

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO –EPS–**

**“REFORZAMIENTO DEL PROCESO DE MADURACIÓN EN NIÑOS AFILIADOS
A LA FUNDACIÓN FAMILIAS DE ESPERANZA ALDEA TRES SABANAS
CHINAUTLA GUATEMALA”**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**


POR

FLOR DE MARÍA CONCEPCIÓN LEMUS LÓPEZ

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, ABRIL DE 2015

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure of a seated man in a crown, flanked by two lions. Above the figure is a crown. Below the figure is a shield with a cross. The shield is supported by two pillars, one on each side, with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin motto 'CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER'.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.271-2014
CODIPs. 927-2015

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

28 de abril de 2015

Estudiante
Flor de María Concepción Lemus López
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINTO (5º.) del Acta DIECISIETE GUIÓN DOS MIL QUINCE (17-2015) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de abril de 2015, que copiado literalmente dice:

“**QUINTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: “**REFORZAMIENTO DEL PROCESO DE MADURACIÓN EN NIÑOS AFILIADOS A LA FUNDACIÓN FAMILIAS DE ESPERANZA ALDEA TRES SABANAS CHINAUTLA GUATEMALA**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Flor de María Concepción Lemus López

CARNÉ No.200815986

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez y revisado por el Licenciado Domingo Romero Reyes. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC

RECIBIDO
14 ABR 2015
FIRMA: [Signature] HORA: 19:10 Registro: 271/14

Reg. 271-2014
EPS. 008-2014

13 de abril del 2015

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

Flor de María Concepción Lemus López, carné No. 200815986, titulado:

“REFORZAMIENTO DEL PROCESO DE MADURACIÓN EN NIÑOS AFILIADOS A LA FUNDACIÓN FAMILIAS DE ESPERANZA ALDEA TRES SABANAS CHINAUTLA GUATEMALA.”

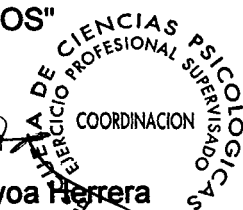
De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Domingo Romero Reyes, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]
Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
COORDINADOR DE EPS
USAC



c.c.Control Académico



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Reg. 271-2014
EPS. 008-2014

10 de abril del 2015

Licenciado
Oscar Josué Samayoa Herrera
Coordinador de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

Flor de María Concepción Lemus López, carné No. 200815986, titulado:

"REFORZAMIENTO DEL PROCESO DE MADURACIÓN EN NIÑOS AFILIADOS A LA FUNDACIÓN FAMILIAS DE ESPERANZA ALDEA TRES SABANAS CHINAUTLA GUATEMALA."

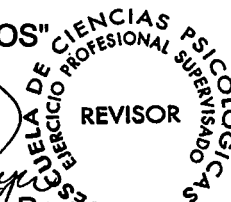
De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Domingo Romero Reyes USAC
REVISOR



c.c. Expediente



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



Reg. 271-2014
EPS. 008-2014

22 de enero del 2015

Licenciado
Oscar Josué Samayoa Herrera
Coordinador de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

Flor de María Concepción Lemus López, carné No. 200815986, titulado:

**“REFORZAMIENTO DEL PROCESO DE MADURACIÓN EN NIÑOS AFILIADOS A LA
FUNDACIÓN FAMILIAS DE ESPERANZA ALDEA TRES SABANAS
CHINAUTLA GUATEMALA.”**

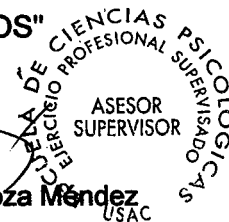
De la carrera de Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Asesor-Supervisor



c.c. Expediente

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg.008-2014
CODIPs.271 -2014

De Aprobación de Proyecto EPS

12 de agosto de 2014

Estudiante
Flor de María Concepción Lemus López
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO PRIMERO (21º.) del Acta CERO OCHO GUIÓN DOS MIL CATORCE (08-2014) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 25 de febrero de 2014 que literalmente dice:

“VIGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **“REFORZAMIENTO DEL PROCESO DE MADURACIÓN EN NIÑOS AFILIADOS A LA FUNDACIÓN FAMILIAS DE ESPERANZA, ALDEA TRES SABANAS, CHINAUTLA, GUATEMALA”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

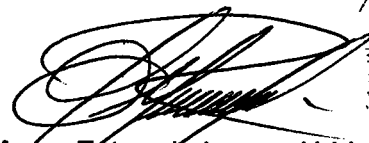
Flor de María Concepción Lemus López

CARNÉ No. 200815986

Dicho proyecto se realizará en Municipio Chinautla, asignándose a la Licenciada Leslie Murga, quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y al Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



gaby

*Km. 11.5 Antigua carretera a San Pedro Ayampuc,
Aldea Tres Sabanas, Chínautla, Guatemala
Tel 6643-3000*

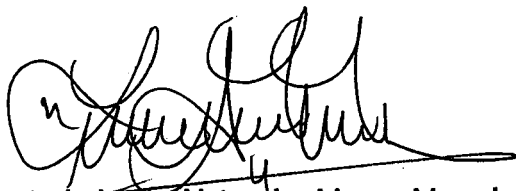
Chínautla 17 de octubre de 2014

Licenciado Josué Samayoa
Coordinador, Ejercicio Profesional Supervisado
Escuela de Psicología
Universidad de San Carlos de Guatemala
Guatemala

Licenciado Samayoa:

Le comunico que la señorita Flor de María Concepción Lemus López carnet no. 200815986, realizó en esta organización su ejercicio profesional supervisado del área de Psicología, del 14 de febrero al 13 de octubre del 2014, caracterizándose por su dedicación, entrega, iniciativa, constancia, capacidad, responsabilidad, consistencia en programas y compromiso para con la visión y misión de la Institución. Su colaboración y compromiso se manifestó en todo momento dedicando cuatro días adicionales al período de rigor, por lo que reconozco su labora y agradezco todo el apoyo brindado durante este período.

Atentamente



Licenciada Leslie Alejandra Murga Morasky de López
Coordinadora Apoyo Educativo
Nueva Esperanza



cc. archivo
LAMM/VMDEM

MADRINA

ROSA ENCARNACION PÉREZ MARTINEZ DE CHAVARRIA
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO NO. 3452

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS: Por haberme dado la oportunidad de culminar una de las etapas más importantes de mi vida.
- A MIS PADRES: María Elena López y Eduardo Alfredo Lemus por su apoyo incondicional, su dedicación y amor para ayudarme a alcanzar mis metas.
- A MIS HERMANOS: Brenda Alejandra y Medardo Alfredo por compartir este triunfo conmigo.
- A MI ABUELA: Elvira López por ser mi leal compañía en mis noches de desvelo y enseñarme con su amor la importancia de la familia.
- A MI PADRINO: Waldir Pérez por brindarme su apoyo en momentos difíciles.
- A ALGUIEN MUY ESPECIAL: Lic. Luis González por ser mi apoyo incondicional, brindarme su amor y su compañía.
- A MIS FUENTES DE TRABAJO: Fundación Familias de Esperanza, por permitirme realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado; Banco Industrial, por abrirme las puertas para poder realizarme como persona.
- A USTED: Por compartir conmigo el inicio de mi vida profesional.

ÍNDICE

CAPÍTULO I

Resumen.....1

Introducción.....2

1. ANTECEDENTES

1.1. Monografía del lugar.....4

1.2. Descripción de la institución y organismo requiriente.....14

1.3. Descripción de la población a la cual está dirigido el EPS.....23

1.4. Planteamiento del problema y necesidades encontradas.....25

CAPITULO II

2. REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1. Abordamiento científico teórico metodológico.....29

2.2. Objetivos:

2.2.1. Objetivo general.....70

2.2.2. Objetivos específicos.....70

2.3. Metodología de Abordamiento.....71

CAPITULO III

3. PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1. Subprograma de servicio.....73

3.2. Subprograma de docencia.....81

3.3. Subprograma de investigación.....87

3.4. Otras actividades y resultados.....90

CAPITULO IV

4. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1. Subprograma de servicio.....92

4.2. Subprograma de docencia.....95

4.3. Subprograma de investigación.....99

4.4. Análisis del contexto.....101

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

5.1.1. Conclusiones generales.....103

5.1.2. Subprograma de servicio.....103

5.1.3. Subprograma de docencia.....104

5.1.4. Subprograma de investigación.....105

5.2.	Recomendaciones:	
5.2.1.	Recomendaciones generales.....	105
5.2.2.	Subprograma de servicio.....	105
5.2.3.	Subprograma de docencia.....	105
5.2.4.	Subprograma de investigación.....	106
6.	BIBLIOGRAFIA.....	107
7.	ANEXOS.....	108

RESUMEN

El presente documento es un informe final de las actividades de Ejercicio Profesional Supervisado que se ejecutó durante el año 2014. El trabajo se llevó a cabo con el objetivo de reforzar el proceso de maduración en alumnos que presentan dificultades en la realización de tareas de una o más áreas específicas, en la población afiliada a la Fundación Familias Nueva Esperanza en el área de Chinautla, ciudad capital. Esta fundación brinda ayuda a niños y jóvenes de escasos recursos en las aldeas de San Martín, Tres Sabanas y El Durazno, por medio de educación, salud y vivienda a personas aledañas al lugar; a fin de reducir los efectos que la pobreza tiene en ellos. Las personas afiliadas a dicha fundación son una población con poca atención por parte del gobierno por tanto se ve reflejada en la carencia de servicios y necesidades básicas observándose la falta de educación, falta de comunicación intrafamiliar, hacinamiento, familias monoparentales etc; que limitan la experiencia cognitiva y el medio social esencial para el aprendizaje escolar.

El trabajo se dividió en tres subprogramas: el primero de ellos, el Servicio, enfocado en la atención individual a niñas y niños apadrinados y la respectiva orientación a sus padres, tomando como base la escasa estimulación oportuna y dificultades en el proceso de lecto-escritura; basado en el modelo cognitivo y el modelo psicosocial aunque también es de gran importancia la teoría de Arnold Gesell y el desarrollo del niño por secuencias bien definidas.

En la Docencia hubo un intercambio de conocimientos con las maestras relacionados con el desarrollo infantil y su rol respectivo, así mismo con los padres de familia se permitió dar recomendaciones para disminuir dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por último, en el subprograma de Investigación se abordaron las características principales del entorno en que el niño se desenvuelve así como los diferentes parámetros en donde el niño tiene que ir evolucionando tanto físico como socialmente.

INTRODUCCION

Guatemala es un país con más de catorce millones de habitantes con costumbres, tradiciones, creencias, religiones diferentes. Lamentablemente la mayoría de los habitantes se encuentra en condiciones precarias de pobreza, causa de un sinnúmero de factores que desencadenan que el país sea catalogado como en vías de desarrollo.

Sin salir de la capital se pueden observar comunidades rurales en condiciones desfavorables, sectores olvidados por el gobierno que merecen tener ambientes agradables para formar personas íntegras. En área de Chinautla, específicamente en las aldeas Tres Sabanas, San Martín y El Durazno es observable estas condiciones de hacinamiento, falta de servicios y educación indispensables. Es por esto que surgió Fundación Familias de Esperanza, respaldado por Common Hope, quien afilia a familias; brindándoles servicios de salud, vivienda y educación con el fin de reducir los efectos de la pobreza, procurando un mejor futuro para sus afiliados.

En estas aldeas, al igual que en muchas comunidades del área rural de Guatemala, el niño tiene un ambiente limitado para desarrollarse, carente de condiciones adecuadas, necesarias para su crecimiento y desarrollo integral. Razón por la cual se hace necesario el conocimiento de acciones que proporcionan al niño la experiencia para desarrollar al máximo todas sus habilidades cognitivas, afectivas, psicomotoras y de adaptación emocional y social del infante.

Esta insuficiente adquisición de experiencias previas al inicio del aprendizaje escolar, necesariamente perjudica el rendimiento de estos, lo que en parte explica la alta tasa de bajo rendimiento y de fracaso escolar de los niños pobres.

Por tanto es necesario romper con el círculo vicioso en el que están inmersos los niños en pobreza y extrema pobreza, ya que constituye un problema social y cultural con consecuencias muy negativas para el desarrollo del país.

El incorporar a los padres de familia en el quehacer educativo provee a los niños de experiencias adecuadas para un buen desempeño en la escuela, y que la interacción familia-escuela sirva para valorar el trabajo educativo dentro del hogar.

Tomando en cuenta los recursos que se tienen disponibles se pretendió mejorar la calidad del medio donde el niño se desarrolla, respetando la propia identidad cultural descubriendo en el niño sus habilidades para poder expresarlas en un ambiente cotidiano.

Situaciones antes descritas evidencian que el rol del especialista de psicología debe poner en práctica todos los conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera, tomando en cuenta el ambiente cultural y social de la población a tratar.

CAPITULO I ANTECEDENTES

1.1 Monografía del lugar.

Guatemala, es uno de los países que se encuentran catalogados en vías de desarrollo y por consiguiente existen problemas que afectan a sus habitantes en áreas de salud, educación y economía. Surge entonces, el interés de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en el municipio de Chinautla donde se encuentra ubicada la Escuela Nueva Esperanza, en la aldea Tres Sabanas; con el fin de ayudar a identificar y resolver problemas sobretodo de índole psicopedagógico. Dicha aldea se encuentra ubicada entre Chinautla y San Pedro Ayampuc motivo por el cual, la población estudiantil afiliada a este centro proviene de la aldea antes mencionada y de otras aldeas cercanas como San Martín y El Durazno. Es por ello que a continuación se hará mención de las mismas enfatizando los aspectos sociales, económicos, culturales y psicológicos, así como aspectos demográficos y productivos.

Lemus (2007) comenta que el departamento de Guatemala fue creado en 1825. Su cabecera y la capital del país es la Nueva Guatemala de la Asunción, se compone de diecisiete municipios, éstos a su vez de aldeas y caseríos los cuales están ubicados en los cuatro puntos cardinales. Chinautla es uno de los 17 municipios a escasos 12 kilómetros de la ciudad de Guatemala, permanece imperturbable este pueblo, el cual tiene una extensión de 82 kilómetros cuadrados y una densidad poblacional de 808 personas por km², con una letra de 1220 metros sobre el nivel del mar. Su nombre se deriva del PoqomanXina= Agua caliente Jutla= jute o caracol de agua lo que diría jute de agua caliente. También se dice que proviene del náhuatl Chicunauh-tla plural del numeral chicunauj, que significa nueve, otra de las acepciones y es la que actualmente maneja la

Municipalidad es Chicunauh-tlaque también significa “confinado por cercas” esto porque en el pasado existían grandes extensiones divididas por cercas elaboradas con árboles de izote.

Categoría de la Cabecera municipal: Pueblo. La cabecera se conocía como Santa Cruz Chinautla y/o Chinautla.

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) el censo oficial del municipio en el año 2002, es de 95,312 habitantes, se divide en la vieja Chinautla y la Nueva Chinautla. La primera, donde la mayoría de sus habitantes es de descendencia maya pocomam los cuales son hábiles en el manejo del barro, como lo demuestra su principal actividad: la artesanía. Esta actividad es propia de las mujeres, pues los hombres se dedican a la agricultura y a otras labores, como albañilería o carpintería; el pueblo principal se halla en una zona considerada de alto riesgo y tras el terremoto de 1976, muchos habitantes la abandonaron en busca de un asentamiento más seguro lo que se conoce en la actualidad como la Nueva Chinautla.

La cabecera conocida como Santa Cruz Chinautla, se convirtió en municipio por Decreto de fecha 21 de mayo de 1723. Inicialmente, el municipio fue gobernado desde la ciudad capital. Chinautla limita al norte con Chuarrancho al este con San Pedro Ayampuc, al sur con Guatemala y al oeste con los municipios de Mixco, San Pedro Sacatepéquez y Guatemala. Su territorio es recorrido por los ríos Chinautla, Las Vacas, El Zapote y los innumerables afluentes que en su conjunto conforma la cuenca norte del departamento. Cuenta con tres montañas y quince cerros, lo cruzan nueve ríos, doce quebradas y cuenta con una laguna, conocida con el nombre de “Las Flores” ubicada en la aldea San Antonio Las Flores.”

Lemus, (2007) expone que el municipio es atravesado de este a oeste por la Falla del Motagua, situación que lo hace propenso a movimientos constantes de tierra. Las proximidades de la antigua cabecera municipal están conformadas por un tipo de suelo arenoso suave, expuesto a deslizamientos.

La producción agrícola no es tan buena ya que su tierra se encuentra bastante agotada y es por dicha razón que produce algo de café, caña de azúcar, maíz, frijol y algunas frutas. Su mayor fuerza laboral se desplaza diariamente a la ciudad capital. Por su cercanía hay facilidades de transporte, su producción artesanal es carbón y explotación de los bosques, pero su principal artesanía reconocida tanto nacional como internacionalmente es la cerámica con sus diseños propios como palomas, ángeles, joyeros, tinajas, incensarios, etc.

Existen servicios públicos: agua potable, energía eléctrica, escuelas, centros de salud (las afecciones graves son tratadas en la capital), televisión, cable, servicio de buses urbanos y extraurbanos que lo comunican con la capital, iglesias católicas, cristianas evangélicas y mormonas. Se recolecta el agua en varios recipientes pues algunos días no tienen agua potable.

La población predominante es ladina, muchos de ellos inmigrantes provenientes de la colonia El Martinico zona 6 de la ciudad capital, quienes se establecieron desde hace varios años en el área. La mayoría viaja a la capital a trabajar y la mayoría de viviendas están hechas de block con terraza y en los asentamientos están fabricadas de madera y/o lámina. Aproximadamente el 60% vive en área urbana y el 40% en área rural. "Se observa que muchas de las familias viven hacinadas pues se ha excedido la población en un porcentaje muy alto."

Actualmente tiene dos centros de salud, siete puestos de salud y un dispensario; los que velan por erradicar cualquier brote de enfermedades infecto-contagiosas. La atención es inadecuada por carecer de recursos, materiales económicos y por la insuficiente cantidad de personal asignado para ésta área.

Lemus (2007) describe que entre las enfermedades más comunes se encuentran las diarreas, infecciones respiratorias, dengue y hepatitis viral". Actualmente se han sumado las infecciones gastro-intestinales.

Otro problema que enfrenta el municipio, es la falta de educación sexual de mujeres y hombres, esto impide que se tenga un conocimiento pleno de la salud sexual reproductiva, los cuales repercute en casos de maternidad precoz, embarazos no deseados, violencia sexual hacia las mujeres, enfermedades de transmisión sexual, embarazos poco espaciados, aborto, morbilidad y mortalidad materno infantil.

El municipio cuenta con 171 establecimientos, de estos 52 están destinados para educación parvularia, 60 para primaria, 3 para primaria de adultos; 30 establecimientos de educación básica, en este nivel existen 7 que funcionan por cooperativa, 4 administrados por la Municipalidad y 15 centros educativos para el ciclo diversificado, recientemente la Universidad Mariano Gálvez incorporó una sede donde imparten clases para optar al grado de licenciatura en diversas áreas.

De acuerdo a Ardón, Rosa citada por Lemus (2007), "el acceso a la educación es para ambos sexos, pero lamentablemente en los diferentes establecimientos predominan en un amplio margen los niños sobre las niñas, lo que representa una vez más las herencias culturales. También hace ver que la mayoría de la población estudiantil del municipio no llega a

finalizar sus estudios (tomando en cuenta que se toma por educación media, es decir diversificado) además, refiere que un porcentaje mayor finaliza los básicos. Lo anterior muestra la realidad que se vive en muchos lugares de Guatemala, en donde a las niñas les es vedada la oportunidad de índole educativo y son utilizadas en trabajos domésticos, sobresaliendo la etnia indígena y la pobreza y extrema pobreza”.

En el área rural del municipio, sobre todo en sectores de Santa Cruz Chinautla, San Antonio y San Rafael Las Flores, El Durazno y Tres Sabanas, los campesinos se dedicaban antiguamente a la explotación de leña de encino y a la fabricación de carbón. Que era expendido en grandes cantidades en Jocotales y sus colonias. Esta industria ha colapsado por la destrucción de los bosques y áreas forestales de esos sectores; esto se debió a la falta de orientación una buena administración de los recursos naturales renovables de la zona.

Actualmente ha cobrado mucho impulso la explotación de arena de río extraída del río Chinautla y Las Vacas, así como la fabricación de pedrín, extracción de barro, arena blanca y material selecto.

Lo más relevante en este municipio es la artesanía del barro trabajado por alfareros de la población de Santa Cruz Chinautla, asegura Lemus.

El mismo autor hace referencia que el idioma oficial es el pocomam central. El municipio de Chinautla está dividido en dos áreas, el área rural integrada por aproximadamente 12 comunidades, ubicada al norte del municipio, formada por fincas, caseríos y aldeas, sus vías de acceso se encuentran en condiciones difíciles, pues son de terracería y en época de invierno se tornan poco transitables, donde la mayoría de su población

sobrevive de la poca agricultura, la albañilería y la industria de la cerámica, las viviendas están construidas de madera, adobe y en un pequeño porcentaje de block.

Según Lemus (2007) el sector de Jocotales colindante con la ciudad capital cuenta con una influencia urbana muy determinante en sectores como Jocotales y sus colonias. Lo anterior estimula el funcionamiento de pequeños comerciales como tiendas, barberías, salones de belleza, tortillerías, cantinas y bares, venta de leña, venta de materiales de construcción, verdulerías, talleres de calzado, sastrerías, comedores, cafeterías, panaderías, carnicerías, aceiteras, tapicerías, talleres electromecánicos de enderezado y pintura, pinchazos, café internet, alquiler y venta de madera, gimnasios, polideportivos, juzgado de paz, farmacias, clínicas médicas, psicológicas y veterinarias, hospitales privados, instituciones no lucrativas y laboratorios y toda una gama de negocios considerados también como microempresas. No obstante, también existen en este sector la fábrica Duralux, el beneficio de café Santa Isabel, la constructora El Campo, varias lotificadoras, centros educativos privados, supermercados como la Despensa Familiar, Econosuper y la Barata, Pizza al Macarone, Que Deli y Pollo Granjero, consideradas como subsidiarias de empresas grandes. De igual manera, existen empresas de taxis rotativos y estacionarios. Operan además, una gasolinera particular y una cooperativa de transporte. Existen líneas de autobuses urbanos de la Empresa Cotrudegua y ruta 96 que operan en el sector y autobuses extraurbanos, que viajan hacia las diferentes aldeas y colonias ubicadas en el norte del municipio. “Como se evidencia este sector ha alcanzado mayor plusvalía y lo ha llevado a desarrollar diferentes actividades comerciales. Sin embargo estos avances lo han convertido en un sector vulnerable a hechos delictivos.”

El camino que conduce hacia la aldea Tres Sabanas en la cual está ubicada la Fundación Familias de Esperanza, se visualiza una carretera en parte asfaltada pero dañada; únicamente de un carril y con terreno ascendente y descendente, con curvas pronunciadas y lateralmente con bordillos altos de tierra con barrancos en áreas laterales; está ubicada entre cerros que en determinado momento causan inconvenientes a la población porque son propensos a deslizamientos y al otro lado existen barrancos, que hacen la condición vial más caótica. Se atraviesa el puente llamado Santa Marta. Las viviendas se encuentran en situaciones de riesgo por estar en barrancos o a orillas de los mismos, existe gran contaminación ambiental, existe gran cantidad de basura en el trayecto a la institución. Entre las aldeas El Durazno y San Martín, se deja ver el cambio de la carretera debido a que este sector es de terracería; el terreno es uniforme y con dirección ascendente. Las personas transitan a pie; los niños van a las escuelas y los adultos a trabajar, esto a causa de que el medio de transporte sea de tipo privado y el extraurbano el cual ingresa cada media hora”.

La aldea Tres Sabanas pertenece al municipio de Chinautla colinda con San Pedro Ayampuc en el kilómetro 11.5. La población en su mayoría son ladinos y aproximadamente un 5% es indígena y las personas han emigrado en búsqueda de un lugar donde vivir. Esta es considerada una aldea con bajo desarrollo en el aspecto de infraestructura, carreteras, educación, salud, urbanidad, etc.

Las religiones que predominan son la católica y la evangélica; hay templos de ambas religiones además de una iglesia mormona.

Se observa que la tierra está suelta y es llevada por los vientos fuertes que imperan en el sector, las casas son de condición muy humilde, con techos de lámina, pedazos de madera y en terrenos de dificultosa entrada. La totalidad de las aldeas carecen de un mercado por lo que sus compras las realizan en el mercado más cercano llamado Jocotales ubicado a 5 kilómetros. La mayoría de gente sale los fines de semana, hay varias tiendas populares y abarroterías.

La aldea Tres Sabanas en la cual se encuentra la Colonia Nueva Esperanza tiene dos vías de acceso, la carretera antigua entrando por Chinautla y la carretera a San Pedro Ayampuc ubicada en el kilómetro 11.5, entrada por la zona 18 de la ciudad capital. Los medios de transporte utilizados son: bicicleta, moto y una minoría utiliza carro particular. Las personas de menos recursos se desplazan caminando a las aldeas cercanas.

Los niños que asisten a la escuela también pertenecen en su mayoría a la colonia Nueva Esperanza, aldea El Durazno, Tres Sabanas y San Martín por políticas de la Fundación.

Algunas fuentes de trabajo son los negocios informales (venta de verduras y fruta y por catálogo). La mayoría vive en condiciones de hacinamiento, las familias tienen un promedio de 8 hijos, lo que hace difícil la situación habitacional, actualmente se ha incrementado el número de adolescentes embarazadas en el sector.

Las personas optan por obtener un empleo en la capital es por esto que las casas se observan solas durante el día. Existe un Centro de Salud en condiciones precarias y descuido total.

Tres Sabanas colinda con San Pedro Ayampuc, el cual se considera de suma importancia ya que "este municipio es multiétnico, con gran riqueza cultural y arqueológica. Su idioma original es el Kakchiquel pero practicado por pocas personas. Colinda al norte con Chuarrancho, al este por San José del Golfo y Palencia, al oeste con Chinautla y al sur con la ciudad capital, todos municipios del Departamento de Guatemala. La distancia entre la ciudad capital y este municipio es de 21 kilómetros."

De acuerdo a la Monografía de San Pedro Ayampuc, la cabecera está dividida en cantones, el sector central es llamado Cantón El Centro. Dicho municipio cuenta con otras 15 comunidades entre las que se encuentran: Cantones, Los Martínez, El Copalar, Lo de Reyes, San José Nacahuil, El Tizate y La Lagunilla, entre otros. También se puede mencionar la Colonia Juan Gerardi, Colonia San Luis, Buena Vista, Lomas de San José I y II y Colonia Villas de San Pedro, etc.

Las tierras de San Pedro están ubicadas en el altiplano central, su topografía es bastante irregular en un 80% aproximadamente, lo que dificulta su explotación, y el cultivo de diversos productos de valles y joyas, la fauna y flora es bastante escasa. Cuenta únicamente con unos cuantos ríos y riachuelos de poco caudal en el verano y un poco más en la época de invierno.

En el área rural, la mayoría de aldeas cuentan con servicio de agua potable a través de "llenar cántaros" y por el sistema de gravedad; también cuentan con servicio de energía eléctrica, algunas con alumbrado público. Es importante mencionar que en la mayoría de estos proyectos, ha intervenido la participación directa de los vecinos con recursos económicos y mano de obra.

En el aspecto de salud, la mayoría de aldeas cuentan con puestos de salud donde se brinda atención preventiva, primeros auxilios y enfermedades comunes, además varias aldeas cuentan con salones comunales los cuales son utilizados para eventos sociales y culturales.

Los beneficios de la educación se han manifestado paso a paso, a través de los años, con la construcción de escuelas, fundación de institutos de educación básica, colegios particulares, academias de mecanografía, desarrollo de programas de educación, sistemas educativos, computación e internet. Sin embargo pese a estos avances, aún existe el problema del analfabetismo en un 50% entre la población joven y adulta.

'San Pedro Ayampuc cuenta con dos vías de acceso, la más importante y que ofrece mejores condiciones de tránsito es la carretera departamental de Guatemala, que partiendo de la Plaza Central de la Ciudad Capital, tiene una distancia de 23 kilómetros, la cual fue construida en 1978; de los 23 kilómetros, 15 están asfaltados”.

La mala administración tanto municipal como gubernamental es causa de las dificultades en infraestructura y servicios públicos así como la escases de ingresos económicos, sin embargo se hace elogiable la labor que han desarrollado algunas administraciones pasadas y organizaciones no gubernamentales que con muchos sacrificios y limitaciones; pero que con buena voluntad han realizado obras de gran importancia y de mucha prioridad. Este municipio cuenta ya con 450 años de fundación y se encuentra cercano a la ciudad capital.

En su área se presentan pequeñas planicies de norte a sur, algunas de ellas, regadas por los ríos Las Vacas, El Jaillail, Agua Caliente y en cuya parte meridional se levantan algunos cerros de regular altura.

1.2 Descripción de la institución.

Familias de Esperanza es una institución que cuenta con 27 años de trabajo en Guatemala específicamente en Antigua Guatemala, de donde surgió una sede, ubicada en el municipio de Chinautla, aldea Tres Sabanas, carretera a San Pedro Ayampuc km 11.5.

La Fundación Familias de Esperanza promueve oportunidades de mejoramiento en Guatemala, asociándose con individuos, familias y comunidades que quieren participar en un proceso de desarrollo para mejorar sus viviendas; a través de la educación, cuidado de la salud y vivienda.

Los inicios de esta Fundación se dieron cuando Dave y Betty, los fundadores de la institución; vinieron a Guatemala en el año 1984, a trabajar a San Lucas, patrocinado por la iglesia católica de Minnesota. En 1986 quisieron abordar la problemática que se vivía en Santiago Atitlán y proveer ayuda para los niños, adolescentes y adultos. En 1988 tuvieron que retornar a los Estados Unidos por la violencia política que se vivía en Guatemala, en ese mismo año; Betty Huebsch muere.

En junio de 1990 Dave regresó a Guatemala junto con su hijo Jhon, para seguir el proyecto ya iniciado, pero esta vez lo harían en Antigua Guatemala. Luego surgió la necesidad de trabajar con otro sector de la ciudad capital y fue en una escuela ubicada en la zona 6. La visión de la institución es servir a los más necesitados, especialmente a los niños y a las familias, proteger la vida y la dignidad humana, respetar la cultura local y formar nuevas estrategias.

Como organización de desarrollo Familias de Esperanza busca romper el ciclo de la pobreza, ofreciendo oportunidad y apoyo a personas que

luchan por mejorar sus vidas. Creen que las personas que son sanas, seguras, educadas, empleadas y conscientes de sus derechos y responsabilidades no son solo mejores hoy; sino tienen más habilidad para construir un mejor futuro para ellos mismos, sus familias y comunidades.

Definen los programas para mejorar las condiciones de vida en cuanto sea posible, prevenir situaciones que ponen en peligro la vida, así como estar preparados para atender emergencias, dar la oportunidad a los voluntarios de compartir sus dones en cambio profundo, por medio de la divulgación de información, facultar a las familias enseñándole a ser independientes, a ser ellas mismas, trabajar pacíficamente para concienciar a la humanidad sobre la justicia, el respeto y fomento de paz, aprovechar los recursos con sabiduría, eficiencia y eficacia.

Se enfatizan en sociedades con metas comunes por medio de actos de caridad que apoyan el cambio sostenible y la independencia, en lugar de simplemente hacer que la pobreza sea algo más soportable.

El trabajo está basado en las relaciones. Para hacer una conexión entre las necesidades y los recursos, consideran que se deben ganar la confianza. Su historial de estabilidad, la consistencia de su propósito y el cumplimiento de sus promesas, les ha dado credibilidad con las familias afiliadas y los donantes. La compasión involucra unir a distancia psicológica entre las personas.

Desde sus raíces unen sus esfuerzos para juntar fondos, tratan de inspirar compasión y de acreditar su expresión dentro de sus programas. Al unir a las personas, promueven esperanza y oportunidad. Al apoyar la educación ayudan a las personas a obtener las habilidades necesarias, para resolver problemas y la calificación necesaria para conseguir mejores trabajos. Al invertir en niños ayudan a romper el ciclo de la pobreza y fundar las bases

para un cambio duradero. Una generación más capaz, confidente, y con más trabajo que sus padres (Rodas, 2008).

Familias de Esperanza es una institución que trabaja con personas de pobreza extrema y pobreza, se tiene una clasificación dependiendo la condición económica por ejemplo: tipo A extrema pobreza, tipo B pobreza y tipo C condición de clase media. Su población comprende el 80% de tipo A y B. Se realiza el estudio socio económico y se determina si puede optar a un apadrinamiento, que incluye financiar la educación desde el grado inmediato hasta la carrera de nivel medio. También incluye gastos médicos y de transporte, todos los servicios que apoyen a dar seguimiento y continuidad a los estudios. Al finalizar sus estudios a nivel diversificado de los alumnos estos podrán formar su propia familia, pero no podrán optar a una beca o apadrinamiento; pues la idea es educar a los padres hasta obtener un título, para que éstos les puedan dar una mejor vida a sus hijos.

La Fundación actualmente trabaja con niños y sus familias, dando como resultado personas afiliadas al proyecto. Estas afiliaciones se dan por apadrinamiento de personas de Estados Unidos, que se han preocupado por la educación y situación de salud de las familias (Documento institucional sin referencia de autor ni año).

La meta es que los estudiantes afiliados logren:

- Graduarse de la escuela secundaria o vocacional equivalente.
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico.
- Tener confianza, compasión y habilidades organizacionales que les permitan ser multiplicadores de su trabajo y agentes de cambio en sus comunidades.

Esta Fundación inicia su labor en este sector con familias que fueron damnificadas por el huracán Mitch y perdieron sus viviendas, ya que esta población procedía de un asentamiento ubicado en la colonia Martinico en la zona 6 de esta capital. Familias de Esperanza trabajaron conjuntamente con Hábitat, para poder ofrecer terreno y construcción de casa a las familias en el año 1998. Estas casas fueron hechas en terrenos donados por la Fundación por convenio con los vecinos, para tener derecho a su terreno los segundos debían realizar trabajo comunitario; el cual consistía en construir su propia casa con los materiales proporcionados por Hábitat. Luego se quedarían pagando una cuota mínima de Q150 mensuales a dicha empresa de construcción. Las casas constan de 4 espacios para habitaciones, 1 sanitario y un pequeño patio.

Los terrenos en los cuales están construidos dichas casas, se encuentran alrededor de las oficinas de la sede de esta fundación. Luego surgió la necesidad de los mismos vecinos por tener un lugar donde enviar sus hijos a estudiar, por lo cual se construyó una pequeña escuela con materiales de Fibrolit y lámina. El funcionamiento de la escuela Nueva Esperanza fue autorizado en diciembre del año 1999, con el Acuerdo número 1496 de fecha 07/12/1999 en el nivel de preprimaria y primaria.

En el 2002, se ampliaron las instalaciones con 3 aulas más y se contrataron a 3 maestras; se empezaron a recibir alumnos de los alrededores de la colonia Nueva Esperanza, se atendió a 130 alumnos de párvulos a 6to primaria.

En el año 2003 la escuela atendió a 143 alumnos de párvulos a 6to primaria, con 7 maestros y 1 director pedagógico y una directora administrativa. En el año 2006 se inauguró el edificio de construcción formal de la escuela Nueva Esperanza, con la capacidad de atender de 30

a 35 alumnos por aula, además de iniciar el proceso con alumnos en la edad de 4 años. En la actualidad cuentan con 277 niños inscritos de los cuales 77 son de la colonia Nueva Esperanza y 200 de distintas aldeas.

La escuela está ubicada en un área boscosa, rodeada de algunas montañas y barrancos. La Colonia Nueva Esperanza está conformada por 52 familias, todas cercanas a la escuela y los niños asisten a la misma; la otra población de niños proviene de aldeas cercanas como: El Durazno, San Martín y Tres Sabanas. Varias personas se trasladan caminando mientras que otras en su mayoría utilizan otros medios de transporte como buses, bicicletas, motos y carros particulares livianos. Por la mañana todos los niños acompañados por la madre en su mayoría y en otros casos por el padre, ingresan a la escuela ordenadamente formando una sola fila. La entrada es a las 7:30 a.m. en la cual el director tiene como costumbre saludar personalmente a cada uno de ellos, ingresan a la escuela formándose en la cancha de básquetbol del establecimiento. Luego se inician las actividades teniendo una pequeña asamblea en la cual se saluda a los niños en general, se ubica al niño en tiempo; se brinda información sobre el día, se dan avisos, se hace mención del cumpleaños del día y por último se invita a un niño para hacer la oración.

Se afilia al niño o niña proporcionándole todo lo necesario desde inscripción, colegiatura, materiales extras en el caso de carreras, bolsa de estudio, transporte, uniforme, bolsa de útiles y todo lo necesario para su rendimiento escolar. También la Fundación brinda ayuda con víveres.

La población infantil en su mayoría son niñas debido a que el proyecto trata de hacer prioridad en educar a la niña, ya que es quien tiene muchas veces menores oportunidades. La familia debe comprometerse también en

el apoyo, brindando tiempo, alimentación y acompañamiento directo para que el alumno pueda tener éxito en sus estudios.

Al finalizar el nivel primario se tramita para los jóvenes una beca para que puedan continuar sus estudios en 4 institutos, con los cuales la Fundación tiene contacto constante con ellos, siendo estos El Durazno, Tres Sabanas, Instituto María de Matías y Enrique Gómez Carrillo.

La Fundación cuenta con 4 áreas: Administración, Escuela, Becas y Apoyo Educativo. La Escuela tiene como subprograma el nivel preprimario y primario. Becas cuentan con subprogramas de reforzamiento de matemática y trabajo con jóvenes. Además cuenta con programa de becas para jóvenes que desean estudiar carreras a nivel diversificado y posteriormente grados universitarios.

Actividades que ofrece el programa en Becas:

Atención psicopedagógica, atención psicológica, nivelación en tareas, reforzamiento extracurriculares, desarrollo del arte. Práctica de actividades deportivas, teatro, talleres diversos por ejemplo: manualidades, talleres de lectura, grupos de trabajo, etc. Servicio de biblioteca, centro de investigaciones (CDI) reforzamiento de matemática y formación de promotores.

Recursos educativos: como biblioteca, también para alumnos becados y no becados. Asisten niños de varias edades, se les extiende su carnet y pueden consultar todo tipo de libros, desde un libro de cuentos hasta una enciclopedia.

La Fundación ofrece a los alumnos becados la cobertura de todos los servicios médicos, medicinas, laboratorios en los cuales la Fundación aporta desde un 75% hasta un 100%.

Tienen dentro del aula a un grupo de niños a quienes por ser clasificación "A" se les brinda el apoyo de refacciones, lo cual a veces incluye frijoles fritos o volteados, pan y atol. Algunas madres son responsables de preparar la refacción de los niños y posteriormente se les brinda un reconocimiento.

El programa de tareas atiende a niños y adolescentes que no tienen ayuda en su casa para hacer las tareas. También se cuenta con el programa de reforzamiento en el curso de matemática, para los alumnos becados que requieren reforzamiento en el área donde se atiende en horario de oficina.

La meta del proyecto es que el 85% de egresados de cada grado de la escuela Nueva Esperanza apruebe el ciclo escolar 2014, logrando el estándar correspondiente. Además de finalizar el 2014 se incrementa la tasa hasta el 70% como mínimo de promoción, comparado con el 2013 y 2012 de los alumnos afiliados. Y por último que para el 2015 lograr el 90% de los alumnos egresados de la Escuela Nueva Esperanza, alcancen éxito escolar en primero básico.

El personal de esta institución está conformado por Director de sitio, asistente general administrativa, asistente escolar administrativa, director y representante legal, coordinadora de apoyo educativo y supervisora de estudiante de E.P.S., encargada de psicopedagogía, un facilitador familiar educativo, encargado de extracurriculares, coordinadora de preprimaria, maestras de preprimaria, coordinadora de primaria, 8 maestras,

coordinación de becas, encargado de CDI y psicóloga de becas, encargado de aula recurso y biblioteca, encargado de matemática y maestro de matemática. Actualmente consta de 35 trabajadores.

Las instalaciones están construidas con materiales de base de concreto de 15 cm electromalla, plástico, compactación 10 cm de selecto, también block de pómez, techo prefabricado, bovedilla, yois vigueta, concreto, teja árabe y muros de contención, piso cerámico.

La infraestructura está distribuida en edificio A: Primaria, en el primer nivel con grados de 1ero, a sexto distribuidos de la siguiente manera: dirección/administración, salón de profesores, coordinación de primaria, salón de primero, salón de arte, bodega, servicios sanitarios, salón de psicopedagogía y segundo primaria. Segundo nivel terraza, salón de 4to, 5to, 6to, servicios sanitarios y tercero primaria.

La escuela se encuentra estructurada al estilo de Estados Unidos por lo que algunos padrinos vienen a visitar a sus ahijados y otros invitados, ingresan a conocer el proyecto.

Edificio E: Preprimaria únicamente con un nivel distribuido de la siguiente manera: salón de kínder, párvulos y preparatoria, dirección, cocina, bodega, servicios sanitarios. También cuentan con una cancha techada de básquetbol y a la vez de futbol, teniendo canastas, porterías de metal y gradas de cemento.

Edificio D: Área de jóvenes: Primer nivel: Biblioteca, Centro De Investigaciones. Segundo nivel: aula recurso, bodega, salón de matemática, oficinas, servicios.

Edificio C: oficinas centrales y hospitalidad cuenta con dos niveles los cuales están distribuidos de la siguiente manera; apoyo educativo, facilitador familiar, recepción, contabilidad, recursos humanos, salón de reuniones y servicios.

En el segundo nivel están ubicadas habitaciones individuales compartidas las cuales constan de: sala, comedor, cocina y sanitario los cuales pueden ser utilizados por padrinos, voluntarios o brigadas que vienen de Estados Unidos.

En el exterior de los edificios se puede observar área de jardines, una fuente, parqueo, juegos recreativos para niños elaborados de madera y plástico. En el sitio externo de la institución está rodeado por árboles, y lateralmente cuenta con un sitio pequeño de bosque, que comunica con la colonia y la escuela, están separadas ya que inicialmente el proyecto era únicamente de vivienda. Las áreas aledañas están conformadas por barrancos.

Todas las instalaciones están debidamente señalizadas en caso de emergencia, cuentan con terreno propio amplio y con planes futuristas de ampliar dichas estructuras. Los materiales utilizados para la construcción de estas instalaciones fueron la lámina, vigas de madera, ladrillo, block, cemento, metal, hierro, vidrio, tejas, muro de piedra y malla.

Equipo y materiales: escritorios, sillas, mesas, computadoras, internet, archivos, teléfonos, impresoras, cañoneras y retroproyector, camaras, etc.

Dentro de las aulas: escritorio de maestras, mesas, computadora personal, internet, sillas, estante, extensiones telefónicas, suficiente material didáctico, fotocopias, papelería, útiles de librería, únicamente para empleados de proyecto.

Fundación Familias de Esperanza con el proyecto de vivienda, actualmente está trabajando con Constru/casa, también ONG, trabajando con la familias de extrema pobreza y pobreza, en la construcción de viviendas proporcionando materiales como block, cemento, arena, puertas, balcones, etc., a un costo económico de Q. 7000.00 costo total, pagando una mensualidad de Q. 150.00

Fundación Familias de Esperanza y Sangre de Cristo hicieron un convenio de cooperación, en el cual la primera dará instalaciones, equipo, reactivos y todo lo necesario para cumplir su visión y entre ella está la salud a la población. Dicha institución brinda los servicios de medicina general, laboratorio clínico, cuidados pre y post natales, clínica dental a los afiliados. También lleva a cabo jornadas de flúor a comunidades cercanas y brinda capacitaciones de higiene y salud.

1.3 Descripción de la población atendida.

Las familias afiliadas a esta Fundación están conformadas por 5 a 8 miembros, la mayoría es monoparental pues se observa el abandono de alguno de los progenitores, son personas de escasos recursos económicos; las madres de familia se dedican a sus hogares, a sus esposos y cuando es necesario (casi siempre) trabajan en oficios poco remunerados de la economía informal: ventas de alimentos, abarrotes y productos por catálogos, sus edades oscilan entre los 15 y 50 años de edad, algunas con niños en brazos. Los padres de familia se desempeñan en oficios (zapateros, albañiles, choferes), fuera del hogar, no tienen un trabajo estable, son poco remunerados y trabajan tiempo completo por lo que tienen que abandonar a sus familias dejando a sus hijos a cargo de la madre u otro familiar. Existen varias religiones predominantes: católicos, evangélicos y mormones.

Debido a los escasos recursos económicos, algunas familias presentan carencia en servicios básicos higiénicos en especial el agua potable provocando infecciones gastrointestinales y olores corporales desagradables, y la carencia de vivienda propia se hace evidente provocando hacinamiento. La pobreza en sentido amplio se deja observar en esta población por la falta de educación y salud sexual reproductiva pues muchas mujeres de corta edad están embarazadas y los servicios sanitarios básicos están muy descuidados para un adecuado desarrollo pre y posnatal adecuado, así también el debido cuidado durante la infancia son ignorados observándose que en algunos niños afiliados presentan signos de maltrato por negligencia, sin embargo, pese a sus limitaciones son niños con valores humanos, que comparten y se divierten.

La existencia de esta Fundación es fundamental pues les brinda un apoyo académico y un acompañamiento en valores humanos complementando algunas veces roles familiares, y tomando en cuenta que “esta fundación es un elemento que contribuye a mantener niños emocionalmente estables y que elabora actividades llamativas e interesantes las cuales no les permite integrarse a grupos juveniles que les conduzcan a actividades ilícitas”.

Acompañados por un facilitador familiar educativo, los padres pueden exteriorizar la situación actual tanto económica como familiar, afectiva y legal para poder encontrar el bienestar familiar.

Las edades de los niños que estudian en la Fundación Familias Nueva Esperanza oscilan entre los 4 a los 13 años, el día escolar comienza a las 7:30 a.m. Durante los períodos de clase se muestran atentos y empáticos a las instrucciones de su tutora, teniendo siempre presente que “en la escuela se tienen reglas, si no se cumplen hay consecuencias negativas,

pero si se siguen hay consecuencias positivas” tomado de la revista Nueva Woods, abril 2010. Los alumnos no mantienen un uniforme de diario sino una playera que utilizan varios días a la semana por lo tanto visten con ropa sencillas: pantalones de lona, playeras y overoles.

Cuando es momento del recreo cada grado mantiene un área y horario respectivo para su recreación y cada día es rotada el área, los niños en edad preescolar mantienen un área de juegos de madera y plástico así como de área verde y columpios, la maestra cuida de ellos pues algunos se observan muy impulsivos, las niñas de primaria prefieren jugar juegos de mesa (legos, memoria, escaleras y resbalones) y liga, mientras los niños prefieren juegos más enérgicos como agarradera, futbol.

A la hora de salida, los niños son acompañados por sus maestras a la puerta de la escuela donde se encuentran algunas madres o buses dependiendo el caso, también algunos alumnos compran frutas y golosinas que se encuentran en ventas fuera de la escuela.

1.4 Planteamiento del ó los problemas.

Nuestro país es considerado en vías de desarrollo y uno de los aspectos básicos a mejorar es la educación, servicios de salud pero especialmente en cuanto al recurso económico se refiere; un acercamiento al estilo de vida de la aldea Tres Sabanas, municipio de Chinautla; permite darse cuenta de la pobreza y extrema pobreza en que viven las personas de dicho lugar, situación que sin ir muy lejos de la ciudad capital, afecta al desarrollo y bienestar del país.

Sin duda hace que los habitantes tengan que trabajar fuertemente para ayudar en la economía del hogar. Por lo general el padre debe salir desde muy temprano a trabajar en oficios poco remunerados y muchas veces la

madre debe hacer lo mismo para ayudar a obtener más recursos económicos y de esta manera, cubrir las necesidades básicas como lo son alimentación, vestuario, vivienda, educación y salud.

La educación es a veces el último plano a tocar, las personas ignoran aspectos que son importantes para mejorar y combatir de alguna manera la pobreza en la que se ven sumergidos, por lo general las familias son muy numerosas y esto se debe a la falta de educación sexual, planificación familiar, etc.; como resultado se observan madres solteras y con baja autoestima afectadas por el aspecto económico.

Una consecuencia observable de esta ignorancia social en la población que asiste a la Fundación Familias de Esperanza, es la falta de afecto y estímulos para un desarrollo adecuado, independencia y seguridad en niños de primer ingreso que es detectado de acuerdo a evaluaciones. Tal motivo ocasionó que la maestra sea la encargada de ejecutar un tendido curricular con los alumnos guiándose por las necesidades de la población, el entorno sociocultural y los recursos que se encuentran dentro de la misma comunidad, así mismo, la coordinación acompaña dicho proceso con sugerencias metodológicas. Por tanto es necesario el apoyo y orientación necesaria a la maestra, padres de familia tomando en cuenta la importancia de estimular al niño en forma adecuada y brindar estrategias primordiales a los infantes para lograr superar estas carencias. Esta situación ya fue evaluada y planificada por la Fundación en labor de la coordinadora del apoyo educativo, sin embargo por carencia de tiempo, no se ha podido llevar a cabo, tomando en cuenta que esta estimulación aportará grandes avances cuando se inicie su educación formal, de lo contrario sobrevendrá el bajo rendimiento escolar pudiendo evitarlo a edades tempranas.

Los esfuerzos institucionales para el involucramiento de la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje se tornan difíciles pues la Fundación no sólo busca la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo armónico como ser humano tomando en cuenta que el niño se encuentra en la formación de su personalidad, la escuela también contribuye al desarrollo de las relaciones interpersonales entre maestros-alumnos. Esto quiere decir que no solo es la transmisión de conocimientos sino también busca incidir en el carácter del alumno, a través de la adquisición de valores para su práctica social, proporcionarle diversas destrezas y habilidades para ampliar sus perspectivas así como los conocimientos de sí mismo, adquiriendo así responsabilidades individuales y colectivas, desplazando en cierta medida el rol de los padres de familia y su compromiso y participación en la enseñanza.

Es así como la maestra cumple no solo el papel de educadora sino también un papel "psico-afectivo" donde le brinda al niño comprensión y en cierta medida, es la más cercana al niño para buscar las mejores condiciones para el desarrollo del niño, pues los padres viven en condiciones ambientales desfavorables; una parte importante de las frustraciones y conflictos se relaciona estrechamente con la poca satisfacción de necesidades básicas que no permiten la satisfacción de otras necesidades tales como el afecto, la comunicación familiar, el apoyo psicológico, el desarrollo de una adecuada autoestima, el ocuparse de que el niño adquiera experiencias relacionadas con el éxito en la escuela, etc.; ya que deben ocupar su tiempo en desarrollar estrategias de sobrevivencia priorizando la satisfacción de las necesidades más elementales. Es así como el hacinamiento, la carencia de un lugar adecuado donde el niño realice actividades relacionadas con las tareas escolares, la ausencia de material de apoyo en tareas escolares, la baja escolaridad de los padres, o la ausencia de uno o ambos, la escasa interacción padres-hijos; son

factores que influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños, limitando la experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar.

Y es así como niños y niñas mantienen bajo rendimiento escolar en su educación primaria comprendidos entre los 6 y 13 años. Muestran dificultades para desarrollar ciertas habilidades (escritura, lectura, falta de atención, lenguaje, pensamiento matemático, socialización, etc.), y por consiguiente afecta su desarrollo y autoestima.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2. Abordamiento teórico metodológico

1. Guatemala en vías de desarrollo

El desarrollo es un proceso social que persigue la igualdad de oportunidades sociales, políticas y económicas en una población, implica un crecimiento económico lo que conlleva al progreso económico.

Debido al desarrollo capitalista, Guatemala está catalogado como un país en vías de desarrollo ya que existe una manera desigual de oportunidades, se manifiesta como un atraso en la sociedad respecto a otras con niveles superiores y con dependencia a ciertos países. Las estructuras generan círculos de pobreza que favorecen a la explotación por los países más avanzados. “La situación de desigualdad, diferenciación social y pobreza interna implanta un desarrollo deshumanizado: es un desarrollo desigual, dependiente, deformado, desequilibrado y deformado”. (Hernández Andrade, Introducción a la Economía, 2007)

La ampliación de oportunidades del desarrollo humano en el área rural, promueve, generan y fortalecen consolidar procesos adecuados para la superación de las condiciones de pobreza y exclusión social de la población especialmente en el desarrollo social, desarrollo económico y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.

1.1. Carencia económica

La mala repartición de los bienes en Guatemala es la causa primordial de los altos niveles de pobreza y extrema pobreza; el grupo de mayor poder controla el 62% de los bienes totales de la nación, otro porcentaje es destinado al gobierno y una mínima parte es para el pueblo de Guatemala. La canasta básica se ha venido incrementando con los años provocando

que muchas de las familias guatemaltecas no consuman los 3 tiempos de comida necesarios para el buen desarrollo del individuo. Las viviendas de miles de guatemaltecos no cubren con un grado de calidad de vivienda, el nivel de vida ha disminuido desfavorablemente: Los sueldos no ayudan a cubrir las necesidades básicas ni existe oportunidades de empleo observándose un elevado índice de exclusión y marginación social.

No sólo el desempleo, sino también la desnutrición, analfabetismo, condición de la mujer, riesgos del medio ambiente y el limitado acceso a servicios sociales y de salud, entre ellos los servicios de salud reproductiva incluidos los de planificación familiar, son factores desencadenantes de la pobreza y contribuyen a los altos niveles de fecundidad, morbilidad y mortalidad y por tanto productividad económica. La inapropiada distribución de la población y los recursos naturales contribuye también al grave deterioro del medio ambiente a pesar de que las comunidades dependen considerablemente de lo que les ofrece la naturaleza. La degradación del medio ambiente natural perjudica en gran medida su capacidad para satisfacer las necesidades mínimas.

La erradicación de la pobreza va unida inequívocamente a un desarrollo sostenible que debe aplicarse inmediatamente para mejorar su calidad de vida. Cultura, nutrición o ecología son básicas en la erradicación de la pobreza y desarrollo sostenible. Los esfuerzos encaminados a la erradicación de la pobreza requieren inversiones en educación básica, saneamiento, abastecimiento de agua apta para el consumo, vivienda, abastecimiento de alimentos e infraestructura para poblaciones de rápido aumento. Esto sobrecarga economías ya débiles y limita las opciones de desarrollo. Deben crearse empleos para crecientes cantidades de jóvenes que ingresan en la fuerza laboral en momentos en que el desempleo ya está generalizado.

2. Estudio del mundo de los niños

Los seres humanos son el resultado de una historia muy larga, historias de diferentes formas de vida, adaptándose a sobrevivir resolviendo problemas derivados de las propias limitaciones y condiciones ambientales, hemos evolucionado a tal punto en el que se ha aprendido a vivir equivocándose y teniendo indudables aciertos. La vida resiste a sufrimientos y amenazas, es la fuerza vital que nos impulsa a sobrevivir, están acostumbrados a luchar día a día y a necesitarse mutuamente "por tanto, un conjunto de necesidades humanas fundamentales: las referidas al impulso de mantener la salud y el bienestar del cuerpo, por un lado, y las referidas a la necesidad de hacerse preguntas e intentar encontrarle respuestas, la necesidad de encontrar sentido a la vida, por otro son las necesidades biofisiológicas y necesidades mentales". (López Sánchez, 2008).

Son humanos por un genoma específico, la mayor precisión de la mano, la posibilidad de pinzar, el desarrollo del cerebro, la postura erecta, la versatilidad de la conducta, el lenguaje y la capacidad de metacognición han hecho la especie para el contacto corporal, de horizontes más amplios y de grandes interacciones sociales, son una especie emocional, comunicativa y autónoma.

Por tanto, una persona desde que nace hasta que es adulta pasa por ciertos cambios en sus áreas cognitivas, físicas y psicosociales pudiendo expresar que una persona "no es igual transcurrido algún tiempo". En las edades más tempranas no se capturan de un momento a otro, cambios tan sutiles que con frecuencia se pudieran detectar hasta después que ocurren, por ende los niños no son abstracciones en hojas impresas sino seres humanos vivientes que descubren su mundo con más profundidad día a día.

2.1. Desarrollo cognitivo y psicosocial durante los primeros tres años.

Después del nacimiento del bebé donde se ve involucrado tanto la herencia, el ambiente y la maduración en el desarrollo normal del nuevo ser humano, se pueden explorar cierto número de reflejos bien establecidos, "los reflejos primitivos, tales como chupetear, el hociqueo en búsqueda del pezón y el reflejo de moro (una respuesta ante el sobresalto o la sensación de caída), se relaciona con las necesidades instintivas de supervivencia y protección" (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009) en el recién nacido: en el reflejo de moro, el bebé extiende los brazos, dedos y piernas, arquea la espalda y jala la cabeza hacia atrás y cuando no se integra totalmente, se puede observar al niño con sensibilidad al ruido, tacto, movimiento, sobresaltarse en seguida o mostrar miedo fácilmente y puede manifestarse con distracción, ansiedad y/o impulsividad. Además equilibrio y coordinación visual pobre.

Cuando se acaricia la palma de la mano del bebé, éste cierra el puño con fuerza, este es llamado el reflejo Darwiniano o de presión, si este reflejo no se integra correctamente, puede interferir en la escritura, fuerza en las manos y en otras funciones de movimiento como el arrastre, va muy asociado al reflejo de succión, por lo que puede haber niños o adultos que saquen la lengua al hacer tareas de motricidad fina, o que muevan la boca si no están bien integrados.

El reflejo tónico del cuello es donde se recuesta al bebé sobre su espalda y voltea la cabeza hacia un lado, extiende el brazo y flexiona las extremidades del lado opuesto. Es el reflejo precursor del gateo y ayuda a construir mapas visuales y propioceptivos y si está mal integrado incluye dificultades en la coordinación ojo-mano, acomodación e integración visomotora, postura inadecuada y pobre desarrollo del tono muscular.

El reflejo de Babinski consiste en el movimiento del dedo gordo del pie hacia arriba, hacia el empeine, y los otros dedos se abren en abanico cuando se frota con fuerza la planta del pie del bebé. Si el niño camina de puntillas podría ser debido a que se ha saltado esta etapa y el reflejo no ha desaparecido, cuando se presenta en un niño mayor de dos años o en un adulto, con frecuencia es un signo de un trastorno del sistema nervioso o del cerebro (esclerosis, lesión o tumor cerebral o en la médula espinal, meningitis, esclerosis múltiple, accidente cerebro vascular).

Y además el reflejo de caminar y de hociqueo que más tarde se sumarán a la tarea de caminar y de alimentación.

Entre los sentidos a desarrollarse con mayor prontitud está el tacto mientras que el olfato y el gusto se han desarrollado dentro del vientre de la madre al percibir los sabores y olores de los alimentos que consume la madre, así también, la audición es funcional antes del nacimiento, el feto responde a los sonidos y aprende a reconocerlos. La vista es el sentido menos desarrollado son poco sensibles a la luz y a la distancia.

Son la especie que más tardío es su desarrollo: el control de la cabeza, manos y locomoción comienzan después de los tres meses de edad. La incapacidad para recordar acontecimientos a temprana edad se le denomina amnesia infantil y es común en los primeros años de vida "una explicación favorecida según Piaget es que los primeros sucesos no se conservan en la memoria porque el cerebro no se ha desarrollado lo suficiente como para almacenarlos. En contraste Freud creía que sí se almacenan los primeros recuerdos, pero que se les reprime porque son emocionalmente perturbadores". (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009).

El desarrollo del lenguaje no se da sino después de utilizar sonidos que progresan del llanto: zureos, risas y balbuceos que ocurren por imitación,

así surgen los ademanes, primeras palabras y oraciones, es por esta razón que se hace primordial la interacción con los padres y cuidadores para lograr un desarrollo normal en el vocabulario por medio de vocalizaciones dirigidas y lecturas en voz alta.

La familia es quien dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño, es quien ejerce más influencia en el niño y es lo único que conoce. "Los años más importantes para la formación del niño transcurren en el seno de la familia. El tipo de relación con la madre influirá su vida de adulto; el padre es el primer modelo de autoridad con que se encuentra" (Di Georgi, 1975).

Debido al capitalismo, la familia se encuentra en crisis pues contribuye a la separación y rompimiento de vínculos entre padres e hijos debido al lugar de trabajo y el lugar de habitación, los lugares de trabajo se encuentran muy distantes de su hogar lo que indica que se emplea mucho más tiempo fuera del hogar, de la observación y guía hacia la familia por lo que para garantizar la satisfacción de necesidades psicosociales y afectivas es de suma importancia establecer un vínculo emocional denominado apego y éste vínculo surge desde la concepción y esto contribuye a la calidad de la relación haciéndola recíproca y duradera, y a la vez promoviendo la supervivencia del bebé.

Asumiendo que un patrón de apego está relacionado con la historia de apego de los progenitores, la falta de cuidado materno produce en el infante un retraso en el desarrollo físico, intelectual, emocional y social tomando como eje principal la edad del niño, la duración y el grado de privación, esta privación puede ocurrir mucho después de su nacimiento sin que haya un sustituto adecuado. Los niños menores de siete años

faltos de cuidado materno presentan síntomas como: difícilmente sonrío a un rostro humano, falta de apetito, no aumenta de peso, duerme mal. A partir del nacimiento hasta los seis años, el niño presenta retraso en el habla.

El descuido puede percibirse de dos formas – el descuido físico y el descuido emocional -. Se comprende que la mayoría de veces que hay descuido físico se debe principalmente a factores económicos y a la ignorancia. El descuido emocional depende de la inestabilidad mental evidenciando causas externas y económicas como: la pobreza, el tamaño de la familia (en especial en familias numerosas), malas viviendas y madres sobre trabajadoras.

El conflicto interno que posee la madre es un indicador para mostrarse descuidada ante los hijos: su carácter es ineducable, inestabilidad temperamental manifestándose en incompetencia, irresponsabilidad e indisciplina. Así mismo la ansiedad y la depresión pueden ser condiciones que ayuden al deterioro del hogar, la impaciencia y amargura también pueden aparecer. La privación también trae como consecuencias a largo plazo la incapacidad de adoptar una actitud abstracta de aprender, inaccesibilidad de ayuda y relaciones superficiales.

Cuando se habla de necesidades, el niño está programado para desarrollarse en una determinada forma, para cumplir características de la especie humana, y las cuales son necesarias para la supervivencia y favorecer el mejor desarrollo de los infantes para acercarse al bienestar individual y social.

“Necesidades de carácter físico-biológico:

- ψ Ser planificado y nacer en un momento biológico y social adecuado de la madre y del padre.
- ψ Alimentación.
- ψ Temperatura.
- ψ Higiene.
- ψ Sueño.
- ψ Actividad física: ejercicio y juego.
- ψ Integridad física y protección de riesgos reales.
- ψ Salud.

Necesidades mentales y culturales:

- ψ Estimulación sensorial.
- ψ Exploración física y social.
- ψ Conocimiento de la realidad física y social.
- ψ Adquisición de un sistema de valores y normas.
- ψ Adquisición de saberes escolares y profesionales.
- ψ Interpretación del mundo, el ser humano y el sentido de vida.

Necesidades emocionales y afectivas:

- ψ Necesidad de seguridad emocional, protección, afecto y estima: el vínculo de apego.
- ψ Necesidad de una red de relaciones sociales: el vínculo de amistad y el sentido de comunidad.
- ψ Necesidad de interacción sexual placentera: los afectos sexuales del deseo, la atracción y el enamoramiento.” (López Sánchez, 2008)

2.2. Desarrollo cognitivo y psicosocial durante la segunda infancia.

La segunda infancia comprende de los 3 a los 7 años de edad, su crecimiento corporal es evidente, tienden a ser delgados y es donde

empiezan a surgir alteraciones no solo del sueño (pesadillas, terrores nocturnos) como alimenticios (obesidad o desnutrición). Tienen grandes avances en sus habilidades motoras tanto las que involucran músculos (habilidades motoras gruesas) como la manipulación, coordinación ojo-mano y pequeños músculos (habilidades motoras finas) y también adquieren la responsabilidad de su cuidado personal. Acá aparece la preferencia de una mano en lugar de la otra denominada lateralidad.

Los avances en el pensamiento son muy notables pues aparece el pensamiento simbólico y la comprensión de causalidad, identidad, categorización y número. La función simbólica se hace presente por medio del juego simulado y el lenguaje donde involucra personas o situaciones imaginarias.

Sin duda los infantes de estas edades se centran en sus propios puntos de vista tanto para las relaciones físicas como sociales, no pueden imaginar un punto de vista diferente al propio, es por esto, que se dice que el niño a esta edad se muestra demasiado egocéntrico.

No es sino hasta los cinco o seis años de edad que los niños comprenden la distinción entre lo que parece ser y lo que es, es acá donde surge la distinción entre la fantasía y realidad.

La memoria es deliberada y comienza el proceso de codificación para su respectivo almacenamiento a largo plazo y su recuperación. El cerebro presenta procesamiento de información de acuerdo a la memoria sensorial, almacenamiento temporal de la información sensorial; la memoria de trabajo, almacenamiento a corto plazo y la memoria a largo plazo donde se almacena la información durante períodos largos.

La expansión del vocabulario es muy rápida en esta etapa, el vocabulario aumenta y la gramática y la sintaxis se sofistican. El niño discute en privado sin intención de comunicarse con los demás. Puede aparecer una demora en el lenguaje que si no se proporciona tratamiento puede provocar consecuencias cognitivas, sociales y emocionales. Es de vital importancia la interacción con los adultos para promover el alfabetismo. Y muchos niños asisten a guarderías por jornadas completas, su éxito depende de la adaptación social y emocional para la preparación escolar.

El desarrollo del autoconcepto se demuestra en su autoestima, crecimiento emocional e iniciativa; es de vital importancia la comprensión y regulación de emociones en las influencias culturales. La conciencia del significado del género y de su propio comportamiento dependiendo de los roles de género impuestos por la sociedad. Los niños también comienzan a internalizar las normas de conducta y a regular sus actividades. Las influencias familiares, de pares y culturales son imprescindibles para la tipificación del género.

Aparecen los niveles del juego donde el más simple es el juego funcional que son los movimientos musculares amplios y repetidos, el juego constructivo es la utilización de objetos o materiales para formar algo, el juego dramático involucra personas o situaciones imaginarias y el juego formal donde utiliza procedimientos organizados y castigos reconocidos.

En los patrones de crianza, aquellas prácticas dentro de la familia que están orientadas hacia la enseñanza de valores, costumbres y normas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad. El respeto de la identidad del niño, la comunicación clara entre los miembros de la familia, una disciplina que imponga límites reales y razonables, marcando la tolerancia y la comprensión conducen a una buena disciplina que puede

convertirse en un hábito de manera consciente. Muchas veces se tiende a confundir la idea de disciplina con el castigo, sin embargo el castigo sólo obliga a reforzar el comportamiento no deseado y no permite el equilibrio de potencialidades en el niño, hace que el aprendizaje exista solo cuando hay temor.

Se requiere de una adaptación necesaria del niño para emprender el ambiente escolar así también la detección oportuna de incapacidades que ameriten atención especial, es por esto que es necesario que el niño ingrese a la escuela de párvulos ya que "la escuela de párvulos es el eslabón que une el ambiente materno con la escuela y prepara al niño para su desenvolvimiento escolar futuro" (Nieto,1987)

2.3. Desarrollo cognitivo y psicosocial durante la tercera infancia.

El crecimiento se desacelera de manera considerable en esta etapa, suelen brotar los dientes adultos y existe un cambio en la materia gris: ocurre un marcado crecimiento en las conexiones de los lóbulos temporales y parietales. Además los niños necesitan ingerir una cantidad exagerada de calorías diarias. Los problemas de sueño como la resistencia a irse a la cama, insomnio y somnolencia son comunes en esta etapa. Aparece también el juego rudo que implica forcejear, golpear y perseguir que a menudo se acompaña de gritos y risas, la actividad física se incrementa. En estas edades, aparecen enfermedades ocasionales que duran corto tiempo aunque algunas suelen ser más crónicas; el asma y el SIDA son algunas, aunque la tasas de mortalidad es la más baja en todo el ciclo vital.

Existe avances cognitivos en esta edad donde los niños pueden utilizar operaciones mentales para resolver problemas tangibles, hay una mejor comprensión de conceptos espaciales y de causalidad, categorización, razonamiento inductivo y deductivo, conservación y número. Su

capacidad para regular y mantener la atención, procesar y retener información así como planear y supervisar su propio comportamiento.

“El desarrollo gradual de la función ejecutiva desde la lactancia y hasta la adolescencia va a la par del desarrollo del cerebro, en particular de la corteza prefrontal, la región que permite la planeación, el juicio y la toma de decisiones. A medida que desaparecen la sinapsis innecesarias y se afinan las vías, la velocidad de procesamiento, que por lo general se mide por el tiempo de reacción, demora de manera espectacular, en especial en el caso de las niñas” (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009) .

El aumento en la capacidad de dirigir la atención propia de manera deliberada a exclusión de otras direcciones depende de su voluntad y se establecen las bases para el amplio rango de habilidades cognitivas. La comprensión de sí mismo se hace presente también en los recursos para auxiliar la memoria así como los procesos de ésta surgiendo la metamemoria y las técnicas mnemotécnicas.

El Cociente Intelectual es un factor que se hace presente en esta etapa, se vincula principalmente con el desarrollo de la materia gris principalmente en la corteza cerebral y los genes: el razonamiento, solución de problemas y su función ejecutiva. Los factores ambientales como la familia, la escolaridad o la cultura representan un papel fundamental en este desarrollo.

Las habilidades que cada niño posee así como el discernimiento creativo y el conocimiento de sí mismo pueden tener la misma importancia que el Cociente Intelectual y pueden considerarse como formas separadas de la inteligencia, es por esto que Gardner identificó ocho tipos bien

diferenciados de inteligencia: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

Los niños además, son más capaces de comprender e interpretar la comunicación oral y escrita así como de darse a entender, utilizan verbos más precisos, aprenden a que una palabra puede tener más de un significado y las analogías y metáforas se vuelven más comunes. Es así como se hace el mayor conocimiento lingüístico que incluye las habilidades tanto conversacionales como narrativas. Aprenden a utilizar la palabra escrita para expresar ideas, pensamientos y emociones.

Después de la familia, la escuela es la más importante agencia de socialización del niño, la escuela primaria representa la primera experiencia de relaciones más amplias y constantes fuera del círculo familiar, la primera relación con el grupo de pares y con figuras de adultos estables distintos a los familiares. Después de la familia, la escuela es la que ofrece la mayor influencia también en la transmisión de los valores, de la cultura y de las tradiciones sociales.

“La escuela representa el lugar privilegiado donde tienen la oportunidad de experimentar nuevas relaciones interpersonales que le ayudan en su proceso de socialización y donde puede ejercitar una particular independencia. ... Las nuevas amistades y el grado de aceptación de que goce, pueden reforzar en el niño su autoestima, haciéndole comprender que es capaz de amar y que consigue hacerse estimar y amar a la vez”.
(Di Georgi, 1975)

El contexto influye en el desempeño escolar, la familia, los pares y la cultura. Los niños fijan sus metas de acuerdo a su autoeficacia elevada.
“Las niñas tienden a ser más exitosas en la escuela que los varones; es

menos probable que repitan año, tienen menos problemas en la escuela y tienen un mejor desempeño que los varones en evaluaciones de lectoescritura. Lo que explica las mejores calificaciones de las niñas puede encontrarse en la forma en que abordan el trabajo escolar. Las niñas tratan de dominar el tema, mientras que los niños están más interesados en qué tan inteligentes parecen en clase obteniendo mejor desempeño en pruebas de rendimiento en matemáticas". (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009)

Un ambiente propicio para el aprendizaje depende de los padres también; el sitio para estudiar, los materiales a utilizar así como las rutinas como horarios de comidas, sueños y tareas. La supervisión de tiempo libre y el interés y participación en las actividades escolares determinan a cierta medida el logro de sus hijos. Sin embargo, los hijos de padres pobres tienen mayor probabilidad de experimentar un ambiente negativo tanto en casa como en la escuela, sucesos estresantes y hogares caóticos.

Es acá donde son más notables los trastornos que interfieren con aspectos específicos del aprendizaje y rendimiento escolar denotándose las incapacidades en el aprendizaje. Estos trastornos interfieren con aspectos como la comprensión auditiva, habla, escritura, lectura o matemática lo que ocasiona un desempeño sustancialmente inferior al que se esperaría en la edad, inteligencia y nivel de escolaridad del niño. Las causas son diversas y entre estas están el factor genético y congénito, privación nutricional.

Entre los principales problemas de aprendizaje están: retraso mental, dislexia, defecto en el procesamiento fonológico, trastorno déficit de atención con hiperactividad, etc.

El crecimiento cognitivo que ocurre durante la tercera infancia, permite que los niños desarrollen conceptos más complejos acerca de sí mismos y que crezcan en cuanto a comprensión y control emocional: los niños necesitan aprender las habilidades que son valoradas en su cultura, están más conscientes de sus sentimientos y los de otras personas, pueden regular sus emociones y empiezan a ser empáticos.

Los padres son la influencia más importante en el desarrollo escolar, favorece que los padres tomen en cuenta las necesidades de crecimiento de sus hijos y la capacidad que permita tomar sus propias decisiones. La situación se torna difícil si existen otras condiciones entre las familias como padres divorciados, padrastro o madrastra, niños fuera del matrimonio o con padres homosexuales o madres lesbianas. Actualmente, en países en vías de desarrollo como es el nuestro, los hogares son de familias extensas y los abuelos residen en el mismo hogar representando parte integral de la familia, en un número cada vez mayor, los abuelos son los principales o únicos cuidadores de sus nietos. Los abuelos asumen la responsabilidad de criar a sus nietos a causa de los padres que trabajan. Las relaciones con los hermanos es de gran importancia, tienen influencia en el desarrollo del género, influyen en las propias interacciones y en el impacto en la relación de cada uno de ellos con sus padres, así están obligados a resolver sus conflictos después de una pelea.

Las relaciones entre los pares adquieren gran importancia; el desarrollo de la sociabilidad e intimidad adquieren un sentido de pertenencia, aprenden habilidades de liderazgo y comunicación así como roles y reglas, adoptan sus necesidades y deseos a los de otros ofreciendo seguridad emocional, se vuelven populares. Un aspecto negativo puede ser el prejuicio y la discriminación fomentando tendencias antisociales y/o agredirse. Actualmente la forma de agresión más popular es la intimidación social

denominada bullying donde la víctima es típicamente débil, vulnerable e indefensa y esta agresión puede ser física como golpear, patear o tomar las pertenencias personales, verbales como apodosos o amenazas y psicológicas al asilarse o inventar rumores. Estos comportamientos agresivos, desafiantes, hostiles o molestos pueden desencadenar un diagnóstico del trastorno negativista desafiante o de la conducta.

Algunas personas que son víctimas de bullying se sobreponen a situaciones adversas aún más rápido que otras, algunas tienen la capacidad de superar las aflicciones mientras otras se quedan durante un tiempo más estancados, esta capacidad es denominada resiliencia.

Esta capacidad de las personas se pone de manifiesto cuando existe un riesgo pertinente debido principalmente al cúmulo de situaciones de estrés, ansiedad, angustia y tensiones. También puede presentarse en personas que están en constante riesgo pero que tienen aptitudes que hacen que pueda continuar creciendo armoniosamente. Del mismo modo puede aparecer como producto de la superación de varios traumas logrando así que la persona sea feliz, las personas más resilientes son independientes, positivas, con gran creatividad al enfrentar sus problemas, manifiestan mucha perseverancia y compasión. Buscan estrategias para poder romper con la situación estresante logrando poner a prueba su inteligencia.

Para poder convertirse en una persona resiliente es importante recorrer varios aspectos, en primer lugar, se tiene que llegar a una completa adquisición de recursos internos que se desarrollan en los primeros años de vida, es de gran importancia entonces, lograr una estable relación psicoafectiva con las personas que le rodean, en especial con las personas que proveen a los infantes de cuidados.

Desarrollo, necesidades y características del ser humano:

3. Perspectiva teórica cognitiva: enfoque piagetiano

Se necesita el conocimiento de varios conceptos y términos para comprender esta teoría. De acuerdo con Piaget, existen unidades que componen el intelecto y que varían en función de la edad, las diferencias individuales y la experiencia a lo que llamó *esquemas o estructuras*. Piaget identificó dos *funciones* o procesos intelectuales compartidos por toda persona, con independencia de la edad, diferencias individuales o material que esté procesando: la *adaptación* es un proceso de ajuste al medio ambiente y la *organización* que es un proceso de categorización, sistematización y coordinación de las estructuras cognitivas. La adaptación se divide en asimilación y acomodación; la asimilación es el proceso de adquisición o incorporación de información nueva, la acomodación es el proceso de ajuste, a la luz de nueva información, de las estructuras cognitivas establecidas.

3.1. Etapa sensoriomotora

Comprende los dos primeros años de vida y depende principalmente de las experiencias sensoriales y actividades motoras o corporales, exploran el medio mediante los reflejos innatos, se adaptan a su medio asimilando experiencias nuevas y acomodando sus reflejos, los ojos comienzan a seguir a los objetos en movimiento y aprenden a combinar estructuras así, las estructuras cognitivas se perfilan progresivamente y se organizan en un nivel superior y depende principalmente de su ambiente, se produce más actividad sensorio motora en función de lo novedoso y variado del ambiente del niño.

El niño adquiere noción de la permanencia del objeto y es la comprensión de que los objetos siguen existiendo aunque no sean observables. Así también desarrollan el concepto de espacio, tiempo y causalidad

dependiendo de ciertas rutinas que los padres les enseñan. "Así pues, la teoría de Piaget sugiere claramente que las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de primaria o secundaria pueden, en parte, tener su origen en una comprensión inadecuada de estos conceptos fundamentales y en experiencias sensoriales insuficientes o inadecuadas en la primera infancia". (Clifford, 1982)

El aprendizaje en esta etapa depende de las actividades físicas del niño y se caracterizan por el egocentrismo, es decir, la incapacidad de pensar en acontecimientos u objetos desde el punto de vista de otra persona. La circularidad es la repetición de actos ya sea en sus reflejos, uso de objetos y con cierto grado de variación, son gratificantes pues tienen una sensación de dominio o competencia. La experimentación consiste en la manifestación intencional de objetos. La imitación es copiar una acción de otra persona y es una expresión de los esfuerzos del niño por entender y llegar a integrarse a la realidad.

Durante este primer estadio, los niños no comprenden en gran parte lo que pasa a su alrededor, no comprenden el lenguaje ni los argumentos lógicos de los adultos.

3.2. El niño preoperacional

Comprende de los 2 a los 7 años guiándose por su intuición más que por la lógica y se caracteriza por el pensamiento simbólico conceptual, es decir cuando el niño utiliza los objetos con fines distintos a los que fueron creados y de signos verbales que representen objetos o situaciones.

"La adquisición del lenguaje es uno de los pasos más duros, y a la vez más importantes, que el niño debe dar en el estadio preoperacional. Piaget

afirmó que el lenguaje es esencial para el desarrollo intelectual en tres aspectos:

- a) El lenguaje nos permite compartir con otros individuos y, de este modo, comenzar el proceso de socialización.
- b) El lenguaje ayuda al pensamiento y a la memoria, pues ambas funciones, requieren la interiorización de acontecimientos y objetos.
- c) Quizá lo más importante, el lenguaje permite a la persona utilizar representaciones e imágenes mentales, o pensamientos, al realizar "experimentos mentales". (Clifford, 1982)

El lenguaje del niño es egocéntrico, comienza a hablar con la gente, se centra en su propio lenguaje y no presta atención al lenguaje de los demás en especial de sus necesidades o deseos diferentes a los suyos. La repetitividad aparece en la exploración al lenguaje logrando seguridad y dominio del lenguaje. Entonces el lenguaje es utilizado fundamentalmente para entretenimiento. También la imitación verbal es una característica importante.

En esta etapa los niños utilizan el método del ensayo y error para encontrar una respuesta; escogen cualquier conclusión sugerida por la intuición, así, forman un pensamiento que sólo atiende a un aspecto de una situación (pensamiento unidimensional), el niño también no puede anticiparse a un segundo acontecimiento a partir del primero (razonamiento transductivo), no pueden formar categorías conceptuales, no puede comprender procesos es decir el niño sólo considera el estado inicial y el final del objeto no el proceso de transformación. El niño tampoco puede invertir conceptualmente las operaciones ni tampoco reconocer cambios perceptivos en un objeto.

“Una extensa revisión de los estudios que se ocupan del niño en el estadio preoperatorio revela que se producen grandes cambios en su conducta, particularmente entre los cinco y siete años. A lo largo de este período podemos observar una gran mejora en algunos tipos de conducta: distinguir entre “derecha” e “izquierda” y mayor” y “menor”, hacer inferencias, obtener satisfacción por “estar en lo cierto” en lugar de por ser “elogiado”, alcanzar un CI cada vez más estable, mostrar un período de atención más largo y manejar varias unidades de información a la vez.” (Clifford, 1982)

3.3. El niño operacional concreto

Cuando el niño se hace cada vez más lógico, que es aproximadamente de los siete a los once años, los niños utilizan la lógica y sus operaciones, procesa mejor la información de manera más ordenada, analiza las percepciones, estudia componentes específicos de una situación, diferencia la información relevante de un problema.

Los niños en este estadio son capaces de conservar, clasificar, ordenar y experimentar, mejorando así sus habilidades para resolver un problema proponiendo más soluciones.

Los niños piensan y se hacen preguntas acerca de sus propios sentimientos, los comparan con los de otras personas y corrigen cuando deciden que han percibido algo mal. La discusión se convierte entonces en un importante y beneficioso medio de aprendizaje y su modelado de actitudes. Pueden asumir varios roles, buscan modelos fuera de la familia, les puede gustar repetir ciertas actividades sociales.

Dependen en gran medida de las manifestaciones físicas de la realidad, no pueden manejar lo hipotético ni tampoco afrontar con eficacia lo abstracto,

no comprenden los supuestos ni el razonamiento proporcional. Su lógica se limita a situaciones concretas.

3.4. Etapa de las operaciones formales

Un pensamiento lógico sobre conceptos abstractos e hipotéticos así como concretos son las características de los niños en esta etapa comprendidos entre los once y quince años. Las habilidades fundamentales como la lógica combinatoria, razonamiento hipotético, uso de supuestos (enunciados que suponen alguna representación en la realidad), razonamiento proporcional (capacidad para usar una relación matemática y determinar la segunda) y experimentación científica (permite formular y comprobar hipótesis de una forma sistemática tomando en cuenta todas las soluciones posibles) son las bases para ésta etapa. Son niños menos egocéntricos y por tanto pueden pensar con mayor facilidad en distintos resultados y posibilidades.

4. Perspectiva teórica de desarrollo psicosocial: Erik Erikson

La madre juega un papel muy importante en el desarrollo del infante, cualquier acción por más insignificante que parezca representa un estímulo para él, "el primer año de vida, las experiencias y las acciones intencionales son probablemente las que ejercen aisladamente una influencia más importante en el desarrollo de los diversos sectores de la personalidad del infante". (Spitz, 2001)

A partir de la lactancia se comienza a estructurar las relaciones sociales formándose así la personalidad. Desde el momento del nacimiento los lactantes deben ser estimulados: muestran interés comenzando a sonreír con los demás, así mismo las reacciones emocionales se hacen presentes. Un factor muy importante que influye en las personas para expresar sus emociones es la cultura.

Los recién nacidos pueden expresar fácilmente cierto tipo de emociones como por ejemplo mostrarse infelices emitiendo gritos, agitando los brazos y las piernas y poniendo el cuerpo rígido. A diferencia de cuando están felices es más difícil percibirlo: los lactantes perciben la voz de las personas y responden a ella con sonrisas; estiran sus manos. La forma más poderosa de comunicar necesidades es por medio del llanto distinguiéndose diferentes patrones según sea la necesidad.

4.1. Lactantes

Existen emociones básicas o primarias que están relacionadas con el reloj biológico, algunas implican al yo. Las primeras en desarrollarse son las emociones que contienen la capacidad para una identidad reconocible, individual y separada del ambiente, donde surge la empatía, la envidia y la angustia que se desarrolla a partir de los quince a veinticuatro meses. Dependiendo de la etapa anterior, comienza en los niños la evaluación de pensamientos, planes, deseos y conductas contra lo correcto e incorrecto en la sociedad, emergen emociones como el orgullo, la culpa y la vergüenza. Comprende a partir de los tres años.

El desarrollo de emociones y sentimientos complejos en el lactante así como el poder para comprenderlos y controlarlos depende principalmente de la persona que lo provee de cuidados, llegando a la confianza de satisfacer sus necesidades.

“La primera etapa del desarrollo psicosocial que identificó Erickson es confianza básica versus desconfianza básica. Esta etapa inicia durante la lactancia y continúa hasta alrededor de los dieciocho meses de edad. En estos primeros meses, los bebés desarrollan un sentido de la confiabilidad de las personas y objetos de su mundo” (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009)

Es deber de los cuidadores infundir en el niño esta confianza generando en él un equilibrio que le permita no solo desarrollar relaciones sociales (confianza) sino también que le permita protegerse del ambiente de riesgo (desconfianza). Así pues el niño desarrollará la esperanza de que el cuidador puede satisfacer todas sus necesidades y deseos, si tal cuestionamiento no llega a cumplirse, el niño concebirá el ambiente como hostil y se le dificultará desarrollar relaciones sociales estables. Como punto principal para el desarrollo de esta confianza básica es necesario el cuidado sensible y estable de la madre aunada de la situación alimenticia que al niño se le brinde.

Para garantizar la satisfacción de necesidades psicosociales y afectivas es de suma importancia establecer un vínculo emocional entre el lactante y el proveedor de cuidados denominado apego y esto contribuye así a la calidad de la relación haciéndola recíproca y duradera, y a la vez promoviendo la supervivencia del bebé.

Según estudios realizados se han establecido tres patrones principales de apego: el primero, denominado apego seguro, es el patrón donde al alejarse el agente proveedor de cuidados, el lactante llora buscando de manera activa el regreso del que proporciona cuidados, se presenta en los niños cooperativos y libres de enojos. El segundo, denominado apego evitante, los niños no lloran cuando se separan del proveedor de cuidados y evitan el retorno de éste por lo tanto se tornan enojados. Existe otro patrón llamado apego ambivalente en donde un lactante se muestra ansioso desde antes que se aleje el proveedor de cuidados, se eleva la angustia durante la ausencia mostrando ambivalencia a la hora de su retorno. Es difícil consolarlos y exploran poco su mundo. Se identifica además un cuarto patrón, el apego desorganizado – desorientado, presente en los niños que exteriorizan conductas agresivas, en esta

situación, el lactante muestra comportamiento aversivo después de separarlo de su proveedor de cuidados, presentándose temeroso y confundido.

“La seguridad del apego parece afectar la competencia emocional, social y cognitiva. Mientras más seguro sea el apego del niño a un adulto afectuoso más seguro será que el niño desarrolle relaciones adecuadas con los otros.” (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009)

El apego seguro se puede observar en los lactantes cuando poseen un vocabulario más amplio, hay interacciones entre sus pares y son más alegres, los niños tienden a ser curiosos, resilientes, empáticos, forman amistades cercanas, interactúan con adultos y su autoimagen es más positiva. En los infantes con apego inseguro, existe temor, angustia y enojo, son inhibidos, hostiles y dependientes. Así mismo los niños con apego desorganizado – desorientado tienden a tener problemas conductuales y/o trastornos conductuales.

La segunda etapa de Erickson es la denominada autonomía versus vergüenza, que se atraviesa de los 12 y 18 meses hasta los tres años, en donde el niño desarrolla un equilibrio entre independencia y autosuficiencia contra vergüenza y duda, dependiendo del estímulo que obtenga del ambiente familiar. Tomando en cuenta que un patrón de apego está relacionado con la historia de apego de los progenitores. La falta de cuidado materno produce en el infante un retraso en el desarrollo físico, intelectual, emocional y social tomando como eje principal la edad del niño, la duración y el grado de privación, esta privación puede ocurrir mucho después de su nacimiento sin que haya un sustituto adecuado. Los niños menores de siete años faltos de cuidado materno presentan síntomas como: dificultad al sonreír a un rostro humano, falta de apetito,

no aumenta de peso, duerme mal. A partir del nacimiento hasta los seis años, el niño presenta retraso en el habla.

“En el segundo y tercer año de vida, la respuesta emocional a la separación no sólo es igualmente severa, sino que las madres sustitutas se ven rechazadas a tal punto que el niño se angustia y acongoja terriblemente durante un período de días, una semana, o aún más, sin descanso” (Bowlby, 1953)

Al pasar el tiempo, el niño se vuelve apático, con agitada desesperación, rechaza el alimento, se vuelve callado y padece de enuresis. Los niños que sufren más son los que han tenido una relación amorosa e íntima con su proveedor de cuidados y que han sido privados de este afecto, y además aparecen mecanismos de defensa como la regresión.

Las consecuencias dependientes de esta privación no son muy notorias desde el principio pero algunas son comúnmente observadas como una reacción hostil hacia la madre al momento de reunirse con ella, así mismo una exigencia excesiva hacia ella como por ejemplo: celos exagerados y enojos. Además se puede observar un superficial apego mayormente ambivalente frente a su proveedor de cuidados mostrándose retraído. Los niños parecen ser felices pero en realidad son callados, irrazonables, fácilmente llegan a ser compulsivos, no pueden expresar sus sentimientos dando paso a padecimientos emocionales como el pánico y conductas ansiosas. Esta conducta puede ser tratada por la madre, pero en muchas ocasiones se da lo contrario formándose círculos viciosos en la relación madre-hijo pudiéndose observar un aumento en el rechazo, exigencias y más explosiones de enojo. “De esta manera se forma la personalidad neurótica inestable, incapaz de adaptarse a sí misma o al mundo, incapaz, sobre todo, de establecer relaciones amorosas leales con otras

personas”(Bowlby, 1953). Las respuestas acá mencionadas pueden ser generadoras de graves trastornos de personalidad, entre estas, las psicopatías. “Los niños no pueden amar precisamente porque no han tenido la oportunidad de desarrollar lazos afectivos con una figura materna en sus primeros años de vida y estos síntomas se repiten también en niños que crecen en hogares intactos pero sufren separaciones prolongadas de sus madres o padres, o en aquellos cuyos padres están físicamente presentes pero emocionalmente ausentes” (Marulanda Gómez, 2001)

La incapacidad de adaptarse a las separaciones continúa aún en la etapa adulta, es ahí donde se puede observar las dificultades para ser buenos padres. Teniendo como punto de partida, la edad de separación, se puede inferir que los niños que han sido más propensos a perturbaciones emocionales pueden empeorar mientras los niños con apego seguro pueden salir ilesos, dependerá también de la situación, como sea tratado y la actitud de la madre.

La madre debe tener una actitud maternal y tierna, los afectos facilitan los actos del lactante, debido principalmente a dos orígenes diferentes: las demandas del súper yo de la madre y el súper yo ideal de la madre que brinda al desarrollo del lactante una actitud de fuerza progresiva y liberación de éste. Por tal razón, las fuerzas del súper yo de la madre podrían negarse ejerciendo un control sobre las actividades del lactante conllevando al surgimiento de mecanismos de defensa.

El descuido puede percibirse de dos formas – el descuido físico y el descuido emocional -. Se comprende que la mayoría de veces que hay descuido físico se debe principalmente a factores económicos y a la ignorancia. El descuido emocional depende de la inestabilidad mental evidenciando causas externas y económicas como: la pobreza, el tamaño

de la familia (en especial en familias numerosas), malas viviendas y madres sobretrabajadoras.

El conflicto interno que posee la madre es un indicador para mostrarse descuidada ante los hijos: su carácter es ineducable, existe inestabilidad temperamental manifestándose en incompetencia, irresponsabilidad e indisciplina. Así mismo la ansiedad y la depresión pueden ser condiciones que ayuden al deterioro del hogar, la impaciencia y amargura también pueden aparecer. La privación también trae como consecuencias a largo plazo la incapacidad de adoptar una actitud abstracta de aprender, inaccesibilidad de ayuda y relaciones superficiales.

4.2. Niñez

A partir de los cuatro años, el ser humano comienza a crear una imagen total de sí mismo, percibiendo sus capacidades y rasgos, es decir, su autoconcepto; adquiere más capacidades cognitivas y su sentido del yo aumenta al comprender como lo ven las demás personas. Se diferencian entonces las representaciones individuales y progresivamente mapas de representación. Lo primero es la descripción de sí mismo como seres individuales y en la segunda comienza a establecer las relaciones lógicas entre varios aspectos. Comienza así la etapa de conflictos del yo dando paso a la tercera etapa de desarrollo psicosocial de Erickson: "iniciativa versus culpa. El conflicto surge de la creciente sensación de tener un propósito, que impulsa a un niño a planear y llevar a cabo actividades y, el aumento en el remordimiento de la conciencia que puede tener el niño acerca de esos planes" (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009).

Es en esta etapa que, según Erickson los niños equilibran el impulso para poder llegar a cumplir una meta desarrollando la búsqueda de metas, propósitos y visión de vida futura. Al no superar este conflicto, los adultos

pueden ser inhibidos, poco espontáneos, luchan sin lograr tener éxito, se llenan de culpa y surgen mecanismos de defensa como la represión.

Para que esta etapa llegue a su verdadero equilibrio, es importante conocer los diferentes estilos de crianza infantil que los padres utilizan en sus hijos generando diferentes conductas infantiles. Existe un estilo de crianza infantil en donde se enfatiza el control y la obediencia de manera rígida y se castigan si se violan las reglas, este estilo es llamado autoritario. Totalmente opuesto se puede encontrar la autoexpresión y autorregulación permitiendo al niño tomar sus propias decisiones, son llamados permisivos, este estilo de crianza se puede observar cuando los niños son inmaduros, menos controlados y que exploran menos su ambiente. Así mismo, el estilo de crianza infantil autoritativo (democrático) es una mezcla por el respeto de la individualidad del niño aunado con valores sociales, es de primordial importancia la confianza básica en las capacidades; se aceptan y son amorosos y también se imponen castigos cuando son necesarios. Estos niños suelen tener confianza en sí mismos y tienen autocontrol sobre sus impulsos y emociones. Recientemente se ha añadido un cuarto estilo de crianza llamado descuidado o no involucrado presente en los padres quienes se identifican más con sus necesidades propias dejando a un lado las necesidades de sus hijos, es debido principalmente a una variedad de trastornos conductuales, entre éstos la ansiedad y la depresión de los padres.

Existen diversos efectos adversos que surgen de la privación de la figura de apego hacia los infantes, algunas de las principales son los que desean atraer la atención sobre asuntos irrelevantes socialmente, hurto persistente, la mentira y la evasión, así como la distracción y el poco interés en el proceso de enseñanza aprendizaje. En las relaciones

sociales, no tienen amistades muy estrechas, son relaciones superficiales con sentimientos irreales, con respuestas emocionales bajas. Hay conducta agresiva por lo que hay una dificultad para modificar conductas por tanto hay una incapacidad para amar o para sentirse culpable. Existe una regresión a conductas infantiles, infelices, insensibles, incapaces de adaptarse al grupo de pares. "Hay motivos muy poderosos para creer que la separación prolongada de un niño y su madre (o sustituto materno) durante los cinco primeros años de vida sobresale entre las causas de formación del carácter delinciente. La privación de amor es la causa de una condición psicológica... independientemente de la naturaleza de las tendencias innatas del individuo, éste no desarrollará histeria a menos que durante la infancia se vea expuesto a situaciones que le hagan sentir urgente necesidad de afecto". (Bowlby, 1953)

Tomando en cuenta las habilidades que el niño logre aprender acerca de la cultura y ambiente familiar, y también de la forma como enfrentarse a los sentimientos de incompetencia, es cómo va desarrollando según Erickson la cuarta etapa de su desarrollo humano denominada Industria versus Inferioridad, esto es determinante para la perspectiva de cada niño acerca de su capacidad para el trabajo productivo y también de la autoestima. Se desarrolla el yo capaz para dominar habilidades y culminar tareas; es en esta etapa donde los niños se descuidan en sus relaciones sociales, les desagrada la comparación entre sus pares y tienden a la competencia. Están más conscientes de sus sentimientos y de los de las demás personas, tienden a ser afectados por éstas. Así también desarrollan la conciencia sobre las normas sociales moralmente aceptables, surge la autorregulación de las emociones para ejercer control sobre la atención y el comportamiento a base del temperamento que generalmente aumenta con la edad. Adquieren la empatía inclinada a la conducta prosocial.

Un factor importante en lo referente a la crianza infantil en la etapa de industria versus inferioridad planteado por Erickson son los efectos de la pobreza que conduce a la angustia psicológica persistente hasta en la etapa adulta, coexisten problemas emocionales, conductuales y académicos en los niños, muestran menos afecto y tienden a tener depresiones, problemas al entablar relaciones sociales, carecen de confianza en sí mismo y participan en actos antisociales. Los aspectos que acompañan la pobreza suelen ser: ambiente poco estimulante en el hogar, falta de sensibilidad materna, relaciones adultas inestables, problemas psiquiátricos y comportamiento violento o delictivo

La toma de decisiones se vuelve muy importante en esta etapa y muestra de ello es que el niño se enfrenta a situaciones estresantes la cual la mayoría de los niños aprenden a afrontarlas. Algunas secuelas pueden ser a largo plazo, como en el caso del abuso infantil, el cual puede afectar el bienestar físico y psicológico. Es en esta etapa donde aparece la capacidad para permanecer estable ante las situaciones adversas antes descritas. Ésta capacidad obliga al niño a crecer psicológicamente.

Actualmente el niño se expone a muchos problemas que tiene que solucionar, necesidades emocionales que tiene que satisfacer, la violencia imperante en la sociedad que puede sobrecargar el desarrollo sano. Por tal motivo se ha visto un incremento en la ansiedad que los niños manejan, creando así los temores.

Dependiendo del temperamento de cada niño, así será cuan susceptible sea al daño psicológico ocasionado por un suceso traumático y las reacciones varían según la edad, la intensidad de la exposición al suceso y cuánto los afecte personalmente, a sus familiares y amigos con quienes se relaciona.

“Los niños resilientes, son aquellos que superan las circunstancias que podrían dañar gravemente a otros, que mantienen la compostura y competencia bajo los desafíos o amenaza, y que se recuperan con rapidez de los sucesos traumáticos. Estos niños no poseen cualidades extraordinarias. Simplemente se las arreglan, a pesar de las circunstancias adversas, para afianzarse a los sistemas y recursos básicos que promueven el desarrollo positivo en los niños normales. Los dos factores de protección más importantes que ayudan a los niños y adolescentes a superar el estrés y que contribuyen a la resiliencia son las buenas relaciones familiares y el buen funcionamiento cognitivo”. (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009)

Existen además otros factores de protección que con frecuencia suelen ser utilizados para suscitar un ambiente propicio para contribuir a afrontar la adversidad, podemos citar entre estos:

- ψ El temperamento o personalidad de cada niño, lo cual puede ayudar a que un niño controle sus emociones;
- ψ Las experiencias de resarcimiento, creando en la familia o en la escuela un ambiente propicio para la comprensión de sus necesidades lo cual puede ayudar a compensar el ambiente destructivo que está viviendo;
- ψ Riesgo reducido, significa que el niño puede ser más resiliente si ha sido expuesto a un solo factor de riesgo que a varios factores de riesgos.

5. Teoría de Arnold Gesell

Arnold Gesell se dedicó especialmente a estudiar la interacción entre el desarrollo físico, mental del niño, como consecuencia se produce una secuencia definida. Sus trabajos son con respecto a la conducta y su desarrollo en el establecimiento de pautas de conducta infantil.

El desarrollo es un proceso continuo. Comienza con la concepción y procede mediante ordenada sucesión, etapa por etapa, representando en cada una de ellas un grado o nivel de madurez. El estudio es por etapas con enfoque en los siguientes aspectos:

Conducta Motriz: compuesta por movimientos corporales (reacciones posturales, movimientos de cabeza, sentarse, pararse, gateo, marcha, forma de aproximarse a un objeto, etc) y coordinaciones motrices. Es el punto de partida del proceso de madurez.

Conducta Adaptativa: compuesta por adaptaciones senso-motrices ante objetos y situaciones. Comprende la solución de problemas prácticos, coordinación de movimientos oculares para alcanzar o manipular objetos y la capacidad de adaptación frente a problemas sencillos.

Conducta Del Lenguaje: incluye toda forma de comunicación visible y audible, también por imitación y comprensión de lo que expresan otras personas. Comprende: comunicación visible y audible: gestos, movimientos posturales, vocalizaciones, palabras, frases u oraciones. Imitación, comprensión, lenguaje articulado, estructuras corticales y senso-motrices.

Conducta Personal-Social: Comprende las reacciones personales del niño ante la cultura social del medio en el que vive. Incluye factores intrínsecos del crecimiento: control de la micción y defecación, capacidad para alimentarse, higiene, independencia en el juego, colaboración, reacción adecuada a la enseñanza y concepciones sociales.

Según Gesell, los niños logran ciertas características cuando llegan a una determinada edad, es por esto que se detallan a continuación los ítems

esperados en ciertos períodos de tiempo tomando en cuenta todos los aspectos anteriores y cuando alguno de los puntos no llega a alcanzarse, se dice que hay un desvío en el desarrollo:

Primer Trimestre: En esta etapa, el niño adquiere el control de sus músculos óculo-motrices. Logra controlar el movimiento ocular, sus funciones vegetativas, etc.

- ψ Reflejo tónico-nucal, manos cerradas, la cabeza tambalea (conducta motriz).
- ψ Mira a su alrededor. Persecución ocular incompleta (conducta adaptativa).
- ψ Pequeños ruidos guturales. Atiende al sonido de la campanilla (conducta del lenguaje).
- ψ Mira los rostros de quienes le observan (conducta personal-social).

Segundo Trimestre: El niño logra el gobierno de los músculos que sostienen la cabeza y mueve los brazos. Hace esfuerzos por alcanzar objetos.

- ψ Cabeza firme, postura simétrica, manos abiertas (conducta motriz).
- ψ Correcta persecución ocular, mira el sonajero en la mano (conducta adaptativa).
- ψ Murmullos, ríe, vocalización social (conducta del lenguaje).
- ψ Juega con manos y ropa, reconoce el biberón, abre la boca para recibir la comida (conducta personal-social)

Tercer Trimestre: el niño consigue el dominio del tronco y las manos, se sienta, agarra, transfiere y manipula objetos.

- ψ Se sienta, inclinándose hacia delante, apoyándose sobre las manos, agarra objetos (conducta motriz).
- ψ Pasa objetos de una mano a otra (conducta adaptativa).
- ψ Vocaliza y se escucha a sí mismo (conducta del lenguaje).

- ψ Juega con sus pies y con juguetes, manifiesta la expectativa a la hora de comer (conducta personal social).

Cuarto Trimestre y Primer año: Extiende su dominio a piernas y a pies mueve los dedos de su mano.

- ψ Permanece sentado solo, gatea y se para, camina con y sin ayuda, se sienta por sí mismo (conducta motriz).
- ψ Combina objetos, imita líneas (conducta adaptativa).
- ψ Dice una palabra, atiende su nombre, nombra dibujos (conducta del lenguaje).
- ψ Come solo, ayuda a vestirse (conducta personal social).

Segundo Año: camina y corre, articula palabras y frases; adquiere control vesical y anal tiene un rudimentario sentido de identidad personal y posesión.

- ψ Corre, construye una torre de 6 cubos (conducta motriz).
- ψ Construye una torre de 6 cubos. Imita una línea circular (conducta adaptativa).
- ψ Usa frases, comprende órdenes sencillas (conducta del lenguaje).
- ψ Pide satisfacer necesidades de ir al baño, juega con muñecos (conducta personal-social)

Tercer Año: El niño es capaz de hablar empleando oraciones, usa palabras como instrumento del pensamiento.

- ψ Se para sobre un pie, edifica una torre de 10 cubos (conducta motriz).
- ψ Edifica un puente con 3 cubos. Imita una cruz (conducta adaptativa).
- ψ Usa oraciones, contesta preguntas sencillas (conducta del lenguaje).
- ψ Usa bien la cuchara, se pone los zapatos (conducta personal-social).

Cuarto Año: Etapa en el cual formula innumerables preguntas; es, independiente en la rutina de la vida hogareña.

- ψ Salta sobre un pie (conducta motriz).
- ψ Construye una puerta con 5 cubos, dibuja una persona (conducta adaptativa).
- ψ Usa conjunciones y comprende proposiciones (conducta del lenguaje).
- ψ Se puede lavar y secar la cara, hace mandados, juega en grupos (conducta personal-social).

Quinto Año: hay madurez en el control motriz: salta, brinca, habla sin articulaciones infantiles. Prefiere jugar con sus compañeros y manifiesta satisfacción por las atenciones que recibe. Es un ciudadano, seguro y conformista de su pequeño mundo.

- ψ Salta, alternativamente, sobre cada pie (conducta motriz).
- ψ Cuenta 10 objetos (conducta adaptativa).
- ψ Habla sin articulación infantil. Pregunta ¿por qué? (conducta del lenguaje).
- ψ Se viste sin ayuda, pregunta palabras que no comprende (conducta personal-social).

Para formular su teoría, Gesell se apoyó de diferentes conceptos y sus funciones dentro del cuerpo, a decir, el equilibrio para mantener relativamente estable el centro de la gravedad del cuerpo a pesar de las influencias del medio, depende de la integración de las informaciones que provienen del vestíbulo (oído interno), de la vista y del sistema propioceptivo. La lateralidad corporal poniéndose de manifiesto con la mano y pie dominantes del aspecto motor y el ojo y oído provenientes del aspecto sensorial, traduce la capacidad de integración sensorio-motora de los dos lados del cuerpo. Y el conocimiento adecuado del cuerpo que

consta de tres elementos: la imagen corporal (sensación y experiencia subjetiva del cuerpo), esquema corporal (posición de los músculos y partes del cuerpo) y el concepto corporal (capacidad de reconocer, identificar y nombrar partes del cuerpo).

5.1. Estimulación temprana y su importancia

Dado a la anterior teorización, el ser humano, desde su nacimiento, cuenta con una serie de posibilidades de desarrollo integral, que podrá lograr en la medida que reciba la estimulación necesaria de su familia, su comunidad y la sociedad en general.

Es entonces donde se puede tomar específicamente a la estimulación temprana para cumplir esta serie de posibilidades de desarrollo y entonces "la "Estimulación Temprana" es un conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los niños y niñas de manera repetitiva en sus primeros años de vida, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, sociales y de aprendizaje. Se le llama "Temprana" porque los estímulos son brindados a los niños o niñas desde recién nacidos hasta los 5 primeros años de vida. Deben ser aplicados de acuerdo a la edad del niño y a su grado de desarrollo, ya que no se pretende forzarlo a lograr metas que no está preparado para cumplir" (Britton, 2013).

Los efectos positivos de la Estimulación Temprana en el desarrollo infantil son innegables: suele ser una persona que está bien desarrollada física, mental, social, emocionalmente y por consiguiente, tendrá mejores oportunidades que una persona que no fue estimulada.

La falta de estimulación y de cuidados por parte de la familia a temprana edad, tiene efectos devastadores e irreversibles en el desarrollo, el cual se

ve expresado posteriormente a través de un coeficiente intelectual bajo, con las respectivas consecuencias en el rendimiento escolar. Por el contrario, las experiencias ricas y positivas, durante la primera infancia, pueden tener efectos favorables, ayudando a los niños y niñas en la adquisición del lenguaje, el desarrollo de destrezas para la resolución de problemas, en la formación de relaciones saludables con niñas y niños de su misma edad así como adultos.

Es importante desarrollar en el niño este cúmulo de actividades pues favorece al desarrollo del cerebro y por tanto al incremento de la inteligencia que comienza desde el primer día de vida.

Es así como en la infancia, considerada como el momento de desarrollo más significativo en la formación de las personas, se establecen las bases fisiológicas para las funciones cerebrales lo que determinará su capacidad de aprendizaje, es en este período donde el cerebro aumenta de tamaño y el sistema nervioso central que es inmaduro al momento del nacimiento, alcanza su plena madurez entre los 5 y 7 años.

El aprendizaje sigue a lo largo de toda la vida del ser humano, aprende nuevas habilidades pero aprende utilizando conexiones establecidas con anterioridad, por eso es importante pues estas conexiones se han constituido en los primeros años de vida y si no se realizaron va a ser más difícil lograrlo.

La estimulación temprana por lo tanto, asegura el desarrollo del cerebro asociado al desarrollo de la inteligencia y la capacidad para resolver problemas, por consiguiente la capacidad de aprendizaje y análisis será mayor.

5.2. Áreas a estimular en el niño

Se estimulan áreas del desarrollo psicomotriz:

- ψ **Movimiento:** el desarrollo de los movimientos grandes o gruesos como los músculos; ponerse de pie, caminar o correr, control de movimientos, rapidez motora y mayor precisión corporal facilitando la interrelación entre los niños. El desarrollo de movimientos pequeños, de movimientos finos que involucran la precisión de músculos de las manos para el agarre y movimientos de pinza.

- ψ **Coordinación:** Desarrolla el pensamiento, la capacidad de razonar, poner atención y seguir instrucciones para una estructuración e incorporación de nociones y conceptos, facilitando la percepción.

- ψ **Lenguaje:** enriquecer el lenguaje articulado y no articulado para expresar sus necesidades, intereses y pensamientos incrementando la comunicación. Así mismo crear un ambiente que permita al niño el placer e interés por la lectura.

- ψ **Socialización:** desarrollo del afecto y las emociones para establecer buenas relaciones con sus padres y personas que le rodean, desarrollando la confianza y seguridad en sí mismos formando su personalidad.

5.2.1. Área motora

El inicio del desarrollo en la niña o niño se haya dominado por la motricidad y su avance ocurre en sentido céfalo-caudal y próximo-distal.

Las actividades en esta área tienen el propósito de contribuir al establecimiento del tono muscular adecuado y reacciones equilibratorias que le permitirá a la niña o niño conseguir el control sobre su cuerpo, ubicarse en el espacio y el tiempo y relacionarse con el medio que lo rodea al moverse libremente (gatear, ponerse de pie, caminar y correr).

No sólo deben ocurrir cambios en el tono muscular y desaparecer los reflejos arcaicos sino que además deben adquirirse reflejos de madurez.

A continuación se proponen algunas actividades dirigidas a lograr un mejor desarrollo de la motricidad general o global de los niños y niñas:

- ψ *Caminar...* Hacia adelante y luego hacia atrás, de izquierda a derecha, de talones y puntillas.
- ψ *Arrastrarse...* Siguiendo líneas, en cualquier dirección.
- ψ *Gatear...* Libremente en todas direcciones, en línea recta o curva.
- ψ *Asimismo pueden realizarse juegos como:* Carreras de gateo, carretas, obstáculos, relevos, tenta-pelota, matado, encostado.
- ψ *Correr...* en línea recta, tomados de la mano, imitando formas de desplazamiento de animales.
- ψ *Saltar...* Con las piernas juntas, con un pie, tomados de la mano.
- ψ *Lanzar...* Argollas grandes hacia un envase, palo, hacia la canasta.

5.2.2. Área de coordinación

Desde que nace la niña o niño, ve, oye y percibe un sin número de estímulos que le permite estar alerta y listo para ir conociendo el medio que lo rodea; va construyendo su pensamiento a partir de las experiencias con los objetos y el entorno, creando mentalmente relaciones y comparaciones entre ellos, así como estableciendo semejanzas y diferencias de sus características.

El desarrollo de la agudeza de los sentidos y la coordinación entre ellos (viso manual, viso auditiva), permitirán al niño acceder a una gran gama de experiencias ricas para el desarrollo cerebral.

Entre las actividades sugeridas están:

Agrupar elementos según sus características.

Mezclar los colores primarios para formar los colores secundarios.

Jugar al dominó de puntitos con los colores primarios y secundarios para reforzar el aprendizaje del color.

Enhebrar trozos de pajillas de colores formando secuencias.

Jugar boliche con envases plásticos,

Establecer relaciones de tiempo con el calendario.

Diferenciar posiciones como: arriba, al lado, en medio, encima, debajo, fuera, dentro, delante, atrás, derecha, izquierda, entre otras.

Jugar Memoria.

Armar rompecabezas de dos hasta 30 piezas.

Construir torres con trozos, del más grande al más pequeño.

5.2.3. Área de Lenguaje

La estimulación en el área de lenguaje le permitirá a la niña o niño comunicarse con otras personas.

Su desarrollo abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. Las primeras manifestaciones son el pre-lenguaje (chupeteos, balbuceos, sonidos guturales, emisiones vocálicas, risas, gritos), hasta la comprensión del lenguaje oral y escrito.

La adquisición del lenguaje (oral, corporal, escrito) es un factor esencial en el aprendizaje.

Actividades y juegos:

Ejercicios articulatorios: de labios, mejillas y lengua

Sopla libremente papelitos o un rehilete.

Infla vejigas: con inspiraciones profundas.

Hace bombas de jabón: con inhalaciones profundas y expiraciones largas.

Frunce y estira los labios: En forma de besos y risa.

Ejecutar sonidos onomatopéyicos de animales y objetos.

Entonar canciones y escuchar cuentos.

Repetir adivinanzas.

Jugar y crear rimas.

5.2.4. Área social

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización de la niña o niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos.

Es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán a la niña o niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos, ser una persona independiente y autónoma.

Representaciones:

Las responsabilidades y derechos de papá y mamá.

A los miembros de la familia.

Un día de compras en el mercado.

La preparación de la comida y las especialidades de la región.

Los animales de la granja o del bosque.

A una familia que toma medidas preventivas en caso de diferentes fenómenos naturales: lluvia, tormenta, terremoto, inundaciones.

Actividades dominicales que se realizan en la plaza del pueblo.

Los diferentes oficios y profesiones. (Rojas de Contreras, 2006)

2.2 Objetivos:

2.2.1 Objetivo General:

Reforzar el proceso de maduración en alumnos que presentan dificultades en la realización de tareas de una o más áreas específicas.

2.2.2 Objetivos Específicos:

Sub programa de servicio:

- Diseñar e implementar un programa de estimulación temprana para el niño comprendido entre los 4 y 7 años afiliado a la Fundación Familias de Esperanza de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, capacidades y dificultades en las áreas de desarrollo, tomando en cuenta el medio donde se desenvuelve.
- Identificar y establecer diversas estrategias que posibiliten y fomenten la comunicación, relación y participación del alumno preescolar en el aprendizaje de la lectoescritura.
- Fortalecer las habilidades lecto-escritoras en niños con rendimiento escolar bajo, comprendidos entre los 7 y los 12 años de edad afiliados a la Fundación Familias de Esperanza.

Sub programa de docencia:

- Enriquecer el conocimiento del desarrollo infantil y el rol ejercido a través de un intercambio verbal con las docentes de grado.
- Orientar de forma individual a los padres de familia para que puedan estimular y apoyar a sus hijos en el área de lenguaje o lectoescritura.

Sub programa de investigación:

- Establecer las características principales del entorno en que el niño se desenvuelve para abordar un programa de estimulación temprana adecuado al medio y a las necesidades de cada alumno.

2.3 Metodología de Abordamiento:

Se tomó como base la teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo y la evolución individual dividida en cuatro etapas donde se estimula al niño a través de los sentidos. El desarrollo de la cognición humana se debe a un conjunto integrado de capacidades de razonamiento que se desarrollan juntas y que se pueden aplicar a cualquier tarea. El aprendizaje se basa principalmente en la imitación de conductas y se gradúa su capacidad de pensar y desarrolla el lenguaje. Es decir que el niño nace sin experiencia y mediante una estimulación adecuada podrá desarrollar situaciones que inviten al aprendizaje y es de suma importancia observar al niño para ofrecerle experiencias acorde a las evoluciones en su desarrollo tomando en cuenta el ritmo de cada individuo.

Tomando en cuenta también los postulados de Arnold Gesell quien indica que los seis primeros años de vida están relacionados con el surgimiento de una variedad de habilidades motrices gruesas y finas adaptándose a las exigencias de su medio, permite la acomodación de nuevas habilidades y el desarrollo de habilidades superiores más refinadas. Es entonces en la infancia y niñez el período de integración y estabilización de modos básicos de conducta, fundamental para el desarrollo de actividades más evolucionadas. El desarrollo físico y mental del niño produce una secuencia definida, Gesell describió una serie de acontecimientos determinados genéticamente comenzando con la concepción y en una sucesión ordenada representando cada nivel de madurez: los logros

motores, comportamientos sociales y características personales son etapas concluidas de este desarrollo.

Sub programa de servicio:

- Observar y diagnosticar la población en general.
- Elaborar un plan de trabajo acorde a las necesidades de la población.
- Implementar el plan de trabajo en grupos pequeños para guiar activamente el proceso dependiendo del ritmo del alumno.
- Monitorear mensualmente la evolución del niño.

Sub programa de docencia:

- Indagar qué necesidades y problemáticas evitan el desarrollo de las habilidades en los niños a partir del personal de la fundación.
- Dialogar experiencias de las educadoras referentes al rol que realizan en los educandos.
- Compartir conocimientos técnicos relacionados a la problemática observada a los padres de familia.

Sub programa de investigación:

- Para identificar las características principales del entorno donde se desenvuelven los niños poco estimulados de la Fundación Familias de Esperanza se desarrollan observaciones directas dentro del aula y en los recreos con el fin de poder convivir directamente con el niño y su ambiente.
- Valorar el nivel de desarrollo del niño de acuerdo a su edad cronológica acorde al Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil –CUMANIN.

CAPITULO III

Presentación de Actividades y Resultados.

Al iniciar el Ejercicio Profesional Supervisado en la Fundación Familias de Esperanza habían surgido una serie de necesidades emergentes desde la población del área de preprimaria donde el Equipo Multidisciplinario en compañía de las maestras de grado, se habían dado cuenta que algunos niños y niñas tenían dificultades a nivel sensoriomotor, del lenguaje o socialización. La coordinadora de Apoyo Educativo en compañía de psicólogas, realizaron un Programa al que denominaron Aprendiendo a Crecer donde se expondrían una serie de actividades para que los niños fueran estimulados en las diferentes áreas antes descritas y poder así fortalecer y enriquecer el aprendizaje. Éste programa no fue llevado por las múltiples tareas que Apoyo Educativo realiza.

Es por esta razón que desde el inicio del año 2014 fue rediseñado el plan de abordaje específicamente para estas necesidades presentes en la población de preprimaria y tomó el nombre de Programa Aprendiendo a Crecer.

3.1 Subprograma de servicio

Programa Aprendiendo a Crecer

El objetivo de este programa fue diseñar un plan de abordaje para fortalecer el desarrollo del niño en escalas generales o en áreas específicas tales como lo intelectual, social y lenguaje; pues según argumentos y observaciones realizadas, existe falta de estimulación en la población preprimaria en áreas básicas como el lenguaje, seguimiento de instrucciones (atención), motricidad y percepción visual. Durante el primer bimestre del año 2014 las maestras de grado fueron observando las aptitudes, habilidades y destrezas de cada uno de los

alumnos y notaron que algunos mantenían dificultades en un área específica, situación que hace referir a los niños al Equipo Multidisciplinario acompañado de la Coordinadora del Área, la Coordinadora de Apoyo Educativo, la Trabajadora Social y la encargada de Psicopedagogía realizan una serie de recomendaciones y acciones próximas para erradicar las dificultades presentes, es por esta razón que se hizo referencia de estos niños al Programa Aprendiendo a Crecer.

El programa estuvo constituido por grupos de diferentes grados de preprimaria: párvulos (1 niño y 1 niña), preparatoria (3 niños y 2 niñas) primero primaria (1 niño y 1 niña).

Tomando en cuenta que para realizar un aprendizaje significativo se requiere de atención e interés a las actividades, el Programa Aprendiendo a Crecer se ejecutó en un horario en donde los niños tuvieran más apertura a las actividades; razón por la cual se realizó al iniciar la jornada escolar. Se determinó un lugar específico para la realización de las actividades: el salón de Coordinación de Preprimaria.

Al iniciar las actividades diarias, los niños realizaban una actividad de relajación para disminuir el estrés y después realizaban actividades diversas como: entonar canciones infantiles, rasgar, entorchar, hacer bolitas, enhebrar, pintar, conocer partes del cuerpo, equilibrio, juegos de mesa, juegos al aire libre, laberintos, gimnasia cerebral, animación a la lectura, etc., éstas actividades fueron programadas según las necesidades de cada alumno.

Durante la ejecución del Programa también se hacían citas eventuales con las madres de los niños referidos durante las sesiones a las que se les denominó "sesiones abiertas", donde las progenitoras podían observar estrategias y actividades llevadas a cabo con sus hijos, acciones que servían de guía para que en casa se pudieran ejecutar y

así en conjunto (escuela-hogar) se tuviera una mejor evolución de cada alumno.

Mientras se realizaba el Programa Aprendiendo a Crecer, proseguían reuniones con el Equipo Multidisciplinario cada 15 días donde se hacían menciones de las evoluciones de cada alumno y después de dos meses, este Equipo decidía si el niño continuaba o no en el Programa.

Las dificultades más observables en la población fue el seguimiento de instrucciones, focalizar la atención, dificultades en la expresión del lenguaje y falta de motivación.

Resultados:

La adaptación social y la integración en clase de los alumnos se hizo evidente pues se ayudó a los mismos a mejorar su desenvolvimiento desarrollando así actividades con mayor seguridad en áreas motrices, sociales y del lenguaje.

Atención Individual Psicopedagógica

Este programa tuvo como objetivo general brindar atención psicopedagógica a niños referidos, afiliados a la Fundación Familias de Esperanza.

Durante reuniones frecuentes en el Equipo Multidisciplinario, la maestra demandaba la atención psicopedagógica de niños con bajo rendimiento escolar. El apoyo psicopedagógico consistía desde un inicio en la evaluación, diagnóstico, propuesta de plan de abordaje y ejecución del mismo en horario vespertino, realizado una vez o dos veces por semana según la demanda del alumno.

Para junio de 2014, la especialista de psicología realizó el seguimiento de casos de 6 niños/as. En meses posteriores la demanda del servicio tuvo un incremento considerable, se atendieron 13 afiliados (4 mujeres y 9 hombres).

Al iniciar el proceso de apoyo psicopedagógico, se procedía a citar a los padres de familia, realizar anamnesis y firmar hoja de autorización para evaluar al niño encontrándose diversidad de dificultades. Cabe resaltar que los niños presentaban más de una dificultad por lo que se trabajó en conjunto alternando las diferentes áreas. Para explicar de mejor manera la problemática encontrada, se detalla a continuación en bloques:

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR: dificultades de concentración, dificultades en el proceso de lectoescritura y cálculo, falta de motivación, incumplimiento de tareas, entre otras.

PROBLEMAS DE CONDUCTA: agresividad física y verbal con compañeros de clase, rabietas, también timidez y retraimiento en algunos niños.

PROBLEMAS EMOCIONALES: algunos niños referidos tenían características de duelo no resuelto, dificultades en el establecimiento de límites, problemas paterno filiales, alcoholismo en el hogar y/o ausencia física o emocional de uno o ambos padres.

Tras la evaluación y diagnóstico de los niños, se procedió a la elaboración y ejecución del plan de abordaje específico para cada problemática.

En el área de Preprimaria se atendió la demanda de la maestra al Equipo Multidisciplinario donde se hizo la mención que un grupo de alumnos (6 niños: 2 niñas y 4 niños) mantenían dificultades para el aprendizaje de la lectoescritura, situación que obligó a hacer la referencia al área de psicopedagogía específicamente a la epesista. Los niños fueron evaluados, diagnosticados y por consiguiente se realizó y ejecutó un plan de abordaje específico para sus necesidades en lectoescritura. Se adecuó el método fonético-gestual. Sumado al bajo rendimiento escolar que los alumnos manifestaban y según las

evaluaciones realizadas, se pudo constatar que la mayoría de estos niños tienen falta de apoyo de parte de los progenitores donde uno o ambos padres se encuentran emocionalmente distantes.

En el área de Primaria, las maestras de segundo y tercero primaria realizaron diversas demandas al Equipo Multidisciplinario pues observaban en algunos niños la falta de seguimiento de instrucciones, dificultades para mantener la atención y también dificultades para la lectura y escritura adecuada por lo que se hizo la referencia a Psicopedagogía y la población fue cubierta por la epesista. Los niños referidos fueron niños de seguimiento, es decir que no se realizaron evaluaciones ni diagnósticos pues ya se contaba con este material, lo que permitió que se ejecutara el plan de abordaje en poco tiempo.

Para el seguimiento de instrucciones, aumentar la atención y la reflexividad se utilizó el Programa de Intervención educativa para Aumentar la Atención y la Reflexividad (PIAAR-R) y tomando como base las dificultades presentes en la población se realizaron una serie de ajustes a los planes de abordaje pudiéndose observar evoluciones más precisas. También se realizaron citas eventuales con los padres de familia para poder realizar un trabajo en conjunto otorgándole ciertas recomendaciones para disminuir conductas no deseadas en el hogar.

Resultados:

Ψ Respecto a los niños que fueron atendidos por problemas de aprendizaje, la mayoría de los niños atendidos mejoró su rendimiento escolar e incrementó su motivación hacia el estudio. Los niños lograron adquirir mayor seguridad en sí mismos y logaron relacionarse adecuadamente con sus compañeros de la escuela.

- Ψ Lamentablemente no todos los niños referidos lograron finalizar el plan de abordaje propuesto por falta de tiempo, pues fueron referidos en el último microciclo del año.
- Ψ La falta de apoyo en el hogar se hizo evidente pues en algunos casos se pudo observar la poca evolución de los niños por la falta de estímulos y motivación que tienen en casa.

Programa de Lectura

En lo referente a las demandas ejercidas en el Equipo Multidisciplinario, en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria se hizo observable la dificultad de algunos niños para la comprensión y velocidad lectora, situación que obligó a realizar un Programa de Lectura para los grados altos de primaria y que tuviera como objetivo general estimular a los niños en el área de la lectura logrando fluidez, comprensión lectora y retención de información a través de distintas actividades.

Fue realizado en el periodo de junio a septiembre 2014 y comprende los grados de cuarto, quinto y sexto primaria contando con una población de 14 alumnos (6 mujeres y 8 varones). El horario para llevar a cabo el plan de actividades fue durante el horario de clases, dos veces por semana.

Tomando en cuenta las necesidades de la población, se hizo evidente llevar a cabo actividades llamativas para las edades en que oscila la población, por tanto para llevar a cabo este programa se utilizó el documento "Cuentos, fábulas y parábolas. Aprendiendo sobre valores y actitudes, desarrollando mis habilidades", que, a partir de la lectura diaria se realizaban una serie de actividades: sopas de letras, dibujos, descripciones, búsqueda en el diccionario, sinónimos, antónimos, crucigramas para la comprensión y análisis.

Los niño/as usaban un documento individual que la Escuela Nueva Esperanza les otorgó, al comenzar la sesión se leía en conjunto una lección varias veces para después tomar el tiempo de cuántas palabras por minuto habían leído de forma individual, después, ellos mismos realizaban los ejercicios que traía consigo esa lectura. Dependiendo de cómo se tornara la situación en cada una de las sesiones, los niños decidían jugar con un juego de mesa (basta, subidas y resbalones, memoria, dominó) o hablar de temas de su interés. El documento que se utilizó fue del agrado de todos los niños pues permitía la discusión de temas relacionados con los valores, situaciones tanto en casa como en el colegio y para sí mismo.

Resultados:

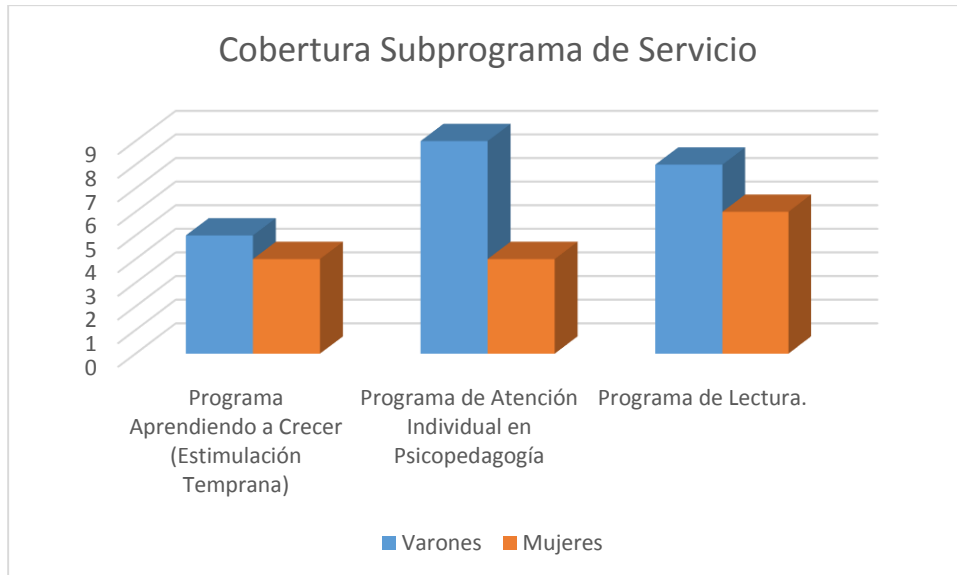
- Ψ Los niños referidos al programa mejoraron el record de tiempo en la lectura y la cantidad de palabras leídas por minuto, mejoraron su comprensión y fluidez lectora así como la interpretación y el seguimiento de instrucciones escritas.
- Ψ La mayoría de los niños referidos mostraban cierta resistencia al inicio del programa, sin embargo conforme transcurrían las sesiones mostraron mayor apertura y después mostraban resistencia a abandonar las sesiones.

Cuadro No.1
 Cobertura de Población Atendida.
 Escuela Nueva Esperanza

	Programa Aprendiendo a Crecer (Estimulación Temprana)	Programa de Atención Individual en Psicopedagogía	Programa de Lectura
Varones	5	9	6
Mujeres	4	4	8
Total	9	13	14

Fuente: registros del Ejercicio Profesional Supervisado ciclo 2014.

Gráfica No.1
 Cobertura Subprograma de Servicio



Fuente: registros del Ejercicio Profesional Supervisado ciclo 2014.

3.2 Subprograma de docencia

Según las observaciones que se realizaron en el tiempo de reconocimiento en la institución y durante el Ejercicio Profesional Supervisado, se hizo evidente el rol que desempeñan las maestras y las actitudes de éstas, que surgen como consecuencia de los comportamientos de los alumnos. Esta situación obligó a que se realizara un conocimiento exhaustivo de la población donde se expondrían una serie de preguntas a las maestras y a partir de éstas, se diera una serie de recomendaciones eficaces para disminuir conductas incorrectas en el salón de clases.

Acercamiento con las Educadoras

Al construir el subprograma de docencia se pensó en realizar algún tipo de acercamiento con las educadoras durante las tardes pero debido al aumento significativo de la población requirente del servicio, se dificultó de sobremanera el mantener las reuniones pertinentes.

Posteriormente fue solicitado el espacio para entablar una plática amena con las educadoras pero ahora mediante la vía de correo interno propio de la institución, se planteaba el objetivo de utilizar este medio y se pretendía realizar una serie de cuestionamientos para conocer características propias de cada grado, sin embargo, nuevamente se vio en la dificultad que muy pocas docentes acudieron al llamado de responder dichas preguntas, pues olvidaban contestarlas debido al excesivo trabajo de planificaciones. Se pensó que este medio sería más favorable para ambas partes pues en algún tiempo disponible se podría llevar a cabo sin embargo, se obtuvo resultados poco favorables.

Al ver los pobres resultados obtenidos en éste nuevo acercamiento, la coordinadora de Apoyo Educativo solicitó a las Coordinadoras del área

de preprimaria y primaria un espacio en determinado horario para que la epesista pudiera acercarse con las docentes y poder realizar esta serie de preguntas. (El horario fue en la primera semana del mes de octubre.)

Al mantener las reuniones con los educadores se pudo observar que las preguntas fueron generadoras y que a partir de éstas se pudo propiciar un diálogo bastante enriquecedor. Las preguntas debatidas son:

- Ψ ¿Cuáles son las características positivas de su grupo?
- Ψ ¿Cuáles son las características poco positivas que impiden de alguna manera la disciplina del salón?
- Ψ ¿Cuáles son las estrategias que como docente utiliza para mantener relación con los alumnos?
- Ψ ¿Qué aspectos de su profesión representan mayor reto para usted?
- Ψ ¿Cómo maneja los diferentes niveles de los estudiantes en una misma clase?

Las educadoras describen a sus alumnos como colaboradores, participativos, son niños que se adaptan fácilmente, aprenden rápido, son bastante creativos, son cariñosos, exigentes, organizados y trabajan en equipo. En contraste con éstas características, también las maestras comentaron que hay poco apoyo en el hogar para su rendimiento académico, mantienen hábitos higiénicos inadecuados, se distraen fácilmente y se les dificulta seguir instrucciones. Durante el horario de clases suelen platicar mucho y se les dificulta analizar. Algunos niños son desafiantes y no obedecen las reglas, así mismo, muestran poco interés y motivación, son dependientes e inquietos.

Las estrategias utilizadas por las maestras para disminuir considerablemente estas conductas negativas son la "rutina de la mañana o momento especial", que consiste en hacer un círculo con los alumnos y compartir con ellos algún tema de interés donde se les da la oportunidad de que se puedan expresar, afianzar temas o reforzar. Otras estrategias son la comunicación directa, establecer límites entre maestra-alumno, utilizar semáforo (verde; buena conducta, amarillo; conducta inadecuada, rojo; conducta inadecuada totalmente), aplicación del protocolo (reportes) y tarea extra.

Los retos para las educadoras son diarios, enfocados siempre a dar lo mejor de ellas, para que el rendimiento académico de cada uno de sus alumnos sea adecuado sin embargo existen temas como la nivelación, el aprendizaje de la lectoescritura, los problemas de conducta, encontrar y enriquecer las habilidades de cada uno de los alumnos son puntos a tomar en cuenta a diario.

Al estar en el aula, algunos niños mantienen dificultades en su rendimiento académico, es entonces cuando las maestras tienen la responsabilidad de que todos los niños tengan las competencias necesarias en cada grado. Las docentes utilizan un sinnúmero de estrategias para lograr integrar a cada uno de los alumnos y que cada uno logre un aprendizaje significativo: los niños se ordenan según dificultades y habilidades en grupos iguales, se asesoran individualmente y utilizan estructura diaria.

Lo anterior dio como resultado que las docentes pudieran expresar en qué ámbito les gustaría recibir ciertas recomendaciones, entonces, se realizó un trifoliar y un mural representativo de tres diferentes áreas:

Ψ ¿Cómo mantener la atención de los alumnos?

- Ψ Clima favorable en el aula inclusiva.
- Ψ ¿Cómo despertar el interés en el saber?

El trifoliar que se impartió a las docentes enumeraba recomendaciones específicas para mantener la atención de los alumnos: como modular el tono de voz, expresar instrucciones claras y breves, delimitar el trabajo, solicitar la colaboración de algunos alumnos modelo, utilizar señales con los alumnos, emplear movimientos, mantener a los niños con rutinas bien estructuradas, ubicar a los niños en lugares estratégicos dentro del salón, controlar distractores en el aula, etc.

Para mantener un clima favorable dentro del salón de clases es primordial conocer habilidades de cada alumno, establecer reglas y organización del grupo, lograr un ambiente de trabajo rico en estímulos, crear un clima de confianza maestra-alumnos y dar espacio para la expresión de sentimientos de cada niño.

Ciertas recomendaciones iban dirigidas a motivar al estudiante para darle sentido a todo lo que aprende y a relacionarlo con los significados ya construidos en su estructura de conocimiento a decir: personalizar el trato con el alumno, proponer trabajos en grupo, utilizar varios canales para transmitir la información, hacer reflexiones eventuales, involucrar a los padres en el rendimiento académico del alumno y es de suma importancia el acompañamiento y muestras de afecto del docente hacia el alumno.

Resultados:

- Ψ Colaboración de las docentes en el subprograma de servicio.
- Ψ Dificultad al iniciar el subprograma por las técnicas utilizadas y las diversas actividades de cada una de las docentes y la epesista.

Ψ Charla enriquecedora y conocimiento de la población que pertenece a la Escuela Nueva Esperanza.

Programa de Lenguaje

Al iniciar el ciclo lectivo 2014, la encargada de Psicopedagogía pudo observar que ciertos alumnos de primer ingreso del grado de kínder presentaban dificultades en vocalización de algunas palabras, situación que la obligó a poder citar a los padres de éstos niños en diferentes ocasiones para otorgarles algunas recomendaciones. Los padres deseosos de aprender más y de cómo poder colaborar adecuadamente con el desarrollo del lenguaje de sus hijos, le hicieron la petición a la encargada de poder ir monitoreando estas recomendaciones los días lunes por la mañana. La encargada de Psicopedagogía al ver la afluencia y el interés de los padres delegó esta oportunidad de relacionarse con los padres a la epesista formando así el Programa de Lenguaje.

El programa de Lenguaje tiene como objetivo corregir los problemas de pronunciación en el niño de edad preescolar y tuvo la permanencia de las madres y/o encargadas de 5 niños (4 niños y 1 niña) del grado de kínder. Éstos niños según lo expresaban sus progenitoras mantenían dificultades al expresar palabras que tuvieran consonantes como la r, d, s, j, g, c.

Al comenzar el programa se mantuvo en el salón de reuniones pero después se tuvo traslado a la Coordinación de Preprimaria, esta situación originó a que se diera paso a que después de entablar una relación con las progenitoras, se pudieran realizar una serie de actividades con los niños. Las reuniones constaban de 45 minutos una vez a la semana los días lunes durante los meses de marzo a agosto.

Transcurrido media hora de la sesión los niños salían del aula y las madres ejecutaban una serie de ejercicios dados con anterioridad, para que durante su práctica las madres pudieran resolver cualquier duda que les surgiera.

Estas actividades consistían en ejercicios buco-faciales a través de dados, vocalizaciones de diferentes letras tomando como punto de partida las vocales, seguido de consonantes que se elegían dependiendo de la dificultad para verbalizarlas. Las madres debían ejercitar a los niños a diario y se les otorgaba una copia del documento donde se hacía referencia de los ejercicios a realizar.

Se pudo observar que en la población que asistía al Programa de Lenguaje, los niños presentaban cierta dificultad; pero era por la actitud consentidora que las progenitoras ejercían sobre ellos o por la falta de interés que tenían sobre los niños. Los niños tenían habla infantil por llamar la atención y las madres accedían sin tomar en cuenta la edad del infante.

Al finalizar el programa se tuvo en monitoreo constante con la maestra para conocer la evolución de los niños.

Resultados:

- Ψ Evolución notable en la pronunciación de cada alumno.
- Ψ Mayor socialización de los niños con su grupo de trabajo.
- Ψ Inasistencia de algunos padres en las reuniones programadas.
- Ψ Dificultades en el área para realizar las reuniones.
- Ψ Credibilidad de los padres en las actividades.

3.3 Subprograma de Investigación

En el proceso de primer ingreso para el año 2015 se realizan diversos pasos tanto para los padres como para los nuevos alumnos con el fin de integrarse a la Escuela Nueva Esperanza, uno de esos pasos es el conocimiento de las habilidades con las que cuenta el niño para comenzar su etapa escolar, es entonces como el Equipo de Apoyo Educativo cita a los padres y a los niños para realizar con ellos la Anamnesis (a los padres) y el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (a los niños), esta prueba consta de 13 escalas pero las principales evaluadas en los niños son:

- Ψ Psicomotricidad.
- Ψ Lenguaje articulatorio.
- Ψ Lenguaje comprensivo.
- Ψ Lenguaje expresivo.
- Ψ Estructuración espacial.
- Ψ Visopercepción.
- Ψ Memoria icónica.
- Ψ Ritmo.

Durante los meses de septiembre y agosto se sostuvieron estas evaluaciones diarias teniendo dos citas por día. Para la evaluación concerniente se predeterminó que el salón a utilizar estaría en el área de oficinas, en un horario diurno y se tendría el apoyo tanto de la coordinadora de Apoyo Educativo como de la encargada de psicopedagogía y salud mental así como el de la epesista.

Algunos niños seguían instrucciones, mantenían la atención, su lenguaje era el adecuado y tenían un conocimiento espacial adecuado, era más notable en las niñas. Sin embargo, existían algunos niños que tenían deficiencias en el lenguaje, salían del salón pues el lugar era nuevo pero desconocido, no seguían instrucciones y mantenían el temor a quedarse

solos. La evaluación duraba aproximadamente de 45 minutos a una hora. Durante la aplicación de la prueba las madres de familia, en su mayoría realizaban la entrevista con las encargadas.

Para realizar la prueba se necesitaron los siguientes materiales: pelota pequeña, lápiz, marcadores, lana y algunos juguetes para atraer la atención de los mismos.

Al poder observar la aplicación de los test en varias ocasiones, la coordinadora de Apoyo Educativo otorgó a la epesista la oportunidad de poder evaluar en re-test a niños de kínder para conocer los avances que ha tenido la población en comparación con el 2013.

Apoyada de la encargada de psicopedagogía, la epesista realizó la evaluación a una pequeña muestra de la población de preprimaria; 8 niños (5 niños y 3 niñas), ésta evaluación fue aplicada en la Coordinación de Preprimaria, en la jornada de la mañana, la última semana del ciclo escolar del año 2014. Los niños fueron elegidos por la maestra pues a su criterio eran los niños que habían mostrado mayor avance.

Una vez ponderados los datos de cada uno de los alumnos, se realizó el promedio de cada ítem, así se pueden relacionar los datos de año 2013 y el presente tomando en cuenta la diferenciación de género y las diferentes habilidades asimiladas a lo largo del año.

Cuadro No.2
Resultados prueba CUMANIN
Población masculina grado de kínder

ÁREA	PUNTEO 2013	PUNTEO 2014	CENTIL 2013	CENTIL 2014
Psicomotricidad	07	08	70	48
Lenguaje articulatorio	13	13	81	72
Lenguaje expresivo	03	04	86	83
Lenguaje comprensivo	05	05	70	46
Estructuración espacial	06	10	55	70
Visopercepción	02	11	55	78
Memoria icónica	05	07	73	67
Ritmo	03	05	88	82
DESARROLLO VERBAL	21	22	82	76
DESARROLLO NO VERBAL	21	36	71	85
DESARROLLO TOTAL	42	58	84	82

Fuente: registros del Ejercicio Profesional Supervisado ciclo 2014.

Cuadro No. 3
Resultado Prueba CUMANIN
Población femenina grado de kínder

ÁREA	PUNTEO 2013	PUNTEO 2014	CENTIL 2013	CENTIL 2014
Psicomotricidad	09	07	92	68
Lenguaje articulatorio	13	14	89	90
Lenguaje expresivo	04	04	96	83
Lenguaje comprensivo	06	07	93	78
Estructuración espacial	05	10	45	69
Visopercepción	00	11	31	87
Memoria icónica	07	08	98	90
Ritmo	01	04	67	78
DESARROLLO VERBAL	23	25	86	76
DESARROLLO NO VERBAL	22	40	68	85
DESARROLLO TOTAL	45	65	85	82

Fuente: registros del Ejercicio Profesional Supervisado ciclo 2014.

En la aplicación del re-test, los niños siguieron instrucciones y mantenían la atención la mayor parte del tiempo lo que ocasionó que la aplicación durara aproximadamente de 20 a 30 minutos.

En ambas oportunidades (test y re-test) se otorgó a la familia una serie de recomendaciones para su aplicación constante en el hogar.

Resultados:

- Ψ Conocimiento y aplicación de la prueba CUMANIN.
- Ψ Falta de iniciativa de los padres de algunos alumnos para ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Ψ Aumento significativo en el área de Estructuración espacial y Visopercepción tanto en hombres como en mujeres.
- Ψ Permanencia en el área de desarrollo de habilidades verbales.
- Ψ Incremento de punteo en las habilidades demostradas en las mujeres que en los hombres.
- Ψ Credibilidad y confianza por parte de Apoyo Educativo para la interpretación de las pruebas.

3.4 Otras actividades o resultados

Como parte del área de extracurriculares se extendió la invitación a la epesista a colaborar con diferentes cursos que se imparten por la tarde en las instalaciones de la Escuela Nueva Esperanza, estos cursos ayudan a que los niños que viven en áreas cercanas a la escuela puedan pasar mayor tiempo en la escuela ya que la mayoría se encuentra sin el acompañamiento de sus padres o encargados, así mismo, estos cursos se realizan para reafirmar el trabajo en equipo, compartir con sus pares, socializar, recrearse y estimular el aprendizaje, también para la integración de la epesista para el conocimiento amplio de la población que estudia en la Escuela Nueva Esperanza.

Manualidades: este curso se impartió los días lunes por la tarde en el salón de primero primaria. Asistieron aproximadamente de 7 a 12 niños y niñas de segundo a sexto primaria. El curso consistía en la elaboración de diferentes artefactos llamativos para los niños. En una sesión se realizaba un objeto (títeres, flores, tarjetas) que ellos mismos de forma creativa decoraban y los materiales utilizados fueron material de reciclaje y algunos artículos de librería como goma, papel de colores, limpiapipas, porta globos, plumas de colores, ojos movibles, etc.

Arte en yeso: este curso se impartió los días jueves por la tarde en el salón de párvulos. Asistieron aproximadamente de 15 a 20 alumnos desde los grados de preprimaria hasta sexto. El curso consistía en la preparación del yeso y verterlo en diversos moldes como: casas, dibujos animados y objetos religiosos. Después que el yeso estuviera seco, se desmoldaba y se decoraba con diferentes colores.

Después de aproximadamente 7 semanas los niños presentaban sus artículos realizados por ellos mismos en la clausura de extracurriculares, donde se exponían los objetos para que pudieran ser admirados por sus demás compañeros.

Resultados:

- Ψ Afluencia de alumnos de todos los grados a los cursos impartidos en extracurriculares.
- Ψ Apoyo constante del personal de la Escuela Nueva Esperanza para impartir los cursos.
- Ψ Integración de niños que pertenecían al programa de psicopedagogía o programa de tareas a los cursos.
- Ψ Trabajo en equipo constante no importando el grado en el que el alumno estuviera.

Capítulo IV

Análisis y Discusión de Resultados

El Ejercicio Profesional Supervisado permite al estudiante poner en práctica todos los conocimientos adquiridos a través de su formación académica y constatarlo con resultados prácticos lo cual reviste al estudiante como el responsable directo de mucho trabajo que se puede realizar en las diferentes comunidades del país.

No sólo es el aporte de conocimientos científicos en el desarrollo del niño sino también el reforzar el entorno donde se encuentra, situación que se puede aplicar a la Escuela Nueva Esperanza. No cabe duda que ante cualquier programa planteado y su posterior ejecución, existen logros y dificultades fundamentales que marcan el desempeño e impacto del mismo, situación por la cual los programas realizados en la Escuela Nueva Esperanza tuvieron aspectos positivos muy remarcados pero a su vez obstáculos, por tanto, a continuación se analizan y discuten aspectos esenciales observados en cada uno de los sub programas.

4.1) Subprograma de servicio

La asistencia, permanencia y participación de los niños en las actividades aseguró el potenciar las habilidades y destrezas de los alumnos referidos al Programa Aprendiendo a Crecer, sin embargo, se pudieron notar dificultades en la adaptación de los niños; mostraban inhibición o resistencia y baja autoestima. Al inicio, los padres manifestaban poca credibilidad y falta de involucramiento en las actividades de sus hijos por lo que había poco seguimiento en el hogar. Surgió la necesidad de adaptar los programas de acuerdo al contexto de la población atendida.

Al iniciar la ejecución del subprograma de servicio, la coordinadora de Apoyo Educativo y la encargada del programa de Psicopedagogía ya

contaban con varios niños referidos al programa por lo que no tardó en comenzar la elaboración de planes de abordaje dependiendo la dificultad. Durante el primer mes se atendieron pocos alumnos pero debido a que la demanda se elevó, se decidió llevar a cabo sesiones grupales. Las sesiones de Psicopedagogía duraban aproximadamente 45 minutos, algunos alumnos fueron atendidos una o dos veces por semana dependiendo la dificultad y algunos fueron atendidos en jornada vespertina teniendo un avance menos notorio que los niños atendidos en horario de clase, pues el cansancio y la permanencia en la escuela les perjudicaban su rendimiento dentro de las sesiones. La falta de apoyo en las "sesiones abiertas" que se realizaban para los padres de familia fue bastante notoria.

El espacio asignado para las sesiones de Psicopedagogía era muy reducido pues aunado a eso, los horarios eran durante la mañana (al iniciar la jornada) y por la tarde (antes que los niños se retiraran), estas sesiones eran realizadas por la encargada y la epesista, situación que vio a la necesidad de desocupar un salón que medía 2 mts. de ancho por 4 mts. de largo y ubicar allí a la epesista. En más de una ocasión los niños expresaron su descontento ante el área reducida aunque eso no les impedía realizar las sesiones con normalidad.

Al iniciar el proceso para integrar al niño al Programa de Psicopedagogía era primordial la entrevista con la madre para conocer datos acerca del desarrollo de su hijo, sin embargo no se contaron con datos confiables pues la mayoría de madres no prestan atención al desarrollo de sus hijos, situación que era más evidente en madres con un número elevado de hijos o en madres analfabetas.

Al brindar al niño un plan de abordaje y ejecutarlo era imprescindible el adaptar las actividades para que el trabajo generara credibilidad y confianza a la familia.

Entre las dificultades de aprendizaje se encontraron problemas de lectoescritura, retraso en el desarrollo infantil, baja motivación hacia el estudio, entre otras. Respecto a las primeras, la causa principal es el déficit en las funciones cognitivas debido a la baja estimulación de los niños en edad preescolar y a la extrema pobreza imperante en el sector que no permite a los niños a consumir alimentos nutritivos ni comer en los tres tiempos. Estas causas no sólo perjudicaron académicamente a los niños, también causaron problemas de baja autoestima y poca seguridad en sí mismo. En estos casos se orientó a los padres sobre el problema y cómo reforzar positivamente a los niños reconociendo su esfuerzo diario, en algunos casos los padres aplicaron las sugerencias obteniendo resultados más satisfactorios.

El desarrollo de la autoestima y el experimentar éxito se hizo evidente en la población atendida, se trabajaba por medio de incentivos provocando el trabajo asertivo y la independencia de los alumnos. Sin embargo, las dificultades observadas fueron primordialmente la evasión de responsabilidades en casa.

La falta de motivación en el estudio se vincula con problemas emocionales, al evaluar a los alumnos se detectó factores subyacentes relacionados con el núcleo familiar, el abandono de uno o ambos padres. Así mismo, en niños con dificultades de conducta (agresividad) se observó problemas familiares como alcoholismo, ambiente familiar hostil, empleo de patrones de crianza inadecuados entre los que destacan un modelo rígido basado en insultos y golpes así como el modelo permisivo, donde los padres muestran poco interés en las necesidades de los niños. Otros casos, debido a la situación de pobreza preponderante en el sector, los padres de familia se ven obligados a trabajar jornadas extensas dejando a los pequeños bajo la supervisión

de hermanos mayores u otros familiares quienes influyen poco de manera positiva en el crecimiento de los niños.

Asimismo, se observó que en la mayoría de los niños atendidos de grados altos de primaria presentaban mucha resistencia, se oponían a las actividades y desafiaban las órdenes. Algunos argumentaban que las actividades a realizar “no les serviría para su vida” así que no había razón para seguir las instrucciones. También se hizo evidente la falta de análisis y la poca asertividad que tenían los alumnos al realizar las actividades. No obstante al ir avanzando con las sesiones, se observó un trabajo y participación constante, confianza y respeto, los alumnos eran más participativos, al realizar las actividades podían poner ejemplos más claros y certeros y veían el espacio como un tiempo de expresión de sentimientos y como una ayuda en su proceso enseñanza aprendizaje.

La sobrepoblación atendida y el exceso de actividades fue un impedimento para que en algunos casos no se especificara más la demanda de necesidades.

Al finalizar el tiempo estipulado para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, el personal de Fundación Familias de Esperanza mostró su agradecimiento a la epesista por el apoyo brindado hacia los niños y adultos que están afiliados a esta institución y por la disponibilidad y servicio realizadas, lo que hace evidente que el trabajo y esfuerzo no pasó desapercibido, logrando resultados positivos.

4.2 Subprograma de docencia

El programa de lenguaje se llevó a cabo con el objetivo de orientar a los padres para corregir los problemas de pronunciación que presentan niños del área de preprimaria y enseñar a los participantes algunos ejercicios para las áreas del lenguaje. Estos problemas son comunes

en la población afiliada y no hay ninguna solución para combatir esta dificultad, por lo general se deja a un lado sin preocupación alguna. Al mantener las observaciones pertinentes se confirmó que los padres ven como "normal" que su hijo no hable adecuadamente. No tomar en cuenta ese problema acarrea consecuencias negativas puesto que impide la socialización apropiada del niño, mantiene dificultades en el área lectoescritora por lo que los logros son escasos y no satisfacen las exigencias del establecimiento educativo.

A causa de la ignorancia en los padres no existen métodos apropiados para solucionar este tipo de problemas. Por esta razón se consideró la orientación a los padres de familia con ejemplos prácticos y proponerles una metodología que pueda abordar esta problemática.

Aunque éste fue el problema predominante, dentro de la problemática de la población, la docencia no se limitó a abordar este tema únicamente sino también se expusieron otros asuntos de interés que perjudican el desarrollo infantil, por ejemplo: desarrollo de destrezas motoras, importancia del seguimiento de instrucciones e interacción con sus pares.

En las sesiones se monitoreaba el avance, por mínimo que pareciera, de cada uno de los referidos; así mismo se dio explicación a las posibles dudas dependiendo del grado de evolución de los niños. El que los padres comprendieran la magnitud de la dificultad de sus hijos y pudieran ejecutar algunas de las estrategias proporcionadas, permitió que pudieran observar por sí mismos los cambios positivos y pudieran comunicárselos a demás personas aunque no fueran afiliados a la fundación.

Así también en el Programa de Lenguaje se hicieron notar las inasistencias de los padres, la falta de ejercitación propias del hogar y del seguimiento continuo, algunas familias a pesar de que se realizaron

diversas recomendaciones de cómo apoyar al alumno a que se expresara mejor, evitaban ejercitar a sus hijos; lo que provocaba una dificultad exagerada al momento de monitorear las evoluciones.

Durante el mes de agosto se llevaron a cabo los primeros acercamientos con las docentes de la Escuela Nueva Esperanza, sin embargo la mayoría de ellas se mostraron apáticas y poco colaboradoras, se especuló que esto se debía al cansancio físico y mental por las labores realizadas dentro de la fundación. Ante esta dificultad se decidió obtener el acercamiento por otro medio, manteniendo una conversación enriquecedora y posteriormente brindándoles sugerencias para favorecer el clima dentro del salón de clases.

Como se mencionó en el capítulo anterior los temas abordados en la reunión están entrelazados con la motivación y la atención que el alumno debe tener en el salón. Se inició con temas para focalizar la atención pues en su mayoría argumentaban que por ser el grupo con características contrastantes, el seguimiento de instrucciones y la escucha se dificultan en gran medida, tienden a conversar y gritar mucho, a veces la maestra tiene que repetir varias veces las instrucciones y manipulan. Por esta razón se les brindaron ciertas recomendaciones que permitan mejorar este clima en clase.

Seguidamente, al mantener un aula inclusiva es indispensable lograr mayor apertura y mejorar la relación alumno-maestro es así como se brindaron ciertos tips para mejorar esta relación pues existe una gran población de alumnos que tienden a ser dependientes, tímidos, descuidados, resistentes, competentes, con pobre criterio, agresivos, colaboradores, y exigentes por tanto, es necesario seguir ciertas directrices que moldeen y hagan el clima más agradable dentro del salón de clases.

Como parte de este acompañamiento, el grupo de docentes pudo exteriorizar de manera armoniosa las dificultades que se viven a diario dentro de la clase.

En comparación con la propuesta anterior, las maestras tuvieron mayor participación. Como resultado de ello, algunas no pudieron evitar la catarsis, poner ejemplos de su diario vivir, por lo que fue satisfactorio escuchar los relatos y comprender cuál es la labor de cada una de las maestras. Estas acciones ponen de manifiesto la entrega por el servicio y el deseo de dar lo mejor de sí ante las dificultades diarias.

Al finalizar el ciclo escolar, surgió la idea de extender las recomendaciones a un lugar más amplio por lo que se optó por realizar un mural y pegarlo en el salón de profesores para que las educadoras pudieran leerlas cuando tuvieran alguna necesidad imprevista.

A pesar de que el subprograma de docencia tuvo su mayor desarrollo en la fase final del Ejercicio Profesional Supervisado y que hubieron varias intervenciones para llevar a cabo este tipo de acercamiento obteniendo resistencia por la mayoría de las educadoras, cabe resaltar que un logro bastante significativo fue el crear una relación armoniosa con las docentes, lo que permitió exteriorizar con mayor soltura las dificultades que presentan en su salón de clases y así poderles dar recomendaciones más específicas.

La Escuela Nueva Esperanza es vista por los afiliados como el lugar donde deben ser aceptados y las docentes deben hacer hasta lo imposible porque los niños pasen de grado, situación que hace que los padres de familia olviden sus responsabilidades delegando los roles a las educadoras.

4.3 Subprograma de investigación

En este programa se llevaron actividades con el objetivo primordial de indagar cuáles son las características principales del entorno donde se desenvuelven los niños poco estimulados de la Fundación Familias de Esperanza, valorando el nivel de desarrollo de acuerdo a la prueba CUMANIN, pues la familia no se preocupa porque sus hijos tengan la estimulación apropiada.

La investigación se basó en el tipo cualitativo, razón por la cual no se esperó gran cantidad de participantes y el trabajo realizado se basó en la observación directa de los niños adjudicando mayor importancia a las habilidades que ellos pudieron desarrollar sobre el problema estudiado.

La necesidad de investigar el problema surgió al observar a los niños de primer ingreso notando que muchos de estos se mostraban distraídos, con dificultades en el lenguaje y en el desarrollo motor, tímidos y a veces hasta agresivos. Las edades de los pequeños oscilan entre 3 a 5 años.

Después de fijarse el objetivo, se procedió al abordamiento adecuado, lo que inició con la aplicación de una entrevista (anamnesis) a las madres que permitiera obtener la información adecuada y que por consiguiente serviría para el archivo correspondiente de cada uno de los niños en la Escuela Nueva Esperanza. Al mismo tiempo que se realizaba la entrevista, la epesista realizaba la aplicación del test de CUMANIN, la cual se aplicó a un grupo pequeño conformado de dos niños y siete niñas. Como era de esperarse los participantes mostraron ansiedad, temor hacia lo desconocido y dificultades para separarse de la madre.

La dificultad al separarse de la madre se hizo evidente cuando se pedía al niño entrar al salón mientras la madre estaría realizando la

entrevista en el siguiente salón situación que incomodaba a los niños de sobremanera pidiendo que la madre los fuera a dejar y/o que permaneciera junto a ellos. En algunas ocasiones se reprogramaba la sesión pues algunos niños tendían a hacer berrinches y no acceder a las instrucciones. Cuando realizaban los ejercicios de motricidad gruesa, los niños en su mayoría seguían instrucciones a cabalidad pero al momento de realizar las actividades escritas se les dificultaba bastante su ejecución.

Después de realizada la aplicación del Test CUMANIN a niños de primer ingreso, se procedió a la aplicación del test a niños de kínder. Se contó con la colaboración de una muestra de cinco niños y tres niñas a quienes la maestra refirió. La aplicación con estos niños fue más rápida ya que se había establecido rapport con los participantes y por ende sus niveles de ansiedad fueron menores en comparación con los sujetos de la entrevista preliminar.

Después de la aplicación de la prueba se procedió al vaciado de datos con el objetivo de hacer una comparación de las destrezas adquiridas en el primer año escolar. Durante este proceso se notó diferencias entre los niños escolarizados y los que aún no han tenido esta oportunidad. Un ejemplo de ello son las calificaciones altas en el Coeficiente de Madurez reflejado al focalizar la atención y realizar las actividades motrices de manera acertada. Luego de la organización de datos se procedió a la interpretación de los mismos.

Una de las razones por las que se encuentran los niños en condiciones de falta de estímulos para agudizar sus destrezas, es que los recursos y condiciones que existen en la comunidad son extremadamente escasos, tanto económica como materialmente. Así como las necesidades familiares, médicas, laborales y educativas contribuyen a que la atención y cuidado de los hijos sean lo más adecuado para el mejoramiento de su desarrollo.

Lo interesante en la aplicación de la prueba fue encontrar la escasa expresión corporal de los niños, la participación de éstos fue extremadamente pobre. La causa probable de la falta de socialización se asume porque algunos niños nunca antes habían estado expuestos a actividades con pares y en algunos casos se observó mucha timidez.

Otras actividades

En la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado surgieron también aspectos nuevos e inesperados, independientes de las actividades originalmente planificadas; en este sentido, el personal de la Fundación Familias de Esperanza permite a la epesista integrarse al Programa de Extracurriculares la cual dio la oportunidad de conocer e interactuar con más afiliados a la institución. Así mismo, la integración de la que fue parte la epesista en actividades propias dentro de la institución que tienen como fin último la relación entre los miembros del equipo permitió establecer relaciones sanas.

La proyección que se tuvo a través de los cursos impartidos, talleres recibidos y actividades realizadas fue algo que enriqueció la experiencia de trabajo. Las necesidades surgieron y también la aceptación hacia esta rama indispensable en varios campos de desarrollo de cualquier comunidad.

4.4 Análisis del contexto

La interacción directa con la comunidad rural hace ver a la epesista la necesidad del conocimiento y aplicación de teorías que aborden las problemáticas como parte de su formación profesional. En vista de que nuestro país tiene una gran riqueza a nivel cultural, cada comunidad tiene sus características muy peculiares que a la vez deben conocerse para realizar un buen diagnóstico.

Los patrones de crianza han venido transmitiéndose de generación en generación, a pesar de ello, la población permitió y conoció nuevos patrones que al ponerlos en práctica se observó una evolución considerable en cada uno de los alumnos.

El trabajo realizado con los niños permite como profesionales, enriquecerse en aspectos de desarrollo infantil, aunado al trabajo realizado con los padres de familia que permite aportaciones directas dentro del hogar principiando por los roles bien determinados.

Generalmente la epesista hizo un trabajo en conjunto no solo con la institución sino con padres y docentes, que permitió un trabajo más efectivo y asertivo. Y fundamentalmente Fundación Familias de Esperanza cuenta con las instalaciones necesarias para realizar las actividades, apoyo con material didáctico y otros recursos para realizar un trabajo satisfactorio.

La experiencia de realizar un Ejercicio Profesional Supervisado rural enriquece con vivencias que sirven para conocer la comunidad, la subjetividad propia de la región y las alternativas de los pobladores para afrontar sus problemáticas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

5.1.1 Conclusiones generales

El servicio que se prestó del Ejercicio Profesional Supervisado de Psicología cubrió los tres subprogramas: Servicio, Docencia e Investigación colaborando con la misión y visión de Fundación Familias de Esperanza, a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas afiliadas a dicha institución y que estudian en la Escuela Nueva Esperanza apoyando a cada uno de los servicios que se prestan especialmente la educación.

Se atendió un promedio considerable de personas tanto niños como adultos lo que permitió que se pudiera llevar una atención mas individualizada permitiendo que cada caso obtener evoluciones favorables.

El Ejercicio Profesional Supervisado en el área rural permite al estudiante la posibilidad de conocer la realidad en áreas marginadas y olvidadas de la sociedad en donde se puede realizar un abordaje de forma profesional, pues se puede observar la necesidad de implementar programas que ayuden a disminuir necesidades psicológicas. No cabe duda que la participación de la población es pilar para llevar a cabo todo tipo de abordaje.

5.1.2. Subprograma de servicio

El Programa Aprendiendo a Crecer permitió reforzar tanto áreas del desarrollo psicomotor, elevar procesos de enseñanza-aprendizaje así como aspectos sociales y de integración con sus pares en los niños atendidos.

La ignorancia de aspectos propios del desarrollo infantil observable en las familias del área rural; dificulta en las madres la atención a los aspectos psicomotores de cada uno de sus hijos.

Los niños que asistieron al Programa de Psicopedagogía evidenciaron dificultades lecto-escritoras y falta de motivación hacia el estudio logrando involucrar, en algunos casos, a la familia en el proceso.

La motivación diaria y las actividades innovadoras en cada una de las sesiones conlleva al interés y por consiguiente la evolución de las dificultades que presentaban los estudiantes pertenecientes al Programa de Lectura.

5.1.3 Subprograma de docencia

El intercambio verbal que se realizó con las docentes de la Escuela Nueva Esperanza permitió observar las estrategias que como educadoras mantienen para mantener un clima favorable en un área inclusiva, aunque por la excesiva población que educan se les dificulta de cierta manera el trato especializado para cada uno de los alumnos.

Las dificultades que se presentan dentro del salón de clases tienen como causa principal la falta de acompañamiento dentro del hogar, es entonces donde el proceso de enseñanza aprendizaje en el área rural cuenta con varios obstáculos que impiden que las educadoras puedan desarrollar una enseñanza de calidad, delegando la responsabilidad a la escuela y en consecuencia, el alumno no alcanza un nivel educativo óptimo.

El nivel educativo y sociocultural de las familias de esta comunidad exige que el Programa de Lenguaje sea impartido de forma muy sencilla, con elementos naturales y propios de su entorno, sin embargo la población aceptó y aplicó las sugerencias logrando un avance significativo en cada uno de sus hijos.

5.1.4 Subprograma de investigación:

El trabajo de investigación permite conocer pautas importantes que pueden determinar el tipo de abordamiento eficaz que puede llevarse a cabo dentro del Programa de Psicopedagogía y puede ser programado con mayor prontitud.

El entorno en donde se desarrollan los niños de la Escuela Nueva Esperanza carece de elementos materiales que permitan desarrollar actividades que mejoren su desarrollo psicomotor. Los elementos naturales son utilizados entonces como estímulos principales en su desarrollo.

Muchos de los niños que son afiliados a Familias Nueva Esperanza carecen de actividades recreativas pues la mayoría de actividades van encaminadas a la realización de tareas que sus padres desarrollan (vender, lavar, etc.)

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 Recomendaciones generales

El Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Ciencias Psicológicas en coordinación con Fundación Familias de Esperanza, debe de continuar y ampliar el grupo de epevistas puesto que este servicio es de mucho beneficio para todas las personas afiliadas a dicha fundación, ya que contribuye a dar más cobertura a las necesidades encontradas en esta.

5.2.2. Subprograma de servicio

Continuar con el Programa Aprendiendo a Crecer reforzando aspectos propios del desarrollo de los niños, tomando en cuenta el nivel propio de cada alumno y el entorno en donde se desarrolla.

Socializar con las educadoras de preprimaria ejercicios propuestos en la planificación del Programa Aprendiendo a Crecer para que puedan ser ejecutados en un tiempo estipulado dentro del período de clases.

Monitorear constantemente el rendimiento escolar de los niños referidos al Programa de Psicopedagogía referidos y establecer una relación directa con la familia, para poder enriquecer su ambiente y lograr mejores resultados en los siguientes años escolares.

5.2.3 Subprograma de docencia

Capacitar a las educadoras constantemente en cuanto se refiere al trato con los alumnos, ambiente favorable en un aula inclusiva y dificultades que pueden presentar los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Proporcionar a los padres de familia recomendaciones para poner en práctica en casa según las dificultades encontradas en los niños, mantener supervisión y evaluación de las actividades realizadas en períodos constantes obteniendo como resultado un estímulo necesario para la familia.

5.1.4 Subprograma de investigación

Realizar una participación activa de los padres dentro del proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos desde temprana edad, involucrándolos a todos en actividades tanto académicas como recreativas.

BIBLIOGRAFIA

- Bowlby, J. (1953). *Cuidado maternal y amor*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Britton, W. (2013). *Guía de Estimulación Temprana para el Facilitador*. Perú: ADRA, Perú.
- Clifford, M. (1982). *Enciclopedia Practica de la Pedagogía*. Barcelona: Océano, S.A.
- Di Georgi, P. (1975). *El niño y sus instituciones*. México: Roca, S. A.
- Hernández Andrade, J. (2007). *Introducción a la Economía*. Guatemala: Universitario.
- López Sánchez, F. (2008). *Necesidades de la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Marulanda Gómez, A. (2001). *Creciendo con nuestros hijos*. Bogotá: Norma.
- Nieto, M. (1987). *¿Por qué hay niños que no aprenden?* México, D.F.: La Prensa Médica Mexicana, S.A.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. México: Mc Graw Hill.
- Rojas de Contreras, G. (2006). *Rincones de Aprendizaje 1 y 2*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Spitz, R. (2001). *El primer año de vida del niño*. México: Fondo de Cultura Económica.

ANEXOS



Encuesta realizada por madres en el Programa de Lenguaje



Grupo de Programa de Lectura realizada una vez por semana a alumnos de quinto primaria.

¿CÓMO MANTENER LA ATENCIÓN EN LOS ALUMNOS?

- ⇒ Modular el tono de la voz.
- ⇒ Mirarlos a los ojos.
- ⇒ Las instrucciones deben ser claras, breves y precisas.
- ⇒ Delimitar con suma precisión los tiempos de trabajo, pues períodos prolongados cansan.
- ⇒ Tolerar los períodos de desatención que ocurren entre una actividad y otras; son parte del desarrollo del proceso.
- ⇒ Pedir ayuda a algún compañero que le pueda servir de modelo
- ⇒ Utilizar claves o señales, no verbales, previamente acordadas con los alumnos.
- ⇒ Motivarlos en cada actividad a realizar.
- ⇒ Crear un ambiente dinámico dentro del aula (canciones, cuentos, chistes).
- ⇒ Emplee movimientos. Trate de moverse por el salón a medida que enseña, pero no camine nerviosamente de un lado a otro.
- ⇒ Las actividades de los niños deben tener una secuencia.
- ⇒ Reconocer logros, incluso si son extraescolares.
- ⇒ Retroalimentar positivamente cuando está distraído.
- ⇒ Reconocer cuando la atención mejora.
- ⇒ Ocupar los primeros lugares dentro del salón de clases.



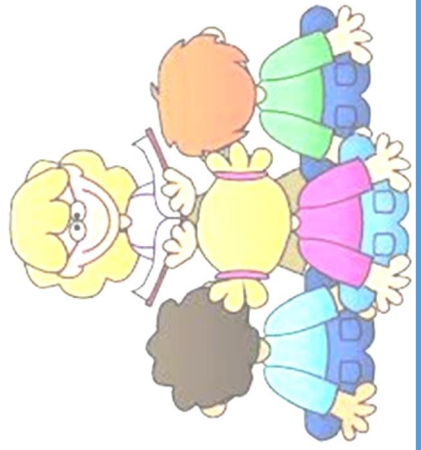
CLIMA FAVORABLE EN EL AULA INCLUSIVA

- ⇒ Identificar los puntos fuertes o especialidades de cada alumno.
- ⇒ Definir los objetivos o tarea final a lograr entre todo el grupo.
- ⇒ Determinar el tiempo de trabajo y hacer una planificación temporal con el grupo.
- ⇒ Establecer claramente las reglas y organización del grupo.
- ⇒ Distribuir las responsabilidades individuales del alumno (si se trabaja en grupo).
- ⇒ Lograr un ambiente rico en estímulos, lo que se logra con diferentes recursos y materiales de distinto tipo: murales, fotografías, anuncios,....
- ⇒ Crear un clima de confianza, en el que los errores puedan formar parte del aprendizaje y puedan servir para reflexionar, aprender y mejorar.
- ⇒ Dar espacio a los sentimientos y emociones dentro del aula.
- ⇒ Utilizar música para crear ambientes de trabajo más dinámicos o relajados.
- ⇒ Tomando en cuenta las habilidades de cada alumno agruparlos para obtener más aprendizajes y enriquecerse.
- ⇒ Determinar límites y normas claras de trabajo en aula, recordándoselos diaria y preventivamente, por lo menos en cuatro momentos de la jornada escolar: Al comenzar el día de trabajo; antes de salir al recreo; al regresar del recreo o antes de iniciar las actividades de salida.
- ⇒ Valorar más la calidad de las tareas realizadas que la cantidad.
- ⇒ Los premios y/o recompensas deberán de aplicarse de forma inmediata a lo que deseamos reforzar y deben ser positivos, fáciles y disponibles de inmediato.
- ⇒ Responsabilizar a los alumnos en tareas dentro del salón de clase: distribuir materiales, llevar control, responsable del día,...
- ⇒ Controlar los distractores y/o estímulos que hay en el aula para que el alumno no se despieste con ellos.
- ⇒ Utilizar analogías o repetición de frases y/o instrucciones.
- ⇒ Utilizar rutinas diarias que le proporcionen seguridad y confianza.

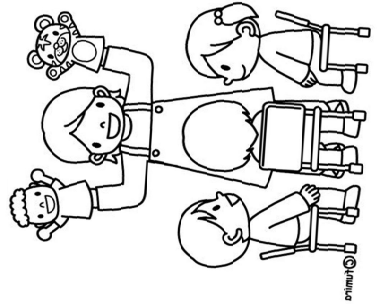
¿CÓMO DESPERTAR EL INTERÉS EN EL SABER?

Hay que motivar al estudiante mediante ejemplos o demostraciones de modo que tenga la intención de darle sentido a lo que aprende y, de relacionarlo con los significados ya contruidos en su estructura de conocimiento:

- ⇒ Llevar al aula información sobre el mundo real, que trate aspectos laborales y académicos de interés para los estudiantes.
- ⇒ Comenzar las clases con preguntas, incógnitas o datos que despierten el interés por el tema.
- ⇒ Personalizar el trato con el alumno, dedicarle un tiempo exclusivo para hablar con él sobre temas académicos o extraescolares.
- ⇒ Proponer trabajos en grupo para favorecer que se ayuden entre sí y aprendan.



- ⇒ Utilizar dos canales para transmitir información: auditivo y visual. Cuando la información es presentada haciendo uso de ambos canales, el cerebro puede acomodar una mayor cantidad de información.
- ⇒ Realizar un diagnóstico pedagógico del conocimiento que los alumnos dominan.
- ⇒ Realizar debates en clase donde expresen sus puntos de vista a través de cuentos, actualidad, etc.
- ⇒ Hacer reflexiones eventuales sobre lecturas, noticias, eventos, etc.
- ⇒ Tomar en cuenta la participación de los padres en el rendimiento del estudiante por medio de la confianza con el docente, manteniendo la comunicación por medio de citas individuales, talleres orientados a temas interesantes.
- ⇒ Es de suma importancia la comunicación, el acercamiento, el acompañamiento y las muestras de afecto verbales y físicas para que haya un vínculo significativo entre docente y estudiante tomando en cuenta el contexto, la edad, la forma de expresarse y el conocimiento amplio de la historia personal del estudiante.



**RECOMENDACIONES PARA DOCENTES
FUNDACION FAMILIAS DE ESPERANZA**