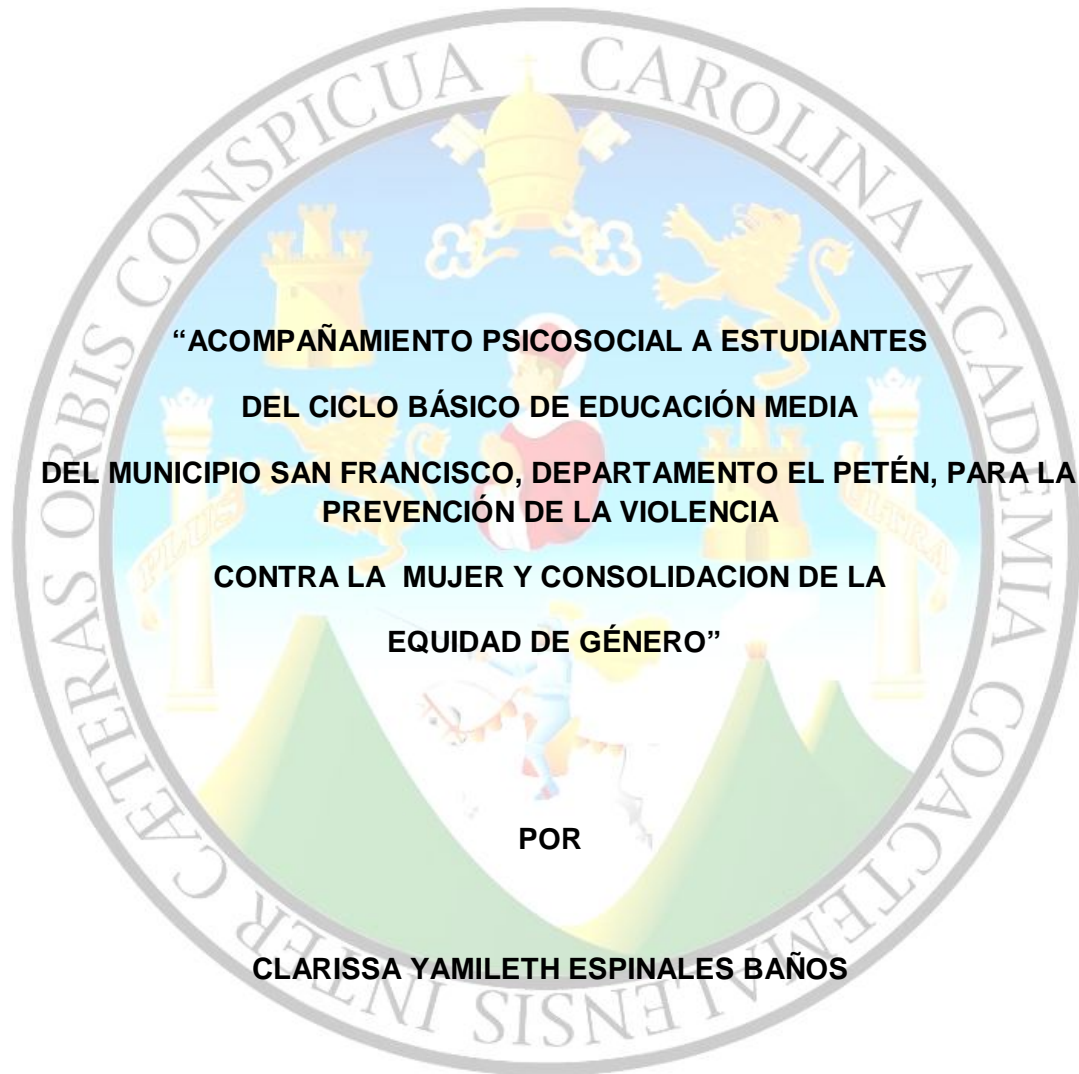


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA PSICOLÓGICAS**



**“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A ESTUDIANTES
DEL CICLO BÁSICO DE EDUCACIÓN MEDIA
DEL MUNICIPIO SAN FRANCISCO, DEPARTAMENTO EL PETÉN, PARA LA
PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
CONTRA LA MUJER Y CONSOLIDACION DE LA
EQUIDAD DE GÉNERO”**

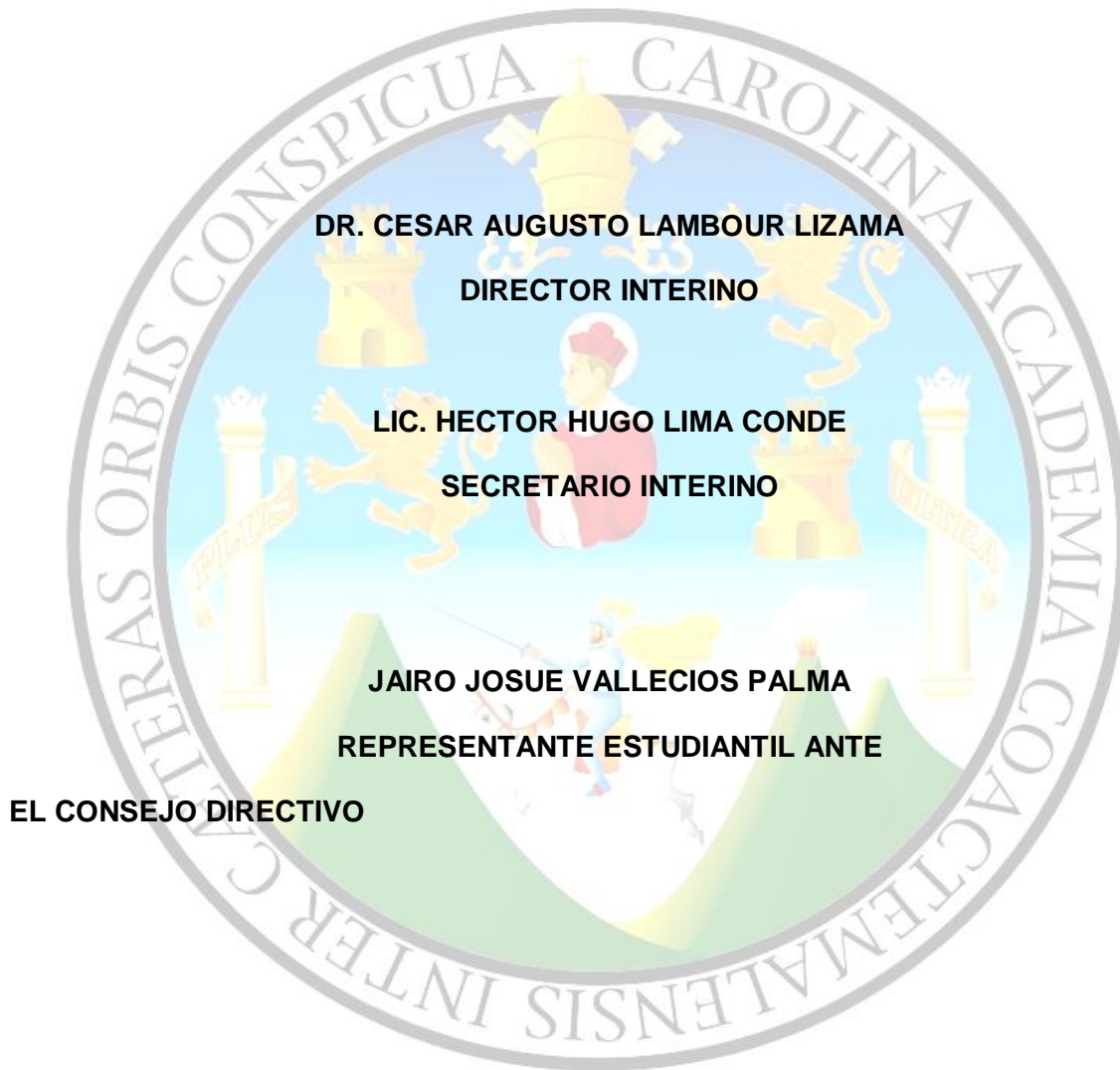
POR

CLARISSA YAMILETH ESPINALES BAÑOS

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA
EN EL GRADO ACADÉMICO
DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, JUNIO DE 2012

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIA PSICOLOGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



DR. CESAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LIC. HECTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUE VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL ANTE

EL CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 336-2010
EPS. 057-2010

23 de mayo del 2012

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, supervisado y revisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- de **Clarissa Yamileth Espinales Baños**, carné No. 200419650, titulado:

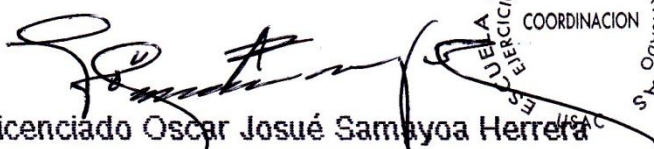
"ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE EDUCACIÓN MEDIA DEL MUNICIPIO DE SAN FRANCISCO, DEPARTAMENTO EL PETÉN, PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER Y CONSOLIDACIÓN DE LA EQUIDAD DE GÉNERO."

De la carrera de: Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
COORDINADOR DE EPS



J/Dg.
c.c. Control Académico



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usaopsic@usac.edu.gt

Reg. 336-2010

EPS. 057-2010

23 de mayo del 2012

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, supervisado y revisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- de **Clarissa Yamileth Espinales Baños**, carné No. **200419650**, titulado:

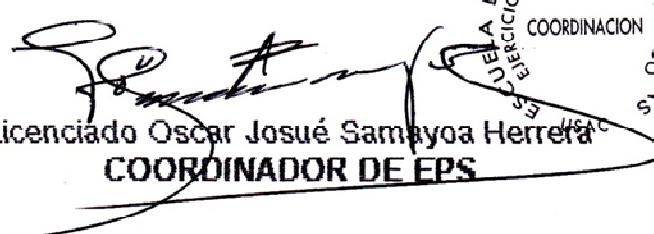
"ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE EDUCACIÓN MEDIA DEL MUNICIPIO DE SAN FRANCISCO, DEPARTAMENTO EL PETÉN, PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER Y CONSOLIDACIÓN DE LA EQUIDAD DE GÉNERO."

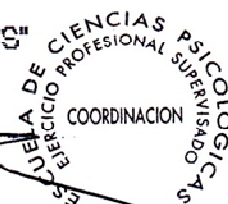
De la carrera de: Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
COORDINADOR DE EPS



J/Dg.

c.c. Control Académico



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 336-2010

EPS. 057-2010

20 de marzo del 2012

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Tengo el agrado de comunicar a ustedes que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- de **Clarissa Yamileth Espinales Baños**, carné No. 200419650, titulado:

"ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE EDUCACIÓN MEDIA DEL MUNICIPIO DE SAN FRANCISCO, DEPARTAMENTO EL PETÉN, PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER Y CONSOLIDACIÓN DE LA EQUIDAD DE GÉNERO."

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS" CIENCIAS PSICOLOGICAS

REVISOR
ESCUOLA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
USAC
Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
Revisor

JDg.

c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9^a Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 336-2010

EPS. 057-2010

12 de marzo del 2012

Licenciado

Oscar Josué Samayoa Herrera

Coordinador de EPS

Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de Clarissa Yamifeth Espinales Baños, carné No. **200419650**, titulado:

"ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL A ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE EDUCACIÓN MEDIA DEL MUNICIPIO DE SAN FRANCISCO, DEPARTAMENTO EL PETÉN, PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER Y CONSOLIDACIÓN DE LA EQUIDAD DE GÉNERO."

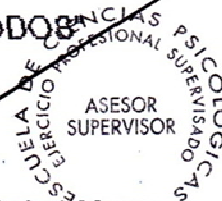
De la carrera de: Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mera
Asesor-Supervisor



/Dg.

c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C. C. Control Académico
EPS
Archivo
Reg.336-2010
CODIPs.1284-2010
De Aprobación de Proyecto EPS

26 de agosto de 2010

Estudiante
Clarissa Yamileth Espinales Baños
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUADRAGÉSIMO CUARTO (44º) del Acta VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL DIEZ (25-2010) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de agosto de 2010, que literalmente dice:

"CUADRAGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER Y LA PROPICIACIÓN DE LA EQUIDAD DE GÉNERO"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

CLARISSA YAMILETH ESPINALES BAÑOS

CARNÉ No. 200419650

Dicho proyecto se realizará en San Francisco, Petén departamento de Guatemala, asignándose al Alcalde Municipal Vinicio Penados, quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Melveth S.



MUNICIPALIDAD

SAN FRANCISCO, PETEN

GUATEMALA, C. A.

Telefax: 7927-4343

San Francisco, Petén, 15 de Octubre de 2,010.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
LICENCIADO EDGAR CAJAS
DEPARTAMENTO E. P. S.

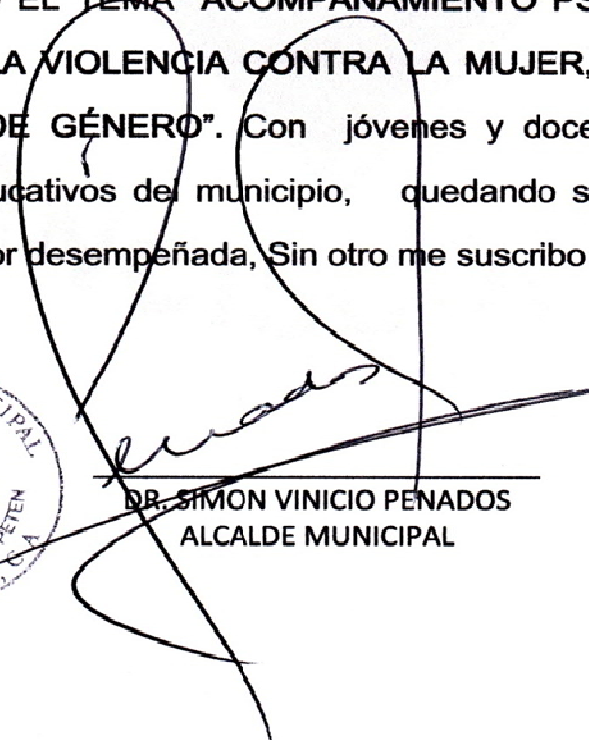
Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo en nombre de la Municipalidad de la San Francisco Peten.

El motivo de la presente es para informarle que la estudiante **CLARISSA YAMILETH ESPINALES BAÑOS** quien se identifica con carné no. 2004-19650, realizo su Ejercicio de Practica Supervisado del 1 de febrero al 15 de octubre del 2010, ABORDANDO EL TEMA "ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER, Y LA PROPICIACIÓN DE LA EQUIDAD DE GÉNERO". Con jóvenes y docentes de los diferentes establecimientos educativos del municipio, quedando satisfechos y conformes por la excelente labor desempeñada, Sin otro me suscribo de usted.

Atentamente,




DR. SIMON VINICIO PENADOS
ALCALDE MUNICIPAL

ACTO QUE DEDICO

A Dios:

Por ser mi fuente de Sabiduría por bendecir e iluminar mi vida, por permitirme cumplir este sueño y vivir este momento.

A mis padres:

Douglas Espinales y Marleny Baños de Espinales, por todo su amor, esfuerzo, dedicación y buen ejemplo, que me ha llevado a ser la persona que soy. Misión cumplida!

A mi hermano:

Douglitas, como un ejemplo de superación, gracias por estar incondicionalmente conmigo siempre.

A mi esposo:

Karlos de León, por ser un pilar importante en mi vida, por todo su apoyo, Comprensión, paciencia, y sobretodo por tanto amor y felicidad, Te Amo.

A mi familia:

Mis Abuelitos Pachin, Juan Espinales y Mama Chepa Que aunque están ausentes mi triunfo les llena de alegría. Que en paz descansen.

Y mi Mama Mariita, por sus sabios consejos en diferentes momentos de mi vida.

Mis Tías Baños Mendoza, primas y primos, por todas las muestras de cariño y apoyo moral en bien de mi superación.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Alma Mater donde se desarrolló mi pensamiento académico

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Por haberme dado la oportunidad de formarme como profesional

Y de esta forma contribuir a la sociedad.

Especialmente Lic. Edgar Cajas y Lic. Josué Samayoa

Coordinador y Revisor de EPS.

A SAN FRANCISCO PETEN

Por darme la oportunidad de realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

en sus diferentes Establecimientos.

A Familia De León Morales:

Por su cariño y respeto.

A mis compañeros de promoción:

En especial a Rosalia Navichoc, gracias por su amistad, cariño y los momentos inolvidables que pasamos juntas.

A: USTED

Especialmente, gracias por ser participe de mi triunfo.

INDICE

CONTENIDO

RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	7

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
OBJETIVOS	13

CAPÍTULOS II

REFERENTE TEÓRICO Y METODOLÓGICO	14
MARCO TEORICO CONCEPTUAL	28
ANÁLISIS DE CONTEXTO / ANÁLISIS COYUNTURAL	36

CAPÍTULOS III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE:

1.1 EJE ECONÓMICO	41
1.2 EJE IDEOLÓGICO / POLÍTICO	46
1.3 EJE SOCIAL / SOCIAL CULTURAL	49

DISCUSION DE RESULTADOS	55
-------------------------	----

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	66
BIBLILIOGRAFIA	68

RESUMEN

El presente informe final titulado: **“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE EDUCACIÓN MEDIA DEL MUNICIPIO SAN FRANCISCO, DEPARTAMENTO EL PETÉN, PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER Y CONSOLIDACIÓN DE LA EQUIDAD DE GÉNERO”**. Contiene una descripción de la problemática psicosocial contextual de dicha comunidad. El describir esta problemática nos lleva a realizar un análisis coyuntural tomando como base los procesos dinámicos de los ejes fundamentales: Económico, político/Ideológico y social/cultural de la población con la que se abordó el proceso. Efectivamente estos ejes llegan a la individualidad y subjetividad de las personas, y de esta manera se logra comprender como las acciones individuales están condicionadas e influenciadas por la estructura social que se maneja en el lugar donde residen los escolares.

Con el propósito de respaldar el análisis coyuntural, la problemática se apoya en base a una referencia teórica y metodológica, lo cual está fundamentado en la investigación cualitativa y en la aplicación de técnicas de investigación, reflexión y acción.

En el capítulo de Análisis y Discusión de resultados, se encontrará una descripción de las actividades realizadas para abordar el tema principal así como de la metodología realizada.

Al final de la lectura, se presentan los Anexos, los cuales tienen información sobre género, prevención de violencia contra la mujer, la adolescencia, embarazo adolescente y educación sexual.

INTRODUCCIÓN

El presente informe final se construyó a partir de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) del área de Psicología Social Comunitaria, que pertenece al proceso de graduación de estudios de Licenciatura en Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual se realizó de febrero a octubre del año 2010, en el municipio de San Francisco del departamento del Petén.

Siendo "La prevención de la violencia contra la mujer y consolidación de la equidad de género" el factor principal a abordar, cabe mencionar que es una condición que ha afectado severamente a nuestro país, la cual se hecho notar en el área rural, donde sus índices han alcanzado el porcentaje más alto en los últimos años, agravado por la pobreza que ha dejado sentir sus efectos a nivel mundial.

El fenómeno de la violencia contra la mujer en Guatemala, ha ido, acentuándose de forma alarmante. Sin duda, esta situación está vinculada a su condición de género y pertenencia étnica, su situación económica y su nivel educativo, así como a patrones patriarcales, entre otros factores.

Considerando lo anterior, la vulnerabilidad y riesgo social en que se encuentran los escolares ante la violencia contra la mujer y la desigualdad de género, no es un fenómeno aislado, sino que se relaciona de manera directa con situaciones que necesitan intervención a nivel social, de allí la importancia de facilitar espacios de diálogo permanente en torno a condiciones elementales de vida y sus acciones inmediatas en beneficio a la población del sistema escolarizado, con el propósito de propiciar herramientas que sean útiles al momento de enfrentar a una sociedad donde se ha hecho común el hecho de violentar y excluir a la mujer.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial la desigualdad de género es un fenómeno que afecta al mundo entero y cabe mencionar que Guatemala se encuentra en el puesto 111 de 134 países evaluados en el mundo sobre equidad de oportunidades hacia las mujeres, y constituye el último lugar en Latinoamérica¹, El Índice demuestra que lastimosamente el país, a escala global, se ubica únicamente por encima de los países árabes y africanos, aquellos en los cuales no hay garantías ni derechos para las mujeres.

Romper con los conceptos tradicionales del rol de mujer como madre y esposa, encargada del trabajo reproductivo y no económico de la familia campesina y del hombre como único proveedor para su familia y jefe de hogar. Aún cuando su esfuerzo sistemático y cotidiano en la crianza animal, la producción de cultivos y el manejo de biodiversidad es evidente para familia, este trabajo era visto como “apoyo” a la especialización del hombre como generador de ingresos.

En Guatemala en las áreas rurales y municipios, como es el caso departamento de Petén entre otros, las mujeres viven la desigualdad de género a lo largo de todo su ciclo vital. Siendo las mujeres un conglomerado social altamente diferenciado, además de serlo por razones de etnia, situación económica o localidad (urbana/rural), lo son también por razones de edad, al igual que sucede con el sexo, la edad es un parámetro demográfico que diferencia a las personas entre sí, producto de la acción social y cultural, se les imprimen significados, funciones y valoraciones disímiles a cada grupo de edad, que la convierten en otro factor de desigualdad entre los géneros.

¹según un informe divulgado por el World Economic Forum (WEF).

Sin embargo en el municipio de San Francisco del departamento de Petén, la violencia contra la mujer y la equidad de género viene a ser agravada mayormente por la pobreza la cual significa exclusión, exclusión de los beneficios, exclusión de la participación en los procesos de cambio, significa no tener acceso a servicios y derechos esenciales.

En dicho municipio existe un alto índice de mujeres maltratadas, las cuales se ven obligadas a permanecer junto a sus parejas por miedo a estar solas o por temor a no recibir recursos económicos, ya que la mayoría de mujeres no cuentan con un empleo propio, sin embargo algunas mujeres optan por lavar ropa ajena, por vender mano de obra barata con el propósito de obtener algún ingreso eventual, de esta manera buscan sobrevivir a una sociedad que les niega posibilidades de un desarrollo integral.

Son los autores de esta situación los únicos que conocen los intereses y objetivos que los impulsan a vivir esta realidad social, lo que se puede manifestar con seguridad es que es el factor económico del cual dependen en su totalidad para la realización de distintas actividades cotidianas que se ven afectadas por la violencia y desigualdad de género.

En el plano subjetivo las mujeres esperan con paciencia día con día para obtener ingresos monetarios los cuales les permitan sustentarse, *"Mi marido se gastó todo el dinero en cerveza y no llevó nada a la casa para darle de comer a los niños, yo mejor me quedo callada no sea que me pegue²"* se ve con claridad que en el plano subjetivo para muchos es una lucha diaria junto al temor a la violencia y a la carencia o ausencia de dinero.

² Expresión de una mujer de la comunidad.

Parece ser que presentan una vanda subjetiva que la misma sociedad les ha heredado, donde limitan o acortan la visión hacia un mejor futuro y crean círculos generacionales, donde la vanda es trasladada a los hijos, provocando de esta manera que los hijos varones sean visto con mejor futuro que las mismas mujeres, donde los niños varones toman prioridad en el trabajo y la educación, mientras que las mujercitas son involucradas mayormente en actividades domesticas donde le restan importancia a las actividades educativas y de desarrollo, es sin lugar a duda una estructura que está llevando en decadencia a esta sociedad, donde se nos individualiza por género y se nos acortan los recursos, es por eso que la problemática a abordar se articula con el factor violencia y equidad de género y su impacto en el crecimiento integral de los niños y adolescentes, aunque para la mayoría de ellos no existe opción en la calidad de vida, solamente una ya marcada que deben vivir para lograr un bienestar social.

De esta manera se ha puesto de manifiesto la necesidad de reflexionar acerca de la presente problemática que afecta la condición de desarrollo integral De la juventud y niñez escolar, siendo una razón principal del trabajo psicosocial, donde brota una cadena donde se enlaza la violencia, la equidad de género y la pobreza que están relacionadas con los niños y adolescentes, tomando en cuenta el riesgo social el cual se refiere a las necesidades que presentan los adolescentes de esta comunidad, junto a la vulnerabilidad que representa los problemas latentes y a los cuales se encuentran expuestos como la deserción escolar, explotación laboral, desintegración familiar, embarazo adolescente, entre otros, siendo estas situaciones las que dificultan el cumplimiento de las necesidades biológicas, cognitivas y sociales de los adolescentes.

Por lo tanto una necesidad principal en la etapa de la niñez y adolescencia es la construcción de la identidad de género y el respeto el cual está mediado por el contexto donde se desarrolle, razón por la cual el contexto social de la comunidad en donde viven se ve reflejado en la construcción de sí mismos,

produciendo en ocasiones una valoración negativa y una desaparición de las potencialidades que poseen como individuos sin importar el género o condición económica. Por tal motivo los grupos de adolescentes juegan un rol fundamental, por el hecho de permitirles la identificación con otros que viven experiencias similares en un contexto común, lo cual les facilita el identificarse y crear un sentido de pertenencia.

Como hemos mencionado la violencia, equidad de género y pobreza son problemáticas que se asocian con la niñez y juventud, por lo tanto debemos analizar objetivamente cuáles son las formas de violencia de las que son víctimas, esto conlleva a una serie de factores sociales e históricos que motivan tales circunstancias, y por lo tanto impiden o bloquean hasta cierto punto un abordamiento correcto, lo que se logra es volver la responsabilidad de tal conducta contra la población misma, etiquetándolos y fortaleciendo la exclusión que ya existe en la sociedad que los discrimina.

Se debe considerar que como mujeres en número elevado son abandonados por su compañero, algunos han sido víctimas de abusos sexuales, físicos y/o emocionales, es decir son humanos con necesidades que no pueden hacerse invisibles frente a la sociedad. La apatía, el conformismo, el negarse a la lucha, el acomodamiento y a la alienación son factores que afectan de manera directa a los escolares, por lo tanto es muy importante promover la desnaturalización, pues los adolescentes se encuentran construyendo su identidad que puede verse afectada si no se confronta la realidad social comunitaria.

El proceso que busca cambiar los hábitos de desesperanza y desinterés que han sido expresados ante la vida en general, implica propiciar un cambio positivamente en las condiciones de vida y desarrolle una mayor fortaleza para enfrentar los riesgos de violencia, desigualdad de género y pobreza, el mismo proceso de desnaturalización permite el establecer recursos de tipo social, que les

posibilita romper con el ciclo, que haya perjudicado a la comunidad adolescente y que parece desvanecer el cambio real y efectivo; El deseo de motivar el cambio podría provocar un sentido mayor de pertenencia a la comunidad así como el deseo por buscar el beneficio, lo que generaría un mayor avance para el área social y cultural, que permitiría identificar las necesidades y fortalezas presentes.

El problema de la violencia contra las mujeres, la equidad de género, son por tanto, un problema grave, amplio y de enorme complejidad, al ser un hecho frecuente en el trabajo, dentro del ámbito familiar, en la escuela y en la sociedad en general. Quizá la falta de información, el miedo, la vergüenza, provocan un sentimiento de culpabilidad erróneo que contribuye a perpetuar dicha situación; mantenida ante las imágenes agresivas en los medios de comunicación, la utilización de la mujer como reclamo sexual en los anuncios publicitarios, la explotación sexual de niñas y mujeres, así como por la ausencia, hasta ahora, de legislación adecuada para su erradicación. Por lo mencionado anteriormente se toma en consideración el realizar un acompañamiento psicosocial a comunidades escolares, con el propósito de crear espacios de reflexión sobre equidad de género, violencia contra la mujer y pobreza, ya que esta repercute en la integridad de los adolescentes, y de esta manera se puede mejorar la capacidad para tomar decisiones que beneficien su condición en el contexto donde se desenvuelven.

2. OBJETIVOS

Objetivos generales del EPS

- Ejecutar un proceso de acompañamiento psicosocial sobre la problemática de violencia contra la mujer y consolidación de la equidad de género.
- Organizar grupos de prevención de violencia contra la mujer y consolidación de equidad de género a nivel comunitario con estudiantes del Ciclo Básico de Educación Media, en el municipio de San Francisco, departamento El Petén.

Objetivos específicos del EPS

- Proporcionar a los estudiantes los elementos psicosociales que determinan la violencia contra la mujer y la equidad de género.
- Organizar grupos de estudiantes que promuevan a nivel comunitario la prevención de violencia contra la mujer y la equidad de género.

Durante el desarrollo del proceso los objetivos fueron replanteados debido a que fueron más claras las necesidades que presentaba el grupo con el que se trabajó, en consecuencia los objetivos anteriores no encajaban del todo. A continuación se presentan los nuevos objetivos ya modificados:

- **Facilitar espacios de diálogo en torno a condiciones elementales de vida en relación a la violencia contra la mujer y equidad de género, en beneficio a la población dentro del sistema escolarizado.**
- **Conocer las formas de pensamiento desde la cotidianidad de la población para abordar los problemas en torno al tema en desarrollo.**
- **Motivar a la iniciativa de los estudiantes y maestros para abrir espacios que promuevan a nivel comunitario la prevención de la violencia contra la mujer y la consolidación de género.**

CAPITULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

El acompañamiento implica una posición respetuosa de reconocimiento del valor de las personas beneficiarias como sujetos capaces de transformar sus vidas y relaciones, mientras la intervención implica de cierta forma una imposición sobre el otro, que supuestamente necesita que se le organice su vida. En varios casos se brinda "atención" especializada según requerimientos individuales y familiares, asumiendo la misma naturaleza de la situación humanitaria en el primer momento, sin embargo cuando se habla de lo "psicosocial" en los niveles grupales y comunitarios es más claro el uso del término "acompañamiento".

El acompañamiento psicosocial, se relaciona con la apertura de espacios de expresión y reconocimiento del impacto emocional que los hechos ocasionan en las personas, a través de los cuales, se brindan elementos de apoyo terapéutico para disminuir el sufrimiento emocional, se propicia la reconstrucción de los lazos sociales y familiares, se apunta al desarrollo de las potencialidades individuales y de las capacidades locales, que permitan el restablecimiento de los derechos de las personas afectadas.

En este caso se considera el acompañamiento psicosocial, como la forma de dar apoyo a las mujeres en situación de violencia y desigualdad de género, brindando espacios para la expresión y el reconocimiento del impacto emocional, que los hechos han tenido sobre ellas. El acompañamiento incluye además, el apoyo terapéutico para disminuir el sufrimiento emocional, favorecer la reconstrucción de los lazos sociales y promover el desarrollo de las potencialidades individuales y de las capacidades locales que permiten en el menor tiempo posible el restablecimiento de los derechos de las personas desplazadas y el desarrollo de un proyecto de vida sostenible con estabilidad socioeconómica.

Por otro lado cuando nos referimos a "Grupo" nos referimos a "Aquella estructura de vínculos y relaciones entre personas que canaliza en cada circunstancia sus necesidades individuales y/o comunitarios"³, por lo tanto se puede decir que un grupo está formado por varias personas, conformándose como estructura, debido a la interdependencia de sus miembros, quienes por medio de sus relaciones e interacciones abren el camino para satisfacer necesidades e intereses individuales y comunes, según las circunstancias, y así buscar un resultado beneficioso. Se debe de considerar que el apoyo psicosocial al grupo, es una experiencia que promueve el desarrollo integral mediante la apertura de espacios de expresión y reconocimiento del impacto emocional que los hechos violentos, traumáticos, historias de vida, etc., ocasionan en los adolescentes, estableciendo y fortaleciendo vínculos de sociabilidad y afecto entre los miembros del grupo buscando el restablecimiento de la persona y del tejido social. "La violencia contra la mujer es quizás la más vergonzosa violación de los derechos humanos. No conoce límites geográficos, culturales o de riquezas. Mientras continúe, no podremos afirmar que hemos realmente avanzado hacia la igualdad, el desarrollo y la paz." ⁴ La violencia contra la mujer adopta formas diversas, incluidos la violencia en el hogar especialmente los golpes a la cónyuge, es tal vez la forma más generalizada de violencia contra la mujer; las violaciones; la trata de mujeres y niñas, Se calcula que la trata de mujeres y niños, que casi siempre se realiza para la explotación sexual con fines comerciales; la prostitución forzada; la violencia en situaciones de conflicto armado, como los asesinatos, las violaciones sistemáticas, la esclavitud sexual y el embarazo forzado; los asesinatos por razones de honor; la violencia por causa de la dote; el infanticidio femenino y la selección prenatal del sexo del feto

³ Baró, Ignacio Martín SISTEMA, GRUPO Y PODER. Editorial UCA, El Salvador 1989.

⁴ Kofi Annan, Secretario General de las Naciones Unidas

en favor de bebés masculinos; la mutilación genital femenina en países africanos la mutilación, también conocida como la "circuncisión femenina", consiste en extirpar total o parcialmente el clítoris y otros órganos genitales. Su forma extrema, la infibulación, consiste en extirpar el clítoris y ambos labios y la sutura de la vulva, dejando solamente un pequeño orificio para permitir el paso de la orina y el flujo menstrual y otras prácticas y tradiciones perjudiciales.

El artículo 1 de la "Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer" de las Naciones Unidas en 1993, considera que la violencia contra las mujeres es: "todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para las mujeres, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública o privada". En esta definición se explicita el tipo de daño que es considerado como violencia hacia las mujeres, así como los ámbitos donde se puede producir, es decir, no es sólo un problema de la vida privada, sino que es un problema social que se manifiesta también en el ámbito público. Además se señala que es un acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino, es decir, que la principal condicionante es precisamente el hecho de ser mujer.

La violencia física: una bofetada, un empujón intencionado, una paliza, heridas, fracturas, quemaduras, hasta la lapidación o el asesinato.

La violencia estructural: que es la más oculta de todas y la más extendida como por ejemplo: la imagen sexista y estereotipada de las mujeres, en los libros de texto, en la historia, en el cine, en la música, en la publicidad; las mayores cifras de paro lo ostentan las mujeres, hay muchas menos mujeres ocupando puestos de poder, la doble-triple jornada, la feminización de la pobreza.

La violencia psicológica: los insultos, los desprecios, las amenazas, las humillaciones en público, el aislamiento, la descalificación o ridiculizar la propia, opinión.

La violencia sexual: conductas sexuales donde se utiliza la fuerza o intimidación, desde levantar la falda a una chica hasta la violación.

En definitiva podemos afirmar que la violencia contra las mujeres es una expresión de la relación de desigualdad entre hombres y mujeres. Es una violencia basada en la afirmación de la superioridad de un sexo sobre el otro, el de los hombres sobre las mujeres.

Es necesario mencionar que la subjetividad es la cualidad del ser sujeto(a) y es un proceso dinámico que se está construyendo continuamente, es por ello que nosotros como seres humanos construimos nuestra realidad, nuestra historia, nuestras necesidades, por lo tanto la subjetividad es importante, no como contraposición a la objetividad, sino por el reconocimiento respecto a que los fenómenos humanos en su dimensión objetiva son subjetivos por su cualidad específica, siendo la subjetividad una forma de objetividad asociada con los fenómenos humanos, por tal razón cabe mencionar que la subjetividad de los pobladores de Petén se ha ido construyendo en el largo camino de las migraciones y el trabajo exhaustivo, las cuales fueron provocadas por la carencia de bienes, la mala distribución de tierras y diferentes acontecimientos ocurridos en su lugar de origen.

Para Michel Foucault⁵ toda relación entre sujetos es una relación de poder, el poder para él conforma, predice, constituye y construye al sujeto ya que éste es resultado de acciones y prácticas que tiene con los otros (sociedad). Esta es una forma de poder que transforma a los individuos en sujetos, pero sujeto a dos

⁵ Michel Foucault, "El Sujeto y El Poder" Edición electrónica de www.philosophia.cl/Escuela de Filosofía Universidad ARCIS

formas: sujeto sometido al otro a través del control y la dependencia y sujeto atado a su propia identidad por la conciencia o el conocimiento de sí mismo.

El poder por lo tanto pone en juego relaciones entre individuos en relación a género o entre grupos, en donde unos ejercen el poder sobre otros, el poder solo existe en la relación con el otro.

Todas estas luchas se mueven en torno a la pregunta de ¿quiénes somos?, y es aquí precisamente donde se puede decir que el sujeto es un ser de vínculos y es mediante ellos que el hombre va conformando su subjetividad a partir de las experiencias que vive con el otro (mundo), ya que a partir de la experiencia la vida del sujeto tiene una significación en relación con los demás, la experiencia es la posibilidad de aprender a través de las vivencias. La realidad dominante ejerce por lo tanto relaciones de poder.

Es necesario mencionar que el lenguaje es la herramienta por medio de la cual los pobladores expresan sus reflexiones en base a las experiencias de vida, a lo cual Martín Baró se refiere: "Es la función superior del cerebro, propia solamente del hombre, cuya esencia consiste en la reflexión de las propiedades y relaciones objetivas de los objetos del mundo exterior, dirigida a un fin determinado, en la estructura mental previa de los actos y en la previsión de sus resultados; en la correcta regulación y el autocontrol de las interrelaciones del hombre con la realidad natural y social"⁶. Por lo tanto la conciencia está íntimamente ligada al lenguaje y como tal a la vida social dada por las relaciones que se establecen y la forma en que cada individuo interprete e incorpore a sí mismo la información que obtiene de su exterior.

Sin embargo la conciencia individual es la que caracteriza las diferentes formas de pensamiento humano y la conciencia colectiva la encontramos en obras de arte, música, las diversas construcciones simbólicas que se han hecho

⁶ Baró, Ignacio Martín, "Psicología de la ciencia y la conciencia" UCA Editores, San Salvador.

por el paso de los años, el conocimiento y el estudio de la conciencia actual, permiten el avance hacia el cambio de la misma, en búsqueda de una mejor condición de vida.

“Género” es el conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas, económicas asignadas a las personas en forma diferenciada de acuerdo al sexo. Género refiere a diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres por razones sociales y culturales. Estas diferencias se encuentran en los roles (reproductivo, productivo y de gestión comunitaria), responsabilidades, conocimiento local, necesidades, prioridades relacionadas con el manejo, acceso y uso de recursos naturales y la distribución de los beneficios. Aunque existan diferencias, es importante que también se tenga conocimiento de que existen interacciones y traslapes entre los roles de mujeres y hombres; Esto es una división de trabajo basada en género es universal, pero difiere por la cultura, ubicación geográfica, época / tiempo y grupo socioeconómico.

Equidad, por otro lado, significa dar la misma oportunidad, pero tomando en consideración las posibles desventajas de un cierto grupo para poder aprovechar estas oportunidades de desarrollo. Por ejemplo, dar la oportunidad de capacitación en conservación de suelos a un finquero, dueño de tierra o un campesino/a que no tiene seguridad sobre la tenencia de su tierra, dará resultados diferentes. O en algo tan simple como invitar a hombres y mujeres rurales a giras de intercambio de experiencia; la mayoría de los hombres podrá aprovechar la oportunidad, mientras muchas mujeres no podrán aprovecharla porque no pueden dejar su comunidad por varios días por sus compromisos familiares. Es allí donde los expertos y expertas en género hablan de las acciones afirmativas, para poder cerrar la brecha genérica que existe en acceso a oportunidades de desarrollo. La participación equitativa de las mujeres debe ser incentivada y facilitada activamente.

Hay un buen ejemplo en particular que vale la pena destacar: En el área rural los hombres comparten cada vez más tareas de la casa para darle a su esposa o compañera de vida la oportunidad de capacitarse o dedicarse a actividades productivas. Ellos saben que esta nueva actitud les favorece a todos los miembros de la familia en su lucha contra la pobreza. Los individuos las mismas oportunidades para desarrollarse, sin distinción de género, raza, consideraciones políticas, económicas, religiosas o de otra índole.

El desarrollo humano se define como "Proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos"⁷ es la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer, a mayor cantidad de opciones mayor desarrollo humano, a menor cantidad de opciones, menor desarrollo humano. El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ente humano en el medio en que se desenvuelve.

Pobreza significa exclusión, exclusión de los beneficios, exclusión de la participación en los procesos de cambio, significa no tener acceso a servicios y derechos esenciales. Al analizar la pobreza rural, es evidente que afecta a ambos, hombres y mujeres, pero en diferente grado y amplitud. La lucha contra la pobreza y desigualdad social, étnica y de género, es el eje central de todos los esfuerzos de desarrollo local y de manejo de recursos naturales. La meta es conseguir una sociedad donde las relaciones sean más equitativas, donde la libertad de un grupo no se adquiera a costa de otros. Eso sólo puede lograrse poniendo fin a las desigualdades existentes entre hombres y mujeres.

⁷ Objetivos de desarrollo del Milenio, Informe 2008 Naciones Unidas.

“Erradicar la pobreza extrema y el hambre” es el primer objetivo que aborda el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), considerando que se refieren al desarrollo como el acceso a la salud y a los servicios de manera tradicional, lo cual entra en negación con los servicios ancestrales el cual combina el equilibrio del hombre y la naturaleza, por lo mismo el desarrollo tradicional deja fuera las particularidades de los pueblos, niega las alternativas de consumo, entrando en una visión de desarrollo teórico por un lado y contradictorio por el otro lado, se niega a reconocer y le interesa el consumismo. Esto impacta significativamente el deseo de consumir innecesariamente productos a los cuales no se tiene acceso, o deben hacer un gran sacrificio para adquirir, esto permite ver la poca conciencia que se tiene de sus necesidades y realidad, como consecuencia de la alienación de la cultura y del consumo general.

Foucault se refiere al poder como “Una relación en la cual unos guían y conducen las acciones de otros, es decir que el poder no sólo reprime, sino también induce, seduce, facilita, dificulta, amplía, limita y hasta puede prohibir”⁸, este tipo de poder se ejerce sobre la vida cotidiana de la sociedad, en este caso los países desarrollados pretenden con aportaciones económicas crear dependencias a los países con escasos recursos económicos.

Siendo la adolescencia el centro de la problemática se define a la adolescencias como “el período crucial del ciclo vital en que los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, asumen para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio”⁹, esta definición aporta los principales procesos que se dan en esta etapa y su interrelación con diversos factores

⁸ García Canal, María Inés, “Foucault y el poder”, Universidad Autónoma Metropolitana.

⁹ Green, Jessica “Adolescencia y contexto de exclusión” ww.liber-acción.org

sociales, los adolescentes están conscientes de las diversas problemáticas que enfrentan los grupos en los que viven, lo cual permitirá que sean más conscientes de la memoria colectiva, así como del futuro de la comunidad.

La niñez inicia a los 5 y finaliza a los 11 años, mientras que la adolescencia se divide, arbitrariamente en tres etapas: Pubertad entre los 12 y 14, adolescencia media entre los 15 y 16, y la adolescencia tardía entre los 17 y 20 años. La etapa de la adolescencia es una transición en la cual aun no se alcanza una identidad estable o se desarrolla un estilo de vida estable, es particularmente afectada por el estrés, esa vulnerabilidad se incrementa aun mas por el hecho de que los adolescentes son casi siempre incapaces de pensar en las consecuencias de sus acciones a largo plazo, por lo tanto estas situaciones en general son estresantes para cualquiera, lo que son especialmente para ellos quienes no saben cómo manejarlas.

La realidad social es por lo tanto una construcción cotidiana en donde la persona y la sociedad se van construyendo mutuamente, el sujeto se va insertando y va siendo parte de una sociedad y una cultura a partir de todas las significaciones simbólicas, ya que éstas precisamente son las que van a permitirle conformarse como un ser social.

“La orientación sexual abarca el desarrollo sexual entendido como: Salud reproductiva, relaciones interpersonales, afectividad corporal, autoestima y relaciones de género, enfoca las dimensiones fisiológicas, sociológicas, psicológicas y comportamiento, que incluyen las habilidades para la comunicación eficaz y la toma responsable de decisiones”¹⁰.

Pero el abordaje de la sexualidad no debe limitarse a tratar cuestiones biológicas y reproductivas, al contrario debe incluirse un análisis más amplio sobre el sexo, sus aspectos preventivos para el individuo, de manera que sea de conocimiento práctico para toda persona, lo fundamental es la posibilidad de

¹⁰ Sodeli – Marcelo “Escuela y Sida”

desarrollar un trabajo educativo positivo de valoración humana, aunque limitado en su alcance, a través de una intervención pedagógica adecuada, que posibilite al Joven la elección y la eliminación del sentido de culpa.

La crisis en la adolescencia trae consigo altas posibilidades de presentar una depresión, lo cual afecta de manera directa la subjetividad del sujeto, esto puede deberse a los numerosos cambios que presenta al mismo tiempo la vida de un adolescente. La depresión tiene su índice más alto entre los 16 y 19 años, en general es de dos veces más frecuente entre las muchachas que entre los muchachos adolescentes.

Aún agregamos la drogadicción que es el abuso de drogas, medicamentos o sustancias, siendo un fenómeno dinámico y multi determinado, integrado por factores de orden biológico, psicológico y social, las cuales se clasifican como drogas socialmente aceptadas de las cuales puede mencionarse el café, té, tabaco y alcohol, y las drogas intermedias que van desde las aspirinas hasta los recetados por los médicos, y la drogas ilegales como la marihuana, cocaína, heroína, hongos.

El adolescente que consume drogas es señalado y visto de manera hostil, pues presenta sus normas rígidas, sintiéndose luego atrapado en ellas, su visión del mundo es confusa, ya que a la vez que demanda apoyo y ayuda del medio, tiende a defenderse del mismo, dando como resultado una agresividad latente que presenta ante la sociedad.

Los escasos recursos económicos es una de las principales causas que afecta a los adolescentes y los impulsa al consumo de drogas, puesto que la mayoría de estos jóvenes proviene de lugares en contexto de pobreza donde el desempleo, la falta de vivienda con servicios básicos y la violencia cotidiana son sus principales características.

La adolescencia toma características particulares de acuerdo con el contexto histórico y social, al ser un proceso de gran complejidad que implica diversos factores de tipo familiar, personal, social, político, cultural y económico. En contextos en los cuales se ven obstaculizadas las oportunidades de satisfacer las necesidades educativas, laborales, recreativas y de acceso a servicios básicos, se da una mayor vulnerabilidad en el desarrollo integral de los y las adolescentes, sin embargo, esto no anula sus potencialidades y fortalezas. Incluir a todos los y las adolescentes en la categoría de riesgo social, enfatizando las carencias y riesgos a los que están expuestos, implica reproducir y mantener estereotipos negativos, que muchas veces impiden reconocer y valorar sus potencialidades y virtudes, corriéndose el peligro de transmitir esa percepción a los mismos jóvenes, promoviendo una interiorización y reproducción de estos roles, ya que según Martín- Baró "los estereotipos no solo tienden a confirmarse y así perpetuarse sesgando la percepción, sino sobre todo orientando la acción de las personas" ¹¹, esta definición aporta los principales procesos que se dan en esta etapa y su interrelación con diversos factores. Esta interrelación debe enmarcarse en el contexto particular en el que se desarrolla, pues esto permite comprender de manera integral la vivencia de la adolescencia por parte de los y las jóvenes de esta comunidad.

La metodología planteada, se apoya en un enfoque cualitativo en el que González Rey propone como elementos del proceso de construcción de la información a través de la comunicación, presencia y participación constante dentro de la comunidad del investigador, participación en la cotidianidad y producción permanente de ideas, lo cual permite construir e interpretar la subjetividad.

¹¹ Baró, Ignacio Martín ACCIÓN E IDEOLOGÍA. Editorial UCA, El Salvador 1990

Se abordó la problemática con una metodología lo suficientemente flexible y crítica, para trabajar en grupos, la cual permitió una adaptación ideal a la cultura y sociedad de los adolescentes, de manera que provocó la libre expresión basada en la armonía que se genera en las relaciones sociales, con el propósito de obtener la mayor veracidad posible en relación a lo cercano de la realidad.

Inicialmente se presentó el proyecto EPS ante el Alcalde Municipal, luego a las autoridades de los centros de estudios de San Francisco Petén, a fin de motivar el interés y participación de los grupos involucrados.

En la primera etapa se identificaron las necesidades latentes, para ello se realizó un acercamiento a los pobladores y escolares para conocer la subjetividad y los problemas prioritarios en ser atendidos, y al mismo tiempo se tomó el enfoque acerca de las necesidades que ellos señalan dentro de su comunidad, siendo estos la violencia contra la mujer, la importancia de la equidad de género y las posibles soluciones que aportan ellos mismos a cada problemática.

Para abordar estas situaciones se abrieron espacios en los salones de clase, donde se expusieron temas en relación a la problemática planteada, creando de esta manera una conciencia grupal donde los estudiantes expresaron de qué manera las situaciones en las que viven en la comunidad los ha afectado como individuos, haciendo notar las situaciones de violencia contra la mujer, casos que se han presentado en la comunidad, el escaso desarrollo de la mujer dentro de la sociedad y la falta de oportunidades para las mujeres, se hizo énfasis en que deberían de hacer como comunitarios para contribuir a la erradicación de la problemática.

Como segunda etapa se procedió a jerarquizar y estructurar los problemas en base a la información obtenida a través de la observación y análisis de la cotidianidad de la población, se estableció el orden y prioridad de los temas a

abordar para posteriormente desarrollarlos y provocar la búsqueda de soluciones factibles discutidas por la comunidad escolar.

Para la realización de los talleres fue necesaria la implementación teórica, acerca de temas dirigidos específicamente para adolescentes, literatura acerca de género, adolescencia, violencia y a través del internet, el cual fue de gran utilidad.

Como tercera etapa se procedió a abordar los talleres en relación a las problemáticas identificadas, siendo estos procesos de concientización, no simple charlas, los cuales se realizaron una vez a la semana con cada uno de los distintos grupos de primaria y básico, el tiempo promedio para abordar cada grupo fue de 45 minutos, los temas que así lo requirieron fueron trabajados en dos periodos seguidos, o programados para trabajarse en tres o más talleres según la necesidad presentada en el salón y la extensión de la reflexión, se trataron diversidad de temas como capacitación en género, ejercicios de sensibilización, división genérica del trabajo, tomar conciencia de género, dramatizaciones y violencia.

En otros temas se abordaron distintas problemáticas como la sexualidad, embarazos adolescentes, la drogadicción, proyectos de vida, reflexiones, iniciando con la pregunta ¿Alguno de ustedes sabe que es (Tema)?, ¿Por qué? ¿Cómo creen que vive un niño/adolescente esa situación? ¿Cómo podríamos ayudarlo? Generando de esta manera reflexiones que son necesarias para el bienestar emocional de los escolares.

Como etapa cuarta y final, se realizaron evaluaciones verbales con el propósito de verificar la retención de los adolescentes del tema tratado con anterioridad y de esta manera reforzar el taller anterior.

Existió un programa semanal, en el cual se hacía referencia a la hora, periodo, grado, tema o actividad a trabajar de manera que no interfiriera con las actividades programadas dentro de los establecimientos educativos.

Una de las herramientas más utilizadas fue el material didáctico para la presentación de cada taller, así como para las actividades dinámicas o rompehielos que permitieron la participación de cada grupo y como manera de darle inicio a cada tema, de los cuales existieron temas que fueron abordados con alumnos y en su momento con los maestros, dependiendo de la necesidad presentada en el grupo.

La observación directa e indirecta fue utilizada para identificar el entorno o medio donde los adolescentes conviven, las variables más notorias fueron el desinterés por el estudio superior, poca motivación para estudiar y factores que rodean las mismas dentro de la comunidad.

Con el propósito de identificar estos factores y su influencia en la educación se realizaron observaciones en los salones de clase, observación indirecta en los diferentes comercios, diálogos no estructurados con diferentes habitantes de la comunidad con el propósito de enriquecer la información obtenida.

Siendo el proceso metodológico un medio utilizado para fortalecer la apertura de espacios de expresión de ideas, inquietudes, temores, propuestas, entre otras situaciones, lo cual otorgó el beneficio de reconocer la capacidad de cambio y responsabilidad en el proceso.

La complejidad del objeto de investigación de la psicología social nos recuerda que el ser humano social es cambiante, interactivo y motivado, lo cual hace énfasis en mantener una reflexión crítica, la cual se refuerza continuamente.

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

Guatemala es un país que se caracteriza mundialmente por ser una nación de carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe dentro de un estado emergido de triunfos de las fuerzas liberales en Centroamérica; a tenido hermosas y dignas épocas desde el inicio de la cultura Maya milenaria hasta nuestros tiempos. Ha sido reconocida por sus ciencias, sus obras, su cultura, por sus hombres y mujeres ilustres, sin embargo en Guatemala también se viven épocas de dolor, producto de la violencia contra la mujer, por mucho tiempo guatemaltecas han vivido bajo la sombra del miedo, la muerte y las desapariciones que ya se hicieron comunes en esta sociedad.

La población femenina representa una considerable porción, la cual en un alto porcentaje ha padecido toda clase de abusos; esto desde el régimen colonial cuando se consideraba a la mujer como un ser inferior y como obstáculo para el progreso de la nación; un genero convertido en esclavo, utilizando el mecanismo de marginación y violencia con el fin de reducirlo a lo que otros les convenía que fuera; la mujer ha sido utilizada para realizar trabajos en el hogar y mano de obra barata y en muchos casos gratuita, convirtiéndolo en un ser obediente y sumiso por el derecho de vivir.

La violencia no sólo la padecen en el ámbito familiar, sino también en las escuelas, los centros hospitalarios, en el trabajo y en la calle. En estos lugares han ocurrido una gran cantidad de muertes por arma de fuego en contra de ellas. Además, hay que tener en cuenta que a diario se fortalecen las redes que trafican mujeres, así como los grupos oscurantistas que obligan, con engaños, a las jovencitas a comercializar su cuerpo.

Modalidades históricas de discriminación han hecho que las mujeres guatemaltecas se vean excluidas del pleno goce de los beneficios del desarrollo nacional, así como de una participación plena en los correspondientes espacios de adopción de decisiones. Las mujeres siguen tropezando con serias limitaciones para ejercer sus derechos en las esferas económica y laboral. Son desproporcionadamente más pobres que los hombres guatemaltecos, tienen menos acceso a la educación y a la asistencia sanitaria, padeciendo altos niveles de mortalidad materna y desnutrición. Las mujeres indígenas y las mujeres atrapadas en situaciones de extrema pobreza suelen sufrir múltiples modalidades de discriminación y violencia como las referidas. La discriminación y exclusión que siguen experimentando las mujeres afecta no sólo a sus derechos, sino también al desarrollo integral de la sociedad guatemalteca en conjunto. En este sentido, la situación de discriminación que enfrentan las mujeres en Guatemala dificulta el adecuado desarrollo del proceso de democratización y la consolidación del Estado de Derecho en este país, es por ello que se limita la participación femenina impidiéndole involucrarse en procesos de desarrollo comunitario "construir un mundo democrático requiere cambios profundos en mentalidades, en las creencias y en los valores de las mujeres y los hombre"¹²

En todos los tiempos y las sociedades ha existido violencia, esta intenta dar cuenta de una realidad que en cierto modo todos vivimos, pero que no reconocemos, esto se debe a que muchas veces es socialmente aceptada "Y así casi sin darnos cuenta aprendemos a analizar la violencia como un mecanismo legítimo para resolver los conflictos.

La violencia de género en Guatemala es un tema que ha ido en escalada, siendo uno de los más recurrentes, pasando a ser considerado un problema social, producto de su complejidad. La violencia es como una consecuencia de la

¹² Lagarde Marcela, "Genero y Feminimo Desarrollo Humano y Democracia" España 1997.

estructura de la sociedad global, basada en las diferencias de género, económicas y generacionales, dichas diferencias van generando conflictos que desembocan en violencia familiar, conflictos sociales y conflictos entre padres e hijos.

La legitimación de la violencia se debe a que esta ha sido vista como un hecho cotidiano o "normal", pasando a ser una situación esperada dentro de las interacciones.

La violencia contra la mujer es un problema social de enorme magnitud, que está sustentado en una compleja red de estructuras culturales, sociales, legales y relacionales que complejizan su comprensión.

En Guatemala, especialmente en el área rural esta problemática no deja de ser menos importante, ya que la violencia en Guatemala es parte de un modelo *sociocultural integrado en nuestras interacciones cotidianas*.

La **violencia** es un concepto de múltiples dimensiones y connotaciones. De acuerdo al diccionario de la Real Academia de la Lengua Española violencia es "la aplicación de medios fuera de lo natural a cosas o personas para vencer su resistencia". El diccionario de la Real Academia Española señala violentar como "la aplicación de medios sobre personas o cosas para vencer su resistencia", Igualmente lo caracteriza como "el natural modo de proceder", con esta conceptualización se ha definido a la violencia como "el uso de una fuerza abierta u oculta, con el fin de obtener de un individuo o de un grupo lo que no quieren consentir libremente"¹³.

En las ciencias sociales es común referirse al concepto de violencia como "un estado de explotación y/u opresión dentro de cualquier relación de subordinación, violencia es una forma de ejercer poder, aparece tras ella una noción de jerarquía: el poder se ejerce sobre alguien situado en una posición

¹³ Domenach, Jean Marie; "Revista Internacional de Ciencias Sociales", UNESCO, Paris, v.XXX, 1978, Nº 4,

inferior"¹⁴, la violencia implica una búsqueda de eliminar los obstáculos que se oponen al propio ejercicio de poder, mediante el control de la relación obtenido a través del uso de la fuerza. Para que la conducta violenta sea posible tiene que darse una condición: la existencia de un cierto desequilibrio de poder, que puede estar definido.

"En las distintas sociedades no existe acuerdo para definir concretamente el término de "violencia" y las divergencias son aún mayores cuando se intenta definir "**violencia intra familiar**" también llamada violencia doméstica o familiar". Esto debido a que se puede considerar a ésta "como actos que son legítimamente aceptados en la sociedad. Los grados de tolerancia y aceptación de la violencia varían de un individuo, de un país, de un contexto social y cultural a otro, lo cual hace muy difícil establecer un concepto común de violencia familiar que tenga un carácter universal. Además es necesario para considerar un acto violento que la persona tenga la intención de hacer daño o lograr un deterioro en el otro"

La violencia psíquica aparece inevitablemente siempre que hay otro tipo de violencia. Supone amenazas, insultos, humillaciones, desprecio hacia la propia mujer, desvalorizando su trabajo, sus opiniones... Implica una manipulación en la que incluso la indiferencia o el silencio provocan en ella sentimientos de culpa e indefensión, incrementando el control y la dominación del agresor sobre la víctima, que es el objetivo último de la violencia de género. Dentro de esta categoría podrían incluirse otros tipos de violencia que llevan aparejado sufrimiento psicológico para la víctima, y utilizan las coacciones, amenazas y manipulaciones para lograr sus fines.

¹⁴ Grosma, Cecilia, et al; "Violencia en la familia, la relación de pareja, aspectos sociales, psicológicos y jurídicos"; editorial Universidad, segunda edición, Buenos Aires, 1992; 17 p. 21

Se trataría de la "**violencia económica**", en la que el agresor hace lo posible por controlar el acceso de la víctima al dinero, tanto por impedirle trabajar de forma remunerada, como por obligarla a entregarle sus ingresos, haciendo él uso exclusivo de los mismos (llegando en muchos casos a dejar el agresor su empleo y gastar el sueldo de la víctima de forma irresponsable obligando a esta a solicitar ayuda económica a familiares o servicios sociales).

También es habitual la violencia "**social**", en la que el agresor limita los contactos sociales y familiares de su pareja, aislándola de su entorno y limitando así un apoyo social importantísimo en estos casos.

La **violencia de género** es aquella que se ejerce de un sexo hacia otro. Por lo general, el concepto nombra a la violencia contra la mujer, donde el sujeto pasivo es la persona del género femenino. En este sentido, también se utilizan las nociones de violencia machista, violencia de pareja y violencia doméstica. Los casos de violencia familiar o violencia en el hogar no suelen ser denunciados por vergüenza o temor.

La violencia sexual "se ejerce mediante presiones físicas o psíquicas que pretenden imponer una relación sexual no deseada mediante coacción, intimidación o indefensión"¹⁵, Aunque podría incluirse dentro del término de violencia física, se distingue de aquella en que el objeto es la libertad sexual de la mujer, no tanto su integridad física. Hasta no hace mucho, la legislación y los jueces no consideraban este tipo de agresiones como tales, si se producían dentro del matrimonio.

El término **género** hace referencia a las expectativas de índole cultural respecto de los roles y comportamientos de hombres y mujeres. El término distingue los aspectos atribuidos a hombres y mujeres desde un punto de vista

¹⁵ Alberdi,I; Matas,N.(2002). La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España. Colección Estudios Sociales nº 10

social de los determinados biológicamente. A diferencia del sexo biológico, los *roles de género* y los comportamientos y relaciones entre hombres y mujeres (*relaciones de género*) pueden cambiar con el tiempo, incluso si ciertos aspectos de estos roles derivan de las diferencias biológicas entre los sexos.

Por **igualdad de género** se entiende una situación en la que mujeres y hombres tienen las mismas posibilidades, u oportunidades en la vida, de acceder a recursos y bienes valiosos desde el punto de vista social, y de controlarlos. El objetivo no es tanto que mujeres y hombres sean iguales, sino conseguir que unos y otros tengan las mismas oportunidades en la vida. Para conseguirlo, a veces es necesario potenciar la capacidad de los grupos que tienen un acceso limitado a los recursos, o bien crear esa capacidad. Por ejemplo, una de las medidas posibles es facilitar servicios de guardería para los niños a fin de que las mujeres puedan participar en los talleres de capacitación junto con los hombres. Otra posibilidad es facilitar créditos a las mujeres del medio rural, dado que su acceso a los recursos productivos es limitado, o bien establecer programas educativos para los niños en América Latina, donde su asistencia a la escuela es escasa si se compara con la de las niñas.

Por **equidad de género** se entiende el trato imparcial de mujeres y hombres, según sus necesidades respectivas, ya sea con un trato equitativo o con uno diferenciado pero que se considera equivalente por lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las posibilidades. En el ámbito del desarrollo, el objetivo de lograr la equidad de género, a menudo exige la incorporación de medidas específicas para compensar las desventajas históricas y sociales que arrastran las mujeres.

Incorporación de los aspectos de género es el proceso mediante el cual la reducción de las diferencias entre mujeres y hombres para acceder a las

oportunidades de desarrollo y la labor de conseguir la igualdad entre ambos se convierten en parte integrante de la estrategia, las políticas y las actividades de la organización, y en el tema central del empeño constante por conseguir la excelencia.

Al hablar de **empoderamiento** se hace referencia a la capacidad de toda persona para tomar las riendas de su propia vida, alcanzar sus propios objetivos, vivir de acuerdo con sus propios valores, llegar a ser autosuficiente y tener la posibilidad de elegir e influir tanto de manera individual como colectiva en las decisiones que afectan a su vida. La potenciación es un proceso que puede resultar largo y complejo y que exige la creación de las condiciones imprescindibles para que mujeres y hombres adquieran los recursos, los conocimientos, la representación política y la capacidad de organización necesarios.

La OMS define como **adolescencia** al "período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio – económica y fija sus límites entre los 10 y 20 años. Es considerada como un periodo de la vida libre de problemas de salud pero, desde el punto de vista de los cuidados de la salud reproductiva, el adolescente es, en muchos aspectos, un caso especial.

La **pobreza** es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable. También se suelen considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. También puede ser el resultado de procesos de exclusión social, segregación social o marginación.

En muchos países del tercer mundo, se dice que uno está en situación de pobreza cuando su salario (en caso de contar con el), no alcanza para cubrir las necesidades que incluye la canasta básica de alimento.

El **desarrollo social** se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Implica principalmente Desarrollo Económico y Humano. Su proyecto de futuro es el Bienestar social.

La **cultura** es el conjunto de todas las formas, los modelos o los patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad se manifiesta. Como tal incluye lenguaje, costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias. Desde otro punto de vista se puede decir que la cultura es toda la información y habilidades que posee el ser humano.

ANALISIS DEL CONTEXTO COYUNTURAL

Con el propósito de crear una visión general, lo más completa posible, del entorno o la realidad en que se está presentando la situación abordada se realiza un análisis coyuntural donde se relacionan los tres ejes, partiendo de un proceso de análisis de la realidad actual, que nos ayude a conocer a los actores sociales y la forma en que desarrollan, por lo tanto iniciamos con el eje económico que se presenta en la realidad de San Francisco, el comercio está en gran parte ausente de la comunidad, lo cual se ve reflejado en la falta de un mercado, panaderías, y basurero municipal, lo único que se ve son las tiendas que proveen artículos a la comunidad, a raíz de esto las personas obtienen los productos que necesitan en comunidades vecinas, tomando en cuenta el encarecimiento de los productos.

Como bien sabemos una coyuntura es un lapso de tiempo en un proceso histórico de una sociedad, en este tiempo se articulan una serie de acontecimientos que le dan sentido a una situación, lo cual hace necesario mencionar que las familias de San Francisco son en su mayoría de escasos recursos, en su mayoría representadas por los padres de familia, analfabetas, indígenas; condiciones que no favorecen en este sistema dominante y excluyente, cada una de ellas con su propia historia la que hoy determina su relación entre el grupo.

Continuamos afirmando que la realidad es una construcción social, conformada por la actividad de hombres y mujeres organizados (sujetos sociales). Esta realidad depende de las condiciones en que se desarrollan y relacionan los sujetos sociales dentro de una comunidad como es el caso de San Francisco donde la municipalidad es la única que ofrece empleos dentro del municipio, mismo que no se da abasto para cubrir las necesidades de la comunidad, dando como resultado un alto índice de personas desempleadas, las cuales se ven

obligadas a buscar oportunidades laborales en otros municipios cercanos, algunas personas venden la fruta de temporada o algún animal criado en corral, otras personas optan por vender mano de obra barata con el propósito de obtener algún ingreso eventual, de esta manera buscan sobrevivir a una sociedad que les niega posibilidades de un desarrollo integral, por otro lado la agricultura y la ganadería no se hacen presentes en la comunidad, no hay cultivos de productos básicos, lo cual hace dificulta la situación económica de los residentes.

En el caso de los adolescentes escolares ven una oportunidad de obtener ingresos económicos como obreros en cada proyecto que eventualmente se realiza la municipalidad, ó en ocasiones viajan a otros municipios ó a otros departamentos durante temporadas largas, "Fui a levantar postes para la instalación de energía eléctrica en las montañas de Quiché, no había ni agua para beber, si quería tomar agua tenía que ir a buscar a la casa más cercana, iba debajo del sol" Según mencionó un adolescente que regresó después de dos meses de trabajo, cabe mencionar los tratos de los cuales son objeto en los lugares de trabajo por las personas encargadas, no les queda otra opción y soportan todo mal trato con el propósito de obtener un ingreso que en su mayoría es utilizado para comprar cigarrillos, licor, o para un tiempo de comida.

En el caso de las mujeres adolescentes, buscan oportunidades informales como lavar ropa o limpiar alguna casa donde el ingreso de dinero varía entre un quetzal (Q.1.00) por lavar prendas o el trabajo de domestica donde el sueldo no sobrepasa los cuatrocientos quetzales (Q.400.00) al mes, estos trabajos son evidentes y naturalizados entre la población.

El servicio de luz residencial es caro y deficiente en el área urbana, el agua potable escasea en tiempo de verano, es un fenómeno generalizado en todo el país, y en época de invierno el agua llega sucia, con animalitos que son visibles a simple vista, esto es en el área urbana pero en el área rural tienen que

arreglárselas para conseguir el liquido, esto complica el trabajo de los agricultores o de quienes tienen animales de corral. Con respecto a los drenajes sólo existen en el área urbana del municipio, en el resto de las comunidades se carece totalmente de este servicio, las calles pavimentadas solo están en el centro del municipio.

Tal situación económica se relaciona directamente con la ideología que manejan las personas de la presente comunidad, donde existen personas que han manifestado un cierto conformismo, al parecer que la esperanza de una vida digna se ha esfumado, diariamente buscan sobrevivir a la pobreza, a la violencia, luchado por la equidad de oportunidades, deambulan por las calles, juntándose en grupos donde pasan el tiempo, consumen licor, cigarrillos, o algún tipo de droga entre ellas la marihuana, por otro lado las jovencitas se reúnen en grupos donde en su mayoría terminan siendo madres a muy temprana edad.

Los pobladores de San Francisco ven la violencia contra la mujer y la desigualdad de género como algo "normal", aunque por otro lado las mujeres en riesgo o vulnerabilidad son severamente excluidas, etiquetadas por los habitantes de la misma comunidad, por la misma familia, y hasta por ellas mismas, haciéndolas responsables de cualquier condición de violencia que pueda suscitarse, marcando a las mujeres con una ideología moral que refuerza constantemente la exclusión, siendo este el producto de una desigualdad social que trae consigo el hecho de que algunos grupos creen ser superiores.

En San Francisco no existe ninguna organización que vele por la integridad emocional y física de las mujeres, este es un vacío que necesita ser ocupado para mejorar la condición de vida de los pobladores, sería una herramienta que logre el hecho de desnaturalizar y desraizar este fenómeno que tanto deterioro ha causado en una sociedad que lo vive en silencio.

Por lo tanto entre clases sociales se da de forma marcada la desigualdad de género, en las cuales la cultura es una figura que muchas veces hereda estereotipos enraizados, los cuales son difíciles de romper que traen como consecuencia que las mujeres sean víctimas de violencia desmedida (maltrato y discriminación), por lo mismo se trata de transformar la forma de pensamiento hacia un nuevo paradigma, que cambie de manera progresiva hacia una sociedad de respeto mutuo y de valoración de derechos en función de la igualdad y la equidad de género como sociedad en desarrollo.

Por otro lado la posición de los adolescentes frente a la violencia contra la mujer mencionan que es algo "natural" y necesario dentro de la sociedad, y de esa manera es trasladado a los menores que lo ven como una función normal de la mujer dentro del núcleo familiar.

El municipio de San Francisco es conocido en el resto del departamento por ser uno de los lugares donde mejor se conservan las tradiciones peteneras, entre ellas: las mesitas, en donde se vende gran cantidad de dulces y conservas típicas de la región petenera; ésta atrae a gran cantidad de personas al municipio los días 7 y 8 de diciembre de cada año.

El municipio de San Francisco se encuentra localizado casi al centro del departamento de Petén, a 18 kilómetros de Ciudad Flores, donde la religión cobra importancia para los pobladores de un pueblo eminentemente católico en su mayoría y en un menor sector la religión evangélica. En el centro del pueblo está ubicada la iglesia católica, la cual ofrece misa los domingos, la parroquia lleva el nombre del santo de San Francisco.

En general, el análisis coyuntural anteriormente expuesto puede concluirse en lo siguiente: Con respecto al entorno comunitario, podemos afirmar que se mantiene en una situación de desestabilidad económica, con un crecimiento

demasiado bajo, reflejando una situación que se vive en todo el país, siendo una limitante para el desarrollo político e ideológico de la comunidad mencionada, la relación de la pobreza con la actitud de aceptación de un futuro que parece poco prometedor, donde la mujer lamentablemente viene a ser víctima de abusos que se generan en un ambiente hostil donde el futuro parece poco prometedor, un futuro sin desarrollo y sumisión, relacionado con la cultura social que se ve limitada a su alrededor.

CAPÍTULO III

1. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

1.1EJE ECONÓMICO:

Guatemala es un país en vías de desarrollo. Su economía es la novena a nivel latinoamericano. La economía guatemalteca está llena de contrastes ya que posee sectores en donde es muy similar al de países europeos, principalmente en la gran área metropolitana de Guatemala; así mismo posee otros indicadores fuera de la media latinoamericana y equivalentes a los de países africanos, principalmente en el interior del país como es el caso de San Francisco Petén. Sin embargo, en términos generales, Guatemala es el país con el índice de calidad de vida más bajo de América Latina, sólo por arriba de Haití.

En el departamento de Petén es común ver en los poblados principales de cada municipio como la economía informal ha crecido y se ha convertido en el sostén principal de cada familia, para la mayoría es la única manera que existe para obtener un ingreso económico, son espacios donde se compra y vende mercadería ya sea artesanal que va desde la venta de leña ó productos que llegan procedentes de la capital de Guatemala ó lugares fronterizos de México y/o Belice.

Sin embargo el municipio de San Francisco es totalmente distinto al resto de municipios del departamento, el comercio está en gran parte ausente de la comunidad, lo cual se ve reflejado en la falta de un mercado, panaderías, y basurero municipal, lo único que se ve son las tiendas que proveen artículos a la comunidad, a raíz de esto las personas obtienen los productos que necesitan en comunidades vecinas, tomando en cuenta el encarecimiento de los productos.

Las familias de San Francisco son en su mayoría de escasos recursos, en su mayoría representadas por los padres de familia, analfabetas, indígenas; condiciones que no favorecen en este sistema dominante y excluyente, cada una de ellas con su propia historia la que hoy determina su relación entre el grupo.

Martín-Baró en su libro "Acción e Ideología" en su capítulo III, titulado las estructuras sociales y su impacto psicológico, hace referencia a las relaciones sociales, y las divide en tres: Las relaciones primarias, las relaciones funcionales y las relaciones estructurales. En las primeras la familia es un vínculo social, en las segundas el estatus o la posición que nos ofrece un título o en un orden laboral; pero en las terceras hace referencia a la división que se genera por la separación de los grupos sociales, la burguesía y el proletariado cuyos intereses resultan antagónicos y moldean la totalidad de la organización social.

La diferencia entre clases no es algo mecánico, sino debe ser entendida a la luz de la historia de cada sociedad concreta. Esto significa que el carácter de burguesía y proletariado o las formas intermedia que puedan darse dependerá en su cada caso del sistema de producción existentes en determinad sociedad, es decir la manera como cada sociedad se organiza para satisfacer necesidades. No podemos olvidar que estas divisiones influyen en todas las relaciones humanas que se dan al interno de la sociedad, es por eso que se dice que las relaciones determinadas por la diferenciación en clases sociales son relaciones estructurales, ya que tienen la fuerza de estructurar los esquemas fundamentales de la

instalación de energía eléctrica en las montañas de Quiché, no había ni agua para beber, si quería tomar agua tenía que ir a buscar a la casa más cercana, iba debajo del sol” Según mencionó un adolescente que regresó después de dos meses de trabajo, cabe mencionar los tratos de los cuales son objeto en los lugares de trabajo por las personas encargadas, no les queda otra opción y soportan todo mal trato con el propósito de obtener un ingreso que en su mayoría es utilizado para comprar cigarrillos, licor, o para un tiempo de comida.

En el caso de las mujeres adolescentes, buscan oportunidades informales como lavar ropa o limpiar alguna casa donde el ingreso de dinero varía entre un quetzal (Q.1.00) por lavar prendas o el trabajo de domestica donde el sueldo no sobrepasa los cuatrocientos quetzales (Q.400.00) al mes, estos trabajos son evidentes y naturalizados entre la población.

La mano de obra barata se presta comúnmente en la región, los hombres, adolescentes y niños buscan una oportunidad para sembrar algún tipo de cultivo en tierras que pueden estar en lugares alejados.

Sin embargo el dinero generado no es suficiente para abastecer de alimentación a la familia, mucho menos para la vestimenta o educación, los niños distribuyen con dificultad el tiempo en ir a estudiar y trabajar, dando prioridad al trabajo ya que a la escuela llegan agotados, con hambre y sin las tareas realizadas¹⁶.

Existen personas que han manifestado un cierto conformismo, al parecer que la esperanza de una vida digna se ha esfumado, diariamente buscan sobrevivir a la pobreza, a la violencia, luchado por la equidad de oportunidades, deambulan por las calles, juntándose en grupos donde pasan el tiempo, consumen licor, cigarrillos, o algún tipo de droga entre ellas la marihuana, por

¹⁶ Siendo un factor que pone en riesgo la educación, lo cual se detalla en el eje social/cultural.

convivencia humana.

San Francisco es parte de este sistema estructural que se encuentra de lado del proletariado pero peor aún, pues no son considerados obreros por no devengar un sueldo mensualmente, pues dependen de la crianza de animales domésticos, escasos cultivos, venta de conservas de frutas y la extracción de leña que es una clara exploración para los menores edad que realizan esta labor manual.

En relación al empleo, la municipalidad es la única que ofrece empleos dentro del municipio, mismo que no se da abasto para cubrir las necesidades de la comunidad, existe un alto índice de personas desempleadas, las cuales se ven obligadas a buscar oportunidades laborales en otros municipios cercanos, algunas personas venden la fruta de temporada o algún animal criado en corral, otras personas optan por vender mano de obra barata con el propósito de obtener algún ingreso eventual, de esta manera buscan sobrevivir a una sociedad que les niega posibilidades de un desarrollo integral.

La agricultura y la ganadería no se hacen presentes en la comunidad, no hay cultivos de productos básicos, lo cual hace dificulta la situación económica de los residentes.

Al analizar la pobreza rural, es evidente que afecta a ambos, hombres y mujeres, pero en diferente grado y amplitud, comúnmente las mujeres se desempeñan realizando actividades diarias del hogar, cuidando niños, planchando, lavando, cocinando, sin embargo existe un porcentaje mínimo de mujeres que se dedican a ser maestras en las escuelas de la región.

En el caso de los adolescentes escolares ven una oportunidad de obtener ingresos económicos como obreros en cada proyecto que eventualmente se realiza la municipalidad, ó en ocasiones viajan a otros municipios ó a otros departamentos durante temporadas largas, "Fui a levantar postes para la

otro lado las jovencitas se reúnen en grupos donde en su mayoría terminan siendo madres a muy temprana edad.

En algunos casos existen familias donde ambos padres necesitan trabajar diariamente y dejan solos a los hijos en casa durante horas, donde para algunos de ellos el recurrir al ocio es una alternativa en un momento de crisis económica donde se juntan con los pares y encuentran las repuestas a las interrogantes que presentan conforme a su situación personal, en estas situaciones se desarrolla un estilo o forma de vida, cuya columna principal es la preocupación por la supervivencia en una sociedad que excluye.

La educación está basada en un sistema educativo dominante, que no permite ir más allá de donde está establecido, existen únicamente establecimientos que permiten acceso a ciclo preprimario, primario y básico, en relación a la carrera únicamente existe un instituto basado en la rama forestal, limitando de esta manera el acceso a la educación, la mayoría de estudiantes luego de terminar ciclo básico necesitan viajar a la ciudad de Flores a continuar una carrera de ciclo diversificado, limitando aún más el acceso a la educación formal a las mayorías empobrecidas que no pueden pagar un servicio privado.

El servicio de luz residencial es caro y deficiente en el área urbana, la mayoría de las comunidades rurales carecen de luz eléctrica por lo que la compra de velas es un insumo necesario, el alumbrado público en el área urbana es mucho más deficiente que el residencial y baja intensidad.

El agua potable escasea en tiempo de verano, es un fenómeno generalizado en todo el país, y en época de invierno el agua llega sucia, con animalitos que son visibles a simple vista, esto es en el área urbana pero en el área rural tienen que arreglárselas para conseguir el líquido, esto complica el trabajo de los agricultores o de quienes tienen animales de corral. Con respecto a los drenajes sólo existen

en el área urbana del municipio, en el resto de las comunidades se carece totalmente de este servicio, las calles pavimentadas solo están en el centro del municipio.

Somos parte de una sociedad en la cual la clase alta crea expectativas como disponer de una casa propia, un vehículo, televisores, etc. Son sueños o ideales que se encuentran a un lejano alcance de la realidad, donde el sistema enajena a los miembros de los instrumentos para obtener los fines deseados, tal es la situación de jóvenes que han concluido una carrera de nivel medio y tienen escasas posibilidades de encontrar un empleo que sea según su preparación, esto sucede dentro de una sociedad dispareja donde las oportunidades de desarrollo se ven bloqueadas de una u otra manera.

1.2. EJE IDEOLÓGICO / POLÍTICO:

En San Francisco no existe ninguna organización que vele por la integridad emocional y física de las mujeres, este es un vacío que necesita ser ocupado para mejorar la condición de vida de los pobladores, sería una herramienta que logre el hecho de desnaturalizar y desraizar este fenómeno que tanto deterioro ha causado en una sociedad que lo vive en silencio.

Por lo tanto los pobladores de San Francisco ven la violencia contra la mujer y la desigualdad de género como algo "normal", aunque por otro lado las mujeres en riesgo o vulnerabilidad son severamente excluidas, etiquetadas por los habitantes de la misma comunidad, por la misma familia, y hasta por ellas mismas, haciéndolas responsables de cualquier condición de violencia que pueda suscitarse, marcando a las mujeres con una ideología moral que refuerza constantemente la exclusión, siendo este el producto de una desigualdad social que trae consigo el hecho de que algunos grupos creen ser superiores.

Las mujeres de distintas edades manejan culpabilidad, la cual ha sido impuesta por un poder "moralista" que se maneja dentro de la sociedad, manipulando así las propias decisiones que en algún momento mencionan "*mi marido es bueno, si me pega es porque me porto mal o no lo atiando como debo hacerlo*"¹⁷ siendo esta su respuesta ante las exigencias morales de una sociedad que las etiqueta.

Por lo tanto entre clases sociales se da de forma marcada la desigualdad de género, en las cuales la cultura es una figura que muchas veces hereda estereotipos enraizados, los cuales son difíciles de romper que traen como consecuencia que las mujeres sean víctimas de violencia desmedida (maltrato y discriminación), por lo mismo se trata de transformar la forma de pensamiento hacia un nuevo paradigma, que cambie de manera progresiva hacia una sociedad de respeto mutuo y de valoración de derechos en función de la igualdad y la equidad de género como sociedad en desarrollo.

Por otro lado la posición de los adolescentes frente a la violencia contra la mujer mencionan que es algo "natural" y necesario dentro de la sociedad, y de esa manera es trasladado a los menores que lo ven como una función normal de la mujer dentro del núcleo familiar.

A temprana edad las niñas son impulsadas en el trabajo del hogar, una de ellos expresó "*estoy cansada y aburrida de estar haciendo comida, lavando y torteando todos los días, ... ya no quiero*"¹⁸ es la manera en la cual las menores expresan su subjetividad en relación al trabajo que desarrollan, tomando en cuenta que los menores y padres de familia tienen como innecesario el hecho de estudiar, lo cual consideran una pérdida de tiempo, incluso las mismas niñas ven

¹⁷ Comentario de una mujer de la comunidad que es víctima de violencia intrafamiliar.

¹⁸ Comentario de una alumna de primero primaria Barrio la Paz.

como impuesto el hecho de estudiar, considerando que su función principal es formar un hogar junto a un hombre que pueda cumplir su función de "jefe" en el hogar.

Los menores en su mayoría se involucran a grupos de trabajo donde las demás personas son adultos o adolescentes, allí mismo los "aconsejan" para que abandonen los estudios porque eso es para "no les servirá" y agregan: "no les traerá ningún beneficio y es mejor el trabajo porque al terminar la tarea reciben el dinero que necesitan en la casa"¹⁹, es una situación que pone en duda a los menores si realmente es importante el estudio o mejor lo abandonan para apoyar a familia y de esa manera evitar ser una "carga" para los padres, tomando en cuenta que es en los lugares de trabajo donde la mayoría se inicia en algún vicio, siendo aún menores.

En relación a los maestros de los distintos centros educativos, el fortalecimiento se dio a través de talleres pero principalmente después de la convivencia, el compartir, el apoyo con toda clase de recursos que se tenían a la mano y que ellos solicitaban para dichos talleres.

Las capacitaciones en el tema de violencia y género fueron solicitados principalmente por ellos mismos, con el fin de tener recursos o herramientas para manejar el tema y de esta manera poder abordar la desnaturalización en el salón de clase.

¹⁹ Comentario salón de clase primaria Enecón.

El trabajo con mujeres fue sobre todo en los últimos tres meses del ejercicio profesional supervisado, la cual surgió de la solicitud de maestras interesadas en el tema, lo impresionante de esta solicitud era que como grupo de mujeres maestras solicitaban se les capacitara sobre lo que se relacionara a la violencia, género y desarrollo como mujeres.

El propósito es lograr a través de este proceso de acompañamiento psicosocial, dirigido a la sociedad estudiantil adolescente del ciclo básico de educación media, es propiciar un cambio en beneficio de la comunidad en general y de forma específica a favor de las féminas, con el objetivo de que la sociedad/comunidad de San Francisco Petén, a través de la ejecución de programas de prevención de la violencia contra la mujer y consolidación de la equidad de género, puedan empezar a desarrollarse dentro de un ambiente de armonía paz y respeto, generando de esta manera un avance sociocultural que permita un cambio real y efectivo, rompiendo de forma paulatina, ciclos, patrones y esquemas que perjudican a la comunidad. Siendo el objetivo principal lograr la construcción de una identidad y proyecto de vida positivo que beneficien a la población dentro de todo su contexto, ámbitos y diversidad de condiciones.

1.3. EJE SOCIAL / CULTURAL:

El municipio de San Francisco es conocido en el resto del departamento por ser uno de los lugares donde mejor se conservan las tradiciones peteneras, entre ellas: las mesitas, en donde se vende gran cantidad de dulces y conservas típicas de la región petenera; ésta atrae a gran cantidad de personas al municipio los días 7 y 8 de diciembre de cada año.

El municipio de San Francisco se encuentra localizado casi al centro del departamento de Petén, a 18 kilómetros de Ciudad Flores, el cual cuenta con 1 cabecera municipal conformada por 8 barrios: Centro 1, Centro 2, Paraíso, Las Flores, El Porvenir, San Rafael, Concordia y La Paz, cuenta con una aldea: San Juan de Dios y diez caseríos: Santa Cruz, Zapotal, San José Pinares, Eben Ezer, Nuevo San Francisco, San Valentín, Santa Teresa, San Martín, Nueva Guatemala y Nueva Concepción, fundado en 1828, por el gobierno de las Provincias Unidas de Centro América llamado entonces Chachaclum, nombre maya itzaj, que deriva de dos voces mayas: "Chachak" = rojo o encarnado y "lu'um" = barro, tierra, suelo o lodo, que unidas significa "Tierra Colorada". Por acuerdo gubernativo de fecha 7 de octubre de 1927, y a solicitud del pueblo, cambió su nombre por el de San Francisco.

Por acuerdo del 30 de mayo de 1931, el municipio de San Juan de Dios se anexa a San Francisco, por dos causas: 1) falta de recursos económicos del Municipio de San Juan de Dios y 2) por la emigración de sus habitantes hacia Belice.

La religión cobra importancia para los pobladores de un pueblo eminentemente católico en su mayoría y en un menor sector la religión evangélica. En el centro del pueblo está ubicada la iglesia católica, la cual ofrece misa los domingos, la parroquia lleva el nombre del santo de San Francisco²⁰, del cual se cuenta con un monumento frente a la municipalidad, el cual es venerado especialmente para los primeros días de octubre.

La feria patronal se lleva a cabo del 26 de septiembre al 4 de octubre, inicia con el ingreso de una caravana, formada por personas originarias del pueblo que por una u otra razón viven en otro lugar, al llegar al pueblo les es dada la bienvenida por las personas de la localidad, dando inicio a las actividades de la

²⁰ Patrono del pueblo

feria donde se pone de manifiesto la socialización de todas las personas del pueblo y como miembros de una sociedad se fortalece la identidad social, se realiza una serie de actividades las cuales consisten en un parque de juegos mecánicos, comida gastronómica del lugar, actividades en la iglesia y grupos musicales.}

En relación a los servicios básicos que presenta la comunidad, se puede mencionar que de las 11 comunidades en el municipio, actualmente 7 tienen acceso a agua entubada, el resto con sistema de llena a cántaro, la cabecera municipal es la que tiene un mayor acceso a servicios básicos, el sistema de drenajes está ausente en 91.0% de las comunidades no hay sistema de drenajes, el 45.4% de las comunidades cuentan con letrinas de pozo ciego; energía eléctrica solamente es accesible al 36.4% de comunidades²¹.

En el municipio hay cinco unidades mínimas de salud el estado de las mismas es catalogado como malo, ya que están ubicadas en ambientes -inadecuados, no tienen equipo mínimo, no son atendidas sistemáticamente por los promotores o comadronas y los mismos cuentan ocasionalmente con algún medicamento que no satisface las demandas en salud, cuando se presenta alguna necesidad médica los pobladores prefieren optar por la medicina tradicional, según comentan *"En el Centro de Salud no dan nada, solo a perder el tiempo va uno"*²². En todo el municipio hay un puesto de salud que es atendido por una enfermera auxiliar, que presta los servicios de atención curativa (consulta externa y vacunación). El stock de medicamentos es suministrado trimestralmente sin embargo, al igual que las unidades mínimas, la cantidad es insuficiente para las demandas de la población.

El municipio cuenta con los servicios de un médico graduado en Cuba, que presta sus servicios ambulatorios principalmente a la población rural, la labor que realiza es de atención curativa, preventiva y epidemiológica, apoyando a la

²¹Censo Socio demográfico de áreas urbanas y rurales del municipio de San Francisco, noviembre 2001.

²² Comentario de uno de los pobladores.

enfermera auxiliar, promotores y comadronas, de las cuales se capacitan un total de 53 comadronas tradicionales.

En el municipio hay 29 establecimientos educativos de los cuales el 62% es financiado por el Ministerio de Educación (MINEDUC); 17.2% por PRONADE; 20.8% por la Municipalidad. El 100% de comunidades tienen al menos un servicio educativo siendo la cabecera municipal la que agrupa el mayor número de establecimientos con 27.5% del total de escuelas, a nivel nacional se pueden detectar las mismas necesidades que se presentan en la población estudiantil de los centros educativos de San Francisco Petén, como la deserción escolar, la escasez de recursos educativos manifestado por alumnos y maestros, además sobre el desconocimiento de algunas áreas y la poca iniciativa para proponer temas o situaciones a tratar dentro del salón de clase.

Parece ser una estructura educativa con un montón de infraestructura que deja sin respuesta a los problemas reales de los jóvenes.

Del total de establecimientos educativos, el 34.5% presta educación preprimaria solo en 9 comunidades de las 11 que existen; la educación primaria está presente en todas las comunidades siendo el 45.0% de establecimientos que imparten este nivel; básico esta solamente en 3 de 11 comunidades siendo el 10.3% de establecimientos con este nivel, siendo preocupante que no toda la comunidad tenga acceso a la educación básica; 10.3% de los establecimientos educativos únicamente se imparte nivel diversificado de "perito forestal" accesible solamente en la cabecera municipal, no se cuenta con carreras como bachillerato, secretariado o perito contador.

El 38% de los establecimientos escolares no cuentan con infraestructura física adecuada para las actividades de educación formal, del 62% de establecimientos cuentan con infraestructura, el 33.3% (6 establecimientos) cuentan con todas condiciones para funcionamiento y el 66.7% solamente cuentan

con dos aulas de estudio, el 48.3% de los establecimientos escolares carecen del mobiliario básico para funcionamiento²³, en la mayoría de centros educativos hay sobrepoblación estudiantil, razón por la cual se improvisan nuevos salones de clase, incluso consideran la opción de establecer nuevos salones únicamente bajo la sombra de un árbol ó se improvisan salones donde únicamente cuentan con un techo sin paredes, lo cual los deja a la intemperie.

Es muy importante que las instalaciones de los centros de estudios cuenten con las condiciones necesarias para que los alumnos puedan desarrollar sus actividades diarias sin distracciones que perjudiquen de alguna manera el rendimiento en el salón, ya que la mayoría de los centros educativos no cuentan con las condiciones básicas o cuentan con lugares poco adecuados para el centro de estudios.

La educación en este municipio se ve bloqueada por no contar con centros educativos a nivel diversificado, si los alumnos quieren seguir estudiando deben viajar a otro municipio, tomando en cuenta el costo del pasaje mínimo de Q.12.00 diarios. Aparte la suma de los gastos que genera una carrera a nivel medio, para esto la municipalidad emite un préstamo para todos los estudiantes a nivel diversificado, el cual debe ser cancelado por cada estudiante luego de finalizar la carrera.

Sin embargo dentro del sistema educativo el problema que más afecta a los estudiantes es la deserción escolar provocada por el trabajo infantil, que afecta por el hecho de realizar trabajos por las tardes.

El gobierno en el año 2009 inició el proyecto escuelas abiertas, donde fueron involucrados nuevamente alumnos que por años habían abandonado las

²³Censo Socio demográfico de áreas urbanas y rurales del municipio de San Francisco, noviembre 2001. 2001, UTM El censo se efectuó en un 80% del total del municipio.

actividades estudiantiles, por tal razón las clases tienen una población estudiantil en edades desiguales, lo que dificulta el aprendizaje en clase, sumado a la sobrepoblación y la labor del maestro.

Los alumnos mayores en gran parte han dejado de estudiar por el trabajo, algunos de ellos inician en el cigarrillo o en el licor que es lo más común, y un temprano inicio de una vida sexual activa, que trae como consecuencia embarazos adolescentes, generando un contexto poco apropiado para los alumnos de nivel primario.

La subjetividad juega un papel muy importante como condición interna para que una sociedad se desarrolle de la mejor manera, lo cual incluye el rango de motivación hacia el desarrollo, así como un objetivo claro que manifiesta hacia donde se desea llegar y por que razón, la capacidad para afrontar los problemas y la solución de cada uno.

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La llegada al municipio de San Francisco, del departamento de Peten, a realizar el ejercicio profesional supervisado, generaba muchas dudas, primero porque se llegaba a un lugar desconocido geográficamente, por otro lado el deseo de conocer la subjetividad y cotidianidad del lugar donde concretamente se iba a trabajar, aún con un proyecto inicial de EPS, que se iba a trabajar con la comunidad escolar, por dónde comenzar, cómo comenzar y cuando comenzar. Además se llegó con una formación académica, que se cruzó casi totalmente con el proceso de introducción previos a empezar el EPS, pero las lecturas de Martín Baró, Fernando González Rey, Maritza Montero, y toda una serie de documentos emergieron con fuerza una psicología social humana, en donde lo principal es nuestro compromiso con las comunidades más que con la institución, con muchas expectativas de la institución, del trabajo y la gente. Pues se propuso una metodología participativa a través de la educación popular, en la que se podía descubrir las zonas de sentido, que debían ir surgiendo desde la convivencia, del compartir y la participación de las personas.

El principal objetivo programado fue facilitar espacios de diálogo permanente en torno a *la prevención de la violencia contra la mujer y consolidación de la equidad de género* con el propósito de promover la concientización de los problemas que abordan los grupos en relación a genero y sus soluciones, dirigida específicamente a estudiantes de los grados del ciclo primario, básico y maestros de los centros educativos.

Para realizar los grupos se realizó una serie de sub temas que se consideran necesarios para abordar de forma objetiva el tema general, algunos de los temas fueron abordados a petición de los mismos estudiantes quienes manifestaron dudas a través de encuestas realizadas en el salón de clase.

Los talleres fueron programados por temas ó sesiones, el tiempo utilizado fue autorizado en su inicio por las autoridades de cada centro educativos, para algunos temas fue necesario extender el tema a dos sesiones o periodos ya que existieron temas que ocuparon más de dos sesiones debido a la complejidad, importancia, extensión e interés de los grupos, según como fuera necesario, inició el proceso de reconocimiento de los temas que habrían de desarrollarse en el salón de clases, los alumnos participaron activamente proporcionando información abundante e importante para cada uno de los temas que más les interesaba y así priorizar el orden de los mismos.

Para la preparación del material didáctico y bibliográfico fueron necesarias investigaciones bibliográficas fuera del establecimiento, las cuales proporcionaron información muy importante y acertada para cada tema expuesto, también se realizó una programación, la cual fue presentada y aprobada por el director de cada institución a fin de no interferir con las diferentes actividades escolares programadas por las autoridades de los mismos.

Durante el desarrollo de los grupos, los estudiantes resolvieron muchas inquietudes relacionas con el aspecto emocional, físico, familiar, social e intelectual, se realizaron retroalimentaciones periódicas acerca de los temas que se pusieron en discusión y reflexión, algunos se acercaban a resolver dudas que preferían generalmente no preguntar en clase.

Al finalizar cada taller, se aprovechó el tiempo para interactuar de manera más cercana con alumnos y maestros de los distintos centros educativos que se abordaron, quienes realizaron reflexiones y analizaron por si mismos cada tema que se desarrollaron, y de esa manera dio inicio el tomar decisiones más acertadas en pro del beneficio social.

El epesista fue reconocido como un orientador en los grupos y no como un maestro de alguna clase, lo cual fue bien recibido por los alumnos de los diferentes grupos.

Se apertura un espacio clínico donde se puede mencionar que se atendió a personas asistentes referidas por los directores de los centros educativos. Muchos de los casos tenían alguna dolencia emocional como producto de la violencia intrafamiliar. Por ello, existió una diversidad de problemáticas pero la más recurrente fue la depresión y enuresis.

Durante cada taller se vivieron momentos en los cuales los asistentes decidieron expresar su sentir, en relación al taller de "Violencia contra las mujeres" los alumnos expresaron vivencias que tenían en relación al tema, uno de ellos expuso *"Eso pasa en mi casa, mi papá llega bolo, y le va a pegar a mi mamá, yo me quedo con ella y la ayudo en lo que puedo"* siendo esta la percepción subjetiva de los adolescentes se les preguntó cuál era su pensamiento en relación a esa situación, a lo cual expresaron *"nosotros preferimos no hablar del tema, algunos mejor fuman o terminan tomando igual que el papá"* con el propósito de buscar una respuesta de parte de ellos mismos se lanza la pregunta *¿Cómo creen que pueden solucionar esa situación?*, a lo que responden *"trabajando para ayudar en la casa, apoyando a la mamá"* siendo esta la solución que ellos mismos encontraron para las interrogantes presentadas.

Los participantes mostraron participación en cada uno de los temas expuestos, pues los temas en un principio fueron solicitados por ellos mismos, fue notable la concientización de los problemas abordados y el interés en la solución de los mismos.

Por otro lado, la situación económica para que los estudiantes continúen un proceso educativo a nivel diversificado y universitario dentro de un sistema que les niega la posibilidad de desarrollo, donde una alternativa consiste en acceder al préstamo hecho por la municipalidad, el cual la municipalidad emite a los estudiantes a nivel diversificado, y de esta manera cuentan con una opción para continuar estudiando y crear un proyecto de vida más real.

Dentro de las actividades dirigidas al grupo de maestros, se realizó grupo de discusión donde se evaluaron las problemáticas que han surgido como equipo de trabajo y maneras en cómo abordar los problemas que se presentan, debido a que los maestros manifestaron el deseo de conocer como grupo maneras de mejorar las relaciones laborales, con el propósito de llegar a una reflexión y a una visión más completa del grupo al que pertenecen, buscando acceder a las soluciones más acertadas a las problemáticas que puedan presentar dentro del grupo o institución. Se utilizó diversidad de materiales didácticos para trabajar con el grupo de maestros, material escrito sobre el tema para cada uno de los maestros participantes y de esa manera tener una visión más amplia, compartiendo al finalizar cada taller con una pequeña reflexión donde se preguntaba ¿Cómo les había parecido el tema? ¿Qué habían aprendido? Y de esta manera buscar consolidar el conocimiento aprendido.

Una de las prioridades fue identificar el entorno del adolescente donde se desarrolló el EPS, utilizando la observación directa e indirecta y posteriormente utilizando información obtenida a través de charlas informales con estudiantes de los centros educativos, las variables más influyentes en el entorno estaban relacionadas con la violencia contra la mujer, desigualdad en relación a género y pobreza, según indicaban los pobladores.

El propósito de conocer el entorno del estudiante estaba relacionado con la dinámica que se trabajaría en el salón de clase, primero se identificaba el pensamiento dentro de la población, reconociendo la cotidianidad de la población, luego se aprovechaba el salón de clase para conocer la subjetividad, el pensamiento de los escolares, para luego confrontarlo y buscar maneras efectivas de abordar las problemáticas, en base a las soluciones presentadas por los grupos a los cuales se tenía acceso en el sistema escolarizado.

Con cada una de las actividades desarrolladas durante la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, se logró un acercamiento apropiado con los estudiantes, siendo la base por medio de la cual se interactuó en cada grupo de reflexión, se conoció las opiniones, pensamientos, sobre temas o situaciones que fueron señaladas como de importancia para los grupos de cada salón.

Las variables a investigar fueron la violencia contra la mujer, equidad de género, pobreza, poca y factores que rodean estas variables como: problemas familiares, desintegración familiar, consumo de drogas, falta de hábitos de estudio y establecimiento de metas, falta de recursos económicos ligados a la integración de familias numerosas, a fin de determinar cuáles eran los factores más influyentes en cada una de las variables presentadas.

Se desarrolló una serie de grupos, ya que no fueron simplemente conferencias o charlas, sino que fomentaron la participación de los estudiantes, con estos grupos se logró poner en discusión temas de interés de los cuales se consideraban tabús en la comunidad educativa, siendo un logro el alcanzar la reflexión deseada.

Se trabajó con alumnos de primaria y básicos, en los diferentes grados, los alumnos fueron receptivos y aportaron ideas y conocimientos en relación a los temas abordados, ya que no solo fueron propuestos por las autoridades de cada institución sino que ellos mismos dieron a conocer los temas que les interesaban,

La situación de violencia y desigualdad de género que vive el mundo ha dejado su huella en la mayoría de las familias, y en otros alcanza un nivel extremo, existen familias donde la violencia es provocada por la crisis económica donde cuentan con doce o quince hijos, situación que aún se mantiene de las generaciones anteriores, dicha situación entorpece en la mayoría de los casos el desempeño de los estudiantes porque los padres no logran costear el estudio.

En base a los diferentes diálogos con los alumnos se cree que una de las razones principales por las cuales existe una marcada violencia contra la mujer, es porque dependen económicamente del marido, quien aporta a la casa, Y en su mayoría de veces se ve frustrado y recurre a los vicios, los cuales lo desinhiben y como consecuencia se produce la violencia contra la mujer y en la mayoría de casos contra los mismo menores.

En un porcentaje alto las mujeres prefieren abandonar sus estudios y dedicarse a los quehaceres de la casa, esto a raíz de la mentalidad "la mujer sólo sirve para servir al marido y atender a los niños", que se maneja en los hogares, existen niñas que asisten a clases únicamente si el padre lo autoriza, con la condición de cumplir con los deberes de aportar a la casa, y en el caso de las niños asisten si se dedican a las actividades de cortar leña o acarrear agua.

En cuanto a los grupos, determinaron que si actualmente están estudiando, es en consecuencia del apoyo que han recibido de parte de los padres o en su ausencia el de las personas responsables, lo que marca la diferencia con las personas que actualmente no ejercen un vínculo académico.

Por lo tanto, en el salón de clase se discutieron cuales eran las situaciones que alteraban el estilo de vida de los escolares, situaciones que afectan al núcleo familiar en relación a violencia y género, con el propósito de buscar aceptar su

los cuales fueron recibidos y comentados como reflexión reforzando, así aspectos importantes para las relaciones interpersonales, la búsqueda de identidad y toma de decisiones.

Los temas hubieran tenido mejor resultado si se hubiera contado con sistema audiovisual, lo cual hubiera sido muy útil, también la falta de recursos económicos para dar material escrito a los estudiantes que participaban en cada taller y de esta manera reforzar lo aprendido.

La programación realizada por el epesista fue flexible, en algunas ocasiones hubo necesidad de cambiar la programación semanal, puesto que había actividades deportivas, educativas o cívicas las cuales involucraban al estudiantado, las actividades eran aprobadas por el director de la institución con respaldo de los maestros.

Las autoridades de las instituciones educativas manifestaron su apoyo, tanto para el uso de las instalaciones, no solo de los salones de clase, sino también de los campos deportivos, mobiliario de los salones, la libertad de realizar actividades tanto dentro del salón como fuera de el, sin alterar la atención ni objetivo del mismo.

Al realizar la observación del contexto donde se desarrolló el EPS se logró identificar que niños como adolescentes han presenciado dentro del hogar la violencia contra mujer, por lo que se cree que está ligado a algunas variables relacionadas con escasos recursos económicos junto a la integración de familias numerosas.

propia condición, lo cual provocó una confrontación y malestar, donde los alumnos respondían a la interrogante ¿Qué voy a hacer para hacerle frente a la situación de violencia que se vive en los hogares? De esta manera se promovió la desnaturalización, buscando reflexiones acertadas para enfrentar una sociedad que excluye.

Un alto porcentaje del nivel básico manifestó tener la disposición de continuar con los estudios a nivel diversificado, pero se les dificulta por los escasos recursos que sería el principal problema, relacionado con que no existe una institución a nivel medio en la comunidad, y solo son impartidas en los municipios vecinos, lo que implica gasto de transporte diario, más los materiales solicitados uniforme y otros gastos, para realizar los estudios deben trabajar para costear los gastos si en realidad desean darle seguimiento a los estudios.

Sin embargo la Municipalidad emite un aporte económico mensual a las familias con el propósito de apoyar en la continuidad de los estudios, y el desarrollo de la comunidad, aporte económico que será cancelada con abonos mensuales que harán los estudiantes al culminar la carrera a su elección.

Esto se añade a la monotonía que presenta el sistema educativo, los estudiantes consideran que si ellos pudieran agregar algo sería material actualizado y aprendizaje dinámico, también el agregar escritorios en mejores condiciones, y mejores espacios para la recreación, y en relación a los maestros mencionaron que desean mejorar la relación que tienen con los docentes, la cual beneficia el desempeño de los estudiantes.

Esta investigación fue de gran utilidad gracias a los diálogos que se crearon al momento de iniciar conversaciones con los estudiantes y personas de la comunidad, reconociendo la labor de un profesional de la psicología dentro de las comunidades a las cuales se tuvo acceso, así como el esfuerzo de las

comunidades por alcanzar las metas que se generan a corto, mediano o largo plazo, según las necesidades emergentes.

A nivel personal el trabajo fue enriquecedor, lo cual fue posible gracias a las autoridades de los establecimientos como de la comunidad, el grupo de maestros y el alumnado en general, el haber trabajado con niños y adolescentes, compartir experiencias que aportan positivamente al crecimiento integral de una sociedad, donde se apertura espacios dentro de los salones de clase para compartir con los otros temas relacionados con la violencia contra la mujer y la equidad de género, generando de esta manera una motivación.

El área social del municipio de San Francisco Petén, actualmente no cuenta con un profesional de psicología, por lo que en acuerdo con la Universidad con la Municipalidad ofrecen a los epeistas un espacio para que contribuyan al enriquecimiento de las instituciones, de esta manera darle seguimiento a los proyectos anteriores

El apoyo de las instituciones siempre estuvo presente, fue una de los aspectos positivos más importantes, ya que el trabajo que se estaba realizando no era impuesto, sino se daba seguimiento al trabajo que habían realizado el epeista anterior, según las expectativas de las autoridades de la institución.

Se concluye satisfactoriamente con los objetivos planteados, tomando en cuenta que se presentaron inconvenientes, los cuales fueron un motivo para buscar nuevas técnicas de abordamiento, con el propósito de mejorar cada situación y lograr alcanzar un mejor resultado, ya que es un beneficio que no se limita a la realización de un proceso sino se extiende al beneficio de una comunidad entera.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

- Para la sociedad la realidad solamente existe cuando es vista ya que de no ser así no tiene existencia, solamente existe subjetivamente pero hasta que nosotros le damos valor es como es reconocida, por lo tanto el hecho de "facilitar espacios de diálogo en torno a violencia contra las mujeres y equidad de género" fue de gran beneficio para la comunidad estudiantil, donde fueron puestos en discusión temas de interés que buscaban el desarrollo integral de los niños y adolescentes.
- El acercamiento a la comunidad permitió conocer la cotidianidad de los comunitarios, permitiendo de esta manera crear razonamientos más acercados a la realidad de la comunidad ya que son los autores de esta situación los únicos que conocen los intereses y objetivos que los impulsan a vivir esta realidad social, lo que se puede manifestar con seguridad es que el factor de desigualdad de género y económico del cual dependen en su totalidad de la realización de distintas actividades cotidianas.
- Aún falta mucho por trabajar para lograr el involucramiento efectivo de los escolares y maestros en pro y beneficio de la sociedad, se dejó la conciencia y necesidad de continuar abordando temas que benefician a la comunidad en general.

- Realmente lo redactado me hace tener una visión totalmente diferente a la que anteriormente tenía ya que comienzo a cuestionarme acerca de la construcción de la realidad, como por ejemplo que la realidad no es construida por cada uno de nosotros sino que es una construcción social y es a partir de esa realidad social como le damos valor a las cosas, por lo mismo la realidad del presente proyecto gira alrededor diferencia con que nacemos hombre y mujeres: nuestro sexo, nuestras características físicas que heredamos de nuestros padres, todas las demás diferencias son sociales y culturales, llegando a convertirse en "verdades absolutas".

RECOMENDACIONES

- Apertura más espacios donde los jóvenes puedan expresar su sentir y pensar acerca de la realidad social, cultural, política e ideológica que los rodea, buscando de esta manera la participación real y efectiva de los estudiantes, con el propósito de resolver sus inquietudes según la edad, intereses y necesidades manifestadas.
- A la municipalidad, una condición importante para seguir avanzando en el fortalecimiento de equidad de género y reducción de violencia contra la mujer es el convencimiento y compromiso de las autoridades municipales conjuntamente con la población; para tener impacto, se debería trabajar no solo aislado a nivel de proyectos, sino en combinación con políticas nacionales que favorezcan a la comunidad en general.
- Es importante que los nuevos proyectos de EPS tengan estrategias de comunicación para llegar a los grupos más vulnerables (jóvenes, mujeres jefas de familia). Acceso a la información (o sea relaciones horizontales de poder) no es algo realmente facilitado por los proyectos; además, la mayoría de proyectos carecen de estrategias de comunicación. Por un lado está una población muchas veces analfabeta, con conocimiento solo del idioma local (por ejemplo Guatemala, Belice), y muchas veces todavía sin cedula (ciudadanía), y por otro lado están los epesistas que viven en condiciones muy lejos de la realidad rural y urbana marginada y sin medios para facilitar una comunicación eficiente y horizontal.

- Aunque se reconoce que cualquier proyecto de EPS no puede marcar un cambio radical en la cotidianidad de la población en poco tiempo, las inequidades de género y violencia son el resultado de la construcción cultural dominante y patriarcal de varios cientos de años, en cambio los proyectos sí pueden y deben aportar un punto de partida a través de dirección a mejores condiciones de vida.

BIBLIOGRAFIA

1. Alberdi, I; Matas, N. (2002). La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España. Colección Estudios Sociales nº 10.
2. Baró, Ignacio Martín ACCIÓN E IDEOLOGÍA. Editorial UCA, El Salvador 1990.
3. Baró, Ignacio Martín, "Psicología de la ciencia y la conciencia" UCA Editores, San Salvador.
4. Baró, Ignacio Martín SISTEMA, GRUPO Y PODER. Editorial UCA, El Salvador 1989.
5. Censo Socio demográfico de áreas urbanas y rurales del municipio de San Francisco, noviembre 2001.
6. Consuelo Alicia Esquivel Z. Manual para la capacitación en género. Española Internacional A.E.C.I.
7. Diccionario de la Real Academia Española.
8. Domenach, Jean Marie; "Revista Internacional de Ciencias Sociales", UNESCO, Paris, v.XXX, 1978, Nº 4,
9. García Canal, María Inés, "Foucault y el poder", Universidad Autónoma Metropolitana.
10. González Rey, Fernando. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y SUBJETIVIDAD. ODHA Guatemala 2006.

11. Green, Jessica, "Adolescencia y contexto de exclusión".
12. Grosma, Cecilia, et al; "Violencia en la familia, la relación de pareja, aspectos sociales, psicológicos y jurídicos"; editorial Universidad, segunda edición, Buenos Aires, 1992; 17 p. 21
13. Informe divulgado por el World Economic Forum (WEF).
14. Julio Roberto García, Sigamos Creciendo en Valores, 1ra Edición 2004.
15. Kofi Annan, Secretario General de las Naciones Unidas.
16. Marcelo Sodeli "Escuela y Sida".
17. Montero, Maritza. "Teoría y práctica de la psicología comunitaria", Primera Edición, Buenos Aires, Paidós 2004.
18. Objetivos de desarrollo del Milenio, Informe 2008 Naciones Unidas.