

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**“FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA MEJORA DE  
LAS PRÁCTICAS Y CREENCIAS DEL GÉNERO FEMENINO EN LAS JÓVENES  
DEL IXCÁN DE LAS COMUNIDADES DE PUEBLO NUEVO, PRIMAVERA DEL  
IXCÁN, XALBAL Y PLAYA GRANDE. IXCÁN, QUICHÉ”**

**MARITZA LUCRECIA GARCÍA GARCÍA**

**GUATEMALA, AGOSTO 2012**

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA MEJORA DE  
LAS PRÁCTICAS Y CREENCIAS DEL GÉNERO FEMENINO EN LAS JÓVENES  
DEL IXCÁN DE LAS COMUNIDADES DE PUEBLO NUEVO, PRIMAVERA DEL  
IXCÁN, XALBAL Y PLAYA GRANDE. IXCÁN, QUICHÉ”**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR  
MARITZA LUCRECIA GARCÍA GARCÍA**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIADA**

**GUATEMALA, AGOSTO 2012**

**CONSEJO DIRECTIVO**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA**  
**DIRECTOR INTERNO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA**  
**SECRETARIO INTERNO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA**  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**  
**ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico

EPS

Archivo

REG.57-2010

DIR. 1586- 2012

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

13 de agosto de 2012

Estudiante

**Maritza Lucrecia García García**

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL QUINIENTOS SETENTA Y OCHO GUION DOS MIL DOCE (1.578-2012), que literalmente dice:

**"UN MIL QUINIENTOS SETENTA Y OCHO:** Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS Y CREENCIAS DEL GÉNERO FEMENINO EN LAS JÓVENES DEL IXCÁN DE LAS COMUNIDADES DE PUEBLO NUEVO, PRIMAVERA DEL IXCÁN, XALBAL Y PLAYA GRANDE. IXCÁN, QUICHÉ"**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Maritza Lucrecia García García**

**CARNÉ No. 200022037**

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por Licenciado Lionel Antonio De León Pleitez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAR A TODOS"**

Doctor César Augusto Lambour Lizama  
DIRECTOR INTERINO





**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

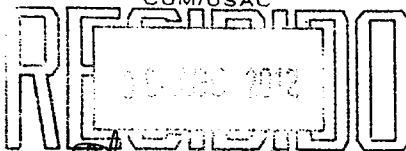
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



FIRMA: [Firma] HORA: 14:00 Registro: 57-10

Reg. 57-2010  
EPS. 011-2010

02 de agosto del 2012

Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, supervisado y revisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- de **Maritza Lucrecia García García**, carné No. 200022037, titulado:

**"FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS Y CREENCIAS DEL GÉNERO FEMENINO EN LAS JÓVENES DEL IXCÁN DE LAS COMUNIDADES DE PUEBLO NUEVO, PRIMAVERA DEL IXCÁN, XALBAL Y PLAYA GRANDE. IXCÁN, QUICHÉ"**

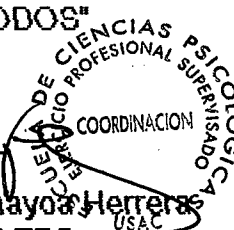
De la carrera de: Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Lionel Antonio De León Pleitez, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Oscar Josué Samayoa Herreras  
**COORDINADOR DE EPS**



/Dg.

c.c. Control Académico  
Archivo



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187583

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 57-2010  
EPS. 011-2010

21 de agosto del 2012

Licenciado

Oscar Josué Samayoa Herrera

Coordinador de EPS

Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- de **Maritza Lucrecia García García**, carné No. **200022037**, titulado:

**"FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS Y CREENCIAS DEL GÉNERO FEMENINO EN LAS JÓVENES DEL IXCÁN DE LAS COMUNIDADES DE PUEBLO NUEVO, PRIMAVERA DEL IXCÁN, XALBAL Y PLAYA GRANDE. IXCÁN, QUICHÉ"**

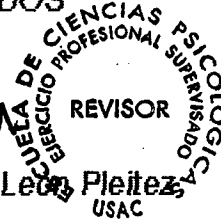
De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Lionel Antonio De León Pleitez,  
Revisor



/Dg.

c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 57-2010

EPS. 011-2010

02 de julio del 2012

Licenciado

Oscar Josué Samayoa Herrera

Coordinador de EPS

Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Maritza Lucrecia García García**, carné No. **200022037**, titulado:

**"FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS Y CREENCIAS DEL GÉNERO FEMENINO EN LAS JÓVENES DEL IXCÁN DE LAS COMUNIDADES DE PUEBLO NUEVO, PRIMAVERA DEL IXCÁN, XALBAL Y PLAYA GRANDE. IXCÁN, QUICHÉ"**

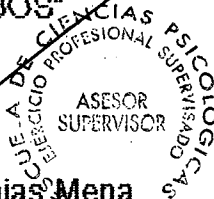
De la carrera de: Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado Edgar Alonso Cajas Mena  
Asesor Supervisor



J/Dg.

c.c. Expediente





**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
**CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-**

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C. C. Control Académico  
EPS  
Archivo

Reg.57-2010

CODIPs.718-2010

De Aprobación de Proyecto EPS

10 de marzo de 2010

Estudiante

Maritza Lucrecia García García  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO CUARTO (24º) del Acta SEIS GUIÓN DOS MIL DIEZ (06-2010) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 04 de marzo de 2010, que literalmente dice:

**"VIGÉSIMO CUARTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS Y CREENCIAS DEL GÉNERO FEMININO EN LAS JÓVENES DEL IXCÁN DE LAS COMUNIDADES DE PUEBLO NUEVO, PRIMAVERA DEL IXCÁN, XALBAL, Y PLAYA GRANDE IXCÁN QUICHÉ"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**MARITZA LUCRECIA GARCÍA GARCÍA**

**CARNÉ No. 200022037**

Dicho proyecto se realizará en el Municipio de Ixcán del departamento de Quiché, asignándose al Señor Genaro Fabián, Pastoral Social de Ixcán, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peraza Yanes  
SECRETARIA



Nelveth S.





# ***Pastoral Social del Ixcán***

**Diócesis de Santa Cruz del Quiché  
Ixcán, Quiché. Guatemala, C.A.**

Licenciada:

Claudia Rivera,  
Coordinadora del Área de Ejercicio Profesional –EPS–  
Escuela de Psicología,  
Universidad San Carlos de Guatemala

Licenciada Rivera:

Reciba cordiales y deseos que las actividades que impulsa culminen con el éxito esperado.

A través de la presente hago constar que Maritza Lucrecia García García con carné 200022037, durante el período comprendido entre el 2 de febrero al 2 de septiembre del presente año, realizó en nuestra institución el Ejercicio Profesional Supervisado, titulado Fortalecimiento de la educación sexual para la mejora de las practicas y creencias de genero de las jóvenes.

Para los usos legales que correspondan firmo la presente, en hoja membretada de la institución.

Sin más en particular me suscribo de usted.

Atentamente:

  
Genaro Fabián

Coordinador Pastoral Social del Ixcán



**Parroquia San José Ixcán  
Xalbal**

**Parroquia Cristo Redentor  
OFICINA CENTRAL  
Código Postal 14019  
Playa Grande Ixcán  
Quiché. Guatemala, C.A.  
Tels. 205-85-00, 800-03-92**

**Parroquia Candelaria de los  
Mártires  
Pueblo Nuevo**

## **PADRINOS DE GRADUACIÓN**

Oscar Josué Samayoa Herrera

Licenciado en Psicología

Colegiado 4370

Sofía Margarita Figueroa Arenales

Licenciada en Psicología

Colegiado 2084

"Una persona usualmente se convierte en aquello que él cree que es. Si yo sigo diciéndome a mi mismo que no puedo hacer algo, es posible que yo termine siendo incapaz de hacerlo. Por el contrario si yo tengo la creencia que sí puedo hacerlo, con seguridad yo adquiriré la capacidad de realizarlo aunque no la haya tenido al principio."

**Gandhi**

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A LA VIDA Y LA CREACION**

Por darme la oportunidad de existir y por las experiencias buenas y malas que me han enseñado a crecer como persona.

### **A MIS PADRES**

Por el esfuerzo y sacrificio para realizarme académicamente.

### **A MI FAMILIA (Tías, Abuela, Hermano)**

Por su apoyo a lo largo de este proceso.

### **A MIS AMISTADES**

Lilí Ramírez por su aprecio y confianza, Rossibel Nájera por ser una buena compañera de trabajo y de viaje, Karina López por ser una buena compañera de trabajo y amiga, Sofía Figueroa por su amistad, Nancy Guerra por acompañarme en mis revisiones, Josué Castillo García por su ayuda, a mis compañeras de trabajo Marlen Franco y Claudia Mendoza.

### **A MIS LICENCIADOS**

Lic. Edgar Cajas Mena, Lic. Lionel Antonio de León Pleitez y Lic. Oscar Josué Samayoa Herrera.

### **A PASTORAL SOCIAL Y AL MUNICIPIO DE IXCAN**

Por permitirme llevar a cabo mi EPS especialmente a todos los jóvenes que colaboraron, vecinos y buenos amigos que me recibieron creando en mí experiencias satisfactorias y de aprendizaje.

## ÍNDICE GENERAL

| Contenido                                | Página |
|------------------------------------------|--------|
| Resumen                                  | 1.     |
| Introducción                             | 2.     |
| <b>CAPITULO I</b>                        |        |
| Análisis del Contexto Municipio de Ixcán | 3.     |
| Eje Ideológico/Político                  | 4.     |
| Eje Económico                            | 8.     |
| Eje Cultural                             | 14.    |
| <b>CAPITULO II</b>                       |        |
| Planteamiento del Problema               | 17.    |
| Objetivo General                         | 25.    |
| Objetivos Específicos                    | 25.    |
| <b>CAPITULO III</b>                      |        |
| Marco Conceptual Referencial             | 26.    |
| Metodología de Abordamiento              | 45.    |
| <b>CAPITULO IV</b>                       |        |
| Análisis y Discusión de Resultados       | 48.    |
| <b>CAPITULO V</b>                        |        |
| Conclusiones                             | 56.    |
| Recomendaciones                          | 58.    |
| Bibliografía                             | 59.    |
| Anexos                                   | 61.    |

## RESUMEN

El informe final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS que se presenta a continuación muestra una descripción de los papeles del hombre y la mujer, evidenciando su diferencia a través de los roles de género en las culturas del Ixcán, en dichas culturas ambos sexos aprenden en generaciones, como por ejemplo que el hombre es quien trabaja fuera de la casa, “a él se le brinda la prioridad de un futuro mejor, por lo tanto él tiene que estudiar”; el contexto social le brinda la libertad al varón de decidir en su vida.

Por otro lado la mujer es quien se queda en el hogar sin oportunidades ni decisión alguna, “ella solo es la compañía y esta al servicio del hombre cuando él quiera”, culturalmente le enseñan a la mujer que el único sentido de su vida es cuidar a los niños, los oficios del hogar y complacer al esposo; conllevándolas a una oportunidad nula de superación personal. Las practicas de las actividades de la mujer es lo que hace que ella se represente en las comunidades; en las culturas del Ixcán las actividades de la mujer inicia desde la niñez, ayuda en la casa, en los oficios y tareas domesticas, apoya y aprende de la madre.

En ocasiones en la pubertad de las mujeres el padre abusa sexualmente de ella en señal de propiedad, desde pequeña se ve marcada, sin decisión y valor alguno siendo un objeto en la cual el hombre puede decidir por ella, en algunos casos después de esta experiencia en la adolescencia la joven no puede tener amigos al menos que sea con autorización del padre, éstas adolescentes se escapan de su casa, algunas con el novio, otras consiguiendo trabajo enfrentándose a la vida sin rumbo alguno.

En cuanto a la madre solo le queda someterse las decisiones del hombre y continuar lo que de pequeña le enseñaron: “estar en casa, callarse y seguir las decisiones del hombre”. Las mujeres de las comunidades mencionan estos escenarios como “normales”, ya que estas situaciones le has sucedido a la abuela, la madre, tías, sobrinas, primas, hijas, vecinas; para ellas son parte de la cotidianidad de las familias llevándolas a las creencias de género estereotipadas.

## INTRODUCCIÓN

El presente informe final titulado: Fortalecimiento de la educación sexual para la mejora de las prácticas y creencias del género femenino en jóvenes; muestra una descripción de la problemática psicosocial contextual con la población de jóvenes hombres y mujeres de los institutos de las Comunidades de Pueblo Nuevo, Primavera del Ixcán, Xalbal, centro de Playa Grande y Pastoral Social, pertenecientes al municipio de Ixcán, del departamento de El Quiché; al describir esta problemática se lleva a cabo un análisis abordando los procesos y las escenas que afecta al género femenino en las dimensiones económicas, políticas-ideológicas y sociales de la población, evidenciando como estas dimensiones influyen en la individualidad y subjetividad de los jóvenes basándose en sus plataformas culturales aprendidas de generación en generación y así comprender como las acciones femeninas están regidas por la estructura social del lugar. La relación de estos tres ejes posibilita la comprensión de los fenómenos causantes de la emancipación del género femenino y sus dinámicas en la vida cotidiana.

Al realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS con el apoyo de la Institución Pastoral Social del Ixcán quien trabajan en beneficio y apoyo de las víctimas y retornados del conflicto armado; brindo la oportunidad para un acercamiento a la población específicamente con jóvenes, para ser concientizados en temas de educación y prevención a través del área de educación social dentro del programa “Jóvenes Constructores del Futuro”.

Se realizó un trabajo de campo en comunidades para hacer un análisis con un referente teórico y metodológico, basado en la investigación cualitativa y uso de técnicas de Investigación Reflexión Acción (IRA). Para este abordaje se partió del conocimiento de la realidad y cotidianidad mediante la convivencia y así lograr la aceptación y confianza de los jóvenes, para luego identificar problemáticas psicosociales y temas de su interés con la intención de crear espacios de expresión y diálogo de situaciones sociales dentro de la comunidad.



## CAPITULO I

### CONTEXTO MUNICIPIO DE IXCÁN, QUICHÉ

Quiché es un departamento que se encuentra situado en la región noroccidental de Guatemala, limitado al norte con México; al sur con los departamentos de Chimaltenango y Sololá; al este con los departamentos de Alta Verapaz y Baja Verapaz; al oeste con los departamentos de Totonicapán y Huehuetenango. Se encuentra integrado por 21 municipios siendo Ixcán el noveno de ellos, la región de Ixcán se conformó administrativamente como municipio en el año de 1,985 y está situada en la parte noroccidental del departamento de Quiché, tiene una extensión de mil 575 kilómetros cuadrados y ocupa el 18.31 por ciento de la extensión departamental. El municipio de Ixcán limita al norte con la frontera de Guatemala-México, al este con los municipios de Cobán y Chisec (Alta Verapaz), al oeste con el municipio de Barillas (Huehuetenango) y al sur con los municipios de Chajul y Uspantán, del departamento de Quiché; Playa Grande es la zona céntrica del municipio la cual se divide en 5 zonas, la municipalidad de Ixcán la denomina cabecera municipal y funciona como centro urbano-administrativo porque sobrepasa la cantidad de 5,792 habitantes.

Ixcán fue uno de los sectores del país que se vio más afectado por el conflicto armado interno, dando como resultado el traslado de miles de personas que huyen de la violencia y el miedo que se vivió en la región, lo cual produjo el abandono de sus siembras, viviendas y parcelas; finalizando como refugiados en México, las Verapaces y otros lugares del territorio nacional, esta situación provocó que la infraestructura productiva se viera afectada y que la misma quedara en abandono y gran parte de ésta terminara siendo destruida por los involucrados en el conflicto. En el año de 1,993 se inician los retornos organizados y oficializados, el 20 de enero, se da el primer retorno organizado y masivo a lo que es hoy la Comunidad Victoria 20 de Enero, haciendo mención a la fecha simbólica del retorno, se inician grupos de pacificación entre los habitantes, aparecen organizaciones internacionales con el fin de apoyar a las comunidades.

Según el Acuerdo Gubernativo 772-85, de fecha 21 agosto de 1985, se reconoce el derecho a recuperar la tierra para aquellos que fueron afectados por el conflicto armado, y es a partir de este momento que inicia el problema de posesión de la tierra entre antiguos propietarios y los nuevos interesados que se asentaron en el Municipio incentivados por los procesos de población impulsados por el Estado a través del Instituto Nacional Transformación Agraria (INTA) y el Ejército.

## EJE IDEOLÓGICO/POLÍTICO

A raíz del conflicto armado en el país y sus repercusiones en el municipio delxcán la población indígena afectada inicia la creación de organizaciones y grupos para defender la tierra que poseen y solicitar nuevas parcelas, dado que en el pasado fueron eliminadas junto con el resto del tejido social, a esto se unió la forma de asentamiento post retorno, dado que algunas comunidades fueron conformadas por familias de diferentes grupos mayas, cada una con sus propias costumbres, formas organizativas y autoridades tradicionales; a éstas variantes se suma la introducción de las religiones evangélicas que llegaron a tener mas influencia que el catolicismo, aunque ambas corrientes religiosas mantienen una línea conservadora; sin embargo, existen comunidades donde algunas familias se han opuesto al abandono de ciertas costumbres y ritos propios, por ejemplo la organización para la celebración de las fiestas tradicionales de sus pueblos de origen (Todos Santos Cuchumatán, Jacaltenango) y el baile de la conquista y de los moros.

Asimismo, las comunidades han adoptado otras formas organizativas que en cierta forma responden a una lógica de Estado o de organizaciones de desarrollo que operan en la zona en la gestión de algún proyecto específico; de esta manera en las comunidades existen diversos comités de desarrollo, ya sean sectoriales (agua, educación, mujeres), o generales.

Lo importante de este tipo de organización es que ha permitido a las comunidades gestionar apoyo para mejorar el nivel de vida de sus familias y por otro lado sirven de espacios de discusión para tratar temas de interés comunitario. Las Juntas Directivas Micro-Regionales participan en el COMUDE Consejo Municipal de Desarrollo cuya función es organizar y coordinar la administración pública mediante la formulación de políticas de desarrollo, planes y programas presupuestarios y el impulso de la coordinación interinstitucional pública y privada a favor de las comunidades como organización que gestiona proyectos de desarrollo de sus Micro-Regiones.

Actualmente con los Acuerdos de Paz, instituciones y comunidades realizan actividades para la promoción de las autoridades y organizaciones tradicionales. Los COMUDES también promueven la recuperación y la reivindicación de la cultura maya y la credibilidad del conocimiento ancestral, promueven actividades culturales, foros y procesos legales y en algunas actividades se fomenta la participación de niños y jóvenes. Con la aplicación de la nueva Ley de Consejos de Desarrollo se pretende promover la contribución de la sociedad en la participación ciudadana; incluyendo organizaciones de mujeres que se integran en el COMUDE.

La participación en las distintas organizaciones locales se dificulta por la falta de recursos económicos, los horarios laborales y la distancia (entre cada comunidad puede ser aproximadamente de 2 a 4 horas y el pasaje es de Q.10 a Q.25), muchos habitantes por participar en estas organizaciones descuidan sus trabajos, generando pérdidas en el ingreso familiar, pero la falta de participación de la población en estas organizaciones provoca retrasos y dificultades en su funcionamiento, lo que plantea una situación de trabajo complicada para las organizaciones que laboran en esta área y para los pobladores de las comunidades.

Otro factor a tomar en cuenta es la escasa participación de la mujer en las organizaciones locales que se debe fundamentalmente a la poca aceptación por parte del hombre, que le niega su derecho a participar en los diferentes espacios comunitarios y locales. Existen diferentes organizaciones de mujeres que luchan por mejorar la situación del género femenino y hacen valer sus opiniones desde diferentes espacios de participación dado que las mujeres son las más afectadas por las condiciones de pobreza y discriminación, producto de los bajos niveles de educación formal e inexistencia de fuentes de empleo remunerado para ellas. También existen muchas organizaciones extranjeras y religiosas involucradas en defender los derechos de las mujeres de esta región.

La comisión de la mujer al mismo tiempo intenta mantener una representante en el resto de las comisiones de trabajo del COMUDE y de esta forma llevar la voz de las mujeres a los espacios de decisión a nivel del municipio, por otro lado existen diferentes organizaciones comunitarias o regionales, legalmente constituidas de mujeres que trabajan dentro de su comunidad, las cuales realizan desde actividades productivas hasta actividades de apoyo mutuo para enfrentar y analizar la problemática de discriminación contra la mujer, ellas mencionan que entre “los principales problemas encontrados está la falta de recursos económicos para garantizar la constancia de las reuniones fuera de las comunidades y el poco acceso a los espacios de decisión”<sup>1</sup>, confirmando esto que a las mujeres y los jóvenes se les niega la participación en la toma de decisiones.

Varias “ONG’s”<sup>2</sup> trabajan con las jóvenes de diversas áreas, brindando educación en temas como sexualidad, género y derechos con el objetivo de brindar conocimiento a jóvenes, hombres y mujeres, para prevenir conductas de violencia física y emocional, de esta manera se hace conciencia en ellos sobre el valor de la mujer en sus diversas expresiones como madre, ama de casa, esposa y pareja, devolviéndole el respeto que en las culturas del Ixcán los hombres han perdido y de esa manera también educar a las jóvenes sobre como llevar una

---

<sup>1</sup> Testimonio de una mujer de la comunidad de Ixcán

<sup>2</sup> ONG’s Organizaciones no gubernamentales no pertenecientes al gobierno

mejor relación de pareja, dejando por un lado el poder<sup>3</sup> que por mucho tiempo en la historia, el hombre ha tenido sobre la mujer. También existen organizaciones que educan a los jóvenes sobre el tema de la migración y de los riesgos que esta conlleva ya que varios jóvenes tienen la visión de en un futuro dejar el municipio, como única vía para obtener estabilidad económica y poder ayudar a su familia, esto se debe en gran parte a la escasa educación y a la mínima oferta de empleos y oportunidad que existe no solo en el Ixcán sino en todo el país. No existe una temporada determinada para migrar pero los peligros del camino es lo que tanto preocupa a los padres de familia. Existen otras problemáticas que afectan a la juventud como el incremento de jóvenes inmersos en pandillas, alcoholismo o drogadicción; para prevenir estos problemas se encuentran organizaciones como “Ixcán Creativo”, su enfoque es promover espacios propios para los jóvenes, para que encuentren oportunidades de desarrollo personal y social a través de la expresión artística.

Pastoral Social del Ixcán también cuenta con el Área de Educación Social su objetivo es mejorar las condiciones de los jóvenes a través de talleres, encuentros juveniles y diplomados, fomentando la participación de los jóvenes en la creación de políticas públicas, creando jóvenes líderes comunitarios y capacitándolos sobre temas de valores cristianos con conciencia personal y social todo esto apoyado por Radio Sembrador la cual es un canal que también hace mención de temas juveniles dentro de la programación, los días viernes hay espacios en el programa “Construyendo una esperanza en el Ixcán” en donde los jóvenes mencionan los problemas sociales que los perjudican y manifiestan su punto de vista en las situaciones actuales. La proximidad de las elecciones del 2011 ha fomentado en los habitantes del Ixcán la organización en grupos políticos, siendo UNE, UNIONISTA, CREO y URNG quienes más predominan; siendo del partido UNE el alcalde que actualmente rige el municipio de Ixcán.

---

<sup>3</sup> “es percibido como del mismo tipo que la relación entre superior e inferior, el que domina y el que es dominado, el que somete y el que es sometido, el que vence y es vencido”. Foucault, Michel, HISTORIA DE LA SEXUALIDAD 2, EL USO DE LOS PLACERES

## EJE ECONÓMICO

Desde el año de 1964, se inicia un proceso de colonización de Ixcán, llegando campesinos pobres y sin tierra que proceden del altiplano quienes obtienen acceso a una parcela para cultivar y un lote para la edificación de su vivienda, permitiéndoles de esta forma establecer una agricultura de subsistencia precaria pero permanente, remplazando de esta manera el trabajo estacional en las fincas de la costa del Pacífico, también llegaron personas procedentes del departamento de Huehuetenango de diferentes grupos étnicos como Q'anjob'al, Chuj y Mam, K'iché, Kaqchiquel, Q'eqch'i y Pocomch'i, junto a ellos, ladinos de departamentos cercanos. Este proceso de colonización fue promovido por sacerdotes de la orden Marycknol que trabajaban en Huehuetenango. En esta etapa es cuando la región alcanza su mayor desarrollo; crecimiento alcanzado gracias al nivel organizativo de la población para la producción y comercialización de "cardamomo", canela, vainilla y café.

Pero como ya se mencionó, debido al conflicto armado interno, la mayor parte de la población se encontró con la necesidad de huir y dejar abandonados sus cultivos, provocando nuevamente la pobreza de la región; por este motivo llegaron proyectos apoyados por la comunidad internacional y del gobierno de Guatemala, desde ese entonces no se observa un cambio significativo en los sistemas de producción agrícola, siendo aún la agricultura de subsistencia la predominante debido a la necesidad de la población de procurarse los alimentos básicos, principalmente el maíz, frijol y arroz en orden de importancia. Cabe destacar, que el cardamomo y el café son los cultivos que más recursos económicos llevan a la familia, siempre y cuando los precios sean atractivos en el mercado internacional, actualmente el ingreso aproximado al mes por la producción de cardamomo, maíz o piña es de Q.800.00; utilizado para una familia de 8 a 14 personas de los cuales demandan gastos en alimentación, salud y educación.

Cabe mencionar que el cultivo de los granos básicos ocupa el 62% del área dedicada a la agricultura, de éste porcentaje 52% corresponde al maíz, arroz y frijol y el 38% se distribuye en los cultivos de cardamomo, hule, palma de pejibaye, achiote y café<sup>4</sup>; hoy por hoy en Ixcán los campesinos trabajan sus parcelas<sup>5</sup> para los que ya se mencionaron, siendo entre ellos el cardamomo el mejor pagado en temporadas altas, originario de los bosques del sur de India, el cardamomo (*Elettaria cardamomum*) u Oro Verde, fue introducido a Guatemala en 1,914 por el alemán Oscar Majus, que lo sembró en la finca Chinasayub en Cobán, Alta Verapaz, departamento que concentra el 68 por ciento de la producción.

El cultivo del cardamomo beneficia a cerca de 300 mil familias en varios departamentos de los cuales los principales cultivadores son hombres, entre ellos niños, adolescentes y adultos; éste se produce en Ixcán en sus alrededores y en las Verapaces, pero lamentablemente la cosecha a partir del 2010 ha descendido en el Ixcán debido a los cambios climatológicos y las fuertes lluvias que han afectado de sobre manera la producción; estas intensas lluvias también afectan la producción en las parcelas, los jóvenes por este motivo ya no tienen el mismo interés por la siembra; cargar la cosecha sobre el hombro caminando con botas de hule por horas bajo del sol; en temporadas de lluvia es más difícil llegar a su parcela; más aun cuando los caminos y la parcela se ve cubierta por inundaciones, en estos casos en algunas comunidades las personas para movilizarse utilizan lancha pagando Q20.00 por persona.

La situación anterior decepciona a los jóvenes y toman la decisión de migrar por el “sueño americano”, todo esto con el objetivo de mejorar sus oportunidades de vida, el camino es arriesgado con todo tipo de peligro, algunos de ellos no llegan a su objetivo sino mas bien solo logran llegar a Cancún, Playa del Carmen y Quintana Roo (México) trabajando de ayudantes de construcción, en talleres o personal de servicio en hoteles, ganando 100, 80 o 50 dólares por un día de 15 horas.

---

<sup>4</sup>Plan De Desarrollo Integral Del Municipio De Ixcán 2003-2012 pag.19

<sup>5</sup> Parcelas: Porciones de tierra de aproximadamente 300 metros cuadrados en los que se cultivan diversos granos y frutas  
IBÍDEM Págs. 123.

Otros jóvenes se involucran en el negocio del narcotráfico; muchos mencionan que prefieren tener cualquier otro trabajo que el “trabajo de campesino” como ellos lo denominan.

Otra de las posibilidades de crecimiento en el Ixcán es la producción pecuaria sin embargo la falta de capacitación técnica para el manejo del ganado, el alimento mejorado (pasto o alimento concentrado) y las carreteras son los principales obstáculos para su desarrollo; con respecto a la producción de ganado vacuno se puede decir que no existe mucha inquietud en su tecnificación, porque aún no está determinado el mercado donde se puede comercializar, solamente existe el mercado local que aún es muy reducido teniendo también una competencia con el mercado mexicano, por otra parte la avicultura y producción de huevos del municipio no llena las expectativas de producción.

El principal problema es el estado de las carreteras y las distancias que incrementan el costo de los insumos y las materias primas de la producción, lo que repercute en el costo del producto final y no lo hace competitivo con los productos mexicanos, en el sistema micro de las comunidades muchas amas de casa desarrollan la cría de cerdos que pueden venderse a Q.150.00 cada uno, así como patos y gallinas a un precio de Q75.00 con poco conocimiento en el ámbito, estas mujeres trabajan y buscan la manera de producir dinero para el sustento de la familia.

En cuanto a sus características geológicas y fisiográficas, el Municipio de Ixcán se ha diferenciado por tener potencial en cuanto al desarrollo forestal, teniendo una selva que cuenta con abundantes maderas preciosas como Cedro, Caoba, Medallo, Rosul, Irayol y Jocote Fraile, sin embargo la cercanía con la frontera mexicana provoca que se dé un comercio entre campesinos pobres y empresarios madereros, sin que se logre un control efectivo.



Para el año 2001 se ha autorizado la extracción de 2,900.36 metros cúbicos de madera para fines comerciales y la explotación de 1,127.34 metros cúbicos para leña. Según “el informe del Instituto Nacional de Bosques (INAB), las licencias se han autorizado con su respectivo compromiso de recuperar las áreas intervenidas a través de un convenio con los beneficiarios. Sin embargo, por la tala ilícita que se da en muchas comunidades, no se puede hablar de un dato exacto que estime la pérdida del recurso forestal en el municipio.

En la actualidad se cuentan con tres viveros activos que son la fuente principal de abastecimiento a las necesidades de reforestar las áreas carentes de bosque, éstos son el vivero de la zona militar número 22 de Playa Grande; el que se encuentra ubicado en la comunidad El Edén que es propiedad del señor Félix Ajpop Chan quien ha vendido su producción desde algunos años a grupos organizados y campesinos individuales de la zona de Ixcán y municipios cercanos, mas sin embargo en las comunidades personas ajenas talan árboles sin autorización alguna, delito que los habitantes demandan constantemente y en la mayoría de los casos no hay respuesta ni respaldo de la municipalidad.

Por otro lado en municipio de Ixcán en cuenta con bellezas naturales, pero que no están debidamente aprovechadas; aún se mantiene mucha de la selva virgen y los ríos caudalosos que la han caracterizado, sin embargo la falta de caminos y carreteras formales, la carencia de servicios de transporte y comunicación, provoca que muy pocos sean los visitantes que puedan apreciar estos recursos.

Algunos lugares con gran potencial turístico son las amplias áreas de selva virgen y sitios arqueológicos como cementerios precolombinos, las riveras de los ríos Chixoy, Ixcán, Xálbal y Tzejá, todos estos recursos turísticos se podrían aprovechar si existiera la facilidad de transporte y una buena carretera, sin embargo las personas extranjeras conocedoras de estos lugares han llegado por motivo de trabajos organizacionales, los cuales en su mayoría se han hospedado

en Ixcán Playa Grande en el centro urbano en donde se pueden encontrar negocios como venta de ropa, carnicerías y venta de comida, a partir de las 4 de la mañana muchas señoras y jóvenes inician la venta de “tayuyos” tamalitos de maíz con frijol vendiéndolos al precio de Q1.00, atoles de plátano, haba y arroz en leche a Q5.00 cada uno; sus compradores son las personas que viven en Playa o personas extranjeras que visitan el lugar por algún proyecto de trabajo comunitario.

Continuando, en el área urbana, en la zona 1 del municipio se encuentra la farmacia medicina natural AMPI (Asociación De Mujeres Productoras De Ixcán) esta es una asociación de mujeres y jóvenes las cuales fabrican shampoo con productos naturales como la sábila, manzanilla, zapuyul, tienen a la venta productos artesanales que ellas mismas crean, como morrales y trajes típicos enriquecidos por la diversidad cultural que existe en el municipio, todos los productos a precios cómodos para la población.

También se observan comercios, tiendas, abarroterías y hotelería, propiedad de personas comerciantes que han viajado de las comunidades y municipios aledaños, brindando trabajo a jóvenes que dejan su comunidad para vivir en el centro de Playa Grande con una paga de Q500.00 al mes; en restaurantes trabajan mujeres y varones como meseros por la paga de Q.800.00 mensual de lunes a sábado de ocho de la mañana a nueve de la noche.

En cuanto al comercio informal vemos a niños vendiendo piña en bolsas plásticas, señoras y mujeres jóvenes vendiendo tamalitos de elote, chipilín, incluso iguanas y tepezcuinte que son preparados en algunas comunidades como alimento importante en alguna festividad familiar. En el mercado del centro se observa venta de *pigüas*, mariscos parecidos a camarones, las cuales son cultivadas en el Río Chixoy y son el atractivo gastronómico del municipio el plato en restaurantes vale aproximadamente Q.200.00.

Se puede observar en la descripción anterior que en cuanto a lo económico el sustento de la casa es responsabilidad del hombre que es el encargado de llevar el dinero; viajar y manejar negocios como la venta de cardamomo y madera, puede también tomar la decisión de migrar ya sea para trabajar o estudiar fines de semana.

En cuanto a las mujeres del grupo familiar, la madre es la encargada de la venta de cerdos, patos y gallinas; mientras esto sucede las jóvenes se encargan del cuidado de sus hermanos y limpieza del hogar.

Estos escenarios influyen de manera indirecta a la juventud perjudicando los procesos de desarrollo ya que en el caso de las jóvenes no se les brinda la oportunidad de aprender a manejar negocios para beneficio propio, en comparación a los jóvenes que éstos son llevados por el padre o el abuelo para enseñarles la producción de la parcela o del negocio del ganado, dando como resultado que los hombres entre ellos se brindan el conocimiento de aprender para generar dinero, obstaculizando sobremanera a las mujeres para que aprendan a crecer económicamente, siendo su único aprendizaje las actividades del hogar.

En otro escenario hay mujeres que su pareja e hijos han migrado y algunas de ellas reciben remesas las cuales han invertido en tiendas o pequeños comedores. Otras mujeres que son viudas o separadas de su pareja se han visto en la necesidad de trabajar por su cuenta; para mantenerse a ella y también para mantener a su familia trabajan como meseras o como se menciono antes en puestos en el mercado.

Por ser Ixcán un municipio fronterizo también existe el negocio ilegal de bandas de narcotráfico dirigidas principalmente por personas mayores y es una fuerte tentativa de “conseguir” como dicen los jóvenes “mucho dinero” y satisfacer de manera rápida necesidades y gustos materiales. Siendo el Ixcán uno de los municipios de la frontera de Guatemala con México se convierte en un canal importante entre la migración y el narcotráfico.

Otro negocio pertenece a la llamada “vida nocturna en Playa Grande” y son los bares y casetas en el centro urbano, en los que se presta el servicio de sexo servidoras; las cuales son originarias de diversos departamentos que rodean el departamento de El Quiché y otras procedentes de países centroamericanos y prestan sus servicios por el precio de Q. 50.00 a Q.65.00. Este negocio les preocupa a las mujeres amas de casa del Ixcán por la proliferación en el área de infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH SIDA.

Otro problema expuesto por las mujeres es la mala atención recibida en la mayoría de los servicios públicos y privados, especialmente hacia las indígenas que no hablan castellano. La mayoría de los trabajadores y funcionarios no hablan ningún idioma maya, lo que dificulta a las mujeres el acceso adecuado y con calidad a estos servicios (Hospitales y Centros de Salud).

Las familias de las comunidades cuentan con la ayuda política, en algunas comunidades cuenta con el apoyo del Proyecto Gubernamental (Mi familia Progres) brindando Q.125.00, por cada niño en la familia, esta fuente de ingreso ayuda a la familia pero según la juventud esto no es suficiente para cubrir las necesidades familiares. Con el nuevo gobierno se espera que estos proyectos de ayuda a la comunidad continúe, esperanzados en la reelección del alcalde actual que pertenece al partido oficial (UNE).

## EJE CULTURAL

Se tienen diferentes versiones de lo que significa la palabra IXCAN, cada una considerando la visión de los diferentes pueblos mayas ubicados en el Municipio. Para los kaqchikeles el término Ixcán significa Mujer Serpiente o Madre Serpiente, haciendo referencia a la forma de serpiente que toma el río Chixoy y el río Ixcán en su trayectoria por el Municipio y dentro del territorio mexicano; para el idioma K'anjob'al, Ixcán significa tierra de muchos relámpagos y muchas lluvias, seguramente haciendo referencia a esta característica del Municipio sobre todo en el inicio de la época de lluvias.

Entre los habitantes del municipio de Ixcán procedentes de diversas culturas existen varios grupos étnicos con costumbres y tradiciones diferentes en cuanto a las antiguas creencias mayas, en algunas comunidades se practican ceremonias para bendecir y requerir a los dioses por la cosecha y la lluvia, asimismo también practican la religión católica, la misa es impartida únicamente los días domingos. Por la cercanía del municipio con México esta población ha adoptado costumbres mexicanas incluyendo la devoción a la Virgen de Guadalupe; una celebración importante es la fiesta titular que se celebra del 10 al 16 de mayo en honor a San Isidro Labrador, patrono de los agricultores, durante esta fiesta patronal se realizan actividades deportivas, sociales y comerciales, últimamente se ha realizado la feria agropecuaria donde se da la oportunidad para que agricultores, comerciantes y empresarios vendan sus productos.

Por otra parte las actividades culturales son pocas en el municipio, ya que no son promocionadas y no se encuentran entre las prioridades de la población; sin embargo existen iniciativas incipientes como por ejemplo grupos de teatro realizados por jóvenes de la aldea de Santa María Tzejá, quienes con el apoyo de instituciones hacen presentaciones de temas puntuales; también existe un edificio denominado Centro Cultural Municipal, el cual fue construido por la Organización de Naciones Unidas (ONU), este edificio actualmente es utilizado para reuniones convocadas por la Corporación Municipal, actualmente es rentado para oficinas; en el futuro se considera destinarlo para actividades culturales y educativas, en el edificio municipal funciona una pequeña biblioteca, a la cual tiene acceso sobre todo la población estudiantil de la cabecera municipal, pero también los jóvenes del Ixcán que viven en Playa Grande pueden tener acceso a solicitar información.

Pastoral Social e Ixcán Creativo también fomentan la cultura y la educación a través de encuentros recreativos y culturales en los cuales también se observa que la juventud en general prefiere trabajar y relacionarse sólo con su mismo grupo étnico.

Dentro de este contexto cultural se toma en cuenta la situación de la mujer y la joven considerandola influencia cultural en su desarrollo y aprendizaje. Todo el desarrollo de la mujer desde la niñez a la adolescencia está lleno de mitos religiosos y culturales que promueven la exclusión de la mujer socialmente. Comentan las comunitarias que en algunas ocasiones se han sentido avergonzadas de sí mismas porque se han visto en la necesidad de usar vestuario ajeno a su grupo cultural, tal es el caso del uso de “jeans” que marca la silueta de su cuerpo. Esta situación se ve reforzada por la práctica de las religiones católica y evangélica que predominan en el municipio de Ixcán y que censuran cualquier aspecto de la apariencia que pueda provocar el deseo de los hombres. Por otro lado las distintas corrientes religiosas estimulan y reafirman el poder de los hombres, cosa que se refleja en el papel protagónico de los personajes bíblicos masculinos (Jehová, Dios Padre, Jesús) y el papel secundario de la mujer.

Eva es la culpable del destierro del paraíso, siendo la más cercana con el mal, Eva es la representación del pecado original que cometió por desobediencia y debilidad. Datos históricos religiosos muestran el papel de las mujeres, las cuales han sido etiquetadas como objetos de pecado y diversión. Estas historias provocan una aversión discriminatoria y de exclusión y de esa manera crean una idea falsa en sus seguidores, la *mujer ideal* tiene que ser buena, si se equivoca es mala o es pecadora, tiene que ser joven y sobre todo pura, castrada de su sexualidad y de su derecho al placer.

A pesar de que estas historias sucedieron hace muchos años y en otro contexto ajeno a nuestro país influyen significativamente en la actualidad comunitaria de Ixcán. Ésta es la realidad creada por la religión y la cultura que las mujeres jóvenes afrontan y afrontaran en su vida cotidiana; esto acompañado de la exclusión de determinados espacios laborales en los que tienen preferencias hacia los hombres.

## CAPITULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se inicia un viaje de cinco horas, de la ciudad capital hacia las Verapaces para luego transbordar en el Departamento de Cobán, cuatro horas más atravesando en camino de terracería hacia Chisec, se aprecian las verdes montañas, los paisajes, un bosque subtropical húmedo y de clima cálido. Ésta marcha en microbús, nos hace observar hombres, mujeres, ancianos y adultos acompañados con niños, pero sobre todo en su mayoría se observa a “jóvenes mujeres de diversas culturas con bebés en brazos y niños”<sup>6</sup>; algunas de ellas son pequeñas adolescentes con la gran responsabilidad de ser madres, viviendo en una área del país con escasos recursos económicos y pocas oportunidades de estudio, llevando sus cosas en cajas, bolsas de plástico y mochilas; algunas de ellas excluidas por ser madres solteras, otras acompañadas por su pareja, algunos de ellos hombres jóvenes al igual que ellas y en otras ocasiones hombres mayores.

Una de las organizaciones ubicada en Playa Grande que vela por la formación de la juventud del municipio es Pastoral Social del Ixcán la cual es una entidad que apoyó este proyecto de EPS, siendo uno de sus objetivos colaborar con la educación de la gente joven en institutos, tomando en cuenta las comunidades de Pueblo Nuevo, Primavera del Ixcán, Xálbal, y el centro del municipio Playa Grande. Por tres años se da seguimiento en el tema de educación al Proyecto Jóvenes Constructores del Futuro el cual brinda la oportunidad de formación de jóvenes líderes, por lo tanto dicha organización solicita el trabajo con jóvenes mujeres.

---

<sup>6</sup>La población ixcaneca es primordialmente joven. La tasa de natalidad del 3.4% anual, la convierte en una de las más altas del país, por lo tanto el 60% de la población es menor de 14 años. . (PLAN DE DESARROLLO INTEGRAL DEL MUNICIPIO DE IXCÁN 2003-2012)

Se planifican visitas, iniciando en el Instituto “Mixto Maya Guillermo Woods”, en el cual acogen a los jóvenes que vienen de comunidades aledañas ofreciéndoles habitaciones y alimentación, es un instituto que trabaja por cooperativa, el cual imparte educación secundaria y diversificada adaptada a la realidad de las comunidades y a la diversidad cultural, al mismo tiempo permite el acceso a la tecnología con programas de computación en ambos horarios (matutina y vespertina), dicho instituto está ubicado en la Comunidad de Pueblo Nuevo. Luego se visita el Instituto Tecnológico de Xálbal, en el cual se imparte la carrera de Magisterio para jóvenes en el horario matutino, ubicado en la comunidad de Xálbal.

Sin embargo en el instituto de Primavera del Ixcán ubicado en la comunidad del mismo nombre se imparte educación del nivel básico por madurez; los estudiantes son personas adultas con hogares y responsabilidades, en su mayoría son estudiantes mujeres quienes reciben clases con sus niños en brazos. El cuidado de los niños provoca altos niveles de ausentismo.

En la visita en Playa Grande se encuentra el Instituto Mixto de Música Ciencia y Arte (INMCA), que imparte la carrera de Magisterio en el horario vespertino; se observó en ambos establecimientos educativos que en su generalidad hay más estudiantes varones que mujeres; continuando con la comparación se verifica que en las comunidades más apartadas del centro del municipio los hombres son más extrovertidos que las mujeres, exceptuando en el Instituto por madurez en donde las señoras son quienes más participan y asisten.

Sin embargo en el instituto IMNCA que por encontrarse en el centro de Playa Grande, la mayoría de las jóvenes son casi tan extrovertidas como los varones. Por ser el área urbana del municipio cuentan con más acceso a la información por la presencia de biblioteca municipal y servicios de internet.



Las jóvenes en su tiempo libre se dedican a ayudar en casa y algunas trabajan de meseras en restaurantes, cabe mencionar también que en los establecimientos educativos visitados de las comunidades del Ixcán hay más presencia de estudiantes hombres. Se calcula que el porcentaje de estudiantes mujeres en los institutos visitados es del 35%, al interactuar con las jóvenes comentan que de las hermanas se les brinda la oportunidad de estudiar a las más pequeñas del hogar.

Estas adolescentes aprenden a cuidar a los hermanitos, ayudan en la casa, cocinan para los miembros de la familia, hacen la limpieza. En la niñez y la adolescencia a la mayoría no les permiten la oportunidad de estudiar o trabajar por una superación personal y profesional enclaustrándolas a sus únicas actividades impuestas, la mayoría llega a naturalizar el rol de ama de casa como única opción, aprendiendo para aplicar ésta práctica al servicio de su pareja, situación que nos lleva a otra realidad manifestada en las comunidades (la dependencia emocional), las mujeres son fieles, cuidan y atienden a su pareja, si un matrimonio se destruye o si el novio o el esposo les es infiel se culpabiliza a la mujer por no saber atender a su pareja.

Económicamente están sometidas forzosamente al hombre, tienen que pedir para la compra de las necesidades básicas del hogar sin poder emanciparse por su nulo nivel académico y de producción, el hombre es quien trabaja con una compensación económica y de ego, “si la realización del hombre como tal pasa por el trabajo, la realización de la mujer como tal pasa por el servicio al hombre, al hombre se le mide por su trabajo, a la mujer por los logros de su hombre”<sup>7</sup>, lo cual nos lleva a que el hombre es el único al que se le atribuyen los logros de su familia, y el trabajo de la mujer en el hogar es ignorado y no tiene valor alguno.

---

<sup>7</sup>Baró, Ignacio Martín. ACCION E IDEOLOGIA. Editorial UCA 1990. Pág. 175

La falta de conocimiento de las jóvenes sobre el tema de la sexualidad, se refleja por ejemplo en lo relacionado a su periodo menstrual el cual en las culturas de las comunidades del Ixcán es un tema difícil, ya que la mala información les crea a estas jóvenes un sentir de *incomodidad*, enseñanzas que las madres les han transmitido, mencionándoles que la menstruación es mala y que nadie tiene que enterarse de lo que les sucede.

Para promover la formación del autoconocimiento de las mujeres en las comunidades, centros de salud y organizaciones imparten talleres y charlas para promover la noción del valor de la mujer en el contexto social y salud reproductiva. Estas realidades nos llevan a lo que Martin Baro cita en Acción e Ideología como hembrismo, definido por el mismo autor por los siguientes rasgos: a.) la subordinación instrumental frente al macho; la realización de la mujer sólo es concebida mediante el servicio del hombre y la procreación y educación de sus hijos; b.) la exigencia de virginidad y enclaustramiento, mientras es soltera, la mujer debe reservarse intacta para un hombre, y una vez casada, debe permanecer dedicada integralmente a su hogar<sup>8</sup>. Lo cual nos permite tener una idea clara de los fenómenos culturales que perjudican la emancipación del género femenino del municipio de Ixcán.

Por lo tanto es importante y necesario concienciar a las jóvenes sobre el tema de género e informar sobre los derechos humanos que poseen y el derecho de la libertad con responsabilidad de su sexualidad y las consecuencias del desconocimiento de los temas, lo cual les provoca una desvalorización, repercutiéndoles en su vida cotidiana. También es preciso trabajar en el tema del rol de género y las comparaciones del trabajo del hombre y la mujer con relación a los papeles y funciones en la cotidianidad de ambos.

---

<sup>8</sup>IBÍDEM Pág. 17

Al compartir con las estudiantes de los institutos, expresan dudas sobre el tema de la sexualidad y las relaciones sanas de pareja. En su mayoría los encargados de la docencia son hombres y también pertenecen al mismo grupo comunitario lo cual trasmite los códigos culturales tradicionales, por lo tanto perpetúan las maneras de pensar inadecuadas de las estudiantes. Sin embargo las jóvenes de los institutos consideran que manejan leve conocimiento de estos temas debido a facilitadores de organizaciones de institutos ajenos a la población, pero también mencionan que es necesario mejorar en la educación social para la problemática que afecta a la juventud en su desarrollo integral a través de un fortalecimiento de los temas de género, derechos y valores, información sobre la comunicación, mitos y tabúes de la sexualidad incluyendo el contexto religioso y sociocultural.

Al interactuar con la población las jóvenes comentan que la problemática más difícil se encuentran en la vida cotidiana con su familia, en sus hogares; la juventud observa inicialmente problemas entre la mamá y el papá, hay discusiones que inicia “el hombre de la casa” (el padre), un mal día en el trabajo, la producción no fue lo que esperaba, o por crisis de dinero, el padre es quien toma las decisiones de la casa, del porvenir de la madre, hijos e hijas, el hombre tiene poder y es el jefe de la casa, un sistema de patriarcado que define los roles de los miembros de su familia, el hombre es fuerte y la mujer débil.

Según Martin Baro “una diferenciación es discriminatoria cuando las características diferenciadoras sirven para justificar o dar base a una situación desventajosa respecto al desarrollo humano, es decir cuando la alteridad funda la subordinación, la dependencia y aún la opresión”<sup>9</sup>, indiscutiblemente en el municipio de Ixcán hay diferencias de género, el hombre decide y la mujer obedece debido al aprendizaje que se trasmite de abuelos a jóvenes de generación en generación, siendo para la mujer el servir al hombre su único proyecto de vida trayendo como consecuencias que la juventud presencie y

---

<sup>9</sup>Baró, Ignacio Martín. ACCION E IDEOLOGIA. Editorial UCA 1990. Pág. 166

aprenda del enojo y las peleas entre sus padres, situaciones en que el padre se molesta porque la madre no preparó la comida como él la deseaba o porque la madre faltó a alguno de los oficios diarios; estas situaciones a los jóvenes les provoca miedo ya que en algunos casos llega al extremo e incluso en que el padre golpea a las mujeres de la casa.

Está claro que en los hogares de las comunidades hay una gran diferencia de responsabilidades y formas de vida entre el sexo masculino y femenino, según la Organización Internacional de Migración (OIM), la violencia sexual y de género es perpetuada por las relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres; poder que se ha transmitido, marcando la identidad sexual y social de cada género. Ésta identidad, menciona Betty Friedman que la sociedad occidental ha encerrado a la mujer <sup>10</sup> en el papel constructivo racionalizado mediante una supuesta mística femenina que sirve a las necesidades de los hombres, pero no a las mujeres mismas. *“La mística femenina permite y aun estimula a que las mujeres ignoren la pregunta ¿Quién soy yo? Soy la mujer de..., la madre de... remitiendo su rol de subordinación social”*<sup>11</sup>; conducta impuesta por la experiencia cultural desde la infancia ejercida en la vida de cada cual y el medio en que se han desarrollado.

Así mismo los jóvenes de los institutos de las comunidades también refirieron el concepto de machismo como la violencia del padre hacia la madre, situaciones que viven a diario en su cotidianidad; conductas que las jóvenes refieren como una conducta normal que aprenden desde niños, que los hombres son superiores, más inteligentes, más fuertes y con más oportunidades que las mujeres, según Martín Baró caracteriza al tipo machista en cuatro rasgos: “a.) fuerte tendencia y gran valoración de la actividad genital; b.) frecuente tendencia hacia la agresividad corporal; c.) una sistemática actitud indolencia o indiferencia hacia todo aquello que no se relaciona claramente con su imagen de *macho* (le importa poco todo lo que no se relaciona con faldas o violencia); d.)

---

<sup>11</sup>Baró, Ignacio Martín. ACCIÓN E IDEOLOGÍA. Editorial UCA 1990. Pág. 170

el“guadalupismo”, es decir una hipersensibilidad respecto a la figura idealizada de la madre y todo lo que se relacione con ella”<sup>12</sup>, inclusive algunos jóvenes de la población del Ixcán buscan o desean tener como esposa a una mujer con conductas parecidas o iguales a las de su madre; comparando siempre a la mujer con su mamá.

Esto se debe a los papeles impuestos socialmente y la diferencia de pensamiento entre el sexo masculino y femenino, el hombre es el enojado, el abuelo, el padre o los hermanos son quienes mandan y la abuela la esposa y las hermanas no pueden discutir o estar en desacuerdo en lo que ellos deciden u ordenan, el hombre desde pequeño se va con el padre a la parcela, sale a jugar con sus amigos, se le da la oportunidad de estudiar, cuando es adolescente tiene la libertad de tener novias, experimenta libremente su sexualidad, bebe, fuma, y llega tarde a casa.

La mujer y sus hijas se quedan en casa se levantan temprano, ayudan a cuidar hijos y hermanos, hacen el nixtamal, prepara el desayuno, lavan la ropa, limpian la casa, van al mercado, hacen el almuerzo, tejen, preparan la cena, etc. a parte de todo si el hombre llega ebrio o está molesto por alguna situación ellas son violentadas.

Al visitar los institutos e interactuar con las jóvenes la mayoría de los maestros se acercaron para solicitar asesoría sobre el manejo del tema de género, derechos y violencia, mencionaban que han observado a alumnas afectadas, algunas con “moretones” en los brazos y cara, reflejan su “baja autoestima” excluyéndose a sí mismas y no participar en actividades culturales y deportivas.

---

<sup>12</sup>Baró, Ignacio Martín. ACCION E IDEOLOGIA. Editorial UCA 1990. Pág. 166

A través del sondeo de las jóvenes de los institutos y de las situaciones sociales y culturales en que se ven afectadas las jóvenes del municipios del Ixcán se inicia este proceso de EPS, un trabajo psicosocial en donde se abordan diversas problemáticas las cuales entrelazan el papel de la mujer en la cultura, el contexto social y la historia; así mismo esta coyuntura las vuelve vulnerables colocándolas en riesgo de ser violentadas social, física, económica y emocionalmente; privándolas del conocimiento de sus derechos y de su sexualidad, por estas razones es necesario trabajar en un fortalecimiento de la educación sexual para la mejoría de las prácticas y creencias de género en las jóvenes de las comunidades de Pueblo Nuevo, Primavera del Ixcán, Xálbal, Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento del Quiché.

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

- Contribuir al tema de educación sexual propiciando mejorar en los jóvenes las prácticas y creencias socioculturales fortaleciendo el conocimiento del tema con enfoque de género en los jóvenes de los institutos de las comunidades del Ixcán.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover espacios de reflexión y debate con las jóvenes en relación a la mitificación de la sexualidad en sus diversas formas de expresión, para entenderla y vivirla, tomando en cuenta el contexto social.
- Brindar acompañamiento psicológico en relación al desarrollo sexual orientado hacia la construcción de relaciones de pareja satisfactorias, mediante la salud preventiva.
- Ofrecer información y acompañamiento psicológico al grupo de mujeres en riesgo de violencia por medio de instituciones aledañas a su comunidad.
- Iniciar el proceso de capacitación a maestros y promotores en educación social, con talleres informativos para fomentar el apoyo a la juventud víctimas de violencia sexual.

### CAPITULO III

#### MARCO CONCEPTUAL REFERENCIAL

La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad de un país; por esta razón esta institución no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel o contexto etnográfico, desterrada por sus orígenes o principios de religión; tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo debe ser protegida ya que, para los niños y jóvenes la familia es el pilar donde ellos son educados a través de costumbres y tradiciones; que van guiando el aprendizaje y el trabajo que le corresponde al niño y a la niña desde un inicio por su género y sexo que van marcando diferencias como en algunas comunidades le brindan al varón la oportunidad de estudiar y prepararse y la niña no recibe esta oportunidad mostrando de esta manera al hombre como mas inteligente, fuerte, seguro, independiente; decidido esto inicialmente por el padre a través del modelo patriarcal siendo el hombre la autoridad familiar.

En este contexto cultural se puede observar claramente como actúa el machismo que es un conjunto de actitudes y prácticas sexistas vejatorias u ofensivas llevadas a cabo contra las mujeres, engloba el conjunto de actitudes, conductas, prácticas sociales y creencias destinadas a justificar y promover el mantenimiento de actitudes discriminatorias contra las mujeres, considerando también la discriminación contra hombres cuyo comportamiento, por ejemplo por tener una preferencia sexual homosexual, no es adecuadamente "masculino" a los ojos de la persona machista.

Tradicionalmente el machismo ha estado asociado a la diferenciación de tareas entre hombres y mujeres, específicamente a la subordinación de las mujeres, esto se llevado a cabo en todas las sociedades en siglos pasados, los hombres en general han tenido mayor poder y estatus que las mujeres.



En las sociedades modernas, las actitudes machistas tratan de justificar la mayor comodidad, preponderancia y bienestar de los hombres; en ese sentido, se considera que es fruto del machismo que el trabajo más reconocido o menos fatigoso sea asignado a los hombres. También es parte del machismo el uso de cualquier tipo de violencia de género con el fin de mantener un control emocional o jerárquico sobre ellas, de hecho, el machismo es considerado como una forma de coacción no necesariamente física, sino también psicológica, siendo esta forma de expresión protectora una discriminación, ya que se ven subestimadas las capacidades de las mujeres alegando una mayor debilidad.

Hoy en día el machismo está considerado como una opresión hacia el sexo femenino y una de las más importantes lacras sociales. El machismo no solo es causante directo de la violencia de género o violencia contra las mujeres, sino que a menudo lo es también de otros tipos de violencia doméstica. En pleno tercer milenio, en esta sociedad se continúa validando este concepto, la mujer guatemalteca continúa sometida al silencio, la sumisión, la inequidad y el patriarcado; Los patrones culturales favorecen esta dolorosa realidad en una sociedad machista por su doble componente maya e hispánico y cuya primera manifestación cómplice es el silencio.

Aunque nueve de cada 10 consultadas, todas guatemaltecas mayores de edad, coinciden en señalar la existencia de la violencia contra la mujer, sólo el 70% admite que la ha sufrido o ha sido testigo de cómo su madre la ha padecido a manos de su pareja. La causa mayoritaria que origina las agresiones es lo suficientemente elocuente: *ella no obedece*. Los valores que regulan las relaciones hogareñas son igualmente significativos.

Lo más dramático es que la mitad de las entrevistadas está de acuerdo con esta creencia secular, incluso cuatro de cada 10 consideran que el varón es superior a la mujer.

El factor económico también juega un papel importante en la pervivencia de este sistema. Al hecho de que es el hombre quien aporta al sustento, pues la mujer se queda en casa manejando el hogar, se suma que cuando un matrimonio se rompe es ella quien se queda con los niños, mientras que en seis de cada 10 casos los bienes materiales, cuentas bancarias incluidas, están a nombre del varón.

El machismo en sus casos extremos se ejerce como violencia del hombre sobre la mujer siendo definida esta de como “un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión física, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas. Por norma general, se considera violenta a la persona irrazonable, que se niega a dialogar y se obstina en actuar pese a quien pese. Un hombre violento suele ser de carácter predominantemente egoísta, sin ningún ejercicio de la empatía.

La violencia actual ha adoptado nuevas características con respecto a su forma e intensidad, se ha transformado en un hecho cotidiano y se manifiesta casi con naturalidad.”<sup>13</sup> La violencia se relaciona con los maltratos se presentan en cualquier lugar, clase social y nivel económico, se da en ambos sexos y en todos los niveles educativos, llevándose a cabo de todos los modos imaginables e intensifica conflictos en la dinámica familiar.

El primer paso es tomar conciencia de los problemas familiares. Los maltratos comienzan inadvertidamente y se van incrementando en cantidad e intensidad a lo largo del tiempo. Las características psicológicas del hombre violento en su mayor parte mantienen un sistema de creencias basado en los mitos culturales acerca de la masculinidad y de la inferioridad de la mujer.

La violencia se evidencia en varios tipos entre estos: la violencia física es aquella que puede ser percibida objetivamente por otros, que más habitualmente deja huellas externas.

---

<sup>13</sup> Baro, Ignacio Martín Acción e Ideología, 13ª reimpresión 2008 Edición UCA pág. 154

Se refiere a empujones, mordiscos, patadas, puñetazos, etc., causados con las manos o algún objeto o arma. Es la más visible, y por tanto facilita la toma de conciencia de la víctima, pero también ha supuesto que sea la más comúnmente reconocida social y jurídicamente, en relación fundamentalmente con la violencia psicológica.

La violencia psíquica aparece inevitablemente siempre que hay otro tipo de violencia. Supone amenazas, insultos, humillaciones, desprecio hacia la propia mujer, desvalorizando su trabajo, sus opiniones. Implica una manipulación en la que incluso la indiferencia o el silencio provocan en ella sentimientos de culpa e indefensión, incrementando el control y la dominación del agresor sobre la víctima, que es el objetivo último de la violencia de género. Dentro de esta categoría podrían incluirse otros tipos de violencia que llevan aparejado sufrimiento psicológico para la víctima, y utilizan las coacciones, amenazas y manipulaciones para lograr sus fines.

La violencia “económica” se manifiesta cuando el agresor hace lo posible por controlar el acceso de la víctima al dinero, tanto por impedirle trabajar de forma remunerada, como por obligarla a entregarle sus ingresos, haciendo él uso exclusivo de los mismos (llegando en muchos casos a dejar el agresor su empleo y gastar el sueldo de la víctima de forma irresponsable obligando a esta a solicitar ayuda económica a familiares o servicios sociales).

La violencia sexual se ejerce mediante presiones físicas o psíquicas que pretenden imponer una relación sexual no deseada mediante coacción, intimidación o indefensión (Alberdi y Matas, 2002). Aunque podría incluirse dentro del término de violencia física, se distingue de aquella en que el objeto es la libertad sexual de la mujer, no tanto su integridad física. Hasta no hace mucho, la legislación y los jueces no consideraban este tipo de agresiones como tales, si se producían dentro del matrimonio.

También es habitual la violencia social, en la que el agresor limita los contactos sociales y familiares de su pareja, aislándola de su entorno y limitando así un apoyo social importantísimo en estos casos.

La violencia tiene varias dimensiones. Por un lado se encuentran las personas que son víctimas de la violencia y por el otro se encuentran aquellos que la ejecutan (victimarios). Además existe otro grupo, el cual aún no es victimario, aunque tienen una alta probabilidad de eventualmente serlo. Este grupo se le conoce como la población en riesgo.

Por mucho tiempo se ha pensado que la mejor forma de reducir la violencia es exclusivamente mediante políticas de encarcelamiento que castiguen a aquellos que han cometido crímenes. Sin embargo este tipo de políticas no ha funcionado debido a que las instituciones de seguridad y justicia no han sido capaces de penar la mayor parte de los actos delictivos y más aún de promover la reinserción de los delincuentes a la vida pacífica en sociedad.

Los hombres victimarios por lo regular se caracterizan por tener sentimientos de inferioridad: cuanto menos, consideran sus logros por debajo del nivel de sus ambiciones y tienen dificultades para expresar sus sentimientos por considerarlo signo de debilidad, lo cual lleva a que los conflictos sean resueltos violentamente por no saber hacerlo de otra manera estas personas muestran las siguientes características:

- Descontrol emocional: generalmente se acrecienta con el uso del alcohol u otro tipo de drogas, que apuntala su frágil autoestima porque se encuentran emocionalmente aislados, ya que no cuentan con quien hablar de sus problemas o de sus sentimientos.
- Carencias afectivas: están necesitados de cariño, sienten una gran dependencia en las relaciones afectivas.

- Baja autoestima: esta es la razón de lo incuestionable de su autoridad, por lo que no soportan la independencia de su mujer ya que perciben que su autoestima y su poder se encuentran permanentemente amenazados y ante la sospecha de la pérdida de control, intentan retomarlos a través de la fuerza.
- Necesidad posesiva sobre la mujer: el descubrimiento de que la violencia acobarda a su pareja, genera un sentimiento de poder muy satisfactorio.
- No aceptación del fracaso: cuando los problemas en la vida laboral o en la vida cotidiana se acrecientan, aumenta la necesidad de sentir con intensidad que son “poderosos”, mostrando una actitud externa autoritaria que oculta su debilidad interior.
- La violencia como diálogo: la necesidad de esta sensación de omnipotencia es creciente, por lo que la violencia se instala como mecanismo de diálogo y al no reconocer la responsabilidad por sus actos, difícilmente piden ayuda para resolver sus problemas.
- Instauración de la violencia: si tenemos en cuenta que el 81% de los hombres maltratadores fueron en su infancia testigos o víctimas de malos tratos y de que el 53% de estos hombres infringe malos tratos a sus hijos, entendemos que se trata de una cadena, en la que una nueva relación es solamente un eslabón más.

Es evidente que no todos los hombres son iguales, pero sí tienden a compartir, en distintos grados, muchos elementos en torno a aspectos como la sexualidad, el uso de alcohol o manejo de sentimientos. El espacio emocional es menos desarrollado en el hombre, no por razones biológicas, sino porque la sociedad así lo permite. Lo ve con recelo porque las emociones le hacen sentir que va a perder el control de sí mismo y se siente vulnerable. Por tanto, las evita y reprime lo más posible. Todo este esfuerzo es realizado con el fin de ser un "súper" hombre y demostrar que es superior. Esta idea es una construcción externa, social, impuesta.

La sociedad dice que sentir es sinónimo de debilidad y sólo interesa a las mujeres: "no chille, usted es hombre" o "aguántese como los machos". Cuando el hombre intenta llenar este molde de macho, enfoca toda su atención a las expectativas externas de ser superior a su mujer, hijos e hijas y a todas las demás personas. Esto no quiere decir que no sienta o no tenga emociones, es sólo que prefiere no hacerles caso. La consecuencia es que la mayor parte del tiempo tiene conflictos en esta área. Pero como es de débiles sentir, entonces prefiere tratar de demostrar constantemente que no tiene miedo ni dolor, que le importa poco lo que suceda porque considera heroico y masculino sufrir sin quejarse. Sin embargo, las emociones están presentes, y el hecho de contenerlas y no poder expresarlas como las siente es un proceso doloroso y confuso.

Los hombres sienten amor y no lo pueden expresar porque sería mostrar su lado débil, no puede mostrar afecto a quienes ama o cuando un ser querido muere, él no debe llorar porque es hombre lo que provoca que se sienta frustrado, impotente, inquieto, se aísla de un contacto real, desarrollando una coraza que lo muestra como alguien que no siente, indiferente, que no ama, que no debe amar.

En situaciones en las que el hombre se siente sin poder e inseguro, no expresa su ira y frustración o las enfrenta de forma conveniente a la circunstancia; sin embargo, donde sabe que no habrá dificultades o consecuencias de lo que hace (con su esposa, en el ámbito familiar, con su pareja) puede llegar a mostrarse violento y prepotente. Es así como suple una carencia personal con abuso de poder sobre otra persona. Los hombres no están locos ni fuera de sí cuando llevan a cabo un acto violento.

Si realmente se lo proponen, los agresores pueden cambiar, pueden aprender a contactar sus emociones y necesidades, a relajarse, manejar y controlar su cólera, cuestionar sus afirmaciones, a aceptar sus fallos y no culpar a otras personas. Pero todo esto requiere un esfuerzo por lo que muchos hombres deciden no cambiar y seguir utilizando la agresión como único medio de expresión afectiva.

Se podría afirmar que los hombres que en su infancia hayan sido testigos de experiencias de maltrato, que no están trabajando, que tengan rasgos de personalidad antisocial y depresiva, que abusen del alcohol y/o de las drogas tienen una probabilidad mayor de ejercer maltrato contra su pareja.

Dentro de la población de maltratadores también se puede identificar dos tipos principales de agresores, los dominantes y los dependientes. Los maltratadores dominantes muestran, con mayor frecuencia, rasgos de personalidad antisocial, y son los que ejercen las conductas más violentas tanto dentro como fuera del hogar. Por otra parte, los maltratadores dependientes tienden a ser depresivos y celosos y ejercen la violencia únicamente en el ámbito doméstico.

Los datos escogidos de entrevistas clínicas ponen de manifiesto que en la mayoría de los casos de maltrato doméstico las primeras agresiones físicas empiezan durante el período de noviazgo o al principio del matrimonio. “Una vez que ha surgido el primer episodio de maltrato, y a pesar de las muestras de arrepentimiento, la probabilidad de nuevos episodios (y por motivos cada vez más insignificantes) es mucho mayor. Muchos maltratadores pueden permanecer por tiempo indefinido agrediendo psicológicamente a sus víctimas, en otros casos el maltrato psicológico va en aumento, sumándose a estos actos la violencia física”<sup>14</sup>.

También en la sociedad guatemalteca hay mitos sobre la violencia, habitualmente se justifica y se trata de dar explicación a este tipo de violencia, teniendo ideas erróneas; se presentan los siguientes mitos; las características personales del agresor son trastorno mental, adicciones, la víctima tiene características como el masoquismo, o la propia naturaleza de la mujer, que lo busca, le provoca, es manipuladora, las circunstancias externas pueden ser el estrés laboral, problemas económicos, los celos (crimen pasional), el agresor no tiene la capacidad controlar sus impulsos, etc.

---

<sup>14</sup> MINUCHIN S.(1980). *Familias y Terapia Familiar*, Madrid: Ediciones Gedisa

Además existe la creencia generalizada de que estas víctimas y sus agresores son parejas mal avenidas (siempre estaban peleando y discutiendo), de bajo nivel sociocultural y económico, inmigrantes, es decir, diferentes a *nosotros*, por lo que *estamos a salvo*. Estas justificaciones buscan reducir la responsabilidad y la culpa del agresor, además del compromiso que debería asumir toda la sociedad para prevenir y luchar contra este problema.

El síndrome de la mujer maltratada, definido por Walker y Dutton como una adaptación a la situación aversiva caracterizada por el incremento de la habilidad de la persona para afrontar los estímulos adversos y minimizar el dolor, además de presentar distorsiones cognitivas, como la minimización, negación o disociación; por el cambio en la forma de verse a sí mismas, a los demás y al mundo. También pueden desarrollar los síntomas del trastorno de estrés postraumático, sentimientos depresivos, de rabia, baja autoestima, culpa y rencor; y suelen presentar problemas somáticos, disfunciones sexuales, conductas adictivas y dificultades en sus relaciones personales.

Enrique Echeburúa y Paz del Corral equiparan estos efectos al trastorno de estrés postraumático, cuyos síntomas y características, sin duda, aparecen en algunas de estas mujeres: re-experimentación del suceso traumático, evitación de situaciones asociadas al maltrato y aumento de la activación. Estas mujeres tienen dificultades para dormir con pesadillas en las que reviven lo pasado, están continuamente alerta, hipervigilantes, irritables y con problemas de concentración; además el alto nivel de ansiedad genera problemas de salud y alteraciones psicosomáticas, y pueden aparecer problemas depresivos importantes. Marie-France Hirigoyen diferencia entre dos fases en las consecuencias, las que se producen en la fase de dominio y a largo plazo.

En la primera fase, la mujer está confusa y desorientada, llegando a renunciar a su propia identidad y atribuyendo al agresor aspectos positivos que la ayudan a negar la realidad.



Se encuentran agotadas por la falta de sentido que el agresor impone en su vida, sin poder comprender lo que sucede, solas y aisladas de su entorno familiar y social y en constante tensión ante cualquier respuesta agresiva de su pareja.

En la segunda fase se habla de consecuencias a largo plazo refiriéndose a las etapas por las que pasan las víctimas a partir del momento en que se dan cuenta del tipo de relación en la que están inmersas. Durante esta fase, las mujeres pasan un choque inicial en el que se sienten heridas, estafadas y avergonzadas, además de encontrarse apáticas, cansadas y sin interés por nada. Para el tratamiento en muchas ocasiones es necesaria una intervención previa, que la mujer pase por un período de reflexión y quizá varios intentos de salir de esa relación violenta, con ayuda terapéutica o sin ella, hasta que tome la decisión definitiva. A partir de entonces, el apoyo psicológico se centrará en varios aspectos, valorando previamente las necesidades y demandas individuales de cada paciente. Se debe evaluar cuáles han sido las secuelas concretas que ha dejado la situación vivida en esa persona, y graduarlas para establecer un orden para el tratamiento. Algunas de las intervenciones más habituales y básicas para su recuperación serían como la información sobre la violencia de género, causas y origen, mitos, etc. Reducción de la activación y la ansiedad en las formas en que se manifieste (insomnio, agorafobia, crisis de pánico, etc). Fomento de la autonomía, tanto a un nivel puramente psicológico, a través de un cambio de ideas distorsionadas sobre sí misma y el mundo, como a nivel social, económico, etc, orientándola en la búsqueda de empleo, recuperando apoyos sociales y familiares.

El principal camino para acabar con la violencia de género es la prevención. Esto incluye, por supuesto, un cambio global en la forma de ver las relaciones entre mujeres y hombres, un cuestionamiento de los roles sociales y estereotipos, del lenguaje, etc. Estos cambios deben partir de las personas adultas con el objetivo de que se transmitan eficazmente a niños y niñas<sup>15</sup>.

---

<sup>15</sup> Lorente Acosta, Miguel, Mi Marido Me Pega lo Normal. Agresión a la Mujer: Realidades y Mitos, Editorial Ares y Mares, Barcelona España, 2001 pag. 113, 161

Por derechos reproductivos se entienden aquellos derechos que buscan proteger la libertad y autonomía de todas las personas para decidir con responsabilidad, si tener hijos o no, cuantos, en qué momento y con quién. Los derechos reproductivos dan la capacidad a todas las personas de autodeterminar su vida reproductiva. Los derechos reproductivos, al igual que los derechos humanos, son inalienables y no están sujetos a discriminación por género, edad o raza. Las lesiones a la integridad física, psicológica, social o moral en el campo de los derechos sexuales y reproductivos son también lesiones a la libertad, la dignidad y la vida, por lo que significan en ellos mismos, por las huellas que dejan y por las implicaciones que estas tienen, cualquier forma de violencia sexual, como violación, embarazo forzado o no deseado, acoso, mutilación genital, como toda violación a los derechos humanos es una representación de poder y dominación.

La víctima es una persona indefensa o, por lo menos, en situación de sumisión y usualmente son niñas, niños y mujeres; los agresores son, por lo general, hombres adultos con vínculos familiares o sociales cercanos a las víctimas, y los escenarios preferidos son el hogar y la familia, los lugares de recreación y las vías públicas.

Cuando los estudios sobre el tema caracterizan estas variables, es imposible dejar de plantear una pregunta simple: ¿No son estas las formas más atroces de todas las violaciones a los derechos humanos? ¿No son estas las, que ocurren en el seno de lo íntimo, las que signan las violaciones a los demás derechos humanos? A pesar de todo, estas violaciones son poco conocidas. Por un lado, no son denunciadas, y si alguien se atreve a hacerlo, en el establecimiento policial se le responde: *Primero lo tenemos que probar*.

En el terreno de la sexualidad y la reproducción, los derechos humanos se enuncian como derecho a la vida, a la libertad sexual y reproductiva, a la igualdad entre mujeres y hombres, y a la dignidad.

El derecho a la vida se invoca cuando se somete a personas a la desaparición forzada, a la tortura, tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes en lo sexual y / o reproductivo; cuando se producen homicidios por móviles sexuales o de mujeres embarazadas; violencia conyugal, violación y otras formas de violencia sexual, como la trata de personas; abortos no consentidos o en condiciones inseguras; infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH SIDA y la hepatitis B, muertes por causas maternas y peri-natales prevenibles. También, en caso de matrimonio forzado, embarazo o esterilización forzada, aplicación de técnicas quirúrgicas en el sistema reproductivo sin libre consentimiento informado, esclavitud sexual, prostitución involuntaria, violencia sexual contra personas adultas y menores.

El derecho a la libertad sexual y reproductiva comprende la libertad de decidir sobre la propia sexualidad y reproducción. Incluye un conjunto de libertades como la libertad para elegir pareja o compañía sexual, prácticas sexuales u orientación sexual, constituir familia, decidir acerca del número de hijas e hijos y el espacio entre ellas y ellos, así como el uso de métodos anticonceptivos. También incluye la libertad de pensamiento y conciencia referida a la difusión de ideas y conocimientos sobre sexualidad y reproducción. Este derecho también se vulnera cuando mujeres y hombres sufren discriminación de cualquier tipo por las condiciones o decisiones acerca de su sexualidad o reproducción, como por ejemplo, despidos laborales o escolares, o limitación en el disfrute de beneficios económicos o sociales por causas de embarazo, estado civil, formación de pareja sexual, orientación sexual.

La dignidad es vulnerada cuando, por cualquier circunstancia, una persona es objeto de *uso o utilización* en el ejercicio de su sexualidad o reproducción. Es decir, en casos de explotación sexual, prostitución, pornografía, imposición de un embarazo, trata de personas con móviles sexuales o reproductivos. Todas las formas de violencia sexual y reproductiva se consideran vinculadas con la violación a la dignidad de las personas.

La violación de los derechos sexuales y reproductivos no siempre viene acompañada de las diferentes manifestaciones de violencia física, mental o social. Muchas veces, y en razón de valoraciones de tipo cultural y moral, las personas afectadas no tienen conciencia de la violación de sus derechos. Pero esto no las libra del daño y las incapacidades que éste genera. Así, pues, la única manera de garantizar estos derechos no son las leyes, por exhaustivas que sean, sino la formación de los valores de reconocimiento y respeto debido a las otras personas. Es decir darle la verdadera valoración solamente por su calidad de seres humanos.

La recuperación del daño, en caso de violación a los derechos sexuales y reproductivos, es muy limitada. Se pueden realizar intervenciones diversas para atenuar su gravedad; proveer mecanismos de apoyo y acompañamiento para interpretar la lesión y llegar a manejar sus efectos; brindar unas y otras formas de esperanza a las y los afectados en lo físico y en lo social, pero recuperar, borrar, superar las huellas en lo psíquico es más difícil, y en lo moral y espiritual menos posible.

La valoración de la norma formal y su importancia como instrumento para impartir justicia, no debe engañarnos en cuanto a la superación del problema. Es imperativa la sensibilización sobre el significado de los derechos para todas las personas; sobre su capacidad para exigirlos, defenderlos y gozarlos; sobre las garantías necesarias para que los funcionarios los respeten; sobre la urgencia de remover creencias y mitos que el personal de justicia tiene como doctrinas o valores culturales o profesionales que les hace portadores de extrañas definiciones del ámbito y el alcance de la libertad. Esto lleva a la afirmación de que el adelanto de las normas legales, los contenidos y valores éticos que tutela, pueden o no convertirse en exposiciones bien intencionadas y en instrumentos útiles a lo jurídico formal, pero no son suficientes. Requieren ser acompañadas de condiciones sociales y estructurales para que las legitimen como cultura, vivencia y realidad social.

La divulgación de esas normas, la interiorización de sus preceptos, la enseñanza a todos los niveles, y la discusión constructiva de sus alcances son, sin duda, el aporte social que se requiere.

La Salud Sexual esta encaminada al desarrollo de la vida y de las relaciones personales y no meramente al asesoramiento y la atención en materia de reproducción y de enfermedades de transmisión sexual.

La salud reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias. En todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos. Así la salud reproductiva define la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos así como el derecho a decidir cuando y con que frecuencia deseamos reproducirnos.

Los componentes básicos para la adecuada salud sexual y reproductiva de mujeres y hombres: Salud y alimentación buena y básica. Protección contra la violencia. Respeto y protección a las decisiones sobre el propio cuerpo, tener la capacidad de decidir con respecto a la intimidad sexual, con prácticas sexuales seguras y consensuadas, el acceso y garantía de una vida sexual y reproductiva informada y los servicios de salud de alta calidad, confidencial y eficiente.

Al referirnos a reproducción de los riesgos de la salud; siendo este un aspecto de la salud integral, no se puede seguir negando las condiciones adversas en las cuales muchas mujeres se embarazan y procrean hijas e hijos sin tener un mínimo de información, para enfrentar dicho proceso reproductivo conviene que juntos puedan reflexionar sobre la importancia de cuidar su salud y la de su pareja, para beneficio del grupo familiar y tener en cuenta siempre los siguientes derechos:

- “Derecho a la vida; la vida de ninguna mujer, debe ser puesta en riesgo o en peligro por razones de embarazo.

- Derecho a la libertad y la seguridad de la persona; toda persona debe tener derecho a disfrutar y controlar su vida sexual y reproductiva; ninguna mujer deberá estar sujeta a embarazo, esterilización o aborto forzado.
- Derecho a la igualdad y estar libres de todas las formas de discriminación, Incluso en la vida sexual y reproductiva.
- Derecho a la privacidad, los servicios de atención a la salud sexual y reproductiva deberán ser confidenciales, todas las mujeres tienen derecho de hacer elecciones autónomas respecto a la procreación.
- Derecho a la libertad de pensamiento; todas las personas tienen el derecho a estar libres de la interpretación restrictiva de textos religiosos, creencias, filosofías y costumbres; como instrumentos para limitar la libertad de pensamiento, en materia de atención de la salud sexual y reproductiva y otros asuntos.
- Derecho a información y educación; las personas tienen derecho a estar informadas y a recibir educación en cuanto a la salud sexual y reproductiva, para asegurar su bienestar; y a formar y planear una familia.
- Derecho a decidir tener hijas e hijos o no y cuándo tenerlos o tenerlas; es un derecho que mujeres y hombres deben considerar tomando en cuenta su salud y la de la pareja, para que juntos puedan coadyuvar a un desarrollo integral de sus familias y la sociedad.
- Derecho a la atención y protección de la salud; derecho de los y las personas a: información, acceso, elección, seguridad, privacidad, confidencialidad, trato digno, confort, continuidad y opinión.
- Derecho a los beneficios del progreso científico; en la salud sexual y reproductiva las personas tienen el derecho de acceso a todas las nuevas tecnologías reproductivas que sean seguras y aceptables.

- Derecho a la libertad de reunión y a la participación política; toda persona tiene derecho a tratar de influir para otorgar prioridad a la salud y los derechos en materia de sexualidad y reproducción.
- Derecho a no ser sometido y sometida a torturas y maltratos; incluso los derechos de los y las niñas o niños a la protección contra la explotación y el abuso sexual, y el derecho de todas las personas a la protección contra violación, la agresión sexual, el abuso y acoso.”<sup>16</sup>

“Porque es importante informar sobre derechos sexuales y reproductivos; las condiciones socioeconómicas del país limitan los servicios de salud y educación, incidiendo en el desarrollo integral de las personas, por ende la salud sexual y reproductiva de hombres y mujeres queda sin mayor cobertura, tomando como base la desinformación y poco interés en las personas quienes por patrones culturales de crianza buscan al médico solo cuando están enfermas o enfermos restando importancia a la salud preventiva.

Lo anterior permite plantear que la salud sexual y reproductiva, representa una parte importante en la vida de mujeres y hombres, constituye un derecho que muchas veces es violado, por ignorancia y desconocimiento.

Los derechos sexuales y reproductivos no deben ser limitados a sector alguno, debido a que estos derechos son humanos, se debe informar a toda persona sin discriminación de sexo, edad, religión, condición socioeconómica, para disminuir los índices de morbilidad y mortalidad materna e infantil.

Beneficios que brinda el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva; permite revalorizarse como mujer y como hombre, para buscar mejores alternativas de vida. Educar en igualdad de condiciones sin importar sexo, desechando patrones de crianza equivocados. Ej. Machismo. Dar importancia a la salud preventiva para evitar cuadros complicados. Se aprende a respetar las decisiones de las personas, respecto a determinación reproductiva.

---

<sup>16</sup>Bianco Colmenares, José Programa de Educación Sexual para Adolescentes Sexología Definición

Las mujeres ya informadas al respecto, son capaces de tomar decisiones coherentes a su realidad objetiva. Las mujeres pueden disfrutar de las prestaciones de ley y trato digno, cuando resultan embarazadas y no permiten ser objeto de vejámenes y maltrato en las empresas.

Alternativas para promover los derechos sexuales y reproductivos; involucrar a mujeres y hombres en el conocimiento de los mismos, para que asuman una actitud adecuada en su responsabilidad sexual. Educar a la niñez y juventud sobre el tema, para contribuir a mejorar las condiciones de su salud integral.

Que las personas relacionadas con la educación se informen al respecto, para contribuir en la formación de otras persona, la educación integral sea un fuerte componente para las comunidades rurales, para disminuir patrones de crianza equivocados”<sup>17</sup>

“La sexualidad es una necesidad psicofisiológica, propia de todas las personas, desde que nacen y a lo largo de toda su vida aunque en cada época (infancia, juventud, madurez, vejez) se viva de formas diferentes”<sup>18</sup>

La sexualidad humana representa el conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual. Al igual que los otros primates, los seres humanos utilizan la excitación sexual con fines reproductivos y para el mantenimiento de vínculos sociales, pero le agregan el goce y el placer propio y el del otro. El sexo también desarrolla facetas profundas de la afectividad y la conciencia de la personalidad. En relación a esto, muchas culturas dan un sentido religioso o espiritual al acto sexual, así como ven en ello un método para mejorar (o perder) la salud.

---

<sup>17</sup>Bianco Colmenares, José Programa de Educación Sexual para Adolescentes Sexología Definición

<sup>18</sup>Manual de Accesorio y Sexualidad Humana para la Atención de las ITS\VIH\ SIDA Cajas, Edgar. Organización de Apoyo Oasis Guatemala 2001



La complejidad de los comportamientos sexuales de los humanos es producto de su cultura, su inteligencia y de sus complejas sociedades, y no están gobernados enteramente por los instintos, como ocurre en casi todos los animales. Sin embargo, el motor base del comportamiento sexual humano siguen siendo los instintos, aunque su forma y expresión dependen de la cultura y de elecciones personales; esto da lugar a una gama muy compleja de comportamientos sexuales. En la especie humana, la mujer lleva culturalmente el peso de la preservación de la especie.

En la sexualidad humana pueden distinguirse aspectos relacionados con la salud, el placer, legales y religiosos. El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad; se propone entonces que la sexualidad es un sistema de la vida humana que se compone de cuatro características, que significan sistemas dentro de un sistema.

Estas características interactúan entre sí y con otros sistemas en todos los niveles del conocimiento, en particular en los niveles biológico, psicológico y social; estas cuatro características son: el erotismo, la vinculación afectiva, la reproductividad y el sexo genético (Genotipo) y físico (Fenotipo). El erotismo es la capacidad de sentir placer a través de la respuesta sexual, es decir a través del deseo sexual, la excitación sexual y el orgasmo. La vinculación afectiva es la capacidad de desarrollar y establecer relaciones interpersonales significativas. La reproductividad es más que la capacidad de tener hijos y criarlos, incluye efectivamente los sentimientos de maternidad y paternidad, además de las actitudes favorecedoras del desarrollo y educación de otros seres. La característica del sexo desarrollado, comprende el grado en que se vivencia la pertenencia a una de las categorías dimórficas (femenino o masculino).

Es de suma importancia en la construcción de la identidad, parte de la estructura sexual, basado en el sexo, incluye todas las construcciones mentales y conductuales de ser hombre o mujer. Hay que tener en cuenta que es muy importante que sepamos cuales son nuestras actitudes más personales e íntimas hacia la sexualidad.

Uno de los productos de la interacción de estos es la orientación sexual. En efecto, cuando interactúan el erotismo (la capacidad de sentir deseo, excitación, orgasmo y placer), la vinculación afectiva (la capacidad de sentir, amar o enamorarse) y el género (lo que nos hace hombres o mujeres, masculinos o femeninos) obtenemos alguna de las orientaciones sexuales a saber: la bisexualidad, la heterosexualidad y la homosexualidad.

La adolescencia comparada con la afectividad infantil, la afectividad del adolescente es mas profunda menos expresiva y más secreta, aumenta los sentimientos de inseguridad y ansiedad. Hay en estas edades una fuerte hipermotividad, una gran inestabilidad de los estados de ánimo.

## METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO

Para llevar a cabo éste proyecto de investigación fue necesario la interacción con la población, siendo esta los jóvenes estudiantes de Centros Escolares de nivel diversificado de las comunidades de San Lorenzo, Escuela de San Lorenzo; en Primavera del Ixcán, Instituto de Primavera, y en Xálbal, Escuela Normal Intercultural de Xálbal. Para la recolección de información del contexto social es necesaria la Investigación etnográfica, su propósito es lograr una descripción e interpretación holística de la problemática a investigar; parte del objetivo de esta investigación fue documentar todo tipo de información que se presentara a diario a través de la expresión verbal de los jóvenes de una determinada situación o escenario de su contexto y cotidianidad.

Esta investigación se llevo a cabo teniendo como base la metodología IRA que Flores Osorio en su libro *Introducción a la Psicología Comunitaria*, como la Investigación Reflexión Acción (IRA) y menciona que “ese proceso de investigación como psicología comunitaria es una acción de la inteligencia aparece como una posibilidad circunstancial del hombre que le permite plantear y resolver problemas como acto cotidiano, permite que se desarrolle la conciencia colectiva, y así mismo como espacio subjetivo que transforma el entorno.

Todo acto comunitario se encuentra presente la vida cotidiana con problemáticas que necesitan ser superadas como un compromiso de vida, y hacer que así mismos se involucren con las situaciones de la historia de sus comunidades para brindar soluciones a llevar a cabo dentro de su contexto social”<sup>19</sup>; en la acción comunitaria se permitió articular las situaciones de la vida siendo los jóvenes mismos quienes tomen en cuenta el compromiso histórico.

También se utilizó la técnica del relato, los jóvenes desarrollaron situaciones vividas en las cuales ha habido diferencia de género por su sexualidad.

---

<sup>19</sup> Flores Osorio, Jorge María *Introducción a la Psicología Comunitaria* pág. 76

Así mismo concientizar y analizar el contexto con la finalidad de plantear mejoras a beneficio de la población juvenil, todo esto enfocado en el tema de la sexualidad y género. También se utilizó la técnica de observación y descripción de situaciones familiares para seguidamente analizar estas y compartirlas con el grupo enriqueciendo los talleres para luego utilizar la técnica de exposición en la cual los jóvenes manifiestan sus puntos de vista de posibles soluciones que puedan darse para jóvenes, padres de familia, y educadores, todo esto en beneficio de la educación y la juventud.

Este proyecto educativo social también cuenta con el apoyo de la investigación cualitativa la cual evita la cuantificación y requiere un profundo entendimiento del y las razones que lo gobiernan. “El trabajo cualitativo para el estudio de la subjetividad está orientado a conocer los complejos procesos que constituyen la subjetividad y no tiene como objetivos la predicción, la descripción y el control, los fenómenos son estudiados mediante técnicas como la observación a través del diagnóstico situacional de la población, para establecer las necesidades prioritarias y emergentes.”<sup>20</sup> De esta manera se enriquece la información al interactuar y convivir con la población viajando y atendiendo varias comunidades.

Fue utilizada también la investigación participativa la cual trata de una actividad que combina, la forma de interrelacionar la investigación y las acciones en un determinado campo seleccionado por el investigador, con la participación de los sujetos investigados, en este caso los jóvenes. Se llevaron a cabo las dinámicas de participación las cuales permitieron que en los talleres los jóvenes expresaran su opinión personal y analizaran en conjunto diferentes situaciones, así de esta manera la epesista obtuvo información sin llevar a cabo una entrevista estructurada.

---

<sup>20</sup>González Rey, Fernando Investigación Cualitativa en Psicología Rumbos y Desafíos Editorial Thomson. México. 2000. Capítulo 1 pag.30

Se utilizaron estas técnicas para llevar a cabo también otras actividades, como la solicitud de Pastoral social y el área de salud quienes solicitaron a la epesista colaborar en las campañas de sensibilización para comunicar los derechos de las mujeres a las jóvenes, brindando capacitaciones de incidencia para la promoción de los valores que consistieron talleres de cultura y género, sexualidad y noviazgo, fortalecimiento de capacidades de las jóvenes en defensa de sus derechos hacia víctimas de violencia sexual, también se aprovechó el espacio brindado por medio de programas de radio sobre debates entre las jóvenes expresando sus puntos de vista a través de la crítica de temas y problemáticas existentes en su contexto.

Como también la ejecución del Diplomado “Formación Ciudadana” con temas para la integridad de los jóvenes y libre expresión, esto a través de la técnica de grupos focales también conocidos como grupo de discusión o sesiones de grupo que consisten en la reunión de un grupo de personas, con un moderador encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión; ejerciendo en la práctica, para indagar en el grupo de discusión las actitudes y reacciones de un grupo social específico frente a un asunto en este caso social y político.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En Ixcán, municipio perteneciente a el departamento del Quiche; se realizo el Ejercicio Profesional Supervisado EPS con el apoyo de Pastoral Social, el cual cuenta con el área de educación social en que cada año se renueva el proyecto “Jóvenes Constructores del Futuro”, el trabajo consiste en brindar talleres de temas informativos y constructivos con el objetivo de orientar a jóvenes y concientizarlos sobre la violencia de género, sexualidad y prevención.

En el área de Educación Social estaba planificado trabajar con las jóvenes estudiantes de institutos de bachillerato y magisterio de las comunidades de Pueblo Nuevo, Primavera del Ixcán, Xálbal, como se menciona la población era específicamente mujeres, pero los centros educativos eran mixtos, por tal motivo se les informa a la población en general el trabajo de la epesista al momento de comentarles a los jóvenes qué el trabajo era concretamente con las adolescentes mujeres, los mismos jóvenes varones, en la primera reunión, mencionaron que también necesitaban aclarar dudas sobre temas y también deseaban ser tomados en cuenta en el proyecto, se hizo un consenso, a las mujeres les pareció de importancia, enriquecedor y necesario por la existencia de la incorrección de información, prejuicios sociales, culturales sobre el desarrollo físico emocional y sexual entre ambos sexos.

A maestros y profesores les intereso el proyecto, así que el maestro del Instituto Intercultural Xalbal quien también imparte clases en la Escuela de Básicos de La Comunidad de San Lorenzo, solicito que se integrara a la comunidad de San Lorenzo en el presente proyecto; la población de jóvenes aumento a un número de 158 adolescentes entre ellos algunos adultos jóvenes. El horario se estableció en brindar talleres impartidos de 8 a.m. a 12 p.m, 1 visita a la semana en las comunidades de Xálbal y Pueblo Nuevo; 2 p.m. a 5 p.m. Primavera del Ixcán, y sábados de 8 a.m. a 12 p.m para la Escuela de San Lorenzo.

Se escogieron estas comunidades en aprobación con Pastoral Social, siendo estas las más mencionadas por las personas habitantes de dichas comunidades, haciendo remembranza de la rebeldía, conducta inapropiada, jóvenes migrantes, discriminación entre culturas y embarazos en jóvenes que estas mostraban. Los centros educativos trabajan temas de sexualidad, cultura y género de una manera muy superficial, pero aun los docentes no se atreven a mencionar dichos temas de una forma abierta, en su mayoría ellos mismos están enraizados en el tabú de su propia cultura y otros no se sienten suficientemente preparados, prefieren que otras personas u organizaciones del municipio sean quienes trabajen estos temas con sus estudiantes.

En las primeras visitas, para romper el hielo e introducir a la epesista en el grupo fue necesario hacer dinámicas de presentación en los primeros días; por la gran cantidad de estudiantes se utilizaron dinámicas específicamente para grupos mayores de 45 según el caso. Antes de iniciar los talleres se llevaron a cabo dinámicas introductorias relacionadas al tema para que los jóvenes se sintieran motivados y con una leve idea de lo que se iba a trabajar, estas dinámicas ayudaron a que vieran también desde otro punto de vista los temas; al finalizar la dinámica estas se acompañaban de preguntas o imágenes como sondeo del manejo de los jóvenes con relación al tema.

Luego a los jóvenes se les planteaba el tema con una explicación teórica; a través de sociodrama ellos expresaban la situación en la que se encuentra su comunidad, en otras ocasiones en trabajos grupales ellos debatían y denunciaban la situación de su comunidad con relación al tema planteado, luego lo exponían ante sus compañeros, al finalizar los grupos opinaban sobre la situación en la que se encuentran ellos ante la problemática y como la ven dentro de su comunidad como se manifiestan las causas y efectos. Luego se realizó un espacio de reflexión de su realidad para después trabajar en grupo y plantear su punto de vista y dar posibles soluciones a la problemática que afecta a ellos, a su familia y a su comunidad.

El interés y la motivación por la participación en los talleres fueron equitativos tanto de hombres como de mujeres. En el tema de la familia muchos jóvenes comentaron que por la cantidad de hermanos, algunos de ellos no tienen la oportunidad de estudiar y que esta oportunidad se le brinda más a los varones que a las mujeres y tristemente la economía agobia a los padres y por lo mismo en algunas familias los hermanos mayores tienen que emigrar o dedicarse al negocio del narcotráfico para encontrar una mejor oportunidad de vida. Concluyen que es importante que la mujer estudie así de alguna manera puede obtener un mejor trabajo y ayudar en la educación de futuros hijos, mencionaron también la importancia de que los padres tengan capacitaciones para educar, así mismo actualizarse en temas como la sexualidad para que puedan orientar a sus hijos y de esta manera ayudar que los jóvenes no cometan equivocaciones.

Con relación a la Violencia, los jóvenes actualmente conocen la historia del surgimiento del municipio de Ixcán pero ellos no vivieron el relato de violencia política de sus padres. Pero si han vivido la violencia intrafamiliar, muchos de ellos mencionan que en su mayoría el padre es quien manda y si no se cumplen las órdenes tiene el derecho a pegarle (incluso usando un “palo”) a su esposa o conviviente y a sus hijos, y la esposa de igual manera, si un hijo no obedece también lo golpea. Tema el cual los jóvenes criticaron y aportaron situaciones en las cuales se han visto perjudicados; mencionando que en ocasiones se les brinda la autorización a los hijos varones de golpear a sus hermanas. Algunos de los jóvenes piensan que es algo normal y en casi todas las familias es así, en la casa de los vecinos, de los amigos, aunque se sientan tristes y no les guste, lo aceptan porque ha sucedido de generación en generación.

Por otro lado otro grupo opina de la existencia de derechos y leyes que protegen a las personas y sobre todo a las mujeres siendo estas en su mayoría las más afectadas por la violencia, han visto a sus madres muy afectas e incluso abuelas, mencionan que deben ser respetadas y que también deben tener oportunidades como los hombres y que la violencia no ayuda a las personas.



Con relación al machismo algunos de los jóvenes observan en sus hogares que quien decide es el padre y que no dejan que la madre opine, solo escucha y se queda callada. La mujer tiene que servir y no tiene derecho a salir de la casa; y en algunos casos los padres aun deciden quien será el esposo de sus hijas, es por esta situación que en las comunidades de Ixcán es muy peculiar que los varones se roben a sus novias, cuando no hay una aprobación por el padre; ellos mencionan que es una injusticia para las mujeres y que ellas también tienen derecho a decidir. En la actualidad hay muchas mujeres famosas que han representado a la mujer dándole un lugar y son un ejemplo para los hombres.

En el tema de Género se encontró que al comparar el trabajo, el diario vivir de mujeres y hombres, es la mujer quien más actividades tiene la que se levanta más temprano y se duerme más tarde, trabaja con los hijos, en la cocina, para la casa y para el esposo; por lo contrario el esposo solo se dedica a trabajar y en sus tiempo libres, se reúne con los amigos y/o bebe.

Con relación al tema de la Sexualidad, al inicio del tema los jóvenes hacían comentarios entre ellos, la conducta de las mujeres era recatada y algunas se sonrojaban, en el transcurso del taller pocas jóvenes se expresaban, algunas mencionaron que los cambios que sucedieron en su cuerpo, hasta el momento, no han sido explicados y hay funciones de su organismo que desconocen, este taller se realizo en dos partes, al finalizar la primera parte se les brindo una hoja en la cual escribieron preguntas con relación al tema, estas hojas anónimas para que se sintieran con la libertad de expresarse y así mismo ayudar a resolver dudas.

Muchos jóvenes tanto hombres como mujeres desconocían algunas partes de su cuerpo se les explico y se le hizo conciencia del cuidado de la mujer y su ciclo menstrual. Al finalizar el taller los jóvenes tomaron con más seriedad al tema y con un mejor conocimiento para la salud física y mental de los jóvenes y de su pareja. Comentaron que la diversidad sexual en el municipio de Ixcán existe, algunos conocen compañeros pero la mayoría tiene presente que cada quien es libre de decidir, y es algo que está en el mundo y lo han visto en la televisión, lo naturalizan.

Por otra parte una minoría de jóvenes piensa que dios solo creo hombre y mujer como sus padres así deben de ser las parejas pero que en ningún momento les molesta si existe la diversidad sexual. Según la educación que les han dado sus padres para elegir a una pareja es necesario conocer las intenciones de la persona antes de iniciar una relación. Y en algunos casos aun se dan los matrimonios en que los padres deciden la pareja de su hijo (a).

Se abordó el tema de métodos de planificación e ITS, algunos jóvenes tenían conocimientos sobre estos, ya que organizaciones han brindado talleres para la prevención de enfermedades, ellos (as) ya tenían el conocimiento de las Infecciones de transmisión sexual.

Se trabajo con los jóvenes el tema de educación sexual y genero para una forma sana de poder relacionarse entre ellos sin prejuicios y culpa tanto de los varones como a las mujeres siendo ellas las más alejadas del tema, ellas mencionan que necesitan saber y actualizarse en temas de derechos y participación ciudadana. De esta manera los temas se desarrollaban y ellos se desenvolvían participando ya no con bromas entre ellos sino con más seriedad ante los temas. De esta manera se observaba cada vez más el interés de los jóvenes y el empoderamiento de los conocimientos para trasmitirlas en grupos de jóvenes dentro de sus comunidades.

A través de los talleres se seleccionaron jóvenes para crear Redes Comunitarias, según Maritza Montero una “ Red se trata de redes creadas intencionalmente para dar respuestas a ciertos objetivos o necesidades ya que ellas suponen recursos humanos, nos referimos a redes comunitarias aquellas presentes en los procesos de organización comunal”<sup>21</sup>; Pastoral Social del Ixcán invita a la epesista a participar en este trabajo de crear redes con el objetivo de capacitar líderes comunitarios a jóvenes seleccionados por la iglesia de su comunidad, de esta manera informarlos sobre de los temas de sexualidad, género, violencia política, liderazgo y participación ciudadana.

---

<sup>21</sup> Montero Maritza, Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. Pág. 175

Se realizaron encuentros juveniles con el horario de 8 de la mañana a 4 de la tarde, se reunieron 1 vez al mes integrando también a adolescentes mujeres para iniciarlas, informarlas e incitarlas a participar y expresarse. Trabajo que continuara la pastoral en el 2012 para que los adolescentes tengan en cuenta una visión más clara de las decisiones en las elecciones. En los ocho encuentros juveniles viajamos con el equipo del Área de Educación Social, el equipo lo integraba el coordinador del Área de Educación, la maestra de IGER que en algunos casos nos ayudo como traductora del idioma Q'ñjobal y 2 facilitadoras; visitamos las comunidades de Victoria 20 de Enero, Cuarto pueblo, Primavera del Ixcán, Pueblo Nuevo y Los Ángeles se contó con la participación de 243 jóvenes. Al finalizar cada taller y encuentros juveniles se realizaron pequeños informes de las actividades denominados “memorias” en donde se especifica el contenido de dicho taller y sus resultados.

Por otra parte la PSI cuenta con el proyecto de “Radio Sembrador”<sup>22</sup> la cual brinda espacios para cada una de las aéreas de la pastoral, el área de educación social cuenta también con un espacio los días viernes de 6 a 7 de la noche, en el programa “Construyendo una Esperanza en el Ixcán” en el cual se informa a los adolescentes sobre temas de interés.

Se aprovechó este espacio para continuar el proyecto de EPS, transmitiendo los temas y brindando preguntas al aire para que los jóvenes para que llamaran y participaran en el programa. Los primeros viernes no recibimos muchas llamadas pero en las visitas a las comunidades invitamos a los jóvenes a que colaboraran con nosotros sintonizando nuestra programación e invitándolos a contestar nuestras preguntas al aire; era de suma importancia que los jóvenes se expresaran y dieran a conocer su punto de vista sobre los temas y la situación social que les preocupa de su comunidad y del municipio, invitamos a jóvenes a que fueran parte del programa y otros a que nos ayudaran a traducir en los idiomas Q'eqchi' y Q'anjob'al los cuales prevalecen en el municipio.

---

<sup>22</sup> Radio Sembrador 90.7fm On line <http://www.radioscaticasdequiche.com/sembrador/#>

Recibíamos llamadas de jóvenes y adultos expresándose, en ocasiones la PSI nos dono mochilas para regalar en la programación, como también se llevaron a cabo programas de fechas importantes durante el año. Para los primeros tres meses contábamos con jóvenes que participaban cada viernes.

Las visitas con los maestros se llevaron a cabo un sábado cada mes, en los cuales se les brindó capacitación para abordar los temas de prevención y sexualidad con los jóvenes esquematizándoles el orden de un taller e introduciendo dinámicas, y de esta manera que los jóvenes se motiven mientras aprenden, la mayoría de los maestros son varones, y ellos mencionan que se sienten preocupados por los casos de embarazos en adolescentes y creen en la necesidad de aprender a impartir los temas para evitar que estos jóvenes se sumerjan en la destrucción de género y orientarlos a una vida sana, con oportunidades de vida en la cual puedan decidir y planificar un futuro mejor para ellos y su familia.

Por petición del Área de Migración de PSI se trabajó con un grupo de señoras de la comunidad de Mayaland y Victoria 20 de Enero; madres de familia preocupadas por riesgo que corren los adolescentes y se ven en la necesidad de informarse para la mejora de prevenir que sus hijos tomen decisiones equivocadas ante la situación de crisis, violencia social y de género en la cual se encuentran día con día. Se contactó a las señoras líderes de estos grupos y se hicieron visitas domiciliarias, ellas mencionaron que se sienten angustiadas y tristes por la migración de sus hijos, algunas de ellas aun tienen comunicación con ellos y otras se encuentran desesperadas por no tener una señal de vida de sus hijos, preocupadas porque sus adolescentes aspiran a tener mejores cosas y la vida económica que proporciona el trabajo de campesino no les ayuda ni los motiva, los jóvenes están decidiendo migrar. Se inició a trabajar con ellas a mediados de año se esperaban 5 visitas en cada comunidad lamentablemente por la cantidad de actividades ya planificadas solo se llevaron a cabo 3 en cada comunidad.

Para obtener información sobre el tema desde el punto de vista del contexto dinámico de las personas, se visitó a el área de salud del municipio y se participo como voluntaria en las jornadas educativas de prevención y sexualidad para adultos en diversas aldeas, se pudo observar que su mayoría quienes se presentaban con curiosidad de informarse era la población del sexo femenino.

La epesista también participo en actividades del centro de salud de Playa Grande trabajando en dos ocasiones con jóvenes invitando a un establecimiento educativo a las instalaciones del centro de salud los días viernes, impartiendo platicas por la psicóloga del área, y brindando talleres de autoestima, prevención en sexualidad y valores; cabe mencionar que las instituciones no cuentan con el apoyo de atención psicológica para jóvenes ya que por la carencia de personal, el área cuenta solo con una psicóloga.

También se contribuyo con el Programa de VIH, el cual hace jornadas en las comunidades realizando pruebas de VIH gratis a la población, se trabajo en la jornada de Hazte la Prueba participando en informar a la población en que consistía y en brindar material informativo.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES

- En Ixcán la mayoría de las comunidades el poder del hombre sobre la mujer prevalece, pero el género femenino se está involucrando más en informarse y defender sus derechos.
- En estas culturas la esposa es utilizada únicamente como un objeto sexual y productora de hijos; y la hija como una fuente futura de oportunidad económica si es comprometida con un joven de mejor posición.
- La falta de educación y el desinterés en los padres ha provocado en sus hijos la incorrección de valores; siendo los valores necesarios para dar una formación integral a los hijos.
- La importancia de transmitir información sobre los temas de sexualidad es indispensable para el autoconocimiento de los jóvenes varones y mujeres; para que puedan vivir una vida sexual libre sin prejuicios.
- Los maestros aprendieron a romper barreras culturales que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje el cual es vital para la ayuda en la vida futura de los jóvenes.
- Los maestros fueron capacitados para trabajar temas de sexualidad de una forma dinámica, entretenida y motivada la cual ayuda a romper el hielo con jóvenes.
- Las redes de jóvenes y los encuentros juveniles contribuyeron a la discusión y critica de problemáticas desde el punto de vista de los jóvenes, planteando posibles soluciones para ellos y su comunidad.

- Se informo a un aproximado de 45 mujeres y 20 hombres en el centro de salud sobre el tema de VIH SIDA gracias a la invitación del Área de Salud de Ixcán, lo que fue importante ya que la mayoría de ellos ignoraban el tema.
- El trabajo en radio amplio la cobertura para brindar información a aquellos jóvenes y población en general con los que no se tuvo un contacto directo.
- A través de la metodología cualitativa se puede interactuar con la población conocer sus necesidades y problemáticas; crear una crítica y habilidad de pensamiento a través de investigación, reflexión y acción en los habitantes para mejorar las condiciones de su comunidad.
- La labor del Ejercicio Profesional Supervisado es importante en el desarrollo profesional del estudiante ya que ayuda a sensibilizarlo a través del contacto directo con la problemática guatemalteca y sobre todo, en lo personal es satisfactorio contribuir a trabajar con comunidades vulnerables.

## RECOMENDACIONES

- Es necesario que los centros educativos muestren mas interés en impartir temas como género, violencia, derechos humanos a los jóvenes para que puedan tener un futuro sano.
- Que las organizaciones que apoyan y trabajan el tema de VIH SIDA fomenten la participación y el involucramiento de hombres ya que en las culturas, ellos evaden y no creen que esta situación exista.
- La realización de redes juveniles ya que estas son un factor coyuntural importante para la continuidad del trabajo en las comunidades.
- Aplicar la metodología de investigación, reflexión, acción en los contenidos de los talleres de participación ciudadana y fomentar una crítica personal, social y política en los jóvenes.
- Actualizar los temas de educación sexual en el Área de Educación de Pastoral Social, para mejorar la calidad de los talleres y la vida futura de los jóvenes sin culpa y prejuicios.
- Es preciso el abordamiento desde el punto de vista de la psicología en el área social educativa, sobre todo en el área de salud, para interactuar a fondo en las necesidades propias de la población.
- Es necesario que se continúe el trabajo con el grupo de mujeres migrantes, quienes son una población afectada por los problemas socioculturales y económicos y que han sufrido la pérdida de sus hijos.



## BIBLIOGRAFÍA

El siguiente listado bibliográfico se ordeno según surgieron las citas en el informe anterior.

1. Baró Ignacio Martin, ACCION E IDEOLOGIA, Editorial UCA, El Salvador 1990
2. Foucault, Michel, HISTORIA DE LA SEXUALIDAD 2. EL USO DE LOS PLACERES,
3. Noticia El Periódico de Guatemala publicada el 18 feb2008
4. Plan de Desarrollo Integral del Municipio de Ixcán 2003-2012
5. Fuente: Informe de Desarrollo Humano, MUNICIPALIDA DE IXCAN 2002
6. Baró, Ignacio Martin, SISTEMA, GRUPO Y PODER, Editorial UCA,El Salvador 2004
7. MINUCHINS,FAMILIAS Y TERAPIA FAMILIAR, Madrid: Ediciones Gedisa1980
8. Centro de investigaciones económicas nacionales (CIEN) DIAGNOSTICO DE LA VIOLENCIA JUVENIL EN GUATEMALA 2003
9. Dowdeswell, Jane, LA VIOLACION: HABLAN LAS MUJERES, Ediciones Grijalbo, Barcelona 1986

10. [http://www.elpais.com/articulo/internacional/valores/machistas/campan/Guatemala/elpporint/20060918elpepuint\\_2/Tes](http://www.elpais.com/articulo/internacional/valores/machistas/campan/Guatemala/elpporint/20060918elpepuint_2/Tes) LOS VALORES MACHISTAS CAMPAN EN GUATEMALA
11. Castañeda, EL MACHISMO INVISIBLE REGRESA, México: Taurus 2007
12. Iñaki Aguirre, Edgar Cajas, OASIS, MANUAL DE ASESORIA ORIENTACION Y SEXUALIDAD HUMANA PARA LA ATENCION DE ITS/ VIH SIDA
13. Información brindada por el Área de Salud de Ixcán, PROGRAMA DE VIH
14. Pacheco Campos, César. Sirve la Educación Sexual. Monografía.com
15. González Rey, Fernando INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN PSICOLOGÍA RUMBOS Y DESAFÍOS Ciudad: México. Editorial: Thompson
16. Flores Osorio, Jorge Mario/ Liza Yazmín Gómez Jasso, INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA; CEDEFT Editores, México 1999.
17. Montero, Maritza. TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA. 1ra. Edición. Editorial Paidós Argentina 2003
18. Radio Sembrador 90.7fm On line  
<http://www.radioscaticasdequiche.com/sembrador/#>
19. Lorente Acosta, Miguel, MI MARIDO ME PEGA LO NORMAL, AGRESIÓN A LA MUJER: REALIDADES Y MITOS, Editorial Ares y Mares, Barcelona España, 2001

# ANEXOS



## ANEXOS

### MEMORIA PRESENCIAL EQUITAD DE GÉNERO

#### DIA 1

- Desayuno
- Oración
- Dinámica introductora análisis de las diferencias biológicas y del sexo del hombre y mujer los participantes deberán dibujar a un hombre y una mujer para identificar juntos las diferencias biológicas del sexo
- Presentación de Diapositiva 2-3
- Dinámica “Hombre y Mujeres que nos Define”
- Facilitador(a) escribe MUJERES a la izquierda de la hoja del ROTAFOLIO y HOMBRES a la derecha,
- Separando la página en dos secciones, por medio de una línea vertical. Luego, pregunta a los participantes:
- ¿Qué quiere decir ser hombre o ser mujer?1 Facilitador(a) estimula a que los participantes espontáneamente contribuyan sus respuestas sin reflexión, para lograr así una dinámica rápida y enérgica(ver guía de Facilitadores sección sobre “Lluvia de ideas”). Facilitador(a) va anotando las repuestas en forma de adjetivos en las columnas correspondientes, sin comentario. Si nadie señala el parir/la maternidad o la lactancia, se formula una pregunta para lograr incluir estas funciones biológicas
- Dinámica de Reflexión los jóvenes participantes comentaran sus experiencias de la dinámica anterior
- Debate:Que las mujeres seamos más sensibles y los hombres más agresivos, no es natural.

- Que nosotras seamos más inseguras y ellos más autoritarios, no es natural.
  - Que nosotras tengamos más habilidad para los trabajos domésticos y cuidar niños y ellos para usar herramientas y manejar vehículos, no es natural.
- 
- Ejercicio: en una hoja escribir cinco similitudes naturales de mujer y hombres
  - Luego formar grupos y analizar los escritos de cada uno, exponer en papelógrafo
- 
- Presentación de diapositivas 4-5 Diferencia Naturales “Sexo Biológico”
  - Dinámica “Saludarnos con las Partes del Cuerpo” Se forman parejas, el facilitador dirá las partes del cuerpo con las cuales se saludaran por ejemplo. Salúdense con los codos y las parejas unirán sus codos.
  - Al finalizar los jóvenes comentaran su experiencia
- 
- Presentación diapositiva 6-7
  - Evaluación
- 
- En paleógrafos escribirán cinco características que diferencian al hombre – mujer y cinco similitudes de hombre – mujer



## MEMORIA PRESENCIAL EQUIDAD DE GÉNERO

### DÍA 2

- Desayuno
- Oración
- Dinámica de Presentación “El Celular Loco” Se divide a los participantes en dos grupos: el de varones y el de mujeres. Cada uno en una hoja o ficha, escribirá su fecha de nacimiento, con 6 dígitos: es decir, si alguien nació el 6 de abril de 1980, escribirá solo: 06-04- 80. Cada grupo deposita su ficha en una caja. Se revuelven y luego los varones tomarán las fichas de las mujeres y viceversa. Se explica que ahora lo que tienen en sus manos es un número de teléfono celular, entonces un varón empieza marcando en voz alta, la dama de quién sea el número se pone de pie y contesta lo que ella desee: si quiere platicar con él dirá: “Bueno, hola,. Etc.” Entonces ahí entablarán la plática. Si no quiere hablar con él, dirá que el número está fuera de servicio, ocupado, etc. Dependiendo de la situación. Después que la primera pareja termina el diálogo la mujer ahora marcará a un número de celular que ella tiene, y así sucesivamente hasta que todos hablen.
- Nociones básicas de “Genero” Se coloca un paleógrafo en la pizarra y voluntarios pasaran al frente a escribir sobre las nociones de género que posean .
- Presentación de Video
- Dinámica “Se prohíbe a las mujeres... Se prohíbe a los hombres...” Preparar dos paleógrafos grandes, uno con el título:
- Se prohíbe a las mujeres y otra con el título: Se prohíbe a los hombres.

- Paso 1. Se pide a las/los participantes que se dividan en grupos con la pregunta: ¿Recuerda alguna ocasión durante su infancia en que quiso hacer algo que no se ajustara a su rol de mujer o de varón? Se comparten las experiencias en grupos pequeños y en cada grupo se anotarán las experiencias significativas en tarjetas.
- Paso 2. En la Plenaria cada grupo coloca sus tarjetas bajo el título: Se prohíbe a las mujeres, o bien Se prohíbe a los varones, según sean experiencias de mujeres o de hombres.
- Paso 3. La facilitadora, u otra persona, lee las conclusiones de los grupos. A continuación, pide comentarios y suscita la discusión. Este ejercicio permite ver una vez más que el género es cambiante ya que algunas cosas que nos prohibieron algunas personas mayores, tal vez abuelas, abuelos, hoy día son fácilmente admitidas. También nos muestra que los patrones genéricos son diferentes en el campo y en la ciudad, en unas clases sociales y en otras. Pero lo fundamental del ejercicio es que permite ver cómo se reprime en los hombres la cobardía, no responder a las agresiones, llorar, jugar con muñecos o utensilios de cocina que corresponden al cuidado de los/las niñas y al mantenimiento del hogar. Igualmente en las niñas se reprime o se restringe la actividad física, la movilidad y la autonomía. El ejercicio mostrará cómo, cada persona debe refrenar o suprimir potencialidades o capacidades muy positivas por tener que amoldarse a su patrón genérico y el precio que hay que pagar por ello.
- Plenaria y presentación equidad de genero igualdad de genero
- Dinámica “Horas de Trabajo hombres mujeres”

- Sociodrama “Discriminación género equidad de género y sexo” los jóvenes se organizaran por grupos y representaran una situación sobre los temas anteriores que haya sucedido en su comunidad.
- Luego la presentaran a sus compañeros
- Complementación de la dinámica anterior
- Presentación de Diapositivas Patriarcado sexismo y Machismo
- Presentación de Video Canción malo de Bebe
- Evaluación del taller de manera general en hojas preguntas





## MEMORIA PRESENCIAL AUTOESTIMA

### DIA 1

#### DINAMICA "YO SOY"

- Desarrollo:
- En primer lugar, el facilitador hace una breve introducción acerca de lo que significa la palabra "autoestima" (evaluación que el sujeto hace de sí mismo, si te gusta o no como eres), siempre incitando a los alumnos a que den su opinión, para entrar en materia.
- A continuación, se reparte a cada alumno un folio, en el que pondrán en la parte superior la frase YO SOY....., y a la parte izquierda del folio la misma frase, escrita unas 20 veces. Quedará de la siguiente forma:

Yo soy .....

Yo soy .....

Yo soy .....

Yo soy .....

Yo soy .....

- Se les indica las siguientes instrucciones:
- "Vas a escribir características vuestras que consideres que sean positivas (cualidades, logros, destrezas, conocimientos, capacidades...). A continuación, por parejas, se venderán a mismos. Uno hará el papel de vendedor y otro de comprador, y después cambiarán los papeles. El vendedor expone las razones por las que al comprador le conviene comprarnos".
- Finalmente, el profesor pregunta a los alumnos las dificultades que han tenido a la hora de completar las frases de yo soy, y a la hora de venderse y las va anotando en la pizarra. Explica a los alumnos que a la mayoría de personas nos es difícil reconocer cualidades positivas que poseemos en algunos momentos, y que esto ocurre porque las personas elegimos un

modelo con el que compararnos, y depende de con quién nos comparemos, nos evaluamos más positiva o más negativamente. De lo que se trata es de hacer una comparación lo más realista posible, para que el resultado sea ajustado a la realidad, y así nuestra autovaloración no se verá afectada.

- DINAMICA EL CÍRCULO

- Materiales: Folios y lápices.
- Desarrollo:
- El facilitador explica a los alumnos, que van a centrarse únicamente en las características positivas que poseen sus compañeros: *cualidades* (por ejemplo, simpatía, alegría, optimismo, sentido del humor, sentido común, solidaridad, etc.), *rasgos físicos que les agraden* (por ejemplo, un cabello bonito, mirada agradable, una sonrisa dulce, etc.), *capacidades*, (capacidad para la lectura, para las matemáticas, para organizar fiestas, etc.), ...

A continuación, los alumnos se colocan en círculo, y cada uno escribe su nombre en la parte superior de un folio y se lo da al compañero de su derecha, así, el folio va dando vueltas hasta que lo recibe el propietario con todos los elogios que han escrito de él sus compañeros.

#### QUE SE PRETENDE QUE LOS ALUMNOS APRENDAN CON ESTA ACTIVIDAD:

Que valoren sus cualidades positivas así como las del resto de sus compañeros.

La importancia de que se expresen las cualidades positivas y logros de las personas para la autovaloración positiva de su autoconcepto.

- DINAMICA “CAMINANDO POR EL BOSQUE”
- *Materiales: Papel, rotuladores, música clásica de fondo mientras los alumnos trabajan(opcional).*
- *Desarrollo:*
- El facilitador indica a los alumnos que dibujen un árbol en un folio, con sus raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán las cualidades positivas que cada uno cree tener, en las ramas, las cosas positivas que hacen y en los frutos, los éxitos o triunfos.  
Se coloca música clásica de fondo para ayudarles a concentrarse y relajarse.  
Una vez terminen, deben escribir su nombre y sus apellidos en la parte superior del dibujo.
- A continuación, los alumnos formarán grupos de 4 personas, y cada uno pondrá en el centro del grupo su dibujo, y hablará del árbol en primera persona, como si fuese el árbol.
- Seguidamente, los alumnos se colocarán el árbol en el pecho , de forma que el resto de sus compañeros puedan verlo, y darán un paseo “por el bosque”, de modo que cada vez que encuentren un árbol lean en voz alta lo que hay escrito en el dibujo, diciendo “Tu eres...”
- Por ejemplo: “Alfonso, eres...tienes...”  
Tendrán 5 minutos para dar un paseo “por el bosque”
- A continuación se hace la puesta en común, en el transcurso de la cual, cada participante puede añadir “raíces” y “frutos” que los demás le reconocen e indican.
- El profesor puede lanzar las siguientes preguntas para comentar la actividad:
  - ¿les ha gustado el juego de interacción?
  - ¿Cómo se sintieron durante el paseo por el bosque?

- ¿Cómo habéis reaccionado cuando vuestros compañeros han dicho nuestras cualidades en voz alta?
- ¿Qué árbol, además del nuestro nos ha gustado?
- ¿Qué compañero ha dibujado un árbol parecido al nuestro?
- ¿Cómo te has sentido después de esta actividad?

- DINAMICA DE “MAS BIEN SOY ...”
- Entre esto y aquello más bien soy...

Entre \_\_\_\_bonito\_\_\_\_ y \_\_\_\_feo\_\_\_\_ más bien SOY \_\_\_\_\_

Entre \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ más bien SOY \_\_\_\_\_

Entre \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ más bien SOY \_\_\_\_\_

Entre \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ más bien SOY \_\_\_\_\_

- DINAMICA DE EVALUACION

| AUTOESTIMA ALTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AUTOESTIMA BAJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usa intuición y percepción</li> <li>2. Es libre nadie, nadie lo amenaza ni amenaza</li> <li>3. Dirige su vida a donde cree conveniente</li> <li>4. Adapta y acepta nuevos valores</li> <li>5. Aprende y se actualiza</li> <li>6. Acepta su sexo</li> <li>7. Se relaciona con el sexo opuesto</li> <li>8. Ejecuta su trabajo con satisfacción</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usa sus prejuicios</li> <li>2. Se siente amenazado</li> <li>3. Dirige su vida hacia donde los otros quieren</li> <li>4. Rígido en sus valores</li> <li>5. No acepta la evolución</li> <li>6. No acepta a su sexo</li> <li>7. Problemas para relacionarse con el sexo opuesto</li> <li>8. No hace bien su trabajo</li> <li>9. No se acepta</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. Disfruta de sí mismo y de los demás<br>10. Se aprecia y respeta y a los demás<br>11. Confianza en sí mismo<br>12. Se percibe como único<br>13. Conoce, respeta y expresa sus conocimientos<br>14. Toma sus propias decisiones<br>15. Goza del éxito propio y ajeno<br>16. Acepta que comete errores y aprende de ellos<br>17. Conoce sus derechos y obligaciones | 10. Humilla a los demás<br>11. Desconfía de sí mismo y los demás<br>12. Es copia de los demás<br>13. No conoce sus sentimientos<br>14. No toma decisiones<br>15. No acepta que comete errores<br>16. Necesita la aprobación de los demás<br>17. Evita responsabilidades |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- DINAMICA “IMAGINATE A TI MISMO”
- Desarrollo:
- Esta actividad se basa en la utilización de técnicas de imaginación mental , las cuales son de gran utilidad para conseguir que las personas seamos conscientes de aspectos en los que nos es costoso concentrarnos por la carga emocional implícita que a veces poseen.
- El profesor comenta a sus alumnos que en esta actividad van a pensar en el futuro y en cómo se imaginan a sí mismos dentro de algunos años. En primer lugar, deben cerrar los ojos e imaginarse a sí mismos dentro de 10 años. Cuando todos los alumnos han cerrado los ojos, el profesor lee en voz alta las siguientes preguntas, cuidando siempre de dejar un tiempo entre pregunta y pregunta para que cada alumno, individualmente, pueda

pensar e imaginar las respuestas. Las preguntas que debe realizar son las siguientes:

¿Cómo te imaginas físicamente dentro de 10 años?,

«¿A qué crees que te dedicas?»,

¿Qué aficiones tienes?»,

«¿Con quién vives?»,

«¿Qué amigos tienes?»,

«¿Cómo es la relación con tus padres?»,

«¿Tienes pareja?», «¿Tienes hijos?»,

«¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?»,

«¿Eres feliz?»,

«¿De qué te sientes más orgulloso?».

- La fase de imaginación concluye y los alumnos ya pueden abrir los ojos.
- Después, pregunta a todos los alumnos en general si creen que ese futuro imaginado será necesariamente así o si puede ser de otra manera y, sobre todo, si creen que conseguir el futuro que desean es algo que depende en gran parte, aunque no totalmente, de ellos o si creen que no pueden hacer nada para acercarse a su futuro deseado. El profesor debe reconducir este debate hacia la capacidad que todos tenemos para aumentar las probabilidades de alcanzar nuestros objetivos.

- No obstante, lo primero que necesitamos para alcanzar nuestras metas es saber a dónde queremos llegar, qué queremos ser, cuáles son nuestros objetivos. Tener esto claro es haber recorrido ya la mitad del camino. El profesor debe motivar a los alumnos para que valoren el poder y capacidad personales que tienen y la necesidad de fijarse unos objetivos claros. Finalmente, la actividad concluye con una fase final individual en la que los alumnos escriben tres metas futuras a largo plazo (por ejemplo, crear una familia, tener un trabajo en el que se sientan satisfechos, etc.) y también tres metas futuras a corto plazo (por ejemplo, aprobar el siguiente examen) que desearían conseguir.

- DINAMICA DEL TRUEQUE

- Desarrollo:

I. El instructor distribuye una hoja a cada uno de los participantes.

II. Los participantes deberán describir, en una hoja las dificultades que siente para relacionarse con las demás personas y que no les gustaría exponer oralmente.

III. El instructor recomienda que todos disfracen la letra, para no revelar el autor.

IV. El instructor solicita que todos doblen la hoja de la misma forma que los demás participantes, una vez recogidas estas serán mezcladas, distribuyendo luego las hojas dobladas a cada participante.

V. El instructor recomienda que cada uno asuma el problema de la hoja, como si el participante fuera el autor, esforzándose por comprenderlo.

VI. Cada uno a su vez, leerá en voz alta el problema que había en la hoja, usando la primera persona "yo" y haciendo las adaptaciones necesarias, para proponer una solución.

Vital explicar el problema a los demás, cada uno deberá representarlo.

VIII.No será permitido debatir ni preguntar sobre el asunto, durante la exposición.

IX. Al final, el instructor podrá liderar el debate sobre las reacciones

- DINAMICA “DAR Y RECIBIR AFECTO”

- Desarrollo:

I. El instructor presenta el ejercicio, diciendo que para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado bombardeo intenso.

II. Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella. Ella solamente oye.

III. La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos, Probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar de espaldas al grupo, escuchando lo que se dice. O puede permanecer en el grupo y le hablan directamente.

IV. El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente.

V. Al final habrá intercambio de comentarios acerca de la experiencia

- DINAMICA DE RETROALIMENTACION POSITIVA

- Desarrollo:

I. El instructor explica los objetivos del ejercicio. Discute la importancia del reconocimiento de otros y el efecto de estos factores en el concepto que se tiene de uno mismo, en la motivación y comportamientos.

II. Cada participante se le provee de Hojas blancas y un lápiz y se les pide que hagan una lista de:



1.- Dos cosas que hago bien.

2.- Un logro reciente.

3.- Una pequeña frase que me gustaría que se hubiera dicho

III. Los participantes se juntarán en parejas para intercambiar la información que tienen en sus listas, aclarando y explicando lo que sea necesario.

IV. Cada miembro elaborará una carta de reconocimiento para su pareja, basándose en la información recibida en el paso III. La carta será escrita directamente a su pareja, no a una tercera parte.

V. Se intercambiarán las cartas para leerlas y reflexionar su contenido sin hablar.

VI. Se reúne nuevamente todo el grupo, y se les dice a los participantes que tendrán la oportunidad de presentar y recomendar a su pareja ante el grupo. Cada miembro por turno, se parará atrás de su compañero con sus manos puestas en los hombros del otro, y presenta a su pareja ante el grupo. La persona que está siendo introducida no comenta nada en ese momento.

VII. Después de que todos los miembros hayan sido presentados, las personas podrán aclarar cualquier información dada acerca de ellos.

VIII. El instructor brevemente explica la idea que lo que una persona dice que otra habla mucho de ella y sugiere a los participantes que también reflejaron sus valores mediante la presentación de sus compañeros.

IX. El instructor reúne a las parejas y les pide que resuman la actividad mediante la discusión de sus comportamientos, como sus sentimientos acerca de sus presentaciones orales y la carta.

X. El instructor pide a los participantes que discutan lo que han aprendido acerca de ellos durante el ejercicio.

XI. Se reúne el grupo entero y el instructor les pide que opinen acerca de los factores que tienen influencia en dar y recibir elogios.

XII. Se invita a los miembros del grupo a relacionar esta experiencia de sus relaciones con otros, y sugerirán aplicaciones prácticas de sus aprendizajes en situaciones de trabajo.

- DINAMICA EL ARBOL DE MIS VIRTUDES

- La dinámica consiste en una reflexión sobre las capacidades personales de cada uno, las capacidades "positivas" que hemos ido adquiriendo y desarrollando desde pequeños hasta ahora.
- Primero es mejor que cada participante haga una lista de todos los valores positivos: por ejemplo cualidades personales (valentía, organización...) sociales (saber escuchar...), físicas (fuerza, rapidez....), intelectuales (creatividad...)
- Durante 10 o 15 minutos hay que hacer una lista lo más larga posible.

Piensa en todos tus “talentos” con detenimiento, es importante que no te precipites, que vayas despacio, con calma y que sobre todo que seas muy sincero contigo mismo. ¡Adelante!

- Después hay que escribir durante otros 10 o 15 minutos la lista de todo aquello que hemos conseguido gracias a nuestras capacidades, hay que pensar en cosas que nos han salido bien y con las cuales estamos contentos por pequeñas que sean (ayudar a alguien, aprobar un examen complicado...)
- Con ambas listas ya preparadas se pasa a dibujar el árbol, un árbol con raíces, tronco y ramas. En las raíces vamos a situar los valores, la raíz será más larga cuanto más grande creamos que sea esa cualidad en nosotros, un árbol tendrá algunas raíces grandes, pero otras más pequeñas. Hay que escribir en cada raíz el valor al que corresponde.

- Después dibujamos el tronco y las ramas, las ramas se van a corresponder con aquello que hemos logrado, al igual que antes una rama grande se corresponderá con un éxito grande y una rama pequeña con algo más pequeño. Hay que escribir ese éxito al que corresponde cada rama.
- Al final, los dibujos se ponen en círculo, en una mesa o en el suelo. Todos los participantes pasan en círculo viendo los de los compañeros.
- De forma voluntaria cada uno comenta el árbol que ha dibujado y las cualidades o éxitos que ha dibujado. Cuantos más jóvenes sean los participantes es muy usual que cualidades evidentes de esa persona no hayan sido reflejadas. No es un mal momento para que el animador de la reunión las indique.
- Dependiendo de las características de los participantes se puede optar por otras formas de que cada uno comente su árbol, por turnos, sin mostrarlo directamente al principio... Se pueden lanzar algunas preguntas: ¿estoy satisfecho de mi árbol? ¿ha sido difícil dibujarlo? ¿Qué cualidades o logros he olvidado? ¿Cómo han reaccionado los demás ante mi árbol?
- DINAMICA “ACEPTANDO MIS DEBILIDADES”
- El facilitador expondrá al grupo lo siguiente: " Todos tenemos debilidades, fallas y limitaciones. Si el yo ideal está muy lejos del yo real, esta distancia provocará una autoestima baja, frustración y desilusión. Si la persona

pudiera darse cuenta que el ser humano es imperfecto, y aceptará sus debilidades, sabiendo que se está haciendo lo mejor que se puede por ahora, su autoestima mejoraría notablemente. Este ejercicio está diseñado para ayudarle a ver algunas de sus fallas, qué estas no lo hacen menos valioso que ser humano y que gracias a ellas es como buscará como superarlas. Por ello la frase: "En tu debilidad está tu fuerza".

II. El instructor pedirá que cada participante escriba tres o cuatro cosas que más le molestan de sí mismo, sus más grandes fallas o debilidades, lo que no le gusta de sí mismo, pero que sin embargo admite como cierto.

III. Cada participante escogerá un compañero y hablará sobre lo que escribió, tratando de no tener una actitud defensiva.

IV. Sentados en el suelo en círculo cada participante dirá su debilidad más importante, empezando con "yo soy..." Ejemplo: "yo soy muy agresivo", "yo soy floja", etc.

V. Que cada persona diga cómo puede transformar esa debilidad en logro, ya que si la menciona es que le afecta.

VI. El instructor sugerirá que se atrevan a llevarlo a cabo, ya que sólo así se irán dando cuenta de la fuerza de su yo profundo.

V. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.



## MEMORIA VIOLENCIA

FECHA: 07 DE AGOSTO DE 2010

### MESAS DE TRABAJO

- Tipos de violencia

¿De que formas has visto que las personas se agreden?

Golpes con las manos

Maltrato físico y psicológico

Armas

Comparación de capacidades

Violencia moral

Física

Emocionalmente

¿Por qué piensas que las personas son violentas? ¿Hay algún culpable?

Por falta de educación familiar

Tienen vicios como alcoholismo, drogadicción

Los padres son los culpables por no educar bien a sus hijos

Por no saber resolver sus problemas por medio de palabras

Falta de respeto

Por no contener sus enojos

Por el alcohol, drogas

Falta de orientación, educación y consejo

Falta de economía familiar

Falta de comprensión

¿Cómo propones que debemos superar la violencia de todo tipo?

Estudiando más sobre los valores

Dejar a manos de las autoridades

Prevenir las ventas de bebidas alcohólicas

Tomar los buenos consejos, tener educación y respetarnos a otros y ayudar a quien lo necesite

- Violencia social

¿Qué entiendes por violencia social?

Es lo que venimos sufriendo durante muchos años que aun no podemos combatirlo por falta de educación e inseguridad y temor por lo que los jóvenes no pueden realizar cosas o enfrentarse a la sociedad por causa de la delincuencia que existe en los países

Formas que se manifiesta la violencia social

La violencia se manifiesta como muertes, violaciones, extorciones y robos a mano armada, maltrato físico y emocional, críticas entre personas que les crea traumas y tener consecuencias más adelante en la sociedad por causa de la violencia.

¿Qué propones para superar la violencia social?

Suficientes empleos para un desarrollo mejor, más educación y combatir la delincuencia que existe en el país, a través de platicas con las comunidades de nuestra región, proyecciones de películas relacionado a la delincuencia

¿Qué papel debe jugar el Estado ante esta realidad de violencia social?

Que las autoridades prohíban las ventas y bebidas alcohólicas y hacer cumplir las leyes que la comunidad decidan hacer un cambio y un buen desarrollo.

- Violencia familiar

¿Hay violencia en vida familiar? ¿A quienes se agrede con mayor frecuencia en la familia y cómo?

Inicia con los papas que se involucran en la violencia familiar y la separación de la familia con la mala educación de los niños.

Si hay violencia familiar, peleando por el alcoholismo y drogas. A los niños los agreden los padres cuando no hacen lo que les manden.

Se agrede con mayor frecuencia a la madre y como tanto hijos a través de golpes, patadas, manotazos, cinchazos, garrotazos, regaños verbales con palabras agresivas.

¿Qué valores debemos fomentar en familia para disminuir la cadena de violencia?

Respeto

Sinceridad

Honestidad

Justicia

Educación

Evitar las peleas en la familia

Consejo por medio de las religiones

Participar en charlas

Alcalde comunitario

Respetar los derechos de la mujer

¿Cómo debemos prevenir la violencia en la vida familiar?

Formar una asamblea comunitaria donde hablaran de prohibir la venta de cerveza, cigarros, mariguana, cocaína. Prohibir en todas las tiendas de la comunidad para que no se venda alcohol por alcaldes comunitarios.

Que los padres den una buena educación y ser responsables con sus hijos

- Prevención de la violencia

¿Cómo debemos prevenir todo tipo de violencia?

Poniéndonos de acuerdo con las demás personas de la comunidad

Evitando todo tipo de alcoholismo y drogadicción para que los jóvenes vivan en paz con sus familias

Dando charlas en comunidades

Reflexiones de violencia

Influir desde la niñez los buenos principios de la educación

¿Qué importancia juega la educación en la prevención de la violencia?

Formar jóvenes disciplinados para que haya respeto en la sociedad, especialmente en la familia para que no haya machismo en nuestras comunidades.

Porque en la educación nos enseña valorar a los unos y a los otros, pero con el paso del tiempo el desarrollo del hombre se ha tomado la conciencia de conservar a o destruir todo lo que le rodea.



¿Qué valores se deben transmitir?

Educación

Respeto dar el valor como la educación, como seguir a un buen camino

Respeto

Educación

Desarrollo

Solidaridad

Honestidad

Autoestima

¿Qué papel tiene el estado en la prevención de la violencia?

Es la ley para ejecutar la persona que ha hecho la violencia

Cumplir con los compromisos en vigilar sobre la violencia

Velar por el bienestar y la seguridad ciudadana

Promover talleres de educación para la juventud

- Acceso a la justicia

¿Cómo promover una “verdadera justicia” para que sean sancionados los agresores?

Mantener una unión en la comunidad

Aplicar la justicia debidamente

Denunciar al agresor y hacer que cumpla su condena

Que no haya corrupción con las autoridades

Dialogar con el agresor para solucionar pacíficamente el problema, accediéndolo a un castigo

Organizando a las autoridades para que ejercen los castigos a los agresores

¿Las víctimas de la violencia, tienen acceso a la justicia? ¿O cuentan con otro apoyo?

En ocasiones si en otras no pueden por que las personas que ejercen la violencia son de alto poder y pueden sobornar a las autoridades

También hay personas que son violadas o secuestradas temen a denunciar porque pueden ser matadas o matados.

Si porque la justicia debe velar por los derechos de cada persona o victima también cuentan con el apoyo de filiares y autoridades de la comunidad

¿Cómo pudiera la Iglesia apoyar en la prevención de la violencia?

Reuniendo y orientando a los jóvenes

Priorizar la reunión de jóvenes para mantener y el respeto y educación

No dedicarse a la violencia y no meterse en vicios

Mantener comunicación con las autoridades

Orientar a los fieles de la iglesia principalmente a los jóvenes

Charlas

¿Qué valores cristianos debemos fomentar en las familias y las comunidades?

Respeto

Educación

Comunicación

El respeto

Honestidad

Solidaridad

Responsabilidad

Igualdad



## PARTICIPACION DE ADULTOS EN MESAS DE TRABAJO

- Violencia familiar

Si falta de respeto a los padres- hay libertinaje, el abandono de los padres hacia los hijos e hijas. Por la tecnología inician con los vicios y actúan con forma violenta

Para nosotros como adultos es lamentable la actitud de los jóvenes de hoy, se dejan engañar de otras personas. Poca participación en la iglesia para vivir en la vida cristiana.

Padres y madres tomar conciencia para dialogar con los hijos. Poner algunas normas estrictas familiares, conducirlos en la vida espiritual. Dar continuidad a los encuentros juveniles.

Si son violentos. La irresponsabilidad de los padres por eso son violentos nuestros hijos no son como nosotros los de hoy en día, nuestros padres tenían una forma diferente de corregirlos eran más estrictos.

Los jóvenes de hoy son malos por la ideología que tienen no hay respeto hacia las personas adultas o ancianos, se organizan a los grupos de maras, también por el uso del internet o la televisión y por el consumo de drogas o alcohol, no aceptan el consejo de los padres para que no se dejen influenciar por las cosas malas que pueden aprender fuera de la casa.

Ser muy responsables los padres con sus hijos para evitar las maldades también las autoridades locales debe tener más control en horas de la noche, más integración en las actividades religiosas. Que la pastoral social u otras entidades

deberán impartir capacitación para los jóvenes, proyección de videos, folletos para que los jóvenes puedan ser constructores del futuro de Ixcán y de Guatemala.

## SOCIODRAMA

Los jóvenes representaron grupalmente algún tipo de violencia que han observado en sus comunidades y que propuestas plantean para resolverlos en comunidad.

- Problemáticas representadas

Consumo de alcohol

Robos a mano armada

Violencia intrafamiliar

- Soluciones propuestas

Prohibir la venta de alcohol en las comunidades

Formas grupos de vigilancia para la prohibición de venta de alcohol

Integración a grupos de la iglesia para formarse en la vida cristiana

Captación de líderes para que repliquen las capacitaciones que se les brinden a otros jóvenes de las comunidades.

Unión comunitaria

Denuncia de agresiones a las autoridades

## ENCUENTRO DE JÓVENES EN EL INSTITUTO DE GUILLERMO EN LA COMUNIDAD DE PUEBLO NUEVO

### TEMA

### PARTICIPACION CIUDADANA

### SUBTEMA

Participación Ciudadana, Empoderamiento, Liderazgo y Autoestima.

### OBJETIVO

Integrar las propuestas desde la perspectiva de los jóvenes acorde a su realidad de participación social y política a nivel individual y comunal, para que la juventud realice una política publica a favor de su desarrollo integral.

### RESULTADOS ESPERADOS

1. Propuestas de los jóvenes para poder participar e incidir en su contexto actual.
2. Socializar y sistematizar la información recabada de los encuentros juveniles.
3. Obtener información de la realidad social y política desde la perspectiva de los jóvenes.

| ORARIOS     | TEMATICA                  | METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                        | MATERIALES | RESPONSABLE |
|-------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| 8:00 -8:05  | Oración                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Veladora   | Epifanio    |
| 8:05 – 8:15 | Bienvenida y presentación | Los participantes forman un circulo y pasa una persona voluntaria al centro del circulo a presentarse cundo a terminado se le tapan los ojos y deben de correr tratando de tocar a otra persona si una persona es tocada debe pasar a presentarse y luego vendarse y tocar a otra. | Pañuelo    | Rossi       |

|               |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |                |       |
|---------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|-------|
| 8:15 – 8:20   | Introducción al tema<br>"Participación Ciudadana" |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                | Recurso humano | Lucky |
| 8:20 – 8:40   | Dinámica                                          | Los participantes se dividen en dos grupos se colocan en fila, abren sus piernas para dar paso a una pelota la primera persona de la fila lanzara la pelota y en el tune deberá llegar hasta la última persona de la fila, ella la recibe y se coloca al inicio de la fila y nuevamente lanza la pelota en el túnel así sucesivamente hasta que todas las personas hayan lanzado la pelota y el equipo que pasen todos los participantes es el ganador. | Dos pelotas                                    | Rossi          |       |
| 8:40 – 8:50   | Trabajo personal                                  | Se les entregan una hoja a cada participante con la preguntas ¿qué beneficios nos trae la participación ciudadana y para qué nos sirve?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | hojas de papel lapicero                        | Epifanio       |       |
| 8:50 – 9:20   | Trabajo grupal                                    | Que del trabajo individual saquen cinco conceptos diferentes y los pongan en común                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Paleógrafos<br>marcadores maskin<br>tape       | Lucky          |       |
| 9:20 – 9:50   | plenaria                                          | Cada grupo nombrara su coordinador para la exposición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                | Rossi          |       |
| 9:50 – 10:10  | complementación                                   | Recurso humano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                | Epifanio       |       |
| 10:10 – 10:40 | Receso                                            | x                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | x                                              | Todos          |       |
| 10:40 – 10:55 | Dinámica                                          | Se lanzan globos con las preguntas ¿que es participación ciudadana después marcamos alto. Y con estas preguntas realizamos un                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Globos pedazos de<br>papel bond maskin<br>tape | Lucky          |       |

## DIPLOMADO DE PARTICIPACION CIUDADANA

TEMA

AUTOESTIMA

FECHA

24 DE JULIO

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la profundización e internalización de conceptos y actitudes que enriquezcan el desarrollo integral del grupo de jóvenes en su vida cotidiana y con sus relaciones interpersonales.

OBJETIVO ESPECIFICO

Favorecer en el joven la construcción de una percepción positiva de autoconfianza para la formación de una autonomía sana.

RESPONSABLE

ROSSIBEL Y LUCRECIA

| HORA        | TEMATICA                 | OBJETIVO                                                        | METODOLOGIA                                     | RECURSOS                                                                      | RESPONSABLE      |
|-------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 7:00 - 8:00 | Desayuno                 |                                                                 |                                                 |                                                                               | Epifanio         |
| 8:00 - 8:15 | Oración                  |                                                                 |                                                 |                                                                               | Grupo de Oración |
| 8:15 - 8:45 | Dinámica de presentación | Presentación de los jóvenes participantes y la facilitadora     | Dinámica de "La Selva"                          | Humanos                                                                       | Lucrecia         |
| 8:45 - 9:15 | Carpeta de materiales    | Elaborar carpeta para adjuntar y proteger el material didáctico | Elaboración de carpeta de materiales didácticos | Humanos<br>Materiales:<br>Goma<br>Cinta<br>adhesiva<br>Crayones<br>Marcadores |                  |

|               |                                                  |                                                                  |                          |                                             |                        |  |
|---------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|------------------------|--|
|               |                                                  |                                                                  |                          |                                             | Papel crepe<br>Tijeras |  |
| 9:15 – 9:45   | Dinámica de inducción al tema                    | Crear conciencia de que todos poseemos cualidades positivas      | Dinámica "Yo soy"        | Humanos<br>Materiales:<br>Hojas<br>Lapicero |                        |  |
| 9:45 – 10:00  | Reflexión de dinámica                            | Concientizar los jóvenes de su realidad y autoconocimiento       | Compartir experiencias   | Humanos                                     |                        |  |
| 10:00 – 10:30 | Receso                                           |                                                                  |                          |                                             |                        |  |
| 10:30 – 11:00 | Autoestima<br>Autoestima alta<br>Autoestima baja |                                                                  | Diapositiva 1-9          | Materiales<br>Computadora<br>Proyector      |                        |  |
| 11:00 – 11:30 | Dinámica                                         | Valorar las cualidades positivas de sí mismo y de sus compañeros | Dinámica de "El Circulo" | Humanos<br>Materiales:<br>Hojas<br>Lapicero |                        |  |
| 11:30 – 12:00 | Descripción personal                             | Responder preguntas de autoconocimiento                          | Diapositiva 10           | Materiales:<br>Computadora<br>Proyector     |                        |  |
| 12:00 – 12:30 | Ingredientes del éxito                           |                                                                  | Diapositiva 11 – 13      | Materiales:<br>Computadora<br>Proyector     |                        |  |
| 12:30 – 2:00  | Almuerzo                                         |                                                                  |                          |                                             |                        |  |
| 2:00 – 2:30   | Para mejorar la autoestimas debes...             |                                                                  | Diapositivas 14 – 19     | Materiales:<br>Computadora<br>Proyector     |                        |  |
| 2:30 – 3:00   | Dinámica                                         | Estimular la acción de                                           | Dinámica "Un             | Humanos                                     |                        |  |



|             |                                                                | autoevaluarse y mejorar la confianza y comunicación de grupo             | Paseo por el Bosque"              | Materiales:<br>Marcadores<br>Música<br>Hojas |          |
|-------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|----------|
| 3:00 – 3:30 | Autoconocimiento<br>Autoconcepto<br>Autoaceptación             |                                                                          | Diapositiva 20 – 26               | Materiales:<br>Proyector<br>Computadora      |          |
| 3:30 – 3:45 | Receso                                                         |                                                                          |                                   |                                              |          |
| 3:45 – 4:00 | Lectura de fabula                                              | Reflexionar sobre la percepción de sí mismo y como lo perciben los demás | Fabula "El Águila y El Gallinero" |                                              |          |
| 4:00 – 4:15 | Complementación                                                |                                                                          |                                   |                                              |          |
| 4:15 – 4:30 | Dinámica de Autoevaluación                                     | Explorar y reforzar la autoimagen de los jóvenes.                        | Dinámica "Mas Bien Soy..."        | Humanos<br>Materiales:<br>Hojas<br>Lapicero  |          |
| 4:15 – 4:30 | Autorespeto<br>Autoevaluación<br>Autoconfianza<br>Autoeficacia |                                                                          | Diapositiva 27 – 34               |                                              |          |
| 4:45 – 5:00 | Dinámica de Evaluación                                         | Medir el conocimiento adquirido                                          |                                   | Humanos<br>Materiales:<br>Laminas            |          |
| 5:00 – 6:00 | Descanso y limpieza personal                                   |                                                                          |                                   |                                              |          |
| 6:00 – 7:00 | Cena                                                           |                                                                          |                                   |                                              | Epifanio |
| 7:00 – 9:00 | Noche Cultural                                                 |                                                                          |                                   |                                              | Epifanio |