

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO –EPS-**

**“PROCESO DE PREVENCIÓN DE LA CALLEJIZACIÓN PARA LA
PERSPECTIVA DE LA VIDA PRODUCTIVA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
15 DE ENERO, JIREH Y ANEXO A LAS VICTORIAS”**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

JENORIE DE LOS ANGELES SANTIZO LEÓN

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2016

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a woman holding a book, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALTENSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



C.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG. 1974-2014
CODIPs. 2627-2016

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

03 de noviembre de 2016

Estudiante
Jenorie De Los Angeles Santizo León
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO QUINTO (35º.) del Acta SESENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (64-2016) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 28 de octubre de 2016, que copiado literalmente dice:

“TRIGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **“PROCESO DE PREVENCIÓN DE LA CALLEJIZACIÓN PARA LA PERSPECTIVA DE LA VIDA PRODUCTIVA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA 15 DE ENERO, JIREH Y ANEXO A LAS VICTORIAS”**, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

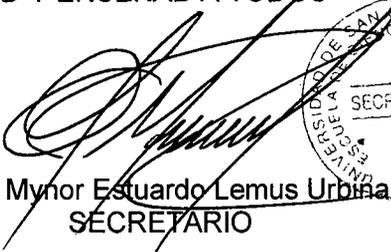
Jenorie De Los Angeles Santizo León

CARNÉ No. 200316925

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



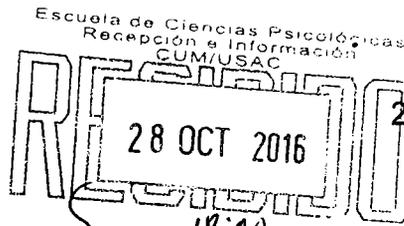
/Gaby



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



Reg. 1974-2014
E.P.S. 030-2014



27 de octubre del 2016

FIRMA: [Signature] HORA: 18:00 Registro: 1974-014

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

Jenorie De Los Angeles Santizo Leon, carné No 200316925, titulado:

“PROCESOS DE PREVENCIÓN DE LA CALLEJIZACIÓN PARA LA PERSPECTIVA DE LA VIDA PRODUCTIVA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA 15 DE ENERO, JIREH Y ANEXO A LAS VICTORIAS.”

De la carrera Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a mi cargo, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
COORDINADOR DE EPS



Expediente



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



Reg. 1974-2014
E.P.S. 030-2014

27 de octubre del 2016

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Tengo el agrado de comunicar a ustedes que he concluido la **revisión** del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

Jenorie De Los Angeles Santizo Leon, carné No **200316925**, titulado:

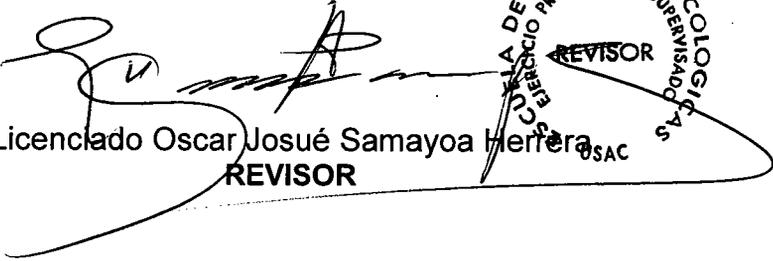
**“PROCESOS DE PREVENCIÓN DE LA CALLEJIZACIÓN PARA LA PERSPECTIVA DE LA VIDA PRODUCTIVA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
15 DE ENERO, JIREH Y ANEXO A LAS VICTORIAS.”**

De la carrera Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
REVISOR



c. Expediente



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



Reg. 1974-2014
E.P.S. 030-2014

26 de octubre del 2016

Licenciado
Oscar Josué Samayoa Herrera
Coordinador del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

Jenorie De Los Angeles Santizo Leon, carné No 200316925, titulado:

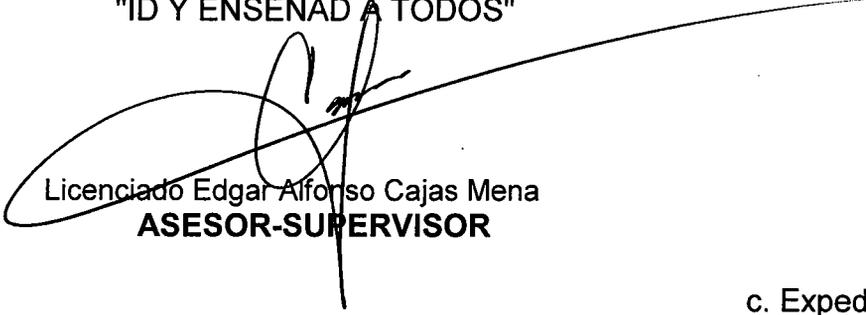
**"PROCESOS DE PREVENCIÓN DE LA CALLEJIZACIÓN PARA LA PERSPECTIVA DE LA
VIDA PRODUCTIVA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
15 DE ENERO, JIREH Y ANEXO A LAS VICTORIAS."**

De la carrera Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena
ASESOR-SUPERVISOR

c. Expediente

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg.030-2014
CODIPs.1974 -2014

De Aprobación de Proyecto EPS

5 de noviembre de 2014

Estudiante
Jenorie De Los Angeles Santizo León
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO QUINTO (35º.) del Acta CUARENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL CATORCE (47-2014) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 4 de noviembre de 2014 que literalmente dice:

“TRIGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **“PROCESOS DE PREVENCIÓN DE LA CALLEJIZACIÓN PARA LA PERSPECTIVA DE LA VIDA PRODUCTIVA EN NIÑEZ Y ADOLESCENCIA 15 DE ENERO, JIREH Y ANEXO A LAS VICTORIAS”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

Jenorie De Los Angeles Santizo León

CARNÉ No. 200316925

Dicho proyecto se realizará en Ciudad capital, asignándose al Padre Jesús Rodríguez, Sacerdote, quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



gaby

PARROQUIA NUESTRA SEÑORA DE LAS VICTORIAS

20 Av. 1-95 Zona 1 Tel. 2221-4373

Ciudad de Guatemala

01001

A QUIEN INTERESE

El que suscribe, Párroco de la Parroquia Nuestra Señora de Las Victorias, hace constar que conoce a la señorita **JENORIE DE LOS ÁNGELES SANTIZO LEÓN** que se identifica con número de carné estudiantil 200316925 de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Realizó satisfactoriamente su Ejercicio Profesional Supervisado en un período de seis meses como Terapeuta de Lenguaje y seis meses como Psicóloga.

Doy fe de que es una persona con grandes capacidades, creativa, responsable, de sanos principios y convicciones firmes, emprendedora y honesta.

En la Ciudad de Guatemala a los 17 días del mes de marzo de 2016




Jesús Rodríguez
Párroco

PADRINOS

JENORIE DE LOS ANGELES SANTIZO LEON

Rafael Lizandro Santizo Herrera

Abogado y Notario

Colegiado 16664

Daniel Josué López Hernández

Psicólogo

Colegiado 4788

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Por su amor Misericordioso al cuidar y guiar mi vida en cada etapa de mi vida hasta el día de hoy.

A MI MADRE: Vitalia León por su ejemplo, valentía, fortaleza, educación y esfuerzo en formarme para lograr mis metas y ser una mujer de bien.

A MI PADRE: Rafael Santizo por su apoyo y educación a lo largo de mi vida.

MIS HERMANOS: Marisol, Marjorie y Rafael por su apoyo, motivación y cariño en seguir adelante con mis metas.

A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS: Porque siempre confiaron en mí, por sus palabras de ánimo y esperanza para culminar con esta meta añorada.

A MIS PADRINOS: Por su alegría, entusiasmo, dirección y consejo.

AL PADRE JESÚS RODRÍGUEZ: Por su especial cariño, apoyo y ayuda al abrirme las puertas de su Parroquia y confiar en mis habilidades para poder ejecutar el EPS en los asentamientos a su cargo de la zona 1 y 6.

A mi amiga Rosario QPD: Por su testimonio en vida, perseverancia en la oración; que desde el cielo me acompaña como una mujer triunfadora que me ayudo a luchar por defenderme y alcanzar esta meta, un gran abrazo amiga.

AGRADECIMIENTO

De todo corazón agradezco a Dios por haber alcanzado esta meta añorada. Por ser parte de una familia temerosa de Dios, que me formo con valores, principios y Fe.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por abrirme las puertas, brindarme los conocimientos para mi formación académica y profesional.

A las familias de los asentamientos Jireh, 15 de Enero y Anexo las Victorias; por su apertura, confianza y tiempo, al ser participes en el EPS y concluir con éxito las actividades planificadas del proyecto.

A mi supervisor de EPS M.A. Edgar Cajas y el revisor Lic. Josué Samayoa por su valioso tiempo y paciencia al transmitir sus conocimientos y experiencias durante este proceso.

A las Empresas e Instituciones que formaron parte de la ejecución del proyecto al brindarles a la población, apoyo, motivación, orientación y atención. Para mejorar la salud mental y estar mejor preparados para el futuro. Con la disposición, estimulación y preparación para la vida.

INDICE

Resumen

Introducción

CAPITULO I

Antecedentes Pág.3

Planteamiento Del Problema Pág.8

CAPITULO II

Referente Teórico Conceptual y Metodológico. Pág.10

Objetivos Pág.22

Objetivos General Pág.22

Objetivos Especificos Pág.23

Referente Teórico Conceptual

I. Discurso Secuencial Pág.24

II. Eje Ideológico Político Pág.26

III. Eje Económico Pág.27

IV. Eje Relacional Pág.30

Referente Metodológico Pág.31

CAPÍTULO III

Análisis Y Discusión De Resultados Pág.37

Conclusiones Pág.41

Recomendaciones Pág.42

Bibliografía Pág.43

Anexos Pág.45

RESUMEN

El siguiente informe del Ejercicio Profesional supervisado se recopiló a través de la experiencia que se llevó a cabo en los asentamientos con el fin de llevar a cabo un proceso de Prevención de la Callejización para la perspectiva de la vida productiva en la niñez y adolescencia. En las comunidades: 15 De Enero, Jireh y Anexo a Las Victorias.

Este segundo proyecto se llevó a cabo en el segundo semestre del año 2014 donde ya se venía insertando la comunicación y el diálogo entre la población de las comunidades. Al observarse las condiciones en que los niños se encontraban principalmente. Pues además de proyectarse a los adultos en sus necesidades, los niños eran los que sufrían las consecuencias de las decisiones de sus padres.

Al dar apertura las reuniones la mayor asistencia fue de las mujeres con sus hijos, he ahí que era primordial atender a estos dos principales grupos para cambiar las expectativas de vida de ambos. Las mujeres tomaron un fuerte liderazgo después de asistir a los talleres y fueron una gran ayuda en las comunidades ya que su influencia motivo a la comunicación, al dialogo y abrir puertas a las demás familias.

Los niños tomaron un papel importante en los hogares ya que se les dio el apoyo necesario para que sus madres fueran beneficiadas con temas de crecimiento personal y la concientización del cuidado de los pequeños, invitándolas a no dejarlos en las calles, encerrados solos y a velar por sus derechos. Respetar y escuchar las necesidades de los niños y brindarles atención y afecto necesario.

Las comunidades se reorganizaron, se beneficiaron y capacitaron en los diferentes proyectos que se les promovió, mejoraron sus ingresos económicos, se lograron becas escolares, se ayudó a familias con víveres, se logró la construcción del salón del Asentamiento 15 de Enero, el ambiente de salubridad mejoro, la salud mental de la población en general genero una mejor comunicación y dialogo entre los líderes y los habitantes, y la Municipalidad los toma en cuenta en proyectos tanto de infraestructura como recreativos.

INTRODUCCIÓN

Guatemala es un país que ha sufrido grandemente las consecuencias del pasado, hay muchos factores objetivos y subjetivos que corresponden a diferencias materiales como psicológicas. La influencia entre las relaciones tanto de posición, situación social y familiar, las dimensiones sociales, económicas, culturales y políticas. Son las causantes de la desigualdad y la violencia actual.

En estos últimos años el fenómeno de la violencia se ha incrementado de estos hechos de violencia cobra principal relevancia aquellos ocurridos en contra de mujeres, niñez y juventud, fundamentalmente por el impacto social que provocan. Los factores de la desigualdad social, la pobreza la impunidad prevaleciente, la rearticulación y funcionamiento de mafias que controlan el crimen organizado, así como las secuelas del conflicto armado interno se constituyen en algunos de los factores principales que dan origen y mantienen la violencia en niveles altos.

El derecho humano a una seguridad ciudadana prácticamente es inexistente en Guatemala, el gobierno actual no ha sabido orientar su accionar a combatir eficazmente la violencia tanto en aquellos factores de origen como sus manifestaciones concretas.

Los ricos son más ricos y los pobres más pobres es el concepto que se generaliza y que se fija en las mentes de muchas personas que se enfrentan a la sociedad que los margina por diversos factores que no tienen que ver con sus capacidades.

Pero la influencia cultural y la violencia psicológica y emocional desvanecen los sueños de muchos hombres y mujeres que tiene las ganas, las capacidades, las habilidades más no las influencias para optar por un trabajo digno y equitativo.

Los niños son el futuro del mañana, pero es hoy cuando se debe empezar a velar por el cumplimiento de los derechos del niño, de la mujer y de los hombres; con acción y no con palabras, la familia es una gran influencia de generaciones y si no se constituyen las bases en ella, son los que hoy sufren las consecuencias de la violencia.

ANTECEDENTES

Los asentamientos Precarios en la ciudad de Guatemala con estas características nacieron luego de los terremotos de 1917 y 1918, debido a la crisis financiera que afectó el país en esa época a causa de la caída de los precios de los productos agrícolas de exportación y la inestabilidad política. Ambos factores dificultaron los procesos encaminados a reconstruir la ciudad y fue así como surgieron los primeros asentamientos humanos: El Gallito, Abril y Recolectión, que luego se convirtieron en barrios populares. Posteriormente, la Revolución de 1944 permitió el crecimiento acelerado de la capital tras la derogatoria de la Ley Contra la Vagancia (promulgada por Jorge Ubico en 1934) que prohibía la migración a la ciudad. Comenzó entonces la llegada a la metrópoli de pobladores de la provincia y municipios del departamento de Guatemala en busca de oportunidades de empleo. Para vivir, se asentaron en sitios que se conocieron como La Ruedita, La Trinidad, El Esfuerzo, El Incienso, El Tuerto, El Administrador, La Limonada y La Esperanza.

Un segundo movimiento migratorio hacia la ciudad ocurrió después del terremoto de 1976. En ese periodo, más de 20 mil familias invadieron las áreas verdes, parques y terrenos baldíos de la capital. Pero, el Estado estableció en ese periodo políticas para el reasentamiento de estas personas y un porcentaje alto de los afectados fueron reubicados en colonias con los servicios básicos. Esta estrategia concluyó en 1982. Y para 1984 existían en la capital 103 asentamientos, donde vivían 352 mil habitantes. Siete años más tarde, Segeplan efectuó un nuevo censo en la capital y registraron 232 comunidades precarias con 702 mil personas. De estos asentamientos, 91 fueron evaluados con una alta precariedad, 70 con precariedad intermedia y 61 con precariedad baja. Para 2002, el número de comunidades de esta índole aumentó a 175, la mayoría -63- se localizaron en la zona 18 y en otras 13 zonas de la capital. En estos asentamientos se calculó que vivían 47 mil 668 familias. Catorce años después, la cifra creció a 297.

La Municipalidad de Guatemala ha logrado mejorar las condiciones de infraestructura en algunos asentamientos de la capital, principalmente los que cuentan con organización ciudadana. Por ejemplo, en la zona 1, tres comunidades de esta clase, 15 de Enero, El Roble y Santo Domingo El Tuerto son ejemplo de

que en lo precario se puede vivir con orden, limpieza y seguridad. En estos tres asentamientos (El Roble es una colonia, pero por estar ubicada en un barranco se incluye en esta categoría) los vecinos se han organizado para mejorar el bienestar de sus familias.

Cuentan con servicios básicos y cada año solicitan a la comuna proyectos de beneficio comunitario. En el 15 de Enero, está por concluir la construcción del salón comunitario (concluido en 2015) y en El Roble quedaron concluidos caminamientos en los ocho callejones. Hoy subir y bajar de la calle a cada vivienda es menos peligroso.¹

El Asentamiento Jireh está ubicado en la 1ra calle 23-00 zona 1 Final. Fue habitado en el año de 1999 y actualmente hay 57 viviendas, que lo conforman 75 familias entre dos o tres por casa, en algunas casas la familias son extendidas ya que viven más de dos o tres familias en la misma casa, el cual se vuelve un hacinamiento dentro de ellas. Son de clase pobre trabajadora que laboran en las ventas informales y dentro del Mercado San Martín. Los niños asisten a las escuelas aledañas a la zona, según las posibilidades de ellos unos asisten a las escuelas públicas y otros en colegios.

Las viviendas en este asentamiento en su mayoría son de block y de lámina, algunas ya tienen terraza o segundo nivel, las calles son de terracería y cuentan con alumbrado público y agua potable. Hay diversidad de culturas pues la mayor parte de habitantes provienen de otros departamentos como lo son El Quiché, Baja Verapaz, Suchitepéquez, Jalapa, Jutiapa, Chiquimula, Zacapa, Santa Rosa, Retalhuleu y Quetzaltenango.

El idioma que predomina en la comunidad ahora es el castellano, a pesar que en su mayoría son indígenas los que han migrado a estos asentamientos la necesidad de ser aceptados, no discriminados y marginados han tenido que aprender el castellano. Sus vestimentas han cambiado, han tenido que quitarse sus trajes típicos y vestir de particulares para evitar la violencia y la desigualdad.

¹ <http://elperiodico.com.gt/2016/01/10/pais/la-capital-registra-297-asentamientos-precarios/>

El Asentamiento 15 de Enero está ubicado en la 23 avenida y 1ªra calle de las zona 1 del municipio de la ciudad de Guatemala, colinda al oeste con el asentamiento Jireh, al sur con la colonia 10 de Mayo, al este con el barranco de la zona 5 y al oeste con la colonia Las Victorias.

El Asentamiento 15 de Enero fue fundado por la señora Brígida Ávila en el año de 1996, quien alquilaba en los alrededores y tomo la decisión de invadir el terreno junto con las señoras Doña Febe Cortez, Nati Ruiz, Margarita Nij y Eugenia Hernández. El terreno estaba lleno de monte, chatarra y pasaba un riachuelo que delimitaba con el asentamiento del Anexo a la Victorias.

Las familias empezaron colocando viviendas improvisadas de nailon y parales de madera, al ver las autoridades la invasión realizaron cinco desalojos, pero los habitantes se escondían dentro de la maleza de la finca que comunicaba con Jireh para no ser desalojados.

Cuando ya se establecieron los vecinos de los alrededores no querían que se quedaran en el lugar y realizaron movilizaciones de influencias para cerrarles el paso del lugar, específicamente los de la colonia 10 de Mayo; quienes colocaron muros perimetrales en los alrededores, las mujeres y los hombres se saltaban el muro y se unieron para botarlo. Pero la familia Rivera propietario de los lotes del Anexo a Las Victorias les proporcionaron la salida por ese sector para no tener comunicación con la colonia 10 de Mayo.

El Asentamiento 15 de enero está formado por un solo sector, con una población aproximada de 300 habitantes, siendo estos de familias de escasos recursos que provienen de diferentes departamentos del país, como San José Nacagüil, Chuarrancho, Teculután, Baja Verapaz, Chimaltenango y Chichicastenango.

El Asentamiento cuenta con 55 viviendas, la población en su totalidad son mayas, utilizan su traje típico, algunas señoras realizan tejidos con telar y es una fuente de ingresos, se dedican a laborar en el Mercado de la zona 6, el trabajo que realizan es ventas informales y vendedores ambulantes. Los días de venta en el mercado son martes, viernes, sábado y Domingo. Los demás días están en sus comunidades.

La religión que más predomina es la Evangélica, solo Jireh cuenta con iglesia dentro del Asentamiento, los demás asisten a la zona 1, zona 6 y/o al Naranja. A pesar de todo, siempre están los grupos que evocan a las tradiciones Guatemaltecas realizando el viacrucis en Semana Santa, salen a las procesiones, en época navideña realizan posadas, celebran los días festivos como el día de la madre, navidad, año nuevo, el aniversario de su comunidad y el día del niño, donde grupos de la Parroquia, voluntarios, epesistas, grupos políticos, líderes, CUB, COCODES y las Alcaldías Auxiliares y otros les organizan actividades para conmemorarlos.

La economía del asentamiento 15 de Enero es variada pero se estima un promedio de Q1000 a Q2000 de ingresos mensuales en algunas familias, el trabajo que realizan está dividido en comerciantes informales y obreros que trabajan en fabricas de plásticos, empresas de prensa Libre y Leche Anchor. Dentro del Asentamiento también se encuentran también algunas tiendas y tortillerías, por las tardes se observan ventas informales de atol, elotes y tostadas. Esto permite que algunas de las madres trabajen desde sus hogares y generar ingresos para la familia. Algunos habitantes manifiestan que el trabajo en el mercado les permite tener ingresos fijos. Pero así también es el tiempo, la inversión y dedicación para mantener la estabilidad en sus negocios.

Los pobladores de los Asentamientos no han tenido la oportunidad de superarse académicamente, refieren que han alcanzado algún nivel primario pero no todos la completaron, actualmente se observa mucho analfabetismo. Los jóvenes por razones económicas no tienen acceso a la educación, dedicándose a trabajar para apoyar a sus familias, dentro de los asentamientos no hay guarderías, colegios ni dispensarios donde ellos puedan acudir. Las escuelas más cercanas son la Oficial No.3 de Párvulos J. Enrique Pestalozzi, La Escuela Landívar (jornada Matutina) solo para niñas y Francisco Fuentes y Guzmán (jornada vespertina) a los niños, en el nivel primario. Para estudiar los Básicos se encuentran más retirados como el Instituto Belén. Y el Diversificado en la Escuela de Comercio, y algunos colegios en plan Fin de Semana.

No todas las comunidades están organizadas como deberían, Jireh cuenta con un COCODE, el Comité Único de Barrio (CUB) del 15 de Enero no realiza sus

funciones, fue necesario el fortalecimiento para obtener mejores resultados en su organización ya que esto les será de beneficio para su comunidad. En el Anexo las Victorias es una comunidad pequeña y son dos familias las que mantienen el liderazgo el cual ha sido buena la comunicación entre los epesistas y la parroquia.

Los asentamientos precarios son áreas habitadas por personas que por múltiples razones han migrado a la capital de Guatemala, provenientes de los departamentos de Guatemala; las migraciones internas son de gente en situación de pobreza y muchos casos en extrema pobreza, se ven obligados a ir y venir de un lugar a otro en busca de un futuro mejor para ellos y sus familiares, sin que esto no deje secuelas o consecuencias en el ámbito económico, socio-cultural y político. Las migraciones internas consisten principalmente en el traslado de algunos miembros de una agrupación humana o grupos sociales determinados, hacia áreas o lugares donde la calidad de vida generada por un ingreso económico mayor, crea en estos grupos o individuos la expectativa de bienestar social. La búsqueda de trabajo para tener mejores condiciones de vida, superación académica, debido a la pobreza y Causas relacionadas con fenómenos naturales. Como el (Huracán Mitch). En que han perdido lo poco que tenían incluyendo las viviendas y sus pertenencias.

A los asentamientos precarios se les refiere como áreas marginales, se escucha discriminatoriamente y se deduce que en estas áreas quienes las habitan son gente que pertenece a miembros de grupos delincuenciales, maras y personas antisociales que se refugian en dichos lugares para sobrevivir. Sin embargo la mayoría de gente que habita en estas áreas son personas que trabajan en el mercado y ventas informales para subsistir. Sus viviendas están construidos en su estructura por champas o casas, los materiales de las paredes de lámina, lepa, nylon, madera o block, el piso de las viviendas son de tierra o torta de cemento; el techo es de lámina de Zinc, duralita o terraza; el anclaje con pesos o clavos; la tipografía son quebradas o planos. La infraestructura va cambiando conforme al tiempo que llevan en el lugar, inician con los materiales más accesibles y con el tiempo si no llegan a retirarlos del lugar y conforme a los recursos que van adquiriendo construyen con más formalidad las viviendas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Guatemala es un país conformado por diferentes grupos étnicos. Cada uno posee sus propias características, como los rasgos físicos, el idioma, la indumentaria, la tradición gastronómica, la organización social y las ideologías generacionales.

Las migraciones de estos asentamientos están conformados por personas que viajaron del interior del país en busca de mejores oportunidades, académicas, laborales, oportunidades que no se les presentan en sus pueblos.

La mayoría de los pobladores de estos asentamientos son indígenas, que han aprendido el castellano, muchos han dejado sus trajes y costumbres para adaptarse al nuevo mundo que les rodea, ya que la desigualdad, la marginación y la violencia de los antisociales como gente inculta han sido ofendidos, denigrados y muchas injusticias han tenido que sufrir por el sacrificio de una oportunidad para superarse, para obtener un trabajo el cual muchos son explotados, ya no hay esclavitud como antes pero si mucha explotación laboral y salarios mal pagados.

La violencia intrafamiliar es muy frecuente, niños creciendo solos y mal alimentados, careciendo de muchos factores importantes para un desarrollo sano físico, intelectual, social y emocional. Ya que se pueden observar y escuchar la forma de tratarlos, son muy drásticos y no comprenden que son niños, que están aprendiendo y adaptándose al mundo, pero sin ser aun maduros les ponen responsabilidades que aun no son capaces de afrontar. Las palabras despectivas que van generando pensamientos y sentimientos de odio son resentimientos con los que van creciendo y pueden llegar a provocar violencia, suicidio, maltrato a sí mismo o otros menores que ellos, frialdad, indiferencia ante los otros y muchas veces salir huyendo de casa e integrarse a pandilla o grupos antisociales que guardan muchas heridas y promueven la venganza y el gozar del sufrimiento ajeno. Después de haber sido víctimas ahora son victimarios de la sociedad.

Los niños no escolarizados se quedan solos en casa o en las calles mientras los padres salen a trabajar, sin la supervisión de un adulto, o muchas veces recomendado con la vecina, pero cuando los niños llegan a cierta edad no hacen caso a sus padres mucho menos al vecino, provocando pleitos, chismes y criticas.

Los niños sufren de la pobreza grandes problemas que afectan consecutivamente su desarrollo, iniciando desde su fecundación, que las jóvenes madres no estaban preparadas para un embarazo no deseado, inician con el rechazo, golpes, ingieren tomas para provocar un aborto, problemas intrafamiliares, ya que pudo ser producto de placer o violación, la mala nutrición, no hay un control del embarazo, puede que ingiera o no vitaminas y ácido fólico, puede que continúen con algún vicio sabiendo sin importarle su estado. En muchas ocasiones continúa laborando, haciendo grandes esfuerzos físicos sin haber notado su estado.

El sufrimiento emocional de no saber qué hacer, si lo deja nacer, aborta o lo entrega en adopción. La violencia psicológica que sufre en su casa por las decisiones que toma. Por la falta de orientación, apoyo y comunicación entre los padres. Los niños sufren las consecuencias de la sociedad, no pidieron nacer sino son producto de un encuentro fortuito entre dos personas racionales mas no maduras.

Todas las secuelas de esta sociedad inician marcando una dirección y una secuela que el niño sufrirá a partir de que la madre toma conciencia de su estado. Muchos de los niños que se encuentran en estas comunidades están desnutridos, con anemia, con grandes vacíos emocionales, falta de afecto, falta de estimulación, mal alimentados, solos, descuidados, sucios, sufren la violencia de sus hermanos que no comprenden al niño que llora, que tiene hambre o sufre un problema de salud. Esta violencia genera muchos fracasos, deserción, desmotivación y frustración en las familias, que no saben qué hacer, no tienen el control y el dominio de sus hijos que gritan, hacen berrinches, golpean, se ausentan, contestan y toman malas decisiones.

Por ellos es importante que la sociedad conozca la realidad que sufren los más débiles y desprotegidos que si un día, se le presenta la oportunidad de ayudar a su prójimo, hacerlo sin criticar, callar y no divulgar el obrar, porque el hambre castiga a diario a estas familias. Puede ser ignorancia, desconocimiento o indiferencia al tener más hijos de los que puede criar.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL Y METODOLOGICO

Todo ser humano es sociable y tiene la necesidad de comunicarse con sus pares, todas las tradiciones, creencias, ideologías, valores, educación, religión, costumbres entre otras son transmitidas de una generación a otra, por lo que cada ser humano al llegar a la madures continua transmitiéndolas, cambiándolas o renovando las tradiciones que le parezcan importantes a sus nuevas generaciones.

La familia es el centro de la sociedad donde los niños desarrollan y absorben el afecto, el desprecio, la violencia, la alegría, todo lo que en su medio ambiente le rodee para formar su personalidad, ya sea buena o mala, según lo que se le permita explorar y aprender. La familia tiene como principal fin “educar, atender, cuidar, amar al niño y proporcionarle las experiencias que le permitan tener una vida sana y productiva” (Procuraduría de los Derechos Humanos). Todo lo que el niño aprenda en su primera infancia son las bases que necesitara para afrontar el futuro, por ello es importante crear un ambiente agradable, estimularlo, enseñarle, amarlo, corrigiéndolo, orientarlo, enseñarle a esforzarse, luchar por alcanzar las metas y darle el ejemplo en casa de los valores para formar un verdadero ciudadano. Esto es lo ideal en la formación de la niñez, pero cuál es la verdadera realidad de los niños hoy en día, es algo que deberíamos cuestionarnos ya que la desintegración familiar es un factor como la falta de dignidad hacia la mujer, el respeto a los valores, a la identidad, al género, a la libre expresión y a tantos que se incumplen y se violentan y lo que el niño aprende es la manera incorrecta de tratar a la mujer, la violación sexual, la trata de mujeres y niños, el abuso de la familia hacia los derechos del niño y la mujer, al acoso y a la explotación deforman la crianza. Esto no solo es en las familias más opulentas o las más pobres, se da en todas las clases y niveles sociales, porque la ausencia, la sobreprotección o el abandono son formas de maltrato infantil, rechazo o cumplimiento. La influencia de los padres es muy importante en la crianza del niño. Un niño estimulado es un niño que aprende rápido tiene la habilidad de comprender más rápido y ejecutar una acción, la crianza con cariño, responsabilidad paterna y un ambiente sano, hacen de un niño feliz.

La realidad Guatemalteca es muy variante, ya que el materialismo, el feminismo como el machismo y ahora la liberación de género, son influencias que si el niño no está bien formado, se deforma rápidamente y son los problemas de la sociedad hoy en día. Corrupción, desigualdad, violencia, injusticia, pobreza, desintegración familiar, vandalismo, extorsión, vicios, impunidad, desintegración familiar, indiferencia, libertinaje y la deserción estudiantil.

La alta vulnerabilidad funcional de los servicios básicos está en aquellas viviendas que no cuentan con canales para aguas pluviales, drenajes, servicio sanitario, chorro propio, luz eléctrica, en donde la basura se tira en el mismo asentamiento o bien dentro del mismo lote de la vivienda, existe difícil acceso a la misma, hay teléfono comunitario lejano a su vivienda. Cuando ocurre un deslizamiento, todos los componentes dejan de funcionar estas áreas tomadas como invasión de pequeñas o grandes áreas barrancosas, donde las condiciones mínimas de vida se limitan a callejones de terracería, y caminos construidos con materiales a su alcance como costales rellenos de tierra, pedazos de piedras o cemento con que van formando gradas y caminos que poco a poco van tomando forma; los drenajes son construidos sin experiencia ni técnica hechos provisionalmente con los recursos que encuentren. La amenaza de deslizamientos de tierra en un asentamiento es alta, que puede producir que los servicios básicos de todo el asentamiento en general colapsen.

Nuestro país enfrenta cinco grande problemas que están afectando a Guatemala debido a la desigualdad que sufren muchos guatemaltecos, que por diversas circunstancias han dejado sus hogares, sus estudios y hasta sus familias por buscar nuevas oportunidades laborales, educativas y de salud física y mental. Pero al confrontarse con la realidad y sufrir consecuencias de la violencia social, la delincuencia y el maltrato físico, psicológico y emocional van desgastando los valores y la moralidad ya que es difícil quedarse de brazos cruzados y no reaccionar ante el sufrimiento y la apatía del prójimo después de sufrir o ser víctima de la violencia, en muchos casos se debe levantarse y continuar pero en otros casos es difícil confrontarnos nuevamente con la sociedad, el temor y el daño se vuelven una pesadilla interminable.

No todas las comunidades están organizadas como deberían, Jireh cuenta con un COCODE, que pronto deberá haber nueva elección, el Comité Único de Barrio (CUB) del 15 de Enero no realiza sus funciones, fue necesario el fortalecimiento para obtener mejores resultados en su organización ya que esto les será de beneficio para su comunidad.

En el Anexo las Victorias es una comunidad pequeña y son dos familias las que mantienen el liderazgo el cual ha sido buena la comunicación.

Una de las principales dificultades y diferencias que vivimos los Guatemaltecos es la desigualdad y esta la integran varios factores que cada individuo las sufre diariamente entre ellas son, la desigualdad de oportunidades, desigualdad social, desigualdad económica, desigualdad de clases y la desigualdad de géneros. Ya que es un desequilibrio entre ellas al dividirse y ser condicionadas por los niveles educativos, culturales, ideológicos, políticos donde los ricos son cada vez más ricos y los pobres más pobre, donde el que posee poder puede hacer lo que quiera con los de nivel inferior, esto provoca que laboralmente la remuneración salarial es desequilibrada según el puesto que desempeñe es su remuneración, pero el que verdaderamente hace su mejor trabajo y es controlado y criticado continuamente la remuneración salarial es inferior a todo lo que realiza el mejor asalariada, y no es porque tenga en todos los casos el mejor título o las mejores habilidades y cualidades sino es una jerarquía que daña y lastima a sus inferiores.

La falta de oportunidades en los jóvenes es una gran pérdida para la sociedad, porque los que están en sus puestos ya no quieren dejarlo a pesar que sus influencias son las que lo mantienen pues no sus grandes labores porque ya se estacionaron y no dejan que nuevas oportunidades, nuevas ideas y nuevos equipos realicen cambios significativos a favor de las demandas y necesidades del pueblo de Guatemala.

La corrupción dentro del estado, en las empresas, en los negocios es una gran estadística donde el nuevo debe adaptarse y limitarse a opinar si quiere mantener su campo laboral, o es explotado por la necesidad que tiene y es nula su libertad de expresión y solo le piden su colaboración al realizar lo que se le dice que tiene que hacer mas no lo que él debería ejecutar en su plan de acción laboral. Estas y

muchas otras son parte de la esclavitud, la explotación, la desigualdad y la falta de libre expresión por el poder de unos cuantos que manipulan y obligan para mantener su estatus económico, social y laboral.

La economía el país es más grande la deuda con otros países, la política más corrupta, los guatemaltecos mas agobiados y cansados porque no les alcanza los ingresos del trabajo, la canasta básica, la salud, el gas, la gasolina, los inmuebles y todo lo indispensable para “vivir” están volviéndose cada vez ms inalcanzables, ambos padres deben salir a trabajar, buscar otras fuentes de ingresos y es acá donde encontramos que los mayormente afectados no son la población de nivel social baja, sino los de nivel inferiores los que viven en la pobreza extrema, que comen una vez al día si bien les va, los niños que salen en los semáforos a pedir una limosna, las madres que dejan encerrados a sus hijos en las casa y sufren la soledad y el abandono, y los que ni en la casa sino en la calle, donde la misericordia y el favor del prójimo se apiada de ellos con un pedazo de pan para mitigar el hambre y la necesidad.

Pero la realidad de la desigualdad y de la injusticia social no está lejos de nuestra ciudad, no está hasta los departamentos y pueblos más lejanos, está dentro de la metrópoli, a sus alrededores, donde se evidencio las necesidades más básicas y la dificultad de obtenerlo es para los más vulnerables que son: los niños, mujeres, ancianos, enfermos y desempleados.

El desarrollo de los niños y las niñas se ve afectado por el elevado índice de pobreza que enfrentan. El informe Pobreza Infantil de América Latina y el Caribe, de la Oficina Regional del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICE) Y La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) del año 2011, refiere a Guatemala como uno de los países con mayor número de niños en pobreza, debido a las tasas altas de desnutrición infantil y la falta de acceso a vivienda y saneamiento². En la lista de 18 países, Guatemala ocupa el lugar 17, al registrar 47.2%de incidencia de pobreza infantil extrema, que se traduce en 2 millones 978mil niños afectados por dicha condición.

² Situación de la Niñez Guatemalteca Informe 2012-2013. ODHAG

“Un representante de la UNICEF decía que diferencia entre desnutrición crónica y la desnutrición aguda es que la aguda es una sentencia de muerte si no se atiende, pero la desnutrición crónica es una cadena perpetua porque un niño o niña que padece de desnutrición crónica ya no se recupera. Entonces estamos hablando que la mitad de la población infantil de Guatemala está creciendo desde ya en situaciones de desventaja que le va a costar mucho superar o por lo menos alcanzar los niveles de desarrollo adecuados, que debería alcanzar un niño. Realmente alarmante, debería de estar en las agendas políticas, en presupuesto, etc. Pero no se hace.”³

Un niño a la edad de 3 y 6 años ha logrado un desarrollo corporal y sus áreas motoras listas para realizar los saltos, corre, caminar, teniendo el control muscular y dirigir su cuerpo hacia donde desee. Pero un niño nutrido, estimulado, un niño saludable que come sus tres tiempos y si hay adicionalmente mejor, porque está en importantes cambios físicos y experimentando el mundo que lo rodea. Pero qué pasa con los niños que sufren el maltrato físico, la negligencia y el abandono. Quien realmente se preocupa, una madre o un padre pueden preocuparse o no, pero si no tienen como cubrir sus necesidades básicas, que pasara con ellos. El futuro no es nada prometedor, pues lo vemos posteriormente en aulas repitiendo grados, teniendo problemas de aprendizaje como muchas otras secuelas.

Las familias de los asentamientos se pueden observar pobreza, falta de oportunidad laboral, educación incompleta, familias extendidas, asilamiento en las casas, violaciones, incesto, abandono del hogar, negligencia para con los más vulnerables, indiferencia con el vecino, falta de solidaridad, a pesar que en su mayoría están pasando necesidad son personas difíciles de acceder, no piden ayuda, buscan soluciones drásticas y poco humanas.

“Toda acción u omisión por parte de un sujeto individual o colectiva, que perjudique los derechos que todo menor de edad tiene a crecer y a desarrollarse, independientemente de que esta acción omisión sea producto de negligencia, ignorancia o incapacidad, o que ocurra en la intimidad del hogar o en el contexto general del Estado o Sociedad”⁴ Ceballos, 1995.

³ Juan Enrique Quiñones. UNICEF Guatemala.

⁴ Ceballos, 1995

El maltrato infantil es toda acción (o inacción) física, emocional, o sexual que se dirigen contra la integridad física y/o psicológica del niño los responsables de su desarrollo.⁵

Toda violencia genera un daño emocional y psicológico, puede ser causado por evitación, como puede ser físico ya que la negligencia es también tomado como violencia, un niño debe ser corregido para aprender que toda acción trae consecuencias; positivas o negativas, pero si la acción es violentar los derechos y la libertad de expresión es también inhibir y causar un trauma posterior, porque se le impidió opinar, tomar decisiones, afectando su autoestima y su personalidad.

Gelles y Straus (1979) decían que la familia es la institución más violenta de nuestra sociedad, con excepción del ejército en tiempos de guerra.

Se puede clasificar los malos tratos infantiles se divide del maltrato físico, abandono o negligencia, emocional y sexual. El maltrato físico es toda acción que un progenitor o cuidador pueda causarles lesiones físicas. El abandono o la negligencia son toda acción o inacción por la que los padres o cuidadores priven al niño de la supervisión o atención esencial para su desarrollo. El maltrato emocional es cualquier acción (rechazo, ignorar, aterrorizar, aislar, presenciarse violencia en la pareja) u omisión (privación de sentimientos de amor, afecto, seguridad) de un padre o cuidador que tienda a agredir psicológicamente a un niño. Y el abuso sexual es cualquier acción de un padre o cuidador que involucre o permita involucrar a un menor en actividades de tipo sexual.

Con todo ellos podemos decir que la ignorancia o la necesidad permiten que se cause maltrato, violencia y daños a la misma familia por la misma necesidad de sobrevivencia, Materialismo o ambición.

Muchos padres de familia son consientes que dejan a sus hijos y se excusan que dejarlos en la calle sería peor, pero en realidad está provocando emocionalmente un niño triste que desconoce muchas veces su actividad mientras nos estén los padres, y los negligentes que los dejan a la merced de la misericordia,

⁵ Violencia Contra niños, José Sanmartín. Ariel 3ra ed. actualizada marzo 2005. Estudio sobre violencia.

aprendiendo a defenderse solos y a encontrarse con alternativas poco amigables y aprendizajes inadecuados donde su autoestima es vulnerable por el abandono.

El niño y sus emociones, en este proceso la gran mayoría de niños son poco expresivos en un inicio ya que se acercan con mucha cautela para saludar, posteriormente al darse cuenta que no son juzgados y que es un buen hábito, continúan haciéndolo ya que se refuerza como algo positivo en ellos. Todo niño escolarizado debería tener un espacio en que la maestra dedique espacios en que los y las niñas puedan expresar, ajustar, comunicar cuáles son esas nuevas experiencias que perciben para identificarlas y nombrarlas como tales son. Para que un niño pueda controlar sus emociones es importante identificarlas, expresarlas y no reprimirlas. Si el niño experimenta una emoción es importante ayudarlo a comunicar que provocó tal emoción, favoreciendo la sensibilidad, confianza y seguridad en sí mismo. Toda emoción tiene un nombre y el que el niño las identifique, tome control y aprenda a ser responsable cuando las provoca o viceversa, ya que son necesidades básicas de toda persona de satisfacer una necesidad o controlarla en un momento determinado, la seguridad es básica, todos buscamos la protección, el afecto y el dominio de sí mismos como del ambiente en que nos encontramos.

El control de las emociones nos hace responsables de nuestro actuar, la madurar tenemos conciencia de nuestros hechos, pero esto es un aprendizaje, por eso es importante que el niño no sea privado de ellas ya que su necesidad de protección será producir en él la timidez, miedo, rechazo, inseguridad, se decepcionaría y le será difícil adaptarse al medio, ya que sufrirá tanto física como emocionalmente.

En cada etapa de su vida el niño se enfrenta a diferentes desafíos que debe ir superando continuamente, pero con ayuda de los padres, maestros y cuidadores. Ya que si una emoción surge espontáneamente, es porque siente que el ambiente no lo rechaza, siente la aceptación y el afecto, integrándose prontamente a la sociedad. Un afecto espontáneo se manifiesta a través del contacto físico, la ternura infantil es primitiva, al niño obtiene una respuesta a través de su expresión. Su amor es desinteresado, vive rodeado del estímulo afecto que no necesita buscarlo en los demás, ya que su egocentrismo está satisfecho.

La importancia de la felicidad en niños es importante ya que están abiertos a poder experimentar, adaptarse a nuevos ambientes, son sanos y enérgicos. Ya que son capaces de absorber nuevos conocimientos y están dispuestos a ejecutar actividades con mayor disposición, atención, concentración e independencia. Son niños alegres, presentables, sociables, colaboradores y participativo en las diferentes actividades que se le presentan, sin temor, optimistas y positivos.

Los niños infelices desafortunadamente existen y es esta población se observan caritas tristes, hambre, necesidad e afecto, su desarrollo físico es inferior a la escala del desarrollo, hay desnutrición, enfermedades, niños débiles, faltos de energía, con hambre, de mal genio, su aspecto físico desagradable, malos hábitos, sucios, introvertidos, rechazados, indiferentes, inseguros, apáticos, poco colaboradores, no les gusta llamar la atención, desconocen cosas simples y tímidos en algunos casos, o violentos, retadores pero frágiles por dentro.

Los valores se entienden como todo aquello que lleve a una persona a defender y crecer en su dignidad, el valor se deriva de lo bueno, de lo que vale, de lo que fundamenta y da sentido a una vida humana. Los valores no se deben imponer, no hay que adoctrinar sobre ellos, cada uno debe asumirlo por su propia voluntad y plena libertad. En el mundo de los valores, las personas no valen por lo que dicen, ni tampoco por lo que poseen. Vale por lo que hace y sobre todo por lo que es. La persona en armonía con la naturaleza y responsable de ella, es lo más importante de la creación.

Las mujeres fueron empoderadas y valoradas dándoles a conocer que ellas son una fuente importante para sus familias, que cada una ha tomado decisiones en su hogar y sus hijos y pareja escuchan su voz, deben ser escuchadas, tomadas en cuenta y hacer valer su opinión. En un inicio se encontró con mucha sumisión y poca participación de ellas. pero al justificarles y empoderar sus ideas de libre expresión fueron acercándose más mujeres y a dicho proceso hubo una respuesta positiva, muchas de ella se agruparon para hacer negocios, otras tomaron parte del liderazgo de la comunidad, y dentro de la junta directiva donde solo habían hombres ahora ya participan mujeres y son líderes dentro de su comunidad.

Pues nos podemos preguntar ¿cómo educan en valores, pues somos todos porque vivimos en sociedad y constantemente influimos en los demás, cada uno debemos de educarnos formar en sí mismos “libertad experiencial (Rogers).

En la familia, en el colegio, en la calle, por los medios de comunicación, todo lo que nos rodea es un aprendizaje, una experiencia, para aprender solo hay que tener disponibilidad y querer aprender. Todo es aprendido de generación a otra.

Las personas más significativas y con mayor influencia en un ser humano son los padres, maestros, educadores, tutores, los que guían e influyen en su aprendizaje.

El vínculo con los padres hacia sus hijos es la mayor transmisión de valores y cultura, especialmente hasta los doce años, en este período es fundamental la coherencia entre valores y su conducta, entre lo que los padres y educadores exigen y lo que ellos hacen en su diario vivir, lo que el niño observa y lo que el padre dice, por eso es importante el ejemplo. “Cada hombre, hasta su último día, debe poner atención en educarse a sí mismo.”(M. D’azeglio).

El niño es como una esponja que absorbe todo lo que ve y aprende con los casos vivos y concretos. “El espíritu de educación es el conocimiento, no de los hechos, sino de los valores”. (William R. Ings.). Enseñar valores es verdaderamente importante principalmente la calidad en el aprendizaje de ellos, integral, moral y espiritual. Al niño no se le impone, se le orienta, se le explica y se le aconseja.

Los niños aprenden rápidamente con sencillas explicaciones, pero para asimilar los valores aprendidos es importante ejemplificarlos y ponerlos en práctica. Por ello en cada momento se tuvo una actividad un recordito o incentivo para que cada uno experimentara y ejemplificar a través de la participación activa que han hecho en sus hogares y a que van a comprometerse en la semana para actuar de acuerdo a cada valor, que los padres vean el cambio y la práctica de ellos aplicándolos a la vida diaria.

Los valores fueron: la justicia, libertad, familia, trabajo, solidaridad, Identidad Nacional, creatividad, Comprensión, Tolerancia, Convivencia, Defensa y

conservación del ambiente, Cultura, Confianza, Respeto, Honestidad, Autoestima, Paz, Responsabilidad, Verdad, Moral y Dialogo.

A través de una caminata se concientizo y se promovió a las familias y público en general de los alrededores de las comunidades sobre los valores y el respeto a la niñez Guatemalteca, los derechos de los niños y un no a la violencia. La participación fue positiva, participativa y activa por los pobladores, los niños exigen respeto a los derechos y un alto a la violencia.

El cuidado del medio ambiente es un deber de todos, cada persona tiene diferentes aspiraciones según su forma de ser y su nivel sociocultural, pero existen algunas comunes, necesarias y dispensables para todos; como lo es la vivienda digna, alimentación adecuada, educación, atención de la salud, un trabajo digno, a sus propias capacidades y la recreación. Pero aparte de ello es importante vivir en un ambiente sano y ecológico donde haya oxígeno limpio, agua potable, naturaleza, animales, frutas y vegetales que pueden ser de consumo en casa, dependiendo de la extensión del terreno así es como se ayuda al ambiente ecológico.

En dichas comunidades se concientizo sobre la limpieza de las calles, salidas libres de alcantarillas, colocar la basura y desechos en un lugar específico para su recolección, reciclado, reforestación y cuidado del medio ambiente, al no quemar tóxicos y materiales que dañen la capa de ozono.

En vista que los pobladores sufren por las condiciones climáticas del país, los lugares que habitan son quebradas, zanjones, peñas e inclinaciones en los terrenos por lo que se les concientizo de evitar más deforestación a sus alrededores y crean ellos un espacio para huertas, reforestar y cuidar el espacio que habitan por lo que se solicitó a la alcaldía auxilia que brindaran apoyo y los recursos necesarios para que los pobladores aprendieran y conocieran la importancia del cuidado ecológico. En diversos temas donde participaran niños y adultos dentro de la comunidad. Y posteriormente sembraron árboles y plantas, diferentes tipos de materiales orgánicos que sirven de abono.

Los pobladores de los asentamientos fueron convocados a un curso para aprender todo sobre las acciones que deben tomar en un momento de desastre, tomando en cuenta las acciones a realizar antes, durante y después de un evento, así como también un curso de primeros auxilios, el cual fue efectuado por sesiones semanales para poder concluir con una graduación por parte de la Municipalidad de Guatemala y las alcaldías auxiliares.

Concientizándolos que viven en un lugar de riesgo y que por ello es importante aprender sobre las acciones que deben tener y la organización de su comunidad, en rutas de evacuación y puntos de reunión, los habitantes de las comunidades hicieron las señalizaciones respectivas con la ayuda de los encargados municipales, participando activamente toda la comunidad.

La Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres -CONRED- de Guatemala es una entidad del gobierno de Guatemala, creada para prevenir los desastres o reducir su impacto en la sociedad, y para coordinar esfuerzos de rescate, atender y participar en la rehabilitación y reconstrucción de los daños causados por los desastres. La gestión diaria se lleva a cabo por la Secretaría Ejecutiva de CONRED, también conocida como SE-CONRED.

CONRED es responsable para la evaluación de riesgos potenciales, desastres inminentes o reales, sobre la base de información proporcionada por el Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología (INSIVUMEH), así como para declarar estados de alerta. Una vez que se haya declarado un desastre, es responsable para la coordinación multisectorial de los esfuerzos de rescate y reconstrucción.

CONRED forma parte de una red centroamericana de agencias gubernamentales de emergencia conocida como el Centro de Coordinación para la Prevención de

los Desastres Naturales en Centroamérica -CEPREDENAC-, creada en 1993 en el contexto del Sistema de la Integración Centroamericana -SICA-.⁶

Rosenberg entiende a la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales. La autoestima se crea en un proceso de comparación que involucra valores y discrepancias. El nivel de autoestima de las personas se relaciona con la percepción del sí mismo en comparación con los valores personales. Estos valores fundamentales han sido desarrollados a través del proceso de socialización. En la medida que la distancia entre el sí mismo ideal y el sí mismo real es pequeña, la autoestima es mayor. Por el contrario, cuanto mayor es la distancia, menor será la autoestima, aun cuando la persona sea vista positivamente por otros.

Robert B. Burns considera que la autoestima es el conjunto de las actitudes del individuo hacia sí mismo. El ser humano se percibe a nivel sensorial; piensa sobre sí mismo y sobre sus comportamientos se evalúa y los evalúa. Consecuentemente, siente emociones relacionadas consigo mismo. Todo ello evoca en él tendencias conductuales dirigidas hacia sí mismo, hacia su forma de ser y de comportarse, y hacia los rasgos de su cuerpo y de su carácter, y ello configura las actitudes que, globalmente, llamamos autoestima. Por lo tanto, la autoestima, para Burns, es la percepción evaluativa de uno mismo. En sus propias palabras: «la conducta del individuo es el resultado de la interpretación peculiar de su medio, cuyo foco es el sí mismo».⁷

Es importante que las mujeres corrijan este factor que influye en sus vida, no podrán olvidar el pasado pero pueden mejorar las expectativas del futuro. Superar y confrontar las situaciones que no pueden cambiar, para que las expectativas de vida, trabajo, familia, educación y liderazgo sean positivas para ellas y su familia.

⁶

https://es.wikipedia.org/wiki/Coordinadora_Nacional_para_la_Reducci%C3%B3n_de_Desastres#cite_note-CONRED_ley-1

⁷ https://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima#cite_note-Bonet-1

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Identificar las necesidades prioritarias de salud mental, promover el liderazgo, la participación, crecimiento personal, cuidado del medio ambiente, reciclaje, las buenas relaciones interpersonales, promover los valores, conocer los derechos y obligaciones principalmente la prevención de la Callejización de los niños, niñas y adolescentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Desarrollar nuevas habilidades y destrezas a través de los talleres de formación, organización y crecimiento personal.
- ❖ Orientar, estimular y crear nuevas expectativas de vida; en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes por medio de talleres de prevención de la Callejización. Promoviendo el cambio y mejorando las expectativas hacia un futuro mejor.
- ❖ Capacitar y sensibilizar el cuidado del medio ambiente desde sus comunidades, reforestando, manteniendo limpias las calles de su comunidad y los alrededores. Promoviendo la convivencia pacífica y constructiva en las relaciones intercomunitarias que favorezcan la prevención de la violencia, la salud y el bienestar entre ellos propiciando el ejemplo para sus hijos y sus generaciones.
- ❖ Potencializar y estimular las habilidades, de los niños, niñas y adolescentes a realizar creativas manualidades utilizando materiales reciclables para proteger el medio ambiente y reutilizar los materiales de uso frecuente en sus casas.
- ❖ Capacitar, reeducar y dar a conocer los valores, derechos y obligaciones de los niños y las niñas. Participado activamente en actividades que motiven y se den a conocer el respeto a la vida, los derechos del niño, no al maltrato infantil y la violencia intrafamiliar.

- ❖ Concientizar en los talleres el respeto, la organización y la importancia de participar en actividades que las autoridades programen para beneficio de las comunidades y mejorar las relaciones interpersonales con los vecinos.

- ❖ Fortalecer el desempeño de las mujeres de las comunidades creando un liderazgo que favorezca el trabajo en equipo, proponiendo productos que puedan elaborar desde sus hogares para mejorar los ingresos y estén más al cuidado de sus hijos.

REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL

I. DISCURSO SECUENCIAL

La **desigualdad** esta desde el punto en que la falta de oportunidad y la desigualdad en los ingresos equivalente a la explotación laboral, estos son factores que generan inconformidad, disgusto y tristeza al desvalorar a una persona por su nivel social y no por sus capacidades. Los pobladores de asentamientos son rechazados al momento de preguntarles su dirección, ya que se señala la persona por el ambiente en que vive mas no por sus capacidades, pues tienen la necesidad de vivir es estos lugares por necesidad y falta de trabajo.

La **autoestima** es la forma en que nos evaluamos a nosotros mismos, es la percepción, los pensamientos y juicios que observamos sobre sí mismos, al comportarnos y actuar de una manera determinada en cada situación que enfrentamos y nuestro cuerpo reacciona física y emocionalmente a ello. La importancia de la autoestima puede afectar nuestra manera de estar, de actuar en el mundo y la forma de relacionarnos con los demás, la autoestima influye en nuestra forma de pensar, es espontanea y de acuerdo a mi aprendizaje, mi seguridad y el medio donde pertenezco es como se formara o deformara, afectando mis relaciones laborales, sociales, culturales e ideológicas.

La **Salud mental** es cuando una persona es consciente de sus capacidades, puede enfrentarse y afrontar las tensiones y diversidades de la vida con normalidad, trabaja en forma productiva, es capaz de liderar y cooperar en bien de la sociedad. Deja de pensar en sí misma, propone hacer algo en bien de su comunidad, deja la indiferencia, no se deja llevar por los chismes y dispone de criterio propio en beneficio de sí mismo y de los que lo rodea.

Cuando una persona deja de pensar en sí misma y se propone hacer algo por su comunidad y deja de ser indiferente, dispone sus habilidades y conocimientos para colaborar y servir a la comunidad, es altruista y en la comunidad aprecia y valoran su trabajo, confiándole los proyectos y es tomado en cuenta para las decisiones a tomar.

La **Violencia** hoy en día es un gran problema social, general y casi podríamos decir que todos hemos sufrido un acontecimiento, hemos sido víctimas y vemos a diario sucesos violentos en las redes sociales y en los medios de comunicación. No solo la violencia puede ser los conflictos del pasado como el Conflicto Armado, sino también de carácter público donde el Estado debe buscar soluciones pero observamos que está más corrupto y la violencia estructural son causas de las diferencias socioeconómicas, la impunidad y el autoritarismo histórico son causa de violencia, el poder, el tener, la ambición hace olvidar de dónde venimos y cuál era el fin de llegar al lugar que ocupan hoy. Los altos niveles de violencia es un fenómeno que vela por los pobres, para aprovecharse de sus necesidades y vulnerar sus valores por las necesidades que hoy tienen. Las principales causas de la violencia son los índices de inseguridad que están relacionados con la exclusión social y la falta de aplicación de la ley. Se estima que Guatemala es uno de los países más desiguales de América Latina con altos niveles de pobreza. Los jóvenes hoy en día no están capacitados para integrarse al mundo laboral y la necesidad de buscar medios para cubrir sus necesidades básicas, trabajan en la economía informal, unos cuantos logran un trabajo formal con grandes sacrificios y capacidades consiguen estabilidad y otros con cuellos consiguen puestos altos pero con una gran ineptitud para ejecutar el campo al cual se encuentra.

Los **Valores** viene del latín “valere” lo que significa “ser fuerte”. Son los principios que le permiten al ser humano mediante su comportamiento realizarse como persona. Son las cualidades y creencias que caracterizan a cada uno y su integración en la sociedad. Los valores tienen relación con las actitudes y su conducta en determinados momentos, de acuerdo a lo que se cree, se siente y valora. Los valores más significativos en la vida del ser humano y los más observables dentro de la sociedad es el respeto, la audacia, la alegría, la calma, el compromiso, la compasión, la consistencia, la competitividad, la cortesía, la confianza, la justicia, la fe, la bondad, la lealtad, el éxito, el apoyo, la gratitud, entre muchos otros comunes y especiales que dejan huella en el paso del tiempo de cada persona, y cada uno de ellos es un paso en el rompecabezas de la historia del ser humano. He ahí la importancia de la formación y aprendizaje de cada una de ellas desde casa hasta la integración social y formación académica.

I. EJE IDEOLOGICO POLITICO

El liderazgo es un fenómeno que comprende la importancia del funcionamiento de un grupo, son determinantes del surgimiento, la efectividad que incluye el modelo y teorías del fenómeno de habilidades para desarrollar el liderazgo que hace mover a la gente a actuar de acuerdo a un fin determinado, como lo fueron en este caso al invadir un territorio e insistir en continuar por permanecer en el lugar y con ayuda del líder obtener los beneficios para un grupo a través de estrategias que mantuvieran el interés de los individuos y lograr el fin que era un espacio para vivir.

Los estudios sociopsicológicos de la persona es el análisis del fenómeno de las actitudes como elementos fundamentales para la socialización del individuo. “La conceptualización de las actitudes como variables psicosociales y las características de su estructura, son procesos que condicionan y modifican las variables. Por ello es que el que dirige y lidera a la sociedad que defiende debe considerar los estereotipos, prejuicios y la resistencia al cambio por los prejuicios que surjan del fenómeno al cual se proyectan para que la ejecución se mantenga.

La importancia del líder al conocer las condiciones sociales y el grupo que lo sigue en el influye con un propósito específico para solucionar una necesidad y un problema político-ideológico, donde todos buscan un fin positivo pero hay muchas culturas, ideologías, géneros y otros factores que influyen y pueden poner en peligro el desequilibrio del fenómeno social al cual se enfrenta. La eficacia de los procesos de comunicación social mediante los diferentes medios masivos que surjan para lograr su propósito, son parte de la comunicación que debe haber entre los interesados, la persistencia, la participación, el enfrentamiento, pero sobretodo no perder el poder y el control en sucesos como: peleas, discusiones, contrapropuestas, la desigualdad entre otros fenómenos variables pueden dar un giro inesperado al planteamiento que promueven.

La Política se refiere al carácter y la finalidad del conocimiento producido, como su ámbito de aplicación y a sus efectos sociales. La posibilidad que todo ente tiene de expresarse y hacer oír su voz en el espacio público. ⁸

⁸ Montero, Maritza. “Introducción a la Psicología Comunitaria” Editorial PAIDÓS 2005

Los paradigmas de la psicología social comunitaria son el modo de conocer, un concepto del individuo o sujeto cognoscente como una concepción del mundo en que este vive y de la relación entre ambos. Cuando un líder se conforma en un grupo determinado tiene la noción de los intereses equivalentes, pero hay una división entre las culturas, ideologías, costumbres y necesidades uno del otro, únicamente se compilan hacia un fin con intereses comunitarios y políticos.

La Psicología comunitaria es la relación entre los habitantes de una comunidad que su objetivo es específico, al enlazar relaciones y vínculos sociales históricos que delimitan un campo de acción. La humanidad se adquiere en las relaciones sociales donde se produce los conocimientos, al entrar en contacto con el otro, solidariza sus efectos de uno con el otro, para accionar en un momento determinado, esto influye a veces positivamente cuando el sujeto facilita la posibilidad de ser solidario con el necesitado y el necesitado acepte la ayuda.

La dimensión política su finalidad es el conocimiento, el lugar en que se aplica y los efectos sociales que emergen de la misma. Todas las acciones comunitarias son de carácter político ya que hay intereses, acción y la información es pública. Dentro de las comunidades existe siempre el que lidera y el que da la cara por los demás, mantiene contacto social y sus políticas abiertas para que se escuchen dentro de ellas, como en todo hay contrarios pero sus políticas deben ser estratégicas para que la mayoría lo escuchen, por lo general el líder político siempre tiene una cuartada para enganchar al grupo y así emerger sobre ellos.

Es la relación del líder hacia los comunitarios, la socialización de las líneas de poder, la forma en que son escuchados y los que lo siguen, establecen diálogos y busca la comunicación con los desesperanzados para promoverlos y sean un medio para ser escuchados, influenciando los beneficios que promueve al seguirlo. Para una acción generadora para el ejercicio de la democracia. Sin democracia no hay política, todo grupo tiene una influencia ideológica hacia los otros para promoverse. Haciéndolos escuchar lo que quieren oír.

La epistemología está relacionada directamente con una concepción epistemológica que define al ser y al objeto del conocimiento, en función de una relación cognoscitiva.

II. EJE ECONÓMICO

Guatemala está dividida en 22 departamentos administrativos. Es un país básicamente rural, predominantemente agrícola, con una población mayoritariamente Maya y una estructura en la tenencia de la tierra sumamente desigual. El 10% de los guatemaltecos concentra casi la mitad de los ingresos de toda la población. En efecto Guatemala tiene la peor situación en América Latina respecto a desigualdad en la tenencia de la tierra. La tierra sigue siendo el principal medio de producción por eso que el mayor porcentaje de la población se encuentra ocupada en el sector agropecuario y la que más valor genera en la producción total.

El problema del empleo en Guatemala, Tanto en sus aspectos cualitativos como cuantitativos, ha constituido uno de los elementos más esenciales que explican la situación de pobreza de muchas familias, en virtud de las características que en el medio presenta el mercado de trabajo y el nivel de las remuneraciones obtenidas.

Las causas fundamentales del problema devienen del carácter de la estructura socioeconómica y del estilo de desarrollo. Los términos y condiciones del empleo han sido, a lo largo de la historia, uno de los aspectos más controvertidos de esta problemática, dados sus efectos sobre el nivel de vida de los trabajadores y el bienestar de la sociedad. La explotación infantil y otros abusos del sistema industrial son inherentes a la evolución del empleo moderno. La igualdad de oportunidades y la legislación por los gobiernos para aumentar al máximo las oportunidades de empleo. El empleo como conflicto económico, no puede desvincularse del contexto social, cultural y político de los distintos países.⁹

La política de acceso a la vivienda a través del otorgamiento de subsidios, según los Acuerdos de paz, se realiza a través del FOGUAVI, adscrito al Ministerio de Comunicaciones. Otro aspecto preocupante de la política de vivienda es el incumplimiento de las normas relativas al ordenamiento territorial y al medio ambiente. Pese a que la Ley de Vivienda y Asentamientos Humanos

⁹ <http://www.monografias.com/trabajos59/familia-guatemalteca/familia-guatemalteca2.shtml#ixzz4O3pMRIY0>

establece que las municipalidades del país deben armonizar sus planes y políticas de ordenamiento territorial con los planes y políticas definidos por SEGEPLAN. Desde 1996 quedó suspendida la aplicación del Plan de Acción Nacional de Asentamientos Humanos y Vivienda. Por otra parte, son muy pocas las municipalidades que tienen una planificación urbana, y cuando la tienen, no existe

Población económicamente activa está formalmente comprendida por las personas de 10 años y más. Aunque ello no excluye que en la práctica se incorporen a la fuerza laboral niñas y niños de menor edad; aspecto que se manifiesta con mayor intensidad en las sociedades subdesarrolladas y, dentro de las mismas, en los segmentos poblacionales conformados por familias de escasos recursos; en particular, en las áreas rurales y urbano-marginales. Según su relación con la actividad económica, la población en edad de trabajar se divide en dos grandes grupos:

Población económicamente inactiva: que comprende al grupo de personas de 10 o más años de edad que no tienen ocupación, ni la buscan activamente; o sea, las personas que no tienen empleo o trabajo formal pero tampoco lo buscan; incluyendo a los estudiantes, amas de casa, pensionados o jubilados, rentistas, discapacitados, etc. La masa fundamental la integran los estudiantes y las amas de casa dedicadas en lo esencial a oficios domésticos.

Población económicamente activa: que representa la fuerza de trabajo de la sociedad y el grupo más importante. La fuerza de trabajo está constituida por el conjunto de personas de 10 años y más que ejercen formalmente una ocupación o empleo, o que sin tenerlo lo buscan en forma activa. La fuerza de trabajo incluye a los que trabajan o tienen un empleo y los que sin tener empleo, lo buscan.

Diariamente niños, adolescentes que aun no se han conformado dentro de una pandilla buscan trabajo, los adultos cansados de buscar uno mejor se dedican a deambular con ventas informales, para generar ingresos económicos a sus hogares, los más jóvenes buscan ser cargadores, recolectar basura, entre otros dentro del mercado para recaudar unos quetzales para comer ellos y algunos más de su casa. Turnándose mientras uno u otro trabaja otro cuida a sus hermanos.

III. EJE RELACIONAL

Dentro de los asentamientos emerge la atención, los intereses y los grupos de poder. Que solo buscan de la población necesitada y olvidada cuando necesitan su voto, su apoyo y otros intereses políticos llegan a estos lugares ofreciéndoles todo lo que puede a cambio de algo pero de lo contrario, pocos se preocupan por las 12 mil 834 familias que sufren las consecuencias de la pobreza, la falta de educación y empleo, y se ven obligadas a ocupar áreas marginales en donde no cuentan con las condiciones mínimas para vivir con dignidad. Según la Municipalidad de Guatemala, hay alrededor de 586 asentamientos registrados en el departamento de Guatemala, pero es evidente que otros son invisibles y no cuentan con un solo servicio básico.

En este movimiento de retroceder para avanzar resulta fértil el estudio de los trabajos de los pocos psicólogos y psicólogas que desde hace ya varias décadas percibieron que la relación de cultura y mente era algo mucho más complejo y fructífero para entender el psiquismo humano, en tanto fenómeno inherente a una entidad relaciona en la concepción de Fichte, que lo planteado por la psicología tradicional y muchas de sus aproximaciones transculturales. También es de gran utilidad revisar reflexivamente los trabajos de la década del treinta en que mancomunaron esfuerzos tanto antropólogos como psicólogos y psiquiatras, con el propósito de dilucidar las relaciones entre cultura y personalidad.

La capacidad subjetiva del hombre de reorganizar intencionalmente su pasado, integrarse en él y activamente proyectarse al futuro a través de su identidad actual, es generalizable a la subjetividad social y característica a aquellas unidades sociales que devienen en sujetos de un momento historio concreto.

La psicología soviética, cultural histórica de carácter individual de cultura coloca básicamente como objetividad de procesos sociales que determinan los fenómenos psicológicos. La psicología que se identifica metodológicamente como forma de evitar conflictos con una metodología positivista.

REFERENTE METODOLOGICO

La experiencia del Ejercicio Profesional Supervisado dio inicio al concluir con el Ejercicio Técnico Supervisado de la Carrera de Terapia del Lenguaje. En el lugar a signado ya se había informado a los pobladores de continuar el proceso dentro de sus comunidades en la que la Salud Mental era fundamental en este nuevo proceso para las familias. Se reunió con los líderes comunitarios para evitar inconvenientes en el ingreso y salida de los mismos y estar informados sobre los acontecimientos, actividades y reuniones a las que se estarían convocando cada uno de ellos. Ya se conocía el lugar y la población de dichas comunidades. Se inicio con visitas domiciliarias para crear empatía y tuvieran la confianza de acercarse a compartir las dificultades y los problemas a los que a diario de enfrentan dentro de la comunidad. Las mujeres fueron las más involucradas en las convocatorias a las reuniones y a brindar información precisa sobre el lugar.

En las comunidades no tienen un salón para reuniones ya que la municipalidad inicio con la obra pero no la concluyo. Así que las reuniones se llevan a cabo en la calle principal del asentamiento. Posteriormente una familia abrió las puertas de su casa para usar un espacio para las reuniones. En un inicio fue poca la asistencia de la población a las reuniones, debido a las experiencias del pasado, la población no asistía a ellas, porque habían sido engañados en el pasado, les habían prometido muchas cosas que ellos necesitan y al final no reciben nada de lo acordado. Así que fue difícil abrir nuevamente las puertas para las familias que llevan más tiempo habitándolas. Pero algo que surgió y les dio más apertura era la constancia y la permanencia dentro de ellas.

Muchas de las mujeres expresaron que no llegarían porque tenían a sus hijos en casa. Entre otras situaciones, entonces se les invito para que pudieran llegar con sus hijos a las reuniones sin ningún inconveniente. Lo importante era conocerlas, identificar sus necesidades y buscar soluciones a lo que fuera surgiendo.

Al convocar a las reuniones, las mayoría tenía hijos por lo que se llego a un acuerdo con la epesista de Trabajo Social para unificar esfuerzos y atender a los dos principales grupos de vulnerabilidad que se encontró dentro de las

comunidades. Por lo que nos reuníamos y atendíamos simultáneamente a la población y nos organizábamos para intercalar las actividades que se planificaban para ellos. El grupo se fortaleció, los niños se incrementaron, en un inicio asistían los más grandes y conforme pasaban las actividades asistían niños y niñas desde los dos años hasta los 13 años. El grupo de adultos era mixto pero la mayoría eran mujeres. Los días miércoles era la reunión general y entre semana se hacían pequeñas reuniones y visitas domiciliarias.

En el asentamiento 15 de Enero no había COCODE ni CUB y los líderes estaban desorganizados por lo que también se les invito a conformarse nuevamente y elegir una nueva directiva, ya que es importante para las actividades que se llevarían a cabo en beneficio de su comunidad.

El asentamiento Jireh si tenía un COCODE pero estaban divididos y tampoco organizados ya que no había dialogo ni acuerdo entre ellos, únicamente una persona era quien tenía el liderazgo. El anexo a Las Victorias es un asentamiento pequeño de 15 casas por lo que si cuentan con dos líderes que organizan muy bien a sus habitantes. Los mantienen informados y se comunican entre ellos para las actividades y necesidades que surgen dentro de ella.

Dentro de la agrupación de asistentes a las reuniones se pudo observar que la mayoría de niños presentaban dificultades en las habilidades de motricidad, lógica, destrezas del pensamiento, vocabulario escaso, poco creativos, déficit de atención, falta de estimulación en las diferentes áreas de aprendizaje de los niños. Por lo que se planifico actividades de terapia neuronal, organización del pensamiento, actividades lúdicas, manualidades, formación de valores, hábitos de higiene, normas de cortesía, autoestima, destrezas del pensamiento y temas de superación personal. También se les hablo sobre un alto a la violencia y a denunciar si están siendo víctimas de la violencia social y familiar.

Con los adultos se dieron temas de salud mental, autoestima, prevención de desastres, primeros auxilios, reforestación, limpieza y cuidado del medio ambiente, derechos humanos, derechos de la Mujer, alto a la violencia, liderazgo. Y siempre se incluyo una manualidad o algo nuevo para que aprendieran.

Las mujeres conformaron un liderazgo muy fuerte dentro de la comunidad por lo que se insertaron en la sociedad laboral al enseñarles, técnicas y herramientas, para poder generar ingresos económicos a su casa, y aun mejor porque no debían salir de casa para realizarlos sino dentro de la misma comunidad los producían y los vendían, como también los utilizaban dentro de sus casas. Algunas de las cosas que aprendieron y ejecutaron con mayor facilidad fue el desinfectante y el champo, utilizando materiales naturales para mayor acceso a ellos, ya que podían cultivarlos o comprarlos en el mercado a un bajo costo. Para vender los productos a precios accesibles y con ganancias para ellas. Eso las motivo mucho y mejoraron sus relaciones interpersonales con las vecinas y en sus hogares, otro beneficio que se obtuvo fue que permanecieran más tiempo con sus hijos para evitar que ellos estuvieran solos, encerrados o en las calles. Este punto importante sobresalió en la prevención de la Callejización y crear mejores ambientes en casa para compartir en familia y generar ingresos a la familia.

Las mujeres mejoraron su autoestima, se esforzaron por quitarse el desánimo y el pesimismo de ser mujeres pasivas y frustradas por no tener una actividad que las motivara y las mantuviera ocupadas. Así como tener un mejor ánimo para cuidar a sus hijos. Su participación fue constante y perseverante, aprendieron a enfrentarse a los retos que claro no fueron fáciles para ellas, ya que algunos de sus esposos se sorprendieron de los cambios algunos se negaron a darles la ayuda pero entre las señoras se apoyaron para impulsar a las que más les costo.

Los niños participaban activamente, asistieron más niños al mejorar las relaciones interpersonales dentro de la comunidad. A veces invitaban a familiares y vecinos fuera de la comunidad a participar y a aprender nuevos temas en su formación personal. Fueron más creativos, participativos, colaboradores, solidarios al ayudarse entre ellos, opinaban, aprendieron a trabajar sentados, la atención mejoró, su disposición era más óptima, niños más alegres, su aspecto personal y sus modales se reforzaron, aprendieron a identificar sus emociones y expresarse mejor, saludaban, colaboraban al finalizar en dejar ordenado y limpio.

Uno de los factores que dificultó en un inicio las reuniones y fue significativo eran los materiales y la falta de un espacio adecuado, ya que se pretendía prevenir la Callejización de los niños y las actividades se realizaban en la calle, cada uno

traía algo en que sentarse o en el suelo. Pero gracias a las solicitudes y a los buenos corazones dentro de la comunidad como de otras empresas que escucharon las necesidades de la comunidad fue que se logro un espacio en la sala de un vecino que estaba construyendo su casa, otras personas proveyeron los materiales para que los niños realizaran sus manualidades, a través de donaciones de primera y segunda mano. A las Seoras les facilitaron el mobiliario por lo que compartíamos mesas y banquitos. Y siempre al finalizar cada sesión por lo general se les entregaba un premio. Una galleta, un dulce, una calcomanía y se llevaban su manualidad terminada con una gran sonrisa y satisfacción de ver sus logros y su creatividad que fueron despertando al pasar el tiempo.

Se utilizaron diferentes técnicas y herramientas para dar a conocer los temas a la población, a las señoras se les dio los temas, explicándoles y concientizando sobre su papel dentro de cada familia, se les proporciono un cuaderno, lapicero y se les imprimió el material para que lo guardaran, lo repasaran en casa e hicieran las anotaciones en su cuaderno de los temas, en cada sesión se inicia con el saludo respectivo, se comparten algunas experiencias y novedades. Se realizaba una motivación a través de una dinámica, para ayudarlas a integrarse a la actividad y olvidar sus pendientes y problemas de casa. Después se les hace preguntas, dando lluvia de ideas sobre que saben del tema, y luego se les explica, comentan experiencias, y se culmina con un cierre del tema, dependiendo de ello se finaliza con la manualidad.

Debido a la demanda y a la cantidad de personas se les solicita su colaboración con los materiales en el caso de los adultos. En ocasiones se les proporcionaba. Y con los niños siempre se les proveyó del todos los materiales. Ocasionalmente ellos tenían en casa algunos artículos y los facilitaban, como crayones y goma.

Se toma asistencia para corroborar su participación y que estén asistiendo a las sesiones, no se pudo entrevistar, pasar pruebas específicas y sicométricas a los niños y niñas, además de la cantidad de niños que se atendía era imposible inferir datos importantes, solo se considero algunos casos específicos que los padres refirieron con problemas de aprendizaje.

En cada asentamiento se realizaban durante la semana visitas domiciliarias y reuniones con los líderes para mantener la comunicación y también para asistir a las reuniones que se convocan en la parroquia como también en las alcaldías y lugares específicos para ir en busca de solicitudes de apoyo y cusca de materiales que se utilizan en cada actividad grupal. Cada asentamiento tiene asignado un día específico para trabajar con los niños en la prevención de la Callejización y la orientación de diversos temas de superación, crecimiento personal, metas, desarrollo de habilidades y estimulación temprana para los más pequeños, entre otros temas que son importantes de formar en el niño.

Asentamiento	Día de sesión	Rango de edades	Cantidad de niños y niñas asistentes
15 de Enero	Miércoles	De 2 a 13 años	40
Jireh	Domingo	De 5 a 12 años	20
Anexo Las Victorias	Jueves	De 2 a 10 años	20

Los temas principales que se desarrollaron con los niños fueron los siguientes:

- ❖ Respeto mi cuerpo
- ❖ Los valores
- ❖ Alto a la violencia
- ❖ Soy un niño con derechos y responsabilidades
- ❖ Hábitos de higiene
- ❖ Respeto a mis mayores y figuras de autoridad
- ❖ Normas de cortesía
- ❖ Reforestación
- ❖ Reciclaje
- ❖ Cuido el medio ambiente, no tiro la basura al suelo
- ❖ Siembro una planta
- ❖ Autoestima
- ❖ Que quiero ser cuando sea grande
- ❖ Los servidores públicos
- ❖ Desarrollo, aprendo y estímulo mis habilidades
- ❖ Soy un niño creativo

Los temas principales que se desarrollaron con las Señoras fueron los siguientes:

- ❖ Trabajo en equipo.
- ❖ Autoestima.
- ❖ Liderazgo.
- ❖ Alto a la Violencia.
- ❖ Comunicación.
- ❖ Organización grupal.
- ❖ Roles del grupo.
- ❖ Salud y medio ambiente.
- ❖ Cuidado y salud mental.
- ❖ Crianza con cariño
- ❖ Reforestación.
- ❖ Reciclaje.
- ❖ Jornada de limpieza del Asentamiento y basureros clandestinos.
- ❖ Venta de productos orgánicos.
- ❖ Como mejorar los ingresos, sin abandonar sus hogares.
- ❖ Mujeres productivas, creativas y negociante.

En todos los talleres se incentivo la participación activa de los participantes, con la estrategia de empoderar y destacar las habilidades de muchas que la tenían apagada y fortalecer las habilidades creativas, ingeniosas de cada una de ellas, manteniendo el grupo activo, concientizar del respeto de la libre expresión y escuchar ideas nuevas y despertar el interés por ser parte del grupo. En diversas ocasiones se utilizo pizarra, carteles, volantes, cuadernos, panfletos, grabadora, material didáctico, mobiliario, hojas, refacciona, computadora, entre otros para facilitar las charlas, también se conto con diversos materiales para realizar las manualidades. Todas las actividades tenían el fin primordial de despertar habilidades en las participantes, empoderar su liderazgo dentro del asentamiento, tomar decisiones asertivas, mejorar sus expectativas de vida al mejorar su autoestima y autoimagen, aprovechar sus tiempos libres, incrementar sus ingresos económicos, reutilizar los desechos para reciclar, hacer huertas en casa, mantener mejores relaciones interpersonales con sus vecinas, permanecer más tiempo con la familia, utilizar la creatividad con lo aprendido en las sesione.

CAPITULO III

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las acciones llevadas a cabo dentro de las comunidades en su inicio fueron de ausencia, indiferencia y desinterés en escuchar los proyectos para sus comunidades, en un pasado la inasistencia y las falsas promesas de otros epesistas como de particulares cerraron puertas a nuevos proyectos y ayudas.

Por los que el proceso de inmersión fueron difícil, agotador, frustrantes, cansado y continuamente puertas cerradas provocando desanimo al presenciar desprecios, inasistencia, la destrucción de los carteles de promoción entre otros, que debían comprenderse por el daño que les habían ocasionado, pero cuanto más difícil mas era el arduo trabajo que se hacía para lograr convencerlos de que esta era una verdadera oportunidad. Que debían confiar nuevamente y dar una segunda oportunidad, abrirse a que esta vez sí se cumplirían las expectativas y mejorar sus necesidades, pero debían compartirlas para recibir el beneficio de ellas. El riesgo para ellos fue grande como el reto de abrir sus puertas y acceder a ser visitados, crear diálogos, compartir sus experiencias, asistir a las reuniones y dar oportunidad de creer en algo nuevo para su comunidad.

Después de insistir y visitar continuamente a las familias se logro hacer la primera reunión con algunos pobladores y darse cuenta que entre ellos mismos existían grandes conflictos del pasado y que la junta directiva estaba dividida y por lo tanto desorganizada. Fueron allí donde se iniciaron los primeros pasos para identificarse con los asistentes, escuchar sus experiencias y escuchar las propuestas que se planteaban para beneficiar a sus comunidades.

Posteriormente se conformaron reglas y parámetros para poder permanecer dentro de la comunidad donde toda información seria proporcionada al líder que posteriormente se logro conformar la junta directiva y con la ayuda de la Alcaldía Auxiliar de la zona 1. Fueron inscritos formalmente en el libro de actas. Este fue un gran paso y un logro para todos. Se realizo un acto especial en la comunidad del 15 de Enero.

Los grupos convocados en cada asentamiento, se promocionaron con volantes, cartelera, recordatorios, avisos y todo lo que estuvo al alcance para que la asistencia fuera activa, gracias a Dios se contó con casi todas, claro aunque iban no muy motivadas sino juiciosas para ver de qué se trataba y si les interesaba o no. Todo en su inicio cuesta más al intentar romper el hielo y la negatividad con que llegan. Pero a través de dinámicas de introducción se fueron adaptando. Las madres asistieron con sus hijos por lo que se tuvo la necesidad de agrupar a los niños en un lado y a las madres en otro y permitirles que los llevaran, que no los dejaran en casa o que se ausentaran por no tener con quien dejarlos en casa.

Así fue como las mujeres accedieron a asistir a los talleres y capacitaciones, en conjunto con la trabajadora social nos turnábamos para atender a ambos grupos. La asistencia de ambos se incrementó, los temas fueron de acuerdo a las necesidades y solicitudes de las madres. Los niños también fueron atendidos con temas importantes para su formación, y crecimiento personal. La participación en ambos grupos fue dinámica, participativa y activa.

Los inconvenientes en ambos lugares fue difícil ya que no se contaba con un salón, o espacio idóneo para atenderlos, a excepción del Anexo que sí contaba con un pequeño espacio techado para trabajar con los niños. En los demás se inició trabajando en las calles, afuera de sus casas en un punto específico de encuentro, posteriormente las familias cedieron un espacio en sus casas para las reuniones. En Jireh se atendió en el parqueo de un vecino que estaba techado y cementado. En 15 de Enero en la entrada de una casa en construcción. Parados o sentados en el suelo porque no había nada en que sentarse. Después de unas solicitudes llegó una donación de sillas y mesas plásticas para uso de las comunidades. Gracias a ello se completaron los materiales para que ambos grupos tuvieran un lugar donde sentarse y utilizarlas bajo el cuidado de los pobladores.

Los materiales que se necesitaban para trabajar con los niños se tuvieron que hacer solicitudes ya que la demanda era bastante y pocos recursos para invertir en ellos. Pero gracias a Dios no se dejaron escuchar y se fueron recaudando algunas cosas de primera y segunda mano. Pero todo útil para que los niños realizaran sus manualidades. Algunos llevaban sus crayones y a otros se les proporcionaba.

A través de la Alcaldía Auxiliar fue que se logro que pudieran capacitar a los pobladores, uno con el tema del medio ambiente, y el otro capacitarlos en la COLRED para prevención de desastres y primeros auxilios ya que ellos viven en un territorio vulnerable a catástrofes naturales y deben estar preparados para cualquier evento que puedan sufrir. Otro logro que se tuvo fue la señalización y puntos de reunión en caso de terremoto o sismo. Incluyendo otros temas que fueron surgiendo de acuerdo a las necesidades de la población.

Pero organizar a la población, motivarlos y concientizarlos de asistir, fue un gran reto ya que ellos están acomodados en sus asentamientos y no comparten con los de otro asentamiento, por diferencias territoriales entro otros asuntos de chismes que no vienen al caso pero que debían ser reunidos en el salón parroquial ya que el encargado de impartir las capacitaciones, así lo solicitaba. Pues tenía mucha demanda de trabajo y era imposible bajar a cada comunidad además que no todas tenían un espacio disponible para ubicar a los participante. Debía concretarse un Horacio accesible y prudente para las familias y que el facilitador asistiera sin inconvenientes. Así que la parroquia fue el centro de captación para llevarse a cabo.

La participación fue de las tres comunidades asignadas y fueron invitadas las otras que las rodeaban ya que todos tenían el común de vivir en un asentamiento de alto riesgo. La participación fue positiva y se concluyo con la graduación de los mismos en la zona 1 en el que la municipalidad les hizo entrega de un diploma a los participantes con mayor constancia y su chaleco respectivo.

Toda la capacitación se llevo a cabo sin contratiempos, la asistencia fue buena y se dio de manera activa, participativa, espontanea, resolución de dudas, después de escuchar cada charla se ponía en práctica lo aprendido para observar y corregir dificultades o errores en los procesos, al finalizar se les daba un café con champurrada a todos los participante.

Pocos dias después de su graduación, la naturaleza les provoco un deslave de tierra por lo que una parte del asentamiento del 15 de Enero quedo incomunicada, pero lo más elocuente fue que en la madrugada antes de irse a trabajar, palearon

toda la tierra y despejaron el área como si nada hubiese pasado, eso fue una gran satisfacción para ellos y los vecinos quienes ya organizados lograron en conjunto resolver el problema y no esperar a que la municipalidad o los afectados movieran los escombros de tierra. Esa unión y fortalecimiento dentro de la comunidad mostro un gran avance y unión entre ellos.

La capacitación del Medio Ambiente también trajo buenos frutos ya que después de tener las calles en total descuido y tirar la basura en las calles, se realizo una jornada de limpieza general de la comunidad, en el 15 de Enero se limpio un basurero clandestino, se limpiaron calles, se chapeo los lugares montados y se les obligo a que todo aquel que tenia mascotas se responsabilizara de las suciedades que provocaran en la vía publica. Se reforesto las áreas verdes con los arboles que la municipalidad les proveyó, así como la siembra de huertas para su consumo. Casa comunidad después de un proceso de reorganización y concientización, se evidenciaron los beneficios que ellos mismos obtuvieron de sus esfuerzos y la colaboración comunitaria que desde luego deben velar en que se continúe cumpliendo y denuncia a los que provoquen lo contrario.

Lo importante es que en todas las actividades en que se podían involucrar los niños, siempre participaron, bajo la supervisión de los adultos, esto motivo a que los niños aprendieran buenas actitudes, a colaborar en ser parte de los cambios, a integrarse como sociedad y observar el ejemplo de sus padres.

Debido a la demanda de niños no fue posible atenderlos individualmente pero se oriento a las madres con niños que presentaban dificultades en la crianza como de conducta. Algunos niños que no estaban escolarizados por diversos motivos se hablo con las directoras para que fueran aceptados y se inscribieran. Se les proporciono materiales escolares a quien no los tenían, se obtuvieron becas para los que no tenían recursos económicos y se incluyeron en un listado para que la parroquia les diera mensualmente una bolsa de víveres.

La alcaldía auxiliar de la zona 1 fue donde mayor apoyo se brindo que de la alcaldía auxiliar de la zona 6. Las comunidades 15 de enero y anexo las Victorias pertenecen a la zona 1 y Jireh a la zona 6. Por ello la diferencia de beneficios.

CONCLUSIONES

- Debido a malas experiencias del pasado la población cerró las puertas a los epesistas; pero la perseverancia y la constancia dentro de los asentamientos con las visitas domiciliarias y la comunicación directa con la población y líderes, fueron el impulso para dar la apertura de los pobladores a los epesistas y así poder realizar los proyectos, en base a sus necesidades.
- Al dar inicio a promoción de salud mental la población no estaba interesada por los paradigmas de cosas solo para “los locos”. Pero al participar y observar que la salud mental es importante para ellos y sus hijos, accedieron a ser parte de las sesiones de grupo y permitir que sus hijos asistieran también.
- En los grupos de mujeres se pudo observar que su autoestima y su frustración era muy grande y se creían incapaces de ser productivas laboralmente, se les motivo y se les dio la oportunidad de emprender una pequeña empresa al vender productos orgánicos a precios accesibles. Lo cual fue un gran impulso y motivación para despertar su creatividad y mejorar su estado emocional.
- El beneficio de insertar a las madres en su pequeña empresa productiva económicamente para sus hogares, trajo como consecuencia que las madres pasaran más tiempo con sus hijos y evitar que se quedaran solos o en la calle.
- El acompañamiento en los procesos promovió que la comunicación entre los pobladores se limaran las asperezas, se unificaran como población y se organizaran para beneficiarse de los proyectos de productividad que surgieron.
- Los niños se beneficiaron de gran manera al ser estimulados, tomados en cuenta y bienvenidos en los talleres para despertar sus habilidades, motivar sus metas, mejorar su autoestima y transformar sus expectativas de vida.
- El concientizar y denunciar la violencia fue un despertar para las familias y principalmente los niños para no permitir que se violen sus derechos y puedan dar aviso si algo que sucede en casa no es normal y denunciarlo. La participación en la promoción fue muy positiva y participativa por los todos.

RECOMENDACIONES

- Es importante y necesario la identificación con la población dentro y fuera de los Asentamientos al utilizar el logotipo de la Universidad y un color distintivo que la población identifique. Todo para mayor seguridad personal, y ser ubicados con mayor facilidad a la hora de las reuniones, visitas domiciliarias. Ya que la identificación crea confianza y estabilidad en ellos.
- Antes de ejecutar cualquier acción dentro de la comunidad es importante que los Líderes, CUB, COCODES y la directiva estén informados de cada acontecimiento que se ejecute, para beneficio de la comunidad y del epesista. Para que se logren los objetivos y contar con la asistencia de la población.
- Es importante estimular a la población a que se integre, se informe de las actividades y proyectos, tomen la iniciativa para escuchar y opinar, promover la participación activa, las buenas relaciones y que la información sea un factor-acción de beneficio común, con mejores condiciones ambientales, infraestructura y la Alcaldía Auxiliar los tome en cuenta en los proyectos contemplados para no perder oportunidades por su desorganización.
- Emplear todos los recursos humanos en beneficio de los Asentamientos, incentivando a la población a salir e ir en búsqueda del apoyo de identidades que los capaciten, les provean las herramientas de crecimiento personal y fortalecimiento comunitario, en salud, derechos humanos, alimentación, reforestación, educación, plusvalía, infraestructura y prevención de desastres entre otros temas que benefician a la comunidad y a los nuevos integrantes.
- Promover y dar apertura al contacto con nuevos epesistas de las diferentes carreras Universitaria, para beneficiarse de los nuevos proyectos que se implementen en sus comunidades y dar seguimiento a los ya establecidos.
- Mantener comunicación con la población de todas las actividades, proyectos a realizar, informar de agrupaciones establecidas dentro de las comunidades, los grupos de liderazgo, juntas directivas CUB y COCOCODE para integrar nuevos miembros y buscar la participación activa dentro de la comunidad.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ La situación de los asentamientos en el municipio de Guatemala. Asociación de Investigación y Estudios Sociales. Revista ASIES. No.2. 2003
- ✓ Crecimiento Histórico de la Ciudad de Guatemala, Momento, Asociación de Investigación y Estudios sociales. No.8. 1994.
- ✓ González Rey, Fernando. "Investigación Cualitativa y Subjetividad" Editorial ODHAG. 2006
- ✓ Baró, I. Martín. "Como Psicología Social Crítica" una presentación de su obra.
- ✓ Baró, Ignacio Martín. "Hacia una Psicología de la Liberación". Boletín de Psicología, No.22. 219-231 1986 UCA Editores.
- ✓ Casales Fernández, Julio César "Conocimientos Básicos de la Psicología Social" Editorial Félix Varela 2004
- ✓ Montero, Maritza. "Introducción a la Psicología Comunitaria" Editorial PAIDÓS 2005
- ✓ Montero, Maritza. "Hacer Para Transformar" Editorial PAIDÓS, Buenos Aires. 2007
- ✓ Juan Enrique Quiñones. UNICEF Guatemala.
- ✓ Ceballos, 1995
- ✓ Situación de la Niñez Guatemalteca Informe 2012-2013. ODHAG
- ✓ Violencia Contra niños, José Sanmartín. Ariel 3ra ed. actualizada marzo 2005. Estudio sobre violencia.

- ✓ Martín Baro “Sistema Grupo y Poder” UCA editores. San Salvador El Salvador C.A. 1999 Pág. Montero Maritza “Teoría y Práctica de la Psicología” Editorial PAIDÓS, México D.F. 2003
- ✓ <http://elperiodico.com.gt/2016/01/10/pais/la-capital-registra-297-asentamientos-precarios/>
- ✓ Martín-Baro, Ignacio. “Acción e Ideología”, UCA editores, El Salvador 2000.
- ✓ https://es.wikipedia.org/wiki/Coordinadora_Nacional_para_la_Reducci%C3%B3n_de_Desastres#cite_note-CONRED_ley-1
- ✓ <http://elperiodico.com.gt/2016/01/10/pais/la-capital-registra-297-asentamientos-precarios/>
- ✓ https://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima#cite_note-Bonet-1
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos59/familia-guatemalteca/familia-guatemalteca2.shtml#ixzz4O3pMRIY0>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos59/familia-guatemalteca/familia-guatemalteca2.shtml#ixzz4O3pMRIY0>

ANEXOS

REUNION EN EL ASENTAMIENTO 15 DE ENERO



SEÑALIZACION DE LOS PUNTOS DE SALIDA, EVACUACIÓN Y ENCUENTRO DE EMERGENCIA



GRADUACIONES DE COLRED CURSO DE PREVENCIÓN DE DESASTRES Y PRIMEROS AUXILIOS



ASENTAMIENTO 15 DE ENERO



ASENTAMIENTO JIREH



ASENTAMIENTO ANEXO LAS VICTORIAS



REUNION CON LA ALCALDIA AUXILIAR PARA DAR A CONOCER LOS TEMAS QUE SE LES ENSEÑARAN A LOS POBLADORES DEL ASENTAMIENTO. SOBRE EL MEDIO HABIENTE



CAPACITACIONES DE LA CONRED



MATERIAL DE APOYO PROPORCIONADO



REUNIONES CON LÍDERES COMUNITARIOS

ANEXO LAS VICTORIAS



15 DE ENERO



JIREH



NEGOCIOS Y FORMAS DE INGRESO EN LAS FAMILIAS



SALON DE USOS MULTIPLES DEL ASENTAMIENTO 15 DE ENERO

ANTES



DESPUES



SALON DEL ANEXO LAS VICTORIAS



**TALLERES Y CAPACITACIONES EN EL ASENTAMIENTO JIREH
ADULTOS**



NIÑOS



**TALLERES Y CAPACITACIONES EN EL ASENTAMIENTO ANEXO LAS VICTORIAS
ADULTOS**



NIÑOS



SUPERVISION DEL EPS

