

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO –EPS-**

**“IMPACTO QUE TIENE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO
DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN PARA EL
DESARROLLO - CEDEP”**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
DANA PAOLA MORALES LEMUS**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2016

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a woman holding a book, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALTENSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



C.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG. 234-2016
CODIPs. 2631-2016

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

03 de noviembre de 2016

Estudiante
Dana Paola Morales Lemus
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO NOVENO (39º.) del Acta SESENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (64-2016) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 28 de octubre de 2016, que copiado literalmente dice:

“TRIGÉSIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **“IMPACTO QUE TIENE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO - CEDEP”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Dana Paola Morales Lemus

CARNÉ No. 9618448

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera y revisado por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

/Gaby



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



Reg. 234-2016
E.P.S. 053-2016

27 de octubre del 2016

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC

RECEBIDO

28 OCT 2016

FECHA: 28/10/16 HORA: 18:00 Registro: 234-0/6

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

Dana Paola Morales Lemus, carné No 9618448, titulado:


“IMPACTO QUE TIENE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO -CEDEP-.”

De la carrera Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


 Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
COORDINADOR DE EPS

Expediente



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



Reg. 234-2016
E.P.S. 053-2016

27 de octubre del 2016

Licenciado
Oscar Josué Samayoa Herrera
Coordinador del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la **revisión** del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

Dana Paola Morales Lemus, carné No **9618448**, titulado:

"IMPACTO QUE TIENE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO -CEDEP-."

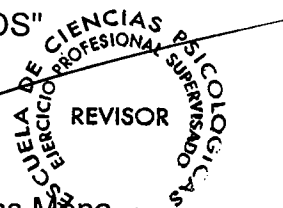
De la carrera Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Edgar Alfonso Cajas Méndez
REVISOR



c. Expediente



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



Reg. 234-2016
E.P.S. 053-2016

27 de octubre del 2016

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

Dana Paola Morales Lemus, carné No 9618448, titulado:

“IMPACTO QUE TIENE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO -CEDEP-.”

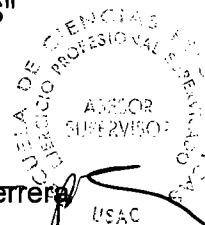
De la carrera Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Oscar Josue Samayoa Herrera
ASESOR-SUPERVISOR



c. Expediente

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 234-2016
CODIPs.1046-2016

De Aprobación de Proyecto EPS

04 de marzo del 2016

Estudiante:
Dana Paola Morales Lemus
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO TERCERO (33º.) del Acta DIECISÉIS GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (16-2016) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 03 de marzo de 2016 que literalmente dice:

“TRIGÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **“IMPACTO QUE TIENE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO (CEDEP)”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

Dana Paola Morales Lemus

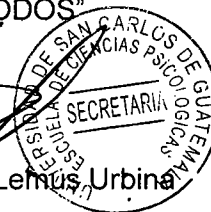
CARNÉ No. 9618448

Dicho proyecto se realizará en zona 2 ciudad capital, asignándose a la Licenciada Nancy Juárez Campos, quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y al Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



gaby

Guatemala, 27 de octubre de 2016


Licenciado
Oscar Josué Samayoa
Coordinador del Departamento de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos

Apreciable Licenciado Samayoa:

Le saludo cordialmente deseando éxito en sus actividades académicas.

Por este medio hago constar que la estudiante **DANA PAOLA MORALES LEMUS**, quien se identifica con el **Carnet No. 9618448**, realizó en esta Institución su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) para optar al título de Licenciatura en Psicología, dicho EPS fue realizado durante el año 2,016, no teniendo ningún requisito pendiente.

Sin otro particular me suscribo atentamente.


Licda. Nancy Alejandra Juárez Campos
Colegiado 4222

CEDEP 
CENTRO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

PADRINOS Y MADRINA DE GRADUACION

Licenciada Edna Mercedes Morales Lemus

Abogada y Notaria

Colegiado 9929

Licenciado Rene Polillo Cornejo

Abogado y Notario

Colegiado 10842

Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera

Psicólogo

Colegiado

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS:** Por ser mi guía en este camino lleno de alegrías y tristezas, y por darme la fortaleza para seguir adelante y lograr llegar a mi meta.
- A MI ESPOSO** Mario Alberto Ramírez Herrarte
Por su apoyo, su paciencia, su confianza y estar a mi lado en todo momento
- A MIS HIJOS:** Dana María
Diego Alberto
Por ser el motor de mi vida y la fuerza que me impulsa día a día a dar lo mejor de mi
- A MIS PADRES:** Luis Estuardo Morales Guillen
Edna Judith Morales Lemus
Por su apoyo y amor incondicional en todo momento
- A MIS HERMANOS** Edna Mercedes
Carlos Estuardo
Por su amor sincero y su apoyo incondicional
- A MIS SOBRINOS:** Sebastián Alejandro
María Rene
Por ser parte esencial de nuestras vidas y por su forma de expresar su amor
- A USTED:** Que de una u otra forma ha contribuido a lo largo de mi vida para alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:

Por acogerme en su seno y ser parte esencial de mi carrera profesional

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS:

Por brindarme la oportunidad de adquirir los conocimientos para alcanzar mis sueños.

A LICENCIADA NANCI ALEJANDRA JUAREZ

Por abrirme las puertas de su centro de educación para el desarrollo y permitirme realizar mi ejercicio profesional supervisado, y por sus enseñanzas.

AL LIC. OSCAR JOSUE SAMAYOA HERRERA:

Por su apoyo incondicional y experiencia compartida la cual fue vital para alcanzar mis metas.

A DILIA GONZALEZ

Por su calidad humana, la accesibilidad y amabilidad en sus labores.

INDICE

Índice	
Resumen	
Introducción	

CAPITULO I

1.1 Monografía del lugar.....	1
1.2 Descripción de la Institución.....	12
1.3 descripción de la población atendida.....	15
1.4Planteamiento de los Problema.....	18

CAPITULO II

REFERENTE TEÒRICO METODOLÒGICO

2.1 Aborda miento Teórico Metodológico.....	21
2.2 Objetivos	
2.2.1 Objetivo General.....	40
2.2.2 Objetivos Específicos	
Subprograma de Servicio.....	41
Subprograma de Docencia.....	42
Subprograma de Investigación.....	43
2.2.3 Metodología del abordamiento	
Subprograma de Servicio.....	44
Subprograma de Docencia.....	45
Subprograma de Investigación.....	49

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 Subprograma de Servicio.....	51
3.2 Subprograma de Docencia.....	54
3.3 Subprograma de Investigación.....	57

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1 Subprograma de Servicio.....	59
4.2 Subprograma de Docencia.....	63
4.3 Subprograma de Investigación.....	67
4.4 Análisis de contexto.....	72

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

5.1.1. Conclusiones Generales.....	74
5.1.2.Subprograma de Servicio.....	75
5.1.3 Subprograma de Docencia.....	76
5.1.4 Subprograma de Investigación.....	77

Recomendaciones

5.2.1 Recomendaciones Generales.....	78
5.2.2Subprograma de Servicio.....	79
5.2.3 Subprograma de Docencia.....	80
5.2.4 Subprograma de Investigación.....	81

Bibliografía.....	82
-------------------	----

Anexos.....	83
-------------	----

RESUMEN

A continuación se presenta el Informe Final que fue desarrollado durante el Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S. llamado IMPACTO QUE TIENE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACION PARA EL DESARROLLO (CEDEP)

En donde se brinda acompañamiento psicológico y pedagógico. Brindando terapia individual, juvenil y orientación familiar.

En cual pretende desarrollar procesos afectivos hacia las relaciones sociales de la niñez y adolescencia a través de herramientas vivenciales.

Con esta investigación se pretende determinar las fortalezas y debilidades de cada miembro de la familia. Determinar las funciones principales que tiene la familia dentro de la sociedad.

A continuación se presenta la síntesis de los subprogramas que se abordaron en dicho E.P.S

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

En este subprograma se brindó atención individual y grupal, para la identificación y tratamiento "IMPACTO QUE TIENE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACION PARA EL DESARROLLO (CEDEP) a través de actividades prácticas, que brindaron las herramientas y estrategias que les permitió potenciar el desarrollo afectivo, social e intelectual en sus hijos y al mismo tiempo los padres de familia pudieron aplicar sus conocimientos a la vida diaria.

Como la crianza, el cuidado y la protección de los hijos para establecer las bases fundamentales de una educación e integración social.

Se propone una guía con actividades intra e interpersonal de cada persona. También pretende poder proporcionar un análisis de las carencias afectivas y las necesidades emocionales de cada integrante de la familia.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Con este subprograma se persiguió aportar conocimientos psicológicos, teóricos y metodológicos, se realizó asesoría a los padres de familia. Fue esencial proporcionar talleres sobre autoestima, alteraciones de las conductas del niño y temas que fueron de su interés.

Se impartieron charlas y talleres sobre temas afines a la salud mental, con lo cual se contribuyó a conservar un sano ambiente familiar y mejorar las relaciones interpersonales

Mejorar en el niño su autoestima y la concepción de que es capaz de lograr los retos diarios que le presente la vida.

Determinar cómo las emociones se manifiestan a través de cambios fisiológicos, conductuales del ser humano como poder llegar a adaptarse al medio que lo rodea.

Como los sentimientos tienen un impacto en la forma de sentir, de pensar y reaccionar ante diferentes situaciones de la vida.

Como las actitudes nos permiten tener acciones ya sean favorables o desfavorables como respuesta ante situaciones cotidianas.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de tipo descriptivo ya que nos permitió: investigar, detectar, profundizar, teorizar y estudiar todos aquellos factores psicosociales que influyeron en el desarrollo socio afectivo del niño.

INTRODUCCIÓN

El presente informe de Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S), realizado en CEDEP centro de educación para el desarrollo, enfocado en el proyecto titulado: “IMPACTO QUE TIENE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACION PARA EL DESARROLLO”

relata a detalle cada una de las etapas realizadas durante todo el proceso.

Como la familia influye en el desarrollo socio afectivo del niño, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia.

La cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas. Es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socio afectivo.

Como el ambiente familiar puede beneficiar o perjudicar el desarrollo de las emociones de cada integrante de la familia, también se puede apreciar, respetar las características de cada uno de ellos, ya que permite desarrollar una buena autoestima, un mejor manejo de conflictos, tomar y poder resolver decisiones individuales.

La comprensión de las diferentes necesidades, tanto físicas, biológicas, económicas, puede crear responsabilidad individual, para luego convertirse en un bien común.

La familia es la base de sociedad. Por ellos es necesario que los padres consideren la importancia que tiene el rol que desempeña cada uno de ellos, también permite educar, crear valores a los hijos.

La expansión mundial del capitalismo produce una desigualdad creciente entre quienes participan del sistema social, por lo que existe una crisis a nivel económico, cultural y social.

A causa de ello existen muchas personas que no cuentan con las condiciones necesarias para desarrollarse adecuadamente en los aspectos físico, social, emocional e intelectual.

En consecuencia, podría afirmarse que la deficiencia o carencia de educación es una de las causas de la pobreza; pero también la pobreza es, a su vez, una causal de deficiencia educativa. La mayoría de padres de familia no cuenta con un ingreso capital y un nivel de escolaridad adecuado, causas por las cuales los padres se limitan a elevar el potencial de habilidades, las capacidades en el crecimiento y desarrollo de sus hijos.

Por medio de la elaboración de este proyecto se quiere llegar a conocer el impacto que tiene la familia en el desarrollo socio afectivo de los niños.

Relata a detalle cada una de las etapas realizadas durante todo el proceso. Acerca de las diversas corrientes psicológicas que existen en la actualidad. Se planteara como las habilidades socio afectivas construyen o perjudican el desarrollo emocional del individuo.

Analizar cómo funciona la dinámica familiar, la función de cada integrante de la familia, que tipos de familia son los más frecuentes en la sociedad guatemalteca. Las principales causas y consecuencias que puede tener en la persona, a lo largo de su vida.

Se debe tomar en cuenta que las características para lograr el éxito en cada persona se necesita tener la capacidad de adaptarse a cambios en la vida. La cooperación de cada integrante de la familia para poder cooperar con la sociedad. El manejo de la emociones ya que creará confianza en sí mismo, autocontrol, automotivación.

Se pretende llevar a cabo un reconocimiento de sus sentimientos, de manejarlos adecuadamente con las personas que los rodean y consigo mismo.

Poder establecer las destrezas sociales que les permitan disfrutar de un éxito, y poder manejar los fracasos, frustraciones.

Capítulo I, correspondiente a la fase de diagnóstico, se detalla la parte informativa, tanto de la comunidad como de la institución, lo cual contribuyó al desglose de carencias de ambas partes.

Dicha información se obtuvo por medio de observaciones, lectura de documentos pertinentes, entrevistas y encuestas realizadas al personal de la institución, específicamente a educadores y jefes del área de promoción y educación, como también, se tuvo contacto directo con docentes y directores. A través de los datos adquiridos y de verificar las problemáticas detectadas, se vio la necesidad de realizar un proyecto que tuviera como eje central, desarrollar las habilidades socio afectivas, utilizando como base “el impacto que tiene en la familia el poder manejar, emociones y sentimientos” para concientizar a la sociedad. Se tomó como población beneficiaria a los padres de familia, para que a través de ellos se logren generar cambios significativos que fortalezcan el fundamento de una sociedad más equitativa, ya que se considera a la familia como base de la sociedad. Por lo que el producto que resultó del conjunto de ideas mencionadas anteriormente, fue la creación de la guía metodológica indicada al inicio.

Capítulo II, correspondiente a la “Fundamentación Teórica”, en este capítulo se definen temas La familia, el desarrollo de habilidades socio afectivo en los niños

Capítulo III “Plan de Acción”, en éste se visualiza el enfoque del proyecto, partiendo desde su nombre, siguiendo con su justificación, objetivos, metas, metodología, actividades, cronograma, recursos, etc., a modo de desarrollar un proyecto que sustente las necesidades indicadas en la lista de carencias encontradas.

El capítulo IV “Impacto que tiene la Familia en el Desarrollo Socio Afectivo de los niños que asisten al Centro de Educación Para el Desarrollo (CEDEP), en el que se describen las causas, características, diagnóstico y el plan de tratamiento para cada necesidad.

Se pudo experimentar vivencias, lecciones aprendidas, proceso por los que se atravesaron durante todo el proceso de E.P.S. Tomando en cuenta todos los aspectos que se vivieron durante el transcurso del desarrollo del proyecto.

También se encuentra en este capítulo, una guía del proyecto titulado “Como Acompañar Afectivamente los Problemas de Aprendizaje”, misma que se le entregó a la institución y a los participantes del taller realizado.

El capítulo V, Evaluación, se analiza todo el proceso por medio de herramientas evaluativas que presentan indicadores del funcionamiento del proceso y el cumplimiento de lo visualizado desde el inicio; evaluando cada una de las etapas que se realizaron a lo largo del proyecto, siendo éstas: diagnóstico, fundamentación teórica, plan de acción y sistematización de experiencias.

Al final de este informe se presentan las conclusiones, recomendaciones y fuentes de donde se obtuvo la información utilizada, para desarrollar el proyecto en general, como también se adjuntan ejemplares del material realizado, fotografías y evaluaciones que hacen constar la veracidad de la ejecución del proyecto.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFIA DEL LUGAR

Guatemala: Es un país situado al norte de América Central. Posee una variedad ecológica y paisajística, en su mayor parte montañosa. La diversidad de su geografía y variedad etnográfica han determinado que sea un país de extraordinaria riqueza cultural, que sobresale por el contraste su historia y población, así también posee un clima tropical, más templado en el altiplano. Su estructura socioeconómica mantiene una estrecha relación con la distribución de la población en el territorio. El predominio de la población rural debe asociarse al hecho que el 50% de la población económicamente activa este ocupada en trabajos de tipo agrario. Posee una población de 14.7 millones, es su mayoría jóvenes. Se caracteriza por su carácter multiétnico, multilingüe y pluricultural, comúnmente la población se divide en dos grandes grupos: ladinos e indígenas.

La República de Guatemala se encuentra dividida en 8 regiones, 22 departamentos y 335 municipios:

1. Alta Verapaz
2. Baja Verapaz
3. Chimaltenango
4. Chiquimula
5. Petén
6. El Progreso
7. Quiché
8. Escuintla
9. Guatemala
10. Huehuetenango
11. Izabal
12. Jalapa



13. Jutiapa
14. Quetzaltenango
15. Retalhuleu
16. Sacatepéquez
17. San Marcos
18. Santa Rosa
19. Sololá
20. Suchitepéquez
21. Totonicapán
22. Zacapa

Uno de los departamentos importantes es Guatemala, se encuentra situado en la región I o región Metropolitana, limita al Norte con el Alta Verapaz; al sur con Escuintla y Santa Rosa; al Oeste con El Progreso, Jalapa y Santa Rosa; y al Oeste con Sacatepéquez y Chimaltenango.

Se ubica en la latitud 14° 38' 29" y longitud 90° 30' 47", y cuenta con una extensión territorial de 2,253 kilómetros cuadrados. El relieve del territorio está considerado en gran parte por la accidentada orografía Sierra Madre. La belleza del paisaje y el yacimiento maya Kaminal Juyú han convertido el lugar en un importante centro turístico. A pesar de la existencia de áreas rurales, más de dos tercios de la población del departamento son de ámbito urbano y se concentran fundamentalmente en el área metropolitana.

El departamento de Guatemala se divide en 17 municipios:

1. Guatemala
2. Santa Catarina Pínula
3. San José Pínula
4. San José del Golfo
5. Palencia
6. Chinautla
7. San Pedro Ayampuc
8. Mixco

9. San Pedro Sacatepéquez
10. San Juan Sacatepéquez
11. San Raymundo
12. Chuarrancho
13. Fraijanes
14. Amatitlán
15. Villa Nueva
16. Villa Canales
17. San Miguel Petapa

Ciudad de Guatemala Es la capital de Guatemala, así como la cabecera del departamento de Guatemala. La historia de la ciudad es el resultado de la resistencia que opusieron los colonizadores españoles desde la llegada a la región, fundada por Don Pedro de Alvarado en 1,523 con el nombre de Santiago de los Caballeros; la ciudad que fue la capital de la Capitanía General de Guatemala en 1,776 paso a llamarse La Nueva Guatemala de la Asunción. La ciudad está localizada en un valle en el área sur central del país, a pesar de la gran cantidad de áreas verdes, es una ciudad moderna y cosmopolita. Es la capital más fría y alta de toda Centroamérica. El crecimiento ha tomado varias poblaciones que en sus inicios se encontraban alejadas, y que hoy forman parte de la ciudad. Algunas de estas son Mixco, Santa Catarina Pínula, Villa Nueva, San José Pínula. También existen las denominadas ciudades dormitorio, como Fraijanes, Villa Canales y Amatitlán.

En estas ciudades existe crecimiento poblacional, en su mayoría padecen de escasez de vivienda, por lo que muchas familias habitan en variadas zonas de alto riesgo, como laderas y barrancos.

La ciudad de Guatemala posee dos millones y medio de habitantes, la insalubridad es uno de los graves problemas que afronta los guatemaltecos, indudablemente asociado al nivel de pobreza, desempleo y desigualdad existentes.

Esta situación se agrava, por la insuficiente red hospitalaria nacional y por la carencia de medicamentos o equipo indispensable, así como el reducido personal médico y de enfermería. Son significativos los progresos en la reducción del analfabetismo.

La Constitución plantea la alfabetización como una prioridad. Es obligación social contribuir a la alfabetización. El Estado deberá organizarla y proveerla con todos los recursos necesarios. Los gobiernos han aumentado el gasto en educación. Una característica muy importante de Guatemala es que tiene una estructura cuadrada que se expande en todas direcciones. La ciudad posee 9 avenidas y calles amplias y decoradas como la "Avenida La Reforma", "Vista Hermosa", "Los Próceres", "Avenida Las Américas" entre otras. Está ubicada en un valle rodeado de barrancos que limita las vías de acceso principales, causando congestión de tránsito; como también desarrollo en otras áreas como la Ruta al Atlántico entre Zona 17 y 18.

La ciudad está dividida en las siguientes zonas:

- Zona 1
- Zona 3
- Zona 5
- Zona 7
- Zona 9
- Zona 11
- Zona 13
- Zona 15
- Zona 17
- Zona 19
- Zona 21
- Zona 23
- Zona 25
- Zona 2
- Zona 4
- Zona 6
- Zona 8
- Zona 10
- Zona 12
- Zona 14
- Zona 16
- Zona 18
- Zona 20
- Zona 22
- Zona 24

La sociedad guatemalteca se caracteriza por ser una sociedad de contrastes, que en lo social se manifiesta por la diversa configuración de grupos étnicos, en lo económico, por la extrema desigual distribución del ingreso y en lo histórico, por la ocurrencia de profundos cambios

La estratificación social fue realizada con base en datos de tenencia de la tierra e inscripción de patronos y trabajadores al seguro social.

La sociedad guatemalteca fue dividida en las clases: burguesía, media, obrera y campesina.

Los principios de estratificación social eran: riqueza, conocimiento, poder político, ocupación en trabajos no manuales y adscripción étnica.

Está conformada por múltiples grupos étnicos, que hablan una diversidad de lenguas, difieren en su cultura y su cosmovisión.

Sin embargo, a pesar de la característica de ser multiétnica, en la sociedad guatemalteca predomina la concepción de dividir a la población en dos grandes grupos étnicos: indígenas y ladinos.

La tradición sociológica y antropológica en Guatemala define al indígena como miembro de una comunidad donde se habla una lengua nativa y se posee una cultura con valores.

El grupo indígena está conformado por 23 etnias, las más importantes, dado el tamaño de su población, son:

Kikché, Mam, Kaqchikel, Q'qchí, Qánjobal, Tzutujil e Ixil.

El término ladino comenzó a utilizarse a finales del siglo XVII para identificar a las personas de ascendencia mixta española e indígena.

El grupo étnico ladino se diferencia por elementos biológicos, sino también por elementos culturales.

El idioma predominante es el español, pero también se habla el cakchiquel y pocomam.

“Sus fiestas patronales y las ferias cantonales en la ciudad, están dirigidas a los Santos, los Difuntos, Cuaresma, Semana Santa, los rezados, el mes de la Virgen del Rosario y la festividad de la Virgen de Guadalupe.

También se celebran fiestas como feria De Jocotenango, la Independencia, la Revolución del 20 de Octubre de 1944, Navidad, Año Nuevo y se lleva a cabo una celebración el 29 de diciembre, como día memorable cuando se obtuvo la firma de los Acuerdos de Paz en Guatemala, entre la guerrilla, el ejército y El Presidente Constitucional de la república”.

Las danzas folklóricas también hacen acto de presencia en algunas celebraciones. Entre éstas, la de los Moros, cristianos, El Torito, La Conquista, Los Diablos, Costeños, Los Convites, Los Fieros y otros. Entre los Lugares de la Ciudad Metropolitana se encuentra El Mapa en Relieve de Guatemala fue construido por el teniente coronel e ingeniero Francisco en 1904-1905, durante el gobierno del licenciado Manuel Estrada Cabrera. El mapa es considerado una maravilla arquitectónica y es la principal atracción en el «Hipódromo del Norte» en la zona 2 de la Ciudad de Guatemala.

En lo que respecta a la ciudad de Guatemala, existe una gran producción artesanal que se puede encontrar dispersa en las diferentes zonas y aldeas que la conforman. Entre ellas se encuentra la loza mayólica de la alfarería La Reforma, las artesanías de papel como piñatas, objetos para fiestas infantiles, chicharras, coronas de flores de papel, dulcería, hojalatería, cestería y cerería.

“Las dificultades socioculturales son situaciones de conflicto, que surgen cuando la capacidad de restablecer la armonía entre elementos complementarios se ve disminuida, y en ocasiones anulada por situaciones, elementos o hechos desconocidos; mismos que al ser descubiertos pueden eliminarse o sustituirse hasta el punto que permitan regresar a la situación sin conflicto.

La búsqueda de una solución corre bajo la responsabilidad de los propios elementos en conflicto o bien, si estos carecen de competencia, la responsabilidad puede elevarse a instancias superiores, las cuales inician en el nivel individual, continúan al nivel institucional y si aún no logran restablecer la armonía culminan en el nivel científico”¹

Cuando se rompe el equilibrio o la armonía entre elementos. Ya que el ser humano reacciona diferente, ante situaciones ya que piensa y actúa de acuerdo a eso, aun cuando está equivocado.

El ser humano piensa y actúa de acuerdo a eso que piensa. Aun cuando está equivocado.

“Como problemas sociales podemos mencionar: la violencia, la drogadicción, el incremento de embarazos en niñas menores de 15 años, el analfabetismo, el tráfico en las horas pico, la ausencia de buenos líderes políticos, la falta de agua, las inundaciones, los secuestros, la discriminación racial, la discriminación de género, etc.” Esa es la realidad social, llena de problemas, algunos de naturaleza objetiva y otros de naturaleza subjetiva. Esa es la realidad social, llena de problemas, algunos de naturaleza objetiva y otros de naturaleza subjetiva. ²

“El conocimiento de la realidad socioeconómica es tan importante que implica el análisis detallado del pasado y del presente, a efecto de identificar los problemas coyunturales y los problemas estructurales y las soluciones que les son compensatorias. Sólo así se puede aplicar una decisión inteligente y congruente con el fenómeno. Dicho sea de paso, un problema socioeconómico se descubre por el efecto pero se soluciona al identificar la causa”¹

“El bajo nivel de producción, y la excesiva concentración de personas en la ciudad de Guatemala ha tenido una vulnerabilidad en la economía de la capital, la cual dificulta adquirir vivienda en el lugar, especialmente por estar en una ubicación la cual es considerada patrimonio nacional”²

¹ <https://es.scribd.com/doc/54159624/Estructura-Social-de-Guatemala>
² <https://es.scribd.com/doc/54159624/Estructura-Social-de-Guatemala>

La industria, es una de las principales fuentes de ingreso económico del municipio, puesto que funcionan importantes empresas industriales, de diversos géneros (Tejidos típicos, productos alimenticios, textiles, vidrio etc.) que constituyen la fuente de trabajo para un amplio sector de la población y genera otros beneficios económicos a favor del municipio”.

La mayor parte de la industria del país se concentra en la capital. Los principales productos industriales son: alimentos procesados, productos lácteos, textiles, vestuario; productos de cuero, madera y papel; imprentas, materiales de construcción como tubos, ladrillos y cemento; vidrio, químicos, aceites, jabón, ensamblajes de automóviles y electrodomésticos, aguas gaseosas, licores, cerveza, concentrados para animales, gases industriales, estructuras metálicas.

El comercio se ha incrementado por medio de la apertura de tiendas, librerías, centros comerciales, súper mercados, restaurantes y cafeterías.

La ciudad de Guatemala se abastece de agua a través de fuentes superficiales y agua subterránea por medio de pozos. La entidad encargada de la captación y distribución del agua es la Empresa Municipal de Agua, EMPAGUA. Se proporciona información hidrológica y geológica de la ciudad capital. Los métodos, procedimientos y cálculos utilizados para la medición de nivel freático en pozos. Los sectores de la capital con problemas de abastecimiento están en la región norte y este, ubicados en el área norte y este de la ciudad. Distribución de los recursos económicos

Procede ahora hablar de la desigualdad económica existente en la sociedad guatemalteca. En principio se describe la desigual distribución de la tierra, fenómeno que ha sobrevivido por casi cinco siglos.

Otro aspecto que caracteriza a la sociedad guatemalteca es su extrema desigualdad distribución del ingreso.

¹ garciaaal.blogspot.com/p/problemas-socioeconomicos-de-guatemala.html

² Occit (5) Centros turísticos y arqueológicos

En Guatemala en 1999 existían más pobreza que diez años atrás. Estructura productiva Guatemala ha sido, tradicionalmente, considerado como un país agrícola la estructura productiva el comercio ha tenido tanta importancia como la agricultura e incluso ambos han experimentado cambios similares en su participación dentro de la estructura productiva.

El espacio dejado por el sector agrícola fue ocupado por los servicios, en especial los de transporte, banca y electricidad, por lo que puede decirse que el país transitó hacia una tercerización de la economía sin pasar por un proceso de industrialización.

El nivel educativo de la población de la ciudad de Guatemala a 2002 aún era bajo, pero era mayor al del resto de la población del país. Casi una de cada ocho personas no había asistido a la escuela.

Un poco más de una cuarta parte de la población trabajadora laboraba en la industria manufacturera, en particular en la producción de alimentos, de bebidas, de calzado y prendas de vestir, así como de productos químicos.

El comercio también constituía una importante fuente de trabajo, empleando a cerca de la quinta parte de la fuerza laboral de la ciudad de Guatemala.

En lo que respecta al techo, casi la mitad de las viviendas de Ciudad de Guatemala tienen techo de concreto. El 44.5% tienen techo de lámina metálica y 4% de asbesto. Una minoría de 1% tiene otro tipo de material, como teja. Los materiales de construcción son un símbolo de la pertenencia al nivel socioeconómico de sus habitantes. Las personas de mayor nivel socioeconómico habitan en viviendas con paredes de block y techo de concreto, mientras que las del nivel socioeconómico medio habitan en viviendas de paredes de block y techo de lámina metálica. Las personas del nivel socioeconómico bajo residen en viviendas con paredes de madera y techo de lámina metálica.

¹ garciaaal.blogspot.com/p/problemas-socioeconomicos-de-guatemala.html

² Occit (5) Centros turísticos y arqueológicos

En el municipio de Guatemala el gobierno local está conformado por:

- Alcalde
- Síndicos Titulares
- Concejales titulares
- Síndico suplente
- Concejal suplente
- Secretario del concejo.

Estos ejercen el gobierno y la administración de los intereses del municipio.¹

La municipalidad de Guatemala tiene a su cargo la organización administrativa.

Institución que vela por:

- ✓ el bienestar común del municipio,
- ✓ ornato,
- ✓ Servicios Públicos,
- ✓ ordenamiento del tránsito y la distribución de los recursos adquiridos por el pago de impuestos de los ciudadanos.

“La Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 34 reconoce el derecho de libre asociación. Los partidos políticos son resultado del libre ejercicio de ese derecho”²

“El concepto de los partidos políticos, de conformidad con la Ley Electoral y de Partidos Políticos contenida en el Decreto número 1-85 de la Asamblea Nacional Constituyente, modificado recientemente por el Decreto número 10-04 del Congreso de la República de Guatemala, es el siguiente:

² (2015). Concejo Municipal. Recuperado: Agosto, 2015, de wiki guate Sitio web:
<http://wikiguate.com.gt/concejo-municipal/www.nuestragente.gt/main01/?p=323>

Los partidos políticos legalmente constituidos e inscritos en el Registro de Ciudadanos, son instituciones de derecho público, con personalidad jurídica y de duración indefinida, salvo los casos establecidos en la presente ley, y configuran el carácter democrático del régimen político del Estado”³ Entre las organizaciones civiles apolíticas, en la ciudad de Guatemala encontramos consejos comunitarios, cooperativas, comités, sindicatos, asociaciones sin finalidad lucrativa, entre una de las más importantes encontramos a la CICIG.

El Órgano de Coordinación de los COCODE se integra por el Alcalde comunitario, quien lo preside, y hasta un máximo de 12 representantes electos por la Asamblea General. Tiene entre sus funciones la de administrar y velar por el buen uso de los recursos técnicos, financieros y de otra índole que obtenga el COCODE, para la ejecución de programas y proyectos de desarrollo de la comunidad, como lo indican los Artículo 16 y 17 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano Rural(Villatoro, 2003).

Los COCODE se constituyen a dos niveles: un primer nivel es el Consejo que se forma en cada comunidad y en segundo nivel es el COCODE integrado por los representantes de 20 Consejos Comunitarios, o en otras palabras, de 20 comunidades de un mismo municipio.

Entre sus funciones:

- Elegir a los integrantes del Órgano de Coordinación y fijar el período de duración de sus cargos.
- Promover, facilitar y apoyar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones, en la priorización de necesidades, problemas y sus soluciones.

1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION

CEDEP

Centro de Educación para el Desarrollo

Es una institución que desarrolla procesos afectivos hacia las relaciones sociales de la niñez y adolescencia a través de herramientas vivenciales, con las cuales se puede sensibilizar, reflexionar e incorporar nuevas pautas y prácticas de interacción y buen trato hacia los niños y adolescentes.

Trabaja para promover relaciones de respeto hacia los niños, niñas y adolescente en ámbitos familiar, escolar, terapéutico y comunitario.

La institución cuenta con varias vías de acceso, dentro de ellas se encuentran las vías que comunican las zonas 1, 6, 7 de la ciudad capital. Esta Institución se encuentra ubicada en la región norte, del área metropolitana en 12 calle 12-36, zona. 2, Ciudad Nueva. Ciudad de Guatemala

El horario de servicio:

Lunes a Viernes en jornada Matutina de 7:00 a.m. a 12.00 p.m.

Vespertina de 2:00 p.m. a 5:00 p.m.

Sábados de 8:00 a.m. a 12:00 pm.

Atendiendo tres pacientes generalmente en sesiones de 50 minutos.

Creer en:

El sentido profundo de compartir la experiencia y el conocimiento con otros.

El afecto como base en el desarrollo humano.

La coherencia vital entre nuestra vida y nuestro trabajo.

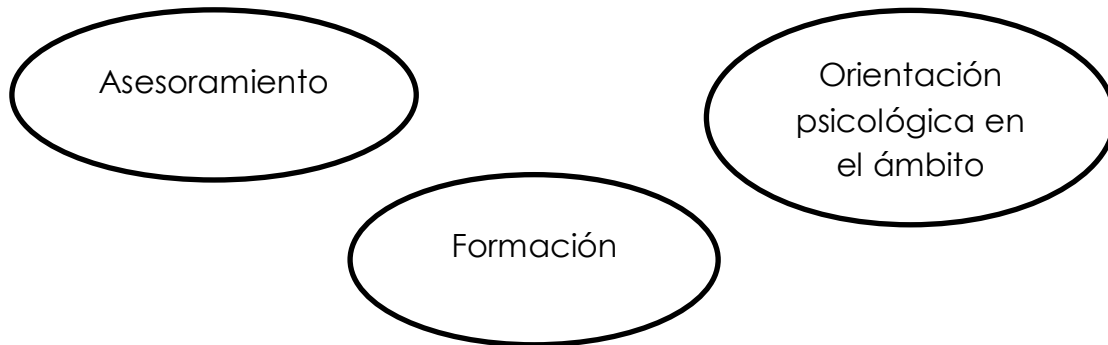
Que el crecimiento personal transforma la labor profesional.

El entusiasmo como motivación imprescindible.

El conflicto como una oportunidad de cambio.

El trabajo en red y desde la multidisciplinariedad.

Componentes de trabajo



Formación:

Desde CEDEP ofrecemos talleres de formación personal del ámbito educativo y profesionales que trabajan con familias e infancia así, como para padres y madres. En estos talleres trabajamos a través de una metodología vivencial y participativa estrategias de sensibilización, prevención e intervención con niños y niñas.

Utilizan la metodología de disciplina positiva esta nos sirve para desarrollar relaciones sanas basadas en el amor y respeto mutuo que promueven una convivencia familiar exitosa y además nos sirve para:

Propiciar relaciones basadas en el amor y respeto mutuo.

Prevenir y corregir malas conductas.

Ayudar a los niños a sentirse conectados.

Establecer firmeza y amabilidad al mismo tiempo.

Lograr efectividad a largo plazo.

Enseñar habilidades sociales y de vida.

Invitar a los niños a descubrir sus capacidades.

Enfocarnos en soluciones y no castigos.

Tomar los errores como oportunidades de aprendizaje.

Enseñar a enfrentar y resolver problemas.

Hacer niños/as más amorosos, sociales y cooperativos.

Asesoramiento:

Ofrece un servicio de asesoramiento especializado a equipos que trabajan con familias e infancia desde el ámbito social (servicios de protección de infancia, servicios de protección de mujer, servicios sociales municipales), educativo (equipos de orientación, claustros y centros de formación)

Este proceso incluye:

Promoción de dinámicas de comunicación y crecimiento de equipo.
Asesoramiento técnico en afectividad, protección y comunicación
Asesoramiento técnico en el diseño de campañas de sensibilización y de materiales de formación

1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACION ATENDIDA

Se brinda atención individual, orientación psicofamiliar para que puedan aprender a manejar a expresar sus emociones y sentimientos. Se elabora un programa para desarrollar las habilidades socio afectivo para llevar a cabo un diagnóstico y tratamiento como la falta de manejo de emociones, la incapacidad de resolver problemas en la vida diaria. Aprender a conocer, detectar la inteligencia emocional, se les proporciona terapia psicológica en donde las sesiones varían según lo requiera el caso.

También se lleva a cabo un programa formativo de disciplina positiva en donde se les proporciona información, se les da un acompañamiento para resolver problemas, llevando a cabo la doctrina educando con límites y amor.

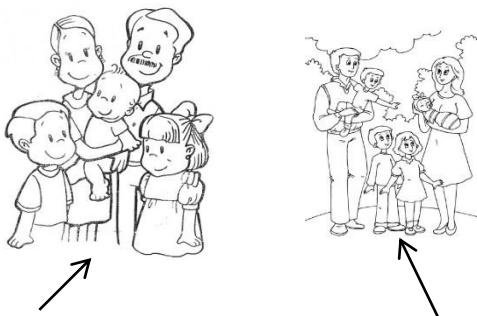
También se les proporciona un taller donde padres ayudan a padres con esto se pretende concientizar y dar un enfoque humanista donde cada persona da importancia a aspectos positivos como la autorrealización y la búsqueda de decisiones acertadas y trabaja con una concepción del ser humano como ente capaz de desarrollarse de forma libre y autónoma, sentir empatía donde tengan la percepción de que no están solos , que hay padres de familia con la misma problemática, donde se dan apoyo mutuo, ideas, sugerencias, experiencias.

Se imparten talleres y charlas formativas para padres de familia. Los talleres están divididos por ocho módulos los cuales se impartirán un viernes de cada mes, finalizando en octubre, con la finalidad de informar, concientizar, brindar y apoyar al padre de familia.

Ofrece sus servicios a instituciones públicas dirigiéndose a los supervisores y directores de cada centro.

Se utilizan criterios de inclusión psicosocial en el quehacer educativo y el que hacer práctico para llevarlas a cabo.

“La familia se define como una agrupación de parentesco que cría y educa a los niños nacidos en su seno y satisface otras necesidades humanas”



La familia es el punto fundamental en la sociedad pero en la actualidad se encuentra en proceso de deterioro, debido a factores como la violencia, la pérdida de valores, falta de cobertura en los servicios básicos, problemas familiares, problemas de conducta, desintegración familiar, bajo rendimiento académico, falta de apoyo de las instituciones, (docente-alumno), apatía hacia la problemática del niño por parte del docente, falta de interés y tiempo de los padres hacia la problemática que presenta el niño.

La falta de recursos económicos es un contribuyente importante ya que dificultan la disposición en brindarle el acompañamiento que requiere el niño, ya que los ingresos no alcanzan para satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vivienda, vestuario.

La falta de recursos económicos es un contribuyente importante ya que dificultan la disposición en brindarle el acompañamiento que requiere la familia, ya que los ingresos no alcanzan para satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vivienda, vestuario.

La situación actual crea stress, ansiedad ante la falta de cobertura de los servicios básicos, la limitación de recursos económicos, la falta de cobertura

médica y de educación en el país. La falta de oportunidades de superación, se frena el desarrollo de una familia. Composición del grupo familiar: familia conyugal o familia nuclear, la familia consanguínea

“El problema socioeconómico se constituye a partir de situaciones de conflicto entre el individuo o grupo de individuos y los satisfactores necesarios para cubrir sus necesidades”¹ “Suele concebirse la pobreza como un fenómeno esencialmente económico que caracteriza las condiciones de vida y de reproducción de determinadas personas, familias o comunidades que se encuentran desposeídas de bienes materiales y servicios, cuyos medios limitados y/o precarios no les permiten dar una adecuada satisfacción a un conjunto de necesidades básicas o vitales en determinadas condiciones sociales e históricas” “Se concibe a las necesidades básicas, como el conjunto de requerimientos psicofísicos y culturales cuya satisfacción constituye una condición mínima necesaria para el funcionamiento y desarrollo de los seres humanos y familias.

“Los aspectos determinantes de la situación socioeconómica de las personas y familias:

Violencia intrafamiliar: puede ocurrir en cualquier nivel socioeconómico.

Maltrato infantil: Es cualquier acción u omisión, no accidental, que provoque daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores”²

“Adicciones: El origen de las mismas es multifactorial, entre los que podemos mencionar factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales. Algunos tipos de adicciones: Drogadicción, Alcoholismo y Tabaquismo”.

“Problema de maras: son pandillas de jóvenes, estructuradas y organizadas, violentas: Son producto de los problemas de índole político, sociocultural y económico en la región, en el siglo XXI”².

1.4 PLANTEAMIENTO DE LOS PROBLEMAS

Se pretende enfatizar sobre el impacto de los procesos socio afectivo, proporcionando la detección, la prevención y el manejo de emociones y sentimientos dentro y fuera de la dinámica familiar. Brindando una forma de prevención específica para la problemática que presente cada integrante de la familia. Hacer énfasis en el tipo de respuesta educativa. Determinar que existen diferentes problemas específicos en su desarrollo. La capacidad de la dinámica familiar para adaptar sus enseñanzas a las necesidades de estos y ofrecer, de esta forma, una respuesta satisfactoria.

Los recursos pueden ser variados como ser: materiales folletos, manuales, charlas actividades vivenciales, experiencias, terapia grupal, foro donde expongan la problemática que presentan al momento de enfrentar situaciones de crisis.

La subjetividad del niño y de todo sujeto está siempre presente en los diversos elementos que constituyen el contexto social de referencia cultural y que se traducen en desencadenantes de determinadas acciones; se trata de la forma como construimos el objeto en el momento mismo de interactuar con él. Muchos de estos problemas son enfocados desde una u otra ciencia, pero al afectar la conducta y la estabilidad emocional de los individuos, estos deben ser investigados y abordados de una manera psicológica. No cuentan con herramientas o estrategias necesarias para abordar a sus hijos adecuadamente durante su desarrollo, por lo que le dan más importancia a las creencias y costumbres culturales que no permiten el desarrollo Psicobiosocial adecuado del niño. Existe la necesidad de orientación y estimulación, especialmente por parte de los padres, quienes son los encargados de la formación y cuidado de sus hijos.

Fue posible observar que la mayoría de los padres no cuentan con una educación sistemática y la ausencia de la misma incide en el poco o nulo conocimiento de las formas de potenciar las capacidades y habilidades del niño, lo cual repercute

En el desarrollo estudiantil del mismo. Es importante reforzar la confianza del niño en sí mismo, debido a que es vital para que su desarrollo sea saludable, también es de gran beneficio ayudar a padres y a otros miembros de la familia,

Se pretende conseguir las características que permitan situar a determinadas actitudes, la influencia que tiene el ambiente social familiar y que papel está teniendo la escuela en el origen y manifestaciones de estas dificultades y cuál sería la respuesta educativa más adecuada.

Permite describir Cuáles son los procesos socio afectivos, ya que permite detectar si algún niño presentan alguna característica señalada;

- Dificultad para resolver problemas
- Expresar sentimientos y emociones
- La problemática familiar
- Conflictos emocionales entre la familia.
- Violencia familiar
- Maltrato psicológico y físico

En todos estos, sin embargo, es la interacción individuo- social- familia- escuela que permite explicar los problemas que el niño manifiesta ante situaciones de crisis en la sociedad.

Como detectar cuando un niño está teniendo problemas emocionales para procesar las informaciones y la formación que recibe.

Analizar de los sistemas básicos de comunicación interna entre los miembros del sistema educativo.

Identificar las necesidades del niño tanto psicosociales como psicopedagógicas.

Determinar la opinión que tiene el niño sobre su centro educativo, familia y el centro psicopedagógico.

Se necesita formular una guía metodológica para fortalecer las habilidades socio afectivas de los niños

Fortalecer el conocimiento de estrategias, detección y prevención sobre los problemas de emocionales que presentan los niños, a través de talleres de capacitación.

Diseñar material informativo y didáctico, respecto a la forma manejar las emociones.

Desinterés de la comunidad a informarse sobre como manejan las emociones los niños al no adecuarse a la norma esperada.

Baja autoestima.

Desconocimiento sobre la prevención en los problemas socio afectivos.

Necesidad económica y desinterés del estado para proporcionar

Una mayor inversión educación.

Mejores fuentes de trabajo.

Proporcionar programas y cursos para facilitar el manejo de las emociones en la familia niños de escasos.

Negligencia de los padres en cuanto al trato desigual entre hijos e hijas.

Nos señala lo que queremos investigar:

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 ABORDAMIENTO TEÓRICO METODOLOGICO

La Familia

El hombre occidental contemporáneo nace dentro de una estructura concreta a la que denominamos familia y recibe de ella su dotación biológica. En el transcurso de sus primeros años de vida depende de esta institución en forma casi absoluta, es protegido, es alimentado, recibe una determinada herencia cultural, es obligado a adoptar una ideología específica y finalmente crea allí las bases iniciales para su futura relación con otros grupos distintos al suyo propio. El hombre ha sido, es y será incapaz de elegir el instante de su nacimiento, el tipo de progenitores que va a poseer. Esta atadura es consustancial con lo biológico y nada puede hacerse contra ella; sin embargo, la sujeción inicial es magnificada o atenuada por los diferentes sistemas sociales que conceden a los padres mayores o menores derechos, dotando a los hijos de distintas posibilidades de relación inicial con otras figuras humanas, según sea la estructura misma del grupo familiar: nuclear, patriarcal, comunal, etc. El ser humano establece siempre un tipo de relación con este núcleo originalmente, lo acepta, lo rechaza, se inhibe o lo modifica, pero en cualquier caso ha de contar con él, las futuras relaciones personales vienen investidas de esta forma, por relaciones familiares previas.

La familia tiene una disposición característica de una época y cultura concretas. Adopta aspectos nuevos en relación a determinados ámbitos y esto lo que precisamente hemos de intentar definir. Bajo el nombre genérico de la familia se encierran interacciones muy distintas que obligan a inquirir su génesis hasta allí donde sea posible, a caracterizar su momento actual y a intentar prever sus posibles direcciones de cambio.

La familia, individuo y sociedad; estas tres totalidades son interdependientes, de forma que la definición de cualquiera de ellas necesita del concurso de las otras dos, de que no podemos establecer un diagrama lineal de relaciones, al estilo de la filosofía escolástica, sino que es necesario recurrir como modelo físico al triángulo.

El individuo es un elemento de la estructura familiar: La familia, por su parte, es un elemento formador de la estructura social y a su vez la estructura social modela a la familia y al propio individuo.

“Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer”¹
Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social".

“Uno de los deberes más importantes de la familia, es el de ir introduciendo a los hijos en los ámbitos más valiosos de la vida, como son los de:

- a) Ayudar a los hijos a descubrir los bienes trascendentes.
- b) Iniciarlos en el sentido del dolor y del sufrimiento.
- c) Iniciarlos en el sentido del trabajo.
- d) Iniciarlos en el sentido del amor y la solidaridad.”²

Todas las legislaciones del mundo, tienen que tener leyes, que protejan el concepto de la familiar y facilitar lo más posible su unión y continuidad. La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, estos tienen que defenderla a ultranza, de todos los ataques que le hagan. No pueden permitir que lo dañino pase sus puertas. Todos tienen que formar un solo cuerpo, para defender su propia vida presente y futura.

El hombre es un ser social y necesita para ser lo que es, o lo que va a llegar a ser, de los demás, pero necesariamente el proceso del desarrollo no ha de cumplirse en un futuro de la manera en que tiene lugar hoy. Funciones de la familia. La familia cumple unos determinados cometidos en una triple vertiente; para con el individuo, para consigo misma y para con la sociedad. Funciones para con el individuo. Son historia y culturalmente variables, al menos en algunos aspectos, y se corresponden íntimamente con la estructura interna de éste.

Los roles familiares y su importancia relativa en el seno del grupo. Son también mudables.

El número de elementos que forman la familia, su grado de parentesco, y la matriz cultural de procedencia, mediatizan estos papeles. Funciones de la familia para consigo misma.

Pocas veces caemos en la cuenta de que, para la posibilidad de existencia de la relación individuo; familia sociedad, es necesario que cada una de las partes tenga su coherencia interna, la primera función de la familia para consigo misma es mantenerse como tal en el espacio; la segunda promover las condiciones ambientales idóneas para el surgimiento de otras familias semejantes. La familia utiliza, a su vez, a la sociedad en este feliz compromiso para hacer perdurables sus normas, promover su supervivencia. Bajo la forma actual y perpetuar el individualismo y la competitividad de sus miembros. Problemas fundamentales Se dice que la familia está en crisis y para saber si la familia está en crisis, y cual pudiera ser la especificidad de esta, es necesario averiguar qué elementos contribuyen a los diferentes cambios que la familia sufre y qué funciones está históricamente desempeñando ahora. La familia es “una institución eterna”, dice Riehf, “porque es una institución natural”. Como siempre suele ocurrir, con las afirmaciones de los idealistas en ellas cabe todo o casi todo, ya que al hacer abstracción del concepto histórico de familia, desprecian un hecho importante: la familia actual apenas si puede compararse, salvo en el nombre, a las que hubo en el pasado.

La familia no es una variable independiente, sino que fluctúa al compás de otras estructuras.

La lucha de clases tiene su enfoque específico a través de la familia: ya que esta es, de categorías previas a ser que posteriormente se verá inmersa en la realidad social. Por último, la familia interviene de forma decisiva: la creación de estereotipos y de barreras en la comunicación interpersonal; las relaciones existentes entre el significante, (lo que aparece) y el significado, (el concepto subyacente), no solo deberán introducir lo que se habla, sino a quien se habla y a todos sus condicionamientos”.

Tres anillos de formación de la persona:

- Familia
- Educación
- Sociedad

Habilidades sociales o interpersonales

Las habilidades sociales son las destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Las habilidades sociales son aprendidas y facilitan la relación con los otros y la reivindicación de los propios derechos sin negar los derechos de los demás. Además facilitan la comunicación emocional y la resolución de problemas.

Tener habilidades sociales significa saber comportarse en el entorno en que vivimos y definir la forma en que nos comportamos y lo que decimos cuando estamos con los demás. En el aspecto académico, familiar y comunitario es fundamental denotar buenas relaciones interpersonales que beneficiaran a una buena salud mental y física.

Desarrollo Social: Se refiere a la calidad de las relaciones que un niño establece con sus iguales, en contexto de juego, y en la familia.

Influye en el desarrollo social y afectivo:

- La familia- la relación de pareja
- El entorno métodos de crianza
- El marco social- status laboral

“Son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural. Se manifiestan en relaciones interpersonales socialmente aceptadas y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales o auto refuerzos

“Las Habilidades Sociales son un conjunto de conductas que expresan sentimientos, actitudes, deseos, opiniones de un modo adecuado ante la situación”¹

Personalidad ———> conjunto de características emocionales, de pensamiento, de conducta que son únicas a cada persona.

Asertividad ———> supone la expresión abierta de los sentimientos, en el momento adecuado.

Inteligencia Emocional ———> es una forma de interactuar con el mundo.

Personalidad ———> conjunto de características emocionales

La experiencia también afecta el desarrollo emocional “Gaensbauer y Hiatt, Los niños a quienes se ha maltratado muestran miedo varios meses antes que otros bebés, lo que indica que quizá ha desarrollado la capacidad para el miedo a través de su desafortunada experiencia” ¹

La familia y el desarrollo de la personalidad

El papel de la madre; las primeras horas después del nacimiento son cruciales, que si la madre y el recién nacido se separan entonces, el vínculo madre- hijo el sentimiento de cercanía y de conexión puede no desarrollarse en forma normal.

Habilidad

La capacidad para coordinar determinados movimientos, realizar ciertas tareas, o resolver algún tipo de problemas

El concepto de habilidades sociales incluye

Personalidad

Asertividad

Inteligencia Emocional

La maternidad ha tenido que adaptarse a los cambios de estos tiempos. Su rol ha variado en la medida que ahora es un elemento fundamental para el sostenimiento del hogar. Las madres de ahora que trabajan, regresan luego de una extensa jornada laboral y sienten la demanda de amor de sus hijos y esposo.

Vínculo afectivo; es una relación activa, de afecto y recíproca entre dos personas. Ainsworth” Una parte esencial del plan básico de la especie humana es que los infantes desarrollen vínculos afectivos con una figura maternal”¹

Vínculo de seguridad; estilo en que el infante se separa con facilidad de la persona que le presta atención y a la cual busca activamente cuando ésta regresa.

Vínculo de evitación; estilo en el que un infante rara vez llora cuando la persona que le brinda los cuidados básicos se va y evita el contacto cuando ésta regresa.

Vínculo ambivalente; estilo en el que un infante se pone temeroso antes de que la persona que le brinda los cuidados básicos se vaya, pero que se resiste y busca al mismo tiempo el contacto cuando regresa.

Tipos de madre;

Madre controladora: Está obsesionada por el control, y se agota ella y agota a los demás. Trata de solucionarlo todo, con lo que el hijo o la hija se sienten perdidos cuando empiezan a tener que tomar sus propias decisiones. Su manera de manifestar su amor es mediante la sobreprotección.

Madre perfeccionista: ¿Es necesario que los hijos sean perfectos, que lo hagan todo bien? Es deseable estimular a los hijos y ayudarles a vencer sus dificultades. Lo malo es cuando les pedimos demasiado.

Madre cómplice: Es la que quiere ser la mejor amiga de sus hijos. Pero con la mejor intención de ser «simbiótica», es posible que se termine por «alimentarse» de sus vidas, de sus estilos, de sus amigos, de sus costumbres

Madre que compite: Vivimos en una cultura obsesionada con la juventud y la belleza. No es extraño, por tanto, que los temas del cuerpo y la edad puedan llegar a convertirse en una especie de lucha entre madres e hijas.

Madre que se apropia: Para esta madre, todo lo que les pasa a sus hijos es de ella. No existe para ella límite entre sí misma y sus retoños, y le cuesta reconocer que el hijo es otra persona. Para los hijos, esto puede ser muy perturbador.

El papel del padre;

Sigue siendo el pilar fundamental dentro del hogar, la figura modelo en la estructura, que incide tanto en la socialización como en la vinculación del núcleo familiar con el mundo externo.

Tipos de Padres

- Padres autoritarios: Temen perder el control de la situación y utilizan órdenes, gritos o amenazas para obligar al niño a hacer algo.
- Los padres conferencistas: hacen de la palabra 'deberías, la más usada en situaciones de 'conferencia o de sermón'.

La familia guatemalteca es una organización compleja en la que los elementos centrales: padre, madre e hijos se amplían a la existencia de otros miembros (tíos, primos, etcétera), por lo que se puede decir que existen dos tipos de estructura familiar

Nuclear: padre, madre, hijos extendida; (formada además por otros miembros con vínculo consanguíneo o civil.

El divorcio es uno de ellos y el problema principal que acarrea la desintegración familiar es el cuidado y la protección de los hijos.

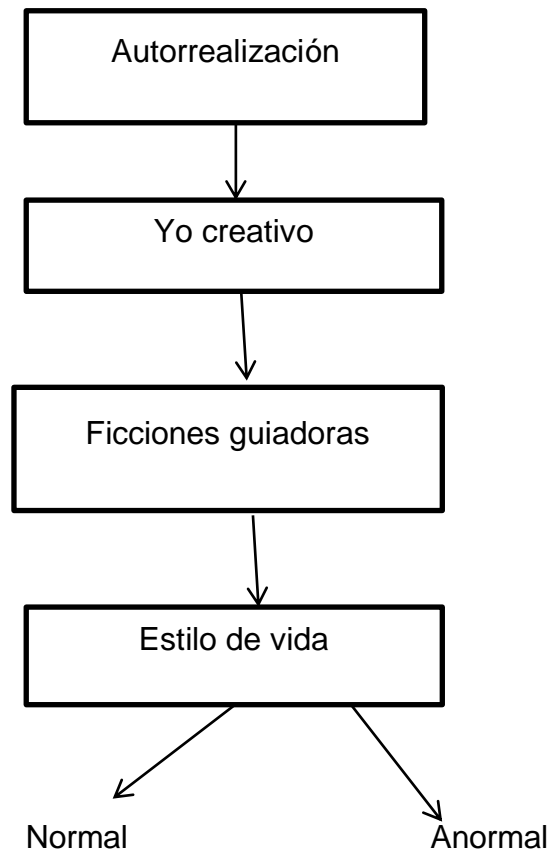
Uno de los períodos más importantes en la vida del ser humano es el comprendido entre el momento en que nace hasta los tres años de vida, y que denominamos Edad Blanda por las huellas que deja en el bebé el entorno. La intención es proveer al niño de un ambiente enriquecido en estímulos sonoros (músicas, sonidos), táctiles (diferentes texturas), olfativos, y visuales (colores, formas), mediante la participación activa (lenguaje corporal y afectivo) de la mamá, estímulos que son indispensables para el normal desarrollo psíquico.

En el niño la figura de apego se convierte en base de la seguridad, a partir de la cual el niño explora el mundo, posibilitando su adecuado desarrollo.

El apego se forma y consolida como consecuencia de las interacciones del niño con las personas de su entorno y de ello dependerá la calidad de apego que el niño desarrolle

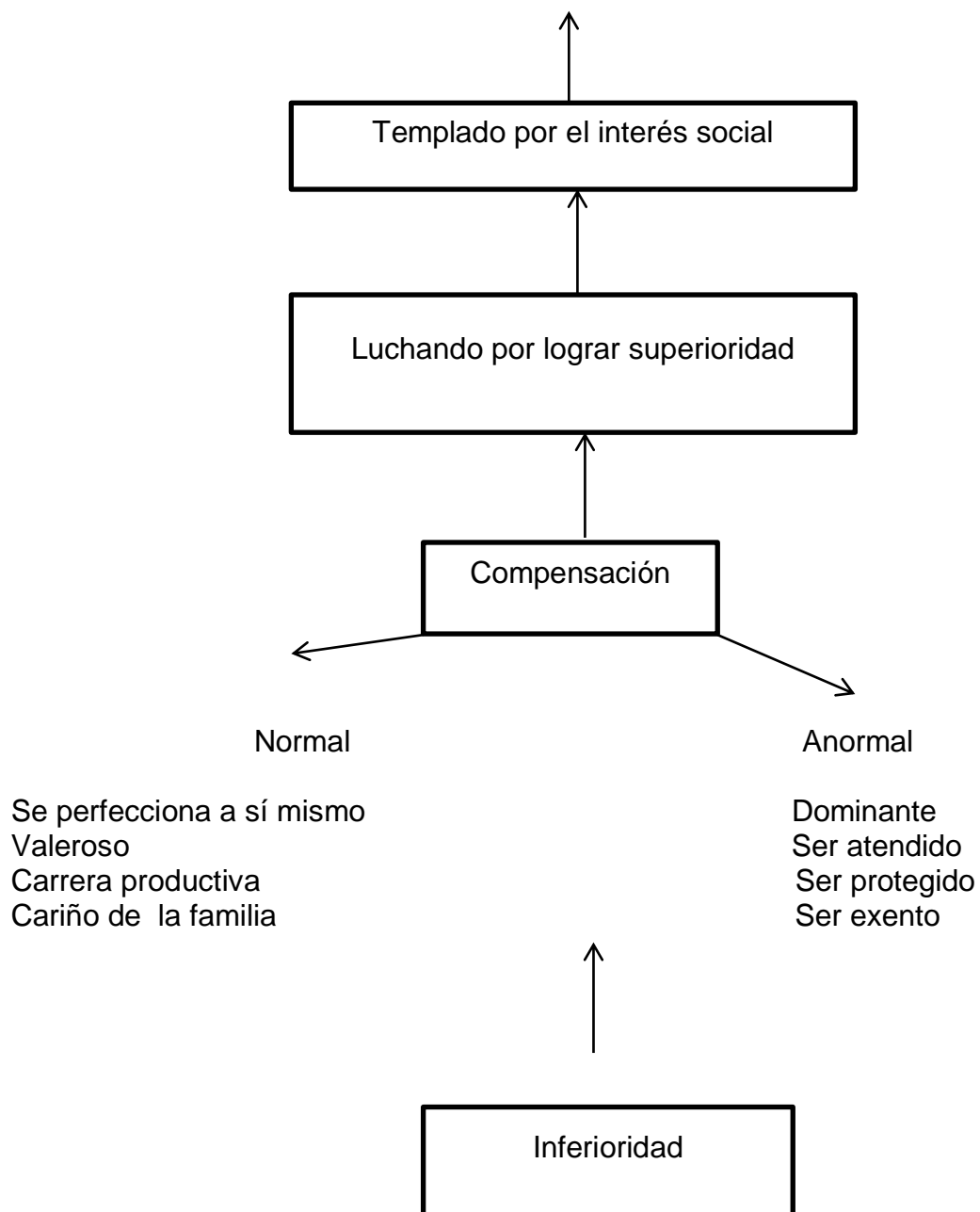
:

Principios motivacionales básicos de Adler



Lucha por agradar a los demás
Mejorar la propia vida
Ser respetado en el trabajo por los compañeros y los superiores
Buscar una pareja amorosa para llevar una vida armoniosa

Lucha por ser amado
Ser perfecto en todo
Ser admirado, honrado por compañeros y superiores
Buscar un matrimonio con felicidad perpetua



ETAPAS DEL DESARROLLO

“Jean Piaget, dentro de su teoría psicogenética establece que una conducta, sea motora, perceptiva, memorística o propiamente inteligente, es un intercambio entre el sujeto y el mundo exterior; para él, la experiencia y el aprendizaje no son suficientes para explicar el conocimiento y su origen; ya que es necesaria una estructuración y depende enteramente de la actividad del sujeto llegar a ese conocimiento.

Piaget divide el desarrollo intelectual en cuatro etapas que denomina estadios que son:

Etapas Sensorio-motor: Se presenta cuando los infantes aprenden acerca de sí mismos y su mundo mediante el desarrollo de su propia actividad sensorial y motriz, esto ocurre durante los dos primeros años de vida;

Etapas Pre operacional: Los niños pueden pensar en símbolos pero aún no pueden utilizar la lógica; son cambios en el pensamiento que suceden en la niñez temprana, indicaciones de la función simbólica, comprensión de identidades, comprensión de causa y efecto, empatía, habilidad para clasificar y comprensión de números.

Operaciones Concretas: Se da en la edad de los 7 a los 12 años de edad; en esta etapa el niño puede resolver problemas en forma lógica si ellos se enfocan en el aquí y ahora.

Operaciones Formales: Se da desde los 12 años hasta la edad adulta. La persona puede pensar en términos abstractos, manejar situaciones hipotéticas y pensar acerca de posibilidades”².

Fases del Desarrollo Afectivo- Social

Primer año	Muestran un creciente interés por sus iguales se interrelacionan con sonrisas, acercamientos.
Segundo año	Se dan las peleas por los primeros objetos, inician habilidades motoras, lingüísticas y juegos simbólicos.
Tercer año	Inicia la formación de amistades específicas con preferencias mutuas para jugar
Cuatro a cinco años	Forman grupos y ponen las reglas del juego.
Años posteriores	Las relaciones aumentan entre iguales y con adultos, se invierte más tiempo, son relaciones frágiles y sensibles.

La Inteligencia Emocional

Tiene una base biológica y se ha demostrado el papel de la amígdala con un nexo de unión entre el cerebro emocional y racional y es la encargada de la expresión y regulación emocional.

Daniel Goleman” interpreta y resume las dos capacidades propuestas por Howard Gardner (interpersonal e intrapersonal)”

Inteligencia Interpersonal

Capacidad de discernir y responder apropiadamente a los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y deseos de las demás personas.

Inteligencia Intrapersonal

Capacidad de establecer contactos con los propios sentimientos discernir entre ellos aprovechar este conocimiento para orientar nuestra conducta.

GOLEMAN

EMOCIONES POSITIVAS	EMOCIONES DESTRUCTIVAS
Respeto hacia uno mismo	Odio, orgullo
Autoestima "merecida"	Ira
Integridad	Envidia
Compasión	Ignorancia
Benevolencia	Olvido
Generosidad, Honradez, Humildad	Pereza
Bondad, Verdad, Justicia	Apego
Amor, Amistad,	Resentimiento

DEFICIENCIA EMOCIONAL

A partir de la herencia genética y del entorno en el que crecemos y nos desarrollamos los seres humanos, aparecen perturbaciones emocionales las cuales pueden predisponer carencias en los repliegues o despliegues naturales del propio potencial, generando, por ejemplo, conductas o comportamientos inapropiados socialmente. De ningún modo los padres, el hogar, la familia, los amigos y hasta la propia naturaleza de un niño son ajenos a las causas que hacen sinergia para que se presente déficit o desarmonías emocionales, lo cual por su parte, es más evidente en niños agitados, impulsivos, ansiosos, a menudo alborotadores y conflictivos, o por otro lado, en niños super tímidos, ensimismados, apáticos e indiferentes. Muchos niños aun contando con un elevado potencial intelectual (CI), evidencian paralelamente un deterioro en su constitución emocional exhibiendo trastornos de relación, trastornos que diezman la capacidad para aprender, déficit de atención con comportamiento perturbador, trastorno de ansiedad y trastornos generalizados del desarrollo especialmente.

AREA SOCIAL Y DE COMUNICACIÓN

Desarrollo de la interacción social y la interacción comunicativa. Pautas de apego afectivo, de la dependencia a la independencia afectiva, conducta intencional comunicativa, expresión y comprensión verbal, relación social con los iguales. Todos estos aspectos que deben lograr para obtener la autonomía personal del niño, por ejemplo: alimentación, vestido, aseo, control de esfínteres.

MALTRATO INFANTI: “Es toda agresión producida al niño por sus padres, hermanos, familiares y otras personas con la intención de castigarlo o causarle daño; esta agresión se produce a través de acciones como: golpes, insultos, abusos y por omisiones cuando se dejan de atender las necesidades de vida del niño por ejemplo: la alimentación, higiene, vigilancia, afecto, cuidado, etc.

El maltrato infantil se clasifica en:

MALTRATO FISICO: Se manifiesta a través de golpes o lesiones aplicados al niño con fuerza y violencia, con la intención de disciplinarlo o educarlo. Estas agresiones pueden ser: quemaduras, heridas, latigazos, mordeduras, moretes, fracturas, lesiones físicas que pueden causarle la muerte.

Características sobre su comportamiento: Desconfían de la relación con los adultos, se ponen inquietos cuando otros niños lloran, agresividad, ausencia o distracción, temerosos de sus padres, dicen que han sido golpeados por los mismos, manejan demasiada ansiedad en actividades normales y presentan problemas de rendimiento escolar.

MALTRATO EMOCIONAL: Es más difícil de identificar porque no es observable a simple vista, esta agresión es provocada generalmente por los padres, familiares, maestros y personal de instituciones encargadas del cuidado de los niños. Se manifiesta a través de expresiones de rechazo, falta de atención, falta de afecto y de forma verbal por medio de insultos, amenazas, gritos o mensajes destructivos como: Características físicas que presentan los niños: Trastornos del lenguaje o de la forma de expresarse: tartamudeo y actitud extremadamente infantil, retardo y detención del desarrollo físico.

Características sobre su comportamiento: Tics Nerviosos (succionar, morder), Trastornos de Conducta (agresivo, violento, destructor), Trastornos del Sueño y Alejamiento del Juego, compulsión, miedo, tristeza.
Conductas Extremas: muy conformista o pasivo, agresivo, exigente.
Conductas demasiado adaptables: demasiado adulta o infantil.
Retardo del Desarrollo: mental, afectivo, motor, etc., ideas suicidas”

MALTRATO POR NEGLIGENCIA O DESCUIDO: Es un hecho muy frecuente que se caracteriza por el descuido de los padres con respecto a las necesidades de vida de los hijos; se manifiesta por la falta de control médico, alimentación inadecuada, higiene y vestuario defectuoso, mala formación de hábitos e inasistencia escolar.

Características sobre su comportamiento: roba alimentos, muestra cansancio en forma permanente, no puede mantener la atención, se duerme, dice que nadie se preocupa por él en la casa.

ABUSO SEXUAL: Ocurre cuando un adulto o adolescente (padre, padrastro, hermano, amigo u otra persona) usa su poder sobre el niño para envolverlo en una actividad de contenido sexual.

También consiste en la explotación sexual del niño, la niña o el adolescente por parte de otra persona con el fin de obtener una recompensa de tipo económico.

Características físicas que presentan los niños: Dolor y picazón en las regiones genitales, infecciones urinarias ocasionales, dolores de estómago o vómitos, dificultad para caminar o sentarse, ropa interior destruida, sucia o manchada con sangre, hemorragias de los órganos genitales externos de la zona vaginal o anal, enfermedades venéreas y casos extremos embarazo.

Características sobre su comportamiento: Poco interés en participar en algunas actividades físicas e intelectuales (bajo rendimiento escolar), actitud distraída, caprichosa, comportamientos e ideas sexuales extrañas, malas relaciones con otros niños, se aísla, es desconfiado, refiere que ha sufrido una agresión sexual de parte de una persona que lo cuida o de personas extrañas, baja autoestima, constante manipulación de los genitales, si es alguien dentro de su hogar siente temor al llegar al mismo, robo, mentiras, fugas del hogar, conducta antisocial.

SOCIALIZACION

El proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones.

PROBLEMAS DE CONDUCTA

“Este tipo de problema se relaciona con niños con comportamientos no habituales o maneras de comportamientos no respetadas hacia los adultos; los problemas de comportamiento usualmente comienzan antes de la edad escolar. Son a menudo exageraciones de las reacciones normales, o una persistencia del comportamiento más allá de la edad adecuada”⁶ Muchas veces los niños pueden presentar alteraciones de conducta a causa del trato o la estabilidad emocional que los niños tengan

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los problemas del aprendizaje afectan al 1 de cada 10 niños en edad escolar. Son problemas que pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres debido a que afecta el rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse, portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego a desarrollarlas posteriormente.

El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo que otros con el mismo nivel de inteligencia pueden lograr. Sin embargo a pesar de sus esfuerzos, tiene mucha dificultad dominando las tareas de la escuela y se atrasan.

AISLAMIENTO

Los niños tienden a aislarse de los otros ya que se sienten y se encuentran en desventaja con los demás. Desde que los niños nacen tienen la necesidad de tener contacto físico con otras personas, ser tocados, acariciados y que alguien les hable, escuchar voces conocidas, mirar, observar y tocar objetos nuevos e interesantes, así comienza su proceso de aprendizaje; por eso no es aconsejable aislar al niño del contacto físico ni alejarlo de su mundo.

ANSIEDAD

La desorganización casi total, que puede ser apreciada en las fobias escolares, una condición en la que el estudiante es tan temeroso e incapaz de salir de su casa para ir a la escuela. En lo que se refiere a las oraciones intelectuales, los estudiantes ansiosos tienden a tener muy bajas calificaciones. “Estudios realizados anteriormente dicen que la angustia en los niños de seis a trece años es altamente simbólica y se manejan distintos unos a otros, por ejemplo: sobresaltos, reacciones hipercinéticas, neuromusculares y vegetativas, seguidas de un estado de inhibición más o menos duradero”⁸.

PROBLEMAS DEL LENGUAJE

“La característica de estos problemas es la dificultad de adquirir o usar el lenguaje; en los niños, se denominan trastornos en el desarrollo del lenguaje y su gravedad varía de un niño a otro.

Este problema se caracteriza por:

- Características peculiares de la voz y el habla (hipoglosia).
- Desarrollo fonológico extremadamente lento (vocabulario), la primera palabra aparece alrededor de los 20 meses.
- Pobre organización gramatical: suelen utilizar un lenguaje telegráfico.
- Mecanismos extralingüísticos alterados (miradas, sonrisas...) las utilizan menos y esto repercute a su vez en las conductas afectivas...
- Dificultad para definir características (del lenguaje).

2.2 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la competencia social y afectiva de los niños a través de técnicas de una estimulación adecuada, herramientas psicopedagógicas, fortaleciendo valores y sentimientos positivos que les permita integrarse y aceptar a los demás

2.2.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Promover la salud mental de los padres de familia, como primera alternativa para una mejor forma de vida.

Posibilitar la integración del yo individual al medio social para un mejor desenvolvimiento dentro de éste, a partir del conocimiento de los elementos constituidos.

Facilitar la adaptación al medio social y escolar a través de la interacción con los demás en las distintas situaciones y de la adquisición de hábitos que permitan un desempeño social adecuado.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Capacitar y proporcionar asesoría personal a los Padres de Familia para mejorar el desarrollo psico-afectivo y psico-social de los niños.

Manejar estrategias de diagnóstico e intervención psicopedagógica de las principales habilidades psicoactivas

Lograr afianzar valores, construir ideas sobre el medio que lo rodea, establecer relaciones adaptativas con el medio mediante el manejo de una sana convivencia, el conocimiento de la familia, el niño puede lograr contribuir en una personalidad adecuada, el desarrollo de sus emociones posibilita tener una base sólida para poder comunicar y expresar sus sentimientos

Desarrolla habilidades socio afectivas para conocer, vivir, sentir y expresar emociones frente a las personas que lo rodean.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Identificar el Impacto que tiene la familia en el desarrollo Socio-Afectivo de los niños que asisten al Centro de Educación Para El Desarrollo (CEDEP)

Crear una guía metodológica dirigida a padres de familia para informarlos y brindarles apoyo en el contexto actual en los procesos socio afectivo.

Realizar un folleto donde puedan conocer identificar las diferentes emociones y sentimientos.

2.2.3. METODOLOGÍA DEL ABORDAMIENTO

Para el abordaje de todas las actividades incluidas en el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado “Impacto que tiene la familia en el desarrollo Socio-Afectivo de los niños que asisten al Centro de Educación Para El Desarrollo (CEDEP) se utilizó una metodología con base en técnicas participativas que se fundamentan en el principio de que en todo proceso de trabajo (capacitación, investigación) se parte de una concepción de los participantes como actores y co-gestores de su propia realidad; a quienes se les concibió como sujetos activos del proceso. Esto rompió con la concepción tradicional en donde es el profesional quien ejecuta esos procesos, quien “enseña” y es el único capaz de aportar y donde esos actores cumplen con un simple papel de receptor pasivo o en otras palabras, “objeto del proceso”.

Realizar una metodología donde los sentimientos y emociones sean abiertos es decir las formas de aprender se acerque a las necesidades de cada persona.

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Se motivó a los Padres de Familia a que participaran en los programas y acudieron al proyecto; todas aquellas personas que creían que sus hijos necesitaban atención psicológica.

Desarrollar conductas como:

Tener amigos

Ser sociable

Participar en juegos

Mantener conversaciones

Búsqueda de soluciones

Capacidad de negociacion

Se solicitó a los Padres de Familia que aportaran temas de su interés.

Se determinaron los días y horarios de trabajo con los niños y Padres de Familia.

Se aplicaron evaluaciones diagnósticas y psicológicas a Padres de Familia entre ellos:

Test de Figura Humana: prueba de personalidad proyectiva en las que la persona plasma de forma indirecta, la esencia de su propia personalidad.

Test Proyectiva Bajo la Lluvia: produce un mínimo de ansiedad en la persona, requiere poco tiempo. Brinda un perfil del alumno y ayudarlo en su tarea escolar u orientarlo vocacionalmente. De este modo impregna su propio estilo, forma de percibir su esquema corporal. En síntesis, deja la huella de su vida interior.

Test de la Familia: prueba de personalidad proyectiva sirve para analizar la percepción que tiene el niño de su familia y el lugar que ocupa en ella.

Test del Árbol: este instrumento proyectivo lo utilice para obtener menos resistencia por parte de los niños, jóvenes y adultos. En el cual pude para medir elementos básicos que configuran la estructura del propio YO, es el reflejo de la esencia personal. Este test puede ser usado en casos de violencia familiar, abuso infantil.

Test Roberto y Rosita: permite medir el área afectivo-social. Cuenta con una serie de preguntas que abarcan el ámbito personal familiar y social escolar del niño el cual debe contestar aparentando saber lo que le ocurre o piensa la otra persona. Permite conocer las respuestas proyectivas que nos ayudaran a saber situaciones que el niño pueda estar pasando tanto en su casa como en la escuela o con sus compañeros.

CAT: es un test proyectivo que permite conocer tanto el conocimiento a perceptivo como el expresivo del niño.

Una de las razones para utilizar este test es que nos da información sobre los posibles conflictos infantiles que pueden tener los niños y a su vez, conocer sus vínculos con las figuras más próximas.

La aplicación de pruebas se realizó en forma individual identificando los factores que afectaban a los integrantes de la familia.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Se brindó asesoría padres de familia con el objetivo de ampliar el conocimiento en el desarrollo Socio-Afectivo de los niños que asisten al Centro de Educación Para El Desarrollo (CEDEP)

Realizar un programa donde se incrementen las habilidades socio afectivas.
Realizar una propuesta donde la familia presente la aceptación de aprender a escuchar a cada miembro de la familia.

Aprender a iniciar una conversación, mantener la conversación, aprender a pedir ayuda.

Cada persona conozca sus propios sentimientos.

Comprender los conocimientos de los demás.

Aprender a expresar afecto.

Emplear el autocontrol ante situaciones que generen estrés.

Al inicio de cada taller se realizó una dinámica de integración para establecer rapport con los maestros y captar su atención.

En el mes de febrero se realizó el taller Como Detectar Dificultades de Aprendizaje en mis Alumnos: con la participación de 42 docentes. El cual abordo la conceptualización de las Dificultades de Aprendizaje. Las diferentes áreas que abarca el aprendizaje como lo son: Senso-perceptiva, Dificultades psicomotoras, Dificultades neurobiológicas, Dificultades socio-ambientales. Se les proporciono una Guía práctica para detectar dificultades del Aprendizaje y Protocolos de detención.

En el mes de marzo se brindó una charla de Padres ayudando a Padres: con la participación de 20 personas donde se les brindo herramientas respetuosas y efectivas ante situaciones reales en la crianza de nuestros hijos.

En el mes de abril se dio el taller Haciendo Práctica la Adecuación Curricular: con la participación de 40 personas, donde se pudo brindar soluciones y entre todos los participantes tratar de resolver Cómo determinar el tipo de adecuaciones curriculares del estudiante, Cuál es la diferencia entre adecuaciones, Se necesita valoración psicológica para que se aplique la adecuación curricular, Cuáles son las diferencias principales entre una adecuación curricular significativa y una adecuación curricular no significativa, Qué estrategias prácticas puedo generar, Cómo se promueve a un alumno con adecuaciones curriculares

En el mes de mayo se dio la charla sobre Criterios Para Orientación Vocacional: con la participación de 20 docentes en donde se pudo exponer la problemática sobre seleccionar la carrera adecuada para cada niño donde se necesita el apoyo tanto del personal docente, como de los padres de familia, donde ellos puedan terminar una carrera y tener un mejor futuro y brindar aportes a la comunidad.

En el mes de junio se dio el taller Primeros Auxilios Emocionales: con la participación de 20 personas se pudo observar que es necesario que los padres de familia aprendan que las relaciones de respeto mutuo, promueven la independencia, las relaciones comprensivas permiten que el entorno sea cómodo.

En los meses de julio y agosto se aplicaron las pruebas para el Proceso de Orientación Vocacional: con la participación de 50 estudiantes, en donde los adolescentes puedan conocer sus habilidades y destrezas para poder optar a seleccionar una mejor carrera en la que puedan desenvolverse en la sociedad.

En el mes de agosto se dio el taller Como Acompañar afectivamente las Dificultades de Aprendizaje: con la participación de 25 personas en donde la base fundamental son las emociones estas influyen profundamente en nuestras percepciones y procesos cognitivos, es necesario que los docentes conozcan, aprecien y corrijan sus actuaciones en la práctica pedagógica y que a su vez les sirva de estímulo reflexivo para favorecer las situaciones de aprendizaje

En el mes de septiembre se brindó el último taller de Disciplina Positiva: con la participación de 30 personas donde se pudo proporcionar: Ayuda a las personas a tener un sentido de conexión, enseñar habilidades sociales y para la vida. Invitar a las personas a descubrir sus capacidades

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

La finalidad de esta investigación es identificar y comprender el impacto que tiene la familia en las habilidades socio afectivo presenta una fuente teórica y conceptual y otra práctica.

La investigación fue de tipo descriptiva ya que nos permitió, identificar todos aquellos factores Psicosociales que influyeron en el desarrollo psicológico del niño.

Se realizaron observaciones y entrevistas estructuradas a los padres de familia.

Se realizaron observaciones espontáneas cuando los padres de familia estaban participando en alguna actividad con su hijo. Relación madre-hijo/ padre- hijo.

Al concluir el trabajo de campo se realizó una focalización y jerarquización de los factores Psicosociales que más influyeron en el desarrollo psicológico de los niños.

Se realizó un análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Para concluir se presentó un informe el cual presentó conclusiones y recomendaciones pertinentes.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Este programa se desarrolló con la intención de brindar atención psicológica a la población de adultos, jóvenes, y niños de ambos sexos quienes referidos por escuelas, colegios y juzgado que viven en zonas aledañas del sector como lo es zona 18, 7, 2 y 1.

Las personas se acercaron al programa por diversas causas, dándoles seguimiento a los pasos de la entrevista inicial, abrir expediente con carné para la atención que necesiten. Con la población adulta se trabajó la “expresión libre” en forma individual, orientándolas a hacer un proyecto de vida actual.

Con la población joven e infantil se utilizaron técnicas como ludo terapia, conductual; debido a que las citas eran una vez por semana se les proporcionaba un plan de trabajo donde pudieran responder a las tareas solicitadas por ellas, haciéndose responsable de cada una de las decisiones que tome en su vida. Donde ellos mismos se hacen conscientes de su comportamiento y llevan el control, lo que al final dio buen resultado y terapia existencial la cual los hacia responsables de sus decisiones y así motivarlos a una vida responsable.

En general se atendió casos de soledad, depresión, ansiedad, dependencia, violencia intrafamiliar, agresividad, problemas de conducta, baja autoestima. Al finalizar el proceso las personas tenían cita abierta para solicitar el servicio con su carné cuando lo consideraran necesario.

El mecanismo para ingresar el expediente a la clínica de psicología era:

1. Entrevista inicial con los padres de familia para detectar la problemática de la persona y darle el tratamiento adecuado refiriéndolo a terapia psicológica o terapia del lenguaje.

2. Entrevista con el niño, para conocer sus necesidades emocionales, y dificultades en el aprendizaje.

3. Se acompañaba con terapias individuales, familiares e información a maestros, sí estos la solicitaban.

4. Se les proporcionaba información escrita acerca de patrones de crianza a los padres y al adulto temas escritos de motivación.

“Desarrollo de Habilidades Socio Afectivo en la Familia” pretende centrarse en el desarrollo emocional dentro de los parámetros considerados normales, es fundamental para que el niño alcance el nivel suficiente de inteligencia emocional.

Crear un clima familiar adecuado tendrá repercusiones positivas en el propio desarrollo del niño. Evitar sobreprotecciones, ansiedades, rechazos y una implicación activa de los padres en la educación del niño, mejorará evidentemente las condiciones en las que el niño se desarrolla.

Desenvolvimiento autónomo en su medio ambiente, despertar en el sentido de la responsabilidad, colaboración y el respeto hacia los demás.

Cada miembro de la familia pueda mantener relaciones de afecto con otros, mejorar las relaciones con los miembros de la familia, saber manejar las emociones, estrategias para lograr que los integrantes de la familia se sienten a gusto conviviendo juntos. Elaborar estrategias para establecer y mantener una buena relación con los padres de familia, donde se pueda fomentar el desarrollo social de los niños.

3.1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO

La atención psicológica matutina fue de lunes a jueves en un horario de 8:00 a 12:00. La duración de la cita es de 50 minutos.

Proporcionando talleres en beneficio de la comunidad. Los cuales ayudaron a abordar la problemática que presentaba tanto los padres de familia, niños y docentes.

Los padres cumplían con traerlos a CEDEP porque la escuela les exigía una nota de asistencia firmada por el encargado del centro sino al alumno/a no se le dejaba ingresar al establecimiento. La mayoría de padres de familia colaboraron con el proceso.

En la primera consulta el niño se mostraba temeroso, inseguro porque pensaban que el psicólogo también los regañaría como sus padres o maestros, la mayoría no sabían porque los padres los llevan a la clínica, cuando se les explicaba la razón, y lo importante de que la conversación fuera sincera y confidencial, el paciente realmente exponía sus malestares. Se atendió primero a los padres de familia para conocer la problemática y luego al niño si era necesario. Se evidenció más sinceridad en el niño que en los padres de familia. La mayoría de veces era la madre quien acompañaba al niño. En algunas ocasiones el adulto pedía hablar a solas porque deseaba contar cosas que supuestamente el niño no sabe por ejemplo que era adoptado, o que el padre está en la cárcel. Uno de los problemas más latentes es la “agresividad” y la “depresión”, el niño o joven está descuidado por la sociedad, en cuanto a que no tiene áreas sanas para jugar, a que pertenece a un estatus económico bajo por lo que sus padres deben sobre trabajar y ellos permanecen encerrados por el peligro de salir a las calles, aunado a esto no hay políticas de motivación los centros de estudio; y además son poco atendido por la familia, que su prioridad es sobrevivir y darle entre sus limitaciones, lo material a los hijos, no tienen tiempo, ni interés a que los hijos vivan felices. De ahí se desglosan los problemas como bajo rendimiento escolar, conducta sexual inadecuada, problemas de conducta y ansiedad, baja autoestima, estrés. Son pocos los adultos que se acercan a la clínica, ellos sí están convencidos que necesitan orientación, aunque cuando llegan con baja tolerancia a la frustración, manejo inadecuado de emociones. Los problemas más relevantes eran ansiedad, depresión, estrés y preocupación por situaciones como la económica, familiar como la relación en pareja y social. El servicio era más familiar tomaba confianza para exteriorizar sus inquietudes emocionales.

La población atendida en CEDEP.

El niño encontró en la atención psicológica un espacio donde exteriorizar sus sentimientos con confianza y con la esperanza que “siempre hay una solución”. El padre de familia se motivó a informarse y cambiar de actitud para ayudar a su hijo-a a superar su problema.

Algunas veces solicitaba información escrita sobre algún tema relacionado con la educación de los hijos. Al regresar a la consulta se le preguntaba ¿Cómo le había ido? Y decía “Ahora mejor, estoy más tranquila y mi relación con mi hijo está mejorando, ya no lo regaño mucho y trato de expresarle cariño, estoy tratando de aceptarlo pero me cuesta mucho” → Regularmente iniciaba el niño y luego se incorporaban a la orientación los familiares cercanos como padres. Los padres de familia expresaron, que desde que asisten a la orientación la relación familiar mejoraba y que observaban al niño más colaborador. Asimismo el niño expresaba que los padres estaban menos enojados. Una niña que visitó la clínica por timidez y mal trato psicológico familiar refería “Ahora mi mamá está más tranquila, me grita menos y no le molesta que juegue... ya me estoy defendiendo de mis primos” → El educador se sintió apoyado al recibir las notitas de sugerencias para tratar a los niños con sus diferentes comportamientos. → Los pacientes adultos expresaron sentirse mejor después de exteriorizar tantas emociones reprimidas desde la infancia. Los pacientes fueron orientados para aceptar sus debilidades y fortalezas y a crear un proyecto de vida presente, basándose en el futuro.

Con el taller como Detectar Dificultades de Aprendizaje en mis alumnos se pudo evidenciar el desconocimiento sobre las diferentes áreas que abarca en el aprendizaje. El manejo de las emociones de los niños al no poder manejar sus emociones ante la frustración

Con la charla Padres ayudando a Padres se pudo proporcionar herramientas efectiva ante situaciones reales como lo son repetir un grado, el no entregar tareas, estar ausente de la vida escolar de su hijo, el cómo poder comunicarse afectivamente cada miembro de familia.

3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Este programa se dirigió a las personas del Centro de Educación Para El Desarrollo CEDEP durante los primeros cuatro meses, hubo mucha demanda de población referidos por establecimientos educativos y de juzgado. El primer taller fue Como Detectar Dificultades de Aprendizaje en mis alumnos para poder conocer sobre las dificultades de aprendizaje, causas, características y tratamiento adecuado dependiendo de la necesidad de cada niño.

En marzo se dio una charla sobre Padres ayudando a Padres donde puedan expresar sus pensamientos y sentimientos, sobre la problemática familiar encontrar la raíz, aceptar que existe un problema, abordar y brindar soluciones entre cada padre de familia.

En abril se brindó el taller Haciendo Práctica la Adecuación Curricular en donde se trató de determinar el tipo de adecuación curricular que necesita cada estudiante. Es necesario el apoyo de otros profesionales para poder dar el tratamiento adecuado a la necesidad de cada persona. Las estrategias prácticas para generar una adecuación curricular.

En los meses de Junio y julio se proporcionó tanto a padres de familia como docentes el taller Criterios para Orientación Vocacional en donde se pudo abordar las necesidades del establecimiento educativo, como el de los padres, lo importante que los adolescentes este consientes de poder optar por una mejor educación, estudiar lo que realmente le gusta y pueda desenvolverse con mayores posibilidades en la sociedad.

En julio también se brindó el taller primeros auxilios emocionales donde se pudo dar a conocer el manejo de emociones con la familia.

Durante los meses de julio y agosto se aplicaron pruebas de orientación vocacional, trabajando con ellos la asertividad en las decisiones que tiene que tomar en la vida.

En el mes de agosto se brindó el taller como acompañar afectivamente las Dificultades de Aprendizaje en los niños para que los docentes y padres de familia tenga el conocimiento que una parte fundamental del individuo es ser tratado con amor y respeto, aceptando sus habilidades y dificultades, ya que si aprende a manejar con respeto a cada individuo las emociones podrán permitir un mejor aprovechamiento académico.

En el mes de septiembre ya para evaluar y poder dar un cierre a los procesos terapéuticos se culminó con el taller Disciplina Positiva en donde es fundamental ser tratados con la misma dignidad y respeto.

Con las emociones y su comportamiento se pudo abordar

Habilidades de comprensión de sí mismo: para que puedan ser capaces de reconocer sus emociones, describir sus intereses, valores y habilidades, y valorar en forma certera sus fortalezas... Estas habilidades de auto-comprensión o auto-conocimiento permiten organizarse y planificar el propio aprendizaje. Se pudo reunir las siguientes habilidades socio afectivas
Reconociendo las emociones

Reconociendo los intereses, valores y habilidades

Reconociendo la autovaloración

Reconociendo el autoconocimiento

Habilidades de autorregulación: si aprende a autorregularse, aprenden a manejar sus emociones y comportamientos, es más fácil aprender a manejar el estrés, la ansiedad, de controlar los impulsos y perseverar para superar los obstáculos.

Entre dichas habilidades se pudo destacar:

Un mejor manejo de impulsos y conducta destructivos manejar y expresar adecuadamente emociones lograr de metas personales

Habilidad de comprensión del otro: permite ser capaz de reconocer similitudes y diferencias individuales, facilita buscar y usar conforme a su edad los recursos que les proveen la familia, la escuela y la comunidad.

Habilidad de relación interpersonal: permite tener la capacidad para establecer y mantener relaciones sanas basadas en el respeto, aprender a manejar la presión social inapropiada; previenen, manejan y resuelven constructivamente conflictos interpersonales; y buscan y dan ayuda cuando se necesita.

3.3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

Este programa se realizó muy de la mano con el programa de docencia. Pues a la vez que se desarrollaban temas y dinámicas se observaba la actividad psicosocial lo cual ayudó a determinar, que cualquier persona también está expuesta a la ansiedad, depresión y estrés por causas internas y externas del medio donde se desenvuelve. A través de las pruebas proyectivas Figura Humana, Test de la Familia, Test Persona Bajo la lluvia, Test Roberto y Rosita, Test T.A.T se pudo observar como la ansiedad, depresión, estrés, baja autoestima, bajo control de emociones, están en la vida cotidiana.

Se encuentran preocupados por lo que se llevó a cabo el taller “Primeros Auxilios Emocionales” desarrollado en un día con una duración de 4 horas, la cual eran con exposición, participación y evaluación. Se les daba material escrito y se les sugería otro material alusivo al tema. Como requisito era la asistencia puntual y constante, al final se les dio diploma de participación.

El taller motivó a los padres de familia a leer por lo que el último taller fue el de Disciplina Positiva. En el transcurso en que se llevó a cabo el proyecto hubo acercamiento del núcleo familiar para aprender a manejar las emociones. Se impartieron pláticas como: La buena comunicación, Expresión de sentimientos, participación en actividades y se les pasó una encuesta en donde se obtuvieron datos acerca de la relación con los integrantes de la familia. Con las emociones y su comportamiento se pudo abordar

También se pudo observar Como en ambiente educativo agradable permite conocer el perfil esperado de un alumno en determinado grado, las habilidades, destrezas, características que debe tener para que su rendimiento sea adecuado, si presenta alguna dificultad tanto cognoscitivamente, como emocional puede ser una variante se le debe dar un seguimiento y a veces no cuentan con el tiempo, disposición, o la cantidad de los alumnos sobre pasa la ayuda requerida por parte de cada niño.

Dando énfasis en el desarrollo de Habilidades Socio-Afectiva en los niños y padres de familia de CEDEP se consideró importante mencionar que tengan una vida saludable, derecho a una educación y nivel de vida digno.

Y que los padres de familia cuentan con la dificultad de satisfacer sus el desarrollo socio-afectivo dependerá en gran medida de la estabilidad emocional, familiar y escolar que refleje el niño.

Con el taller Primeros Auxilios Emocionales se pretende identificar como los miembros de la familia son capaces de identificar sus propias emociones, manejar sus reacciones emocionales expresándolas adecuadamente, aceptarse a sí mismo y a los demás, desarrollar autocontrol y empatía ante el mismo y los demás.

Tener la facilidad de resolver los problemas

El desarrollo psicosocial comienza desde el nacimiento, esto implica de cómo la sociedad tiene cierta influencia en el niño, como modela y tiene que ver con el desarrollo del niño.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Se brindó estrategias para el desarrollo de habilidades emocionales...
Se orientó sobre las habilidades emocionales.

La realización de talleres fue de cuatro horas aproximadamente y cuando el tema requirió más tiempo, se tomó el necesario para la finalización de los mismos.

Los talleres se llevaron a cabo de la siguiente manera:
Bienvenida a los asistentes y presentación del expositor

Identificación del tema y desarrollo de los mismos

Realización de actividades

Preguntas y respuestas

Se promovió el diálogo y discusión constructiva entre los participantes.
En la aplicación de los talleres se solicitó a los padres de familia madres que participarán de forma activa como expositoras para salir de lo monótono. Elaborar un enfoque dinámico para la aceptación en la relación madre- hijo, padre- hijo.

Elaborar un diagnóstico adecuado para poder brindarle el plan de tratamiento adecuado dependiendo de la dificultad que presente.

Para poder realizar el diagnóstico es importante conocer las características fundamentales de los niños

Específicamente nuestro objeto de estudio como las dificultades al manejar las emociones pueden desvincularse y teniendo en cuenta los sentires y vivencias de los niños.

Se brindaron herramientas, estrategias y métodos Impacto que tiene la familia en el desarrollo Socio-Afectivo de los niños que asisten al Centro de Educación Para El Desarrollo (CEDEP) a través de actividades lúdicas y prácticas, para que aprendieran a ejecutarlas de una manera apropiada con sus hijos.

Lista de carencias identificadas

Existencia de la marginación social y extrema pobreza por las diferentes clases sociales, no permiten darle el acompañamiento debido a la falta de empleo, recursos económicos, el tiempo que requiere el proceso terapéutico donde los padres acepten la problemática del mismo y están con la disposición de brindar la ayuda que requieran sus hijos.

Necesidad económica y desinterés del Estado para proporcionar una mayor inversión en la niñez y adolescencia.

Negligencia de los padres, en cuanto al trato desigual entre sus hijos.

Reconocer el derecho que tienen los niños, las niñas, para una educación de calidad, donde se considere y respete las diferentes capacidades y necesidades educativas.

Reconocer que todos los niños, niñas y adolescentes, pueden aprender y hacer, con el apoyo y adaptaciones que pudieran necesitarse.

En la ejecución del Programa Impacto que tiene la familia en el desarrollo Socio-Afectivo de los niños que asisten al Centro de Educación Para El Desarrollo (CEDEP) se logró la participación de 20 a 45 Padres en cada taller

Por medio de los talleres se buscó potenciar el papel de los Padres de Familia Guías como promotores del desarrollo afectivo, social e intelectual del niño.

Durante la actividad se realizaron vivencias personales, buscar solución a la problemática que presenta el Padre de Familia como manejar las emociones con ellos mismo y con sus hijos.

Con los talleres impartidos:

- Padres ayudando a Padres
- Primeros Auxilios Emocionales
- Como acompañar Afectivamente las Dificultades de Aprendizaje
- Disciplina Positiva.
- Impacto que tiene la familia en el desarrollo Socio-Afectivo de los niños que asisten al Centro de Educación Para El Desarrollo (CEDEP).

Se evidenciaron las potencialidades, capacidades, habilidades y destrezas que han ido desarrollando durante el proceso manejando emociones; no logrando la participación de todos los Padres de Familia, con esta actitud se evidenció la falta de interés con los miembros de la familia teniendo como consecuencia la poca socialización y la interrelación con cada miembro de familia.

Asimismo se efectuó un taller sobre Disciplina Positiva asistiendo 30 personas fue dirigida a todas las personas que asisten al Proyecto y a la comunidad en general; en el transcurso de la actividad se trabajaron testimonios y entrega de material didáctico. En el lapso del taller se efectuaron preguntas, las cuales fueron respondidas por el expositor. Finalizando el taller los asistentes se avocaron para solicitar asistir a una terapia con la psicóloga; a través de esta actividad conocieron la manera asertiva de manejar las emociones con ellos, mismo ante la sociedad.

El Factor Demográfico, siendo este uno muy importante para el desarrollo académico del niño, ya que ellos deben tener un lugar adecuado para su estudio en casa, a causa del factor mencionado anteriormente se ven obligados a utilizar un cuarto para todo (sala, comer, cocina, cuartos, etc.), privando al niño de un espacio apropiado para su estudio;

El Factor Psicológico; por medio de una entrevista se logró detectar que la mayoría de los padres son permisivos, lo cual repercute en la desobediencia de los niños hasta el punto que pierden el interés por el estudio;

Factor Educación, se detectó que algunos padres de familia no lograron terminar la primaria y otros si lo consiguieron, lo cual incide en el desarrollo académico de los niños, porque los mismos no pueden ayudarlos o reforzarlos en el estudio.

Acorde al interés que los padres presentan en la escuela o colegio es muy bueno, puesto que muchos de los padres indicaron que asisten a las reuniones de las escuelas para estar al corriente de los avances y del comportamiento de sus hijos, esto tiene mucha influencia en el desarrollo académico del niño, a causa de que puede ser bueno, porque los motiva a seguir adelante y ven el interés que ellos muestran en las actividades que realizan dentro de la escuela o colegio y los pueden premiar como un incentivo a que sigan adelante, puede ser malo cuando los padres tiene malas noticias de sus hijos, ya que les pueden pegar, castigarlos y maltratarlos psicológicamente utilizando palabras como: “no sirves para nada”, “eres un tonto”, “por qué no eres como tu hermano”, etc.

En las primeras reuniones se dio una breve introducción sobre el desarrollo integral del niño, problemas de aprendizaje, autoestima, hábitos y técnicas de estudio; los cuales repercutieron en el interés y motivación de los padres de familia para que accedieran a que los niños acudieran a la asesoría psicopedagógica que se brindaría.

4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Inicialmente se impartió temas y dinámicas hacia la población para que empezaran a conocer el campo de la Psicología y como se podían beneficiar con esta disciplina. Se motivó a los participantes a expresar sus sentimientos por medio de las palabras, gestos, escritura, etc.; Además a identificar cómo influían los acontecimientos personales, familiares y sociales en cada uno, lo más importante que manejarían ellos sus emociones para no somatizar y gozar de mejor salud mental y física.

La metodología que se utilizó fue teórica-práctica. Se exponía, se hacía una dinámica motivándolos a participar, proporcionándoles material escrito y finalmente se les ponía a la disposición otro material. Para poder ser inscritos en el taller se repartió una circular de invitación, en donde se les informaba que tenían que ser puntuales y constantes.

Se aportaron conocimientos psicológicos, teóricos y metodológicos para la ejecución del Programa de Impacto que tiene la familia en el desarrollo Socio-Afectivo de los niños que asisten al Centro de Educación Para El Desarrollo (CEDEP) ; se realizó un cronograma sobre los temas que se debían abordar en el programa de dicha capacitación.

Se tomó en cuenta las sugerencias que se brindaron. Se impartieron talleres lo cual se contribuyó a conservar mejorar las relaciones interpersonales, teniendo como base los siguientes temas:

En dichos talleres participaron Padres de Familia, docentes, para la realización de los mismos hubo mucho entusiasmo y participación por parte de, las madres padres, maestro.

Se capacitó y proporcionó asesoría para mejorar el desarrollo psico-afectivo y psico-social de los niños; aportó los conocimientos específicos sobre los temas impartidos, previo al intercambio de ideas y experiencias que los Padres de Familia tenían con la misma. Por medio de dicho enlace los Padres de Familia tuvieron más fluidez sobre los diferentes temas que se impartieron, teniendo como efecto que ellas crearan conciencia y conocieran el valor que asuman la responsabilidad de aprender a manejar emociones; Asimismo se les enseñó algunas actividades que podían utilizar para estimular técnicas de manejo de emociones algunos no sabían cómo hacerlo. Se logró ratificar algunos de los conocimientos ya adquiridos y se dieron a conocer otros que fueron de vital importancia; a la vez se brindaron otros talleres logrando que identificaran la diferencia entre autocontrol, manejo de emociones.

Beneficio que trae consigo y cómo prevenir emociones, autocontrol, auto aceptación. También se les indicó algunas recomendaciones y a la vez se les enseñó cómo emplearlos en casos especiales; esta fue una actividad muy bonita porque todas las madres participaron en la realización de los mismos. Al impartir el taller sobre Primeros Auxilios Emocionales no lo conocían; simultáneamente se dieron cuenta que muchas veces que habían empleado algún tipo de maltrato con sus hijos, evidenciándose en su mayoría el maltrato emocional. Siendo este muy significativo para el desarrollo afectivo y social en el niño. Con este taller se logró que tomaran conciencia y reaccionaran ante este tipo de maltrato, se les enseñó algunas técnicas para evitar que en un futuro los niños se sientan inferiores a otros y puedan relacionarse de una manera adecuada en su entorno social (escuela, amigos, familia, etc.).

Con el tiempo algunos Padres de Familia indicaron que habían utilizado las estrategias adquiridas en el taller, teniendo como resultado la socialización de los niños, mayor comunicación y contacto afectivo con su familia. Se les demostró el impacto que tiene el afecto en el desarrollo del niño, puesto que muchos padres de familia no expresan el amor que sienten por sus hijos o lo

Demuestran de manera incorrecta, como por ejemplo a través del regaño, los golpes, castigos, etc., con el propósito de mejorar su conducta y a la vez indicándoles que es por su bien. De igual manera se les explicó que pueden brindar afecto por medio de un abrazo, un beso, cargar a sus hijos, respetar sus opiniones, animarlos a que se expresen, tener comunicación y comprensión cuando exteriorizan alguna dificultad o problema; premiarlos cuando se portan bien u obtiene buenas calificaciones.

Es trascendental animarlos a ser curiosos, a que exploren y pregunten sobre las cosas que les interesan para que en un mañana sean unas personas con metas y propósitos en la vida.

Se brindó un taller Como acompañar Afectivamente las Dificultades de Aprendizaje

Lograron identificar y clasificar los casos según la situación del niño, ellas indicaron el objetivo la situación del niño y las actividades que podían realizar para estimular el área que se manifestaba deficiente. De igual forma les indicaron que evaluarían nuevamente al niño para identificar los avances del mismo.

Se abordó la atención primaria en salud mental a través de promover y educar en nuevas formas de interacción, teniendo como base las Relaciones Interpersonales, el cual fue de mucha ayuda, debido a que no se relacionaban bien.

Con la realización de estos talleres se contribuyó a conservar un sano ambiente familiar, mejorando las relaciones interpersonales dentro y fuera del Proyecto. Mostrando entusiasmo y motivación.

4.3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

Impacto que tiene la familia en el desarrollo Socio-Afectivo de los niños que asisten al Centro de Educación Para El Desarrollo (CEDEP)

Las expectativas de desarrollo (de acuerdo a las potencialidades de los niños y niñas)

La dinámica familiar inadecuado donde pueden ser padres sobreprotectores que no han propiciado las condiciones para que el niño crezca emocionalmente

Se realizó una investigación de tipo descriptiva que permitió identificar la problemática del manejo de emociones. Se efectuaron observaciones espontáneas y estructuradas, en las que se percibió que no todos los padres de familia interactuaban con sus hijos, debido a la poca escolaridad que poseen, teniendo como consecuencia el poco interés y apoyo de los mismos.

A la vez se realizaron algunas visitas a las diferentes escuelas en donde se encontraban los niños que asistían a la asesoría, esto con la finalidad de identificar algunos factores que influían en el bajo manejo de emociones. Asimismo se realizaron entrevistas no estructuradas a los padres de familia que llegaban a recoger a sus hijos, en las cuales se reflejó que la mayoría no recibió estudios académicos o no terminaron la primaria; algunas de las madres no recibieron estudios debido a sus costumbres (ellas deben estar en la casa y cuidar a sus hijos); otros padres indicaron que debido a la mala economía de sus hogares dejaron a un lado su proceso de aprendizaje para poder trabajar y salir adelante. Dichas entrevistas se realizaron en CEDEP como en escuelas aledañas al sector zona 18.

La investigación que se realizó fue de tipo descriptiva, la cual permitió identificar la problemática psicosocial que produce el impacto que tiene la familia en el desarrollo Socio-Afectivo de los niños.

FACTOR PSICOLÓGICO: Los padres de familia prefieren hablarles a sus hijos, indicando que es la mejor manera para que ellos entiendan, se motiven y comprendan lo trascendental del estudio, para que se superen, sean responsables y realicen sus tareas. Otros padres indicaron que prefieren pegarles, debido a que es la mejor forma de corregirlos, según ellos, los niños entienden a golpes. Otros admitieron que tiene mal carácter y que por eso los agredían; sin darse cuenta que están utilizando el maltrato físico con sus hijos y que en un futuro ellos pueden llegar a ser personas agresivas o al contrario (agredidas); De la misma forma pueden llegar a desconfiar de la relación con otros adultos (Maestro-alumno), presentar ausencia o distracción en clase y manejar demasiada ansiedad en actividades normales, incidiendo en el bajo rendimiento escolar.

FACTOR EDUCACIÓN: Este factor es necesario para el rendimiento académico del niño, puesto que se detectó que los padres de familia solo cuentan con algún grado de educación primaria, lo que repercute en el niño, porque no pueden ayudarles de una manera apropiada en sus estudios. La observación y práctica común, confirman que existe una relación directa entre la alfabetización y las perspectivas de educación que tienen como padres de familia para el futuro de sus hijos, tratando de ofrecerles todo aquello que ellos no pudieron tener. El nivel educativo de la familia es un elemento básico en la educación de cualquier niño; al punto que está comprobado que los niños que tienen problemas con la lectura son hijos de madres que presentan las mismas dificultades.

FACTOR ESCUELA: En este factor los padres indicaron la importancia de asistir a las reuniones o actividades que se realizan en la escuela los padres de familia dijeron que a través de las mismas, ellos se informan de la conducta de sus hijos, como también de los avances y actividades que se realizan dentro del plantel educativo.

De la misma forma se dieron cuenta que con su participación, sus hijos veían el interés que ellos tenían en sus actividades educativas y simultáneamente observaron que sus hijos se sentían motivados a continuar con sus estudios gracias al apoyo de sus padres.

Así como hay padres de familia que se interesan por sus hijos, hay otros que no lo hacen constantemente; lo cual se evidenció con padres que asisten casi siempre a las reuniones, quienes indicaron que por la falta de tiempo y por el horario de las mismas, no pueden asistir siempre; perjudicando grandemente al niño, esto lo desmotiva y va repercutiendo en la falta de esmero en la realización de sus tareas, poco a poco va perdiendo el interés por el estudio, lo cual ocasiona su bajo rendimiento académico.

FACTOR PATRONES DE CRIANZA: A través de este factor se detectó que los padres son permisivos, los cuales exigen poco a los niños, permitiendo que controlen sus propias actividades tanto como les sea posible. Este tipo de padres consulta con su hijo las decisiones y rara vez lo castiga, no son controladores y son relativamente afectuosos. Este tipo de actitud que toman los padres repercute en el niño, creándoles tendencia hacia la inmadurez, poco interés en explorar, muestran inseguridad, poco autocontrol y manejan ansiedad al pensar si lo que están haciendo es correcto. Estos niños no respetan las normas o reglas que puedan existir dentro del hogar; esta actitud también incide en la escuela o colegio, puesto que muchas veces no respetan los límites que existen en la misma y no les importa que les den queja a sus padres, de manera que siempre harán lo que quieran dentro y fuera del hogar.

De la misma forma se identificó que también hay otro tipo de padres sobreprotectores, quienes siempre están diciéndoles a sus hijos qué hacer y qué no. Muchas veces la familia es liderada por uno de los progenitores, quien es tolerante y hasta cierto punto alcahuete, siempre busca la manera de proteger a su hijo hasta el punto que utilizan la culpabilidad como método de control.

Este tipo de padres no se percata del daño que le está haciendo a su hijo, de modo que él no es capaz de tomar sus propias decisiones y se torna inseguro al hacerlo. Asimismo afecta su proceso de socialización, porque se vuelve tímido, se aísla del grupo de juego y muestra poco interés por integrarse al mismo; hasta cierto punto no es capaz de elegir, de opinar o expresar lo que él siente y lo que quiere.

También se pudo observar que hay niños cuentan con padres autoritarios, quienes a su vez valoran el control y la obediencia incuestionable. Ellos tratan de hacer que los niños se ajusten a un tipo de conducta y los castigan con energía por actuar de una manera incorrecta, tienden a ser indiferentes y no muestran constantemente su afecto hacia los niños. Estas actitudes que toman los padres tienen como consecuencia que los niños sean inconformes, al extremo que buscan la perfección de las cosas, son retraídos e insatisfechos. Muchas veces los niños se privan de ciertos juegos o actividades por el miedo a que sus padres les cuestionen su comportamiento. Son pocos los padres de familia democráticos; que respeta la individualidad del niño. Este tipo de padres dirigen las actividades de sus hijos en forma racional, confían en su capacidad, respetan su interés, decisiones, opiniones y personalidad. Esta afinidad de los padres hacia con sus hijos, se refleja en la seguridad del niño, lo vuelve extrovertido y confía en sus padres. Estos niños conocen la satisfacción de cumplir con su responsabilidad y lograr el éxito.

FACTOR PROBLEMAS RENDIMIENTO ESCOLAR

A través de este factor se comprobó que las materias que más se le dificultan a los niños en su rendimiento académico fueron; matemática, haciendo énfasis en las sumas, restas, multiplicaciones y divisiones; lectura y con otras materias (idioma, ciencias, sociales).

Este problema tiene incidencia en la lectura, debido a que los niños se acercan mucho el libro, sustituyen u omiten palabras, ven doble, se saltan y leen la misma línea dos veces, pestañean en exceso, tienden a frotarse los ojos, etc. Los padres deben hablar con los maestros acerca de este problema ya que muchas veces ellos no se percatan de las necesidades o dificultades que los niños puedan tener. Asimismo se detectó que la escritura es otro problema que repercute en el rendimiento académico; porque muchas veces los niños invierten y varían el alto de las letras, no dejan espacio entre palabras, mueve y coloca el papel de manera incorrecta, trata de escribir con el dedo, no escribe encima de la línea, etc.

4.4 . ANALISIS DE CONTEXTO

El impacto que tuvo el E.P.S en la población, fue de gran apoyo; puesto que uno de los beneficiados fueron los Padres de Familia que con la realización de varios talleres afines a la salud mental, se contribuyó a conservar un sano ambiente familiar, mejorando las relaciones interpersonales dentro y fuera del mismo. Fue muy agradable vivenciar como se iban aceptando y trataban de ver sus cualidades y habilidades. Definitivamente su autoestima mejoro se vestían y arreglaban de una manera que los hiciera sentir cómodos con ellos mismos. Con cada estímulo ellos daban lo mejor, tienen mucho potencial y experiencias para compartir, solamente necesitan oportunidades y un espacio. Conforme interactuaban se fueron viendo resultados, los padres de familia se entusiasmaron y trataban de colaborar,

Esto permitió que las capacitaciones y actividades fueran más dinámicas y entendibles. Asimismo, se brindaron herramientas, estrategias y métodos a las a través de actividades lúdicas y prácticas, quienes a su vez indicaron que fueron de gran utilidad y agradecieron a la e pesista por tomar en cuenta sus conocimientos y sugerencias en la elaboración de actividades que beneficiaría al reforzamiento de las áreas del desarrollo del niño (motricidad fina, gruesa, cognoscitivo y lenguaje social). Por medio de las capacitaciones, ampliaron sus conocimientos sobre temas afines. Convirtiéndose en multiplicadores de los conocimientos adquiridos dentro de su comunidad.

La epesista siempre brindó su apoyo en la realización de sus talleres transmitió confianza y seguridad, en la ejecución de dichas capacitaciones. Con el apoyo manifestado y el conocimiento que tuvo la comunidad respecto a la e pesista; la población se fue incrementando, hasta el punto de realizar la Asesoría Psicopedagógica dos veces por semana. Los padres de familia reconocieron la intervención de la epesista, por los talleres ofrecidos en relación a los problemas de aprendizaje.

Los niños afectuosamente hicieron entrega de obsequios y tarjetas de agradecimiento. En la realización de los talleres hubo mucho entusiasmo y participación por parte de los Padres de Familia y los compañeros del proyecto.

El Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S, tuvo gran impacto tanto en la comunidad, como en la epesista, puesto que aún existe relación y comunicación con el personal. El programa se inició con mucho entusiasmo un aspecto importante fue que a las pláticas que se impartieron mostraban interés, se divertían con las dinámicas y los ejercicios para estimular su memoria.

Además la epesista mantenía una buena relación con el personal. Una de las situaciones que entristecen cuando se trabaja con padres de familia es que son muy sensibles, tienen guardadas muchas heridas del pasado. En una de las actividades ellos exteriorizaron su sentir hacia la sociedad, refieren: “Deseamos ser respetados, aprender a tomar decisiones por ellos mismo, ser responsables de sus decisiones, que nos hagan sentir queridos y apreciados”. El aspecto de conocimiento de emociones y cómo manejar y exteriorizar estas fue muy interesante, porque poco a poco se veía la espontaneidad para expresar sus sentimientos y la conciencia que estaban tomando para no dejar que su cuerpo sufriera las consecuencias del mal manejo de los sentimientos. Se considera que cada miembro de la familia debe ser tomado en cuenta en la sociedad, como una parte importante de la población, se debe cambiar actitudes tanto educativas como sociales, tomar en cuenta los valores familiares para hacer del hogar un lugar agradable para ellos. Las familias necesitan orientación, para ser un elemento útil en beneficio de la comunidad

Favorecer la formación de un auto concepto y una autoimagen positivos

Cada miembro de la familia pueda mantener relaciones de afecto con otros.

Mejorar las relaciones con los miembros de su familia.

Aprender a tomar la iniciativa.

Resolver los problemas según la importancia.

El no saber manejar las emociones nos hace sentirnos rechazados, frustrados, ansiedad.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES GENERALES

Impacto que tiene la familia en el desarrollo Socio-Afectivo de los niños que asisten al Centro de Educación Para El Desarrollo (CEDEP)

- Conforme al objetivo general se concluye que se debe continuar trabajando con la Capacitación a los Padres de Familia del Centro de Educación Para El Desarrollo (CEDEP)
- La metodología que se utilizó en la realización del E.P.S. fue la indicada, debido a que se concibió a las personas como sujetos activos del proceso y no como receptores pasivos del mismo.
- Al incluir a los padres de familia, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, permitió que ellos fueran conscientes de la responsabilidad que tienen de educar a sus hijos.
- La realización del Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S., efectuado en Centro de Educación Para el Desarrollo (CEDEP) dejó una experiencia muy bonita y satisfactoria, al poner en práctica todos los conocimientos adquiridos, a través del abordaje psicológico que se brindó a la comunidad y a la población afiliada al Proyecto.

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Impacto que tiene la familia en el desarrollo Socio-Afectivo de los niños que asisten al Centro de Educación Para El Desarrollo (CEDEP)

El promover la salud mental como primera alternativa, es un apoyo positivo para una mejor forma de vida.

El brindar capacitaciones y talleres, con temas afines a la salud mental; mejora las relaciones interpersonales y crea un ambiente sano.

La deficiencia en el desarrollo académico del niño se ve influida grandemente por la familia y su contexto social.

El capacitar a los padres de familia sobre los problemas de aprendizaje, contribuye a que conozcan los factores que influyen en el bajo rendimiento y repitencia escolar de sus hijos.

El enseñar técnicas y hábitos de estudio a los niños, utilizando el juego como medio de aprendizaje, lo incentiva a que participe en forma activa en su proceso académico, evitando el bajo rendimiento o repitencia escolar.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

El promover el papel de los Padres de Familia como multiplicadores del desarrollo psico-afectivo y psico-social del niño, permite prevenir que estos presenten dificultades en su desarrollo escolar.

Al brindar asesoría personal a los Padres de Familia, se contribuye aportando conocimientos psicológicos y actividades lúdicas, facilitando el potenciar las áreas del desarrollo del niño.

La ejecución de talleres a través de actividades recreativas, permite fomentar la higiene mental, a través de ellas disfrutan, se relajan, salen de su cotidianidad y se socializan.

Al exponer los temas sobre Disciplina Positiva, Primeros Auxilios Emocionales, permitió que los Padres de Familia, maestros se dieran cuenta, tienen la facilidad de expresar sus emociones de una manera afectiva.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Los principales problemas Psicosociales que influyen en el bajo rendimiento del niño son: Socioeconómico, Demográfico, Psicológico, Educación, Escuela, Patrones de crianza y Problemas de Aprendizaje.

Los efectos Psicosociales que más se manifiestan en el bajo rendimiento del niño, son los problemas de socialización, carencia afectiva, aislamiento, agresividad, baja autoestima, timidez y depresión infantil.

Los factores psicosociales provocan un obstáculo en las oportunidades del desarrollo académico del niño, ya que las secuelas que estos dejan, los colocan en desventaja con la sociedad.

El que los padres de familia, motiven a sus hijos y se interesen por sus actividades diarias, los incentiva a seguir adelante con sus estudios.

RECOMENDACIONES GENERALES

Impacto que tiene la familia en el desarrollo Socio-Afectivo de los niños que asisten al Centro de Educación Para El Desarrollo (CEDEP)

Continuar con la capacitación a Padres de Familia y docentes para beneficio de ellos y de la comunidad en la que viven.

Utilizar metodología con técnicas participativas debido a que las personas contribuyen de forma activa durante el proceso de la realización del E.P.S.

Incluir a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, pues esto les permite tener conciencia y ser responsables sobre la educación de los niños.

RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Promover talleres y actividades recreativas, teniendo como base la salud mental. Dirigido a los Padres de Familia, docentes, directores con el fin de mejorar su forma de vida.

Promover el juego como medio de aprendizaje, debido a que permite mejorar el rendimiento académico del niño, de forma dinámica y participativa.

Seguir orientando y capacitando a los padres de familia, con talleres sobre las dificultades de aprendizaje que pueden presentar los niños durante su proceso académico. Con el propósito de que puedan brindarles técnicas de estudio o buscar ayuda profesional.

Es necesario el seguimiento de casos referidos a causa de bajo rendimiento y repitencia escolar, trabajando los procesos de pensamiento.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Darle continuidad al programa ya que a través de él se convierten en multiplicadores del desarrollo psico-afectivo y psico-social del niño. Lo cual les ayuda a prevenir dificultades en el desarrollo académico, emocional y social del niño.

Realizar actividades recreativas, con el personal administrativo, madres, padres, docentes, directores, con el fin de promover la salud mental y la socialización entre ambos.

Seguir impartiendo talleres Disciplina Positiva, Primeros Auxilios Emocionales contribuyendo a la psicodinámica familiar.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

Implementar programas específicos, que respondan a las necesidades de los niños, durante su desarrollo académico.

Seguir orientando y capacitando a los padres de familia, con temas relacionados a: Dificultades del Aprendizaje, Disciplina, entre otros; con el fin de propiciar un ambiente que beneficie al niño en el manejo de emociones.

Procurar el seguimiento al estudio realizado, como una estrategia de solución para la minimización de los efectos psicosociales, que tienen causa y efecto en las emociones del niño.

BIBLIOGRAFÍA

ADAPTACIÓN INFANTIL. Fecha de consulta: 20 de enero del 2004. Disponible en <http://www.clinicapsi.com/problemas de conducta>.

CAPARULOS, Nicolás. Crisis en la familia. Editorial Fundamentos. 2da. Edición. 1981

DERECHOS HUMANOS. Maltrato Infantil. 2002 DOYLE, McKeachie. Psicología. Fondo Educativo Interamericano, S.A.

ENCICLOPEDIA LAROUSSE. Diccionario. Tomo I, II Y III HERVEY Mc COY, Clarizio. Trastornos de la conducta del niño. 1998

PAPALIA, Diane. Wendkos Olds Sally. Desarrollo Humano. Editorial McGrawHill. 6ta. Edición. PAPALIA, Diane. Wendkos Olds Sally. Psicología del desarrollo. Editorial McGrawHill. 7ma. Edición. 1998

PSICOLOGIA INFANTIL. Fecha de consulta: 20 de enero del 2004. Disponible en <http://www.Psicología Infantil.com> SCOTT, Foresman and Company. Psicología. Glenview, Illinois. 1989

Psicología del Desarrollo. Diane E. Papalia. 5ta edición.1992.

TEORIAS DE LA PERSONAL Nicholas S, DiCaprio 2da edición McGraw-Hill

EGRAFIA

www.estudiossocialesonline.com/estudios...la-familia-en-la-actualidad/13...

<http://www.monografias.com/trabajos82/lafamilia>

<https://www.google.com.gt/search?q=aspecto+historico+guatemala>

garciaaal.blogspot.com/p/problemas-socioeconomicos-de-guatemala.html Occit

Concejo Municipal. Recuperado: Agosto, 2015, de wiki guate Sitio web:

<http://wikiguate.com.gt/concejo->

www.monografias.com › Estudio Social

<http://www.monografias.com/trabajos82/lafamilia/lafamilia.shtml#ixzz40MwX4UHZ>

es.slideshare.net/priscilaquispe/procesos-socio-afectivos

<http://www.monografias.com/trabajos/antrofamilia/antrofamilia>

www.accionfamilia.org/ideal-de.../familia-tradicional/papel-madre-hogar...

ANEXOS

La entrevista contiene los siguientes datos:

Centro de Educación para el Desarrollo –CEDEP- FICHA PSICOPEDAGOGICA

DÍA Y FECHA _____

NOMBRE COMPLETO DEL NIÑO: _____

CENTRO EDUCATIVO: _____

GRADO: _____ EDAD: _____ FECHA NACIMIENTO: _____

NOMBRE DE LA MADRE: _____

EDAD: _____ OCUPACIÓN: _____ TELÉFONO _____

NOMBRE DEL PADRE: _____

EDAD: _____ OCUPACIÓN: _____ TELÉFONO _____

HERMANOS

CUANTOS: _____ MUJERES _____ EDADES DE CADA UNA _____

HOMBRES _____ EDADES DE CADA UNO _____

DATOS ADICIONALES

USA ANTEOJOS: SI NO

¿LE HA REALIZADO EXAMEN DE LA VISTA EN LOS ÚLTIMOS 3 MESES?: SI NO

DIAGNOSTICO DEL OCULISTA: _____

ANTECEDENTES DEL EMBARAZO

PLANIFICADO : SI NO CONTROL PRENATAL: SI NO

DURACION DEL EMBARAZO: _____

ABORTOS: SI NO SI LOS HA TENIDO A CAUSA DE: _____

ENFERMEDADES DE LA MADRE DURANTE EL EMBARAZO: _____

TOMÓ ALGUNA SUBTANCIAS O MEDICAMENTO DURANTE EL EMBARAZO: _____

ESTADO EMOCIONAL DE LA MADRE DURANTE EL EMBARAZO _____

PARTO: CESAREA NORMAL

COMPLICACIONES DURANTE EL PARTO: _____

PROBLEMAS DEL NIÑO AL NACER: _____

DESARROLLO MOTOR: A QUE EDAD SOSTUVO LA CABEZA: _____ SE SENTO: _____

GATEO: _____ CAMINO SOLO _____

A QUE EDAD CONTROLÓ PARA IR AL BAÑO: _____

DESARROLLO DEL LENGUAJE: A QUE EDAD DIJO PRIMERAS PALABRAS: _____

TIENE ALGUNA DIFICULTAD EN PRONUNCIAR ALGUNAS PALABRAS O LETRAS:

SI NO

COMPRENDE INSTRUCCIONES: SIEMPRE ALGUNAS VECES CASI NUNCA

HISTORIA DE ENFERMEDADES:

ENFERMEDADES SIGNIFICATIVAS QUE HA PADECIDO EL NIÑO Y A QUE EDAD: _____

EL NIÑO HA SIDO OPERADO: SI NO

A QUE EDAD: _____

ACTUALMENTE EL NIÑO PADECE ALGUNA ENFERMEDAD: SI NO

CUAL? _____

HISTORIA ESCOLAR:

A QUE EDAD INGRESO POR PRIMERA VEZ A LA ESCUELA Y A QUE GRADO _____

COMO FUE SU PROCESO DE ADAPTACION: _____

GRADO QUE CURSA ACTUALMENTE: _____

HA REPETIDO GRADOS: SI NO CUAL _____

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR SI NO _____

PROBLEMAS DE CONDUCTA SI NO _____

CUALES SON LAS MATERIA QUE PREFIERE _____

CUALES SON LAS MATERIAS QUE SE LE DIFICULTAN _____

COMO SE RELACIONA CON LOS MAESTROS _____

COMO SE RELACIONA CON LOS COMPAÑEROS DE CLASE _____

EL NIÑO SE AISLA O ES SOCIAL: _____

**HAY ALGUN DATO O INFORMACIÓN QUE CREA IMPORTANTE QUE DEBA SABER EL
TERAPÉUTA ACARGO DEL PROCESO** _____

ANOTACIONES DEL TERAPÉUTA

CUESTIONARIO DE AUTORREGULACION

EN EL TALLER PRIMEROS AUXILIOS

Ser Honesto con mis emociones....

Paso No. 1

Cuando me siento _____,


Generalmente hago esto: _____

Paso No. 2

Preferiría sentirme: _____

Y quiero _____

 26 de febrero

 2:30 pm



CEDEP 
CENTRO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

 12 calle 12-36, zona 2
 2458-4312

¿Cómo detecto dificultades de aprendizaje en mis alumnos?

**Padres ayudando a padres
¿Cómo ser padres sin dañar en el intento?**



CEDEP  **Disciplina Positiva
Guatemala**
CENTRO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

**Madres y padres nos reunimos dos veces al mes,
adquirimos herramientas respetuosas y efectivas
ante situaciones reales en la crianza de nuestros hijos y tomamos cafecito!**

Días: **Horario Vespertino** Jueves 03 de marzo 4:00 a 5:30 pm
Horario Matutino Jueves 17 de marzo 9:00 a 10:30 am
Lugar: Centro de Educación para el Desarrollo –CEDEP– 12 calle 12-36, Zona 2

Previa reservación: Tel. 2458-4312



📍 12 calle 12-36,
zona 2



2458-4312



02:30 am a
05:30 pm



22 de abril

Un puente de oportunidad para la inclusión escolar

Criterios para Orientación Vocacional



Primeros Auxilios Emocionales



Primeros Auxilios emocionales



Contáctanos
12 calle 12-36 zona 2 Ciudad Nueva
información.celedp@gmail.com
www.celedpguatemala.org
Ciudad de Guatemala, Guatemala

CEDEP 
CENTRO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO



CEDEP  **Disciplina Positiva**
CENTRO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO **Guatemala**

Tiene el gusto de invitarle a nuestro Círculo de Aprendizaje

CÓMO ACOMPAÑAR AFECTIVAMENTE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

-Dirigido a maestra/o de grado-



Agosto 25, 2016 2:00 pm 12 calle 12-36, zona 2 Ciudad Nueva
Reservar su participación al los tels: 2458-4312 / 2219-7113

Educando con Disciplina Positiva

CEDEP 
CENTRO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

Material de Apoyo

"Principios Básicos Disciplina Positiva"
Herramientas terapéuticas Adlerianas para el
acompañamiento de Crianza Respetuosa



Porque "TODOS merecemos ser tratados con la misma DIGNIDAD Y RESPETO"
Alfred Adler

