

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO – EPS -

“PROGRAMA PSICO-EDUCATIVO COMUNITARIO EN SALUD MENTAL, DIRIGIDO  
A LA COMUNIDAD DE LA ALDEA BÁRCENA, VILLA NUEVA”



EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012

CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA  
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE  
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECOS PALMA  
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



C.c. Control Académico  
EPS  
Archivo  
REG.45-2012  
DIR. 1902- 2012

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usaepsic@usnc.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

05 de octubre de 2012

Estudiante  
**Luisa Aracely Solares Castrillo**  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL OCHOCIENTOS NOVENTA Y UNO GUIÓN DOS MIL DOCE (1891-2012), que literalmente dice:

**"UN MIL OCHOCIENTOS NOVENTA Y UNO:** Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"PROGRAMA PSICO-EDUCATIVO COMUNITARIO EN SALUD MENTAL, DIRIGIDO A LA COMUNIDAD DE LA ALDEA BÁRCENA, VILLA NUEVA ,"** de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Luisa Aracely Solares Castrillo**

**CARNÉ No. 9115429**

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por Licenciado Domingo Romero Reyes y revisado por Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama  
DIRECTOR INTERINO

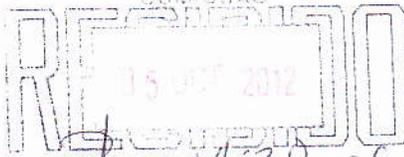


/gaby



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usnopsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Saneamiento e Información  
EJECUCIÓN



IRIBA. HORA 14:30 Registro 06-99

Reg. 06-1999  
EPS. 45-2012

28 de septiembre del 2012

Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, supervisado y revisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- de **Luisa Aracely Solares Castrillo**, carné No **9115429**, titulado:

**"PROGRAMA PSICO-EDUCATIVO COMUNITARIO EN SALUD MENTAL, DIRIGIDO A LA COMUNIDAD DE LA ALDEA BÁRCENA, VILLA NUEVA."**

De la carrera de: Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera  
COORDINADOR DE EPS



J/Dg.  
c.c. Control Académico  
Archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usapsic@usac.edu.gt

Reg. 06-1999

EPS.45-2012

24 de noviembre del 2008

Licenciado

Oscar Josué Samayoa Herrera  
Coordinador de EPS  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- de **Luisa Aracely Solares Castrillo**, carné No **9115429**, titulado:

**"PROGRAMA PSICO-EDUCATIVO COMUNITARIO EN SALUD MENTAL,  
DIRIGIDO A LA COMUNIDAD DE LA ALDEA BÁRCENA, VILLA NUEVA."**

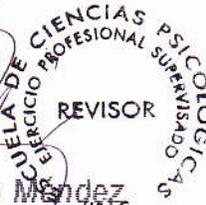
De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez  
Revisor  
USAC



JDg.

c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 - Telefax 24167543  
e-mail: usnopsic@usac.edu.gt

Reg. 06-1999  
EPS. 45-2012

10 de noviembre del 2008

Licenciado  
Oscar Josué Samayoa Herrera  
Coordinador de EPS  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Luisa Aracely Solares Castrillo**, carné No **9115429**, titulado:

**"PROGRAMA PSICO-EDUCATIVO COMUNITARIO EN SALUD MENTAL,  
DIRIGIDO A LA COMUNIDAD DE LA ALDEA BÁRCENA, VILLA NUEVA."**

De la carrera de: Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Domingo Romero Reyes USAC  
Asesor-Supervisor



J/Dg.  
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM -

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico

EPS

Reg.06-1999

CODIPs. 060-1999

De Aprobación de Proyecto de EPS

16 de junio de 2009

Reposición

Estudiante

Luisa Aracely Solares Castrillo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el punto VIGÉSIMO SEXTO (26o.) del Acta CERO DOS GUIÓN NOVENTA Y NUEVE (02-99) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 13 de enero de 1999, que literalmente dice:

**“VIGÉSIMO SEXTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado EPS, titulado: **“PROYECTO PSICO-EDUCATIVO COMUNITARIO EN SALUD MENTAL, EN LA ALDEA BARCENAS”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

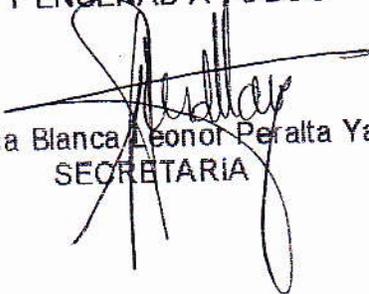
**LUISA ARACELY SOLARES CASTRILLO**

**CARNÉ 91-15429**

Dicho proyecto se realizará en el municipio de Villa Nueva, asignándose al Doctor Julio René Salvatierra, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y al Licenciado Domingo Romero Reyes, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA



Velveth S.



Ciudad Universitaria, zona 12  
Guatemala, Centroamérica

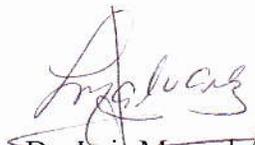
No. 10-2006

**A QUIEN INTERESE:**

El Infrascrito Coordinador del Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional EPSUM- **HACE CONSTAR** que el estudiante: **LUISA ARACELY SOLARES CASTRILLO** con carné universitario No. 9115429 de la Escuela de Ciencias de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en la Aldea Barcenás, Villa Nueva, durante un período de seis (6) meses, del uno de febrero al treinta y uno de julio de mil novecientos noventa y ocho (1,998)-----

Y para los usos legales que a la interesada convengan firmo y sello la presente a los diecisiete días del mes de agosto de dos mil seis.-----

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Dr. Luis Manuel Álvarez Segura  
Coordinador Programa EPSUM



cc. Archivo

Nota: La presente se extiende con fecha de hoy, debido a la solicitud de la estudiante.

## ACTO QUE DEDICO

- A Dios: Por su bondad, misericordia y la sabiduría que me ha dado para la formación de cada etapa de mi vida.
- A la Virgen María: Por su intercesión ante nuestro Padre celestial, para luchar con pasos firmes y así poder llegar al final de otra meta en mi vida.
- A mis Padres:
- Isaías Solares Barrera**  
Que a través de la distancia, reciba frutos de la formación que desde pequeña me inculcó.
- María Luisa Castrillo M. de Solares**  
Por ser la madre incondicional en todo el lapso de mi vida; como una pequeña muestra de mi recompensa a su gran esfuerzo, apoyo y comprensión. Gracias Mamá!
- A mi Hija: **Estrella María Belén Barrera Solares**  
Por ser mi mayor inspiración para culminar esta etapa maravillosa de mi vida y así ser el mejor ejemplo para ella. Te Amo Hija!
- A mis Hermanos y Cuñadas: **Byron Solares Castrillo**  
y **Helen Rodríguez de Solares**  
**Isaías Giovanni Solares Castrillo**  
y **Silvia Arenas de Solares**  
Gracias por el apoyo y cariño que me han brindado.
- A mis Sobrinos: **Gabriela Jazmín Solares Rodríguez**  
**Byron Fernando Solares Rodríguez**  
**María Lorena Solares Arenas**  
Con mucho amor por ser parte de mi vida y que en el futuro este acto pueda servirles de ejemplo en la formación de su vida académica.
- A mi Abuelo: **Dolores Castrillo**  
Con agradecimiento por sus consejos, cariño y apoyo.
- A mis abuelas y Abuelo paterno: Una oración por sus recuerdos.
- A usted: Con agradecimiento a su cariño, amistad, confianza y tiempo para compartir este momento conmigo.

## AGRADECIMIENTOS

**A la Universidad de San Carlos de Guatemala,  
y a la Escuela de Ciencias Psicológicas,**  
por ser mi casa de estudios, para convertirme en una profesional universitaria.

**A todos mis Catedráticos**  
Por brindarme las riquezas de sus conocimientos.

**A mi supervisor de E.P.S. Lic. Domingo Romero R.**  
por sus sabias enseñanzas, apoyo incondicional y ánimo brindado durante todo  
el proceso de supervisión.

**A mi revisor del informe final de E.P.S. Lic. Estuardo Espinoza**  
Por su apoyo y ánimo que siempre me ha brindado.

**Al Departamento de E.P.S.**  
por la atención, amabilidad y aprecio con que siempre reciben a sus Epesistas.

**A las Personas e Instituciones que me permitieron llevar a cabo la realización del  
Ejercicio Profesional supervisado -EPS-**

- Comunitarios de la Aldea Bárcena, Villa Nueva
- Dispensario Comunitario "Madre Cabrini"
- Programa -EPSUM-

PADRINOS DE GRADUACIÓN

DOMINGO ROMERO REYES

Licenciado en Psicología

Colegiado 4427

RAFAEL ESTUARDO ESPINOZA MÉNDEZ

Licenciado en Psicología

Colegiado 270

## INDICE

	Pags.
Resumen	
Introducción	
<u>Capítulo I</u>	
1.1 Monografía del lugar.....	01
1.2 Descripción de la Institución.....	12
1.3 Descripción de la población atendida.....	18
1.4 Planteamiento del (los) problema (s).....	19
<u>Capítulo II</u>	
2.1 Abordamiento teórico-metodológico.....	21
2.2 Objetivos	
2.2.1 Objetivo (s) General (es).....	35
2.2.2 Objetivos específicos (por sub-programa).....	35
2.3 Metodología de abordamiento (por sub-programa).....	36
<u>Capítulo III</u>	
Presentación de actividades y resultados.....	39
3.1 Subprograma de servicio.....	39
3.2 Subprograma de docencia.....	42
3.3 Subprograma de investigación.....	45
3.4 Entrevista dirigida a niños.....	46
Entrevista dirigida a adultos.....	49
Guía de observación.....	52
<u>Capítulo IV</u>	
Análisis y discusión de resultados	
4.1 Subprograma de servicio.....	55

4.2 Subprograma de docencia.....	59
4.3 Subprograma de investigación.....	62

## Capítulo V

### 5.1 Conclusiones

5.1.1 Conclusiones generales.....	65
5.1.2 Subprograma de servicio.....	65
5.1.3 Subprograma de docencia.....	66
5.1.4 Subprograma de investigación.....	66

### 5.2 Recomendaciones

5.2.1 Recomendaciones generales.....	67
5.2.2 Subprograma de servicio.....	67
5.2.3 Subprograma de docencia.....	67
5.2.4 Subprograma de investigación.....	68

Bibliografía.....	69
-------------------	----

Glosario.....	70
---------------	----

## RESUMEN

El bienestar psico-social, de nuestro país es una realidad aún no resuelta, mayormente en comunidades que aún se encuentran desatendidas, tal es el caso de la Aldea Bárcena, situada en el Municipio de Villa Nueva.

El objetivo general para el desarrollo del programa psico-educativo, comunitario en Salud Mental, es el contribuir al desarrollo de la Salud Mental y la Estimulación Temprana en grupos de comunidades de la Aldea Bárcena.

El mencionado programa psico-educativo está conformado en tres subprogramas:

Sub-programa de Servicio, enfocado a la Salud Mental de la población atendida, dando inicio por la sensibilización y organización de los habitantes, despertándoles el interés y la participación.

Sub-programa de Docencia, orientado a la capacitación de pequeños grupos de madres de familia residentes en la Lotificación Concepción, quienes participan en el programa de materno infantil el cual fue iniciado por las Hermanas que dirigen el Dispensario Madre Cabrini. Así mismo para los maestros de una Escuela instalada en San Miguelito El Zope.

El sub-programa de Investigación, desarrollado por medio de la elaboración de guías de observación y entrevistas a niños y adultos para indagar y lograr conocer la percepción del trabajo infantil. El vaciado de datos se realizó en forma conjunta con otras Epesistas de la Escuela de Psicología, que elaboraron dicho trabajo en la misma zona regional.

La presencia de la Epesista en la Aldea Bárcena, permitió llevar a cabo el desarrollo del programa mencionado, visualizando el interés de la población para lograr una mejor estabilidad psicosocial dentro de su propio hogar y comunidad en la que se desenvuelven diariamente.

El desarrollo de programas enfocados al mejoramiento psicosocial de una comunidad en sí es de vital importancia continuar realizando, tal es la necesidad de los niños y niñas trabajadores, adolescentes, madres y padres de familia que habitan en la Lotificación Concepción y alrededores de la Aldea Bárcena en Villa Nueva.

## INTRODUCCION

En Guatemala, actualmente hay comunidades en las que aún no hay infraestructuras o instituciones que se encarguen directamente del bienestar psico-social de los individuos; es por eso que el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, conlleva de manera más directa presentar la realidad de la población, a aquellos estudiantes previo a optar un título universitario.

En la finca Bárcena Villa Nueva, aún existen comunidades completamente desatendidas; por tal razón fue muy importante la presencia del equipo EPSUM, orientado por las disciplinas de Psicología y Trabajo Social, durante el semestre comprendido del mes de Marzo al mes de Septiembre de 1,998.

El presente informe contiene los sub-programas de servicio, docencia e investigación, como medio de abordamiento a la problemática encontrada con relación al área de Psicología.

El sub-programa de servicio específicamente en el área de salud mental, estuvo orientado para brindar apoyo y fortalecimiento a grupos de hombres, mujeres y niños (as), que se lograron organizar en la Lotificación Concepción, así como para los escolares que asisten al Programa de Educación para Niños y Niñas Trabajadores -PENNAT-.

El sub-programa de docencia orientado al programa de materno infantil, en el cual se logró implementar el desarrollo del niño y estimulación temprana a niños de 0 a 6 años, para capacitar a los grupos de mujeres que se organizaron en la Lotificación Concepción; así como los problemas de conducta que presentan los infantes en edad escolar, este orientado a maestros de la Escuela San Miguelito.

El sub-programa de investigación tuvo como fin, determinar cómo se percibe el trabajo infantil, por los mismos niños y por los adultos.

Estos sub-programas mencionados se desarrollan en forma coordinada con los demás proyectos multidisciplinarios, tales como: Salud preventiva, saneamiento ambiental, cercados vedes, falta de túmulos, organización de grupos, legalización de terrenos en la Lotificación Concepción.

Bárcena a pesar de que se encuentra localizada muy cerca de la ciudad capital, sufre de altas necesidades psico-sociales.

## CAPITULO I.

### ANTECEDENTES

#### 1.1. MONOGRAFIA DEL LUGAR DONDE SE REALIZÓ EL E.P.S.

##### LOCALIZACION:

La llamada Finca Bárcenas, ahora aldea, está situada al sur-occidente de la ciudad capital, a una distancia de aproximadamente 19 kilómetros y medio. Su entrada principal está situada por la carretera al pacífico a la altura del kilómetro 17.

Jurisdiccionalmente pertenece al Departamento de Guatemala, Municipio de Villa Nueva y dentro del sistema de direcciones de éste, se le ha asignado la zona 3. Sus vías de acceso, a excepción de una, actualmente se encuentran asfaltadas, y por la divisoria con la Aldea Lo de Ramírez y de la Escuela Nacional Central del Agricultura -ENCA-, pasa la carretera asfaltada, que se une a Santa Lucía Milpas Altas del Depto. de Sacatepéquez con la ruta al Pacífico. Así mismo, la Aldea es atravesada de norte a sur por el río platanitos.

##### AREAS CIRCUNDANTES:

Al situarse en lo que se le llama el casco urbano de la finca Bárcena se encuentra que al nor-occidente la finca colinda con San José Villa Nueva y al oriente de manera más cercana con la ENCA; al sur-occidente con Magdalena y Santa Lucía Milpas Altas, Depto. de Sacatepéquez. Al norte colinda con la aldea Lo de Ramírez, y al nor-occidente con san Miguel El Zope.

De todas las anteriores colindancias, es importante indicar que las que tienen transcendencia e influencia en la vida de la finca son las que tiene con la ENCA, con la aldea Lo de Ramírez y San Miguelito El Zope, con la del Municipio de Villa Nueva y con Amatitlán.

##### FECHA, ORIGEN E HISTORIA DE SU FUNDACION:

Los orígenes de la Aldea Nuevo Bárcena están históricamente ubicados y relacionados con los municipios de Villa Nueva fundado en 1,763. Según lo que

apunta el diccionario geográfico de Guatemala (P.195), su origen se ubica en el año 1,765, señalando que en 1,767 se da una disputa del terreno entre los herederos de un señor llamado Don Tomás de las Barillas y los nuevos pobladores. Estos últimos lograron que el presidente de la Real Audiencia se inclinara a favor de ellos en la disputa, gracias a la intervención y apoyo que obtuvieron del señor Don Manuel de la Bárcena. De aquí el origen también de su nombre. Por aquella época se le conoce como la hacienda Bárcena que produce maíz, frijol y ganado.

En esta misma fuente bibliográfica (en base a documentos históricos), se hace mención de que estos antiguos pobladores tenían como idioma materno el Pokomán, pero que ello no representaba ningún problema en la administración de la hacienda porque todos entendían además el Castellano. En la actualidad, salvo algunos apellidos indígenas, cuyo origen encontramos en San Juan y San Pedro Sacatepéquez, no existe una manifestación evidente de este pasado cultural colonial, pues la mayoría de las personas (según un censo de 1,994) se identifica como ladino y ya no se habla el Pokomán. Esta afirmación, claro está, es en lo que concierne al casco urbano de la Aldea Nuevo Bárcena y excluye a la población indígena de reciente inmigración, pues hay quienes vienen de Chimaltenango, Tecpán, San Bartolomé y Santa Lucía Milpas Altas, Cobán y el Quiché. En lo que respecta la población ladina, los hay en la capital, de Santa Rosa, de Amatitlán, del Progreso, de Jutiapa y de Escuintla.

Don Domingo Altán, es un vecino de la comunidad desde hace 50 años y ha sido nombrado Alcalde Auxiliar durante tres ocasiones, dice que los apellidos Arias, Soto, Carrera, Rosales, González y Juárez, son de personas nativas de Bárcena. Los apellidos Cardona, Nardely, Contreras, Gómez y Zúñiga, oriundos de Barberena, Santa Rosa. Los apellidos Chopén, Pirir, Raxón, Sequén, Guamuch, Ixcajot y Ajín, son de personas oriundas de San Juan Sacatepéquez. El suyo, Altán viene de la ciudad capital, del barrio San Pedrito, zona 5. Lo que tienen en común todas estas familias, es su arraigo e identificación con la comunidad Barceña puesto que, en el caso de los inmigrantes, ascendientes llegaron hace 50 años o más, a la localidad.

Así mismo, según un censo general de la población del 31 de octubre de 1.880 (citado por el diccionario geográfico), en este entonces se le considera como una Aldea de Amatitlán y se dice que Bárcena es una hacienda situada en el Departamento de Amatitlán que depende de la jurisdicción de Villa Nueva. En ese tiempo comprende los caseríos de Bárcena, San Rafael, Nájera y Najerita.

En el año de 1,924 se funda la Escuela Nacional Central de Agricultura "ENCA" la que ha tenido una dinámica relacional contradictoria, a lo largo de muchos años en la comunidad de Bárcena.

Ahora bien, según investigaciones del señor Luis Felipe Díaz Ruíz, Jefe del Depto. de Registro Civil de la Municipalidad de Villa Nueva, y de las cuales no cita fuente en el año de 1,936, el Gobierno de entonces acordó las bases para la lotificación de los terrenos de la finca Bárcena ( esto pudo darse ya que, como indica el señor Díaz en su investigación, la finca paso a ser propiedad de la Nación, previo al pago de la hipoteca a favor del Banco Mercantil), pero es hasta la generación del Coronel Carlos Castillos Armas en 1,955, cuando se entregan las primeras parcelas con títulos de propiedad, siendo el costo de Q.50.00 por manzana, para ser pagados en diez años plazo, a razón de Q5.00 anuales.

Don Domingo Altán, recuerda que fue hasta el Gobierno de Jacobo Arbenz , en el año de 1,951, cuando con la vigencia del Decreto 900 se repartieron tierras a los campesinos de la finca y se rompió radicalmente con el trabajo forzado y con la relación mozo-colono, mantenida hasta entonces.

En este mismo sentido, en el Diccionario Geográfico nacional, se cataloga a Bárcena como un micro-parcelamiento agrario del Instituto Nacional de Transformación Agraria -INTA- , y señala que en septiembre de 1,972 se entregaron a los pobladores de la aldea Bárcena (a la que se refiere como la ranchería), 400 títulos de tierras al igual número de propietarios. Algunas de estas propiedades fueron quitadas con el transcurso del tiempo por falta de pago. Por esta razón, el INTA aún tiene propiedades en Bárcena. Don Domingo Altán, señala que en la actualidad esa Institución sigue cobrándole a aquellas personas que han cumplido con el pago, y cuando no pagan les quitan el título de propiedad. Este título tiene

además la inconveniencia de no permitirle a sus propietario, vender una parte de su terreno, solamente puede venderlo completo.

Por otra parte, algo muy significativo en la dinámica psicosocial de la esta comunidad, es el hecho de que hasta el año de 1,969 la misma fue un caserío que pertenecía a la aldea Lo de Ramírez, pero en virtud de su crecimiento poblacional y de los deseos de autonomía de sus habitantes, representados en aquel entonces por un comité pro-mejoramiento de la comunidad del caserío Bárcena; el 11 de Diciembre de 1,969, según Acuerdo del Ministerio de Gobernación, se le eleva a la categoría de Aldea. En la actualidad vale decir que estos deseos de autonomía se mantienen, pues todos los líderes entrevistados, abrigan sutilmente el sueño de ser elevados a la categoría de Municipio (el señor Luis Díaz de la Municipalidad de Villa Nueva, dice que hace cinco años la comunidad Barceña intentó volverse Municipio). Esta situación, no deja de matizar de cierto recelo, sus relaciones con el Municipio de Villa Nueva, es especial a sus autoridades municipales.

Finalmente y parte muy importante, según lo manifestaron algunos líderes comunitarios y otras fuentes; actualmente existe una presión de sectores de capital poderosos, asociados a las urbanizadoras que ha llegado a amenazar incluso de muerte, a muchos dueños de parcelas, a fin de que las vendan y construir allí colonias residenciales. También se hace referencia a un señor llamado Domingo Lima, que está comprando parcelas al margen del río Platanitos, de este tipo de presiones no escapó ni la Escuela Nacional de Agricultura -ENCA- (a la que el Gobierno actual quería quitar del lugar para que se construyeran lotificaciones), por lo que actualmente ésta hace planes a corto, mediano y largo plazo, para justificar su existencia en el lugar y resistir a los intereses que las constructoras de residencias, tienen en sus terrenos.

Hoy en día en la entrada de la vía de acceso principal se puede apreciar uno de los grandes Supermercados de Guatemala, Walmart antes conocido como Hiper Paiz junto a un Centro Comercial llamado "Santa Clara". Es así como la también llamada Finca Bárcena nació y ha llegado hasta como está actualmente.

## POBLACION:

Esta constituye en cuanto a su número, una fuente de polémica y suspicacia entre los líderes entrevistados. Dentro de las cifras del censo de 1,994, están las de 45,000 habitantes de 32,000, de 23,915 y una de 18,985 habitantes, quizá esto se deba a que la mentalidad de los Barcenses, en el sentido territorial, abarca mucho más allá de lo que es la Aldea. En su conciencia histórica están las más de 90 caballerías que componían la hacienda y que según cuentan se extendía desde lo que hoy se conoce como el parque de la Naciones Unidas, llegando al lago de Amatitlán, hasta el Mezquital (zona 12 de la capital), y de allí hasta Santa Lucía Milpas Altas en Sacatepéquez. Toda esta extensión todavía la sienten como propia y ven a la Aldea como el centro de la misma.

## AUTORIDADES:

Como ya se dijo, la Aldea Bárcena está bajo la jurisdicción del Municipio de Villa Nueva. En virtud de su categoría de aldea solo puede contar con Alcaldes Auxiliares nombrados por el Alcalde Municipal de Villa Nueva, a quien son propuestos por los Alcaldes salientes. Estos alcaldes se ubican según el sector, aunque su jurisdicción se compete a toda la aldea. Hay uno que está en el cantón arriba o el pozón, otro en el centro, y otro en cantón sur o abajo. El alcalde del Municipio de Villa Nueva es el Señor Edwin Escobar.

## VIAS DE ACCESO:

En total la comunidad tiene 5 vías de acceso, 4 de ellas asfaltadas. Por la ruta al Pacífico, a la altura del kilómetro 17 y en el lugar conocido como "El Túnel", tiene su principal vía de acceso. También se puede ingresar por el camino que a la altura del kilómetro 18 se encuentra otra vía de acceso. Las dos últimas están conformadas por la carretera que une a Santa Lucía Milpas Altas con la ruta al Pacífico, kilómetro 30 en jurisdicción de Amatitlán, la cual está totalmente asfaltada, pero en su paso por los caseríos de Bárcena y Lo de Ramírez, causó serios problemas en los accesos domiciliarios de muchos pobladores, situados en su orilla.

## TRANSPORTE:

La comunidad cuenta con un servicio de transporte hacia la ciudad capital, cada media hora entre la 5:00 y 17:45 horas; con el Municipio de Villa Nueva se mantiene un servicio hasta las 21:00 horas.

El servicio a la capital es algo lento puesto que, salvo en las primeras y últimas horas, todas las camionetas pasan al Municipio de Villa Nueva en donde dejan y suben pasaje. Abordada una camioneta en el CENMA, hace un promedio de una hora hasta llegar a Bárcena.

Este servicio es utilizado también por muchas personas que viven en las distintas colonias que se encuentran en terrenos de la comunidad.

## SALUD:

La aldea cuenta con un Centro de Salud, que dicho sea de paso, en la mayoría del tiempo ha pasado cerrado; al respecto según el Profesor Juan Francisco Chacón Vega, Director de la Escuela Rural Mixta Tecún Umán, dice que aproximadamente en 1,995 se jubiló una enfermera y el Médico que lo atendían. De esta cuenta dicen que solo dos días por semana llega una enfermera a cubrir el Centro, o bien solamente cuando puede.

Actualmente, la falta de un funcionamiento adecuado del Centro de Salud, es en realidad cubierto por la Asociación pro-salud "Madre Cabrini", que fundara la Madre Regina de origen Argentino. Esta asociación ha instalado un dispensario comunitario que es atendido en dos jornadas, mañana y tarde por dos médicos y su personal de enfermería. Además cuenta con servicio de farmacia y de exámenes de laboratorio. Todas las consultas, las ventas de medicina y el servicio de laboratorio buscan tener un precio accesible a la población de escasos recursos; es decir la gran mayoría de la comunidad.

Según la Doctora Concepción García, médico del Dispensario Comunitario de Salud y que atiende por las mañanas, en ambas jornadas se atiende un promedio diario de 40 consultas, de las cuales el 5% son de jóvenes. De este porcentaje,

muchas consultas son de jovencitas embarazadas. Comenta que tienen sobrecarga de trabajo porque el Centro de Salud no atiende a las personas. También se tiene el servicio de Psicología los días sábados y lo atiende un psicólogo egresado de la universidad de San Carlos de Guatemala. A este profesional le refieren casos de enuresis, alcoholismo y depresión, encontrados en niños, jóvenes y adultos.

Existe también dos laboratorios privados así como la consulta privada en Medicina general y Odontología, observándose unas cuatro a cinco clínicas privadas, que le ofrecen sus servicios a quienes puedan costearlos. En 1,997 hubo un intento de poner un servicio hospitalario privado, pero el proyecto fracasó muy presumiblemente por falta de rentabilidad en el negocio; además hay cinco negocios de farmacia en el lugar.

#### **VIVIENDA:**

Es raro ver una casa con construcción muy moderna para familia del tipo nuclear. En la Aldea, por el momento, predomina la familia extendida y en sus casas tradicionalmente hay patios grandes, donde crían aves de corral u otros animales; y alguna que otra hortaliza, según el tamaño del lote claro está.

En el año de 1,994 se realizó un censo a 1,619 viviendas de las cuales el 89.3% fueron consideradas casa formales, es decir construcciones que tienen dentro de su diseño paredes divisorias para los distintos ambientes. Solamente un 4.2% se consideran viviendas improvisadas o ranchos, lo que indicaría, quizás la posible presencia de pobreza extrema en los habitantes de esas viviendas; los que viven en los palomares (cuartos de vecindad) representan a un 6.4% que, aunque pobres pueden pagar la mensualidad que les cobran de alquiler en construcciones formales.

En síntesis sus viviendas son sencillas, pero sin que para la mayoría, se las pueda catalogar de ser precarias, en lo que respecta a su construcción.

#### **EDUCACIÓN:**

En la aldea Bárcena, la mayoría de la población adulta es analfabeta, algunos tienen conocimientos básicos pero presentan deficiencias de lectura y escritura, en

los niños se debe a consecuencia de origen económico por parte de los padres de familia, lo cual impide su ingreso a la escuela o bien son obligados a ejercer labores en el campo.

Hay centros educativos privados que tienen plan de estudios los sábados y existe una buena asistencia a la biblioteca municipal que por ratos se muestra insuficiente para atender a los educandos que llegan a sus instalaciones a consulta bibliográfica. Otra fuente de ésta, es la Biblioteca de la ENCA, pero muchos estudiantes prefieren la municipal puesto que allí son orientados en cuanto a su búsqueda, por la encargada de la misma, María Del Carmen Arias.

En cuanto a instituciones educativas, tenemos que hay una Escuela Pública, la cual lleva el nombre oficial de Escuela Mixta Tecún Umán, fundada en 1,955. Cuenta con dos jornadas y educación pre-primaria y primaria, su director es el profesor José Francisco Chacón Vega, quien nos dice que atiende aproximadamente a dos mil alumnos; estos vienen también de la aldea Lo de Ramírez y de San miguelito el Zope, lugares que también cuenta con escuelas públicas de pre-primaria y primaria. La razón de éste fenómeno, nos explica un alumno y nos lo confirma la madre Regina, es que en la Escuela Tecún Umán la cuota de inscripción y la exigencia de los útiles y otros enseres académicos, es más accesible y barata para los padres de Familia, que en las otras dos escuelas.

Así también una ex-maestra de la Escuela Tecún Umán (ahora directora y Propietaria del Colegio Rafael Arévalo Martínez), dice que parte del problema educativo en esta escuela y en la comunidad de Bárcena, es que los padres de familia en época de siembra regularmente en invierno, retiran a sus hijos de la misma, definitivamente o temporalmente, para que los ayuden en el trabajo del campo.

Existen varios colegios privados que brindan atención a nivel pre-primario, primario, medio y academias comerciales de aprendizaje para mecanografía; entre éstos tenemos:

- 1.- Colegio Fraternal "Miguel Ángel Asturias".
- 2.- Colegio "Juan José Arévalo".
- 3.- Colegio "Luis Cardoza".
- 4.- Colegio "La Verdad".
- 5.- Colegio "Rafael Arévalo Martínez".
- 6.- Colegio Infantil "Santa Rosa".
- 7.- Colegio de Educación Básica "La Montaña".
- 8.- Academia "Arévalo Martínez".
- 9.- Academia "La Enseñanza".
- 10.- Colegio "Altos de Bárcena".
- 11.- Colegio "Rubén Darío".
- 12.- NISI
- 13.- Colegio "Santa Marta".
- 14.- Colegio "Amor y Esperanza".

A nivel estatal y público, no existe una institución educativa que brinde la educación media. Solamente hay dos institutos por Cooperativa que comparten el mismo edificio y que funciona con un mínimo apoyo del Gobierno, de la Municipalidad de Villa Nueva.

#### **URBANIZACIÓN, SERVICIOS PUBLICOS Y SECTORIZACION:**

No se cuenta con servicio de agua domiciliar (en excepción de los vecinos de la Asociación El Granizo). Hay bastantes chorros públicos que traen su caudal de agua de unos nacimientos conocidos como Agua Tibia y el Semillero, que un comité de emergencia (hoy llamado de aguas y desarrollo de Bárcena) de la comunidad, le quitó por vía legal a la ENCA.

El servicio eléctrico, sí lo tienen en casi un 100% y lo pagan a la Empresa Eléctrica del Municipio de Villa Nueva.

En cuanto al servicio telefónico, la comunidad cuenta con aproximadamente 50 líneas domiciliarias (evidentemente en gente que puede pagar éste servicio y que aparece en la guía telefónica) y con cuatro líneas o teléfonos comunitarios.

## **ECONOMIA:**

La población económicamente activa, según el censo de 1,994 era del 43.1% (3,336) del total de habitantes de 7 años y más. Sin embargo, en dicho censo no se menciona nada de las ocupaciones de los aldeanos.

## **AGRICULTURA:**

Comprende desde parcelarios que solo siembran en invierno hasta aquellos pocos que tienen sus propios sistemas de riego, y por lo tanto, siembran en otras épocas del año. Dentro de éstos está el señor Francisco González Palma (el agricultor más rico de la comunidad) que siembra un total de diez manzanas regadas con pipa, en el lugar conocido como las nubes. Además, según una fuente, funciona como intermediarios comprándoles sus cosechas a otros parcelarios por el 50% ó menos de su valor. También comercia con el mango y le da trabajo a un grupo de jóvenes del lugar, que se identifica como juventud Barceña. Los cultivos en la comunidad comprenden el tomate, la cebolla, la lechuga, el maíz, el frijol, el chile (tanto para el negocio como para consumo propio).

## **AREAS VERDES Y RECREACION:**

La comunidad cuenta con dos canchas de fútbol, una localizada en el algodonal y otra en el amate. Hay una cancha de básquet-ball, cuyas canastas y tableros no están en buenas condiciones. Allí mismo se puede jugar papi-fútbol, al colocar las porterías móviles, pero estas sólo son utilizadas por niños que van a catequesis, en la Iglesia Católica. Se cuenta con un kiosco y un salón municipal para actividades culturales, educativas o políticas, cuyo uso depende directamente de la municipalidad de Villa Nueva, esto parece no agradar a algunos líderes de la comunidad.

Hay un video comunal que tiene la función de un pequeño cine, para quienes no pueden alquilar sus propias películas en los video-clubs que las rentan. En este sentido hay también una infraestructura instalada para el servicio de cable, del cual no podemos dar un número específico de usuarios, pero según varios estudiantes, la

mayoría de la aldea lo tiene instalado en su casa ( en el Asentamiento Humano Nueva Concepción se puede ver conexiones de este servicio).

#### TRADICIONES, VALORES Y NORMAS:

La feria titular de la comunidad se celebra en día 8 de Diciembre, en honor a la patrona de Bárcena, la Virgen de Concepción. Otras fiestas que se celebran son las siguientes:

15 de Enero:	Fiesta en Honor al Señor de Esquipulas.
En Febrero:	Fiesta del Carnaval.
19 de Marzo:	Fiesta en Honor al Señor de San José.
30 de Junio:	Día del Ejército.
15 de Septiembre:	Fiestas Patrias.
01 de Noviembre:	Día de los Santos y del Concurso de los fieros, (especie de convite en el que se disfrazan).
24 y 31 de Diciembre:	Fiestas de Fin de Año.

## 1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION.

### PROGRAMA EPSUM:

El Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, pertenece a la Dirección General de Extensión Universitaria de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Dentro de la dinámica multiprofesional, integra a estudiantes de diferentes áreas, a fin de que juntos aporten los conocimientos adquiridos en su formación académica, para el abordamiento de los problemas de la comunidad, adquiriendo experiencias entre sí y con las distintas personas que interactúan en una relación dialéctica para integrar el servicio, docencia e investigación. El Ejercicio Profesional Supervisado, es una estrategia que permite al egresado de la USAC, participar activamente en la solución de conflictos de mayor relevancia en nuestra sociedad. El Equipo multidisciplinario estuvo conformado por una estudiante de Psicología y una estudiante de Trabajo Social.

### OBJETIVOS DE EPSUM:

- Impulsar la proyección de la extensión universitaria, en coordinación con las actividades curriculares.
- Apoyar a la población en forma participativa, para promover la superación de su calidad de vida en forma integral.
- Promover la integración del trabajo en equipos multidisciplinarios.
- Propiciar la integración de la ciencia y la técnica con la ética y la estética.

De acuerdo a los objetivos que persigue el Programa EPSUM, el Presidente del Desarrollo Comunitario "Madre Cabrini", el joven Guillermo Ramírez, se dirigió para solicitar la presencia de epesistas de diferentes áreas académicas, para cubrir

de esa manera algunas de las necesidades que se presentan en la aldea Bárcena, Villa Nueva.

#### **ASOCIACION PRO-SALUD "MADRE CABRINI":**

Es una asociación religiosa que tiene por objetivo resolver la problemática que a nivel de salud tienen los habitantes más desfavorecidos de la comunidad de Bárcena y lugares adyacentes. Bajo el impulso de la Madre Regina, de origen Argentino, viene trabajando en este objetivo desde hace ya varios años. Para ello inicio con una junta Directiva presidida por el señor Juan Guillermo Ramírez Ozoy; su Vicepresidente el señor Mario Arnoldo Hernández, quien en ese entonces era estudiante de los últimos años de Derecho, en la Universidad de San Carlos, y con una amplia experiencia en la organización comunitaria; su Tesorero, el señor José Alberto Escobar Moreno.

Tiene en su seno, además una organización de jóvenes que se congregan alrededor de la Religión Católica y en apoyo a los servicios de la comunidad que esta asociación impulsa en Bárcena. De esta cuenta es que estos jóvenes ha participado en la elaboración de algunos censos poblacionales que se han hecho en la comunidad y otras adyacentes.

#### **Dispensario Comunitario "Madre Cabrini":**

Dentro de los logros de la asociación, está el establecimiento del dispensario comunitario "Madre Cabrini", en el cual tuvo su origen a iniciativa de la hermana Regina Ardissonne, de nacionalidad argentina en el año de 1,997, con la necesidad de brindar apoyo en la salud de la población de Bárcena, la cual por ser de escasos recursos ofrece atención a bajo costo o a ninguno si la persona no puede pagar.

Las misioneras del Sagrado Corazón prestaron inicialmente atención médica, con ayuda de la Fundación Pediátrica de Guatemala, la cual al pasar los años los habitantes les tomaron confianza, teniendo así mayor cobertura, por lo que se decide a buscar para mejorar la atención médica y sugiriendo la idea del doctor Julio

Orellana de prestar servicios los días sábados en la casa de las misioneras. Desde el inicio de la fundación debido a la demanda que ha tenido el Dispensario y al incremento de la población se han ampliado sus servicios, contando con servicio médico, Nutrición, Psicológico y de farmacia. Tiene en proyecto el atender a ancianos abandonados, entre otros, debido a las necesidades que han observado en la comunidad. Es por ello, que están en proceso de sacar personería jurídica a fin de convertirse en la Asociación de Desarrollo Comunitario "Madre Cabrini", a lo cual les permitirá más amplia acción comunitaria. Esta asociación tiene mucha credibilidad en la población, además de estar involucrada en el Proyecto de la Unión Europea y al momento está apoyando desde la comunidad, a las demás ONG'S que pertenecen al mencionado proyecto.

El tipo de la institución es de servicio social comunitario con los siguientes objetivos generales y específicos:

**Objetivos Generales:**

- a. Fortalecer, promover y sostener el proceso de formación integral y psicofísico de la población.
- b. Contribuir a elevar el nivel de Salud materno Infantil y general de la población de Bárcena.
- c. Fortalecer la capacitación técnica, administrativa y operativa de la organización para la ejecución de las actividades programadas.
- d. Ampliar la cobertura a atención de Materno Infantil, basada en la estrategia de atención primaria.
- e. Desarrollar en el personal la capacidad y actividad necesaria para viabilidad del trabajo con la comunidad en la identificación y solución de sus problemas.

**Objetivos Específicos:**

- Identificar los recursos existentes dentro del dispensario.
- Identificar la situación actual de cada programa de la Institución.
- Determinar el apoyo técnico que el estudiante en EPS pueda brindar, para solución a los problemas observados.

**Meta:**

Ampliar la cobertura y diversidad de servicios en un 100% a la población pobre y de extrema pobreza en la aldea de Bárcena y aldeas aledañas.

**Misión:**

Prestar servicios integrales de calidad y a bajo costo en higiene, nutrición, salud preventiva, trabajo social, atención médica, servicio farmacéutico, odontología, psicología y capacitación al programa Materno Infantil, así como coordinar esfuerzos multisectoriales para el desarrollo del área de influencia para facilitar la autogestión de recursos que garanticen un programa permanente que aseguren el desarrollo integral de influencia con participación social que propicie la auto-sostenibilidad.

**Visión:**

Brindar educación integral y salud preventiva a la comunidad de Bárcena para mejorar la calidad de vida y disminuir la morbilidad y mortalidad en la población.

**Política Institucional:**

Brindar los diferentes servicios sociales y de salud con que cuenta el Dispensario a la comunidad pobre y de extrema pobreza sin fines de lucro.

**Estructura Organizacional:**

Está constituida por donaciones de diversas ONG que ofrecen un apoyo económico para el sostenimiento del mismo. También Plan Internacional que brinda capacitaciones y material educativo, Caritas Arquidiocesana, que proporciona alimentos por trabajo, equipo de oficina y medicamentos.

**Salud Materno infantil:**

Es un programa en el que trabaja una ginecóloga, administrador, enfermera auxiliar, encargada de la farmacia, psicólogo, EPS de odontología y nutricionista, y un grupo de monitoras voluntarias capacitadas por la nutricionista sobre alimentación, nutrición y antropometría infantil.

Los servicios que brinda el programa a la comunidad son:

- Control de Crecimiento mensual de niños y niñas de cero a cinco años de edad.
- Servicio odontológico.
- Pláticas sobre psicología del niño.
- Asesoría en proyectos de nutrición y alimentación por la EPS de nutrición.
- Educación en Salud.
- Educación para la vida.
- Salud preventiva.
- Capacitación en temas como SIDA, tuberculosis y planificación.

El dispensario Madre Cabrini cuenta con el Sistema Integral de salud "SIAS" dentro de sus instalaciones, ya que ésta presta servicios de salud como: Atención Integral a la Mujer, en el embarazo, parto, puerperio, vacunación con toxoide tetánico, detección del cáncer cérvico uterino y de mama. Atención Infantil y Preescolar, vacunación, control de enfermedades comunes como la diarrea, infecciones respiratorias, control de crecimiento en menores de dos años, notándose que aplican adecuadamente las técnicas de tomas de peso y talla, además se están formando nuevas facilitadoras.

Atención a la demanda por urgencias y morbilidad, cólera, malaria, dengue, tuberculosis, rabia, enfermedades de transmisión sexual como sida y otras según el perfil epidemiológico local, urgencias como quemaduras, fracturas, heridas, hemorragias, mordeduras de serpientes e intoxicaciones.

Atención al ambiente, control de vectores, zoonosis, promoción de la disponibilidad sanitaria de excretas, basura, vigilancia de calidad del agua, higiene de los alimentos y mejoramiento de las condiciones sanitarias de la vivienda.

Estos servicios incluyen acciones de educación en salud, entrega de medicamentos básicos y acercamiento con la medicina tradicional, consideran el

enfoque de riesgo y género, así como los aspectos psicosociales en la promoción de la salud, en el marco del desarrollo integral.

El dispensario cuenta con ayuda de instituciones como la Universidad de san Carlos de Guatemala con el Programa EPSUM.

De acuerdo a las necesidades de la comunidad, la mencionada Asociación ha incrementado cada uno de sus servicios, para el bienestar de los habitantes de la Aldea.

### 1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACION DE TRABAJO:

De acuerdo a la ubicación de la población que fue atendida por la presencia de la epesista de Psicología, estuvo conformada por:

- 1.- 40 Familias (cada una de éstas compuestas por padres y aproximadamente entre 2 a 12 hijos), de situación económicamente precaria, de la lotificación Concepción (asentamiento humano).
- 2.- Miembros del comité pro-mejoramiento de la lotificación concepción (asentamiento humano), formado por seis hombres y una mujer, quienes son de la mencionada comunidad.
- 3.- Grupo de niños (aproximadamente 35 alumnos), que asisten en algunas de dos jornadas que funcionan en el Programa de Educación para Niños y Niñas Trabajadores. -PENNAT-.
- 4.- Maestros que imparten clases de Educación Primaria, en diferentes Centros Educativos de la Aldea.

#### 1.4. PLANTEAMIENTO DEL (LOS) PROBLEMA (S).

Toda sociedad está conformada por la reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos o naciones; tal es el caso de nuestra sociedad Guatemalteca, conformada por varios grupos sociales, cada cual con secuelas de algún sufrimiento padecido dentro de la misma comunidad, entre los que cabe mencionar la olvidada salud mental de los individuos.

Al enfocarnos en la aldea Bárcena, siendo ésta una área rural que aún sufre las consecuencias de un país subdesarrollado como el nuestro, un alto porcentaje de la población en general, ignoraba de la importancia de la salud mental; puesto que como primera instancia se preocupan del aspecto material, es decir dedican mayor tiempo a su trabajo o a sus quehaceres domésticos. Es así como debido a tales situaciones, los niveles psicosociales se ven muy limitados y el proceso de desarrollo se hace más lento.

En el caso que nos ocupa aquí, la Salud Mental de los comunitarios de la lotificación Concepción y de los Escolares que asisten al Programa de Educación para Niños y niñas Trabajadores -PENAT-, de la Aldea Bárcena, Villa Nueva, es una de las áreas de la vida humana que han descuidado por las múltiples ocupaciones que estos realizan (refiriéndose a comunitarios adultos y niños), la cual se debe a la situación precaria y olvidada en que viven.

En cuanto al Desarrollo del Niño y la Estimulación temprana de los Niños de 0 a 6 años, se ve afectada por la inadecuada forma de alimentación, por las condiciones mínimas de higiene y debido a la ocupación de los padres de familia o de la persona encargada de cuidar al pequeño, no permite el adecuado cuidado y atención necesaria; siendo este un fenómeno que influye en el desarrollo biológico, psíquico y social, que si fuera lo contrario, se obtendría un mejor desarrollo, equilibrio emocional y una conducta normal en los niños, desarrollándose como tal en un ambiente acorde a su edad.

Como primera instancia se abordó el significado y la importancia de la Salud Mental en comunitarios adultos y niños trabajadores, así como la importancia del

desarrollo del Niño y la estimulación temprana en niños de 0 a 6 años, dirigido a madres de familia, y los problemas de conducta que se empiezan a presentar en la edad escolar, de tal manera los contactos con el ambiente son cambiantes, variados, complicados y a veces difíciles, situación por la cual los maestros de educación primaria de la escuela de San Miguelito el Zope, tuvieron la necesidad de recibir más orientación sobre éste tema, para que ellos logren colaborar de una mejor manera a la estabilidad y psicosocial de los estudiantes.

## CAPITULO II.

### 2.1 ABORDAMIENTO TEORICO-METODOLOGICO.

Para el presente informe fue necesario desarrollar varios términos para una base teórica-metodológica, tal es el caso de la Psicología, la cual es un estudio científico del comportamiento y de los procesos mentales; este término proviene de las palabras griegas Psyche (alma) y Logos (estudio), revela que la definición, en sus orígenes se refería al estudio del alma (más tarde que la mente). Un estudio científico implica el uso de herramientas tales como: la observación, la descripción y la investigación experimental para reunir información y posteriormente organizarla. El comportamiento incluye en su más amplia definición, aquellas acciones que se pueden observar con facilidad, tales como la actividad física y la expresión oral, así como otros procesos mentales que no pueden ser observados directamente, como: la percepción, el pensamiento, el recuerdo y los sentimientos.

Los psicólogos no se conforman solamente con la descripción del comportamiento, pues van más allá, intentan explicarlo, predecirlo, y por último modificarlo para mejorar la vida de la gente y de la sociedad en general; cabe mencionar como algo fundamental y básico la Psicología Evolutiva, la cual estudia el cómo, el desarrollo y el por qué. (1)

No existe ninguna teoría que se centre en el desarrollo del individuo en su conjunto, de modo como se desarrollan nuestras habilidades intelectuales o de la forma en que nos desarrollamos emocional y socialmente.

El modelo de desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud es una teoría; existe la de Erik Erikson, quien trabajó sobre la estructura freudiana, pero acentuando el papel de la sociedad en la estructura de la personalidad y las de Jean Piaget, quien

---

Papalia, Diane E. y Wendkos Olds, Selly, PSOCOLOGIA, Editorial McGraw-Hill, México 1,990. Pág. 4.

también propuso que el desarrollo cognitivo tiene lugar a través de una serie ordenada de etapas.

Las teorías del aprendizaje social, de inspiración conductista, hace mayor hincapié en el papel que desempeña el ambiente en el desarrollo infantil.

El desarrollo psíquico del niño es estudiado y tratado directamente por la psicología infantil, velando por el bienestar psicosocial y el equilibrio emocional y mental.

### **SALUD MENTAL:**

No es fácil responder breve y concretamente a lo que es salud mental; muchas personas tienen ideas peculiares al respecto, que difieren de unas a otras. Debemos saber que salud mental no es sinónimo de perfección absoluta, puede ser todavía feliz y útil de alguna manera, tanto para sí mismo como para los demás.

Según el Dr. G. Preston, "Salud Mental" es la habilidad de vivir de la siguiente manera:

1. Dentro de los límites impuestos por el equilibrio corporal.
2. Con los demás seres humanos, felizmente y productivamente.
3. Sin ser un daño o una molestia para otros.

En esta definición se concibe al hombre como ser humano que no es siempre absolutamente comprensivo, incapaz de incomodarse o estar triste; más bien es capaz de amar y odiar, pues no es todo santo ni todo pecado. Es un compromiso entre lo que somos y lo que debemos hacer para que las demás personas nos acepten como una de ellas. La herencia es para algunos el único aspecto que relacionan con la salud; aunque hay una base hereditaria en todo ser humano, la cual

La crianza de los hijos puede resultar una de las experiencias más gratificantes de la vida; pues el desarrollo de un nuevo ser puede proporcionarnos provocadora de desconcierto y ansiedad.

Hay dos tipos de cambios muy importantes en el desarrollo, siendo estos el cuantitativo y cualitativo. Los cambios Cuantitativos son bastante fáciles de observar y de medir, incluyen en crecimiento en altura, en peso y en vocabulario. Los cambios cualitativos son más complejos, incluyen desde saltos, en el funcionamiento; cambios que distinguen a un niño parlanchín de un niño callado, a un adulto maduro de un adolescente egocéntrico. Estos cambios perfilan el desarrollo de la inteligencia, la creatividad, la sociabilidad y la moralidad; pero incluso estos saltos son el resultado de una serie de pequeños pasos que continúan durante toda la vida.

La Psicología Evolutiva está interesada en el estudio de un grupo de factores que influyen en el cambio de desarrollo. Ninguno de nosotros se desarrolla en el vacío; todos estamos influenciados por la interacción entre la madurez (la participación de pautas de comportamiento, determinadas biológicamente, tales como caminar) y la experiencia pasada y presente. Así, los psicólogos evolutivos formulan un tipo de preguntas que intentan determinar el rol que tales influencias desempeñan en nuestras vidas. En primer lugar se dirigen al principio de la vida para preguntarse por nuestro origen: ¿cómo hemos sido hechos? ¿Qué traemos con nosotros? ¿Cómo la herencia genética programa el resto de nuestra vida?, a continuación exploran de qué forma, la maduración afecta la manera de desarrollarnos a través del tiempo y como las decisiones que tomamos afectan a nuestro estado físico.

El foco de atención actual ha ido más allá de la cuestión de cómo los familiares adultos influyen en los niños, para concentrarse en la forma en que los niños, incluso recién nacidos influyen en los que están a su alrededor. A través de un constante juego de relaciones, nos ayudamos a formarnos los unos a los otros.

Al desarrollar nuestras propias fuerzas, capacidades y predisposiciones individuales, éstas son afectadas por influencias del ambiente. Estas influencias nos hacen actuar de una determinada manera, lo que aportará nuevas experiencias. Así,

relaciones armónicas con sus semejantes y participar en los cambios constructivos que ocurren en su ambiente físico y social”.

La buena salud mental, presupone en el hombre buena salud física y habilidad para relacionarse cómoda y efectivamente con sus semejantes; por lo que sería erróneo pretender hablar por separado de cuerpo y mente al referirnos a salud mental, aunque también no debemos de olvidar la influencia que tiene y lo importante que es conocer desde el desarrollo del niño.

### DESARROLLO DEL NIÑO:

Las tres trayectorias más importantes del desarrollo del ser humano que están íntimamente relacionadas es la Psicología Evolutiva, el Desarrollo Cognitivo y el Desarrollo Psicosocial.

La Psicología Evolutiva estudia el desarrollo físico (cambios corporales como la estatura, peso, desarrollo cerebral y la adquisición y el perfeccionamiento de las habilidades motoras), el Desarrollo Cognitivo (cambios en los procesos de pensamientos que afectan el aprendizaje, las habilidades lingüísticas y la memoria) y el Desarrollo Psicosocial (enorme felicidad y gozo, pero también puede constituir una experiencia cambios en los aspectos emocionales y sociales de la personalidad).

Así pues, entendemos por desarrollo las formas por las cuales las características físicas, cognitivas y psicosociales de las personas, cambian a lo largo de la vida. Esta visión contrasta con la opinión de que la mayor parte de los cambios importantes de desarrollo ocurren en la infancia, o como muy tarde el final de la adolescencia. El desarrollo es entendido como un proceso largo de toda la vida. Existe un potencial de cambio que la recorre toda entera, hasta la gente muy mayor continúa evolucionando y a menudo experimenta un crecimiento en su personalidad; incluso al final de la vida, cuando el individuo se prepara para la muerte intenta aprovechar esta última posibilidad para resolver sus problemas de identidad, llegando a plantearse quién es.

ponzoñoso, (el mimo). Es por eso que la primera relación con la madre, se considera (en nuestra cultura) sumamente importante para el niño pequeño.

2. **ELOGIO:** Este es otro elemento esencial en el hogar para fundar las bases de la Salud mental. El elogio ayuda a construir la confianza en nosotros mismos y en las otras personas; pero debe ser oportuno y bien ganado. Si falta o es falso, no se logra obtener el auto-respeto y predisponer a un trastorno mental.

3. **CONSISTENCIA O ESTABILIDAD:** Es el tercer elemento requerido para la obtención de la salud mental y permite que se le tenga fe a los dos anteriores (afecto y elogio), a los que refuerza y ayuda a creer en la relación de causa y efecto. Por la consistencia aprendemos a saber esperar los efectos de nuestra conducta y de los demás. La inconsistencia produce confusión y es dañina para el niño y las relaciones interpersonales.

Es en un ambiente donde se puede brindar la oportunidad de vivir poniendo en práctica estas cualidades donde el niño tiene más oportunidad de obtener lo que se llama la salud mental. Recordemos que los hechos o acontecimientos que el niño vive durante su desarrollo deben ser atendidos por el adulto, pues estos son múltiples: éxito y fracaso, temores y alegrías, competencias, amor y odio, autoridad, obediencia y responsabilidad, sexo, conocer otras personas, cambios en la vida, etc.

Todas estas situaciones o eventos pueden construir un peligro para la salud mental, pero el riesgo disminuye o se neutraliza en parte si se observan los principios enunciados anteriormente, (afecto, elogio y consistencia). Sin embargo, debemos saber que no hay una fórmula general que pueda prescribirse para todos los individuos en la búsqueda de la salud mental.

Otra definición de salud mental, de la O.M.S. (Organización Mundial de la Salud) es: "La capacidad del hombre para adaptarse al medio social y lograr la satisfacción para él y sus semejantes".

"La buena salud mental es aquella condición, sujeta a fluctuaciones por cambios biológicos y sociales, permite al individuo integrar los elementos antagónicos que conviven en su propia personalidad, establecer y mantener

es la actitud que tengamos sobre la herencia, en el plan de salud mental en un individuo, el punto de partida. (2)

La actitud esencial debe ser una de respeto por lo que somos y poseemos y que nos sirve para modelar nuestras personalidades.

Una buena herencia no asegura la salud mental, si somos atacados por una enfermedad o accidente, por ejemplo este es uno de los casos que se da en la mayoría de los comunitarios de la aldea Bárcena, Villa Nueva.

La forma adecuada de cultivar la salud mental sobre esa base, permitiendo que el individuo se desarrolle en una atmósfera donde pueda sentir "seguridad".

Es más, no puede garantizarse la obtención de la salud mental, aunque se haya tenido seguridad, pero es más difícil si esa seguridad ha faltado. Hay muchos riesgos en la vida, que sirven de obstáculo a la seguridad del individuo, pero si este ha sabido sentirse seguro, tomará los problemas y les buscará soluciones en vez de tergiversarlos; la seguridad personal es una especie de "antídoto" que se debe "vivir" en la experiencia de la infancia para construir esa especie de inmunidad.

Para que la salud mental y la seguridad puedan desarrollarse en el individuo, es necesario en la vida familiar brindarle las siguientes cualidades:

1. AFECTO: Es una cualidad que se brinda de tal forma que produzca confianza o fe en las relaciones con otras personas. Para lograr este afecto tiene que ser constante, cálido y desinteresado por parte del que lo brinda.

No debe producir temor al ridículo o al rechazo, debe ser tolerante y capaz de proteger cuando sea necesario. La ausencia de afecto es dañina, pero su exceso es

---

(2) Preston, M.D. George, "THE SUBSTANCE OF MENTAL HEALTH", Capitulo IX, HOLT, r. and Winston, New York, 1,960, en Guatemala: Círculo Floral de Guatemala Cámara de Industria, 1,978.

las características internas se mezclan constantemente con factores externos, y nos encontramos a nosotros mismo en una espiral sin fin de acción y reacción. Nuestros cuerpos por ejemplo, nos limitan a veces en lo que podemos hacer, pero a la vez, lo que hacemos afecta a nuestro cuerpo. Cuando nuestros padres influyen en nosotros, a la vez están siendo influidos por nosotros, así como nuestra cultura nos construye un lugar, pero nosotros modificamos ese lugar. (3)

Es de mucha importancia para el desarrollo normal del niño la presencia de una figura materna durante sus primeros años de vida. Con ella establece su primera relación efectiva y en general, la madre actúa como proveedora y mediadora de estímulos sensoriales, sociales y emocionales.

En este contexto resulta comprensible que el solo cambio de la figura materna constituye para el niño un hecho traumático, pues implica una modificación considerable de las formas de estimulación a las que está adaptado. Los efectos se reflejan en alteraciones emocionales, sociales e intelectuales; por lo tanto la estabilidad de la figura materna es otro factor importante para el desarrollo infantil, en sus experiencias tempranas durante sus primeros años de vida.

#### ESTIMULACIÓN TEMPRANA:

La Estimulación Temprana se define como una serie de actividades enriquecedoras que recibe el niño en forma oportuna y sistemática en edad pre-escolar, a través de técnicas sencillas, que le relacionan con variedad de personas y objetos. Estas estimulan las áreas biológicas, psicológicas y sociales, permitiéndole desarrollar su potencial al máximo para que pueda participar activamente en la sociedad.

---

(3) Papalia, Diane E. y Wendkos Olds, Sally. PSICLOGÍA, Editorial McGraw-Hill, México, 1,990. Pág. 397 y 398.

En años anteriores se confundían los términos temprana y precoz, en la actualidad son conceptos bien definidos. Así temprana se refiere al principio, a corta edad, en tiempo oportuno y, precoz a casualidades que de ordinario son más tardías. Este término suele implicar la connotación antes de tiempo.

Se insiste en temprana, porque hay mucha evidencia de que gran cantidad de niños al segundo año de vida, presentan retraso con el desarrollo psicomotor.

La estimulación temprana radica en que se debe realizar en los primeros años de vida y su insistencia por hacerse deriva de la abundante evidencia acumulada que muestra que una proporción abundante de niños nacidos en ambientes empobrecidos, presentan retraso psicomotor. De este hecho se desprende la extraordinaria importancia preventiva de la estimulación temprana.

La estimulación temprana para el desarrollo psíquico del niño requiere la presencia de al menos una persona, con la cual el niño pueda establecer un lazo afectivo estable.

La estimulación temprana debe fomentar buenas relaciones afectivas entre el niño y sus familiares y establecer patrones de crianza adecuados, que favorezcan una relación dinámica del niño con su medio en un contexto de seguridad afectiva básica y de motivación de aprender. En la educación primaria es la acción y efecto de una determinada influencia sistemática y técnica, que se realiza sobre el desenvolvimiento individual y colectivo que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando experiencias anteriores que tiene como objeto el desenvolvimiento del raciocinio y de las actividades de expresión del niño y de su integración en el medio físico y en el medio social.

La estimulación temprana tiene objetivos bien definidos, uno de los principales es la prevención del alto riesgo, también se propone desarrollar al máximo las capacidades del niño con el mínimo de esfuerzo, a la vez estimular un desarrollo integral que le permita una mejor adaptación social y sea un miembro activo de la

sociedad. Otro propósito es la orientación a padres, niñeras y maestros con respecto al crecimiento y desarrollo del niño, para que participen y colaboren en el mismo.

La estimulación temprana debe proporcionar situaciones diversas para generar interés en el niño. Esto se basa en el principio que dice: "La Experiencia influye en la inteligencia". (4)

Se cree que hay experiencias por las que el niño debe pasar, las cuales se mencionan a continuación:

- \* Bastante interacción y contacto físico entre él, la madre y demás personas que le rodean, ya que esto le hace más alerta y receptivo.
- \* Mucha estimulación social, sensorio motriz y del lenguaje, será más positiva si se ajusta al ambiente, la cual le ayudará a aprender acerca de sí mismo y del medio en que se desenvuelve, obteniendo así mejores resultados; si se ajusta a su realidad esto incluye costumbres, creencias, estilos de vida y de nivel socioeconómico (clase social, ingresos, educación, etc.). En muchas ocasiones se ha tratado de cambiar la costumbre o estilo de vida de la familia; pero esto no es conveniente, porque posiblemente nunca se tenga la oportunidad de aplicar dichos cambios en su medio; en cuanto al nivel socioeconómico debe recordarse que no se les puede exigir más de lo que puedan dar, como también es preciso manejar un vocabulario de fácil comprensión para el grupo familiar.
- \* Es necesario que se tome a la estimulación temprana como medio de prevención de alto riesgo.
- \* Por otro lado, es importante que la estimulación sea proporcionada con mucho afecto, para que el niño se sienta más confiado y seguro de sí mismo.

---

(4) Etchegoyen de Lorenzo y New Comb, PRINCIPIOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE UN CENTRO INFANTIL, PP-45.

\* Así también, tiene que ser constante porque de lo contrario, el desarrollo no alcanza su máximo potencial y se ha de brindar durante la etapa pre-escolar porque en ésta el niño es más receptivo, sin olvidar la individualidad y capacidad que cada uno posee. (5)

Hasta la década de 1,980 existían pocos programas de estimulación temprana para la intervención de niños desventajados socialmente, que después de un desarrollo normal en el primer año de vida comienza a retrasar su desarrollo cognoscitivo posteriormente.

A los numerosos factores de riesgo ambiental que limitan el desarrollo cognoscitivo, se agregan también condiciones de riesgo emocional, frecuentemente en los estratos sociales más bajos; naturalmente esto conlleva a un clima de inestabilidad emocional que afectará el desarrollo del niño. Al actuarse predominantemente sobre el riesgo ambiental, puede evitarse que se produzca un retraso, a un costo significativamente menor ya que hay experiencias favorables de programas ejecutados por profesional o mínimamente entrenado, que capacita a las madres como agente estimulador de sus propios hijos en el hogar.

Para el diseño de los contenidos de estimulación temprana dirigidos al niño, se deben dilucidar aspectos como: Conocer más a fondo los patrones de crianza de las poblaciones y cuáles son los valores que persiguen con la educación de sus hijos, cuáles son los factores específicos de riesgo ambiental; todo esto para lograr cambios de actitud por parte de los padres.

También el interés por la estimulación psicosocial temprana es compartida actualmente por muchos especialistas en el campo de la conducta y de la educación, al considerarse importante en modelar el futuro de la sociedad.

---

(5) Bralic, Sonia. ESTIMULACION TEMPRANA, Santiago de Chile. Editorial Alfabetas, Impresos Ltda., Unicef 1,978, PP. 8 y 9

En el nivel educacional de la población latinoamericana hay muchas desventajas, siendo una de ellas el analfabetismo y las tasas de escolaridad no sobrepasan el 50% de la población en edad escolar. La prevalencia de retardo mental encontrada en estudios de escolares sobrepasa el 20%.

Cabe mencionar que de acuerdo a muchas situaciones que el niño o niña sufre, tiende a presentar distintas conductas.

### PROBLEMAS DE CONDUCTA:

El origen de conductas son consideradas a menudo como conductas problema. Hay ciertos problemas de conducta tan fuertemente arraigados que se tornan difíciles de cambiar; dice aquel adagio "El árbol torcido ya no hay quien lo enderece", así algunas conductas problemáticas tienden a hacerse inmutables, sobre todo cuando no se interviene a tiempo, y cuando las situaciones del ambiente donde se vive tienden a valorar y fortalecer dichas conductas.

El hecho de que existan conductas difíciles de modificar, no significa que sean imposibles de cambiar; pues a menudo abandonamos todo esfuerzo para encauzarla en menores direcciones, escudándonos detrás de un "así es él", o "ella", "así nació", o no se puede hacer nada, encogemos los hombros, en fin una serie de gestos.

La práctica y la investigación psicológica han establecido con bastante seguridad que las particularidades más salientes del individuo en cuanto a carácter o manera de ser se van estando en la infancia y queda bastante determinada en la adolescencia.

Por supuesto, que esto de ninguna manera significa que, luego de éste periodo, el comportamiento haya de quedar sometido a patrones inmutables. Por el contrario, algunas circunstancias que permanentemente rodean al hombre, tanto en lo físico como en lo social y en lo afectivo especialmente, son capaces de originar cambios o bien provocar el afloramiento de algunas potencialidades hasta entonces ocultas, o por lo menos no visibles, en el comportamiento.

Pero en general, el ciclo que va desde el nacimiento a la adolescencia es fundamental en las futuras reacciones emocionales y sociales y hasta intelectuales, si vinculamos ciertas actitudes con el aprendizaje y el estudio del niño o con posteriores maneras de entender, asimilar conocimientos y obtener conclusiones.

Comencemos por no olvidar que todo esto se realiza en el seno de un individuo biológico que desde su concepción, (aparte de la carga genética), queda sometido a las innumerables contingencias ambientales, tanto en lo físico y geográfico, como en lo socio-cultural. Esto es lo que da origen a la llamada interacción entre esos dos factores (organismo-medio). Esa interacción, ese proceso dinámico de estímulos y respuestas, es una consecuencia del desequilibrio entre medio interno y externo originado por necesidades vitales y psicológicas.

La conducta es definida por diferentes autores, entre los cuales tenemos:

- Según Jennigs, la conducta es, en su esencia reguladora. Constituye un proceso con ayuda del cual el organismo procura descubrir y observar condiciones para su eficaz desenvolvimiento ulterior.
- Para Watson, la conducta es lo que el organismo hace o dice en la correlación con los estímulos de su medio.
- Mc-Douglass, afirma que la conducta no es un mero mecanismo, sino que está plena de sentido: la conducta es carácter, es acción, y el carácter es el sistema organizado de las vivencias, de las cuales surgen.
- W. Stern, sintetiza la conducta como la actividad que permite establecer la relación "persona-mundo".
- Para Pavlov, la conducta constituye la expresión de un sistema de reflejos incondicionados y condicionados, mediante los cuales el individuo equilibra, adecua y constituye los esquemas que le sirven para su existencia, desarrollo y anticipación.

- Jean Peaget, sostiene que el comportamiento se refiere fundamentalmente a las distintas formas de intercambio con las que el sujeto realiza las operaciones de asimilación (aprendizaje y respuesta creadora) y acomodación (aceptación del ambiente) que en síntesis condensan la posibilidad de adaptación exitosa.(6)
- Henri Wallon, enfoca la conducta como la manifestación de la evolución histórica de la individualidad que van sintetizando en el ser, niveles cada vez más diferenciados y elevados de comportamiento.

El ser vivo, sea como sujeto aparentemente pasivo o como elemento o individuo activo y creador ante todo, depende de la manera en que su organismo se integra con el medio.

De la movilidad de ese equilibrio, insistimos que dependen en consecuencia de la mayor capacidad de asimilación del sujeto, es decir mayor o menor potencia orgánica, física o mental para reelaborar los impactos o inyecciones del medio.

En consecuencia, las situaciones son resueltas mediante rodeos u operaciones que requieren mayor capacidad en tanto que van surgiendo obstáculos o contradicciones físicas, espaciales, temporales, afectivas y sociales.

Estas contradicciones se manifiestan entre:

- Una demanda instintiva y la posibilidad de satisfacerla.
- Una exigencia afectiva y una prohibición moral o ética.
- Una avidez por conocimiento y un error metodológico en el aprendizaje.
- Una necesidad de cualquier orden y las dificultades económicas que se oponen a ello.

---

(6) Piaget J. PSICOLOGIA DE LA INTELIGENCIA.

La necesidad de afecto es la demanda que desde sus primeros tiempos experimentan el ser humano en cuanto a correspondencia con sus semejantes; correspondencia que se hace sensible en la respuesta del prójimo que puede aceptarlo, quererlo o rechazarlo.

La necesidad de seguridad a largo plazo se refiere al imperio psicológico de una demanda de seguridad para lo mediato, es decir, un respaldo para el futuro que tranquilice las vivencias del presente.

La necesidad de experiencias nuevas, mediante un enfoque real, empírico y con proyecciones desde luego teóricas; estamos en condiciones de afirmar que todo ser humano aspira de alguna manera a asomarse a lo desconocido.

La necesidad de función o sea, esa necesidad que tiene el niño de que le asignen un lugar "importante" en los juegos, que lo tengan en cuenta, que lo incorporen a cuadro vivo escolar.

La necesidad de objetivos pertenece a Adler, la opinión de que un niño estructura tempranamente su carácter, o sea su estilo de vida condicionado; en este caso a las distintas formas de su "afán de poder". (7)

---

(7) A. Adler. TEORÍA Y PRACTICA DE LA PSICOLOGÍA, DEL INDIVIDUO.

## 2.2 OBJETIVOS.

### 2.2.1. OBJETIVO (S) GENERAL (ES):

- Contribuir al desarrollo de la salud Mental y la Estimulación Temprana en grupos de comunidades de la Aldea Bárcena.

### 2.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

#### Subprograma de servicio:

- Orientar y dar a conocer a los niños trabajadores y comunitarios en general, la importancia de la salud mental en el ser humano.
- Incrementar la estimulación temprana a las actividades de la vida diaria que realizan las madres de familia participantes en los procesos promovidos por el E.P.S.
- Por medio de talleres, los maestros de educación primaria de la Escuela San Miguelito, logren conocer algunos de los problemas de conducta que padecen los niños.

#### Subprograma de Docencia:

- Desarrollar un programa de Salud Mental dirigido a escolares que asisten al Programa de Educación para Niños y Niñas Trabajadores -PENNAT-.
- Incrementar en el programa de materno infantil, el desarrollo del niño y la estimulación temprana a niños de 0 a 6 años, dirigido a madres de familia.
- Elaborar talleres sobre problemas de conducta, dirigido a maestros de educación primaria.

#### Subprograma de Investigación:

- Determinar la percepción del trabajo infantil, con los propios niños y adultos que conforman las comunidades de la Aldea Bárcena, Villa Nueva.

### 2.3. METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO.

Por la importancia que se merece el programa psico-educativo comunitario de atención primaria en salud mental, el cual tuvo como fin beneficiar a comunitarios adultos, jóvenes y niños, hombres y mujeres de las diferentes comunidades de la Aldea Bárcena, villa Nueva y los requerimientos de la Escuela de ciencias Psicológicas, en el Ejercicio Profesional Supervisado y en el Programa del Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional -EPSUM-, se desarrollaron los subprogramas de servicio, docencia e investigación.

Se observó la necesidad de trabajar para la comunidad mencionada, pretendiendo contribuir en la salud mental de los comunitarios, como con el programa de materno infantil del Dispensario comunitario "Madre Cabrini", para lograr una eficiente capacitación e implementación pedagógica del programa, tomando en cuenta las facilidades y obstáculos que se encontraron en dicha comunidad.

Los responsables directos de la planificación y ejecución de las actividades del programa, fueron los comunitarios y promotores que tomaron parte en la capacitación, orientación y/o asesoramiento.

#### **SUBPROGRAMA DE SERVICIO:**

Se realizó una mesa comunal, para hacer report con los comunitarios que fueron atendidos en los programas de servicio, logrando la presencia y participación en las actividades.

A los niños y niñas trabajadores, que asisten al programa de educación - PENNAT-, por medio de charlas continuas se les orientó sobre la importancia que tiene la salud mental; así mismo con charlas familiares y generales, a los comunitarios de la Lotificación Concepción, quienes viven en un área precaria.

Se incrementó programas del desarrollo del niño a través de diferentes actividades participativas que se realizaron, el cual fue dirigido a Madres de familia de la Lotificación Concepción.

Con un mini taller en forma extensiva, se orientó a los maestros de educación primaria de la Escuela San Miguelito, y ha algunas otras autoridades, que requirieron información acerca de algunos de los problemas de conducta que se presentan en la niñez.

#### **SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:**

Dentro del subprograma de Docencia se trabajó por medio de las técnicas de la metodología participativa.

De acuerdo a las visitas que se realizaron a los estudiantes que asisten al Programa de educación para niños y niñas trabajadores -PENNAT-, se desarrolló un programa de salud mental, el cual se conformó con actividades adecuadas para la asimilación de su importancia.

Se incrementaron actividades del desarrollo del niño y la estimulación temprana para niños de 0 a 6 años de edad, en el programa de materno infantil dirigido a madres de familia de la Lotificación Concepción, en el cual primeramente se les realizó una invitación escrita, para hacerles de su conocimiento de qué se trataría dichas actividades; seguidamente se acordó reunirse una vez a la semana a las tres de la tarde en casa de alguna de las comunitarias. En cada reunión se iniciaba con palabras de bienvenida por parte de epesista, luego compartimiento del tema continuando con preguntas y respuestas y finalmente degustar de alguna pequeña refacción.

De acuerdo a los problemas de conducta que pueden sufrir los niños, en edad escolar, se abordó un mini taller dirigido a maestros de Educación Primaria, acercándonos a varios establecimiento educativos, para realizar una invitación directa a los interesados y así poder llevar a cabo dicha actividad en cortos períodos de tiempo, es decir reunirlos el día viernes a la hora de recreo o al final de la jornada, realizando una dinámica de integración, desarrollando el tema en un corto tiempo, realización de ejercicios y comportamiento de casos reales y actuales.

## SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

Se definió el problema a investigar. Se buscó bibliografía sobre el trabajo infantil; se realizaron entrevistas y guías de observación, para conocer la percepción del trabajo infantil, por parte de los mismos niños como adultos.

Para esto se realizaron guías de observación, 10 por grupo etareo; los grupos estuvieron compuestos por las edades de 5 a 10 años, de 11 a 14 años, y el último de 15 a 17 años. Se realizaron 45 entrevistas dirigidas a niños y niñas, se pasaron 15 entrevistas por cada grupo etareo; 25 entrevistas dirigidas a adultos que tuvieran 25 años en adelante. Asimismo 10 dibujos de los cuales se le pidió uno a cada niño (a) trabajador, el cual debieron realizarlo en una hoja blanca de tamaño carta.

Al finalizar el período de acción en el subprograma de investigación, se hizo el vaciado de datos, y luego se elaboraron conclusiones y recomendaciones en forma conjunta con otras Epesistas de la Escuela de Ciencias Psicológicas, quienes realizaron su Ejercicio Profesional Supervisado en la misma zona regional.

La metodología que se realizó en las diferentes actividades de cada uno de los subprogramas, se sustentó en valores y técnicas de la Metodología Participativa.

✓ Explicar en que consiste la metodología participativa

## CAPITULO III.

### PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS.

Durante el EPS se realizaron actividades dirigidas a los habitantes de la Aldea Bárcena, Villa Nueva; habiéndose tomado las necesidades de mayor relevancia y ejecutándo acciones para el bienestar de la comunidad.

#### 3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

Se realizó una visita domiciliaria a 15 familias de Lotificación Concepción de la Aldea Bárcena, Villa Nueva, de los cuales en su mayoría son padres e hijos trabajadores, se les invitó a una reunión en el Dispensario Comunitario Madre Cabrini, un día viernes a las cinco de la tarde, en el cual se realizó una dinámica de integración, luego se abordó el tema “Qué es Salud Mental”. Dicho tema se abordó de manera creativa para despertar el interés de los asistentes para seguir participando en más actividades.

A la actividad asistieron 60 personas en total, entre ellos 10 hombres y 15 mujeres y 25 niños de los cuales 16 niños son trabajadores comprendidos entre las edades de 7 a 14 años de edad; así como 10 adolescentes entre 15 a 18 años de edad. En la primera actividad se acordó una segunda reunión en el mismo lugar y a la misma hora (5 de la tarde) el día sábado de la siguiente semana.

El día viernes antes de la segunda reunión se visitó nuevamente a las 15 familias invitadas anteriormente para recordarles la próxima reunión, entregándoles una invitación por escrito.

El día sábado a las cinco de la tarde dio inicio la segunda reunión, con las palabras de bienvenida, una dinámica de integración, desarrollo del tema “La importancia de la Salud Mental en el Ser Humano” y finalmente se compartió un pequeño refrigerio. A dicha reunión asistieron 65 personas entre las cuales llegaron 8 hombres, 15 mujeres, 15 niños entre las edades de 7 a 14 años y 16 niños entre 6 meses de nacidos a 6 años, así como 10 adolescentes de 15 a 18 años.

Ambas actividades se llevaron a cabo exitosamente, contando con buen número de asistentes, participación e inquietudes por parte de los asistentes, las cuales se resolvieron en su momento, notándose en ellos el deseo de seguir participando en este tipo de actividades.

Seguidamente se abordó el tema de la “Estimulación Temprana” dirigido a las madres de las 15 familias que participaron en los temas anteriores. A dichas madres de familia se les hizo la cordial invitación para participar por cuatro viernes, a las 3 de la tarde, en casa de algunas comunitarias; para aprender qué es Estimulación Temprana y cómo incrementa en las actividades de la vida diaria con sus propios hijos.

Las actividades se llevaron en forma informativa, creativa y práctica, reuniéndose puntualmente, para abordar el tema y practicar de las actividades programadas para cada reunión.

En la primera reunión asistieron 14 madres de familia, llegando acompañadas de sus hijos de primeras edades (6 meses a 6 años), con quienes en su momento de práctica aplicaron lo aprendido en la reunión. Se inició con palabras de bienvenida, con una pequeña introducción de lo que se trataría la reunión y seguidamente con el desarrollo del tema “Estimulación Temprana”, asimismo expresando y resolviendo inquietudes por parte de las participantes, acerca de lo necesario que es estimular a los niños, lo cual ayuda al desarrollo de ellos; culminando con un pequeño refrigerio, ofrecido por la epesista; así como la invitación a que siguieran asistiendo con sus niños para poder aplicar en su momento lo aprendido.

En la segunda reunión asistieron 15 madres de familia, llegando siempre acompañadas de sus hijos pequeños, dándoles las palabras de bienvenida, una dinámica de integración, haciendo un pequeño recordatorio del tema anterior, continuando con el desarrollo del tema “La Importancia de la Estimulación Temprana en los Niños”, una pequeña práctica con sus niños, acerca de lo aprendido en dicha reunión. Por último surgieron ciertas dudas, las cuales se fueron resolviendo en su momento. Finalmente se compartió un pequeño refrigerio con los asistentes, motivándoles a que siguieran asistiendo.

La tercera reunión dio nuevamente inicio a la hora y en el lugar indicado, asistiendo 13 madres de familia, de las dos ausentes una se encontraba enferma y la otra no asistió por causa desconocida. Se dieron las palabras de bienvenida, una dinámica de integración, se hicieron preguntas de lo que recordaban de las dos reuniones anteriores y luego se abordó el tema “Como Aplicar la Estimulación Temprana en las Actividades de la Vida Diaria”, realizando lluvia de ideas por parte de las asistentes, luego se dieron algunas recomendaciones y técnicas de cómo aplicarlas; se realizaron tres grupos de trabajo y cada uno preparó una pequeña dramatización de cómo estimular a sus niños dentro de su propio hogar. Seguidamente se dio la lectura de una frase de reflexión y motivación, dando por finalizada la reunión nuevamente con un pequeño refrigerio.

En la cuarta y última reunión nuevamente asistió el grupo completo de las 15 madres de familia con sus niños pequeños, realizando una dinámica de integración, luego se indicó que cada mamá pensara por 5 minutos de lo que significaban sus hijos para cada una de ellas, seguidamente poniéndose de pie expresaron en forma individual lo que habían reflexionado durante el corto tiempo indicado. Luego se dieron nuevas técnicas y ejercicios de lo que en sí es la Estimulación Temprana; dando ejemplos, las madres de familia al mismo tiempo los iban aplicando a sus hijos que las acompañaban. En esta última reunión surgieron más dudas, las cuales de una vez se fueron resolviendo, seguidamente las participantes se mostraron agradecidas y expresaron la importancia que tiene para ellas este tipo de orientación, ya que debido al quehacer diario no han tenido la oportunidad de que alguien les oriente al respecto, esperando tener una próxima invitación de aprendizaje. Finalmente se les repartió unas fotocopias del resumen de las reuniones y convivieron con una pequeña refacción, agradeciéndoles por su participación.

Finalmente dentro del programa de servicio se realizaron dos talleres dirigidos a maestros de Educación Primaria de la Escuela San Miguelito, realizándose el primero un día viernes de 10:00 a 12:00 horas en las instalaciones de la mencionada Escuela. En el primer taller se dio inicio con palabras de bienvenida, una dinámica de integración, luego se entregó a cada maestro un lápiz y una hoja de papel bond, para que cada uno escribiera qué son problemas de conducta, luego en forma

espontánea expresaron lo que escribieron al respecto. Seguidamente se abordó el tema "Qué son Problemas de Conducta y reconociendo algunos de ellos", luego se intercambiaron dudas y comentarios al respecto del tema, pidiendo a cada uno de los participantes que durante las siguientes dos semanas, detectaran los problemas de conducta que presentan los niños que asisten en el grado que actualmente cada maestro imparte. Por último se les invitó para que de tal manera ellos pudieron interesarse en lo que se les pidió, finalizando con un pequeño refrigerio.

El segundo taller se realizó a los quince días siempre un día viernes, dando inicio a las 10:00 horas, el cual dio inicio con una dinámica de integración, luego se formaron dos grupos para que prepararán una pequeña presentación al respecto de los problemas de conducta que habían observado en sus alumnos, de igual manera al finalizar las presentaciones, se abordaron otros problemas de conducta que pueden presentar los niños de edad escolar y la razón que los puede provocar. Seguidamente se intercambiaron ideas, dudas y comentarios de lo que observaron durante las dos semanas anteriores, de lo cual se dieron sugerencias de cómo identificar y la manera de abordar dichos problemas para el mejoramiento del ambiente escolar. Finalmente los maestros asistentes se mostraron interesados y agradecidos por este tipo de talleres, así mismo al finalizar se les brindó una refacción agradeciéndoles su interés y participación, motivándoles a seguir en busca de este tipo de actividades.

### 3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

Debido a las necesidades de la Comunidad de la Aldea Bárcena, se desarrolló un programa de Salud Mental, el cual fue dirigido a escolares que asisten al Programa de Educación para Niños y Niñas Trabajadores "PENNAT"; para ello fue necesario investigar sobre el tema, elaborar material para el desarrollo de las actividades, dirigirse a las autoridades del programa para solicitar espacio y tiempo dentro de los horarios establecidos para los educandos, así como la realización de invitaciones para cada uno de los Niños y Niñas.

La actividad dio inicio con 22 educandos que asisten a PENNAT, de los cuales son 09 Niñas y 13 Niños, así como la presencia de la maestra encargada de los niños, en el salón comunitario donde reciben clases. Inicialmente se estableció rapport con cada uno de los educandos, indicándoles la necesidad de conocer acerca de la Salud Mental, definiendo los días y el horario de trabajo.

Para el desarrollo del contenido se realizaron carteles, lluvia de ideas, juegos y dinámicas; los cuales fueron adecuados a la edad de los estudiantes. Dicha actividad se llevó a cabo durante un período de dos meses, dos veces a la semana, en el horario de 2:00 a 3:00 de la tarde. Durante el desarrollo del programa surgieron inquietudes, preguntas y entusiasmo por parte de los participantes, mostrándose atentos a cada actividad programada. En el transcurso del programa, algunos niños no asistieron debido a que durante varias épocas del año, los niños se ausentaban cambiando su rutina diaria, debido a la producción que se daba en el campo, optando por acompañar a los padres de familia en las jornadas de trabajo, siendo esta la razón del mencionado programa, facilitar la enseñanza a los niños trabajadores.

Asimismo las Hermanas del Dispensario Madre Cabrini, trabajan en el programa de Materno Infantil, para el cual solicitaron incrementar las acciones orientadas a: Desarrollo del Niño y la Estimulación Temprana, dirigido a las madres de familias que asisten al mencionado Programa; para dicha actividad se realizaron visitas domiciliarias con el fin de motivar e invitar a cada una de las madres de familia a seguir asistiendo a las reuniones, las cuales se llevaron a cabo los días miércoles de tres a cuatro de la tarde durante el período de dos meses, en instalaciones del Dispensario Madre Cabrini o en casa de algunas de las comunitarias. Para ello fue necesario investigar acerca del tema, así como la preparación de materiales, carteles, revistas, juguetes para niños, tales como chinchines, tarjetas de colores, cubos, muñecos, música infantil, pelotas, etc., lo cual sirvió para el desarrollo de las actividades.

En cada una de las ocho reuniones que se llevaron a cabo se daba inicio con palabras de bienvenida, se realizaba una o dos dinámicas de integración, desarrollo del tema preparado para cada día, tales como: Desarrollo del Niño desde el vientre

de la madre, Nacimiento del niño, Desarrollo de Niño etapa por etapa (0 a 6 años de edad), y Estimulación Temprana. Seguidamente se daba un espacio para preguntas y respuestas; concluyendo con una pequeña práctica de lo aprendido durante la reunión; así como un refrigerio y finalmente agradeciendo por su presencia motivándolas a seguir participando.

En la última reunión realizada, las 22 madres de familia asistieron al menos con uno de sus niños de menor edad, para realizar una pequeña práctica de todo lo aprendido durante los dos meses observándose cambios en la atención y relación madre e hijo (a).

Finalmente dentro del Programa de Docencia, se elaboró un taller dirigido a un grupo de 15 Maestros de Educación Primaria de las diferentes Instituciones Educativas de la comunidad, el cual se trató sobre los problemas de conducta que afectan el desarrollo intelectual de los niños en edad escolar; se llevó a cabo en el salón comunal e instalaciones del Dispensario Madre Cabrini, durante el período de dos meses, de los días viernes en el horario de conveniencia de la mayoría de los asistentes, en un período de dos horas cada reunión. El grupo de los 15 Maestros asistentes se mantuvieron atentos a cada una de las reuniones, mostrando interés, dedicación y puntualidad.

Para llevar a cabo dicho taller fue necesaria la investigación de los temas "Problemas de Conducta", "Desarrollo intelectual de los Niños durante la edad escolar", "Actividades para niños escolares", "Factores de atención dentro del aula", elaboración de material didáctico, hojas de trabajo, dinámicas, trabajos grupales y discusión de casos; los cuales tuvieron un exitoso resultado, retroalimentando el conocimiento de cada uno de los docentes, así como el interés mostrando en seguir explorando la razón del comportamiento de cada uno de los infantes.

Esta fue una oportunidad más a el buen desarrollo y el apoyo necesario tanto para los educandos como para la comunidad infantil de la Aldea Bárcena en Villa Nueva.

### 3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

El subprograma de investigación fue trabajado por 5 estudiantes en Ejercicio Profesional Supervisado, correspondientes a la región sur-occidente del Departamento de Guatemala, con muestras de la población atendida en diferentes Centros de Salud y Escuelas. La muestra está representada por 375 niños-adolescentes y 125 adultos, con el tema "Percepción que tienen los Niños y Adultos sobre el Trabajo Infantil". La característica de la muestra es al azar, además intencionada, con niños de edad escolar de pre-primaria, primaria y nivel básico. Así también se incluyen niños no escolarizados. La población de niños trabajadores fue observada en forma directa y apoyada en el instrumento de registro. Los adultos entrevistados fueron elegidos entre los mayores de 25 años. El instrumento elaborado es una entrevista estructurada. Se aplicaron 125 entrevistas dirigidas a adultos, 225 entrevistas dirigidas a niños y adolescentes entre las edades de 5-10, 11-14, 15-17 años, 150 niños fueron observados, en sus actividades laborales, a quienes se les solicitó dibujar a un niño en actividad.

La entrevista estructurada se aplicó con el propósito de conocer la opinión que tienen los niños como los adultos, sobre los infantes que laboran tanto formal como informalmente. La encuesta para niños constaba de 9 preguntas; la entrevista para adultos contiene 11 interrogantes y la guía de observación 09 ítem.

### Entrevista dirigida a Niños(as):

Las respuestas obtenidas en la entrevista estructurada se describen a continuación:

#### 1. ¿Qué es para ti el trabajo?

Esta respuesta se encuentra influida por la situación socioeconómica que afecta a la población entrevistada, el 68% coincidió que es una forma de ganar dinero para sobrevivir, los niños comprendidos entre las edades de 5-14 años ven el trabajo como un oficio en el hogar como una contribución, mientras que para los adolescente de 11-17 años es una responsabilidad que debe realizarse.

#### 2. ¿Te parece bien que los niños trabajen?

El 59% de los entrevistados no están de acuerdo en que los niños trabajen, ya que según sus respuestas ellos deben dedicarse a estudiar y a realizar actividades de acuerdo a su edad, mientras que el otro porcentaje de la población respondió estar de acuerdo en que el niño trabaje, haciendo la salvedad que el grupo etareo de 5-10 años respondió positivamente ya que percibe el trabajo desde el punto de vista de realizar un oficio en el hogar y cumplir con tareas escolares, sin darle importancia al aspecto económico que el trabajo puede implicar.

#### 3. ¿Qué piensas de los niños que trabajan?

El 73% de los entrevistaron piensan que los niños y adolescentes trabajan por ayudar económicamente a sus padres, un 20% de ellos lo perciben como una explotación por parte del adulto; el resto lo ven como parte del trabajo académico o que lo hace por aprender una actividad de beneficio para la familia.

#### 4. ¿Qué trabajo hacen los niños?

Los trabajos observados por la población entrevistada son en su mayoría vendedores y lustradores, entendiéndose como vendedores todos aquellos que realizan esta actividad en un mercado, puestos comerciales, calles y autobuses.

También mencionaron a niños ayudantes de una serie de actividades entre ellas: albañilería, carpintería, cortar leña, en talleres de mecánica y autobuses y un bajo porcentaje respondió agricultura, correspondiente al área de Bárcena.

5. ¿Crees que ayudar en las tareas de la casa sea un trabajo?

El 62% considera que el realizar tareas en la casa sí es un trabajo, porque representa un esfuerzo físico, mientras que en las respuestas de los adolescentes dan a conocer que esto es una obligación, ya que es una forma de colaborar o ayudar en la familia.

6. ¿A qué edad se puede empezar a trabajar?

Los niños de 5-11 años en su mayoría respondieron que se inicia a trabajar antes de los 18 años, debido a que creen poder desempeñar las actividades observadas en el ambiente que les rodea, mientras que los adolescentes opinan que debe hacerse después de los 18 años porque ya poseen una capacidad, madurez y profesión necesaria para desempeñar una actividad laboral.

7. ¿Crees necesario que los niños trabajen para ayudar a sus Padres?

La mayoría de los entrevistados, el 80% respondió afirmativamente argumentando que es necesario que los niños trabajen para ayudar económicamente al sostenimiento del hogar.

8. ¿Se les debe pagar a los niños que trabajan?

Los entrevistados coincidieron en que todo trabajo laboral realizado por niños, debe ser remunerado en forma económica, independientemente de la edad y de la actividad laboral realizada.

9. ¿Has trabajado alguna vez?

Se puede concluir que los niños que pertenecen a la región evaluada, en un 55% han trabajado más de alguna vez, debido a la necesidad económica que atraviesan las familias.

Para obtener la opinión de ellos sobre el trabajo infantil, se les entrevistó en diferentes puntos (mercados, parques, centros de salud y establecimientos educativos) de las regiones antes mencionadas. Al respecto informaron los niños, no estar de acuerdo con el trabajo infantil, aunque en su mayoría dieron a conocer que han trabajado más de una vez, principalmente por la necesidad económica familiar.

### Entrevistas Dirigida a Adultos:

Las respuestas de los adultos a las interrogantes sobre el trabajo infantil fueron las siguientes:

1. ¿Considera que los niños deben trabajar?

El 90% de los entrevistados opina que un niño no debe trabajar porque no ha adquirido madurez y preparación necesaria para poder desenvolverse en un trabajo, mientras que el porcentaje minoritario respondió que sí deben trabajar, porque esto les permite aprender a desenvolverse y ser responsables en su vida adulta, dependiendo de la edad.

2. ¿Considera que los niños se sienten bien trabajando?

Los adultos en un 80% perciben que los niños no se sienten bien trabajando, debido a que no disfrutan de las actividades propias de su edad. Mientras que un 20% respondió que sí, porque haciéndolo le permite satisfacer sus propios gustos, siendo estos trabajos de acuerdo a su edad y capacidad.

3. ¿Considera que el niño varón debe participar en los quehaceres del hogar?

El 84% respondió que el hijo varón sí debe participar en los quehaceres del hogar, porque con ello aprenderá a valerse por sí mismo, lo que los llevará a cumplir con las responsabilidades familiares. El resto de los entrevistados piensa que no, porque el hombre tiene que realizar trabajos fuera de la casa y no dentro de esta.

4. ¿Considera que la alimentación debe ser mejor para el niño que trabaja?

De los entrevistados, el 74% consideran que los niños que trabajan deben alimentarse en mejor forma porque gastan más energías. El resto de ellos, respondieron que ambos deben ser alimentados en igual forma.

5. ¿Considera necesario que las niñas atiendan a los demás miembros de la familia?

Un 62% de las personas adultas consideran que las niñas sí deben atender a los demás miembros de su familia, siempre y cuando sean actividades de acuerdo a su edad y ayuden a su formación como persona. Mientras que otros piensan que no solamente ellas, porque es de todos los miembros de la familia colaborar en el hogar.

6. Si fuera necesario que el niño trabajara, ¿Cuál sería la edad indicada?

Consideran que de 15 a 17 años es la edad adecuada para que el niño trabaje, debido a que ya ha adquirido la formación y madurez necesaria para realizar un trabajo.

7. ¿Cree que el niño debe colaborar económicamente en el hogar?

Un 52% consideran que no, porque eso es responsabilidades de los padres; mientras que el resto creen que sí, siempre y cuando tengan la edad apropiada, ya que eso les ayuda a ser responsable y así mismo, colaborar en satisfacer las necesidades de la familia.

8. ¿Cree que los niños deben realizar las mismas tareas que los adultos?

Un 84% respondieron negativamente, porque ellos aún no poseen la capacidad física y mental para desarrollar una actividad de adulto. El resto respondió que sí, pero depende de la complejidad de la misma.

9. ¿Creen que un niño debe ser obligado a trabajar?

Un 92% respondió que no, porque es obligación de los padres permitirles a sus hijos disfrutar de la niñez, mientras que los que piensan que sí deben ser obligados a trabajar, es porque creen que esto les permitirá adquirir responsabilidades y madurez en su formación personal.

10. ¿Si usted tuviera los recursos económicos adecuados, dejaría que su hijo trabajara?

Respondieron los padres de familia en un 82%, que ellos no permitirían a su hijo trabajar, debido a que debe prepararse académicamente. El 18% que respondieron que sí, piensan que ello le da la oportunidad de adquirir responsabilidades.

11. ¿Cuáles considera que son las razones por las que los niños (as) trabajan?

57% opinan que lo hacen por ayudar económicamente a sus familias. 19% dicen que debido a la irresponsabilidad de los adultos, el niño se ve obligado a trabajar. 9% creen que es un castigo impuesto por los adultos. 8% piensan que es un derecho de los niños el aprender un oficio y realizar actividades agradables que les permitan remuneración. 4% mencionaron que el hecho de no rendir académicamente, les motivaba a trabajar y a ganar dinero. 3% de los entrevistados no sabían que responder a esta pregunta.

Este instrumento fue aplicado para conocer el criterio de los adultos acerca de los niños trabajadores, cuya percepción generalizada al respecto fue: los niños no deben de trabajar, por que no han adquirido la madurez y preparación necesaria para poder desenvolverse en el trabajo y quienes lo hacen es para ayudar económicamente a su familia.

Las personas entrevistadas fueron 67% del sexo femenino y 33% del sexo masculino; cuya escolaridad es en un 52% de nivel Diversificado, 30% de educación primaria, 11% educación básica, 4% educación universitaria y 3% sin escolaridad, no encontrándose una diferencia significativa de opinión.

### Guía de Observación:

Fue realizada con el objetivo primordial de detectar las diversas situaciones laborales a las que se enfrenta el niño trabajador. Obteniendo como resultado que el trabajo que realizan es de tipo productivo y que no requiere sobre esfuerzo físico.

Los niños observados fueron 52% del sexo masculino y 48% femenino. 71% realizaban trabajo informal y 29% trabajo formal; entendiéndose éste como todo aquel trabajo realizado en un establecimiento, como son los almacenes, tiendas, etc., mientras que el informal es toda actividad realizada en la calle.

#### 1. ¿Actividad laboral más frecuente?

Es un 70% de tipo productivo, como vender, lustrar, ayudantes de diferentes oficios; en talleres de mecánica automotriz, herrerías, en autobuses y en el campo.

#### 2. ¿Cómo se percibe el esfuerzo físico necesario para realizar la actividad del niño?

Se percibe que el esfuerzo físico en la actividad laboral que desempeñan los niños fue observado en un 53% moderada, esto se refiere a que las actividades realizadas en ese momento no requieren de mayor esfuerzo, sin embargo las actividades laborales productivas exigen resistencia y gasto de energías.

#### 3. Actividad laboral con participación familiar.

Se observó que los niños que realizan actividades laborales familiares, son en su mayoría los niños comprendidos en las edades de 5 a 10 años, no así en los mayores. Un 56% laboraban en el ambiente familiar, mientras que en un 45% en forma independiente.

#### 4. Características observables en los niños que trabajan.

Se hace constar que en su mayoría los niños observados entre 5 a 10 años realizan las actividades laborales con alegría, puesto que esto significa obtener dinero o

alguna satisfacción al colaborar económicamente con su familia, mientras que los niños mayores de 10 años manifiestan cansancio, debido a que las actividades que realizan requieren un mayor esfuerzo físico.

5. ¿Existen actividades marginales (mendicidad, robo, prostitución, delincuencia, entre otras) dentro de la comunidad por parte de los niños?

Los niños en la región observada en un 77% están expuestos a ejecutar actividades marginales dentro de sus comunidades, exceptuando a aquellas que pertenecen a la Aldea de Bárcena, ya que en esta región fue una minoría de niños que participaban en estos problemas sociales mencionados.

6. ¿El niño realiza actividades recreativas?

En este ítem se tuvo la necesidad de preguntar al niño que se encontraba laborando, sobre las actividades recreativas que realizan y un 78% la respuesta fue afirmativa, mencionando que las actividades que realizan son jugar pelota en la calle y el campo, juegos en casa, salir con amigos, visitas a familiares e ir al cine.

7. ¿Asisten a la escuela los niños que trabajan?

De igual forma al ítem anterior éste tuvo que ser preguntado, concluyendo que los niños trabajadores asisten en un 55% a la escuela, ya que la actividad laboral que realizan les permite asistir a ella. En el caso de los que no lo hacen es debido a que trabajan todo el día, o por falta de apoyo de los padres.

8. ¿Al desarrollar la actividad laboral, el niño está propenso a sufrir accidentes?

Se observó que el 68% de los niños trabajadores están propensos a sufrir accidentes ya que muchos de ellos tienen que trasladarse de un lugar a otro, cruzando calles muy transitadas, o debido al manejo de los instrumentos de trabajo.

El dibujo proyectivo fue administrado a niños trabajadores para conocer la percepción que él tiene de sí mismo, concluyendo que en su mayoría se identifican con las actividades que realizan.

Al finalizar el período de acción en el subprograma de investigación, se hizo el vaciado de datos, y luego se elaboraron conclusiones y recomendaciones en forma conjunta con otras Epesistas de la Escuela de Ciencias Psicológicas, quienes realizaron su Ejercicio Profesional Supervisado en la misma zona regional.

La metodología que se realizó en las diferentes actividades de cada uno de los subprogramas, se sustentó en valores y técnicas de la Metodología Participativa.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

#### 4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

La presencia de la Epesista de Psicología, en la comunidad de la Aldea Bárcena en Villa Nueva fue necesaria y favorable, puesto que inicialmente se conoció el área habitada por comunitarios de distintas clases sociales, niveles económicos y diferentes orígenes departamentales; seguidamente se realizaron visitas a instituciones establecidas dentro de la comunidad, visitas a comunitarios líderes de la comunidad para realizar el enlace con los habitantes en general, y obtener así el apoyo y la participación.

Previamente se les dio a conocer el porqué del acercamiento y el objetivo de llegar a la comunidad, para lograr orientar sobre la importancia de la Salud Mental en el Ser Humano, como el aporte de alternativas de una mejor estabilidad laboral y relación emocional entre los integrantes de cada hogar como entre los habitantes.

Inicialmente se realizaron visitas domiciliarias a los habitantes de la comunidad, visualizando el desconocimiento que muestran sobre la importancia que tiene la Salud Mental en el diario vivir.

Hablar de Salud Mental no fue tan fácil, debido a que aún existen comunidades que desconocen sobre el tema y su prioridad en el desarrollo de su medio, siendo ese un arduo trabajo, el esfuerzo continuo para obtener el pan diario y preocupación de bienes materiales, siendo este el caso visualizado en dicha Aldea.

De manera en que se realizó cada sesión una vez por semana en distintos horarios, progresivamente se fue despertando el interés de los participantes adultos y niños; las reuniones se desarrollaron por las tardes con los niños, los cuales en su mayoría asistían al Programa de Educación PENNAT, por las mañanas o noches con los padres y madres de familia.

Con la población infantil se realizaron dinámicas, juegos y explicaciones breves sobre el tema; esto fue bueno a medida que se fomentó el aprendizaje e interés del autocuidado, dedicación y autoestima que se debe tener desde el momento en que nos podemos valer por sí mismos; aunque lamentablemente el ritmo de vida que ya llevan en sus actividades cotidianas aún no se lo permiten a plenitud ya que desde muy pequeños se les ha fomentado que lo primero es aprender a trabajar, no importando las necesidades humanas para su buena estabilidad emocional en su desarrollo.

Seguidamente al enfocarnos en las actividades realizadas con la población adulta, las cuales se llevaron a cabo en casa de uno de los pobladores asistentes; la participación inicialmente se tornó difícil debido a la poca participación por parte de los hombres, derivado a los horarios y actividades laborales, así como el machismo que aún se refleja en la población. En su mayoría la participación eran mujeres, sin embargo conforme se realizaron las actividades se fueron integrando los hombres quienes formaron parte del programa.

Las reuniones se llevaron a cabo con dinámicas de integración, palabras de bienvenida y pequeñas charlas sobre lo que significa Salud Mental, la Relación entre mente y cuerpo, La Importancia en el hogar, La Salud Mental como contribuyente en la buena relación entre los miembros de la familia y en la sociedad. Conforme al desarrollo de los temas la situación fue cambiando y cada día la integración fue mejorando puesto que ya se dio la participación de más hombres y mujeres de la comunidad.

Finalmente la actividad fue buena ya que se reflejó el deseo de una mejor estabilidad emocional entre cada uno de los miembros de la familia, así como tomarse tiempo para cada uno y valorarse como tal, sabiendo que el eje de lograr todo aquello anhelado depende de cómo cada uno se encuentre y se sienta en su medio.

Al haber logrado la aceptación de la Epesista por parte de la población comunitaria, se abordó otro objetivo, sobre la Estimulación Temprana dirigido a las Madres de Familia, realizando como primera instancia visitas domiciliarias para lograr

el acercamiento a ellas, lo cual permitió conocer de una manera más directa el rol de cada madre en su propio hogar, así como el conocer cuántos hijos ha procreado.

Inicialmente no se visualizaba tan fácil la idea de incrementar la Estimulación temprana a las actividades de la vida diaria que realizan las Madres de Familia de la mencionada comunidad, debido a que ya llevan una rutina de vida.

Se realizaron reuniones por las tardes en un horario flexible en casa de las mismas comunitarias para su propia comodidad, quienes gentilmente ofrecieron el espacio ya que su mayor ocupación es lo doméstico.

El tema de Estimulación Temprana despertó el interés de las madres de familia en aprender más sobre lo que requiere el cuidado, la atención y dedicación para lograr el desarrollo saludable de sus hijos o hijas.

A medida que se despertó el interés, creció el grupo de participantes, mejorando la relación y dedicación al cuidado de sus niños; aunque de alguna medida cada una de ellas tuvo que tomar la decisión de un espacio en sus actividades cotidianas debido a que el ritmo de vida ha sido cumplir con los quehaceres domésticos, crianza de sus hijos, atención a su conyugue y no digamos el apoyo en las actividades laborales realizadas en el campo durante la época de cosecha.

La participación en las pláticas como en los grupos de trabajo fue de alguna medida muy buena ya que cada participante llegaba con sus hijos pequeños para poner en práctica cada uno de los aspectos que se trataban como cuál es el desarrollo normal de un niño en el vientre, así como en su desarrollo desde su nacimiento hasta los 6 años de edad, tratando de etapa en etapa.

Las madres de familia, se observaron motivadas ante este tipo de actividades, absorbiendo de manera muy positiva todo lo que se les impartía acerca del mencionado tema. Con el pasar del tiempo y reproducción de más hijos, han olvidado o ignoran aspectos muy importantes de los cuales son la base fundamental para la estimulación temprana en los niños.

Finalmente esta actividad fue buena por el interés, dedicación y anhelo de poner en práctica lo aprendido, visualizando la mejor dedicación y cuidado de sus hijos pequeños.

Seguidamente también se incluyó a la población educadora, promoviendo talleres dirigidos a Maestros de Educación Primaria de la Escuela San Miguelito, con el fin de impartirles técnicas de cómo visualizar los problemas de conducta que los niños en edad escolar presentan.

Inicialmente se realizó una entrevista con autoridades de la escuela, para ofrecerles los mencionados talleres, con el objetivo de despertar el interés por parte de la población educadora.

Los maestros se mostraron interesados al enterarse de la propuesta que la epesista les ofrecía, puesto que cada día la niñez es afectada por factores de diferente índole en nuestro medio en el cual nos desarrollamos. De tal manera se logró el contacto directo con los educadores, poniéndonos en mutuo acuerdo para impartir los talleres.

Se dieron varias interrupciones al tocar cada tema, como muestra de ir buscando alternativas y soluciones a casos que actualmente visualizaban en el aula. Los talleres se tornaban cada vez más interesantes a medida que surgían dudas constantes en busca de la razón de cada actitud que se refleja en los seres humanos.

Los talleres se prolongaron del tiempo establecido, ya que estos se realizaban a cada quince días a partir de las 10 de la mañana, debido a que esos días los niños solamente se presentaban a estudiar media jornada y luego se aprovechaba para las actividades programadas, las cuales se realizaban en instalaciones de la Escuela.

Los temas como las actividades, les impactó a los participantes; causando cada vez más interés, dedicación y atención hacia sus alumnos, expresándolo durante cada reunión quincenal.

Las actividades se tornaron participativas, pues no solo se trataba de escuchar sin intercambiar ideas, información y conjuntamente buscar soluciones para un mejor

apoyo hacia los escolares; muchos de sus alumnos buscan como refugiarse en su maestro o maestra a quienes ven como la persona idónea de poderles orientar y apoyar ante cualquier situación que se les presenta en la vida diaria, bajo cualquier aspecto.

El grupo formado por maestros y maestras se mostraron muy sensibilizados ante lo que ellos han logrado conocer de sus propios alumnos; de esta manera es como han logrado irse implementando alternativas y apoyo grupal ante determinada situación.

Finalmente el agradecimiento por las actividades fue profundo y sincero, expresando que no siempre hay oportunidades de apoyo como esta.

#### 4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

Para llevar a cabo el Subprograma de Docencia primeramente se desarrolló un programa de Salud Mental dirigido a escolares que asisten al Programa de Educación para Niños y Niñas Trabajadores "PENNAT", alcanzando como primera instancia, el contacto con la maestra del programa, el cual se desarrolla en el salón comunal.

Seguidamente se realizó una primera visita a los niños y niñas, presentándoles las actividades a desarrollar en forma general, por lo que se presentaron inquietos por desconocer el tema del cual se hablaría durante las visitas.

Como primera instancia se realizó rapport con los escolares, para lograr la asistencia y participación en el desarrollo de las actividades; el contacto directo fue muy bueno debido a que esto permitió conocernos y lograr un mejor acercamiento hacia ellos. La visita a los niños y niñas Trabajadores se realizaba dos veces por semana, por la tarde, dando inicio con dinámicas de integración y rondas, en las cuales se observan muy felices y dispuestos a participar; luego se continuaba con una charla de unos 20 minutos con respecto al tema general y pequeños trabajos en grupo para aplicar lo asimilado durante cada actividad. Para finalizar se realizaba una pequeña convivencia con algún refresco, galletitas o alguna otra golosina, lo cual

progresivamente ayudó al acercamiento y mejor desenvolvimiento de los participantes dentro de las actividades.

La participación fue buena, se despertó el interés en aprender y poner en práctica lo asimilado durante las actividades realizadas, sobre la importancia de la Salud mental de cada individuo. Durante el desarrollo del programa se presentaron algunas limitantes como en la época de cultivo, en la cual la mayoría de los niños se ausentan del Programa de Educación, puesto que durante ese período acompañan a sus papas para ir a cosechar al campo; aunque al volver a integrarse a las actividades escolares, se mantuvo la asistencia y la participación. Finalmente la actividad fue de gran aporte para los niños y niñas, para que desde ya inicien a cuidar de igual manera todas las áreas de su vida.

Dentro de la misma comunidad se trabajó con el Programa de Materno Infantil, contribuyendo con el desarrollo del niño y la Estimulación Temprana en niños de 0 a 6 años, dirigido a las madres de la familia de la comunidad visitada.

El Programa de Materno Infantil estuvo conformado por un grupo de madres de familia quienes inicialmente se mostraron inquietas ante lo que se les ofrecía sobre la estimulación Temprana; aun estando dispuestas a participar se presentaban pequeños limitantes de tiempo, puesto que son amas de casa y deben atender a sus niños como a su esposo, no descuidando los quehaceres diarios.

Las reuniones se llevaron a cabo los días jueves o viernes por la tarde, en casa de una comunitaria participante; dichas actividades eran dirigidas por las Hermanas del Sagrado Corazón quienes dirigen el Dispensario Comunitario Madre Cabrini, con quienes inicialmente se realizó un contacto directo para ofrecerles apoyo sobre Estimulación Temprana, en dicho Programa, así mismo poder organizar diversas actividades conjuntamente, tales como dinámicas, juegos, información del Programa Materno Infantil, en ocasiones rifas de productos básicos y/o accesorios de higiene que proporcionaban las Hermanas o en su efecto la epesista; dichas actividades permitieron motivar a las participantes, así como lograr un mejor contacto. Seguidamente intervenía la epesista hablando sobre el Desarrollo Normal del niños desde su nacimiento y cada etapa desde los 0 hasta los 6 años de vida, así

mismo el proceso de Estimulación Temprana, necesaria en los infantes y los beneficios a que esto contribuye para un mejor desarrollo; luego de compartir el área teórica, se llevaba a cabo el momento práctico, en el cual cada madre con sus pequeños acompañantes lo aplicaban para una mejor manera de aprendizaje y aplicación en su vida cotidiana.

Durante cada actividad las madres de familia se mostraban satisfechas por lo aprendido, puesto que esto les permitió participar en las actividades diferentes de su vida diaria que conllevan a un mejor desarrollo de sus hijos, con técnicas prácticas para poder aplicarlas; fueron muy pocos los casos en los cuales alguna madre de familia se mantuviera un poco resistente a algunos cambios de crianza para con sus hijos.

Finalmente las mencionadas madres se mostraron felices de sus logros puesto que expresaron haber logrado cambios en los cuidados para con sus hijos, puesto que inicialmente desconocían gran parte del tema, aunque durante el programa de Materno Infantil han logrado despertar un poco más el interés de participar en diferentes actividades.

Para culminar el Subprograma de Docencia, se elaboró un taller sobre Problemas de Conducta, el cual fue dirigido a Maestros de Educación Primaria de la comunidad visitada en la Aldea Bárcena en Villa Nueva. Dicho taller se llevó a cabo durante aproximadamente un mes, realizando actividades una vez por semana, en la Escuela de San Miguelito El Zope, en la cual laboran algunos de los maestros participantes quienes se mostraron interesados e inquietos por lo que se les ofreció al respecto del tema.

Primeramente se realizaron visitas a diferentes establecimientos para hacerles partícipes de las actividades, inicialmente fue un poco difícil de reunir a los interesados, puesto que era la primera epesista de Psicología que se acercaba a ofrecerles este tipo de actividades. Luego de lograr contactar un grupo de maestros, se dio inicio a las actividades, a partir de las 10:00 de la mañana los días asignados inicialmente.

Las actividades se dieron inicio con palabras de bienvenida, dinámicas de integración y algunas otras actividades, en las cuales se logró la participación y el entusiasmo para llevar a cabo lo programado. Se guiadamente se desarrollaron diferentes temas relacionados con los Problemas de Conducta que presentan los niños de edad escolar; las reuniones se tornaron importantes logrando compartir casos reales que sus alumnos estaban pasando, buscando de esta manera la forma de abordar dichas situaciones. Cada reunión se presentaba más interesante tanto para la epesista como para los participantes, realizando preguntas, mostrando inquietudes y alternativas para ser un mejor apoyo para sus propios alumnos.

Finalmente el mencionado taller fue de mucha utilidad y bienestar para los Maestros, puesto que ellos lo expresaron en su momento, ya que este tipo de actividades deben ser más frecuentes y enriquecedoras para la comunidad educadora, de tal manera que permitiera una mejor interacción en el aula.

#### 4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

El objetivo en este subprograma fue conocer la percepción que tienen los niños y adultos sobre el trabajo infantil. Se realizó sobre la base de metodología participativa utilizando técnicas de observación y entrevista; se elaboró una guía estructurada, en la que se registraron los datos homogéneos de la población tanto en niños como en adultos, esta se realizó en forma colectiva por los estudiantes epesistas, que trabajaron en el Sur-occidente del Departamento de Guatemala en el ciclo lectivo de 1,998. Se trabajó con la población que cubre el Centro de Salud en la colonia el Milagro, en Villa Nueva en áreas aledañas, en Aldea Bárcena, en el área de influencia del puesto de salud, en la Colonia Guajitos y la Colonia Justo Rufino Barrios Zona 21. Cada estudiante epesista presenta los resultados de la investigación en el área de trabajo, al realizar la aglutinación de los reactivos se detectó la similitud de la mayoría de respuestas obtenidas, siendo sus diferencias muy pocas, con relación a la percepción del trabajo infantil en todas estas áreas en que se trabajó.

Los resultados obtenidos, evidencia que tanto adultos como niños no están de acuerdo en que un niño deba dedicarse a trabajar, ya que su labor es el estudio y los

niños no se sienten bien trabajando, argumenta de diferentes formas que ellos no disfrutan de las actividades propias de su edad; aunque un bajo porcentaje (19%) respondió que el trabajo le permite al niño satisfacer algunas necesidades y adquirir bienes que les permiten pequeños gustos, siempre y cuando estos trabajos sean de acuerdo a su edad y capacidad. Este reactivo aunque haya sido respondido claramente deja libertad de esconder la necesidad de cubrir elementos básicos de subsistencia y da la oportunidad de obtener el satisfactor económico en forma inmediata y la poca valoración que se le da al estudio.

En la pregunta cuyo propósito era detectar los criterios de género en las actividades del hogar, el 84% respondieron afirmativamente, consideran que el niño varón aprenderá a valerse por sí mismo en el hogar y adquirir el hábito de cooperación y responsabilidad. El 16% indicaron que el niño varón, no debe participar en los quehaceres del hogar, ya que el hombre debe realizar trabajos fuera de casa y no dentro de ella.

De las personas adultas entrevistadas, un 28% consideran que las niñas sí deben atender a los demás miembros de su familia, siempre y cuando sean actividades de acuerdo a su edad y que le ayudan a su formación como persona; sin embargo un alto porcentaje de la población de los entrevistados afirma que trabajo del hogar debe compartirse en ambos sexos y con la participación de todos los miembros, lo que evidencia un avance en superar el criterio discriminativo de que el único lugar de ubicación laboral de la mujer es el hogar. El trabajo doméstico debe valorizarse y esto implica la participación de todos los miembros de la familia porque en esta se desarrollan elementos indispensables para fomentar la Salud Mental.

Aunque los niños en un 59% no están de acuerdo en el trabajo infantil, el 89% de ellos consideran que sí es necesario que un niño trabaje para ayudar económicamente al sostenimiento del hogar y esta respuesta puede deberse al problema económico que limita el desarrollo social en que vive la mayoría de los entrevistados.

Las observaciones a niños trabajadores son representativas en ambos sexos, el 52% corresponde al sexo masculino y el 48% femenino. El 71% realizan un

trabajo informal, son vendedores (as) en tiendas y mercados; los niños se les ubica constantemente ayudando a cargar productos de consumo básico así mismo como ayudantes en los talleres de herrería y mecánica entre otros; y las niñas principalmente sirviendo comidas y haciendo tortillas, cuidando a los hermanos menores. El esfuerzo físico observado en los niños era en las actividades laborales, en su mayoría, era moderado a su edad, aunque un 34% del esfuerzo físico observado en los niños eran en los límites de exceso, siendo más allá de su capacidad, además estaban propensos a sufrir accidentes, sin tener en cuenta las mínimas medidas de seguridad, ya que muchos de ellos tienen que trasladarse de un lugar a otro cruzando las calles transitadas o debido al manejo de los instrumentos de trabajo.

A los niños y niñas observados en su actividad laboral se les solicitó que realizarán el dibujo de un niño haciendo algo y en su mayoría en el 75% se dibujaron trabajando en una u otra forma dentro o fuera del hogar, los restantes niños lo representaron en actividades de juego, lo que nos induce a aseverar que la percepción del niño es dentro de la circunstancia real de su vida cotidiana.

En el inicio de la aplicación de los instrumentos hubo necesidad de hacer correctivos de ajuste, porque no permitían medir las características de la percepción del trabajo infantil.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

#### 5.1 CONCLUSIONES.

##### 5.1.1 Generales:

1. La presencia de especialistas de Psicología en la Aldea Bárcena, permite contribuir al apoyo psicológico de los comunitarios.
2. Los objetivos planteados para el desarrollo del proyecto se lograron alcanzar satisfactoriamente.
3. El desarrollo de proyectos con orientación psicológica permite una mejor estabilidad Psicobiosocial, en las personas usuarias.

##### 5.1.2 Subprograma de Servicio:

1. La Salud Mental de los comunitarios adultos y niños, es de mucha importancia ya que permite despertar el interés del conocimiento sobre el tema y a su vez incentivarlos a que se preocupen por el bienestar de sí mismos.
2. A pesar de las cargas cotidianas de trabajo dentro del hogar, se logró desarrollar satisfactoriamente el programa de la Estimulación Temprana.
3. Los talleres de Problemas de conducta contribuyeron a despertar el interés de los Maestros de Educación Primaria de la Escuela San Miguelito, incrementando los conocimientos y proporcionando técnicas para aplicarlas a los educandos.

### 5.1.3 Subprograma de Docencia:

1. El programa de Salud Mental permite una relación cómoda y efectiva entre los usuarios de la comunidad.
2. La Estimulación Temprana a niños de 0 a 6 años, permitió un mejor desarrollo integral y una mejor adaptación social para los niños y niñas atendidos.
3. Los talleres sobre Problemas de conducta, beneficiarán a los Profesionales de Educación Primaria (Maestros), de la comunidad para un mejor manejo de los cambios cognitivos conductuales en el aula.

### 5.1.4 Subprograma de Investigación:

1. Los niños, como los adultos evaluados de la región sur-occidente del Departamento de Guatemala, coinciden en que los niños no deben trabajar, sino realizar actividades propias de su edad: estudiar, jugar, etc.
2. Los niños perciben el trabajo como un medio de obtener dinero para satisfacer gastos generales, los niños trabajadores manifiestan en su mayoría, para ayudar económicamente a su familia.
3. El niño trabajador está expuesto a sufrir accidentes, debido a que su trabajo es de riesgo en su mayoría y es realizado en la calle.
4. Se observa que los niños comprendidos entre las edades de 5 a 11 años, realizan su trabajo con alegría, debido a que esto les permite colaborar económicamente con su familia, mientras que los de 12 a 17 años manifiestan agotamiento, debido a que la actividad que realizan requiere de mayor esfuerzo físico.
5. A pesar que los niños no están de acuerdo con el trabajo infantil, en su mayoría dieron a conocer que han realizado tareas remunerativas en alguna ocasión.

## 5.2 RECOMENDACIONES.

### 5.2.1. Generales:

1. Es importante realizar Ejercicios Profesionales Supervisados en comunidades como la Aldea de Bárcena en Villa Nueva.
2. Es necesario priorizar la orientación psicológica en los programas que se desarrollan dentro de las comunidades.

### 5.2.2 Subprograma de Servicio:

1. Es de vital importancia continuar con la orientación sobre la Salud Mental en los seres humanos, ya que esto permite una mejor estabilidad Psicobiosocial.
2. Que se promueva la Estimulación Temprana en el diario vivir de las madres de familia de la comunidad, para permitir el mejor desarrollo emocional en sus hijos.
3. Es de suma importancia el desarrollo de talleres en los que se aborden los Problemas de Conducta y sean dirigidos a Maestros de Educación Primaria, ya que es evidente que se presenta dicha problemática en los niños como respuesta al entorno en el que se desenvuelve.

### 5.2.3 Subprograma de Docencia:

1. Es importante establecer programas de Salud Mental dentro del Programa de Educación para Niños y Niñas PENNAT, para propiciar los medios para beneficiar su rendimiento escolar y su relación con los demás.
2. Que se realicen actividades de orientación sobre el Desarrollo del Niño y la Estimulación Temprana, dentro del Programa de Materno Infantil, para fortalecer la relación Madre e hijo (a) y lograr un mejor desarrollo en su crecimiento.
3. Establecer talleres periódicos sobre Problemas de Conducta dirigidos a Maestros de Educación Primaria, para ampliar y desarrollar técnicas en apoyo educativo para los alumnos.

#### 5.2.4 Subprograma de Investigación:

1. Que se promueva masivamente en la población los derechos del niño, principalmente aquellos que dictan el derecho a no ser explotados y el derecho que tiene el niño a la educación.
2. Que el Ministerio de Educación, establezca programas de orientación al Padre de Familia, respecto a la importancia que tiene la educación para sus hijos, independientemente si estos les ayudan económicamente.

## BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Papalia, Diane E. y Wendkos Olds. Selly,  
PSICOLOGIA, Editorial McGraw-Hill, México,  
1,990
  
- ✓ Preston, M.D. George,  
"THE SUBSTANCE OF MENTAL HEALTH",  
Capítulo IX, Holt, R. and Winston, New York  
1,960, en Guatemala: Círculo Floral de Guatemala  
Cámara de Industria, 1,978.
  
- ✓ Etchegoyen de Lorenzo y New Comb,  
PRINCIPIOS PARA LA ORGANIZACIÓN  
DE UN CENTRO INFANTIL.
  
- ✓ Bralic, Sonia,  
ESTIMULACIÓN TEMPRANA,  
Santiago de Chile. Editorial Alfabetá, Impresos  
Ltda., Unicef 1,978.
  
- ✓ Piaget J.  
PSICOLOGÍA DE LA INTELIGENCIA
  
- ✓ A. Adler,  
TEORIA Y PRACTICA DE LA PSICOLOGÍA,  
DEL INDIVIDUO.

## GLOSARIO

**ANTROPOMETRIA:** Ciencia que estudia las medidas del cuerpo humano con el fin de establecer diferencias entre individuos, grupos, razas, etc.

**ENCA:** Escuela Nacional de Agricultura.

**ENURESIS:** Trastorno cuyo síntoma esencial es la emisión involuntaria y repetida de orina durante el día o por la noche, a una edad en la que se espera que haya continencia, sin que se deba a ningún trastorno somático.

**JURISDICCIÓN:** Utilizada para designar el territorio (estado, provincia, municipio, región, país, etc.) sobre el cual esta potestad es ejercida.

**MORBILIDAD:** Es la cantidad de individuos que son considerados enfermos o que son víctimas de enfermedad en un espacio y tiempo determinados.

**MORTALIDAD:** Indica el número de fallecimientos de una población en concreto por cada 1000 habitantes, durante un período de tiempo determinado, este puede ser durante un año.

**PENNAT:** Programa de Educación para Niños y Niñas trabajadores.

**TOXOIDE TETANICO:** Sustancia derivada de la toxina liberada por la bacteria que causa la enfermedad del tétano. Se usa como vacuna para prevenir el tétanos o para ayudar a reforzar la respuesta inmunitaria a otras vacunas.

**VECTORES:** Son agentes que transportan algo de un lugar a otro.

**ZOONOSIS:** Es la infección o enfermedad del animal que es transmisible al ser humano en condiciones naturales o viceversa.