

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO –EPS–**

**“IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL LAZO AFECTIVO EN MADRES Y
NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS, DEL ASENTAMIENTO NUEVA JERUSALÉN ZONA 18”**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**


POR

NANCY YOJANA COTTON MORALES

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2014

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure of a man in a crown and robes, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter. The text of the advisory board is overlaid on the seal.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.320-11
CODIPs. 1134-2013

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

28 de junio de 2013

Estudiante
Nancy Yojana Cotton Morales
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SEGUNDO (22º.) del Acta VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL TRECE (25-2013) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 19 de junio de 2013, que copiado literalmente dice:

“VIGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **“IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL LAZO AFECTIVO EN MADRES Y NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS, DEL ASENTAMIENTO NUEVA JERUSALÉN ZONA 18,”** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Nancy Yojana Cotton Morales

CARNÉ No. 8914359

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez y revisado por el Licenciado Domingo Romero Reyes. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



/gaby



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recuperación e Información
CUM/USAC
RECIBIDO
FIRMA: [Signature] HORA: 15:30 Registro: 320-11

Reg. 320-2011
EPS. 33-2011

09 de abril del 2013

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Nancy Yojana Cotton Morales**, carné No. **8914359**, titulado:

"IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL LAZO AFECTIVO EN MADRES Y NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS, DEL ASENTAMIENTO NUEVA JERUSALÉN ZONA 18."

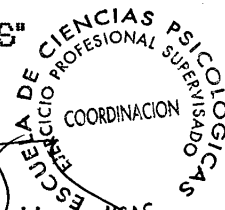
De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]
Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
COORDINADOR DE EPS



/Dg.
c.c. Control Académico



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 320-2011

EPS. 33-2011

03 de mayo del 2013

Licenciado

Oscar Josué Samayoa Herrera

Coordinador del EPS

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Respetable Licenciado:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Nancy Yojana Cotton Morales**, carné No. **8914359**, titulado:

"IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL LAZO AFECTIVO EN MADRES Y NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS, DEL ASENTAMIENTO NUEVA JERUSALÉN ZONA 18."

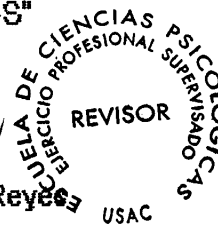
De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Domingo Romero Reyes
REVISOR



/Dg.

c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 320-2011

EPS. 33-2011

23 de mayo del 2011

Licenciado

Oscar Josué Samayoa Herrera

Coordinador del EPS

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Respetable Licenciado:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Nancy Yojana Cotton Morales**, carné No. **8914359**, titulado:

"IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL LAZO AFECTIVO EN MADRES Y NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS, DEL ASENTAMIENTO NUEVA JERUSALÉN ZONA 18."

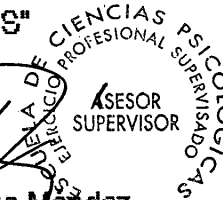
De la carrera de Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado **Rafael Estuardo Espinoza Méndez**
Asesor-Supervisor



J/Dg.

c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C. C. Control Académico

EPS

Archivo

Reg. 320-2011

DIR. 1,054-2011

De Aprobación de Proyecto EPS

08 de junio de 2011

Estudiante

Nancy Yojana Cotton Morales

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL TREINTA GUIÓN DOS MIL ONCE (1,030-2011), que literalmente dice:

"MIL TREINTA: Se conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL LAZO AFECTIVO EN MADRES Y NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS DEL ASENTAMIENTO NUEVA JERUSALÉN ZONA 18"** , de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

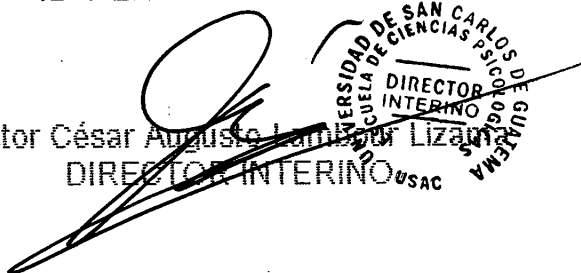
Nancy Yojana Cotton Morales

CARNÉ No. 89-14359

Dicho proyecto se realizará en: Zona 18, asignándose a la Licenciada Angie Escobar quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, por parte de esta Unidad Académica. Considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Doctor César Augusto Lamberto Lizama
DIRECTOR INTERINO
USAC

/Zusy G.



Guatemala, 16 de agosto del 2012

Licenciado
Josué Samayoa
Coordinador
Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Samayoa

Atentamente me dirijo a usted, para informarle que Nancy Yojana Cotton Morales realizo su Práctica Profesional Supervisada de psicología del 25 de mayo del 2011 al 26 de marzo del 2012, en el programa Con Tus Hijos Cumple, desarrollado por esta Secretaría. Dicha práctica fue realizada en el Asentamiento Nueva Jerusalén zona 18,

Aprovecho para informarle que la señora Nancy Yojana Cotton Morales se encuentra solvente ante la institución.

Agradeciendo su atención, me es grato suscribirme,

Licenciada Dora López Montenegro
Coordinadora del Programa

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Dora López Montenegro", is written over a circular official seal. The seal features a central emblem with a shield and a crown, surrounded by the text "SECRETARÍA DE ASUNTOS SOCIALES" at the top and "MUNICIPALIDAD DE GUATEMALA" at the bottom.

PADRINO DE GRADUACION

KARLA EMY VELA DIAZ
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
COLEGIADO: 5479

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: por darme la vida, fuerzas y sabiduría para llegar a culminar mi sueño.

A MI PADRE: Roberto Alfredo Cotton García, por enseñarme a alcanzar mis metas y creer en mí.

A MI MADRE: Irma de Cotton, por su amor, apoyo incondicional, paciencia y buenos consejos.

A MI ESPOSO: Erick Estuardo Ochoa del Águila, por su amor, paciencia y apoyo.

A MIS HIJOS: Lindsay Jirehna, Aixa Cristal y José Daniel, para que sea un ejemplo en su vida de dedicación y superación.

A MIS HERMANOS: Fulbia Rubí, Alland Sidney e Irma Rocio, por su amor.

A MI AMIGA: Licda. Angie Escobar, por darme alientos de seguir adelante y no desmayar.

A MIS AMIGOS: Lic. Enrique Godoy García Granados y Lic. Héctor Salvador Morales Delgado, por el apoyo brindado y facilidades para poder llevar a cabo este triunfo, infinitas gracias.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

Templo del saber

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Por acogerme y brindarme la oportunidad de superación.

A LA MUNICIPALIDAD DE GUATEMALA

PROGRAMA CON TUS HIJOS CUMPLE

Por su colaboración en el desarrollo del proyecto realizado.

AL LICENCIADO RAFAEL ESTUARDO ESPINOZA MÉNDEZ/ ASESOR

Por compartir sus conocimientos teóricos y experiencias profesionales.

AL LICENCIADO DOMINGO ROMERO REYES/ REVISOR

Por su tiempo, sus conocimientos y su experiencia profesional y poder culminar mi sueño de graduarme, Dios Bendiga su profesionalismo.

INDICE

CARATULA	PÁGINA
ÍNDICE	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	
ANTECEDENTES.....	1-11
1.1. MONOGRAFIA DEL LUGAR	
1.2. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	
1.3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
CAPÍTULO II	
REFERENTE TEORICO METODOLOGICO.....	12-29
2.1. ABORDAMIENTO CIENTÍFICO TEORICO	
2.2. OBJETIVOS	
2.3. METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO	
CAPÍTULO III	
PRESENTACION DE ACTIVIDADES.....	30-45
3.1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO	
3.2. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA	
3.3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN	
CAPÍTULO IV	
ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	46-53
4.1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO	
4.2. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA	
4.3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN	

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54-57
-------------------------------------	-------

5.1. CONCLUSIONES

5.1.1. CONCLUSIONES GENERALES

5.1.2. SUBPROGRAMA DE SERVICIO

5.1.3. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

5.1.4. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

5.2. RECOMENDACIONES

5.2.1. RECOMENDACIONES GENERALES

5.2.2. SUBPROGRAMA DE SERVICIO

5.2.3. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

5.2.4. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

BIBLIOGRAFÍA.....	58
-------------------	----

RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en la Municipalidad de Guatemala en el Programa “Con Tus Hijos Cumple” en el asentamiento Nueva Jerusalén zona 18, con el objetivo de promover que madres enriquezcan los lazos afectivos con sus hijos por medio de la utilización de diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje, creando en el niño estabilidad emocional y armonía en sus relaciones familiares.

Subprograma de Servicio, el cual estuvo orientado a fortalecer el vínculo materno filial, por medio de un programa estructurado de estimulación temprana para niños de 0 a 1 año, dando orientación en forma grupal a las madres sobre el desarrollo de los niños y diferentes actividades según su edad. Teniendo como base el masaje infantil. El programa se realizó con la detección de la población en estudio, realizando un diagnóstico inicial utilizando la Escala de Desarrollo SOSEP. El subprograma se desarrolló proporcionando a las madres por medio de entrevistas individualizadas material de lectura informándoles sobre el desarrollo normal del niño, según los rangos establecidos. Se realizó una guía de actividades practicándola de forma grupal, la cual se dejó como tarea en casa, para fortalecer el vínculo afectivo por medio de la técnica de estimulación temprana.

Subprograma de Docencia, se fortaleció la formación de vínculos afectivos de apego entre los niños y sus madres a través de la implementación de talleres sobre el tema de valores. El subprograma se realizó con madres embarazadas, madres y niños de 0 a 6 años. Se elaboraron 8 guías de trabajo con los valores: la vida, la amistad, como enfrentar los problemas, esperanza, búsqueda de soluciones, el perdón, la identidad y la felicidad. Con cada guía se trabajaron tareas para trabajar en casa fortaleciendo en el niño las áreas del lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problemas. Se realizaron charlas participativas utilizando disfraces, títeres, objetos palpables, muñecos de peluche, carteles y material escrito para retroalimentar en casa.

También se organizó un taller de capacitación sobre piñatería con la participación y apoyo de una instructora de INTECAP.

Subprograma de Investigación, Se estructuró una guía de entrevista para madres de niños de 0 a 1 año, siendo utilizada para conocer de manera amplia como experimentaron las madres el avance de sus niños al aplicar la técnica de estimulación temprana. Lo cual permitió mejorar la relación con sus niños y el aprender a dar afecto, permitiendo conocer las necesidades de sus niños.

La práctica de la técnica de estimulación temprana, permitió a la madre conocer el desarrollo de su niño según su edad, fortalecer el lazo afectivo. Valorando y entendiendo a sus demás hijos en la práctica del aprendizaje actual.

INTRODUCCIÓN

En Guatemala existe la necesidad del apoyo psicológico que se pueda brindar para el desarrollo de la personalidad guatemalteca. Encaminando los sentimientos, emociones que otorgan identidad en una sociedad, que persisten en toda la vida de la persona. Para ello fue necesario el abordamiento de diversas problemáticas durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, el cual tuvo como objetivo promover que madres enriquezcan los lazos afectivos con sus hijos por medio de la utilización de diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje, creando en el niño estabilidad emocional y armonía en sus relaciones familiares, que asisten al programa “Con Tus Hijos Cumple” en el asentamiento Nueva Jerusalén zona 18.

El trabajo se llevó a cabo durante la realización del EPS, lo cual permitió orientar a las madres que fueron atendidas para ser portadoras de cambio en su círculo familiar y su comunidad. Se logró que las madres valoraran el apoyo psicológico que les presta la Municipalidad de Guatemala, por medio de la ejecución del Programa Con Tus Hijos Cumple, lo cuál se evidenció en la participación a los subprogramas de servicio, docencia e investigación.

Se logró fortalecer el vínculo afectivo materno filial, por medio de un programa estructurado de estimulación temprana de 0 a 1 año, el cual es clave para el desarrollo de la personalidad en el niño. Evidenciando que trabajar con las emociones de las madres, garantiza una mejor calidad de vida al niño.

También se fortaleció la formación de vínculos afectivos de apego entre los niños y sus madres a través de la implementación de talleres sobre el tema de valores. Se realizó por medio de charlas dirigidas a las madres contribuyendo a la necesidad de fomentar valores adecuados para la vida práctica. Asimismo se ejecuto un taller de capacitación sobre piñatería con el objetivo de mejorar la autoestima de la madre, mostrándole que es capaz de aprender un oficio y apoyar económicamente al círculo familiar.

Durante la puesta en práctica de la técnica de estimulación temprana, las madres lograron establecer el interés de aprender nuevos conocimientos en beneficio de los niños. Logrando romper los patrones de crianza ya establecidos en las familias.

Se sistematizó la experiencia obtenida durante la ejecución del EPS, lo cuál será de mucha utilidad para los futuros epesistas que quieran estudiar las problemáticas evidenciadas en el presente trabajo.

Con la experiencia vivida por parte de la epesista se logró obtener un crecimiento personal y profesional. Valorar las oportunidades que la vida da a nivel familiar y económico.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 Monografía del lugar

1.1.1 Descripción del Asentamiento Nueva Jerusalén

Datos Históricos:

Un asentamiento humano o comunidad, no es solamente un conjunto de casas, es una organización (social y cultural) humana. Los asentamientos son un conjunto de seres humanos que establecen su residencia en un espacio determinado. Los terrenos son generalmente invadidos sin poseer un título legal. Presentan condiciones ambientales deficientes y en muchos de los casos se ubican en áreas de riesgo careciendo de servicios básicos.

El Instituto Nacional de Estadística INE, define la vivienda como “todo ambiente lugar o espacio físico de alojamiento estructuralmente separado e independiente que ha sido construido, transformado dispuesto para ser habitado por personas” Censo de Población y Habitación 2002, INE.

La principal función de una vivienda es ofrecer refugio y un espacio seguro a las personas y sus enseres y propiedades, protegiéndoles de las inclemencias y de otras amenazas naturales. Pero en estos asentamientos muchas de ellas no llenan las calidades mínimas de habitabilidad, son construcciones improvisadas, hechas de diversos materiales, tales como desechos de madera, cartones, láminas, nylon.

Después de los terremotos de 1917 y 1918, el departamento de Guatemala y muchos sitios de la ciudad fueron destruidos, las medidas emergentes que el gobierno de Estrada Cabrera implemento fue crear campamentos en lotes baldíos en los alrededores del departamento de Guatemala, es decir construcciones desordenadas formadas por barracas champas para vivienda o comercio. Por Morales Barco, Frieda Liliana. WWW.muniguate.com

El departamento de Guatemala de donde es parte el asentamiento Nueva Jerusalén, dicho departamento cuenta con una extensión territorial de 2,126 kilómetros cuadrados, es la región más urbanizada e industrializada del país y donde se concentra el aparato administrativo del Estado, así como la mayor parte de recursos, siendo precisamente en este departamento donde se concentra el 21.25 % de la población total. Este departamento consta de 17 municipios, cuenta con una población de aproximadamente 2.1 millones de habitantes y la densidad poblacional es de 1,194 personas por Km. Cuadrado. (SEGEPLAN, 2004)

Es evidente el crecimiento desproporcionado de la ciudad capital en relación al resto del país, debido a factores políticos, económicos y sociales que impulsaron el flujo migratorio, tales como: el conflicto armado interno, que se agudizó en los años 80, la búsqueda de mejores oportunidades de vida, la falta de desarrollo y de oportunidades en los demás departamentos, etc., lo que ha contribuido a que la capital se convierta en el mayor polo de atracción de población desplazada, en su mayoría indígena.(FLACSO, 1992) Estas movilizaciones e invasiones han cobrado notoriedad como práctica para apropiarse de tierra y sobrevivir en los grandes núcleos urbanos, con la consiguiente agudización de los problemas sociales de vivienda, de la prestación de servicios públicos, tales como: agua potable y luz eléctrica, el acceso de esta población a la educación, a la salud, al transporte, así como el desempleo y el subempleo.

Ubicación

La ubicación de algunas viviendas del Asentamiento Nueva Jerusalén, son zonas de alto riesgo de sismos, deslizamientos e inundaciones, tales como laderas, orillas de ríos de agua negras, de drenajes, basureros o rellenos sanitarios, como en el caso del sector 3 de Nueva Jerusalén.

El Asentamiento Nueva Jerusalén es el más grande en el área de la zona 18, aproximadamente de 534 lotes sin las invasiones posteriores, con nomenclatura de lote y sector, tiene 4 calles vehiculares de concreto y el resto son callejones de aproximadamente un metro de ancho, pavimentados y con graderíos según la topografía del terreno, conformado por tres sectores denominados 1, 2 y 3, aquí se

localiza la cancha de fútbol, la de usos múltiples y la guardería Nueva Jerusalén. Tiene dos ingresos, uno por el lado de la colonia El Valle, Las Ilusiones y La Maya, y el otro por el asentamiento Tres de Mayo, Alameda Norte y San Rafael. La mayoría de las casas son de construcción formal, cuenta con los servicios de agua domiciliar, drenajes sanitario y pluvial, energía eléctrica, extracción de basura.

Según el último censo realizado por ADICOGUA en el mes de noviembre del año 2008 el asentamiento Nueva Jerusalén cuenta con una población de 2,464 habitantes.

En cuanto a los materiales de construcción utilizados en las viviendas la mayoría son de block, y las demás de madera y lámina. Es importante señalar que en su mayoría estas constan de una sola habitación, no hay separación de ambientes, por lo que ahí cocinan, comen y duermen. Tienen muy poca ventilación, lo que afecta aún más a las familias, pues en algunos casos conviven un mínimo de dos grupos familiares, y un máximo de cuatro familias, con las consiguientes condiciones de hacinamiento que no permite el espacio necesario para desarrollar sus actividades cotidianas, situación que afecta mayormente a niños y niñas, quienes permanecen en riesgo de contagio de enfermedades y crecen con una mala calidad de vida, debido a carencias que no les permite desarrollarse plenamente, además esta falta de privacidad afecta la interacción e individualidad, lo que también influye en el desarrollo psicosocial de los niños-as y de los jóvenes.

En el asentamiento NUEVA JERUSALEN, existe un total de sesenta y nueve lotes (69) deshabitados por diversas causas, 43% (30) lotes son viviendas deshabitadas. Un 9% (6) son baldíos y dos (2) están deshabitados temporalmente por construcción. En construcción un 3%(6) lotes, 9% (6) fueron comprados por el INDE para construir torres para conducción de cables de alta tensión. No existen un 13% (9) de los lotes y hay un 23%(16) lotes en área verde.

A pesar de que existe un sistema de recolección municipal y que pagan el servicio de extracción de basura, hay presencia de basureros clandestinos, cerca de 181 viviendas (19%) son afectadas por basureros clandestinos,

La Etnia se puede definir por la procedencia, el idioma, el vestido, las costumbres y las tradiciones. En cuanto al origen étnico en el Asentamiento Nueva Jerusalén son ladinos el 74% (417) de las madres y el 72% (316) de los padres son de origen Maya. El 24%(135) de las madres y el 23 % (102) de los padres, las etnias Garífuna y Xinca están representadas con 2 personas que representan el 0.04% un hombre y una mujer Garífunas y 1 mujer Xinca o sea el 0.02 %. Hubo un porcentaje de 6% que no respondió a la pregunta.

En Nueva Jerusalén el origen de la población es en un 28% (122) es de la capital y un 46% (307) de los departamentos y 26% no respondió. En el área de salud un 39% (225) si lleva a sus niños-as a control del niño sano.

Las enfermedades de padecimiento de los bronquios, alergias, gripe, infecciones de oídos y garganta, infecciones respiratorias, y gastroenterocolitis agudas o sea enfermedades del aparato digestivo, son las más frecuentes en esta población infantil.

Es importante señalar que al asentamiento Nueva Jerusalén llega semanalmente una médica del Centro de Salud de Santa Elena III, las consultas son específicamente en el aspecto materno infantil, atiende en la vivienda de una de las Guardianas de la Salud o RADAR, (personal comunitario que colabora con el MSPAS), a donde acuden también personas de los asentamientos y/o colonias circunvecinas como Tres de Mayo y Nazareth; además también se llevan a cabo Jornadas de Papanicolaou, vacunaciones tanto de humanos-as como de mascotas (perros y gatos).

En el tema de recreación de las familias el único lugar es la cancha de fútbol y ver televisión.

No existen establecimientos educativos en estos asentamientos, el único establecimiento educativo es la Guardería Municipal, ubicada en el Asentamiento Nueva Jerusalén, donde se imparte la educación pre-primaria, se les proporcionan 3 tiempos de comida y los niños-as participan en varias excursiones en el año. Actualmente esta guardería cuenta con una población de 90 niños y niñas, aunque

la capacidad del edificio es de 120 niños, debido a la cantidad de menores de 4 años tuvieron que hacer un aula integrada con los más pequeños por falta de espacio.

En cuanto a la religión que profesan, predomina la fe evangélica, existiendo 6 iglesias evangélicas.

Capacitaciones que ha ha recibido la poblacion de Nueva Jerusalen

TEMAS PARA MUJERES	TEMAS JOVENES
<ol style="list-style-type: none">1. Corte y confección2. Cocina repostería3. Belleza4. Manualidades: Flores de papel, plástico y tela.5. Arreglos florales de flores naturales y artificiales.6. Alfabetización.	<ol style="list-style-type: none">1. Cómo cuidar a los hijos2. Educación sexual3. Educación para la salud4. Valores

La Organización Social está conformada por Comité Único de Barrio a través de la Municipalidad de Guatemala, con el proyecto de Desarrollo Comunitario ADICOGUA se fortaleció su estructura con 7 comisiones de trabajo: Educación Cultura y Deportes, Familia, Vigilancia, Infraestructura, Organización Social, Medio Ambiente y Recursos Naturales, Salud y Asistencia Social, cada una integrada por dos representantes de la comunidad previamente capacitados y orientados al trabajo comunitario, con esta ampliación el comité quedó representativo y con equidad de género pues se incluyeron varias señoras. La Junta Directiva tiene aproximadamente 11 años de trabajar por la comunidad, son personas muy activas y colaboradoras, está presidida por el señor Francisco Revolorio.

En términos generales, la mayoría de sus pobladores emigran para ubicarse en las colonias aledañas o de otras zonas de la ciudad, debido al alto grado de violencia y cobros de “impuestos”.

1.2 Descripción de la Institución

1.2.1. Descripción del Programa “Con Tus Hijos Cumple”

Este programa nace a partir del interés de la Coordinación General de la Secretaria de Asuntos Sociales de la Municipalidad de Guatemala, de ampliar la cobertura de atención inicial que se ha desarrollado a través del programa de Jardines Infantiles. Y basado en la experiencia del Programa “Educa a tu Hijo” desarrollado en la república de Cuba. El programa de Cuba, fue diseñado para los niños y niñas que no asisten a las instituciones de atención infantil, siendo un programa para educación informal, el cual tiene como objetivo preparar a las familias para que a partir de su experiencia, estimulen el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Además de garantizar la atención educativa a niños que viven en zonas donde no existen círculos infantiles y las escuelas primarias les quedan distantes. Se fundamenta en un programa pedagógico con carácter interdisciplinario elaborado por pedagogos, psicólogos, pediatras, especialistas en crecimiento y desarrollo en deporte, recreación y cultura entre otros.

El Programa “Con Tus Hijos Cumple”, está centrado en las necesidades de la Primera Infancia comprendiendo los niños de 0 a 6 años de edad, desde su concepción y enfocado en la familia, sus acciones están encaminadas a crear cambios positivos y duraderos en las prácticas cotidianas relacionadas con el cuidado y atención de este grupo poblacional en el asentamiento de la Nueva Jerusalén zona 18.

En el programa la participación de las madres, padres y encargadas es fundamental, con quienes se trabajan temas de protección, salud, nutrición, atención educativa, estimulación oportuna y fortalecimiento de valores.

Está ubicado en el lote 41, sector 1, Asentamiento Nueva Jerusalén, zona 18.

El programa cuenta con una misión, visión y un objetivo general y estratégico que a continuación se detallan:

Visión

Las niñas y niños desde la concepción hasta los seis años de edad, del municipio de Guatemala, se desarrollan integralmente con la participación activa de sus familias.

Misión

El desarrollo de aptitudes en los padres y miembros de las familias, para poder acceder y/o procurar servicios de salud, educación y nutrición que requieren sus niños y niñas de cero a seis años de edad, en el municipio de Guatemala que no asisten a instituciones de atención infantil, a través de un sistema de coordinación interinstitucional o intersectorial, coordinado por la Municipalidad de Guatemala, de carácter participativo, dinámico y sistemático.

Objetivo General

Contribuir al desarrollo integral de la Primera Infancia del municipio de Guatemala, a través de la creación de un sistema de coordinación interinstitucional e intersectorial coordinado por la Municipalidad de Guatemala, de carácter participativo, que favorezca el desarrollo de aptitudes en los padres y miembros de la familia para poder acceder y/ o procurar servicios de salud, educación y nutrición que requieren sus niños y niñas desde la concepción hasta los seis años de edad.

Meta: Se espera que la presente propuesta trascienda en el tiempo y se visualiza que a 10 años de iniciado el programa “con tus hijos cumple”, el 50% de la población infantil de 15 comunidades identificadas, sean beneficiadas por las acciones del mismo.

Objetivos Estratégicos

Participación: propiciar la participación de la familia y la comunidad en el desarrollo integral de la primera infancia.

Protección: Promover el desarrollo de capacidades socio-emocionales positivas de las familias

Capacitación Productiva: Facilitar procesos de formación y capacitación productiva que mejoren la calidad de vida de las participantes y sus familias.

Requisitos de ingreso al Programa:

Madres Embarazadas

Madre no embarazada

Niños de 0 a 6 años que no asistan a ninguna institución educativa

Fe edad de los niños

Fotocopia de cédula o DPI de la madre o encargada.

Metodología

El programa iniciaba, diariamente con una oración realizada por una madre colaboradora o el profesional que esté a cargo de la actividad, dando paso a una serie de actividades participativas tales como los ejercicios de gimnasia cerebral el cual tenía como objetivo estimular el cerebro para un mejor aprendizaje en los niños. Al finalizar la rutina de ejercicios los niños se retiraban a su área de trabajo con la educadora, mientras tanto las madres recibían charlas en el área de psicología, nutrición y salud preventiva, enfocadas en la atención brindada a sus hijos. Además una trabajadora social quien se encarga de realizar visitas domiciliarias, verificando la puesta en práctica de las charlas recibidas y el motivo de las inasistencias al programa de las madres. Es importante mencionar que es un programa abierto durante todo el año se reciben niños de las diferentes edades.

Cada día se atienden a dos grupos diferentes de madres o encargadas, niños de 0 a 6 años y madres embarazadas, con 1 hora y media de actividades cada uno, de lunes a viernes en un horario de 8:30 a 11:00 horas, haciendo un total de 10 grupos atendidos a la semana.

En este año se implementó por la tarde en un horario de 13:00 a 15:00 horas, un programa de alfabetización y asesoría de tareas para los hermanitos de los niños participantes en dicho programa.

Es importante mencionar que a partir de enero del año 2012, el programa con tus hijos cumple, paso a formar parte de la Secretaria de Asuntos Sociales de la Municipalidad de Guatemala.

1.3 Descripción de la población a la cual está dirigido el EPS

El programa dio inicio en agosto del 2009, impulsado por la Secretaria de Asuntos Sociales y ejecutado por la Dirección de Desarrollo Social a través del Programa Con tus Hijos Cumple de la Municipalidad de Guatemala, estando coordinado hasta la fecha por la Licenciada Angie Escobar, sin embargo a partir de enero del 2012 cuando paso a formar parte y ser ejecutado por la Secretaria de Asuntos Sociales, existe una Directora de Programa quien actualmente es la Licenciada Dora López.

En el programa participan madres embarazadas, niños de 0 a 6 años con sus respectivas madres o encargadas, que nunca han asistido a un centro educativo, en su mayoría las madres tienen cursado el nivel primario, contando con un mínimo de población analfabeta. En un rango de edad entre 16 a 60 años. En el 2011 el programa contaba con una población inscrita de 108 mamás y 142 niños, siendo importante recordar que dichos datos varían constantemente por ser un programa abierto.

Las madres o encargadas son amas de casa que dependen en lo económico del cónyuge. Un mínimo de ellas son madres solteras o separadas, se dedican a la economía informal o trabajo en casas, para llevar el alimento a sus familias; Por lo que en su mayoría son familias de escasos recursos y extrema pobreza.

De acuerdo a las necesidades de la población que asiste al programa se han realizado charlas en las áreas de salud preventiva, nutrición y psicología, donde se puede mencionar lavado de manos, despiojización, orientación de las etapas

del embarazo, olla alimentaria, beneficio y preparaci3n de alimentos, autoestima, derechos del ni1o, inteligencias m3ltiples, violencia intrafamiliar e implementaci3n de la gu3a Tambi3n Soy Persona, por lo cual son personas que participan en las actividades promovidas por la instituci3n contando con alguna preparaci3n en estos temas.

1.4 Planteamiento del problema

Estudios realizados en el marco del programa Combate a la Pobreza Urbana, en el asentamiento Nueva Jerusal3n de la zona 18 del municipio de Guatemala (BID/SCEP/APRI, 2001) demuestran que en la comunidad existe una marcada carencia de servicios sociales encaminados a la ni1ez, grupo de la poblaci3n que se considera entre los m3s vulnerables a los efectos de la pobreza en que se encuentra la mayor3a de las familias ubicadas en el asentamiento Nueva Jerusal3n.

Las personas que forman parte de la poblaci3n que atiende el Programa Con Tus Hijos Cumple deben constantemente enfrentarse a su realidad social: la marginaci3n, pobreza, analfabetismo, madres solteras, falta de trabajo, en algunos casos ausencia de la figura paterna y el carecer de un sentimiento de responsabilidad al tener familias numerosas, los cuales afectan limitando la posibilidad de desarrollo integral a que todos los ni1os y ni1as, tienen derecho.

La relaci3n de los padres hacia sus hijos o hijas es limitada, ya que la necesidad de dar alimento, vestido y estudios, obligan a convertir al hermanito mayor en el encargado de los m3s peque1os, y en algunos casos los ni1os se quedan solos en sus casas debido a que ambos padres trabajan para cubrir las necesidades requeridas. Lo antes descrito evidencia en la poblaci3n que asiste al programa Con tus Hijos Cumple, un deterioro constante de valores, ausencia del v3nculo afectivo, falta de conocimiento en los padres para estimular a los ni1os en las diferentes etapas de la infancia.

La problem3tica que presentan la mayor3a de las familias es el econ3mico, ya que los padres no tienen un trabajo estable (ayudantes de alba1il, ayudantes de

camioneta, carpinteros, vendedores ambulantes y agentes de seguridad) y las madres se ven en la necesidad de salir a buscar trabajo en las casas, en el lavado y planchado de ropa, en la elaboración de tortillas; a causa de no tener un grado académico que pueda apoyarlos en las oportunidades de trabajo. También se observa que algunos padres son alcohólicos, y un mínimo porcentaje de las mujeres sufren infidelidad de la pareja. El machismo ejercido por la mayoría de hombres es lo que no permite a las mujeres desarrollarse emocionalmente. La mayoría de las familias usuarias del Programa Con Tus Hijos Cumple, dan a conocer el conformismo que tienen de la vida y la poca visión del futuro.

Los niños necesitan el apoyo constante de su familia durante todas las etapas de su desarrollo, este acompañamiento de los padres hacia los hijos fortalece la relación afectiva, lo que tendrá un impacto positivo en las áreas socio-emocional, lenguaje, desarrollo del pensamiento y motriz; ayudándolo a seguir adelante en sus experiencias de aprendizaje en el mundo que le rodea.

Los psicólogos Mary Ainsworth y John Bowlby fueron los primeros en estudiar la importancia de la vinculación afectiva en la infancia, reconociendo el papel que ejercen los padres en la vida de los hijos, por lo que es necesario orientar a los padres o encargados que asisten al programa para restablecer la vinculación afectiva con sus hijos, compartiendo herramientas necesarias para crear la confianza entre los mismos.

CAPÍTULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 Abordamiento Teórico-Metodológico

Se ha visto la importancia de que los niños y niñas reciban durante los primeros años de vida una atención adecuada, iniciando desde su concepción lo que va a marcar su crecimiento y desarrollo. De esta forma se evitará que los niños y niñas evidencien enfermedades crónicas, desnutrición y bajo rendimiento escolar.

Por medio de la observación no estructurada realizada a la población infantil que asiste al programa Con Tus Hijos Cumple que están en un rango de edad de 0 a 6 años, se pudo observar que su estatura en relación a su edad es muy pequeña, entendiendo por crecimiento al proceso mediante el cual los órganos del cuerpo humano aumentan de tamaño conforme transcurre el tiempo, el cual se determina por la herencia de cada individuo existiendo una variación de una persona a otra.

Es importante destacar que las condiciones de vida de estos niños, son en su mayoría de pobreza y pobreza extrema, lo que va a marcar una deficiencia en su crecimiento y desarrollo. Entendiendo por desarrollo el proceso gradual y continuo de cambio en lo referente a la cantidad y calidad de conductas que el sujeto va presentando durante su vida.

El desarrollo del niño, como todos los fenómenos de la naturaleza sigue un orden. Por lo que su desarrollo consiste en una serie de etapas sucesivas, cada una con características distintas que sirven de apoyo para la etapa o fase siguiente. Estas etapas o fases del desarrollo se evidencian en momentos en la vida del niño que se caracterizan por la aparición y utilización de nuevas conductas que lo ayudan a adaptarse a su medio en forma cada vez más eficiente.

Las áreas del Desarrollo: Son grupos de conductas que tienen una finalidad en común.

Clasificación áreas del desarrollo:

- **Reflejos:** (Se valoran solamente en el recién nacido antes del mes) Son respuestas automáticas, mecánicas que se presentan con gran intensidad en el recién nacido. Estas conductas dependen de la integridad del sistema nervioso central y constituyen la base de la conducta futura del niño.
- **Motora Gruesa:** Comprende las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad caminando o corriendo.
- **Motora Fina:** Abarca las destrezas que el niño va adquiriendo progresivamente en el uso de sus manos, para tomar objetos, sostenerlos y manipularlos en forma cada vez mas precisa.
- **Cognoscitiva:** Esta área abarca el proceso mediante el cual el niño va adquiriendo conocimientos acerca de sí mismo, de los demás y del mundo en que vive. Comprende también el estilo que el pequeño usa para aprender, para pensar y para interpretar las cosas.
- **Lenguaje:** Se entiende por lenguaje todas las conductas que le permiten al niño comunicarse con las personas que lo rodean. Esto incluye los sonidos que emite y aquellos que escucha e interpreta; los gestos que acompañan la conversación y el manejo de símbolos verbales y gráficos, como es la escritura, que adquiere generalmente cuando entra a la escuela.
- **Socio-afectiva:** Esta área abarca por un lado, el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo (familia, amigos, compañeros de escuela, etc.) y las etapas por las que va pasando desde que nace, cuando es totalmente dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia que le permitirá tomar algunas decisiones, saber cuál es su nombre, el apellido de su familia, su sexo, lo que siente y lo que es bueno y malo para él y los demás.

- **Hábitos de Salud y Nutrición:** Está área abarca las conductas que ayudan al niño a conservar su salud física, entre ellas la alimentación, el sueño y la limpieza. Los hábitos adquiridos en esos tres campos dependen de gran medida de que los adultos que los cuidan estén dispuestos a enseñárselos. En esta área la capacitación de los padres y familiares del niño es muy importante.

Cada edad del niño tiene características que evidencian su desarrollo normal, y es importante hacer mención de las mismas.

Edad de 0 a 3 meses: Duerme de dieciocho a veinte horas al día, succiona, mantiene la cabeza levantada brevemente mientras está boca abajo y cuando está sentado con apoyo sostiene la cabeza erguida con oscilaciones, extiende y flexiona brazos y piernas, cruza y descruza los pies, sigue con los ojos un objeto que se desplaza, mira una cara y sonrío como reflejo, reacciona ante el sonido, conserva involuntariamente en la mano el objeto que se le pone en ella, balbucea de forma espontánea y también como respuesta.

Edad de 3 a 6 meses: El niño se sienta algunos instantes con apoyo, sostiene perfectamente la cabeza, comienza a coger voluntariamente los objetos, tiende la mano cuando se le ofrece algo, cualquier objeto que agarra se lo lleva a la boca, si esta boca abajo trata de levantar su cabeza y los hombros, se ríe a carcajadas, da gritos de alegría y responde al juego de los adultos, empieza a buscar el juguete que ha perdido, el niño va abriendo las manos hasta tenerlas siempre abiertas, mira sus manos, juega con ellas y se las lleva a la boca, acerca la ropa que tiene a su lado y con ella se tapa la cara, balbucea, ronronea y hace gorgoritos, cuando se emite algún sonido busca de donde proviene, sonrío con su propia imagen frente al espejo.

Edad de 6 a 9 meses: Permanece sentado por momentos, acostado boca arriba se da vuelta para ponerse boca abajo, es capaz de arrastrarse para acercarse a un objeto o persona, empieza a permanecer de pie si se le sostiene, pasa un objeto de una mano a otra y toma un objeto en cada mano, se divierte en tirar los

objetos que ha agarrado, con frecuencia reconoce la cara de los familiares que le rodean, puede tener miedo ante cara extrañas, vocaliza varias silabas sin significación verbal, lleva los pies a la cara y juega con ellos, la coordinación entre mano y boca es más precisa, utiliza mas el dedo índice, observa detenidamente las actividades que se realizan ante él, reconoce a distancia la voz de la madre.

Edad de 9 a 12 meses: Permanece sentado por momentos, acostado boca arriba se da vuelta para ponerse boca abajo, es capaz de arrastrarse para acercarse a un objeto o persona, empieza a permanecer de pie si se le sostiene, pasa un objeto de una mano a otra y toma un objeto en cada mano, se divierte en tirar los objetos que ha agarrado, con frecuencia reconoce la cara de los familiares que le rodean, puede tener miedo ante cara extrañas, vocaliza varias silabas sin significación verbal, lleva los pies a la cara y juega con ellos, la coordinación entre mano y boca es más precisa, utiliza mas el dedo índice, observa detenidamente las actividades que se realizan ante él, reconoce a distancia la voz de la madre.

La unión entre la madre y el niño es base para el desarrollo de cada una de las edades del niño, por eso se cree importante tomar como base para el siguiente trabajo el Vínculo Afectivo.

“La importancia de la teoría del vínculo afectivo comienza a formarse en 1948. John Bowlby (1907-1990), psiquiatra inglés es el primero en formularla.

Para Bowlby las necesidades fundamentales del recién nacido se sitúan a nivel de los contactos físicos. El bebé tiene necesidad innata del pecho, del contacto somático y psíquico con el ser humano. Explica la impulsión de vínculo definiendo durante los dos primeros años de la vida, cinco conductas innatas de vínculo (“patterns”) que se suceden y a las cuales la madre debe responder: la succión, el abrazo, el grito, la sonrisa y la tendencia de ir hacia, de agarrarse. Bowlby pone así en evidencia la competencia social precoz del lactante. Además la madre no es necesariamente la madre « biológica ».

A falta de interacción suficiente, el vínculo entre el bebé y su madre no se crea. El vínculo conseguido, es decir, la respuesta adecuada del entorno a todas las señales del niño, construye el sentimiento de confianza y de seguridad del bebé en si mismo que afrontará mejor las separaciones y las pruebas posteriores. Muchos otros han reprochado a Bowlby el alejarse del modelo psicoanalítico clásico que hacía de la alimentación, de la relación oral y de la construcción del aparato psíquico infantil, las primicias de la relación madre-hijo. Bowlby estima, por el contrario que la necesidad social del lactante se expresa antes de su experiencia de los cuidados maternos.

La teoría puede formularse así: la construcción de los primeros lazos entre el niño y la madre, o la que hace las veces, responde a una necesidad biológica fundamental. Se trata de una necesidad primaria, es decir que no se deriva de ninguna otra.

El vínculo es un medio para el niño de desarrollar una seguridad que le llevará hacia la posibilidad de explorar a su alrededor y luego hacia la autonomía. Con esto Bowlby rompe con todas las teorías anteriores de los primeros lazos sociales y afectivos del bebé humano.

Una figura de vínculo afectivo se define como una persona que aporta al niño una interacción social duradera: confort, apoyo, protección, amparo en las situaciones angustiosas, aporte de cuidados necesarios.

La tendencia natural del niño es vincularse a una figura principal, habitualmente la madre o su sustituto. La separación de la figura de vínculo afectivo que le da más seguridad, genera angustia y protesta". Vinculo afectivo (en línea) Disponible en: www.petales.org/www/GL_ES/page5.php Consultado 17 abril, 2011.

El principal vínculo y el más persistente de todos es habitualmente el que se establece entre la madre y el niño, y se consolida como un vínculo afectivo cuando existe un amor reciproco entre el recién nacido y su madre. Este vínculo será la

base sobre la cual se desarrollarán los demás vínculos que establecerá el ser humano con las demás personas a lo largo de vida.

Desde que el bebé está en el vientre, la madre empieza a relacionarse con el bebé, siente sus movimientos, sus pataditas, le habla y comienza a pensar y a crearse imágenes sobre él, posteriormente cuando el bebé nace, la madre tendrá la necesidad tenerlo en sus brazos, de contemplarlo, acariciarlo, mecerlo y protegerlo.

Desarrollo del Apego en la Primera Infancia

“Fase 1: Orientación hacia las personas sin reconocimiento de las figuras que lo cuidan (0-3 meses)

El llanto del bebé es el primer lenguaje. El adulto tiene que llegar a comprender lo que quiere decir el llanto. Es muy importante para los padres aprender a distinguir los distintos llantos. No se puede hablar de un apego porque los niños no reconocen a las figuras familiares, no las distinguen de los desconocidos.

Es importante mencionar que el niño puede identificar muy precozmente la voz y el olor de la persona que lo cuida, generalmente la madre pero esto no quiere decir que la identifique y la discrimine visualmente de manera global. Antes de los tres o cuatro meses.

Fase 2: Interacción Privilegiada con las Figuras Familiares sin Rechazar a los extraños (3-7 meses)

La alimentación En la acción de amamantar, confluyen la necesidad de dar satisfacción a un deseo imperioso y la sensación de calidez y ternura que percibe en el regazo de la madre. El intercambio de miradas y sonrisas, el tacto delicado de la piel y toda la situación en conjunto le ayudan a sentirse querido. La alimentación está llena de contenidos de naturaleza afectiva, social, así como de connotaciones individuales y grupales.

El desarrollo de la percepción visual permite al bebé integrar las percepciones de la cara, olor, la voz y otras características de la persona que lo cuida, lo cual trae consigo el reconocimiento de la figura de apego, aunque aun no rechaza a los desconocidos.

Entre las conductas infantiles que nos permiten afirmar el reconocimiento de la figura materna en este periodo se encuentran las siguientes:

- **Sonrisa Diferencial:** El niño sonríe más espontáneamente, con mayor frecuencia y amplitud a la madre que a los demás.
- **Vocalización Diferencial:** Vocaliza con mayor frecuencia en la interacción con la figura de apego que con desconocidos.
- **Llanto Diferencial:** Lloro cuando la madre quien sale de su campo perceptivo y no cuando le abandona otra persona.
- **Interrupción Diferencial del Llanto:** El llanto cesa cuando es la figura materna quien lo levanta en brazos.

Fase 3: Vinculación y Miedo a los Extraños (8-12 meses)

El estado de vigilancia, a partir del séptimo mes, la conjunción del desarrollo emocional y cognitivo con la extensa experiencia de interacción de los meses precedentes cristaliza en la formación del lazo afectivo, el apego con una figura específica, no intercambiable: la madre o quien haga las veces de esta. El bebé se da cuenta de que el sueño es una especie de viaje durante el cual pierde contacto con el entorno inmediato y con los personajes más importantes para él. Justamente, alrededor de este momento se instala la angustia de separación, situada durante el octavo mes de vida. El pequeño se asusta de los extraños porque los ve como la no-mamá, es decir la ausencia de ella.

Existe una ansiedad de separación, la ausencia de la figura de apego genera inquietud: el niño protesta, llora, intenta seguirla, manifiesta agitación motriz, etc. Y cuando ésta vuelve se aferra a ella". López Félix, 2,005 p. 52-54)

Tipos de Apego:

- **“Apego Seguro:** Estos niños en presencia de la figura de apego exploran activamente el entorno. En ausencia de la madre la exploración decae y la angustia por la separación es evidente, aunque puede mostrarse en diferentes grados. Cuando la madre vuelve el niño muestra señales de alegría y activa sus conductas de apego hacia ella, pero, ya que los niños de este grupo son fácilmente consolados y reconfortados por la figura de apego, después de un breve momento de inseguridad, recuperan la exploración.
- **Apego Ansioso Ambivalente:** En estos niños la exploración del entorno en presencia de la madre es baja o nula, no se alejan de ella.

Cuando la madre se va, la ansiedad por la separación es muy intensa. En el reencuentro con la figura de apego los niños de este grupo se muestran ambivalentes: Por una parte buscan y procuran mantener la proximidad y el contacto con ella, pero, a la vez, sobre todo cuando la madre inicia un contacto, muestran oposición. Asimismo a diferencia de los niños seguros, los ambivalentes son difícilmente consolados por la madre o la cuidadora tras la experiencia de separación.

Se trata de niños que ponen de manifiesto de forma clara su inseguridad en las relaciones de apego.

- **Apego Evitativo:** Estos niños se muestran pasivos o indiferentes, manifiestan escasa o nula ansiedad ante la separación y evitan el contacto cuando la figura de apego vuelve. En relación con los extraños, no muestran inquietud. En general, en situaciones en que normalmente se activa el sistema de apego, estos niños muestran una marcada ausencia de

ansiedad y de conducta de apego; están cortocircuitando las respuestas afectivas.

En este caso, se trata de niños que tienen también inseguridad en el apego, pero que han aprendido a no protestar por ello de manera manifiesta, a ocultar sus sentimientos porque no pueden esperar una ayuda adecuada de las figuras de apego.

- **Apego Ansioso-Desorganizado:** El comportamiento de los niños que se sitúan en este grupo puede entenderse como una combinación de los patrones ambivalente y evitativo. Los niños se muestran desorientados, se aproximan a la figura de apego con evitación de la mirada; cuando se asustan de la extraña se alejan de la madre. En el reencuentro con la figura de apego pueden mostrar búsqueda de proximidad y contacto para, repentinamente huir y evitar la interacción, muestran movimientos y expresiones incompletas o no dirigidas, paralización y conductas estereotipadas". (Main y Salomón, 1990) (López Félix, 2,005 p. 58)

El vínculo se desarrolla como consecuencia de las repuestas de la madre ante las conductas innatas del niño. Desde que él nace, empieza a interactuar con la madre a través del contacto piel a piel, las miradas y la interacción entre ambos en el momento de la lactancia. El bebé empieza a reconocer y diferenciar a la persona que lo acompaña y lo cuida siempre, posteriormente mostrará preferencia por esa persona, estará contento con su compañía y se disgustará en su ausencia, éstas son las manifestaciones que indican el desarrollo del vínculo entre la madre y su hijo.

Muchas investigaciones indican que un vínculo seguro entre la madre y el niño durante la infancia influye en su capacidad para establecer relaciones sanas a lo largo de su vida, cuando los primeros vínculos son fuertes y seguros la persona es capaz de establecer un buen ajuste social, por el contrario la separación emocional con la madre, la ausencia de afecto y cuidado puede provocar en el hijo una personalidad poco afectiva o desinterés social.

Según indican estas investigaciones, la baja autoestima, la vulnerabilidad al estrés y los problemas en las relaciones sociales están asociados con vínculos poco sólidos. Si las experiencias de vínculo han sido negativas y graves, el ser humano es más propenso a desarrollar trastornos psicopatológicos. Son las interacciones madre-niño las que influyen en el desarrollo socio-emocional y en la conducta actual y futura del menor.

Es importante establecer un apego saludable entre la madre y el niño por medio de la interacción entre la actividad del niño en cuanto buscador de contacto y vinculación, y la actividad de los padres y el sistema de cuidados ofrecidos. Al mirarlo directamente y acariciarlo mientras está lactando, estamos brindándole experiencias positivas que van a consolidar una base segura en su desarrollo emocional.

La lactancia brinda un espacio de contacto íntimo entre la madre y el bebé, puesto que al succionar se estimula al pezón produciendo la prolactina, sustancia que estimulará a la vez las conductas maternas, el contacto corporal, el olor, la voz, las miradas, serán las primeras demostraciones de amor y de comunicación entre la madre y el bebé. Amamantar ofrece un espacio para el contacto íntimo y es una forma de compartir amor con el bebé. Es una relación sentimental basada en contacto, olor, sabor, miradas y el inicio de un diálogo que luego se producirá a través de las palabras. Por otro lado, la leche materna es especial, el cerebro se alimenta de nutrientes que consolidan el sistema inmunológico del recién nacido.

El tomar al bebé en brazos (holding) es otra expresión de apego. Este determina los procesos de maduración. Cumple esencialmente una función de protección contra todas las experiencias, a menudo angustiosas, que se siente desde el nacimiento, ya sean de naturaleza fisiológica, sensorial o las vivencias psíquicas del cuerpo.

Además de la manifestación de estas conductas, es necesario el establecimiento de la empatía entre los padres y el bebé, comprenderlo, sentir cuáles son sus necesidades, cuándo está contento y cuándo está molesto, acudir a su llamado y

sostenerlo en brazos hará que calme sus sensaciones de angustias de naturaleza psíquica o fisiológica.

2.1.6 Patologías del Vínculo

Etiología:

- La carencia y frustración de los cuidados, es decir las separaciones precoces o carencias ligadas a la ausencia de preocupación afectiva en parte de la madre o del padre por su bebé cuando están físicamente son factores que predisponen el desarrollo de patologías.
- La sobre-excitación está ligada a un vínculo ansioso y controlador por parte de la madre o del padre donde expone al bebé a un exceso de estimulación que trabaja su propio ritmo y estilo.

Sintomatología:

- El ritmo del desarrollo lo coloca cada bebé, en su momento y en el tiempo que esté preparado para pasar a la siguiente fase.
- La perturbación de la actividad motora y de tono estructural, se trata de hipotonías o hipertonías corporales concomitantes a la sobre estimulación del ambiente.
- También numerosas actividades motoras repetitivas pueden aparecer dentro del desarrollo de los primeros meses como desviaciones de la mirada, succiones desenfrenadas o su ausencia, balanceos del cuerpo, manipulación excesiva de una parte del cuerpo, morderse, pellizcarse.
- La expresión psicosomática, manifestada en desórdenes alimentarios (regurgitar, vómitos, anorexias), desórdenes del sueño (hiposomnio, hipersomnio) y desórdenes digestivos (cólicos, males cutáneos, asma).
- La depresión del recién nacido se presenta bajo las formas muy variadas que se describen anteriormente. Se le suele denominar “depresión blanca” que se observa en los infantes bruscamente confrontados a una ausencia o una falta de holding maternal.

La secuencia angustia-desesperanza-desapego es característica de la depresión del niño de pecho, El bebé va a desarrollar una fase ansiosa de llamada y búsqueda. Los signos son llantos, desórdenes de sueño. Así, poco a poco, empieza a transformarse en la forma más severa, traduciéndose en un infante sentado, acostado, el rostro fijo, mirada vacía, como sordo y ciego al ambiente. Se desvincula de todo, incluso de su madre, su objeto de amor. Vínculo afectivo (en línea) Disponible en: www.cepvi.com/psicología.../vinculo_afectivo.shtml Consultado 17 abril, 2011

Como parte del trabajo psicológico se pretende apoyar a la comunidad de Nueva Jerusalén implementando la utilización de técnicas como la estimulación temprana para un grupo de niños comprendidos entre los 0 a 1 año, y narración de historias de vida que estimulen el incremento de la unión del lazo afectivo entre madre y niño. Tratando de aumentar las probabilidades de sobrevivir, y crecer, para desarrollarse saludablemente, propiciando entornos familiares y sociales que contribuyan a su desarrollo integral. Es importante mencionar a que se refieren cada uno de estos términos, iniciando con el concepto de estimulación temprana u oportuna: “Es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante”. (Orlando Terré, 2002)

La estimulación temprana u oportuna busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes. Estimulación Oportuna (en línea Disponible

www.grupoalianzaempresarial.com/.../estimulacionoportunaninosexitosos.htm

Consultado 19 abril, 2011

Características: Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumenta el control emocional, proporcionando al niño o niña, una sensación de seguridad y goce.

Por otra parte, amplía la habilidad mental del niño (a) y le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo (a) a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

El objetivo de la estimulación temprana u oportuna es estimular y fortalecer cada una de sus etapas de desarrollo, creando una estructura cerebral sana y fuerte, tanto física como intelectualmente, que les permita apropiarse de los conocimientos, para que más adelante tengan un criterio claro de lo que van a ser cuando sean mayores, facilitándoles el escoger el futuro a seguir. Unicef , 1978 p. 10)

Se necesita que padres y niños puedan rescatar los diferentes valores como la vida, la amistad, la superación, la esperanza, buscar soluciones, perdonar, la identidad, felicidad, confianza, triunfo. La importancia de romper con patrones de crianza y creencias establecidas nos invita a recordar que “Los valores son aquellas ideas, creencias, opiniones, convicciones, en base a las cuales delimitamos lo correcto, bueno o deseable.

Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento en función de realizarse como personas. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Proporcionando una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan los intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen los valores y la manera de cómo los vive. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa”. Definición de los Valores (en línea) Disponible en: www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.html Consultado 19 abril, 2011.

Las técnicas anteriormente descritas buscarán propiciar en la madre el desarrollo del lazo afectivo entre niños de 0 a 6 años y en los niños entre las edades de 0 a 1 año propiciar la aparición de las conductas esperadas.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo General

Promover que madres y niños, usuarios del Programa Con Tus Hijos Cumple, enriquezcan los lazos afectivos con sus hijos por medio de la utilización de diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje, creando en el niño estabilidad emocional y armonía en sus relaciones familiares.

2.2.2 Objetivos Específicos

Servicio

- Fortalecer el vínculo afectivo materno filial, por medio de un programa estructurado de estimulación temprana para niños de 0 a 1 año, dando orientación en forma grupal a las madres sobre el desarrollo de los niños y diferentes actividades según su edad. Teniendo como base el masaje infantil.

Docencia

- Provocar la formación de vínculos afectivos de apego entre los niños y sus madres a través de la implementación de talleres sobre el tema de valores.

Investigación

- Determinar las ventajas que la madre experimenta en su hijo de 0 a 1 año, en aplicar la técnica de estimulación oportuna.

2.3 Metodología de Abordamiento

Subprograma de Servicio:

Grupo de niños de 0 a 1 año

Para el desarrollo del subprograma de servicio se utilizó el modelo de orientación evolutiva, realizándose en las siguientes fases:

Fase I: Detección de la población de niños entre las edades de 0 a 1 año.

Fase II: Se Realizó un diagnóstico inicial utilizando la escala de desarrollo de SOSEP, establecido por la institución.

Fase III: Se Proporcionó a las madres por medio de entrevistas individualizadas material de lectura informándoles sobre el desarrollo normal del niño, según los rangos de edad establecidos de 0-3, de 3-6, de 6-9, de 9-12 meses.

Fase IV: Se realizó una guía de actividades las cuales se pusieron en práctica a nivel grupal, solicitando a la madre que esos mismos ejercicios los pusiera en práctica en casa, para fortalecer el vínculo afectivo por medio de la técnica de estimulación temprana.

Técnicas Utilizadas:

Observación: consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Se realizó una observación no estructurada de

los niños a nivel general en los diferentes grupos de trabajo dentro del programa, para identificar a los niños de 0 a 1 año.

Entrevista: conversación dirigida que permite recopilar información importante con un propósito específico, donde el entrevistador elabora un guión de preguntas antes de ejecutarla.

Estimulación Temprana, técnica que busca estimular de manera oportuna, Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumenta el control emocional, proporcionando al niño o niña, una sensación de seguridad y goce.

Subprograma de Docencia

Grupo de madres y niños

Fase I: Este subprograma se realizó con madres embarazadas, madres y niños de 0 a 6 años. Se trabajó a solicitud de la institución un programa de valores el cual estaba contemplado dentro de los lineamientos establecidos por el programa.

Fase II: Para la realización del programa se buscó material adecuado para el tema de valores, tomando como base el libro “Despierta a la Vida, el cual forma parte del programa desarrollo humano e inteligencia emocional (Capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos). Basado en la psicología cognoscitiva (estudia los procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problemas).

Fase III: Se elaboraron 8 guías de trabajo con los valores: la vida, la amistad, como enfrentar los problemas, esperanza, búsqueda de soluciones, el perdón, la identidad, y la felicidad. Cada guía conto con actividades para trabajar en casa. Y la realización del taller una esperanza de vida (piñatería).

Fase IV: En base a los valores trabajados, y según la experiencia de vida de las madres, se detectó que el mayor problema de las madres era el económico. Por

lo que se organizó un taller de capacitación sobre piñatería con la participación y apoyo de una instructora de INTECAP.

Técnicas Utilizadas:

Charlas: Se abordaron de una manera clara cada uno de los temas contemplados, Creando en las madres discusiones de lo que hacen y sienten en relación al valor trabajado, con el propósito de crear expectativas de vida. Y en los niños a enfrentar experiencias de vida en el medio que le rodea.

Dinámicas Grupales: Las dinámicas grupales son reconocidas en la actualidad como técnicas básicas del aprendizaje. Fueron utilizadas dinámicas para la integración y relación de los miembros de grupo. Utilizados para sensibilizar y estimular la comunicación interpersonal, fomentar las relaciones humanas, búsqueda del bien común y sentido de pertenencia dentro de la comunidad.

Medios Expositivos y Participativos: Con el fin de lograr una participación activa de los asistentes, se utilizaron la técnica de narraciones (cuentos) dramatizaciones, utilización de disfraces de los principales personajes, títeres, objetos palpables, muñecos de peluche, carteles y material escrito para retroalimentar en casa.

Subprograma de Investigación

Fase I: Identificación de la inquietud de investigación: Se seleccionó el tema en base a lo observado en los talleres prácticos de estimulación temprana, como se fue fomentando el lazo afectivo entre madre y niño. Y la evolución del niño en las diferentes etapas de su desarrollo pensamiento, lenguaje, motricidad y socio afectivo.

Fase II: Diseño y aplicación del Instrumento: Se estructuró una guía de entrevista semi estructurada para madres, que fueron utilizadas para conocer de manera amplia como vieron las madres el avance del desarrollo en sus niños y como mejora el afecto y relación con sus niños.

Fase III: Tabulación: En esta fase se calificó todas las entrevistas, para la obtención de los resultados respectivos.

Fase IV: Estructuración y Análisis de Información: En base a los datos obtenidos de cada una de las entrevistas realizadas a las madres del programa se hizo un análisis el cual permitió comprender la importancia de la estimulación oportuna y el fortalecimiento del lazo afectivo por medio de la práctica.

Fase V: Ya teniendo el análisis, se brindan conclusiones y recomendaciones respectivas.

Técnicas Utilizadas:

Muestra: para el total de la población con la cual se realizó la investigación, se seleccionó un grupo de 10 madres del programa, que fueron constantes en la estimulación de sus niños, comprendidas entre las edades de 24 a 45 años.

Observación: consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Se realizó la observación mediante el contacto madre-niño en la práctica de los ejercicios de estimulación, donde el amor, el cuidado y el contacto físico, se manifiestan diariamente.

Entrevista: conversación dirigida que permite recopilar información importante con un propósito específico, donde el entrevistador elabora un guión de preguntas antes de ejecutarlas.

CAPÍTULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

El presente trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, se realizó durante los meses de mayo 2011 a marzo 2012, orientado a contribuir con el programa “Con tus Hijos Cumple”, el cual tiene como población meta mujeres embarazadas, madres y niños (as) del Asentamiento Nueva Jerusalén, de la zona 18. Se trabajó teniendo en cuenta que la salud emocional es base en todas las acciones de la vida diaria. Por lo que se desarrollaron diferentes actividades con el fin de lograr los objetivos planteados en cada uno de los subprogramas.

3.1 Subprograma de Servicio

Se realizó una observación para detectar dentro de los usuarios del programa a niños que estuvieran entre las edades de 0 a 1 año. Realizando un diagnóstico inicial; utilizando la escala de desarrollo de SOSEP, establecido por la institución, con el objetivo de conocer el nivel de desarrollo en las áreas básicas de acuerdo a su edad. (Pensamiento, lenguaje, motricidad gruesa y fina, hábitos de higiene y socio afectivo.).

Se desarrollaron dos guías con temas generales:

Guía No. 1 Estimulación Oportuna, Se les habló a las madres de la importancia de la estimulación temprana u oportuna y de las áreas que la conforman, las cuales son: motriz, lenguaje, social-emocional, desarrollo del pensamiento. Y se les invitó a las madres a realizar diferentes actividades para experimentar cada área. Las actividades que se realizaron en relación al tema fueron: manipulación de títeres, enlace, rondas y pintura.

Se les habló de la importancia de estimular a los niños, y de los beneficios que ellos obtienen. Se les pidió a las madres que observaran la conducta de sus niños al realizar una actividad, para estimular a los niños en el área de socialización, se colocaron a los niños sentados en una colchoneta con apoyo de las madres, y se

les colocó varios juguetes llamativos para jugar, al inicio se observó timidez en los niños, pasado un tiempo empezaron a jugar. Resaltando la importancia de esta área en los niños. También se realizó un concurso de gateo.

Se contó con el apoyo del programa, ya que proporcionaron diferentes regalos para premiar a las madres que participaran en las diferentes actividades realizadas (kit de limpieza personal).

Guía No. 2 Importancia del Masaje Infantil, Se invitó a las madres a observar un video de importancia del masaje infantil y sus beneficios y algunos ejercicios para estimulación de los niños. Motivando una discusión sobre lo observado y luego se realizó un concurso para que las madres con sus niños realizaran los ejercicios del masaje infantil, Se premio a todas las madres participantes.

Se les dio a las madres un volante con el concepto de masaje infantil, beneficios y ejercicios de masaje infantil.

Para esta actividad se contó con el apoyo de la casa comercial Johnson & Johnson, quienes prestaron un video sobre masaje infantil y donaron 24 botes de shampoo de pies a cabeza y seis cajitas de hisopos de la misma marca, los cuales se regalaron a las madres que participaron en las diferentes actividades realizadas.

Por medio de entrevistas individualizadas, se realizó un diagnóstico inicial tomando de base el libro “Mi niño de 0 a 6 años” de Unicef. Donde se le preguntó a la madre cuidados, estímulos y logros brindados a su niño de acuerdo a su edad. Al final de la entrevista se le entregó una guía de trabajo donde la madre era informada del desarrollo normal del niño y una serie de actividades para trabajar con su niño en casa.

Se llevó el control de los rangos de edades establecidos en los niños, y cada tres meses se les entregó una guía de ejercicios de acuerdo a la edad cumplida.

Se trabajo a nivel grupal diferentes actividades de estimulación, cada semana se estimularon diferentes áreas: lenguaje, pensamiento, motricidad, socio-afectivo.

Estos mismos ejercicios quedaban establecidos en la semana de psicología, siendo repetidos en la semana de la nutricionista y la doctora.

Resultados

Se logró la asistencia de 10 madres con niños de 0 a 1 año, presentándose una hora una vez por semana. Desde el inicio las madres se mostraron muy interesadas y contentas. Las madres recibieron información del desarrollo normal de los niños en las edades establecidas. Se enfatizó que durante la estimulación madre y niño; se fortalecía el lazo afectivo, desarrollando en el niño seguridad emocional e independencia.

Las madres y niños trabajaron juntos su autoestima, la madre aprendió a conocer las necesidades del niño durante el contacto establecido. También se logró la socialización de las madres y un sentido de pertenencia al grupo.

Las madres expresaron experiencias vividas, lograron reflexionar y realizar una comparación en sus niños que no recibieron estimulación y con el niño que se beneficio por el programa.

En horas de la tarde se brindó apoyo psicológico. Atendiendo los siguientes casos. Según el cuadro presentado a continuación.

No. Personas	Problema Atendido	Diagnóstico
1	Noviazgo conflictivo	Angustia Generalizada
1	Problemas rebeldía hija	Angustia Generalizada
3	Problemas Económicos	Angustia Generalizada
6	Problemas de pareja (Infidelidad)	Angustia generalizada
1	Amenazas de muerte al cónyuge	Angustia generalizada
4	Problemas de pareja (Alcoholismo)	Angustia generalizada
5	Violencia Intrafamiliar	Angustia generalizada

1	Comportamiento suicida	Depresión
1	Pérdida de bebé	Depresión
2	Maltrato Infantil (niño)	Depresión Infantil
1	Abuso en la escuela (niña)	Bulling Escolar
3	Problemas de conducta en niños	Angustia Generalizada
2	Rivalidad Fraternal	Angustia Generalizada

3.2 Subprograma de Docencia

Luego de realizar la visita de reconocimiento de la población que asiste al programa, el subprograma de docencia se incorporó a las acciones de trabajo, ya establecidas dentro del programa institucional “Con tus Hijos Cumple”

Durante los meses de febrero a noviembre se desarrollaron una serie de charlas relacionadas con el tema de valores, creando en las madres discusiones de lo que hacen y sienten en relación al valor trabajado. Desarrollando en el niño estabilidad emocional y armonía en sus relaciones familiares. En la primera charla se dio una visión general del programa de valores, donde se hizo la presentación de los personajes que participarían en la narración de los cuentos. También se entregó un dibujo del personaje principal el Pollito Toqui, para que las madres lo pintaran y decoraran utilizándolo como gafete de identificación de los niños.

El trabajo se realizó a través de reuniones una vez por semana, en el asentamiento Nueva Jerusalén. Los temas de psicología se intercalaron con actividades del área médica y de nutrición, las cuales trabajaron temáticas concernientes a: protección, salud preventiva, nutrición y atención educativa.

Temas Trabajados:

1. Valor a la vida.
2. Valor a la amistad.
3. Valor como enfrentar los problemas.
4. Valor La esperanza.
5. Valor Búsqueda de Soluciones.

6. Taller una Esperanza de Vida (piñatería)
7. Valor del Perdón
8. Valor la identidad
9. Valor de la Felicidad.

Según los lineamientos de la rutina establecida institucionalmente siempre se dio inicio con las actividades, solicitando a una madre participante dirigir una oración, e invitándoles a realizar 10 ejercicios de gimnasia cerebral. En cada charla se asignó una tarea para que la madre y el niño la practicaran en casa, dirigida a niños de 2 a 6 años con el objetivo de estimular las áreas de atención, lenguaje, memoria y motricidad fina. También se reflexionó en un versículo bíblico relacionado con el valor trabajado. Antes de desarrollar cada charla se realizaba una evaluación a madres y niños a nivel general sobre la tarea asignada. En términos generales, las guías se realizaron de la siguiente manera:

Guía No. 1 Valor a la Vida:

Se invitó a padres y niños a sentarse en el suelo a escuchar el cuento El Pollito Feliz. Se les habló a las madres y niños de la importancia de la vida, quienes son los seres vivos, su clasificación y que necesitan para vivir. Se les preguntó a las madres, cómo se sintieron cuando estaban embarazadas, quien fue la primera persona que fue a conocer a su hijo, cuando nació y que le regalaron. La actitud de los niños era de atención a lo que decían las mamás y se sentían orgullosos de lo que ellas expresaban. Las madres recordaban con alegría el evento y comentaron que cuando llegaron a su casa les tenían para comer caldo de gallina.

Se invitó a los niños a pasar a su clase con la educadora para realizar su hoja de trabajo. Se finalizó el trabajo con las madres reflexionando con un versículo bíblico de lo importante de tener vida y que ellas deben de cuidarse y velar por sus hijos. También se les explicó la tarea, la cual sirvió para estimular el desarrollo del pensamiento.

En esta semana se atendieron 79 madres y 107 niños.

Guía No. 2 Valor a la Amistad:

Padres y niños se sentaron en el suelo a escuchar el cuento Los Amigos del Pollito Toqui. Se enfatizó en el cuento a los niños que deben prestar sus juguetes y no pelear, ayudar a sus amiguitos en lo que puedan. A las madres se les habló de la importancia de fomentar este valor en su familia y enseñarles a los niños que ellas son las mejores amigas que puedan tener. También se habló de las características de la amistad y la importancia de como pareja de esposos hubiera amistad para tener unión y paz en la familia. Se les preguntó a los niños quienes tenían amigos, a que jugaban y también las madres dijeron el nombre de sus mejores amigas. Algunas madres comentaron que no tienen amigas, ya que han tenido malas experiencias, Se les dijo que tuvieran esperanza y que si no tenían amigas, podían tener un amigo que no les podía fallar y ese era su amigo Jesús. Finalizando la actividad con Juan 15:15.

También se les explicó la tarea, la cual sirvió para estimular el desarrollo del pensamiento, lenguaje y memoria.

En esta semana se atendieron 82 madres y 101 niños.

Guía No. 3 Valor Enfrentando los Problemas:

Se invitó a madres y niños a escuchar el relato del cuento Pollito Toqui Buscando Comida, se escogió a tres madres para dramatizar el cuento. Al finalizar la dramatización del cuento, se estimuló a los niños a realizar diferentes actividades para observar el desempeño de los mismos, con ayuda de las madres aprendieron a amarrar zapatos, elaborar barcos y aviones de papel, a saltar cuerda, y los bebés a formar torres utilizando trozos de madera. Se observó que las madres no tenían paciencia, les costaba guiar a sus niños, algunas de las madres se enojaron rápido y le hablaban golpeado a sus niños. Terminada la actividad los niños pasaron con la educadora para realizar su hoja de trabajo correspondiente. A las madres se les resaltó la importancia de poder enfrentar los problemas con una actitud positiva, se mencionó que los niños también tienen problemas el hecho de pedir comida y no recibir lo que piden, el no poder amarrar sus zapatos también es un problema para ellos. Algunas de las claves para enfrentar los problemas es:

aprender a cultivar amistades, hablar que le está pasando en el momento, dominar los problemas, ser positivas y confiar en sí mismas.

Las madres ejemplificaron algunas experiencias sobre cómo han logrado salir adelante cuando tienen problemas, mencionaron que con Dios han podido enfrentar los problemas, se aprovechó a mencionar el versículo filipenses 4:13 para fortalecer la fe de las madres.

También se les explicó la tarea, la cual servirá para estimular el desarrollo del pensamiento y autoestima.

En esta semana se atendieron 87 madres y 107 niños

Guía No. 4 Valor la Esperanza:

Madres y niños escucharon el relato del cuento Pollito Toqui jugando en el campo, se utilizó el franelografo como medio audiovisual, dando muy buen resultado, ya que los niños estuvieron muy atentos en la narración del cuento, se les pidió que cantaran como pollo y gallo, que expresaran diferentes emociones enojado, triste, contento, enojado. Finalizada la narración del cuento, los niños fueron trasladados con la educadora para realizar su hoja de trabajo correspondiente. A las madres se les habló sobre la importancia de tener una esperanza en medio de los problemas, y que características tiene una persona que tiene esperanza (actitud positiva, sentido de vida, aliento para salir adelante) Las madres ejemplificaron algunas experiencias de vida, como por ejemplo, en el momento de experimentar la muerte de un familiar, o recibir extorciones, y cómo han puesto su esperanza en Dios. Se les habló sobre el versículo donde habla de que Dios tiene planes de bien y no de mal para sus vidas.

También se les explicó la tarea, la cual sirvió para estimular el desarrollo de la motricidad fina y confianza en sí mismo.

En esta semana se atendieron 68 madres y 101 niños.

Guía No. 5 Valor Buscando Soluciones:

Se contó el cuento Pollito Toqui y sus amigos en el árbol, utilizando el franelografo como medio audiovisual, observando que los niños ponen más atención en la narración del cuento. Finalizada la narración del cuento, se les mostró una lámina presentando dos problemas para que los niños dieran las posibles respuestas, (niña llorando porque voto un vaso de agua en la mesa y niño llorando porque quebró el vidrio de la ventana) también se interrogó a las madres para saber su reacción ante los mismos. Los niños pasaron con la educadora para realizar su hoja de trabajo correspondiente, A las madres se les habló sobre que es una solución y los pasos que deben de seguir para resolver los problemas (mantenga la calma, identifique el problema, realice una lista de soluciones al problema y pensar en las posibles respuestas) Varias madres ejemplificaron algunas experiencias de vida, como por ejemplo, infidelidad de su pareja, problema con sus vecinos y en la escuela con la maestra de sus niños. y como es que se han equivocado en reaccionar ante los mismos. Se les habló sobre el versículo 2 Samuel 22:2-3. Donde a pesar de los problemas Dios es nuestra fortaleza nuestro pronto auxilio.

También se les explicó la tarea, la cual servirá para el desarrollo del pensamiento. En esta semana se atendieron 68 madres y 89 niños.

Guía No. 6 Charla Valor El Perdón:

Las madres y los niños escucharon el relato del cuento Pollito Toqui en el bosque, donde se utilizó un teatrino y títeres elaborados con calcetas, los niños estaban muy atentos en la narración del cuento. Finalizada la narración del cuento, se les mostró dos láminas para que los niños relataran lo que miraban y así comprobar que se les había quedado del cuento, obteniendo una buena respuesta por parte de los niños. Se invitó a los niños a pasar con la educadora para realizar su hoja de trabajo correspondiente, A las madres se les habló de la importancia de perdonar a las personas que les hacen daño, se les explicó de los pasos que hay que seguir para perdonar. Y se les permitió expresar ejemplos de la vida diaria.

Para reforzar el tema del perdón se les habló del versículo bíblico romanos 12:19, para que tengan paz en su corazón, y no busquen venganza. Se les entregó un cuestionario de 6 preguntas donde deben de tomar decisiones acerca del perdón, para que las madres lo trabajen en casa.

También se les explicó la tarea, la cual sirvió para fortalecer la autoestima de los niños.

En esta semana se atendieron 55 madres y 61 niños

Guía no. 7 Taller Piñatería:

Se realizó la presentación de la instructora de INTECAP a cargo de dar el taller de piñatería, la señora Norma Ramírez, explicó a las madres como se realizaría el taller y que la figura a elaborar sería un payaso, tamaño mediano. A las madres se les organizó en grupos en los horarios de 9:00 a 10:00 am, de 10:00 a 11:00 am y de 1:30 a 14:30 pm.

El primer día se les enseñó a elaborar el cuerpo del payaso, el segundo día se trabajo brazos y piernas, el tercer día se trabajó en el forrado de la figura y el cuarto día se finalizó con la vestida del payaso.

Las personas que participaron en el taller de piñatería fueron 58 en total.

50 asistentes del programa, 3 de alfabetización, y 5 personas que habían estado en el programa y que ahora sus niños ya están estudiando. De las 50 participantes 30 llevaron su propio material y 20 madres trabajaron con material del programa entregando 10 piñatas para ser utilizadas para el día del niño.

Se observó que las madres estaban bien emocionadas con la realización del taller, algunas tienen la expectativa y el deseo de aprender para poder tener un poco de ingresos a su casa.

Guía No. 8 Valor la Identidad:

Se inició la actividad con una pregunta generadora que es Identidad, en su mayoría contestaron que se refería a tener un nombre y también de cómo se

comportaban ellas en el diario vivir. Se les explicó que la identidad es un proceso que resulta de lo que aprende el niño en toda su infancia. Y que el logro de la identidad en primer lugar depende del vínculo con la madre y con la familia, tomando en cuenta la influencia de la comunidad o el medio que lo rodea. Se les pidió a las madres que estuvieran atentas al cuento ya que ellas tenían que terminarlo como ellas quisieran y se les dio para la dramatización dos gorros elaborados con material de piñatería con caras de gallina y pollo. Se contó la historia del pollito Toqui cooperando en casa y se escogió a dos madres participantes para que dramatizaran la finalización del cuento (se observó como las madres guiaban al pollito toqui a cooperar en casa en una actividad y cómo explicaban a la familia que el pollito Toqui podía realizar actividades de acuerdo a su edad).

Luego de dramatizar el cuento se dio lectura de la finalización del cuento, para que las madres escucharan cual era la finalización del cuento y que lo relacionaran con la dramatización hecha por ellas. Se pidió a los niños que pasaran con la educadora a su clase a trabajar su hoja de trabajo de acuerdo al tema.

Se siguió explicando a las madres que la identidad se puede vivir diferentes momentos: difuso, demora, compromiso y genuino, explicándoles el significado de cada uno.

Al finalizar la explicación se les pidió a las madres que se dibujaran y que identificaran en qué momento de la identidad se ubicaban. Participaron en la semana 56 mujeres y 77 niños. Obteniendo una respuesta positiva. Datos obtenidos de la dinámica.

Momento de la Identidad	No.
Difusa	4
Demora	5
Compromiso	25
Genuina	14

Compromiso/Genuina	3
No se identificaron	5
Total	56

Guía No. 9 Valor la Felicidad:

Se inició la actividad resaltando la importancia de disfrutar todas las actividades que la madres realizan con los niños, y se enfatizó que la felicidad depende de nosotras mismas. Se narró el cuento a los niños, quienes se quedaron sorprendidos cuando se les mostraban los objetos palpables (una flor, un sol, mazorca de maíz) según la narración del cuento. Se les dijo a los niños que todas las actividades que realizaran las disfrutaran, se les mostró una lámina donde habían niños realizando diferentes actividades (comiendo helado, dibujando, dando un abrazo, acariciando un perro, bañándose y jugando muñecas). Luego se invitó a madres y niños a realizar mímicas de estados de ánimo (contentos, tristes, enojados) al finalizar la actividad los niños fueron trasladados con la educadora para realizar su hoja de trabajo relacionada con el tema.

Se siguió explicando a las madres que la felicidad era un proceso que tenía que ver con sus emociones, y que habían dos clases de felicidad relativa y absoluta.

La felicidad relativa era la que se disfrutaba según las diferentes actividades o cosas que tenían en el momento y la absoluta dependía de uno mismo que no importaba de las cosas materiales. Que era una actitud que salía de adentro de nosotras y que tenían que salir adelante no importando las circunstancias que tenían a su alrededor.

Cuando se les lanzó la pregunta que les impedía ser felices la mayoría coincidió que era el factor económico el que les quitaba la paz, muy pocas dijeron que era la falta de perdón y las enfermedades. Se les animó a seguir adelante y se les compartió un versículo bíblico salmo 9:2 donde se motiva a alegrarnos en Dios. Asistieron 51 madres y 66 niños.

Resultados:

Cada uno de los temas abordados, fueron estructurados para generar un proceso participativo de intercambio de experiencias de vida.

Las madres asistentes al programa manifestaron que a través de las charlas recibidas han habido cambios significativos en su vida personal y familiar. Han mejorado la relación principalmente en el trato a sus hijos y las personas que les rodean. Lo que les ha ayudado a una mejor convivencia.

Es importante mencionar que de parte de la trabajadora social del programa Con Tus Hijos Cumple, se realizó una evaluación por medio de un cuestionario a las madres, donde se evidenció que el área de psicología había obtenido resultados positivos en la metodología que utilizó para impartir sus charlas.

Se observó la participación activa de las madres en cada una de las charlas expuestas.

La participación de los niños fue muy buena, aprendieron los nombres de todos los personajes del cuento e identificaron al personaje principal el pollito Toqui.

También se logró que se ejercitaran constantemente por medio de las tareas en casa de lenguaje, pensamiento, socialización, motricidad gruesa y fina.

Durante todo el proceso madres y niños lograron establecer un lazo afectivo adecuado, por medio de las tareas realizadas en casa, donde participaron niños usuarios del programa como sus hermanos. Mejorando la relación familiar.

Como reconocimiento al trabajo realizado por las madres con sus hijos durante el año 2011, la asistencia la cual se verificó por medio de colocar un sello de carita feliz en el cuaderno de las madres al finalizar la charla y perseverancia en el área de psicología, se les entregó de un diploma y a los niños se les premió con un botón con forma de carita feliz. Asistieron a la actividad 29 madres y 44 niños.

3.3 Subprograma de Investigación:

Se realizó un estudio fundamentado en referentes de investigación cualitativa y basada en la experiencia de vida de las participantes, para lo cual fueron utilizados instrumentos de expresión individual y oral, se trabajó con observación y entrevistas semiestructuradas a madres que asisten al programa.

Para la recolección de datos se llevó un diario de campo, en cual se anotaron las diferentes actividades realizadas y la conducta manifiesta por las madres que participaron en el programa de estimulación de niños de 0 a 1 año.

Observación

Se utilizó una de las técnicas más antigua de todas las que se utilizan en la rama de la psicología, pero mantiene su actualidad siendo de gran utilidad a la hora de recoger los datos. Se llevaron a cabo observaciones en diversas ocasiones, Por ejemplo, cuando las madres durante las charlas amamantaban a sus niños y en la práctica de los ejercicios de estimulación y la relación manifiesta entre madre-niño.

Entrevistas

Se realizó una guía de las entrevistas que se aplicaron a las madres, abarcaron temas relevantes que podían contemplarse desde el punto de vista de la experiencia vivida entre madre y niño, durante la estimulación. Logrando un escenario de espontaneidad en relación a la expresión oral de la madre.

Las entrevistas se realizaron individualmente con las madres, en un tiempo de 30 minutos, iniciando con una explicación acerca del por qué de la entrevista, informándoles que serian parte de un proceso de investigación que iba a ser desarrollado por la epesista; la información que ellas dieran era confidencial, se les dio a conocer el tema que sería abordado en el proceso investigativo.

Esta parte introductoria permitió lograr un ambiente adecuado y en el cual las participantes hablaron con libertad acerca de cómo se sintieron en el momento de ejercitar a su niño.

Al momento de realizar las entrevistas, la observación fue uno de los elementos que se encontraban implícitos dentro de la misma, con el fin de lograr identificar las posibles emociones manifiestas. Solo una madre presentó sentimientos de tristeza y culpabilidad por no haber disfrutado tiempos de amor y estimulación con su niña, por motivos de trabajo.

Se entrevistaron a 10 madres que se beneficiaron con el programa de estimulación a niños de 0 a 1 año.

Las entrevistas fueron de carácter dinámico, proceso en el cual se logró obtener un encuentro personal con las informantes, dirigidas hacia la comprensión de que es para ellas dar amor por medio de la estimulación, que beneficio obtuvieron, tiempo necesario para la estimulación y sus beneficios en términos generales.

Para dar a conocer algunas perspectivas de las madres en relación a lo explorado se presenta la siguiente matriz: Observar cuadro 3.3.1

Integración de Resultados

Cuando se realizó la observación, al inicio del proceso se observó que algunas madres no eran tan expresivas con sus bebés en el momento de amamantarlos, la higiene de sus bebés era inadecuada, algunas no le daban importancia al cambio del pañal, durante la estancia de las mismas, en las instalaciones del programa. A veces había que recordarles que los bebés se podían escaldar. Se les estuvo recordando que tenían que llevar una bolsita con un pañal extra por si el bebé lo necesitaba y una ropa extra, y si alguna le daba pacha debía de estar bien lavada y tapada. Al finalizar el programa de estimulación oportuna, se pudo observar que las madres eran más cuidadosas con sus bebés en su higiene personal, ya no les costaba hablarles durante las diferentes actividades realizadas.

Al realizar las entrevistas con las madres, se pudo conocer lo que ellas piensan de las ventajas de aplicar la técnica de estimulación oportuna en sus niños, teniendo el amor como la base principal de la técnica en mención. La importancia de conocer cuál es el desarrollo normal de los niños, ayuda a la madre a entender a su bebé en las conductas que presentan de acuerdo a su edad y qué clase de ejercicios pueden realizar sin forzar la evolución de conductas determinadas. Las madres mencionan que una de las ventajas que observaron en sus niños fue que los notaron más activos, y más flexibles en sus extremidades superiores e inferiores. No hubo estreñimiento en los niños aunque en las edades de 0 a 1 año se presenta en un mínimo porcentaje este malestar. También evitaron ponerle sobrenombres a los niños y llamarlos por el nombre de pila. Mencionan algunas madres que cambiaron la forma de tratar a sus niños participantes en el programa y a sus hermanitos, dedicándoles un tiempo específico en realizar los ejercicios de estimulación lo que aprovecha a compartir con sus otros hijos.

Cuadro 3.3.1 Datos recopilados con madres que participaron en el programa de estimulación niños comprendidos entre las edades de 0 a 1 año.

Madre	Para usted que es estimular a su niño	Tiempo necesario para estimular al niño	Beneficios para el niño al estimularlo	Que la impulso a participar en el programa de estimulación	Beneficio como madre recibido
No. 1	Es ayudar en el proceso de desarrollo tanto emocional como físico	Todo el tiempo	Fuerza en su cuerpo	Las actividades aprendidas de acuerdo a la edad	Conocimiento
No. 2	Ponerlo a realizar diferentes Actividades.	Media hora, diferentes Actividades	se relaciona con otros niños	Estimular a mi niño de acuerdo a su edad	Conocimiento
No. 3	Ponerle atención a mi niño	Todo el tiempo	Es más activo	Beneficio para su bebe	Forma de pensar hacia su niño
No. 4	Enseñarle y compartir	Diez minutos	Juega más	Conocer más de su niño	Cambio de actitud hacia su niño
No. 5	Animarlo a realizar actividades	En cualquier momento	Entiende mas cuando se le habla	Aprender y experimentar cosas que nunca hizo con sus otros hijos	Conocimiento

No. 6	Jugar con mi niño	Todo el tiempo	Más listo	Saber más	Comprender a mi niño
No. 7	Enseñarle diferentes actividades	Una hora diaria	Gatea más	Ayudar a mi niño	Conocimiento
No. 8	Estimularlo a realizar diferentes actividades	Quince minutos	Esta menos duro de sus piernas	Aprender del desarrollo de su niño	Conocimiento
No. 9	Enseñarle diferentes actividades con amor	Todo el tiempo	Atiende cuando se le habla	para ayudar a su niño	Entender a mi niño
No. 10	Ejercitar a mi niño	Media hora	Más activo	Entender a su niño	Darle más amor

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Subprograma de Servicio

En el subprograma de servicio, el objetivo primordial era fortalecer el vínculo afectivo materno filial, por medio de un programa estructurado de estimulación temprana u oportuna para niños de 0 a 1 año, dando orientación en forma individual y grupal a las madres sobre el desarrollo de sus niños y diferentes actividades según su edad. Teniendo como base el masaje infantil. Estimulando una mejor relación entre madre-niño. Se logró la manifestación de amor de parte de las madres a sus niños, logrando obtener de los mismas, reacciones positivas en su comportamiento, sonriendo más, balbuceando, mas contacto visual durante La realizacion de ejercicios. Y el interés de la madre por llevarle el control de desarrollo a su niño por etapas. El doctor Shatz, subraya La importancia de las primeras experiencias para el desarrollo del cerebro, cada cerebro es único gracias a su plasticidad, la cual posibilita la asimilación de las conductas del medio en que se desarrolla y cambia constantemente gracias a su sensibilidad al entorno. Todas las experiencias tienen relevancia para el cerebro humano, pero las que suceden en la etapa prenatal y durante los primeros años tienen una importancia especial para el desarrollo de las funciones mentales y cerebrales. Por lo que se considera relevante la aplicacion de la técnica de estimulacion en la comunidad y los resultados evidenciados en las madres y niños. Es lamentable que algunas madres no hayan finalizado con el proceso de estimulación, en algunos casos por necesidad económica, desinterés personal y por la inestabilidad domiciliar, ya que en la comunidad la violencia y las extorciones son comunes.

El aprendizaje es un proceso complejo, que se desarrolla dentro de la persona, involucrando los pensamientos, experiencias vividas, emociones, y conducta manifiesta.

En este subprograma se logró abarcar temas como estimulación temprana, masaje infantil, tener conocimiento del desarrollo normal manifiesto por los niños en los diferentes rangos de edad establecidos. La población que participó mostró mucho interés en conocer acerca de las diferentes temáticas abordadas, estaban conscientes de la necesidad de estar informadas sobre el desarrollo de sus niños para lograr una estimulación adecuada. Por lo que se observó un cambio de actitudes en relación al trato de los niños y a nivel familiar.

Cada uno de los temas desarrollados, fueron estructurados para generar un proceso participativo de intercambio de experiencias, (emociones afloradas durante la practica de la técnica, como el caso especial de una persona encargada de un niño que se puso a llorar, experimentando sentimientos de culpa por no haber tenido la oportunidad de poder entablar una relación con su hija, como la que estaba experimentando con su sobrino) y la puesta en práctica de diferentes actividades relacionadas con la participación activa del niño y el aprendizaje de la madre. El papel de la epesista fue el de facilitadora, obsequiando a las madres cada trimestre una guía, con el objetivo que la madre conociera el desarrollo esperado de su niño y una serie de ejercicios para practicar en casa durante un tiempo establecido, desarrollándose un proceso de aprendizaje para la madre, teniendo a su cargo la expresión de emociones hacia su niño. Y la adquisición de nuevos conocimientos para aplicarlos a sus propias vidas, para lograr esto se tomaron en cuenta varios aspectos: El crear un clima de confianza en la expresión de afecto, rompiendo con patrones de conducta heredados de generaciones a generaciones. Se observó que durante el proceso de estimulación de los niños las madres fueron generando paciencia y comprensión en el trato hacia los niños.

Las dinámicas de grupo fueron herramientas utilizadas en todos los procesos de orientación hacia las madres. Las cuales permitieron una conexión adecuada entre madre y niño, y un buen desarrollo del lazo afectivo. Logrando romper con los patrones de crianza establecidos en las madres, los cuales son una barrera para la demostración de afecto.

Entre los factores negativos que se pudieron observar de las madres participantes, fue el recordarles vía telefónica de la actividad cada semana, para tener una asistencia satisfactoria. Herramienta que se utilizó para motivarlas, ya que a nivel general se manifiesta en el ambiente mucho conformismo y pereza.

La falta del servicio de agua potable, les hacía olvidar practicar normas higiénicas en sus niños, por lo que era necesario decirles que deben bañar a los niños todos los días y tener una adecuada alimentación.

También es importante mencionar el apoyo psicológico que se prestó a la comunidad, logrando desarrollar confianza entre epesista y beneficiarios del programa, enfocándolos a tener un sentido de vida. Observando el cambio de actitud para enfrentar los problemas, controlar sus impulsos y tratar de salir adelante.

4.2 Subprograma de Docencia

El objetivo de este subprograma fue provocar la formación de vínculos afectivos de apego entre los niños y sus madres a través de la implementación de talleres sobre tema de valores.

Se logró que las madres beneficiarias tuvieran una adecuada aceptación de los temas que se trataron durante los talleres planificados. Mostrando un desarrollo adecuado en el lazo afectivo entre madre y niño, mediante las tareas que se dejaron para realizarlas en casa y poner en práctica lo aprendido; ejercitando las diferentes áreas de desarrollo en los niños.

Por medio de los temas tratados, las madres recordaron momentos de su infancia, los cuales pudieron expresar al resto de las madres, logrando tener en forma grupal momentos de sensibilización sobre el trato hacia los niños.

Se observó que muchas madres al inicio de las actividades no tenían paciencia con sus niños, realizaban comparaciones entre sus hijos, los cuales no deben existir dentro de la familia. Algunas madres expresaron que lograron valorar la unidad de la familia y a disfrutar todos los momentos vividos por más sencillos que

fueran. Durante el desarrollo del programa, se observó que los niños se mostraban más seguros en su participación en las diferentes actividades planificadas durante las sesiones de trabajo. Entre las destrezas desarrolladas fueron el lenguaje, la memoria, la atención, motricidad gruesa y fina. Los niños estaban muy motivados en la ejecución de tareas dejadas para realizarse en casa. Las madres comentaron que aprovecharon, el tiempo de tareas para compartir con todos sus hijos en casa.

Es importante mencionar que durante la realización de las diferentes charlas sobre el tema de valores, se detectó que el mayor problema dentro de las usuarias del programa es el factor económico, por lo que se organizó un taller al cual se le llamó “Una Esperanza de Vida” con el objetivo de orientar a las madres en el aprendizaje de elaboración de piñatas. Brindándoles una herramienta para salir adelante en la vida, y así poder tener ingresos para el sostenimiento de la familia.

Con la realización del taller se logró que las madres tuvieran un concepto positivo de sí mismas, sentirse útiles en el seno familiar, sentirse capaces de ayudar a su pareja en los gastos de la familia, creando sentimientos de seguridad y un nuevo conocimiento para mejorar sus condiciones de vida a nivel económico. También lograron identificarse con otras usuarias en el subprograma y crear lazos de amistad y afecto.

Algo que impactó a las usuarias del subprograma como a la comunidad entera, fue la muerte de un niño del programa, por un accidente automovilístico, provocado por una persona alcohólica, dos días después de haber compartido el tema “Valor a la Vida”. Se realizó el acompañamiento a los familiares del niño, moral y económicamente de parte de la institución. También se le dio apoyo psicológico para enfrentar el duelo a la madre del niño.

En este acontecimiento se observó el sentido de pertenencia del grupo, logrando sensibilizar y unificar a la comunidad. Este momento vivido en algunas madres también afloró el sentimiento de protección para sus niños, ya que en esta

comunidad es frecuente ver a los niños pequeños jugando solos en las afueras de sus casas, sin supervisión de un adulto.

Es importante mencionar que la participación activa en las diferentes charlas sobre el tema de valores, de las usuarias del subprograma fue satisfactoria, gracias a la metodología utilizada, la técnica de narraciones (cuentos) dramatizaciones utilizando disfraces de los principales personajes, títeres, objetos palpables, muñecos de peluche, carteles y material escrito para retroalimentar en casa. Lo que favoreció para la integración y relación de las beneficiarias del subprograma. Sensibilizando una adecuada comunicación interpersonal, y un sentido de pertenencia.

4.2 Subprograma de Investigación

El objetivo de este subprograma fue determinar las ventajas que la madre experimenta en su hijo de 0 a 1 año, en aplicar la técnica de estimulación oportuna. Se realizó sobre la base de la metodología descriptiva utilizando las técnicas de observación y entrevistas abiertas.

Se puede mencionar que en general se suele identificar al afecto con la emoción, pero en realidad son fenómenos distintos, sin duda están relacionados entre sí.

La emoción es una respuesta individual interna que informa de las probabilidades de supervivencia que ofrece cada situación, el afecto es un proceso de interacción social entre dos o más organismos. El afecto es algo que fluye entre las personas algo que se da y se recibe.

Se conoció la opinión de las madres sobre las ventajas de poner en práctica la estimulación en sus niños, el tiempo necesario, los cambios observados en los niños a nivel físico como emocional. logrando romper con patrones de crianza traídos desde la infancia de las madres, esas creencias que los bebés no sienten ni ponen atención por ser pequeños, El creer que no hace falta las muestras de afecto para que un niño desarrolle adecuadamente. El dar y responder con amor en la práctica de ejercicios de estimulación y poder ejercitar a los niños en las

diferentes áreas de su desarrollo, brindar el conocimiento a las madres para entender a los niños en sus diferentes manifestaciones de conducta, estimula el desarrollo del lazo afectivo. La madre experimentó la necesidad de dar y recibir amor, brindando seguridad emocional al niño por medio del contacto físico.

Es importante mencionar la valoración que las madres le dieron al contenido teórico y práctico compartido. Las madres entrevistadas pudieron realizar una comparación constructiva sobre los avances de sus niños y los hermanos que no recibieron estimulación. La actividad corporal y la respuesta a los diferentes estímulos en los niños son la diferencia en la puesta en práctica de la técnica de estimulación de los beneficiarios del subprograma.

Durante la ejecución de la técnica de estimulación oportuna, se logró que las madres asimilaran el concepto, lo cual se evidenció en la pregunta uno de la entrevista, (para usted que es estimular a su niño) respondiendo en su mayoría que era poner a realizar diferentes actividades al niño con amor para estimularle su desarrollo. Las madres evidencian que a pesar de sus deficiencias educativas lograron asimilar el 100% del conocimiento dado.

En la pregunta dos de la entrevista, (Qué tiempo es necesario para estimular al niño) cinco contestaron que todo el tiempo se debe estimular al niño, dos contestaron media hora, una contestó una hora y dos piensan que entre un rango de 10 a 15 minutos, es suficiente para que el niño sea estimulado. Se manifiesta en sus repuestas una buena asimilación sobre la importancia de la ejercitación del niño en las diferentes áreas de su desarrollo. Un 50% de las madres entrevistadas reconocieron que el niño debe de estar constantemente estimulado y aprovechar todas las actividades que se realicen para obtener buenos resultados en el futuro conforme se vaya dando el crecimiento físico.

En la pregunta tres (Cuáles son los beneficios del niño al estimularlo) la mayoría en forma general identificaron que la estimulación le daba fuerza al cuerpo del niño, capta más cuando se le habla estando pendiente de lo que ocurre a su alrededor. Es importante que las madres pudieron experimentar en forma vivencial

los resultado positivos que observaron en sus niños. El 100% de las madres llegaron a la conclusión que si aplican la técnica de estimulación oportuna, desde antes o en los primeros días de vida del niño, influirá positivamente en el crecimiento gradual de su desarrollo, tanto físico como a nivel de pensamiento.

En la pregunta cuatro (Qué la impulso a participar en la ejecución de la técnica de estimulación) En su mayoría en términos generales contestaron que desean ayudar a su niño para que con el tiempo no les cueste aprender y conocer el desarrollo esperado en el niño, para entenderlos en las conductas evidenciadas.

Con la ejecución del subprograma de investigación, se logró identificar que la mayoría de las madres, fueron sensibilizadas en la puesta en práctica de la técnica de estimulación oportuna, reconociendo que ellas son clave fundamental, para el desarrollo integral del niño. Y que este depende el 100% de ellas.

Y la pregunta cinco (Qué beneficio como madre recibió) cinco recibieron conocimiento, dos aprendieron a comprender a su niño, una cambio de actitud, una forma de pensar hacia su niño, una a darle amor y una a entenderlo en las diferentes conductas manifiestas. A nivel general, se identifica en las respuestas de las madres la necesidad de entender a sus niños en las conductas que manifiesta. Siendo clave las demostraciones de cariño y caricias a nivel físico, de parte de la madre hacia su niño, logrando un buen desarrollo del lazo afectivo.

Desarrollando en el niño a largo plazo, una estabilidad emocional adecuada.

Es importante mencionar que los estudiosos del tema afirman que los beneficios de la técnica de estimulación, son un mejor desarrollo integral, mejor conocimiento de sí mismo, favorece la autoestima, se elevan o potencializan sus capacidades, se desarrollan las capacidades de atención y concentración, lo que se evidencia con las respuestas dadas por las madres un 90% de acierto, en El conocimiento adquirido.

El beneficio para las madres que participaron en la aplicación de la técnica de estimulación fue beneficiosa logrando que las madres experimenten el dar y recibir

amor a su niño, a través del contacto, la satisfacción de estar haciendo lo mejor por sus hijos, y colaborar con su desarrollo, el conocer las necesidades de su niño, estrechar los lazos de unión y afecto; y siendo los potenciadores de su desarrollo integral.

Cumpliendo es esa forma con la labor del psicólogo, orientando y estimulando a la madre a estimular a su niño y a valorarlo como persona.

4.4 Analisis de Contexto

La elaboración del proyecto que se llevó a cabo durante el Ejercicio Profesional Supervisado requirió de responsabilidad, motivación, dedicación, y vocación de servir a las personas que asisten al proyecto institucional.

Durante la realización de las actividades contempladas para la ejecución del proyecto del EPS, se contó con el apoyo del Programa Con Tus Hijos Cumple, en cuanto al espacio necesario, ya que el mismo cuenta con instalaciones adecuadas, hay un área especial (aula con combinación de la metodología de rincones de aprendizaje y Montessori) para la atención de los niños y otro espacio para la realización de las charlas con las madres. El financiamiento del material a utilizar en el desarrollo de las diferentes charlas y taller fue proporcionado por el programa, el cual permitió realizar el trabajo de una forma efectiva.

Se tuvo el apoyo del equipo multidisciplinario, y también se integró a la epesista en las diferentes capacitaciones que recibieron a nivel institucional.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones Generales:

5.1.1 Conclusiones Generales:

Durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado se pudo concluir que:

1. La atención psicológica brindada a la población permitió atender a madres que asisten al programa institucional, con la finalidad de contribuir con ellas a tener un desarrollo adecuado en el área emocional.
2. Es importante el proceso de aprendizaje teórico, pero obtiene más valor el poner en práctica todos los conocimientos adquiridos, pudiendolos relacionar en las diferentes experiencias de vida en la ejecución del ejercicio profesional.
3. El trabajo de campo permite adquirir nuevos conocimientos mediante el contacto con la comunidad.
4. La formación profesional y compromiso personal del estudiante epesista, que adquiere durante el trabajo realizado de campo, es clave para dejar las puertas abiertas en cualquier institución donde se requiera realizar el EPS.
5. El apoyo incondicional de las instituciones que son beneficiadas con la presencia de un epesista, es clave para tener buenos resultados con el trabajo planificado en beneficio de la comunidad.

5.1.2. Subprograma de Servicio

1. El Trabajar las emociones en la madre, garantiza una mejor calidad de vida al niño.

2. El contar con un conocimiento adecuado sobre el desarrollo del niño, sobre las diferentes etapas de su vida, ayuda a la madre a entender al niño en las diferentes manifestaciones de conducta.
3. La estimulación oportuna brinda al niño un adecuado desarrollo a nivel físico y emocional.
4. La estimulación oportuna ayuda a la formación adecuada del vínculo afectivo entre madre y niño.

5.1.3 Subprograma de Docencia

1. Las charlas dirigidas a las madres contribuye a las necesidades de fomentar valores adecuados para la vida práctica.
2. El contacto entre madre y niños en la realización de tareas, estimula el desarrollo del lazo afectivo.
3. Las madres del programa aprenden a conocer sus sentimientos y a expresarlos, logrando una mejor relación familiar.
4. Los niños aprenden a expresar y conocer sus emociones por medio de la narración de diferentes cuentos que lo enfrentan a hechos de la vida diaria.

5.1.4 Subprograma de Investigación

1. En base a la información brindada, se logro establecer el interes de la madre por aprender nuevos conocimientos en beneficio de los niños.
2. Las madres lograron identificar los beneficios de la puesta en practica de la técnica estimulación oportuna.
3. Por médio de la estimulación oportuna se logro que la madre tuviera mas contacto con el niño, demostrandole su amor y desarrollando el lazo afectivo.

4. La ventaja más importante sobre la práctica de la técnica de estimulación oportuna consistió en lograr romper con los patrones de crianza ya establecidos en las familias.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Recomendaciones Generales

1. Continuar brindando la atención psicológica con el mismo interés, trato agradable y vocación de servir a las madres que asisten al programa institucional.
2. A los estudiantes de psicología invitarlos a optar por la experiencia de realizar EPS, ya que se obtienen mas conocimientos en el ejercicio práctico, al tener contacto con diferentes estratos sociales.
3. Incrementar la relación entre la Escuela de Ciencias Psicológicas e instituciones beneficiadas con la realización del EPS. Para obtener resultados positivos del trabajo que se realice.

5.2.2. Subprograma de Servicio

1. Fomentar en las madres el desarrollo del lazo afectivo, para desarrollar en el niño un nivel emocional adecuado.
2. Que el programa de Estimulación Oportuna, se siga desarrollando, para que la madre entienda las diferentes conductas manifestadas por el niño.
3. Que se atienda a la población de niños, por rangos de edad para obtener mejores resultados en la atención de los mismos
4. Concientizar a la población adulta del trabajo del psicólogo en la comunidad y sus beneficios de la expresion de las emociones.

5.2.3 Subprograma de Docencia

1. Continuar con el programa de valores, para desarrollar en la madre y el niño un sentido de vida adecuado a su realidad.
2. Orientar a la madre a apartar un tiempo específico, para compartir con su niño diferentes actividades, con lo que ayudará a fomentar seguridad en el mismo.
3. Qué se programen actividades a nivel familiar, para estimular la unidad entre sus miembros.
4. Qué se utilicen diferentes métodos y ayudas visuales de enseñanza para estimular el aprendizaje en madres y niños.

5.2.4 Subprograma de Investigación

1. Organizar actividades de convivencia familiar, para que se estimule la relación del niño usuario del programa y el resto de su familia.
2. Realizar talleres vivenciales, donde haya oportunidad para que la madre exteriorice sus sentimientos.
3. Que se conscientice a la madre del papel e importancia que tiene en el círculo familiar y la influencia que desarrolla en el niño o niña, por medio de su participación en diferentes talleres en beneficio del desarrollo del niño.
4. Implementar una sala estimulación que cuente con un equipo adecuado, para mejorar la estimulación de los niños dentro del programa, entre las edades de 0 a 1 año.

BIBLIOGRAFÍA

Cadoret Claire Marie, Hernández Mariarene, “Manual para la Evaluación de La Escala de Desarrollo” Guatemala SOSEP 2003 Pp 45.

Hernandez Portuguez Rita M., Rodriguez Aragonés Socorro “ Manual Operativo para La Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del Niño” San Jose Costa Rica: Ediciones Universidad Estatal a Distancia 2000 Pp160.

Lopez Felix, Etxebarria Itziar, Fuentes María Jesus y Ortiz María José “Desarrollo Afectivo y Social” Madrid: Ediciones Piramide 2005 Pp 430.

UNICEF “Mi niño de 0 a 6 años” Programa de Estimulación Precoz para Centro América y Panamá México D.F. Editorial Piedra Santa 1887 Pp 117.

Asentamientos Marginales, por Morales Barco, Frieda Liliana, obtenida el 15 de abril de 2011 de WWW.muniguate.com

Estimulación Oportuna, obtenida 19 de abril 2011 de WWW.grupoalianzaempresarial.com/.../estimulaciónoportunaninosexitosos.htm

Vinculo Afectivo, obtenida 17 de abril de 2011 de [WWW, petales.org/WWW/GL ES/page5.php](http://WWW.petales.org/WWW/GL ES/page5.php)