

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN  
PSICOPEDAGÓGICA -ISIPs-  
"MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ"  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-**

**"IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR A  
TRAVÉS DE LA TERAPIA FAMILIAR ESTRATÉGICA EN LA ESCUELA PARA  
VARONES DR. RODOLFO ROBLES, ZONA 6 DE GUATEMALA"**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**VICTOR VICENTE BUCH CUZCO**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGO**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADO**

**GUATEMALA, ABRIL DE 2014**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CÆTTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

**CONSEJO DIRECTIVO**

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía

**DIRECTOR**

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

**SECRETARIO**

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

María Cristina Garzona Leal

Edgar Alejandro Córdón Osorio

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**

C.c. Control Académico  
ISIPs  
Archivo  
REG. 0624-2009  
CODIPs.1005-2014

De Orden de Impresión Informe Final EPS

29 de abril de 2014

Estudiante  
**Victor Vicente Buch Cuzco**  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el punto DÉCIMO TERCERO (13º.) del Acta DIECIOCHO GUIÓN DOS MIL CATORCE (18-2014) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 21 de abril de 2014, que literalmente dice:

**DÉCIMO TERCERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **“IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR A TRAVÉS DE LA TERAPIA FAMILIAR ESTRATÉGICA EN LA ESCUELA PARA VARONES DR. RODOLFO ROBLES, ZONA 6 DE GUATEMALA”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Victor Vicente Buch Cuzco**

**CARNÉ No. 200321030**

El presente trabajo fue asesorado y supervisado durante su desarrollo por la Licenciada Blanca Elizabeth Ávila Molina de Tepeu. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/gaby



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN  
PSICOPEDAGÓGICA –ISIPs–  
“MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ”



---

**INFORME FINAL**

Reg. 0624-2009  
CODIPs 1332-2009  
ISIPs 038-2014  
Guatemala, 01 de abril 2014

Señores  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Presente

Respetables Señores:

A través de la presente, me dirijo a ustedes para informarles que he procedido a la revisión y aprobación del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS titulado: “IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR A TRAVÉS DE LA TERAPIA FAMILIAR ESTRATÉGICA EN LA ESCUELA PARA VARONES DR. RODOLFO ROBLES, ZONA 6 DE GUATEMALA”.

ESTUDIANTE

CARNÉ No.

Victor Vicente Buch Cuzco


200321030

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes, para obtener la **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Sin otro particular, atentamente,

  
Licda. Karín Yanira Asencio  
Coordinadora ISIPs



/archivo, nh

**¡Trabajemos por la niñez guatemalteca!**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN  
PSICOPEDAGÓGICA –ISIPs–  
“MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ”



Guatemala, 24 de Agosto de 2011

Licenciada  
Karin Asencio  
Coordinadora  
Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica -ISIPs-  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Presente

Licenciada Asencio:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, titulado **“Implementación del Programa de Psicopedagogía Escolar a Través de la Terapia Familiar Estratégica en la Escuela para Varones, Dr. Rodolfo Robles, Zona 6 de Guatemala a través de la Terapia Familiar Estratégica”** realizado en la ciudad capital, de la Carrera de Licenciatura en Psicología previo a optar el título de Licenciado, presentada por la estudiante:

ESTUDIANTE

CARNÉ No.

Victor Vicente Buch Cuzco

200321030

Agradeceré se sirva continuar con los trámites correspondientes, considero que el trabajo arriba mencionado llena los requisitos de aprobación para el ISIPs, para obtener la orden de impresión.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licda. Blanca Elizabeth Ávila Molina de Tepeu  
Asesora y Supervisora del Ejercicio Profesional Supervisado



ISIPs-  
c.c. archivo

**¡Trabajemos por la niñez guatemalteca!**



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico  
ISIPs  
Archivo  
Reg. ISIPs. 624-2009  
CODIPs. 1332-2009

**De Aprobación de Proyecto de EPS**

16 de octubre de 2009

Estudiante  
Victor Vicente Buch Cuzco  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO TERCERO (33º) del Acta VEINTISÉIS GUIÓN DOS MIL NUEVE (26-2009) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 15 de octubre de 2009, que literalmente dice:

**“TRIGÉSIMO TERCERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **“IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR A TRAVÉS DE LA TERAPIA FAMILIAR ESTRATÉGICA EN LA ESCUELA PARA VARONES, Dr. RODOLFO ROBLES, ZONA 6 DE GUATEMALA”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**VICTOR VICENTE BUCH CUZCO**

**CARNÉ No.200321030**

Dicho proyecto se realizará en la zona 6, Ciudad Capital, asignándose a la Señora Ada Ileana Contreras Elías, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y a la Licenciada Blanca Elizabeth Ávila, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica - ISIPs-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA



/Velveth S.

**ESCUELA OFICIAL PARA VARONES No. 56**  
**"DR. RODOLFO ROBLES"**  
**21 avenida 18-26, zona 6**  
**Teléfono 2289-1163**

---

Guatemala, 18 de octubre de 2010.

Licda. Waldá Canú  
COORDINADORA  
**Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógico**  
**"Mayra Vargas Fernández" -ISIP;-**  
**PRESENTE.**

Licenciada Canú:

Por este medio, me dirijo a usted, con el objeto de hacer constar que el señor **VICTOR VICENTE BUCH CUZCO**, realizó su ejercicio profesional supervisado -EPS- en este establecimiento, durante las fechas comprendidas de enero a octubre del año en curso. Persona que contribuyó en la orientación a los alumnos con problemas de aprendizaje y conducta; así como dirigir a los padres de estos menores para mejorar su educación y relación familiar; además sugirió métodos a las maestras de los mismos para así coadyuvar en dicha educación.

Sin otro particular y en espera de continuar recibiendo este programa de orientación psicológica en nuestro establecimiento, me suscribo de usted.

Atentamente,

  
Adela Ileana Contreras Elías  
**DIRECTORA**



## **PADRINOS DE GRADUACIÓN**

Licda. Miriam Gabriela Rafael Chacon

Psicóloga

Colegiado 4939

Licda. Blanca Elizabeth Ávila Molina de Tepeu

Psicóloga

Colegiado 00171



## **DEDICATORIA**

A Dios dedico este momento, por permitirme haber llegado hasta este instante tan importante de mi vida profesional. A mis padres, por estar a mi lado siempre, por su cariño y amor incondicional, por haberme acompañado siempre en mis triunfos y en mis decepciones. A mi novia Alicia por haber llenado mi vida de felicidad por compartir los momentos más especiales de mi vida. A mis hermanos y hermanas, por estar siempre dispuestos a escucharme y ayudarme en cualquier momento, los quiero mucho; y a mis amigos y docentes, sin ellos no hubiera podido seguir adelante y soñar con el momento cumbre de mi graduación.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios gracias, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa tan importante de mi vida. Agradezco a mi madre porque nunca dejó de confiar en mí y que a lo largo de la vida nunca dejó de demostrarme su amor. A mi padre que celebró conmigo todos mis triunfos y sufrió mis tristezas. Al amor de mi vida Alicia quien más que una novia ha sido mi amiga, te amo. A mis hermanos que junto a ellos hemos pasado momentos inolvidables. Especiales agradecimientos a la Licenciada María Isabel González, mi docente de práctica, por todo su apoyo y acompañamiento. Gracias a todos los que me brindaron su ayuda en este proyecto.

## ÍNDICE

Resumen	1
Introducción-Justificación	4
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>7</b>
Antecedentes	7
Ubicación Contextual	7
Aspecto Histórico Antropológico	8
Aspecto Socio Cultural	10
Aspecto Socioeconómico	10
Aspecto Ideológico Político	12
Descripción Institucional	13
Descripción de la Población Objetivo del E.P.S.	17
Características de los niños	18
Población docente	20
Planteamiento de la problemática	21
La problemática con Docentes	22
Marco Teórico Metodológico	22
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>23</b>
María Montessori	23
Henri Wallon	25
Modelo De H. Wallon	26
Jean Piaget	27
Erik Erikson	34
Lev Semianovitch Vygotsky	37
David Paul Ausubel	42
Jeromes Bruner	43
Oobjetivos Generales y Específicos	48
Metodología de Abordamiento	50
Servicio	50
Estructura	50

Docencia	52
Metodología	52
Talleres	53
Evidencia Planificación	53
<b>CAPITULO III</b>	<b>55</b>
Descripción de la Experiencia	55
Inicio del Programa de Psicopedagogía	
Escolar Terapia Familiar Estratégica con Niños	57
Talleres a Padres de Familia de los Niños Referidos	62
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>74</b>
Análisis y Discusión de la Experiencia	74
Estrategias Metodológicas	91
Análisis del desarrollo de la experiencia	92
Resultados de la Experiencia	92
Análisis de los resultados de la investigación	94
Conclusión	99
Bibliografía	101

## Resumen

Se realizó un diagnóstico poblacional e institucional; además, de identificar las necesidades y problemas de la comunidad educativa en la Escuela Dr. Rodolfo Robles, ubicada en la 21 avenida 18-26 de la zona 6 de Guatemala, información que se obtuvo a través de la observación, entrevistas estructuradas, no estructuradas, hojas de referencia escolar, historia del desarrollo, examen mental del niño, guía de observación de las escuelas, aplicación de la prueba proyectiva el test de la figura humana de Karen Machover, el test Gestáltico Visomotor de Bender Koppitz -en algunos casos- y visitas domiciliarias en casos específicos.

Posteriormente, se analizaron los resultados obtenidos para elegir a la población a trabajar con la Terapia Familiar Estratégica, con abordamiento psicopedagógico en niños comprendidos entre los 7 a 9 años, de primero y segundo primaria, que fueron referidos por sus maestras de grado.

El Ejercicio Profesional Supervisado se desarrolló por medio de los subprogramas: docencia, de servicio e investigación. El programa de docencia se realizó a través de la asesoría psicopedagógica a maestras con la finalidad de fortalecer destrezas a nivel personal y pedagógico, pues se detectó la falta de estrategias metodológicas para trabajar con los niños, además de observar actitudes negativas hacia los que presentaban bajo rendimiento escolar.

Se programaron talleres con actividades específicas que permitieran alcanzar los objetivos que buscaban el involucramiento y participación integral de los niños, padres familia y maestros.

Para el programa de servicio se consideró el diagnóstico realizado con la población infantil, que reflejó: bajo rendimiento escolar, problemas en la lectura, escritura y de cálculo, falta de atención, concentración, memoria, impulsividad, agresividad, timidez, falta de interés para estudiar, problemas emocionales, de

conducta, falta de comunicación, violencia intrafamiliar de forma verbal, física y psicológica.

En los padres de familia se detectaron: disfunción familiar, violencia física, verbal y psicológica. En relación a los niños se observó falta de afecto, inadecuadas relaciones interpersonales, dificultades de comunicación con los miembros de la familia, abandono del hogar por alguno de los padres, muerte de los progenitores o familiares; además, enfermedades, accidentes y violencia social.

Con los padres de familia de los niños que asistieron al programa de Psicopedagogía Escolar Terapia Familiar Estratégica se realizaron talleres y seminarios, permitiendo que se concientizaran sobre la responsabilidad que debían tener en su vida personal, familiar y laboral; además, que reconocieran la importancia del proceso de aprendizaje que conlleva la vida. Estas actividades permitieron reestructurar en forma personal y familiar este proceso, además de reorientar sus problemáticas.

Otro tema trabajado dentro de las sesiones del programa de psicopedagogía escolar fue el fortalecimiento de la autoestima en los padres y los niños, quienes en el diagnóstico presentaron baja autoestima. Haber reforzado esta debilidad personal generó un impacto en el aprendizaje escolar de los niños, los padres, en las relaciones inter e intrafamiliares y sociales; asimismo, satisfacciones personales relacionadas directamente con el desarrollo de los niños que mostraron una mejoría en la capacidad de aprendizaje.

Durante el desarrollo de la Terapia Familiar Estratégica, las dinámicas y técnicas permitieron alcanzar ciertos objetivos, uno de ellos buscaba que los niños y padres de familia plantearan la imagen objetivo, lo que se realizó con efectividad, permitiendo identificar sus necesidades o deseos para iniciar el planteamiento de sus metas en la vida y así buscar las estrategias físicas, mentales y personales que les permitiera salir adelante para afrontar sus problemas y con ello mejorar las

relaciones intra e interpersonales dentro de su primer grupo social (familia) y después fortalecerse con el resto de los integrantes de la comunidad y de la sociedad en general.

Durante el desarrollo de los talleres se fortaleció la autovaloración, creatividad, afecto y juego. Se abordaron los temas: comunicación, juego, creatividad, afectividad, lectura, escritura, psicomotricidad, pensamiento lógico, todos encaminados al desarrollo de la habilidades básicas del niño y del adulto, para mejorar las funciones psicológicas, especialmente en aquellos niños que presentaron dificultades en el aprendizaje.

Por lo anterior, se puede afirmar que el programa de psicopedagogía escolar fortaleció a los niños que presentaron problemas de aprendizaje, logrando con ello el egreso satisfactorio de la mayoría que participaron; a la vez, lograr el cambio personal de los padres de familia, modificando su comportamiento en del hogar.

## Introducción-Justificación

El proyecto nace de la necesidad de conocer y analizar los factores psicosociales y educativos que afectan a la niñez guatemalteca en su desarrollo cognitivo afectivo frente a la sociedad. Por esa razón se seleccionó a la Escuela para Varones de la Jornada Matutina, Dr. Rodolfo Robles, de la Zona 6 de Guatemala, donde se evaluaron niños que presentaron dificultades en el aprendizaje, reflejado en el rendimiento académico, repitencia de grados, falta de interés por aprender, unido al factor emocional causado por la dinámica familiar, que influye para que los niños presenten dificultad para resolver problemas prácticos con dificultades de comprensión, muy poco lenguaje verbal y dificultad en la lectura, impulsividad e inquietud motora.

Los niños que presentaron problemas de aprendizaje fueron sujetos de burla por sus compañeros y a veces de la maestra. Asimismo, dentro del hogar sufrían de reprimendas, castigos físicos y verbales por la “falta de dedicación en los estudios”. Este tipo de comportamiento por parte de los padres y docentes se da por la falta de conocimiento, del desarrollo evolutivo y de su contexto social.

Algunos maestros y padres de familia, preocupados por el bajo rendimiento escolar de los niños, trataron de ayudarlos motivándolos o presionándolos para que mejoraran el rendimiento académico, pero muchas veces el resultado fue insatisfactorio por la falta de estímulos y estrategias apropiadas para el proceso de aprendizaje. Como consecuencia de estas acciones algunos niños terminaron el año escolar satisfactoriamente; otros repitieron, aunado a una experiencia triste y desagradable para los padres de familia y los hijos. Si a estos niños no se les atiende apropiadamente, seguirán presentando problemas de aprendizaje y posiblemente serán catalogados como “distraídos o perezosos”, si no reciben la estimulación adecuada y apropiada a la edad, grado y conocimiento parte de los padres y docentes.



La educación debe cambiar y aspirar al desarrollo integral de los niños, promoviendo el desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y propositivo, así como el desarrollo personal y social, ofreciendo un marco de igualdad ante todos los niños y niñas. Hoy, en este siglo XXI, los fines y objetivos de la educación deben cambiar para mejorar el sistema educativo con la participación de las autoridades correspondientes del Estado, la realidad de Guatemala denota falta de conocimiento, interés y preocupación de las autoridades del país, directores y docentes, reflejado en la aplicación de los mismos métodos de enseñanza del siglo pasado, que a pesar de las pocas estrategias, no fueron puestas en práctica por la inseguridad al cambio y a lo desconocido, sin olvidar el acomodamiento de los profesores al momento de enseñar.

En la Escuela Dr. Rodolfo Robles se desarrolló el Programa de Psicopedagogía Escolar utilizando la Terapia Familiar Estratégica, que buscaba fortalecer el Yo del niño, para que aprendiera a enfrentarse a las exigencias y condiciones de su ambiente familiar, escolar y social, para lograr su auto-afirmación y valorización.

Todas las actividades estuvieron encaminadas a buscar el fortalecimiento de las capacidades cognitivas a través de la estimulación del pensamiento lógico, la reflexión, el pensamiento crítico, el ingenio, la curiosidad, el pensamiento creativo, la audacia y la visualización de los recursos que poseen.

Si los niños desvalorizan la importancia de asistir a clases y carecen de hábitos de estudio, difícilmente llegarán a lograr éxito personal y académico; por lo tanto, los niños deben interiorizar que a la escuela se llega a aprender, siempre y cuando los docentes se preocupen por la utilización de una metodología activa, que permita desarrollar el interés en la población educativa.

Durante el Programa de Psicopedagogía Escolar se logró que los padres de familia identificaran que los niños son el reflejo de la disfunción familiar en que viven, además visualizar que ellos tienen la capacidad de salir adelante y que

poseen fortalezas personales, laborales y sociales para mejorar sus relaciones ínter e intrafamiliares, mismas que impactan en la estabilidad emocional de los niños y los padres de familia.

El participar en la escuela permitió trabajar con los docentes para formarlos, proporcionándoles los conocimientos oportunos para su desarrollo profesional y crecimiento personal, para que los niños fueran beneficiados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Trabajar el programa de asesoría psicopedagógica a maestros con el Programa de Asesoría a maestros PAPs, en San Martín Jilotepeque, Chimaltenango, con las docentes de educación pre-primaria y primaria, abonó para proporcionarles el conocimiento sobre la metodologías activas y prácticas que pueden utilizar dentro de las aulas para dinamizar los contenidos que les permita vivenciar y reforzar los contenidos planificados para ese día, y a través de la experiencia, darse cuenta que pueden llegar a tener éxito en sus actividades docentes.

## **CAPÍTULO I**

### **Antecedentes**

Guatemala fue conquistada por los españoles bajo el mando de Don Pedro de Alvarado en 1523. Un año después fundó, en el emplazamiento de la antigua Iximché, la ciudad de Santiago de los Caballeros de Guatemala, luego después de tres años la trasladó a un paraje conocido como Almolonga, al pie del volcán de Agua, cerca de la actual ciudad de Guatemala.

En 1543 Guatemala formó parte de la Audiencia de los Confines; en 1565 pasó a depender de la Audiencia de Nueva España y en 1570 se estableció la Capitanía General, destruida por la erupción del volcán de Fuego; después, la capital fue trasladada a otro lugar, conocida más tarde como Antigua Guatemala, destruida por el terremoto de 1773.

En 1776 la ciudad de Guatemala se funda como tercera capital del país, que se reconstruyó de acuerdo a nuevos modelos de construcción y la actual ubicación se da por los terremotos entre 1874 y 1918.

Luego de tres siglos de dominación española, Guatemala proclama su independencia el 15 de septiembre de 1821. Entre 1823 y 1831 se convierte en la Capital de la Federación de las Provincias Unidas de Centro América (disueltas entre 1838 y 1840), llegando a ser la ciudad más importante de Centro América.

En 1976 sucede otro terremoto afectando la zona norte de la ciudad capital, a partir de este suceso se erigieron nuevas edificaciones en la parte sur de la ciudad y a la primera capital de Guatemala se le conoce con el nombre de ciudad Vieja.

### **Ubicación Contextual**

Guatemala está situada en América Central, rico en vida natural, con una amplia cultura autóctona, producto de la influencia española durante la época colonial y

herencia maya, por lo que se le considera un país pluricultural, multilingüe y multiétnico.

Cuenta con una variedad climática, producto de su relieve montañoso que va desde el nivel del mar hasta los 4.220 metros sobre ese nivel. Esto propicia que existan ecosistemas tan variados, desde los manglares de los humedales del pacífico hasta los bosques nublados de alta montaña.

Limita al Oeste y Norte con México, al Este con Belice y el Golfo de Honduras, al Sureste con Honduras y El Salvador y al Sur con el Océano Pacífico. Tiene una superficie de 108.889 km<sup>2</sup>, su capital es Guatemala, el idioma oficial es el español, pero cuenta con 23 idiomas mayas, xinca y garífuna, este último hablado por la población afro descendiente en el departamento de Izabal.

### **Aspecto Histórico Antropológico**

Guatemala está situada dentro del área geográfica conocida como Mesoamérica. Dentro de sus límites territoriales se desarrollaron varias culturas y es cuna de la Civilización Maya, notable por haber logrado un complejo desarrollo social; sobresalió en varias disciplinas científicas como la arquitectura, escritura, un avanzado cálculo del tiempo por medio de las matemáticas y la astronomía.

Según los historiadores, el calendario maya era más preciso que el calendario gregoriano utilizado hoy en día. Eran cazadores, agricultores, practicaban la pesca, domesticaban animales como pavos y patos; se transportaban en canoas para navegar por los ríos y para transportarse a las islas cercanas.

Destacaron en la pintura, escultura, orfebrería y la metalurgia del cobre, tejían el algodón y la fibra de agave, desarrollaron el más completo sistema de escritura en América prehispánica, entre los deportes que practicaban se destaca el juego de pelota.

Su desarrollo en ingeniería fue monumental, construyeron grandes metrópolis desde el período Pre-Clásico tales como los sitios de San Bartolo, Cival, Nakbé, El Mirador, en la Cuenca del Mirador, Uaxactún, Tikal, Ceibal, Río Azul, Yaxhá, Dos

Pilas, Cancuén, Machaquilá, Aguateca, en las tierras bajas del norte situadas en el departamento de Petén y Kaminal Juyú en las tierras altas del altiplano central, así como Takalik Abaj en el departamento de Retalhuleu, situado en la zona costera del Océano Pacífico.

En 1523 los conquistadores españoles llegaron por el oeste proveniente de México, bajo el mando del capitán Pedro de Alvarado, con la intención de explorar y colonizar los territorios, se enfrentaron primero con los quichés, posteriormente se aliaron con los cachiqueles, fundando su primer asentamiento el 25 de julio de 1524 en Iximché, capital de los kaqchikeles, villa que recibió por nombre *Santiago de los Caballeros de Guatemala* en honor al apóstol mayor.

A partir de esta fecha el territorio de los mayas del período clásico (800 D.C.) dejan de ser una compleja y organizada civilización.

Sus descendientes (provenientes de Tula) se encontraban divididos en un número de señoríos y/o ciudades-estado como:

- Utatlán o Q'umarkaj capital de los Ki'che',
- Iximché, capital de los Kakchikel,
- Zaculeu o Saqulew, capital de los Mames,
- Mixco Viejo, capital de los Pokomames,
- Chuitinamit, capital de los Tz'utujil

Estas ciudades luchaban entre sí, lo que fue bien aprovechado por los españoles para lograr la conquista.

Sin embargo las ciudades mayas Tayasal (capital de los Maya Itzá) y Zacpetén (capital de los Maya Ko'woj), ambas en Petén no fueron conquistada. (Hernán Cortés intentó muchas veces conquistar Tayasal pero desistió camino a Honduras, debido a que se encontraba bien defendida). Estas comunidades resistieron hasta 1697, las últimas culturas sometidas de América.

A diferencia de grupos que no fueron afectados por la conquista e hispanización aún mantienen costumbres originarias, en la práctica de la agricultura, la ganadería y la pesca.

Hoy en día, a Guatemala se le conoce como el corazón del mundo Maya donde más de cuatro millones de descendientes mayas continúan hablando idiomas que

descienden del tronco maya. No obstante se considera que el idioma castellano afecta a las lenguas derivadas de los mayas al relegarlas a posiciones minoritarias.

### **Aspecto Socio Cultural**

Las actuales culturas reúnen numerosas influencias provenientes de las mayas, españolas, afro caribeñas, y en menor medida mexicana y norteamericana, así también como países de Europa. Las influencias pueden ser vistas por todo el país, los tejidos "típicos" y algunas vestimentas tradicionales que se elaboran de forma tradicional maya, sin embargo, la transculturización ha influenciado a la población indígena joven en las prendas de vestir. Actualmente, combinan su vestuario con prendas que utilizan los ladinos. Otras formas de reconocer la importancia de los mayas es a través de importantes sitios arqueológicos que muestran su cultura, todavía se cree sobre la existencia de otros lugares todavía no descubiertos, especialmente en el área del Petén.

### **Aspecto Socioeconómico**

Guatemala es un país en vías de desarrollo, a nivel latinoamericano ocupa el noveno lugar en economía, está llena de contrastes ya que cuenta con sectores donde el índice de Desarrollo Humano (IDH), es muy similar al de países europeos, principalmente en el área metropolitana de Guatemala.

Sin embargo en términos generales, es uno de los países con el índice de calidad de vida más bajo de América Latina y se ubica arriba de Haití, en el puesto 117 dentro de los 169 países en relación a la calidad de vida, según la Organización de Naciones Unidas (ONU).

El sector más grande en la economía es la agricultura; es el mayor exportador de cardamomo a nivel mundial, el quinto exportador de azúcar y el séptimo productor de café. Otro de los recursos es el turismo, segundo generador de divisas para el país, es un proveedor de servicios para el turismo, en 2008 reportó más de \$1,800 millones, anualmente recibe alrededor de dos millones de turistas y en los últimos años se ha observado el ingreso de cruceros.

La industria es otra rama importante de la economía y el sector de servicios año tras año está cobrando mayor importancia. Dentro de los sectores que más aportan y generan al PIB son:

Agricultura, ganadería y pesca, el sector agrícola conforma una parte importante de la economía y la mitad de la fuerza laboral. Los principales productos agrícolas son café, caña de azúcar, banano y plátano. También se cultiva tabaco, algodón, maíz, frutas y todo tipo de hortalizas.

El país destaca por el cultivo de productos agrícolas no tradicionales como brócoli, arveja china, col de brúcelas, ajonjolí, espárragos y chile; en su mayor parte se destinan al comercio exterior.

El país cuenta con ganadería para consumo interno y un porcentaje para exportación hacia Honduras y El Salvador. La pesca es otro recurso importante de exportación, principalmente en la costa sur donde exportan principalmente camarón, langosta y calamar. Los departamentos más importantes para la pesca son Escuintla y Retalhuleu.

Por su aridez, el llamado corredor seco cubre parte de los departamentos de Baja Verapaz, Zacapa, El Progreso, Jalapa, Chiquimula, Jutiapa y Santa Rosa, lugares vulnerables a las sequías; cuentan con un alto grado de pobreza extrema y se observa índices elevados de desnutrición.

En relación a la minería, se encuentra el níquel, único metal existente en grandes cantidades, cuya extracción se destina mayoritariamente a la exportación; sin embargo existen grandes minas de jade, cobre, plata y oro. La mina más grande pertenece a la compañía Canadiense Goldcorp, dedicada a la explotación de oro.

Las principales industrias son: transformación de alimentos, ensamblado de vehículos, aparatos eléctricos, pinturas, farmacéuticas, bebidas alcohólicas y no alcohólicas, editoriales y textiles, entre otras.

La Ley de Propiedad Industrial vela por los derechos de la propiedad intelectual sobre patentes de invención y signos distintivos, que contempla la denominación de origen y la marca de certificación. Las principales industrias son de capital extranjero como American British Tabaco, Menarini, Laprin, Unipharm, Ambev. Existen otras empresas de capital mixto como Toyota, Hino, Mabe, General

Electric, y empresas nacionales como Kern's, Cervecería Centroamericana, Cementos Progreso, etc.

### **Aspecto Ideológico Político**

El catolicismo anteriormente era la única religión reconocida durante la época colonial; sin embargo, existe un elevado número de población indígena que profesa la religión (politeísta), Aunque siempre han existido tendencias al sincretismo religioso entre la gente que habitaba el país originalmente. El protestantismo ha aumentado notablemente en décadas recientes.

Las creencias mayas aún son practicadas por un mediano porcentaje de la población, ya que en muchos casos suelen estar presentes en las ceremonias católicas a través del mencionado sincretismo religioso. La práctica de la religión maya aumentó como consecuencia de las protecciones culturales establecidas bajo los Acuerdos de Paz, existiendo ahora grupos religiosos indígenas que tienen sus propios sacerdotes mayas, principalmente en el occidente del país.

Existe un 50% de la población que profesa la religión católica, porcentaje que varía de región en región y se distribuye de la siguiente manera, del 35% al 45% en las regiones del Suroccidente, Noroccidente y Petén, del 55% al 65% en regiones del Nororiente, Suroriente y Verapaces, donde se profesa más es en Sacatepéquez, Alta Verapaz, Chiquimula, Jutiapa y Santa Rosa.

El protestantismo es practicado alrededor del 45.2% de la población, sin embargo el número crece cada año y se estima que para el año 2020 esta religión será la profesada por la mayoría. La mayor parte de la población que profesa esta religión habita en los sectores de la costa sur, centro y occidente del país.

Los departamentos con un porcentaje de protestantes superior al promedio nacional son Escuintla, Suchitepéquez, Retalhuleu, Sololá e Izabal, entre los ministerios más grandes están: Eben-Ezer, Lluvias de Gracia, Casa de Dios, Fraternidad Cristiana, Shadai, Pentecostes, etc. También se observan los auditorios cristianos más grandes de Centroamérica: Ciudad de Dios de Casa de Dios con capacidad para 15 mil personas, Mega Frater de Fraternidad Cristiana de



Guatemala con capacidad para 12,500 personas y Casa de Dios de Casa de Dios con capacidad para 7 mil personas, entre otros.

Existen pequeñas comunidades de judíos (1,200 practicantes) que tienen sus propias sinagogas; musulmanes aproximadamente con dos mezquitas, Santos de los Últimos Días, Testigos de Jehová, ateos y budistas.

**Clima:** Debido a su elevación sobre el nivel del mar, la ciudad de Guatemala goza de un clima subtropical en las tierras altas, el clima es generalmente muy cálido, casi primaveral, la temporada de lluvias se extiende de mayo a noviembre mientras que la estación seca abarca el resto del año, también tiende a soplar mucho el viento, lo que tiende a reducir la temperatura.

En la ciudad de Guatemala los meses fríos son entre noviembre y febrero, las temperaturas mínimas pueden llegar hasta los 3 °C y las máximas no sobrepasan los 20 °C. Por lo tanto la ciudad capital es considerada la más fría y la más alta de toda Centroamérica.

En el invierno la temperatura media anual es de 19 °C., de diciembre a abril la temperatura oscila entre 21 y 5 °C. El verano va de junio a septiembre con temperaturas que oscilan entre 25 y 16 °C, siendo 0 °C históricamente la temperatura más baja. La humedad relativa media mañana: 84%, por la noche la humedad relativa: 64%. El promedio de punto de rocío es de 12 °C.

### **Descripción Institucional**

La Escuela Oficial para Varones No. 56 "DR. Rodolfo Robles, es una institución pública fundada en la ciudad de Guatemala en julio de 1956, en el Barrio San Antonio ubicado en la 21 avenida 18 -26 Zona 6 de Guatemala. Su horario es de lunes a viernes en horario de 7:15 a 12:30 horas, atendiendo un total de 615 niños.

Los objetivos de la escuela Dr. Rodolfo Robles son:

Atender a los niños del área urbana del Barrio San Antonio y los alrededores de la zona 6, para brindarles oportunidades de promoción y de acreditación escolar en el nivel primario.

Fortalecer el proceso de participación de la comunidad educativa.

Garantizar una infraestructura que viabilice un eficaz y eficiente proceso educativo.  
Lograr la obtención y manejo de los recursos económicos para garantizar el servicio educativo que se presta.

Garantizar la legalidad de acciones educativas del establecimiento ante autoridades del MINEDUC.

Mantener una comunicación objetiva, crítica y veraz con autoridades y comunidad educativa.

Apoyar todas las actividades extra curriculares que contribuyan a la formación integral de los niños del establecimiento.

Las funciones de la escuela son:

Ser orientador y participar en los procesos educativos, históricos, sociales y culturales de Guatemala.

Respetar y fomentar el respeto para con su comunidad en torno a los valores éticos y morales.

Actualizar los contenidos de las materias al nuevo currículo Nacional Base.

Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.

Cumplir con el nuevo reglamento de evaluación de forma ética y profesional.

Participar en todas las actividades extra-curriculares, actualizaciones y capacitaciones pedagógicas.

Cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente establecidos.

Integrar comisiones internas del establecimiento velando por que se desarrollen según la planificación establecida.

Fomentar en el alumno una conciencia cívica nacionalista.

Promover en el educando el respeto, tolerancia y aceptación de las personas que integran su entorno familiar, educativo y social.

El centro educativo cuenta con el siguiente personal:

- 1 Directora
- 17 Maestras
- 1 conserje

**Cuenta con las siguientes comisiones:**

2 maestras encargadas de deportes y actividad física

2 maestras encargadas de la higiene y ornato

2 maestras encargadas de la evaluación

2 maestras encargadas de botiquín

2 maestras encargadas de cultura

1 maestra encargada de la tienda

2 maestras encargadas de la junta escolar

1 maestra encargada de la refacción escolar

2 maestras encargadas de la disciplina

1 maestra encargada de la biblioteca

Durante el presente ciclo escolar y de acuerdo al Currículo Nacional Base y al reglamento Educativo, las asignaturas se desarrollaron en cuatro bloques, obteniendo el alumno un porcentaje de 40% de zona acumulativa y 60% de evaluación en cada una.

Las asignaturas que se desarrollaron son:

**Para Primero, Segundo y Tercero**

Comunicación y lenguaje

Matemáticas

Medio social y natural

Expresión artística

Formación ciudadana

Educación física

**Para Cuarto, Quinto Y Sexto**

Comunicación y lenguaje

Matemáticas

Ciencias naturales y tecnología

Ciencias sociales expresión artística

Educación física

Productividad y desarrollo

Formación ciudadana

El centro educativo DR. Rodolfo Robles cuenta con una construcción de concreto, paredes de blocks, techo de lámina, los baños de los niños el techo es de concreto, cuenta con servicios sanitarios (uno para el personal docente y otro para el alumnado), en relación a la infraestructura física, los salones de quinto y sexto se encuentran ubicados en el segundo nivel. Cuenta con energía eléctrica, telefonía y agua potable.

### **Los Recursos:**

Físicos: Infraestructura de la escuela.

Institucionales: Ministerio de educación, Dirección Departamental de Guatemala, Supervisión educativa 01-01-16.

Humanos: Directora, personal docente y operativo, padres de familia, niños (comunidad educativa), autoridades educativas.

Materiales: Escritorios, cátedras, sillas, pizarrones, casilleros, locker, aparato de sonido, televisor, video grabadora, libros, cuadernos, cartulinas, papeles, marcadores, lápices, borradores, implementos de deporte, cocina y limpieza, etc.

### **Necesidades de La Institución**

Establecer vínculos con instituciones afines al centro, que permitan dar a conocer el servicio y realizar referencias mutuas, para lograr una atención integral de la población.

Realizar un diagnóstico de necesidades e implementar actividades acordes con el grupo asistente.

Requiere que se brinde la asesoría psicopedagógica a la comunidad educativa que presentó dificultades en el aprendizaje escolar.

Necesitaban fortalecer la salud integral de los niños y de sus capacidades para que les permitiera interactuar con su grupo familiar y social.

Asesoría psicopedagógica para los docentes, para guiar el comportamiento de los niños a través de destrezas cognitivas, emocionales y disciplina asertiva.

Los padres de familia necesitan ser orientados psicopedagógicamente para construir patrones de conducta y creencias sanas en la formación de sus hijos e hijas.

Los padres necesitan identificar las herramientas físicas y psicológicas que les permitiera salir delante de sus problemas y el poder ayudar a sus hijos.

## **DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO DEL E.P.S.**

### **Aspectos Generales**

La población atendida en la Escuela Dr. Rodolfo Robles, jornada matutina, fue de origen mestizo (ladino y maya), hablaban el idioma español, vivían en diferentes sectores de la zona 6, profesaban la religión evangélica y católica. La religión que predominó fue católica.

El nivel socio-económico oscilaba entre clase media baja, baja y baja extrema, predominando las dos últimas.

La mayoría de familias vivían en casas alquiladas, otros poseían viviendas propias y algunas se ubicaban en zonas de riesgo, en riscos, a orillas y al fondo de los barrancos; amenazadas por la lluvia y sismos. Estas familias son las consideradas de clase baja extrema.

Las viviendas en su mayoría contaban con los servicios básicos: drenajes, energía eléctrica y agua clorada que llegaba con irregularidad, depositada en toneles y cubetas. La comunidad contaba con fácil acceso al transporte, permitiéndoles llegar con facilidad a las escuelas públicas y privadas, Centro de Salud y Estación de Policía.

La situación laboral de los padres se veía afectada, porque trabajaban en ventas callejeras, de leña, de carbón, recolectores de chatarras, etc., representando la economía informal, por lo tanto el ingreso económico era fluctuante y lo obtenido mensualmente lo destinaban principalmente para el alquiler de la vivienda.

La estructura familiar se caracterizaba por hogares física y emocionalmente integrados, otros emocionalmente desintegrados, totalmente desintegrados o

reintegrados y familias separadas por diversas causas, donde sobresale la violencia intrafamiliar, muerte de un ser querido, migración de un familiar al extranjero y en la mayoría predominan las madres solteras, que fueron abandonadas por el padre del niño.

Los padres de familia oscilan en edades de 20 a 30 años, con estudios entre 1º a 3º primaria y algunas madres eran analfabetas.

### **Características de los niños que presentaron problemas de aprendizaje de la Escuela Dr. Rodolfo Robles, Jornada Matutina, de acuerdo al diagnóstico.**

#### **Problemas Psicopedagógicos**

Los problemas de aprendizaje que se identificaron en la población infantil fueron: lectura, escritura, cálculo, dificultad en seguir las instrucciones, problemas de memoria a corto plazo, falta de concentración, dificultad en el área de la coordinación en psicomotricidad fina y gruesa, lateralidad y direccionalidad, dificultad en orientación espacial; dificultad en el control y cuidado de su material de trabajo, repitencia y desfase escolar, unido a la falta de disciplina y supervisión en el hogar de parte de los padres.

Algunos de estos niños presentaron inquietud motora y falta de atención, concentración y dificultad para la elaboración de pensamientos o ideas al momento del proceso de comunicación.

**Bajo rendimiento:** se evidenció en la capacidad para realizar la mayoría de los trabajos escolares, a pesar de tener la capacidad intelectual en la mayoría de los casos, presentaron dificultad de atender y concentrarse en las clases, algunos fueron más impulsivos que inquietos, unido a inadecuados hábitos de estudio. Además de las preocupaciones personales, la mayor parte del tiempo algunos niños pasaban deprimidos. El bajo rendimiento escolar se evidenció a través del aprendizaje lento: los niños manifestaron dificultades en relación a la actividad específica que realizaban y la inseguridad al realizar los trabajos en las sesiones.

**Baja autoestima:** sentimientos ocultos de dolor evidenciado a través del enojo y frustración, en algunos casos se observó el surgimiento de la depresión, sentimiento que estimulo la ansiedad, repentinos cambios de humor, sentimientos de culpa, reacciones exageradas de comportamiento, hipersensibilidad, actitudes negativas en situaciones positivas o sentirse impotentes y hasta autodestructivos. Asimismo, dificultad para saber lo que quieren, sentimientos de incapacidad para alcanzar lo que se proponen y el sentimiento de considerarse menos que los demás con poca tolerancia a la frustración.

**Problemas emocionales:** caracterizados por la presencia de síntomas físicos, psicológicos y reducción del funcionamiento social. Acompañado de alteraciones biológicas, psicológicas como las alteraciones del pensamiento y conducta; además, sentimientos de culpa, expresiones faciales de tristeza, ideas despreciativas de su propio ser, trastornos del sueño, trastornos alimenticios, melancolía y enfermedades psicosomáticas.

**Problemas conductuales:** manifestados a través de: desobediencia, mentiras, rebeldía y agresividad constante hacia los compañeros y maestras.

**Maltrato infantil:** se observó a través de la búsqueda intensa de expresiones afectivas, falta de higiene, descuido en su apariencia física, cicatrices sufridas por golpes dado por los padres o familiares cercanos.

Además de los problemas anteriores se identificó que un porcentaje de la población presentaba **dificultades en el lenguaje** por la incapacidad del niño de utilizar con éxito los símbolos elementales del lenguaje oral y escrito, así como la incapacidad de repetición de pronunciación de algunas palabras, alteraciones fonológicas, dificultad en la en la articulación del lenguaje, escaso conocimiento de vocabulario y lenguaje incoherente.

## **Población docente, de la zona 6 de Guatemala y San Martín Jilotepeque, (Chimaltenango).**

Los docentes de la escuela Dr. Rodolfo Robles residen en los alrededores de la zona 6 y las distintas zonas de la ciudad capital. En cuanto a la procedencia de los y las docentes de San Martín, provienen de los distintos municipios de Chimaltenango.

Los docentes que asistieron al subprograma de docencia cuentan con un ingreso económico fijo mensual, en relación al grado académico.

Un pequeño porcentaje posee estudios universitarios, el resto únicamente la carrera de Educación Media, tanto en docentes de la zona 6, como de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

Debido a la multiculturalidad, las características psicosociales de los docentes en su mayoría eran ladinos y una minoría etnia maya, el predominio del idioma fue el español como idioma materno y en algunos casos el maya. En relación al estado civil, estaban divididos en grupos de solteras, casadas y unidas.

El Ejercicio Profesional Supervisado de Psicología benefició de forma directa a las personas que participaran en el programa de formación docente y los que participaron en el programa de Psicopedagogía Escolar Terapia Familiar Estratégica, especialmente la población infantil, que fueron referidos por las maestras de grado de primero y segundo primaria, este último fue atendido a petición de la directora y la maestra de grado por presentar casos especiales. Específicamente, se trabajó con aquellos niños que presentaron problemas de aprendizaje y con los padres de familia de los niños que se inscribieron en el programa.

También se trabajó en el programa de asesoría psicopedagógica con las maestras de la escuela Dr. Rodolfo Robles, Jornada Matutina, y maestras en la Escuela oficial de San Martín Jilotepeque Chimaltenango de acuerdo a las necesidades encontradas en el salón de clase.



## **Planteamiento de la problemática**

La educación debe ser una necesidad de primer orden para el desarrollo social y económico que permita sacar adelante al país; sin embargo los esfuerzos por mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje no han sido suficientes para cubrir las demandas de una educación de calidad. La atención que se proporciona en todos los niveles ha requerido de programas específicos de sustento a los procesos educativos. Estos requerimientos han surgido como respuesta a las necesidades de la población, cuyas características son múltiples y complejas debido a la multiétnicidad y el plurilingüismo.

Se ha observado que el sistema de enseñanza-aprendizaje del nivel educativo del país y los nuevos enfoques que el Ministerio de Educación ha integrado a la metodología que aborda el nivel pre-primario y primario, en el área rural y urbana, carece de estrategias y orientación por falta de recursos económicos y didácticos apropiados, para desarrollar en los niños y las niñas habilidades y destrezas, que posteriormente sean de utilidad para lograr un rendimiento académico satisfactorio que facilite la integración social.

Por lo tanto, el presente proyecto se enfocó en la Escuela Dr. Rodolfo Robles, Jornada Matutina, porque hubo niños que no aprendían o se les dificultaba adaptarse a su entorno. Esta fue una de las interrogantes que los docentes y padres de familia se hacían.

El proyecto “estudió y analizó” los factores sociales, familiares, educativos y personales que afectaban al niño en su desarrollo cognitivo afectivo frente a la sociedad, esto unido a la metodología tradicional, que siempre utiliza las maestras en las aulas para impartir el conocimiento, donde el maestro da a conocer una verdad incondicional y el estudiante asume la actitud sumisa y pasiva a la transmisión de conocimientos del docente, donde las iniciativas del estudiante no son tomadas en cuenta, da como resultado bajo rendimiento, repitencia, aprendizaje lento, falta de motivación para aprender, falta de concentración y de

atención, además de estar asociado a la falta de aplicación de metodologías adecuadas para el proceso de aprendizaje, haciendo evidente la falta de profesionalización y actualización docente.

Por ello, los responsables de impartir la educación deben tomar en cuenta al niño primero como persona, segundo su historia, el contexto social, familiar, educativo, la edad, aptitudes, conocimientos previos, gustos, su expresión libre.

Además, el docente debe cumplir con la responsabilidad de propiciar el ambiente adecuado en la construcción de conocimientos y experiencias que tengan un significado para el niño, en la formación y/o modificación de esquemas, de una mayor y mejor calidad de vida para el estudiante a corto, mediano y largo plazo, esto quiere decir una educación íntimamente ligada a lo ético, emocional, social y económico.

Estas necesidades fueron identificadas a través del diagnóstico realizado en la Escuela Dr. Rodolfo Robles, al analizar estas insuficiencias con la población se trabajó con ellos lo siguiente: bajo rendimiento académico, dificultad para aprender o aprendizaje lento, repitencia, problemas de lenguaje, lectura, escritura, cálculo, atención, memoria, lenguaje, timidez, agresividad, aislamiento, hiperactividad, problemas conductuales y emocionales, unido a la falta de una metodología adecuada del docente, falta de conocimiento o de interés.

En relación a la investigación, se trabajó la búsqueda del perfil del niño guatemalteco, con la finalidad de diseñar e implementar un instrumento que permita identificar las principales necesidades y dificultades psicopedagógicas de la población en la escuela, Dr. Rodolfo Robles de la Zona 6.

### **La problemática con Docentes**

Las dificultades observadas durante el desarrollo del programa de docentes, fue la falta de conocimientos sobre la estimulación cognitiva y emocional en niños, así como la falta de interés en aprender nuevas metodologías de abordamiento con la población escolar, desinterés que se observó en algunas de las maestras no en todas, unido a la falta de capacitación por parte del ministerio de educación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO METODOLÓGICO

La base teórica del proyecto se sustentó dentro del campo de la psicología, principalmente de la psicopedagogía escolar, ciencia que permite estudiar al niño y niña en el entorno que se desarrolla su aprendizaje o en diversos contextos de la educación. Además, permitió conocer e investigar sobre las diferentes teorías del desarrollo infantil como la de Jean Piaget; Henri Wallon que estudió la psicomotricidad y la conexión entre lo psíquico y lo motriz; Erick Erikson que estudió la influencia de la sociedad, la cultura y la identidad del niño; Lev Vygotsky que hizo referencia a la importancia de la cultura en el desarrollo de la inteligencia en el niño, así como sus postulados; David Pau Ausubel que habla sobre la importancia del aprendizaje significativo sin dejar de lado la psicología clínica, que fundamenta la terapia familiar estratégica, unido al conocimiento teórico sobre las diferentes terapias de juego.

El trabajo psicopedagógico realizado con los niños que presentaron problemas de aprendizaje y sus padres fue fundamentado teóricamente. A los maestros se les facilitó las estrategias psicopedagógicas para fortalecerlos teóricamente y adquirieran mayor conocimiento dentro del campo de la psicopedagogía y mejoraran la calidad de la metodología didáctica que utilizaban en la escuela.

Los autores y postulados que sirvieron de guía para abordar el trabajo dentro de la educación escolar fueron:

#### **María Montessori**

Partió de la investigación y del método científico donde observó que los niños se concentraban y repetían los ejercicios con satisfacción, además de realizar los trabajos por si solos. Esto le sirvió para crear el área de vida práctica (higiene y modales).

En el método Montessori el orden, silencio y concentración son la constante donde los niños participan de manera activa y libre. En el ambiente Montessori los maestros imparten las lecciones individualmente o en pequeños grupos, abordando una amplia variedad de temas de acuerdo a los intereses del alumno.

Los ejercicios pueden repetirse infinidad de veces al ser programados de manera individual permitiendo la comprensión mediante la repetición.

Hay reglas y límites que son explicados clara y lógicamente a los niños, las cuales no pueden ser traspasadas de ninguna manera. Los padres permanecen observando, ayudando, presentando al niño los nuevos materiales que les interesa; participan en las relaciones entre el grupo de los niños solamente cuando es necesario. Existen grupos de niños llamados "círculos" donde todos observan temas de interés general, el respeto es mutuo en todo momento y se evita aplicar castigos.

El propósito básico de este método es liberar el potencial de cada niño para que se auto desarrolle en un ambiente estructurado.

María Montessori basó el método en la colaboración del niño y del adulto. Es aquí donde el trabajo integral se complementa y cambia la imagen de la escuela donde lejos de ser un lugar donde el maestro transmite conocimientos, es un lugar donde estimulen la inteligencia y la parte psíquica del niño a través de un trabajo libre con material didáctico adecuado a las necesidades de la enseñanza.

Los principios de la filosofía Montessori se fundamentan directamente en las leyes de la vida. El niño posee dentro de sí, desde antes de nacer, directrices para desarrollarse psíquicamente. Los adultos son simples colaboradores en esta construcción que hace de sí mismo y el rol que desempeñan los padres, debe ser el propiciar amor y cuidado pero también necesitan que se les proporcione un medio ambiente preparado donde sea posible la acción y la selección. "Nadie puede ser libre a menos que sea independiente"<sup>1</sup>

Montessori sostenía que cada individuo tiene que hacer las cosas por sí mismo porque de otra forma nunca llegará a aprenderlas. Un individuo bien educado continúa aprendiendo después de las horas y los años que pasan dentro de un salón de clase, porque está motivado interiormente por una curiosidad natural, además del amor al aprendizaje. Ella pensaba que la meta de la educación infantil debía ser cultivar en el niño en forma natural el deseo de aprender, dejando a un lado la actitud de llenar a los niños con datos académicos previamente

---

<sup>1</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Mar%C3%ADa\\_Montessori](http://es.wikipedia.org/wiki/Mar%C3%ADa_Montessori) (8 de marzo 2009)

seleccionados convirtiéndose en una enseñanza mecánica y tradicionalista, donde la población educativa se convirtiera únicamente en sujetos receptores.

El principio fundamental del método Montessori se resume en la frase "Educación mediante la libertad en un medio preparado"<sup>2</sup>

### **Henri Wallon**

"Dio uno de sus mayores aportes dentro de la psicología infantil el cual fue identificar la conexión entre la Psicomotricidad y el desarrollo psíquico, descubrió la relación dialéctica desde el punto de vista genético entre lo técnico-postural con los procesos emocionales, el surgimiento de las representaciones mentales, la personalidad en su estructura unitaria y en sus aspectos diferenciados (procesos conscientes, esquema corporal, noción del yo)".<sup>3</sup>

Wallon, desde una postura antidualista, plantea que en la conciencia reside el origen del progreso intelectual, pero ésta no se presenta en el momento del nacimiento sino que es una cualidad que se construye socialmente, por medio de lo que denomina la simbiosis afectiva. En consecuencia el objeto de la Psicología es la explicación de la formación y desarrollo de la conciencia. Para este propósito se deben estudiar tanto los aspectos biológicos como los sociales. Para ello, el autor se centra especialmente en cuatro factores para explicar la evolución psicológica del niño (1987, pp 103-132): la emoción, el otro, el medio (físico-químico, biológico y social) y el movimiento (acción y actividad). En consecuencia, Wallon afirma (1958) que la psicología es a la vez, una ciencia humanística y de la naturaleza. Algunos autores (Ochaíta y Espinosa, 2004) ven en este planteamiento un anticipo de los postulados actuales de la teoría sistémica y muy especialmente de la hipótesis de la integración funcional entre los diferentes

---

<sup>2</sup> <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=350> (8 de marzo 2009)

niveles de organización del ser humano: biológico, psicológico y social (Lerner 1998).<sup>4</sup>

Desde el enfoque dialéctico, Wallon se enfrenta al estudio de la conciencia y del desarrollo humano. De este modo, estudia los procesos psicológicos desde la psicología genética, esto lo hace desde el análisis evolutivo de los procesos de formación y transformación del psiquismo humano, tanto desde una perspectiva ontogenética como filogenética, biológica, histórica y cultural. Para este propósito se debe recurrir al trabajo interdisciplinar de diferentes ciencias y al empleo de técnicas como la observación en situaciones naturales, la experimentación, las técnicas comparativas y las estadísticas. Un resumen de Zazzo nos sintetiza de manera esclarecedora la metodología de Wallon:

«Su método consiste en estudiar las condiciones materiales del desarrollo del niño, condiciones tanto orgánicas como sociales, y en ver cómo, a través de esas condiciones, se edifica un nuevo plano de la realidad que es el psiquismo, la personalidad» (Zazzo, 1976, p.85) Hay que corregir el espacio entre un renglón y otro.

### **Modelo De H. Wallon.**

Wallon en su pensamiento destaca el papel de los comportamientos motores en la evolución psicológica, la motricidad participa en la elaboración de todas las funciones psicológicas.

Hizo el análisis sobre la respuesta motriz y la regulación de los movimientos determinando la existencia de dos componentes o funciones musculares, que se encuentran íntimamente entrelazadas que controlan la tonicidad de los músculos, los cuales se describen a continuación.

Tónica: Es la concentración muscular mínima que nos permite mantener una postura; nos permite adoptar la posición correcta para realizar un esfuerzo. El gasto requerido es mínimo.

Fásica o clónica: Se consigue a través de fases, la contracción muscular se consigue a través de una acción sincrónica que se encarga del movimiento.

---

<sup>4</sup> Wallon, Henri, Piaget, Jean y otros. LOS ESTADIOS EN LA PSICOLOGÍA DEL NIÑO. Buenos Aires. 1984. Ediciones Nueva Visión. Págs. 171. Pp. 31

Los Estadios que identifica Wallon:

Impulsivo: (6 - 12 meses) Se caracteriza por descargas de energía muscular, manifestándose a través de una serie de movimientos que realiza, los cuales responden a las necesidades de tipo orgánicas (llorar, gritos).

Sensomotor: (12 - 24 meses) Se organiza el movimiento en función del exterior, el niño tiene deseos de explorar.

Proyectivo: (2 - 3 años) Se proyecta hacia el exterior, se caracteriza porque la motricidad se convierte en un medio de acción hacia el mundo exterior.

Personalístico: (3 - 5 años) En el proceso de adquisición de experiencias son significativos "los otros" (padres y familia). Toma conciencia de su propia persona.

De las diferenciaciones: (5 - 10 años) Desaparece el sincretismo de la persona y de la inteligencia. Sincretismo: percepción global de los elementos que forman un todo.<sup>5</sup>

### **Jean Piaget**

Piaget partió de modelos básicamente biológicos, aunque su sistema de ideas se relaciona con la filosofía, en especial con la teoría del conocimiento y con otras ciencias, como la lógica y la matemática.

Así lo explica la Epistemología de Jean Peaget, la cual enfatiza el propósito principal: comprender como el hombre alcanza un conocimiento objetivo de la realidad, a partir de las estructuras más elementales presentes desde su infancia.

Explicando que la inteligencia es un proceso de adaptación. Además de los conceptos de asimilación, acomodación y equilibrio los cuales se relacionan con la inteligencia. Dice que toda conducta se presenta como adaptación o readaptación. Hay que arreglar los espacios.

El afirmaba que el proceso de asimilación consiste en la *interiorización* o *internalización* de un objeto o un evento a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida. Por ejemplo, el niño utiliza un objeto para efectuar una actividad que preexiste en su repertorio motor o para decodificar un nuevo evento basándose en experiencias y elementos que ya le eran conocidos (por ejemplo: un

---

<sup>5</sup> Wallon. Op. Cit. P.34

bebé que aferra un objeto nuevo y lo lleva a su boca, -el aferrar y llevar a la boca son actividades prácticamente innatas que ahora son utilizadas para un nuevo objetivo.

La acomodación consiste en la modificación de la estructura cognitiva o del esquema comportamental para acoger nuevos objetos y eventos que hasta el momento eran desconocidos para el niño (en el caso ya dado como ejemplo, si el objeto es difícil de aferrar, el bebé deberá, por ejemplo, modificar los modos de aprehensión).

Ambos procesos (asimilación y acomodación) se alternan dialécticamente en la constante búsqueda de equilibrio (homeostasis) para intentar el control del mundo externo (con el fin primario de sobrevivir).

Cuando una nueva información no resulta inmediatamente interpretable basándose en los esquemas preexistentes, el sujeto entra en un momento de crisis y busca encontrar nuevamente el equilibrio (por esto en la epistemología genética de Piaget se habla de un equilibrio fluctuante), para esto se producen modificaciones en los esquemas cognitivos del niño, incorporándose así las nuevas experiencias.

### **Período sensorio-motor**

Desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años. En este estadio el niño usa sus sentidos y habilidades motrices (que están en pleno desarrollo), para conocer aquello que le circunda, confiando inicialmente en sus reflejos, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices, aparecen los primeros conocimientos y se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos.

Los niños construyen la comprensión del mundo a través de la coordinación de sus experiencias sensoriales (como la visión y la audición) con las acciones físicas y motrices. Comienzan activarse ciertas funciones cognitivas como la memoria y el pensamiento. Se sirven de la imitación para ampliar su repertorio conductual.



Este período de la inteligencia sensorio-motriz puede subdividirse a su vez en otros seis estadios o subetapas. La secuencia de los estadios es la regularidad más importante para Piaget, no así la edad precisa de su aparición:

Los infantes desde que nacen desarrollan esta actividad principal del primer mes de vida, caracterizado por el ejercicio de actos reflejos que obedecen a tendencias instintivas en busca de la satisfacción de necesidades elementales (la nutrición por ejemplo) relacionadas con determinados reflejos (el reflejo de succión).

### **Reacciones circulares primarias**

Este estadio se desarrolla aproximadamente desde 1 mes a 4 meses y medio de vida. Se caracteriza por la reiteración voluntaria de una actividad refleja que ha proporcionado placer. Se dice entonces que el ser humano desarrolla «reacciones circulares primarias», esto es, reitera acciones casuales que primariamente fueron placenteras. Un ejemplo típico es la succión del propio dedo, o de otros objetos como sustituto de la succión del pezón. Cabe señalar aquí, que el reflejo de succión del propio dedo ya existe en la vida intrauterina.

### **Reacciones circulares secundarias**

Entre el cuarto mes y medio de vida y aproximadamente los 8 o 9 meses, aparece la capacidad de coordinar los movimientos de las extremidades y con el movimiento del globo ocular el infante puede realizar una prensión dirigida de los objetos («monitoreada» visualmente) con lo que su comportamiento puede ahora orientarse hacia el ambiente externo buscando aprehender o mover objetos de manera dirigida, observando los resultados de sus acciones. Por ejemplo, puede repetir un esquema para reproducir un determinado sonido y obtener nuevamente la gratificación que le provoca. Sobre la base de estas reacciones circulares secundarias se instalan los primeros hábitos motores y se estructuran percepciones mejor organizadas.

### **Coordinación de esquemas secundarios**

Se denomina así al estadio entre los 8 o 9 meses y los 11 o 12 meses caracterizado por la coordinación de los esquemas sensoriomotrices secundarios, con el objeto de su generalización y aplicación a situaciones nuevas.

### **Reacciones circulares terciarias**

Ocurre entre los 13 y los 17 meses de vida. Consiste en el mismo proceso descrito anteriormente aunque con importantes variaciones, siendo la principal de ellas el utilizar nuevos medios para conseguir un objetivo que ya le es conocido. Por ejemplo, tomar un objeto y utilizarlo para alcanzar a tocar diversas superficies. Es en este momento el infante comienza a tener noción de la permanencia de los objetos. Antes de este momento, si el objeto no está al alcance de sus sentidos, literalmente para él, el objeto "no existe".

### **Aparición incipiente del pensamiento simbólico**

A los 18 meses el niño está potencialmente capacitado para anticipar los efectos simples de las acciones que está realizando, o puede realizar una rudimentaria descripción de algunas acciones diferidas u objetos *no* presentes pero que ha percibido. También está capacitado para efectuar secuencias de acciones con propósito definido, tales como utilizar un objeto para abrir una puerta, utilizar a modo de «herramienta» un palo para atraer hacia sí un objeto que está fuera de su alcance. Comienzan además, los primeros juegos simbólicos, es decir, los que proponen una situación imaginada, del tipo «hacer como si...» o «jugar a que...».

### **Estadio preoperatorio**

El estadio preoperatorio es el segundo de los cuatro estadios. Sigue al estadio sensoriomotor y tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 6 años de edad.

Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación o falta de reversibilidad.

Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la centración la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la falta de reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).

### **Estadio de las operaciones concretas**

De 7 a 11 años de edad y se habla de operaciones cuando se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico, a través de la capacidad de conservar para llegar a generalizaciones adecuada.

Alrededor de los 6/7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. Aquí por 'conservación' se entiende la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual aunque se varíe su forma. En el estadio preoperativo por ejemplo, el niño ha estado convencido de que la cantidad de un litro de agua contenido en una botella alta y larga es mayor que la del mismo litro de agua trasegado a una botella baja y ancha (aquí existe un contacto con la teoría de la Gestalt). En cambio, un niño que ha accedido al estadio de las operaciones concretas está intelectualmente capacitado para comprender que la cantidad es la misma (por ejemplo un litro de agua) en recipientes de muy diversas formas.

Alrededor de los 7/8 años el niño desarrolla la capacidad de conservar los materiales. Por ejemplo: tomando una bola de arcilla y manipulándola para hacer varias bolillas el niño ya es consciente de que reuniendo todas las bolillas la cantidad de arcilla será prácticamente la bola original, a la capacidad recién mencionada se le llama **reversibilidad**.

Alrededor de los 9/10 años el niño ha accedido al último paso en la noción de conservación: la conservación de superficies. Por ejemplo frente a cuadrados de papel se puede dar cuenta de que reúnen la misma superficie aunque estén los cuadrados acumulados o estén dispersos.

## **Estadio de las operaciones formales**

De los 12 años en adelante (toda la vida adulta).

El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas. Si un adulto (sensato) le dice "no te burles de él porque es gordo... ¿qué dirías si te sucediera a ti?", la respuesta del sujeto en el estadio de sólo operaciones concretas sería: YO no soy gordo. Es desde los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado (desde la expresión de los genes), para formular pensamientos realmente abstractos o un pensamiento de tipo hipotético deductivo.

"A cada uno de estos periodos los define un eje alrededor del cual se estructuran las adquisiciones propias de ese momento evolutivo"<sup>6</sup>.

A continuación, se presenta la propuesta pedagógica elaborada sobre la teoría de Piaget. Esta propuesta pedagógica, parte de la concepción de que el conocimiento es una construcción que realiza el individuo a través de su actividad con el medio. Sin embargo, el conocimiento de la realidad, será comprensible para el sujeto, en dependencia de los instrumentos intelectuales que posea, es decir, de las estructuras operatorias de su pensamiento, por lo que el objeto de la Pedagogía Operatoria es; favorecer el desarrollo de estas estructuras, ayudar al niño para que construya sus propios sistemas de pensamiento.

Para esto, se propició el desarrollo de la lógica de los actos del niño, de forma tal el propio sujeto infiere el conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, sin ofrecerlo como algo terminado.

En este proceso de construcción del conocimiento, la Pedagogía Operatoria, de donde saco este término se le asignó un papel especial al error que el niño cometió en su interpretación de la realidad. ¿Cuál fue el error? No fueron considerados como faltas, sino pasos necesarios en el proceso constructivo, por lo que se contribuyó a desarrollar el conocimiento en la medida que se tuvo

---

<sup>6</sup> Garcia González, Enrique "PIAGET La formación de la inteligencia," 3ª. Edición México: Trillas, 2006, Págs. 13-17.

conciencia de que los errores del niño formaron parte de su interpretación del mundo.

En esta tendencia, el alumno desempeñó un papel activo en el proceso de aprendizaje, donde el sujeto organizó lo que se le proporcionó, de acuerdo a los instrumentos intelectuales que posee y de los conocimientos previamente adquiridos. Los cuales se apoyaron en determinadas operaciones intelectuales que son construidas por el individuo, siguiendo procesos evolutivos.

Por lo tanto el proceso de enseñanza debe tomar en cuenta el ritmo evolutivo para organizar situaciones que favorecieran el desarrollo intelectual, afectivo y social del alumno, el cual permitió asegurar que los conocimientos que se ofrecieran fueran integrados a su sistema de pensamiento: posibilitando, el descubrimiento personal y evitando la transmisión estereotipada de los mismos, si esto no ocurría, los mismos se convertirían en inoperantes. Es decir el niño aprendió a realizar correctamente tareas o ejercicios escolares, de forma mecánica, sin llegar a comprender lógicamente el proceso, porque el desarrollo intelectual se desarrolló paulatinamente de acuerdo a las experiencias que tenga dentro del medio escolar.

Es por ello, que la escuela jugó un papel importante para la construcción del conocimiento de los alumnos, ya que dentro de los salones de clase se estimuló el desarrollo de las aptitudes intelectuales.

En consecuencia, el profesor asumió las funciones de orientador, guía o facilitador del aprendizaje, ya que a partir del conocimiento de las características psicológicas del individuo en cada período del desarrollo, debió crear las condiciones óptimas para que se produjera una interacción constructiva entre el alumno y el objeto del conocimiento.

Esto lo logró a través de crear situaciones de contraste que originaron contradicciones en el sujeto, que los estimuló a dar soluciones en el momento en que se requeriría. El docente o facilitador debió evitar, en lo posible ofrecer inmediatamente la solución a un problema o transmitir inmediatamente el conocimiento, ya que esto impediría que el estudiante lo descubriera por sí mismo.

Otra de las funciones, fue hacer que el alumno comprendiera que puede llegar a obtener más conocimiento a través de otros medios como son los maestros los libros y por sí mismos. Esta fue la forma de haber trabajado con la población infantil y los maestros.

## **Erik Erikson**

“Elaboró la Teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó "Teoría psicosocial". En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a los cuales han de enfrentarse las personas)<sup>7</sup>

1. **Confianza Básica vs. Desconfianza.** (Desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses). Es la sensación física de confianza. Que desarrolla el bebé a través de recibir el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Este es el vínculo que servirá de base de sus futuras relaciones con otras personas importantes; es receptivo a los estímulos ambientales es por ello sensible y vulnerable, a las experiencias de frustración son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestro desarrollo de individualidad. Quienes contribuyen en el desarrollo de esta etapa, son principalmente los padres, familiares y amigos.

2. **Autonomía vs. Vergüenza y Duda** (comprende de los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente). Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello el bebé pasa por momentos de vergüenza y duda.

3. **Iniciativa vs. Culpa** (comprende desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente). La tercera etapa de la Iniciativa se observa en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación. Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que

---

<sup>7</sup> C. George Boeree, 1998

constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito. Se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Es más activo y está provisto de un cierto excedente de energía, es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer.

La intrusión en el espacio mediante una locomoción vigorosa, curiosidad a lo desconocido y la intromisión en el campo perceptual de los demás.

En esta etapa el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, se muestra ansioso por hacer cosas junto con otros, comparte tareas, le gusta hacer cosas o planearlas, no obliga a los demás niños ni provoca su restricción.. Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien, aún perfectas; pueden generar el sentimiento de inferioridad, lo que psicológicamente les llega a afectar, esto puede darse por la situación económica- social, por su condición "racial" o por una deficiente estimulación escolar, y es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad

**4. Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad** comprende desde los 13 hasta los 21 años los conflictos del adolescente se enmarcan en la sociedad y cultura donde se desenvuelve. La identidad por tanto significa saber quiénes somos y como encajamos en el resto de la sociedad. El desarrollo exitoso de la identidad requiere que tomemos todo cuanto hemos aprendido acerca de la vida y de nosotros mismos y lo moldeemos en un auto imagen unificada que además sea significativa para la comunidad. La experimentación sin consecuencias facilita el desarrollo de un concepto personal de lo que importa en la vida, eso es lo que se define en este estadio como identidad. Los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora.

Las características de identidad que el adolescente presenta son las siguientes:

La Perspectiva Temporal, orientación en el tiempo y en el espacio, seguridad en sí mismo.

Experimentación del rol, énfasis en la acción, interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital.

Polarización Sexual: Adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual.

Liderazgo y adhesión, adecuada integración al grupo de "pares". Busca el compromiso ideológico, orientación valorativa.

**5. Intimidad frente a aislamiento** (desde los 21 hasta los 40 años aproximadamente). La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros ya que posees un sentimiento de saber quién eres, no tienes miedo a “perderte” a ti mismo, como presentan muchos adolescentes, el joven adulto ya no tiene que probarse a sí mismo. A esta dificultad se añade que la sociedad tampoco ha hecho mucho por los adultos jóvenes, la tendencia mal adaptativa que Erikson llama promiscuidad, esto se refiere particularmente a volverse demasiado abierto, sin ninguna profundidad o respeto por su intimidad. Esto puede observarse en las relaciones de amigos, compañeros y vecinos.

**6. Generatividad frente a estancamiento** (desde los 40 años en adelante, periodo dedicado a la crianza de los niños. La tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento. La productividad es una extensión del amor hacia el futuro; tiene que ver con una preocupación sobre la siguiente generación, como es la crianza de los hijos, la enseñanza, la escritura, la inventiva, las ciencias y las artes, el activismo social complementan la tarea de productividad. En definitiva, cualquier cosa que llene esa “vieja necesidad de ser necesitado”.<sup>8</sup>

**7. Integridad frente a desesperación** (Está comprendido desde los 60 años aproximadamente, hasta la muerte). Es la última etapa en la delicada adultez tardía o madurez, la tarea primordial en este momento es lograr una integridad con un mínimo de desesperanza. Primero ocurre un distanciamiento social, desde un sentimiento de inutilidad, debido a que el cuerpo ya no responde como antes; aparecen las enfermedades, junto a las preocupaciones relativas a la muerte. Se dan cuenta de que los amigos mueren; los familiares también y ello contribuye a la aparición de un sentimiento de desesperanza. Como respuesta a esta

---

<sup>8</sup> C. George Boeree, 1998



desesperanza, algunos mayores comienzan a preocuparse por el pasado. Es donde entra la integridad yoica que significa llegar a los términos de tu vida, y por tanto, llegar a los términos del final de tu vida. La tendencia mal adaptativa es llamada presunción. Cuando la persona “presume” de una integridad yoica sin afrontar de hecho las dificultades de la senectud.

### **Lev Semianovitch Vygotsky**

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación.

El aprendizaje y el desarrollo son dos procesos que interactúan y en el ambiente escolar debe ser congruente el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

La teoría de Vigotsky se refiere; a que el ser humano trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, el cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Es aquí donde se da el aprendizaje él dice en su teoría que toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget, no se puede decir que el individuo se constituye aisladamente, más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP que significa lo que el niño puede realizar por sí mismo, y lo que puede hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro.

Relacionando la teoría anteriormente expuesta con la problemática real de la población que asiste a la Escuela Dr. Rodolfo Robles de la zona 6 de Guatemala se puede establecer que el proceso de aprendizaje se ha realizado bajo condiciones desfavorables, manifestado en un bajo rendimiento. ¿Será que solo bajo rendimiento o habrán otras problemáticas por causa de esto? que tiene como eje problemático el contexto del niño a nivel de las siguientes esferas:

1.- Social: el principio Vigotskiano del carácter social del aprendizaje implica que la cultura y el entorno desempeñan un papel importante en el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto debe ser el eje de la planificación y de la práctica educativa una instancia concreta para que la tutoría de pares que involucran el flujo del conocimiento entre compañeros, donde el estudiante será quien realice las funciones mediadoras con otro; y juntos los alumnos, inviertan los papeles para que puedan aprender lo que individualmente se les dificulta realizar.

2.- Familiar: en el desarrollo de los niños, los padres de familia influyen a través de la conducta, las actitudes y valores, estos a su vez influyen en las reacciones y actitudes de los padres, quienes pueden responder de forma variada, durante el proceso de educación. Las conductas manifestadas de los progenitores pueden ser de extrema permisividad a llegar actitudes bastante estrictas hasta, así también pueden llegar a proyectar calidez o llegar a la hostilidad, o conducirse con serenidad o ansiedad, que de una o de otra forma siempre influirán en el desarrollo psicobiológico del infante.

Para este apartado discutiremos algunas implicaciones educativas, de lo expuesto hasta ahora, algunas de ellas resultan evidentes por el contexto en que vive nuestra población y de las distintas edades en los niños, no hay que olvidar que la tarea de educar a los hijos e hijas resulta difícil porque en su mayoría provienen de familias disfuncionales, familias problemáticas, familias invertidas, parejas incomprendidas o de padres divorciados, madres solteras, padres y niños sobre

trabajados que sufren de privación social. Esta serie de situaciones que viven los padres de familia hacen que la disciplina no sea asertiva dentro del hogar y mucho menos pensar que se preocuparan por estimular o mejorar la autoestima de cada uno de los miembros que integran el grupo familiar y esto es producto de la situación conflictiva en que viven.

Además de esta situación, el factor económico coadyuva a deteriorar más las relaciones familiares porque afecta la estabilidad dentro del hogar. Debido a que la salud de los miembros se pone en riesgo, desde el momento en que no tienen como mantener una sana alimentación. Sin dejar a un lado el tipo de vivienda el cual es inadecuado para el desarrollo integral de los niños.

A estas familias se les sitúa en el estrato social económico bajo, son dependientes del Estado (depende de programas y políticas para salir adelante) y organizaciones que puedan contribuir en su sostenimiento y la educación básica, la recreación mínima y la seguridad física, se encuentran afectados por la misma situación económica en que viven.

3.- En relación a lo escolar: La escuela, en realidad debería ser un espacio diferente, de aprendizaje activo, como lo dice David Ausubel que propone el aprendizaje significativo contrapuesto al memorístico. Solo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. El aprendizaje memorístico por el contrario solo da lugar a asociaciones puramente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende, dificulta utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora; como el saber adquirido de memoria, el cual está al servicio de un propósito inmediato, que suele olvidarse una vez que este se haya cumplido con el objetivo.

En Guatemala el sistema educativo es obsoleto, lo que ha motivado a crear y a implementar una Currícula no adaptada a la realidad nacional. No se toma en cuenta los contextos socioculturales, necesidades y exigencias de la población a

la que se aplica. Además, los docentes no se actualizan y evitan responsabilizarse en su autoformación.

Por otro lado, las autoridades de algunas instituciones educativas que están a cargo de la formación de los estudiantes no son idóneas para tal función, porque descuidan o no ven la importancia de ver que los docentes a su cargo, se capaciten constantemente, para mejorar la calidad educativa. Además de observar que las estructuras de algunos edificios que albergan la escuelas o colegios, no cumplen las funciones pedagógicas requeridas, como es la falta de mobiliario y de material didáctico, sin dejar a un lado el ambiente insalubres que se puede dar en algunos lugares.

Todos estos aspectos repercuten en el bajo rendimiento académico de los niños que asisten a la Escuela Dr. Rodolfo Robles evidenciando dificultad en el aprendizaje, tanto en lectura, escritura, calculo, pensamiento lógico, lenguaje, memoria, atención, motricidad, censo percepción y otros procesos superiores del pensamiento, necesarios para un aprendizaje significativo.

### **Función mental:**

Para Vygotsky existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social.

### **Habilidades psicológicas:**

Se manifiestan en el ámbito social y en el ámbito individual. Por lo tanto sostiene que en el proceso cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a escala social, y más tarde a escala individual. Primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapicológica). Afirmaba que todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos.

### **Herramientas psicológicas:**

Las herramientas psicológicas son el puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores, dentro de estas, el puente entre las habilidades interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales). Las herramientas psicológicas median nuestros pensamientos, sentimientos y conductas.

### **La mediación:**

Cuando nacemos, solamente tenemos funciones mentales inferiores, las funciones mentales superiores todavía no se encuentran desarrolladas, a través de la interacción con los demás, se va experimentando y se va aprendiendo, por lo tanto se van desarrollando las funciones mentales superiores, algo completamente diferente de lo que se recibe genéticamente por herencia, ahora bien, lo que se aprende depende de las herramientas psicológicas que se tiene y a su vez, las herramientas psicológicas dependen de la cultura en que vivimos, por consiguiente el, pensamiento las experiencias, las intenciones y las acciones están culturalmente mediadas, por la sociedad y sus reglas.

Para Vygotsky, la cultura es determinante para el desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, los individuos adquieren el contenido del pensamiento y proporciona los medios para adquirir y construir el conocimiento. La cultura indica sobre lo que se debe pensar y cómo pensar; es por esta razón, que Vygotsky sostiene que el aprendizaje es mediado.

### **El aprendizaje:**

Para Vygotsky, "el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje.

El aprendizaje depende de la existencia anterior de estructuras más complejas en las que se integran los nuevos elementos, pero estas estructuras son antes

sociales que individuales. Vygotsky cree que el aprendizaje más que un proceso de asimilación-acomodación, es un proceso de apropiación del saber exterior”<sup>9</sup>.

### **David Paul Ausubel**

Aprendizaje Significativo, concibió su teoría como una forma explicativa de la adquisición de conceptos. En el aprendizaje significativo, la adquisición de nueva información, es un proceso que depende de las ideas relevantes que ya posee el sujeto, y se produce a través de la interacción entre la nueva información y estas ideas previas.

Distingue cuatro tipos de aprendizajes cualitativamente distintos y organizados en dimensiones continuas: Respecto al proceso de relación entre la información nueva y los conocimientos previos.

Aprendizaje Significativo:

Cuando el nuevo material se relaciona de modo no arbitrario, sino sustancial con los conocimientos previos del alumno.

Aprendizaje Memorístico:

Se establece una relación arbitraria entre la nueva información y los conocimientos previos, respecto a la presentación de los nuevos contenidos.

Aprendizaje por Recepción:

El alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, no necesita realizar ningún descubrimiento mas allá de la comprensión y la asimilación de los mismos, de manera que sea capaz de reproducirlos cuando le sea requerido.

Aprendizaje por Descubrimiento:

---

<sup>9</sup> Ausubel, David P. y Otros "Psicología Educativa". Editorial Trillas S.A. 1976.  
Baquero, Ricardo. "Vygotsky y el aprendizaje escolar". Editorial Aique S.A. 1997.  
Lázaro Bustos, Jhon. "Enciclopedia de la pedagogía". Editorial A.F.F. 1998.  
Schunk, Dale H. "Teorías del Aprendizaje". Editorial Pearson Educación. 1997

El contenido no se da en su forma acabada, el alumno tiene que descubrirlo o reorganizarlo antes de poder asimilarlo. Para que se produzcan aprendizajes significativos de conceptos es necesario que se den dos condiciones: Los nuevos contenidos deben poseer significación lógica, estar ordenados siguiendo la lógica de la disciplina a que corresponden y no ser arbitrarios ni confusos, deben ser psicológicamente significativos para el sujeto que aprende. El sujeto debe tener disposición de asociar los conceptos nuevos con los conceptos ya adquiridos.

### **Jeromes Bruner**

Dice que la representación de la información se puede hacer mediante un conjunto de operaciones motoras o acciones apropiadas para alcanzar cierto resultado (representación “enactiva” o en acto), mediante una serie de imágenes mentales o gráficas sin movimiento, no tan complejas, basadas en datos percibidos o imaginados que representan un concepto sin definirlo adecuadamente (representación icónica), y mediante una serie de proposiciones lógicas derivadas de un sistema simbólico gobernado por reglas o leyes para transformar las proposiciones (representación simbólica); es decir, el lenguaje el cual es el instrumento que se convierte con rapidez en el preferido, aunque se siga manteniendo la capacidad de representar el conocimiento cónica.

El aprendizaje consiste esencialmente en la categorización (que ocurre para simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción). La categorización está estrechamente relacionada con procesos como la selección de información, generación de proposiciones, simplificación, toma de decisiones, construcción y verificación de hipótesis. El aprendiz interactúa con la realidad organizando la información según sus propias categorías, posiblemente creando nuevas, o modificando las preexistentes. Las categorías determinan distintos conceptos; es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción.

Bruner sostiene que toda teoría de instrucción debe tener en cuenta los siguientes cuatro aspectos:

La predisposición hacia el aprendizaje, es la forma en que un conjunto de conocimientos puede estructurarse de modo que sea interiorizado lo mejor posible por el estudiante, las secuencias más efectivas para presentar un material, la naturaleza de los premios y castigos. En base a esto el niño actúa por recibir algo de su agrado o deja de hacer que quiere decir aquí una acción por algo desagradable.

Las siguientes son las implicaciones de la teoría de Bruner en la educación, específicamente en la pedagogía:

Aprendizaje por descubrimiento: el instructor debe motivar a los estudiantes a que ellos mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan proposiciones.

Diálogo activo: el instructor y el estudiante deben involucrarse en un diálogo activo.

Formato adecuado de la información: el instructor debe encargarse de que la información con la que el estudiante interactúa esté en un formato apropiado para su estructura cognitiva.

Currículo espiral: el currículo debe organizarse de forma espiral, es decir, trabajando periódicamente los mismos contenidos, cada vez con mayor profundidad. Esto para que el estudiante continuamente modifique las representaciones mentales que ha venido construyendo.

Extrapolación y llenado de vacíos: La instrucción debe diseñarse para hacer énfasis en las habilidades de extrapolación y llenado de vacíos en los temas por parte del estudiante.

Primero la estructura: enseñarle a los estudiantes primero la estructura o patrones de lo que están aprendiendo y después concentrarse en los hechos y figuras.

Bruner plantea que los profesores deberían variar sus estrategias metodológicas de acuerdo al estado de evolución y desarrollo de los alumnos. Así, decir que un concepto no se puede enseñar porque los alumnos no lo entenderían, es decir que no lo entienden como quieren explicarlo los profesores.



## **La violencia en la familia**

Las familias poseen una compleja dinámica familiar por las costumbres y valores que tienen cada una de las parejas que integran el hogar, además se observa una lucha del poder entre la pareja, queriendo cualquiera de ellos imponer sus propios pensamientos o decisiones sobre lo que opine el cónyuge y este fenómeno se da en todos los hogares y cuando no se establece una buena relación y comunicación dentro de la pareja viene a generar diversas formas de violencia.

Cuando se habla de violencia familiar, se describen todas las formas de abuso incluyendo conductas de una de las partes que, por acción o por omisión, ocasionan daño físico y/o psicológico a otro miembro de la familia, también se puede observar en los golpes de puño que un pequeño niño le da a su madre cuando ella lo priva de algo que él desea y esto puede ser producto de lo que ve en el hogar. Por lo tanto se considera a la violencia como el medio que se utiliza para dominar a una persona. Algunos de los ejes que pueden generar el desequilibrio en el hogar pueden estar dados por el género o por la edad.

Para determinar que existe abuso y violencia familiar, la relación debe ser crónica, permanente o periódica en todas las distintas formas de abuso. De acuerdo a las cifras estadísticas de la UNISEF presentan que el adulto masculino es quien, con más frecuencia utiliza las distintas formas de abuso (físico, sexual o emocional), y las mujeres a los niños y niñas, quienes son las víctimas más comunes de este abuso.

De acuerdo a UNISEF la violencia familiar representa un grave problema social, ya que se estima que alrededor del 50% de las familias sufre o han sufrido alguna forma de violencia.

Estas son algunas de las razones por las cuales no se puede dejar de considerar a la violencia familiar como un “problema privado”. Por las secuelas que dejan en las personas que lo viven.

Primero las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia dentro del hogar presentan una debilitación gradual de sus defensas físicas y psicológicas, lo cual se traduce en un incremento de los problemas de salud (enfermedades psicosomáticas, depresión, etcétera) además se registra una marcada disminución en el rendimiento laboral (ausentismo, dificultades en la concentración, etcétera).

Los niños y adolescentes, que son víctimas o testigos de la violencia intrafamiliar, frecuentemente presentan trastornos de conducta escolar y dificultades en el aprendizaje.

Los niños, que aprenden en el hogar estos modelos de violencia tienden a reproducirlos en las futuras relaciones, de pareja.

Un alto porcentaje de menores que presentan conductas delictivas proviene de hogares donde han sido víctimas o testigos de violencia crónica, y existe un alto porcentaje de asesinatos y graves lesiones ocurridos entre miembros de una familia en los desenlaces de situaciones crónicas de violencia doméstica.

Para definir los distintos casos de violencia familiar es necesario responder a las siguientes preguntas:

¿Quién es la víctima del maltrato?

¿Cuál es el tipo de abuso que predomina?

¿Se trata de maltrato unidireccional o recíproco?

¿Se trata de maltrato activo o pasivo?

**Maltrato Infantil:** Es cualquier acción u omisión, no accidental, que provoque daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores. Pero esta definición engloba diferentes tipos de maltrato.

**Abuso Físico:** Cualquier acción, no accidental, por parte de los padres o cuidadores, que provoquen daño físico o enfermedad en el niño. La intensidad del daño puede variar desde una contusión leve hasta una lesión mortal.

**Abuso Sexual.** Cualquier clase de contacto sexual con un niño por parte de un familiar/tutor adulto, con el objeto de obtener la excitación y/o gratificación sexual

del adulto. La intensidad del abuso puede variar desde la exhibición sexual hasta la violación.

**Abuso Emocional:** Típicamente se presenta bajo la forma de hostilidad verbal crónica (insultos, burlas, deprecio, críticas o amenazas de abandono) y constante bloqueo de las iniciativas infantiles (que puede llegar hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.

**Abandono Físico:** Es un maltrato pasivo; ocurre cuando las necesidades físicas (alimentación, abrigo, higiene, protección y vigilancia de las situaciones potencialmente peligrosas, cuidados médicos) no son atendidas, temporaria o permanentemente, por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

**Abandono Emocional:** Es la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del niño, ausencia de contacto corporal, caricias, etcétera, e indiferencia frente a los estados anímicos del niño.

**Niños Testigos De Violencia:** “Cuando los niños presentan situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Los estudios comparativos muestran que estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso”.<sup>10</sup>

Los Síntomas De La Violencia Familiar Pueden Abarcar

- Dificultades en la escuela
- Trastornos en la alimentación, que ocasionan pérdida de peso o aumento de peso deficiente
- Cuestiones emocionales como baja autoestima, depresión y ansiedad
- Comportamiento rebelde
- Trastornos del sueño
- Quejas físicas

---

<sup>10</sup> Jorge Corsi (compilador) **Violencia Familiar** Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social.

## **2.2 OBJETIVOS:**

### **2.2.1 Objetivo General, lo Que Se Pretende Alcanzar en el Tiempo de Ejecución Del E.P.S.**

Fortalecer la salud mental del niño, niña y desarrollar capacidades que le permitan interactuar con su grupo familiar y social. Establecer los principales factores psicopedagógicos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación primaria, para formular y aplicar las medidas pedagógicas correctivas que permitan mejorar el proceso educativo.

#### **Objetivos Generales y Específicos de Servicio, Docencia e Investigación.**

##### **Objetivo General Servicio:**

Brindar atención psicopedagógica a la población de primero primaria, que presenta dificultades en el aprendizaje escolar, encaminado a la detección, evaluación, diagnóstico y orientación de la problemática del aprendizaje escolar, para estimular en los niños afectados el deseo de superación para pasar al siguiente grado.

##### **Objetivo Específicos Servicio:**

1. Identificar las necesidades y dificultades de aprendizaje del niño/a
2. Brindar orientación psicopedagógica a los padres de familia que les permita construir patrones de conducta y creencias sanas en la formación de sus hijos e hijas.
3. Desarrollar estrategias que favorezcan el aprendizaje de los niños y niñas.
4. Orientar y proveer de estrategias psicopedagógicas a los padres de familia.

**Objetivo General Docencia:**

Establecer los principales factores psicopedagógicos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación preprimaria y primaria, para que las docentes formulen y apliquen las técnicas pertinentes para mejorar el proceso educativo.

**Objetivos Específicos Docencia:**

1. Que los docentes identifiquen las destrezas a nivel personal y pedagógico que tienen a través de las diversas temáticas y actividades en los talleres programados.
2. Fortalecer la salud mental de los y las maestras asistentes, a través de talleres de desarrollo personal.
3. Promover la re-valorización del papel docente en el proceso educativo.
4. Concientizar al docente a realizarla práctica pedagógica en el aula con responsabilidad.
5. Reforzar los conocimientos y competencias de los docentes, en busca de su formación profesional, tomando como punto de partida las necesidades sentidas.
6. Brindar asesoría a docentes por medio de talleres grupales en relación al manejo conductual por ejemplo: disciplina asertiva, destrezas cognitivas y emocionales.

**Objetivo General Investigación:**

Diseñar e implementar un instrumento que permita identificar las principales necesidades y dificultades psicopedagógicas de la población en la escuela donde se realiza el Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

**Objetivos Específicos Investigación:**

- Crear un instrumento diagnóstico en base a los postulados científicos del marco teórico.
- Aplicar el instrumento diseñado a la población escolar del establecimiento en donde se realiza el Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S

- Tabular los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado.
- Validar el instrumento de investigación aplicado.
- Dar conocer el perfil psicopedagógico de la población escolar del establecimiento donde se realiza el Ejercicio Técnico y Ejercicio Profesional Supervisado. E.P.S.

### **2.3 METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO:**

#### **Servicio:**

Sobre la base de las necesidades y problemas observados por el epesista, se desarrolló el sub-programa de servicio, utilizando la metodología de trabajo la Terapia Familiar Estratégica, la cual tiene la característica principal de estimular en las adultos y niños el deseo de poseer una imagen objetivo-positiva y con ello alcanzar la máxima potencialidad de la capacidad del sujeto e involucrarlo/a al punto de que se haga responsable en buscar sus propias salidas ante los problemas que encuentra en su contexto.

Se atendió a los niños de los 4 primeros grados que presentaron problemas de aprendizaje y bajo rendimiento escolar, niños que tuvieron un promedio de edad entre 6 y 8 años, quienes fueron referidos por sus maestras, formando un grupo aproximado de 20 niños, 5 por cada primero, los cuales trabajaron en subgrupos de 6 niños, 2 veces por semana con una duración de 1 hora  $\frac{1}{2}$  cada día.

Se realizaron talleres enfocados a los padres de los niños asistentes a la terapia, orientados al desarrollo personal, familiar y laboral. La participación y asistencia de los padres a las sesiones de trabajo fue primero por el compromiso moral y personal para ayudar al niño y segundo como un requisito indispensable para que el niño fuera aceptado en el programa de Psicopedagogía Escolar Terapia Familiar Estratégica.

#### **Estructura:**

El sub-programa de servicio dividió en dos sesiones a la semana con una duración de 1 hora 30 minutos por día, cada una de ellas con un planteamiento específico:

Sesión No.1: Rapport

Sesión No.2: Imagen Objetivo

Sesión No.3: Situación actual

Sesión No.4: Establecimiento de estrategias a nivel: personal, familiar, escolar y social.

**Además de los siguientes talleres que se trabajó con padres y niños**

Comunicación, Juego, Creatividad

Afectividad

Lectura

Escritura

Psicomotricidad

Pensamiento lógico pienso que lo puede hacer de corrido.

En cada uno de los talleres se desarrolló y fortaleció la autovaloración, comunicación, creatividad, afecto y juego.

**Las Técnicas de abordamiento psicopedagógico son las siguientes:**

**Técnicas:**

PEI. (Programa de Enriquecimiento Instrumental)

P.E.P. (Programa de Educación Psicomotriz)

ICCE (Refuerzo y Desarrollo de Habilidades Mentales Básicas Nivel de Iniciación)

Técnicas de relajación

Dinámicas grupales

Juego

Lecturas dirigidas

Instrumentos a utilizar durante el desarrollo del programa son los siguientes:

Examen Mental

Observación

Entrevista

Test de Evaluación

Cada una de estas técnicas de abortamiento fue encaminada al desarrollo de estrategias de pensamiento y mejora de las funciones psicológicas básicas de los niños y niñas que presentaron dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura y cálculo.

### **Docencia:**

Como parte del ejercicio profesional supervisado se trabajó el programa de docencia para fortalecer destrezas a nivel personal y pedagógico del docente, a través de diversas temáticas y actividades en los talleres psicopedagógicos.

Las actividades de docencia se desarrollaron en la escuela Dr. Rodolfo Robles de la zona 6; además, en el área urbana y en el área rural en la escuela de San Martín Jilotepeque Chimaltenango.

El programa se desarrolló por medio de la siguiente modalidad:

La ejecución del programa se llevó a cabo por medio de talleres. Esto se realizó por medio de diversas temáticas y actividades encaminadas a fortalecer y desarrollar destrezas tanto a nivel personal, pedagógico y psicológico profesional.

Cada tema se desarrolló a través de talleres, donde se expuso el contenido esencial del tema, se realizaron dinámicas de integración donde participaron activamente las maestras utilizando diferentes técnicas para fijar los conocimientos por ejemplo: foros, videos, juegos, dinámicas, exposición, tareas, sociodramas, preguntas, etc. El contenido teórico de cada tema lo consolido el epesista previo al taller el cual es fotocopiado para material de consulta.

### **Metodología:**

Trabajo individual, en Grupo interactivo, parejas, y foros.

Horario De Actividades

Las actividades del sub-programa de docencia se realizaron en el centro educativo Oficial para Varones No. 56 “Dr. Rodolfo Robles” de la zona 6 de Guatemala, 2



veces por semana, en horario de 13:00 a 17:00 horas, iniciando en el mes de marzo y finalizando en junio.

### **Talleres:**

En los talleres desarrollados con los docentes de primaria se abordaron los siguientes temas, de acuerdo a las necesidades observadas.

Rapport y Autoestima del maestro y la maestra

Construyendo la Autoestima del niño y la niña.

Desarrollo evolutivo del niño y de la niña.

Problemas de Aprendizaje / Dislexia, Disgrafía y Discalculia.

Estrategias para la lectura y la matemática

Evaluación:

En la ejecución de los talleres se evaluó al final del mismo en cada uno de los niveles. Al finalizar la evaluación se realizó con los docentes llenando una hoja y la realización de comentarios sobre cómo les había parecido el servicio y que proporcionaran sugerencias para mejorar los programas de servicio, docencia e investigación. Los aspectos que evaluaron los participantes en cada taller fueron:

### **Evidencia Planificación.**

Da a conocer los objetivos del taller.

Realiza una presentación general.

Desarrolla actividades de forma amena y promueve el interés de los participantes.

Promueve la participación de los docentes.

Realiza un resumen o conclusiones al finalizar las actividades.

Evalúa los logros de aprendizaje de los y las participantes.

Demuestra tener dominio del tema.

Utiliza adecuadamente el tiempo.

Utiliza adecuadamente materiales didácticos.

Organizó adecuadamente el taller.

Las actividades se iniciaron a tiempo.

Metodología de abordamiento investigación:

Se investigó los postulados científicos que permitieron profundizar los conocimientos en psicopedagogía en la búsqueda del perfil del niño guatemalteco. Seguido, se diseñó e implementó el instrumento que permitiera identificar las principales necesidades y dificultades psicopedagógicas de la población en la escuela Dr. Rodolfo Robles de la zona 6, donde se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado.

Finalmente, se aplicó el instrumento diseñado a la población escolar del establecimiento donde se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

## **CAPÍTULO III**

### **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

El proceso de construcción de la experiencia vivida en la escuela Dr. Rodolfo Robles para varones, jornada matutina, donde se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado se dividió en seis momentos fundamentales:

**Proceso 1:** Se planificó las acciones a realizar en la primera etapa del proyecto (EPS), así como la selección de los instrumentos a utilizar.

**Proceso 2:** Se recopiló la información para el diagnóstico institucional y poblacional por medio de entrevistas abiertas y estructuradas a los padres de familia y autoridades del centro educativo, así como con el personal docente de la escuela Dr. Rodolfo Robles y personal de servicio (limpieza y de cocina). Información que fue fundamental para el programa de servicio con niños.

**Proceso 3:** Se informó a los padres o encargado de los niños sobre los requisitos que deberían cumplir al momento de participar en el programa de servicio, presentando la papelería solicitada (fotocopia de DPI, “fe” de edad del niño y dos fotografías (una del niño y otra del encargado).

**Proceso 4:** Se sistematizó la información recolectada.

**Proceso 5:** Se planificó y ejecutó los programas de servicio, docencia e investigación

**Procesos 6:** Se realizaron presentaciones de casos a la docente asesora y resultados de asesoría en los distintos programas.

#### **Actividades realizadas**

Se visitó establecimientos educativos donde posiblemente se realizaría el ejercicio profesional supervisado. Durante las visitas se observó la actitud, positiva o negativa, que mostraron algunas directoras de los establecimientos ante la posibilidad de realizar el servicio psicopedagógico.

Las escuelas no cuentan con espacios físicos adecuados para realizar el servicio psicológico, mucho menos para guardar expedientes, papelería o material didáctico y de apoyo para el epesista.

Después de presentar el proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado a la directora de la escuela, la actitud hacia el epesista y el proyecto fue positiva, mostrando disposición y colaboración con el servicio que se prestaría.

Seguidamente se realizó la presentación a las docentes de los grados donde se trabajaría, se efectuó un reconocimiento de los salones de clase y de los niños de forma general.

El objetivo del epesista era conocer el lugar (el espacio físico para el trabajo con niños). En otro momento se desarrolló la calendarización para las entrevistas iniciales que se realizarían con los padres de familia de la población referida, por las maestras del establecimiento.

Durante los primeros veinte días se observó la Institución, se recopiló la información para el diagnóstico institucional que se obtuvo a través de entrevistas, estructuradas y no estructuradas, con la directora de la escuela, las maestras y la observación directa de los niños en los diferentes ambientes, tanto dentro del salón, como fuera de él.

De acuerdo a la programación se realizaron las entrevistas iniciales con los padres o encargados de los niños para obtener la historia clínica y del desarrollo de los niños. La mayoría de los padres no respetó el horario y las fechas en que se les había programado; sin embargo, se finalizó con éxito. Al momento de las entrevistas se solicitó los documentos requeridos para la inscripción de los niños que participarían en el programa de psicopedagogía escolar, siendo un total de veintidós niños referidos por las maestras, de los cuales diecinueve fueron seleccionados para participar en el programa y únicamente quince completaron la papelería.

Se les informó a los encargados que se aplicarían pruebas, y una de ellas fue la prueba proyectiva de la figura humana de Karen Machover y Koopitz, para determinar la edad mental, el coeficiente intelectual y trastornos emocionales que pudiera proyectar el niño, esto unido a la hoja de referencia escolar que fue llenada por los maestros, información que permitió obtener el perfil emocional y psicopedagógico de cada uno de los alumnos. Con estos datos se procedió a determinar y a seleccionar a los niños que ingresaron al programa, unido a la

papelería presentada por padres y maestros, y así se formaron los expedientes iniciales.

Algunos padres de familia mostraron resistencia para completar la papelería correspondiente para la inscripción; sin embargo, otros si cumplieron con la entrega de estos documentos para el trabajo del programa de psicopedagogía escolar.

Se contó con el apoyo de los instrumentos (entrevistas, pruebas), se elaboraron los informes, la sistematización de la información de cada uno de ellos se seleccionó, se categorizó las principales dificultades de los escolares evaluados para realizar el plan de trabajo, los expedientes se archivaron dentro de la institución y solo el epesista tenía acceso a ellos. Al terminar y evaluar el programa de psicopedagogía se observó que todavía hubo niños que siguieron presentando problemas de aprendizaje, los cuales fueron referidos a otras instituciones, para que continuaran con el apoyo psicopedagógico.

### **INICIO DEL PROGRAMA DE PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR TERAPIA FAMILIAR ESTRATÉGICA CON NIÑOS**

La terapia familiar estratégica tuvo como principal propósito estimular y desarrollar las potencialidades emocionales, intelectuales y psicomotrices de los niños como de los padres de familia, permitiéndoles auto motivarse y auto dirigirse en la reorientación de sus diferentes problemáticas.

A través de la terapia familiar estratégica se buscó, en las primeras cuatro sesiones, identificar la problemática que vivían cada uno de los niños que asistieron al programa, para definir el plan de abordamiento de acuerdo a la problemática presentada. Las sesiones fueron realizadas de acuerdo al siguiente orden:

### **Sesión No.1: Rapport**

Se buscó integrar a los participantes y al terapeuta, se identificaron a los líderes mediante un ambiente de confianza y estimulando la participación dentro del grupo, se realizaron actividades de integración que permitió canalizar la ansiedad que manifestó inicialmente la población participante. En esta sesión se observó la empatía de algunos niños con otros y la falta de la misma hacia otros.

### **Sesión No.2: Imagen Objetivo**

Se buscó que los niños hicieran el planteamiento a futuro, que visualizaran y se apropiarán de metas, sueños y propósitos, por los cuales deberían de trabajar. El objetivo fue buscar en los niños la capacidad de construcción de su propio futuro, a través de la experiencia del presente y plantear su imagen objetivo (visión a futuro). El resultado fue que los niños se atrevieron a soñar y a elegir lo que deseaban ser, reconociendo que en el camino surgirán obstáculos y soluciones que podrán solventar para alcanzar lo que se propongan.

### **Sesión No.3: Situación actual**

El grupo de niños identificó la problemática y dificultades que se encontraban atravesando; así mismo, realizaron la jerarquización de sus problemas, para buscar soluciones en conjunto que pudieran realizar dentro del ambiente familiar.

Los resultados obtenidos fueron positivos ya que a través de la capacidad de verbalización que se dio al interno del grupo, los niños identificaron mutuamente los recursos y fortalezas personales de cada uno de ellos, en su medio familiar y social (hogar, escuela, comunidad).

Se logró reducir los niveles de ansiedad y estrés, creando un ambiente donde los niños se sintieran seguros y hablaran sobre sus sentimientos y de los problemas emocionales que les afectaban. Los niños expusieron sobre lo que giraba alrededor y el contexto en que vivían, la rivalidad, frustración, agresión, ira y amor. Sentimientos que al compartirlos se dieron cuenta que lejos de causarles

más miedo, les ayudo a sentirse mejor y encontraron las posibles soluciones a las dificultades que vivían.

En el momento en que manifestaron las situaciones que les desagradaban en el hogar, la escuela y otras áreas de la vida, les permitía adquirir fortalezas, con lo cual pudieron afrontar los problemas familiares y escolares de una mejor forma, unido a un pensamiento más flexible para enfrentar su vida. Esta actividad permitió que tuvieran una perspectiva positiva y optimista del programa.

#### **Sesión No.4: Establecimiento de estrategias a nivel personal, familiar, escolar y social.**

Se elaboró el plan estratégico que permitió a los niños tener una visión clara sobre lo que ellos podrían desarrollar dentro del contexto escolar e intrafamiliar hacia la aplicación de sus fortalezas, que fueron descubiertas por si mismos para la reorientación y búsqueda de los objetivos.

A través del juego, la estimulación del pensamiento, reflexión y razonamiento se logró fortalecer la afectividad, las funciones cognitivas y se obtuvo que los niños desearan aprender por sí mismos y por ende lograr un juicio propio, ingenio, curiosidad, pensamiento creativo y audacia, unido a que los niños confiaran en sus capacidades y fortalezas para afrontar los problemas escolares familiares y sociales.

Para ello fundamental trabajar con las siguientes directrices psicopedagógicas, que a su vez fueron temas centrales de cada sesión de trabajo.

1. Juego
2. Creatividad
3. Comunicación
4. Afectividad
5. Lectura
6. Escritura
7. Psicomotricidad
8. Pensamiento lógico

### **Juego:**

Fue fundamental para el fortalecimiento de las habilidades básicas de los niños, permitió identificar conductas o aprendizajes que necesitaban modificar, a través de las actividades que se realizaron.

Fue esencial en el trabajo cognitivo y psicomotriz, que los niños manifestaran una motivación extra, obteniendo en cada taller una mayor satisfacción de logro, por que permitió que observaran, exploraran, analizaran, estudiaran, descubrieran, comprendieran, y más importante aún que aprendieran a divertirse y al momento de hacerlo fueron felices. Se logró que emocionalmente se sintieran mejor a pesar de las situaciones difíciles que les rodeaba.

### **Psicomotricidad**

Los ejercicios psicomotores fortalecieron la maduración del sistema neuromuscular en los niños, fortaleciendo las sensaciones kinestésicas, las cuales se asociaron al desarrollo propioceptivas, visuales y laberínticas que influyen en la estructuración del conocimiento mental, del esquema corporal, dominio corporal, global y parcial, en la coordinación motora gruesa y fina, la lateralidad, noción derecha izquierda y la noción temporo-espacial.

En los ejercicios psicomotrices se utilizó de manera secuencial y rutinaria, diversos modos de desplazamiento, desde arrastrarse hasta lograr la coordinación, equilibrio, flexibilidad y armonía.

### **Lenguaje**

Se estimuló la comprensión lectora, la cual consistió en poder transmitir y captar el contenido del texto en forma simple, para que realizaran la inferencia que consistió en deducir, relacionar y elaborar conclusiones a partir de un material leído, para estimular y fortalecer en los niños la comprensión crítica, logrando que los niños asumieran una posición en relación al texto leído. Además de fortalecerles la correcta articulación de los sonidos, ampliación del vocabulario, gramática, sintaxis y ritmo.



## **Comunicación**

Los niños aprendieron a comunicarse abierta y efectivamente con los padres. Esto fue posible al enseñar y practicar la comunicación asertiva dentro del grupo de niños y padres, lo que permitió el desarrollo y formación de las ideas y opiniones de sí mismos, sin perder de vista la forma en que se valoraron y se expresaron, así como la relación entre sus compañeros y sus maestras. Esto permito un mejor ambiente de trabajo.

## **Afecto**

Fue una herramienta psicológica que permitió el fortalecimiento del amor propio, que influyó en los niños de manera significativa a través de su autoestima, reflejándose en el comportamiento con los amigos, maestros, hermanos, padres y otras personas.

Reforzar la autoestima del niño fue fundamental en el éxito de la terapia, pues aprendieron a quererse, apreciarse y valorarse a sí mismos, factor fundamental en los talleres para que aprendieran a conocerse a sí mismos, a sus padres, maestros y que se dieran cuenta de sus cambios.

La fundamentación teórica que sirvió de base para trabajar la autoestima se dio bajo los postulados de R Scheller, M Rodríguez, Dov Peter Elkins y Mauro Rodríguez Estrada.

Todas estas herramientas fueron necesarias e indispensables para el proceso pedagógico, con lo cual se logró que la población que participó en el Programa de Psicopedagogía Escolar reconocieran, identificaran y aprendieran a utilizar sus fortalezas personales y del contexto que les rodea, para enfrentar la problemática escolar, familiar y social.

Otras herramientas utilizadas para estimular el desarrollo de las destrezas de pensamiento en los niños fueron aquellas actividades que sugiere el Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) y con ello fortalecer el proceso de la terapia familiar estratégica.

Para desarrollar la habilidad de conceptos numéricos en los niños se realizó el Programa de Seriaciones, Relaciones Analógicas, Conceptos numéricos de P.E.I.

1. Desarrollar la habilidad de grafo-escritura a través del Programa de Coordinación Grafo-motriz Escritura y Ortografía de I.C.C.E.
2. Desarrollar el concepto de lateralidad y las relaciones espaciales a través del Programa De Orientación Espacial de I.C.C.E.
3. Facilitó el trabajo de la adquisición de la lecto-escritura, expresión oral y escrita e imitación gráfica.
4. Se trabajó un programa motor básico de Margarita Nieto.

Cada una de las técnicas anteriores estuvo encaminada al desarrollo de estrategias de pensamiento y la mejora de las funciones psicológicas básicas de los niños que presentaron dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura y cálculo.

En el trabajo con niños se abordó directamente el rendimiento académico de alumnos, lográndose desarrollar destrezas de las funciones psicológicas básicas, que les permitió mejorar el rendimiento escolar y la conducta en la escuela y en casa.

### **TALLERES A PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS REFERIDOS.**

Se orientó el programa de padres con la información proporcionada por ellos mismos, posteriormente se tomó en cuenta las características y la problemática de los niños para realizar un trabajo integral, luego se establecieron las estrategias y las prioridades a trabajar.

La asistencia de los padres de familia a los talleres fue requisito para que se aceptara al niño en el programa de Psicopedagogía Escolar y haber participado permitió que recibieran talleres enfocados al desarrollo personal, familiar y laboral. A los talleres programados asistieron únicamente 13 padres de familia, por lo que se decidió trabajar en un solo grupo dos veces al mes con una duración de dos horas por taller, unánimemente los asistentes decidieron que los talleres se realizaran los días viernes de 8:00 a 10:00 horas.

En la primera sesión con padres se trabajó el rapport, con actividades que promovieron la convivencia entre los participantes, se presentó una visión del plan de trabajo, se canalizó la ansiedad a través de dinámicas de integración, se identificó a los líderes, positivos y negativos, se creó un ambiente de confianza y se estimuló la participación dentro del grupo.

En este taller se trabajó las inquietudes y dudas que los padres tenían sobre la finalidad del programa, se realizó un consenso de forma verbal donde los participantes expresaron los temas que deseaban trabajar durante el programa.

Durante el proceso se observó la disposición incondicional de algunas madres y su agradecimiento ante la situación y el servicio prestado. Así mismo, se observó la incomodidad de algunos padres argumentado pérdida de tiempo en sus labores diarias.

Al finalizar el primer taller se mostraron emocionadas y con muchas dudas, al inicio la actitud de las madres fue de inconformidad, posteriormente cambio a interés y al final todas se acercaron para solicitar consejos acerca de sus hijos.

En el segundo taller se trabajó la autoestima de los padres, así como la imagen objetivo de cada uno de ellos, esto impulsó la participación activa y la imagen de cada participante se fortaleció a través del sentimiento valorativo de su ser, enfocado a su manera de ser, de quienes son ellos o que hacen.

Los padres identificaron que el ambiente familiar influye para aprender a valorarse, quererse y respetarse como personas. Se trabajó sobre la influencia que tiene la baja autoestima dentro de la violencia familiar, la relación con las víctimas y los victimarios.

Se abordó el tema de la comunicación dentro de la familia, en relación al efecto que conlleva en el aprendizaje del niño, así como los beneficios que se pueden lograr al realizar una comunicación asertiva, estos temas se abordaron desde la perspectiva que madres y padres se dañan mutuamente la autoestima a través de la comunicación.

Los padres de los niños en terapia comprendieron que todas las parejas tienen problemas al comunicarse; tomando como mínimo común denominador a las

familias que estaban representadas por los padres asistentes al programa, se dieron cuenta que el estrés -principalmente- es un factor que afecta la comunicación dentro del hogar.

En la cuarta sesión se hizo énfasis en la importancia del desarrollo del niño y su estimulación temprana en los primeros años de vida y los actuales, donde la curiosidad de los niños los estimula a conocer sobre temas como el nacimiento, el matrimonio y la muerte.

Esta sesión motivó a los padres a preguntar el "porqué" y "como" poder enseñarle esto a sus niños. El psicopedagogo respondió que a los niños de esta edad les gusta conocer por la curiosidad que se genera dentro de los grupos de compañeros, por lo tanto los primeros que deben brindar confianza a los hijos son los padres, para orientarlos sobre la diversidad de información que se encuentra dentro de los pares.

El Programa de Psicopedagogía Escolar fue una propuesta de carácter familiar que tuvo como propósito desarrollar actividades de promoción de la salud mental e inserción laboral a través de talleres dinámicos, para contribuir al mejoramiento del bienestar de la población menos favorecida, con un compromiso de desarrollo social con el enfoque de desarrollo integral, siendo su rol más destacados el fortalecer la dinámica familiar.

Se trabajó de forma interactiva-participativa por considerarla la más adecuada para la consecución de los objetivos propuestos, partiendo de las experiencias y vivencias de los participantes (madres y padres), de las diferentes realidades de su entorno familiar y social, se utilizó dinámicas grupales para aproximarse desde lo local a lo global, permitiendo generar reflexiones y conocimientos tanto individual como colectivo.

Durante el programa de padres se realizó uno en especial dirigido por invitados especiales (2 psicólogas), se contó con la afluencia de 40 padres de familia, de 80 invitados. En el taller estuvieron presentes algunas docentes de la escuela para

observar la actividad y el tema abordado: la importancia de la comunicación con los niños.

En paralelo se trabajó con docentes, el cual se desarrolla a través del programa de asesoría psicopedagógica, esto como requisito del EPS.

El programa de asesoría psicopedagógica a maestras de nivel pre-primario y primario, para maestras de la Escuela Dr. Rodolfo Robles de la zona 6 de Guatemala jornada Matutina y de la Escuela para niñas de San Martín Jilotepeque Chimaltenango se diseñó específicamente para la actualización profesional de los educadores del sector público y privado, con la finalidad de fortalecer destrezas a nivel personal y pedagógico del docente, desarrollando talleres de forma dinámica y profesional, por medio de temáticas y actividades en los talleres programados.

En la escuela Dr. Rodolfo Robles se programaron las actividades para realizarse una vez al mes, con duración de tres horas por taller.

Se llevó a cabo en un salón de clases de la escuela Dr. Rodolfo Robles de la zona 6, con suficiente espacio, ventilación e iluminación adecuada; mobiliario, sillas, mesas, pizarra, basurero y el polideportivo que se encuentra al lado del salón para la realización de las dinámicas.

A solicitud de la directora de la escuela donde se realizó el EPS se ejecutó un taller dirigido a los adolescentes donde se trabajó como eje principal la violencia, desde el punto de vista del bullying, violencia entre compañeros y sus repercusiones a nivel personal, familiar y profesional.

Para alcanzar el objetivo del taller con los estudiantes se les presentó un video. Al final de la actividad hicieron auto reflexión donde identificaron las causas y las posibles alternativas para afrontar la violencia.

En los talleres realizados a las docentes en la escuela Dr. Rodolfo Robles se reforzó los conocimientos y las competencias que necesitaban fortalecer para el buen desarrollo de su trabajo, tomando como punto de partida las necesidades detectadas que manifestaron las y los docentes para contribuir en su formación profesional, mejorando aspectos esenciales para la práctica pedagógica en el aula, además de fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños enseñándoles

estrategias que favorecieran el proceso de aprendizaje de los estudiantes; así mismo, se trabajó las fortalezas físicas, psíquicas, emocionales y la importancia de la salud integral de los participantes en los talleres. Se reconoció la importancia que tiene el rol del docente en el proceso educativo, su autoestima, seguridad emocional y se estimuló para que identificaran sus intereses personales, así como la necesidad de comunicarse unos con otros.

Para el trabajo en la Escuela de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango, se desarrolló bajo la responsabilidad de la Coordinadora del Instituto de Investigación Psicológica Mayra Vargas Fernández, Licda. Walda Canú, con el apoyo de la docente supervisora del EPS, Blanca Ávila, otros estudiantes en formación y epesistas, quienes fueron trasladados a Chimaltenango utilizando un microbús proporcionado por las autoridades de la Escuela de Psicología.

Estos talleres fueron programados y desarrollados una vez al mes. Cada taller tenía una duración de dos horas, lo que permitió que se realizara dos talleres por la mañana; uno enfocado al desarrollo personal y el otro al desarrollo profesional.

En la escuela se preparaba el lugar y el material donde se inscribirían las docentes; así mismo, se creó un folder por maestro para la asistencia. Este fue el primer contacto que se tuvo con la población, las maestras se inscribieron una por una (entregando la papelería correspondiente para su inscripción) y firmando la asistencia.

Seguido a la inscripción, las docentes realizaron una actividad que no estaba programada relacionada con el sindicato de docentes.

Al terminar la información del sindicato, se trabajó con un número de cincuenta maestras, dividiendo al grupo en dos. Seguido, se dio la bienvenida a través de report con dinámicas de integración, lo que generó un ambiente agradable dentro del grupo de maestras participantes; inmediatamente se iniciaron las actividades programadas. Dentro de los contenidos se contempló informar a los docentes

participantes, sobre los servicios que brinda el Instituto de Servicio e Investigación psicopedagógica ISIPs, los cuales se encuentran dirigidos a maestras, padres de familia y estudiantes.

Así mismo, se informó a las maestras sobre las responsabilidades que adquirirían al asistir al programa (reglamento). Se realizó el diagnóstico de necesidades al grupo de maestros y maestras aplicándoles un cuestionario para que presentaran sus necesidades respecto a los talleres, para satisfacer las demandas, luego se jerarquizaron los temas a desarrollar en los talleres, con el objetivo de potencializar las destrezas, habilidades físicas y personales e las maestras.

Se describen las actividades realizadas en cada taller.

- Se preparaba el material a utilizar con tiempo de anticipación.
- Se realizaba la reunión en el Centro Universitario Metropolitano a las 6:00 horas.
- Al llegar a la escuela se verificaba que el salón se encontrara abierto o se buscaba al vigilante encargado para que lo abriera.
- Se ordenaban las sillas y mesas del salón de forma adecuada.
- El epesista daba la bienvenida, recepción y ubicación de las maestras en los grupos.
- Palabras de bienvenida.
- Toma de asistencia.
- Firma de asistencia.
- Se les proporcionaba a las maestras el documento a utilizar.
- Se animaba la actividad a través de dinámicas de integración.

**Los temas trabajados en la inducción del programa de orientación a docentes fueron los siguientes:**

Situación actual: En este taller las docentes identificaron sus necesidades emergentes y las priorizaron, reconocieron sus recursos físicos y fortalezas

psicológicas para trabajar durante el programa. Todas las actividades fueron evaluadas. Una forma de evaluar los talleres fue que al final de cada uno de ellos, anotaron cuál les había llamado más la atención y proporcionado mayor aprendizaje.

De acuerdo al diagnóstico de necesidades que realizaron previamente las docentes se desarrollaron los temas siguientes:

- Auto-reflexión
- Psicomotricidad
- Rol docente
- La autoestima del maestro
- Procesos de pensamiento
- Taller de relajación
- Educación preescolar
- Celebración

**En el taller de Auto reflexión se trabajó lo siguiente:**

Se había planificado ver el video “Un ejemplo de vida”, sin embargo no se realizó porque nunca llevaron el video.

En el taller personal se reconoció la importancia e influencia del autoestima en cada maestra y cómo afecta en el ambiente personal, familiar, escolar y social.

En los talleres de desarrollo profesional se trabajó la psicomotricidad, el cual se inicia con voluntad, intención y conciencia de lo que se hace, es decir que todo movimiento se une al pensamiento y la acción. Esto unido al estímulo externo o interno, permite el surgimiento de las acciones motoras, que a su vez conlleva al aprestamiento y como la superación o realización de estas acciones influyen a nivel emocional e intelectual, observado a través de la lectura y escritura.

Se les proporcionó a las docentes el documento teórico donde pueden buscar la información y recordar sobre la importancia del porque deben desarrollar las



habilidades básicas para la lectura, escritura y la preparación para el concepto del número; además, la importancia de trabajar la orientación espacio temporal y su repercusión dentro del proceso del aprendizaje.

Dentro del conocimiento proporcionado a los maestros, se les dio el enfoque de la psicomotricidad de los niños desde tres dimensiones:

**a. Dimensión de la Función Motriz:**

Se analizó con las docentes la evolución de la tonicidad muscular, el desarrollo de las funciones de equilibrio, control y disociación del movimiento, así como desarrollo de la eficiencia motriz.

**b. Dimensión Cognitiva:**

Se retroalimentó a las docentes con los conceptos de control de las relaciones espaciales, control de relaciones temporales y el esquema corporal, que conlleva a la autoimagen y autoestima.

**c. Dimensión Afectiva:**

Se realizó enfocándolo desde la importancia que tiene el afecto y el concepto que tengan los niños de su cuerpo y de la relación con los demás, destacando la importancia de saber organizarse y moverse dentro de los grupos sociales.

También se trabajó:

- ✓ **Psicomotricidad Gruesa**
- ✓ **Psicomotricidad Fina**
- ✓ **Orientación temporal**
- ✓ **Orientación espacial**
- ✓ **Esquema Corporal**
- ✓ **Sentido de Lateralidad**
- ✓ **Direccionalidad**
- ✓ **Imagen Corporal**
- ✓ **Equilibrio**

- **Rol del docente**

Objetivo General: Que las maestras reconozcan la importancia del docente en el ambiente escolar y del impacto de la actitud del maestro para el desarrollo.

Se fortaleció en el grupo de docentes la importancia que tiene el rol del maestro en el ambiente escolar, así como la relación con los padres; además, analizar las expectativas que tiene los padres hacia los docentes, permitiendo cuestionarse sobre la tarea que hacen dentro del aula. También analizaron ¿Qué es un niño difícil en clase? y la dificultad de mantener la disciplina dentro del salón de clase y la importancia de los sistemas de comunicación entre los alumnos y maestros.

Dentro de los talleres realizados con el personal docente, se fortaleció la importancia que tiene la autoestima dentro de las relaciones interpersonales dentro de una escuela, empresa, comunidad, país, etc. y dentro de las relaciones de alumnos y maestra es importante que ambos puedan poseer una buena autoestima, para contar con un ambiente cálido para realizar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Al desarrollar este tema se orientó hacia la importancia que tiene el individuo del concepto de sí mismo (a) y de la imagen que proyecta hacia los demás, la cual puede ser sana o temerosa, al momento de integrarse dentro de un grupo.

Las reacciones que se pueden dar son producto del prejuicio o temores a ser rechazados; sin embargo, se da en el individuo consciente de sí mismo y que se da hacia los otros, recordando que es importante reconocer y aceptar las cualidades y debilidades que se posee para que esto, que permita llegar a tener éxito en su interacción con los demás.

**Procesos de pensamiento:**

En este taller se trabajó con los maestros la importancia que tiene el estimular los procesos de pensamiento a los alumnos, que es la base fundamental para un buen rendimiento académico e intelectual.

Se trabajó en el cambio de actitud del docente, para que enseñe a los niños a pensar a través de un proceso sistemático, dinámico e interactivo pero que requiere o toma más tiempo por parte del maestro.

**Pensamiento:**

Se tomó el tema desde una actividad global del sistema cognitivo con intervención de los mecanismos de memoria, atención, procesos de comprensión, aprendizaje, etc.

Así mismo se trabajó la definición del concepto de imagen, pensamiento y lenguaje y su relación el proceso de pensamiento.

**Se analizó el proceso de pensamiento** como un medio de planificar la acción y de superar los obstáculos entre lo que hay y lo que se proyecta y se definió al pensamiento como imágenes, ensañaciones o esa voz interior que nos acompaña durante el día y en la noche en forma de sueños unido a la estructura del pensamiento o los patrones cognitivos que son el andamiaje mental sobre el que conceptualizamos nuestra experiencia o nuestra realidad.

**Se clasificó y analizó con las docentes el pensamiento de la siguiente manera:**

- Pensamiento deductivo
- Pensamiento inductivo
- Pensamiento analítico
- Pensamiento de síntesis
- Pensamiento creativo
- Pensamiento sistémico
- Pensamiento crítico
- Pensamiento interrogativo

**Además se trabajó los temas relacionados a la relación entre el pensamiento y el lenguaje.**

- El pensamiento no sólo se refleja en el lenguaje, sino que lo determina.

- El pensamiento precisa el lenguaje.
- El lenguaje transmite los conceptos, juicios y raciocinios del pensamiento.
- El pensamiento se conserva y se fija a través del lenguaje.
- El lenguaje ayuda al pensamiento a hacerse cada vez más concreto.
- El pensamiento es la pasión del ser racional, del que procura descubrir hasta lo más mínimo y lo convierte en un conocimiento.
- El pensamiento involucra una estructura conocida como "la estructura del pensamiento".
- El lenguaje es simplemente un manejo de símbolos (dígase codificación), el pensamiento es un acondicionador del lenguaje.
- El pensamiento es el límite a la acción inconsciente, generada en la mayoría de los casos por mensajes errados o mal interpretados.
- En el último taller se trabajó la educación preescolar.

Junto a los y las docentes se analizó al escolar en su contexto la escuela, donde la realidad debería ser un espacio diferente de aprendizaje activo, un lugar donde los alumnos se descontaminen de la corrupción mental, mejor aun donde se preparen con recursos valiosos para hacer frente a los niveles de la sociedad.

Solo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y significativa. Asimismo, cada docente hizo una auto reflexión del aprendizaje del niño preescolar.

La conclusión fue que se debe enseñar a pensar, enseñar a aprender y enseñar a crear.

**Las estrategias metodológicas utilizadas fueron:**

Grupal, interactiva, parejas, individual y foro.

**Los pasos metodológicos:**

- Preparación de espacios físicos y equipo técnico (audiovisuales), para los maestros y maestras asistentes.
- Participación y recreación con dinámicas, canciones y pensamientos.
- Establecimiento de rapport.
- Elaboración de material bibliográfico de apoyo.

- Recordar dinámicamente las reglas de PAPs, con el apoyo de las mismas maestras.
- Sensibilización en los maestros y maestras respecto al valor de las habilidades y destrezas, propiciando un cambio positivo en sus actitudes.
- A través del juego la maestra comparta y explore sus habilidades y destrezas.
- Que sus propios comentarios refuercen sus actitudes positivas, valorando sus destrezas y habilidades.

**Explicación de los métodos y técnicas utilizadas:**

Cada tema se desarrolló a través de talleres, en el cual se expuso el contenido esencial, se realizaron dinámicas de integración, donde participaron activamente las maestras, se utilizaron técnicas para fijar los conocimientos como: videos, juegos, dinámicas, exposición, tareas, preguntas, etc., y el contenido teórico de cada tema lo consolidó el epesista previo al taller, el cual es fotocopiado para material de consulta.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA EXPERIENCIA**

El Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica ISIPS, de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala amplió el servicio psicopedagógico fuera de sus instalaciones a través del EPS, que se divide en tres subprogramas, docencia investigación y servicio, permitiendo este último, atender a niños con problemas de aprendizaje, padres de familia y docentes de la Escuela Dr. Rodolfo Robles, ubicada en la zona 6 de la ciudad de Guatemala.

Después de visitar varias escuelas para realizar el Ejercicio profesional supervisado EPS, permitió tener una clara visión de las escuelas, observando que no cuentan con instalaciones y espacios adecuados para realizar el ejercicio profesional supervisado, y menos el trabajo psicopedagógico, que requiere un espacio adecuado para desarrollar las actividades propias del programa; y el profesional de la psicología debe contar con un espacio digno y cómodo para realizar sus funciones con profesionalismo.

#### **Contexto del establecimiento**

El establecimiento educativo donde se desarrolló el EPS contaba con un ambiente adecuado para prestar el servicio. El salón asignado para el trabajo con los niños tenía un espacio de 5 x 5 metros cuadrados, únicamente se podía trabajar con grupos no mayores de 6 integrantes, paralelamente tenía la función de bodega, provocando, en algunas ocasiones, interrupción en las actividades planificadas. Esta situación afectó el trabajo con los padres de familia que participaron en el programa de servicio. Esta situación estimuló a realizar gestiones para buscar otro espacio para trabajar con padres y docentes. Al plantear las dificultades con la directora del establecimiento, fue asignado un salón para la realización de los talleres

El EPS se desarrolló de acuerdo a lo planificado con las autoridades correspondientes de la escuela. Los objetivos propuestos fueron cumplidos.

### **Apoyo y relación con docentes y supervisora del proyecto**

Para cumplir con la meta propuesta dentro de la institución donde se realizó el EPS, se contó con el apoyo en de las docentes, asesora y supervisoras de la carrera de Licenciatura en Psicología, del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica ISIPs., licenciada Walda Canú coordinadora del ISIPs y Licenciada Blanca Ávila Asesora de EPS (ISIPs); se contó con el respaldo de la directora de la Escuela Doctor Rodolfo Robles, además, el apoyo de las licenciadas Miriam de Serech y Judith Juárez Santos representantes de la Organización No Gubernamental -ONG- Save The Children, institución que apoya a la niñez, implementando bibliotecas y material didáctico para la enseñanza de las escuelas ubicadas en área de la zona 6, ciudad capital, institución que brindó su apoyo proporcionando a ISIPs material didáctico y psicopedagógico para poder llevar a cabo las actividades del EPS. En toda escuela donde hubiera epevistas de ISPS, hubo apoyo del material previamente solicitado.

Después de establecer las relaciones interinstitucionales con las autoridades que representan a la Escuela de Ciencias Psicológicas, al Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica y la ONG Save Children de Guatemala, se procedió al reconocimiento del lugar, observando el contexto social en que está inmerso el infante, la falta de estimulación en el desarrollo físico, psicológico e intelectual de cada uno de ellos y ellas, las privaciones de locomoción por la inseguridad que se vive la zona 6, de la ciudad capital.

Desde un inicio, la directora del establecimiento colaboró con el epevista, brindando su apoyo tanto moral como, profesional, sintiéndose feliz al ser tomada en cuenta y exponiéndolo cava vez que podía ante las docentes del establecimiento. Ofreció recursos humanos, físicos y audiovisuales para que se

llevara a cabo el programa de psicopedagogía escolar, demostrando con ello todo el apoyo para el buen desarrollo de este programa.

Para la presentación del epesista la directora de la escuela realizó una reunión general con la docentes en donde se presentó el proyecto, e informarles que se atenderían únicamente lo grados de primaria para el programa de psicopedagogía escolar, así como la cantidad de alumnos que se atendería por sección. La mayoría de docentes aceptaron la intervención de un psicólogo en el establecimiento y algunas se mostraron tristes por no haber sido tomadas en cuenta para que trabajaran con los niños que presentaban problemas pero que no eran de primer grado. Las relaciones con las docentes fueron satisfactorias y de crecimiento profesional tanto para ellas como para el epesista.

### **Diagnóstico de la población meta y visitas domiciliarias**

En la observación diagnóstica durante los períodos de clase, se detectó que algunos niños presentaban problemas de aprendizaje y que los maestros se preocupaban por el rendimiento del alumno, comprometiéndose a citar a los padres a través de la agenda que utilizan los estudiantes, solicitando su presencia para abordar el tema relacionado al bajo rendimiento escolar, el incumplimiento de tareas y la conducta inadecuada en clase, etc.

Sin embargo, los padres se mostraron indiferentes haciendo caso omiso a dicha sesión. Las docentes expresaron su preocupación por no saber cómo ayudar a la población educativa a resolver los problemas emocionales que enfrentaban, apoyando el esfuerzo que realizaba el psicólogo epesista.

Otros docentes se mostraron menos optimistas y marginaban a los niños que mostraban dificultades de aprendizaje, etiquetándolos y prestándoles menos interés en citar a los padres de familia y menos cooperar con el epesista.

La mayoría de las maestras mostraron interés permitiendo el desarrollo del programa psicopedagógico con lo cual el epesista logró brindar el



acompañamiento en la terapia familiar estratégica a los niños con problemas de aprendizaje, lo que provocó una mayor aceptación a un cambio de actitud y la búsqueda de estrategias por parte de las docentes con respecto a los niños con alguna dificultad en el aprendizaje.

Durante el proceso se realizaron visitas domiciliarias donde se evidenció la realidad en que viven los niños, las viviendas están ubicadas en asentamientos a la orilla de barrancos, y las que se encuentran mejor están en callejones. Algunas casas no contaban con los servicios básicos como agua potable o drenajes. El haber realizado estas visitas permitió observar en una de las casas no contaba con la privacidad en el servicio sanitario, pues se encontraba en medio del patio, justo frente a la entrada principal, sin contar con una puerta o cortina, mostrando claramente los órganos genitales de las personas que lo utilizaban al momento de sentarse en él.

La mayoría de las familias eran desintegradas, hacía falta la figura paterna, además de presentar una dinámica familiar disfuncional con carencias afectivas dentro de los miembros de la familia, más aún cuando faltaba uno de los padres, sea por divorcio, fallecimiento, abandono del hogar o migración para otro país; además, la carencia económica que repercutía en la canasta básica, alimentación, estado de salud y educación, situación que obliga a los padres a dejar el hogar para trabajar y poder contar con más recursos, dejando a los hijos al cuidado de familiares u otras personas, afectando en el comportamiento de los niños, alterando los patrones de crianza, creciendo en un ambiente permisivo, donde las reglas y límites de figura de autoridad no existen.

Un problema que presentaron los niños que mostraron bajo rendimiento escolar fue que llegaban sin desayunar y en la escuela la refacción no es todos los días, afectando más el rendimiento de los escolares.

También se encontró alumnos que no asistían a clases normalmente por diversas causas, como el descuido de los padres y falta de motivación, también porque no les agrada a los alumnos asistir a clases o también porque la mayoría que viven con familiares como abuelos o personas que están a cargo de los niños no están involucrados en la educación, permiten con facilidad que no asistan a clases con normalidad, perjudicando el aprendizaje académico. Ello acentúa la irresponsabilidad de los padres y el abandono en que se encuentran muchos de los niños que asisten a la escuela. Se observó en algunos docentes la desmotivación por las innumerables situaciones que viven los niños, lo que llevó a analizar la importancia que tiene la motivación dentro del salón de clase, por lo que se decidió que ellos propusieran algunas estrategias concretas para mejorar su motivación, sobre todo en el ámbito escolar, pero de interés para el círculo familiar.

1. Evitar las críticas negativas ante los intentos de colaboración de los alumnos.
2. De parte de la docente, evitar la actitud autoritaria y utilizar el método democrático, dentro del salón de clase, para lograr la aceptación de las actividades a realizar los alumnos.
3. Programar trabajos en grupo o sesiones donde cada alumno pueda colaborar de acuerdo a su capacidad.
4. Valorar positivamente el comportamiento dentro del proceso de trabajo o estudio, en las aproximaciones que los alumnos realicen.
5. El reconocimiento del éxito de un alumno o grupo de alumnos, para que se sientan motivados, evitando evidenciar fracaso frente al público.
6. Conocer las causas del éxito o el fracaso en una tarea determinada para identificar cual es la motivación intrínseca o extrínseca que tiene el alumno.
7. El aprendizaje significativo crea motivación, no ocurre lo mismo con el aprendizaje memorístico y repetitivo.
8. Programar los contenidos y enseñarlos de forma que los alumnos puedan comprenderlos y aplicarlos, utilizando un grado de dificultad para que lo puedan resolver con efectividad.

9. Cuidar que los alumnos con un bajo nivel de motivación consigan pequeños éxitos académicos para que aspiren a superar en las próximas tareas.
10. Estimular metas que les exijan esfuerzos superiores. Tener presente que los alumnos con baja motivación, suelen presentar resistencia a abandonar su estado.
11. Fomentar el trabajo cooperativo frente al competitivo.
12. Presentar tareas asequibles a las posibilidades de los alumnos.
13. Programar las actividades de la clase de forma que los alumnos puedan frecuentemente tomar decisiones.
14. Ver al profesor que da autonomía en el trabajo, promueve la motivación de logro y la autoestima, aumentando así la motivación intrínseca.
15. No exigir, dentro de lo posible, un programa que sólo se puede aprobar con un alto nivel de dedicación al estudio, puesto que los alumnos poco motivados no están dispuestos a dedicar dicho esfuerzo.
16. Evitar en clase generar demasiada ansiedad y de aburrimiento.
17. Programar sesiones de diálogo por grupos de manera que los alumnos menos motivados puedan expresar sus opiniones sin miedo a ser rechazados por sus compañeros.
18. Las tareas creativas son más motivantes que las repetitivas.

A mayor conocimiento de la realidad fue mejor la atención que se brindó al grupo de alumnos de primero y segundo grado de primaria, elementos que ayudaron al psicólogo epesista a realizar la planificación de actividades dirigidas al fortalecimiento y estimulación a la autoestima de los participantes para que enfrentaran la problemática que presentaron cada uno de ellos y ellas, ayudándolos a visualizar las fortalezas en el área física, emocional y psicológica; esto permitió que la mayoría de los niños superaran las deficiencias psicopedagógicas que presentaron en ese momento, además de mejorar las relaciones interpersonales y familiares.

## **Inicio del servicio**

Se inició el primer acercamiento con los padres de familia, al momento de la entrega de calificaciones. Posteriormente, se reunió a los padres exponiéndoles el proyecto de forma general, al momento de exponer la metodología y trabajo a realizar con la población de escolares que presentan las dificultades de aprendizaje, los padres de familia mostraron preocupación por la situación de sus hijos.

Las madres asistentes se mostraron contentas, participativas y comprometidas con el trabajo a realizar con los niños; sin embargo, al informar que sólo recibirían la atención los niños de primero primaria, mostraron su inconformidad y tristeza, no obstante todas las madres mostraron interés y positivismo al programa de psicopedagogía escolar.

Durante la reunión general, los asistentes preguntaron si podían asistir al programa otras personas que no fueran los padres, como tíos, abuelos o vecinos, en este caso se les informó que la terapia familiar estratégica que se utilizaría en el programa de psicopedagogía escolar era exclusiva para los padres de familia que participaran en el programa, como responsables de sus hijos.

En esta primera reunión general e informativa, asistieron padres y madres; la participación de los padres fue disminuyendo durante la sesión y aumentando la asistencia de las madres.

Se les informó sobre los lineamientos del programa, como la puntualidad y la asistencia, requisito fundamental para mantener al niño dentro del programa, caso contrario, no podrían seguir recibiendo el apoyo psicopedagógico al momento de faltar más de dos veces a las sesiones programadas.

Algunos padres no tenían permiso del trabajo para asistir al programa, se les respondió que el Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica -ISIPS- les

extendería una carta solicitando el permiso para faltar por un periodo de dos horas, y de esta forma ayudar a los padres en la educación de sus hijos y lograr con éxito el desarrollo del programa.

La respuesta de los participantes fue positiva; las madres aceptaron y llevaron las cartas a los jefes inmediatos para solicitar el permiso correspondiente. La participación de los padres de los niños fue mínima y fue disminuyendo conforme las sesiones, esto debido a varios factores como la creencia que los talleres fueron enfocados solo a las madres, por los temas expuestos, falta de compromiso y falta de convicción.

Por ejemplo, el caso de un padre que se mostró indiferente ante el desarrollo del programa, optando por salirse del salón y en otros momentos interrumpía a los demás asistentes al momento de hablar por teléfono, a pesar que se les recordaba el reglamento que regiría el programa.

Antes de finalizar la sesión, se les indicó la fecha y hora para asistir a la inscripción del programa, que sería de forma individual, por lo tanto, tendrían que estar atentos a cualquier nota o información enviada por el psicopedagogo.

La actitud de algunos padres que asistieron al programa fue de felicidad, expresando que “al fin alguien nos toma en cuenta”; la mayoría eran madres solteras o viudas, y otras se negaban aceptar que sus hijos necesitaban ayuda psicopedagógica.

La metodología en la Terapia Familiar Estratégica fue la siguiente: se trabajó en grupos con sesiones de Rapport, donde los niños se mostraron atentos, colaboradores, activos, ansiosos, sorprendidos e indiferentes. Durante el proceso de compartir y hacer actividades en grupo, algunos niños mostraban baja autoestima, a otros se les dificultaba la psicomotricidad gruesa y fina, específicamente en lateralidad, el seguimiento de instrucciones, etc. En el área del lenguaje tenían un pobre vocabulario.

Durante el desarrollo de las actividades se fueron conociendo e integrando en grupo, aspecto que permitió observar que algunos niños eran agresivos hacia sus compañeros y maestra.

Se formaron 3 grupos de trabajo de acuerdo a su edad, pero conforme pasaban las sesiones se formaron grupos según su problemática.

Para la tercera sesión de imagen objetivo a través del Desarrollo de Pensamiento Lógico, los niños y niñas se mostraron desanimados, algunos activos, otros manifestaron impulsividad y agresividad sin llegar a la hiperactividad. Se utilizó los modificadores de conducta como el “tiempo fuera” que sirvió para reducir la conducta inadecuada dentro del grupo. Para iniciar las actividades, la misma población atendida estableció sus propias reglas dentro del salón, realizaron carteles donde los niños que ya sabían escribir anotaron sus reglas; todos se comprometieron en cumplirlas, las cuales siempre respetaron y cumplieron cada vez que se trabajaba en grupo.

Algunos niños mostraron mejoría durante las primeras sesiones, pero decayeron por la ausencia de los padres a la terapia; la falta de seguimiento y continuidad dentro del hogar tuvo un impacto negativo en ellos.

Durante la actividad expusieron que les gustaría ser cuando fueran grandes; algunos expresaron que querían ser como las figuras más cercanas a ellos y en algunos casos personajes de la televisión. En esta sesión se abordó al niño desde varios puntos de vista donde se logró alcanzar el objetivo de la sesión, que permitió que se empoderaran de un objetivo o una visión hacia el futuro; por ejemplo, uno de los niños deseaba ser delincuente, actividad que logro que él niño expresara y viera más allá de lo que podía llegar a ser.

La mayoría de la población infantil que participó en la terapia familiar estratégica presentó cambios de comportamiento en las sesiones, dentro del aula, la casa y con sus padres. Estas conductas fueron motivo de alegría en varios padres de familia que permitió que terminaran satisfactoriamente el programa psicopedagógico.

Las maestras le confirmaron al psicopedagogo los cambios positivos que observaron en los alumnos a nivel personal e intelectual, respondiendo que la población que asistía a Plan 24 ya “entregaba tareas”, “prestaban más atención”, “no gritaban”, logrando con ello que las maestras actuaran diferentes a los distintos cambios de los niños.

Se trabajó la situación actual de la familia, los niños se mostraron atentos, colaboradores, alegres y trabajaron sin llamar la atención de sus compañeros cada uno en su lugar, en particular fue la sesión donde prevaleció el silencio.

El trabajar la situación actual permitió identificar que la mayoría de los niños recibían maltrato por parte de los padres, madres y personas encargadas, ya que por motivo de trabajo los padres se ausentaban dejándolos bajo la protección de otras personas.

Durante las sesiones se percibió en la población infantil baja autoestima, para ello se trabajó un taller que permitiera fortalecerla, además de la seguridad y confianza en sí mismos. Luego de la misma se le dio seguimiento al programa preestablecido.

En los talleres con enfoque emocional se trabajaron las funciones cognoscitivas, comenzando por la parte psicomotriz, trabajada de forma secuencial con los niños, así como la rutina de distintos modos de desplazamiento, desde arrastrarse y gateo hasta la postura, carrera, salto, etc. Se logró en los niños la coordinación motora, dadas las condiciones de algunos niños, estas experiencias para algunos fue más dura que para otros, porque requirió de gran esfuerzo, como la situación

de un niño en particular, que poco a poco logró la estabilidad, coordinación y equilibrio. Se trabajó lo sensorio motriz, para fortalecer en los niños la sensibilidad corporal, la noción del espacio, el equilibrio, los reflejos el control de la postura y la tonicidad muscular.

Las rutinas exigían mucho esfuerzo de parte de los niños, pero el enfocarlo como juego y no como tarea les entusiasmaba.

La psicomotricidad fortaleció en los niños su escritura, mejorando la habilidad en los niños para escribir, a través del fortalecimiento del auto eficiencia. Aunque esto provoco en algunos niños cansancio por los ejercicios físicos y por otro tipo de actividades.

En los niños se trabajó ejercicios digitales, logrando la destreza a la hora de abrochar y desabrochar prendas, acción que permitió mejorar el manejo del lápiz; se trabajó la coordinación viso motora, mejorando en la coordinación de la mano y ojo, se trabajó con pelotas de diferentes colores y tamaños, se les dio instrucciones para que siguieran las pelotas en el aire, etc. Se les enseñó el espacio en el papel por medio de figura de fondo, laberintos, trazos libres, formación de los hábitos de direccionales del trazo y secuencias gráficas; esto permitió mejorar la comprensión, aunque algunos no seguían el mismo ritmo, justo donde las madres dejaron de asistir al programa.

Durante el transcurso de las sesiones se les dificultaba el seguimiento de instrucciones por parte del terapeuta así como de la maestra; se trabajó el juego verbal en muchas modalidades como cuentos, adivinanzas, rimas, chistes, así como órdenes rápidas, con respuestas rápidas, lo que fortaleció el seguimiento de instrucciones en los niños.

Cabe destacar que para el desarrollo del programa, la terapia del juego fue fundamental, logrando grandes resultados y el cumplimiento de los objetivos.



Se trabajó procesos de pensamiento, que consistió en la identificación de colores, verbalización de las mismas, formas, tamaños, posiciones, trazos, dibujos, etc. Con el área de aritmética se inició trabajo con los dedos de las manos, para que pudieran contar; esto permitió reforzar los procesos de pensamiento a través de los juegos de mesa, donde las secuencias, diferencias, contrastes, semejanzas, igualdades y clasificación de series ayudaron a fortalecer la lectura y diferenciación de los números.

Al finalizar el apoyo psicopedagógico, los niños por si solos, ya podían realizar operaciones sencillas de aritmética como sumas y restas, así como la declaración de los números, por ejemplo de uno a veinticinco. Al inicio del programa tenían problemas en la identificación de los signos de la suma, resta, etc., lo que fue mejorando en el transcurso del trabajo psicopedagógico.

Se evaluó la capacidad de orientación espacial, a través de identificar los días de la semana, los meses del año, etc., observando la dificultad en reconocer el ayer y el mañana, pero el hecho de participar y terminar en el programa de psicopedagogía escolar mejoró esta dificultad el 100%.

En la lecto-escritura se fortaleció la consolidación de los fonemas unitarios, a pesar de que las maestras les habían enseñado. Aun así, se trabajó rimas y prosas para que los niños repitieran lo que oían, simultáneamente se trabajó el ritmo, usando pelotas, cuerda, aros, y otros, elementos, reforzando el ritmo corporal.

Para mejorar la caligrafía se trabajó con varios tipos de trabajo manual como rasgado, de papel, recortado, iluminado, doblado de papel, pintura en distintos tipos de papel, etc. Para mejorar la corrección de errores, se premió a través de los reforzadores, verbales, logrando, la atención a los estímulos auditivos, donde

tenían que hacer la diferenciación de sonidos, duración, el tono y la fuerza del timbre.

Los niños aprendieron a comunicarse, expresar sus sentimientos y emociones, así como escuchar observando a los padres cuando se comunican abierta y efectivamente.

### **Con padres**

Trabajar con la familia de los niños asistentes al programa fue de suma importancia, porque es el primer grupo social donde se desenvuelve los niños y es el medio determinante para el desarrollo, la formación de la personalidad, estabilidad emocional e intelectual de los escolares, pero el desarrollo fue afectado por la falta de responsabilidad y compromiso de los padres. Esto se evaluó en los niños que presentaron problemas en aprendizaje. Al identificar la necesidad de orientarlos y de apoyarlos se organizó 10 talleres psicopedagógicos, donde participarían madres y padres de familia.

Algunos padres y madres se esforzaron por llegar puntual, aunque algunos siempre llegaban tarde por diferentes excusas.

La metodología que se utilizó fue la misma de los niños, se retomó el tema del horario, condiciones y reglas para la asistencia de las actividades, de manera que no interfiriera el horario de los talleres, en el transcurso de la actividad, el grupo redactó y expuso en carteles sus propias reglas, que deberían respetar dentro del programa Psicopedagógico.

Durante la sesión del Rapport se mostraron colaboradoras, participativas, aportaron opiniones, en algunos casos discutieron entre ellas en como deberían criar a sus hijos.

En el taller de “Situación Actual” las madres y padres trabajaron en grupos y dramatizaron la situación actual de su vida, presentando ansiedad por la forma en

que viven, las dificultades por la búsqueda de alimentos y del sustento de la familia, la falta de empleo de algunos de los esposos, madres solteras, bajo salario de madres que se ven obligadas a trabajar y dejar a los hijos e hijas al cuidado de familiares. Dentro este proceso psicoterapéutico el grupo de madres y padres se apoyaron mutuamente, aportando ideas de formas de cómo resolver los problemas que vivían en ese momento.

Dentro de las herramientas psicopedagógicas utilizadas para coadyuvar a las familias para mejorar las relaciones intra e interpersonales, se trabajó el taller sobre la importancia de la comunicación, haciendo énfasis sobre el tipo y formas de intercambio de comunicación, desde la forma y tono con que se hablaba a los hijos, las madres identificaron el tipo de comunicación con sus hijos, tomando como ejemplo la acción de dos personas cuando conversan, observando la forma verbal y no-verbal, esta última como la expresión en la cara de la persona, que puede demostrar enojo.

Finalmente, reconocieron la importancia que tiene la comunicación dentro del hogar y las diferencias que existen entre la forma positiva, negativa, efectiva o inefectiva. Los padres comentaron que es importante la comunicar abierta y efectiva con sus hijos, porque beneficia a los niños y demás miembros de la familia.

El grupo interiorizó que las relaciones entre padres e hijos mejoran mucho cuando existe la comunicación efectiva. Por lo general, si la comunicación entre padres e hijos es buena, las relaciones serán también buenas, porque lograron que sus niños estén dispuestos a hacer lo que se les pide, además de haber logrado más cooperación de parte de los niños que asistieron al apoyo psicopedagógico. Esto permitió reforzar la idea sobre la importancia de trabajar de manera integral.

Para clausurar el programa de psicopedagogía escolar se contó con la presencia de la licenciada Blanca Ávila, asesora de ISIPS, la directora del centro educativo y las maestras de grado, niños, padres y madres de familia, que participaron en el desarrollo del programa de Psicopedagogía Escolar.

Al final se entregó a los padres de familia y maestras un Informe Psicopedagógico que brindaba información sobre el trabajo realizado durante el proceso de la Terapia Familiar Estratégica, terapia que fue utilizada durante el desarrollo del programa de psicopedagogía escolar, la información proporcionada a los padres y maestras fue la variedad de ejercicios cognitivos que podrían desarrollar en cada una de las áreas que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Durante el desarrollo del programa se redactó el informe final de cada expediente de la población infantil atendida en la escuela y fue entregado a la coordinadora del Programa de Admisión, Archivo y Referencia para enumerarlos, clasificarlos y archivarlos en las instalaciones del ISIPS, posteriormente se realizó la ficha cuantitativa y la memoria de labores del EPS.

#### **Docencia:**

El trabajo realizado con las docentes de la Escuela Oficial Urbana Dr. Rodolfo Robles Jornada Matutina, buscó:

- Fortalecer el rol del docente en el proceso educativo, estimulando la autoestima, seguridad emocional, intereses, motivaciones, capacidad para comunicarse con otros, especialmente todos los aspectos esenciales que son necesarios mejorar para el aprendizaje.
- Fortalecer la práctica pedagógica en el aula.
- Reforzar los conocimientos y competencias de los docentes, tomando como punto de partida las necesidades detectadas, además de reforzar su desarrollo profesional.
- Estimular el deseo de aprender estrategias que favorezcan el aprendizaje de los y las estudiantes.

#### **Se inició el primer taller**

Agradeciendo la asistencia de todas las docentes para esta primera actividad, y por brindar un ambiente agradable para trabajar con el personal docente. Se

presentó a las maestras asistentes y se informó sobre el trabajo que se realizaría durante los talleres psicopedagógicos.

Se orientó al personal docente sobre la importancia de llenar correctamente la hoja de referencia escolar, que proporciona información sobre las dificultades que presentan los alumnos, se indicó a las y los docentes sobre las responsabilidades que adquirirían al momento de asistir al programa.

Al iniciar las actividades se realizó una dinámica de presentación donde el psicopedagogo y maestras pasaron al frente, presentándose de una en una, diciendo su nombre y haciendo un gesto; de tal forma que la compañera a su derecha se presentaba, repetía el gesto de su compañera anterior y agregaba otro gesto, y así sucesivamente, esto provocó empatía en cada una de los participantes e hizo más amena cada actividad. Después se conformaron grupos de acuerdo al color de papel que se les había entregado al momento de entrar al salón esto para la conformación de grupos de trabajo.

Se realizó un diagnóstico de necesidades donde cada maestra, en una hoja, debía responder el cuestionario para obtener el diagnóstico de necesidades de los-las participantes, para organizar los talleres de acuerdo a la prioridad de las necesidades emergentes. Dentro del grupo crearon un reglamento interno del programa para realizar con mayor efectividad las actividades, con esto se logró una mejor comunicación entre ellos mismos y mayor respeto, no sólo en el grupo, sino que tuvo un impacto en el salón de clases.

Se realizaron dinámicas de integración para lograr simpatía entre los distintos grupos de trabajo. Se desarrollaron a lo largo del programa con los docentes, además de abordar los siguientes temas:

El objetivo general en el primer taller con las docentes fue establecer el Rapport y dar a conocer el servicio psicopedagógico que se prestaría en la escuela, lograr a

través de dinámicas de integración un ambiente propicio para el desarrollo de los talleres.

A pesar de contar con experiencia de trabajar con docentes en años anteriores, genero ansiedad, posiblemente por ser un nuevo grupo de docentes; sin embargo, se dio la participación activa y dinamismo de las docentes, fue grato observar y sentirlo. Se logró la integrar el grupo de docente con el psicopedagogo.

Otro logro fue que las docentes reconocieran la importancia de la comunicación en el fortalecimiento de la habilidades cognitivas y afectivas en el niño, en el ambiente escolar y familiar. Explicándoles que la fluidez, direccionalidad, claridad de los mensajes y de los canales es básico dentro del proceso de la comunicación. Más aún, si el contenido es explícito o implícito, porque dependiendo de ello se comprenderán con claridad las instrucciones que se les brinde a los escolares. Se hizo énfasis en la importancia de observar dentro de este proceso de comunicación la forma en que se están comunicando las personas, expresando sentimientos positivos, negativos, calidez, animo, desanimo, etc.; para que, al momento de responder sea de acuerdo a lo escuchado y observado y lograr una empatía emocional en el momento que se requiera.

### **Segundo taller rol del docente**

Se analizó con el grupo de docentes el rol del maestro en el ambiente escolar, así como la relación de padres y maestros, además de analizar las expectativas que tienen los padres hacía los docentes. Dentro de los talleres se trabajó la importancia de las relaciones interpersonales del niño y su entorno, además de la influencia para el crecimiento y desarrollo personal.

Otros logro obtenido fue que las docentes reconocieran la importancia y el grado de influencia que tienen sobre la población escolar, desempeñando el rol y las funciones de maestro y maestra, para la adaptación y aprendizaje de los niños dentro del proceso educativo.

### **Tercer taller disciplina asertiva**

Se logró que las docentes reconocieran la importancia de la disciplina asertiva en el aula con los niños y padres de familia, observando cambios en la conducta de algunos maestros con los alumnos. Esto, a través del taller “disciplina asertiva” y los elementos básicos para el desarrollo de un sistema disciplinario. Este taller permitió que se utilizara presentaciones en power point, recurso que permitió presentar imágenes que hablaran sobre la disciplina asertiva.

### **Estrategias Metodológicas:**

#### **La metodología utilizada en los grupos de trabajo fue:**

Grupal, interactiva, parejas, individual y foro.

#### **Los pasos metodológicos:**

- Búsqueda de espacio físico para la realización de los talleres.
- Preparación de espacios físicos y equipo técnico (audiovisuales) para las maestras asistentes.
- Elaboración de material bibliográfico de apoyo.
- Participación y recreación con dinámicas, canciones, establecimiento de Rapport.
- Recordar dinámicamente las reglas.
- Sensibilización en los maestros y maestras respecto al valor de las habilidades y destrezas, propiciando un cambio positivo en sus actitudes.
- A través del juego la maestra comparte y explore sus habilidades y destrezas.
- Que a través de sus propios comentarios, refuerce sus actitudes positivas, valorando sus destrezas y habilidades.

#### **Explicación de los métodos y técnicas utilizadas:**

Cada tema se desarrolló como taller, con dinámicas de integración, donde participaron activamente las maestras. Para lograr el aprendizaje e interiorización de la información se utilizó diferentes técnicas para fijar los conocimientos como foros, videos, juegos, dinámicas, exposición, tareas, socio dramas, preguntas, etc.,

el contenido teórico de cada tema lo consolidaba el espesista previo al taller, para entregarles una copia como un material de consulta.

### **Análisis del desarrollo de la experiencia:**

Al iniciar el programa con las docentes se manejó demasiada ansiedad, sin embargo fue una experiencia agradable y satisfactoria, las maestras respondieron de manera asertiva, se contó con el apoyo incondicional de mis compañeras y docente asesora.

### **Resultados de la Experiencia:**

- Aplicación de teorías psicológicas a personas con problemáticas emergentes.
- Identificación con la escuela asignada al EPS.
- Identificación con las docentes.
- Desarrollar más responsabilidad, compromiso, puntualidad y ética en la profesión.
- Se logró establecer rapport con las maestras asistentes al programa.
- Se alcanzó el objetivo, en relación a la participación y recreación, utilizando dinámicas y canciones, las cuales pueden trasladar y utilizarlas con sus alumnos-alumnas, en el desarrollo de su proceso de enseñanza.
- Se alcanzaron los siguientes objetivos principales:
  - Que los maestros y maestras valorizaran sus capacidades, destrezas y/o habilidades personales, estimulando el cambio positivo.
  - Dar a conocer la hoja de referencia escolar y apoyar al maestro en relación a las dificultades que presentaban los alumnos.
  - Reforzar las responsabilidades que el maestro y maestra adquirieron al asistir al programa.
  - Priorizar las necesidades que las maestras manifestaron para organizar los talleres y resolver dudas.



El programa de docencia también se realizó en la Escuela Urbana para niñas Julia Ordóñez, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

Al inicio del programa de Asesoría Psicopedagógica a maestras –PAPS- las docentes de preprimaria se mostraron extrovertidas, colaboradoras, participativas, serviciales, accesibles, cordiales entre sí y con el epesista. La mayoría de la población estaba comprendida entre los 22 a 40 años de edad y en relación a la preparación académica dentro de este grupo se contó con la participación de una maestra graduada de Licenciatura en Administración, aunque el rol desempeñado dentro del grupo fue de maestra, en ningún momento mostró sentimientos de superioridad ante sus compañeras.

Los contenidos psicopedagógicos de las temáticas a impartir se establecieron en dos áreas: personal y profesional. Durante el proceso se notó la puntualidad, el compromiso al asistir y realizar las tareas asignadas.

Al realizar los talleres del área personal, las maestras manifestaron la utilidad algunos ejercicios y/o actividades para poner en práctica en casa con sus propios hijos e hijas, como el taller de relajación para el manejo del estrés.

El observar que cada maestra conocía a la población infantil con quien trabaja en clase, llamó la atención que expusieran casos de alumnos o alumnas que presentaban posibles problemas de aprendizaje y de conducta, además de conocer a las familias y su dinámica familiar. Esto permitía -en ocasiones- interactuar dentro de esta dinámica con la finalidad de ayudar a los escolares.

Hubo adecuada organización dentro del grupo de docentes en cuanto a actividades que debían realizar dentro de los talleres.

Como actividad fuera del EPS, la ONG Save Children de Guatemala realizó una invitación donde el epesista brindara el taller “Procesos del Pensamiento” dirigido con anterioridad a maestros y maestras de primaria del área educativa de la zona 6, con participaron de personas mayores de edad, que se mostraron activos y receptivos en las actividades de atención, memoria, etc.

### **Análisis de los resultados de la investigación:**

El instrumento aplicado para la investigación fue entrevistas realizadas a 19 madres de familia de los niños de primero y 1 de segundo grado primario, atendidos en el programa de Terapia Familiar Estratégica Plan 24, desarrollado en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Doctor Rodolfo Robles Jornada Matutina.

La información se agrupó por factores, de acuerdo a los resultados obtenidos.

En relación a la primera pregunta sobre la edad de los encargados, el resultado fue: el 70% de las madres se encontraban comprendidas entre 26 a 30 años, el 20% entre 31 a 35 y el 10% entre 46 a 50. De los padres un 50% se encontraban comprendidos entre 26 a 30 años, el 20% oscilaba entre 31 a 35, el 10% entre 36 a 40, el 20% se encontraban entre 51 años y más.

En conclusión, el promedio de edad de las madres se encontraba entre **26-30** años, al igual que los padres oscilaban entre **26-30**. De las 19 familias entrevistadas, 12 se encuentran separadas por diversas causas y 7 unidos.

En el segundo inciso en relación a la pregunta sobre la escolaridad de los padres de familia los resultados fueron: El 15% de madres eran analfabetas, el 15% no concluyeron la educación primaria, el 40% completaron la educación primaria, el 20% iniciaron el ciclo básico sin completarlo y el 10% cuenta con el grado diversificado. En relación a los padres, el 10 % son analfabetos, el 15% no

completó la educación primaria, el 25 % completó la educación primaria, el 25% cuenta con educación básica, el 5% tiene grado diversificado y del 10% no se obtuvo información. En conclusión, los resultados muestran que los padres tuvieron mayor oportunidad para concluir su formación educativa.

De acuerdo al estado civil de las madres atendidas el 40% eran casadas, 35% separadas, 10 % divorciadas y 15% viudas.

La pregunta sobre la profesión u oficio de los padres de familia, los resultados reflejaron: el 65% se dedica a la economía informal, el 32 % amas de casa y por último el 3% de las madres ejercían una profesión. Los padres en un 80 % se dedica a la economía informal, 15 % desempleados y 5 % trabaja en el área profesional.

En conclusión, el 65 % de madres de familia se dedican a trabajar para proveer y aportar los recursos básicos al hogar, mientras que el 80 % de los padres se dedican a trabajar en la economía informal, ambos eran los encargados de proveer los recursos a la familia y en menor cantidad las madres proveían los recursos necesarios a los hijos, independientemente de su estado civil.

Esto indica que la falta de escolaridad y de oportunidades educativas ha obligado a las personas a trabajar en las calles de manera informal, lo que repercute en la economía del hogar.

El ingreso económico familiar mensual aproximado en un 10% es de Q400 a Q600, un 25% de Q600 a Q800, un 15% de Q800 a Q1000, el otro 40% de Q1,500 a Q2,000 y un 10% un ingreso de Q2,000 a Q3,000.

El 100% de las familias reside en la zona 6 de la ciudad capital del departamento de Guatemala, el 40% son hogares integrados, mientras que el 60% son desintegrados.

En conclusión, la mayoría de los hogares son desintegrados por diversas causas que provocaron la dispersión familiar, desde la muerte del esposo hasta la migración por falta de empleo.

Los datos obtenidos en uno de los incisos trata en relación a género, edad y grado que cursan los niños: el 25% de la población estudiada, el 20% se encontraban entre las edades de 7.6 a 8.5 años, el 40% entre los 8.6 a 9.5 años y el 40% entre 9,6 a 10,5. La edad promedio de los niños atendidos es de 8 a 9 años. El 80 % de la población atendida cursó primero primaria, el 13% segundo y el 7% tercero.

El 40% de los niños atendidos repitieron una sola vez un grado; el 70% repitió primero, y el otro 30% segundo grado y el 60% restante no ha repetido.

En el inciso C relacionado a la pregunta acerca de la calidad de alimentación de la madre durante el período de gestación: el 65 % respondió que tuvo mala alimentación y 35% declaró haberse alimentado adecuadamente. En conclusión, el 65% de las madres durante el embarazo se alimentaron de forma inadecuada para el desarrollo de los niños en el periodo de gestación.

Dentro de la edad de las madres durante el embarazo: el 55% se encontraba entre 21 a 25 años, el 35% entre 18 a 20, el 10 % entre 26-30 y el 11.77% entre 36 a 40. La edad promedio de las madres durante el embarazo fue entre 21 a 25 años de edad.

El 86% de los niños nació a término (9 meses), el 14% nació antes de los 9 meses, considerados como parto de riesgo. El 60% pesó entre 7,1 a 8 libras, el 15 % entre 5.1 a 6, el resto de los datos no fueron referidos.

En relación a la alimentación del niño durante los primeros meses de vida, el 50 % fue alimentado solo por lactancia materna, el 30 % por pacha y lactancia materna

por un período de 12 a 14 meses y el resto fue alimentado solo con pacha. Esto indica que elevado porcentaje de estos niños carecieron de los nutrientes que provee la lactancia materna, que contribuye a evitar enfermedades.

El 40% de niños a los seis meses de edad iniciaron alimentos sólidos, el 10% a los cinco meses, el 30% después del año y el 20% al año y 6 meses. La mayoría de los niños comenzó a consumir alimentos sólidos desde los seis meses de edad.

Dentro de los alimentos que consumían regularmente se encontraba los frijoles, arroz, huevos, café, atol, pollo, faltando en la dieta frutas, verduras y los diferentes nutrientes necesarios para una óptima condición física que favorecen el rendimiento escolar.

En conclusión, el 70% de niños entre 7 a 11 años, perteneciente a primero primaria, pesó 68 libras, lo que los coloca cerca de su peso ideal y el otro 20% que pesa 70 libras, cursan segundo primaria, el 7% de los niños presenta sobre peso, el resto se encontraba por debajo de su peso ideal.

En relación a la talla: el 60% de los niños que cursa primero y segundo primario midió 1.27 metros y el otro 40% midió 1.37. Estos elementos son determinantes para conocer el estado nutricional de los niños, ya que al no recibir una adecuada alimentación se carece de: vitaminas, proteínas, calorías, carbohidratos, etc.

Esto puede reflejarse en el 60% de la población infantil que ha padecido enfermedades respiratorias, debido a la falta de la vitamina "C", como encargada de crear defensas en el organismo. Mientras que un 40% ha padecido de enfermedades gastrointestinales y el 50% presenta problemas dentales, mientras que el otro 10% no presentaba enfermedades o no lo refirieron.

Todo lo anterior se compara con los datos proporcionados por las maestras, que indicaron que el 70% de niños presenta problemas en la atención, el 60% se

esfuerzo para hacer el trabajo diario en clase, el otro 40% se distrae fácilmente, el 40% ocasionalmente recuerda y retiene contenidos escolares, 60% a menudo interrumpe en clase, el 70% demuestra poca motivación por el trabajo escolar, el 30% se le dificulta permanecer con la misma actividad hasta terminarla y el 7% ocasionalmente duerme en clase.

Los padres de familia, ambos trabajadores, preocupados por el sustento diario, descuidan a los niños en la dieta alimenticia, que repercute en la salud, en el proceso de aprendizaje, en el estado emocional, conductual y social de los niños.

## Conclusión

- El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- es una experiencia del área profesional que enriquece los conocimientos teóricos, esto permite trascender de la lectura, en referencias, libros, etc. La experiencia adquirida y enfrentarse a una población que cifra sus expectativas en el profesional que los asiste son esperanzadoras, con deseos de poder resolver las situaciones que les aqueja. Por ello las vivencias permitieron aprender lo siguiente:
- Poner en común, tanto ideas como emociones, para trasladarlo en forma escrita de forma narrativa, a través de los informes que se realizaron durante la experiencia.
- Para realizar este aprendizaje, se tomó la acción de realizar listas de ventajas y desventajas para una situación y lograr la mejor alternativa de solución.
- Discutir las diferencias de opinión permitió asimilar los nuevos conocimientos para establecer relación con las ideas de las docentes como mis compañeros de EPS.
- Diseñar y desarrollar un pensamiento crítico, planificar acciones orientadas a generar reflexión, aplicación, experimentación, descubrimiento, intercambios y elaborar un plan de acción.
- El poder construir entornos de trabajo colaborativo y cooperativo, para que los niños pudieran distinguir los distintos canales de comunicación e interacción, así como los nuevos entornos virtuales de aprendizaje.
- Un logro importante de la instituciones donde se realizó el EPS, fue establecer programas de formación complementaria para las docentes, con el objetivo de mejorar sus programas académicos y mantenerlos actualizados, con la visión

de mejorar las perspectivas de sus alumnos e incrementar el sentido de pertenencia hacia la institución.

- Tener una buena socialización con el grupo de trabajo, mejorar los valores sociales, como la integridad, honestidad y competitividad, ante los distintos factores que se presentan; unido a la obtención de conocimiento crítico adecuado y bien orientado sobre la mejora continua, así como el aprovechamiento de actividades de formación.
- Valorar la experiencia de personas mayores de edad, o sus vivencias para comprender del porqué de algunas situaciones; el hecho de experimentar la realidad de las personas y como ellas se aferran a la vida, para luchar y alcanzar sus sueños; esto permitió valorar aún más, la identidad como persona y las bendiciones recibidas.
- El –EPS- deja de ser un requisito de graduación, sino una herramienta para la vida, para enfrentar desafíos, innovar, desarrollar creatividad, etc., el EPS, no es sólo un requisito, es descubrirse a uno mismo.
- Un aspecto importantes del EPS es la amistad y compañerismo cultivado, sin ellos, sin apoyo, sin aliento; además, el cuerpo docente son personajes importantes para la vida afectiva y profesional, son ellos los que impulsan a seguir adelante y soñar con el momento cumbre de la graduación.
- El EPS deja momentos de alegría y satisfacción por haber el deber cumplido; momento propicio para agradecer a Dios, a nuestros padres, amigos, a la institución por la oportunidad de realizar el proyecto y a ISIPS por el proyecto Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.



## Bibliografía

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Mar%C3%ADDaMontessori> (8 de marzo 2009)
- <http://www.psicopedagogia.com/articulos/articulo=350> (8 de marzo 2009)
- Wallon, Henri, Piaget, Jean y otros. LOS ESTADIOS EN LA PSICOLOGÍA DEL NIÑO. Buenos Aires. 1984. Ediciones Nueva Visión. Págs. 171. Pp. 31
- García González, Enrique "PIAGET La formación de la inteligencia," 3ª. Edición México: Trillas, 2006, Págs. 13-17
- Ausbel, David P. y Otros "Psicología Educativa". Editorial Trillas S.A. 1976.
- Baquero, Ricardo. "Vygotzky y el aprendizaje escolar". Editorial Aique S.A. 1997.
- Lázaro Bustos, Jhon. "Enciclopedia de la pedagogía". Editorial A.F.F. 1998.
- Schunk, Dale H. "Teorías del Aprendizaje". Editorial Pearson Educación. 1997
- Jorge Corsi (compilador) Violencia Familiar Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social.