

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO –EPS-**

**“IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PSICOLÓGICAS PARA POTENCIAR
LAS HABILIDADES SOCIALES E INCREMENTAR LAS COMPETENCIA
SOCIALES DE CADA INFANTE ATENDIDO EN EL HOGAR DE
NIÑOS FÁTIMA ENTRE LAS EDADES DE 4 A 6 AÑOS”**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

CATTY EDALYS CHÁN

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2016

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



C.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG. 1020-2016
CODIPs. 2522-2016

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

17 de octubre de 2016

Estudiante
Catty Edalys Chán
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAVO (8º.) del Acta SESENTA Y UNO GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (61-2016) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 14 de octubre de 2016, que copiado literalmente dice:

“**OCTAVO**: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: “**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PSICOLÓGICAS PARA POTENCIAR LAS HABILIDADES SOCIALES E INCREMENTAR LAS COMPETENCIAS SOCIALES DE CADA INFANTE ATENDIDO EN EL HOGAR DE NIÑOS FÁTIMA ENTRE LAS EDADES DE 4 A 6 AÑOS**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Catty Edalys Chán

CARNÉ No. 200916843

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera y revisado por el Licenciado Josué Emmanuel Mancilla Barillas. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



Reg. 1020-2016
E.P.S. 154-2016

06 de octubre del 2016

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

Catty Edalys Chán, carné No 200916843, titulado:

“IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PSICOLÓGICAS PARA POTENCIAR LAS HABILIDADES SOCIALES E INCREMENTAR LAS COMPETENCIAS SOCIALES DE CADA INFANTE ATENDIDO EN EL HOGAR DE NIÑOS FÁTIMA ENTRE LAS EDADES DE 4 A 6 AÑOS.”

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Josué Emmanuel Mancilla, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
COORDINADOR DE EPS



Expediente



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Reg. 1020-2016
E.P.S. 154-2016

06 de octubre del 2016

Licenciado
Oscar Josué Samayoa Herrera
Coordinador del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la **revisión** del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

Catty Edalys Chán, carné No **200916843**, titulado:

“IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PSICOLÓGICAS PARA POTENCIAR LAS HABILIDADES SOCIALES E INCREMENTAR LAS COMPETENCIAS SOCIALES DE CADA INFANTE ATENDIDO EN EL HOGAR DE NIÑOS FÁTIMA ENTRE LAS EDADES DE 4 A 6 AÑOS.”

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Josué Emmanuel Mancilla Barillas
REVISOR
USAC



c. Expediente



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



Reg. 1020-2016
E.P.S. 154-2016

06 de octubre del 2016

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

Catty Edalys Chán, carné No 200916843, titulado:

“IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PSICOLÓGICAS PARA POTENCIAR LAS HABILIDADES SOCIALES E INCREMENTAR LAS COMPETENCIAS SOCIALES DE CADA INFANTE ATENDIDO EN EL HOGAR DE NIÑOS FÁTIMA ENTRE LAS EDADES DE 4 A 6 AÑOS.”

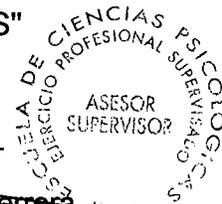
De la carrera de Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
ASESOR-SUPERVISOR



c. Expediente



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



C.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 1020-2016
CODIPs.2182-2016

De Aprobación de Proyecto EPS

12 de septiembre de 2016

Estudiante:
Catty Edalys Chan
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXTO (6°.) del Acta CINCUENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (54-2016) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 9 de septiembre de 2016, que literalmente dice:

“SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: “IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PSICOLÓGICAS PARA POTENCIAR LAS HABILIDADES SOCIALES E INCREMENTAR LA COMPETENCIA SOCIAL DE CADA INFANTE ATENDIDO EN EL HOGAR DE NIÑOS FÁTIMA CON INFANTES DE 4 A 6 AÑOS”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

Catty Edalys Chan

CARNÉ No. 200916843

Dicho proyecto se realizará en Ciudad capital, asignándose al Licenciado Claudio Cifuentes - Director, quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y al Licenciado Oscar Josué Samayoá Herrera, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

gaby

**Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**

 (502) 2331-6382
 info@fatima.org.gt
 /Hogar de niños Fátima
 www.fatima.org.gt



Guatemala 30 de septiembre de 2016

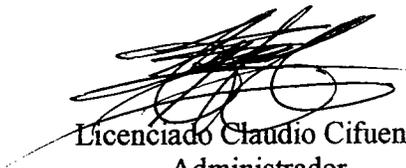
Lic. Oscar Josué Samayoa Herrera
Coordinador
Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado

Un cordial saludo Licenciado Samayoa.

Atentamente nos dirigimos a usted para hacer constancia que la estudiante Catty Edalys Chán, Carné 200916843, llevó a cabo su ejercicio profesional supervisado en esta institución, brindando atención a niños de 4 a 6 años de edad en el Hogar de Niños Fátima.

Al respecto, la estudiante aplico de acuerdo a lo planificado, pruebas de desarrollo que les permitió implementar su plan de tratamiento respectivo, según su programa de atención individual, investigación y docencia dentro de las instalaciones con la población infantil y personal administrativo. Inició el 10 de noviembre del 2015 y culminó el 30 de septiembre del 2016.

A solicitud de la interesada se extiende la presente constancia.


Licenciado Claudio Cifuentes
Administrador
Hogar de Niños Fátima



SÉ PARTE DE NUESTRA FAMILIA

0 calle 20-62, zona 15 Vista Hermosa II, ciudad de Guatemala, C.A.

PADRINOS DE GRADUACIÓN

LIGIA ARACELY PÉREZ VÉLIZ

Abogada y Notaria

Colegiado No. 8387

Master en Criminología

CARLOS HUMBERTO CALDERON MALDONADO

Médico y Cirujano

Ginecología y Obstetricia

Colegiado No. 10078

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Por ser el creador de la vida, quien día a día nos permite recibir sus bendiciones, acompañándome en cada paso que doy e iluminando mi mente y corazón para realizar lo mejor posible mi labor.

Pero tú, persevera hasta el fin y descansa, que al final de los tiempos te levantarás para recibir tu recompensa. Daniel 12:13

A MI QUERIDA MAMI:

Catarina Chan

Con todo mi amor, por ser un ejemplo de lucha, no desmayar sin hacer el mayor esfuerzo, por todo su apoyo incondicional a lo largo de esta etapa. Gracias por ser mi guía y darme consejos y compartir sus experiencias, es por eso, quien soy. Mil gracias

A MI ESPOSO:

Halmar Martínez

Por acompañarme en todo momento y más cuando no tenía fuerzas para continuar, por brindarme su apoyo idóneo en todo momento, dándome consejos, ánimos para continuar y culminar este logro. Por preocuparte en que todo saliera bien. Gracias cielo por tenerme paciencia.

A MI HIJA:

Por ser mi fortaleza para continuar en la lucha, por compartir tiempo universitario conmigo enseñándome a adecuar cada momento para que fuese preciso y cada momento se tornaba maravilloso.

A MI FAMILIA:

A cada uno en particular por brindarme su apoyo incondicional, cuando lo requerí y estar siempre en sus oraciones. Estar pendiente de mi salud y por todas las muestras de cariño. En especial a Chan Meléndez por siempre auxiliarme y acompañarme en este logro.

A MIS PADRINOS:

Quienes con su ejemplo me brindaron inspiración de perseverancia, porque han demostrado que con esfuerzo y dedicación se puede alcanzar el triunfo acompañado del éxito y sobretodo la bendición de nuestro Creador. Por distinguirse en tan admirable personalidad profesional y humana.

A MIS AMIGOS:

Que a lo largo de este camino profesional siempre nos apoyábamos el uno al otro, brindándonos palabras de aliento para evitar abandonar nuestros sueños y anhelos.

AGRADECIMIENTO

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Alma Mater donde se desarrolló nuestro pensamiento académico

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICIOLOGICAS

Por brindarnos los conocimientos que nos permitieron poder desarrollarnos como profesionales y de esta forma contribuir a la sociedad.

A MIS CATEDRÁTICOS

Por compartir sus conocimientos y por ser un ejemplo para nuestra vida profesional. En especial a Josué Mancilla por compartir siempre sus conocimientos y brindar su apoyo incondicional.

AL HOGAR DE NIÑOS FATIMA

En especial a los menores por colaborar en cada uno de los procesos académicos que realizamos, al personal por brindarnos su apoyo incondicional y aceptar formar parte de nuestra investigación.

A DENISE MONTALVO

Por su cariño y apoyo incondicional que ambas nos brindamos para concluir este gran logro profesional.

Por hacer de esta experiencia única, acompañada de muchas sonrisas y aventuras. Gracias!!!

ÍNDICE

Resumen	3
Introducción	5
CAPITULO I	7
Antecedentes	7
1.1 Aspecto Histórico Antropológico	7
1.2 Aspecto Sociocultural	8
1.3 Aspecto Socioeconómico	9
1.4 Aspecto Ideológico Político	10
1.5 Descripción de la institución	12
1.6 Descripción de la población la cual está dirigida el EPS	16
1.7 Planteamiento de los Problemas/Necesidades Psicosociales	17
CAPITULO II	19
Referente Teórico Metodológico	19
2.1 Abordamiento teórico de los problemas/necesidades psicosociales	19
Objetivos	24
Metodología	25
Planificación	26
CAPITULO III	32
Descripción de la Experiencia	32
Sub programa de servicio:	33
Sub programa de investigación:	56
Sub programa de docencia:	57
CAPITULO IV	59
Análisis de la Experiencia	59
Subprograma de Servicio:	60
Subprograma de investigación:	61
Subprograma de docencia.	62
CAPITULO V	65
Conclusiones y Recomendaciones	65
Conclusiones	65
Recomendaciones	66
Bibliografía	67

Resumen

El ejercicio profesional supervisado se realizó en una institución que brinda a niños y niñas sin hogar (por diversas razones), abrigo temporal, llamado “Hogar de Niños Fátima”. Dicha organización, se encuentra ubicada en la 0 calle 20-62 zona 15 Vista Hermosa II Ciudad de Guatemala, Guatemala. Su representante legal es la Licda. Bárbara Cofiño Vides, su administrador es el Lic. Claudio Cifuentes, encargado de velar porque cada una de las actividades administrativas se realice según lo indica el Consejo Nacional de Adopciones (CNA)¹ brindándole abrigo temporal a la niñez que ingresa con orden judicial.

Atendían a niños comprendidos entre los de 0 y 7 años de edad, exceptuando el caso de 2 jóvenes que hasta el momento del inicio y final del Ejercicio Profesional Supervisado², aún se encontraban dentro del hogar (de 12 y 16 años respectivamente) por no encontrar una familia que los adopten, es así que si al cumplir los 18 años siguen en situación de abrigo en el hogar, pueden decidirse si independizarse para lo cual se les coordina ayuda, o podrían continuar allí dando un aporte de manera laboral para ayudar al sustento de hogar. Algunos por la edad asisten a la escuela, terapia de lenguaje, atención nutricional, atención médica, entre otros, según sus necesidades y lo que pueda cubrir el hogar.

Es importante señalar que lo emergente en el tema del abandono infantil en Guatemala ha ido incrementando por lo que trabajan por brindar asistencia a la niñez guatemalteca que lo requiera, a través del dictamen de los Juzgados. El C.N.A. es el ente que supervisa y maneja los parámetros del perfil que deben cumplir los hogares de abrigo para brindar refugio a la niñez guatemalteca por lo que necesitan fundamentar expedientes psicológicamente por que deben realizarlo si no se les sanciona.

En ese sentido, se dio una atención particular y grupal a la población que allí convivía. Se realizaron escalas de evaluación las cuales midieron el desarrollo infantil, brindando información importante para el perfil psicológico de dicha población. Se trabajó

¹ A partir de ahora, C.N.A.

² A partir de ahora, también se referirá a este como EPS.

con los menores de 4 a 6 años quienes según antecedentes sus derechos eran denigrados por el abuso, abandono y/o maltrato infantil que eran expuestos con sus familias, en aquel momento se les brindo atención individual, implementando estrategias de intervención las cuales ayudaron a potenciar las habilidades sociales, e incrementar la competencia social de cada infante atendido. Ya que se observó detalladamente en los resultados de las escalas de evaluación un déficit en el área social-afectiva.

Introducción

Guatemala, por años, ha sido un país en donde la niñez es vulnerable a diversos abusos y vejaciones, así como a sufrir maltrato físico, verbal, o psicológico, son diversas las causas por las que podría explicarse dicha dinámica, sin embargo, no se podrá dar solución final mientras el Estado no cumpla a cabalidad con sus funciones, y no tome en serio estas situaciones.

En situaciones como el abandono, maltrato o abuso infantil, puede generarse deterioro en el desarrollo general esperado, en la vida de toda persona. Es así como infantes en situaciones de vulnerabilidad y riesgo, pueden sufrir complicaciones en su desarrollo de habilidades y competencias sociales. Es por ello, que debe incrementarse la lucha de erradicar dichas conductas nocivas para la niñez y la sociedad, como parte de dicha lucha, surgen instituciones como la asociación hogar de niños Fátima, en donde se le brinda abrigo a infantes sin hogar, y por ello es loable la función de los hogares que brindan abrigo.

Es interesante señalar que en nuestro país los niños a los 4 años inician la escolaridad en diversas instituciones educativas, en donde se observa las diferentes habilidades y destrezas que tienen. Sabemos que el aprendizaje se da mayormente por imitación, es así como aprenden a imitar ciertas conductas, otras las aprenden de forma distinta, en ocasiones carecen de ellas demostrando dificultades de aprendizaje a nivel educativo y social para su independencia en el ámbito personal, familiar y social. Todo individuo desarrolla sus habilidades según su edad cronológica, pero en ocasiones se observa la dificultad en su edad mental menor a la anterior esto indica que se debe estimular el área en donde necesita desarrollar.

La intención de trabajar el ejercicio de práctica supervisada, estuvo enfocado en contribuir al buen desarrollo de las habilidades y competencias sociales, realizando una intervención psicológica que permita que el individuo se conozca a sí mismo, reconozca sus capacidades con las que puede desenvolverse, adaptando su conducta a los diferentes

ambientes con una mejor organización, sobre todo, si ha sido víctima de vulneración de derechos en situación de desabrigo y maltrato infantil.

La inquietud por hacer esta investigación surge a raíz de que en el Hogar necesita cubrir por completo el área psicológica sobre los procesos biopsicosociales y proyecto de vida de cada uno de los infantes que allí albergan. Por lo que fue necesario fortalecer la intervención de la psicología como parte del brindar calidad en la atención de salud mental, atendiendo a las necesidades emocionales que cada uno presenta. Se decidió realizarlo desde la evaluación psicológica con fines de intervención en el área de desarrollo y competencia social, además, esto brindó apoyo a la organización que debe cumplir como obligación, los estándares del C.N.A. para que les permitan seguir en funciones, ya que aseguran así que los infantes que albergan se encuentran en situaciones adecuadas y acordes a sus necesidades.

Se utilizaron tres escalas de desarrollo que permitieron abordar los diferentes casos de los infantes del hogar, a quienes se les brindó la atención en relación a evaluación e intervención en el área de habilidades y competencias sociales, que se realizó a través de las diferentes técnicas, herramientas y estimulación según lo requiriera cada quien y para lo cual se utilizó en el proceso de evaluación.

CAPITULO I

Antecedentes

1.1 Aspecto Histórico Antropológico

La Republica de Guatemala se divide en 22 departamentos y 340 municipios, que a su vez se encuentran divididos en 8 regiones, dicho esto, para desarrollar el desempeño profesional supervisado, nos situamos en la Ciudad de Guatemala. Guatemala de la Asunción cuenta con una extensión de 228 kilómetros cuadrados aproximadamente y dividida actualmente en 25 zonas, 1 ciudad, 7 aldeas y 20 caseríos. El municipio de Guatemala fue fundado el 2 de enero de 1776, nombrada como el Valle de la Virgen. La organización con la que se realizó la práctica profesional supervisada, está ubicada en la colonia Vista Hermosa II, de la zona 15 de la ciudad de Guatemala. Se fundó hace 2 años y está constituida legalmente como una asociación.

En cuanto a tema actual de organización, cuentan con una representante legal, cuentan con un director general, además de uno administrativo y educativo, así como personal para el cuidado de los infantes (niñeras, enfermeras, maestra), dicho apoyo de personas que laboran en la institución, es para cumplir con los estándares de calidad que se exige a instituciones como el hogar de niños Fátima.

El Hogar Niños Fátima trabaja bajo la supervisión del Consejo Nacional de Adopciones, institución reconocida nacional e internacionalmente para contribuir al fortalecimiento del sistema de protección integral, garantizando la restitución del derecho a la niñez y adolescencia permitiéndoles crecer y desarrollarse en el seno de una familia mediante el proceso que indica la ley de adopciones. Instaurando normativas que los abrigos temporales deben cumplir para una atención de calidad iniciando desde la Constitución Política de la República de Guatemala, estableciendo que el Estado debe proteger a la persona y a la familia, garantizándoles la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y su desarrollo integral (artículo 1 y 2)³, Declara de interés nacional la protección de los

³ (Congreso de la República de Guatemala, 1985). (p.5)

niños huérfanos y de los niños abandonados (artículo 54) y de los que adolecen de limitaciones físicas, psíquicas o sensoriales (artículo 53).

El C.N.A. centra sus esfuerzos en la promoción de una vida familiar para niños, niñas y adolescentes. En este sentido, las entidades de abrigo temporal son un recurso para dar a esta población un ambiente saludable mientras retornan con su familia biológica o se les encuentra un hogar alternativo permanente⁴. Dentro de los abrigos temporales deben designar el bienestar familiar y calidad de vida para los niños, niñas y adolescentes a través de modelos de ayuda, intervención social y psicológica, estas deben priorizar la garantía de los derechos para que tengan una participación independiente social, institucional, educativa, recreativa, etc. Los cuales les permitan transferir a cada uno de ellos la construcción de un criterio personal para el cuidado temporal en un futuro.

Los abrigos están bajo supervisiones constantes que les permiten la renovación de acreditación como abrigo temporal los cuales deben aumentar la calidad de atención a través del modelo biopsicosocial, estableciendo diversas actividades que les permita establecer un proyecto de vida no mayor de dos meses de la llegada de cada niño, niña y adolescentes.

1.2 Aspecto Sociocultural

Nuestro país se distingue por la diversidad en sus poblaciones, así como etnias, culturas, tradiciones e idiomas, etc., permitiendo el desarrollo integral de sus pobladores y haciendo la diferencia en la construcción de una distinguida identidad. En función de la construcción de dicha identidad, se logra generar en el año de 1959 en Santiago de Chile, la comisión iberoamericana de derechos humanos, que entre otras cosas, manifiesta la diversidad que hay en países como Guatemala brindándoles herramientas jurídicas y legales a la población en relación a la divulgación y manifestación sobre la protección en los derechos que se adquieren como ciudadanos de cualquier país o ciudad. Presentándose así

⁴ (Adopciones, 2010.) (p.4).

un país multiétnico, multilingüe y pluricultural, en donde la diversidad étnica es representada por la mayoría de pobladores.

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Ciencias Psicológicas, dirigido por el área de Ejercicio Profesional Supervisado bajo la coordinación del Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera, cuenta con un equipo de estudiantes de último año, a quienes autorizan a ejercer profesionalmente la atención psicológica en instituciones que busquen ejercer la práctica de la ciencia psicológica. La asociación Hogar de Niños Fátima, es una asociación laica, sin fines de lucro. Atienden a infantes sin importar su procedencia o estatus social. La institución inicia labores en el año 2002 brindándoles abrigo temporal a niños, niñas y adolescentes que son remitidos de los juzgados de niñez y adolescencia con el acompañamiento de la Procuraduría General de la Nación, con el afán de proveerles lo necesario para su rehabilitación de forma integral.

Los niños que ingresan a la institución, son atendidos en el área médica, nutricional, psicológica, y académica, dependiendo de las necesidades que presente cada uno de ellos. Al hogar asisten personas voluntarias que brindan un apoyo en el área emocional, recreativa, académica, afectiva y que les permite desenvolverse de forma espontánea con estrategias específicas para desarrollar y fortalecer sus habilidades y destrezas que cada uno posee. Se tiene conocimiento que la mayoría de infantes atendidos son ladinos, y del área de la ciudad de Guatemala, sólo existen 2 casos de infantes indígenas y del interior de la República, y otros 2 casos de infantes provenientes de Centroamérica (Honduras y Nicaragua).

1.3 Aspecto Socioeconómico

La asociación Hogar de niños Fátima, es una asociación sin fines de lucro, sin embargo, para su funcionamiento emplean estrategias de mercadeo y publicidad para obtener donaciones o conseguir donantes. Para dicho fin, realizan diferentes actividades de recaudación, y que buscan contribuir a satisfacer las necesidades que requiere el mantenimiento de la infraestructura, la alimentación, útiles escolares, materiales de

limpieza e higiene, medicamentos, vestimenta, zapatos, honorarios de personal, etc. Lo anterior son desembolsos que se deben realizar puntualmente, el total de pagos es aproximadamente de Q.80,000.00 mensuales, por lo que deben realizar diferentes actividades a beneficio del hogar. La representante legal de la asociación Bárbara Cofiño, juntamente con sus colaboradores gestionan actividades a beneficio como concierto, bazar, una rifa, cajas de ofrenda en empresas, una colecta en el colegio, universidad, empresa o iglesia.

1.4 Aspecto Ideológico Político

Según el informe administrativo de la Secretaria de Bienestar Social (2013), indica que los hogares de abrigo temporal se encargan de acoger a menores, dándoles vivienda, alimentación, educación, servicios médicos y atención integral para restablecer sus derechos y garantizar su adecuada reinserción al núcleo familiar o a la sociedad.

En este sentido, la Convención sobre los Derechos de la Niñez y Adolescencia pronuncia lo siguiente, Los Estados Partes se asegurarán de que las instituciones, servicios y establecimientos del cuidado o la protección de los niños cumplan las normas establecidas por las autoridades competentes, especialmente en materia de seguridad, sanidad, número y competencia de su personal, así como en relación con la existencia de una supervisión adecuada⁵.

La Ley de Adopciones menciona la autorización y supervisión de las entidades privadas. Las entidades privadas dedicadas al abrigo de niños serán autorizadas y registradas por la Autoridad Central. La Autoridad Central y los juzgados competentes de conformidad con la Ley de Protección integral de la Niñez y adolescencia, esta ley con su reglamento deberán velar porque los niños que están bajo medidas de protección, les sean respetados sus derechos. En caso contrario, las autoridades deben efectuar las denuncias correspondientes y dictar las medidas de protección pertinentes⁶.

⁵ (Naciones Unidas Derechos Humanos, 2015). (p.16)

⁶ (Congreso de la República de Guatemala, 1985). (18p)

La Ley de protección integral de la Niñez y Adolescencia menciona la aplicación de medida de protección y abrigo: Las entidades públicas o privadas dedicadas al abrigo de los niños, niñas y adolescentes, son aquellas instituciones cuya función primordial es brindar la protección y abrigo, cuyo funcionamiento ha sido autorizado por el Consejo Nacional de Adopciones. Esta es una medida que debe ser considerada como último recurso, luego de haberse agotado todas las posibilidades de que el niño, niña y adolescente sea abrigado en su familia biológica, en su familia ampliada o en una familia sustituta.

El juez competente deberá observar que la medida de protección y abrigo en entidades públicas o privadas dedicadas al cuidado de niños, niñas y adolescentes deberá decretarse con carácter provisional, sin exceder de seis meses, en tanto el niño es prioritariamente reunificado con su familia biológica, familia ampliada o es integrado a una familia adoptiva como solución permanente. Los jueces, previo a enviar al niño a una entidad pública o privada dedicada al abrigo de niños, deberán constatar que el funcionamiento de la misma ha sido autorizado por el Consejo Nacional de Adopciones. Las medidas de protección y abrigo decretadas fuera de la familia biológica, podrán ser prorrogadas por el juez, a solicitud de la Procuraduría General de la Nación, o por la persona interesada.⁷

Al formalizar la admisión de menores a un abrigo temporal se debe acoger con respeto teniendo como finalidad garantizar protección a sus intereses. Se deben efectuar los trámites administrativos y judiciales que se requieran para adquirir la documentación que certifique la identidad de la situación de cada uno de los menores. La situación legal es decidida por el juzgado en acompañamiento de la procuraduría general de la nación, quienes a través del consejo nacional de adopciones establecen un régimen que deben cumplir.

El C.N.A. funciona actualmente como un ente que supone regular el cumplimiento de los estándares básicos de calidad requeridos a nivel universal para instituciones que brindan abrigo como hogar, requisitos que deben cumplir las personas que proporcionan

⁷ (Ibidem, pp.4)

atención directa a los menores para un mejor desempeño laboral, trabajar 8 horas diarias después de haber descansado 16 horas seguidas, esto determina que debe haber personal en turnos rotativos y así lograr una estabilidad laboral, evitando el agotamiento personal. Se les debe facilitar a los empleados buenas condiciones de trabajo para evitar el estrés, un clima de trabajo agradable para aumentar la productividad mejorando la atención, contribuir al crecimiento personal y así garantizar el cuidado de los menores a través del desarrollo personal.

Abrigo temporal podemos entonces definirla como la protección a menores, retirados de su familia evitando sufrimientos, ofensas y maltrato de parte de sus padres o familiares cercanos, brindándoles protección para evitar que continúen las agresiones y proporcionándole una mejor calidad de vida. Así podrán adquirir mejores oportunidades de crecimiento personal, familiarizándose dentro de un ambiente donde iniciaran a convivir por tiempo indefinido según lo amerite, adaptando un ritmo de vida diferente al que acostumbraba llevar, el psicólogo será quien tendrá el primer acercamiento con el menor explicándole lo sucedido, manifestándole un futuro de metas acompañado de propósitos para darles seguridad y estabilidad personal.

(Adopciones, 2010) Según el consejo nacional de adopción todas las entidades deben de considerar las siguientes actividades para brindarle un ambiente adecuado a cada uno de los menores que ingresan.

- I. Admitido por personal profesional.
- II. Acompañamiento en casos de traslados
- III. Capacidad del personal para el recibimiento
- IV. Cuidado físico
- V. Lugar de alojamiento
- VI. Recuperación de efectos personales

1.5 Descripción de la institución⁸

⁸ Hogar de Niños Fátima

a) La institución Hogar de niños Fátima, se encuentra ubicada en la 0 calle 20-62 zona 15 Vista Hermosa II Ciudad de Guatemala, Guatemala. Su representante legal es Licda. Bárbara Cofiño Vides.

b) Es una asociación no lucrativa, que cuida a niños y niñas víctimas de abandono, violencia, maltrato, huérfanos de 0 a 7 años, aunque en la actualidad viven dos jóvenes de 13 y 17 años los cuales les darán refugio hasta cumplir la mayoría de edad, ya con los valores inculcados, ellos decidirán si a los 18 años independizarse o continuar dentro del hogar con la diferencia que ya tendrían que trabajar para sufragar sus gastos personales de educación, salud, recreación, etc. La iniciativa de atención fue dirigida a niños y niñas, víctimas de violencia y abandono creando para ello Casa Hogar Luz de Fátima.

c) Tienen capacidad para atender hasta 40 niños, en la actualidad atienden a 34 internos, y un promedio de 100 niños de forma indirecta, proveyéndoles educación en principios y valores que les preparen para un futuro mejor.

d) Atienden las demandas formativas de cada niño y niña; ya sea externo o institucionalizado, realizan sus proyectos con el fin de alcanzar el desarrollo integral de cada uno, permitiendo visualizar la prevención de la violencia.

Misión

Proteger a niños y niñas a quienes se les ha vulnerado sus derechos. Proporcionarles abrigo en un ambiente familiar.

Visión

Innovar el concepto de centros de abrigo, proporcionando además de asistencia material, programas con profesionales que rehabiliten socialmente a los niños.

Objetivos del Hogar Niños de Fátima

- Atender a la niñez guatemalteca en la necesidad imperante de resguardo temporal debido a los altos niveles de violencia que se viven en nuestro país.
- Brindar cuidado oportuno a los niños y niñas hasta que se resuelva su situación legal.

- Revertir los efectos de la institucionalización, en cada uno de los niños internos atendiéndoles de manera integral a fin de alcanzar el desarrollo máximo de su personalidad.
- Capacitar a familias, centros educativos, jóvenes y niños en prevención de violencia.

Acciones de abrigo que brinda la institución

- Dar abrigo temporal que permita a niños y niñas de escasos recursos obtener una vida digna.
- Fomentar valores y principios morales formando ciudadanos útiles a la Sociedad.
- Asistir de una forma integral, medica, nutricional y psicológica.
- Capacitar académicamente a cada uno de los niños inscritos en programa.
- Estimular tempranamente a los niños a fin de desarrollar sus habilidades y facilitar su proceso de aprendizaje
- Orientación a padres de familia, capacitación a docentes, talleres formativos para jóvenes y niños en prevención de violencia.

Valores

- Respeto a la vida
- La Familia
- Responsabilidad
- Honestidad
- Humildad.

Programas de servicio:

El hogar le brinda programa de albergue y abrigo a los infantes para darles atención de cuidado preferente, esto con el fin de brindar apoyo a su situación de vulnerabilidad, y que puedan desarrollar en ellos las competencias innatas a fin de ser capaces de reinsertarse a la sociedad, y a una familia, proporcionándoles una preparación del desarrollo, académica y ocupacional.

- Educación: Reciben estimulación temprana, nivelación escolar, pre-primaria y primaria con computación, deportes y música.

- Salud: Se tiene como objetivo el desarrollo integral de los niños que padecen de desnutrición y de enfermedades crónicas que necesitan un tratamiento especializado.
- Valores: Preparamos niños responsables, éticos y solidarios, para que puedan ser en el futuro personas de bien.

1.6 Descripción de la población la cual está dirigida el EPS

Los infantes de la institución con quienes se tuvo el EPS oscilarán entre los 4 a 6 años de edad, todos víctimas de situación de riesgo por encontrarse sin hogar formal, por lo tanto, vulnerabilidad psicológica y social, así como separación del núcleo familiar. Las condiciones en las que vive dicha población de una casa hogar y abrigo temporal, se les brinda lo necesario para el sustento básico físico y psíquico.

Dichos infantes comparten la experiencia de proceder de situaciones de desequilibrio familiar por diversas razones, entre ellas, abandono, maltrato, disfunción y desintegración familiar, abusos (físicos, emocionales, sexuales), situaciones legales, o abandono por migración de las figuras paternas hacia Estados Unidos, obligando al infante a estar en una situación de riesgo que amerite estar bajo el cuidado de alguien más, distintos a sus padres.

Dicha población, consta en la actualidad de 10 infantes, de los cuales, el 70% se encuentra escolarizado y al mismo tiempo, recibe atención personalizada a través de programas terapéuticos brindados por practicantes universitarios de instituciones como “School Learning Spot”, “Universidad del Valle de Guatemala”, “Universidad Rafael Landívar”, “Universidad Mariano Gálvez”, y “Universidad de San Carlos de Guatemala” y el 30% restante, se encuentra en un programa educativo en casa, dentro del hogar, que consiste en brindar atención académica en el hogar, de conocimientos básicos en las áreas de aprendizaje.

El 100% de la población descrita, maneja el idioma castellano, y no hay referencias de infantes que manejen un idioma extranjero o maya. La mayoría de dicha población, es de nacionalidad guatemalteca, puesto que existen dos casos de infantes de procedencia centroamericana (uno de Honduras y el otro de Nicaragua). De la población nacional, el 80% es proveniente de la ciudad capital, y el 20% proviene del interior de la república.

Así mismo el proceso de ejecución en la implementación del subprograma de docencia se trabajó con el personal operativo que está conformado por la maestra y niñeras del hogar quienes brindan la atención directa a los menores, la mayoría del personal proviene de oriente, su nivel educativo es bajo algunas no cuentan con ello, por lo que sus conocimientos para intervenir son precarios, brindándoles conocimientos nuevos que les ayudaría a brindar mejor atención a la población.

1.7 Planteamiento de los Problemas/Necesidades Psicosociales

Nuestro país ha sido amenazado por las distintas formas de violencia, entre ellas la física, verbal, y psicológica. Son diversas las complicaciones y necesidades que esto genera, por citar algunas de las causas que provocan abandono familiar, están las personas que toman la decisión de migrar hacia otro país (regularmente hacia el área norte), modificando la dinámica familiar, generándose en algunas ocasiones desintegración, suelen sumarse también actos de violencia familiar.

También se suman los casos de abuso y/o violencia sexual, otros de maltrato en dinámicas de alcoholismo u otro tipo de adicciones. También la negligencia repercute de forma negativa en la dinámica familiar para formar un adecuado hogar y que puede provocar situaciones de maltrato infantil. Estos casos suelen ser parte de las historias de vida de los infantes de 4 a 6 años (a quienes estuvo dirigido el ejercicio profesional supervisado), que albergan en el Hogar de Niños Fátima. Actualmente una gran cantidad de niños y adolescentes son institucionalizados en hogares temporales. En la mayoría de los casos, los menores que son enviados a dichas instituciones es por orden de un juez; las razones son diversas, pero pueden resumirse en que uno o más de los derechos que tienen los menores han sido vulnerados.

En el hogar a los infantes se les brinda una atención individual o grupal, de forma independiente, para que mejoren su condición de vida tomando en cuenta los derechos y deberes de cada uno. A través de instituciones públicas y privadas que realizan una alianza con el Hogar de niños Fátima, de forma voluntaria para fortalecer sus habilidades sociales o conocimientos y poder fortalecer los diferentes ámbitos de desarrollo infantil, tomando en cuenta que el 70 % está escolarizado y el 30 % recibe atención dentro del hogar en un programa educativo.

Debido a este contexto, el desarrollo normal de un infante se ve interrumpido por una serie de factores que viene alterar su condición vida y estado psíquico, se tomó en consideración que se trabajó en cuanto a las habilidades y competencias sociales para evitar

un deterioro o alteración significativa, que repercuta negativamente en su personalidad y su vida adulta posteriormente.

El fortalecimiento de habilidades y competencias sociales permitió a los infantes poder expresar sentimientos, pensamientos e ideas, defendiendo su criterio sin desestimar el punto de vista de los demás. Cuando una persona, independientemente de su edad, carece de tales habilidades y competencias, va desarrollando lo que se conoce como una conducta antisocial o desadaptada. Dicho comportamiento en situaciones extremas puede ser generador de delincuencia, vandalismo, prostitución, entre muchos otros aspectos sociales.

En la edad preescolar los infantes son entes activos que van construyendo su conocimiento e interactuando con el entorno permitiéndose alcanzar soluciones en sus diferentes aspectos sociales, a través de las habilidades y competencias adquiridas. Permittiéndose interactuar con otros niños de su misma edad adoptando diferentes roles, que le ayudan al crecimiento de su autoestima y valores, también pueden presentar conducta pasiva que surge al evadir enfrentamientos o agresiones que impusieron en los derechos de los demás.

En la institución se observó que hay precariedad informativa para el personal operativo que lo conforman la maestra y las niñeras por su nivel educativo desconocen como intervenir de forma adecuada en las conductas desafiantes y problemas de los menores a quienes imponen castigos inadecuados. A través de capacitaciones se les brindaron conocimientos de desarrollo humano de 0 a 6 años, estimulación temprana, habilidades y competencias sociales. Para brindar mejor atención a los menores.

CAPITULO II

Referente Teórico Metodológico

2.1 Abordamiento teórico de los problemas/necesidades psicosociales

El Estado de Guatemala, garante de los derechos de todas y todos los guatemaltecos, tiene como funciones hacia la población el brindar protección a cada persona garantizando a los habitantes la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona, resguardando la vida humana desde su concepción, permitiendo que cada uno tenga derecho a la alimentación, salud, educación, seguridad, previsión social, y su fin es la realización del bien común.

Los niños y niñas de la institución con quienes se tuvo el ejercicio profesional tenían la edad de 4 años en adelante, todos víctimas de situación de riesgo en el aspecto psicológico, social, familiar debido a las situaciones de maltrato y/o abandono familiar. Hay que considerar que todos comparten la experiencia de encontrarse vulnerables ante la situación familiar ya sea por abandono, maltrato, disfunción familiar, abusos o situaciones legales o migratorias que le hagan requerir al infante estar bajo el cuidado de alguien distinto a sus padres biológicos.

Se centra este estudio en El Hogar Niños de Fátima, el cual trabaja bajo la supervisión del C.N.A. institución reconocida nacional e internacionalmente para contribuir al fortalecimiento del sistema de protección integral, garantizando la restitución del derecho a la niñez y adolescencia permitiéndoles crecer y desarrollarse en el seno de una familia mediante el proceso que indica la ley de adopciones. Instaurando normativas que los abrigos temporales deben cumplir para una atención de calidad iniciando desde la Constitución Política de la República de Guatemala.

En Guatemala hay leyes que amparan al ciudadano en especial la protección integral de la niñez en riesgo, para conocer los tipos de abandono que hay en nuestro país según el código penal en el decreto 17- 738⁹, son los siguientes:

1. artículo 154 abandono de niños y personas desvalidas. Indica que se sancionará cuando su progenitor o persona responsable legalmente expone a la persona en peligro por dejarlo desprotegido o lesionado.
2. artículo 155 abandono por estado afectivo. Indica que sancionaran a la madre que impulsada por motivos personales y sufra de una alteración psíquica abandonando al menor después de tres días de nacido.
3. artículo 156 abandono por omisión de auxilio. Indica que sancionaran cuando la persona esté en todas sus facultades lucidas para brindarle auxilio a una persona desamparada o invalida y esta se niegue a realizarlo.

Se puede mencionar que lo anterior conlleva al niño, niña y adolescente a no satisfacer y no brindar la atención necesaria que ellos requieren para vivir adecuadamente dentro del ámbito social por lo que están expuesto por parte de los padres a:

1. Abandono Físico.

Por parte de padres o encargados legalmente, descuidan a los niños y niñas ya que su empleo o diversas circunstancias personales permiten brindarles un ambiente inseguro donde existe una supervisión inadecuada de desarrollo y conductas dentro de su ambiente.

2. Abandono Educativo.

Es cuando se niega este derecho para todo ciudadano Guatemalteco, siendo obligatorio por las leyes que lo ampara. En la mayoría de casos se ve reemplazado por el trabajo que la niñez realiza ilegalmente.

⁹ Congreso de la República actualización 2015), (36, 37).

3. Abandono Emocional.

Es afectado cuando ignoran sus sentimientos y emociones perteneciendo a una familia o bien afectando su personalidad al momento de abandonarlo.

Habilidades y Competencias Sociales:

Para fundamentar este ejercicio profesional supervisado abordaremos el tema de desarrollo de habilidades y competencias sociales en infantes de Hogar de niños Fátima, esto debido al apoyo psicológico al proceso de reinserción social y familiar a aquél infante a quienes se le haya vulnerado sus derechos y estaban en situación de abrigo temporal en hogar de niños Fátima.

La correcta adquisición y desarrollo de las habilidades sociales en una persona en edad infante, puede hacer que esa persona tenga una buena autoestima, estará más seguro de sí mismo(a), no tendrá problemas para integrarse a su grupo de iguales, tendrá facilidad para expresar lo que sienten, y serían capaces de desarrollar empatía. Por ello es que un infante en situación de vulnerabilidad y abandono, tendrá mayor riesgo a no desarrollar de manera favorable las habilidades y competencias sociales, por lo que se hará necesario realizar intervención psicológica para tratar dicha problemática. (Dale H. Schunk, 1997).

Si hablamos de habilidades sociales, estamos hablando de conductas que tiene el sujeto en las relaciones con los demás. Esta sería la definición sencilla. Pero si nos centramos en la definición de tendremos la siguiente: “Las habilidades sociales son las conductas, destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la relación con otras personas”.

Por otro lado, en cuanto a una definición de competencia social: “La competencia social es un constructor hipotético y teórico global, multidimensional y amplio, mientras que las habilidades sociales son comportamientos sociales específicos que, en conjunto, forman las bases del comportamiento socialmente competente. El término competencia se

refiere a una generalización evaluativa y el término habilidades se refiere a conductas específicas”. (Rojas, 2005).

Las competencias sociales, son consideradas como habilidades observables, y la competencia social, como la adecuación del comportamiento del infante. Aprender a relacionarse con los demás es un proceso que el infante va adquiriendo en los primeros años de vida, en toda su escolarización, los maestros tienen un papel importante. La buena y correcta competencia social, está estrechamente ligada a la adaptación personal y el buen funcionamiento psicológico, académico y social. La competencia social es el resultado de una cadena de procesos cognitivos y de conducta. (Rojas, 2005)

Es importante señalar que son tres los ámbitos fundamentales, en los que se desarrollan las habilidades y competencias sociales, y estos son la escuela, la familia y las relaciones entre iguales. La familia es el grupo social básico, en el cual se desarrollan las primeras conductas sociales y afectivas, es por ello que infantes en situación de abandono o desintegración familiar, son mayormente expuestos a problemáticas del desarrollo de las habilidades y competencias sociales, se convierte entonces en una temática lógica a trabajar con personas como la de dicha población. Y es que los padres son los primeros modelos significativos de conducta social afectiva, y los hermanos(as) son un ejemplo para aprender las relaciones con los padres. Es un estilo de comportamiento parental.

La escuela es el otro ámbito de socialización. En esta se desarrollan habilidades y competencias sociales más complejas. Se debe adaptar a otras exigencias. La interacción entre iguales afecta al desarrollo en su conducta social. Se debe lidiar con el aprendizaje de normas sociales y descifrar diversas claves para diferenciar unos comportamientos de otros en un momento determinado. Es así que se desea reforzar en la práctica profesional supervisada dicha área, ya que se considera que están mayormente expuestos desde una óptica psicológica, a desarrollar de una manera no adecuada las habilidades y competencias sociales, realizar dicha práctica e intervención psicológica, posibilitará mayor probabilidades de un desarrollo social y de competencias sociales, adecuado y efectivo. (Rojas, 2005)

Según Rebeca Puche Navarro (2009), indica que los menores de 4 a 6 años al relacionarse con otros movilizan las competencias y favorece la regulación de comportamiento, se enfrentan al desafío de desarrollar su capacidad para relacionarse con los otros y regular sus propios actos. Son cada vez más hábiles para anticipar y adoptar los puntos de vista de otras personas y para comprender ciertas categorías “sociales” en diversas situaciones del contexto. El juego cooperativo entre pares ocupa un papel relevante en este camino porque la interacción con otros niños de la misma edad y la adopción de múltiples roles, favorece la definición de su personalidad, el crecimiento de su auto-estima, el fortalecimiento de sus valores y la formación de un criterio propio. A través de las relaciones de amistad con niños de la misma edad, la capacidad para controlar sus emociones se incrementa.

Rebeca Puche Navarro (2009), Saber que se sabe y que se puede saber más, que el conocimiento está disponible es una manera de pensar que los niños necesitan conquistar. Se trata de una competencia que juega un papel reflexivo importante, que los lleva a pasar de un papel de espectador dependiente, a un papel reflexivo, de indagación y autonomía. Son niños capaces de relacionar la información que reciben, realizan balances, establecen comparaciones y extraen las consecuencias. Esa competencia se mide por ese papel de monitoreo que la caracteriza y que marca el sentido de su labor. “Saber que saben” y “pensar lo pensado” son capacidades generales nuevas del funcionamiento cognitivo y que caracterizan las competencias de los niños en este período de edad. Ahora ellos reflexionan sobre sus experiencias y sus pensamientos.

OBJETIVOS

- **Objetivo General**

Elaborar evaluación psicológica a infantes del Hogar de Niños Fátima de 4 años en adelante en situaciones de abuso, abandono y/o maltrato infantil, para implementar estrategias de intervención psicológica, para potenciar la habilidad social, e incrementar la competencia social de cada infante atendido.

- **Objetivos Especifico:**

ATENCION

Atender a niños y niñas que hayan sido víctimas de abuso, abandono y/o maltrato infantil. Entre las edades de 4 a 6 años de Hogar de niños Fátima.

INVESTIGACION

Identificar la mayor problemática en relación al desarrollo de las habilidades y competencias sociales del hogar, de edad de 4 a 6 años.

DOCENCIA

Instruir en el uso de herramientas que coadyuven positivamente al desarrollo de las habilidades y competencias sociales en los niños, a los trabajadores del Hogar Niños de Fátima

METODOLOGÍA

Metodología cualitativa:

Busca adquirir información en profundidad para poder comprender el comportamiento humano y las razones que gobiernan tal comportamiento. Investiga los por qué, como que donde y cuando. Se utiliza muestras pequeñas, mas enfocadas en un tema en particular.

Inmersión

Representante Legal: Bárbara Cofiño Vides.

Administrador: Lic. Claudio

Personal Operativo: Maestra, Niñeras, Piloto, Psicólogo, Cocinera, etc.

Para la ejecución de este proyecto se realizara la aplicación de diferentes pruebas y con esto nos basaremos para el tratamiento de cada uno y así se puede dar un abordamiento y prevención adecuada con la ayuda de las técnicas e instrumentos que se implementaran abordando la atención psicológica y docencia, que nos permitirá a través de la prevención mejorar su calidad de vida para tener un futuro con mayores anhelos y sueños, viviendo día a día para alcanzarlos. Para registrar cada una de las actividades que se realizaran dentro del centro se lleva evoluciones, diario de campo e informe mensual donde se plasmara día a día el proceso de intervención psicológica que se realizara en el hogar. Se llevara un monitoreo mensual con el Lic. Josué Samayoa a través de reuniones mensuales y visitas a los centros de EPS para tener un constante monitoreo.

Planificación

Objetivos	Actividades	Contenidos	Recursos	Tiempo
<p>ATENCION</p> <p>Atender a niños y niñas que hayan sido víctimas de abuso, abandono y/o maltrato infantil. Entre las edades de 4 a 6 años de Hogar de niños Fátima.</p>	<p>Acompañamiento en actividades a los niños y niñas para establecer rapport.</p> <p>Indagar quienes son los niños y niñas que no cuentan con un perfil e ir fundamentando su expediente.</p> <p>Realizar escalas de desarrollo, iniciar el proceso de seguimiento y tratamiento que solicita el Consejo Nacional de Adopciones en el perfil biopsicosocial.</p> <p>Interpretación de evaluaciones y en base a eso abordar teóricamente sus necesidades</p> <p>El seguimiento se abordara con técnicas e instrumentos adecuados según fuese la necesidad de cada uno</p>	<p>Rapport con la población</p> <p>Perfil Psicológico según el CNA</p> <p>Observación</p> <p>EDIN</p> <p>PAR</p> <p>VINNELAD</p> <p>Estimular el área del desarrollo social donde se observó déficit para llegar a fortalecer o desarrollar sus habilidades y competencias sociales. Con ayuda de Talleres Educativos Talleres Motivacionales</p>	<p>HUMANOS:</p> <p>Niños y niñas del hogar</p> <p>Personal operativo</p> <p>Maestros</p> <p>MATERIAES:</p> <p>Expedientes</p> <p>Hojas bond</p> <p>Protocolos de Evaluación</p> <p>Útiles escolares</p> <p>Implementos para realizar cada una de las pruebas de desarrollo.</p>	<p>2 – 10 meses</p>

<p>INVESTIGACION Identificar la mayor problemática en relación al desarrollo de las habilidades y competencias sociales del hogar, de edad de 4 a 6 años.</p>	<p>A través del aporte de Rebeca Puche Navarro se fundamenta la intervención en las habilidades y competencias sociales en los menores.</p>	<p>Estimulación en el área social según su Entorno Natural y Desarrollo de la Autonomía Personal</p>	<p>ECONOMICOS Fotocopias Impresiones Materiales</p>	<p>1 - 3 meses</p>
<p>DOCENCIA Instruir en el uso de herramientas que coadyuven positivamente al desarrollo de las habilidades y competencias sociales en los niños, a los trabajadores del Hogar Niños de Fátima Implementar talleres de formación y prevención con la población que integra el Hogar.</p>	<p>Implementar talleres de formación y prevención con el personal que integra el Hogar</p>	<p>Desarrollo Normal del niño de 0 – 6 años. Importancia de estimular el área social para desarrollar habilidades y competencias. Herramientas para Fortalecer habilidades y competencias sociales. Conductas desafiantes y Conductas problemas</p>		<p>2 - 5 meses</p>

Fases de Organización

- Observación:

Se pretendió durante el estudio psicológico observar la conducta de la población individual y/o grupal, utilizando como técnica la observación participante y no participante: Consiste en que el observador participante es parte del grupo de individuos observados, mientras que uno no participante observa a distancia y no debería tener efecto alguno sobre la conducta bajo observación.

- Rapport

Es una relación entre dos o más personas hay rapport cuando sus pensamientos o sentimientos armonizan entre sí o cuando presentan una serie de puntos de vista compartidos.

- Interpretación:

La interpretación incluye explícita o implícitamente un criterio de realidad o esquema referencial, a partir del cual se analiza la situación del grupo.

- Intervención:

Tiene como principal objetivo inspeccionar los aspectos emocionales, cognitivos, conductuales y sociales.

- Evaluaciones psicológica

Es una disciplina dinámica que ha evolucionado y avanzado desde el psicodiagnóstico hasta la actual evaluación psicológica. Es una evaluación efectuada por un profesional de la salud mental como puede ser un psicólogo para determinar el estado de la salud mental de una persona. Una evaluación psicológica puede tener como resultado un diagnóstico de una enfermedad mental.

Se dividen en:

Test: Miden una estructura de la personalidad multidimensional, que está formada por un conjunto de dimensiones más o menos amplio, y que configuran estructuras de personalidad complejas.

Escalas: Tratan de medir una estructura unidimensional de la personalidad. Dado que tratan de descubrir una dimensión o estructura relativamente “simplista”, el número de ítems que precisan es inferior al empleado en los test.

Técnicas e instrumentos

- Entrevista:

Es una herramienta de investigación que se ha concebido con una meta específica, se obtiene información a través de una comunicación fluida de preguntas.

- Talleres Educativos:

Es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por su forma sistematizada de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible.

- Talleres Motivacionales:

Por medio de la sabiduría del juego, las actividades recreoeducativas, la música inspiradora, la técnica de la visualización creativa, el dibujo y la reflexión a través de las experiencias personales de otros niños; vamos a estimular la conciencia, reflexión y desarrollo de los Valores Universales, para lograr un crecimiento personal y motivacional, reforzando en el niño la confianza de sí mismo, su talento personal, su empuje y su compromiso.

Motivación al logro, el manejo de sus talentos personales, que refuercen sus relaciones de Interdependencia positivas que le permitirá empoderarlo positivamente para que eleve su autoestima, maneje sus emociones de manera asertiva y visualice nuevas oportunidades para que alcance sus logros y objetivos de vida.

- Escalas de Evaluaciones utilizadas:

Edin – Escala de Evaluación del Desarrollo del Niño¹⁰

Es una escala simplificada de evaluación del desarrollo integral del niño de 0 a 6 años, que permite la evaluación, estimulación del crecimiento y desarrollo del niño. Es una evaluación de desarrollo que se aplica a niños de 0 a 6 años, evaluando diferentes áreas que deben ser alcanzadas según la edad del niño. Dividida en el área motora gruesa, motora fina, cognoscitiva, lenguaje, socio-afectiva, hábitos de salud y nutrición.

La prueba debe iniciarse aplicar individual, ubicarse en la casilla de la edad cronológica y seguido se encuentran las conductas que debe realizar. Ir aumentando de casillas según realice las actividades, cuando presente 3 negativos (-) se deberá suspender ya que lo que continua no lo podrá realizar.

Par – Test de Logros Preescolares

Es un inventario que deben cumplir los niños preescolares según su etapa de desarrollo cronológico y de madurez, desde los 0 años hasta los 7 aproximadamente. En este periodo es donde se requiere colaboración (rapport), percepción (integridad sensorial), habilidades motoras (expresión neuromuscular), comunicación (gestos, lenguaje, habla) y sofisticación social (experiencia cultural).

La evaluación registra una combinación de funciones físicas, sociales e intelectuales en una apreciación global y categorías según la edad presentada en intervalos de medio año desde el nacimiento hasta los 7 años. El propósito de la presente es proveer una medida de lo que puede realizar en el momento presente ya sea ventaja o desventaja según su edad. Se obtiene información general para llenar los datos generales de cada individuo, luego se selecciona la categoría según la edad presentada y realizar cada una de las actividades sugeridas, entonces se traslada a las siguientes al obtener 3 negativos (-) se suspende ya que no ejecutara lo que continua.

¹⁰ CINAJ, 2011.

Es importante tomar en cuenta las circunstancias sociales, mentales y físicas que rodean a cada individuo evaluado. Incluyendo la estructura y composición familiar, ambiente socio-económico del hogar. Al realizar una buena observación, ayudara a la interpretación de resultados, con el propósito de determinar potencialmente la planeación. La categoría sobre la información esta designada para revelar la acumulación alcanzada por el intelecto, mientras que la ideación más probablemente tenga que ver con procesos operacionales específicos.

Vineland

Es una escala que se considera como representativo de un crecimiento general de la responsabilidad social que se expresa en alguna realización como expresión de responsabilidades. El valor de los ítems debe ser determinado a medida que reflejan la independencia personal en actividades que realicen por si mismos sin ayuda. Escala que permite identificar cambios en el desarrollo y la madurez de los niños a quien se aplica. Se divide en categorías que evalúan la auto vestimenta, auto ayuda general, auto alimentación, auto dirección, ocupación, locomoción, comunicación y socialización.

Esta escala consta de 117 ítems agrupados en categorías según la edad por orden de normas promedio. Es necesario tener presente que cada ítem de la escala representa aspectos particulares de la habilidad para cuidar las propias necesidades de orden práctico, algunos específicos muestran diferentes aspectos de destreza social como lo es: la autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación y participación social; reflejando la liberación progresiva.

CAPITULO III

Descripción de la Experiencia

Durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en el Hogar de Niños Fátima, ubicado en la zona 15 de la Ciudad de Guatemala, se llevó a cabo diversas actividades calendarizadas en el servicio de atención y de investigación, teniendo un acercamiento a la población para observar su dinámica e iniciar a recabar datos para realizar en ese momento el proyecto de factibilidad. Participando, observando e interactuando en actividades recreativas que realizaban grupos de voluntarios que asistían al hogar para el desenvolvimiento integral de los menores. Permitiendo la ejecución de las diferentes actividades que se pretendían alcanzar con los objetivos propuestos y la familiarización de la población.

Para la ejecución del EPS se realizó el contacto con la institución a través de una llamada telefónica para calendarizar una reunión con el Administrador del hogar Lic. Claudio Cifuentes, a quien se le presentó lo que se pretendía realizar con la población que ellos albergan. Se procedió a llenar un formulario que utilizan para autorizar que personas ajenas a la institución realicen voluntariado o actividades profesionales de las diferentes Universidades del país, como medida de seguridad.

En el transcurrir de los días se realizó un recorrido dentro de la institución identificando cada uno de los espacios, conociendo a la población con que se trabajó, personal administrativo y operativo, también brindaron información sobre los programas educativos y terapéuticos que manejan de forma interna y externa que les brindan a los menores con el apoyo de diferentes instituciones. Proporcionaron el curriculum del hogar para tener conocimiento de su misión y visión, así en base a eso iniciar el trabajo bajo el perfil requerido.

El proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, se organizó en tres sub programas los cuales permitieron brindar a la población una mejor atención de servicio, docencia e investigación.

Sub programa de servicio:

Se atendió a niños y niñas que fueron víctimas de abuso, abandono y/o maltrato infantil. Entre las edades de 4 a 6 años del Hogar de Niños Fátima. Recabando información de la población para cubrir emergencias que se presentaron en la institución según lo indicado, sustentar a través de psicología la parte del proyecto biopsicosocial que es primordial para el CNA de cada menor atendido, debido a lo anterior se inicia con la observación de las rutinas que tenían establecidas los menores, permitieron empezar a fundamentar los informes posterior a realizarse las escalas de evaluación de desarrollo.

El primer contacto con la población se realizó en acompañamiento del Lic. Claudio Cifuentes por medio del recorrido inicial como presentación del personal y población que ellos atienden, se interactuó con la población en diversas actividades que realizaban instituciones como iglesias, colegios, familias, empresas, etc., que llegaban a visitar, aprovechando la oportunidad para formar rapport entre los sujetos y mi persona, aun desconociendo si se brindaría terapia individual o grupal.

Indagar como estaban formados los expedientes de los menores para tomar una idea como se debía trabajar, realizando una reunión con el área de psicología del CNA para que nos proporcionara información sobre cómo debía realizarse la estructura de los expedientes respecto al área, según ellos lo solicitan y así proporcionar mejoras a la labor profesional que se llevó acabo en el hogar.

Partiendo de una investigación para tener conocimiento de la situación emocional de los menores según su desarrollo, en el área social, motora y cognitiva, a través de las escalas de desarrollo Edin, Par y Vineland. Ejecutando cada evaluación e interpretando resultados de cada sujeto dentro del rango de edad, según indica el protocolo, permitiéndome observar un déficit en el área social, realizando una intervención con los menores en diferentes actividades que les permitieron fortalecer sus habilidades y competencias sociales. A través de sus relaciones inter e intra personales adaptándose a su entorno según sus posibilidades permitiéndoles desarrollarse socialmente. Haciendo de su conocimiento límites y recompensas según su conducta.

En cuanto al proceso de evaluación psicológica con menores, es esencial realizar la anamnesis, a padres de familia para obtener información desde el periodo prenatal hasta la edad cronológica actual, aunque no se logró realizar dicha actividad ya que estos menores están bajo el abrigo del hogar alejados de sus padres.

Se optó por tomar referencias del personal como niñeras y autoridades administrativas, a quienes les brindan esta información personal de la Procuraduría de los Derechos Humanos -PDH- o la obtienen al momento de realizarse las audiencias en el Organismo Judicial.

Se llevó un control para realizar la atención individual por medio de las hojas de evolución para describir la intervención brindada a la población, iniciando con una breve descripción del examen mental y continuar describiendo que se trabajaría estimulación en el área social con actividades que les permitían a los menores fortalecer sus habilidades y competencias.

La atención individual, en total, fueron diez (10), que se encontraban dentro del rango de edad, tomando en cuenta que desde el inicio fueron los constantes en las terapias ya que por diversas situaciones llegaban y eran retirados o trasladados a otro hogar.

SUJETO 1

- **Inventario de logros preescolares Par:**

A continuación se detallaran los resultados obtenidos a través del protocolo del Inventario de Logros, iniciando de 5.5 a 6.0 ya que según indica tiene 6 años ignorando los meses, luego de forma ascendente se llegó a realizar de 6.0 a 6.5 en su totalidad; trasladándose a la siguiente categoría de 6.5 a 7.0 donde se observa algunas actividades sin realizar y se obtuvo lo siguiente.

FISICO		
Ambulación	Manipulación	
• Realiza con satisfacción esta sección.	• Realiza con satisfacción esta sección.	
SOCIAL		
Rapport	Comunicación	Responsabilidad.
• Realiza con satisfacción esta sección.	• Realiza con satisfacción esta sección hasta los 6.0 a 6.5, ya que en 6.5 a 7.0 se observa dificultad en suma.	• Realiza con satisfacción esta sección.
INTELECTUAL		
Información	Ideación.	Creatividad.
• Realiza con satisfacción esta sección hasta el 6.0 a 6.5. Aunque en la categoría de 6.5 a 7.0 se observa que desconoce la dirección de su domicilio temporal.	• Realiza con satisfacción esta sección. Aunque en la categoría de 6.5 a 7.0 se observa que no dice la hora ya que no tiene acceso a un reloj.	• Realiza con satisfacción esta sección.
PUNTAJES		
AÑOS		MESES
Edad cronológica: 6 años		Edad cronológica: 72 meses
Edad de madures: 6 años 8 meses		Edad de madures: 82 meses
Cociente de madures: 113		Cociente de madures: 113

- **Escala del Desarrollo Integral del Niño Edin:**

Como se puede observar no hay ningún rango seleccionado por lo que realizo con satisfacción cada una de las áreas evaluadas, solicitando seguimiento para continuar en el fortalecimiento de su desarrollo e independencia personal.

● Indica las dificultades que presenta en las diferentes áreas del desarrollo.

Escal a de edad	Motora Gruesa	Motora Fina	Cognoscitiv a.	Lenguaje.	Socio Afectiva	Hábitos de Salud y Nutrición.
6 â A 5 â	Copia cuadrado	Copia cuadrado	Puede contar de 7 a 10	Tiene noción de “cerca y lejos”	Tiene amigos	Sabe hábitos de higiene
	Dobla papel diagonalmente	Dobla papel diagonalmente	Tiene noción de “cerca y lejos”	Dice su edad	Juega en grupo de 4 a 5 niños	Se baña y seca sola

- **Escala social de madurez Vinneland:**

En esta escala el sujeto se ubica en la categoría VII-VIII que refleja una edad de 7 a 8 años de edad, estableciendo una edad social de 6 años 2 meses. A continuación se interpretan los resultados obtenidos en esta escala de evaluación del desarrollo.

Interpretación de resultados	
Cómputo Básico	61
Adicionales	6
Cómputo total	67 VII-VIII
Edad Social	6 años 2 meses

SUJETO 2

- **Inventario de logros preescolares Par:**

A continuación se detallaran los resultados obtenidos a través del protocolo del Inventario de Logros, iniciando de 5.5 – 6.0 ya que se supone tener 6 años ignorando los meses, luego de forma ascendente hasta los 6.0 – 6.5 ya que presenta dificultades para realizar algunas actividades descritas y se obtuvo lo siguiente.

FISICO		
Ambulación	Manipulación	
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza correctamente esta sección hasta la edad de 6.0 a 6.5 años. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultad para amarrarse los zapatos. 	
SOCIAL		
Rapport	Comunicación	Responsabilidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza correctamente esta sección hasta la edad de 6.0 a 6.5 años. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultad para escribir y leer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza correctamente esta sección hasta la edad de 6.0 a 6.5 años.
INTELECTUAL		
Información	Ideación.	Creatividad.
<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultad para reconocer la D y L 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza correctamente esta sección hasta la edad de 6.0 a 6.5 años. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza correctamente esta sección hasta la edad de 6.0 a 6.5 años.

PUNTAJES	
AÑOS	MESES
Edad cronológica: 6 años	Edad cronológica: 72 m
Edad de madures: 6 años 3 m	Edad de madures: 75 m
Cociente de madures: 104	Cociente de madures: 104

- **Escala del Desarrollo Integral del Niño Edin:**

Como se puede observar hay rangos seleccionados en el área cognoscitiva y hábitos de salud y nutrición de las áreas evaluadas, solicitando seguimiento para continuar en el fortalecimiento de su desarrollo e independencia personal.

● Indica las dificultades que presenta en las diferentes áreas del desarrollo.

Escala de edad	Motora Gruesa	Motora Fina	Cognoscitiva	Lenguaje.	Socio Afectiva	Hábitos de Salud y Nutrición.
6-5	Copia cuadrado	Copia cuadrado	Puede contar de 7 a 10	Tiene noción de cerca y lejos	Tiene amigos	Sabe hábitos de higiene
	Dobla el papel en diagonal	Dobla el papel en diagonal	Tiene noción de cerca y lejos	Dice su edad	Juega en grupo de 4 a 5 niños	Se baña y seca solo
5-4	Salta hacia atrás	Hace pelotita de papel con una mano	Cuenta de 2 a 3 cubos	Realiza 3 órdenes sencillas	Le gustan juegos de competencia	Es limpio para comer
	Corre sobre talones	Toca con el dedo pulgar los otros dedos	Dibuja Figura Humana	Dice su nombre y apellido	Hace mandados fuera de la casa	Puede vestirse y desvestirse solo

- **Escala social de madurez Vinneland:**

En esta escala el sujeto se ubica en la categoría IV-V que refleja una edad de 4 a 5 años de edad, estableciendo una edad social de 5 años 2 meses. A continuación se interpretan los resultados obtenidos en esta escala de evaluación del desarrollo.

Interpretación de resultados	
Cómputo Básico	50
Adicionales	5
Cómputo total	55 IV- V
Edad Social	5â 2m

SUJETO 3

- Inventario de logros preescolares Par:**

A continuación se detallaran los resultados obtenidos a través del protocolo del Inventario de Logros, iniciando de 5.5 – 6.0 ya que se supone tener 6 años ignorando los meses, luego de forma ascendente hasta los 6.0 – 6.5 ya que presenta dificultades para realizar algunas actividades descritas y se obtuvo lo siguiente.

FISICO		
Ambulación	Manipulación	
<ul style="list-style-type: none"> Realiza con satisfacción esta categoría hasta la edad de 6.0 a 6.5 años 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta dificultad al amarrarse los zapatos 	
SOCIAL		
Rapport	Comunicación	Responsabilidad.
<ul style="list-style-type: none"> Realiza con satisfacción esta categoría hasta la edad de 6.0 a 6.5 años 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta dificultad en leer. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza con satisfacción esta categoría hasta la edad de 6.0 a 6.5 años
INTELECTUAL		
Información	Ideación.	Creatividad.
<ul style="list-style-type: none"> Presenta dificultad en conocer la D y L 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza con satisfacción esta categoría hasta la edad de 6.0 a 6.5 años 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza con satisfacción esta categoría hasta la edad de 6.0 a 6.5 años
PUNTAJES		
AÑOS		MESES
Edad cronológica: 6 â		Edad cronológica: 72 m
Edad de madures: 6 â 3m		Edad de madures: 75â 8m
Cociente de madures: 105		Cociente de madures: 105

- **Escala del Desarrollo Integral del Niño Edin:**

Como se puede observar hay un rango seleccionado en el área socio, solicitando seguimiento para continuar en el fortalecimiento de su desarrollo e independencia personal.

● Indica las dificultades que presenta en las diferentes áreas del desarrollo.

Escala de edad	Motora Gruesa	Motora Fina	Cognoscitiva.	Lenguaje.	Socio Afectiva	Hábitos de Salud y Nutrición.
6-5	Copia cuadrado	Copia cuadrado	Puede contar de 7 a 10	Tiene noción de cerca y lejos	Tiene amigos	Sabe hábitos de higiene
	Dobla el papel en diagonal	Dobla el papel en diagonal	Tiene noción de cerca y lejos	Dice su edad	Juega en grupo de 4 a 5 niños	Se baña y seca solo
6-5	Copia cuadrado	Copia cuadrado	Puede contar de 7 a 10	Tiene noción de cerca y lejos	Tiene amigos	Sabe hábitos de higiene
	Dobla el papel en diagonal	Dobla el papel en diagonal	Tiene noción de cerca y lejos	Dice su edad	Juega en grupo de 4 a 5 niños	Se baña y seca solo

- **Escala social de madurez Vinneland:**

En esta escala el sujeto se ubica en la categoría V-VI que refleja una edad de 5 a 6 años de edad, estableciendo una edad social de 5 años 2 meses. A continuación se interpretan los resultados obtenidos en esta escala de evaluación del desarrollo.

Interpretación de resultados	
Cóputo Básico	56
Adicionales	2
Cóputo total	58 V VI
Edad Social	5 años 2 meses

SUJETO 4

- **Inventario de logros preescolares Par:**

A continuación se detallaran los resultados obtenidos a través del protocolo del Inventario de Logros, iniciando de 5.5 – 6.0 ya que se supone tener 6 años ignorando los meses, luego de forma ascendente hasta los 6.5 – 7.0 ya que presenta dificultades para realizar algunas actividades descritas y se obtuvo lo siguiente.

FISICO		
Ambulación	Manipulación	
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza satisfactoriamente esta categoría de 6.5 años a 7.0 años. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza satisfactoriamente esta categoría de 6.5 años a 7.0 años. 	
SOCIAL		
Rapport	Comunicación	Responsabilidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza satisfactoriamente esta categoría de 6.5 años a 7.0 años. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un poco de dificultad al realizar sumas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza satisfactoriamente esta categoría de 6.5 años a 7.0 años.
INTELECTUAL		
Información	Ideación.	Creatividad.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el domicilio, no indica la dirección. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza con satisfacción esta sección. Aunque en la categoría de 6.5 a 7.0 se observa que no dice la hora ya que no tiene acceso a un reloj. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza satisfactoriamente esta categoría de 6.0 años a 6.5 años.
PUNTAJES		
AÑOS		MESES
Edad cronológica: 6 años		Edad cronológica: 72 meses
Edad de madures: 6â 5m		Edad de madures: 78 meses
Cociente de madures: 108		Cociente de madures: 108

- **Escala del Desarrollo Integral del Niño Edin:**

Como se puede observar hay un rango seleccionado en el área socio, solicitando seguimiento para continuar en el fortalecimiento de su desarrollo e independencia personal.

● Indica las dificultades que presenta en las diferentes áreas del desarrollo.

Escala de edad	Motora Gruesa	Motora Fina	Cognoscitiva.	Lenguaje.	Socio Afectiva	Hábitos de Salud y Nutrición.
6-5	Copia cuadrado	Copia cuadrado	Puede contar de 7 a 10	Tiene noción de cerca y lejos	Tiene amigos	Sabe hábitos de higiene
	Dobla el papel en diagonal	Dobla el papel en diagonal	Tiene noción de cerca y lejos	Dice su edad	Juega en grupo de 4 a 5 niños	Se baña y seca solo

- **Escala social de madurez Vinneland:**

En esta escala el sujeto se ubica en la categoría V-VI que refleja una edad de 5 a 6 años de edad, estableciendo una edad social de 5 años 2 meses. A continuación se interpretan los resultados obtenidos en esta escala de evaluación del desarrollo.

Interpretación de resultados	
Cómputo Básico	50
Adicionales	8
Cómputo total	58 V VI
Edad Social	5â 2meses

SUJETO 5

- **Inventario de logros preescolares Par:**

A continuación se detallaran los resultados obtenidos a través del protocolo del Inventario de Logros, iniciando de 5.5 - 6.0 ya que se supone tener 6 años ignorando los meses, luego de forma ascendente hasta los 6.5 - 7.0 porque tiene dificultades para realizar algunas actividades descritas y se obtuvo lo siguiente.

FISICO	
Ambulación	Manipulación
<ul style="list-style-type: none"> ● Realizo satisfactoriamente esta categoría hasta la edad de 6.5 a 7.0 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizo satisfactoriamente esta categoría hasta la edad de 6.5 a 7.0

SOCIAL		
Rapport	Comunicación	Responsabilidad.
<ul style="list-style-type: none"> Realizo satisfactoriamente esta categoría hasta la edad de 6.5 a 7.0 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta dificultad al copiar, leer y realizar sumas. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta dificultad al asimilar rutinas
INTELECTUAL		
Información	Ideación.	Creatividad.
<ul style="list-style-type: none"> Presenta dificultad al conocer domicilio 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta dificultad al decir la hora 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta dificultad al tener autoconfianza y realizar actividades espontaneas como bailar, cantar, etc.
PUNTAJES		
AÑOS		MESES
Edad cronológica: 6		Edad cronológica: 72 m
Edad de madures: 6â 3m		Edad de madures: 76 m
Cociente de madures: 105		Cociente de madures: 105

- Escala del Desarrollo Integral del Niño Edin:**

Como se puede observar hay rangos seleccionados en el área socioafetiva y motoras de las áreas evaluadas, solicitando seguimiento para continuar en el fortalecimiento de su desarrollo e independencia personal.

● Indica las dificultades que presenta en las diferentes áreas del desarrollo.

Escala de edad	Motora Gruesa	Motora Fina	Cognoscitiva.	Lenguaje.	Socio Afectiva	Hábitos de Salud y Nutrición.
6-5	Copia cuadrado Dobla el papel en diagonal	Copia cuadrado Dobla el papel en diagonal	Puede contar de 7 a 10 Tiene noción de cerca y lejos	Tiene noción de cerca y lejos Dice su edad	Tiene amigos Juega en grupo de 4 a 5 niños	Sabe hábitos de higiene Se baña y seca solo

- **Escala social de madurez Vinneland:**

En esta escala el sujeto se ubica en la categoría IV-V que refleja una edad de 4 a 5 años de edad, estableciendo una edad social de 5 años 0 meses. A continuación se interpretan los resultados obtenidos en esta escala de evaluación del desarrollo.

Interpretación de resultados	
Cómputo Básico	50
Adicionales	6
Cómputo total	56 IV V
Edad Social	5â

SUJETO 6

- **Inventario de logros preescolares Par:**

A continuación se detallaran los resultados obtenidos a través del protocolo del Inventario de Logros, iniciando de 5.0 - 5.5 ya que no seguía instrucciones, no realizó ninguna actividad de acuerdo a su edad en el rango de 5.5 – 6.0 ya que tiene 6 años ignorando los meses, presentando dificultades para realizar algunas actividades descritas y se obtuvo lo siguiente.

FISICO		
Ambulación	Manipulación	
<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultad al brincar 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultad para dibujar un triangulo 	
SOCIAL		
Rapport	Comunicación	Responsabilidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza adecuadamente esta categoría hasta los 5.0 a 5.5 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza adecuadamente esta categoría hasta los 5.0 a 5.5 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza adecuadamente esta categoría hasta los 5.0 a 5.5
INTELECTUAL		
Información	Ideación.	Creatividad.
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza adecuadamente esta categoría hasta los 5.0 a 5.5 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultad al nombrar los colores 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza adecuadamente esta categoría hasta los 5.0 a 5.5
PUNTAJES		
AÑOS	MESES	
Edad cronológica: 6	Edad cronológica: 72	
Edad de madures: 5â 3m	Edad de madures: 64 meses	
Cociente de madures: 85	Cociente de madures: 85	

- **Escala del Desarrollo Integral del Niño Edin:**

Como se puede observar hay rangos seleccionados en el área de motricidad y socioafectiva de las áreas evaluadas, solicitando seguimiento para continuar en el fortalecimiento de su desarrollo e independencia personal.

● Indica las dificultades que presenta en las diferentes áreas del desarrollo.

Escala de edad	Motora Gruesa	Motora Fina	Cognoscitiva.	Lenguaje.	Socio Afectiva	Hábitos de Salud y Nutrición.
6-5	Copia cuadrado Dobla el papel en diagonal	Copia cuadrado Dobla el papel en diagonal	Puede contar de 7 a 10 Tiene noción de cerca y lejos	Tiene noción de cerca y lejos Dice su edad	Tiene amigos Juega en grupo de 4 a 5 niños	Sabe hábitos de higiene Se baña y seca solo

- **Escala social de madurez Vinneland:**

En esta escala el sujeto se ubica en la categoría IV-V que refleja una edad de 4 a 5 años de edad, estableciendo una edad social de 5 años 0 meses. A continuación se interpretan los resultados obtenidos en esta escala de evaluación del desarrollo.

Interpretación de resultados	
Cómputo Básico	50
Adicionales	6
Cómputo total	56 IV V
Edad Social	5 años

SUJETO 7

- **Inventario de logros preescolares Par:**

A continuación se detallaran los resultados obtenidos a través del protocolo del Inventario de Logros, iniciando de 4.5 - 5.0 ya que se supone tener 5 años ignorando los meses, luego de forma ascendente hasta los 6.0 - 6.5 porque tiene dificultades para realizar algunas actividades descritas y se obtuvo lo siguiente.

FISICO		
Ambulación	Manipulación	
<ul style="list-style-type: none"> Realiza correctamente esta sección hasta la edad de 6.0 a 6.5 años. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta dificultad al amarrarse los zapatos 	
SOCIAL		
Rapport	Comunicación	Responsabilidad.
<ul style="list-style-type: none"> Realiza correctamente esta sección hasta la edad de 6.0 a 6.5 años. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta dificultad al leer. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza correctamente esta sección hasta la edad de 6.0 a 6.5 años.
INTELECTUAL		
Información	Ideación.	Creatividad.
<ul style="list-style-type: none"> Presenta dificultad al conocer la D y L 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta dificultad al contar. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta dificultad en autoconfianza al desenvolverse al cantar, bailar, etc.
PUNTAJES		
AÑOS		MESES
Edad cronológica: 5â		Edad cronológica: 60
Edad de madures: 6 â		Edad de madures: 75
Cociente de madures: 124		Cociente de madures: 124

- Escala del Desarrollo Integral del Niño Edin:**

Como se puede observar hay rangos seleccionados en el área socioafetiva y de hábitos de salud y nutrición de las áreas evaluadas, solicitando seguimiento para continuar en el fortalecimiento de su desarrollo e independencia personal.

● Indica las dificultades que presenta en las diferentes áreas del desarrollo.

Escala de edad	Motora Gruesa	Motora Fina	Cognoscitiva.	Lenguaje.	Socio Afectiva	Hábitos de Salud y Nutrición.
6 – 5	Copia cuadrado Dobla el papel en diagonal	Copia cuadrado Dobla el papel en diagonal	Puede contar de 7 a 10 Tiene noción de cerca y lejos	Tiene noción de cerca y lejos Dice su edad	Tiene amigos Juega en grupo de 4 a 5 niños	Sabe hábitos de higiene Se baña y seca solo
5 - 4	Salta hacia atrás	Hace pelotita de papel con una mano	Cuenta de 2 a 3 cubos	Realiza 3 órdenes sencillas	Le gustan juegos de competencia	Es limpio para comer

	Corre sobre talones	Toca con el dedo pulgar los otros dedos	Dibuja Figura Humana	Dice su nombre y apellido	Hace mandados fuera de la casa	Puede vestirse y desvestirse solo
--	---------------------	---	----------------------	---------------------------	--------------------------------	-----------------------------------

- **Escala social de madurez Vinneland:**

En esta escala el sujeto se ubica en la categoría V-VI que refleja una edad de 5 a 6 años de edad, estableciendo una edad social de 5 años 2 meses. A continuación se interpretan los resultados obtenidos en esta escala de evaluación del desarrollo.

Interpretación de resultados	
Cómputo Básico	50
Adicionales	8
Cómputo total	58 V VI
Edad Social	5 años 2 meses

SUJETO 8

- **Inventario de logros preescolares Par:**

A continuación se detallaran los resultados obtenidos a través del protocolo del Inventario de Logros, iniciando de 4.5 - 5.0 ya que se supone tener 5 años ignorando los meses, luego de forma ascendente hasta los 6.0 - 6.5 porque tiene dificultades para realizar algunas actividades descritas y se obtuvo lo siguiente.

FISICO		
Ambulación	Manipulación	
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza con satisfacción esta categoría hasta la edad de 6.0 a 6.5 años 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultad para amarrarse los zapatos. 	
SOCIAL		
Rapport	Comunicación	Responsabilidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza con satisfacción esta categoría hasta la edad de 6.0 a 6.5 años 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultad al escribir y leer 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza con satisfacción esta categoría hasta la edad de 6.0 a 6.5 años
INTELECTUAL		
Información	Ideación.	Creatividad.
<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultad al reconocer la D y L 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza con satisfacción esta categoría hasta la edad de 6.0 a 6.5 años 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza con satisfacción esta categoría hasta la edad de 6.0 a 6.5 años

PUNTAJES	
AÑOS	MESES
Edad cronológica: 5 años	Edad cronológica: 60
Edad de madures: 6 años 3 meses	Edad de madures: 75
Cociente de madures: 126	Cociente de madures: 126

- **Escala del Desarrollo Integral del Niño Edin:**

Como se puede observar hay rangos seleccionados en el área socioafectiva y de hábitos de salud y nutrición de las áreas evaluadas, solicitando seguimiento para continuar en el fortalecimiento de su desarrollo e independencia personal.

● Indica las dificultades que presenta en las diferentes áreas del desarrollo.

Escala de edad	Motora Gruesa	Motora Fina	Cognoscitiva.	Lenguaje.	Socio Afectiva	Hábitos de Salud y Nutrición.
	Copia cuadrado Dobla el papel en diagonal	Copia cuadrado Dobla el papel en diagonal	Puede contar de 7 a 10 Tiene noción de cerca y lejos	Tiene noción de cerca y lejos Dice su edad	Tiene amigos Juega en grupo de 4 a 5 niños	Sabe hábitos de higiene Se baña y seca solo
	Salta hacia atrás Corre sobre talones	Hace pelotita de papel con una mano Toca con el dedo pulgar los otros dedos	Cuenta de 2 a 3 cubos Dibuja Figura Humana	Realiza 3 órdenes sencillas Dice su nombre y apellido	Le gustan juegos de competencia Hace mandados fuera de la casa	Es limpio para comer Puede vestirse y desvestirse solo

- **Escala social de madurez Vinneland:**

En esta escala el sujeto se ubica en la categoría V-VI que refleja una edad de 5 a 6 años de edad, estableciendo una edad social de 5 años 2 meses. A continuación se interpretan los resultados obtenidos en esta escala de evaluación del desarrollo.

Interpretación de resultados	
Cómputo Básico	50
Adicionales	7
Cómputo total	57 V VI
Edad Social	5 â 2 meses

SUJETO 9

- **Inventario de logros preescolares Par:**

A continuación se detallaran los resultados obtenidos a través del protocolo del Inventario de Logros, iniciando de 3.5 - 4.0 ya que se supone tener 4 años ignorando los meses, luego de forma ascendente hasta los 4.0 - 4.5 porque tiene dificultades para realizar algunas actividades descritas y se obtuvo lo siguiente.

FISICO		
Ambulación	Manipulación	
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza con satisfacción hasta la categoría 4.0 a 4.5. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza con satisfacción hasta la categoría 4.0 a 4.5 	
SOCIAL		
Rapport	Comunicación	Responsabilidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza con satisfacción hasta la categoría 4.0 a 4.5. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza con satisfacción hasta la categoría 4.0 a 4.5. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultad al vestirse.
INTELECTUAL		
Información	Ideación.	Creatividad.
<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultad al conocer D y L 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza con satisfacción hasta la categoría 4.0 a 4.5. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza con satisfacción hasta la categoría 4.0 a 4.5.
PUNTAJES		
AÑOS	MESES	
Edad cronológica: 4	Edad cronológica: 48	
Edad de madures: 4â 4m	Edad de madures: 53 m	
Cociente de madures: 110	Cociente de madures: 110	

- **Escala del Desarrollo Integral del Niño Edin:**

Como se puede observar hay rangos seleccionados en el área socioafetiva y de hábitos de salud y nutrición de las áreas evaluadas, solicitando seguimiento para continuar en el fortalecimiento de su desarrollo e independencia personal.

- Indica las dificultades que presenta en las diferentes áreas del desarrollo.

Escala de edad	Motora Gruesa	Motora Fina	Cognoscitiva.	Lenguaje.	Socio Afectiva	Hábitos de Salud y Nutrición.
5-4	Salta hacia atrás Corre sobre talones	Hace pelotita de papel con una mano Toca con el dedo pulgar los otros dedos	Cuenta de 2 a 3 cubos Dibuja Figura Humana	Realiza 3 órdenes sencillas Dice su nombre y apellido	Le gustan juegos de competencia Hace mandados fuera de la casa	Es limpio para comer Puede vestirse y desvestirse solo
4-3	Corre sin caerse Dice si es niño o niña	Cierra puño y mueve el pulgar Copia un círculo	Señala 3 partes de su cuerpo Dice si es duro o suave	Sabe su nombre de sus padres. Dice si es niño o niña.	Ayuda en pequeñas tareas Le gusta llamar a atención	Usa sin ayuda bacinilla o inodoro Ya no se orina en la noche

- **Escala social de madurez Vinneland:**

En esta escala el sujeto se ubica en la categoría IV-V que refleja una edad de 4 a 5 años de edad, estableciendo una edad social de 5 años 0 meses. A continuación se interpretan los resultados obtenidos en esta escala de evaluación del desarrollo.

Interpretación de resultados	
Cómputo Básico	50
Adicionales	4
Cómputo total	54 IV V
Edad Social	5 â

SUJETO 10

- **Inventario de logros preescolares Par:**

A continuación se detallaran los resultados obtenidos a través del protocolo del Inventario de Logros, iniciando de 3.5 - 4.0 ya que se supone tener 4 años ignorando los meses, luego de forma descendente hasta los 3.0 - 3.5 porque tiene dificultades para realizar algunas actividades descritas y se obtuvo lo siguiente.

FISICO		
Ambulación	Manipulación	
<ul style="list-style-type: none"> Realiza con satisfacción hasta la categoría 3.0 a 3.5. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza con satisfacción hasta la categoría 3.0 a 3.5. 	
SOCIAL		
Rapport	Comunicación	Responsabilidad.
<ul style="list-style-type: none"> Realiza con satisfacción hasta la categoría 3.0 a 3.5. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta dificultad para relatar. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta dificultad al vestirse.
INTELECTUAL		
Información	Ideación.	Creatividad.
<ul style="list-style-type: none"> Realiza con satisfacción hasta la categoría 3.0 a 3.5. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza con satisfacción hasta la categoría 3.0 a 3.5. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza con satisfacción hasta la categoría 4.0 a 4.5.
PUNTAJES		
AÑOS	MESES	
Edad cronológica: 4	Edad cronológica: 48	
Edad de madures: 4â 4m	Edad de madures: 53 m	
Cociente de madures: 110	Cociente de madures: 110	

- Escala del Desarrollo Integral del Niño Edin:**

Como se puede observar hay rangos seleccionados en el área motora, cognitiva, socioafetiva y de hábitos de salud y nutrición de las áreas evaluadas, solicitando seguimiento para continuar en el fortalecimiento de su desarrollo e independencia personal.

● Indica las dificultades que presenta en las diferentes áreas del desarrollo.

Escala de edad	Motora Gruesa	Motora Fina	Cognoscitiva.	Lenguaje.	Socio Afectiva	Hábitos de Salud y Nutrición.
5-4	Salta hacia atrás Corre sobre talones	Hace pelotita de papel con una mano Toca con el dedo pulgar los otros dedos	Cuenta de 2 a 3 cubos Dibuja Figura Humana	Realiza 3 órdenes sencillas Dice su nombre y apellido	Le gustan juegos de competencia Hace mandados fuera de la casa	Es limpio para comer Puede vestirse y desvestirse solo
4-3	Corre sin caerse	Cierra puño y mueve el pulgar	Señala 3 partes de su cuerpo	Sabe su nombre de sus padres.	Ayuda en pequeñas tareas	Usa sin ayuda bacinilla o inodoro

	Dice si es niño o niña	Copia un círculo	Dice si es duro o suave	Dice si es niño o niña.	Le gusta llamar a atención	Ya no se orina en la noche
--	------------------------	------------------	-------------------------	-------------------------	----------------------------	----------------------------

- **Escala social de madurez Vinneland:**

En esta escala el sujeto se ubica en la categoría IV-V que refleja una edad de 4 a 5 años de edad, estableciendo una edad social de 5 años 0 meses. A continuación se interpretan los resultados obtenidos en esta escala de evaluación del desarrollo.

Interpretación de resultados	
Cómputo Básico	50
Adicionales	4
Cómputo total	54 IV V
Edad Social	5 â

Plan de Tratamiento

Las actividades se fueron adaptando a los menores, según las carencias y necesidades que cada uno presento en las escalas de evaluación que fueron utilizadas.

Área Social

Esta área se caracteriza por incorporar las pautas necesarias para la convivencia pacífica, el desarrollo de actitudes, la formación de hábitos, el goce de sus derechos y la puesta de práctica de sus obligaciones. Otras actividades que enriquecerán a los menores para mejorar su condición de vida es educación en valores, equidad de género, desarrollo sostenible, seguridad social y ambiental.

Objetivos

- Valora las características específicas de su persona, familia y comunidad.
- Actúa con independencia en diversas actividades manifestando cooperación, respeto y cortesía.
- Actúa con respeto, tolerancia y solidaridad frente a las diferentes formas de ser y pensar de las personas en el ámbito donde se desenvuelve.

Actividades

- Entorno Natural
 - o Seres Vivos
 - El Ser Humano
 - Características Y Diferencias Personales Con Relación A Género.
 - Partes Externas De Su Cuerpo: Cabeza, Tronco Y Extremidades.
 - Las Articulaciones: cuello, hombros, codos, muñecas, rodillas y tobillos.
 - Etapas De Desarrollo Del Ser Humano: Niño, Joven, Adulto Y Anciano.
 - Diferencia y relaciones del ser humano.
 - Órganos sexuales masculino y femenino
 - Como cambia nuestro cuerpo.
 - Toma De Conciencia De La Propia Identidad.
 - ¿Quién soy?
 - ¿Cómo soy
 - Descripción de semejanzas y diferencias con los demás.

- Descripción de sus necesidades individuales y personales.
- Desarrollo De La Autonomía Personal
 - Hábitos Higiénicos De Aseo Personal, Alimenticios Y De Vestuario
 - Autoestima, Autoconcepto y Autoimagen
 - Cortesía Y Trato Social
 - Medidas De Protección
 - Responsabilidad En El Desempeño De Roles Y Tareas
 - Tipos de Familia
 - Ubicación en la comunidad (dirección del hogar)
 - El trabajo de las personas
 - Fuentes de trabajo
 - ¿Qué te gustaría ser?
 - ¿Cómo lograrlo?

En las escalas de evaluación se evidencia el déficit en otras áreas las cuales necesitan estimulación para ir fortaleciendo el desarrollo en ellas y así los menores logran formar su personalidad con buenas condiciones de vida es por eso que a continuación se presentan las actividades que se utilizaron en las otras áreas.

Área Motora

Actividades

- Motricidad Gruesa
 - Esquema Corporal
 - Toma De Conciencia Del Espacio Gestual
 - Conocimiento Corporal
 - Estructura Espacial
 - Estructura Temporal
 - Eficiencia Motriz
- Motricidad Fina
 - Técnicas No Gráficas
 - Rasgar
 - Recortar

- Línea recta
- Línea curva
- Líneas mixtas
- Figuras
- Trenzar prensa
- Nudos
- Picar con aguja
- Bordando con aguja
 - En contorno
 - Trazos simples
- Realizar bolitas de papel
- Armar rompecabezas
- Rellenar figuras con papel picado
- Modelar plastilina
- Jugar con cinco
- Doble de papel
- Estampar sellos
- Utilizar pinzas para trasladar objetos de diferente tamaño
- Ensartar
- Enrollar
- Abrocha y desabrochar
- Tapar y destapar corchos o tapaderas de diferente tamaño
- Técnicas Graficas
 - Técnicas Pictográficas
 - Pintar con crayones y pinceles
 - Dibujar
 - Técnicas Escripográficas
 - Trazos con lápices y crayones

Área Cognitiva

- Pensamiento
 - Juicios Lógicos
 - Expresión Verbal

- Expresión Simbólica
- Relaciones
 - Absurdos
 - Antónimos Y Sinónimos
 - Noción De Conservación
- Asociaciones
 - Asociaciones De Ideas
 - Ordenación Temporal Y Captación De La Forma Socializada Del Tiempo.
 - Noción De Espacio
 - Noción De Seriación
- Función Simbólica
 - Imitación Diferida
 - Juego Simbólico
 - El Dibujo
- Percepción
 - Percepción Háptica, Gustativa, Olfativa
 - Sentido Térmico
 - Sentido Bárico
 - Sentido Esterognóstico
 - Sentido Gustativo
 - Sentido Olfativo
 - Percepción Visual
 - Direccionalidad
 - Montilidad Ocular
 - Percepción De Formas
 - Percepción De Tamaño
 - Percepción De Color
 - Percepción De La Posición
 - Memoria Visual
 - Vocabulario Visual
 - Percepción Auditiva
 - Conciencia Auditiva

- Memoria Auditiva
- Discriminación Auditiva
- Figura Fondo Auditiva
- Sonido Inicial
- Sonido Final
- Análisis Fónico

Sub programa de investigación:

Este sub programa lo iniciamos desde el primer momento que se adquirió el contacto con la institución, acudiendo a una reunión para tener conocimiento del trabajo que realizan, los emergentes en el aspecto psicológico que presentaba la población al observar su conducta.

En el desarrollo del ser humano hay diversas áreas que se debe estimular, por lo que nos enfocamos en el área social del individuo para fortalecer sus habilidades y competencias. A través de diversas técnicas y herramientas que le permitieron al individuo a desenvolverse adecuadamente en su ámbito social, mejorando sus relaciones interpersonales y autoestima, acuerdo a su edad.

Las técnicas y herramientas que se utilizó para la intervención de los sujetos fueron presentados en los programas de atención individual y docencia, ya que el personal debía contar con el conocimiento previo, para abordar adecuadamente el tema central y apoyar en las diferentes recomendaciones para cada menor, utilizándolo de la mejor forma.

Se acudió al personal administrativo e incluso operativo para recabar información importante y significativa para la elaboración de la historia personal y familiar de los menores atendido según antecedentes. Los datos fueron escasos ya que se ignoran, tomando en cuenta que están institucionalizados, sin embargo, se logró recabar información sobre la situación de salud física y emocional del infante al momento de ingresar al hogar.

Por medio de entrevistas al personal se descubrió algunos datos familiares, que los menores han llegado al hogar por negligencia, violencia verbal y psicológica, situaciones de

riesgo y en contacto con el abuso de sustancias nocivas para la salud, así como abandono. Vale señalar, que de los menores atendidos, no se obtuvo información que evidenciaría abuso sexual, sin embargo, posibles abusos físicos como agresiones y vejaciones.

Esta fase fue importante para contextualizar la historia de cada sujeto y así comprender o entender de alguna manera la dinámica de su personalidad, relacionarla con el tema de habilidades y competencias sociales, según resultados de las escalas de evaluación.

Sub programa de docencia:

Instruir en el uso de herramientas que coadyuven positivamente al desarrollo de las habilidades y competencias sociales en los niños, a los trabajadores del Hogar Niños de Fátima.

Este programa comenzó a implementarse con el personal operativo y administrativo de Hogar de Niños Fátima. Dicho personal, algunos más directamente que otros, tenía contacto con la población a quien iba dirigido el EPS. Se planificó desde el inicio brindar dichos talleres con frecuencia mensual.

El primer taller que se brindó, fue con el tema de: “Liderazgo y trabajo en equipo”. Dicho tema se coordinó con director administrativo, manifestando que era un tema a tratar de manera especial y urgente puesto que se había manifestado problemáticas de interacción y relación interpersonal entre trabajadores del hogar, especialmente en el área operativa (niñeras). Luego se planificarían otros temas acordes también a necesidades del hogar. Se brindó a todo el personal del hogar.

El segundo taller que se impartió fue con el tema de: “Desarrollo del infante de 0 – 6 años”, el cual se planificó en función de la necesidad de capacitar al personal, especialmente niñeras, que desconocía datos técnicos básicos sobre desarrollo humano, y que podía repercutir en un mal trato no intencionado en el cuidado de los infantes. En esta ocasión, solo asistieron 4 miembros del personal (maestra y tres niñeras).

Se manifestó la complicación de organización, puesto que para dirigir los talleres a las niñeras éstas tenían que contar con tiempo disponible, debido a que el hogar tiene el mínimo de niñeras necesarias, cuando alguna se encontraba ausente por cualquier motivo, se sobrecargaba el trabajo para las demás, haciendo que fuera imposible llevar a cabo el taller a pesar de estar planificado, puesto que la atención a los infantes es siempre prioridad para el hogar. Esta problemática se mantuvo constante, en especial ocasión cuando por decisión propia renunció una niñera. Al final del EPS, únicamente se tuvieron estas dos experiencias en este subprograma por lo anteriormente descrito.

CAPITULO IV

Análisis de la Experiencia

El Ejercicio Profesional Supervisado, se realizó en el Hogar de Niños Fátima, por lo que se comenzó con trámites administrativos y de registro dentro de la institución para la autorización de ejecutarlo, esto lo realizan por control en el área de seguridad del hogar y así proteger a los menores, ya que de diferentes formas han sido vulnerados sus derechos, razón por la cual recibieron abrigo, enviados por el organismo judicial y otros dejados en los hospitales nacionales.

Se comenzó la ejecución del EPS, utilizando el método de la observación para adaptarse a las diferentes actividades que se realizan, fue interesante permitiéndome así comenzar el proceso de inmersión en la dinámica de la población, al tener mayor contacto con los menores y personal operativo. Es importante señalar que la empatía nos permitió generar confianza y rapport con los menores, también con el personal así poder abordar temas que les ayudarían como equipo laboral y otros de conocimientos del desarrollo del ser humano para lograr tener el mismo enfoque.

Se logró aportar en el área de psicología intervención, prevención y atención a los menores, complementando expedientes de infantes con un informe psicológico y hojas de evolución. Dicho aporte también ayudó a que la casa hogar pueda estar acreditada y avalada por el Consejo Nacional de Adopciones, ya que exigen brindar psicología a cada menor según lo amerite, dándole seguimiento a su proyecto biopsicosocial y así cumplir con ciertos requisitos que se exige para ser considerada una casa hogar con estándares de calidad en función del bienestar de los menores. Vale señalar que se contaba con alguien en el área de psicología, que tenía una metodología y objetivos propios en función de su desempeño laboral, con el aporte que se hizo al elaborar los informes se ayudó a abordar de mejor manera la atención individual en dicha área.

El trabajo realizado se estructuró en tres sub programas para garantizar mejores resultados. Los tres programas presentaron interesantes retos durante su ejecución, y a la vez, se lograron importantes aportes y considerados avances.

Subprograma de Servicio:

La atención individual se convirtió en un eje importante de la intervención en el EPS. Ya que se organizó adecuadamente la atención de la población según las necesidades que cada uno, en base a los resultados adquiridos en las diferentes escalas de desarrollo que se aplicaron. Fundamentando los expedientes con aplicación de escalas, hoja de evolución, plan de tratamiento, etc.

Para iniciar a laborar en los objetivos del EPS, se emprendió con la observación hacia la población de 4 a 6 años, continuando con el rapport, posteriormente a eso se aplicaron la escalas de desarrollo (Par, Edin Y Vinneland), se revisaron y evaluaron, luego se realizaría informe psicológico completo y así se dejaría constancia de lo trabajado.

Fue interesante descubrir que las niñeras tenían mayor conocimiento de las condiciones de cada menor, ya que, ellas tienen el primer contacto con los menores cuando son abrigados en el hogar por la atención que deben brindarles. También conocen la problemática familiar de violencia o abandono ya que ellas acompañan a los menores cuando les corresponde presentarse a las audiencias en el organismo judicial.

Cada uno de los menores ha sido expuesto a diferentes maltratos, debido a ello, repercute de una u otra manera de forma negativa hacia su vida, las diferentes razones a las que han sido dependientes, por sus progenitores o familiares. Eso trasciende en el desarrollo de sus habilidades y competencias sociales.

Se tenía un área asignada para el trabajo de psicología en el cual se tenían algunas intervenciones con los infantes, en algunas otras ocasiones tuvo que trabajarse en otros espacios (como el la ludoteca, biblioteca o a veces en comedor), ya que se coincidía en horario con algunas actividades propias del hogar en las que se tenía ocupado el espacio asignado a psicología, y por el que tenía que buscarse otro espacio disponible aunque no fuera el más adecuado.

El trabajo con los infantes fue productivo, aunque en algunas ocasiones se presentaban conductas inadecuadas, desafiantes y rabieta donde se intervenían, para que el

personal observara como realizarlo cuando estaban con ellos y sucedían situaciones similares. Participando de forma activa en las diferentes áreas donde se desenvolvían así brindar una intervención más dinámica y que al mismo tiempo pudieron ser utilizadas como herramientas para el trabajo del desarrollo de habilidades y competencias sociales.

Se programaban las sesiones individuales tanto para el proceso de evaluación como el de intervención, se organizó según algunas indicaciones del director administrativo. En otras ocasiones se brindaba atención de forma emergente según la situación lo requería a menores o empleados del hogar. Este es un aporte que no estaba planificado pero que evidencia la colaboración del EPS en general, y en el tema de salud mental con la intención de contribuir a incrementar el potencial en la población atendida.

Los informes psicológicos se entregaron, revisaron y aprobaron, así como los informes finales para entregarlos a coordinación administrativa y que pueda ser así un documento de referencia para los usos que realice la institución.

El trabajo con los menores fue fructífero, gratificante y beneficioso, además de ser una experiencia valiosa, también se trabajó de forma agradable ya que se obtuvo colaboración por cada uno del personal para adoptar una dinámica diferente a sus actividades y apoyar en las recomendaciones que se realizaban para trabajar con cada infante, al involucrar a los infantes en actividades lúdicas y artísticas con objetivos terapéuticos es una herramienta muy adecuada para la edad con la población, para obtener mejor resultados. El agradecimiento entre paciente y profesional, se vuelve recíproco.

Subprograma de investigación:

Dicho subprograma como parte del proceso del EPS, se planificó para irse dando con la aplicación y evaluación de escalas de desarrollo para la medición de las habilidades y competencias sociales. Se identificó que algunos infantes estaban un poco por debajo de lo esperado, tomando en cuenta el margen de error que se tenía que tener a considerar por trabajar con edades supuestas de infantes. Los supuestos atrasos en la escala de madures

social (que oscilaron entre los 4 y 6 meses de atraso), por lo que la intervención que se realizó fue basada en estimulación temprana para fortalecer las habilidades y competencias sociales, también otras áreas donde se necesitaba apoyo para lograr realizar actividades.

Con la investigación, se logró entender los riesgos bajo los que estuvieron algunos infantes, y así clarificar el tipo de conducta que manifestaban en el hogar, y en el tema de vinculación y lazo social con sus compañeros, así como con el personal. El hogar cuenta con espacio físico apropiado (como ludoteca), con material que se solicitó para realizar la intervención de forma lúdica y artística, así como dinámica. Se contó con el apoyo de material pedagógico y utilizar las diferentes áreas que ayudaron a implementar cada sesión dirigida a la población.

La inmersión en la organización fue importante, ya que se contó con el apoyo incondicional del personal operativo y administrativo que facilitó el proceso de EPS, es significativo, tanto porque pueden aportar información valiosa sobre la situación sociocultural de cada infante, así como por el apoyo estratégico administrativo para la utilización de las instalaciones, materiales, el tiempo que otorgan y brindan. El crecimiento profesional y personal, la labor realizada es gratificante y es curioso como el empleo de la creatividad con actividades, puede coadyuvar al buen desarrollo de las habilidades y competencias sociales.

Subprograma de docencia.

Se realizó la planificación de los distintos ejes en los que se trabajaría el EPS, uno de los ejes importantes fue el tema de docencia. Con la implementación de talleres a personal administrativo y operativo del hogar, se buscó tener injerencia para aportar al fortalecimiento del área de liderazgo y trabajo en equipo principalmente, también se aportó desde el área de psicología con el tema de: “Desarrollo humano en niños de 0 a 6 años”.

El primer taller que se brindó se dio dos veces en el día, esto debido a que no podía unificarse todo el personal en un solo porque se descuidaría la atención a los menores y

funciones permanente en el hogar. En esta ocasión asistieron todos los laborantes de la institución. El tema fue de liderazgo y trabajo en equipo, se comenzó con esto ya que se indicó que se estaban manifestando problemas de relaciones personales entre trabajadores, o falta de coordinación. Se habló sobre los 4 tipos de liderazgo, la importancia del trabajo y apoyo en equipo para generar cohesión de grupo, así como el tipo de liderazgo ideal y los sub tipos no ideales.

Para el segundo taller, se habló sobre “Desarrollo humano en niños de 0 a 6 años”, en la parte práctica se brindaron algunos ejercicios de conocimiento sobre estimulación temprana para aplicación con los infantes. En esta ocasión solamente se impartió a tres niñeras y a la maestra del hogar. Dicho aporte fue importante porque debido al bajo nivel académico que presentaron algunas niñeras, brindarles el conocimiento fue beneficioso porque así pudieron brindar adecuadamente las recomendaciones indicadas.

No se continuó con la impartición de talleres, debido a falta de organización y capacidad de cobertura del personal. El estar presente en una charla de 45 minutos, podía interferir significativamente en el que hacer de la niñeras, sobre todo cuando comenzó a implementarse un horario específico para llevarlos a cabo. Esto no fue beneficioso para la institución porque es importante la capacitación, pero también se comprende que por situaciones presupuestarias y de organización, sucedan este tipo de inconvenientes.

La dinámica de cada taller impartido fue estructurada en el siguiente orden: Se dio la bienvenida al taller, la presentación de las personas que impartirían el taller, se elaboró una actividad rompe hielo, se inició lo teórico y se presentaron ejemplos para su mayor comprensión. Lo teórico se brindó en presentaciones de power point, más imágenes que texto, se realizó en la ludoteca del hogar, que contaba con material audiovisual para impartirlo. Se trabajó con la discusión de casos reales en el hogar en relación al tema tratado para encontrar soluciones o aclarar dudas. De esta misma manera, se tenía planificado brindar los posteriores talleres.

Se brindó a la casa hogar una hoja con la planificación, organización y objetivos del taller, que indicaba el tiempo estimado de la actividad, herramientas a utilizar, dinámicas a

emplear y contenido a exponer. Así mismo, se dejó copia de las presentaciones para el uso que pueda interesarle al hogar. En una reunión se hizo énfasis sobre el problema de no poder brindar todas las charlas, situación que reconocen importante en el hogar y que incluso es parte de lo que requiere el C.N.A. en los estándares de calidad que debe brindar cada abrigo.

CAPITULO V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Los infantes de 4 años en adelante, atendidos en Hogar de Niños Fátima, no presentaron dificultades en el área de habilidades y competencias sociales.
- Se evidenciaron algunos atrasos no significativos, que fueron trabajados en base a la estimulación temprana para fortalecer de manera adecuada en las habilidades y competencias sociales.
- El personal realiza un trabajo loable en el cuidado de infantes, y necesita mayor capacitación y actualización para mejorar la calidad de atención hacia la población que atienden.
- Las habilidades y competencias sociales, no se evidencian mayormente afectadas en los infantes que estuvieron expuestos a situación de riesgo, sin embargo, siempre es importante evaluar dicha área a infantes en situaciones similares ya que es de fundamental importancia para el desarrollo infantil.

Recomendaciones

- Dar continuidad al programa de estimulación, enfocarlo en el programa para el desarrollo de las habilidades y competencias sociales, sobre todo porque los infantes siempre conviven en grupo con compañeros en situaciones similares.
- Que pueda tener la institución mayor personal operativo para que estén más descansadas y con menos carga de trabajo y así puedan enfocarse más tiempo en el cuidado infantil.
- Que se brinden talleres de capacitación a personal, mejorando su organización para que todos puedan acceder a dicha información, y así poder trabajar en sintonía para compartir ideas similares desde la psicología y que van orientadas al bienestar psíquico y físico de los menores.

BIBLIOGRAFÍA

Adopciones, C. N. (2010). Estándares De Calidad Para La Atención De Niños, Niñas y Adolescentes En Entidades De Abrigo Temporal. Guatemala.

Aiken, L. R. (2003). Test Psicológicos y Evaluación. México: Pearson Educación.

Aquilino Polaino- Lorente, J. C. (2003). Fundamentos de Psicología de la Personalidad. España: Rialp, S.A.

Arzobispado de Guatemala. (2002). Situación de la Niñez en Guatemala. Guatemala: Magna Terra S.A.

Cano, Y. (2010). *Ventajas de contar con un Juzgado de la niñez y la adolescencia en la ciudad de Huehuetenango (Tesis Licenciatura)*. Guatemala: Universidad Panamericana.

CINAI, ©. d. (2011). Guía para la elaboración de planes de estimulación para la promoción del desarrollo infantil de niños y niñas de 1 a 6 años y 11 meses. España.

Congreso de la República de Guatemala. (1985). LA PERSONA HUMANA, FINES Y DEBERES DEL ESTADO. En Congreso de la República de Guatemala, *CONSTITUCION POLITICA DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA* (pág. 5). Guatemala: Tipografía.

Congreso de la República de Guatemala. (Actualización 2015). Capitulo VII Abandono de Niños y Personas Desvalidas. En *Código Penal de Guatemala* (págs. 36,37). Guatemala: Tipografía.

Congreso de la República de Guatemala. (2007). Ley de Adopciones, 77-2007. En *Constitución de la República de Guatemala* (pág. 18). Guatemala: Tipografía.

Consejo Nacional de Adopciones, S. d. (2010). ESTÁNDARES DE CALIDAD PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN ENTIDADES DE ABRIGO TEMPORAL. Guatemala.

D.Davila. (2006). Análisis de la aplicación de la ley de Protección integral de la niñez y adolescencia, referido al Maltrato infantil. Guatemala.

Dale H. Schunk, P. (1997). Teorías del Aprendizaje. México: Pearson Educación.

Ellen McGinnis, A. P. (2010). *Programa de Habilidades para la Infancia Temprana*. México.

Explorando Guatemala. (s.f.). Recuperado el 23 de 2 de 2016, de <http://www.xplorandoguatemala.com/historia/ciudad-de-guatemala-y-sus-traslados>
Fátima, C. H. (s.f.). *Curriculum del Hogar Niños de Fátima*. Guatemala.

Guatemala, C. d. (Actualización 2015). DE LA EXPOSICION DE PERSONAS A PELIGRO, ABANDONO DE NIÑOS Y DE PERSONAS DESVALIDAS. En C. d. Guatemala, *Código Penal de Guatemala* (págs. 35,36). Guatemala: GT.

Humanos, C. I. (s.f.). *Comisión Iberoamericana de Derechos Humanos*. Recuperado el 26 de 2 de 2016, de <http://www.cidh.org/countryrep/Guatemala2003sp/capitulo4.htm>

Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las Habilidades*. Bilbao: D.D.B.

Michael Hogg, G. V. (2008). *Psicología Social*. Madrid: Medica Panamericana, S.A.

Morales. (1999). *Introducción a la Psicología de la Salud*. México: Paidós.

Naciones Unidas Derechos Humanos, G. U. (2015). *Instrumentos Internacionales Básicos sobre los Derechos de la Niñez*. Guatemala: Artgrafic Internacional.

Rebeca Puche Navarro, M. O. (2009). *Ministerio de Educación Colombia*. Recuperado el 06 de febrero de 2016, de Ministerio de Educación Colombia: http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

Rojas. (2005). *Habilidades y competencias sociales en el desarrollo infantil*. Chile: Santander.

Urizar. (2007). *El Abandono y Maltrato Infantil en el Municipio de Escuintla y Repercusiones a la Sociedad*. Guatemala.