

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO –EPS–**

**“ATENCIÓN PSICOLÓGICA A NIÑAS Y NIÑOS DE PREPRIMARIA SECCIÓN
“A” Y “B” CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y ADAPTACIÓN ESCOLAR
INVOLUCRANDO A PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS DE LA ESCUELA FE
Y ALEGRÍA No. 9 JORNADA MATUTINA COLONIA AMPARO II ZONA 7”**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

JEIMY ROSEMARY LÓPEZ REYES

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2016

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



C.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG. 840-2015
CODIPs. 2493-2016

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

07 de octubre de 2016

Estudiante
Jeimy Rosemary López Reyes
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO (10º.) del Acta CINCUENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (59-2016) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 07 de octubre de 2016, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **“ATENCIÓN PSICOLÓGICA A NIÑAS Y NIÑOS DE PREPRIMARIA SECCIÓN “A” Y “B” CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y ADAPTACIÓN ESCOLAR INVOLUCRANDO A PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS DE LA ESCUELA FE Y ALEGRÍA No. 9 JORNADA MATUTINA COLONIA AMPARO II ZONA 7”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Jeimy Rosemary López Reyes

CARNÉ No. 200316986

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera y revisado por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

(Handwritten signature)
M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



Reg. 840-2015
E.P.S. 044-2015



27 de septiembre del 2016

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

Jeimy Rosemary López Reyes, carné No 200316986, titulado:

**“ATENCIÓN PSICOLÓGICA A NIÑAS Y NIÑOS DE PREPRIMARIA SECCIÓN “A” Y “B”
CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y ADAPTACIÓN ESCOLAR INVOLUCRANDO A
PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS DE LA ESCUELA FE Y ALEGRÍA No 9 JORNADA
MATUTINA COLONIA AMPARO II ZONA 7.”**

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]
Escuela de Ciencias Psicológicas
Ejercicio Profesional Supervisado
COORDINACION
USAC
Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
COORDINADOR DE EPS

Expediente



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Reg. 840-2015
E.P.S. 044-2015

27 de septiembre del 2016

Licenciado
Oscar Josué Samayoa Herrera
Coordinador del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Respetable Licenciado:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la **revisión** del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

Jeimy Rosemary López Reyes, carné No **200316986**, titulado:

**“ATENCIÓN PSICOLÓGICA A NIÑAS Y NIÑOS DE PREPRIMARIA SECCIÓN “A” Y “B”
CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y ADAPTACIÓN ESCOLAR INVOLUCRANDO A
PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS DE LA ESCUELA FE Y ALEGRÍA No 9 JORNADA
MATUTINA COLONIA AMPARO II ZONA 7.”**

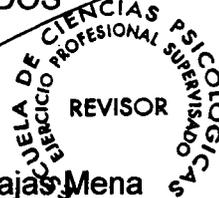
De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena
REVISOR
USAC



c. Expediente



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Reg. 840-2015
E.P.S. 044-2015

30 de agosto del 2016

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

Jeimy Rosemary López Reyes, carné No 200316986, titulado:

**“ATENCIÓN PSICOLÓGICA A NIÑAS Y NIÑOS DE PREPRIMARIA SECCIÓN “A” Y “B”
CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y ADAPTACIÓN ESCOLAR INVOLUCRANDO A
PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS DE LA ESCUELA FE Y ALEGRÍA No 9 JORNADA
MATUTINA COLONIA AMPARO II ZONA 7.”**

De la carrera de Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
ASESOR SUPERVISOR



c. Expediente

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 840-2015
CODIPs. 1786-2015

De Aprobación de Proyecto EPS

20 de noviembre del 2015

Estudiante:
Jeimy Rosemary López Reyes
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TERCERO (3º.) del Acta CINCUENTA Y UNO GUIÓN DOS MIL QUINCE (51-2015) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 20 de noviembre de 2015 que literalmente dice:

“**TERCERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: “**ATENCIÓN PSICOLÓGICA A NIÑAS Y NIÑOS DE PREPRIMARIA SECCIÓN A Y B CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y ADAPTACIÓN ESCOLAR INVOLUCRANDO A PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS DE LA ESCUELA FE Y ALEGRÍA No. 9 JORNADA MATUTINA COLONIA AMPARO II ZONA 7**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

Jeimy Rosemary López Reyes

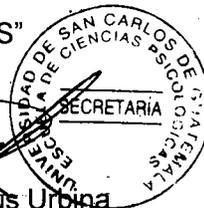
CARNÉ No. 200316986

Dicho proyecto se realizará en Zona 7 ciudad capital, asignándose a la Licenciada Candice Fernández quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y al Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Myrta Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



gaby

Centro Educativo Fe y Alegría
Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción social
32 avenida "B" 38-01 zona 7 Colonia El Amparo II
Teléfono y Fax 24319989



Guatemala de la Asunción, 1 septiembre de 2016

Licenciado Oscar Josué Samayoa
Coordinador del Departamento
de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Samayoa:

Tengo el agrado de informarle que la estudiante Jeimy Rosemary López Reyes con carnet 200316986, realizó satisfactoriamente en la Escuela Fe y Alegría No.9 su Ejercicio Profesional Supervisado, ejecutando el proyecto denominado "ATENCIÓN PSICOLÓGICA A NIÑAS Y NIÑOS DE PREPRIMARIA SECCIÓN A Y B, CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y ADAPTACIÓN ESCOLAR INVOLUCRANDO A PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS DE LA ESCUELA FE Y ALEGRÍA NO 9 JORNADA MATUTINA COLONIA AMPARO II ZONA 7".

Licda. Candice María Hernández Luna
Directora Escuela Fe y Alegría No 9.



PADRINO

Axel Estuardo Marín Samayoa

Ingeniero Industrial

Colegiado

13,708

ACTO QUE DEDICO

A Dios principalmente.

A mi hermano querido quien celebrará este logro desde un lugar más privilegiado:

M.A. Jorge Martin López Reyes

A mi madre por ser muestra de fortaleza, por su apoyo incondicional:

María Reyes de López

A mi padre por su apoyo, amor y cariño: Jorge Enrique López Garrido

A mi hermano y amigo Lic. Armando Enrique López Reyes por sus consejos

A una de las personas que me ha apoyado incondicionalmente mi mejor amigo y
compañero de vida a mi esposo:

Ing. Axel Marín.

A mi precioso hijo por tu amor, eres una bendición para mi vida te amo
incondicionalmente

Emilio Marín López.

Agradecimientos

A la Tricentenaria Universidad de San Carlos Guatemala y a la Escuela de Psicología por haberme formado en los últimos años.

A la Escuela Fe y Alegría No. 9 a su directora Candice Hernández y coordinadora de preprimaria María Eugenia por proporcionar el espacio para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado por su amistad y el apoyo brindando.

A todas las compañeras y amigas quienes me apoyaron en este proceso: Rosita Castillo, Mariana, Flory, Evelyn, Kimberly, Amy, Dennise, Livny, Iliana, Pablo, Jorge, Andrea, Thelma y Alejandra.

También el apoyo de la Licenciada Luz Marina Cifuentes, Licenciada Ninfa Cruz, Lic. Fernando, Licenciado Abram Cortez, Licenciada Edelmira, Licenciada Luna.

A mi supervisor de EPS, Licenciado Oscar Josué Samayoa; Revisor Licenciado Cajas, y a Dilian por su ayuda en todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

INDICE

PÁGINA

RESUMEN

INTRODUCCION

CAPITULO I ANTECEDENTES

Ubicación Contextual

1.1 Aspecto Histórico Antropológico	1
1.2 Aspecto Sociocultural	4
1.3 Aspecto Socioeconómico	9
1.4 Aspecto Ideológico Político	11
1.5 Descripción de la Institución	14
1.6 Descripción de la Población atendida	17
1.7 Planteamiento de los problemas/necesidades psicosociales	22

CAPITULO II REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 Abordamiento teórico de los problemas/necesidades psicosociales	26
2.2 Objetivos	49
2.2.1 Objetivo General	49
2.2.2 Objetivos Específicos	49
2.3 Metodología de abordamiento	50
2.3.1 Fases del EPS	52
2.3.2 Técnicas e instrumentos	53

CAPITULO III DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

3.1 Sub - programa de Servicio	57
--------------------------------	----

3.2 Sub - programa de Docencia	76
3.3 Sub - programa de Investigación	79

CAPITULO IV
ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

4.1 Sub - programa de Servicio	93
4.2 Sub - programa de Docencia	95
4.3 Sub - programa de Investigación	97
4.4 Análisis de contexto	104

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	106
5.1.1 Conclusiones generales	106
5.1.2 Conclusión Sub - programa de Servicio	106
5.1.3 Conclusión Sub - programa de Docencia	107
5.1.4 Conclusión Sub - programa de Investigación	108
5.2 Recomendaciones	108
5.2.1 Recomendaciones generales	108
5.2.2 Recomendación Sub - programa de Servicio	109
5.2.3 Recomendación Sub - programa de Docencia	109
5.2.4 Recomendación Sub - programa de Investigación	110

BIBLIOGRAFÍA	111
GLOSARIO	113
ANEXOS	116

RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado titulado “Atención psicológica a niñas y niños de preprimaria sección A y B, con problemas de aprendizaje y adaptación escolar involucrando a padres de familia y maestros de la Escuela Fe y Alegría No 9 jornada matutina colonia Amparo II zona 7”. Se trabajó con los estudiantes, niños y niñas, de la escuela Fe y Alegría No. 9 quienes requirieron tratamiento psicológico, específicamente con niños y niñas que fueron y son víctimas de violencia intrafamiliar, familias monoparentales o negligencia que presentaron una conducta no adaptativa que afectaba su pleno desarrollo tanto dentro como fuera de la escuela. Al mismo tiempo se trabajó con padres de familia los cuales estuvieron de acuerdo en asistir a sesiones de terapia para poder mejorar su situación actual.

El EPS tuvo la finalidad de brindar apoyo para mejorar los procesos psicosociales en el ámbito familiar, social y escolar para generar un mejor equilibrio en la salud mental generando una mejor calidad de vida en beneficio de la población que asiste a la institución Fe y Alegría, a través de charlas, asistencia psicológica y orientación psicopedagógica.

Durante este período se trabajaron varios objetivos propuestos a través de los sub - programas de: Servicio, Docencia e Investigación. Cada sub- programas se desarrolló sin ningún problema, ya que se contó con la colaboración de las autoridades de la Escuela Fe y Alegría jornada matutina zona 7 Amparo II, así como con la aprobación de la planificación de las actividades que se realizaron en los diferentes sub - programas.

En cada uno de los sub - programas se trabajaron áreas específicas tomando en cuenta las necesidades y las características de cada grupo; el sub - programa de Servicio fue dirigido a niños entre 5 a 7 años, de ambos sexos que fueron evaluados con el test de Frostig en el cual se determinaron las áreas que necesitaban rehabilitación, los grupos quedaron de la siguiente forma :Coordinación Viso-Motora: 3 alumnos (1 mujer de la sección A ,1 mujer de la sección B, 1 hombre de la sección

B) Percepción Figura Fondo:6 alumnos (1 mujer de la sección B y 2 hombres,1 Mujer de la sección A y 2 hombres) Constancia Perceptual: 7 alumnos (2 mujeres de la sección A y 1 hombre, 2 Mujeres de la sección B y 2 hombres)Percepción de la posición en el espacio: 5 alumnos (2 mujeres de la sección A,1mujeres de la sección B y 2 hombres) Percepción de las relaciones espaciales:3 alumnos (1 mujer de la sección A ,1 mujer de la sección B, 1 hombre de la sección B) ;7 niños referidos por las maestras que necesitaban atención psicoterapéutica con su debido proceso; el sub - programa de Docencia se llevó a cabo con maestros y padres de familia, atendiendo a la población en forma individual y grupal con talleres, charlas, actividades lúdicas y otras dinámicas, con las que se fortalecieron la Salud Mental entre otros, en el desarrollo del sub - programa de Investigación se identificaron las consecuencias emocionales de los niños que viven en un ambiente agresivo por medio de observación, entrevistas, test psicológicos a los niños y cuestionario a padres y madres de familia.

La Escuela de Psicología a través del EPS y la escuela Fe y Alegría dan la oportunidad a los futuros psicólogos de mostrar su potencial profesional, ya que a través de las investigaciones de los epesistas se dan a conocer las diferentes problemáticas de la población atendida y así poder prestar la ayuda específica y efectiva a la población atendida de acuerdo a sus características y necesidades, cumpliendo así con el compromiso de servicio.

INTRODUCCION

Al desarrollar el Estudio profesional supervisado permitió un crecimiento en la rama de la Psicología debido a que durante el EPS se pudo observar y dar tratamiento a la necesidad que tiene la población de ser atendida en el área de la salud mental y estimulación temprana para la óptima adaptación escolar y así minimizar los problemas de aprendizaje en los niños de la Escuela Fe y Alegría jornada matutina del grado de preprimaria sección A y B, es muy posible que la falta de la misma se deba a que en nuestro país se ha venido reflejando altos índices de desempleo, criminalidad, falta de vivienda, educación y salud, es decir que este trabajo permite implementar los conocimientos como profesional, que se ha adquirido durante la experiencia y carrera académica a la comunidad para mejorar su calidad de vida.

El EPS involucro el trabajo con el personal docente, estudiantes y padres de familia donde se dio una orientación sobre todo lo referente a los problemas de aprendizaje, adaptación escolar, violencia intrafamiliar y maltrato infantil. Dando la estimulación correspondiente a niños y niñas de preprimaria sección A y B Jornada Matutina que salieron bajas en el test neuropsicológico Frostig.

La violencia como comúnmente se conoce a la falta de respeto a los derechos de otro ser humano, se ha ido presentando a través de la historia en todo el mundo, violentando sin importar religiones, niveles económicos, culturas, estratos sociales, géneros ni edades. Guatemala como se le llama "País de la Eterna Primavera" no ha quedado exento del problema de la violencia, pues a diario se conocen noticias de violencia quedando muchas otras sin conocer. Esto a causa de varios aspectos aun por mejorar en la sociedad, como la falta de empleo y de educación; los patrones de crianza erróneos que se brindan en los hogares, falta de valores en la sociedad y con esto del respeto al derecho del otro, mencionando también la desintegración de familias; siendo este uno de los aspectos más importantes en la problemática, pues en la familia es en donde crecen, se desarrollan y preparan a los niños que años más adelante serán los actores principales en el buen funcionamiento social del país.

Presentándose este hecho en todo lugar, en todos los municipios, en todas las áreas, mencionando entre estas a la colonia Amparo II zona 7 de la Ciudad Capital, lugar en donde se maneja mucho el comercio, actividades de grupos de diversas índoles. Encontrándose situado también el Centro educativo Fe y Alegría No 9; donde asisten diversidad de tipos de familia, siendo la gran mayoría de hogares desintegrados, viviendo algún tipo de problemática emocional la cual afecta directamente de una u otra forma la vida de los niños; proyectándose estas dificultades en su desempeño académico, su desarrollo físico, emocional, así como en sus actitudes diarias.

Teniendo mucha importancia la sensibilización a los padres y encargados de los niños que mantener un entorno sin violencia enseña a los niños a convivir de manera más sana, siendo ellos los que comparten más íntimamente con el niño asíéndoles ver de que el hecho de ser madres y padres de familia no implica que tengan que saberlo todo, y que en ocasiones es necesario e indispensable solicitar apoyo , esa es una forma de mostrarles afecto, interés y atención a sus hijas e hijos; sensibilizar sobre la importancia de brindar afecto, amor, comprensión, calidad de tiempo es fundamental; brindando herramientas que permitan al ir niño desarrollarse positivamente a lo largo de su crecimiento, en su vida familiar y social, Importando la intervención psicológica pues como seres humanos, los niños merecen tener una niñez feliz, pertenecer a una familia en donde se les brinde educación, amor, comprensión, disciplina adecuada, vestido, alimentación y todo aquello que les permita un desarrollo integral normal; el cual les pueda brindar la oportunidad de optar por un futuro lleno de éxitos y en donde ellos sean agentes de desarrollo y de cambio positivo en la sociedad.

Según estudios, muchas de las personas que en su infancia no han podido superar la agresividad entre otros problemas emocionales infantiles, terminan por tener una personalidad patológica, actualmente vivimos rodeados de violencia, la observamos, la escuchamos, la juzgamos, la hemos naturalizado tanto que nos empieza a parecer una cuestión “normal de la edad” un “juego de niños”; sin embargo las consecuencias que se viven no son un juego, no sólo para quien recibe maltrato, también para quienes lo ejercen y para quienes lo observan. Por ejemplo, se puede

tomar un rol dentro de la escuela, pero probablemente se viva otro distinto en casa o en la comunidad; por lo que más que una etiqueta de “niño problema” o de “la chillona”, las niñas, niños necesitan ser escuchados y apoyados.

Es importante poder reconocer que el maltrato, no sólo tiene que ver con daño físico: golpes, patadas, empujones; cualquier tipo de daño intencional a la persona, a sus pertenencias o a sus emociones es maltrato. Hay formas de maltrato muy sutiles que parecen imperceptibles, por ejemplo, la exclusión, la indiferencia y el aislamiento, pero son acciones que no debemos dejar de lado, la violencia se aprende pero así como se aprendió también se puede desaprender.

Los niños merecen un ambiente diferente al de la violencia, teniendo derechos y obligaciones los cuales les permitan desarrollarse al máximo como seres humanos dentro de una sociedad experimentando una salud mental positiva.

La ejecución de este Ejercicio Profesional Supervisado logro que la población de la Escuela Fe y alegría jornada matutina comprendiera la importancia de valorar la comunicación humana como elemento central de la relación con el otro, asiendo conciencia que los niños también son personas que tienen sentimientos, no valorar los sentimientos de los niños tendrán consecuencias graves en la formación de su personalidad.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

UBICACIÓN CONTEXTUAL

1.1 Aspecto Histórico Antropológico

La primera colonia que se fundo fue la Bethania, en el área oeste del país en el año 1949 durante el gobierno de Juan José Arévalo Bermejo, se encuentra ubicada al oeste de la capital Guatemala, específicamente en la zona siete. Tiene como colindantes a la colonia lo de Fuentes al norte, la colonia el Naranjo al oeste, las colonias villa linda y san Martín al sur y al este la zona tres, la vía de acceso a la colonia es a través del anillo periférico y recientemente por el puente el Naranjo.

A partir de 1949 se fue poblando, en el terremoto de 1976 muchas personas quedaron sin vivienda. Alrededor de lo que hoy es el Centro Educativo Fe y Alegría No 9 se construyeron unas galeras para las personas damnificadas de ese terremoto, hasta el día de hoy se le conoce como las galeras, las construcciones de las viviendas empezaron con materiales rústicos como madera o laminas ,la colonia el amparo se fundó en el año 1979, debido a la necesidad creada por el terremoto de 1976, el gobierno se vio obligado a crear el comité de reconstrucción el cual se encargó de crear un área de casas para situar a los damnificados del terremoto. De igual manera fueron creadas las colonias aledañas.

Otro fenómeno a mencionar social fue la invasión en los años 90 producto del incumplimiento de un candidato a presidente de otorgar tierras a sectores de la población con necesidad de vivienda por lo que este sector invadió diferentes áreas verdes entre ellas las pocas que quedaban en esta área de la zona 7.

Podemos mencionar que el conflicto armado interno, fue otro evento de importancia aparte del terremoto de 1976 y de acuerdo con el estudio realizado por

parte de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala menciona que la mayoría de las personas de la colonia comentaron no identificar la problemática sobre el conflicto armado pero manifestaron "miedo de que se pudieran venir para acá".

La colonia cuenta con una serie de recursos necesarios para satisfacer sus necesidades primordiales como: educación, mercados, clínicas, lavanderías, academias, peluquerías, entre otros. Es importante destacar que es la colonia más comercializada, puesto que la mayoría de colonias y asentamientos se desplazan a la misma por no contar con recursos propios. Debido a una población muy numerosa se han encontrado altos índices de violencia, vagancia juvenil, delincuencia, alcoholismo, drogadicción, falta de educación cívica, moral y sexual. Lo que aunado a otros muchos factores constituyen la causa principal de rechazo y marginación por otros sectores del país.

Las personas que viven en la colonia el amparo II inauguraron la construcción de asfalto, remodelación de salón comunal y trabajos que mejorarán el tránsito vehicular y peatonal del sector.

Las obras estuvieron a cargo de la Dirección de Desarrollo Social de la comuna capitalina, y se entregaron a los vecinos. Aproximadamente 600 familias del sector serán beneficiadas con estas obras.

El amparo II históricamente ha sido señalado por las autoridades de ser punto rojo, por el elevado nivel de violencia, delincuencia y conflictividad social, la problemática económica impone una realidad a la que un grupo se adapta, otros buscan la manera de mejorar su calidad de vida. También el alto índice de delincuencia es cada vez mayor, ya sea por pandillas ya establecidas en el lugar o por el incremento de las invasiones de pobladores,

Cuenta con centros educativos de pre - primaria, primaria, básicos y diversificado, tanto del sector público como privado los cuales presentan una infraestructura inadecuada; al igual que en otros sectores de la ciudad el sistema educativo necesita

mejorar la metodología que se utiliza en la enseñanza, también la relación del maestro con sus alumnos y de los maestros con los padres de familia y viceversa para establecer un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente.

Existen dos centros de salud, uno ubicado en la colonia El Amparo y otro en la colonia Bethania siendo este último el más antiguo de los dos. Cada centro cuenta con atención médica de enfermedades: gastrointestinales, por desnutrición, traumatismos, control de enfermedades de transmisión sexual, cardíacas entre otros. Atención psicológica a niños, adolescentes y adultos, que presentan problemas de estrés, depresión, tendencias autodestructivas, problemas de aprendizaje ansiedad, uso y abuso de drogas y alcohol que se ven agravados o acentuadas por la situación de violencia y delincuencia en el ámbito social y que llegan hasta el ámbito familiar.

Como ya se ha expresado y desde el concepto ecológico, el cual cuenta con sus redes naturales propias de la participación de sus habitantes; existen actualmente en la comunidad grupos de apoyo como: alcohólicos anónimos, quienes representan ayuda en situaciones de crisis y rehabilitación de sus problemáticas. También existe un grupo de apoyo a la mujer víctima de la violencia intrafamiliar, un comité organizado de vecinos quienes promueven actividades sociales, culturales, deportivas para la población del amparo. Existen también un grupo de voluntarias en salud comunitaria organizadas para brindar atención preventiva a enfermedades originadas por falta de educación, así mismo una estación de bomberos voluntarios que cubren emergencias, una guardería para el cuidado de los niños de 0-5 años trabajando el plan de almuerzo escolar donde se brinda una asesoría de tareas.

El 6 de febrero de 1,990. Diario La Hora, relato como una verdadera colonia de champas fue levantada en el sector de unas 30 manzanas de áreas verdes por los desposeídos, a la espera de resultados de las gestiones que sus líderes hacían ante los funcionarios que tienen bajo su responsabilidad resolver el problema del déficit habitacional en el país. Sin embargo, subrayaron que queda demostrado que en este país, el que no llora no mama.” Puntualizando que si las autoridades del Banco de la

Vivienda incumplen sus promesas, serán obligados nuevamente a actuar en defensa de sus intereses familiares.

En la colonia El Amparo de la zona 7 de la ciudad capital, las pandillas juveniles que operan en este sector son: Mara Salvatrucha: el número de integrantes de esta pandilla va de los 60 a 70, Las edades de los pandilleros oscilan de 12 años a 25 años de edad, los pandilleros se identifican de acuerdo a los tatuajes que se realizan en el pecho y la espalda que los relaciona a cada uno con el nombre de su mara.

La colonia el amparo 2 está rodeada por otras colonias y asentamientos dentro de los cuales podemos mencionar : Banvi 1 y 2, Tecún Umán, San Lázaro ,Otten Prado ,Bethania ,Las Margaritas ,Monseñor Mario Martínez de Lejarza ,Madre Dormida ,Kjell Laugerud ,Niño Dormido ,4 de Febrero ,Incienso ,Mario Julio Salazar ,Naranja ,Tecún Umán ,El Bosque ,esto rodeada por asentamientos tales como: Anexo Mario Julio Salazar ,Las Flores 4 de Febrero ,Anexo 4 de Febrero ,Esfuerzo ,Las Torres ,El Cerrito ,14 de Julio, I Bethania ,14 de Julio, II Bethania ,Mina Otten Prado ,María Teresa Caballeros Sector 1 y 2 ,María Teresa Caballeros Sector 3.

Es importante resaltar que es mayor la población de sexo femenino que de sexo masculino, la población menor de 15 años representa un 89.96% (56,539) lo que significa que un buen porcentaje de la zona es joven que se están desarrollando y formando en un medio ambiente familiar y comunitario de violencia, inseguridad, con maltrato físico, psicológico e intelectual.

La mayoría de los empleos va desde mecánicos, albañiles, panaderos, pilotos de bus urbano, ayudante de bus urbano, ventas en mercados, negocios como heladerías, internet, peluquerías, talleres mecánicos etc. Hasta pedir dinero en las esquinas.

1.2 Aspecto Sociocultural

En el Amparo II la mayoría de las viviendas son de concreto con techo solo de primer nivel, cuando la vivienda continua siendo construida el techo del segundo nivel

es de lámina, y algunas viviendas se construyen solo de lámina la minoría de las viviendas son de tres o cuatro niveles, residentes del área suponen que son de narcotraficantes, otras viviendas se encuentran en orilla de barranco lo que implica que las personas estén en riesgo de derrumbe o de contraer alguna enfermedad por contaminación por los basureros clandestinos se observan drenajes deficientes el cual colapsa durante el invierno.

La colonia cuenta con diferentes redes de apoyo como el instituto de cooperación social (ICOS), la clínica periférica, la sub estación de la policía Nacional Civil (PNC) 13-14 y la entidad de eventos católicos dedicados a brindar servicios de salud social.

Entre las escuelas “las Galeras”, Rafael Mauricio”, “Centro Educativo Fe y Alegría No 9”, “Colegio Dúrelo”, y la guardería “Ovejitas” de la municipalidad.

No hay construcciones de adobe y bajareque, la mayor parte de casas está construida de concreto con techo hasta el primer piso, algunos alumnos de fe y alegría No 9. Viven en casas de lámina y otros con las paredes de las casas continuas les colocan divisiones de madera o de lámina.

La comunidad se beneficia con centros de salud por lo centros educativos que se encuentran alrededor ya que los padres y las madres de familia cuentan con la oportunidad de enviar a sus hijos a un centro privado o Público dependiendo de su situación económica.

Existen viviendas en alto riesgo que se encuentran en faldas o laderas sin embargo a las orillas de la colonia se observa un barranco en el cual las personas utilizan de basurero por lo que la contaminación es un riesgo.

Apoyo asistencial

Salón comunal: En la colonia el amparo II existen 3 salones comunales los cuales pueden ser rentados por los vecinos, el costo es de 100 quetzales la noche, en los

cuales se puede realizar actividades sociales. El centro de fe y alegría No. 9 cuenta igualmente con un salón comunal el cual puede ser rentado por los vecinos del área.

Sistemas sociales y de salud: en los alrededores del centro de practica se cuenta con un centro de atención medica llamada “clínica Periférica del Amparo”, dicha clínica cuenta con un área de maternidad la cual es atendida por comadronas debidamente capacitadas por el ministerio de salud bajo la supervisión de un gineco-obstetra, existe también un asilo que pertenece a las Monjas de la caridad “Madre Teresa de Calcuta”. La población atendida son vecinos que integran la colonia “Amaro II” y asentamientos aledaños.

Autoridades Locales: la colonia no cuenta con alcaldes auxiliares pero si tiene un comité único de barrio el cual está conformado por los mismos vecinos y procuran una organización amena entre ello y el desarrollo de actividades que lo que tratan es involucrar a todos los vecinos de la colonia.

Sistemas Educativos: la comunidad del Amparo cuenta con instituciones públicas privadas semiprivadas en las cuales se imparte educación pre primaria, primaria, semiprivadas, la mayoría de los docentes que laboran en estas instituciones son originarios de los alrededores de la localidad.

Promotores de DDHH: los pobladores de la colonia el Amparo II no cuentan con este tipo de servicio.

Grupos Étnicos: Mestizos, Mayas, Garífunas, Xincas.

Religiones: cristiano católicos, Cristiano Evangélicos, Iglesia de Jesucristo de los santos de los últimos días, Templos de Jehová (testigos de Jehová).

Problemáticas presentadas en la comunidad

Desintegración familiar: se observan hogares monoparentales, por ausencia de madres y padres, afectando más el abandono de la madre por manejarse la idea de que la madre es buena y el padre malo. En estos hogares mencionados el apoyo de la abuela materna o paterna es de vital importancia para el padre o la madre que se queda solos, por lo que se considera “mama” a esta abuela se les da toda la autoridad sobre los niños incluso la autoridad para corregir, proveer cuidados y afectos necesarios.

Maltrato Infantil: abandono y negligencia según las observaciones realizadas los niños presentan evidencia de poca higiene, vistiendo ropa inadecuada para su edad, clima y actividades escolares, maltrato físico manifestando golpes en los brazos y espalda, quemaduras en las manos, marcas de cinchazos, maltrato por violencia sexual por parte de algún familiar o conviviente de las encargadas a su cuidado, maltrato prenatal por intentos de aborto.

Violencia intrafamiliar: se manifiesta a través de la violencia Psicológica en la población que las madres manifiestan al no permitirles visitar a sus familiares y amistades, la violencia patrimonial en la cual los padres no se hacen cargo de los gastos económicos de los hijos, violencia física alguna mujeres reciben golpes de sus parejas.

Alcoholismo: de acuerdo con las historias clínicas que se realizaron se evidencia el padre o la madre de algunos niños se embriagan incluso entre semana dejando sin la protección que los niños necesitan y el gasto para sufragar sus necesidades básicas por lo que los niños y en algunos casos la madre se ven obligados a trabajar o pedir dinero en las calles, si la madre es la que padece de alcoholismo el padre anteriormente a abandonado el hogar.

Drogadicción: según los relatos de los propios niños, vecinos de la colonia familiares de niños y niñas tratados consumen algún tipo de droga.

Suicidios: según relatos de vecinos de la localidad de maestras de fe y alegría si ha habido casos de suicidios en la colonia el tío paterno de una de las niñas de la escuela se quitó la vida hace más de 5 años.

Delincuencia y maras: en el sector viven personas que se presume se dedican al crimen organizado, sin embargo, por ser la colonia su residencia no llevan a cabo actos delictivos o criminales dentro de ella.

Prostitución: en la colonia no se ha observado prostíbulos.

Asesinatos: han ocurrido ataques frecuentes a buses del servicio público dentro de la colonia Amparo II por presuntas extorsiones.

Cohesión comunitaria: no se presentan COCODES, existe una junta directiva organizada por los vecinos con el objeto de mejorar la colonia, organizar festividades y mantener cierto grado de seguridad entre los habitantes de la colonia.

Ambiente artístico: es importante mencionar que a la población de la colonia Amparo II les gusta escuchar música es un elemento importante en la comunidad, la gran mayoría de las casas de la comunidad cuentan con equipo de sonido el cual ponen a todo volumen, en la familia se toma poco en cuenta los gustos particulares de música de los más pequeños generalmente se pone la música que le gusta al padre, madre y hermanos mayores. Actualmente la música que más escucha la comunidad es reggaetón, pop, música romántica, rancheras y muchos otros géneros que atraen a muchos, se puede observar que los niños y niñas disfrutan este tipo de música que se escucha en la mayoría de los hogares, son muy pocos los que en casa se toma en cuenta su opinión sobre la música y se coloque música infantil que contenta un mensaje apto para los niños y niñas.

En la escuela Fe y alegría se pudo observar años anteriores que la costumbre de participar en las actividades denominadas kermeses se colocan discotecas las instalan el día de la celebración donde los niños y niñas disfrutan bailando con la música que les ponen los maestros.

La población tiene un porcentaje bajo de familias indígenas por lo tanto no se observan danzas de origen maya, lo que se observa con frecuencia es a las personas

que se encuentran en un estado económico mejor acostumbran realizar fiestas familiares con “discotecas” la colonia tiene como costumbre en el aniversario de la misma organizar una celebración especial que dura hasta la madrugada.

1.3 Aspecto Socioeconómico

No hay un trabajo estable en la que los padres puedan tener un ingreso constante para mantener el hogar, solo es una minoría que logra asistir a la universidad, muchos no logran ni terminar la primaria, las oportunidades de trabajo son de tipo informal porque consiste en la venta de ropa usada, ventas ambulantes de gelatinas granizadas, ventas en el mercado, venta de fruta, tiendas, librerías, servicios de internet y otros. La mayor parte de las personas que viven en la colonia Amparo II son de escasos recursos económicos, con altos índices de desempleo, de analfabetismo, las condiciones que llevan a estas situaciones son derivadas en gran número por la falta de recursos físicos como: agua potable, mal saneamiento (varios basureros clandestinos), falta de higiene personal, pobreza, desempleo, etc. También la carencia de recursos educativos como: educación preventiva sobre planificación familiar, unión familiar, comunicación padres e hijos, etc.

Las familias que viven en la colonia Amparo II, hoy en día se ven integradas por varios miembros en ocasiones más de cinco personas, por lo que es importante resaltar que el precio de la canasta básica está destinado a cinco personas, es por ello que especialmente en familias numerosas es evidente la falta de esta necesidad, ya que la carencia de ingresos económicos no permite el sufragar un gasto como al que asciende la canasta básica vital.

Por tal razón es esencial enmarcar que los diversos incrementos que sufre la canasta básica, aleja aún más a las personas de la colonia de mejorar sus expectativas y niveles de vida, siendo un factor fundamental las fuentes de empleo y el salario mínimo que se encuentra estipulado en el país. La ausencia de un ingreso económico estable y adecuado para solventar las necesidades básicas de cada grupo familiar, provoca diversas problemáticas en el desarrollo de cada individuo.

Guatemala es un país que ha sido catalogado como subdesarrollado ó tercermundista por su victimización ante un crecimiento económico a nivel mundial, mientras que este no ha podido ir generando un desarrollo, “Una forma de medir el crecimiento económico consiste por lo tanto en dividir el incremento de la renta nacional por el incremento de la población, de modo tal que el indicador del crecimiento económico sea el incremento de la renta per capital”¹. Mientras que a nivel internacional las poblaciones desarrolladas si lo han logrado.

Debido a la falta de empleo se puede ver a muchos jóvenes que viven en la colonia se mantienen en las esquinas tomando o consumiendo droga.

El desempleo es más alto en las áreas urbanas que en las rurales e incide más en la población no indígena. En condición de subempleo se encuentran por igual hombres y mujeres; este indicador es superior al promedio nacional.

“ENCOVI refleja que la escolaridad es un factor que incide en el nivel de pobreza; por ejemplo, los jefes de hogar de las familias que viven en extrema pobreza en el área urbana, han cursado un promedio de 2.83 años de estudios; la situación se agrava en el área rural, donde la escolaridad es de 1.59 años.”² La colonia amparo II no es la excepción la mayoría de los padres de familia no llegan ni a sexto primaria por lo que se les hace muy difícil encontrar empleo rápidamente y que este sueldo devengado pueda sufragar todos los gastos básicos del hogar.

"Las mujeres y los niños constituyen más de la mitad de la población mundial, pero sólo poseen el 1% de la riqueza en el mundo".³

¹ Seldon, Arthur, F, G, Pennance. Diccionario de Economía. Colección de libros de economía, Oikos. S.A. Ediciones Vilassar de Mar. Barcelona, España. Pág. 167

² La población económicamente Activa (PEA); está compuesta por las personas que trabajan y por los que buscan trabajo activamente en un período, determinado de tiempo, en el caso de la ENCOVI 2,015

³ Arnaz Enrique, Ardid Miguel. “La pobreza en el mundo”.Pp120

En la colonia Amparo II, la mayoría de personas se caracterizan por contar con recursos socioeconómicos medio, muy bajo y dentro de este grupo existe un sub-grupo en circunstancias precarias, el cual se encuentra en condiciones de vida inadecuadas, experimentando carencias en salud física y mental; así como de vivienda y educación entre otros. Gran parte de padres de familia son sobre trabajados, quienes cada vez menos dedican tiempo exclusivo a sus hijos y por esto delegan responsabilidades a otros miembros de la familia como: tíos, abuelos o hermanos mayores, en otros casos los dejan a cargo de instituciones quienes son los encargados de transmitir valores en el niño. Por lo que la formación fuera del núcleo familiar representa serias limitaciones y evidentes deformaciones de la personalidad.

La realidad de la niñez del Amparo II y a nivel nacional es preocupante debido a que la mayoría de niños viven en un abandono por parte de su grupo primario, lo que es provocado por diversos factores. Sin embargo se espera que la familia sea la primera escuela del niño, para fomentar seguridad, afecto y estímulos necesarios para interactuar en su ambiente los padres de familia, tienen la concepción que brindar alimento y techo es lo único que necesita el niño y que a su vez es sinónimo de amor y descuidan la parte afectiva, lo que da como resultado una serie de inseguridades en cada uno de sus miembros.

1.4 Aspecto Ideológico Político

Se puede ver que en la construcción de la identidad de esta comunidad que todavía persisten las tradiciones y costumbres adquiridas de forma oral por parte de los abuelos y abuelas, se considera que la forma de comunicación para la sociabilización entre la niñez los jóvenes y adultos en la comunidad es el lenguaje verbal. En la comunidad se puede observar que el estilo de “cuadra” en que se encuentran ubicadas las casas permite que las personas sociabilicen entre sí, como consecuencia a ello las personas se unan para formar comités de vecinos que buscan el bienestar social de la comunidad. Para el crecimiento de las relaciones sociales, ya que culturalmente se enseña que las familias se deben de apoyar cuando se bautiza a

un bebe se empiezan a fortalecer estos lazos ya que esta el vínculo del padrino que se le asigna al bebe.

Cuando los vecinos ven que las personas construyen sus viviendas o que hacen segundo nivel rápidamente lo asocian a dinero obtenido de forma ilícita y no al producto de su trabajo y generalmente se asocia al narcotráfico.

En la colonia para la fe católica se encuentra la Iglesia San Juan de La Cruz, Santa Edith Stein y en cada colonia se ubica por lo menos una iglesia Cristiana Evangélica por lo que nos da a conocer que dentro de la colonia se tiene la creencia de un Dios que les ayudara a seguir adelante.

Las historias urbanas se transmiten de generación en generación de manera oral son variadas ya que los niños escuchan desde muy pequeños de la llorona, el sombrero, el cadejo o la siguanaba las personas les cuentan estos relatos a los niños tengan miedo y obedezcan así eviten ser ganados por el mal, muchos de los padres y madres creen que esto existe eso es lo que transmiten a los niños y niñas.

Los refranes son muy conocidos y transmitidos a la niñez la edad que se puede observar que los niños y las niñas repiten estos refranes entre los 7 años ya que de tanto escucharlos los aprenden y los comprenden de mejor manera.

Por ejemplo uno de los refranes que se ha escuchado es “el que nació para maseta no pasa del corredor” otro que se escucha decir a las niñas es “cuando se suben en el macho quien las baja”.

Dichos más conocidos “el que paga la música manda el baile”, “más vale tarde que nunca”. Estos son algunos ejemplos que se manejan dentro de la comunidad el Amparo II son común escucharlos ya que los niños y niñas cuando los oyen ya saben lo que significan y los incluyen en su vocabulario y los transmiten de generación en generación.

Dentro de los pasatiempos que son utilizados por los niños son: durante la tarde salen a jugar con sus vecinos como chamuscas, cincos, tenta, escondite trompo etc. en una cantidad pequeña de población de niños sus pasatiempos son ver televisión y jugar videojuegos.

Los pasatiempos de los jóvenes esta entre asistir a sus clases hacer tareas por la tarde y salir con sus amigos a conversar jugar básquet futbol algunos jóvenes comienzan a tener relación en pareja sus pasatiempos también es salir con la novia o el novio, o estar en el teléfono celular y en los internet.

Los adultos su pasatiempo preferido es ver televisión, jugar futbol, tomar alcohol los fines de semana en algunos casos ingerir alcohol entre semana ya que hay desempleo en muchos casos en la población adulta de la colonia.

Las mujeres en su tiempo libre cuidan a los hijos, salen a platicar con las vecinas, asisten a la iglesia.

Ansianos (adulto mayor) se pueden observar a muchos ansianos sentados enfrente de sus casas con sillas de madera viendo pasar a la gente, en otros casos les gusta visitar a los nietos pero por costumbre de la colonia todos los hijos y los nietos viven con los abuelos.

Los vecinos de la comunidad están relacionados significativamente y tienen una fuerte vinculación con sus raíces populares muchos de los que habitan la colonia el Amparo II sus colonias y asentamientos se identifican fácilmente con toda la cultura guatemalteca, semana santa colocan alfombras las personas para navidad colocan nacimientos salen a procesiones. Las creencias y supersticiones son parte el conocimiento que se comparte en la comunidad que se va trasladando de generación en generación.

1.5 Descripción de la institución

La institución Fe y Alegría nace en Venezuela en el año 1955, cuando el padre José María Vélaz comenzó a visitar los barrios periféricos de Caracas con los estudiantes universitarios. Al acercarse a la gente sintió la tragedia de la marginación y comprendió que era necesaria una educación que promoviera los recursos internos de los más necesitados fue así como Fe y Alegría se expandió poco a poco en toda Latinoamérica, el desarrollo y expansión de Fe y Alegría no es fruto de una planificación previa si no la respuesta ante situaciones de pobreza y marginación por consiguiente, nuevas respuestas a nuevas situaciones que enriquecen y profundizan la identidad de la institución.

La educación es un derecho reconocido en la sociedad guatemalteca pero aún inaccesible para los sectores más necesitados y vulnerables.

Los grandes riesgos sociales, evidenciados en altos índices de violencia desnutrición y pobreza, sólo se logran erradicar con una educación pública de calidad.

Fe y Alegría se ha constituido en un aliado del Estado guatemalteco, con el compromiso de mejorar la calidad de la educación con perspectiva de género; garantizando el derecho y acceso a la misma con equidad y eficacia, para los sectores con mayor índice de exclusión. La cobertura de educación pública oficial en el nivel medio, aún resulta insuficiente. Fe y Alegría consciente de esta realidad amplía su cobertura en el nivel básico y diversificado. Brinda a las y los estudiantes educación pública de calidad, basada en el desarrollo de la justicia, participación, solidaridad, libertad, fraternidad, fe, identidad y respeto a la diversidad.

Con ellos se permite formar jóvenes íntegros y plenos, así como, la oportunidad de crear y producir espacios de participación en la sociedad desarrollando propuestas productivas para la inserción laboral.

Fe y Alegría brinda una educación pública, gratuita y de calidad con rentabilidad económica, social y educativa para las comunidades más vulnerables de Guatemala.

Fe y Alegría desarrolla una educación intercultural bilingüe para la inclusión Social y gracias a la contribución del Estado garantiza los derechos de la población.

El ideario que expresa la identidad se elaboró después de 29 años de la fundación de Fe y Alegría. La asociación de fe y alegría de los diferentes países en la federación internacional se apoyó en ese ideario y tiene como misión profundizarlo en toda América Latina.

Fe y Alegría se fundó en Guatemala en el año 1976, gracias al impulso de religiosas mercedarias y sacerdotes jesuitas. A partir de ese año, y de fomentar su desarrollo, se establecen relaciones con el gobierno, la iglesia, los empresarios y colaboradores.

Ubicación geográfica de Fe y Alegría

Los centros educativos de Fe y Alegría se encuentran ubicados en zonas urbano-marginales y rurales del país.

En la zona metropolitana se encuentran ubicados en sectores de alta peligrosidad y pobreza mientras que en el área rural están ubicados en los lugares más pobres y vulnerables del país. Actualmente Fe y Alegría está presente en 49 centros educativos, en 7 departamentos del país.

Fe y Alegría es un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social, basado en los valores de justicia, libertad, participación, fraternidad, respeto a la diversidad y solidaridad, dirigido a la población empobrecida y excluida, para contribuir a la transformación de las sociedades.

Fe y alegría promueve la formación de hombres y mujeres nuevos consistentes de sus potencialidades y de la realidad que los rodea; abiertos a la trascendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo constituye también a la creación de una sociedad nueva en la que sus estructuras hagan posible el compromiso de una fe cristiana en obras de amor y justicia

Visión

Un mundo donde todas las personas tengan la posibilidad de educarse, desarrollar todas sus capacidades y vivir con dignidad, construyendo una sociedad justa, participativa y solidaria; un mundo donde todas las estructuras, en especial la Iglesia, estén comprometidas con el ser humano y la transformación de las situaciones que generan la inequidad, la pobreza y la exclusión.

Valores

Fe y Alegría con su acción humanizadora está comunicando valores permanentemente, en un proceso de diálogo con el mundo al que sirve cuyos valores se constituyen en el punto de partida de su servicio. El mundo tiene valores, muchos de ellos de una humanidad magnífica, que son compartidos por creyentes y no creyentes, por hombres y mujeres que al vivirlos enaltecen el ejercicio de su ciudadanía y contribuyen a humanizar su entorno.

Objetivos

Promover la formación de seres humanos nuevos, conscientes de sus potencialidades y de la realidad que les rodea, abiertos a la trascendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo.

Propiciar a través de un proceso de formación integral y promoción social, una cultura de paz, equidad, solidaridad, participación y democracia que permita convivir en un clima de interculturalidad.

Promover el desarrollo de las familias guatemaltecas a través de capacitación y formación técnica que favorezca la productividad y mejore su calidad de vida.

Logros Proyectos educativos

Fe y alegría Guatemala, ha venido incrementando poco a poco su presencia en el país, llegando a 49 Centros Educativos a nivel nacional.

Ampliación de la propuesta curricular basada en competencia y procesos.

Aulas telemáticas; donde se utiliza tecnología como herramientas de información y comunicación.

1.6 Descripción de la población Atendida

Fe y Alegría se mantiene presente en áreas de vulnerabilidad social y económica, mantiene abierta una educación pública, gratuita a niños y niñas de áreas rurales y marginadas con altos índices de pobreza, desempleo de los padres, desnutrición y violencia. La población más desprotegida, haciendo que los beneficiados sean los sectores vulnerables a nivel individual, familiar y comunitario que conforman la mayor parte de población de la institución.

En la institución su población objetivo son los niños y niñas ya que son el futuro de la sociedad, población anual atendida: aproximadamente 1020 educandos muchos de los cuales pertenecen a los grupos vulnerables de la península de la Bethania, Amparo, Sakerty, Granizo. Dentro de la cobertura población atendida en el centro educativo Fe y Alegría No 9, como de atención psicológica y demás servicios que presta Fe y Alegría No 9. Es una organización laica, conviven diferentes etnias de la cultura guatemalteca, así mismo en ambos sexos, el nivel socioeconómico según la ubicación del centro es de clase media baja a clase baja con escasez de recursos económicos en su gran mayoría los cuales son de áreas cercanas, procedentes de

hogares integrados y desintegrados lo cual obliga a algunos alumnos a trabajar por las tardes en tareas que no son adecuadas para su edad.

Los niños presentan problemas tanto psicológicas como familiares maltrato infantil, negligencia, bajo rendimiento académico, poca sociabilización, también manifiestan problemas emocionales, falta de atención, concentración, memoria ocasionando problemas de aprendizaje y problemas psicológicos que con mayor frecuencia se evidencian en la institución.

Muchas de las personas que se atenderán nacieron cuando los padres ya estaban viviendo en este lugar los abuelos de la población algunos son del interior del país y emigraron para la capital buscando una mejor vida, la mayor parte de los niños que asisten a Fe y Alegría los padres no cuentan con trabajos estables, en algunos casos las madres trabajan en maquilas u otros negocios. En otros casos los padres han fallecido ya sea de muerte natural o por asesinato.

Los alumnos que asistes a la escuela Fe y Alegría pertenecen a diferentes grupos étnicos como Mestizos, Mayas, Garifunas, Xincas.

Algunos son originarios de en la capital en su mayoría, otros han venido a la capital de los departamentos donde Vivian habiendo cambiado de vivienda, escuela, amigos, muchas veces se ven afectados en el proceso educativo y estabilidad emocional , tanto los alumnos como su familia por problemas de inmigración de los padres. La situación socioeconómica de la población varia algunos viven en un estado de pobreza extrema sin contar con recursos básicos para la vida diaria, lo cual obliga a ambos padres a trabajar dejando a los niños solos o con familiares a muy temprana edad, en algunos casos los niños después de ir a la escuela se van a vender con los padres o a pedir dinero en las calles los más grandes se quedan al cuidado de los hermanitos pequeños siendo estas responsabilidades más grandes para su edad.

Guatemala es un país afectado por la violencia diaria, por las noches los pobladores de la colonia viven en un estado de crisis, estrés y angustia, al perder a sus familiares que trabajan en los buses urbanos.

Los niños pasan muchas horas frente al televisor y en el internet de los alrededores por falta de control por parte de los padres que en muchos casos están ausentes por trabajo, distracción y abandono u otros.

Es importante mencionar que dentro de la población que se atendió existen diversas problemáticas a nivel familiar como: problemas de alcoholismo, violencia intrafamiliar y padres que deben trabajar por largos períodos de tiempo fuera y viajan cada ocho o quince días para estar con sus familias. Por otro lado, se observaron casos de padres de edad avanzada que tienen una limitación por no encontrarse dentro de una edad productiva lo que les impide poder ocuparse de un trabajo formal.

Las condiciones de pobreza afectan de forma directa el contexto de los niños y niñas que asisten a la escuela y a sus familias. Se puede observar a estudiantes en condiciones de vestimenta precarias, aunado a esto, por la escasez de servicio de agua muchos de los estudiantes no tiene una higiene adecuada; por otro lado, se observó que llegan a estudiar sin desayuno o en los mejores de los casos han “tomado café y pan”; otro factor altamente importante son las condiciones reducidas de vivienda donde los padres comparten la misma habitación con todos sus hijos, y en algunos casos, duermen dos o tres personas en la misma cama; así mismo por la necesidad de los padres y madres de ir a trabajar, le dan poca supervisión a los hábitos de higiene adecuados, descuido en su dieta alimenticia.

La violencia contra los niños es tan grave que es necesario poner un alto a esta situación. Los niños son tan frágiles que con los golpes pierden la vida o quedan con cicatrices, incapacitados para vivir una vida normal. Muchos de los niños no dicen nada porque tienen miedo. La violencia psicológica incluye maltrato verbal en forma repetida los niños de Fe y Alegría son referidos por “decir malas palabras”, pero esto es lo único que escuchan de los padres en casa.

Esta violencia es grave también porque afecta al niño y niña en su desarrollo personal y la relación con la sociedad. Cuando sea adulto va a sufrir mucho y también

será violento con sus hijos. Las palabras negativas hacen daño y siempre tendrá esa herida que solo con la ayuda profesional logra superarse.

Padres de familia (hombres y mujeres) que son amas de casa y trabajadores (as) que necesitan trabajar para ayudar con los gastos del hogar, de nivel económico medio bajo y bajo, de diferentes credos religiosos, con poca o ninguna educación, en su mayoría no saben leer ni escribir.

En la población a tratarse existe lo que denominamos Pobreza de espíritu lo que induce a los miembros de esa comunidad a compartir y creer en su propia impotencia, desesperanza, apatía y timidez. La pobreza, y especialmente los factores que contribuyen a su existencia, es un problema social, y su solución también es social.

El tipo de maltrato infantil más frecuente en la población a tratar es el físico y emocional lo que puede ocasionar que los niños se escapen de sus casas, se conviertan en delincuentes e incluso la muerte.

El maltrato infantil es un problema que afecta tanto la integridad física, moral y psicológica de la niñez y por consiguiente a la sociedad en general.

El síndrome del maltrato infantil es complejo multifactorial y multicausal; de inmensas proporciones dentro de la sociedad, en donde solo se conoce una mínima parte de los casos.

La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Una de las causas de esta inestabilidad de los padres puede ser por la falta de empleo, vivir los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los

padres con el medio en que se desenvuelven. Cabe decir que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad. Es posible que los padres de los niños de fe y alegría también hayan sufrido maltrato infantil por ello repiten el patrón.

Además, en la mayoría de estos casos, los padres no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc.

Aunque el maltrato infantil se produce en todos los niveles sociales y económicos, su. Práctica se observa con más frecuencia en las familias marginadas como la población a tratar.

Generalmente en los hogares donde hay niños maltratados, la vida es desordenada, existe inestabilidad y desorganización donde el padre no trabaja y la madre es la encargada de suplir las necesidades y todas las características de los hogares que se mencionaron anteriormente.

A menudo se producen manifestaciones de agresión, desavenencias conyugales y desintegración familiar lo que ocurre con frecuencia en los hogares de los estudiantes de Fe y Alegría, hay presencia de vicios, enfermedades y las penas económicas se agudizan por el desempleo o subempleo.

En la población se ha observado falta de cuidados, ropa sucia, alimento deficiente y mal preparado, habitaciones donde hay basura, todos viven amontonados, sin mobiliario y enseres domésticos indispensables.

No hay planificación familiar y son frecuentes las familias numerosas. Esto provoca que muchos niños sean obligados a trabajar para ayudar a sus padres en el sostenimiento familiar.

En las familias bien integradas, con estabilidad económica, el maltrato a los niños suele producirse por falta de autocontrol de los padres, por irresponsabilidad y dejadez o porque estos son partidarios de una disciplina muy severa.

La población a tratar tiene lo que se denomina factores de riesgo los cuales son:

- Historia de los padres en la que se manifiesta la privación psicoafectiva y/o el maltrato en la infancia.
- Percepción negativa del niño/a.
- Crisis familiares.
- Aislamiento de la familia de los sistemas de apoyo.
- El abuso de alcohol y la drogadicción.
- Familias en las cuales la violencia corporal es aceptada.
- En algunos casos padres adolescentes.

1.7 Planteamiento de los problemas/necesidades psicosociales.

Guatemala es un país en el cual la falta de presupuesto y mala distribución del mismo afecta especialmente las áreas de educación, salud y vivienda.

Los alumnos del centro educativo Fe y Alegría no son la excepción, el desempleo, la falta de atención, la pobreza extrema provocan maltrato infantil, falta de atención a los hijos algunos niños según refieren las maestras tienen timidez, no participan y no hablan mucho con los compañeros del aula, al principio las maestras no lo toman como algo fuera de lo normal porque son los típicos niños que “no molestan” incluso no se mueven de su lugar, al investigar más sobre estos niños sea detectado que algunos presentan maltrato infantil dificultándoseles confiar en las demás personas, tienen miedo a la burla de sus compañeros por lo que deciden no socializar, no decir ni hacer nada. Según las madres que viven en el lugar ellas tienen que trabajar todo el día y los niños se quedan con sus hermanos mayores o con encargados, porque no les alcanza

el dinero y tienen que salir a trabajar llegan a casa hasta en la noche sufriendo deprivación afectiva a temprana edad.

En otros casos la madre padece de alcoholismo y el padre abandonó el hogar, los niños quedan a cargo de la abuela materna la cual tiene que vender en el mercado para poder sostener a los nietos que quedaron a su cargo según lo relata la propia abuela.

Algunos padres de la población de amparo II de los niños que asisten a Fe y alegría trabajan recogiendo basura y los niños cuando tienen descanso o faltan a clases los acompañan a recoger van de en casa preguntando si pueden sacarles la basura, para poder tener un ingreso así poder comer, esto no les crea una entrada de dinero estable la pobreza extrema afecta en gran manera al niño por lo que ven muy poco a los padres esto les falta de alimentación, crea inseguridad, carencia de normas.

Las familias monoparentales es algo muy común en la institución fe y alegría ya que por fallecimiento, por alcoholismo, por abandono, etc. Los niños han quedado a cargo ya sea de la madre o del padre el cual es el encargado del cuidado de los hijos por lo tanto tiene que salir a trabajar todos los días para satisfacer las necesidades básicas de los hijos. Algunas madres se encargan de los hijos porque el padre no se responsabiliza de ellos, y en otros casos el padre tiene una familiar nueva. Los niños y adolescentes que viven en familias monoparentales presentan rasgos de agresión, ansiedad desconfianza, dificultándoseles establecer relaciones interpersonales con sus pares, las madres de los niños que han quedado sin padre buscan una pareja que pueda suplir la figura paterna que necesita los hijos esto provoca en los niños celos, pues sienten que la madre les presta muy poca atención por él trabaja o por los hermanos que atiende, sienten que la nueva pareja de la madre les llevo a quitar el poco tiempo que la madre les prestaba los niños se muestran más agresivos, empiezan a presentar problemas escolares para llamar la atención e la madre. La disfunción familiar se ha convertido en un estilo de vida familiar y produciendo en muchos casos, el aislamiento de la familia de los contactos sociales cotidianos. Las reglas familiares

se tornan confusas, rígidas e injustas para sus miembros y se distorsionan sus roles conforme avanza.

Los niños que fueron víctimas de abuso o negligencia , las heridas físicas pueden o no ser visibles inmediatamente, el abuso y la negligencia pueden tener consecuencias para los niños, las familias y la sociedad que pueden durar toda una vida o hasta generaciones. Lo cual imposibilita el control y manejo adecuado de sus emociones en situaciones que se presentan en el diario vivir, interfiriendo en el desarrollo de una sociedad sana y productiva, que si bien no se da al cien por ciento, se da por la necesidad de desarrollo y superación del individuo.

“El impacto del abuso y la negligencia de menores son frecuentemente discutidos en términos de las consecuencias físicas, psicológicas, de comportamiento y sociales. Pero en la realidad es imposible separar estas consecuencias completamente. Las consecuencias físicas, como el daño al cerebro en desarrollo de un niño, pueden tener implicaciones psicológicas, como el retraso cognitivo o dificultades emocionales. Los problemas psicológicos frecuentemente se manifiestan como comportamientos de alto riesgo. La depresión y la ansiedad, por ejemplo, pueden hacer que una persona sea más propensa a fumar cigarrillos, abusar del alcohol o las drogas o comer en exceso. Los comportamientos de alto riesgo a su vez pueden causar problemas de salud a largo plazo, tales como enfermedades de transmisión sexual, cáncer y obesidad. No todos los niños que han sido abusados o descuidados experimentarán consecuencias a largo plazo, pero sí pueden estar más susceptibles lo mejor es trabajar a tiempo este tipo de consecuencias para que no se agraven con el tiempo al no ser tratadas”.⁴

Un factor que incide directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, es la poca participación de los padres y las madres en cuanto el proceso educativo. Según refieren las personas de la institución La mayoría de los padres han delegado la educación únicamente a la escuela, sin presentarse a diferentes actividades en las que se les pide participar.

⁴ Child Welfare Information Gateway. (en línea)
https://www.childwelfare.gov/pubs/factsheets/sp_long_term_consequences.cfm

Las problemáticas observadas con mayor incidencia en los niños y niñas fueron: dificultades en el proceso de aprendizaje que los maestros refieren por dificultad en lectura y escritura, dificultades del comportamiento conductas agresivas, conductas para llamar la atención, intimidación, opositoristas, dificultades en el lenguaje problemas de la correcta pronunciación de fonemas, volumen de voz, tartamudez, problemas de aprendizaje , inmadurez en el desarrollo de destrezas y habilidades básicas, dificultades emocionales enuresis, autoestima, maltrato psicológico y abandono. Así mismo la repitencia escolar fue otra problemática detectada, donde se observa a estudiantes con un record de dos o tres años en el mismo grado.

Es importante mencionar que muchos de estos estudiantes que residen en el amparo II que asisten a la institución viven en casas de lámina en extrema pobreza, otros casos de los niños es que viven en casas compartidas por familiares en ocasiones viven 5 familias en una sola vivienda.

Las ocupaciones de las familias de los estudiantes son de índole comercial, agentes de seguridad, albañilería, ocupaciones domésticas, dependientes de mostrador, jardinería y carpintería. En un alto porcentaje de los casos, ambos padres deben ocuparse en estas tareas para sostener el hogar económicamente.

Según relatos de las maestras a algunos niños los inscriben en la escuela porque un juzgado les ordeno darles educación a los niños, ya que anteriormente fueron quitados por los derechos del niño por negligencia y malos tratos, la violencia que viven los niños en su propia familia es un factor que hace llegar a situación de abandono; ellos se dirigen a la calle para escapar de esa violencia.

La disfunción se ha convertido en un estilo de vida familiar y produciendo en muchos casos, el aislamiento de la familia de los contactos sociales cotidianos. Las reglas familiares se tornan confusas, rígidas e injustas para sus miembros y se distorsionan sus roles conforme avanza.

CAPITULO II

REFERETE TEORICO METODOLOGICO

2.1 Abordamiento teórico de los problemas/necesidades psicosociales.

La familia núcleo de las sociedades, se visualiza en la actualidad como una comunidad de amor y solidaridad. Esta tiende a adaptarse al contexto social en donde se origina y desarrolla, siendo sus formas de vida muy diversas dependiendo esto de factores, sociales, culturales, económicos y afectivos. Esta tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial, constituidas por parientes es decir aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

La sociedad es parte importante de la familia así como de cada individuo, ya que parte de la cultura en que nace el ser humano es introyectada y forma parte de la personalidad que cada quien pone de manifiesto socialmente; otra parte la conforman los miembros de cada familia, la cual en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción.

La sociedad ayuda en la construcción de la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia. “La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales a saber apoyar el tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia” (Minuchin Salvador, Fishman Charles.2001:25)

Según Paul y Robert Horton (1987) “La estructura de la familia puede responder a muchos criterio distintos: la forma de la familia, las pautas de autoridad, las relaciones de parentesco, las formas matrimoniales, las líneas de descendencia etc.”

A la familia se le puede clasificar en:

Familia nuclear: Formada por la madre, el padre e hijos.

Familia consanguínea: La cual se basa en la relación de sangre más que en la conyugal, y consiste en el clan ampliado de parientes consanguíneos con sus conyugues e hijos.

Familia extensa: Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos, pueden incluirse a los abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia hermanastral: Está conformada por dos hermanos que se casan.

Familia Ensamblada: Está compuesta por agregados de dos o más familiares por ejemplo la madre sola con sus hijos se junta con el padre viudo con sus hijos.

Familia a larga distancia: Está formada por una madre con sus hijos y el padre en otro país.

Sin embargo cada familia en particular es importante en las sociedades, según la Socióloga Brigitt Berger. “Los sistemas familiares proveen la base sobre la cual surgen las culturas y civilizaciones” la familia es la institución para crear culturas por excelencia, construyendo la sociedad civil sobre el fundamento de las virtudes aprendidas en el seno de esta, pues los hijos absorben los valores y modelos de comportamientos de su sociedad, a través de su vida hogareña, la familia preserva el linaje, la herencia del pasado y la extiende hacia el futuro.

Entre las funciones de la familia están: el transmitir valores y tradiciones, la esencia de su papel son las diferentes dimensiones de cariño y afectividad para con sus hijos, es importante mencionar el tipo de relación que existe entre los padres, ayudando con esto a la internalización del tipo de personalidad en cada niño.

Mencionando algunos de los tipos de familia que según Stuart M. Finch existen:

La familia normal: En este tipo de familia cada integrante acepta con responsabilidad su rol, los padres proporcionan un frente paternal unido a sus hijos, los niños adquieren la noción de que la relación paternal es sólida e indivisible.

Los padres normales son maduros e intuitivos en el manejo de sus hijos. Esta familia normal podrá tener un hijo o varios, ser acaudalada o de escasos ingresos, pero sus rasgos importantes son que los padres están unidos por un fuerte vínculo que a sus hijos les gusta y que son capaces de proporcionar una administración paternal segura.

Los padres maduros comprenden intuitivamente que los niños necesitan afecto y amor, son capaces de responder correctamente a cada situación en particular, y lo suficientemente flexibles como para satisfacer las demandas de los hijos de ambos sexos y cualquier edad.

La familia invertida: En esta familia la madre aborrece su femineidad y el padre acepta a medias su papel masculino, la familia es una especie de matriarcado donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar, las decisiones concernientes a los niños las adopta ella, en un hogar de este tipo las responsabilidades de la madre o esposa no le agradan. La madre se ha casado con un hombre al que critica y empequeñece constantemente, él considera que su papel ante los niños es secundario y dedica gran parte de sus energías a su trabajo o a otras actividades no concernientes a la familia, llega a su casa cansado del trabajo y dedica poco tiempo a sus hijos.

El clima emocional de la familia hace que los niños esperen que su madre adopte todas las decisiones importantes y sea la figura autoritaria predominante.

La familia agotada: Es aquella en donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera que a menudo son financieramente remunerativas pero que dejan el hogar emocionalmente estéril. Si bien es posible que ambos padres trabajen y todavía conserven un hogar emocionalmente sano, esto raras veces puede

ocurrir antes de que los niños lleguen a la edad escolar, lo cierto es que cuando los padres trabajan, muchas veces les queda poco tiempo para dedicar a sus hijos.

Las ganancias materiales que ganan los padres al trabajar, raras veces contribuyen a favorecer el desarrollo emocional de los hijos, a los cuales se abandona o se deja en compañía de otros adultos que no tienen ningún interés emocional en su formación. Los padres se cansan, viven agotados o irritables, y eventualmente empiezan a demandar a los niños la misma sombría dedicación al trabajo que ellos mismos tienen.

Familia monoparental: Es la familia formada por un progenitor (madre o padre) y uno o varios hijos. Este núcleo puede constituir por sí sólo una familia independiente (familia nuclear monoparental), o puede convivir con otras personas emparentadas. Por ejemplo, “una madre (sin pareja) con dos hijos que viva con sus padres constituye un núcleo monoparental en una familia más amplia. Se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos o huérfanos. La monoparentalidad es una realidad social, familiar y personal que surge de determinadas condiciones sociales y de los conflictos asociados a dichas situaciones. Antiguamente solo conocíamos la originada por la viudedad, el abandono o los embarazos más o menos fortuitos habidos fuera del matrimonio”⁵

Por familia monoparental se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor y uno o varios hijos.

Las familias monoparentales están compuestas por un progenitor y sus hijos conviven con otras personas con los que no se tiene vínculo matrimonial ni relación

⁵ Informe Final del Servicio Psicológico, jornada vespertina. Supervisora Licda. Luz Marina Cifuentes, Departamento de Práctica Psicológica Centro Universitario Metropolitano – CUM -. Guatemala 18 de octubre de 2013. Pp. 107

estable de pareja, una mujer viuda y sus hijos dependientes también entran en el ámbito de familia monoparental.

El tener estructuras diversas y variadas, un orden y una organización particular permite a las distintas familias formar parte de culturas únicas: en cuanto a idiomas, trabajo, recreación, religiones, organizaciones de índole laboral y de ayuda, costumbres etc. Aspectos que son importantes en la vida social de una familia la cual se forma gradualmente sobre la base del proceso de la vida social, la familia y el matrimonio aparecen en todas las sociedades, siendo “un grupo de parentesco que contempla la crianza de los hijos, así como otras necesidades” (Horton Paul, Horton Roberth.1987:53)

Numerosas investigaciones muestran claramente que la familia monoparental puede ser perfectamente funcional y no tiene por qué ser más negativa en la autoestima de los niños y niñas que otra más tradicional, si el padre y la madre o uno de ellos, elaboran adecuadamente el proceso re organizativo que supone a diferentes niveles, emocional, educativo, relacional, familiar, social, económico, educativo, etc. esta nueva realidad personal y familiar.

Es importante destacar que las tareas de los adultos y de los hijos/as están interrelacionadas. Para que los hijos/as puedan recorrer su propio camino, los padres y madres deben evolucionar superando la ligazón del subsistema conyugal, esto es, de la pareja inicial con la que se construyó la familia. Este proceso resulta habitualmente duro y largo porque los miembros de la familia divorciada se ven envueltos en situaciones objetivamente difíciles de superar. Con ayuda exterior este proceso es, seguro, más llevadero y resulta menos confuso. En el complejo y necesario ámbito de la educación, el asesoramiento técnico sobre las peculiaridades y problemáticas específicas de las familias monoparentales puede ser un recurso dinamizador que apoye adecuadamente el proceso de mejora de los miembros de estas familias.

Los preescolares presentan conductas regresivas: insomnio, rabietas, angustia por la separación, pérdida del control de esfínteres, regresión en los hábitos de limpieza, estancamiento en las adquisiciones cognitivas, temores fóbicos y sentimientos de culpabilidad. Los escolares muestran su ira intensa contra uno o ambos padres y pueden desarrollar cuadros depresivos, presentan disminución del rendimiento académico y las relaciones con sus padres se ven ampliamente afectadas.

Pobreza extrema: La pobreza y extrema pobreza es un fenómeno que tiene muchas dimensiones, por lo que no existe una única manera de definirla. La mayor parte de las veces, la pobreza se ha definido como la incapacidad de una familia de cubrir con su gasto familiar una canasta básica de subsistencia, Como alimento, potable, techo, sanidad y cuidado de la salud.

Los niños que viven en pobreza extrema no tienen una buena alimentación provocando en ellos desnutrición, ni son llevados a centros de salud a menos que los niños estén gravemente heridos o enfermos.

“Las personas al desarrollarse en condiciones de pobreza, en un gran número, presentan características de personalidad como las siguientes”⁶

Lenguaje: Su lenguaje verbal se caracteriza por ser limitado, simple y directo; influido por modismos y jergas, siendo muchos términos indescifrables por otros grupos sociales; en cuanto al lenguaje no verbal, se encuentra que es amplio, complejo y simbólico, es común que al hablar muevan los brazos, hagan mímicas y acompañen los gestos con entonaciones de voz.

Dimensión temporal: Su orientación en el tiempo está dirigida, en gran proporción, sólo al presente, dejando al pasado y futuro de lado por influencia de experiencias frustrantes y dolorosas; también se encuentra que no desean planear el futuro por la incertidumbre que les genera. Se puede plantear que esta característica

⁶ Estefanía y Tarazona: “Psicología y pobreza: ¿Hay algo psicológico en la pobreza o es la pobreza algo psicológico?”, 2003.Pp 35

se relaciona mucho con su socialización ya que se sabe que el nivel específico de aspiración de una persona puede estar relacionado con los antecedentes sociales y familiares, las normas sociales de grupos de referencia, las realizaciones anteriores, la situación económica actual y otras variables ambientales. - Locus de control: "Mientras que los participantes de otras culturas creen poder controlar su destino mediante el esfuerzo y habilidad (factores internos), los pobres creen que los factores externos los controlan; es decir, los pobres no creen poder controlar su destino"⁷. Si el medio se juzga como desfavorable o amenazador, la expectativa de éxito al realizar las propias metas y aspiraciones disminuye, tanto en la adquisición como en la asignación del ingreso.

Actitud fatalista: Supone que la vida y sucesos de un individuo están determinados ineludiblemente por el destino, siendo imposible cambiar el curso de los acontecimientos. Es utilizado como un mecanismo de ajuste, cumple una función defensiva y enerva el sentimiento de fracaso.

Rasgos depresivos: La organización social, la experiencia personal y las consecuencias de emociones, conductas y características psicológicas varían con la cultura. Los adolescentes de bajo nivel socioeconómico se caracterizan por una mayor inclinación a la depresión, al pesimismo y a la tristeza, en comparación con las mujeres de los grupos altos y medio. A su vez, los varones muestran disposición sumisa dependiente y conformista, son serios y taciturnos. Observaciones no cuantificadas confirman la presencia de estados frecuentes de tristeza, sufrimiento y abandono en sujetos adultos. Sentimientos de indiferencia, apatía y desmoralización que tipifican el síndrome depresivo. Los rasgos depresivos se ven reforzados por la actitud fatalista.

Desesperanza aprendida: Es una de las consecuencias psicológicas de la pobreza sobre la cual existe mayor consenso. Se caracteriza por la creencia de que los eventos son inevitables, no haber esperanzas de cambio y considerar que no se puede hacer nada para escapar del destino, este rasgo motivacional se verá

⁷ Ardila, R. (1979). Psicología social de la pobreza. En J. Whittaker (Ed.) La psicología social en el mundo de hoy. México: Trillas. Pp 260

determinado con mayor intensidad mientras las experiencias de indefensión sean más intensas y tempranas.

La niñez y la pobreza: Para los padres el juego y la conducta lúdica no tiene significado alguno, siendo las labores domésticas y apoyar al padre en el trabajo, las tareas que mayormente cumplen los niños. Es poco frecuente la expresión de cariño hacia los niños en edad escolar.

Maltrato infantil: El maltrato infantil, debe de ser considerado como un problema de carácter social, que se da de manera estructural, es decir, que se da y se reproduce por la estructura social existente, la cual ubica a la niñez y adolescencia guatemalteca en una posición de vulnerabilidad y permanente riesgo, lo que nos debe hacer reflexionar que el maltrato infantil, más que la acción de corregir a través de la agresión física y emocional, son expresiones de violencia que en cualquiera de sus manifestaciones son formas de ejercicio de poder mediante el empleo de la fuerza, ya sea física, emocional, negligente o sexual, la cual no se da únicamente en el ámbito de las relaciones interpersonales sino en las relaciones que un grupo o sector establece por encima de otros a quienes considera en desventaja, tal y como sucede en nuestro país en la interacción adulto, niños y niñas debido a la concepción que tienen algunos adultos del niño o niña como objeto y no como sujeto social de derechos.”⁸

Ante esta realidad, muchos padres y madres de familia, no reconocen el maltrato infantil, “corregir” a sus hijos e hijas, es decir ni siquiera lo ven como algo que causa daño, sino lo ven como algo que es necesario para que sus hijos e hijas sean responsables, respetuosos, etc. Es decir que en el marco de sus representaciones sociales, lo que desean es que ellos sean “hombres y mujeres de bien”.⁹

Se considera que la violencia que es ejercida en contra de los niños y las niñas, es un obstáculo para la consolidación de una cultura democrática. Sin embargo no se

⁸ López Miguel Ángel. “Ruta crítica de la denuncia para la protección integral de la niñez y adolescencia vulnerada en sus derechos.” Plan/ CONACMI. Guatemala, 2009. Pp. 11.

⁹ Ibídem

está en contra de que los padres y las madres corrijan a sus hijos e hijas, sino que es necesario y parte de su responsabilidad, pero confundir el corregir a los niños y las niñas con maltratarlos, usando formas violentas para corregirles es inaceptable

Como refiere Luis Guerrero Ortiz. “Hay reglas que la familia no inventó sino que adquirió por costumbre estrictamente cultural y que, sencillamente, no se discuten”¹⁰, sin embargo, parten de un axioma: el carácter básicamente asimétrico de su relación con el niño, donde el poder y la razón están de un solo lado el de los adultos y donde el aprendizaje constituye un rol que corresponde exclusivamente al niño

La niñez y adolescencia que ha sufrido maltrato necesita de una atención adecuada tanto ellos como sus familias, para romper el círculo de violencia que vienen viviendo, cambiándolo por relaciones de respeto y armonía que lleven paz al interior de las familias

Es importante señalar y reflexionar que el golpe no corrige. Sino más bien afecta el desarrollo de las habilidades sociales de la niñez y adolescencia.

Señales de posible maltrato físico:

- El niño reporta una lesión ocasionada por el padre o la persona que lo cuida.
- El niño tiene lesiones inexplicables o inusuales, o lesiones que no parecen coincidir con la explicación expresada, incluyendo moretones, ojos morados, quemaduras, señas de mordidas, fracturas o dislocaciones.
- El niño tiene lesiones múltiples o frecuentes, especialmente después de haber estado ausente de la escuela.
- El padre o la persona que lo cuida usa disciplina severa con el niño.
- El niño tiene miedo del padre o de la persona que lo cuida.

¹⁰ Luis Guerrero Ortiz; “¿Y ahora qué hice? reflexiones sobre el castigo, la democracia y los derechos del niño.” AYNI / Radda Barnen; Diciembre de 1994; Capítulo 3: Autoritarismo y violencia como medios. Pp 120

Abuso Emocional: es el acto que le provoca al niño lesiones mentales o emocionales, que causa discapacidad evidente y perceptible en el crecimiento del niño, desarrollo o funcionamiento psicológico.

Señales de posible abuso emocional:

- El padre, o la persona que lo cuida, constantemente culpa, menosprecia, o abiertamente rechaza al niño.
- El padre o persona que lo cuida aterroriza al niño.
- El crecimiento, desarrollo o funcionamiento psicológico del niño ha sido deteriorado como resultado del trato abusivo del padre o de la persona que lo cuida.

Abuso Sexual: es un acto que consiste de cualquier conducta sexual que daña el bienestar físico, emocional o mental del niño.

Señales de posible abuso sexual:

- El niño reporta que él/ella ha sido abusado sexualmente.
- El niño demuestra conocimiento o comportamiento sexual extraño, sofisticado, o inusual para su edad o nivel de desarrollo.
- La niña se embaraza o contrae una infección transmitida sexualmente, particularmente si es menor de 14 años.
- El niño tiene dificultad al caminar o sentarse debido a un trauma del área genital.
- El niño sufre de pesadillas, enuresis (se orina en la cama), tiene cambios en su apetito, trastornos del sueño, fobias, síntomas somáticos, ansiedad, depresión u otras señales de trauma psicológico.

Otros comportamientos que se pueden reportar pueden incluir lo siguiente:

- Un padre o persona que cuida al niño está consciente del abuso sexual por otra persona y no ha tomado medidas para evitarlo.

- Una persona intenta involucrar al niño en ver pornografía, consumo de alcohol o drogas, juegos que incluyan tocar o participar en otras actividades con la intención que desaparezca la inhibición del niño hacia el comportamiento sexual.

Es indispensable que los adultos cuenten con las personas más cercanas, como parientes, amigos de confianza, para que sean su red de apoyo y acompañamiento en la crianza de un niño, debido a que los padres no tienen suficiente orientación ni las herramientas para comprometerse con la labor de ser padres.

El padre o la madre son negligentes cuando:

- Priva al niño niña de alimento por largas horas.
- No provee el dinero necesario y de forma oportuna para la manutención de los hijos.
- No le coloca ropa adecuada.
- El aseo del área donde vive el niño se encuentra cotidianamente sucia. Priva al pequeño de cariño, juego, abrigo y compañía cotidianamente.
- Lo grita, golpea, sacude cuando llora en exceso y es incapaz de preguntarse por la causa del llanto.
- Le transmite el lenguaje por medio de gritos, golpes y empujones. No juega con sus hijos, o bien, juega un poco y se ausenta por largas horas o días.

Desnutrición

“La desnutrición implica tener un peso corporal menor a lo normal para la edad, tener una estatura inferior a la que corresponde a la edad retraso en el crecimiento, estar peligrosamente delgado o presentar carencia de vitaminas y/o minerales malnutrición por carencia de micronutrientes o mejor conocida como hambre oculta”¹¹.

¹¹ Dallas Independent School District: “Reconocer y reportar la negligencia y el abuso infantil”, Dallas TX, Mayo 2011.

Factores que influyen en la desnutrición:

Aunque normalmente se menciona a la pobreza como la causa principal de la desnutrición, existen otras causas tan importantes como ésta, tales como la no lactancia materna exclusiva, la presencia de enfermedades como diarrea, infecciones respiratorias agudas, y otras; la falta de educación y de información sobre la buena o adecuada alimentación, el no consumo de suplementos vitamínicos o alimentos fortificados, y el costo de los alimentos.

“La causa más frecuente de la desnutrición es una mala alimentación, en la que el cuerpo gasta más energía que la comida que consume. Existen patologías médicas que pueden desencadenar una mala absorción o dificultades en la alimentación causando así la desnutrición. O circunstancias sociales, ambientales o económicas pueden arrastrar a las personas a una desnutrición”¹².

Estas causas pueden ser:

Patologías Médicas (Anorexia nerviosa, Bulimia, Celiaquía, Coma, Depresión, Diabetes mellitus, Enfermedad gastrointestinal, Vómitos constantes, Dietas).

Circunstancias sociales: Entre algunas de las causas relacionadas a la pobreza encontramos no contar con dinero para comprar alimentos, inadecuada distribución de los alimentos en la familia, difícil acceso o escasos servicios de salud, interrupción de la lactancia materna (destete) a edades muy tempranas, introducción tardía e insuficiente de alimentos complementarios a la leche materna, infecciones frecuentes: diarreicas y/o respiratorias e higiene inadecuada en alimentos.

Es muy importante acudir regularmente a un centro de salud durante el embarazo, y controlar regularmente al niño con un pediatra y un nutricionista, para evitar complicaciones, problemas de salud y prevenir la desnutrición.

¹² Acevedo, Loreta: “Desnutrición Infantil” UNICEF 2014.Pp120

Algunos niños de la escuela sufren de desnutrición debido a la pobreza extrema en la que viven, la desnutrición a su vez les causa problemas de aprendizaje, falta de atención, agresividad y problemas emocionales, muchos de estos niños no son llevados al centro asistencial debido a la falta de recursos de los padres o la negligencia en la que tienen a los niños.

Negligencia

Es el acto u omisión que resulta en cualquiera de lo siguiente:

1. “Dejar a un niño en una situación donde éste podría estar expuesto a un riesgo inminente de daño físico o mental; o sin supervisión de un adulto en una situación la cual requiera criterio o acciones más allá del nivel de madurez del niño, condición física, o habilidades mentales, y que resulte en riesgo inminente de daño inmediato para el niño.”¹³

2. No buscar, obtener, o dar seguimiento de atención médica a un niño, y que esta acción presente un riesgo considerable de muerte, desfiguración, lesiones corporales o una discapacidad perceptible y material para el crecimiento, desarrollo o funcionamiento del niño.

3. No proporcionar al niño alimento, ropa o refugio necesario para sostener la vida o la salud del mismo, excluyendo que el no hacerlo haya sido primordialmente por inhabilidad financiera a menos que se le hayan ofrecido servicios de ayuda y se hayan rechazado.

4. Exponer a un niño o no alejarlo de una situación en la cual éste sea expuesto a un riesgo inminente de abuso, incluyendo abuso sexual.

¹³ Informe Final del Servicio Psicológico, jornada matutina. Supervisora Licda. Luz Marina Cifuentes, Departamento de Práctica Psicológica Centro Universitario Metropolitano – CUM -. Guatemala 18 de octubre de 2013. Pp. 118

Retraimiento Social

La timidez, no ha sido objeto de grandes estudios sistemáticos ni ha merecido atención especial dentro de la psicología clínica. Podemos alegar diversos motivos.

El principal, sin duda, es que el niño tímido suele ser una persona tranquila, callada, temerosa, que evita las interacciones sociales y que pese a que puede llamar la atención de padres, maestros y educadores no suele identificarse como una persona que cause o tenga problemas y, por tanto, tampoco susceptible de necesitar ayuda profesional.

“Ocurre con frecuencia que los problemas interiorizados suelen ser menos aparatosos y preocupantes que los externalizados. En el primer caso los sujetos interiorizan el problema y lo manifiestan con temores, miedo, ansiedad o depresión, mientras que los segundos los exteriorizan mediante conductas externas, disruptivas, que afectan a otras personas y, por tanto, generan mayor perturbación e interés por una intervención psicológica”.¹⁴

Ansiedad

Los niños y adolescentes con trastornos de ansiedad experimentan por lo general un intenso miedo, pena o impotencia que puede durar largos periodos de tiempo y afecta significativamente a sus vidas cotidianas. Si no se trata a tiempo, los trastornos de ansiedad pueden derivar en trastornos de más difícil solución como ausencias o problemas escolares, baja autoestima, uso de alcohol o drogas, trastornos en la edad adulta, etc. Los trastornos de ansiedad afectan a uno de cada ocho niños. Las recientes investigaciones indican que los niños no tratados tienen un mayor riesgo.

¹⁴ Informe Final del Servicio Psicológico, jornada Matutina. Supervisora Licda. Luz Marina Cifuentes, Departamento de Práctica Psicológica Centro Universitario Metropolitano – CUM -. Guatemala 18 de octubre de 2013. Pp. 119

La ansiedad es normal en la infancia y suelen desarrollarse en fases a menudo sin importancia, a no ser que eviten sistemáticamente lugares y actividades cotidianas.

Los trastornos de ansiedad a menudo se presentan con otros trastornos como la depresión, trastornos de la alimentación y el trastorno de atención con hiperactividad (TDAH). Con el tratamiento y apoyo suficientes, el niño o la niña aprenderán a gestionar con éxito los síntomas de un trastorno de ansiedad y vivir una infancia normal.

Los trastornos de ansiedad en niños y adolescentes deben ser identificados (lo que no suele suceder muy a menudo) y tratados para prevenir el fracaso escolar y el abuso de sustancias dañinas que quizá podría comportar.

Cada familia está conformada por uno o más hijos quienes le dan sentido a la familia como tal, un hijo forma parte del hogar desde su concepción, desde el momento en que nace la familia, la sociedad y la escuela son esenciales en el desarrollo integral del niño quien se puede decir es todo menor de edad, todo niño en su desarrollo pasa por etapas empezando por la niñez temprana abarcando de los tres hasta los seis años, en la cual el niño desarrolla habilidades sociales, emocionales, psicomotrices, tales como el sonreír, puede dar giros rápidos, comenzar a ejercitar más consecutivamente sus músculos finos y gruesos, aumentar poco a poco su independencia.

El niño en el transcurso de estos cinco años de vida tiene un desarrollo y crecimiento constante, es por eso que se debe explicar que el desarrollo y crecimiento son dos palabras relacionadas, pero con un significado diferente, refiriéndose al desarrollo se encuentra que son “todos aquellos cambios cualitativos que poseen un orden de coherencia permitiendo realizar funciones complejas con mayor facilidad, lo cual contribuye a lograr una madures” (Shaffer David. 2000). Al hablar de crecimiento se indica que es un proceso cuantitativo que consiste en el aumento de peso, talla corporal, tamaño y estructura del lenguaje en el ser vivo (Papalia Diane, 1992.Pp 160).

Es por esto que se debe tener claro el significado de estos dos términos al momento de hablar sobre niños.

El amor y la estimulación intelectual permiten a los niños y niñas desarrollar la seguridad y autoestima necesaria para enfrentarse al mundo.

El desarrollo cognitivo y afectivo del niño comprende varias áreas:

Aprender: Entender el mundo y conocer el medio sobre todo mediante el juego con ayuda de sus mayores y conjuntamente con sus iguales.

Lenguaje: Aprender a hablar, a expresarse y a comunicarse mediante el lenguaje verbal y no verbal.

Educación: Aprendizaje de la lecto-escritura, adquiriendo conocimientos y habilidades etc.

La educación comprende la institución formal y la no formal.

Psicología y Desarrollo: Aprender a convivir con las demás personas en su medio y en sociedad, incluye el aprendizaje de las reglas explícitas de su cultura.

Arte y Música: Aprender a expresarse mediante las diversas técnicas artísticas, el arte como la música despierta la sensibilidad y enriquecen su acervo personal.

Es importante dar a conocer el desarrollo de los niños según teóricos que con sus estudios científicos han ayudado a la mejor comprensión de los niños.

Etapas del desarrollo psicosocial de Erick Erikson

La teoría de Erikson hace énfasis en la influencia de la sociedad sobre la personalidad en el desarrollo del ser humano, también trabaja sobre el concepto

psicoanalítico freudiano referente al Yo, consideró ocho etapas de desarrollo a lo largo de la vida destacando las influencias sociales y culturales.

Crisis 1: Confianza básica frente a desconfianza básica

Esta crisis comienza desde el nacimiento hasta los 12 o 18 meses, los bebés deben de aprender a confiar en otras personas para que por medio de ello, sean atendidas sus necesidades básicas como la alimentación, el abrigo, el sentirse cómodos, además el niño puede percibir el mundo como un lugar peligroso pero cuando alcanza la confianza en la persona que lo cuida que usualmente es la madre, es capaz de permitir que se aleje de su campo visual porque está seguro que regresará, asimismo alcanza la madurez para poder decidir en quien confía y en quien no lo hace. Cabe resaltar que el cuidador forma parte importante y primordial, ya que se convertirá en un agente social clave.

Crisis 2: Autonomía frente a vergüenza

Comienza desde los 12 o 18 meses hasta los 3 años de edad habiendo pasado la crisis anterior en la cual el sentido de confianza ya está establecido, los niños comienzan a ser autónomos en las actividades de alimentación, vestuario cuidado e higiene de su cuerpo, esto les enseña a darse cuenta de sus limitaciones, presentándose también un fuerte sentido de duda, lo cual les ayuda a conocer sus propios límites.

El desarrollo de la vergüenza indica los inicios de la destitución entre lo correcto y lo equivocado. La función de los padres en estas etapas es de proveer a los niños un nivel adecuado de control.

Crisis 3: Iniciativa frente a culpa

Se presenta de los 3 hasta los 6 años, es en esta crisis, en la cual los niños pretenden actuar como adultos, lo cual les hace aceptar responsabilidades que no

están en sus capacidades provocando sentimientos de culpa o remordimiento al darse cuenta que no son hábiles de realizarlo.

Si el niño aprende a regular estos aspectos de la personalidad podrá desarrollar un sentido de responsabilidad y la capacidad de poder disfrutar la vida siendo la familia el agente clave en esta etapa.

La estimulación temprana juega un papel muy importante en el desarrollo y crecimiento del niño ya que será una de las piezas fundamentales para la formación de la personalidad del ser humano, es por eso que se define la estimulación temprana como: El conjunto de acciones tendientes a proporcionar a los niños las experiencias que este necesite desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial biológico y psicológico, esto se logra a través de la presencia de personas objetos, en cantidad, oportunidades adecuadas y con el contexto de situaciones de variada complejidad, condiciones necesarias para lograr una relación dinámica con su mejor ambiente y un aprendizaje efectivo (Naranjo, Carmen. 1995.15)

Con la estimulación temprana se pretende que el niño logre aprovechar lo mejor de sus actividades mentales, emocionales sociales y físicas con esto lograr un desarrollo integral en su crecimiento y sobre todo una relación entre el niño y el adulto. La estimulación temprana trabaja cuatro áreas específicas en los niños las cuales son:

- 1- La Motricidad: Esta se divide en motor grueso y motor fino, el área motora gruesa que tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo reacciones posturales, la presión, la locomoción y la coordinación general para mantener el equilibrio, la motricidad fina es la encargada de los movimientos finos coordinados entre ojos y manos, la motricidad gruesa son todas aquellas habilidades adquiridas por él bebe en donde se comienzan los movimientos armoniosos de los músculos en el cuerpo, de manera que logre mantener el equilibrio de la cabeza, tronco y extremidades.

La motricidad fina la describe como todas aquellas destrezas que el niño adquiere de una manera progresiva en la coordinación y movimiento ocular con el movimiento de las manos y de los pies.

- 2- Lenguaje: Este comprende la estimulación de todas las conductas relacionadas con la expresión dramática, símbolos verbales, gestuales gráficos, como también a través de la comunicación y la comprensión del lenguaje, la cual le permiten al infante poder comunicarse a través de los sonidos que emite.
- 3- Cognición: Se refiere a todos aquellos cambios en las habilidades, actividades u organización mental enlazados a través del tiempo. Él bebe desde que nace, involucra los sentidos (olfato, gusto, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales.
- 4- Desarrollo Socioemocional: Incluye las relaciones personales del niño cuando se encuentra frente a otras personas o a otros estímulos culturales, así como su adaptación a los grupos sociales y a las normas de la comunidad.

Etapas del desarrollo según Freud

Freud: Austria (1856-1939) médico y cirujano fundador del psicoanálisis, quien postula que el desarrollo infantil sexual está organizado en fases, teniendo como característica una zona erógena en cada una de ellas. Según Freud las etapas son:

Fase Oral:

Dura desde el comienzo de la vida hasta el primer año, el foco de satisfacción se encuentra en la boca y el placer se obtiene por los cuidados pero también a través de la exploración del entorno por medio de la boca, en esta etapa el Ello es el que domina, todas las acciones las cuales están basadas en el principio del placer. El yo se

encuentra formándose durante esta etapa habiendo dos factores que contribuyen al mismo.

El primero es la imagen corporal: La cual es desarrollada al reconocer el niño su propio cuerpo, se diferencia del mundo exterior. A través de la identificación de los límites de su cuerpo, comienza a desarrollar el sentimiento del yo.

El segundo son las experiencias implícitas: Es la comprensión de que conductas específicas pueden satisfacer algunas necesidades. El infante se da cuenta que tiene que producir determinados comportamientos para iniciar acciones que conduzcan a esa satisfacción.

En esta etapa, la satisfacción de las necesidades conduce a la formación de la independencia y la confianza. La fijación en esta etapa puede llevar a la pasividad, credulidad, inmadurez, optimismo no realista, la formación de una personalidad fácil de manipular debido a la formación inadecuada del Yo. En caso de una demasiada satisfacción se desarrolla una personalidad inmadura, cuando se da una insuficiente satisfacción el niño se vuelve pasivo. Es importante resaltar que la estimulación temprana la cual debe de aplicarse oportunamente, es decir que el estímulo debe estar de acorde con la edad y con el desarrollo previsto para cada uno de los infantes, el tipo de estímulo que se aporte debe de estar relacionado con las capacidades, la cultura, costumbres e intereses de la comunidad.

Fase Anal:

Dura desde el año y tres meses hasta el tercer año de vida, el foco de la energía pulsional o la zona erógena se mueve desde el tracto digestivo superior al final inferior y el ano, en esta etapa la formación del yo continua. La experiencia más importante durante esta etapa es el entrenamiento en la higiene personal, esto ocurre alrededor de los 2 años aproximadamente, dando como resultado un conflicto entre el Ello que demanda satisfacción inmediata de las pulsiones que involucran la evacuación y las

actividades relacionadas con ella (como el manipular las heces) y las demandas de los padres.

La solución ideal sería si el niño trata de regularse y los padres son moderados, para que el niño pueda aprender la importancia de la limpieza y el orden gradualmente lo cual dan lugar a una persona adulta controlada. Si los padres dan demasiado énfasis en la higiene personal mientras el niño decide acomodarse a esta, se puede dar lugar al desarrollo de un comportamiento compulsivo, extendiéndose a lo concerniente con el orden y la pulcritud. Por otra parte si el niño decide prestar atención a las demandas de su Ello y los padres acceden a esto, el niño probablemente desarrolle una personalidad tendiente al desorden e indulgente para consigo mismo.

Si los padres reaccionan el infante debe cumplir pero desarrollara un débil sentimiento de sí, siendo los padres quienes controlan la situación no su propio Yo.

Fase Fálica:

Se extiende desde los 3 hasta los 5 años, siendo la zona erógena el área de los genitales, el niño en esta etapa es sexualmente inmaduro aun, sin embargo la estimulación de los genitales es placentera. Los niños se vuelven más conscientes de su cuerpo y son curiosos en relación al cuerpo de otros niños y el de sus padres.

El conflicto más importante de esta etapa es el llamado Complejo de Edipo y el Complejo de Electra A medida de que los niños se desarrollan comienza a formarse una identidad sexual y la dinámica de los niños y niñas se altera. Para ambos sexos, los padres devienen el foco de su energía pulsional.

Para el varón, la madre es la persona deseada, mientras que el padre es el foco de los celos y rivalidad, pero sigue siendo uno de los principales encargados del cuidado del niño. El Ello quiere unirse con la madre matar al padre pero el Yo basado en el Principio de la Realidad sabe que el padre es más fuerte, sigue el niño queriendo a su padre, por eso sus sentimientos son más ambivalentes.

Con las niñas sucede una situación parecida con el sexo opuesto, mientras el niño desarrolla angustia de castración la niña desarrolla envidia al pene. Freud considera que el Conflicto de Edipo experimentado por las niñas es más intenso que el experimentado por los varones, dando como resultado una personalidad más sumisa y menos segura.

En ambos casos el conflicto entre las pulsiones del Ello y el Yo es resuelta a través de los mecanismos de defensa básicos del Yo, la Represión y la Identificación.

Si el conflicto no es resuelto, una fijación en esta fase dará lugar a mujeres adultas que se esfuerzan por superar a los hombres, teniendo sentimientos insoportables de devastación debido a la falta de pene, con actitudes seductoras y coqueteando o si no serán sumisas y con baja autoestima, los hombres pueden presentar excesiva ambición y vanidad.

El complejo de Edipo es muy importante para el desarrollo del Súper Yo porque a través del padre del mismo sexo la moralidad de la sociedad en que vive es internalizada y la conformidad a las reglas ya no es producto del miedo al castigo.

Periodo de Latencia:

Se da de los 7 a los 10 años, está caracterizado por una solidificación de los hábitos que el niño desarrolla en sus anteriores etapas. A raíz de que las pulsiones han sido reprimidas, estas son vistas como inactivas y escondidas (latentes) y la satisfacción que el niño siente no es tan inmediata. Ahora el placer está más relacionado con el proceso secundario, la energía pulsional es redireccionada a nuevas actividades principalmente en relación a la escuela, hobbies y amigos.

Podría presentarse algunos problemas durante esta fase y ocurren si se lleva a cabo una inadecuada represión del conflicto de Edipo o si al yo le cuesta direccionar las pulsiones hacia actividades aceptadas por el entorno social.

Fase Genital:

Etapa que abarca desde los 12 hasta los 18 años, el área básica para que se construya la individualidad es el desapego a los padres, siendo el momento en que se producen los intentos individuales para resolver cuestiones de la niñez, en esta fase el foco está en los genitales pero esta vez es expresada desde la sexualidad adulta, esta etapa incluye el establecimiento de relaciones amorosas y la posibilidad de formar una familia, aceptando responsabilidades asociadas con la adultez.

Según las investigaciones científicas de los autores y la realidad observada se puede decir que: existen situaciones que tienen influencia directa en el desarrollo del apego, la formación de valores morales, roles y posteriores relaciones sociales como por ejemplo la escuela. Situaciones como: a) La carencia de estructuras que sirven de marco de referencia y den por un lado pautas claras de lo que se espera de cada miembro de la familia, b) las prácticas de disciplina consistentes, c) el refuerzo positivo de la agresividad, d) el empleo de violencia en la resolución de conflictos de pareja, e) el aislamiento social de la familia, f) el rechazo paterno de los hijos, g) el empleo de castigos corporales, h) la carencia de control por parte de los padres y i) la historia familiar de conductas antisociales.

Siendo con la familia el primer lugar en donde los niños sufren violencia física y psicológica, ya que en la edad infantil este es el ambiente en donde se movilizan, estudios tratan de explicar de como el modelo de familia pueden ser en la mayoría de los casos predictores de delincuencia de los niños que entre otras manifestaciones psicológicas se encuentra la agresividad.

Una de las herramientas óptimas para trabajar con los niños que han tenido maltrato infantil es la terapia cognitiva conductual.

Según la terapia cognitivo conductual las personas pueden tener la opción de reaprender. La terapia consiste en enseñar una serie de técnicas y estrategias

psicológicas probadas científicamente para que la persona afronte su problema emocional y lo maneje hasta eliminarlo.

La terapia cognitivo conductual sirve para:

- Trastorno de ansiedad en niños.
- Fobia a la oscuridad.
- Angustia por separación.
- Depresión infantil.
- Problemas de control de esfínteres.
- Desobediencia.
- Rabietas.
- Negatividad.
- Problemas de sueño.
- Falta de disciplina.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo General:

Mejorar la calidad de vida psicológica de los niños del centro para superar aspectos a nivel emocional afectados, permitiendo que por medio de este proceso, en su desarrollo, puedan ser personas con salud mental.

2.2.2 Objetivos Específicos:

Servicio

Ayudar a la resolución de conflictos psicológicos proporcionando psicoterapia de juego individual y grupal con los niños del centro.

Estimular procesos mentales que ayuden a alcanzar estabilidad psico-emocional, proporcionando herramientas psicológicas por medio de actividades lúdicas individuales y grupales con los niños del centro.

Implementar talleres que ayuden a mejorar las habilidades que presentan bajas en las áreas que evalúa la prueba Neuropsicológica Frostig para que puedan desarrollar las habilidades necesarias para su propio aprendizaje y adaptación.

Docencia

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de ser entes de cambio positivos en casa para poder brindar salud mental a los niños que viven en ella, compartiendo charlas formativas, y envió de mensajes por medio de trifoliales.

Propiciar acompañamiento, implementando procesos psicopedagógicos a las maestras para enriquecer el trabajo educativo que realizan con los niños del centro.

Investigación

Describir los principales efectos que en los niños ocasiona el interactuar en ambientes agresivos.

2.3 Metodología de abordamiento

Metodología cualitativa (servicio) método de investigación que utiliza descripciones interpretativas (palabras) más que estadísticas (números) para analizar los significados subyacentes y patrones de relaciones sociales.

Implican:

- Exploración y descubrimiento
- Contexto y profundidad (mirar detrás de los pensamientos y experiencias de la gente)

- Interpretación (proporcionar una comprensión de por qué las cosas son como son)
- Observación natural no controlada.
- Es subjetivo
- Fundamentada, orientada al descubrimiento, descriptiva.
- Orientada al proceso.
- Información válida, real, rica y profunda.

Metodología participativa: (Docencia)

La metodología participativa es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento.

Concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción y de-construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores.

Sus principales características son:

- Lúdica: a través del juego se impulsa el aprendizaje.
- Interactiva: se promueve el diálogo y la discusión de los participantes con el objetivo de que se confronten ideas, en un ambiente de respeto y tolerancia.
- Creativa y flexible: no responde a modelos rígidos y autoritarios.
- Fomenta la conciencia grupal: fortalece la cohesión grupal fomentando en los miembros del grupo un fuerte sentimiento de pertenencia.

Metodología analítica: (investigación)

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen

de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia.

Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

2.3.1 Fases del EPS:

Diagnóstico: se realizó una visita diagnóstica a la escuela de Fe y Alegría donde se recaudó información que fuera de utilidad para la elaboración del EPS. Junto con la información que se contaba de antemano debido a la experiencia de practicante en la misma escuela, se delimitaron las problemáticas a tratar.

Inmersión: Se presentó oficialmente a la epesista con las autoridades de la escuela y se les dio una explicación del trabajo que se realizará en su institución durante el año escolar.

Planificación: En base a la información con la que se contaba con respecto a las problemáticas que se presentan en la escuela, se realizó un trabajo de investigación para realizar a profundidad el EPS. Con diferentes documentos bibliográficos se completó la información teórica del trabajo y en base a eso se hizo un cuadro de planificación que incluyera los objetivos específicos en cada eje y delimitar las actividades que se estarán realizando.

Promoción: una vez aprobado el EPS, se tuvo una reunión con las autoridades de la escuela donde se presentó el resultado final y de esta forma se pudo proceder a promocionarlo con las maestras de preprimaria.

Ejecución: hubo una buena comprensión por parte de las maestras y autoridades de la escuela, se procedió a la implementación de lo antes planificado en donde hubo cobertura de cada eje en todas las semanas.

Sistematización: se utilizaron métodos como testimonios, anamnesis, historias clínicas, cuaderno de campo para documentar diariamente lo que se realizó.

Monitoreo: visitas por parte del supervisor de EPS que se realizaron directamente en la escuela para observar el desarrollo del EPS y una reunión mensual donde estuvieron todos los epsistas y el supervisor y se podrán abordar los diferentes casos y resolver cualquier duda.

Evaluación: Supervisión por parte del licenciado encargado en el departamento de EPS, reuniones mensuales de evaluación en Antigua Guatemala.

Cierre de procesos

Se dieron por concluidas las actividades programadas del EPS asíéndolo ver con las personas participante en el mismo.

2.3.2 Técnicas e instrumentos:

1 Metodología de Abordamiento

Se presentan las técnicas y medios que se utilizaran para alcanzar los objetivos planteados como charlas a padres, boletines informativos a los maestros, Actividades lúdicas con los niños.

2 servicio

Método: Acondicionamiento del espacio físico

Durante esta fase se organiza lo mínimo indispensable para poder iniciar la atención psicopedagógica a los niños de la escuela Fe y Alegría Amparo II, incluyendo tareas como:

- Diseño y realización de figuras decorativas
- Decoración del espacio físico
- Ubicación de material de juego y didáctico en el área psicología.

Método: Exploración de actividades y relaciones de los niños en el aula

Durante esta fase se inicia un proceso de rapport con los niños para iniciar el proceso de una impresión diagnóstica de los niños, incluyendo acciones como:

- Observaciones
- Pequeñas entrevistas a maestras y a la coordinadora
- Interacción con los niños

Método: Atención Individual

Se trabaja la atención psicológica a los niños del centro por medio de la psicoterapia de juego, entre las acciones realizadas se encuentran:

- Aplicación de prueba psicométrica (Frostig)
- Calificación y análisis de la prueba psicométrica
- Diagnóstico

Docencia

Método: Exploración preliminar de actividades educativas

En esta fase se conocen las interacciones educativas y sociales que existen en las aulas, y un poco con los padres de familia, por medio de acciones como:

- Observación en las aulas
- Identificar actividades que realizan a nivel grupal e individual

- Pequeñas entrevistas con los padres y maestros

Método: Implementación

En esta fase se implementa un proceso de acompañamiento psicopedagógico con los padres y maestros de los niños pertenecientes al centro, con acciones como:

- Diseño del proceso de acompañamiento
- Ubicación de materiales para realizar las actividades planificadas
- Divulgación de las actividades a realizar
- Charlas la cuales incluyen: Bienvenida, presentación del tema, dinámica rompehielos, desarrollo propiamente del tema, dinámica grupal y reforzamiento de lo aprendido, entrega de trifoliar con la información de la charla.

Método de evaluación

En esta fase se identifican los efectos relacionados con la implementación del proceso psicopedagógico a través de:

- Pequeñas entrevistas a padres de familia
- Pequeñas entrevistas a maestros
- Observación de conductas de los niños en el centro Fe y Alegría.

Terapia Cognitivo Conductual (TCC)

La TCC se enfoca en cómo piensa un niño o adolescente y en lo que hace. La TCC se centra principalmente en el presente y el futuro en lugar de los acontecimientos del pasado o motivos inconscientes. El terapeuta decide qué patrones de pensamiento y conductas deben cambiarse.

La terapia cognitivo conductual difiere de otros tipos de terapia de muchas formas. Esta terapia tiene las siguientes características:

- Se orienta a los objetivos.
- Ayuda a que el niño o niña referidos fijen objetivos, planifiquen formas de lograr estos objetivos y controlen su avance.
- Se enfoca en los problemas. El terapeuta trabaja con el niño o niña para identificar problemas y qué se debe cambiar exactamente
- Es activa. El terapeuta CC hará preguntas y escuchará activamente al niño.

La TCC típicamente requiere que el niño o adolescente realice tareas semanales. Esto ayuda a que ellos cambien de conducta entre sesiones. También reduce la cantidad de sesiones necesarias.

La TCC se ofrece a través de psicólogos, psiquiatras y trabajadores sociales. La TCC puede usarse en terapias individuales, familiares y de grupo.

Rehabilitación de Frostig

Conjunto de actividades tanto escritas como kinestésicas para poder desarrollar áreas que hayan salido bajas en la evaluación Neuropsicológica Frostig. Estas actividades abarcan las áreas de Coordinación Viso-motora, Percepción Figura Fondo, Constancia Perceptual, Percepción de Posición en el Espacio y Percepción de las Relaciones Espaciales.

CAPITULO III

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

Durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado en la escuela Fe y Alegría zona 7 Amparo II jornada matutina se realizaron distintas actividades a nivel de servicio, docencia y de investigación las cuales se describen a continuación.

3.1 Sub-programa de servicio

Se Implementaron talleres que ayudaron a mejorar las habilidades que se presentaron bajas en las áreas que evalúa la prueba Neuropsicológica Frostig para que así pudieran los niños desarrollar las habilidades necesarias para su propio aprendizaje y adaptación.

Por dos semanas se estuvo haciendo rapport con los niños del centro Compartiendo con ellos en diferentes momentos, observando sus conductas, se procedió a la organización y decoración del área específica de orientación en la escuela asignada por la coordinación mediante el sondeo de la población a trabajar se pudo constatar que faltaban 17 niños que no habían sido evaluados. Después de realizar las evaluaciones del test de Frostig se procedió a la debida calificación, esto llevó a un análisis de las áreas en las cuales los niños necesitaban refuerzo y se concluyó que la atención psicológica, brindada era muy necesaria para la población tanto a nivel grupal, como a nivel individual no dejando fuera los aspectos emocionales.

Los resultados quedaron de la siguiente manera:

Tabla de evaluados test de Frostig ciclo 2016.

Tabla de resultado del test de frostig evaluados en agosto que salieron bajos en comparación de su edad cronológica del 2016

	NOMBRE	Edad Cronológica	Edad según prueba	Coordinación Viso-Motora	Figura Fondo	Constancia Perceptual	Posición en el espacio	Relaciones Espaciales	Cociente de percepción
1	E.J.S.	5,9	4,8	8	7	8	9	8	85
2	S.G.S.E.	5,2	4,8	10	9	12	6	10	98
3	C.C.V.	6,1	5,8	10	10	10	8	10	96
4	N.J. G.	5,9	4,1	9	6	10	9	10	92
5	V. J. P. A.	6,2	4,1	10	5	7	10	7	78
6	G. D.Y. L.	5,11	4,7	11	8	8	4	10	87
7	D.G.G.	6,1	5,2	12	7	7	8	8	84
8	A.G. G.V.	6	5,8	8	11	12	9	10	99
9	D.N.G. M.	5,3	4,6	11	7	9	9	8	94
10	B.E.N. P.	5,6	4,1	10	9	12	5	9	94
11	E.S. L. B.	5,9	3,6	5	5	4	7	6	71
12	J. A.O. L.	5,3	4,1	10	8	11	9	10	100
13	G. A. R. H.	6,2	4,4	11	4	4	8	8	73
14	P.J.M. L.	5,11	5,2	12	11	8	8	10	100
15	J.A. F. C.	5,2	5,2	13	8	8	6	10	94

Tabla de resultado del test de frostig evaluados en febrero del 2016

La tabla incluye información de los resultados de cada alumno. Primero están las iniciales, luego la edad cronológica, seguido por la edad que obtuvieron según la prueba Frostig y por último está los resultados de cada área.

Área I: Coordinación visomotora

Área II: Percepción figura fondo

Área III: Constancia perceptual

Área IV: Percepción de la posición en el espacio

Área V: Percepción de las relaciones espaciales.

NOMBRE	Edad Cronológica	Edad según prueba	Coordinación Viso-Motora	Figura Fondo	Constancia Perceptual	Posición en el espacio	Relaciones Espaciales	Cociente de percepción
J. R. C.P.	6 a 2m 10 d	6 años	11	20	6	7	6	88
E.N. R.	6 a 2m 12 d	5 a 5 m	12	13	1	5	6	88
A. E. R. R.	5a 11m 21 d	6 años	13	14	5	7	5	119
A. A. S. B.	5a 8m 1 d	5a 3m	11	7	4	7	4	95
J.J.N. L. A.	5 a 11m 23 d	5 a 11 m	9	15	3	7	4	115
P. C. X. B.	5 a 9 m 27 d	5 a 9m	17	14	7	4	6	110
W. G. T. G.	6 a 7 m 28 d	6 a 7 m	26	17	7	8	4	115
M. E. J. L.	5 a 11m 21 d	5 a 11 m	15	5	6	6	6	119
M. R. C. P.	5 a 9 m 25 d	5 a 9m	8	13	7	2	5	92
J. J. M. R. G.	7 a 2 m 22 d	6 a 12 m	12	18	1	8	7	85
D. G. C. F.	6 a 6m 17 d	6 a 8 m	17	19	5	6	5	103
R.E. G. G.	5 a 11m 21 d	5 a 7 m	10	13	4	7	5	116
L. N. V. G.	6 a 6m 6 d	4 a 2 m	10	9	1	1	1	66

S. A. G. V.	6 a 5 m 8 d	4 a 4m	14	8	0	1	1	73
A. V. C. G.	6 a 2 m 9 d	5 a 5 m	15	13	4	5	2	86
S. Y. F. M.	6 a 2 m 21 d	6 a 3 m	23	20	5	8	6	103
J. E. C. V.	5 a 10 m 7 d	5 a 10 m	24	17	8	7	4	119

Los resultados marcados en verde muestran una edad mayor a la edad cronológica; los que están en azul presentan resultados de acuerdo a su edad cronológica; los de rojo muestran desde un mes hasta un año de retraso; los de naranja muestran un retraso entre un año con un mes hasta dos años; los que están marcados con amarillo muestran un retraso a partir de dos años y un mes en adelante.

Los seleccionados para ser parte de los talleres fueron los que presentaron un retraso de un año en adelante, al finalizar los mismos, se vio una mejoría notable tanto en sus relaciones dentro del aula como en su desempeño académico, según mencionaban las maestras al ser entrevistadas al final del proceso de EPS.

Con ello se ayudó a la resolución de conflictos psicológicos proporcionando psicoterapia de juego individual y grupal con los niños del centro.

Se realizaron actividades dándoles estimulación en las áreas que salieron bajos en el test de Frostig se organizaron grupos según el área que necesitaba refuerzo para así estimular procesos mentales que ayudaron a alcanzar estabilidad psico-emocional, proporcionando herramientas psicológicas por medio de actividades lúdicas individuales y grupales con los niños del centro en total se llevaron a cabo 50 talleres . Se tomaron los niños que presentaban 1 año de retraso en adelante según su edad cronológica, a través de los talleres se vio una mejora en las habilidades lo que contribuyó al desarrollo de las habilidades necesarias para su propio aprendizaje y adaptación.

Los grupos quedaron de la siguiente forma:

Coordinación Viso-Motora:

3 alumnos (1 mujer de la sección A ,1 mujer de la sección B, 1 hombre de la sección B)

Percepción Figura Fondo:

6 alumnos (1 mujer de la sección B y 2 hombres, 1 Mujer de la sección A y 2 hombres)

Constancia Perceptual:

7 alumnos (2 mujeres de la sección A y 1 hombre, 2 Mujeres de la sección B y 2 hombres)

Percepción de la posición en el espacio:

5 alumnos (2 mujeres de la sección A, 1 mujeres de la sección B y 2 hombres)

Percepción de las relaciones espaciales:

3 alumnos (1 mujer de la sección A ,1 mujer de la sección B, 1 hombre de la sección B)

Las actividades que se llevaron a cabo según cada área fueron las siguientes:

Coordinación Viso-Motora:

Juego del túnel: poner 2 cuerdas para saltar en el piso y hacer un túnel. Los participantes tenían que pasar sin tocar las orillas. Pasaron de pie, de pie para atrás, gateando para atrás, saltando con un pie y luego con el otro.

Atrapa la pelota: se colocaron en parejas, uno enfrente del otro y uno le tiraba la pelota al compañero el cual tenía que atraparla utilizando únicamente las agarraderas de las cuerdas para saltar. Luego se cambiaban los papeles.

Saltar la cuerda.

Sigue el trazo: utilizando unas tijeras, tenían que cortar líneas rectas, curvas y zigzag las cuales fueron dibujadas en las hojas previamente

Armar rompecabezas.

Memoria en parejas.

Jugaron a armar legos y trozos

Juego de globos. Se inflaron globos de diferentes tamaños para que jugaran a atraparlos ya que se movían lento los globos, hacía fácil el contacto visual para poderlos atrapar.

Actividad con paletas de colores.

Competencias de carrera.

Hacer Gateo como competencia para que sea más divertido y se logue el objetivo de estimulación.

Pararse de puntillas el tiempo que pueda realizarlo el alumno.

Realizar el camino de un lado a otro colocando en la hoja de trabajo una meta, con el crayón sin levantarlo.

Con paletas de colores se pegara velcro para que el niño luego de ello realice figuras geométricas

Avioncito

Empelotamiento, Pegar las pelotitas realizadas por el niño en la hoja de trabajo

Saltar en un pie

Salto de payasito para las conexiones del cerebro y así se dé más efectiva la atención.

Punteado con hisopo rellenando el cochito de rosado, la nariz de café y el pasto de verde.

Colorear el dibujo y realizar entorchado para colocarlo en el pelo del dibujo.
Relevos.

Hoja de trabajo utilizando un palillo de dientes.

Brincar en sapito.

Subir y bajar gradas por psicomotricidad gruesa.

Rebotar la pelota con ambas manos

Rebotar la pelota con una sola mano

Patea la pelota en movimiento

Patea la pelota estacionada

Tirar la pelota con la mano de un lado a otro.

Camina sobre la línea.

Hoja de trabajo repasar con el crayón el camino.

Percepción Figura-fondo:

Se separó en 3 grupos y se le pidió a todos los alumnos que fueran a recoger todas las piñas de árbol que pudieran encontrar y que las llevaran al área donde se hizo el taller. Una vez se habían colectado suficientes piñas de árbol se les organizó para que quedarán en espacios separados de otros grupos. Primero se les presentó un cuadrado y un círculo dibujados en una cartulina, cada grupo tenía que representar las figuras que miraban con las piñas que habían recolectado y hacerlo en el piso.

A cada alumno se les entregó una hoja en la cual se presentaban dos figuras separadas y las coloreaba una de diferente color. Luego se les proporcionaba otra hoja donde las figuras estaban sobrepuestas y tenían que colorear solo la figura que se les indicaba. Se fue aumentando la dificultad de cada ejercicio agregando más figuras pero siempre se presentaban primero separadas y luego sobrepuestas.

Dibujaron figuras siguiendo una secuencia de números.

Relación de objetos: se le pide al niño que observe en el área, en la clínica de psicología y en donde se encuentran los árboles para que observe diferentes objetos para que vea que tienen de similitud y que tiene de diferente.

Se le pide al alumno que meta las pelotas que son del mismo color en el cesto que corresponda.

Pintar del mismo color los objetos señalados en la hoja de trabajo.

Observar la hoja de trabajo donde se encuentra una figura la cual tendrán que repasar el contorno con el color de su elección.

Observar la hoja de trabajo donde se encuentra una figura la cual tendrán que repasar el contorno con el color de azul.

Se le brinda al niño una hoja donde tiene que ubicar la manzana y luego repasar el contorno de color rojo.

Se le brinda al niño una hoja donde tiene que ubicar al elefante y pintarlo.

Hoja de trabajo Repaso de un color diferente cada uno de los dibujos.

Comparar el tamaño de muchas figuras.

Hoja de trabajo Repaso de un color diferente una de las figuras que se indica.

Hoja de trabajo Repaso de un color diferente cada uno de los objetos que están en la hoja de trabajo.

Distinguir un objeto dentro de una caja de arena.

Constancia Perceptual:

Las primeras actividades constaban de figuras geométricas conocidas que se presentaban de forma repetitiva en la hoja, junto con otras dos formas diferentes de tal manera que se mostraban varios círculos, cuadrados y triángulos en una hoja. Se les pedía colorear una forma diferente en cada actividad. Al finalizar el primer grupo de actividades cada alumno había reconocido rectángulos, círculos, triángulos, cuadrados, diamantes y estrellas.

En el siguiente se les presentaban un grupo de imágenes donde había unas al derecho y otras al revés. Tenían que tachar las imágenes que estaban al revés. Luego se les proporcionaban otras imágenes y tenían que tachar las que estaban al derecho.

Se le pide al niño que seleccione las pelotas que son del mismo tamaño y que las coloque donde estas sus iguales en un cesto específico.

Hoja de trabajo pintar los objetos señalados para trabajar esta área en específico.

Hoja de trabajo, Escribe en el círculo la letra del elefante que le corresponda.

Relacionar la figura escondida dentro de la el cuadro y la figura idéntica de la derecha repasar el contorno con color rojo.

Marca con rojo las cosas que producen sonido y de azul las que no producen sonido.

Completar el dibujo y luego colorear.

Hoja de trabajo, repaso de un color diferente cada uno de los dibujos.

Juego de memoria ya que hace progreso de la concentración y la retentiva para la estimulación de percepción potencia las habilidades cognitivas, aumenta la atención.

Termina la figura que aparece en la hoja.

Encontrar la misma forma de los dados que se le brinda al niño.

Percepción de la posición en el espacio:

Utilizando un yeso, se dibujaron a todos en siluetas en el piso donde tenían que ir indicando cada parte del cuerpo e incluir la posición, por ejemplo: mano derecha, pie izquierdo, ojo derecho, etc.

Se utilizó un aro de plástico en el piso y cada quien tenía uno enfrente de ellos, se les indicó que tenían que saltar adentro o afuera y con qué pie.

Juego de mar y tierra. Saltaban para un lado si se indicaba mar y para otro lado si se indicaba tierra.

Simón dice. El objetivo principal era el de reconocer las extremidades con sus nombres y su polaridad.

Canción “izquierda derecha izquierda”.

Canción los meses del año los días de la semana con palillos de dientes se le pide al niño que forme figuras geométricas.

Hoja de trabajo Rodea la escoba que está en la misma posición que la que aparece en el recuadro.

Hoja de trabajo Se le dice al niño las instrucciones de las figuras que tendrá que formar con plastilina (recta, curva, quebrada).

Juego de derecha izquierda Con pelotas.

Canción De adentro arriba abajo siempre estoy feliz.

Canción Cabeza hombros rodillas y pies.

Canción De adentro arriba abajo.

Orientación: Se le enseñaran figuras para que el niño analice en qué posición está el objeto Orientación.

Canción: Se le darán pelotas al niño para que las ponga detrás enfrente mediante juegos.

Relevos Para encontrar en qué posición están las pelotas.

Diferencia de tamaño de objetos tanto internos de la clínica como externos

Percepción de las relaciones espaciales:

Se jugó al tesoro escondido. En parejas se les proporcionó una instrucción utilizando palabras de ubicación como arriba de, debajo de, encima, en medio, etc. Al encontrar la primera pista, se les proporcionaba otra y así consecutivamente hasta llegar a la quinta y última estación donde los primeros en llegar eran los ganadores.

Se le da hoja de trabajo al niño y se le pide que coloree las figuras que sean iguales al modelo.

Entre un grupo de figuras en posiciones distintas, el niño indicara las que sean exactamente iguales al modelo.

Ubicación de objetos: esta actividad consiste en entregar en manos del niño una cuchara, un tenedor, un vaso y decirle: entrégueme la cuchara dentro del vaso o por favor, deme la cuchara y el tenedor dentro del vaso, o decirle: pásame el tenedor fuera del vaso, estas frases ayudaran en la ubicación.

Se le dará una hoja de trabajo al niño donde pintara la figura que se encuentre en la misma posición que el modelo.

Gateo

Obstáculos

Rodamiento: estimulación vestibular que favorece la maduración del sistema nervioso

Relación de cerca y lejos.

Muestra de figuras: se le enseñara al niño las figuras de la hoja para que pueda hacer la referencia de la posición que se encuentran las figuras.

Enseñar al niño la hoja de orientación para que determine en qué posición están las figuras.

Posición de objetos en las figuras.

El Estudio Profesional Supervisado se enfocó principalmente en llevar a cabo los procesos necesarios para evaluar, diagnosticar así dar seguimiento psicoterapéutico para trabajar con la población de preprimaria. Por este motivo se brindó atención psicológica a ocho niños referidos gracias al aporte de las maestras de la escuela, quienes luego de un proceso de observación dentro del aula, determinaron que alumnos necesitan dicha atención. Estos alumnos presentaban conductas desadaptadas tanto dentro como fuera del aula por lo tanto en el mes de febrero, se realizó la aplicación y calificación de los test proyectivos dependiendo del caso: El árbol, la familia y la figura humana elaborando con los resultados una impresión diagnóstica para cada caso. Se trabajó con los niños de forma individual la terapia de juego no dirigida, como base del tratamiento usando varios juguetes con fines terapéuticos como: carritos, muñecas, casa de muñecas pistolas, pelotas, juegos de mesa, entre otros.

Asistiendo a cada aula para llevar al niño a la clínica, permitiendo que cuando ingresaban al área pudieran jugar con los juguetes de su elección, observando las conductas del niño en ese momento. Algunos niños jugaban solos, otros pedían acompañamiento; algunos niños se mostraban concentrados, unos jugaban en silencio, otros conversaban, algunos de frente otros de espaldas, cada niño ordenaba los juguetes al momento de finalizar la sesión, acompañándolo hasta su clase. El proceso terapéutico se llevó a cabo en un total de once sesiones, siendo dos con ambos padres y dos con la maestra para completar la historia clínica.

Tomando nota de todo lo sucedido en cada sesión desde el proceso de rapport hasta el término de las once sesiones cada sesión de 45 minutos los niños que fueron referidos presentaban conductas como:

Agresividad al menor contacto con sus compañeros reaccionaban violentamente sin importar si era hombre o mujer, trataban de manera irrespetuosa a la maestra contestándole mal, no siguiendo instrucciones desafiando su autoridad.

Paralelo a esto se mantuvo comunicación con los padres de familia de todos los niños referidos para llevar control sobre el progreso que se llevó con los niños en terapia, así como brindando sugerencias a la familia para que apoyara el proceso.

Se pudo observar que en la mayoría de los niños se presentaron a lo largo del proceso actitudes positivas, lo contrario a lo que presentaban en un inicio de la terapia, fortaleciendo el análisis, el pensamiento, la concentración procesos que colaboran también en el buen desempeño académico, aumento de autoestima y la óptima adaptación escolar.

Tabla de evaluados test de Frostig para el ciclo 2017.

La tabla incluye información de los resultados de cada alumno. Primero están las iniciales, luego la edad cronológica, seguido por la edad que obtuvieron según la prueba Frostig y por último están los resultados de cada área.

Área I: Coordinación visomotora

Área II: Percepción figura fondo

Área III: Constancia perceptual

Área IV: Percepción de la posición en el espacio

Área V: Percepción de las relaciones espaciales.

Los resultados que aparecen con rojo son los niños que presentan 2 años en delante de retraso en comparación con su edad cronológica, los resultados que aparecen en amarillo son los niños que presentan un retraso de 1 año en comparación con su edad cronológica.

Jornada Matutina

	NOMBRE	Edad Cronológica	Edad según prueba	Coordinación Viso-Motora	Figura Fondo	Constancia Perceptual	Posición en el espacio	Relaciones Espaciales	Cociente de percepción
1	D.E. O. P.	5,4,20	5,5	10	5	11	5	1	68
2	L. C. P. J.	5,4,11	5,5	11	12	6	3	3	69
3	G. K. O.	5,4,18	4,7	13	2	3	3	1	68
4	A. A. E. O. C.	5,4,14	5,7	14	11	7	5	2	82
5	D. A. M. C.	5,4,15	6,1	14	15	8	5	4	94
6	D. J. R. C.	5,8,18	5,8	10	18	10	3	2	90
7	E. L. C. S.	5,10,1	5,8	18	12	12	0	5	97
8	Y.I. M. H.	5,6,13	6,0	22	19	13	6	6	119

9	M. J. H. R.	6,2,8	6,8	16	18	10	6	5	107
10	C. D. M. P.	5,11,29	6,1	8	19	8	5	3	90
11	C. L. C. T.	5,10,27	5,9	17	14	9	6	6	108
12	E. G. P.	6,0,7	6,4	18	17	10	2	4	101
13	B. E. S. G.	5,5,24	6,0	23	20	11	6	6	117
14	R.E. P.	5,5,0	5,2	10	15	7	4	0	71
15	A. R. C. M.	6,0,10	5,2	13	12	4	2	4	73
16	A. N. F. C.	5,8,13	5,2	16	10	11	4	3	92
17	M. A. A. R.	5,5,9	5,5	18	13	11	3	3	100
18	R. A. G.	5,6,5	5,6	20	17	10	5	5	116
19	J. J. P. G.	5,9,11	5,9	19	15	11	5	4	112
20	S. A. L. M.	5,8,18	5,6	13	9	7	4	3	77
21	J. F. I. O.	5,10,9	5,10	24	18	9	6	4	115
22	J. V. R.	5,10,19	6,0	17	20	11	3	4	113
23	S. J. L. S.	5,9,12	6,1	19	16	7	7	3	108
24	A. D. M. P.	5,5,25	5,6	20	19	11	6	6	117
25	M. J. A. E.	6,0,16	5,5	16	18	5	1	3	86
26	M. J. H.	5,9,18	5,10	19	14	12	4	5	112
27	V. G. C.	6,1,19	6,0	11	11	7	1	4	70
28	R. P. P.	5,10,28	4,7	10	0	6	3	1	71
29	C. J. D.	6,2,17	6,0	15	14	8	5	3	90
30	K. G. V. R.	5,10,25	5,8	17	12	7	2	4	90
31	S.N. R.	5,9,28	5,3	9	11	8	3	4	75
32	M.E. O. T.	5,9,6	5,1	13	13	14	4	1	94
33	D. S. O. G.	5,11,2	5,4	17	18	10	3	2	104

34	N.F. E.	5,10,2	6,4	21	17	8	5	6	116
35	A. Y. H. G.	5,5,18	5,3	9	12	7	4	2	68
36	J.A. F. G.	5,7,18	5,7	13	11	8	4	4	89
37	J. I.O. H.	5,4,29	4,3	15	18	8	4	4	104
38	L.J. A. V. I.	5,8,8	4,9	13	5	4	3	1	71
39	M. Y. C. R.	5,9,26	5,4	20	15	10	2	2	102
40	J. E. U. H.	6,9,10	5,9	14	12	8	5	3	83
41	E. D.G. J.	5,7,10	5,9	19	18	12	7	4	119
42	D. D. G. J.	5,12,18	6,3	12	9	13	5	4	86
43	A. Z. B.	6,0,22	6,0	16	18	10	5	3	105
44	J. J. S. C. C.	6,0,17	6,3	21	18	7	7	5	113
45	G. B. C. C.	5,10,1	5,10	19	18	12	5	5	119
46	Y.D. J. P. P.	5,5,28	5,0	13	14	12	2	4	96
47	J.A. C. E.	5,8,24	5,8	14	15	12	6	5	108
48	W.O. P.C.	5,10,3	5,1	8	12	10	1	2	71
49	I.D.A. N. P.	6,1,10	5,6	9	16	8	5	1	80
50	J. A. O. R.	5,8,6	5,3	11	18	8	5	5	56
51	M.Y. L.	5,6,15	5,2	9	16	9	5	6	94
52	B. D. M. M.	6,0,20	6,0	16	14	12	2	3	94
53	E. G. R. V.	5,7,8	4,0	9	9	6	3	2	71
54	R. A. P. D.	5,8,8	5,1	12	17	8	5	4	95
55	E.R.D. C.	5,11,16	5,6	17	14	10	6	4	106
56	A. V. C. S.	6,0,10	6,0	18	17	6	6	6	103
57	C. D. O.	5,5,10	6,0	14	13	6	5	5	92
58	W.J. M.	5,9,22	5,4	13	9	5	3	4	71

59	T.S.C. C.	5,12,28	5,8	10	13	8	6	3	80
60	S.I.A. A.	5,9,27	5,1	17	10	15	2	1	94
61	A. D. J. L.	5,8,10	5,2	19	16	8	6	6	113
62	D.G.	6,0,0	5,8	16	14	4	1	7	84
63	A. A. T. C.	5,9,2	6,0	12	16	9	5	8	104
64	A. N. M. P.	5,7,11	5,7	20	18	9	2	6	113
65	E.J.C.C.	5,1,5	5,0	16	9	5	2	1	68
66	D.S.G. G.	5,5,27	5,4	20	18	13	3	7	117
67	F. I. F. C.	5,5,7	4,5	3	4	7	2	1	68
68	T. E. Z.	5,8,0	5,7	14	8	9	2	3	77
69	J. B. L. S.	5,10,3	5,5	14	10	7	8	4	90
70	F. A. Q.	5,2,22	5,1	17	16	15	3	4	113
71	E. O. T. L.	5,10,28	5,0	17	14	6	4	1	89
72	J.I.C.L.	5,8,23	6,0	12	19	15	8	6	119
73	Y.L.G. V.	5,8,28	4,4	15	10	5	2	4	77

Jornada Vespertina

	NOMBRE	Edad Cronológica	Edad según prueba	Coordinación Viso-Motora	Figura Fondo	Constancia Perceptual	Posición en el espacio	Relaciones Espaciales	Cociente de percepción
1	A.A. C. M.	5,8,17	5,8	15	14	3	4	4	85
2	H.L. L.R.	5,4,13	5,6	19	8	6	4	6	92
3	k.B. M. L.	5,4,13	5,6	23	9	9	4	4	102
4	E.A.L. P.	6,0,7	5,2	13	20	13	4	6	108
5	V:E. A.M.	5,7,24	5,2	14	18	9	2	4	97

6	D.C. T.	6,1,20	6,5	14	14	9	4	4	90
7	D.J. S. T.	5,11,12	5,8	7	13	12	4	4	85
8	W.R. F. C.	6,1,18	6,3	12	18	14	7	6	110
9	K.N.H.	5,5,15	5,2	12	20	7	5	2	97
10	N.A.P. A.	5,10,19	5,9	18	11	9	2	1	68
11	D.C.P. L.	5,5,2	5,1	13	7	4	3	2	90
12	A.E.S. L.	5,11,21	5,8	16	11	8	4	4	110
13	S. A.E.C.	5,7,25	5,8	16	18	8	5	6	103
14	L.M.V. S.	6,1,28	5,5	13	18	11	6	5	103
15	F.M. R.M.	5,6,7	4,0	11	1	2	0	1	71
16	N.M. G.C.	5,9,29	5,8	13	11	8	5	3	85
17	G.F. H.	5,9,2	5,1	16	14	10	4	3	97
18	F.M.L. L.	5,10,11	6,9	19	17	9	7	2	112
19	C.A.L. C.	5,6,25	5,10	17	12	5	7	4	94
20	Y. A.G.V.	6,0,24	6,2	17	3	10	3	6	78
21	E. B. P. L.	5,11,20	5,10	20	7	9	4	2	89
22	B.A. R. E.	5,6,23	5,5	17	9	9	4	2	87
23	C.V.P.G.	5,9,4	5,1	14	10	3	3	2	71
24	K.Y.Y.Y.	5,6,20	5,4	13	12	7	2	3	79
25	I.A. O.B.	5,7,21	5,7	19	5	7	3	1	75
26	A.A.V. G.	5,11,3	5,4	12	8	8	4	1	71
27	E.G. G.C.	5,6,29	5,6	11	14	7	6	1	83
28	E. E. N.L.	6,10,17	6,8	21	17	7	3	5	108
29	F.S.Y.S.	6,4,8	7,0	30	20	11	8	5	115
30	K.Y.K.L.	5,5,9	5,0	19	17	15	2	3	56

31	M.D.S.	6,11,8	6,7	22	18	12	3	8	122
32	A. A.N.O.	6,9,18	5,1	5	10	7	5	2	66
33	P. F.O.	5,7,15	5,0	10	13	7	1	2	71
34	A.A.Z.C.	5,10,13	5,0	23	14	9	5	5	115

3.2 Sub-programa de Docencia

Actividades dirigidas a maestras:

Con el fin de dar un avance significativo en la conducta y procesos de adaptación se proporcionó acompañamiento, implementando procesos psicopedagógicos a las maestras para enriquecer el trabajo educativo que realizan con los niños en la escuela con charlas individuales.

Se pudo observar en el tiempo que duro el -EPS- la importancia de apoyar a las maestras del centro, analizando todo lo observado en la población. La selección del contenido de los trifoliales se eligió por medio de la evaluación de la población que las maestras tienen a su cargo con la debida autorización, se inicia con la documentación acerca de los mismos, realizados se procedió a copiar y distribuir los trifoliales, pasando de Sección en sección para repartirlos.

Los trifoliales informativos contenían la información:

1. Etapas evolutivas: Exponiendo de forma breve lo primordial de las etapas psicológicas infantiles.
2. Desarrollo y fortalecimiento de la autoestima en los niños, técnicas y formas para lograrlo.

3. “Detectar abusos en los niños más rápidamente para así ser referidos a psicología o a una atención medica más rápida” para que las maestras conozcan los signos y síntomas de los niños para la rápida detección de abuso físico y sexual.

Se conoció por comentarios de las mismas maestras, que este material les ayudó a aprender más sobre los temas y a tener ideas diferentes de cómo contribuir, con la información conocida, para que los niños tengan un mejor desarrollo.

4. “sexualidad” esta información es muy útil ya que las maestras están informadas de qué tipo de información es acorde a la edad de los niños.

A través de los trifoliales que se brindaron al personal del centro se logró hacer conciencia a los maestros en cuanto a seguir fortaleciendo la buena enseñanza que brindan a los niños, el impacto que ellos tienen sobre la probación estudiantil.

Actividades dirigidas a padres:

Se les hizo ver a los padres de familia por medio de talleres la importancia de ser entes de cambio para sus hijos, la importancia de fomentar auto estima y de qué manera pueden ellos influir en una mejor adaptación de sus hijos al entorno escolar, también se les oriento para que puedan en casa utilizar herramientas de estimulación para un óptimo desempeño de los niños en la motricidad y lecto escritura.

El objetivo de las charlas fue sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de ser entes de cambio positivos en casa para poder brindar salud mental a los niños que viven en ella, por lo tanto al compartir charlas formativas, y envió de mensajes por medio de trifoliales se evidencio la solicitud de las madres por que sus hijos llevaran proceso de terapia por tal motivo pudimos ver que el mensaje llego de manera positiva aceptando las madres y padres que necesitaban ayuda tanto ellos como sus hijos.

Cada charla tuvo una secuencia distinta pero en todas se programaba: la bienvenida, tema principal, trabajo manual de forma individual y grupal.

Participando en promedio unas 50 personas en la primera reunión siendo la mayoría madres de familia; eventualmente se observó la presencia de unos 10 padres de familia puntuales en cuanto a la hora de inicio de la actividad. Observando también que en algunos padres se logró el objetivo de sensibilización sobre el tema, esto por medio de su compartimiento verbal sobre lo experimentado y aprendido.

En la segunda reunión se observaron solo madres de familia asistieron en total 20 madres en la tercera reunión de igual manera se presentaron 20 madres de familia en los talleres se mostraron interesadas en los temas haciendo ver lo importante que es aprender algo nuevo para mejorar actitudes en casa.

Los temas tratados en las charlas fueron:

1. "Autoestima "
2. "7 comportamientos tóxicos de los que no son conscientes los padres"
3. "Sexualidad"

Como resultado de las charlas brindadas a los padres de familia se evidencian también algunos cambios en la conducta de los padres de familia, en cuanto a las formas de corrección, relacionándose con sus hijos de mejor forma, ya no pegándoles tan frecuentemente, asimismo dedicando más tiempo de calidad a sus hijos y expresándoles afecto. Sobre todo reflejado en la conducta de los niños conforme iban pasando las actividades.

En varias ocasiones las madres y padres de familia se acercaron para indicar que los niños que llevaban un proceso psicoterapéutico tuvieron mejoras evidentes en la escuela y en casa.

Actividad dirigida a las practicantes de psicología del centro:

Se realizaron también dos talleres a cuatro practicantes de psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala que se encontraban realizando su práctica en el centro, se ofrecieron voluntariamente, para ayudar a realizar los test a niños de nuevo ingreso del año 2017, 29 y 30 de agosto deseosas de aprender una nueva prueba psicológica, explicándoles la realización y la calificación, para realizar los test de Frostig. Se impartieron los talleres para aprender a calificar la prueba y sacar los resultados y así poderlos comparar con la edad cronológica de cada alumno y alumna de nuevo ingreso. Todos los resultados de las pruebas fueron entregados a coordinación para ser archivados, se evaluaron un total de 109 niños y niñas.

3.3 Sub-programa de Investigación

Como parte del trabajo de EPS, se planteó el objetivo Describir los principales efectos que en los niños ocasiona el interactuar en ambientes agresivos.

Se les pasaron a las madres y a los padres de familia una hoja de cuestionario de 12 preguntas de la forma de corrección a los hijos, hojas de selección en las cuales se determinó la manera en que se corrige a los niños en casa.

Los niños mostraban agresividad: golpeando, empujando, mordiendo, Pellizcando, gritando a otros compañeros.

Ansiedad: Comiéndose las uñas, comiendo mucho, estando inquietos saliendo y entrando del aula de clases en los momentos en que tenían que estar tranquilos poniendo atención.

Afecto deprimido: Falta de ánimo por estudiar, llanto, sin ganas de probar alimento, falta de actividad social.

Bajo rendimiento académico: Sin deseos de hacer tareas, sin deseos de participar en actividades académicas.

Por medio de la observación, el aporte de las maestras entrevistadas a los padres los niños que viven en ambientes agresivos pueden presentar conducta agresiva con sus pares o desarrollar una conducta de víctima con los compañeros agresivos.

Se citaron en diferentes momentos a 12 madres y padres de familia, observando con anticipación que 6 de ellos no mostraban tratos violentos hacia sus hijos y 6 de ellos sí lo hacían.

Se le brindó el cuestionario a cada madre y padre para la aplicación proporcionándoles información general sobre el mismo. En la realización del cuestionario cada uno mostraron conductas diversas al momento de llenar el documento, tales como conversar sobre algunas preguntas, pensativas y nerviosas. Al finalizar con esto se realizó una recopilación de la información y se realizaron tablas estadísticas con la información brindada, logrando con esto profundizar más sobre el tema y saber que en la actualidad aún hay madres y padres que han tomado conciencia sobre el buen trato con sus hijos y otras que por situaciones vividas aún brindan tratos violentos a sus hijos. Siendo esta información un aporte como referencia a la investigación que se realizó.

Se fueron observando actitudes de los niños mostrando situaciones específicas, dando a conocer a través de ello factores familiares los cuales forman parte de la sociedad en sí, factores que son merecedores de ser profundizados, siendo en este caso que a través de las observaciones realizadas y del trabajo con los niños en la clínica, se tuvo la inquietud de conocer más sobre los factores que influyen en el trato violento de las madres y padres hacia los hijos, también sobre las consecuencias que tiene el ambiente violento en los niños.

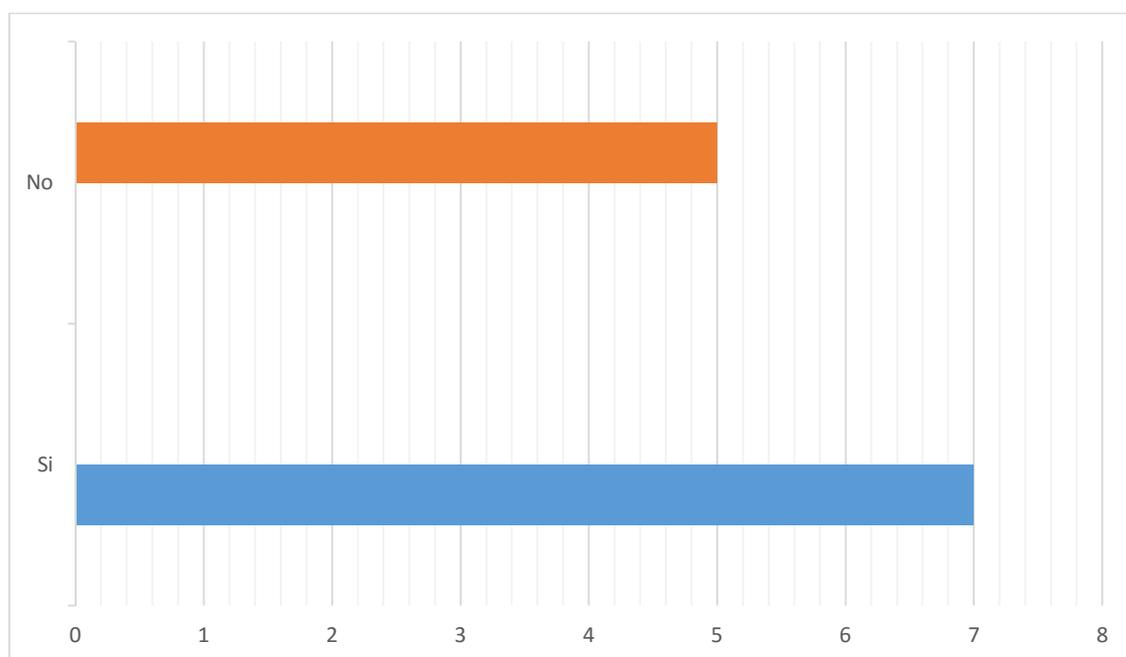
Se recabó para esto la información preliminar a través de libros, en internet, apoyando esta información con sustentación estadística y con ello se decidió hacer un

cuestionario para explorar la inquietud, elaborando una serie de 12 preguntas relacionadas al tema.

A continuación se presenta la información recabada por medio del cuestionario en este subprograma:

Encuestas a los padres y madres de familia

1 ¿Considera usted que el violentar a los hijos es una repetición de experiencias pasadas personales de violencia?

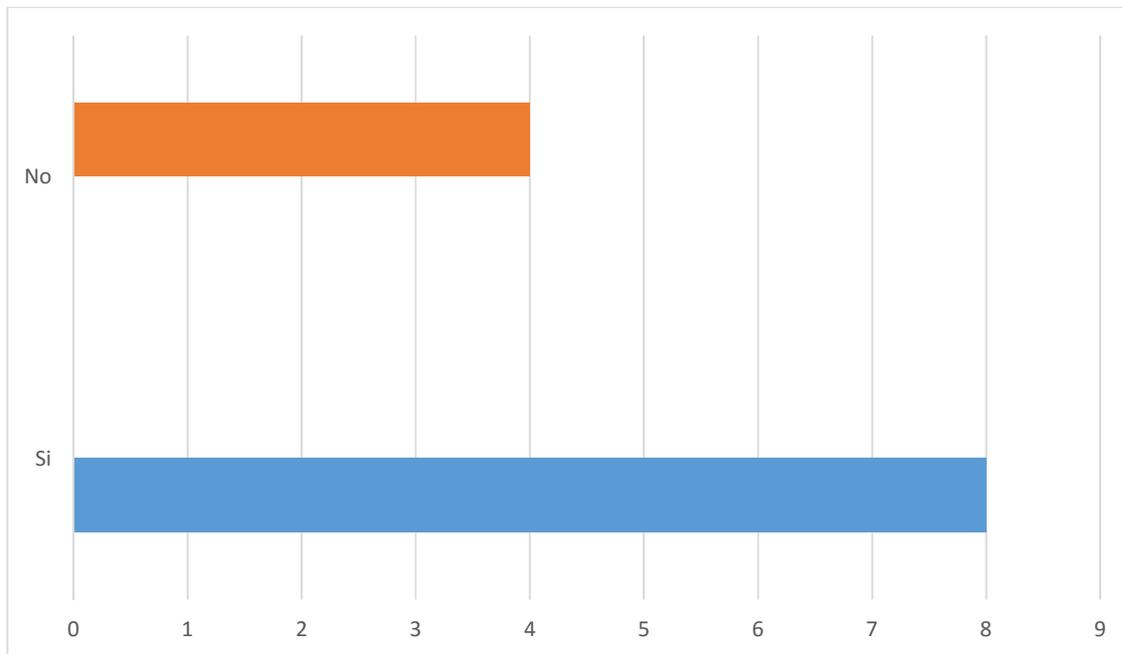


Comentario

7 padres de familia indican que inconscientemente si se repite lo mismo que uno pasó en la infancia.

5 padres de familia indican que no se puede tomar actitudes similares a lo que uno vive.

2. ¿Considera usted que el haber presenciado constantes escenas de violencia entre adultos contribuye a que una madre sea violenta con sus hijos?

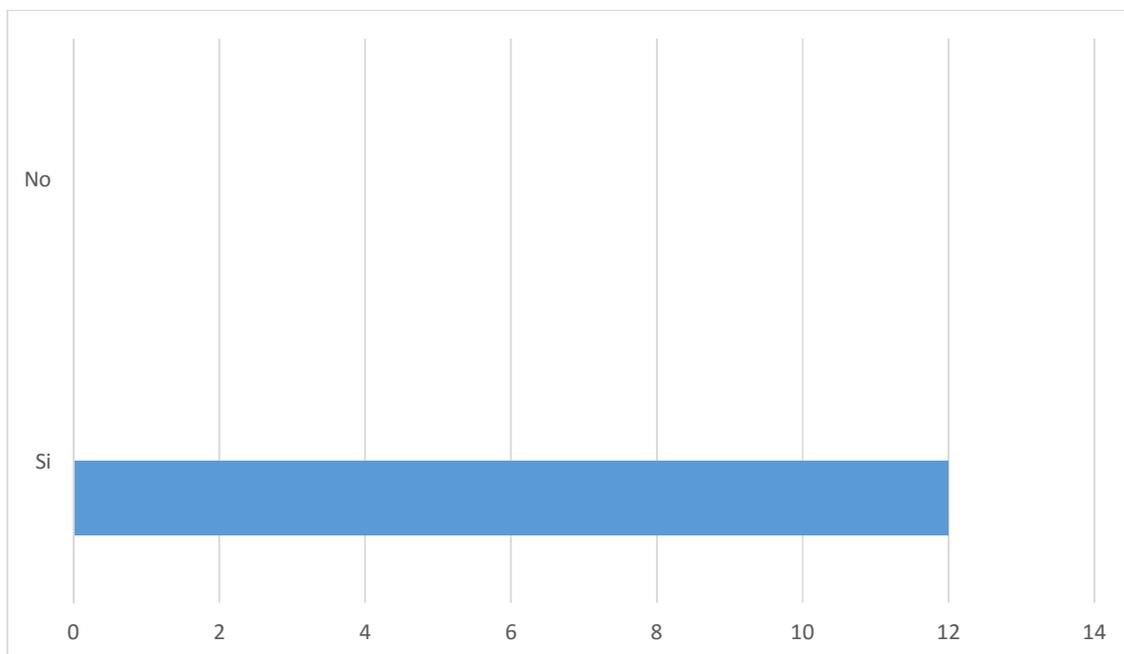


Comentario

8 padres de familia indican que las personas pueden repetir dichas vivencias.

4 padres de familia indican que las personas tienen que ser diferentes en sus actitudes.

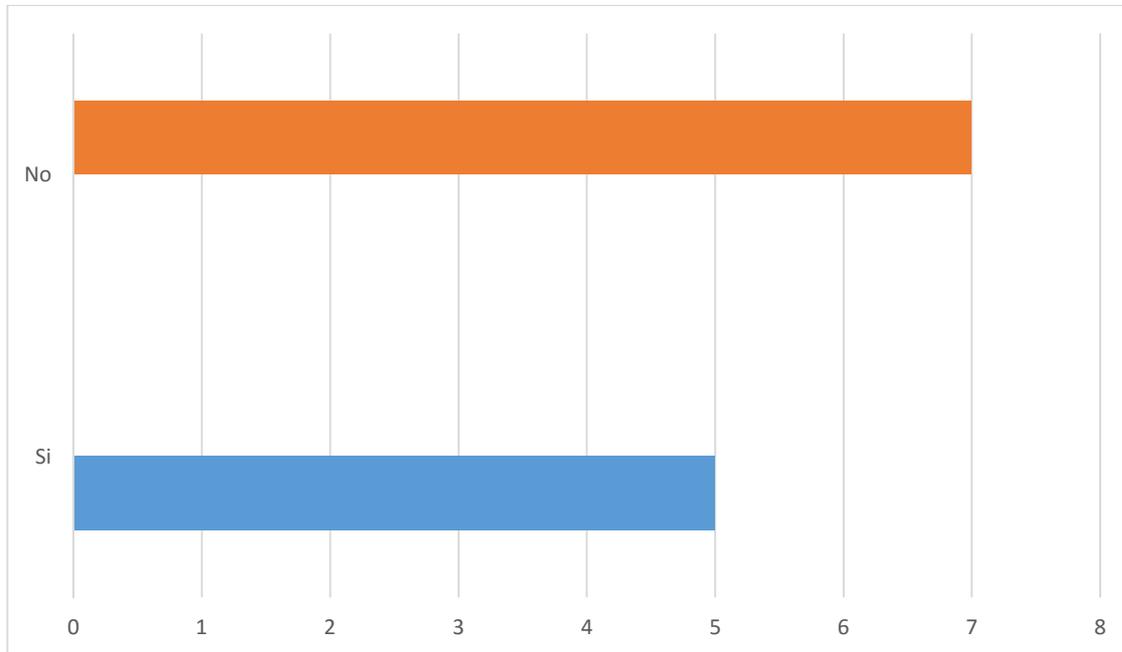
3. ¿El abuso de drogas o sustancias puede contribuir a que se tome una actitud violenta con los niños?



Comentario

Las 12 personas indican que el uso de drogas si puede influir en tomar actitudes violentas con los niños.

4. ¿El convertirse madre joven puede contribuir a que se brinde violencia a los niños?

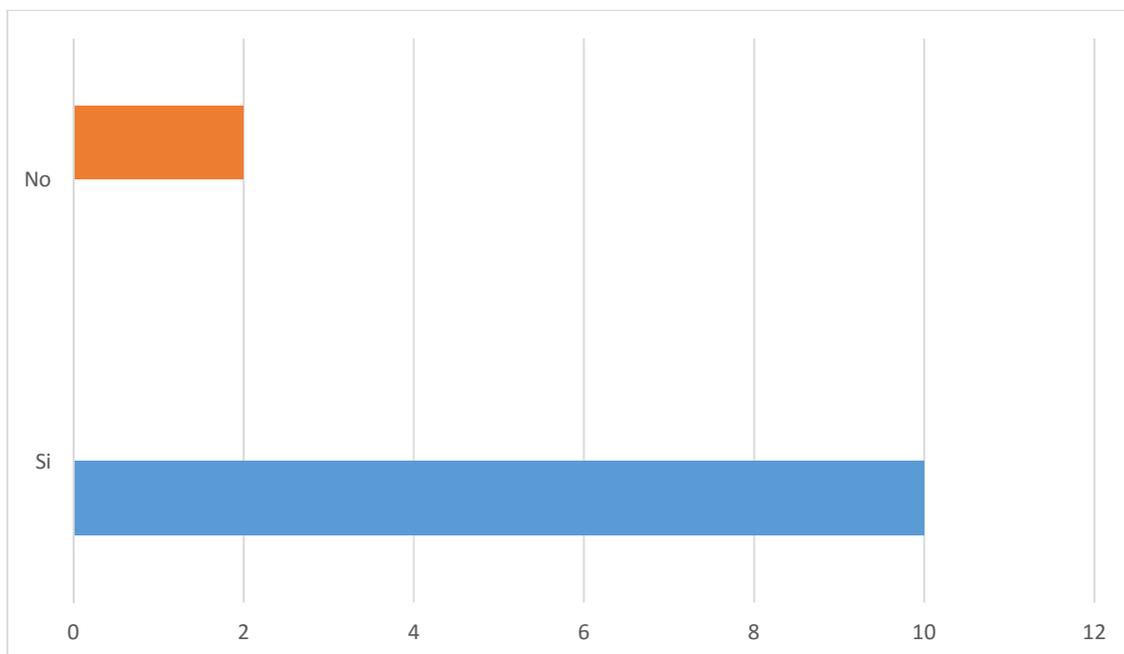


Comentario

7 padres de familia indican que no afecta el ser madre joven.

5 padres de familia indican que si afecta el ser madre joven.

5. ¿Las situaciones de estrés, ansiedad, depresión pueden facilitar a violentar a los niños?

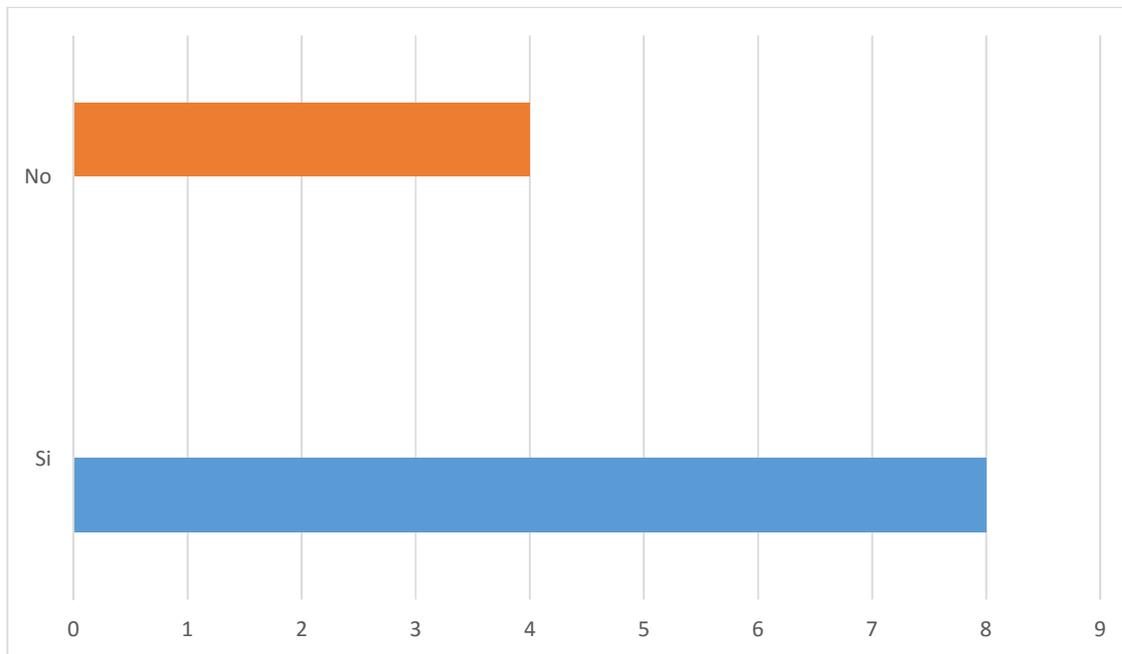


Comentario

10 padres de familia indican que las situaciones de estrés, ansiedad y depresión sí afectan el comportamiento para con los hijos.

2 padres de familia indican que no necesariamente afectan.

6. ¿Considera que la edad del niño influye en que se le pueda violentar con más frecuencia?

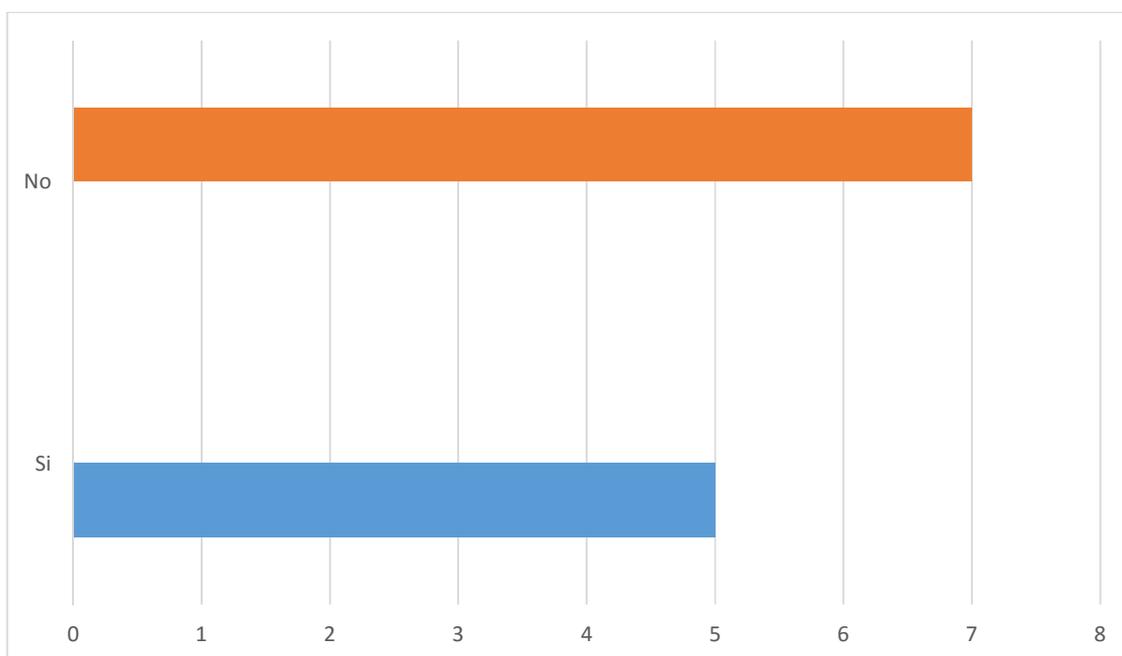


Comentario

4 padres de familia indican que no influye la edad de los niños.

8 Indica que muchas personas se aprovechan de la edad para maltratarlos.

7. ¿Considera usted el hecho que un niño tenga algún tipo de discapacidad física, cognitiva, influye a que pueda recibir violencia de parte de los adultos?

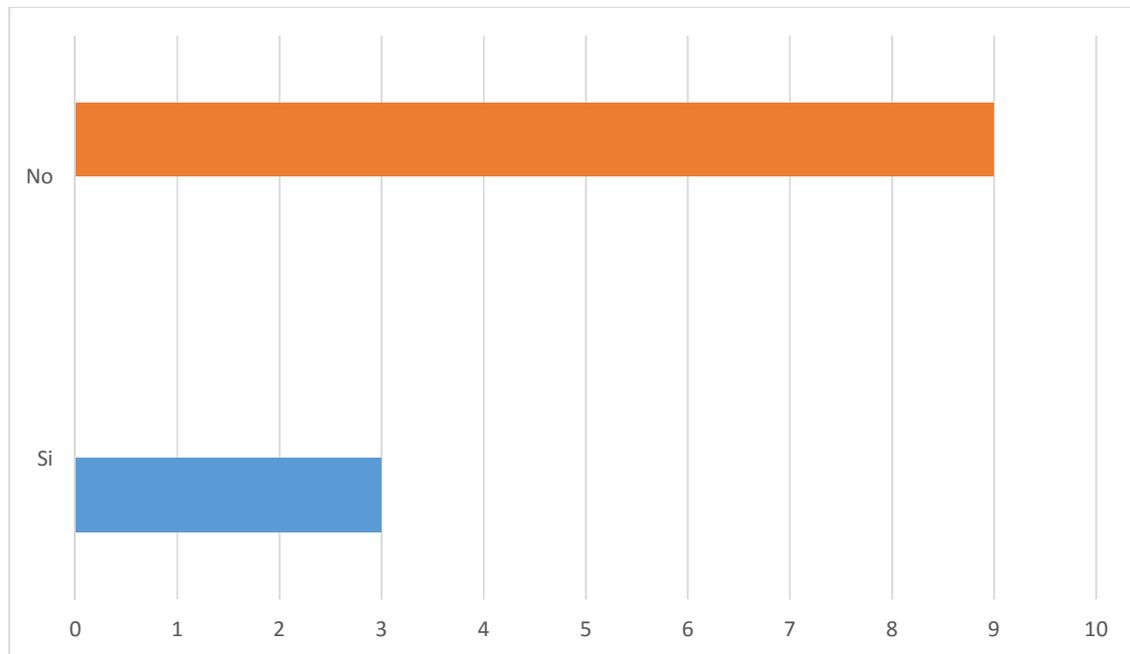


Comentario

7 padres de familia indican que el hecho que un niño tenga algún tipo de discapacidad no significa que se les debe faltar el respeto que por el contrario: se tienen que cuidar.

5 Padres de familia indica que sí son más vulnerables los niños con discapacidades ya que son indefensos.

8. ¿El que los padres tengan muchos hijos influye en que sean violentos con ellos?

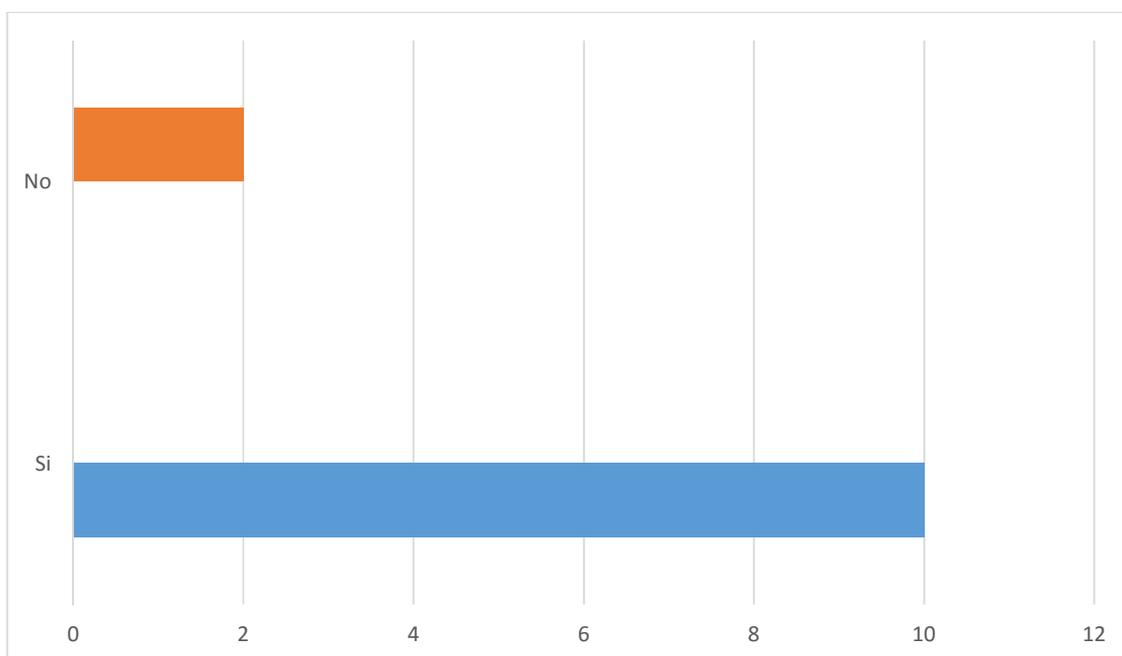


Comentario

9 padres de familia indican que no tendría que influir la cantidad de hijos en violentarlos, sino por el contrario hay que brindarles amor y comprensión.

3 padres de familia indican que si afecta en la actitud de los padres para con los hijos.

9. ¿El que una persona no haya recibido afecto emocional influye para que se vuelva violenta con sus hijos?

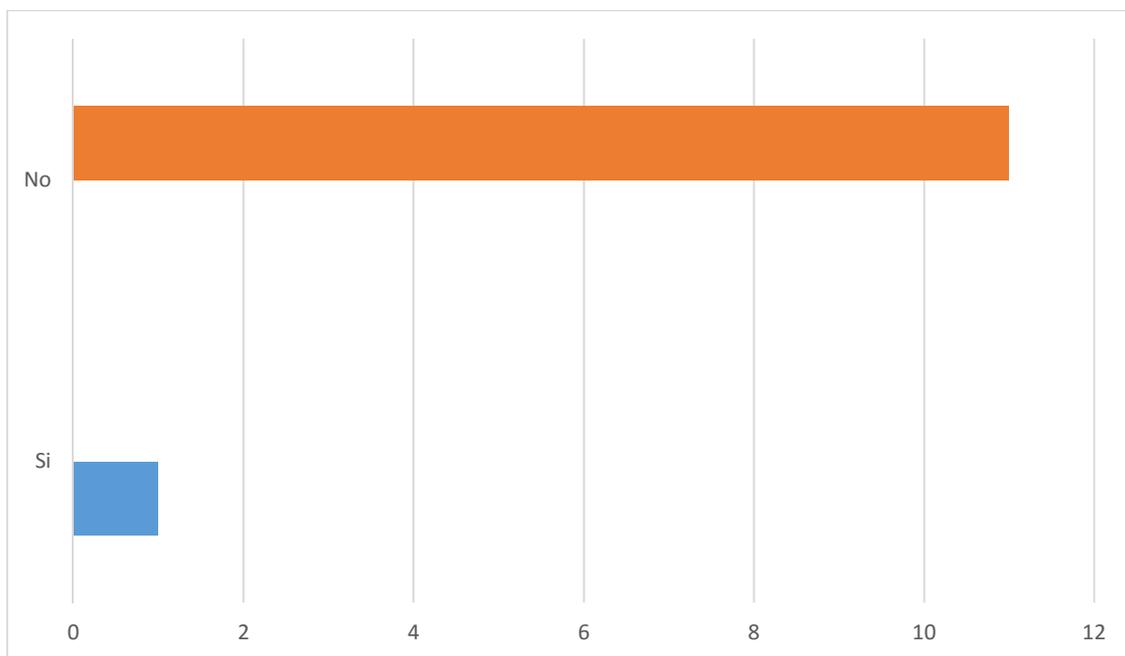


Comentario

2 padres de familia indican que aunque se haya tenido un pasado carente de afecto se debe de cambiar de actitud con los hijos ya que ellos no son culpables.

10 padres de familia indican que sí influye la falta de afecto personal en el pasado con la violencia que se les brinda a los niños en el presente.

10. ¿La pobreza y el desempleo contribuyen a violentar a los niños?

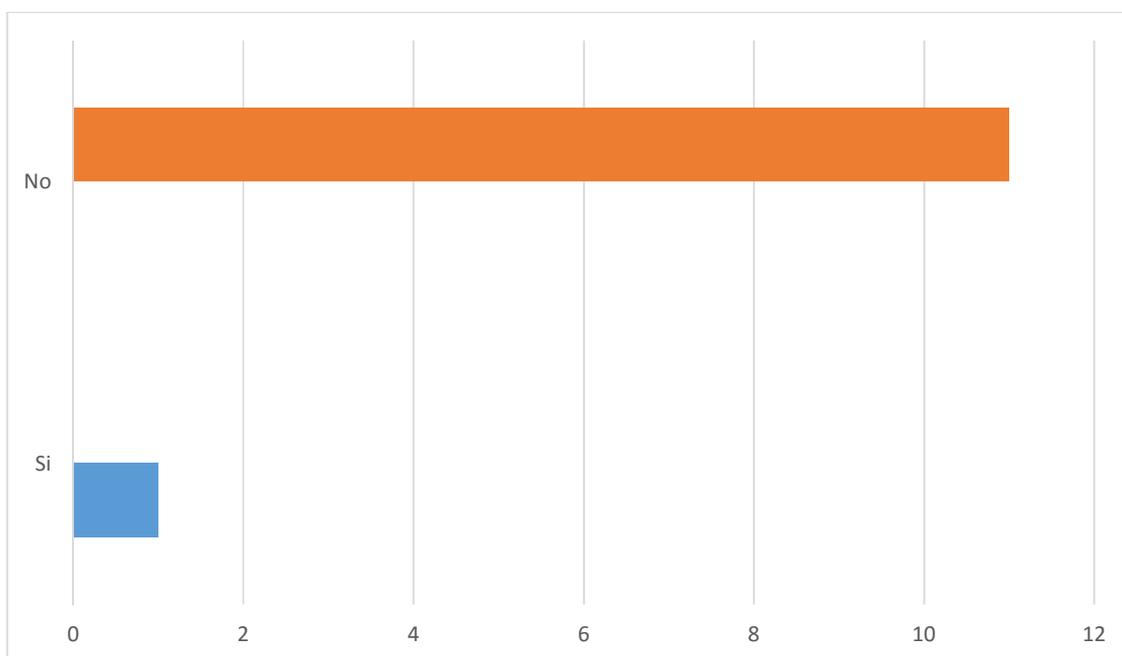


Comentario

11 padres de familia indican que se debe de tratar de que las situaciones difíciles no afecten el trato para con los hijos.

1 padre de familia indica que sí afectan las situaciones difíciles para con el trato hacia los hijos.

11. ¿Considera que una persona que siente no tener apoyo social, puede ser violenta con los niños?

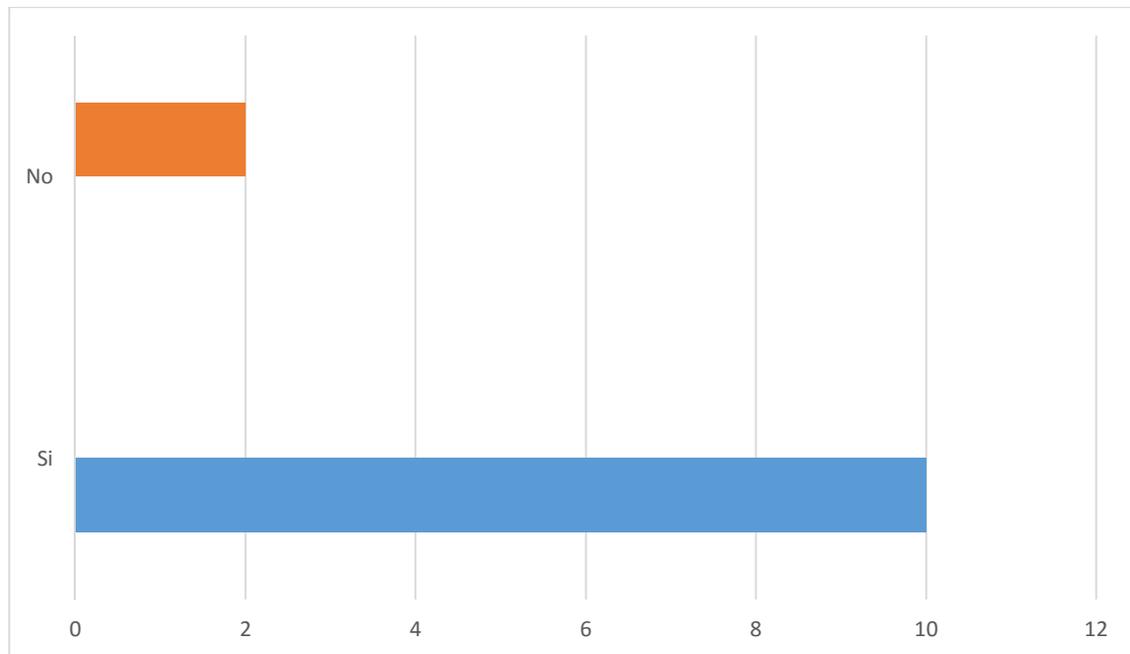


Comentario

11 padres de familia indican que aunque no se tenga apoyo social, no se debe de maltratar a los hijos.

1 padre de familia indica que sí influye el no tener apoyo social.

12. ¿Considera que los medios de comunicación influyen a que una persona pueda ser violenta con los niños?



Comentario

10 padres de familia indican que sí influyen los mensajes de los medios de comunicación en la educación y trato para con los hijos.

2 padres de familia indican que no tendrían que influir los medios de comunicación para con el trato con los hijos.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LA EXPERIENCIA

En este capítulo, se detalla el trabajo realizado en la escuela Fe y Alegría Amparo II, con el grado de pre primaria jornada matutina, los objetivos que se postularon al inicio del EPS, su respectivo análisis ante la experiencia.

4.1 Sub-programa de Servicio

A través del trabajo que se realizó en el EPS, se adquirió una gran riqueza en cuanto a conocimientos y experiencias vividas, esto con la observación, aplicación y Calificación de pruebas del test de Frostig de manera grupal y otros test como familia, árbol, casa, déficit de atención dependiendo el caso que se trató.

Se trabajó con la tabla de resultados de los niños evaluados para nuevo ingreso que fueron asignados a las secciones de preprimaria del año 2016 luego de evaluar los datos se pudo constatar que 17 niños hacían falta del test se procedió a evaluarlos en el mes de febrero con estos resultados se concluyó el proceso de evaluación con toda la población de preprimaria de la jornada matutina. Se seleccionó a los niños que tenían 1 año en adelante de retraso en comparación con su edad cronológica se procedió armar los talleres para la respectiva rehabilitación de las áreas que salieron bajas y necesitaban refuerzo.

Interactuando con los padres de familia maestras y personal administrativo de la escuela Fe y alegría amparo II, Se pudo observar el desarrollo evolutivo, social y psicológico de algunos niños; tanto de manera grupal como individual ,se pudo ver una modificación conductual una mejor adaptación de los niños con solo el hecho de prestarles atención ya que muchos niños presentaban conductas no adaptadas por carencia afectiva en el hogar negligencia de las madres y padres violencia intrafamiliar, duelos no resueltos etc.

De manera individual se brindó atención psicológica a 7 niños referidos por las maestras los cuales se llegó a su respectivo diagnóstico se vio evolución y mejoría conductual en los niños. En algunos niños los padres no estuvieron colaborando en todo el proceso psicológico, lo que dificultó la evolución y mejora de la conducta de algunos niños.

Entre las problemáticas encontradas se puede decir que algunos niños faltaban frecuentemente a clases, otra problemática encontrada fue que ciertos alumnos de preprimaria presentaban dificultades superiores en la realización de la prueba, por lo tanto hubo alumnos que se tardaban más de 1 hora para completar la prueba lo cual hizo que el proceso de evaluación de los demás niños y niñas fuera atrasado. A pesar de esto, se planteaban las soluciones que fueran enfocadas en el beneficio del niño o niña las cuales eran de respetar el tiempo que cada uno se tarda en completar la prueba pero que si había que anotar quienes se tardaban mucho tiempo para poderlo considerar al momento de calificar la prueba.

Mencionando también como parte importante, lo adecuado del establecimiento con sus áreas, permitiendo poder observar las diferentes conductas de los niños en sus diferentes aspectos. Siendo de todo el establecimiento el área de clínica el lugar más usado, ya que fue en donde se trabajó el mayor tiempo con los niños y padres.

Se observó que de los casos con los que se trabajó con intervención psicológica, tanto individual como grupal fueron 73 de los cuales 69 tuvieron un cambio significativo en sus conductas, modificando completamente o minimizando actitudes agresivas, golpeando, mordiendo, empujando, menos; actitudes de ansiedad, al gritar con menos frecuencia, ya no comiéndose las uñas y con ello mejorando su actividad a nivel general, relacionándose de una mejor forma con sus compañeros, adaptándose mejor a la escuela y por lo tanto mejorando su desempeño académico ,participando más en actividades propias de las clases.

Fue de mucha ayuda y de vital importancia el apoyo y la comprensión de las maestras de la escuela en todo el proceso, quienes se mostraron colaboradoras al

apoyar el trabajo psicológico con los niños, el cual se realizaba en los momentos de clases, estando conscientes de la necesidad de bienestar psicológico en los niños, sabiendo un poco más sobre la vida de los niños al tener contacto diario con ellos.

Se incrementaron los conocimientos teóricos y prácticos a nivel de aspectos psicológicos, al investigar más sobre temas importantes como autoestima, depresión, déficit de atención, privación afectiva, agresividad los cuales apoyaron el trabajo con los niños. Siendo una experiencia bastante satisfactoria en donde se pudo aportar conocimientos y experiencias positivas tanto para los alumnos, como para los padres y personal docente de la institución.

En base a lo trabajado desde el inicio del EPS y con los resultados de las pruebas se confirmó que los niños presentaban: negligencia, problemas paternofiliales, deterioro cognitivo, carácter agresivo, ansiedad, baja autoestima, afecto deprimido, inmadurez emocional de acuerdo a la edad, mecanismos de defensa como: formación reactiva, negación, identificación, regresión, proyección.

4.2 Sub-programa de Docencia

El Trabajo realizado de EPS en la escuela Fe y Alegría colonia amparo II zona 7 permitió poner en práctica todos los conocimientos que se adquirieron durante la carrera, así como también nuevos conocimientos. Poder trabajar con padres de familia tanto de forma individual como grupal, permitió compartir pensamientos y experiencias formando lazos de apoyo psicológico, para las madres y padres de familia, Siendo parte fundamental la participación activa de los padres de familia, verificando con esto que cuando un padre acepta el hecho de que algo no está bien en la familia y busca ayuda, los resultados tienden a ser mejor y más positivos principalmente en los niños.

Los principales objetivos de las charlas a los padres fue Crear un espacio de participación para crear en los padres conciencia ya que son ellos los integrantes de la comunidad educativa y responsable en la educación de sus hijos. Las charlas y los talleres que se les impartieron permitieron proyectar de una mejor forma, la

información necesaria y sustancial que se quería transmitir a los padres de familia. Observando al final que había una relación mejor entre padre-madre e hijos, que se brindaba una educación diferente, con más amor y menos violencia.

Siendo parte del éxito de la docencia se menciona también la colaboración y el apoyo humano que brindaron la directora del establecimiento la coordinadora y las maestras en cada charla; siendo ellas una de las bases necesarias que permitió llegar al objetivo que se tenía en cada una. Se tuvo también la colaboración de dos practicantes en el centro se les explico cómo realizar y calificar el test de frostig que se pasó a todos los niños de nuevo ingreso al centro educativo se realizaron en dos días tanto para la jornada matutina como para la jornada vespertina con el apoyo de las practicantes y la epesista se llevó la acabo la actividad con mucho éxito.

Contribuyo de gran manera al éxito de subprograma de docencia la participación de la mayoría de padres de familia, observándose que en muchos casos se pudo cumplir con el objetivo propuesto. Indicando como limitante se podría mencionar las faltas de algunos padres a las reuniones, siendo un poco dificultoso por el trabajo de los padres de familia pues en las mañanas se les hacía tarde para llegar a sus labores ya que en sus trabajos ya sea de las madres o de padres no les daban permiso en algunos casos por falta de interés en las actividades de sus hijos.

Uno de los principales objetivos de la experiencia de EPS en el centro fue el apoyo hacia las maestras de preprimaria dándoles trifoliales seleccionados acorde a la población que las maestras tenían en el aula necesitando para esto buscar información relacionada al tema, luego de leerla y resumirla, sintetizarla a un más para poder armar el párrafo adecuado al tema y con esto ir construyendo con información e imágenes en trifoliales informativos.

Pretendiendo que a pesar del poco tiempo con el que cuentan las maestras del centro por las muchas actividades que se realizan en el mismo, se pudieran informar de una manera sencilla, llamativa con información breve, sustanciosa y valiosa. para así conocer cuáles son las mejores actitudes para determinados casos, llegando a

cumplirse el objetivo dando como resultado una buena aceptación por parte de las maestras y dándose el cierre de las mismas en buen término dichas actividades, observando el interés por aprender mucho más mostrándose con actitud positiva en poner en práctica lo aprendido. También el hecho de que para algunas de ellas pudo ser constructivo personalmente.

El espacio físico y material didáctico de apoyo tanto para las charlas como para mensajes e información en trifolios fueron en tanto en el aula de clases de preprimaria cuando se realizaban sesión brindando a las maestras cada cierto tiempo el trifoliar planificado , permitiendo con esto proyectar el mensaje deseado de mejor forma.

Enriqueciendo y reforzando con esto el conocimiento obtenido de forma teórica y apoyando a las maestras con información la cual paso a ser una herramienta más para la enseñanza que brindan a los niños del centro. Y con esto mejorar la técnica pedagógica de enseñanza-aprendizaje.

4.3 Sub-programa de Investigación

Algunas de las características conductuales y físicas de los niños que tienen un ambiente agresivo son según las observaciones, tests, encuesta, entrevista con las madres y padres de familia, testimonios de las maestras entre ellas rebeldía, depresión. Las experiencias traumáticas que los niños han sufrido les generan distintas problemáticas de desapego, apego ambivalente por el mismo motivo algunos de los niños que viven en ambientes con agresividad presentan rechazo a las normas y a las autoridades Es importante mencionar que dentro de la población que se atendió existen diversas problemáticas a nivel familiar como: problemas de alcoholismo, violencia intrafamiliar y padres que deben trabajar por largos períodos de tiempo fuera y viajan cada ocho o quince días para estar con sus familias. Por otro lado, se observaron casos de padres de edad avanzada que tienen una limitación por no encontrarse dentro de una edad productiva lo que les impide poder ocuparse de un trabajo formal.

Las condiciones de pobreza afectan de forma directa el contexto de los niños y niñas que asisten a la escuela y a sus familias. Se puede observar a estudiantes en condiciones de vestimenta precarias, y una alimentación inadecuada, aunado a esto, por la escasez de servicio de agua muchos de los estudiantes no tiene una higiene adecuada; por otro lado, se observó que llegan a estudiar sin desayuno o en los mejores de los casos han “tomado café y pan”; otro factor altamente importante son las condiciones reducidas de vivienda donde los padres comparten la misma habitación con todos sus hijos, y en algunos casos, duermen dos o tres personas en la misma cama; así mismo por la necesidad de los padres y madres de ir a trabajar, le dan poca supervisión a los hábitos de higiene adecuados, descuido en su dieta alimenticia.

En la población a tratarse existe lo que denominamos Pobreza de espíritu lo que induce a los miembros de esa comunidad a compartir y creer en su propia impotencia, desesperanza, apatía y timidez. La pobreza, y especialmente los factores que contribuyen a su existencia, es un problema social, y su solución también es social.

El tipo de maltrato infantil más frecuente en la población a tratar es el físico y emocional lo que puede ocasionar que los niños se escapen de sus casas, se conviertan en delincuentes e incluso la muerte.

El escenario ya estaba preparado ya que la población conocía el proceso psicológico que se lleva con sus hijos por medio de charlas que se realizaron a los padres por lo tanto colaboraron cuando se necesitó recabar información.

Los cuestionarios aplicados a las madres de familia reflejaron información muy valiosa transmitiendo pensamientos, sentimientos y experiencias vividas siendo estas, una realidad de la población. Las cuales motivan a seguir investigando sobre el tema así como seguir trabajando en pro del bienestar emocional de la niñez guatemalteca.

Además algunas situaciones como dependencia emocional de padres a hijos o viceversa, en la responsabilidad temprana que toman los hijos por cuidar de su familia.

Se puede asociar con el fracaso en la escuela, las ausencias frecuentes, la falta de amigos, las quejas frecuentes de problemas físicos como dolores de estómago, dolor de cabeza, la agresión contra otros compañeros, entre otras como baja autoestima, dependencia, ansiedad, niños con conductas antisociales son señales importantes a destacar en niños que pueden estar sufriendo de algún problema de ambiente agresivo en casa según las pruebas realizadas a la población y las observaciones que se les realizó a la población.

En la mayoría de los casos se trata de niños que no han tenido apoyo emocional por parte de los padres. Suelen pertenecer a familias marginales donde predomina la inestabilidad económica y la falta de afecto, es frecuente, sobre todo en aquellos niños que han convivido en un ambiente agresivo aparte de sufrir negligencia algunos niños presentan una actitud negativista desafiante así las personas que representan autoridad como la maestras incluso la madre.

Un ambiente agresivo conlleva a presentarse en una conducta antisocial ya que crecen en un ambiente en el que los vínculos con los demás se establecen a través de la agresividad, donde los padres tienen escasas habilidades paternas, donde el estilo educativo es demasiado restrictivo, con prácticas disciplinarias excesivamente duras, sin coherencia, donde no existe comunicación y sí mucha imposición.

Este tipo de conductas puede agravarse al llegar a la edad adulta al llegar a la edad adulta. Es probable que acaben teniendo problemas con la justicia, que cometan delitos graves, entren en contacto con los servicios de salud mental, etc. Si no se tienen un cambio de conducta por parte de los padres o encargados.

Las conductas antisociales como pegar, mentir, pelearse, etc. son frecuentes en los niños pero se aclarara que este tipo de conductas en los niños normales tiende a

desaparecer cuando llegan a la edad adulta, sobre todo si han recibido el apoyo y ayuda de padres y educadores.¹⁵

“Conviene aclarar que no todos los niños llegan a los extremos de asesinar, agredir sexualmente o torturar. En esto está la diferencia cuando llegan a la edad adulta. En la mayoría se trata de problemas de conducta que desaparecen con la edad, estas actitudes se mantienen si el desarrollo de la agresividad se favorece si el ambiente es violento ya que los niños realizan acciones violentas y construyen razonamientos que las justifican”.¹⁶

Enseñar y adiestrar a los padres sobre las actitudes y pautas que deben seguir a la hora de disminuir este tipo de conductas en los hijos. Sería muy eficaz entrenar a los padres para desarrollar conductas pro sociales con sus hijos, enseñarles cuáles son los estilos educativos más adecuados, informarles de las técnicas disciplinarias adecuadas, etc.

Se deben aplicar "técnicas de modificación de conducta" para actuar sobre conductas concretas. Este tipo de técnicas se deben aplicar dentro de un marco institucional, donde se cuente con un equipo de profesionales especialistas en la materia.¹⁷

Es muy importante concienciarles de que la agresión no es producida solamente por las situaciones ambientales, sino sobre todo por la forma en que percibimos e interpretamos esas situaciones. Las personas conflictivas tienen cierta tendencia a atribuir intenciones hostiles en los demás y suelen estar siempre a la defensiva.

¹⁵ Bandura, A. (1963). Imitation of film-mediated aggressive models. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 66, 3-11, Dodge, K.A., Bates, J.E. y Pettit, G.S. (1990). Mechanisms in the cycle of violence. *Science*, 250, 1678-1683.

¹⁶ Domitrovich, C. y Bierman, K. (2001). Múltiple pathways of influence. *Merrill Palmer Quarterly*. Vol 47 No. 2 235

¹⁷ Torres, C. y Hernández, C. (1997). *Imaginados e invisibles. Reflexiones sobre educación y maltrato infantil*. Bogotá: Colciencias.

Las fuentes de esta riqueza teórica se pudieron obtener gracias a la tecnología del internet, la cual con su gama de información permitió ubicar la información de mejor forma, también los libros investigados fueron gran apoyo para esta investigación siendo un soporte verídico y confiable sobre el tema de que consecuencias emocionales causa un ambiente agresivo en el niño.

El valor de haber encontrado en el trabajo con los niños, el motivo de investigación, tomando en cuenta todo lo anteriormente experimentado se recurrió específicamente a indagar sobre las “Formas de maltrato” que las madres y padres brindan a sus hijos y cuáles son las consecuencias de dicho maltrato tiene sobre los niños, también se investigaron las etapas del desarrollo, tipos de familia, información general sobre la población de la institución, agresividad y autoestima.

Verificando a través de la experiencia la verdad sobre lo ya investigado así como las consecuencias que se producen en los niños escolares cuando sufren maltratos. Aportando también información y técnicas para mejorar la salud mental en las familias.

Conforme la experiencia, todas las pruebas realizadas se llegó a determinar que algunas de las causas de la violencia hacia los niños son:

- La frustración: Que provocan en el individuo actitudes agresivas como respuestas despectivas de la persona y las actitudes que lo rodean.
- La hostilidad: El insulto, herir, menospreciar, el sarcasmo como respuesta agresiva.
- Otras causas: Pueden ser la pobreza, el bajo nivel educativo, los hábitos de crianza, los patrones culturales equívocos, la violencia social generalizada.

La violencia se puede manifestar a través de:

- El pensamiento

- La palabra
- El gesto
- La acción

También podría pensarse en la omisión, ya que el silencio injustificado, una actitud de indiferencia, el abandono, la negligencia, puede llevar implícitas manifestaciones de violencia que generan respuesta.

La Violencia Intrafamiliar debe entenderse como cualquier acción u omisión, que de manera directa o indirecta causa daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico o patrimonial, tanto en el ámbito público como en el privado a miembros de la familia. Constituye una violación a los derechos humanos y a los efectos de la ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar. (Decreto No. 97-96 del Congreso de la República de Guatemala). Según Jorge Corsi, la violencia intrafamiliar “es toda aquella forma de violencia que tiene lugar en las relaciones entre los miembros de una familia”. Es un problema social en donde las diferencias culturales, condiciones de género, sociedad patriarcal o matriarcado, factores económicos, tipos de familias, paternidad irresponsable, patrones de crianza, promueven que la familia viva en un ambiente de violencia.

Por otro lado dentro de la violencia intrafamiliar, se han hecho estudios en niños/as, a los que se ha llamado “Maltrato Infantil”. Corsi nos indica que maltrato infantil “es cualquier acción, omisión no accidental que provoque daño físico psicológico a un niño o niña por parte de sus padres o cuidadores”.¹⁸

El ser humano pasa por varias etapas de desarrollo corporal, mental y emocional abordaremos una de las etapas donde el individuo sufre cambios que determinan características que lo identificaran como un ser individual dentro de la sociedad, en el desarrollo se da un proceso que tiene una secuencia ordenada de cambios tanto físicos

¹⁸ Corsi, Jorge (compilador). Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un Problema Grave Social. Editorial Paidós, 1era. Edición 1,994

como en la conducta, cambios en la forma de pensar y de sentir, en este sentido toma parte el desarrollo psicológico. Existen en el desarrollo lapsos de tiempo en los cuales el individuo se encuentra predispuesto para adquirir ciertos comportamientos.

Manuel García y Nidia Suazo en el “Manual de Patrones de Crianza” nos dicen que existen varios tipos de patrones de crianza, entre ellos:

Rígido: Se observa muy poca relación entre los miembros de la familia, con las reglas severas y rígidas, donde los hijos tienen poco espacio para expresar sus pensamientos y sentimientos, los miembros no sienten la necesidad del cambio.

Flexible: Existe comunicación clara, se habla claro, lo que se dice se hace, tienen reglas que si es necesario cambian, ya que lo que interesa es el beneficio de la familia.

Permisivo: Las reglas son flojas, quienes las ponen son los hijos, hacen lo que quieren, sin tener control sobre límites ni supervisión de los padres.

Inconsistente: Las reglas y los límites no son claros, el criterio de los padres varía, ya que algunas veces permiten hacer cosas a sus hijos y otras veces no; los castigan fuertemente o les dejan pasar las cosas.

Existen aspectos en los patrones de crianza que son inadecuados y adecuados, a continuación presentamos un listado de los mismos:

Aspectos inadecuados de los patrones de crianza:

- Rechazo
- Indiferencia
- Crítica
- Sobreprotección
- Mala comunicación o incomunicación

- Desvalorización
- Anarquía

Aspectos adecuados de los patrones de crianza:

- Aceptación
- Afecto
- Aprobación
- Autonomía
- Comunicación
- Dignificación y reconocimiento
- Límites
- Respeto
- Lealtad.

Los padres normales son maduros e intuitivos en el manejo de sus hijos y no necesitan innumerables reglas tomadas de libros ni de especialista. Y comprenden que el niño necesita de afecto y amor, como también disciplina y ciertas limitaciones.

4.4 Análisis de contexto

Algunas personas desean reproducir ciertas características o normas de conducta de una generación a otra, con sus hijos, pues para ellos el resultado de formación personal es aceptable; mientras que en otros casos se busca otras alternativas ya que las experiencias no fueron agradables cambiando los modelos de formación.

Cuando hablamos de un modelo nos estamos refiriendo a un patrón, a una muestra que utilizamos para sacar o reproducir otra cosa igual; ¿pero qué tiene que ver la palabra patrón con la Crianza?; bueno tiene mucha relación ya que la crianza es todo el trabajo diario que la madre y el padre realizan con sus hijos, desde que nacen

hasta que llegan a la juventud, estas formas de enseñanza las madres y los padres las han aprendido de sus padres u otras personas que ayudaron en su educación, es decir que están modelando algo que han aprendido.

Para enseñar valores y normas familiares se utilizan las prácticas que los padres utilizaron con los hijos, esto quiere decir que se reproducen de una familia a otra a través de los años, sin embargo no todo lo que se enseña es bueno, ya que algunas veces hemos aprendido patrones que en lugar de ayudarnos nos lastiman, nos hacen daño como el maltrato infantil ,la mayoría de padres que golpean, que gritan, lo hacen porque en su niñez para disciplinarlos y corregirlos utilizaron con ellos el golpe y el grito, fueron padres que creyeron que el castigo corporal y las humillaciones eran la única forma de demostrar autoridad familiar, considerando a los hijos como propiedad de los padres donde éstos sólo debían obedecer.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

5.1.1 Conclusiones generales

Se hizo muy notorio que la población infantil necesitaba de una atención psicológica que les permitiera enfrentar las necesidades para resolverlas así mejorar su rendimiento escolar, salud mental, relaciones familiares y sociales. Dichas necesidades se manifestaban como problemas conductuales y rendimiento escolar como consecuencia de violencia, abuso y negligencia en el hogar. La desintegración familiar causada por abandono de uno de los padres o por ambos, la infidelidad, el desempleo, los vicios como el alcoholismo y la drogadicción afectan directamente en el desempeño escolar provocando bajo rendimiento y baja autoestima en los hijos.

Los mejores resultados en los talleres se obtuvieron cuando al niño o niña se le brindaba una atención personalizada. Esto se hizo evidente con casos específicos de niños con problemas emocionales que interferían en su rendimiento se vio reflejado desde el inicio del proceso una adaptación positiva y una mejor autoestima en los niños y niñas que llevaron el proceso psicoterapéutico.

5.2.2 Conclusión Sub-programa de Servicio

Se evidenció en los escolares atendidos el cambio en el seguimiento de instrucciones en actividades y dinámicas lúdicas que se realizaron. Se llevaron a cabo 50 talleres, cada uno enfocado a las cinco diferentes áreas determinadas por la prueba Neuropsicológica Frostig. Los alumnos y alumnas participantes eran los que presentaron un retraso mayor a 1 año en base a su edad cronológica. En los talleres participaron un total de 26 niños de ambos sexos de edades entre cinco y siete años divididas por áreas específicas donde mostraban el retraso. En el área de Coordinación

Viso-motora se trabajó con dos hombres y cuatro mujeres; en Percepción Figura Fondo se trabajó con dos hombres y cuatro mujeres; en Constancia Perceptual se trabajó con cuatro hombres y nueve mujeres; en Percepción de Posición en el espacio se trabajó con tres hombres y siete mujeres; y en Percepción de Relaciones espaciales se trabajó con tres mujeres. Las maestras expresaron su aprobación y satisfacción al observar una mejoría en el rendimiento escolar de los niños bastante evidente.

Los niños con conductas agresivas atendidos con terapia de juego, modificaron su conducta, manifestándose más sociales, con mejor desempeño escolar, teniendo una mejor autoestima.

5.2.3 Conclusión Sub-programa de Docencia

Se brindaron 3 talleres grupales a padres de familia en el primer taller titulado como mejorar el “autoestima” asistieron un total de 50 padres de familia de ambos sexos, en el segundo taller se tocó el tema “7 Comportamientos tóxicos de los que no son conscientes los padres” tuvo una asistencia de 20 madres de familia, el tercer taller tuvo como tema “sexualidad” con una asistencia de 20 madres de familia. La aplicación de la prueba Neuropsicológica Frostig se concluye que es de suma importancia tanto para la escuela Fe y Alegría No. 9 como para cualquier centro educativo que desee conocer las áreas deficientes de su alumnado. Esto es debido a que su aplicación y calificación brinda al detalle las áreas que cada niño o niña presente bajas en relación a su edad cronológica.

La información brindada a los padres de familia permitió la sensibilización a la mayoría de participantes, propiciando a la modificación de patrones de crianza no correctos, fomentando con esto la salud mental en sus ambientes familiares.

Los talleres a maestras y niñeras sobre temas psicoeducativos, contribuyen a reforzar algunos procesos psicopedagógicos utilizados en el aula; observando que se mejoró la forma de enseñanza y atención hacia los niños.

5.2.4 Conclusión Sub-programa de Investigación

La participación activa de algunos padres en las actividades planificadas evidenció el cambio de actitud; enfrentaron los conflictos que se le plantearon de manera positiva, buscando soluciones con los niños en sus hogares.

El estimular y reforzar procesos mentales ayuda en gran medida a que los niños desarrollen estabilidad emocional.

Los efectos de niños que crecen en ambientes agresivos son:

- Agresividad
- Depresión
- Ansiedad
- Personalidad antisocial
- Estrés

El vivir en ambientes agresivos en cualquier etapa del desarrollo de los niños desarrolla en ellos, personalidades agresivas.

La mayor parte de los niños del centro reflejan agresividad, siendo una de las causas la desintegración de familias.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Recomendaciones Generales

A la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se le recomienda, por la importancia evidenciada, reforzar el área de Técnicas de Evaluación, específicamente para aprender a aplicar y calificar la prueba Frostig.

Se sugiere a los catedráticos de la Universidad San Carlos de Guatemala en la Escuela de Psicología, que puedan apoyar el trabajo permanente de psicólogos

ampliando más los contenidos en las cátedras para el proceso de atención psicológica, siendo importante para brindar una atención integral a los niños y con esto propiciar salud mental en las familias.

5.2.2 Recomendación Sub-programa de Servicio

Promover el trabajo de estudio profesional supervisado en la escuela para que puedan más personas trabajar en conjunto con la población ya que si es necesario por la cantidad de casos de atención psicológica.

Dar continuidad psicoterapéutica a los casos que quedaron inconclusos, con el fin que puedan tener una salud mental y se pueda terminar el debido proceso.

Continuar implementando con los niños de la escuela juegos psicoeducativos con el fin de seguir estimulando los procesos mentales los cuales colaboran el tener una vida con salud mental sana.

5.2.3 Recomendación Sub-programa de Docencia

A los padres de familia o encargados que tomen en consideración que la mayor responsabilidad generalmente la tienen los padres. Se les recomienda tener una Participación activa al momento de iniciar un proceso psicológico con sus hijos debido a que los mejores resultados se obtienen cuando se tiene apoyo de los padres y se modifican las conductas en casa. Es de importancia el trabajo conjunto de los padres, maestros y psicólogos para llevar un proceso terapéutico efectivo con los niños en este estudio la participación de los padres no fue la deseada la poca participación de los padres afecta en gran manera porque son ellos los responsables de la conducta desadaptada del niño en la escuela.

Que los maestros continúen teniendo talleres con temas de información psicoeducativa para que puedan tener las herramientas necesarias para brindar una mejor educación.

Seguir brindando apoyo psicológico a los padres de familia por medio de charlas y talleres para que sigan reforzando más la información ya obtenida, y con esto seguir colaborando en construir familias con salud mental positiva

5.2.4 Recomendación Sub-programa de Investigación

Se le recomienda a la escuela que eduquen a los padres de familia en las reuniones informativas acerca de la importancia que tiene el que ellos apoyen a sus hijos, motiven y jueguen con ellos. Que la estimulación a los niños sea un proceso continuo en casa utilizando juguetes y juegos sencillos que desarrollen las habilidades psicomotoras y cognitivas de los niños.

Investigar formas adecuadas para poder concientizar a la población específicamente a los padres de la colonia el Amparo II; sobre la importancia de tener correctos patrones de crianza para los niños y así ir erradicando la cultura de la agresividad en la sociedad.

Se a las autoridades de la Escuela Fe y Alegría continuar concientizando a padres e hijos sobre la importancia de educar y vivir con amor, valores, responsabilidad, corrección adecuada, respeto y comunicación para ser entes positivos en la actual sociedad

BIBLIOGRAFÍA

1. Bee, Helen L. Mitchel. DESARROLLO DE LA PERSONA EN TODAS LAS ETAPAS DE SU VIDA. Editorial Harla, 2ª. Edición. México, 1,987. Pp243
2. Corsy, Jorge. UNA MIRADA ABARCATIVA SOBRE EL PROBLEMA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. Editorial Sudamericana, S.A. Argentina, 1994.Pp150
3. Jurlock, Elizabeth. DESARROLLO DEL NIÑO. Editorial M C. Graw Hill. México, 1,982.Pp.124
4. Acevedo, Loreta:
http://www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_10172.htm
5. Informe Final del Servicio Psicológico, jornada vespertina. Supervisora Licda. Luz Marina Cifuentes, Departamento de Práctica Psicológica Centro Universitario Metropolitano - CUM -. Guatemala 18 de octubre de 2013. Pp. 536
6. Dallas Independent School District: “Reconocer y reportar la negligencia y el abuso infantil”, Mayo 2011.Pp 50
7. Estefanía, María Teresa; Tarazona, David: “Psicología y pobreza: ¿Hay algo psicológico en la pobreza o es la pobreza algo psicológico?”, Explorando Psicología No. 12, Mayo 2003.Pp 35
8. Papalia Diana y Wendos Old Rally. 1993 “Psicología del desarrollo” Editorial McGraw-Hill.Mexico. Págs. 160
9. Cerezo Ramírez, Fuensanta. 2007, “Conductas agresivas en la edad escolar”. Editorial Pirámide. Madrid. Págs. 205

10. Luis Guerrero Ortiz; "¿Y ahora qué hice? reflexiones sobre el castigo, la democracia y los derechos del niño." AYNI / Radda Barnen; Diciembre de 1994; Capítulo 3: Autoritarismo y violencia como medios.Pp 120
11. Dallas Independent School District: "Reconocer y reportar la negligencia y el abuso infantil", Dallas TX, Mayo 2011.
12. Acevedo, Loreta: "Desnutrición Infantil" UNICEF 2014.Pp120
13. Informe Final del Servicio Psicológico, jornada matutina. Supervisora Licda. Luz Marina Cifuentes, Departamento de Práctica Psicológica Centro Universitario Metropolitano - CUM -. Guatemala 18 de octubre de 2013. Pp. 118.
14. Informe Final del Servicio Psicológico, jornada Matutina. Supervisora Licda. Luz Marina Cifuentes, Departamento de Práctica Psicológica Centro Universitario Metropolitano - CUM -. Guatemala 18 de octubre de 2013. Pp. 119
15. Bandura, A. (1963). Imitation of film-mediated aggressive models. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 66, 3-11, Dodge, K.A., Bates, J.E. y Pettit, G.S. (1990). Mechanisms in the cycle of violence. *Science*, 250, 1678-1683.
16. Domitrovich, C. y Bierman, K. (2001). Múltiple pathways of influence. *Merrill Palmer Quarterly*. Vol 47 No. 2 235
17. Torres, C. y Hernández, C. (1997). *Imaginados e invisibles. Reflexiones sobre educación y maltrato infantil*. Bogotá: Colciencias.
18. Corsi, Jorge (compilador). *Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un Problema Grave Social*. Editorial Paidós, 1era. Edición 1,994

GLOSARIO

Actividades lúdicas:

Es una actividad que se utiliza como diversión y disfrute para su participación; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian de los trabajos por el objeto de su realización, pero en muchos casos estos no tienen una diferencia demasiado clara. También un juego es considerado un ejercicio recreativo sometido al concurso de reglas.

Familia Monoparental:

En sentido estricto, debería hablarse de "núcleo familiar monoparental", es decir, del conjunto formado por un progenitor (madre o padre) y uno o varios hijos.

Este núcleo puede constituir por sí sólo una familia independiente (familia nuclear monoparental), o puede convivir con otras personas emparentadas. Por ejemplo, una madre (sin pareja) con dos hijos que viva con sus padres constituye un núcleo monoparental en una familia más amplia.

Locus de Control:

El lugar de control o locus de control (LC) es un término psicológico que hace referencia a la percepción que tiene una persona acerca de dónde se localiza el agente causal de los acontecimientos de su vida cotidiana. Es el grado en que un sujeto percibe que el origen de eventos, conductas y de su propio comportamiento es interno o externo a él.

Negligencia Infantil:

Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto a alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.

Motricidad Fina:

La motricidad fina se refiere a las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, concretamente, a las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca. Es la coordinación entre lo que el ojo ve y las manos tocan.

Estos músculos son los que posibilitan: la coordinación ojo-mano, abrir, cerrar y mover los ojos, mover la lengua, sonreír, soplar, hacer nudos en los cordones, agarrar un objeto, recortar una figura etc.

Motricidad Gruesa:

La motricidad gruesa es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo.

Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de: piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Permitiendo de este modo: subir la cabeza.

Motricidad Fina:

La motricidad fina se refiere a las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, concretamente, a las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca. Es la coordinación entre lo que el ojo ve y las manos tocan.

Estos músculos son los que posibilitan: la coordinación ojo-mano, abrir, cerrar y mover los ojos, mover la lengua, sonreír, soplar, hacer nudos en los cordones, agarrar un objeto, recortar una figura etc.

Ludoterapia:

Tratamiento médico de algunas enfermedades mentales y de problemas de adaptación infantil que se fundamenta en el desarrollo de actividades lúdicas.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a los padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
EPS

Encuesta a padres de familia Escuela Fe y Alegría No.9 jornada matutina colonia Amparo II zona 7

1 ¿Considera usted que el violentar a los hijos es una repetición de experiencias pasadas personales de violencia?

SI

NO

2. ¿Considera usted que el haber presenciado constantes escenas de violencia entre adultos contribuye a que una madre sea violenta para con sus hijos?

SI

NO

3. ¿El abuso de drogas o sustancias puede contribuir a que se tome una actitud violenta para con los niños?

SI

NO

4. ¿El convertirse madre joven puede contribuir a que se brinde violencia a los niños?

SI

NO

5. ¿Las situaciones de estrés, ansiedad, depresión pueden facilitar a violentar a los niños?

SI

NO

6. ¿Considera que la edad del niño influye en que se le pueda violentar con más frecuencia?

SI

NO

7. ¿Considera usted el hecho que un niño tenga algún tipo de discapacidad física, cognitiva, influye a que pueda recibir violencia de parte de los adultos?

SI

NO

8. ¿El que los padres tengan muchos hijos influye en que sean violentos con ellos?

SI

NO

9. ¿El que una persona no haya recibido afecto emocional influye para que se vuelva violenta con sus hijos?

SI

NO

10. ¿La pobreza y el desempleo contribuyen a violentar a los niños?

SI

NO

11. ¿Considera que una persona que siente no tener apoyo social, puede ser violenta con los niños?

SI

NO

12. ¿Considera que los medios de comunicación influyen a que una persona pueda ser violenta con los niños?

SI

NO

Anexo 2. Trifoliar Autoestima

dos y orgullosos somos de ser sus padres.

8. Hable positivamente de su hijo en presencia de la gente importante en su vida, como abuelos, profesores, amigos etc.

9. Nunca compare a su hijo con otros. Nunca le diga: "¿Por qué no eres como Pablito?". Y cuando tales comparaciones son hechas por otras personas, tranquilice a su hijo y dígame que el es especial y único a su manera".

**10. Asegúrese que cuando otros tra-
ten con su hijo sepan cuales son sus puntos fuertes.** Al principio del año escolar, hable con los profesores de su hijo y dígame cuáles son sus puntos fuertes y las áreas en las cuales él o ella sobresalen, de modo que el profesor tenga una perspectiva positiva de ellos y continúe fortaleciendo estos puntos.

11. Dígame a su hijo regularmente que lo ama incondicionalmente. Cuando fallan, o hacen algo incorrecto, recuerde decirles, "¡Eres especial para mí, y yo te amo siempre, sin importar lo qué pases!"

12. Mejore su propia autoestima. Usted necesita verse a si mismo positivamente. Los padres que carecen de suficiente autoestima tendrán dificultades para mejorar la autoestima de sus hijos. Un buen padre es un padre que sabe que él o ella no son perfectos pero se valoran por lo que son, siempre intentando crecer y mejorar.



Jeimy de Marín
Psicóloga Epesista

AUTOESTIMA

La autoestima es un ingrediente muy importante para una vida exitosa y feliz. Una persona puede ser bendecida con inteligencia y talento pero si carece de autoestima, puede resultar un obstáculo para alcanzar el éxito en sus tareas, relaciones y virtualmente en todas las áreas de la vida.

Los primeros años en la vida de un niño son el fundamento de una sana autoestima.

PASOS PARA AUMENTAR AUTOESTIMA EN NIÑOS

1. Demuestre amor y afecto a su hijo. Todas nuestras acciones con nuestros hijos, desde la infancia, se deben hacer con afecto y amor. Un bebé que fue tratado con amor y afecto tendrá la sensación subconsciente que es lo suficientemente digno e importante para ser amado.

2. Felicite a su hijo. Dé a su hijo tantos elogios como sea posible, siempre que hagan algo correctamente. Digale, "Estoy muy orgulloso de ti. Eres muy

especial. Me gusta la manera que lo has hecho".

3. Haga sus elogios creíbles. Es importante, sin embargo, que los elogios sean creíbles. Los elogios exagerados como, "Eres el mejor del mundo. Eres la persona más agradable que existe" pueden ser contraproducentes. El niño desarrollará un ego exagerado, y esto puede afectar la relación con sus amigos, y a la larga, tendrá un efecto negativo en su autoestima.

4. Fije metas para su hijo. La meta debe ser alcanzable—vestirse solos, conseguir una mejor calificación en la próxima prueba. Fije metas que sean acorde a la edad y las capacidades de su hijo (fijar una meta inalcanzable tiene un efecto negativo). Mientras el niño se esfuerza en lograr la meta, acompañelo y felicítelo a cada paso del camino. Una vez que su hijo alcance la meta, felicite su logro y refuerce su imagen personal de emprendedor.

5. Critique la acción, no a la persona. Cuando su hijo haga algo negativo, dígame, "Eres un niño bueno y especial, no debes hacer esas cosas" en vez de decir, "eres malo".

6. Tome en cuenta los sentimientos de su hijo. Cuando su hijo sufra un golpe a la autoestima, es importante considerar sus sentimientos. Por ejemplo, si su hijo se siente ofendido por un comentario hecho por un amigo o un profesor, dígame "Si, se que te ofendió lo que dijo esa persona " o "Se que sientes que tu amigo no te quiere". Después que su hijo sienta que sus sentimientos son importantes y tomados en cuenta, él estará abierto para que usted alimente su autoestima mostrándole toda la gente que si lo quiere y respeta, y las cosas positivas que otros han dicho sobre él.

7. Siéntase orgulloso de su hijo. Habitualmente, debemos recordar decir a nuestros hijos cuan afortunada

Anexo 3. Trifoliar Señales de maltrato infantil



Es conveniente saber que aunque no es lo habitual, pero pueden existir niños asintomáticos, es decir, niños que aparentemente no muestran signos evidentes de maltrato y que sí están siendo sometidos a una situación de abuso.

Numero directo para reportar cualquier maltrato infantil recuerda que tu denuncia es confidencial y secreta.

Defensoría de la Niñez y Adolescencia: 2424-1717, Call center: 1555



Jeimy de Marín
Psicóloga Epesista

<p>Señales de maltrato infantil</p> <p>¿Que es maltrato infantil?</p> <p>En definitiva, sería toda aquella acción (ya sea física, emocional o sexual) u omisión, que los padres o cuidadores, de manera intencionada, ejercen en el niño y provocan en él un daño físico y/ o psicológico.</p> <p>Tipos de maltrato:</p> <p>Maltrato físico Administrarles sustancias nocivas, atarles, encerrarlos, pegarlos, quemarles, aplicación de castigos severos, etc.</p> <p>Maltrato emocional Maltrato verbal, niños tratados de manera inapropiada, amenazados, manipulados, etc.</p>	<p>Abuso sexual Tocar al niño y obligarle a realizar tocamientos sexuales, filmar al niño durante actos sexuales, etc.</p> <p>Podemos encontrar diferentes indicadores físicos, comportamentales, emocionales o de tipo sexual en el niño, que pueden ayudarnos a identificar una situación de maltrato infantil. Si bien, estos signos de sospecha deben valorarse de forma global y no se debe establecer una relación directa entre un solo síntoma y el maltrato Infantil.</p> <p>¿Cómo podemos detectar que el niño sufre maltrato?</p> <p>Hay varios tipos de indicadores:</p> <p>Indicadores físicos Dolor corporal, golpes, moratones de diversa evolución, quemaduras o heridas en alguna zona del cuerpo, dificultades para andar o sentarse, mordeduras humanas, cortes o pinchazos,</p>	<p>fracturas de nariz, etc.</p> <p>Indicadores comportamentales Pérdida de apetito, trastornos del sueño, hiperactividad, regresión de conductas, tendencia al secretismo, agresividad, problemas escolares, llanto, resistencia a desnudarse o bañarse, aislamiento social, enuresis (hacerse pipi en la ropa) o encopresis (hacerse popis en la ropa), etc.</p> <p>Indicadores emocionales Tristeza, irritabilidad, miedo, odio, sentimientos de culpabilidad, impotencia, vergüenza, frustración, rabietas, agresividad en clase con otros compañeros etc.</p> <p>Indicadores en la esfera sexual Conductas precoces o conocimientos sexuales inadecuados para su edad, rechazo de las caricias, de los besos y del contacto físico, etc.</p>
---	---	---

Anexo 4. Trifoliar 7 comportamientos tóxicos de los que no son conscientes los padres

sonas inseguras y temerosas hasta de sí mismas. Es importante que no les inculquemos este sentimiento, porque vivir con miedo no es vivir.

5. Ellos no tienen la culpa

A veces, los padres descargan sus frustraciones con los hijos haciéndoles sentir culpables de cosas de las que no son responsables. Esto puede ocasionarles un gran problema el día de mañana, en el cual el sentimiento de culpa lo llevarán ya interiorizado. Nadie debería hacer sentir culpables a los demás, y menos los padres a sus hijos.

6. El amor no tiene condiciones

Este es un grave error en el que los padres caen sin darse cuenta. El amor de los padres por los hijos no debe tener condiciones, no debe depender de los logros o de los comportamientos que tengan los niños. Esto solo originará que sientan que no merecen ser amados y es algo que cargarán siempre a sus espaldas.

7. No poner límites

A veces sucede cuando tenemos varios hijos o, simplemente, no tenemos intención de ponerles tantos límites. Esto es un error. Los niños necesitan límites que les permitan estar a salvo del mundo que están descubriendo.

Los límites son positivos, pues sin ellos pueden empezar a desarrollar un comportamiento negativo y desafiante.

Si te has sentido identificado como padre con algunos de estos comportamientos tóxicos, o si has visto a tus padres identificados en ellos, es importante que modifiques estos comportamientos y no los vuelvas a repetir.

Estamos formando a personas que tendrán que vivir en este mundo y relacionarse. Todos estos comportamientos no les facilitarán la vida, sino que se la harán aún más difícil.

¿Empezamos, desde hoy mismo, a eliminar todos estos comportamientos tóxicos?



7 comportamientos tóxicos de los que no son conscientes los padres

Jeimy de Marín
Psicología

<p>Los padres siempre intentan educar a sus hijos lo mejor que saben y pueden. No obstante, a veces no son conscientes de que tienen ciertos comportamientos tóxicos con ellos que pueden hacerles mucho más daño que bien.</p> <p>Aunque no lo creamos, las buenas intenciones por sí solas no bastan. Es necesario que hagamos autocrítica y que sepamos identificar todos esos comportamientos tóxicos que pueden afectar a los hijos.</p>	<p>comportamientos tóxicos con los que, tal vez, te sientas identificado. Es importante que no te dierres y niegues que los cumplas casi todos. Piensa que lo importante es tu hijo.</p> <p>1. Eres hipercrítico</p> <p>En muchas ocasiones no somos capaces de identificar lo críticos que llegamos a ser con los hijos. Es bueno señalar los errores, porque esto ayuda al cambio y a que el niño se dé cuenta de dónde falla.</p> <p>Sin embargo, también debemos tener en cuenta que las críticas continuadas no hacen ningún bien. Ser excesivamente crítico puede provocar inseguridades en nuestros hijos y hará que ellos mismos desconfíen de sus propias capacidades y habilidades.</p>	<p>Es por esto por lo que debemos permitir a nuestros hijos que expresen sus emociones, que lloren, que muestren su tristeza, que si tienen miedo lo manifiesten... La represión nunca será buena porque, tarde o temprano, toda esa represión saldrá por algún lado.</p> <p>3. Decidir por ellos</p> <p>Los niños son niños, pero eso no significa que no puedan tener ni voz ni voto. Es cierto que hay determinadas decisiones en las que los padres tienen que intervenir, pero en otras ¡no es necesario!</p>
<p>Más que nada, porque pueden afectar a su autoestima y provocarles graves problemas en el futuro.</p> <p>Pero ¿Son los padres culpables de esos comportamientos tóxicos? No. A veces simplemente están "copiando" todo aquello que le vieron hacer a sus padres, porque no existe ninguna asignatura que nos enseñe a ser padres. Es algo que aprendemos con la experiencia. Abordaremos, entonces, 7</p>	<p>2. Castigas las emociones negativas</p> <p>Solemos distinguir entre emociones positivas y negativas, cuando muchas emociones negativas son realmente positivas. El miedo, por ejemplo, puede salvarnos la vida en más de una ocasión.</p>	<p>Permiteles a tus hijos tomar las decisiones que puedan tomar, así fomentarás su seguridad y no provocarás todo lo contrario.</p> <p>4. Inculcarles miedo</p> <p>Los niños deben vivir en un ambiente de seguridad y confianza, no en uno donde el miedo esté continuamente acechándoles. Los niños necesitan cometer errores, explorar y empezar a experimentar la vida.</p> <p>Si tienen miedo, se convertirán en per-</p>

Anexo 5. Trifoliar ¿Cómo podemos explicar la sexualidad a los niños?



¿Qué es lo que no debe faltar en una buena educación sexual?

- Reconocer y expresar emociones: apego, cariño, afecto... hay muchas formas de demostrarlo.
- Hablar de sexualidad como algo cotidiano. Y mostrar disponibilidad para el diálogo.
- Naturalidad, autenticidad. Hay tantas sexualidades como personas. Respeto.
- Asumir que somos modelos de comportamiento, referentes para nuestros hijos e hijas.
- Saber que educamos generando valores, actitudes... y preparamos para futuras etapas, porque la construcción de la persona empieza en el nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida.



¿Cómo podemos explicar la sexualidad a los niños?

Jeimy de Marín
Psicología

<p>La educación sexual no es únicamente dar información sobre los órganos sexuales, la reproducción o los anticonceptivos, sino que es hablar también de comunicación, de afectividad, de responsabilidad y de placer.</p> <p>A los niños y niñas se les puede explicar que la sexualidad es una de las formas que tenemos las personas para comunicarnos, damos cariño y placer, y divertimos juntas. Como padres y como madres tenemos que saber, que sexos hay dos, hombre y mujer, pero hay muchas maneras de construirse como hombre y como mujer.</p>	<p>nas. Implica conocer cómo somos y cómo funcionamos. Cómo reaccionamos ante las cosas, qué emociones tenemos y cómo las expresamos... También incluye conocer a los demás, y no sólo a los del sexo contrario sino conocer más del mío propio.</p> <p>2. Que aprendan a aceptarse: que estén a gusto con su cuerpo y su forma de ser y actuar. Que sientan que no hay nadie mejor o peor que ellos o que ellas en este aspecto. Que en sexualidad todo el mundo es único y peculiar y que todos los hombres son verdaderos hombres y todas las mujeres verdaderas mujeres.</p>	<p>evitar.</p> <p>¿En qué nos equivocamos los padres a la hora de hablar de sexualidad con los hijos?</p> <p>En primer lugar, todos los padres y madres están capacitados para hacer educación sexual. Para hacer educación sexual de calidad desde el papel de la familia no hay que ser sexólogos o sexólogas. El principal error que pueden cometer los padres y madres es interpretar con ojos de adulto las manifestaciones infantiles de la sexualidad. La sexualidad infantil está poco diferenciada y poco organizada con relación a la de la persona adulta. No hay unas sensaciones estrictamente eróticas como en la persona adulta. Ni es una sexualidad centrada en lo genital y en la procreación, por supuesto. Como es lógico, si no parecen claros los deseos, mucho menos la posible orientación de éstos.</p>
<p>¿Para qué queremos hacer Educación sexual?, ¿cuáles son los objetivos?</p> <p>El objetivo es que nuestros hijos e hijas aprendan a conocerse, a aceptarse y a expresar su erótica de modo que sean felices.</p> <p>1. Que aprendan a conocerse: significa algo más que conocer que es la menstruación o las poluciones nocturnas.</p>	<p>3. Hay muchas formas de expresar nuestros deseos y el afecto: palabras, miradas, abrazos, caricias, halagos.</p> <p>4. Que sean felices, puede parecer un objetivo ambicioso, pero creo que como padres y madres, no podemos, ni queremos aspirar a menos. Esta concepción de la sexualidad supone trabajar por lo que se quiere conseguir, no sólo por lo que se pretende</p>	

Anexo 6. Trifoliar Etapas evolutivas de los niños de preprimaria

<p>Necesitan referentes estables que les ayuden a construir su personalidad, papá y mamá son los referentes más claros, junto con otros familiares y por supuesto el maestro o maestra tutor/a de este curso.</p> <p>A esta edad los niños todavía son egocéntricos por qué aún no tienen la posibilidad de entender el punto de vista de los demás, pero ya es capaz de compartir juegos y juguetes con otros amigos o compañeros.</p> <p>Participan en juegos con otros niños de su misma edad y les gusta su compañía.</p> <p>El juego simbólico, el juego de roles, jugar a hacer de o a ser, es el juego que predomina todavía en esta etapa. Debemos dejarles libertad para que imaginen y creen o recreen situaciones tanto reales como imaginarias.</p> <p>Empiezan a mostrarse independientes, pero es normal que en ocasiones muestren ciertas inseguridades ante situaciones y personas desconocidas.</p> <p>Necesitan sentirse importantes para</p>	<p>las personas de su entorno.</p> <p>Reconocen las emociones y sentimientos de los demás.</p> <p>Muestran actitudes de protección ante los más pequeños.</p> <p>Les gusta hacer encargos y asumir responsabilidades en las tareas domésticas y escolares. De aquí que sean importante la figura de los "encargados" en las aulas.</p> <p>Les gusta que los elogien cuando hacen las cosas bien y empiezan a darse cuenta que se equivocan y cometen errores.</p> <p>Son fantasiosos y es probable que aún tengan algún amigo imaginario.</p> <p>Siguen en una etapa donde es fácil que mezclen fantasía con realidad.</p> <p>Quiéren ser autónomos y debemos dejar que hagan las cosas por sí solos para que construyan una buena y sólida autoestima.</p>
---	---



Etapas Evolutivas de los niños en Preprimaria

Jeimy de Marín
Psicología

<p>Cada niño tiene su propio ritmo en el desarrollo. Pero en general, en este período evolutivo, los niños de entre 5 y 6 años, progresan mucho en su desarrollo motriz, en su modo de pensar, en el conocimiento de su propio cuerpo y en la comunicación con los demás.</p>	<p>dad fina de sus dedos, pueden atarse los cordones de sus zapatos sin tanta dificultad. Puede recortar con tijeras con facilidad. Son capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda. Lavarse los dientes, la cara y las manos. Los padres debemos fomentar estos hábitos de autonomía.</p>	<p>Son capaces de expresar verbalmente su estado de ánimo "estoy enfadado", también sus necesidades personales y deseos. En su forma de hablar ya parece un adulto, combinando frases. Y respondiendo de forma ajustada a las preguntas que les formulamos.</p>
<p>Desarrollo físico y motriz del niño entre los 5 y 6 años</p>	<p>El conocimiento de su esquema corporal aumenta, el niño de esta etapa conoce perfectamente todas las partes externas de su cuerpo y muestra interés por algunas internas. Esto le permite dibujar la figura humana detalladamente. Sus trazos son más precisos y finos.</p>	<p>Preguntan constantemente deseosos de saber y conocer todo cuanto pueden. Les gusta que les respondamos con respuestas claras, prácticas, sin salirnos por la tangente. Les entusiasma hablar con los adultos. Les divierten las adivinanzas, chistes y juegos de palabras.</p>
<p>En esta observamos:</p>	<p>El lenguaje entre los 5 y 6 años</p>	<p>Entienden el argumento de bastantes cuentos sencillos.</p>
<p>Muestra mayor coordinación y control en sus movimientos corporales. Conserva el equilibrio sobre las puntas de los pies varios minutos. Salta en un pie, uno y otro pie, manteniendo el equilibrio.</p>	<p>Su vocabulario se amplía enormemente, en este período es capaz de dominar unas 2.500 palabras y vocalizarlas correctamente. Son capaces de decir su nombre completo y la dirección dónde viven.</p>	<p>A nivel conductual y emocional</p>
<p>Su coordinación mejora hasta tal punto que es el momento de aprender a nadar, patinar e ir en bicicleta. Salta y brincan con soltura, baila con armonía. Tienen mayor habilidad en la motrici-</p>		<p>Aparecen las preguntas sobre el origen de los bebés, A esta edad debe tener ya clara su identidad sexual.</p>