

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-**

**“IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR
EN LA ESCUELA NACIONAL RURAL MIXTA No. 618 HÉCTOR NUILA
ARREAGA ALDEA CANALITOS ZONA 24 DE LA CIUDAD CAPITAL A
TRAVÉS DE LA TERAPIA FAMILIAR ESTRATÉGICA REALIZADO DE
ENERO A OCTUBRE DE 2010”**

CARMÉN ANTONIA DE LA CRUZ DE LEÓN

GUATEMALA, AGOSTO 2015.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-

**“IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR
EN LA ESCUELA NACIONAL RURAL MIXTA No. 618 HÉCTOR NUILA
ARREAGA ALDEA CANALITOS ZONA 24 DE LA CIUDAD CAPITAL A
TRAVÉS DE LA TERAPIA FAMILIAR ESTRATÉGICA REALIZADO DE
ENERO A OCTUBRE DE 2010”**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
CARMEN ANTONIA DE LA CRUZ DE LEÓN
PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE**

**PICÓLOGA
EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez,

REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS

M.A. Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE LOS PROFESORES EGRESADOS

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.1333-2009
CODIPs. 1109-2015

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

02 de junio de 2015

Estudiante
Carmen Antonia De La Cruz De León
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO OCTAVO (28º.) del Acta VEINTICUATRO GUIÓN DOS MIL QUINCE (24-2015) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 01 de junio de 2015, que copiado literalmente dice:

“VIGÉSIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **“IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR EN LA ESCUELA NACIONAL RURAL MIXTA No. 618 HÉCTOR NUILA ARREAGA ALDEA CANALITOS ZONA 24 DE LA CIUDAD CAPITAL A TRAVÉS DE LA TERAPIA FAMILIAR ESTRATÉGICA REALIZADO DE ENERO A OCTUBRE DE 2010 ”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Carmen Antonia De La Cruz De León

CARNÉ No.200210281

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por la Licenciada Blanca Elizabeth Ávila y revisado por el Licenciado Oscar Josué Samayoa. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

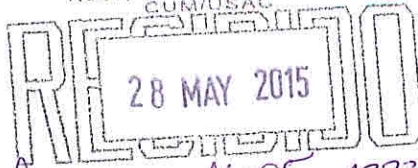
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Mynior Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
GUM/USAC



SRMA. *[Signature]* HORA: 16:05 Registro: 1333/2009

Reg. 1333-2009
EPS. 022-2015

25 de mayo del 2015

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

Carmen Antonia De La Cruz De León, carné No. 200210281, titulado:

“IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR EN LA ESCUELA NACIONAL RURAL MIXTA No. 618 HÉCTOR NUILA ARREAGA ALDEA CANALITOS ZONA 24 DE LA CIUDAD CAPITAL A TRAVÉS DE LA TERAPIA FAMILIAR ESTRATÉGICA REALIZADO DE ENERO A OCTUBRE DE 2010.”

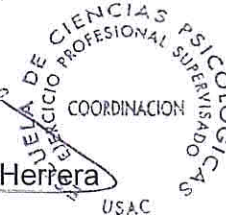
De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a mi cargo, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]
Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
COORDINADOR DE EPS



c.c. Control Académico

Reg. 1333-2009
EPS. 022-2015

25 de mayo del 2015

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Tengo el agrado de comunicar a ustedes que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

Carmen Antonia De La Cruz De León, carné No. 200210281, titulado:

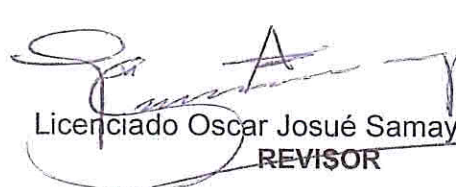
"IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR EN LA ESCUELA NACIONAL RURAL MIXTA No. 618 HÉCTOR NUILA ARREAGA ALDEA CANALITOS ZONA 24 DE LA CIUDAD CAPITAL A TRAVÉS DE LA TERAPIA FAMILIAR ESTRATÉGICA REALIZADO DE ENERO A OCTUBRE DE 2010."

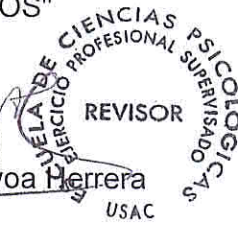
De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
REVISOR


ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
REVISOR
USAC

c.c. Expediente

Reg. 1333-2009
EPS. 022-2015

20 de mayo del 2015

Licenciado
Oscar Josué Samayoa Herrera
Coordinador de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

Carmen Antonia De La Cruz De León, carné No. 200210281, titulado:


“IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR EN LA ESCUELA NACIONAL RURAL MIXTA No. 618 HÉCTOR NUILA ARREAGA ALDEA CANALITOS ZONA 24 DE LA CIUDAD CAPITAL A TRAVÉS DE LA TERAPIA FAMILIAR ESTRATÉGICA REALIZADO DE ENERO A OCTUBRE DE 2010.”

De la carrera de Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Licenciada Blanca Elizabeth Avila
ASESORA-SUPERVISORA
Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica
"Mayra Vargas Fernandez"



c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

ISIPs

Archivo

Reg. ISIPs. 623-2009

CODIPs. 1333-2009

De Aprobación de Proyecto de EPS

16 de octubre de 2009

Estudiante

Carmen Antonia de la Cruz de León

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO CUARTO (34º) del Acta VEINTISÉIS GUIÓN DOS MIL NUEVE (26-2009) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 15 de octubre de 2009, que literalmente dice:

"TRIGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR EN LA ESCUELA NACIONAL RURAL MIXTA No. 618 "HÉCTOR NUILA ARREAGA", ALDEA CANALITOS, ZONA 24 DE LA CIUDAD CAPITAL, A TRAVÉS DE LA TERAPIA FAMILIAR ESTRATÉGICA"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

CARMEN ANTONIA DE LA CRUZ DE LEÓN

CARNÉ No.200210281

Dicho proyecto se realizará en la zona 24, Ciudad Capital, asignándose a la Señora Elizabeth Cristina Gudiel Carrillo, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y a la Licenciada Blanca Elizabeth Ávila, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica -ISIPs-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Petalita Yanes
SECRETARIA



/Velveth S.



ENRM No 618 "Héctor Nuila Arreaga" Jornada Matutina

Cantón El Porvenir, Canalitos, zona 24

Tel. 5299 5456

Guatemala, 27 de mayo de 2015

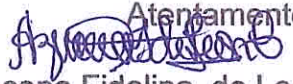
Licenciado:
Josué Samayoa
Coordinador
Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimado Licenciado:
Me dirijo a usted cordialmente deseándole bendiciones cotidianas.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que la estudiante **Carmen Antonía de la Cruz de León** con numero de carne 200210281 de la carrera de Licenciatura en Psicología, ha culminado satisfactoriamente el Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela Nacional Rural Mixta No. 618 Héctor Nuila Arreaga, Jornada Matutina, ubicada en Lote 5, manzana 78, Cantón El Porvenir, Canalitos, zona 24, Ciudad de Guatemala.

Por lo que extendiendo la presente carta de aprobación por el trabajo realizado, haciendo constar que el proyecto titulado "IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR EN LA ESCUELA NACIONAL RURAL MIXTA NO. 618 "HÉCTOR NUILA ARREAGA", ALDEA CANALITOS, ZONA 24 DE LA CIUDAD CAPITAL, A TRAVÉS DE LA TERAPIA FAMILIAR ESTRATÉGICA", que fue desarrollado en enero a octubre del año 2010.

Sin otro particular, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente

Azucena Fidelina de León Castañeda
Directora



PADRINOS

Licenciada Marcy Gabriela Ramírez López

PSICÓLOGA

Colegiado: 4383

Doctor Jorge Leiva García

MEDICO Y CIRUJANO

Colegiado: 13452

DEDICATORIA

A DIOS

Fuente inagotable de amor y misericordia, mi principal dador de Vida y quien me ha dado la fortaleza y sabiduría para cumplir esta meta.

A LA VIRGEN MARIA

Por ser mi intercesora siempre, quien ha guardado y guiado mi camino.

A MIS PADRES

Álvaro de la Cruz y Carmen de León, que este acto sea un premio a su esfuerzo y amor, infinitas gracias por todo el apoyo que me brindaron para alcanzar este éxito. Para ustedes este triunfo. Los amo!

A MI HIJA ADRIANA.

Mi niña tu eres la luz de mi vida, que sea un ejemplo para que logres las metas que te propongas, no importa cuán difícil sea, tú lo puedes alcanzar si eres perseverante y confías en Dios.

A MIS HERMANAS Y CUÑADOS

Brenda, Carol, Davis, Eduardo y Ángel gracias por el apoyo y ánimo que me brindaron siempre para culminar mi meta. Los quiero mucho!

A MIS SOBRINOS Y SOBRINA

Coco, Davichin, Alfredo y Carmen Haydee, que este sea un acto de ilusión y esperanza para ustedes, estudien y sigan adelante para que siempre alcancen sus metas. Los amo!

A MIS ABUELITOS

Gervacio y Antonia gracias porque ustedes son mi principal ejemplo de perseverancia, gracias por sus Oraciones.

Y para mis ángeles que me cuidan desde el Cielo Pedro (+) y Petronila (+).

A MIS TIOS, TIAS, PRIMOS Y PRIMAS

Gracias por estar presentes en mis éxitos y en los momentos difíciles, gracias por su cariño y que este triunfo sea un acto de ánimo para quienes pronto alcanzaran su meta.

A MIS AMIGAS-O DE PROMOCION

Marcy, Liz, Wendy, Flor, Monica, Vivi, Gloria, Victor y Jenifer solo les quiero decir: Por fin! Gracias por su aprecio, las quiero mucho mis Licenciadas-o.

AGRADECIMIENTOS

AL INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACION PSICOPEDAGOGICA "MAYRA VARGAS FERNANDEZ" -ISIPs-

Gracias por todo el conocimiento adquirido durante los años de práctica y EPS, gracias por la formación profesional y personal, y por la oportunidad de trabajar el EPS con su asesoría.

A TODOS LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Especialmente a quienes me instruyeron durante los años 2004-2008, éxitos siempre. Y para los docentes que se han adelantado a la Vida Eterna: Lic. Felipe Soto y Licda. Sandra Mazariegos.

A LA ESCUELA NACIONAL RURAL MIXTA No. 618 "HECTOR NUILA ARREAGA"

Gracias por abrir sus puertas y confiar en mí trabajo psicopedagógico, gracias a los maestros, padres de familia y en especial a la Licenciada Elizabeth Gudiel por su apoyo incondicional.

AL EQUIPO DE CONSERJES, ENCARGADO DE AUDIO-VISUALES Y GUARDIANES DEL EDIFICIO "A" DE PSICOLOGIA

Gracias por apoyarnos en mantener limpios los salones, por abrir y cerrar las puertas de los salones que utilizábamos y brindarnos el equipo necesario.

A TODAS LAS PERSONAS QUE ME HAN APOYADO PARA ALCANZAR ESTA META Y A USTED

Gracias por su aprecio, Dios los bendiga.

INDICE

Resumen	1-2
Introducción	3-5

Capítulo I

1. Antecedentes	
1.1 Ubicación Contextual	
1.1.1 Aspecto Histórico Antropológico	6-8
1.1.2 Aspecto Sociocultural	9-10
1.1.3 Aspecto Socioeconómico	11-14
1.1.4 Aspecto Ideológico Político	14-16
2. Descripción Institucional	16-20
3. Características de la Población	20-21
4. Planteamiento de la Problemática	22-28

Capítulo II

5. Marco Teórico Metodológico	29-45
6. Objetivos	
Generales	46
Específicos	47-48
7. Metodología	49-54

Capítulo III

8. Descripción de la Experiencia	
Subprograma de Servicio	55-60
Subprograma de Docencia	61-63

Subprograma de Investigación	64-65
------------------------------	-------

Capítulo IV

9. Análisis y Discusión de la Experiencia	
Subprograma de Servicio	66-77
Subprograma de Docencia	77-80
Subprograma de Investigación	81-86
10. Desarrollo de la Experiencia	86-87

Capítulo V

11. Conclusiones	
Subprograma de Servicio	88
Subprograma de Docencia	89
Subprograma de Investigación	89
12. Recomendaciones	
Subprograma de Servicio	89
Subprograma de Docencia	90
Subprograma de Investigación	90
13. Anexo	91-94
14. Glosario	95-96
15. Bibliografía	97-98

RESUMEN

Dentro de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ubicada el Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica - ISIPs- "Mayra Vargas Fernández", anteriormente llamado Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández", con más de 34 años de brindar atención psicopedagógica a la población de niños, padres y madres de familia y maestros, a través de los distintos programas que posee en sus tres jornadas de atención (matutina, vespertina y sabatina).

El ISIPs tiene como misión "brindar una atención multidisciplinaria y transdisciplinaria centrada en el niño-niña y su contexto (familia, escuela y comunidad), con la finalidad de una formación profesional para el desarrollo nacional", basado en ello se decidió por primera vez, brindar atención psicopedagógica a niños y niñas de 6 a 11 años de edad, que presentaban dificultades en el proceso de aprendizaje escolar, fuera de las instalaciones del ISIPs, a través del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en la Escuela Nacional Rural Mixta No. 618 "Héctor Nuila Arreaga", Jornada Matutina, ubicada en lote 5, manzana 78, Cantón El Porvenir, Canalitos, zona 24, de la ciudad capital.

Durante la ejecución del proyecto se encontraron en la población infantil dificultades en lectura, escritura, lenguaje y matemática; por lo cual se desarrollaron talleres psicopedagógicos que potencializaron y fortalecieron las áreas menos estimuladas como las capacidades cognitivas, el desarrollo de pensamiento lógico, cálculo, lectura, escritura, psicomotricidad gruesa y fina. Se abordaron también talleres con enfoque emocional donde el niño y niña trabajó en la construcción de una imagen objetivo-positiva de sí mismo-a, para fortalecer su autoestima y alcanzar un adecuado desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como principal herramienta psicopedagógica se utilizó el juego libre y

dirigido, motivando para que niños-niñas se integraran de una manera adecuada al proceso escolar y a su contexto social.

Para alcanzar los objetivos planteados con la población infantil, fue necesario que los padres de familia participaran en los talleres psicopedagógicos y emocionales, para mejorar las relaciones interpersonales con los hijos, modificando algunas actitudes negativas que manifestaban dentro del hogar. Esto con el fin de buscar la salud integral en cada uno de los miembros de la familia para coadyuvar al desempeño de las destrezas escolares de los niños y niñas atendidas.

Como parte del subprograma de docencia se facilitaron talleres psicopedagógicos y talleres personales a los maestros y maestras de la Escuela mencionada y del Municipio de San Martín Jilotepeque en Chimaltenango; para actualizar las metodologías de trabajo, apoyarlos en el abordamiento adecuado de las dificultades que encontraban dentro de las aulas y estimularlos a modificar conductas inadecuadas que les impidieran alcanzar una salud integral adecuada.

INTRODUCCIÓN

En la educación existen dos problemas: la estructura del método tradicional de enseñanza, utilizado en la mayoría de escuelas públicas de Guatemala y las dificultades en el aprendizaje escolar, cuya importancia y trascendencia los convierte en punto importante de atención para el abordamiento dentro del EPS.

La estructura del método tradicional de enseñanza parte del supuesto que todos los alumnos de determinada edad se encuentran en iguales condiciones para iniciar el aprendizaje formal en el lenguaje, lectura, escritura y cálculo; en consecuencia, todos los niños son sometidos a las mismas actividades escolares, monótonas y rutinarias, al ritmo que se establece y demanda el maestro sin tomar en consideración las necesidades y diferencias específicas e individuales de cada alumno, por ejemplo, el nivel de desarrollo de las estructuras psicogenéticas, la estimulación temprana previa a la escuela y la personalidad del niño-niña, las cuales son necesarias para el abordaje de un nuevo conocimiento.

Y las dificultades en el aprendizaje escolar, que se manifiestan especialmente durante el primer y segundo grado de la escuela primaria en las áreas del lenguaje, lectura, escritura y cálculo; en niños con plenas capacidades cognitivas e inteligencia normal, no pueden desenvolverse con eficiencia por condiciones de tipo biológico, psicológico y social, por ejemplo: niños que aprenden a escribir adecuadamente pero que tienen dificultades al trazar, recordar, sumar o restar los números.

Tomando en cuenta la magnitud de los problemas antes mencionados, el único afectado es el niño y niña en el proceso escolar, debido que se encuentran en conflicto con ellos mismos por no poder adaptarse al método tradicional de enseñanza, el cual le presenta menos posibilidades de avanzar de manera adecuada al desarrollo de sus destrezas y habilidades. Esta situación se observó en la Escuela Nacional Urbana Mixta No. 618 "Héctor Nuila Arreaga", ubicada en

Canalitos, zona 24 de la Ciudad de Guatemala, que atiende a 697 estudiantes de primero a sexto grado de primaria.

En esta institución se identificaron 21 escolares de 6 a 11 años de edad, cursantes de primero primaria quienes presentaron dificultades en lectura, escritura, lenguaje, cálculo, falta de atención, concentración, memoria, bajo rendimiento y repitencia escolar, problemas de conducta, agresividad, timidez e inadecuadas relaciones interpersonales dentro de la escuela y el hogar. Ambiente donde los niños y niñas están expuestos constantemente a vivir relaciones disfuncionales y agresivas entre los padres, quienes al observar que el rendimiento en la escuela no es satisfactorio o esperado, los señalan de tontos e incapaces y provocan la desvalorización en ellos.

Todos estos ambientes negativos en que se encuentran los niños y las niñas motivaron a la implementación del Ejercicio Profesional Supervisado dentro de las escuelas públicas de Guatemala.

El EPS se desarrolló en tres subprogramas a través de servicio, docencia e investigación, que se ejecutaron de la siguiente manera: los subprogramas de servicio, docencia e investigación fueron abordados en la Escuela Nacional Rural Mixta "Héctor Nuila Arreaga"; realizando también el subprograma de docencia en la Escuela Urbana de niñas "Julia Ordóñez" en el municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

En los subprogramas se aplicaron fundamentos teóricos y prácticos de diferentes ramas dentro del amplio campo de la Psicología, brindando una atención multidisciplinaria, trabajando con niños-as padres y/o madres, maestros y maestras de la población meta; a través de talleres grupales con orientación psicopedagógica, proporcionando herramientas necesarias para el fortalecimiento del Yo de cada uno de los que participaron en el programa, alcanzando su auto

afirmación y valorización que les permitirá enfrentarse así, a las exigencias y condiciones de su ambiente familiar, escolar y social en general.

CAPITULO I

1. ANTECEDENTES

1.1 UBICACIÓN CONTEXTUAL

1.1.1 ASPECTO HISTORICO ANTROPOLOGICO

La República de Guatemala; (del náhuatl Quauhtlemallan 'lugar de muchos árboles'), limita al oeste y norte con México, al este con Belice y el Golfo de Honduras, al sudeste con Honduras y El Salvador, al sur con el océano Pacífico. Tiene 108,889 km², la capital es Guatemala, su geografía física es en gran parte montañosa, posee playas en su litoral del pacífico y planicies bajas al norte del país; es atravesado en su parte central por la Cordillera de los Cuchumatanes y parte de la Sierra Madre del Sur. Se encuentra dividida en 22 departamentos: Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chiquimula, Petén, El Progreso, Quiché, Escuintla, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Quetzaltenango, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán, Zacapa, Guatemala y Chimaltenango.

La cabecera departamental de Chimaltenango es Chimaltenango, posee una población de 416,189 habitantes aproximadamente en su mayoría Maya Kaqchikel,, el clima es templado, la extensión territorial es de 1,979 kilómetros cuadrados, limita al norte con los departamentos de El Quiché y Baja Verapaz; al este con Guatemala y Sacatepéquez; al sur con Escuintla y Suchitepéquez y al oeste con Sololá. Es un departamento lleno de colorido y tradición, su fundación fue en el año de 1839, su nombre proviene etimológicamente del mexicano "Chimal" (escudo, traducción de muralla, de escudos o rodéles) y "Tenango" (cerro); es decir "Lugar amurallado con escudos", fue importante ciudad de la poderosa nación de los indígenas Kaqchiqueles que durante la época pre-colonial se regía por un príncipe indígena.

Chimaltenango se encuentra dividido en 16 municipios: San José Poaquil, Comalapa, Santa Apolonia, Tecpán, Patzún, Chimaltenango, Pochuta, Patzicía,

Santa Cruz Balanyá, Acatenango, Yepocapa, San Andrés Itzapa, Parramos, Zaragoza, El Tejar y San Martín Jilotepeque.

Fue San Martín Jilotepeque en donde se realizó el Programa de Asesoría Psicopedagógica a Maestros y Maestras de Pre-primaria y Primaria, como parte del subprograma de docencia del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

Está ubicado a 18.5 kilómetros de la cabecera de Chimaltenango y 72 kilómetros de la ciudad capital. Se encuentra localizado a una altura de 1785.55 metros sobre el nivel del mar. “Jilotepeque o Xilotepeque”, es un nombre Náhuatl, formado por las voces Xilotl (Mazorca de maíz tierno), y Tepetl (cerro), que significa Cerro De Maíz Tierno. Es el municipio de mayor extensión territorial del departamento de Chimaltenango, doscientos cincuenta y un kilómetros cuadrados; teniendo las siguientes colindancias: al norte, con los municipios de Joyabaj (El Quiche) y Granados (Baja Verapaz); al sur, Chimaltenango y Comalapa; al este Chimaltenango y San Juan Sacatepéquez (Guatemala); y al oeste San Juan Comalapa y San José Poaquil (Chimaltenango). Forma parte de la historia nacional desde la época precolombina hasta nuestros días, fue elevado a Villa en el año de 1825 por acuerdo gubernativo, guarda en sus entrañas un legado de tradición que influyó en el desarrollo histórico del país. La época colonial, fue importante para este municipio, era el punto comercial intermedio entre el altiplano guatemalteco y la Capitanía General del Reino; siendo el sector agrícola el sustento económico del municipio

La cabecera municipal de San Martín está situada a un mil setecientos ochenta y seis (1,786) metros sobre el nivel del mar, dista de la cabecera departamental de Chimaltenango a 21 kilómetros, cuya vía es accidentada, pues ascienden y descienden librando altos cerros, presentando grandes pendientes y profundos barrancos. Cuenta también con una red de caminos de terracería que le permiten comunicación con sus 105 aldeas y caseríos, así como con municipios vecinos.

Además, se ejecutaron los subprogramas de servicio, docencia e investigación en Canalitos, zona 24, ciudad capital.

La ciudad de Guatemala, fundada oficialmente el 2 de enero de 1776, su nombre completo es La Nueva Guatemala de la Asunción.

La extensión territorial es 2.253 kilómetros cuadrados, la cual se divide en 25 zonas (aunque no existen las zonas 20, 22, y 23), tiene una estructura cuadrada que se expande en todas las direcciones, es una característica importante del urbanismo neoclásico de principios de siglo. Su trazado antiguo y su ubicación (un valle rodeado de barrancos profundos) hacen que las vías de acceso principales sean pocas lo que genera congestión de tránsito vehicular.

El servicio de transporte público está constituido principalmente por buses, en su mayoría en mal estado y cobra una tarifa de Q.1.00, existen 336 rutas. El Transmetro cubre rutas directas desde la Central de Mayoreo de la zona 12 a la zona 1 capitalina. Actualmente se introdujo el servicio del Transurbano el cual utiliza un moderno sistema de pago con tarjetas que son recargables, cubriendo algunas rutas de las zonas 1,12, 21, 17, 18 y 24, con una tarifa de Q 1.10.

El crecimiento de la capital se dio en todas direcciones, tomando poblaciones que en su inicio se encontraban alejadas y hoy forman parte de ella, este suceso empezó el 17 de Agosto de 1,938 en el Gobierno de Jorge Ubico y fue llamado "reordenamiento vial". La aldea Canalitos era parte del desaparecido municipio de Guadalupe, el cual fue oficialmente anexado a la ciudad de Guatemala el 13 de julio de 1964, nombrándolo como la zona No. 24. Geográficamente se dividió en 8 cantones, (El Incienso, El Porvenir, Las Delicias, Los Encuentros, El Jagüey, La Huerta, Las Pilas y Lourdes), fraccionados en manzanas y estas en lotes.

Eligiéndose este lugar para la ejecución del ejercicio profesional supervisado, desarrollando los sub-programas de servicio, docencia e investigación.

1.1.2 ASPECTO SOCIOCULTURAL

Guatemala cuenta con una diversidad de culturas: mayas, xincas, ladinos, mestizos y garífunas; se hablan 22 idiomas predominando el español, entre el k'iche', mam, kaqchikel, poqomam, q'eqchi' y garífuna.

La población de San Martín Jilotepeque es de 77,118 habitantes¹, se compone de la mezcla española con indígena, algunas mujeres visten traje típico, en un 80% pertenecen a la etnia maya Kaqchiquel, descendientes del asentamiento precolombino de Xilotepec viejo y ladinos, en su mayoría bilingües (español y cakchiquel).

En el aspecto religioso sobresale la religión católica constituida por los conquistadores, con fuertes organizaciones llamadas cofradías, integradas por personas muy conservadoras que respetan una ordenada jerarquización para transmitir de generación en generación. Además se profesa la religión evangélica y mormona.

Las cofradías consisten en grupos de personas católicas que se asocian para rendir veneración a sus santos patronos, cuando llegan los cofrades queman bombas pirotécnicas y visten al Mayor o dirigente con respeto, manteniéndose en oración cuando se reúnen.

Las costumbres católicas van desde rituales como la entrojada, donde se da gracias a Dios por las cosechas obtenidas durante el año, se invita a los familiares y vecinos para estas ceremonias religiosas, en donde se incensarían las mazorcas, interpretan sones con violín, se come pulique en escudillas de barro, comida elaborada con carne de res y gallina, tomate, cebolla, culantro, acompañada de tamalitos blancos, un trago de aguardiente clandestino y atol de pelotas.

¹ www.sanmartinjilotepeque.com

El día de difuntos, es costumbre adornar las sepulturas, los días 1 y 2 de noviembre de cada año, para el efecto los familiares visitan a sus difuntos llevando flores y pino que colocan sobre las tumbas; en algunos casos las personas llevan güisquiles, ayotes, jocotes cocidos y aguardiente que colocan también sobre las tumbas, esto constituye lo que se llama “cabeceras”; rezan y se están frente a estos lugares en donde reposan los restos de quienes los han antecedido, en algunos hogares colocan en las puertas ramos de Flor de Muerto.

Las posadas son representaciones de la Biblia, que ejemplifican los ocho días previos al Nacimiento del Divino Redentor del mundo, recibiendo en cada casa las imágenes de San José y la Virgen María; cuando llega la procesión a la casa que ha sido seleccionada previamente, se realiza rezos y se cantan alabados. Al concluir este ritual, los anfitriones obsequian a los acompañantes de la posada una taza de ponche, batido o chocolate que acompañan con panes. Entre sus artesanías más importantes están los tejidos y los dulces en trenza.

En relación a la zona 24 de la Ciudad Capital, (Canalitos) su población es de 500,000 habitantes, la mayor población son de clase ladina y un número menor de indígenas, quienes al verse influenciados por el ambiente y la situación económica han ido dejando atrás sus costumbres y su traje típico. El idioma predominante es el español.

En el aspecto religioso sobresa la religión católica y evangélica, también se profesa la religión mormona. La feria patronal es el 15 de agosto en honor a la Virgen de la Asunción, para lo cual realizan un rezado en donde llevan en hombros la imagen de la Virgen María, que recorre las principales calles de la aldea, a su paso se queman juegos pirotécnicos. Celebran el 15 de septiembre “Día de la Independencia” con desfiles de la escuela “Héctor Nuila Arreaga” y los colegios del sector.

1.1.3 ASPECTO SOCIOECONOMICO

Las características de la situación económica en Guatemala en la década de los ochenta conocida como la “década perdida”, muestra el agudo empobrecimiento del país; en este período se incrementan las políticas de estabilización y ajuste estructural, para tratar de estabilizar la recesión económica que se vivía, junto con el incremento del conflicto armado y la aplicación de la política de sustitución de importaciones; se produce la devaluación de la moneda, reducción de salarios, aumento del desempleo, discriminación y desigualdad.

En la década de los 90 aparece la llamada nueva pobreza o pauperización creciente, surgida de los modelos neoliberales de privatización y el desempleo del sector público del Estado; al inicio de esta misma década sucede una transición de importancia regional por grupos sociales que se encuentran en situación de pobreza y extrema pobreza, como la economía informal y la apropiación de terrenos baldíos ubicados en la periferia de la ciudad de Guatemala², formando asentamientos precarios en barrancos, laderas, rellenos o en áreas deforestadas. Se estima que en la actualidad viven más de 230,000 personas que forman parte de 400 asentamientos ubicados en el Área Metropolitana³, de los cuales 175 son precarios y albergan a 47,648 familias.

Algunos ubicados junto a ríos que son un desfogue de los drenajes de la ciudad, las viviendas se asientan regularmente sin ningún tipo de ordenamiento, lo que genera caminos estrechos e inseguros; la mayoría no tiene drenajes de agua pluvial, lo cual provoca inundaciones en las viviendas o derrumbes de tierra durante la época de invierno. Los desastres naturales han afectado también una de las principales actividades económicas del país, como la producción agrícola, debido que gran parte de las tierras son fértiles, el mayor cultivo son las siembras de maíz, frijol, legumbres y flores, productos que son exportados para su

2 Quesada, Flavio. "Invasiones de Terrenos", Ediciones-CEUR, 1984

3 Saravia, Ricardo. Desarrollo de viviendas populares. Plan de Desarrollo Metropolitano, Metrópolis 2010...3 años después. Ponencias del IV Simposio, pág 106

comercialización, principalmente por el departamento de Chimaltenango y sus municipios, como San Martín Jilotepeque, en donde se combina la tierra fría que es apta para cosechar manzana y durazno, el clima templado como el de la cabecera municipal, facilita la siembra de tomate, ejote francés, zanahoria y café, siendo de los mejores del país; el clima cálido, el cual es similar al de la costa, es apto para la piña, sandía, mango y caña de azúcar.

En el campo de la salud, la población urbana de San Martín, es cubierta por un centro de salud atendido por una doctora, una enfermera titulada, cinco enfermeras auxiliares, una trabajadora social y un inspector de sanidad. En el centro de salud se coordina el trabajo con otros centros, realiza campañas de vacunación, se atienden emergencias y se realizan curaciones. El centro de salud carece de insumos y equipo para brindar un buen servicio. También cuenta con los servicios de dos sanatorios y aproximadamente ocho médicos particulares. En la rama de la odontología, solo cuenta con mecánicos dentales quienes dan el servicio odontológico a la población, con todas las carencias que eso significa.

El área rural de San Martín cuenta con 8 puestos de salud, en las comunidades⁴: Sacala aldea Las Lomas; colonia Nueve de Septiembre aldea Choatalun; las Escobas Central y Chipastor aldea Las Escobas; los Jometes aldea Patzaj; Estancia de la Virgen Centro aldea Estancia de la Virgen; Oratorio aldea Estancia de San Martín y el Rosario Canajal aldea Patzaj, y 50 centros de convergencia distribuidos en las comunidades más necesitadas, los que son atendidos por técnicos en salud rural o por enfermeras auxiliares. Se realiza campañas de vacunación, se brinda consulta general, se lleva el control de embarazos, control de niños y se atienden curaciones; enfrentando el problema de la falta de medicinas.

⁴ www.sanmartinjilotepeque.com

Las enfermedades más frecuentes en todo el municipio son: infecciones respiratorias, diarreas, sarampión, tos ferina, paperas, amigdalitis, viruela, infecciones urinarias, enfermedades de la piel, parásitos, reumatismo, entre otras.

Tasa Bruta de mortalidad: 5.13 x 1000

Tasa bruta de morbilidad: 567.40 x 1000

Post natal tasa de mortalidad neonatal: 9.72 x 1000

Tasa de mortalidad infantil: 30 x 1000

Tasa global de fecundidad: 214 x 1000

Tasa de crecimiento vegetativo: 3.78 x 1000

Tasa de mortalidad por infecciones gastrointestinal: 0.09 x 100

Tasa de mortalidad por infecciones respiratorias agudas: 1.3 x 100

Respecto al campo educativo, históricamente desde 1836 se habla de la educación sistematizada, con alumnos que van a escuelas públicas del municipio. El área urbana cuenta con 3 Escuelas públicas (Oficial Urbana para Párvulos, Oficial Urbana para niñas Julia Ordoñez y Oficial Urbana para varones), 1 instituto (Oficial Básico Aníbal Alburez R) y 4 colegios (Mixto nocturno San Martín, Evangélico Jerusalén, Párr. La Amistad y Legacy).

En la zona 24 de la Ciudad Capital, (Canalitos) el desarrollo socio-económico de la población se observa a través de pequeños comercios, tiendas, pinchazos, herrerías, ventas de comida callejera, pacas, lavandería, entre otros; además existe un mercado informal, cerca del parque central, afectados por las extorsiones de personas pertenecientes a grupos delictivos. En el Censo de Población de 1880, resguardado en la Hemeroteca Nacional, quedó registrada la siguiente información: "Sólo se cultiva maíz, pero en poca cantidad, por la naturaleza del terreno. No hay en el pueblo una industria especial".

El servicio de transporte urbano actual es el "Transurbano" el cual se dirige hacia la zona 1 de la capital; internamente existen "tuc-tuc" que cobran desde 2 hasta 10 quetzales dependiendo la distancia entre los cantones y un quetzal para los

estudiantes. Hay personas que poseen transporte propio como: carros, motocicletas (especialmente tipo pasola) y bicicletas.

Referente a la salud, Canalitos posee un Centro de Atención Permanente (CAP), que atiende las 24 horas del día, debido al incremento poblacional y a las necesidades de atención materno infantil, se crea la unidad de atención a partos, es decir que las personas en estado de gestación pueden llevar un control y ser atendidas al momento del parto dentro de este centro.

El CAP atiende a un promedio de 200 personas por día, refiere la encargada que dentro de las enfermedades más comunes atendidas se encuentran infecciones respiratorias, gastrointestinales y atiende un promedio de 5 personas por semana por causa de las “mordidas de perro”, especialmente callejeros.

Relacionado a la educación, la mayoría de los cantones de Canalitos poseen una escuela pública; existen también institutos y colegios que atienden a la población del lugar.

1.1.4 ASPECTO IDEOLOGICO POLITICO

Guatemala políticamente y jurídicamente se rige por la Constitución Política de la República de Guatemala, como ley suprema del Estado; el sistema de gobierno es democrático, presidencialista y pluripartidista.

La soberanía de Guatemala radica en el pueblo quien la delega, para su ejercicio, en los Organismo del Estado: Organismo Legislativo, integrado por el Congreso, Organismo Ejecutivo, integrado por el Presidente y Vicepresidente de la República, los Ministerios del Estado y sus dependencias y el Organismo Judicial, integrado por la Corte Suprema de Justicia, Corte de Apelaciones, Tribunales de Primera Instancia, Juzgados de Paz o Juzgados Menores y demás juzgados que establecen la ley.

Para descentralizar el manejo de los recursos del estado, los municipios de la República de Guatemala son instituciones autónomas, por lo cual eligen a sus propias autoridades, integradas por el alcalde municipal quien es la máxima autoridad de un municipio y el concejo municipal (síndicos y concejales), que están encargados de administrar los recursos, atender los servicios públicos locales, el ordenamiento territorial de su jurisdicción y el cumplimiento de sus fines propios. Es decir, que en tanto en San Martín Jilotepeque en Chimaltenango, como en la zona 24 de la ciudad capital, su autoridad es el alcalde municipal.

El alcalde del municipio debe reconocer, respetar y promover las alcaldías indígenas, cuando éstas existan, incluyendo sus propias formas de funcionamiento administrativo; actualmente el Sistema de Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural -COCODES- es el medio principal de participación de la población maya, xinca, garífuna y la no indígena. Para la gestión pública llevan a cabo el proceso de planificación democrática del desarrollo, tomando en cuenta principios de unidad nacional, multiétnica, pluricultural y multilingüe de la nación guatemalteca.

Los COCODES se integran por la asamblea comunitaria, formada por los residentes en la comunidad, entre sus funciones se encuentran la priorización de necesidades, búsqueda de soluciones a problemas, promueven, facilitan, apoyan a la organización y participación efectiva a través de organizaciones, apoyan políticas, programas y proyectos de protección y promoción integral para la niñez, la adolescencia, la juventud y la mujer, coordinan entre las autoridades, organizaciones e instituciones públicas y privadas y verifican que se dé cumplimiento a los acuerdos establecidos, promueven la obtención de financiamiento para la ejecución de los programas y proyectos de desarrollo integral de la comunidad.

Un ejemplo de este trabajo en conjunto se observa en San Martín Jilotepeque que cuenta con estas organizaciones, que trabajan con el apoyo del alcalde el señor

Rudi Marroquín Alburez, con quien realizan propuestas de desarrollo a favor del municipio.

Lo opuesto se observa en la zona 24, Canalitos, donde el alcalde Álvaro Arzú Irigoyen, ha mostrado poco interés en la seguridad y desarrollo del lugar, lo que ha motivado a que actualmente estén realizando las gestiones necesarias para convertir a Canalitos en el municipio No.18 de la ciudad capital, para recuperar la autonomía, el manejo de los recursos naturales y buscar medidas de seguridad, además de promover el desarrollo de la comunidad. Actualmente no se cuenta con registros de que existan Cocodes, únicamente asociación de vecinos.

Cuenta con una estación policial que carece de recursos humanos, en el día generalmente se encuentran 3 miembros (1 secretaria/o, 1 comisario y 1 agente), quienes tienen a su cargo la seguridad de los 8 cantones para enfrentar los actos delictivos que se realizan en la comunidad, por el grupo de maras, quienes actualmente extorsionan a pilotos de buses urbanos, pequeños comercios o vecinos del lugar, realizando asaltos y asesinatos.

2. DESCRIPCIÓN INSTITUCIONAL

En la zona 24 de la ciudad capital se encuentra Canalitos, donde se ubica la Escuela Nacional Rural Mixta No. 618 “Héctor Nuila Arreaga”, lugar donde se desarrolló el programa de servicio, investigación y docencia del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.

La institución educativa tiene como objetivos:

- ψ Fomentar los valores y el civismo, a través de actividades en los y las estudiantes.
- ψ Promover la integración de los padres de familia.
- ψ Incentivar el hábito de la lectura en los y las estudiantes.
- ψ Velar porque sean respetados los derechos del niño y de la niña.

Su visión es “ser líder en la formación de una comunidad lectora, mediante la participación en la educación y la capacitación, fundamento del desarrollo humano y de la familia, contribuyendo a mejorar la calidad de la formación de los niños y niñas, mediante la elaboración de textos auténticos y la lectura de libros de carácter general para buscar la promoción de valores cívicos y morales, la convivencia pacífica y el fortalecimiento de la democracia”.

Comprometidos con el desarrollo del personal docente, satisfacer los requerimientos de material didáctico y para buscar el beneficio de la población estudiantil se creó el Centro de Recursos para el Aprendizaje -CRA-, con el apoyo de la Organización No Gubernamental “Save the Children”, que actualizaron, renovaron e implementaron recursos psicopedagógicos y audiovisuales para mejorar la lectura y la escritura, proporcionando libros de lectura infantil y libros de investigación, mini-teatro para títeres, sala de lectura, televisión, dvd, equipo de sonido, computadora, cañonera y pantalla, material didáctico, rompecabezas, cajas psico-pedagógicas que incluyen tijera, goma, crayones, lana, plastilina, etc.

La escuela “Héctor Nuila” acoge un total de 697 estudiantes de los cuales 330 son varones y 367 mujeres; de primero a sexto primaria conformados de la siguiente manera:

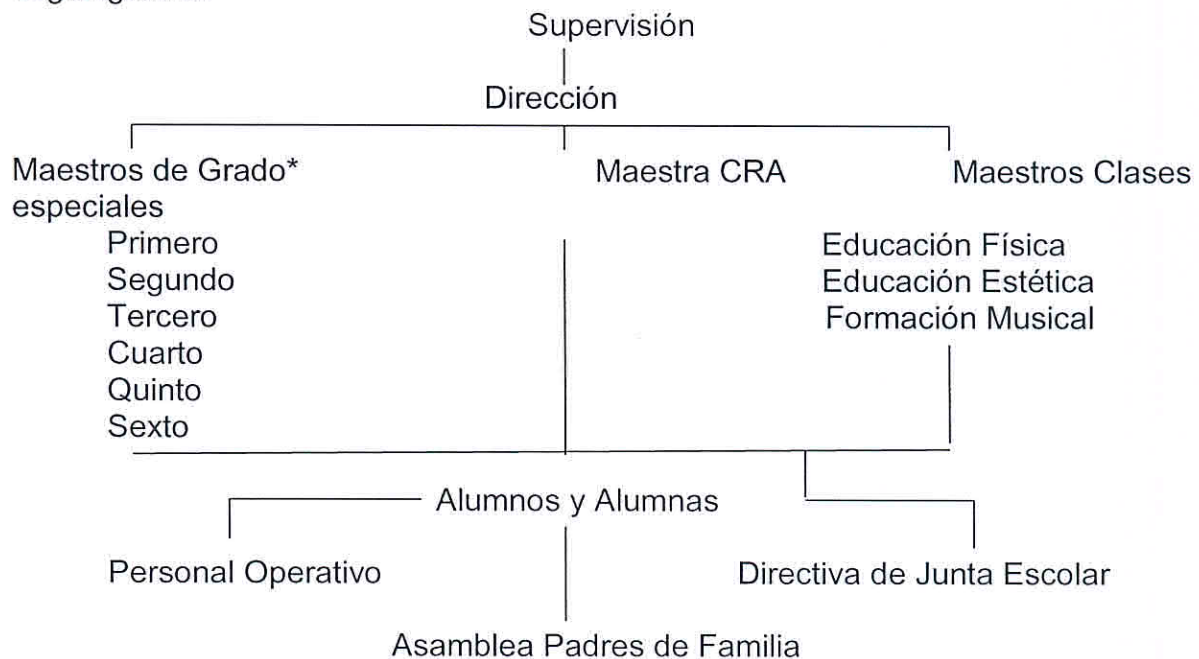
Grado Escolar	Masculino	Femenino	Total
Primero	67	51	118
Segundo	55	60	115
Tercero	43	59	102
Cuarto	53	75	128
Quinto	62	63	125
Sexto	50	59	109
Total	330	367	697

Todos los grados se encuentran divididos en 3 secciones (A, B y C). El personal de la escuela está distribuido de la siguiente manera: una directora, 16 maestras, 1 maestro de grado y 3 maestras de clases especiales (educación física,

educación musical y danza), personas que laboran para satisfacer las necesidades y demandas de la población estudiantil y de la institución educativa.

Los docentes se encuentran organizados por comisiones: medio ambiente, disciplina, deporte, cultura y ornato, refacción, finanzas y banda escolar.

Organigrama:



La institución se encuentra dividida en: dirección, centro de recursos para el aprendizaje, patios de cemento, escenario, 2 canchas de juego (básquet ball y fútbol), cocina, un cuarto para preparar la refacción escolar, área de pilas, casetas de ventas de comida que le ofrecen a los alumnos productos no nutricionales (gaseosa, golosinas) y 10 sanitarios para niños y niñas los cuales a pesar de ser limpiados por las personas responsables se encuentran sucios, debido a la escasez de agua o de hábitos de limpieza por parte de los estudiantes; las instalaciones están construidas de block y 11 aulas cuentan con techo de lámina y el resto es de concreto.

El horario de ingreso y salida de la población estudiantil es de 7:30am a 12:20 del medio día. Todos los grados salen al receso a la misma hora (de 10:00 a 10:30). Para cuidar y mantener un orden en el transcurso del recreo se nombran maestros y un grupo de estudiantes que se ofrecen voluntariamente y se identifican con un chaleco del mismo color (verde o naranja).

Las autoridades educativas proporcionan a los estudiantes refacción todos los días, con menú variado: panes con jamón, cubiletes, “chuchitos”, “tamalitos de chipilín”, incaparina.

San Martín Jilotepeque:^ψ

San Martín Jilotepeque es un municipio del departamento de Chimaltenango, lugar donde se ubica la Escuela Oficial Urbana para niñas “Julia Ordoñez”, donde se ejecutó el subprograma de docencia del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, apoyando al programa de asesoría psicopedagógica a maestros y maestras PAPS-M del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica “Mayra Vargas Fernández” -ISIPs-.

La institución “Julia Ordoñez” es la única escuela pública para niñas que se encuentra en el área urbana del municipio. Las instalaciones son de block con techo de lámina, cuentan con una cancha de baloncesto y más de 14 aulas que albergan a estudiantes de primero a sexto grado de primaria.

Para el desarrollo de los talleres personales y profesionales del programa la escuela cedió 2 aulas, donde se trabajó únicamente un martes de cada mes, en horario de 8:00 a 12:30 de la mañana, con grupos de 25 maestras aproximadamente, También proporciono el recurso audiovisual que se requiriera

^ψ Municipio del Departamento de Chimaltenango, en donde se brindó Asesoría Psicopedagógica a Maestros y maestras de pre-primaria del sector público y privado. Incluido en el Subprograma de Docencia del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.

en cada taller y estuvieron a cargo de suministrar el almuerzo a los epesistas y estudiantes de la Escuela de Psicología.

3. CARACTERISTICAS DE LA POBLACION

En la Escuela Nacional Urbana Mixta No. 618 "Héctor Nuila Arreaga", Jornada Matutina, Lote 5, Cantón El Porvenir, Canalitos, Zona 24, de la Ciudad capital; se brindó el servicio psicopedagógico a niños y niñas de 6 a 10 años de edad, que cursan primero primaria y quienes presentaron dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje; a sus padres y a los maestros-maestras.

La población infantil se caracteriza por presentar dificultades en su proceso de aprendizaje escolar, debido a distintas causas como problemas en la expresión del lenguaje, retraimiento, dificultades al tomar dictados o al momento de leer, en su memoria, baja autoestima, niños-as tristes, agresivos y que han sufrido de abuso sexual.

La estructura familiar de estos niños y niñas se caracteriza por padres que trabajan la mayor parte del día y delegan su total responsabilidad del cuidado de los hijos-as a las madres de familia; estas en su mayoría poseen un nivel educativo medio^{w1} y han dejado de estudiar debido a las responsabilidades en el hogar. A la vez se encuentran madres solteras que trabajan para sostener sus hogares, siendo las abuelas las principales encargadas del cuidado de los infantes.

Se observa un número significativo de hogares re-integrados y desintegrados^{w2} a causa de una dinámica disfuncional, alcoholismo, violencia intrafamiliar, siendo los niños y niñas las principales víctimas que reflejan esta molestia en la escuela,

^{w1} Observar Capítulo III, descripción de resultados de la Investigación del Nivel de Escolaridad de los padres de familia de la población infantil atendida

^{w2} Observar Capítulo III, descripción de resultados de la Investigación del Tipo de Hogar de la población infantil atendida

viéndose afectados en sus notas escolares o en el comportamiento dentro del aula escolar.

El nivel económico de la población de padres de familia oscila principalmente en la clase trabajadora (obreros o asalariados) y en la economía informal.^{ψ3}

En relación a la población de maestras-o de la Escuela “Héctor Nuila Arreaga”, son de origen ladino, hablan el idioma español, se encuentran entre las edades de 22 a 60 años, algunas solteras, otras amas de casa que tienen a los hijos-as estudiando en el establecimiento. Actualmente se encuentran presupuestadas por el Estado de Guatemala, con un promedio de 5 años de trabajar para la institución; su lugar de residencia está ubicado en la zona 17, 18 y en la misma aldea.

San Martín Jilotepeque^ψ

El eje de docencia fue dirigido a las maestras de pre-primaria, que trabajan en distintas instituciones públicas y privadas del municipio y sus aldeas aledañas.

La población de maestras son de origen ladino e indígena, los idiomas que predominan son el español y Kaqchiquel, se encuentran entre las edades de 18 a 50 años; el estado civil es variado. Su situación laboral es diversa algunas cuentan con contrato o están presupuestadas por el Estado de Guatemala, otras laboran en los distintos colegios que se ubican en el municipio.

La mayoría son originarias del mismo lugar y sus lugares de trabajo están cerca de su casa de habitación, otras utilizan el servicio de camionetas, carros especialmente pick up, motos propias o tuc-tuc para transportarse, indicando que la distancia es de aproximadamente 1 hora 45 minutos de camino, lo que genera Estrés en las docentes.

^{ψ3} Capítulo III, descripción de resultados de la Investigación. Ocupación de los padres de familia de la población infantil atendida

^ψ Municipio del Departamento de Chimaltenango, en donde se brindó Asesoría Psicopedagógica a Maestros y maestras de pre-primaria del sector público y privado. Incluido en el Eje de Docencia del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

4. PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA

Definir las dificultades de aprendizaje es adentrarse en un terreno altamente debatido, no se ha logrado llegar a un acuerdo universal, Valdivieso (1999) dice que un escolar tiene dificultades de aprendizaje cuando su rendimiento en la escuela es sensiblemente inferior a lo esperado, de acuerdo a sus condiciones, estimulación, escolaridad y edad. En términos generales este concepto se utiliza para describir "la condición que padece la persona e interfiere con su habilidad para almacenar, procesar ó producir la información deseada, traducándose en dificultades significativas para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar, realizar con éxito tareas matemáticas ó relacionarse con los demás".⁵

A través de la observación, diagnóstico y entrevistas, realizados con las autoridades administrativas, personal docente, padres de familia y estudiantes de primero primaria de la Escuela "Héctor Nuila Arreaga", se observó en los escolares los siguientes problemas y dificultades especialmente en el proceso de aprendizaje: al tomar dictados, lectura, en su memoria, en lenguaje, baja autoestima, niños tristes. Además de detectar familias re-integradas, maltrato infantil, desempleo, analfabetismo, alcoholismo, maras, drogadicción, violencia social e intrafamiliar, afectando el rendimiento escolar de los menores y produciendo en ellos y ellas síntomas y comportamientos que alteran un sano y equilibrado desarrollo emocional; dejando repercusiones psicológicas que le afectarán su desarrollo individual, familiar, social y escolar por el resto de su vida.

Dentro de las características de estos niños y niñas se encuentran: lentitud para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros; inadecuación entre el nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de las labores escolares, baja motivación para aprender acompañada de una baja autoestima; inadecuación entre sus

⁵ Smith y Strick, Learning Disabilities, 1997.

habilidades psicolingüísticas, falta de autonomía necesaria para el establecimiento de sus propias estrategias para estudiar y memorizar.

Al hablar de dificultades en el aprendizaje escolar, se diferencian tipos y causas como las disfunciones del sistema nervioso central, factores psicológicos, biológicos y socio-ambientales; combinarse de maneras muy diversas, presentarse en una gran variedad de niveles de severidad y contrastar con algunos desempeños adecuados ó incluso sobresalientes de las personas afectadas. Básicamente se clasifican en dificultades específicas: cuando se asocian al daño cerebral y no específicas: cuando no se demuestran daños orgánicos.

Las dificultades específicas de aprendizaje se manifiestan en niños con inteligencia normal ó alrededor de lo normal, que carecen de alteraciones emocionales severas, su ambiente socio-cultural y educacional es satisfactorio. No logran un rendimiento escolar normal y presentan dificultades reiteradas en ciertas áreas de aprendizaje que dependen de alteraciones en el desarrollo, maduración psíquica y neurológica. Las dificultades de aprendizaje no específicas se manifiestan en un retardo general de todo el proceso de aprendizaje (aprendizaje lento), observando lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global.

Así mismo las dificultades para aprender se relacionan con las condiciones propias del niño, como el desarrollo durante el embarazo ó parto; por ejemplo la sensibilidad a la falta de oxígeno en los neonatos que se ocasiona durante el embarazo, en algunos casos alteraciones de salud de la madre durante el embarazo ó partos difíciles.

Por otra parte están vinculadas con problemas dentro del hogar; familias disfuncionales, las dificultades económicas o el desempleo de uno a ambos padres, que imponen grandes limitaciones a toda la familia y deteriora la calidad

de vida, el alcoholismo ó el abuso de drogas, son causas frecuentes de maltrato de toda índole hacia el niño o cuando menos de exigencias emocionales que sobrepasan su capacidad de adaptación y entorpecen el buen rendimiento escolar.

Algunos niños y niñas pertenecen a hogares donde existe o existió violencia intrafamiliar, que se define como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual. Algunos autores señalan que la violencia intrafamiliar se debe básicamente por tres factores: la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente.

En algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas, se repiten golpes físicos y psicológicos o emocionales, algunos golpes sacan sangre o dejan moretones, incluso un mal golpe puede producir la muerte, pero los psicológicos son más sutiles, se graban a fuego lento en la mente e identidad de la persona que lo recibe; hacen tanto daño especialmente en la niñez porque el niño y niña no sabe defenderse, su mente apenas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para poder filtrar y analizar lo que ve y oye. Su mente es como una esponja: recibe todo, se graban en su "yo" y los frutos de estos golpes emocionales se reflejaran posteriormente en sus relaciones con personas significativas en su relación con el mundo.

Los niños de familias disfuncionales crecen sin escuchar mensajes importantes de sus padres: "eres muy inteligente", "estás haciendo un buen trabajo" o "gracias mi amor, agradezco mucho tu ayuda"; al crecer se sienten abandonados, tienen baja autoestima y buscan la aprobación de otras personas para sentirse mejor consigo mismos.

Otra característica que se observó en la Aldea Canalitos en la población de padres de familia son madres jóvenes, en algunos casos solteras, las consecuencias sociales de la procreación temprana varían de una cultura a otra, en algunos casos condenan a las jóvenes no casadas que tienen hijos y consideran que merecen sufrir penurias emocionales o económicas. Si una joven queda embarazada antes de casarse, puede que la echen de la casa, que sus padres la envíen a otra parte, o que la obliguen a contraer matrimonio (matrimonio forzado); si una joven se siente abrumada ante la perspectiva de sanciones sociales o familiares, puede escaparse, aislarse, deprimirse y en casos extremos intentar suicidarse, en todo el mundo un número desproporcionado de suicidios corresponden a estos casos.

Las consecuencias educacionales se asientan en que las jóvenes que comienzan a tener hijos temprano tienen menos escolaridad que las mujeres que postergan la procreación, en países como Guatemala, las escolares que quedan embarazadas rara vez retornan a la escuela, estén casadas o no.

En relación entre pobreza y paternidad precoz, la causalidad parece ir en ambos sentidos, las mujeres más pobres son las que más tienden a tener hijos cuando son jóvenes, y las que tienen hijos de jóvenes también tienden a quedarse en la pobreza.

La pobreza conduce a ciertas limitaciones, especialmente a la carencia de una adecuada alimentación, que brinde los nutrientes necesarios para un óptimo desarrollo integral en los niños y niñas. No disponer de alimentos suficientes para comer provoca la absorción insuficiente de proteínas (necesarias para el mantenimiento de la salud corporal y para el desarrollo de los músculos), de calorías (una medida de la energía que necesita el cuerpo), de hierro (indispensable para el funcionamiento de los glóbulos rojos o hematíes) y de otros nutrientes, provocando diferentes tipos de desnutrición o estados carenciales.

Hablaremos de dos tipos de desnutrición: la primaria y la secundaria; la desnutrición primaria es cuando los nutrientes no pueden ser aportados por la situación económica, cultural y/o educativa; existiendo episodios repetidos de diarreas o infecciones de vías respiratorias. Y secundaria si los aportes nutricionales son adecuados pero, debido a otras enfermedades, la absorción o utilización de estos alimentos no es adecuada; entre las condiciones de salud que ocasionan este tipo de desnutrición se mencionan las enfermedades renales crónicas, las enfermedades cardiopulmonares, las enfermedades digestivas, pancreáticas o hepáticas, el cáncer, los errores del metabolismo, etc.

Algunos signos físicos que acompañan a la desnutrición son: déficit del peso y de la estatura que se espera para la edad, atrofia muscular (se observa un desarrollo inadecuado de los músculos) y retardo en la pubertad. Entre los signos psicológicos encontramos: alteración en el desarrollo del lenguaje, alteración en el desarrollo motor y alteración en el desarrollo del comportamiento (irritabilidad, indiferencia u hostilidad), algunos autores refieren que los niños y niñas con desnutrición poseen una capacidad de atención de 5 minutos aproximadamente; factor que repercute en el apropiado desenvolvimiento de los niños (as) dentro de la escuela, afectando su desarrollo en el proceso de aprendizaje escolar.

En la mayoría de la población de maestros de la escuela "Héctor Nuila Arreaga" se observó que el enfoque que se utiliza en las aulas escolares es el sistema tradicional de enseñanza; la escuela tradicionalista se fundamenta principalmente en el paradigma conductista, el maestro sigue siendo el único poseedor del conocimiento, el que disciplina, el que indica qué y cómo se debe de aprender, el que finalmente conduce al alumno sin tomar en consideración las necesidades y diferencias específicas e individuales de cada escolar.

El factor más importante que ha limitado el progreso en las escuelas, ha sido el escaso papel que el profesor se ha asignado a sí mismo, como difusor de conocimientos; sin embargo, si se considera que el niño puede estar oprimido

dentro del sistema educativo, se debe comprender que esta estructura de opresión, no solamente esclaviza a los niños y niñas, sino también al docente; siendo tan víctima de este sistema como el alumno.

En la mayoría de ocasiones la enseñanza consiste principalmente en explicaciones y preguntas del docente y respuestas que los alumnos dan uno a uno, a veces a coro; en todo este proceso el libro de texto es el instrumento más visible de enseñanza y aprendizaje; raras veces se encuentran grupos de alumnos esforzándose en la búsqueda de conocimientos, o alumnos trabajando individualmente en investigaciones movidos por el interés personal; finalmente maestros y alumnos están inmersos en este vicio que aparentemente les facilita el trabajo y responsabilidad; para salir de él se debe comenzar por cambiar la forma en que los profesores interactúan con los estudiantes en el aula, los cambios deben basarse en el conocimiento sobre como aprenden éstos, ya es tiempo de que el docente se obligue a sí mismo a conocer de que manera las teorías psicopedagógicas le pueden ayudar a diseñar nuevas y mejores herramientas de enseñanza y a crear mejores ambientes de aprendizaje.

De acuerdo con Piaget, el principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres que sean creativos, inventivos y descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes que puedan criticar, que puedan verificar, y no acepten todo lo que se les ofrezca.

Siendo en todo lo anterior que se fundamentó la importancia de la implementación del Programa de Psicopedagogía Escolar, apoyados en una Terapia Familiar Estratégica en la Escuela Nacional Rural Mixta No. 618 "Hector Nuila Arreaga", para alcanzar junto con los padres de familia y los escolares atendidos la capacidad de aprender por sí mismos, al estimular su pensamiento lógico (análisis y síntesis), la reflexión, el pensamiento crítico, el ingenio, la curiosidad, el pensamiento creativo, la audacia, que planteen sus propias estrategias físicas y

emocionales de auto ayuda durante el proceso terapéutico, para el logro de la búsqueda y apropiación de su imagen objetivo, permitiéndoles confrontar y solucionar el proceso emocional y psíquico que les dificultaba el adecuado desarrollo de su persona.

A sí mismo se realizó el programa de Asesoría Psicopedagógica a Maestros y Maestras en la Escuela mencionada y en el Municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango; apoyando a los docentes en la actualización de metodologías de enseñanza y principalmente motivarlos a alcanzar una salud mental integral adecuada.

CAPITULO II

5. MARCO TEÓRICO METODOLÓGICO

"La escuela ha de ser para el niño, no el niño para la escuela"

María Montessori

En el campo de la educación existen diferentes opiniones, metodologías y teorías que exponen las condiciones necesarias que debe poseer el niño-niña y su entorno para asimilar el aprendizaje de manera adecuada.

Tomando como referencia inicial a María Montessori, quien describe que la educación se basa en un triángulo:

- Ambiente
- Amor
- Niño-Ambiente

El amor se refiere al respeto, la libertad con responsabilidad, con límites y estructura, confianza, paciencia y empatía; es el descubrimiento del hombre. "El niño necesita ser reconocido, respetado y ayudado; el niño es el padre del hombre". Montessori descubrió cualidades que enaltecen al hombre en el niño como carácter, fuerza moral y fuerza de personalidad, presentes desde la primera infancia y que deben ser desarrolladas como el derecho del niño a protestar y opinar, ello conlleva las capacidades de observación, análisis y síntesis. La meta de la educación infantil no debe ser el llenar al niño y niña con datos académicos previamente seleccionados, sino cultivar su deseo natural de aprender; respetando el ritmo de trabajo de cada uno, afirmando su yo, su vida y su esfuerzo personal; no ser un alumno sujeto al maestro, sino ser un niño que se desenvuelve libre.

En este sano intercambio de conocimientos, Jean Piaget indica que el aprendizaje es un proceso de adquisición en un intercambio con el medio, mediatizado por las

estructuras (las hereditarias y las construidas). Afirma que tanto el desarrollo psíquico como el aprendizaje, son el resultado de un proceso equilibrado, los resultados del desarrollo psíquico están predeterminados genéticamente, las estructuras iniciales condicionan el aprendizaje; el aprendizaje modifica y transforma las estructuras, y así, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor complejidad. Los mecanismos reguladores son las estructuras cognitivas, estas surgen de los procesos genéticos y se realizan en procesos de intercambio; recibiendo el nombre de 'Constructivismo Genético'.

Todo proceso de construcción genética consta de asimilación y acomodación, la primera es el proceso de integración de las cosas y los conocimientos nuevos, a las estructuras construidas anteriormente por el individuo. La segunda consiste en la reformulación y elaboración de estructuras nuevas debido a la incorporación precedente. En el desarrollo de las estructuras cognitivas, intervienen 4 factores: la maduración, la experiencia física, la interacción social y el equilibrio.

Según Piaget, existe una estrecha vinculación entre la dimensión estructural y afectiva de la conducta. La inteligencia y la afectividad son indisolubles. No existe cognición sin una motivación, y por ende, no hay motivación que no esté conectada con un nivel estructural, es decir, cognitivo.

El aprendizaje se refiere a conocimientos particulares; el pensamiento y la inteligencia son instrumentos generales de conocimiento, interpretación e intervención. Parte de la base de considerar la inteligencia como un proceso de adaptación que verifica permanentemente entre el individuo y su ámbito socio cultural, toda conducta se presenta como una adaptación o como una readaptación, el individuo no actúa sino cuando el equilibrio se halla momentáneamente roto entre el medio y el organismo: la acción tiende a restablecer ese equilibrio, a readaptarse el organismo..

Una conducta constituye un caso particular de intercambio entre el exterior y el sujeto; pero contrariamente a los intercambios fisiológicos, que son de orden material y suponen una transformación interna de los cuerpos que se enfrentan, las “conductas” son de orden funcional y operan a distancia cada vez mayor en el espacio y en el tiempo. Si existen distintos niveles de intercambio entre el sujeto y su medio, la inteligencia va a ser conceptualizada como la forma superior de esos intercambios.

La relación causal entre estos dos tipos de modificaciones (conducta externa y estructura interna) se produce a partir de las acciones externas con objetos que ejecuta el niño, las cuales mediante un proceso de interiorización, se transforman paulatinamente en estructuras intelectuales internas, ideales. El proceso de interiorización de estas estructuras, lo explica Piaget a través de la elaboración de una teoría del desarrollo y de sus estadios correspondientes:

- **Inteligencia sensorio-motriz.**

Comienza con el nacimiento a partir de los reflejos incondicionados, es inmediata, pues trata directamente con los objetos y su tendencia es el éxito de la acción. Este período culmina alrededor de los dos años cuando aparece el lenguaje.

Se subdivide en seis estadios: ejercicios reflejos, primeros hábitos, coordinación de la visión, de la presión y comienzo de las reacciones secundarias; coordinación de los esquemas secundarios, diferenciación de los esquemas de acción por reacción circular terciaria, comienzo de la interiorización de los esquemas y de solución de algunos problemas, con detención de la acción y comprensión brusca.

- **Periodo de preparación y organización de las operaciones concretas.**

Este implica un nivel cualitativamente superior en el desarrollo de las estructuras intelectuales. Piaget lo subdivide en dos grandes momentos: período de preparación de las operaciones concretas (pensamiento operatorio) y período de las operaciones concretas (pensamiento operatorio concreto).

El pensamiento preoperatorio abarca desde los 2 hasta los 7 años aproximadamente y se caracteriza por ser un pensamiento preconceptual, intuitivo, egocéntrico, muy influido por la percepción y donde el niño se encuentra todavía centrado en su punto de vista.

El pensamiento operatorio concreto, comprende desde los 7 u 8 años hasta los 11 o 12 años, y conlleva un importante avance en el desarrollo del pensamiento infantil. Aparecen por primera vez operaciones mentales, aunque referidas o ligadas a objetos concretos. Entre las principales operaciones comprendidas en este estadio, Piaget señala la clasificación, la seriación, la conservación y otras.

- **Periodo del pensamiento lógico-formal.**

Este surge a partir de los 15 o 16 años, se caracteriza por ser un pensamiento hipotético-deductivo que le permite al sujeto llegar a deducciones a partir de hipótesis enunciadas verbalmente; y que son, según Piaget, las más adecuadas para interactuar e interpretar la realidad objetiva. Estas estructuras lógico-formales resumen las operaciones que le permiten al hombre construir, de manera efectiva, su realidad. Todo conocimiento es por tanto, una construcción activa por el sujeto de estructuras operacionales internas. Piaget no limita su concepción al desarrollo intelectual, sino que extiende la explicación a las demás áreas de la personalidad (afectiva, moral, motivacional), pero basándolas en la formación de las estructuras operatorias. El desarrollo intelectual, es la premisa y origen de toda personalidad. Por último, la formación de estas estructuras durante la ontogenia, son un efecto de la maduración natural y espontánea, con poco o ningún efecto de los factores sociales, incluida la educación. El complemento de una estructura primitiva, a partir de las acciones externas constituye la causa necesaria de la formación de estructuras superiores, que se producirán de manera inevitable como expresión de la maduración intelectual similar a la biológica.

La sabiduría de cualquier sistema de enseñanza debiera consistir en no entorpecer y facilitar el proceso natural de adquisición y consolidación de las

operaciones intelectuales, es decir alcanzar un aprendizaje que pueda ser interiorizado por el niño; lo que Ausubel nombra como 'Aprendizaje Significativo'; "Proceso por el cual se relaciona un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva del que aprende, en forma no arbitraria".⁶

Es decir, Ausubel propone su teoría del aprendizaje significativo tomando como elemento esencial, la instrucción. Indica que el aprendizaje escolar es un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo. Le da especial importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que son el resultado de la interacción entre las estructuras del sujeto con las nuevas informaciones.

El aprendizaje es significativo cuando se incorpora a estructuras de conocimiento que ya posee el individuo, para que se produzca deben darse las siguientes condiciones:

- Potencialidad significativa:
 - Lógica: se refiere a la secuencia lógica de los procesos y a la coherencia en la estructura interna del material.
 - Psicológica-Cognitiva: El alumno debe contar con ideas inclusoras relacionadas con el nuevo material, que actuarán de nexo entre la estructura cognitiva preexistente del educando y las ideas nuevas.
- Disposición positiva:
 - **Afectiva:** Disposición subjetiva para el aprendizaje.

Existen cuatro elementos básicos en la actividad de educar: El profesor: es el que planifica las actividades y selecciona. El alumno: debe optar por aprender y es una responsabilidad que no puede compartir. El currículo: tendría que estar compuesto por los conocimientos, habilidades y valores que sean dignos de estudio. El medio: es el contexto en el que tiene lugar la experiencia de aprendizaje, e influye en la

⁶ David P. Ausubel, Joseph D. Novak, Psicología Educativa "un punto de vista Cognoscitivo". 2da. Edición. Editorial Trillas Mexico.

forma en que el profesor y el estudiante llegan a compartir el significado del currículum.

Tanto Ausubel como Vigotsky estiman que para que la reestructuración se produzca y favorezca el aprendizaje de los conocimientos elaborados, se necesita una instrucción formalmente establecida. Esto reside en la presentación secuenciada de informaciones que quieran desequilibrar las estructuras existentes y sean las generadoras de otras estructuras que las incluyan.

Lev Semianovitch Vygotsky mantiene la concepción constructivista del aprendizaje. Considera cinco conceptos que son básicos: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación.⁷

Existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. El comportamiento derivado de las funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. A mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

⁷ Schunk, Dale H. "Teorías del Aprendizaje". Editorial Pearson Educación. 1997

Para Vygotsky, las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual. Por lo tanto "sostiene que en el proceso cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a escala social, y más tarde a escala individual. Primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapicológica). Afirma que "todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos".⁸

Las herramientas psicológicas son el puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores y, dentro de estas, el puente entre las habilidades interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales). Las herramientas psicológicas median nuestros pensamientos, sentimientos y conductas. Nuestra capacidad de pensar, sentir y actuar depende de las herramientas psicológicas que usamos para desarrollar esas funciones mentales superiores, ya sean interpsicológicas o intrapsicológicas.

Tal vez la herramienta psicológica más importante es el lenguaje⁹. Inicialmente, usamos el lenguaje como medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales. Progresivamente, el lenguaje se convierte en una habilidad intrapsicológica y por consiguiente, en una herramienta con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento.

Una de las tendencias del desarrollo más importantes en la adquisición de conceptos, es la que consiste en el cambio gradual de una base pre-categorial a otra categorial de clasificar la experiencia, o de una base relativamente concreta a otra verdaderamente abstracta de categorizar y designa significados genéricos. El paso de las primeras a las segundas es el concepto de interiorización. En último término, el desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se

⁸ Ausbel, David P. y Otros "Psicología Educativa". Editorial Trillas S.A. 1976.

⁹ Lev S. Vygotsky, Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas, Ediciones Fausto

apropia, hace suyo, interioriza las habilidades interpsicológicas. En un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar.

Vygotsky afirma que el aprendizaje engendra un área de desarrollo potencial y estimula procesos internos: la zona de desarrollo proximal que considera que en cualquier punto del desarrollo hay problemas que el niño está a punto de resolver, y para lograrlo, se necesita cierta estructura, claves, recordatorios, ayuda con los detalles o pasos del recuerdo, aliento para seguir esforzándose, etc.

Dentro de la zona de desarrollo proximal se encuentran dos importantes implicaciones: la evaluación y la enseñanza; el desarrollo sigue al aprendizaje, pues el aprendizaje crea el área de desarrollo potencial. El aprendizaje sería una condición previa al proceso de desarrollo.

Para Vygotsky, "el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje". El aprendizaje depende de la existencia anterior de estructuras más complejas en las que se integran los nuevos elementos, pero estas estructuras son antes sociales que individuales. Vygotsky cree que el aprendizaje más que un proceso de asimilación-acomodación, es un proceso de apropiación del saber exterior.

El papel que cumple la cultura en el desarrollo de los seres humanos es muy importante ya que se desenvuelve dentro de ella. Al nacer las personas, poseen funciones mentales elementales que luego sufren cambios debido a las diferentes culturas.

Referente a la historia de la Educación en Guatemala se registra el progreso pedagógico desde aquella educación espontánea mimética de los maya-quichés,

hasta la compleja educación, sistemática y planificada que se realiza en nuestro tiempo. La educación, como fenómeno social, ha acompañado a la sociedad en su desarrollo; por lo tanto, los cambios pedagógicos producidos en el país, forman parte del desarrollo histórico en su conjunto.

Según Carlos G. Orellana la historia de la Educación en Guatemala comprende siete partes o periodos:

- I. Época Prealvaradiana: Comprende la vida de los pueblos maya-quichés, hasta la conquista de Guatemala iniciada en 1524.
- II. Época Colonial: Que abarca los 300 años de la dominación española.
- III. Inicio de la Independencia: Período que comprende desde el inicio de la vida independiente que principia en 1821, hasta la dictadura conservadora de los 30 años.
- IV. La Reforma Liberal: Producida por virtud de la Revolución de 1871.
- V. Período Liberal: Las cuatro primeras décadas de nuestro siglo, en que declina la dinámica revolucionaria liberal.
- VI. Período de la Revolución de Octubre: Se desarrolla entre 1944 y 1954, corresponde al proceso democrático revolucionario iniciado en Octubre de 1944.
- VII. Período de los años de 1950 al 1980: El desarrollo de la Educación entre los años de 1954 a 1980.

I. **Época Prealvaradiana:**

Los mayas eran predominantemente religiosos y todas sus actividades giraban en torno a la agricultura, la educación estaba impregnada de estas dos modalidades. Los objetivos de la educación giraban hacia el servicio de la religión, la familia y el pueblo. Alcanzaron un gran dominio de las disciplinas de la Astronomía, la Aritmética, la Cronología, así como la evolución artística, testimoniada por las extraordinarias obras de arquitectura, pintura, escultura.

La educación poseía las características siguientes: Se desarrollaba paralelamente al adelanto de los instrumentos de producción y al acendrado espíritu religioso; era de carácter mimético y tradicional; las habilidades y destrezas se referían al cultivo del maíz y a las labores del hogar; existía diferencia entre la educación del hombre y de la mujer; debido a que se iniciaba la etapa de la esclavitud, y por consiguiente la división de clases, se iniciaba también una educación para las clases dominantes, diferente de la que se practicaba entre el resto del pueblo, (Los esclavos eran por lo general rehenes de guerra).

La educación entre la constelación familiar estaba influida por las necesidades vitales y la organización del trabajo, base de sus relaciones de producción. Se sabe que las madres eran sumamente cariñosas con sus hijos, les hablaban en lenguaje infantil y pocas veces les aplicaban castigos físicos.¹⁰

II. Época Colonial:

En esta época la educación tuvo un carácter profundamente religioso y se desarrolló por medio de los conventos y monasterios. Era recibida por la población española, “la castellanización y la evangelización eran los únicos objetivos existentes para las masas indígenas”¹¹. Durante los trescientos años que perdura la vida colonial, se produce un fenómeno de transculturación espontánea y se desarrolla un sistema educativo que evoluciona lentamente.

A finales del siglo XVIII y principios del XIX se desarrolla un ascenso cultural, durante el cual se establece la educación pública en un radio limitado a la población mestiza y española, se reforman los planes de estudios de los colegios mayores y de la Universidad de San Carlos y se registra un proceso en el cultivo de las ciencias, de la filosofía y de las bellas artes.

¹⁰ González Orellana, Carlos: Historia de la Educación en Guatemala, Guatemala. Ed. Universitaria. 1987. Pp.22-24.

¹¹ Op. Cit. P44.

La acción evangelizadora llevada a cabo por los misioneros incluía, sólo en muy contados casos, la enseñanza de las primeras letras y otras nociones científicas. La población mestiza no gozaba de mejores condiciones, pues solamente la Escuela de Primeras Letras sostenida por la Orden de los Betlemitas, fue por mucho tiempo el centro al que podía concurrir gratuitamente.

Los encomenderos, la aristocracia y el clero eran los únicos privilegiados de los servicios educativos, dictando asimismo los objetivos de la educación, convirtiendo a la escuela en un instrumento de represión y tiranía; “la letra con sangre entra”¹². Para las clases dominantes no existía razón para instruir a los mestizos e indígenas “sus explotados”.

A finales del siglo XVIII se fundan las dos primeras escuelas que tuvieron carácter público, bajo el patrocinio del arzobispo Francos y Monroy. El desarrollo cultural durante la Colonia se vio a menudo frenado por la vigilancia del Tribunal del Santo Oficio, que se mantenía alerta para penitenciar a quienes querían salir del fanatismo y dogmatismo imperantes.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, fue creada por la Real Cédula del 31 de enero de 1676,¹³ abriendo una nueva etapa para el desarrollo cultural de Guatemala.

III. Inicio de la Independencia:

Con la declaración de la independencia política de Centro América, efectuada el 15 de septiembre de 1821, surge un ascenso pedagógico, que se manifiesta con el impulso de crear escuelas, no solamente para la población criolla, sino también para la mestiza y parte de la indígena. Creando una comisión de educación, como dependencia del gobierno, para centralizar la acción educativa, esta se

¹² Op. Cit p 70

¹³ Op. Cit. Pp. 44-45

encargaría de organizar el sistema de educación del país, sin embargo, las luchas políticas y las revoluciones en que se vio envuelto Centro América, impidieron que aquellos proyectos rindieran los frutos que se esperaban.

El periodo de la Historia de la Educación en Guatemala, que se desarrolla entre el inicio de la vida independiente y el régimen conservador de los 30 años, comprende tres momentos definidos: El primero acusa un ascenso pedagógico en que se perfilan como principales ideólogos el doctor Pedro Molina y el licenciado José Cecilio del Valle; coincidiendo en que “la educación pública debe ser una de las principales funciones del Estado, y que a través de ella se logrará el progreso del país y la formación de la conciencia ciudadana”. El segundo corresponde al establecimiento del régimen liberal por un breve período. Se caracteriza este momento por los grandes planteamientos y realizaciones pedagógicas; se incrementa la educación primaria como dependencia de las municipalidades; se da a la escuela el carácter laico y gratuito; se dictan las bases de la instrucción pública y se organiza la Academia de Estudios para que se encargue del incremento de la educación media y superior. Estas realizaciones se llevan a cabo durante los siete años que tarda el gobierno presidido por el doctor Mariano Gálvez, como jefe del Estado de Guatemala, y el general Francisco Morazán, como presidente de Centro América.

Y el tercero es un periodo oscuro en que se destruyen las conquistas de carácter pedagógico que se habían alcanzado, y se entroniza por 30 años el régimen conservador. Este momento pedagógico de nuestra historia, se caracteriza por el estancamiento de la educación en todos sus niveles, por la entrega de la dirección pedagógica al clero y por la supresión de la libertad de enseñanza.

IV. La Reforma Liberal:

Se organiza la educación pública en todos los niveles. A la educación sostenida por el Estado se le da el carácter de laica, gratuita y obligatoria; se declara la

libertad de enseñanza y se organiza la educación secundaria, normal y superior. Durante este periodo se efectúa un ascenso pedagógico sin precedente hasta entonces, pues se abren multitud de escuelas primarias, secundarias, normales, especiales y superiores. Penetra el espíritu científico al ámbito escolar y se organiza la producción con base en estudios técnicos desde las escuelas de artes y la Escuela Politécnica. En otros órdenes de la cultura se crean sociedades científicas y culturales, se funda la Biblioteca Nacional y se editan libros de texto. En esta época se llevan a cabo congresos de carácter pedagógico y se publican revistas de divulgación científica y cultural.

V. **Período Liberal:**

Se caracteriza por un estancamiento del proceso acelerado que se había impreso a la educación en los primeros veinte años de la Reforma. Este periodo que corresponde a la instauración de las dictaduras reaccionarias, se caracteriza por la inestabilidad de los programas e ideales educativos, pues cada gobierno inicia planes pedagógicos que por lo general no llegan a realizarse debido a la arbitrariedad política.

Se opera, sin embargo, un crecimiento en los servicios educativos con momentos de ascenso y descenso pedagógico. Las dos dictaduras que se instauran en estos cuarenta años de nuestra historia, se preocuparon bien poco de la marcha de la educación pública; dictan medidas que restringen la libertad de enseñanza y militarizan los centros educativos.

Durante el gobierno de general Lázaro Chacón ocurren algunos acontecimientos pedagógicos importantes, como la organización de la Escuela Normal Superior de la Escuela Normal de Maestras para Párvulos, de la Escuela de Artes, que había sido cerrada; se realizan congresos pedagógicos, y se emiten importantes disposiciones que regulan la marcha de la educación y tienden a la protección profesional del magisterio. Finaliza este periodo con la dictadura ubiquista, que

suprimió las elementales libertades y privó a la población de casi todas las garantías constitucionales. La educación fue militarizada, se suprimió la gratuidad de la escuela secundaria y se eliminó la libertad de enseñanza y de criterio docente.

VI. Período de la Revolución de Octubre:

Se caracteriza por la ampliación de los servicios educativos en todos los niveles, la creación de la educación rural y popular, el establecimiento de la libertad de enseñanza y el respeto del criterio docente.

Las realizaciones alcanzadas marcan una etapa en la historia educativa, ya que por primera vez se pone el acento en la educación del pueblo, particularmente en el medio campesino y obrero; se crean el Departamento de Alfabetización Nacional y las Misiones de Cultura Inicial; se reabre la Universidad Popular y se empieza a preparar los primeros maestros rurales.

La Universidad de San Carlos cobra su autonomía y se lleva a cabo una reforma importante en esa casa de estudios superiores. Otras instituciones de carácter científico y cultural contribuyen al progreso educativo de Guatemala, tales como el Instituto de Antropología e Historia, el Instituto Indigenista Nacional, la Dirección General de Bellas Artes, la Dirección General de Bibliotecas, la Editorial del Ministerio de Educación, la Comisión Nacional de Cooperación con la UNESCO, etc.

Concerniente a la protección de la infancia, se crean los Comedores y Guarderías Infantiles; se organiza el Centro Educativo Asistencial, se fundan los Centros de Observación y Reeducción de Menores, la Escuela de Ciegos y Sordomudos, el Centro de Recuperación de Defectuosos, etc. Y se amplían considerablemente los servicios médicos para la infancia.

VII. Período de los años de 1950 al 1980:

Se inicia con la contrarrevolución auspiciada por la intervención norteamericana de 1954, que cortó el proceso revolucionario con el pretexto de luchar contra el comunismo. Durante estos años después de un lapso de múltiples arbitrariedades, se fundamentan jurídicamente la educación en dos constituciones políticas: 1956 y 1965; y se emiten 3 leyes orgánicas relativas a la educación nacional, correspondientes a los años: 1956, 1965 y 1976.

Desde el punto de vista legal persisten los principios de obligatoriedad, gratuidad y laicidad de la educación. Hasta 1976, antes de la promulgación de la nueva Ley de Educación Nacional, el fin primordial de la educación era “el desarrollo integral de la personalidad del educando”, pero por la nueva legislación le añadió otros atributos que la acercan al mundo de la producción y la conciben como un “un proceso permanentemente de superación del ser humano en función social”. Crea con un sentido muy nuevo el sistema educación extraescolar, que se identifica con la llamada “no formal”.

Entre las principales realizaciones en el curso de estos años se mencionaran:

- Continuación del crecimiento cuantitativo del sistema educativo nacional, según la dinámica de desarrollo iniciada por la Revolución de Octubre.
- Consolidación del ciclo básico en la educación media.
- Creación de múltiples escuelas correspondientes al nivel medio.
- Ampliación del número de carreras profesionales del ciclo diversificado, con énfasis en la educación técnica.
- En 1963, se crea la Oficina de Planteamiento Integral de la Educación -OPIE-, surgiendo así de manera institucionalizada el planteamiento de la educación.
- En 1976, la OPIE se transforma en la Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa –USIPE-.

- Implantación del Servicio de Bienestar Estudiantil, que incluye las siguientes dependencias: Departamento de Orientación Vocacional, Departamento de Educación Especial y Departamento de Evaluación.
- Se reorganizaron, para la atención de la educación rural, los programas de la época de la Revolución y se reunieron en una Dirección de Desarrollo Socioeducativo Rural.
- Se institucionaliza la Ley de Educación Nacional de 1976, según la cual está dirigida y coordinada por organismos interministeriales como la Comisión Nacional de Educación, integrada por ministros de estado; y la Junta Nacional de Educación Extraescolar; formada por representantes de programas de educación no formal.
- En 1974 se creó el Bachillerato por Madurez que abrevia y reduce los requerimientos para obtener ese diploma a los adultos que por alguna razón carecían de él.

Una realización trascendental de este periodo fue la creación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- que depende de la Universidad de San Carlos de Guatemala y funciona mediante convenio con el Ministerio de Educación.

Es importante reconocer que, durante el periodo de 1954 a 2004 existieron bastantes cambios e innovaciones en la educación de Guatemala, pero todos esos esfuerzos se realizaron con ausencia de una política educativa clara, definida, continua y coherente.

Lo anterior explica el por qué en los últimos años la dirección de la educación fue predominantemente empírica, estuvo condicionada a las ideas, las ocurrencias y a veces a los caprichos de cada presidente de la república, pero también dependió de las características personales de cada ministro o ministra que desempeñó la Cartera, de la abundancia o de la carencia de cultura general, formación

pedagógica, criterio individual, iniciativa, nivel de responsabilidad, firmeza de carácter y personalidad de quienes estuvieron en el despacho respectivo.

En el gobierno del presidente Álvaro Colom se hace valer la educación gratuita, establecida en el periodo de la Reforma Liberal; se deja sin efecto el uso del uniforme escolar, se prohíbe a las escuelas solicitar dinero a los alumnos y padres de familia para gastos escolares, se da una remuneración de Q300.00 a algunas personas del área rural del país para que los niños “puedan acudir a estudiar”, se reparte la “bolsa solidaria a familias que están necesitadas y son de bajos recursos económicos” con el fin de contribuir a mejorar el desempeño escolar del niño-a a través de una nutrición balanceada.

6. OBJETIVOS

Generales:

Servicio:

ψ Brindar atención psicopedagógica a niños y niñas de 6 a 11 años, estudiantes de primero primaria en la Escuela No. 618 “Hector Nuila Arreaga”; que presentan dificultades en el aprendizaje escolar; como a los padres de familia de los escolares mencionados, formando una imagen objetivo-positiva al potencializar sus capacidades y elementos del medio en el que están inmersos.

Docencia:

ψ Brindar asesoría psicopedagógica a Maestros y Maestras de pre-primaria y primaria del sector público de la Escuela Nacional Rural Mixta No. 618 “Héctor Nuila Arreaga”, Canalitos zona 24 de la Ciudad Capital y Escuela Oficial Urbana para niñas “Julia Ordoñez”, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango; con el fin de actualizar sus metodologías de trabajo y reforzar sus conocimientos para llevar a la práctica técnicas nuevas y eficaces dentro del aula guatemalteca.

Investigación:

ψ Diseñar e implementar un instrumento que permita identificar y comparar las principales dificultades psicopedagógicas y observar características de la alimentación de la población atendida de la Escuela Nacional Rural Mixta No. 618 “Héctor Nuila Arreaga” donde se realizará el Ejercicio Profesional Supervisado · EPS ·

Específicos:

Servicio:

- ψ Fortalecer el **Yo** del niño y la niña, para el logro de su auto -afirmación y valorización, para enfrentarse así, a las exigencias y condiciones de su ambiente familiar, escolar y social en general.

- ψ Que niños y padres de familia planteen sus propias estrategias FISICAS Y EMOCIONALES de auto ayuda, durante el proceso terapéutico, para el logro de la búsqueda y apropiación de su imagen objetivo, y que este le permita confrontar y solucionar el proceso emocional y psíquico del padre y del niño que presenta problemas en el aprendizaje.

- ψ Desarrollar en el niño y la niña la capacidad de trabajar en grupo, a través del compartir las experiencias de la comunidad infantil, observando normas de disciplina y autocontrol para que aprenda a escuchar y a comunicarse dentro de un grupo social.

Docencia:

- ψ Que la maestra y el maestro asistente pueda retroalimentar los principales factores psicopedagógicos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y construcción del conocimiento en la educación inicial y primaria.

- ψ Que la maestra y el maestro asistente al identificar necesidades, formule y aplique las medidas pertinentes en su tarea de facilitador del aprendizaje.

- ψ Que la maestra y el maestro fortalezca su salud mental y desarrolle capacidades que le permitan interactuar positivamente con su grupo familiar y social.

Investigación:

- ψ Crear un instrumento de recopilación diagnóstico en base a los postulados científicos del marco teórico.

- ψ Aplicar el instrumento diseñado a la población escolar atendida de la Escuela Nacional Rural Mixta No. 618 "Héctor Nuila Arreaga" establecimiento donde se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS.

- ψ Validar el instrumento de investigación aplicado.

- ψ Dar conocer el perfil psicopedagógico y características nutricionales de la población atendida de la Escuela Nacional Rural Mixta No. 618 "Héctor Nuila Arreaga", establecimiento donde se realizó Ejercicio Profesional Supervisado - EPS-.

7. METODOLOGÍA

Considerando que una Metodología es el enfoque de un problema de manera total, organizada, sistemática y disciplinada; se describe el Programa de Psicopedagogía Escolar y su Terapia Familiar Estratégica que busca estimular el desarrollo de las potencialidades cognitivas, afectivas y psicomotoras de los niños y niñas asistentes, permitiendo que descubran e identifiquen las fortalezas que cada uno de ellos poseen. Elementos que permitirán descentralizar del niño la responsabilidad de cambiar a todo el grupo, sino que únicamente así mismo. Utilizando las herramientas psicopedagógicas, intelectuales y emocionales, indispensables y necesarias para salir adelante ante las necesidades que se presentan en el hogar, la escuela, el trabajo y la sociedad.

Esta metodología psicopedagógica ha abordado los problemas de aprendizaje escolar, aplicando fundamentos teóricos y prácticos de diferentes ramas de la Psicología, como son: Teorías del Aprendizaje Escolar, Teoría del Desarrollo de Jean Piaget, Técnicas Psicométricas, Fundamentos de la Administración Educativa. Además de relacionarse con la psicología clínica, ya que el tratamiento con terapias familiares es propio de dicha práctica psicológica; la diferencia la establecen los métodos y fines, como también los fundamentos teóricos de otras áreas de la Psicología, como la psicodinámica familiar, dado que esta es una de las variables del contexto real de la problemática presentada por la población atendida, y uno de los aspectos que se busca modificar.

Esta metodología es afín con la teoría del desarrollo de Jean Piaget que aporta el conocimiento sobre el cual se hacen las observaciones de la madurez escolar que presentan los niños y niñas, y es necesario conocer porque es una de las bases sobre la cual se estimulan las habilidades y destrezas necesarias para el desarrollo de herramientas en las áreas social, emocional e intelectual.

Para los fines que interesan, se llamará estrategia a la previsión y planificación de las acciones que llevarán a la solución de los problemas planteados, tomando en cuenta el ambiente en que se producen. Es la toma de decisiones antes de que se realice la acción. Dicha previsión, planificación y diseño de las acciones son las estrategias que elaboran niños(as) y padres durante el desarrollo del “Terapia Familiar Estratégica”. Estrategias que son elaboradas con el apoyo en las experiencias y el contexto familiar escolar y social de cada individuo.

La población fue evaluada al inicio y al final con el instrumento psicodiagnóstico, Test del Dibujo de la Figura Humana, de Elizabeth Koppitz. Se aplicaron otras pruebas relacionadas con la lectura, escritura y el cálculo, además de pruebas proyectivas como el Bender Koppitz.

El proceso de inscripción de la población atendida se inicia con la Hoja de Referencia Escolar que es llenada por los (las) maestros-as de grado, donde se muestra un perfil emocional y psicopedagógico dentro del salón de clase, se continuó con la entrevista inicial a los padres de familia de los escolares referidos, en donde se evalúa el interés y el conocimiento del problema del niño por los progenitores, se obtiene un examen mental, una percepción socio-económica familiar, y la historia del desarrollo del escolar atendido desde su concepción hasta la su edad actual.

Durante el proceso de aplicación de la Terapia Familiar Estratégica “Plan 24”, conjuntamente terapeutas y población atendida, planearon las estrategias para alcanzar procesos de éxito y de aciertos, evitando el error y los fracasos, los cuales se evaluaron en forma retrospectiva, analizando todo aquello que se ha logrado y lo que está pendiente de alcanzar y cómo se alcanzará.

En síntesis esta nueva metodología de abordamiento psicopedagógico crea un proceso dialéctico, cuyos beneficios tiendan a ser crecientes, constituyéndose en hábito para que esto permita acciones que busquen conseguir los objetivos

estratégicos en la vida familiar, social, escolar y laboral de los niños y padres de familia.

Metodología cualitativa:

La metodología cualitativa es una de las dos metodologías de investigación que tradicionalmente se han utilizado en las ciencias empíricas. Es característica de un planteamiento científico fenomenológico. Tal aproximación a la ciencia tiene sus orígenes en la antropología, donde se pretende una comprensión holística del fenómeno estudiado no traducible a términos matemáticos. El postulado característico de dicho paradigma es que «lo subjetivo» no sólo puede ser fuente de conocimiento sino incluso presupuesto metodológico y objeto de la ciencia misma.

La metodología cualitativa se caracteriza por:

1. Ser inductiva: como consecuencia de ello presenta un diseño de investigación flexible, con interrogantes vagamente formulados. Incluso, se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto inicialmente que ayudan a entender mejor el fenómeno estudiado. Si tomamos como ejemplo el estudio del discurso del profesor en el aula, se pueden detectar a la vez otros fenómenos, como pueden ser las aportaciones de los estudiantes que parecen no guardar relación con el objetivo didáctico de la clase, y que se escapan, aparentemente del objeto de estudio inmediato, pero que pueden resultar interesantes para comprender mejor el objeto estudiado o como punto de arranque para investigaciones posteriores.
2. Tener una perspectiva holística global del fenómeno estudiado sin reducir los sujetos a variables. Esto quiere decir que la metodología cualitativa no se interesa por estudiar un fenómeno acotándolo, sino que lo estudia teniendo en cuenta todos los elementos que lo rodean. Así, por ejemplo, una investigación de tipo cualitativo se interesará —por seguir con el mismo ejemplo— por el discurso del profesor en el aula, pero no lo acotará con variables del tipo:

cantidad de estudiantes en el aula, número de horas impartidas por el profesor, niveles de los estudiantes, etc....

3. Buscar comprender, más que establecer relaciones de causa-efecto entre los fenómenos. En el caso que sirve de ilustración, no se busca dar cuenta de por qué el discurso del profesor tiene ciertas características distintivas, sino más bien describir dicho discurso.
4. Considerar al investigador como instrumento de medida. El investigador puede participar en la investigación, incluso ser el sujeto de la investigación, puesto que se considera la introspección como método científico válido.
5. Llevar a cabo estudios intensivos a pequeña escala. No interesa estudiar una población representativa del universo estudiado, como plantea la metodología cuantitativa, sino analizar pocos sujetos en profundidad. En este sentido, cabe decir que no se busca la generalización, sino la especificidad de la realidad observada.
6. No proponerse, generalmente, probar teorías o hipótesis, sino más bien generarlas. Es, más bien, un método de generar teorías e hipótesis, que abren futuras líneas de investigación.

Metodología Participativa:

Forma de enseñanza en la cual cada participante se involucra junto a los actores del proceso educativo, en el aprendizaje de los nuevos temas partiendo de sus propias experiencias. Metodología que logra adecuarse a la pedagogía logra que las personas participen y crean un proceso dinámico de interacción entre cada uno de los factores que rodean su aprendizaje.

Exige que en todo proceso de trabajo se involucre a los y las participantes como actores, autogestores, cogestores y transformadores de su propia realidad. Se debe de perder el papel pasivo, de objeto receptor de conocimientos y arribar a las

tareas colectivas que impulsen su potencial creativo, crítico, comprometido y propositivo.¹⁴

La metodología participativa conduce hacia el cumplimiento de los objetivos del aprendizaje y además se la enriquece al combinarla con el enfoque de la Educación de Adultos (andragogía), el Enfoque no directivo, la Educación popular y la Psicología de grupos. Hace uso de diversas metodologías y tiene las siguientes características:

- Formal: facilita la transmisión de conocimientos a través de la interacción entre facilitador y participante.
- No formal: permite la participación, colaboración y responsabilidad colectiva que la hace vivencial, crítica, creadora, realista e integradora.
- Inductiva: parte de la vida concreta de los participantes, las analiza para que se tome conciencia de lo que ocurre y se buscan soluciones apropiadas. Favorece más la creatividad y la participación.
- Activa: permite el intercambio entre teorías y prácticas que ayudan al aprendizaje a través de acciones y reflexiones.

Como un componente de la metodología se encuentra **la técnica** y se considera como el medio o procedimiento que se usa para realizar la metodología misma; es sólo uno de los muchos ingredientes interactivos de cualquier metodología participativa.

La primera técnica utilizada fue la observación: La aldea, el Centro educativo, las maestras y los estudiantes de primero primaria fueron observados por la psicóloga epesista. Las docentes de primero primaria refirieron a la población infantil que consideraron tenían problemas o dificultades en el proceso de aprendizaje escolar. Se calendarizó una reunión general con los padres o responsables de los niños referidos, siendo el primer contacto de la psicóloga epesista con los padres de familia.

¹⁴ Kayayan, 1980. Citado en Hernández, L. 1998 Metodología Participativa. PAMI/AID p 195

Seguido se realizó una entrevista individual semi-estructurada con cada responsable de los escolares referidos, obteniendo el permiso y el compromiso de asistir a los talleres psicopedagógicos solicitados; siendo su asistencia parte de los requisitos que se requirieron para aceptar al niño al subprograma de servicio.

Como estrategia de abordamiento se dividió la población meta en 3 grupos conforme sus edades (pequeños: de 6 a 7.5 años, medianos: 7.5 a 8 y grandes: de 8.5 a 11 años); cada grupo conservó un máximo de 7 niños y niñas, a los cuales se les brindó atención psicopedagógica de acuerdo a las necesidades encontradas. Al padre, madre y maestro se les proporcionaron talleres psicopedagógicos y emocionales durante el tiempo que duró el programa.

La Institución educativa “Héctor Nuila Arreaga” proporcionó el aula, mobiliario y equipo necesario para brindar el servicio.

CAPÍTULO III

8. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

El Consejo Directivo de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de acuerdo al punto 14º del Acta 29-2008, autoriza al Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica (ISIPs) realizar y supervisar, por primera vez, las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

Para la ubicación del lugar en donde se realizaría el EPS, se coordinó con las Licenciadas Miriam de Serech, de la Organización no Gubernamental -ONG- Save The Children Guatemala; Zizi Arely López, supervisora educativa del distrito escolar del sector de la zona 6, de la ciudad capital; Walda Canú, coordinadora del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica –ISIPs- de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Blanca Ávila, supervisora del EPS, quienes autorizaron la ubicación y admisión de la escuela donde se brindó el servicio psicopedagógico, acordando que la ONG aportaría recursos psicopedagógicos para la ejecución del EPS.

Posteriormente, se coordinó con la licenciada Judith Diéguez, representante de Save The Children y la licenciada Blanca Ávila, supervisora y asesora del EPS, la asignación de la Escuela Nacional Rural Mixta No. 618 “Héctor Nuila Arreaga” como establecimiento donde se trabajó durante todo el período escolar. También, se realizó el Programa de Asesoría Psicopedagógica a maestros y maestras – PAPS-M-, en San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

Al iniciar el EPS, se visitó las instalaciones de la escuela “Héctor Nuila Arreaga”, acompañada de la representante de Save The Children y la supervisora de EPS, para establecer el convenio y horarios de trabajo con la directora del plantel

educativo, Elizabeth Gudiel.

Los logros obtenidos, en este primer momento, fueron establecer un lugar educativo para realizar la práctica del EPS; segundo, contar con el espacio para trabajar con los niños, niñas, padres de familia, maestro y maestras. Además, el recibimiento brindado por el personal administrativo y docente de la escuela.

En la segunda visita a la institución, se coordinó con la directora la fecha de inicio de ejecución del proyecto del EPS, explicándole las actividades que se realizarían con los maestros de la escuela, el trabajo con la población infantil y con los padres de familia.

Debido al índice delincencial y de violencia en la zona 24, se realizaron notas informativas (circulares) para los padres de familia de la población escolar, dando a conocer la presencia de la Psicóloga, durante el resto del ciclo escolar dentro del plantel educativo, manifestando el trabajo que se llevaría a cabo con los estudiantes y maestras de primero primaria, con el objetivo de obtener apoyo y colaboración de los padres de familia y así velar por la seguridad personal de la psicóloga, al momento de ingresar y salir de la escuela.

Después, se procedió a la observación en las secciones A, B y C de primero primaria, designando 2 días de observación por cada sección, logrando el acercamiento a la población infantil y docentes, el comparar las metodologías utilizadas por cada maestra e identificar el desempeño de los niños y niñas dentro del salón de clase y la forma en que responden a las exigencias del medio escolar.

Al concluir la observación y después de realizar el diagnóstico, la señora directora, Elizabeth Gudiel, entregó oficialmente el salón destinado para brindar el Servicio Psicopedagógico, levantando un inventario del material y muebles ubicados dentro del salón, que serían asignados para su utilización.

Seguido, las maestras de primero primaria elaboraron un listado de alumnos que consideraron que necesitaban recibir la atención psicopedagógica, para realizar un análisis por cada uno de los casos y determinar quiénes serían los que necesitarían del recurso psicopedagógico.

Posteriormente, se procedió a la organización, planificación y ejecución de la primera reunión informativa con 25¹⁵ padres de familia, de los escolares de primero primaria (A, B y C), para presentar el Programa de Psicopedagogía Escolar, momento que permitió obtener contacto directo con la posible población, para observar el comportamiento hacia sus hijos y el interés hacia el desarrollo del proceso psicopedagógico que se llevaría a cabo con las niñas y niños.

Consecutivamente, se tuvo una reunión con la directora del plantel educativo para informar sobre las actividades que continuarían después de haber realizado la actividad con los padres de familia, entre ellas: la entrega de hojas de referencia escolar a las maestras de primero primaria para conocer la perspectiva que tenían de las dificultades y cualidades de cada niña y niño dentro del aula, además; de realizar las entrevistas individuales con los padres de familia de la población meta.

Después, se procedió a la entrega de notas (con el visto bueno de la directora) para los 25 padres de los escolares seleccionados, indicando día, hora y lugar de la primera entrevista individual, donde se recordó el proceso de la Terapia Familiar Estratégica y la responsabilidad de participar en el programa; quienes después de escuchar, firmaron el convenio y compromiso que se requirió para apoyar el trabajo psicopedagógico que se realizaría con la población educativa.

Con el apoyo de los instrumentos como hoja la de referencia, de admisión e historia de desarrollo, se registró información que fue proporcionada por los maestros y padres, que permitió la elaboración de expedientes de 21 escolares inscritos en el programa.

¹⁵ Resultados de asistencia se muestran en el capítulo IV

Se continuó con la condensación de la información para conformar los expedientes de las niñas y niños, se programó fechas para iniciar el proceso de evaluación de la población meta con la aplicación de la prueba proyectiva figura humana y la obtención de la historia del desarrollo, permitiendo visualizar el contexto donde se desenvolvían las niñas y niños, además; permitió identificar los siguientes problemas cognoscitivos: dificultad en distinguir su lateralidad, psicomotricidad gruesa y fina, dificultad en discriminación visual y auditiva, dificultad en el lenguaje hablado y escrito, dificultad en cálculo (sumar y restar) y problemas de tipo emocional, tales como aislamiento, baja autoestima, falta de confianza en sí mismo, agresividad, ansiedad y abuso sexual.

Inmediatamente se inicio con la organización, planificación y ejecución de los talleres que se trabajaron dentro de la Terapia Familiar Estratégica con la población infantil, dividido en 3 subgrupos, según la edad de cada escolar, en “pequeños” (6.5 a 7.3 años), “medianos” (7.4 a 8 años) y “grandes” (8 a 11 años); en los talleres se abordó el área emocional de las niñas-niños y se reforzó el área cognoscitiva. Los temas principales fueron:

Tema del Taller		Asistentes
Rapport	Emocional	18
Imagen objetivo	Emocional	21
Situación actual	Emocional	18
Noción corporal	Psicopedagógico	18
Lectura	Psicopedagógico y emocional	21
Psicomotricidad	Psicopedagógico	18
Atención y memoria	Psicopedagógico	19
Noción corporal	Psicopedagógico	18
Psicomotricidad	Psicopedagógico	19
Seguimiento de instrucciones	Psicopedagógico	18
Lateralidad	Psicopedagógico	18
Desarrollo de destrezas	Psicopedagógico	18
Imagen objetivo	Emocional	18
Clausura	Emocional	18

Al finalizar la Terapia Familiar Estratégica se elaboró el diagnóstico y pronóstico de las niñas y niños evaluados. Los resultados se muestran en el capítulo IV.

Por solicitud de la directora del plantel, se realizó un taller enfocado sobre la “agresividad” a 20 varones de sexto primaria, realizando actividades como dinámicas de integración, control de impulsos, relajación, entre otras.

Servicio Padres de familia:

Se iniciaron los talleres con 21 madres y 1 padre de los escolares atendidos, divididos en 2 grupos, de 11 y 10 miembros cada uno, nombrados como grupo “A” y grupo “B”, atendido dos veces al mes, en horario de 7:30 a 10:00. Al finalizar cada taller se proporcionó constancias de asistencia, como respaldo en el lugar de trabajo.

En cada sesión terapéutica se les brindó las herramientas psicopedagógicas prácticas, para que se apoyaran de manera asertiva con sus hijos, en el proceso de aprendizaje, además; de apoyarlos emocionalmente, para fortalecer la autoestima y valor la importancia de mejorar las relaciones interpersonales dentro del hogar.

Los principales temas abordados fueron:

Nombre del Taller	Asistentes por los 2 grupos
Rapport	21
Imagen objetivo	20
Situación actual	22
Mapa de comunicación	20
Plan estratégico	18
Clausura	18

Durante el desarrollo de los talleres se identificaron los siguientes logros: el reconocimiento de algunas conductas, como el maltrato familiar, alcoholismo, desempleo, etc., que no son favorables para el desarrollo y desempeño óptimo del escolar.

De la participación los padres de familia en el programa de servicio, se seleccionaron 8 hogares, para la visita domiciliaria, permitiendo observar e identificar la problemática real de la población infantil atendida. Los miembros de la familia, durante el proceso psicopedagógico, adquirieron el compromiso de brindar el apoyo a la niña y niño evaluado.

Se realizó el taller “Hábitos de Vida Saludable” como eje vinculante de la Escuela de Ciencias Psicológicas y a través del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, solicitando la participación de la doctora, Gladis Alvarado, del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica ISIPs “Mayra Vargas Fernández”. La actividad fue dirigida a los padres y madres de familia de los niños atendidos en el programa de Psicopedagogía Escolar e invitados especiales, contando con la presencia de la directora, Elizabeth Gudiel, y la maestra del Centro de Recursos para el Aprendizaje -CRA-, Celia Ballesteros.

Asistieron 15 madres de familia, que se retroalimentaron con los hábitos de higiene, importantes para el cuidado de la salud y prevención de enfermedades que puedan afectar el desarrollo de las niñas y niños.

Se les ayudó a visualizar la forma de elaborar un presupuesto adecuado a las necesidades de cada familia, para gozar de los beneficios de la alimentación saludable, especialmente en los escolares.

Para finalizar el EPS, a las madres de familia de la población meta se les entregó, de manera individual, los resultados de los informes psicopedagógicos de cada escolar; sobre las dificultades y fortalezas que cada uno poseía, para que fueran reforzadas, dentro del hogar, todas las conductas positivas útiles para adaptarse y mejorar dentro del proceso escolar. Para la clausura del Programa se contó con el total apoyo de las madres de familia, que tuvieron a su cargo la organización, planificación y ejecución de las actividades, incluyendo los actos infantiles y la elaboración de la refacción.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

Se elaboró la organización, planificación y ejecución de los talleres que se brindaron a maestras y maestro de la Escuela “Héctor Nuila Arreaga”, abordando los temas:

Nombre del taller	Asistentes
“La importancia de ser maestro-a”	19
“Un ejemplo de vida, tú también lo puedes hacer”	19

Como logros identificados estuvo el apoyo del personal administrativo y docente de la escuela, la asistencia total de los docentes de 1ro. a 6to. primaria, la maestra del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la directora de la escuela.

A solicitud de la Licenciada, Judith Diéguez, se participó en el Congreso de Maestras y Maestros de Primaria, realizado en la Escuela “República de Suiza” en la zona 6; se planificó y brindó el taller “Procesos de Pensamiento”, alcanzando una asistencia promedio de 30 maestros (as) en 2 talleres.

También, se participó en la planificación y el desarrollo de temas relacionados con el aprendizaje de los alumnos y alumnas, en la Radio Universidad, a través del programa que se transmite en horario de 9:30 a 10:00, dirigido por la Licenciada, Ileana Godínez, docente responsable ante las autoridades del ISIPs. Los temas compartidos fueron: “Importancia de los Valores” y “De regreso a Clases”.

San Martín Jilotepeque, docencia:

Se estrecharon vínculos con 5 docentes de varias entidades educativas; la directora de la Escuela para Niñas “Julia Ordoñez”, supervisores departamentales de educación, autoridades como la licenciada, Walda Canú, coordinadora del ISIPs y asesora del PAPs y licenciada, Blanca Ávila, docente supervisora y asesora del EPS, para el desarrollo de los talleres de la asesoría psicopedagógica

a maestros y maestras de primaria y pre-primaria, en San Martín Jilotepeque, Chimaltenango, estableciendo el EPS como parte del subprograma de docencia, que atendería exclusivamente a las maestras del nivel pre-primario, planificando la fecha para la inscripción de los mismos (as), organizando la papelería y logrando la inscripción de 50 maestras de pre-primaria en el programa.

Se planificó los talleres de asesoría psicopedagógica a maestros, el día martes, una vez al mes, de 8:00 a 12:30 horas, desarrollando 2 talleres en cada reunión, uno profesional y otro personal. En el taller profesional se enseñaron y trabajaron los factores pedagógicos que influyen el proceso de enseñanza-aprendizaje y construcción del conocimiento de los escolares; en el taller personal se abordó la salud mental de los maestros, para fortalecer las capacidades que les permiten interactuar positivamente con su entorno.

Iniciando con la bienvenida e integración del grupo de maestras y el diagnóstico de necesidades, revisando minuciosamente los temas a reforzar, para trabajar con los niños en clase, durante el año. Al finalizar los talleres se procedió a la evaluación del desarrollo.

Se calendarizó y planificó los talleres a desarrollar, en base a la evaluación anterior, organizándolos de la siguiente manera:

Taller Profesional	Taller Personal	Asistentes
Bienvenida e integración	'Un ejemplo de vida'	50
Evaluación de talleres por el equipo de EPS y docente asesora		
La importancia de la psicomotricidad en el aprendizaje pre-escolar	'Autoestima'	50
Evaluación de talleres por el equipo de EPS y docente asesora		
Procesos del pensamiento	'Importancia de ser maestro'	50
Evaluación de talleres por el equipo de EPS y docente asesora		
Celebración día del maestro	"Gallina o gavián"	48
Evaluación de talleres por el equipo de EPS y docente asesora		
La importancia de los estímulos (afectivos, ambientales y sociales) en el rendimiento escolar	'Relajación '	48
Evaluación de talleres por el equipo de EPS y docente asesora		
La importancia de la escuela de párvulos	'Protagonista o	48

	espectador'	
Evaluación de talleres por el equipo de EPS y docente asesora		
Clausura del programa		48

Como logros alcanzados se menciona la colaboración del personal administrativo y docente de la escuela, proporcionando el equipo necesario para la ejecución de los talleres, la asistencia, participación e interés del 95% de las maestras en cada taller realizado, la disposición de adquirir conocimientos nuevos o retroalimentar los obtenidos, el compartir fundamentos teóricos y llevarlos a la práctica, compartir fundamentos prácticos y compararlos con las distintas teorías para su funcionalidad, dentro de las aulas de párvulos de las escuelas guatemaltecas.

Para finalizar, haber establecido relaciones interinstitucionales que permitieran formar al primer grupo de maestras-os en recibir asesoría de parte del ISIPs, en el departamento de Chimaltenango, con una participación activa en la clausura del programa.

Se realizaron también otras actividades dentro del programa de docencia como el "Congreso de Maestras y Maestros de Primaria", realizado en la Escuela "República de Australia", zona 6, brindando el taller "Procesos de Pensamiento" con asistencia de 25 maestros y maestras.

Participación en el programa de divulgación radial que desarrolla el ISIPs, en Radio Universidad, con los temas:

No.	Temas
1	"Que Alegres Vacaciones".
2	"Importancia de los Valores".
3	"De regreso a Clases".
4	"Importancia de la Unión Familiar".
5	"Tradiciones Guatemaltecas".

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

Se iniciaron reuniones para presentar al asesor de la investigación, Licenciado Mynor Lemus, seguido se discutió para elegir el tema a investigar, definido con el nombre: "Características para la construcción de un perfil psicopedagógico del niño y niña guatemalteco basado en las características socioeconómicas y nutricionales de la población atendida en la Escuela Nacional Rural Mixta No. 618 "Héctor Nuila Arreaga".

Se realizó el estudio bibliográfico e investigaciones para el marco teórico que sustentaría el trabajo de investigación, focalizado en contemplar la desnutrición y el factor socioeconómico que repercute dentro del aula y que genera como resultado la repitencia, la deserción y el bajo rendimiento escolar.

El mismo fue revisado y corregido por el asesor, en las reuniones específicas de este subprograma, que se realizaron los días miércoles de 16:00 a 20:00 y jueves de 17:30 a 18:00.

Se crearon propuestas y se consultó bibliografía para diseñar, redactar, organizar y construir el instrumento para las entrevistas y recolección de datos contenidas las variables que pudieran determinar el perfil psicopedagógico de la población infantil, basados en características socioeconómicas y nutricionales de los mismos.

Con el instrumento elaborado se procedió a la revisión y corrección del mismo por el docente asesor, re-evaluando los contenidos para corregir desaciertos. Una vez aprobado el instrumento se inició con la recolección de información de la población atendida.

Luego de su aplicación, se tabularon los datos obtenidos y se inició al análisis, discusión e interpretación de los mismos. Con el sustento teórico investigado y los

resultados obtenidos se demostró la validez del instrumento creado y se dio a conocer individualmente las características únicas, socioeconómicas y nutricionales del niño y niña guatemalteco que intervienen en su proceso de adaptación escolar.

CAPÍTULO IV

9. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA EXPERIENCIA

SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

Fue un hecho histórico que el Consejo Directivo de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, aprobara en el punto 14° del Acta 29-2008, la transformación del Centro de Servicio Psicológico – CENSEPs- “Mayra Vargas Fernández”, a Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica -ISIPs- “Mayra Vargas Fernández”, permitiendo la ejecución y supervisión de las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

Al iniciar el EPS fue alentador el apoyo de la Organización no Gubernamental - ONG- SAVE THE CHILDREN Guatemala y de las autoridades del Ministerio de Educación, contando con la supervisión departamental y la directora de la Escuela “Héctor Nuila Arreaga”, Elizabeth Gudiel, instancias que mantuvieron una actitud positiva hacia el desarrollo del EPS.

Una de las primeras acciones que se realizó dentro de la Escuela “Héctor Nuila Arreaga” fue informar a los padres de familia –por medio de notas- la presencia de la Psicóloga en la escuela para resguardar la vida de la misma, debido a los índices delictivos de la zona. Al visitar la escuela por primera vez, se advirtió de la presencia de mareros que observaban a las licenciadas y epesista, sin embargo; no se detuvo el trabajo, gracias a la actitud de la directora del plantel.

El EPS se inició con la observación de tres aulas correspondientes a primero primaria, secciones “A, B, C”, notando como problema recurrente en la mayoría de escuelas públicas de Guatemala poco espacio, limitada iluminación e insuficiente ventilación, por la cantidad de alumnos asistentes.

Respecto a la metodología utilizada por las maestras se observó en dos aulas

(secciones “B” y “C”) que aun realizaban dictados. En ocasiones, los alumnos copiaban del pizarrón palabras, frases, oraciones o problemas para resolver, se realizaron dinámicas, cantaban, hacían trabajos manuales, utilizando un método activo y asertivo, manteniendo la atención de los escolares.

En la sección “A” se observó a la maestra con depresión y baja estima, comportamiento que proyectaba a los escolares. La metodología que utilizaba era tradicional, en raras ocasiones cantaba con los alumnos-as, en dictados el vocabulario fue pobre, repetía las mismas palabras en diferentes dictados y tendía a corregir las palabras incorrectas en el momento en que los niños utilizaban el borrador, escribiendo la palabra correcta; en ocasiones levantaba la voz y los regañaba.

La maestra se manifestó inestable emocionalmente, posiblemente por el reciente fallecimiento de un alumno de su aula. Sobre este caso, algunos alumnos indicaron que “la seño a veces llora”, al indagar; la maestra indicó que el alumno se notó enfermo por una semana y según la madre “el niño había quedado sin sangre” por lo que falleció

La maestra se sintió afectada por lo repentino del caso. La madre del menor señaló que el hijo era activo y que se quejaba del dolor de estómago, cuando lo llevó al hospital los doctores le dijeron que el menor “había quedado sin sangre”, y “ella no sabe por qué”; la señora tiene otro hijo que cursa el mismo grado que el fallecido. Ya no se investigó más.

Al concluir la observación en las aulas se organizó, planificó y realizó la reunión de presentación con 25 padres de familia (de niños-as previamente seleccionados), para dar a conocer el Programa de Psicopedagogía Escolar; se observó el interés hacia el desarrollo de la terapia familiar estratégica, pero al informar de la responsabilidad de los padres, se observaron gestos de rechazo, debido que algunas madres trabajan, formal o informalmente. Las madres que lo solicitaron se

les extendieron cartas, para solicitar el permiso en el trabajo para que pudieran asistir a los talleres. En esta reunión se obtuvo la siguiente asistencia:

- 15 madres de familia
- 2 abuelas
- 5 otros miembros de familia (tía, hermana, prima)
- 3 inasistencias

Acudió más del 60% de la población citada, algunos padres de familia no asistieron a la primera reunión por falta de permisos en el trabajo, solicitando una nueva fecha de reunión. Al concluir estas citas, se determinó trabajar con 21 madres de familia interesadas con el Programa de Psicopedagogía Escolar. Se realizaron entrevistas individuales con la población de padres y firmaron el convenio y compromiso para apoyar el trabajo.

En las entrevistas individuales se resaltaron los siguientes resultados:

- El 50% de la población infantil son los “hijos menores” de la familia y los padres “debido al trabajo” han delegado la responsabilidad del cuidado de los mismos a los hermanos mayores y son los encargados de supervisar las tareas escolares. Los hermanos mayores tienen menos de 12 años de edad.
- El 49% de la población infantil son los “hijos mayores” de las familias y en su mayoría fueron hijos “no deseados”, las madres sufrieron anemia, depresión y problemas familiares durante el embarazo, lo que provocó el rechazo hacia el infante.
- Existen madres que confiaron en otras personas el cuidado del infante, en su mayoría a las abuelas y los niños han crecido como “hijos-as de los abuelos” y “hermano-(a) de la madre”, lo que puede generar problemas de identidad y de autoridad en los escolares; especialmente cuando las madres y/o los padres deciden tener un segundo hijo-a, a este segundo lo tratan como que fuera el primogénito.

Consecutivamente las maestras de primero primaria subrayaron en las hojas de referencia escolar las dificultades y cualidades que de los niños-as dentro del aula, la mayoría de maestros resaltan con facilidad las dificultades que presentaban los escolares y dejaban en blanco las opciones que correspondían a cualidades de la población; con este evento se planteó como hipótesis sí el maestro puede llegar a “etiquetar” incorrectamente a los alumnos, conduciendo una actitud de rechazo a los escolares y olvidando que poseen aspectos positivos que les pueden fortalecer su desarrollo escolar y personal.

Con el apoyo de la información proporcionada por los padres y maestros, así como los instrumentos, como la hoja de referencia, hoja de admisión e historia de desarrollo se inició la creación de los informes escolares de cada niño-a beneficiado con el programa.

Se aplicó en la población infantil la prueba proyectiva de la figura humana, el test de Bender y el test de la familia, obteniendo de su análisis un nivel general de madurez mental (CI), posibles indicadores emocionales, así como el examen de la función gestáltica visomotora, su desarrollo y regresiones.

Al inicio de los talleres con los escolares, se observaron niños-as desarreglados, descuidados y con poca higiene. Se escuchó una frase repetidamente: “yo no puedo”, al preguntarles a los niños el por qué decían eso, ellos respondían: “mi mamá/papá dice que yo no puedo”, “yo no lo hago bien”. Todos los niños participantes tenían en común el aprendizaje lento y bajo rendimiento escolar, se motivaban unos con otros, cuando alguien decía esta frase el compañero-a le animaba a realizar las actividades, logrando que el “yo no puedo” ya no se escuchara más dentro de los talleres con los niños-as.

Esto fue importante porque se modificó esa frase que pudo llegar a ser un problema en el desarrollo de la imagen-objetivo del niño-a, se potencializaron las capacidades y se fortaleció la visión de sí mismo, “tu puedes hacerlo”. En las aulas

la mayoría de los escolares atendidos modificaron su conducta, mostraron ser participativos, sonrientes, colaboradores, creativos y con el deseo de animar a los compañeros a participar dentro de las actividades.

En la ejecución de los talleres emocionales se evidenció la inestable dinámica familiar en que viven algunos niños-as afectándoles en el desarrollo de su personalidad y en el proceso de aprendizaje escolar, por ejemplo:

- Un caso de una escolar de 7 años de edad, mayor de dos hermanas; ella se preocupa en exceso por su apariencia personal y utiliza comentarios de admiración por la apariencia de otras personas, ejemplo “Que bonito es tu pelo”, “Me gusta el color de tus uñas”, “Que bonitos tus ojos”, etc. Por el uso de uñas acrílicas, le impedía el uso adecuado del lápiz, escribiendo despacio, retrasándose al realizar los ejercicios en el aula, no termina de copiar las tareas del pizarrón al cuaderno; la escolar se mostró ansiosa por no completar las tareas en clase, y la forma que logra controlar la situación es negando la realidad y remplazándola con pensamientos, como qué ropa usará después de clase, qué pinturas de uñas se pondrá, etc., en algunos momentos halagó a sus compañeras de clase.

La maestra le niega la entrada a clases a la escolar por asistir delineada y con uñas acrílicas. La madre indicó que son “las tías y amigas” -de la madre- quienes le regalaban las pinturas, le ponían las uñas y peinaban, sin embargo; la señora utilizaba colores excéntricos y ropa ajustada al cuerpo, pelo pintado, uñas acrílicas, ojos, cejas y labios pintados; durante el desarrollo de los talleres a padres, la señora se mostraba impaciente, realizando actividades incompletas y queriendo mostrar que las efectuaba en su totalidad.

Se concluyó que la niña se identifica con la madre adoptando algunas cualidades y las convierte en parte de su propia persona, afectando su desempeño escolar y el desarrollo de su personalidad.

- Otro caso, es una niña de 9 años con dificultad en el lenguaje, es la tercera de 4 hijas, se muestra retraída, insegura, callada, poco sociable; en memoria, atención y concentración muestra incapacidad para comprender y responder preguntas. Cuando conversa se muestra ansiosa, se coloca las manos en la boca, se mece y mueve las pupilas de un lado a otro, mueve la cabeza para indicar un “sí” o un “no”; espera un tiempo prolongado antes de responder, en algunas ocasiones tartamudea y su lenguaje es escaso.

En el primer contacto con la madre se mostró inquieta, perturbada, nerviosa, con lenguaje alterado, extremadamente ansiosa, por el estado emocional de la señora fue necesario una segunda entrevista en la que se mostró relativamente calmada, no comprende los planteamientos efectuados, su lenguaje es pobre presentando viscosidad constante, tiende a exaltar la voz, al responder; posee un escaso nivel cultural y no sabe leer y escribir.

La madre muestra inconformidad con el informe de rendimiento escolar de la niña indicando que “es la maestra que no la quiere”, muestra las tareas realizadas por su hija que creen están correctas, pero se observa que la escolar tiene dificultades al escribir, las palabras que escribe son incorrectas, sustituye, hay rotación, omite e inversa las letras, razones que la madre no comprende por su nulo conocimiento escolar (analfabeta); se agregan dificultades al sumar y restar, siendo el tercer año que la niña repite el grado escolar.

Al participar en la sesión, donde participaron la madre y la niña, se observa que hay un escaso nivel afectivo, ambas se muestran con relativa ansiedad, la madre le insiste a la niña que hable, debido que la menor se tapa la boca con las manos. Ambos padres castigan constantemente a la niña hincándola en maíz, pegándole con cinturones, palos o alambres, a causa de su bajo desempeño escolar. Se resaltan las dificultades con las que convive la niña: la actitud punitiva de los padres, la relación conflictiva con las hermanas mayores y la dificultad de expresarse lingüísticamente; estas dificultades posiblemente

aproximen a la escolar a un mundo cerrado, de incomunicación, generándole consecuencias perjudiciales que se incrementan cuando se castiga a la niña, cuando ella se siente criticada y con miedo de hablar a causa de burlas o castigos por la escasa fluidez del lenguaje, generando en ella problema en las principales habilidades y destrezas académicas, en el procesamiento de información, en atención y memoria, presentando en general un bajo desempeño escolar.

En resumen, cuando los padres no desarrollan en el hijo(a) un adecuado nivel de afectividad o no brindan el apoyo adecuado para superar sus dificultades escolares, posiblemente presenten problemas emocionales en su desarrollo personal, escolar y social.

En forma general, con los talleres de la Terapia Familiar Estratégica en la población infantil meta se obtuvieron los siguientes resultados:

- El perfil general de los niños y niñas atendidos proyectaron baja autoestima, retraimiento, inseguridad, necesidad de afecto, sentimiento de inadecuación, ansiedad, actitudes conflictivas, impulsividad, agresividad, posibles abuso sexual, dificultades de lateralidad, problemas en psicomotricidad gruesa y fina, en discriminación visual y auditiva, dificultades en el lenguaje hablado y escrito; y dificultades para sumar y restar.
- La mayoría obtuvo un Coeficiente Intelectual -CI- 70-80, nivel normal bajo a normal.
- Asistencia del 90% de los niños y niñas en cada taller.
- Finalizaron el programa: 18 escolares.
- Deserción al programa: 3 niños-as.
- De los que finalizaron el programa, aprobaron el grado 12.
- Re aprobaron el grado 8.
- Una niña fue retirada de la escuela.

Al terminar la terapia familiar estratégica se logró elaborar el diagnóstico y pronóstico de los niños (as) evaluados (as), identificándose:

- 10 escolares con dificultades psicopedagógicas
- 4 niños y niñas con dificultades emocionales
- 6 niños-as con dificultades en el lenguaje verbal.

Se refirieron a 14 escolares de la Terapia Familia Estratégica; así:

- Terapia de Lenguaje, Centro de Salud No.1, zona 1 Ciudad Capital: 5
- Examen Neurológico, Hospital San Juan de Dios, zona 1: 2
- Atención Psicológica por problemas emocionales, en Unidad Popular, Centro Universitario Metropolitano -CUM-, zona 11: 3
- Programa Pygmalión en ISIPs, Centro Universitario Metropolitano -CUM-, zona 11: 4

Servicio brindado a Padres de familia:

Se observaron a madres de familia interesadas en beneficiarse con este servicio, la presencia de padres fue escasa, asistiendo a entrevista 2 y a talleres 1.

En la entrevista inicial se identificaron madres que mintieron a la psicopedagoga, conforme participaron en los talleres, algunas mostraron una forma de ser diferente a la primera impresión, así como la dinámica de su familia.

Durante los talleres los padres mostraron poco interés en las relaciones afectivas con los hijos-as, demostrando que son únicamente proveedores para el hogar, la mayoría de ellos se dedicaba a trabajar formal o informalmente.

Las madres admitieron que al momento de estar embarazadas de su primer hijo (niño-a atendido) no estaban preparadas, es decir, que fueron "hijos no deseados"; tuvieron problemas dentro de su familia, dejaron de estudiar y algunas de ellas se unieron o se casaron principalmente por esta razón, otras continuaron solteras pero delegaron la responsabilidad del cuidado del infante a las abuelas.

Estas acciones derivaron consecuencias emocionales y sociales en los padres como pareja y en el hijo(a), llevando a los padres de familia a problemas de autoestima, frustraciones personales y sociales, en algunos casos deserción escolar, abandono o cambio del proyecto de vida profesional; lo que puede generar sentimientos inconscientes de rechazo hacia los menores, si esta etapa no se supera adecuadamente.

Con los talleres y la observación a hogares se evidenció la influencia positiva o negativa (alcoholismo, desempleo, maltrato familiar) de las relaciones familiares de los niños-as atendidos y el adecuado desempeño en el proceso de aprendizaje escolar. Las relaciones interpersonales apropiadas se logran través de una buena comunicación y también dependen de la madurez humana que se posea; sin embargo existen conductas negativas que se forman en la niñez y que, a través de los años, van aumentando y desarrollándose en forma inadecuada, afectando de alguna manera la personalidad y comportamiento de la persona.

El alcoholismo es un problema que genera dificultades afectivas, económicas y sociales; afecta a las personas sin importar su clase social. Dentro del hogar altera la organización, costumbres, actividades cotidianas y relaciones afectivas de los miembros de la familia, dando lugar a una serie de síntomas típicos como el desconcierto y confusión ante el problema, en ocasiones se justifica o se disculpa la conducta de la persona enferma ante los demás (mecanismo de negación). Este problema puede generar desempleo, tensión, estrés, temor, discusiones y agresividad.

La conducta agresiva puede expresarse de manera directa o indirecta, la agresión verbal directa incluye ofensas verbales, insultos, amenazas y comentarios humillantes; el componente no verbal incluye gestos hostiles o amenazantes, como puños apretados, miradas intensas y ataques físicos, apareciendo la violencia o maltrato familiar.

En el caso de los niños que son testigos y víctimas del alcoholismo además del maltrato, existe un inadecuado desarrollo de la personalidad, incrementando sentimientos de inseguridad y desconfianza en las personas que lo rodean; máxime cuando el agresor es la figura central como el padre, quien sirve de referencia para el niño, más cuando la violencia ocurre dentro de su propio hogar, lugar de refugio y protección. La toma de conciencia del menor de tales circunstancias frecuentemente produce la destrucción de todas las bases de su seguridad.

Por ello, a los padres de familia asistentes a la Terapia Familiar Estratégica se les brindo 2 tipos de herramientas para apoyar a sus hijos-as:

- a) Psicopedagógicas prácticas: para mejorar el proceso de aprendizaje escolar.
- b) Afectivas y auto-ayuda: de apoyo emocional, para el fortalecimiento de autoestima.

Del trabajo con los padres de familia, algunos mostraron desconocer la importancia de la afectividad y patrones positivos en la familia dentro del aprendizaje escolar del niño-a. Se observó y reflexionó en la manera directa que las actitudes positivas o negativas influyen en los hijos-as.

En un taller se realizaron juegos infantiles que podían utilizar para apoyar a sus hijos, en el momento de la conclusión del taller se preguntó a algunas madres: ¿Por qué ha sido referido su hijo-a al programa? Ellas respondieron, “no hace las tareas”, “no termina sus deberes, todo lo hace a medias”, “se porta mal en clase”, “todo lo hace mal”, “no hace caso a la maestra”. Se empezó a confrontar las actitudes de ellas con las respuestas, ejemplo, en juegos sencillos algunas madres no seguían las instrucciones correctamente, aunque se les preguntó si tenían alguna duda o comentario del juego. Algunas pretendían engañar a sus compañeras para terminar rápido el juego, otras apuraban y regañaban a sus compañeras para realizar los juegos, evidenciando actitudes negativas que ellas puedan llegar a proyectar en los hijos-as y que los escolares a la vez repiten dentro del salón de clase.

Fue un taller constructivo en donde las madres reflexionaron individualmente respecto las actitudes negativas que estaban transmitiendo al hijo-a, comprometiéndose a modificarlas.

Además se brindó el taller: “Hábitos de vida saludable”, impartido por la doctora Alma Gladis Alvarado, del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica ISIPs “Mayra Vargas Fernández”, donde se retroalimentaron los hábitos de higiene, importantes para evitar enfermedades que puedan afectar el desarrollo de los niños y niñas. Asimismo, visualizaron la forma de cómo elaborar un presupuesto adecuado a las necesidades de cada familia, para gozar de los beneficios de una alimentación saludable, especialmente en los escolares.

Al finalizar el EPS se hizo entrega de los informes psicopedagógicos de cada escolar a las madres de familia, en forma individual; donde se brindó una visualización clara y concreta de las dificultades y fortalezas de cada uno de los niños y niñas. Además, brindó ejercicios prácticos para que los padres los efectuaran con los hijos-as dentro del hogar, para que mejoraran las relaciones familiares y el desempeño dentro del proceso escolar.

En la clausura del programa, las madres de familia tuvieron a su cargo la organización, planificación y ejecución de las actividades, dirigiendo actos infantiles dedicados a sus hijos-as, quienes se mostraron sonrientes, alegres, animados y motivados.

Referente a los talleres de la Terapia Familiar Estratégica a la población de padres de familia se obtuvo lo siguiente:

- El promedio de asistencia a cada taller fue del 90%, contando con la presencia de un padre de familia.
- Deserción al programa: 3 madres

- Se refirió a la Unidad Popular de la Escuela de Psicología, en el Centro Universitario Metropolitano –CUM- en la zona 11 a dos de ellas, por problemas de tipo emocional.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

En este sub-programa se trabajó con dos poblaciones de maestros y maestras, la primera fue en la escuela “Héctor Nuila Arreaga” en la zona 24, ciudad capital y la segunda en el Municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

Desde el primer momento de observación en el aula, se dio un encuentro paradójico, imaginar como un método desarrollado por María Montessori pudo dar resultado en un aula con sobre-población escolar, donde el espacio, la iluminación y ventilación es inadecuada, donde el maestro hace lo que puede, con el escaso recurso pedagógico que posee y el estado emocional del docente al impartir su clases. Es reflexionar y reconocer que existe un “vacío” de metodologías funcionales por implementar en el aula guatemalteca, y para llenar ese “vacío” es necesario romper con el sistema tradicional de enseñanza y empezar por modificar las conductas y actitudes de los principales personajes de este sistema: los maestros-as.

Se inició con la organización, planificación y ejecución de los talleres que se brindaron a 18 maestras y 1 maestro de primaria, de la escuela donde se efectuó el EPS, trabajando los temas: “La importancia de ser maestro-a” y “Un ejemplo de vida, tú también lo puedes hacer”.

Para la ejecución de los talleres se contó con el apoyo del Centro de Recursos para el Aprendizaje -CRA- y medios audiovisuales. Durante el desarrollo de los talleres se logró que los maestros sanaran experiencias negativas que vivieron en su etapa escolar y reafirmaran la importancia de su papel en la construcción del aprendizaje, reconocieron el papel fundamental que tiene “el maestro-a” en la vida

personal y social del niño; lograron identificar actitudes positivas y especialmente negativas que inconscientemente proyectaron a los escolares.

Se comprometieron a trabajar con 1 o 2 niños-as que hubieran mostrado actitudes negativas o presentado mayor dificultad de aprendizaje dentro del aula, llevando un escrito de cada paso, avance y respuesta que el escolar mostró en ese proceso. Con este ejercicio se demostró que no todos los niños aprenden por igual, algunos requieren técnicas diferentes a los métodos tradicionales de enseñanza y que el afecto de parte del maestro mejora el proceso de aprendizaje escolar.

La directora y la mayoría de las maestras de la escuela "Héctor Nuila Arreaga", mostraron ser personas pro-activas, que buscaban actualizar sus estrategias de enseñanza, asistieron a talleres y cursos educativos para mejorar el proceso de aprendizaje escolar, sin embargo; una minoría de maestros persistieron en utilizar el método tradicional de enseñanza, además de mostrar inestabilidad emocional con comportamientos que proyectaban a los alumnos constantemente.

Se participó en el Congreso de Maestras y Maestros de Primaria en el taller "Procesos de Pensamiento". Se obtuvo una asistencia promedio de 30 maestros (as) en 2 talleres, se observaron actitudes colaboradoras, como renuentes, la entrada al taller era libre y cada maestro-a asistente al congreso elegía el taller al que deseaba.

Se observó a maestros-as que se rehusaban al cambio positivo. Posiblemente sean personas que no se visualizan como agentes de cambio, no se dan cuenta de la importancia que tienen como "piedra angular" dentro del sistema educativo y que son incapaces de intentar un cambio dentro de su metodología de trabajo, buscando una actualización de estrategias educativas. Sin embargo, los más afectados eran los alumnos y alumnas de estos maestros-as, adaptados a un

proceso que no brinda las herramientas adecuadas para el desarrollo de sus necesidades dentro del proceso de aprendizaje escolar.

Fue interesante observar en algunos de ellos (minoría) una actitud prepotente al realizar los talleres en los que se abordaron las herramientas pedagógicas, los métodos que se utilizaron podían implementarse dentro del aula escolar, pero cuando se mostró que existen nuevas formas en las que el niño-a aprende y que el juego puede ser utilizado un método de enseñanza y aprendizaje, algunos rieron, en un caso en particular un profesor dijo: “los patojos felices si juegan todo el día, pero así no aprenden nada”.

Se comprendió que era tarea difícil el modificar o por lo menos dejar al maestro-a con la inquietud de aventurarse a implementar métodos creativos dentro del aula. Para alcanzar la meta es importante abordar en los talleres personales, fortalecer interiormente al maestro, darle una visión positiva que pueda transmitir al alumno.

Se impartió el taller personal especial “La importancia de ser maestro”, porque en ocasiones el maestro “se acostumbra a la costumbre”, el objetivo de su trabajo se desvía en dictar y poner a copiar al alumno, ya no se le incentiva a investigar, a crear, a cultivar en el escolar el deseo natural de aprender.

Se participó en el programa de Radio Universidad dirigido por la Licenciada Ileana Godínez con los temas: “Que Alegres Vacaciones”, “Importancia de los Valores”, “De regreso a Clases”, “Importancia de la Unión Familiar” y “Tradiciones Guatemaltecas”. La divulgación radial fue importante, por ser una forma de educar y guiar a la población radio-oyente con estos temas, que pudieron ser de interés y por falta de tiempo no podía asistir a las instalaciones del ISIPs. A la vez, para las psicólogas epesistas y practicantes del instituto fue una forma de reforzar los conocimientos psico-pedagógicos adquiridos e interiormente brindar seguridad y confianza al momento de discutir los temas.

San Martín Jilotepeque, Docencia:

Por los resultados del exitoso Programa de Asesoría Psicopedagógica a Maestros y Maestras de Educación Primaria y Pre-primaria realizado en las instalaciones del ISIPs, se demandó el programa en el municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango, utilizando como sede la Escuela Oficial Urbana para Niñas “Julia Ordoñez”, atendiendo exclusivamente a las maestras del nivel pre-primario.

Desde el primer día de inscripción se observó el interés de las maestras al programa, algunas procedían de aldeas cercanas y otras de lugares lejanos a la escuela sede. Se obtuvo la inscripción de 50 maestras de pre-primaria que ejercen su profesión en distintas escuelas de las aldeas del municipio de San Martín Jilotepeque.

Como parte del programa se evaluó y diagnosticó de las necesidades psicopedagógicas de las maestras asistentes, por lo que se elaboró un listado de temas y se eligieron los más solicitados por las docentes. Seguidamente se realizó la calendarización y planificación de los temas en dos talleres a desarrollar, uno profesional y el otro emocional.

Entre los logros de los talleres se mencionan la asistencia, participación e interés del 95% de las maestras, mostrando disposición en adquirir y retroalimentar sus conocimientos educativos. El compartir y discutir fundamentos teóricos llevados a la práctica, observar su funcionalidad dentro de las aulas y comparar su desarrollo en las distintas escuelas del mismo municipio fue valioso, debido que dentro de las escuelas del mismo municipio se viven escenarios diferentes.

Se observó el compromiso de las maestras en su labor, por el hecho de participar y llegar a la formación, debido a que el tiempo de camino al establecimiento es de 1 hora o 1 hora 30 minutos.

Con el trabajo realizado se forma al primer grupo de maestras-os de primaria y pre-primaria en recibir asesoría psicopedagógica de parte del ISIPs en el municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango, logrando una participación activa en la clausura del programa.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

Fue un trabajo comprometido, porque se necesitaba una base en común para investigar y trabajar individualmente con las poblaciones infantiles. Las reuniones con el licenciado asesor, en ocasiones fueron semanales, dos veces por semana, realizando estudios bibliográficos, investigaciones, análisis, exposiciones, comparaciones y debates para obtener el nombre de la investigación y estructurar el marco teórico de sustento al trabajo.

La investigación se tituló: “Características para la construcción de un perfil psicopedagógico del niño y niña guatemalteco basado en las características socioeconómicas y nutricionales de la población atendida en la Escuela Nacional Rural Mixta No. 618 “Héctor Nuila Arreaga”.

Con el interés de encontrar características socio-económicas y nutricionales que pudieran repercutir dentro del aula escolar y generar como resultado la repitencia, la deserción y el bajo rendimiento escolar, se construyó el instrumento para realizar entrevistas y para la recolección de datos de las variables que permitan determinar el perfil psicopedagógico de la población infantil basadas en estas características.

La información obtenida, en base al instrumento de investigación, realizado a 17 padres y 21 madres de familia, dentro de las instalaciones de la Escuela Nacional Rural Mixta No. 618 “Héctor Nuila Arreaga” mostró, en relación al inciso A, datos generales del padre/madre y/o encargado,

- Correspondiente a la edad de los padres y/o encargados por sexo:

De las madres, el 10% se encontraba comprendido entre 21 a 25 años, el 38% de 26 a 30, el 24% entre los 31 a 35 y el 28% entre los 36 a 40.

De los padres, el 12% se encontraba comprendido entre 21 a 25 años, un porcentaje igual del 23% cada uno entre los 26 a 30 y de 36 a 40, el 18% entre 31 a 35 y un 12% para cada rango comprendido entre 41 a 45 y 46 a 50.

- En relación a la escolaridad de los padres de familia o encargados: de las madres el 33% concluyó la educación básica, el 24% completó la primaria, el 19% cuenta con un título de diversificado, el 14% no completó la primaria, el 6% no completó los básicos y 4% es analfabeta.

De los padres, el 29% tiene título diversificado, para los que completaron la educación primaria y la educación básica corresponde el 23% para cada rango, el 12% no completó la primaria, el 7% no completó la educación básica y el 6% es analfabeto.

- En relación a la profesión u oficio: de las madres el 62% son amas de casa, el 10% se dedica a la economía informal, el 6% trabaja en oficios domésticos, el 5% para cada labor de dependientes de mostrador y tapicería, existe un porcentaje del 4% con el trabajo de edecán y cocineras, únicamente el 4% tiene un trabajo profesional.

De los padres el 18% se dedica a la albañilería, el 12% de cada uno se encuentran en los que trabajan de policías y mecánicos, el 10% se encuentra desempleado, un porcentaje igual al 6% cada uno para los trabajos de carpintero, piloto, auxiliar de ventas, panadero, conserjería, enfermero, técnico dental y economía informal.

- De acuerdo al estado civil de las madres atendidas: el 57% eran casadas, el 24% unida, el 14% soltera y el 5% son separadas.

- En relación al ingreso económico familiar mensual aproximado en quetzales: El 10% oscila entre 400.00 a 600.00, el 4% con ingreso de 601.00 a 800.00, 10% de 801.00 a 1,000.00, el 38% oscila entre 1,001.00 a 1,500.00; el 28% para 1,501.00 a 2,000.00 y 10% de 2,001 a 3,000.00 quetzales.
- Correspondiente al lugar de residencia: el 100% de las familias residen en la zona 24, de la ciudad capital de Guatemala.
- En relación al tipo de hogar donde convive el escolar: el 57% son integrados, el 24% desintegrados y el 19% re-integrados.

En relación al inciso B que corresponde a datos del escolar atendido:

- Correspondiente a la edad del escolar por sexo: el 37% de los varones se encuentra entre 7.6 a 8.5 años, el 27% para cada edad de 6.6 a 7.5 y de 8.6 a 9.5 y el 9% para 9.6 a 10.7. De las niñas el 50% se encuentran entre 7.6 a 8.5 el 30% para 6.6 a 7.5 y el 20% para las edades de 8.6 a 9.5.
- En relación a la escolaridad: el 100% de los escolares cursan el grado de primero primaria.
- En relación a la repitencia escolar: el 52% de los escolares han repetido el grado escolar. De ellos, el 63% ha repetido una vez, el 27% dos veces y el 10% tres veces. El mayor índice de repitencia 95% se encuentra en primero primaria y el 5% en el grado de preparatoria.

En el inciso C, desarrollo y patrón alimenticio del niño-a atendido:

- Edad de la madre al nacer el niño: el 34% se encontraba entre 18 a 20 años, el 28% entre 21 a 25, el 24% entre 26 a 30, el 14% entre 31 a 35.

- El tipo de alimentación de la madre durante el embarazo: el 81% de las madres refiere haber tenido una alimentación regular, por problemas de anemia y depresión; el 14% se alimentó adecuadamente y el 5% su alimentación no fue la adecuada.
- En relación al peso del niño-a al nacer: el 9% pesó entre 8.1 a 9 libras, el 14% entre 7.1 a 8, el 38% entre 6.1 a 7, el 19% entre 5.1 a 6, el 4% pesó menos de 3.1 y el 16%, las madres no recuerdan el peso.
- Correspondiente al tipo de alimentación en los primeros meses de vida: el 52% de las madres indica que los infantes recibieron al mismo tiempo lactancia materna y leche de fórmula, el 33% se únicamente de lactancia materna y el 14% recibió leche de fórmula.
- En relación a la edad en que empezaron a recibir alimentos sólidos: el 24% empezó a los 5 meses de edad, el 42% a los 6 meses, el 14% cada uno para menos de 5 meses y 8 meses, el 6% a los 18 meses.
- Correspondiente a la constancia en comer golosinas: el 66% consume todos los días, el 28% dos a tres días por semana y el 4% no comen.
- En relación al consumo de alimentos diarios (desayuno, almuerzo, cena): el 48% de los hogares consumen alimentos en los 3 tiempos y el 52% a veces consumen alimentos los 3 tiempos básicos.
- Correspondiente a los alimentos que consumen principalmente los niños-as atendidos, en los 3 tiempos básicos de comida y en la refacción: desayuno, el 44% pan y café, el 26% cereal, el 4% huevos o frijoles y el 26% no desayuna. Almuerzo, el 29% consume pastas, un 18% huevos o frijoles, el 11% pollo, el 4% hiervas y sopas, el 2% ensaladas, el 5% verduras, el 21% complementa su almuerzo con tortillas y el 10% no almuerza.

Cena, el 55% consume frijoles, el 19% huevos, el 2% pastas, el 24% lo complementan con café, pan o tortilla.

Refacción escolar: el 31% no lleva refacción y compra golosinas, el 30% consume el atol que se prepara en la escuela, el 26% merienda pan preparado en casa, el 8% bebe jugos artificiales y el 5% no refacciona.

En el inciso D, historia de salud del niño-a atendido:

- Peso actual de los niños-as: el 10% presentó un peso entre 36 a 40 libras, 5% entre 41 a 45, el 14% entre 46 a 50, el 42% entre 56 a 60, el 5% entre 61 a 65, el 19% entre 66 a 70 y otro 5% entre 71 a 75. El promedio de peso para los varones es de 59.81 libras y para las mujeres es de 54.8 libras.
- Talla actual de los niños-as: el 5% se encuentra entre 1.21 a 1.25 metros, el 14% entre 1.16 a 1.20, el 52% entre 1.26 a 1.30, el 24% entre 1.31 a 1.35 y 5% entre 1.36 a 1.40. El promedio de talla para varones y mujeres es de 1 metro 27 centímetros.
- Enfermedades más comunes o frecuentes en los niños-as atendidos: el 27% padeció de enfermedades gastrointestinales como diarrea o dolor estomacal, en el 25% fue común las enfermedades respiratorias como gripe, asma, tos; otro 25% padeció de problemas dentales como caries y el 23% se enferma frecuentemente de infección urinaria, garganta y oído.

En relación al inciso E, desempeño escolar del niño-a atendido:

- 54% se distrae con facilidad frecuentemente.
- 52% entiende ocasionalmente y sigue instrucciones orales sencillas.
- 50% frecuentemente demuestra poca motivación por el trabajo escolar.

- 48% frecuentemente tiene dificultad para mantener la atención en tareas o en los juegos escolares.
- 48% ocasionalmente parece no escuchar cuando se les habla directamente.
- 48% demuestra poca motivación por el trabajo escolar.
- 42% se le dificulta permanecer con la misma actividad hasta terminarla.
- 38% a menudo interrumpe a la maestra cuando dicta ejercicios o tareas.
- 38% no recuerda y retiene contenidos escolares.
- 33% se le dificulta expresar lo que necesita con lenguaje hablado.
- 33% se aísla de los demás compañeros-as de clase.
- 28% se le dificulta pronunciar palabras con algunos sonidos como: g, l, r, s.
- 26% ocasionalmente se desanima con facilidad.
- 24% no se esfuerza para hacer el trabajo diario en clase.
- 20% ocasionalmente tartamudean al hablar.
- 19% ocasionalmente duerme en clase.
- 8% ocasionalmente tienen dificultad en esperar su turno.

10. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

Al inicio del EPS existieron muchas motivaciones como el apoyo brindado por la licenciada coordinadora Walda Canú, licenciada asesora Blanca Avila del ISIPs, y licenciada Elizabeth Gudiel, directora de la Escuela “Hector Nuila Arreaga”, quienes mostraron un apoyo incondicional.

En la primera observación a la escuela, se notó un problema social que afecta a gran parte del país, integrantes de las denominadas “maras” estaban vigilando a las personas que acudimos a la observación, en un momento esta acción opacó el deseo de realizar el EPS, pero existió una motivación más grande que el “miedo” surgido en ese momento; el poder apoyar a los escolares atendidos y a los padres de familia para modificar conductas que encaminaran a los niños-as a ser integrantes de una “mara”, el alcanzar que el niño-a se planteara una visión positiva de sí mismo (imagen-objetivo) y de la vida.

Un logro profesionalmente obtenido fue observar la modificación de conductas en los padres de familia para apoyar a los niños-as en el proceso escolar y fortalecer la relación afectiva. Una de las madres atendidas empezó a asistir a la escuela para aprender a leer y escribir; además, continuó con su tratamiento psicológico en una institución de la Universidad San Carlos de Guatemala, para apoyar de una manera asertiva el aprendizaje de su hijo y seguir fortaleciendo el Yo del niño para su adecuado desarrollo personal y social.

Asimismo, los maestros mostraron una modificación de conductas hacia los escolares y, especialmente la mayoría sanaron heridas que inconscientemente afectaban su desempeño profesional. Estos logros reafirmaron el trabajo profesional que se realizó en la escuela "Héctor Nuila Arreaga".

Se adquiere sensibilidad ante las necesidades de la población atendida, a observar detenidamente las actitudes de las personas, ser prudente al hablar, saber escuchar, ser decidida, segura, tener más confianza en sí misma y ser más responsable, para buscar metodologías de trabajo en relación a la realidad del guatemalteco.

El trabajo fue satisfactorio, se alcanzaron los objetivos planteados, lo que estimula el compromiso y motivación de seguir trabajando por la niñez guatemalteca, no solo dentro de un ámbito seguro, de un lugar físico cómodo, sino el proyectarse en aquellos lugares que están alejados de la ciudad, salir y brindar mis servicios a las escuelas públicas del país.

La visión es lograr que el Plan Estratégico Familiar que fue implementado en la Escuela "Héctor Nuila Arreaga", se integre al sistema educativo de Guatemala.

CAPÍTULO V

11. CONCLUSIONES

Servicio:

- En los hogares estudiados, un 95% de los hijos-as primogénitos son no-deseados, enfrentando problemas las madres, principalmente de tipo emocional: estrés, depresión, negación o rechazo hacia el niño-a, rechazo social hacia la madre y en algunos casos cambió de proyecto de vida; obligándolas a dejar sus estudios. Como lo muestra los resultados de la investigación, el 19% no tienen un título diversificado comparado a un 29% de los padres.
- La mayoría de escolares que fueron rechazados desde la gestación, desarrollaron sentimientos de inadecuación, retraimiento, inseguridad, necesidad de afecto, ansiedad, actitudes conflictivas e impulsividad; afectándolos en el adecuado desarrollo de su personalidad y proceso de aprendizaje escolar.
- Existe disfunción familiar, además de inadecuados patrones de crianza, sobresale dos situaciones específicas en los niños-as atendidos: la primera, si el escolar es el primer hijo, los padres han delegado la responsabilidad del cuidado a los abuelos y, la segunda; si el escolar es el hijo menor, los padres han delegado la responsabilidad del cuidado a los hermanos mayores. En cualquiera de los casos, no existe reglas claras de conducta, los padres se vuelven indiferentes, muestran poco interés, control y calidez hacia el hijo-a, lo que abona al inadecuado desarrollo de la personalidad del niño-a.
- Los padres de familia muestran poco interés en las relaciones afectivas con los hijos-as y en su proceso de aprendizaje escolar, enfatizando su rol en la familia únicamente como proveedores económicos del hogar.

Docencia:

- Se evidencia que los maestros del área rural muestran mayor interés en asistir y participar de los talleres para adquirir y retroalimentar conocimientos pedagógicos en beneficio del adecuado aprendizaje escolar.
- Algunos maestros expresan rechazo por la implementación de nuevas metodologías asertivas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro del aula guatemalteca.
- La adecuada salud emocional del maestro mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en los escolares.

Investigación:

- El 81% de las madres tuvo una alimentación regular, por problemas de anemia y depresión durante el embarazo, lo que impidió que la dieta alimenticia aportara las proteínas, vitaminas, minerales y los elementos esenciales para que el bebé se desarrollara adecuadamente. El 19% pesó entre 5.1 a 6 libras al nacer.
- El 52% de los hogares consumen alimentos dos veces del día, descuidando la dieta alimenticia de los hijos-as, una mala nutrición pueden ocasionar daños irreversibles en los niños, suelen tener mala salud, un desarrollo mental más lento, dificultad para mantener la atención en tareas o en los juegos escolares, ocasionalmente duermen en clase y no se esfuerzan para hacer el trabajo diario, lo que causa deserción y repetición de grados.

12. RECOMENDACIONES**Servicio:**

- Que las autoridades de la Escuela “Héctor Nuila Arreaga” soliciten la continuidad del servicio psicopedagógico para población educativa.

- Que la directora del plantel continúe realizando talleres y/o actividades donde se involucre la participación del maestro, padre y estudiante, para mejorar y fortalecer las relaciones afectivas entre los mismos.

Docencia:

- Implementar -dentro de la escuela- talleres donde se aborde el área emocional del maestro, para modificar las conductas y actitudes negativas que perjudican el adecuado desempeño en el proceso de enseñanza escolar.
- Es necesario reafirmar el rol del maestro en la construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Investigación:

- Implementar en la Escuela “Héctor Nuila Arreaga” talleres donde se plantee la importancia de la “alimentación adecuada” para el desempeño escolar de los niños-as.
- Supervisar los alimentos que se venden en la tienda escolar, para evitar que los niños de primaria consuman aguas gaseosas, dulces y “comida chatarra”, tomando en cuenta que el 26% se presentan sin desayuno y el 31% no llevan refacción escolar. Los dos tiempos de comida que generalmente hacen son almuerzo y cena.

13. ANEXO

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
"MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ" - ISIPs
EJERCICIO PROFESIONAL Y TÉCNICO SUPERVISADO –EPS y ETS-



RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

INSTRUCCIONES:

En este cuestionario encontrará una serie de preguntas que debe de responder en forma clara y precisa, se incluyen frases que describen comportamientos típicos de los niños y niñas; marcando con una x la respuesta que considere correcta.

A) Datos del Encargado-a:

- Edad del padre, madre o encargado por sexo?

Masculino: -17: _____ 18-20 _____; 21-25 _____; 26-30 _____;
31-35 _____; 36-40 _____; 41-45 _____; 46-50 _____; 51+ _____
Femenino: -17: _____ 18-20 _____; 21-25 _____; 26-30 _____;
31-35 _____; 36-40 _____; 41-45 _____; 46-50 _____; 51+ _____

- Escolaridad:

Madre:

Analfabeta: _____

Primaria Completa: _____

Educ. Básica Completa: _____

Diversificado: _____

Primaria incompleta: _____

Educ. Básica Incompleta: _____

Educación

Padre:

Analfabeta: _____

Primaria Completa: _____

Educ. Básica Completa: _____

Educación Diversificado: _____

Primaria incompleta: _____

Educ. Básica Incompleta: _____

- Profesión u Oficio:

Madre: Obrera: _____

Economía Informal: _____

Profesional: _____

Padre: Obrero: _____

Economía Informal: _____

No trabaja: _____

Agricultora: _____

Maquila: _____

No trabaja: _____

Agricultor: _____

Profesional: _____

Otro: _____

- Estado civil de la madre:

Soltera: _____

Separada: _____

Viuda: _____

Casada: _____

Divorciada: _____

Unida: _____

- Ingreso Económico Familiar mensual aproximado:

de 400-600: _____

de 601-800: _____

de 801-1000: _____

de 1001-1500: _____

de 1501-2000: _____

de 2000-3000: _____

de 3001-4000: _____

de 4001 y mas: _____

▪ Lugar de residencia:

Zona 1:____ Zona 2:____ Zona 3:____ Zona 4:____ Zona 5:____ Zona 6:____
Zona 7:____ Zona 8:____ Zona 9:____ Zona 10:____ Zona11:____ Zona12:____
Zona 13:____ Zona 14:____ Zona 15:____ Zona 16:____ Zona 17:____ Zona 18:____
Zona 19:____ Zona 21:____ Zona 24:____

Municipio: _____ Departamento: _____

▪ El hogar donde convive el escolar es:

Integrado: _____ Desintegrado: _____
Re-Integrado: _____

B) Datos del Escolar Atendido:

▪ Edad del escolar por sexo:

Masculino:

5 a 6-5:____; 6-6 a 7-5:____; ; 7-6 a 8-5____;
8-6 a 9-5:____; 9-6 a 10-7:____; 10-8 a 11-5____; 11+____

Femenino:

5 a 6-5:____; 6-6 a 7-5:____; 6-6 a 7-5____; 7-6 a 8-5____;
8-6 a 9-5:____; 9-6 a 10-7:____; 10-8 a 11-5____; 11+____

▪ Escolaridad:

Preparatoria:____ Primero:____ Segundo:____
Tercero:____ Cuarto:____ Quinto:____ Sexto:____

▪ Ha repetido el grado: Si:____ No:____ ¿Cuál?

Preparatoria:____ Primero:____ Segundo:____
Tercero:____ Cuarto:____ Quinto:____ Sexto:____

▪ Cuántas veces: :

1:____ 2:____ 3:____ 4+:____

C) Patrón Alimenticio del Niño-a:

▪ Edad de la madre cuando nació el niño-a en evaluación:

-15____; 15-19____; 18-20____; 21-25____; 26-30____;
31-35____; 36-40____; 41-45____; 46-50____

▪ Tiempo que duró el embarazo del niño-a:

9 meses:____ 7 meses:____
Otro:____

▪ La alimentación de la madre durante el embarazo del niño-a fue:

buena____ mala____ regular____

▪ Peso al nacer del niño-a:

-3 lbs:____ 3.1- 4 lbs:____ 4.1-5lbs:____ 5.1- 6lbs:____
6.1-7 lbs:____ 7.1-8 lbs:____ 8.1- 9lbs:____ +10 lbs:____

▪ La alimentación del niño-a, en los primeros meses de vida fue?

Lactancia materna:____
Pacha:____
Ambas:____

- Si recibió lactancia materna, durante cuánto tiempo?
 1-3 meses: _____ 4-6 meses: _____ 7-9 meses: _____
 10-12 meses: _____ 13-15 meses: _____ +16 meses: _____

- A que edad inició a recibir alimentos sólidos?
 -5 meses: _____ 5 meses: _____ 6 meses: _____ 7 meses: _____
 8 meses: _____ 9 meses: _____ 10 meses: _____ 11 meses: _____
 12 meses: _____ 13 meses: _____ +13 meses: _____

- Constancia con que come golosinas el-a niño-a:
 Todos los días _____ Dos o tres días a la semana _____ Nunca _____

- En su hogar consumen las 3 comidas del día (desayuno, almuerzo, cena)?
 a) Siempre _____ b) Casi siempre _____
 c) A veces _____ d) Nunca _____

- Que alimentos consume el niño durante los 3 tiempos principales de ingesta (desayuno, almuerzo, cena)?

Desayuno:

Leche		Cereal		Atol	
Huevos		Frijoles		Café	
Pan		Otros		No desayuna	
Tortillas					

Almuerzo:

Pastas		Pollo		Arroz	
Frutas		Frijoles		Carne	
Huevos		Gaseosa		No almuerza	
Tortilla		Hiervas		Otros	

Cena:

Pastas		Pollo		Arroz	
Huevos		Frijoles		Carne	
Café		Pan		No cena	
Tortilla		Gaseosa		Otros	

Refacciones:

Jugos		Pan		Frutas	
Golosinas		Gaseosa		Atol	
Otros		No refacciona			

D) Historia de la Salud del Niño-a:

- El peso actual del niño-a es: _____
- La talla actual del niños-a es: _____
- Las enfermedades más comunes o frecuentes en el niños-a son de tipo:
 Gastrointestinales (dolor estomacal, diarrea): _____
 Infecciones (garganta, oído, urinarias): _____
 Respiratorias (gripes, bronquios, asma, tos): _____
 Problemas dentales (caries, o falta de piezas): _____

E) Desempeño Escolar del Niño-a:

No.	CONDUCTA DE LOS ALUMNOS-AS	Nunca	Ocasional	Frecuentemente
1	Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en los juegos			

2	Parece no escuchar cuando se le habla directamente			
3	Se distrae fácilmente			
4	Duerme en clase			
5	Entiende y sigue instrucciones orales sencillas			
6	Recuerda y retiene contenidos escolares			
7	Se esfuerza para hacer el trabajo diario en clase			
8	Se desanima fácilmente			
9	Tiene dificultad en esperar su turno			
10	A menudo Interrumpe			
11	Se aísla de los demás			
12	Demuestra poca motivación por el trabajo escolar			
13	Se le dificulta permanecer con la misma actividad hasta terminarla			
14	Tartamudea al hablar			
15	Se le dificulta expresar lo que necesita con lenguaje hablado			
16	Se le dificulta decir palabras con algunos sonidos como: /g/, /ll/, /r/, /s/,			

14. GLOSARIO

ψ Ambiente:

Espacio vital en el que se desarrolla el sujeto. Conjunto de estímulos que condicionan al individuo desde el momento mismo de su concepción.

ψ Aprendizaje:

Proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

ψ Atención:

Capacidad para centrarse de manera persistente en un estímulo actividad concreta. Mecanismo mediante el cual el ser humano hace conscientes ciertos contenidos de su mente por encima de otros, que se mantienen a un nivel de conciencia menor. Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos.

ψ Conurbación:

Proceso y resultado del crecimiento de varias ciudades, las cuales se integran para formar un solo sistema que suele estar jerarquizado. Pueden mantener su independencia funcional y dinámica.

ψ Destreza:

Habilidad, arte o propiedad con que se hace algo. Capacidad para realizar un trabajo con facilidad y rapidez.

ψ Dificultades de Aprendizaje:

Desordenes o alteraciones en uno o más procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o uso del lenguaje oral o escrito. Se puede manifestar en imperfecta capacidad para atender, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos.

ψ Inteligencia:

Capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla adecuadamente. Es la capacidad de procesar información y está íntimamente ligada a otras funciones mentales como la percepción y la memoria.

ψ Lenguaje:

Sistema representativo de signos y reglas para su combinación, que constituye una forma simbólica de comunicación específica entre los seres humanos. Cualquier tipo de código semiótico estructurado, para el que existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales.

ψ Memoria:

Proceso mediante el que un individuo retiene y almacena información, para que luego pueda ser utilizada. Permite independizar al organismo del entorno inmediato, es decir, de la información existente en el momento y relacionar distintos contenidos.

ψ Pensamiento:

Conjunto de procesos cognitivos que permiten al organismo elaborar la información percibida o almacenada en la memoria. Ha implicado clásicamente el estudio del razonamiento, la resolución de problemas, la adopción de decisiones y la representación de la realidad externa.

ψ Percepción:

Función psíquica que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno. Entendida como el modo en que el cuerpo y la mente cooperan para establecer la conciencia de un mundo externo.

15. BIBLIOGRAFIA:

Ausbel, David P. y Otros "Psicología Educativa". Editorial Trillas S.A. 1976.

CAMBRANES, Julio C. Café y campesinos: los orígenes de la economía de plantación moderna en Guatemala, 1857-1897. España: Editorial Catriel, 1996 (1985).

CARDOSO, Fernando H. y FALETTO, Enzo. Dependencia y desarrollo en América Latina: ensayo de interpretación sociológica. 23ava. Edición. México: Siglo XXI. 1988 (1969).

David P. Ausubel, Joseph D. Novak, PSICOLOGÍA EDUCATIVA "UN PUNTO DE VISTA COGNOSCITIVO". 2da. Edición. Editorial Trillas México

De Quirós, Julio B. LENGUAJE, APRENDIZAJE Y PSICOMOTRICIDAD; Editorial Médica Panamericana S.A, Argentina

FIGUEROA IBARRA, Carlos. El proletariado rural en el agro guatemalteco. Guatemala: Editorial Universitaria de Guatemala USAC, 1980.

FUNKHOUSER, Edward y PÉREZ SÁINZ, Juan Pablo (eds). Centroamérica en reestructuración: mercado laboral y pobreza en Centroamérica: ganadores y perdedores del ajuste estructural. Costa Rica: FLACSO, 1998.

GOBIERNO de la República de Guatemala-Secretaría General de Planificación SEGEPLAN. Perfil de la pobreza. Guatemala: INE, 2002.

GOBIERNO de la República de Guatemala-Secretaría General de Planificación SEGEPLAN. El drama de la pobreza en Guatemala: un informe sobre los rasgos de esta privación y sus efectos sobre la ciudad (versión preliminar para su discusión). Guatemala: Magna Terra, 2001a.

Kayayan, 1980. Citado en Hernández, L. 1998 Metodología Participativa. PAMI/AID p 195

Lev S. Vygotsky, PENSAMIENTO Y LENGUAJE. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas, Ediciones Fausto

Nieto, Margarita. ¿POR QUÉ LOS NIÑOS NO APRENDEN?; Ediciones Científicas. México.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. Soluciones Paso a Paso; Ediciones Euroméxico, S.A. México, 2006

Schunk, Dale H. "TEORÍAS DEL APRENDIZAJE". Editorial Pearson Educación. 1997

Revista Momento. Asociación de Investigación y estudios sociales. ASENTAMIENTOS PRECARIOS EN LA CIUDAD DE GUATEMALA. Año 18. No. 6. 2003