

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL  
SUPERVISADO –EPS-**

**“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A MUJERES VÍCTIMAS DE  
VIOLENCIA SEXUAL ENFOCADA DESDE LA COSMOVISIÓN MAYA  
ASOCIACIÓN PROYECTO MIRIAM”**


**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR  
MERCY YESSENIA BARRIOS BÁMACA**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADA**

**GUATEMALA, JULIO DE 2017**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a crown above, and various heraldic symbols like castles and lions. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin motto 'CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER'.

CONSEJO DIRECTIVO  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
**DIRECTOR**

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal  
**SECRETARIA**

Licenciada Karla Amparo Carrera Vela  
Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana  
**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

Pablo Josue Mora Tello  
Mario Estuardo Sitaví Semeyá  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo  
**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**

C.c. Control Académico  
EPS  
Archivo  
REG. 527-2017  
CODIPs. 1315-2017

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

31 de marzo de 2017

Estudiante  
Mercy Yessenia Barrios Bámaca  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SEGUNDO (22°.) del Acta TREINTA Y DOS GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (32-2017) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 30 de mayo de 2017, que copiado literalmente dice:

**“VIGÉSIMO SEGUNDO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL ENFOCADA DESDE LA COSMOVISIÓN MAYA ASOCIACIÓN PROYECTO MIRIAM”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:


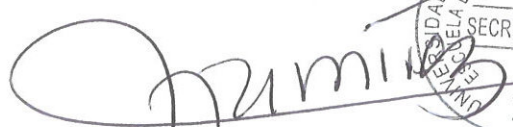
**Mercy Yessenia Barrios Bámaca**

**CARNÉ No. 200713477**

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por la Licenciada Claudia Rossana Rivera Maldonado. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



SECRETARÍA

Licenciada Julia Alicia Ramirez Orizabal  
SECRETARIA

/Gabby



Reg. 520-2017  
E.P.S. 096-2017

12 de mayo del 2017



Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

**Mercy Yessenia Barrios Bámaca** carné. No **200713477**, titulado:

**“ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL A MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL ENFOCADA DESDE LA COSMOVISIÓN MAYA ASOCIACIÓN PROYECTO MIRIAM.”**

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la **revisión** del Informe Final estuvo a cargo de la Licenciada Claudia Rossana Rivera Maldonado, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA TODOS"

Doctor Alex Melgar  
COORDINADOR DE E.P.S.



c. Depto. De Graduación  
Expediente



Reg.520-2017  
E.P.S. 096-2017

12 de mayo del 2017

Doctor  
Alex Melgar  
**Coordinador del EPS**  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Doctor:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la **revisión** del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

**Mercy Yessenia Barrios Bámaca** carné. No **200713477**, titulado:

**“ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL A MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA  
SEXUAL ENFOCADA DESDE LA COSMOVISIÓN MAYA  
ASOCIACIÓN PROYECTO MIRIAM.”**

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciada Claudia Rossana Rivera Maldonado  
**REVISORA DE E.P.S.**



c. Expediente



Reg.520 -2017  
E.P.S. 096-2017

12 de mayo del 2017

Doctor  
Alex Melgar  
**Coordinador del E.P.S.**  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Doctor:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

**Mercy Yessenia Barrios Bámaca** carné. No **200713477**, titulado:

**“ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL A MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA  
SEXUAL ENFOCADA DESDE LA COSMOVISIÓN MAYA  
ASOCIACIÓN PROYECTO MIRIAM.”**

De la carrera de Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena  
**ASESOR-SUPERVISOR DE E.P.S.**



c. Expediente

C.c. Control Académico  
EPS  
Archivo  
Reg. 527-2017  
CODIPs.1300-2017

De Aprobación de Proyecto EPS

30 de mayo del 2017

Estudiante:  
Mercy Yessenia Barrios Bámaca  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SÉPTIMO (7º.) del Acta TREINTA Y DOS GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (32-2017) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 30 de mayo de 2017 que literalmente dice:

**“SÉPTIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL ENFOCADA DESDE LA COSMOVISIÓN MAYA ASOCIACIÓN PROYECTO MIRIAM”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:



**Mercy Yessenia Barrios Bámaca**

**CARNÉ No. 200713477**

Dicho proyecto se realizará en Ciudad capital, asignándose a la Licenciada Roxana Palma, quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**”

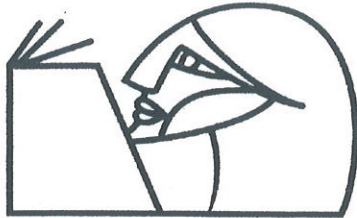
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal  
SECRETARIA

gaby



miriam

proyecto para la promoción intelectual de la mujer  
chak rech uk'iyem uwach uno'jib'al ri ixoq  
bildungsprojekt zur frauenförderung

**Guatemala:** 7ª calle 3-57, Apto. 2, Zona 1, Guatemala Ciudad  
**tel/fax:** (00502) 2238 08 58, 2232 1750, 5396 7179  
**email:** [guatemala@proyecto-miriam.org](mailto:guatemala@proyecto-miriam.org)  
**Quetzaltenango:** 7ª Avenida 16-73, Zona 5, (por las Rosas) Quetzaltenango  
**tel/fax:** (00502) 4472 2524, 7926 8450  
**email:** [quetzaltenango@proyecto-miriam.org](mailto:quetzaltenango@proyecto-miriam.org)

Guatemala Ciudad, 5 de mayo 2017

### A QUIEN INTERESE

Con la presente se certifica que la estudiante MERCY BARRIOS BAMACA, quien se identifica con el carné universitario 200713477, realizó su EPS en nuestra organización en los años 2013-2014 y no tiene requisitos pendientes

Atentamente

  
Mag. Susanne Kummer  


Asesora



## **PADRINOS DE GRADUACIÓN**

Estefany Yvonne Paola Estévez López

Licenciada en Psicología

Colegiado: 6626

Victoria Magali Castro Osorio

Licenciada en Nutrición

Colegiado: 4029

## DEDICATORIA

**A:**

Dios y la Virgen: Por su inmenso amor y ser mi guía en la vida.

Mi madre: Por el gran amor que me tiene, su apoyo incondicional y ser un ángel en mi vida.

Mi padre: Por su esfuerzo y dedicación para hacerme una mujer de bien.

Mis abuelitos: En especial a mi abuelito Ángel (Q.E.P.D) y abuelita Fide por ser parte esencial en mi crianza. A abuelita Mina y abuelito Pedro por su cariño incondicional.

Mis madrinas : Estefany y Victoria por creer en mí y brindarme su apoyo.

Mis tíos: En especial a aquellos que han compartido más tiempo conmigo y me han demostrado su cariño: Cherly, Rolando, Fredy (Q.E.P.D), Argelia, Gloria, Iris y Virginia.

Mis primos: Que han ocupado el lugar de hermanos, demostrándome su amor y su apoyo incondicional: Damaris, Ludwin, Alexander y Wendy.

Mis mejores

Amigos: Yulisa, Victoria, Glenda, Iván y Wilson por demostrarme que la verdadera amistad existe y que es un tesoro invaluable al encontrarla en personas como Ustedes.

Mis amigos: Ana, Valery, Roberson, Luis Fernando, Kyra y Ángelica por su amistad sincera.

Mi Novio: Por su amor y sus detalles. Por aparecer en mi vida en el momento indicado.

## **AGRADECIMIENTOS**

A:

### **Dios:**

Por darme todas las habilidades necesarias para salir adelante. Por ponerme siempre en los lugares correctos y ser mi fortaleza día a día.

### **A mis padres:**

Por ser los mejores padres, por su amor y apoyo incondicional que me brindan. Porque sin ustedes no sería nada.

### **La Universidad de San Carlos de Guatemala, especialmente a la escuela de Ciencias Psicológicas:**

Por ser mi casa de estudios y darme la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos.

### **Centros de práctica psicológica**

En especial a ISIPs que en esos tres años de práctica hicieron de mí una mejor profesional y persona.

### **Licenciado Edgar Cajas:**

Por ser un buen supervisor y abrirme a nuevos conocimientos y experiencias enriquecedoras.

### **Asociación Proyecto MIRIAM:**

Por abrirme sus puertas, permitirme realizar mi proyecto y dejarme ser una más de ustedes. Por su apoyo y cariño en especial a Susanne, Rosa, Jaqueline y las becas.

## **ÍNDICE**

	Contenido	Página
	RESUMEN	
	PROLÓGO	
	CAPÍTULO I	
	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	4
I.I	Dimensión Económica	16
I.II	Dimensión Relacional Social	21
I.III	Dimensión Política Ideológica	25
	CAPÍTULO II	
	REPLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	34
II.I	Objetivos	39
	CAPÍTULO III	
	MARCO METODOLÓGICO REFERENCIAL	40
	CAPÍTULO IV	
	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	48
	CAPÍTULO V	
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
V.I	Conclusiones	50
V.II	Recomendaciones	52
	ANEXOS	56

## RESUMEN

### **“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL ENFOCADA DESDE LA COSMOVISIÓN MAYA ASOCIACIÓN PROYECTO MIRIAM”**

Autora: Mercy Yessenia Barrios Bámaca.

Al iniciar una Investigación en el marco del Ejercicio Profesional Supervisado la epesista se sumerge por primera vez en el grupo por medio de la observación, en ella la gama de problemáticas divididas en categorías: emergente, prioritario y esencial pueden llegar a confundir y mezclarse en su mente. Cabe resaltar hasta ese momento lleva un pensamiento con un enfoque positivista. Cuando la estudiante de Psicología toma la decisión de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado lo hace con la convicción de que su elección la llevará a algún lugar, una comunidad, en donde ella pueda poner en práctica todo lo aprendido durante sus cinco años de carrera, sin imaginar que lo que en el proceso le espera es desaprender muchos de sus conocimientos. Ya que al realizar una investigación cualitativa le implica acercarse a la realidad de las personas de una forma diferente a la que se está acostumbrada.

Al llegar a un lugar que hasta ese momento es desconocido para la epesista y encontrarse con el hecho de que la Asociación donde se debe realizar la investigación, a pesar de que ya lleva varios años en funcionamiento, no posee un departamento como tal, encargado de la promoción de la salud mental de las mujeres con las que trabajan. Esto abre aún más el campo de posibilidades para trabajar.

En este caso se llega a una Asociación que trabaja en su mayoría con mujeres víctimas de abuso sexual y víctimas de violencia intrafamiliar, que después de varios años de ser una Asociación consolidada, se han percatado de la importancia de tener a personas encargadas en la promoción de la salud mental de su población. Esto hace que las problemáticas que no son atendidas sean varias, lo que dificulta ordenar las categorías antes mencionadas. Aunque al principio suene algo confuso, esto es parte de la dinámica que se da con el primer contacto que se establece, en un inicio con las coordinadoras de esta Asociación y luego con la población.

El Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) se realizó en la Asociación Proyecto Miriam que se ubica en la 7ma Calle 3 - 57 z.1, Ciudad de Guatemala.

El tema que llevará el proyecto es un punto muy importante, pero no es del que parte la misma, ya que no existe el tema en sí, hasta confrontar las necesidades que presenta la comunidad con la que se va a trabajar. En el transcurso de la observación se infiere que una de las necesidades más profundas que presenta la Asociación, en representación de la mujer indígena guatemalteca, es la de encontrar técnicas y herramientas adecuadas para trabajar la sanación de traumas, estas de preferencia deben estar enfocadas en la cosmovisión maya, ya que no se desea continuar con las técnicas occidentales tan en boga en la actualidad, en las cuales muchas instituciones se han encasillado y con ello siguen favoreciendo al dominio social de la ciudadanía guatemalteca.

Pero este nuevo enfoque que desea alcanzar la Asociación se realizará en conjunto con otras Instituciones con más experiencia sobre este tema, una de ellas es la Asociación de nombre Kaqla, la cual se conforma en su totalidad de mujeres indígenas, las cuales son muy reconocidas por trabajar en las comunidades del interior del país. En especial su labor se enfoca al trabajo con mujeres lideresas. Las técnicas de trabajo utilizadas por ellas se han empezado a replicar como una forma de mejorar la salud mental y el crecimiento de las comunidades.

También existe una red de apoyo a nivel nacional conocido como el Grupo multidisciplinario para la defensa de los derechos sexuales y reproductivos en Guatemala, este grupo conformado por varias instituciones también apoya con nuevas metodologías que rompen los paradigmas de tipo funcionalista.

A continuación de la fase de observación y habiendo ordenado las categorías se decide llamar al perfil del proyecto: "Acompañamiento psicosocial a mujeres víctimas de violencia sexual, enfocada desde la Cosmovisión Maya" Asociación Proyecto MIRIAM

Surge duda de ¿por qué el tema? Esto es debido a que la Asociación ayuda con becas educativas a mujeres que han sido víctimas de violencia sexual e intrafamiliar, en especial su población son niñas y jóvenes. Y en este momento es para ellas vital trabajar en la sanación de traumas enfocándose en herramientas con pertinencia cultural maya.

## PROLÓGO

Desde el inicio se sabe que este proceso será enriquecedor, a su vez es también una gran responsabilidad, ya que conjunto a la investigación, se ha de crear el departamento de Psicología de la Asociación Proyecto MIRIAM. Por lo cual uno de los objetivos sería la creación de las bases que fundamentaran el trabajo no solamente en la sede que se encuentra en la capital guatemalteca, sino también en Quetzaltenango.

En definitiva la finalidad del Ejercicio Profesional Supervisado no es echar a la basura todos los aprendizajes anteriores, sino más bien comprobar que aprendizajes se adaptan y son útiles en el quehacer de esta comunidad, relacionado con la salud mental. El nuevo conocimiento debe estar enfocado en una praxis liberadora “que debe pasar por tres momentos: de la experiencia real, a la experiencia del texto y por último a la realidad del pueblo”. La profesional debe aprender junto a la comunidad a romper con el status quo y dejar de servir al poder dominante, aquel que pretende tener a las personas sumisas, obedientes y conformistas.

La esperanza de la persona que realiza el Ejercicio Profesional Supervisado está referido al hecho que al finalizar el estudio sea tomado en cuenta como un hito, que lleve a la reflexión y el análisis de las personas con las que trabaja.

Realizar este tipo de investigación ayuda a quien la realiza a acercarse a un contexto de la realidad que nunca se plasmó en los libros y en las enseñanzas previas, es en este momento donde se debe volver crítica de sí mismo, de que aprendizajes sirven y cuales han sido parte solamente de una educación bancaria.

En esta investigación no se trata de desenmarañar el perfil del hombre que abusa física o psicológicamente de una mujer, sino el interés radica en comprender que redes de apoyo hacen a una mujer resurgir de las cenizas tal cual ave fénix y salir adelante después de sufrir de un acto de violencia que deja traumas profundos, que resultados se obtienen al trabajar utilizando diferentes herramientas a las cuales tanto ellas como la epesista no están acostumbradas.

Desde un inicio se escucha hablar sobre el tema de la cosmovisión maya, uno de los más complejos de asimilar, todo lo que conlleva su praxis. En cada una de las reuniones o sesiones se inicia con “la invocación”, que es el agradecimiento al Formador y Creador. Al empezar con la investigación se debe contar con una mente abierta a nuevas costumbres y ante todo el respeto por las creencias que tiene la población que asiste a esta Asociación.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Como parte de sus investigaciones la OMS ha mencionado que la violencia contra la mujer se ha convertido en “Un problema de salud global y de proporciones epidémicas” que afecta a más de un tercio de la población mundial femenina. Para contextualizar la situación de violencia sexual, que forma parte de la violencia de género por ser ejercida en mayor parte de hombres hacia mujeres, se tomó como referencia la definición de la OMS: “todo acto sexual, la tentativa de consumir un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de esta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo”<sup>1</sup>

Sin escudriñar datos mundiales y centrándose especialmente en el lugar en el que se realizó la investigación. La violencia sexual en Guatemala cada vez cobra un mayor auge, las historias que se observan redactadas en periódicos locales se quedan cortas en comparación al número de delitos de esta índole que se perpetran día con día y no son denunciados. Sin contar con las diferentes secuelas que este tipo de violencia deja en la víctima.

A pesar de tantas leyes formuladas a favor de las mujeres, estas siguen ocupando un lugar desigual en la sociedad, si no fuera así se atentaría contra el orden establecido por una sociedad capitalista que sigue desfavoreciendo a los oprimidos.

Debido a que el acto de violentar a una mujer no hace más que tratar de demostrar el poder que se ejerce en ella.

Pero acaso esta será la realidad ¿cómo mujer?, ¿destino? Estas interrogantes suelen hacerse las mujeres que han sufrido este tipo de violencia o cualquier otra. Como cuando una adolescente becada en el Proyecto comenta: “me pasó, lo que me tenía que pasar” en su subjetividad, todas las mujeres están destinadas a pasar por esta situación, callar y cargarlo como su cruz de por vida. Y si a esto se le agrega el hecho de que estas mujeres pertenecen a una cultura indígena que se ha relegado. ¿Cómo cambia este entorno? o ¿por qué se menciona? Esto se toma a colación ya que no se debe olvidar la importancia del devenir histórico de la población indígena, y en especial de sus mujeres. Porque el

---

<sup>1</sup> OMS. Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. Violencia sexual. Washington,DC : OPS, 2013.



acto de sufrir una violación viene desde mucho tiempo atrás y en muchos casos por ser un problema tan repetitivo se ha ido naturalizando no solo por los perpetradores sino por las mismas víctimas.

Si se repasa la historia de Guatemala se cuenta con hechos relevantes como: la época de la conquista. En la cual los españoles con el propósito de expandirse y enriquecerse violentaron al pueblo indígena, volviéndolos esclavos, aprovechando que en ese momento los Señoríos estaban divididos internamente y sin contar que tecnológicamente estaban por debajo de ellos. Usando literalmente a las mujeres de este pueblo como objetos sexuales. Después pasando por una época colonial en la cual el indígena de aquel tiempo tuvo que volverse al sincretismo, ya que solo de esta manera lograba que sus creencias y cultura no fueran destruidas en su totalidad, logrando con ello la sobrevivencia y resistencia a la violencia ejercida con crueldad. No hay que olvidar que ya en la guerra interna vivida durante 36 años por este pueblo, la violencia se legitimó de tal manera, que las formas atroces de actuar del ejército se convirtieron en el modo de someter al pueblo. En cada uno de los momentos antes mencionados se violaron los derechos de las personas, en especial del pueblo indígena y de las mujeres que pertenecían a él.

Todas las acciones realizadas en contra de personas indígenas estuvieron llenas de un sentimiento de odio hacia el otro, ocasionaron no solo un dolor físico sino también psicológico, que estaba enfocado en desarrollar el miedo, tratando de demostrar lo que sucedía al querer desequilibrar el orden establecido. Se debe resaltar estos temas ya que se convierten en traumas heredados en la actualidad. Al realizar un diálogo con uno de los grupos y tocar el tema tan controversial en ese momento sobre "Genocidio en Guatemala". La controversia surgía en el hecho de si había existido o no en el país lo que desencadenó muchos tipos de comentarios. Para este grupo en definitiva si existió genocidio y sus relatos iniciaban con frases como : "Mi papá cuenta" "Mi abuelita dice" "Mi mamá sufrió" en cada una de las historias que ellas relatan, en ninguna estuvieron presentes, pero al contarlas se percibían sentimientos de ira, tristeza, angustia, enojo, tal cual como si ellas mismas lo hubieran vivido. Al finalizar los relatos se realizó una lluvia de ideas de como creían ellas que se puede evitar que se repitan hechos como estos, algunas de las respuestas fueron: que las comunidades estén unidas, que se respeten los derechos de las personas, ser tolerantes, luchar por que se reconozcan los derechos, promover valores, que las autoridades hagan pactos para que no se repitan estas masacres. También varias de ellas recalcaban la necesidad de que los responsables de las masacres sucedidas durante el conflicto armado sean juzgados duramente y llevados a la cárcel para que paguen condenas de los actos tan

atrocies que cometieron directa o indirectamente. Solo de esta forma se puede empezar a creer en el sistema de justicia del país.

“La guerra vivida en el país alcanzó niveles extremos de violencia. Las familias debieron reaccionar y adaptarse a daños y amenazas que sobrepasaron el umbral de lo racional, de lo psicológicamente tolerable”<sup>2</sup>. En definitiva hay sucesos que marcan de por vida, aunque muchas organizaciones trataron de trabajar un modelo de psicología que centrara a las personas en el aquí y en el ahora. Un modelo que motivaba a las personas a olvidar el pasado y a perdonar a sus agresores. Se puede observar que ese tipo de trabajo realizado en esas comunidades solo se enfocaba e invitaba a las personas a olvidar la historia de opresión vivida. Historia que orientada al presente demuestra que las personas afectadas por una guerra interna aún tienen mucho que decir, sus voces aún tienen historias por contar y reclamos que hacerle a la sociedad. Una sociedad que vista desde sus ojos los trata de manera diferente, como personas inferiores, ignorantes. Cuando por el contrario tienen mucho por enseñar al resto.

Se mencionan estos hechos ya que “en la investigación/transformación es necesario estudiar el proceso histórico, económico, político, cultural y educativo, implicado en la constitución de la subjetividad de los excluidos/oprimidos”<sup>3</sup>. En este caso se debe contextualizar la situación por completo de la población que forma parte de esta investigación.

Para acercarse aún más y dilucidar con qué población exactamente se trabajó la investigación, se ha tomado información importante del lugar en donde se realizó: Asociación Proyecto MIRIAM.

Asociación Proyecto MIRIAM, para la promoción intelectual de la mujer, tiene una trayectoria de más de 20 años trabajando a favor de la mujer nicaragüense y guatemalteca. Posee personería jurídica en Guatemala, Nicaragua, Austria y Suiza. La organización se fundó en Nicaragua, en febrero del año de 1989.

En Guatemala, Asociación Proyecto MIRIAM, nace en 1996 y su enfoque era el de promover el acceso a la educación superior, primordialmente a mujeres indígenas con vinculación al movimiento social y solo en pocos casos fue posible el apoyo a sobrevivientes de violencia sexual, porque la mayoría de las

---

<sup>2</sup> Garavito Fernandez, Marco Antonio. De Barro y de Hierro. Magna Terra editores S.A. 2004. Página 52.

<sup>3</sup> Flores Osorio, Jorge Mario. Psicología y Praxis Comunitaria. Editorial Latinoamericana. 201. Página 13.

candidatas no llenaba los requisitos del programa de becas existente. Al ver las necesidades que la población demandaba, en el año 2010 se realizó un proyecto piloto con 7 estudiantes de primaria y secundaria. Este proyecto fue llamado: “UNA PUERTA HACIA EL FUTURO PARA MUJERES SOBREVIVIENTES DE VIOLENCIA”, en el que trabajan en coordinación con: Médicos sin Frontera Suiza, la Fundación Sobrevivientes y el Movimiento de Mujeres Indígenas Tz’ununija’, todo esto con el apoyo económico de MIRIAM Austria. Este proyecto buscaba apoyar a un grupo de mujeres sobrevivientes de violencia, de escasos recursos económicos, con una beca mensual para su formación académica<sup>4</sup>.

En estos años MIRIAM, ha logrado perfilarse como una organización especializada en el ámbito de la mujer indígena, en temas relativos a educación, formación técnica, derechos de la mujer, equidad de género y contra la violencia intrafamiliar. Ha buscado que las becadas, que han sido víctimas de diferentes tipos de violencia puedan reconstruir y encaminar sus proyectos de vida. Para ello su principal objetivo consiste en brindar acompañamiento pedagógico y social.

Esta asociación intercultural, cuenta con una membresía de más de 85% de mujeres indígenas, y está presente en la ciudad de Guatemala ubicada en la zona 1 capitalina y su segunda sede en la zona 7 de la ciudad de Quetzaltenango. En ambas, uno de sus objetivos más importantes es la promoción de los derechos específicos de los pueblos indígenas con la perspectiva de la lucha por la equidad de género y la justicia social.

Para MIRIAM, el significado de su nombre, radica en el hecho de que las mujeres de hoy en día desean salir de la esclavitud del silencio, de la apatía y de la ignorancia de las que han sido sumergidas por diferentes paradigmas. Su nombre fue tomado de la historia bíblica de la hermana de Moisés, Miriam la cual era llamada la “madre de la rebelión”, por no ser sumisa como el resto de las mujeres de su época. Esta rebelión que en la actualidad está encaminada a luchar en contra de la apatía, la depresión y la desesperación de ver a las mujeres oprimidas por una sociedad machista.

Los valores que busca fomentar la Asociación en cada una de las mujeres que asisten a ella son los de la solidaridad, democracia, autonomía, respeto y lealtad en la convivencia, eficacia, eficiencia, transparencia, comunicación, alegría, dinamismo y creatividad en la cooperación.

---

<sup>4</sup> Perfil de Proyecto: Una puerta hacia el futuro para mujeres sobrevivientes de violencia. Guatemala, 2010-2013.

MIRIAM realiza estudios con la finalidad de documentar y analizar de manera sistemática el cumplimiento del objetivo general que es: Promover el desarrollo integral de la mujer – su empoderamiento, la reivindicación de sus derechos, la equidad de género y justicia social, así como medir el impacto y los resultados del Programa de Becas, además en estos estudios se hace un análisis del impacto y los resultados del Programa de Becas, el cómo ha cambiado la situación individual y profesional de las becadas y como repercuten estos cambios en su entorno familiar y social. Este análisis a su vez también busca, partiendo de los resultados y a la vez de la perspectiva hacia un futuro, mejorar el Programa para lograr una mayor incidencia referente al impacto del mismo<sup>5</sup>.

La asociación con sede en la capital guatemalteca actualmente beca a mujeres que en su mayoría pertenecen a pueblos indígenas. Esta beca para las mujeres que estudian la primaria y secundaria consiste en un aporte económico, que solventa los siguientes gastos: inscripción y 10 colegiaturas mensuales que varían según el establecimiento, los útiles escolares en su totalidad y una ayuda mensual que varía entre doscientos y trescientos quetzales (según las necesidades de cada una). En cuanto a la beca de las mujeres universitarias, esta varía dependiendo la universidad en la que ellas estudian (la mayoría se ha logrado colocar en universidades Privadas)

En los primeros contactos que se establecieron tanto con personas que forman parte del equipo de trabajo, como con la población beneficiada, se puede percibir que “MIRIAM” es una asociación sólida, que busca romper paradigmas acerca de que la mujer guatemalteca no puede conseguir avanzar en el ámbito educativo. Al entrar en uno de los ambientes de la Asociación, se puede observar en sus paredes varios cuadros llenos de fotografías, estas plasman el momento en que algunas de las becadas de la Asociación han logrado alcanzar una de sus metas académicas más importantes de sus vidas, graduarse de la universidad. Estas imágenes sirven de motivación al resto, al imaginar que en algún momento ellas podrán lograr esta meta.

Esta meta académica que las becadas desean lograr, conlleva también el plantearse la necesidad de trabajar a nivel de la salud mental. Ya que se sabe que todo va interrelacionado para poder lograr objetivos a largo plazo de manera individual y grupal.

---

<sup>5</sup> MIRIAM. Estudio: impacto del programa de becas de MIRIAM en Guatemala. Guatemala agosto de 2010.

Resaltando además que para poder conseguir todos aquellos valores que la Asociación busca fomentar se debe trabajar de una manera integral y destacando que el grupo debe aprenderlos organizándose armoniosamente en diferentes actividades, que no solo conlleven el área académica.

La Asociación se encuentra en un lugar céntrico de la Zona 1 capitalina y aunque la mayoría de las mujeres becadas viven retiradas a esta zona, asisten con una buena actitud a las reuniones a las que se les convoca. Debido a que una de las debilidades de la asociación con sede en la ciudad Capital es la falta de espacio (problemática que no posee la sede en Quetzaltenango) las becadas son asignadas a diferentes grupos. Las actividades de la Asociación inician todos los años el primer domingo del mes de febrero. Cada uno de los grupos llegara solamente en las fechas requeridas (para ello se les proporciona una agenda anual en la cual se especifican estas fechas). El primer domingo de cada mes llega un grupo de primaria y secundaria, el segundo domingo otro grupo diferente de primaria y secundaria, el tercer domingo se convoca al grupo de becadas universitarias para recibir el diplomado sobre equidad de género y el cuarto domingo se realiza un taller sobre productividad laboral para el grupo completo de primaria y secundaria.

Los primeros dos domingos del mes se utilizan para las tutorías. La mecánica de las tutorías se desglosa de la siguiente manera: el día inicia a las 8:00 con La Invocación, definida como una pequeña ceremonia que se realiza para agradecerle al Formador y Creador por las bendiciones recibidas y pedir sabiduría en las actividades a realizar. Termina a las 8:30 (este tiempo se da mientras se reúnen y se colocan los materiales necesarios para realizarla) se imparte un curso sobre ortografía que dura 1 hora, después hay un lapso de media hora para refaccionar, la cual es proporcionada por la Asociación, inmediatamente el tiempo que resta es para solucionar dudas académicas sobre las tareas asignadas en sus centros de estudios, para ello se separan según el grado que cursan y se les asigna un tutor, en su mayoría el grupo de tutores se componen en primer lugar con becadas pertenecientes a la fase Universitaria, por otra parte durante el 2013 se contó también con el apoyo de tres jóvenes que estudiaban la carrera de magisterio en el Instituto Indígena Santiago y realizaban su labor social en la Asociación.

Durante la fase de observación se estuvo mediando con las coordinadoras para que pudieran ceder espacios dentro de las tutorías para trabajar el área de salud mental, con las becadas. Aunque al principio se recibió cierta negativa, al transcurrir el proceso de investigación poco a poco se fueron abriendo estos espacios, que favorecieron a sus participantes.

Como se menciona anteriormente el tercer domingo se trabaja con las becadas universitarias un taller sobre equidad de género, las actividades fueron bastante variadas y dinámicas. Esta metodología proponía diferentes temas de interés y tal cual el aprendizaje constructivista, ellas eran las encargadas de ir creando su propio conocimiento a través de: diálogos, entrevistas, dramatizaciones, exposiciones, foros, entre otros.

Cuando una investigación se lleva a cabo dentro de una Asociación, como es en este caso. El trabajo a realizar, no es total y completamente decisión de la epesista. En ciertas actividades se guió la forma en la que se debía llevar a cabo, antes de realizar alguna actividad esta se debía planificar y recibir el visto bueno de la Coordinación del Proyecto.

La Asociación hasta el momento ha tratado en lo posible de motivar a sus becadas para que salgan adelante a través del incentivo académico que se les brinda. Pero a pesar de eso surge la pregunta, a nivel de salud mental ¿Cómo se encuentran estas mujeres? Es cierto que es de gran satisfacción el poder llegar a alcanzar una meta académica, pero a nivel personal y grupal como han logrado sobrellevar la carga de haber sufrido algún tipo de violencia o acaso es la naturalización de este hecho que ha llegado a ser olvidado o reprimido, o de alguna manera más positiva se ha pasado de la victimización a la resiliencia. Son cuestiones que se espera que poco a poco se vayan desenredando en la investigación.

En el caso de las mujeres becadas que sufrieron de un abuso sexual comentan que después de haber sufrido del acto de violencia asistieron a centros de salud a recibir los retrovirales y en muy pocos casos se les brindo asistencia psicológica y las que sí la tuvieron fueron citadas a lo máximo en tres ocasiones. Es necesario acotar que las personas que forman parte del equipo de la Asociación hasta este momento habían sido las encargadas en algún momento de intentar ocupar el lugar del personal psicológico “aconsejando” en algunas problemáticas que las becadas comentaban si les tenían la confianza necesaria.

Debido al interés primordial de la Asociación de trabajar sobre la salud mental de las mujeres beneficiarias de las becas, se llegó al consenso de empezar con la formación de un equipo psicológico que se encargara de cubrir estas necesidades. Esta formación de equipo psicológico en ambas sedes se conformó por: voluntarias graduadas, practicantes y epesistas de psicología.

Al tratar de establecer los cimientos de un equipo de psicología y de su labor dentro de la Asociación, el inicio es complicado, el solo hecho de juntar

personas con diferentes visiones, aprendizajes y experiencias. Pero a favor tienen la voluntad de hacer crecer este proyecto para beneficio de su población. En una de las primeras reuniones se estableció en conjunto con las coordinadoras de la Asociación el trabajar tanto de manera grupal como individual con las becadas. Se llevaría un expediente para poder archivar la información de cada una de ellas. Esto es debido a que la asociación es financiada por Organismos internacionales y nacionales que desean ver el progreso del proceso. Uno de los aportes de la investigación será ¿cómo servir a dos señores y no perderse en el camino? Debido a que por parte de la Asociación se quiere romper con paradigmas funcionalistas, aperturas nuevas formas de sanación a nivel grupal. Pero por otro lado se debe entregar a los donantes información sobre las becadas, en ocasiones con pruebas psicométricas, test y diagnósticos según el DSMIV, en especial con la población de Quetzaltenango.

Ya iniciando las actividades con uno de los grupos mayoritarios, que es el de primaria y secundaria. Se decidió tocar uno de los temas, que aunque muy fuertes, era el común denominador de las participantes, violencia sexual. Al ser un tema que no ha tenido ningún tipo de seguimiento después de haber sucedido, las emociones se desbordan en cada una de las historias. Cada una de ellas fue relatando ese momento, algunas fueron víctimas dentro de sus propios hogares, este hecho perpetrado por familiares. Otras en cambio fueron violentadas por personas desconocidas, cuando se dirigían a sus hogares, trabajos o a realizar algún mandado. Solamente un caso fue mencionado, por una de ellas en la cual el acto de violencia se dio dentro de su trabajo. Para cerrar la actividad platicaron sobre diferentes elementos que les han servido para salir adelante entre las cuales se mencionaron: apoyo de la familia, la oportunidad de estudio que es financiada por la Asociación, amigos, grupos de jóvenes, diversas organizaciones, Dios, motivación de crecer y luchar por los derechos de las mujeres.

Las mujeres que asisten a esta Asociación saben que según el perfil de las personas beneficiarias de becas, éstas deben haber sufrido algún tipo de violencia, ya que es por esas problemáticas que otras Instituciones las refieren. Es de su conocimiento que tienen esto en común, con cada una de las participantes, pero nunca había existido la oportunidad de escuchar la historia de cada una. Por la magnitud de la actividad la coordinadora fue la encargada principal de direccionar al grupo. Cabe resaltar que las historias fueron relatadas de forma espontánea, ninguna fue obligada a contarla. Esta actividad aunque es muy delicada de manejar ayuda al grupo a cohesionarse al encontrar similitudes entre ellas, a encontrar objetivos en común para salir adelante y buscar un mejor futuro.

Se deja escrito algunas narraciones escuchadas en esta actividad.

“Un día desesperada por no tener dinero para darles de comer a mis hermanos, salí con una amiga en busca de trabajo. Al llegar a una fábrica maquilera, hablamos con el encargado, que muy amablemente nos atendió y dijo que con gusto nos daría trabajo. Casi terminando la conversación se acercó a mí, espero a que mi amiga se alejara un poco y me dijo -podes tener lo que querrás lo único que tenés que hacer, es ser mi mujer -. Lo maltraté, lo empujé, alcance a mi amiga y salimos corriendo de ese lugar... seguimos buscando durante todo el día, ya cansadas decidimos regresar a nuestras casas. Al pasar por un lugar baldío habían dos hombres con mal aspecto, con mi amiga tratamos de apresurar el paso, pero ellos nos agarraron. Mientras abusaban de mi amiga me hicieron ver todo el acto, hasta que ella se desmayó. Uno de los hombres dirigiéndose a mí me dijo -ahora te toca-. Me llevaron a otro lugar y me hicieron lo mismo que le hicieron a mi amiga, hasta que también quede inconsciente. Cuando desperté caminé y encontré una radio patrulla y pedí ayuda, ellos me llevaron para que levantara la denuncia...”

“Antes de este hecho yo me había mantenido –virgen-, hasta que decidí irme a vivir con una de mis tías que me ofrecía trabajo en su negocio (una tortillería). Como al mes, recuerdo, que me quedé a solas con su yerno (esposo de mi prima), el cual abuso de mí. A pesar de eso, yo decidí seguir allí, pero durante el mes siguiente el volvió a aprovechar que todos salían de la casa y abuso dos veces más de mí. Fue en ese momento que decidí regresar a mi casa. Pensé que al regresar a mi casa iba a sentirme mejor, pero todos lo notaban yo parecía “muerta”. Pero temiendo a que me podían hacer mis padres si les contaba, decidí callar. Hasta que al pasar los meses la regla ya no me venía, así que por algunas cosas que había escuchado anteriormente, supuse que estaba embarazada. Sin saber que hacer decidí irme a vivir por un tiempo a la casa de una de mis hermanas. Ella al pasar el tiempo se dio cuenta de esa situación y me dijo que le tuviera confianza. Aunque me costó, un día decidí hacerlo y contarle lo que me habían hecho. Ella y su esposo me mostraron su apoyo, pero me dijeron que era importante que todo lo que les había dicho lo supieran mis papás. Mi hermana mando a llamar primero a mi mamá, nos dejó solas y aunque yo no sabía cómo decirle, le conté todo. Mi mamá después de escuchar lo que me había sucedido, solamente contestó -Bueno hay que decirle a tu papá, ¿a ver qué opina?-, ese mismo día nos fuimos a mi casa y de nuevo tuve que contar lo que me había pasado, con vergüenza, esto delante de mi papá. La verdad yo tenía miedo de la reacción de mi papá, pero él se me acerco y me dijo -Te vamos a apoyar- y enojado grito -¡Esto no se va a quedar así!-. Esa misma semana mis papás me acompañaron a hacer la denuncia y al poco tiempo detuvieron a “ese hombre”. En las siguientes semanas tuve que irme de mi casa y pasar una temporada con mi hermana ya que mi tía iba con frecuencia a buscarme diciendo -¿Cómo es posible que siendo familia, ella haga algo así? ¿Cuánto dinero quiere para retirar



la demanda?- . Hasta donde supe él estuvo en la cárcel cuatro meses, después de ese tiempo pago una fianza y salió libre. Ya no supe más, mi familia ya no tiene relación con toda la familia de mi tía. Aunque todo el embarazo deseé que el bebé no naciera, en cuanto lo tuve en mis brazos mi opinión cambió. Por cosas de Dios mi bebé murió al poco tiempo de haber nacido, por hepatitis. Hay momentos en que aún lo extraño y pienso ¡cómo sería diferente mi vida si él estuviera!”

“En una ocasión mi hermana me pidió que la acompañara porque iba a realizar varios mandados. Íbamos acompañadas por dos amigos de ella. Ya era muy noche y al regresar a casa en un lugar despoblado nos salieron unos hombres, aparentemente solo querían asaltarnos. Pero uno de ellos se dirigió a mí y -pasó lo que tenía que pasar-. En ese tiempo yo convivía con una persona, al llegar a mi casa él me gritó porque había llegado tarde. Traté de explicarle y le conté todo lo que me había pasado. Se mostró tan duro conmigo y dijo que todo lo que me había pasado era mi culpa, por andar tan tarde en la calle -sin duda lo provocaste- ese fue su reclamo en los días siguientes. Un día sin esperarlo me dejó, ni siquiera me dio la cara, sólo regresé y él ya no estaba. Así que triste tomé la decisión de regresar a mi casa y contarle a mi familia lo que me había pasado. Al principio me sentí apoyada, porque mis hermanos me subían el ánimo, mi papá me hacía sentir segura y mi mamá me acompañaba a todas mis citas en el Centro de Salud, para recibir mis retrovirales. Pero eso fue algo del momento, al pasar el tiempo en mi familia se llegaron a comportar diferente. Siempre me piden cuentas de lo que hago, si es posible más de alguien debe acompañarme cuando salgo, mi papá me habla fuerte y en ocasiones hay discusiones de la nada. A veces llego a sentirme despreciada, no me tienen confianza. Creo que ellos piensan que todo lo que me pasó fue realmente mi culpa y mi marido tuvo razón de abandonarme”

De los relatos antes citados se toman algunos aspectos importantes. En el país se vive una situación de patriarcado que se ve remarcado en los hechos mencionados. Empezando con los actos de violencia sexual en los cuales el hombre se siente superior a la mujer y la cosifica, a tal grado de utilizarla para satisfacer sus instintos sexuales y no importarle lo que ese trauma pueda causarle en su vida futura. Hombres que en su posición de jefes no dudan pedir favores sexuales a cambió de emplear a mujeres, abusando de la necesidad que las mismas tienen de llevar el sustento a sus hogares. Una madre que no puede tomar la decisión de apoyar a su hija sino hasta que su pareja opine acerca del tema y diga que procede hacer al respecto. Por último un hombre que no soporta que su pareja haya sido poseída por alguien más y por ello la desvaloriza y culpa hasta hacerla sentir que ya no es suficiente mujer por haber estado con alguien más (aunque no por su propia voluntad). El hecho de que ella diga “Pasó lo que tenía que pasar”. El utilizar esta frase como parte de una naturalización de las circunstancias y pensar que así era su destino.

Una naturalización que se va adentrando en el interior de la mujer y en este caso hablando es especial de la mujer indígena. Para desentrañar más acerca de cómo es el vivir y actuar de una mujer que pertenece a la cultura maya,

se deben hablar de ciertos aspectos de la cosmovisión, que en palabras de algunas de ellas “va más allá de una religión o espiritualidad” y tiene más que ver con “una forma de vida”.

Esa cosmovisión tiene ciertas características que las personas pertenecientes a esta cultura, van formando desde el vientre de la madre, se mencionaran algunas de las cuales las mismas personas fueron platicando durante el transcurso de la investigación y otras fueron observadas en su realización.

Como definen la salud mental: “La clave para la salud mental es el perdón y la reconciliación, que es preciso lograr serenidad de conciencia y que si trabajamos nuestros denarios – desarrollamos nuestra vocación plenamente – tendremos dignidad”<sup>6</sup>

En el pensamiento del pueblo maya cada persona nace con una misión que debe cumplir en la vida, una vocación, que es adjudicada en el momento de su concepción. Esta se determina según su Nawal o Q'ij Alaxik “energía del día de nacimiento de la persona según el Cholq'ij o calendario maya”

Según la extracción del ¿Yab'il Xane K'oqil? las personas pueden tener talentos en oficios y profesiones como ser maestro, cocinero, constructor, agricultor, tejedor, comerciante etc. Pero también cuentan con especialidades terapéuticas como<sup>7</sup> :

- Ajkun kech Ak'alab': son terapeutas especialistas en atender enfermedades de la niñez.
- Ajkun lyomab': conocidas como comadronas, se encargan de la salud de la mujer, el embarazo- parto – postparto, la salud del recién nacido y la obstetricia.
- Ajyikonel: personas que tienen la capacidad de atender un parto en caso de que en ese momento no esté la lyom.
- Ajq'ij: la o él terapeuta que conoce el manejo del calendario maya y lo utiliza para orientar a las personas en la vida y en el tratamiento de las enfermedades.
- Ajkun rech Uwi'Winak: es un tipo de terapeuta especialista en el tratamiento de “ojeado”.
- Ajkunab'rech Xib'irikil: terapeutas especialistas en curar el susto.
- Ajchipal B'aq: especialista en el problema de los huesos.
- AjJikonel: masajista.
- Ajya'l No'jb'al rech Kumb'al Q'ayes: consejeros en uso de plantas medicinales.
- Ajq'ayes: especialistas en botánica, conocen sobre los ciclos, clasificación, hábitat, etcétera, de las plantas en general.

---

<sup>6</sup> Chávez Alvarado, Cristina. ¿Yabil Xane Yoquil? ¿Enfermedades o consecuencias? Asociación Médicos Descalzos y Cholsamaj. 2012. Página 23

<sup>7</sup> ¿Yabil Xane Yoquil? ¿Enfermedades o consecuencias? Op.cit. Página 35

- K´amal b´e y Ajchenimtal: consejeros matrimoniales.
- Ajmes: terapeuta que tiene la capacidad de consultar a los antepasados muertos.
- Ajchay: son terapeutas conocidos comúnmente como chayeros, que se especializan en el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades, a través de la extracción y la observación de la sangre.
- Ajno´j: son personas sabias, especialistas en dar consejos.
- Ajwoq´il E´: especialistas en los problemas dentales.

Se puede observar que la gama es amplia y se especifica que si alguna persona aún no ha podido descubrir o aceptar su vocación, esta es propensa a sufrir algunas enfermedades que se desarrollan a nivel físico y mental.

En la cosmovisión maya el encargado de realizar el diagnóstico de alguna enfermedad, respecto a la salud física y mental de las personas es el Ajq´ij que sigue los siguientes pasos: en primera instancia analiza las características del día del nacimiento, luego encamina a la persona a analizar qué cosas no está cumpliendo según su nawual, que mensajes puede conllevar sus sueños y las circunstancias en las que la o las enfermedades fueron apareciendo. Al finalizar con el diagnóstico el trabajo del Ajq´ij es motivar a la persona a reconocer las características de su nawual y ponerlas en práctica. También se acostumbra a realizar ceremonias mayas, estas ayudan a que la persona agradezca al Formador y Creador por las bondades recibidas y a conectarse con sus ancestros (más adelante se explicarán los pasos que conlleva).

La forma en la que se lee el calendario maya es el siguiente “la progresión de los días se obtiene del engranaje entre un ciclo de 20 días, Nawqlib´ con otro ciclo de 13 energías. Por lo tanto existen 260 combinaciones progresivas entre los dos ciclos y cada día está designado por la específica asociación de uno de los 20 Nawalib´, con una de las 13 energías”<sup>8</sup>

“El Nawual, se considera parte importante de la persona. Es un don sagrado que ha sido prestado a cada persona y que el desarrollarlo le traerá satisfacciones intelectuales, salud, trabajo... Le permitirá brindar un servicio social a la comunidad, y preservar los conocimientos de los antepasados”<sup>9</sup>

La función del nawual es la siguiente: no solamente muestra la vocación de la persona sino que también dice que características positivas y negativas tiene esa persona, una difícil concepción ya que puede llegar a determinar la personalidad de alguien y con ello escudar su actuar. En la actualidad existen libros y páginas de internet que ayudan a averiguar este tipo de información.

---

<sup>8</sup> ¿Yabil Xane Yoquil? ¿Enfermedades o consecuencias? Op.cit. Página 38

<sup>9</sup> ¿Yabil Xane Yoquil? ¿Enfermedades o consecuencias? Op.cit. Página 34

Al trabajar con el grupo Kaqla quienes están llevando a cabo la formación de terapeutas, de la cual las encargadas del departamento de Psicología en Miriam Guatemala y Quetzaltenango forman parte, en conjunto con otras mujeres líderes en comunidades de varios lugares del país. Estas comentan que también al trabajar con los grupos de mujeres en las comunidades al finalizar los procesos ellas motivan a las mismas a reproducir los conocimientos. Debido a que en la actualidad por diferentes motivos como: la emigración a otros lugares, el racismo hacia la cultura, las nuevas tecnologías, la globalización, etc. han llevado a los jóvenes pertenecientes a las comunidades a dejar de realizar ciertas prácticas ancestrales.

## I.1 Dimensión Económica

“Desde la perspectiva de Martín Baró, la psicología debe atender tres tareas urgentes 1. Buscar estrategias para recuperar la memoria histórica 2. Contribuir a desideologizar la experiencia cotidiana 3. Realizar acciones que potencien las virtudes de los pueblos latinoamericanos”.<sup>10</sup> Acciones que lamentablemente en la actualidad no se llevan a cabo y se ve reflejado en la realidad del país.

La psicología debe tomar la responsabilidad de trabajar positivamente en la salud mental de las personas y con ello ayudar a comprender la incidencia que tiene el sistema capitalista en el deterioro de las condiciones de vida de la población. Un trabajo en psicología que en conjunto con la población logre trascender el presente de exclusión y opresión que viven y luchar por alcanzar una vida digna. Para conseguir el sueño ideal de una sociedad asimétrica y equitativa se debe denunciar toda práctica que lleve a la denigración de cualquier persona.

Entonces desde ese punto de vista las investigaciones deben estar encaminadas a “analizar la realidad desde la totalidad concreta, desde la unidad de lo diverso, desde la complejidad y la multidimensionalidad de los fenómenos psicológicos”.<sup>11</sup> Por ende el aspecto económico de la vida de estas personas es un punto de vital importancia.

---

<sup>10</sup> Martín Baró citado por Flores Osorio, Jorge Mario. Psicología y Praxis Comunitaria. Editorial Latinoamericana. 2011. Página 78.

<sup>11</sup> Flores Osorio, Jorge Mario. Psicología y Praxis Comunitaria. Editorial Latinoamericana. 2011. Página 79.

Las mujeres que pertenecen a la Asociación son de escasos recursos. En la mayoría de casos mujeres que desde pequeñas tuvieron que trabajar para ayudar en los gastos de sus hogares y por ello abandonaron sus estudios o no los iniciaron. Por otra parte hay algunas que relatan que el hecho de ser mujeres no les permitía acceder a la educación, ya que sus padres las dejaban encargadas de los quehaceres del hogar. También agregando que para algunas de ellas el hecho de haberse convertido en madres les dificultó en su economía y de alguna manera truncaba más el sueño, al duplicarse las responsabilidades. Al platicar con algunas de ellas coinciden en sus relatos al decir que por momentos desistían del sueño de volver a estudiar. Hasta que se les presentó esta oportunidad.

Como toda organización no gubernamental, MIRIAM busca apoyo de donantes, tanto la sede ubicada en la capital guatemalteca como en Quetzaltenango. Las mujeres que son becadas en la asociación han sido referidas por Instituciones como: Médicos Sin Frontera, SVET, Colectivo Justicia por mi hermana y Centro de Salud Zona 1, Asociación MTM. Estas instituciones al ver el interés de continuar con sus estudios, pero no poseer los recursos económicos necesarios, las refieren a MIRIAM.

Las Instituciones nacionales e internacionales que apadrinan diferentes proyectos tienen distintas visiones sobre las mismas problemáticas relacionadas con educación y violencia de género, debido a esto las exigencias de estas organizaciones van variando. Durante el transcurso del año se reciben visitas de los donantes extranjeros, que buscan saber cómo se ha invertido los recursos económicos proporcionados y los resultados que se han obtenido. Por lo que al realizarse estos encuentros se preparan documentos que explican los avances, se realiza una presentación con diapositivas y algunas de las becadas cuentan sus experiencias.

Entre algunas de las actividades MIRIAM convoca una vez al mes a todas sus participantes para recibir diversos talleres, estos tienen como finalidad crear fuentes de ingreso económico tanto para MIRIAM como para sus integrantes. La Asociación busca que en miras a un futuro se logre una consolidación económica y con ello no tener que depender de donantes para poder subsistir y gozar de completa autonomía al tomar decisiones.

Algunos de los talleres impartidos durante 2013 y 2014 fueron: bisutería con material reciclado, realización de champús naturales, masaje facial, primeros auxilios (los talleres impartidos en Quetzaltenango fueron diferentes ya que se toma en cuenta las sugerencias de ambas poblaciones). Debido a que ya se han hecho productos variados como resultado de estas capacitaciones, se ha

participado en diferentes ferias de ventas, donde se promueve el trabajo nacional, en especial de los artesanos. Por otra parte la Asociación apoya en cursos extracurriculares en los que las becadas muestran interés por individual (inglés, computación, masajes corporales, entre otros).

La autosostenibilidad es un tema de vital importancia para la Asociación ya que sería una manera de poder tener control total sobre los proyectos que se trabajan, poder apoyar a más personas que en ocasiones se dejan de lado por no llenar el perfil de dichos proyectos.

Ya en los últimos meses del 2013 la Coordinadora general estuvo averiguando sobre algunos lugares en donde se podría montar algún local, en el que se pueda comenzar a vender algunos de los productos realizados por las mujeres pertenecientes a esta asociación.

La comunidad MIRIAM es diversa, aunque la mayoría de las mujeres son pertenecientes al grupo étnico maya, sus lugares de origen son variados: Escuintla, Suchitepéquez, Chimaltenango, Chichicastenango, Jutiapa, San Marcos, Quiché; Alta Verapaz, Retalhuleu, Sololá, Huehuetenango y Puerto Barrios. La mayoría de ellas ha emigrado de sus pueblos natales y han decidido residir en la capital guatemalteca. Tal cual el sueño de las personas que al cambiar los aires de sus pueblos vienen a vivir a una ciudad que promete cambiarles la vida. Pero la realidad es otra, al venir a la ciudad las personas deben aprender nuevas costumbres, para poder sobrevivir a un lugar y personas que en su mayoría son intolerantes con las creencias de sus pueblos de origen. La persona que vive en un lugar diferente al cual nació, debe aprender un nuevo rol, un rol que será impuesto según a las circunstancias a las que se vea expuesta.

Dicho en otras palabras en Guatemala se observa como la modernidad de otros países ha venido a colarse en cada uno de los hogares, tanta tecnología simplemente ayuda a moldear mentes y creer que los pueblos indígenas son alienígenas de nuestra generación, personas retrógradas que se quedaron en lo antiguo. Creencias que poco a poco traspasan también a los miembros de esas poblaciones lo que ha conllevado a algunos de ellos que al emigrar a la ciudad capital o a otros países para “poder tener una vida mejor”, dejen muchos hábitos que tenían en sus comunidades. Dentro de ellos su vestimenta, su idioma natal, su cosmovisión.

En MIRIAM también se da espacios a mujeres extranjeras, existe el caso de una mujer nicaragüense que relata su historia: “soy una mujer de 39 años, nací en

Nicaragua. Siendo muy joven y al no encontrar oportunidades de superación laboral en mi país decidí venirme a Guatemala. Con muchas ilusiones, pensé que podía cumplir todas mis metas. Al llegar me topé con que la realidad de este país no era muy diferente a la que yo conocía. He pasado por muchas adversidades, pero las más grandes y dolorosas fue haber sufrido dos violaciones (no dio detalles de los hechos). Muchas veces me he sentido desconsolada por no tener a mi familia cerca, en especial a mi hija. En ocasiones me han dado ganas de regresar, pero creo que este era mi destino. El solo hecho de imaginar regresar con las manos vacías y derrotada, me han detenido y he decidido seguir luchando en un país en el que las oportunidades pareciera se le cierran a uno”

Independientemente del lugar de origen, la historia relatada es similar a muchos casos del país. Las mujeres cambian sus lugares de origen con tal de buscar un mejor futuro, conseguir cumplir sus metas, sueños. Pero la realidad con la que se topan es dura y más para aquellas mujeres que pertenecen al pueblo maya. En ocasiones ellas se relacionan con mucha gente que las discrimina y eso hace que el área laboral se vuelva tensa y las llene de estrés. Como se leerá en el siguiente relato en la cual una de las mujeres cuenta su situación laboral (La Señora trabaja en una Asociación de mujeres) al platicar con ella habla con sollozos “Yo soy puntual y responsable en mi trabajo, cuando me piden favores yo se los hago. Si me piden que me quede más tarde o llegue días extras también hago el favor, pero de verdad ellas no se ¿qué quieren? Me han insultado, siento que no valoran lo que hago, ni agradecen. Ni pareciera que trabajan a favor de la mujer, porque se creen superiores” Parece broma el escuchar una historia así porque proviene de una empleada de una Asociación que trabaja en pro de la mujer indígena, la realidad es triste ya que si se investigaran a fondo saldrían a relucir muchos casos como este. Personas que trabajan para defender los derechos de las mujeres, entre ellos los derechos laborales y les den un trato así a sus trabajadoras ¿No es un tanto contradictorio? Se puede inferir que estas mujeres trabajan solamente por un sueldo y no son conscientes que su trabajo consiste en ayudar a cambiar la realidad de una población. Se esconden detrás de una fachada pero tras el telón la realidad es otra, tal cual dicta el dicho popular “candil de la calle oscuridad de su casa”. Lo que lleva a la conclusión que en este caso como en otros similares la violencia también puede ser ejercida de una mujer a otra mujer, por el hecho de que la primera posee el poder. En este ejemplo, como es jefa se siente con el derecho de tratar como quiera a su empleada, aprovechando la necesidad de esta.

Este es una de las situaciones que preocupa a la asociación debido a que el nivel académico de la mayoría de las becadas no sobrepasa la secundaria y

esto desencadena que al buscar un empleo se reduzcan sus oportunidades. En la actualidad encontrar un buen trabajo, que brinde las prestaciones de ley y cuente con un ambiente agradable se ha vuelto un cuento de hadas. La mujer guatemalteca no solo se encuentra con el problema del desempleo sino en lo que desencadena el buscarlo: trata de personas, violaciones, abuso de poder, engaños, secuestros, etc. Es por eso que anticipándose a cualquiera de estas situaciones cuando una de las becadas desea optar a un empleo, la Asociación se encarga de buscar algunas fuentes de empleo confiables y de acompañarlas a las entrevistas de trabajo, con la finalidad de evitar los problemas antes mencionados.

También dentro de las problematizaciones que se hacen con el grupo se han tocado los temas de trata de personas, acoso laboral y redes sociales. Esto al ser temas que en la actualidad ponen en jaque la seguridad de la mujer y al ser la población en su mayoría adolescente, se vuelven blanco fácil de manipulaciones.

Uno de los pilares fundamentales, para la Asociación, que ayudarán a seguir adelante a este grupo de mujeres, es la educación. Han buscado en especial centros educativos localizados en la zona 1 capitalina. La mayoría estudia en jornadas sabatinas “por madurez”. Esto permite que entre semana puedan trabajar.

En definitiva una educación liberadora dentro de sus lugares de estudio, sería lo primordial para que este grupo de mujeres puedan lograr un cambio significativo en sus vidas. Pero la realidad es que se está a años luz de lograr un cambio de esa magnitud, por el contrario la educación bancaria parece no querer desaparecer en este tipo de centros.

Los puntos antes mencionados son característicos de la población que asiste a Proyecto MIRIAM, donde se les motiva que no dejen de usar su vestimenta originaria, que entre las participantes practiquen su idioma natal y todos esos elementos que respectan a la cosmovisión maya.

Porque en definitiva las personas con una cultura indígena en la actualidad suelen regresar como en un flash back a la colonización por lo cual deben practicar el sincretismo para sobrevivir al mundo moderno. Modernidad que de a poco está acabando con esas costumbres que ahora son practicadas en su mayoría por los ancianos de las comunidades. Todo esto fomentado a través de las ideologías dominantes, que hacen que poco a poco se naturalice la discriminación, los abusos y generando cada vez más violencia.



## I.II Dimensión Relacional Social

¿Son las redes de apoyo las que ayudan a las personas víctimas de violencia a salir adelante? En definitiva sí, son estas el motor principal para que una persona salga adelante. Como ya se habían mencionado antes estas son: familia, escuela, grupos de jóvenes, amigos y organizaciones.

No se debe olvidar que un agente importante para la transformación de la persona que ha sido víctima de algún tipo de violencia es la necesidad de contar con el apoyo del otro, encontrando la comprensión de que cada ser es parte de un todo. Esto motiva a las personas que han sido víctimas de violencia a tener confianza en los demás "... la comprensión psicológica del sí mismo necesariamente incluye al otro, ya que necesita internalizar los modos en que los otros lo ven, a fin de ser"<sup>12</sup> porque tal cual menciona Freire "Somos seres de relaciones en un mundo de relaciones".<sup>13</sup> Solo a través de ello se produce el conocimiento y la transformación.

La individualidad no se pierde al estar en comunidad, por el contrario se construye en una reciprocidad al relacionarse con otros. Este es el caso de las mujeres que asisten a la Asociación, ellas vienen de diferentes comunidades, a su vez poseen diferentes costumbres. Es normal que al realizar las actividades salgan a relucir algunas de estas diferencias, no con la finalidad de restar sino más bien de sumar y con ello aprender las unas de las otras.

Como se había mencionado con anterioridad el pueblo indígena en este país ha pasado por diferentes etapas, en las cuales la exclusión ha estado presente "...Al rechazar al otro, al excluir al otro, el uno se vacía y por eso se busca el sometimiento del otro"<sup>14</sup> Se ha visto como resultado del egoísmo de una minoría, que posee el poder, la exclusión y opresión. Es una de las causas por las cuales se ha establecido la Asociación, en sus proyectos se busca darle un enfoque diferente a la mujer, en especial a la indígena. Al darle una oportunidad académica que en un futuro pueda ofrecerle un buen ámbito laboral, y que de a poco se formen como agentes activos que ayuden a transformar su entorno.

---

<sup>12</sup> Montero, Maritza. De la ética del individualismo a la ética de la otredad. En Postconvencionales. No.1. Universidad Central de Venezuela. Página 89

<sup>13</sup> Paulo Freire en Montero, Maritza. Op.cit. Página 91

<sup>14</sup> Montero, Maritza. Op.cit. Página 93

Pero ¿Qué es exclusión? “exclusión significa la negación del derecho del otro a reproducir la vida, a hacer vida, a construir vida, porque esa vida es definida y construida para ese otro, de acuerdo a la voluntad del uno”<sup>15</sup> ; y aunque en este grupo se ha hablado que la exclusión la han sentido en muchas oportunidades, también señalan que al estar en grupo, en especial ser parte de MIRIAM, les ha dado pertenencia y se han sentido orgullosas de sus raíces. “La relación es una condición en la cual varios elementos (gente, cosas) existen debido al nexo que las une, a la vez que las constituye y les da existencia”<sup>16</sup> Cualquiera que lee esta frase asociaría que el nexo que une a las mujeres pertenecientes a la Asociación es la de ser víctimas de algún tipo de violencia (en especial violencia sexual e intrafamiliar) y en definitiva es ese el acto que las lleva a ser referidas y llegar por primera vez a este lugar. Pero también se debe conocer más a fondo que es lo que las hace sentirse parte de Asociación proyecto MIRIAM. Cada una de ellas ha transitado un camino similar dentro de ella. Para iniciar todas pasan por una entrevista inicial para ser seleccionadas. Si llena el perfil se le comunica que como parte de las responsabilidades de la beca es participar activamente dentro de las actividades realizadas en la Asociación. El primer domingo de febrero se reúnen todas las participantes, tanto nuevas como antiguas, este es el momento en donde empiezan a relacionarse. Empiezan a conocer no solo al resto de personas, sino también la forma en la que trabaja la Asociación. Como todo primer contacto, llegan con expectativas, que poco a poco van aclarando. Al transcurrir el tiempo van formando lazos que van más allá del compañerismo, hasta sentirse en un momento familia – hermanas MIRIAM- como ellas mismas lo expresan. En este grupo se agradece el trabajo de las mujeres que son líderes, en especial cuando se inicia un nuevo ciclo y se reciben a nuevas compañeras. Estas personas que toman en ocasiones, no explícitamente, el papel de lideresas ayudan a incluir a las recién llegadas y hacerlas sentir en poco tiempo parte del grupo. La epesista al ser parte del grupo observa el respeto que hay entre ellas, la ayuda que se brindan es notoria al realizar las diferentes actividades y como el ideal de todo lugar cuando surgen dificultades se trata de resolverlas a través del diálogo. Toda aquella mujer que ingresa a MIRIAM lo hace con un compromiso no solo individual, sino grupal. Y no se trata de un contrato por escrito, sino más bien de un deber al terminar todo su proceso. El cual conlleva aprender a respetar las diferencias de los demás, aprender de la riqueza cultural de la otra, dar lo mejor de sí misma, trabajar en armonía con el grupo, luchar por objetivos comunes, entre otros.

---

<sup>15</sup> Montero, Maritza. Op.cit. Página 93

<sup>16</sup> Montero, Maritza. Op.cit. Página 93

Una de las características que tienen como comunidad para integrar a las nuevas compañeras o a las personas tímidas del grupo es que dentro de las actividades se distribuye y delegan responsabilidades, estas son pequeñas tareas específicas que permiten alcanzar objetivos a nivel grupal.

“Las relaciones comunitarias, al estructurarse a partir de relaciones dialógicas, suponen una peculiar dinámica entre participación y compromiso en el cual el elemento socioafectivo juega un papel fundamental, generando así mismo formas de identificación basadas más en el compromiso, que promueve la imitación de comportamientos de entrega, apego y profundos sentimientos de pertenencia”<sup>17</sup> Para formar y sentirse parte del grupo debe existir solidaridad comunitaria, historias en común, objetivos e intereses similares, dejando atrás solamente los intereses individuales.

Para que la relación sea efectiva dentro de una investigación cualitativa se debe tener la mentalidad de realizar una nueva praxis, en la cual se deje de llamar a las personas como pacientes o clientes y que la visión se enfoque en seres activos, agentes de cambio. El cambio radica en no vivir contando a cerca de sus carencias o necesidades, sino que a través de la reflexión encontrar una vía para satisfacer las mismas.

Una de las vías que han hallado en la asociación para satisfacer esas necesidades, en cuanto al cumplimiento de sus derechos ha sido la participación en diferentes marchas. De esta manera, desde las propias palabras de una de las participantes “buscamos poder revelarnos ante el poder institucionalizado”.

Las marchas que se realizan son respuestas de una minoría cansada, que necesita expresar su descontento con el estado y situaciones límite que ocurren en el país como la violencia. Esto es el resultado de procesos de concientización y una clara identidad social de parte de la población. Cuando un grupo sale a las calles a manifestar demuestran su inconformidad con la falta de seguridad, la violencia incumplimiento de los derechos humanos, etc. Porque uno de los objetivos de estas actividades es poder concientizar a las personas que los escuchan, que los ven y con ello construir una sociedad nueva, que se comprometa a formar una población con inclusión, reafirmando así la existencia del otro- diferente.

---

<sup>17</sup> Montero, Maritza. Teoría Y Práctica De La Psicología Comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad. Editorial PAIDÓS. 2003. Página 47.

Así que como parte de la red de Asociaciones de mujeres, MIRIAM participa en marchas y manifestaciones. En especial las que se celebran el 8 de marzo (día internacional de la mujer) y el 25 de noviembre (Día internacional de la no violencia contra la mujer) esto para ellas va más allá de salir a las calles, se trata de tener una concepción del bien colectivo, de pedir justicia.

Como una de las responsabilidades que conlleva pertenecer a MIRIAM está la de participar en dichas actividades. Aunque en la vista de un extraño se podría definir como una actividad en la cual solo se llega a hacer la bulla y a perder el tiempo. Estas tienen una logística y por ende constan de diferentes fases: a principio de año se hace la calendarización de cada actividad. Al acercarse las fechas especificadas alguna representante acude a las reuniones que realizan diferentes organizaciones (en dichas reuniones se indican los parámetros a seguir, se recuerdan los objetivos de las mismas. En esta se convocan a los medios de comunicación). Semanas antes las mujeres realizan carteles y pancartas con mensajes llamativos, alusivos a los derechos que se exigen durante estas marchas. Cuando llega el día se convoca a que se reúnan en la Asociación y luego ya todas se dirigen al lugar en donde se concentran el resto de grupos invitados.

Cabe resaltar algunos aspectos importantes. Días antes se realiza un listado para saber quiénes participaran en las marchas, en dichas listas se apuntan la gran mayoría de mujeres pertenecientes a la Asociación. Pero ¿Qué pasa? El día del evento no asiste ni la mitad de apuntadas. Este, que en boca de las coordinadoras, ha sido un problema de muchos años. Existe una resistencia que aún no tiene un motivo palpable según ellas. Para el observador de afuera es una muestra clara de que en ellas aún no ha habido un proceso de concientización “el cambio social puede acelerar el surgimiento y la identificación de necesidades; el movimiento de la conciencia”<sup>18</sup>

Otro de los motivos en definitiva que influencia la falta de asistencia a estas actividades radica en la concepción de que las personas que salen a las calles a protestar se les ven como gente sin oficio que solamente hacen bulla y relajo. Pero una persona con conciencia al protestar demuestra su inconformismo, desacuerdo con una situación en concreto y de esta manera la hacen pública. Dentro de esta pueden existir los simpatizantes, que son aquellas personas que apoyan la causa y los participantes activos los que de principio a fin se muestran en las marchas convencidos en que con su actuar buscan un cambio concreto.

---

<sup>18</sup> Paulo Freire citado en Montero, Maritza. Teoría Y Práctica De La Psicología Comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad. Editorial PAIDÓS. 2003. Página 52.

En cuanto mayor participación haya del grupo más será el compromiso y cohesión que irá adquiriendo. Eso es lo que la asociación trata de fomentar en sus becas, ya que esta es una de las maneras de exigir que se cumplan sus derechos, alzar la voz por un mundo mejor en el cual se pueda vivir con tranquilidad.

El reto de Asociaciones como MIRIAM es ir sumando cada vez más personas comprometidas en dichas marchas. Curiosos que se transformen en simpatizantes y con el tiempo ganar miembros activos en la lucha del cumplimiento de los derechos de las mujeres.

### I.III Dimensión Política Ideológica

Al escuchar la palabra política se suele asociar solamente con el Estado y sus tres poderes. Pero hay más elementos que forman parte de la política, tal como menciona Maritza Montero "... la psicología social latinoamericana supone siempre un fondo político, no en el sentido estrecho del partidismo, sino en el sentido de ciudadanía"<sup>19</sup> En sí la política es una actividad que se rige por la toma de decisiones de un grupo que ayuda a alcanzar objetivos en común. "Política es tomar las decisiones que relacionan los fines individuales con los objetos colectivos".<sup>20</sup> Lo que es innegable es la relación que tiene con el establecimiento y formulación de leyes en el país. Esto viene a colación porque a pesar de tantas leyes a "favor de la mujer" aún existen diferencias abismales, esto debido al sistema machista imperante, dominador. Ese sistema que no está acostumbrado a respetar al otro y que tiende a cosificar a las mujeres.

Para contrarrestar toda esta situación del no cumplimiento de leyes y derechos es usual que en organizaciones donde se trabaja a favor de la mujer se escuche hablar continuamente sobre el término empoderamiento o empowerment (anglosajón) aunque hay autores que critican su uso no deja de ser utilizada por las mismas.

Una de las críticas al término empoderamiento radica en que muchas organizaciones lo enfocan en actividades que ayudan a mejorar "el autoestima" y "valía" de las mujeres, pero no analizan la realidad en que viven cada una de ellas,

---

<sup>19</sup> Maritza Montero citada en Flores Osorio, Jorge Mario. Psicología y praxis comunitaria: una visión latinoamericana. Editorial latinoamericana. 2011. Página 85.

<sup>20</sup> Baró, Ignacio Martín. Sistema, grupo y poder. UCA Editores. 1989. Página 25.

no piensan en que la mayoría de personas que asisten no cuentan con los recursos mínimos para subsistir lo que las hace no tener una buena calidad de vida.

Dentro de la Asociación en la que se realiza la investigación relacionan el término empoderamiento con la educación. Pues es a través de ella que las mujeres logran tener un mejor futuro y buscar nuevas oportunidades que las ayuden a conseguir una mejor calidad de vida. En especial se trabaja con las becadas universitarias, a las cuales durante los años 2013- 2014 se les convocaba cada tercer domingo de mes para participar en un Diplomado sobre género. Este tiene la finalidad de que ellas conozcan sus derechos y aprendan hacerlos valer en cualquier ámbito donde se desempeñen.

Al trabajar con mujeres víctimas de violencia sexual es normal que se busque que ellas retomen el control de su vida, que si bien las secuelas de este hecho son muchas deben tejer redes de apoyo, como se ha mencionado con anterioridad: la familia, centro educativo, amistades, compañeras de la Asociación y en los colectivos donde algunas participan.

Para no entrar en contradicciones, ni debates sobre si es correcto o no el uso de la palabra empoderamiento (ya que no es el propósito de la investigación) se utilizará en adelante – fortalecimiento-. Por suponerse que en Latinoamérica ya se utilizaba este término y es propio de nuestro lenguaje.

La cuestión en sí es ¿cómo se logra que un grupo de mujeres víctimas de violencia se fortalezcan? ¿Basta con utilizar los métodos tradicionales y dar talleres sobre autoestima? En definitiva se busca acabar con estos métodos individualistas. Es en este caso donde se deben utilizar métodos que se adapten más al grupo con el que se comparte. Iniciar con procesos de reflexión que de a poco se vayan reflejando en un nivel de concientización, que articule “la dimensión psicológica, de la conciencia personal con su dimensión social y política” claro contando que este es un proceso que lleva ciertos pasos y cada una de las personas lo hará a su debido ritmo. Para poder conseguir como grupo una verdadera transformación se debe superar la apatía, la indiferencia por las problemáticas del otro, falta de interés político, negatividad e inseguridad. Aunque decirlo es fácil y más aún plasmarlo en papel, el proceso conlleva superar una desesperanza aprendida promovida por un control externo, debido a la alienación. Por lo cual se debe trabajar en la propia concientización aquella que ayude a una desideologización y desalineación. A partir de toda esta actividad transformadora dentro de este grupo deben ir surgiendo lideresas dentro de sus propias comunidades.

En la actualidad existe un discurso dominante que aún en el Siglo XXI no permite que la mujer tenga protagonismo en su propia vida y con ello no pueda tener un verdadero fortalecimiento que la ayude a sobresalir en otras esferas. Es por eso que al transcurrir la investigación surgen algunos cuestionamientos. Como por ejemplo: ¿Solamente a través de la educación recibida en aulas las mujeres logran el fortalecimiento que la Asociación busca? Se acota ya que como población guatemalteca se ha tenido una autoconciencia alienada, oprimida. Que en muchas ocasiones ha sido la misma educación bancaria recibida en los centros educativos la que ayuda a esos grupos minoritarios que poseen el poder a que el pueblo siga dominado, sin una visión a un futuro mejor. No es un secreto que la educación en el país tiende a ser imitativa, poniendo como modelos a seguir algunos estilos eurocéntricos que están de moda, que en ocasiones rinden algunos frutos, pero sin llegar al cambio que se necesita, ese cambio que llegaría si se vieran las necesidades desde el interior de las comunidades, en si tomando no solo la forma sino el fondo que existe dentro de ellas. Al trabajar con este grupo de mujeres se observa la riqueza de conocimientos que poseen y también como esos conocimientos no son explotados dentro de sus centros de estudio.

En definitiva se debe ahondar en este tema debido a la importancia de la educación y no a la visión de mujeres en un aula aprendiendo sobre matemáticas, lenguaje y demás materias. Clases dadas de la forma tradicional en donde el maestro habla y transmite sus conocimientos a sus pupilos. Realmente lo que se buscó a lo largo de toda la investigación es que este grupo de mujeres se hiciera consiente de toda su riqueza y “descubrir selectivamente, mediante la memoria colectiva, elementos del pasado que fueron eficaces para defender los intereses de las clases explotadas y que vuelven otra vez a ser útiles para los objetivos de lucha y concientización”<sup>21</sup> Porque en definitiva nadie esta desprovisto de conocimientos, tan solo cada uno posee saberes diferentes.

Haciendo hincapié en que la educación también es un acto político, aclarando cuando esta es una educación problematizadora, concienciadora. Que rompe con la ideología capitalista impuesta a través de toda la historia, es ahí donde la educación se vuelve de vital importancia, al ser una acción contra-ideológica ya que ayuda al pueblo oprimido a desarrollar una conciencia crítica. “Se trata de recuperar no sólo el sentido de la propia identidad, no solo el orgullo de pertenecer a un pueblo así como de contar con una tradición y una cultura,

---

<sup>21</sup> Ignacio Martín Baró en Revista Electrónica de intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria. Hacía una psicología de la liberación. UCA EDITORES. Página 13

sino, sobre todo, de rescatar aquellos aspectos que sirvieron ayer y que servirán hoy para la liberación”<sup>22</sup>

Como menciona Carlos Astrada “Cuando una comunidad produce su agrupamiento sobre bases multitudinarias que recogen una ancestral memoria común y el anhelo de un destino también común, nos hallamos en presencia de un Pueblo... elementos que, organizados comunitariamente, dan forma a una Nación”. Este grupo al compartir sus experiencias, sus conocimientos no saben aún que transmiten vida, transmiten esperanza con sus historias.

En relación a esto Freire menciona “En la educación liberadora se considera al educador en el marco de su propia transformación; puesto que aun cuando a veces tenga que hablarle al pueblo, debe ir transformándose en- con- el pueblo”. En definitiva esta es una de las premisas más importantes de la investigación, la riqueza de toda ella radica en que al final de la misma todas puedan terminar concientizadas, participantes e investigadora, con una transformación que las ayude en comunidad a salir adelante.

Relacionado con el tema de la educación superior MIRIAM como asociación en pro de la población indígena realiza muchos estudios y proyectos con ayuda de otras organizaciones. Durante el año 2013 en conjunto con la asociación MOVEMAYA trabajó un proyecto con el nombre “Reforma Educativa Universitaria en Favor de los Pueblos Indígenas” que busca mayor inclusión del pueblo indígena en la enseñanza Superior en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Esto debido a que la mayoría de las mujeres que han sido favorecidas con becas universitarias, no han podido ingresar a esta universidad, por lo cual han optado por universidades Privadas, las cuales representan un mayor gasto tanto para las becas como para la Asociación. Una muestra más de la falta de inclusión y oportunidad al pueblo maya que a pesar de tantos saberes, son vistos como no aptos o faltos de conocimientos para este lugar.

Como se ha expuesto con anterioridad un tanto por modernidad otro poco por ideologías sin sentido, muchos de los pueblos han ido dejando detrás sus costumbres ancestrales. Situación que también ha afectado a muchas de las mujeres que participan en la asociación, porque a pesar de que la gran mayoría pertenece a un pueblo maya, dejaron de lado muchas de las costumbres y tradiciones antiguas. Por ejemplo cuando llegaron por primera vez a la Asociación y fueron parte de las actividades, algunas comentaron que era la primera vez que

---

<sup>22</sup>Ignacio Martín Baró. Op.cit. Página 13



participaban en una ceremonia o que ya hacía tiempo que no eran parte de ellas, por ende desconocían el significado de los colores de las velas, las flores, el material que se ofrenda y se utiliza. En esta misma línea también muchas de ellas no conocían su nahual. Es por esto y muchas cosas más en relación a la riqueza cultural que poseen, que en la asociación tratan de rescatar estos valores poniéndolos en práctica. Porque se sabe que en cualquier proceso el devenir histórico juega un papel importante.

Por ello a pesar de que hay un pensamiento de que para lograr el progreso debe unirse a costumbres de primer mundo, que ni siquiera son analizadas y no aplican para la forma de vida de las comunidades. Se debe trabajar en botar ciertas ideologías y crear nuevas propuestas viables para conseguir un cambio. “Porque en nuestro caso más que en ninguno otro tiene validez aquello que de que la preocupación del científico social no debe cifrarse tanto en explicar el mundo cuanto en transformarlo”.<sup>23</sup>

Este tema de vital importancia llamado transformación, debe dar sus primeros pasos en la persona que realiza la investigación. Debido a que si esta inicia con un enfoque positivista mezclado con un idealismo metodológico, pensando que lo universal es poner siempre lo teórico – científico por delante sin tomar en cuenta la realidad en que viven las personas de esta comunidad, en definitiva la investigación será una más de su especie sin una repercusión social.

“Siendo así que las teorías de las que se suele arrancar han surgido frente a situaciones positivas muy distintas a las nuestras, este idealismo puede terminar no solo cegándonos a la negatividad de nuestras condiciones humanas, sino incluso a su misma positividad, es decir, a lo que de hecho son”<sup>24</sup>

Esta manera habitual de investigar usando como amigo fiel al método científico se ha ido repitiendo debido a que el poder dominante a psicologizado los problemas sociales, disfrazándolos como componentes individuales y subjetivos. Haciendo creer que el compromiso del psicólogo respecto a la salud mental está encaminado en trabajar con las personas utilizando terapias que las ayuden a cambiar, porque en definitiva sus problemas le pertenecen solo a ella. Tal cual menciona Martín Baró “los psicólogos latinoamericanos realizan su ejercicio profesional, a partir de una disciplina ajena a la realidad del pueblo” es ahí en donde radica el error de ese tipo de investigaciones.

---

<sup>23</sup> Ignacio Martín Baró en Revista Electrónica de intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria. Hacia una psicología de la liberación. UCA EDITORES. Página 8

<sup>24</sup> Baró, Ignacio Martín. Op. Cit Página 9.

Sí por el contrario, también en palabras de Martín Baró, “los psicólogos analizan el papel de la psicología hegemónica y toman lo mejor de la historia en relación directa con la realidad de opresión, exclusión y explotación darán un salto dialectico que les permitirá construir una ciencia comprometida con el pueblo”. La epesista debe tomar en cuenta que “la lectura del mundo sirve para anunciar y denunciar la acción ideológica del capitalismo, oculta en la teoría hegemónica y en las visiones religiosas que consolidan el fatalismo del pueblo y se traducen en imposibilidad de cambiar las circunstancias de opresión, exclusión y explotación realizada por los opresores”<sup>25</sup> solo teniendo una mentalidad abierta se logrará la transformación. También se debe tener la visión de trabajar en potenciar las virtudes de las comunidades.

¿Cómo se hace para que esta nueva práctica tenga un resultado diferente? Para obtener resultados diferentes, se debe buscar actuar desde nuevas perspectivas. Dejando de lado el rol dominante del psicólogo que lo sabe todo, que es omnipotente y llega a salvar a los comunitarios. Este nuevo enfoque debe centrar en que el investigador es uno más, en unión con las personas que forman parte de la comunidad, para lograr solucionar las problemáticas. En resumen asumir la labor desde una nueva praxis, que transforme no solamente a las mujeres con que se realiza el trabajo sino a la misma investigadora.

Por ende se sobreentiende que a la clase dominante no le conviene que las comunidades puedan cambiar ciertos tipos de roles y quieran dejar su papel de dominados, es ahí donde se valen de ciertas acciones para hacer valer su poder. “...los desposeídos, los pobres, los excluidos y en general todos los grupos sociales que no disfrutaban del poder institucionalizado ni de condiciones socioeconómicas dignas, son vistas como débiles, incapaces, privados de toda posibilidad de transformar su forma de vida”<sup>26</sup>

El poder se encuentra en todo tipo de relación humana “es coextensivo al cuerpo social” por eso es necesario repensar el poder como tal, ya que la mayoría de personas asocian la palabra con algo negativo, cuando se sufre es abuso de poder. Pero también existe otro tipo que busca beneficiar, produce transformaciones si es correctamente ejercido. Por ende se entiende que no toda forma de poder es opresora.

---

<sup>25</sup> Freire citado en Flores Osorio, Jorge Mario. Psicología y praxis comunitaria: una visión latinoamericana. Editorial Latinoamericana. 2011. página 73

<sup>26</sup> Montero, Maritza. Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad. Editorial PAIDOS. 2006. Página 33.

La manera en que estas mujeres han decidido tomar el poder es volviéndose protagonistas de sus propias historias a través de la potencialización de sus virtudes. Para ello es muy importante cambiar el rol de víctimas al de mujeres resilientes. Para lograr la resiliencia las mujeres han debido botar ideologías impuestas como la de “me pasó lo que me tenía que pasar” porque en definitiva ese fatalismo conformista solo es una actitud que conviene al orden establecido. Si dentro y fuera de los grupos se mantiene la perspectiva dominante solamente se está contribuyendo a reproducir y mantener esa situación, creando naturalización en lugar de buscar ese cambio que genere transformación.

“La naturalización afecta incluso al propio autoconcepto, pues lleva a las personas a definirse con prescindencia de rasgos o capacidades y que podrían desarrollar para beneficio propio y de quienes las rodean”<sup>27</sup>

En un país en donde la discriminación se ha naturalizado por pertenecer a un pueblo indígena o por ser mujer, se olvida la concepción “del otro como distinto en el mismo mundo” ¿Pero qué es lo que aún falta para lograr la tolerancia necesaria? Para ello es necesario entablar diálogos que centren la importancia del respeto de la diversidad. Donde se liberen, desarrollen y motiven las cualidades de cada una de las culturas que conforman el país. Por ello es de vital importancia desideologizar que significa “rescatar la experiencia original de los grupos y personas y devolvérsela como dato objetivo, lo que permitirá formalizar la conciencia de su propia realidad verificando la validez del conocimiento adquirido”<sup>28</sup>

Este es un tema muy importante tomando en cuenta que dentro de las comunidades se suele evitar hablar, dar su propia opinión por miedo a decir algo “indebido” o con la concepción de ¿Para qué si no se nada? Cuando ya se ha hablado de la riqueza de conocimiento que en realidad poseen. Dentro de este grupo de mujeres no cambia esta situación, ellas estaban muy acostumbradas a ser las que escuchaban los mensajes de charlas de autoestima y superación personal que en ocasiones eran impartidas dentro de la asociación. Cuando se realizaban actividades en donde el diálogo era una herramienta principal se notaba que al inicio costaba que todas quisieran dar su opinión al tratar los diferentes temas y por ende causaba en ellas tensión. Pero al transcurrir el tiempo y gracias al nivel de confianza que manejaban, estas reuniones fueron siendo cada vez más enriquecedoras.

---

<sup>27</sup> Montero, Maritza. Op. cit. Página 34

<sup>28</sup> Ignacio Martín Baró en Revista Electrónica de intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria. Hacia una psicología de la liberación. UCA Editores. Página 13

Una de las cuestiones que deben superar son ciertas ideologías que no las dejan avanzar y darse cuenta del poder potencial que cada una de ellas posee, de ser agentes de cambio no solo en el grupo, sino dentro de sus familias, centros de estudio, trabajos, etc. Por eso se debe promover y desarrollar la participación, apoyando sus cualidades y fomentando sus capacidades. De esta manera uno de los aportes de esta investigación será la de establecer herramientas adecuadas para fortalecer al grupo y con ello llegar a una transformación.

El proceso de fortalecimiento desde la perspectiva de la epesista inicia desde el primer momento de la observación, en el cual se puede identificar necesidades del grupo. El fortalecimiento va más allá de trabajar en el autoestima del individuo, es un proceso psicosocial ya que una persona que esta alienada se designa simplemente como un objeto. Al realizar las actividades la epesista debe motivar a las personas a ser participativas y a direccionar una discusión reflexiva. Pero ¿cómo se llega a comprobar el fortalecimiento al finalizar la investigación en el grupo con el que se trabaja? En primer lugar la persona debe sentirse parte de su comunidad o grupo, no un individuo aislado. Después adquiere concientización sobre el mundo que le rodea y por último demuestra compromiso y participación activa dentro de este. La identidad que va formando una mujer MIRIAM va dando como resultado valores y creencias diferentes a los que tenían. No se debe dejar de lado que para que en un grupo se pueda hablar de fortalecimiento se debe contar con dos aspectos necesarios como lo son: la organización y solidaridad. Aspectos positivos que se pudieron observar al terminar este proceso.

Una de las actividades que ha ayudado a fortalecer al grupo son las narrativas comunes, en especial las de aquellas mujeres del grupo que han salido adelante a pesar de ciertas circunstancias negativas que han rodeado su vida. Esto ayuda no solamente a las personas que escuchan sino hace que la persona que lo cuenta a sentirse útil al ayudar al resto. Se tiene la experiencia de muchas de las mujeres pertenecientes a la Asociación que no relatan su historia de vida como víctimas, sino como que dentro de ellas han tenido dificultades, tristezas pero esto no ha impedido que salgan adelante, mencionando como las redes de apoyo han sido fundamentales para esto.

La participación a través del proceso cada vez fue mayor y esto se ve reflejado en las acciones realizadas, esto a partir de objetivos trazados que surgen a partir de las necesidades del grupo. Al terminar cada año la Asociación realiza diferentes evaluaciones con la finalidad de que se pueda mejorar el trabajo que se realiza. Como MIRIAM cuenta con dos sedes se celebra una plenaria final en el mes de diciembre, en la ciudad de Quetzaltenango, para presentar los resultados de los proyectos durante el año. Esta actividad descrita por las mismas

participantes: es motivadora al ver los resultados alcanzados, ayuda a comprometerse para seguir avanzando, se pueden ver las metas alcanzadas durante el año. En la realización de esta actividad las becadas de la sede guatemalteca viajan con entusiasmo, debido a que las actividades que se realizan son variadas: salida recreativa a algún lugar turístico, noche cultural, plenaria general. El Fortalecimiento psicológico del grupo se demostrará por “la conexión entre un sentido de competencia personal, el deseo y la voluntad de actuar en un espacio público” <sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> Montero, Maritza. OP.cit. Página 72

## CAPÍTULO II

### REPLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuando se inició este proceso no se pudo imaginar la riqueza del mismo. Una de las características que la enriquece más es que esta sea una investigación cualitativa en donde la epesista forma también parte del campo investigado.

Al realizar un proceso de Ejercicio Practico Supervisado (E.P.S) se tiende a pensar en una atmósfera fuera de nuestra zona de confort, puede ser una comunidad rural. Pero aunque este no fue el caso, no deja ser una investigación relevante. Tal vez estas mujeres no comparten cosas como: una vivienda cercana, mismos hábitos alimenticios, mismo lenguaje, centros educativos, centros de salud, hospitales, lugares recreativos, etc. Que son elementos que comparten en una comunidad rural. Aún sin esas características, estas mujeres han hecho alianzas entre ellas, comparten valores como la cooperación y solidaridad, ya que siempre demuestran estar la una para la otra. Como diría la célebre frase “una para todas y todas para una”. MIRIAM (no como institución sino como personas que la conforman) ha sido una red vital para salir adelante de las problemáticas que cada una ha atravesado. Creo que es así, en efecto, como se debe relacionar una comunidad.

El replanteamiento del problema es una parte importante en toda la investigación, debido a que al principio como todo proyecto se formula objetivos, un título, un marco de referencia, etc. Como epesista inicias con muchas expectativas, con un pensamiento centrado en aprendizajes previos (que en definitiva son valiosos) pero en este caso tocó dejarlos guardados y aprender junto con este grupo nuevas formas de hacer las cosas, nuevas formas de aprender. Al pasar la misma van surgiendo cambios, esto como parte de una transformación no solo de la investigación sino también de la persona que la realiza.

Pero ¿se puede vender esta investigación como transformadora? Tal vez alguien que observe a este grupo desde fuera no podría tener la misma visión que tienen sus integrantes y es que sin duda hay mucho camino por recorrer. Este apenas fue el inicio de algo que seguramente si se sigue construyendo y fortaleciendo ayudará a transformar aún más las vidas de estas mujeres. Porque en definitiva si uno desea tener una buena cosecha, se debe ir paso por paso y en primer lugar encargarse de sembrar una buena semilla. En definitiva tal cual seres

inacabados que somos, tanto la investigadora como las participantes tendrán la visión común de que no son las mismas que iniciaron este proceso. Ya que en el camino todas intercambiaron sus opiniones y se dieron cuenta que en definitiva nadie esta desprovisto de conocimiento.

Hubo elementos que fueron por excelencia ricos en conocimiento, que en definitiva le dieron tintes coloridos a esta investigación, es por ello que es necesario hacer énfasis en ciertos aspectos que fueron parte importante de este cambio.

Como parte de la creación del departamento de psicología también se vio la necesidad de la formación de este grupo. Una formación con pertinencia cultural maya, de la cual la mayoría desconocía muchos aspectos. Se delegó esta responsabilidad al grupo de mujeres Kaqla. Las cuales tienen una amplia experiencia en el campo de la enseñanza, en especial en la formación de mujeres lideresas de comunidades en lo que denominan terapia social. Ellas especifican que su enfoque no es clínico, más bien social debido a que los traumas no son individuales sino más bien colectivos. En este curso participaron por MIRIAM Quetzaltenango- Guatemala: coordinadoras, practicantes de psicología, voluntarias, algunas becadas universitarias y una epesista de psicología. Por parte de otros grupos: lideresas, comadronas y guías espirituales. Al inicio de este curso fue evidente que existían dos grupos; estaban aquellas mujeres con conocimientos y practicas avanzadas de la cosmovisión maya y por otro lado estábamos aquellas que no sabíamos mucho sobre el tema. Aunque al principio hubo un cierto choque, con el tiempo todas las mujeres participantes se integraron como un solo grupo y en definitiva los nuevos conocimientos adquiridos fueron enormes.

El curso se enfoca en el uso de herramientas que ayudan a las comunidades a trabajar aquellos patrones traumáticos que al no tratarlos tienden a repetirse. Este tuvo la duración de dos años, los temas centrales fueron: masaje afectivo, herramientas para trabajar la conexión energética, herramienta N.H.E. (necesidades humanas esenciales) y herramienta AIT (Terapia integrativa avanzada). La teoría que será descrita a continuación, sobre las herramientas, fue la aprendida durante la realización del curso.

Hablando de una de las herramientas utilizadas y una de las más ricas en cuanto a conocimiento ancestral es la ceremonia maya. Es una herramienta utilizada para realizar la conexión energética. Esta conexión tiene tres divisiones: la primera es una conexión con nosotros mismos (incluye ser consciente de la

propia respiración y el cuerpo), conexión con la energía grupal y la conexión con la red de la vida (el aire, el Sol, el agua, la Tierra, el fuego, en sí la naturaleza que nos rodea). Para entender sobre los elementos que son utilizados es necesario conocer cuál es su historia: los primeros padres y madres esperaban el amanecer en el lugar ceremonial, cada pareja se ubicó en los 4 puntos cardinales. Cuando amaneció y salió el Sol se alegraron, invocaron, agradecieron y quemaron copal pom, incensaron y bailaron alrededor de la sagrada ceremonia. En memoria de aquella primera vez se sigue heredando y practicando estas ceremonias de generación en generación.

Esta ceremonia es ofrecida a la Madre Naturaleza y al Ajaw. Para que el ser humano logre el equilibrio, se comunique con sus ancestros, con el Ajaw y con los cuatro elementos principales (fuego, aire, tierra y agua).

Cuando se llega al lugar ceremonial o sagrado se debe pedir permiso y luego agradecer al espíritu del lugar (según la creencia cada lugar sagrado es cuidado por un espíritu/ancestro). Los lugares sagrados en la antigüedad estaban administrados por los mismos Ajquijab, pero al ser invadidos los lugares fueron profanados y en la actualidad comercializados turísticamente.

“Cortaron nuestros frutos, arrancaron nuestras ramas, quemaron nuestros troncos pero no destruyeron nuestras raíces” es así como un Ajquij se refiere a ellos mismos como la raíz que dejaron sus ancestros para continuar con este legado. El Ajquij (comunicador con el cosmos/ personas que guían a las comunidades) es la persona que dirige la ceremonia. Algunos de los elementos que identifican a estas personas son: el sute en la cabeza (como signo de que ahí es donde guarda el conocimiento, la sabiduría), la faja (símbolo del centro de la madre tierra), cuarzo o piedra (para la protección de las malas energías).

La ceremonia de preferencia es realizada en el idioma materno del Ajquij. En ella se habla con los nahuales (20 energías) para que ellos puedan dar un mensaje (salud, bienestar, agradecimiento, etc.). Todos los materiales utilizados deben ser naturales y algunos aromáticos: copal, chocolate, azúcar, ajonjolí, pom, incienso de palito, cascaritas, cuilco, romero, ocote, pericón, velas de cebo, velas de colores y flores. No se utilizan otros objetos ya que profanan los principios mayas. Los materiales deben prepararse una noche antes al día a ser utilizados.

Si la ceremonia tiene una finalidad en concreto se puede escoger el día, utilizando el calendario maya, como por ejemplo: si se pide alimento se realiza en



día Q´anil, si se desea bautizar en el día Aj, agradecer por la cosecha en I´x, pedir bienestar en Tz´ikin, contraer matrimonio en Batz. En sí cada uno de los 20 días del calendario maya tiene una función.

Dentro del ritual las personas que participan deben ir reconociendo internamente sus faltas y las necesidades de reparación. Los participantes deben ofrendar cada vez que escuchan su nahual o el nahual que menciona aquella virtud de la que se está carente. Cada persona conoce su nahual que es indicado por su fecha de nacimiento, este le dicta sus potencialidades, destrezas y limitaciones. Le dicta el don, la capacidad o especialidad que debe poner al servicio de los demás. En si el calendario se enfoca en poner normas de vida, que ayudan a la convivencia y la armonía, de ahí la creencia de que cuando no se cumple con la misión de vida existe un desequilibrio en la persona y afecta a su comunidad.

Es a través de esta práctica que las personas mantienen un contacto con su Formador y Creador y es también a través de ella que según las palabras de una ajquij logran “no solo equilibrio corporal, sino bienestar emocional”.

Al ser parte de estas ceremonias se puede percibir muchas cosas. Al principio sin olvidar el rol de epesista, recuerdo la sensación de no sentirme parte de la actividad. En realidad era la primera vez que presenciaba una ceremonia y al tratar de poner atención en lo que decían y hacían se convertía dentro de mí en algo tenso, era como una montaña rusa que incluían nuevos aprendizajes que en ese momento no comprendía muy bien. Como repito en un par de ocasiones me sentí fuera de lugar, desesperada y hasta porque no decir frustrada al no encontrarle un significado real a esta actividad y algunas otras de su especie. Claro que para poder entender un poco más tuve que leer y platicar con las personas que participan en ella, involucrarme para aprender. Como toda adaptación al principio es un tanto difícil, pero al encontrar un sentido de pertenencia y respeto por sus costumbres fui absorbiendo poco a poco sus conocimientos y entender el ¿Por qué? de cada una de estas prácticas. Desde mi perspectiva y el de algunas de las participantes es una actividad que despierta diferentes emociones por lo que se puede concluir que independientemente si es una ceremonia o una invocación (denominada así cuando es un ritual más corto y solo se invoca a la energía del día) cada persona va a percibirla según su estado de ánimo. Pero sin duda una de las mejores actividades para armonizar al grupo, porque es allí en donde las intenciones colectivas llegan a tener un verdadero impacto en cada una. Es por ello que cada vez que se iniciaba alguna actividad era primordial comenzarla de esta manera.

Una persona que posee una espiritualidad maya, que desde sus propias palabras se demuestra en cada aspecto que conforma su vida, tienen algunos valores como pilares fundamentales como es el amor y el respeto. El amor se demuestra especialmente en el compartir, por ejemplo al compartir los alimentos con otros. También cuando se sientan alrededor del fuego, ya que se unen como familia para aconsejar o narrar historias. El respeto demostrado: a los ancestros, a los mayores, a la naturaleza, a la otra persona. Definitivamente valores envidiados en nuestra época.

La forma en la que conciben y definen una relación sexogenital es como la expresión espiritual, psicológica y física del hombre y la mujer que han aceptado formar una familia. Es un tema tabú que muy pocas veces se toca sino hasta antes del matrimonio. Tampoco se habla sobre menstruación, sino hasta que las jovencitas tienen su primer período, ni los cambios físicos que pasan en la adolescencia.

Cuando se hablaba sobre educación sexual muchas de las mujeres y jovencitas coincidían en que fueron temas que casi no tocaban en sus casas. Temas que aprendieron platicando con amigas, algunas con sus parejas y otras en sus centros de estudio. Algunas de las jovencitas que tenían confianza al platicar estos temas comentaban que su única experiencia sexual había sido con sus abusadores por lo que en algún punto lo habían visto como una actividad como sucia y de poco interés.

Debido a esto, en conjunto con otras herramientas, se realizaba continuamente actividades de danza (en especial utilizando música autóctona) ya que a través de ella las mujeres pueden sentir y disfrutar de sus movimientos corporales. Algo que se ha venido trabajando, debido a que después del hecho de violencia sexual es normal que el cuerpo sea visto como algo sucio, que no debe mostrarse. Al terminar la actividad se les invitaba a que compartieran que sentían al bailar a lo que algunas respuestas eran: “sentí alegría” “en algún momento sentí un calor en mi pecho que me daba paz” “al principio tenía vergüenza, pero después ya no” “al ver a todas bailar me contagiaron de alegría” “sentí vibrar mi cuerpo” “la música me transportó a otro lugar”.

Otra de las herramientas que se aprendieron y fue de vital importancia para tener una visión más profunda sobre las necesidades de este grupo fue la Necesidades humanas esenciales (este será descrito en uno de los apartados posteriores).

Fueron algunos los cambios en cuanto a objetivos establecidos al principio del proyecto pero es algo normal ya que esta era una investigación flexible.

## II.I Objetivos

### General

- Brindar acompañamiento psicosocial a mujeres víctimas de violencia sexual, becadas en proyecto MIRIAM.

### Específicos

- Analizar la violencia sexual desde la Cosmovisión Maya.
- Aperturar espacios de diálogo, para compartir experiencia de vida en relación con la violencia.
- Promover nuevas herramientas y métodos de sanación enfocados en la cosmovisión maya.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO REFERENCIAL

“La práctica profesional se reduce al uso de instrumentos de diagnóstico y/o tratamiento individual o a la construcción de datos a través de encuestas con diferentes escalas; y la dinámica de la investigación ignora las creencias y saberes del pueblo a quien nada más se le considera en las imágenes publicitarias o turísticas”<sup>30</sup>

Esta cita viene al tema ya que en las universidades del país el curriculum se enfoca en el aprendizaje y la utilización de pruebas psicométricas que ayudan al diagnóstico de las personas y a su futura intervención. Sin contar que aunque estas pruebas sean estandarizadas, su validez y confiabilidad se vuelven nulas al no adaptarse a las necesidades reales de las personas de las comunidades que se encuentran entre pobreza, miseria y exclusión. Por lo cual los resultados arrojados darán como resultado algún tipo de problemática. Problemáticas que tienden a tomarse solamente a nivel individual, dejando por fuera el devenir histórico y fomentando la creencia que para que las personas puedan conseguir una estabilidad emocional deben centrarse únicamente en el aquí y ahora. Para esto es necesario que supere y olvide todas aquellas tramas del pasado y a sus hechos.

Desde el inicio de la investigación se debe estar consciente del rol que debe tener la psicóloga dentro de la comunidad con la que va a trabajar. Esta debe centrarse en contribuir con el desarrollo de la misma para que en un futuro se vea reflejado a nivel sociedad macro, para ello es preciso modificar la visión metodológica y enfocarla en la vida en comunidad, desde sus necesidades, sus anhelos y sus luchas.

Tal cual cita la teología de la liberación “más importante que las afirmaciones son las acciones, y más expresivo de la fe es el hacer que el decir”<sup>31</sup> desde esa concepción el trabajo del psicólogo debe enfocarse en el estudio de la

---

<sup>30</sup> Martín Baró citado en Flores Osorio, Jorge Mario. Psicología y praxis comunitaria: una visión latinoamericana. Editorial Latinoamericana. 2011. Página 19

<sup>31</sup> Martín Baró citado en Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y psicología Comunitaria. Hacia una psicología de la liberación. UCA Editores. Página 11.

liberación histórica de los pueblos y en lo que concierne al grupo con el que se trabaja promover el proceso de Investigación/reflexión / acción –.

Entonces para lograr una praxis diferente en esta investigación se utilizó una metodología cualitativa. En la cual el compromiso de la psicóloga respecto al trabajo en salud mental no recayó en transmitir sus conocimientos, mucho menos en tratar de resolver los problemas por medio de la consejería. Sino más bien en trabajar por medio de diálogos a nivel grupal, un buen método que ayudaba a hacerlas conscientes de la realidad y con ello tratar de encontrar soluciones.

Porque la finalidad del proceso de EPS no es “que nosotros pensemos por ellos, de que les transmitamos nuestros esquemas o de que les resolvamos sus problemas; se trata de que pensemos y teorícemos con ellos y desde ellos”<sup>32</sup> Acá no se trató de llevar la tutela en las actividades, sino en que la investigadora formara parte del grupo y de esta manera, en conjunto, se reflexionara sobre los temas problematizadores.

Entonces tal cual dicta la psicología de la liberación, se debe entablar una nueva epistemología “...ello supone, por lo menos, dos aspectos: una nueva perspectiva y una nueva praxis”<sup>33</sup>. Perspectiva que busca el nuevo conocimiento desde dentro de las comunidades y no desde la teoría aprendida en el pasado.

Para poder realizar una investigación que sea relevante para la población con la que se trabajó fue necesario conocer sobre su subjetividad, y para ello se necesita estudiar su proceso histórico, económico, político, cultural. Esta nueva epistemología dicta trabajar en una investigación cualitativa que invite a transformar el presente opresor, a introducir una visión diferente a las que se han venido trabajando, que se adapte a la realidad de la población.

Entonces el trabajo de la persona que promueve la salud mental debe centrarse en “la construcción de condiciones individuales, sociales y ambientales delimitadas como básicas en el desarrollo psicológico del individuo”<sup>34</sup> aunque al saber que si no desaparece las condiciones de opresión, explotación y exclusión será más difícil conseguir una mejor calidad de vida.

---

<sup>32</sup> Martín Baró. Op. cit. página 12

<sup>33</sup> Martín Baró citado en Flores Osorio, Jorge Mario. Psicología y praxis comunitaria: una visión latinoamericana. Editorial Latinoamericana. 2011. Página 25.

<sup>34</sup> Flores Osorio, Jorge Mario. Psicología y Praxis Comunitaria: una visión latinoamericana. Editorial Latinoamericana. 2011. Página 43

Tomando en cuenta que para realizar una nueva propuesta de transformación social se debe dejar atrás las teorías científicas del aprendizaje anterior en la formación universitaria, el nuevo conocimiento debe estar enfocado en la vida en comunidad y con ello ayudar a comprender su devenir histórico de manera que pueda repercutir y trascender en su presente de exclusión.

En todas las actividades se buscó utilizar diferentes herramientas, con el fin último de ir formando un proceso de concientización, tomando en cuenta las palabras de Montero “el proceso de concientización es tan importante, y por eso en el trabajo psicosocial comunitario la identificación de necesidades reviste un carácter esencial tanto para el éxito de la labor a realizar como para el desarrollo y crecimiento de la comunidad”<sup>35</sup>

En pocas palabras la epesista debe ser tal cual cita Fals Borda, al referirse a un científico rebelde, “...seres pensantes animados por un verdadero espíritu de servicio, no es seguir las reglas del juego ni los criterios de importancia fijados en otras latitudes, sino fijar los propios y actuar en consecuencia”<sup>36</sup>

En la asociación se trabaja siempre desde el nosotras como punto de partida en todas las actividades. Lo que ayuda a promover la cooperación entre todas. Estas actividades variaban según los temas a abordar. Las estrategias dentro de la investigación tienen como propósito ser un punto de partida en un cambio de conducta pasiva a una activa por medio de la actividad conscientizadora. Se dejan especificadas algunas de ellas.

Los rompehielos: estas dinámicas son perfectas para iniciar cualquier encuentro con el grupo. Debido a que ayudan a crear una atmósfera amigable entre las participantes. Estas actividades ayudaron de gran manera debido a que fueron utilizados para que las personas involucradas, se sintieran desde el principio en confianza, dejaran la tensión que surge al estar con otras personas y no saber cómo reaccionar ante la presión. Aunque las personas siempre toman estos momentos como un juego y nada más, para la persona que está realizando la investigación es un espacio para observar las actitudes y roles que cada uno de los participantes toma en el momento de realizarlas. Hay algunas que tienden a ser competitivas, otras demuestran liderazgo, unas solo hacen lo que otras les indican.

---

<sup>35</sup> Montero, Maritza. OP.cit. Página 136

<sup>36</sup> Fals Borda citado en Flores Osorio, Jorge Mario. Psicología y Praxis comunitaria: una visión latinoamericana. Editorial Latinoamericana. 2011. Página 63.

En varias de las actividades se utilizó la herramienta de palabras generadoras, debido a que es una herramienta flexible y abierta, gracias a esta es posible ir construyendo un vínculo entre las palabras que van surgiendo, dependiendo del tema que es propuesto se van creando nuevas categorías y con ello se va formando poco a poco una conciencia crítica. Se explicará en concreto en uno de los temas con los que se trabajó: en lugar de empezar con un tema en específico, al grupo en su totalidad, se les presentó una imagen (en ella se observaba una postal vieja que mostraba a un soldado con su rifle, listo para disparar). Se les pidió que le pusieran un título a esa imagen, algunas respuestas fueron: conflicto armado, alma negra, la época más triste de Guatemala, genocidio. A continuación, colocando la imagen al centro de una pizarra se les explicó que realizaríamos una lluvia de ideas, cada una podría escribir frases relacionadas con la imagen. Algunas de las frases escritas fueron: “la guerra solo trajo destrucción, tristeza y pobreza a nuestra gente”, “el conflicto hizo que las familias se desintegraran”, “sí hubo genocidio y queremos justicia”, “la guerra nos enseñó a tener miedo del ejército”. Como se mencionó en un apartado anterior, la mayoría de las mujeres que asisten a la Asociación no vivieron durante esta época, pero al relatar las historias de sus familias, se muestran como si en efecto hubieran estado allí. Al final de la actividad se enfoca en buscar soluciones de ¿cómo buscar que la historia no se repita?

En definitiva el yo es inseparable del otro, tal cual en el ejemplo de la actividad que se acaba de mencionar, las personas tan solo al encontrar un tema que los une se van convirtiendo en una comunidad con problemas en común, con tristezas similares, pero que en conjunto han encontrado la manera de seguir adelante, de ser lo que llaman personas resilientes que buscan tener una mejor calidad de vida.

Tomando en cuenta que las actividades que se realizan deben estar encaminadas a promover la transformación social, una de las herramientas más utilizadas fue la del diálogo. Este diálogo debe estar unido a una reflexión crítica de los miembros de la comunidad. Es una actividad que se realiza en conjunto, examinando causas y efectos del tema a tratar.

Haciendo alusión a que solo el individuo no puede producir conocimiento, sino es en la interacción con los otros, por medio de las relaciones sociales, todo esto entra en el mismo contexto en relación con el diálogo.

Otra de las herramientas utilizadas fue la de problematizar, que está muy ligada con el diálogo. Problematizar se designa como “percibir el carácter problemático de una situación hasta entonces naturalizada y, por lo tanto,

aceptada como algo perteneciente al orden natural de las cosas". Por ende se sobreentiende que al problematizar se lleva a las personas por un camino a reflexionar sobre las causas y buscar su transformación, con ello desarrollar conciencia de sus necesidades y de sus recursos, de sus posibilidades y de sus limitaciones. En algunos de los temas que se utilizó fueron: acoso callejero, violencia sexual y uso de redes sociales. El desplazamiento de culpabilidad por hechos sobre violencia sexual ha llegado a tal grado que las mujeres que la han sufrido utilizan frases como "yo me lo busque por andar sola" "me pasó lo que me tenía que pasar" "por eso no me visto provocativa". Esto es debido a que la sociedad machista que impera tiene como base que la mujer es un objeto, a tal grado de que de apoco se ha ido naturalizando estos hechos. En uno de los temas se colocó las frases que se mencionaron con anterioridad (siendo estas utilizadas por ellas mismas) platicamos sobre el hecho de porque aceptamos el hecho de que al ser mujeres los demás pueden abusar y llegar a cosificar su cuerpo. Tema muy enriquecedor ya que en algunos casos esta problemática se ha venido dando de generación en generación. Hay un caso en específico de madre e hija que son participantes y las dos fueron víctimas de abuso, la madre comenta que hasta el momento en que supo del abuso de su hija ella recordó que también lo había sufrido (había reprimido ese recuerdo doloroso). Por lo que algunas también comentaban que el hecho de que en algunos hogares también existe violencia intrafamiliar esto repercute en la forma en que ella se ven y se valoran. Una de las conclusiones del tema es que dentro de las familias debe existir amor y respeto para que las mujeres conozcan su valor y no vean normal la violencia, de esta manera exijan justicia y no se dejen violentar por nadie.

También los círculos de discusión ayudan a crear un saber popular que es la finalidad de la educación que logran la liberación de toda realidad opresiva y toda injusticia. En una de las actividades se les pidió a las mujeres que con sus palabras describieran ¿Qué es violencia? Se realizó una lluvia de ideas en una pizarra utilizando sus conceptos. Luego en parejas se les propuso que de manera creativa presentaran algo relacionado con el tema. Se deja uno de los escritos que llamo la atención.

Que viva la vida

La vida se vive fuera de la violencia con alegría y fuera de las drogas ni armas. Pero con muchas ganas de vivir puesto que somos jóvenes con mucho futuro y presente, así como somos jóvenes que queremos vivir la vida pero sin violencia eso nos hace que haya más inseguridad entre los jóvenes. Pero como jóvenes lo podemos detener una vida sin violencia es una vida mejor. Entonces ser joven es bueno, cuida tu vida fuera de las armas y drogas.



Quizás muchas personas después de leer los escritos de estas mujeres lo primero que notarían sería la redacción o las faltas de ortografía. Pero la riqueza de estas actividades radica en el hecho de que es una gran oportunidad de que ellas expresen varias situaciones de violencia que ven o que han pasado y luego puedan plasmar lo que sienten respecto a esto.

Otra de las herramientas de gran riqueza, aprendida en los talleres con el grupo Kaqla, es la llamada NHE (necesidades humanas esenciales) la cual está enfocada para trabajar en comunidades y Asociaciones.

La herramienta de necesidades humanas esenciales es el fundamento del bienestar para personas que viven en comunidad, este se socializa utilizando como base los elementos: sustento, protección, participación, afecto, identidad, conocimiento, trascendencia, libertad, creación y ocio. Si un grupo o comunidad puede satisfacer de manera positiva todas estas necesidades se puede definir que gozan de una buena calidad de vida. Esta herramienta es muy rica por las situaciones que salen a flote que sirven para cambiar y llegar a la transformación para un bien común. Para su realización se necesita que los cuadros se hagan en papelógrafos y se van llenando a medida que se vayan socializando.

Se deja el cuadro que se utiliza para cada uno de los elementos.

Sustento (cada necesidad necesita de su			
SER	ESTAR	HACER	TENER
Cualidades:			
Limitaciones:			
Satisfactores	Compensadores	Patologías Sociales	Acciones

La investigación a pesar que desde el inicio tiene objetivos plasmados en papel, también tienen la característica de ser flexible.

Dentro del trabajo que realiza la Asociación se busca fortalecer a las mujeres con una concepción similar a la que Maritza Montero tiene “ningún ser

humano está desprovisto de poder ni esta privado de saber”<sup>37</sup> y está se pone en práctica desarrollando sus cualidades y habilidades, generando las condiciones propicias para su transformación.

Aunque es un ideal que la relación entre la epesista y la comunidad en donde está inmerso, se de en forma horizontal, en la realidad cuesta que todos los involucrados lleguen a tener esta visión, así que lo que se fomenta es que sea una relación provista siempre de respeto mutuo. Dentro de esa relación de respeto no se debe olvidar que el otro posee formas de saber diferentes. Entonces se puede inferir que dentro de esa misma relación de respeto nacerá también la tolerancia. “Se trata de establecer una comunicación en la cual se encuentran las necesidades sentidas de los grupos sociales en desventaja social, con el conocimiento científico y técnico, de manera tal que ambos puedan conjuntamente buscar soluciones transformadoras y no solo dar respuestas, sino hacer nuevas preguntas”<sup>38</sup>

Dentro de la investigación también se encontró enriquecedor el participar en actividades que previamente fueron planificadas por la Asociación. Estas sirvieron para que se estableciera una relación de mayor confianza entre participantes- epesista, ya que ayudaba a que las mujeres participantes vieran como una igual al querer aprender con ellas. Estas actividades de las que se habla constaba de talleres una vez al mes en el cual se promovía el aprender a usar sus recursos, reconocer sus habilidades y desarrollar nuevas capacidades con el fin de lograr una autosustentabilidad.

También dentro de los objetivos que la Asociación busca a corto plazo es que tanto las coordinadoras de ambas sedes como el equipo recién formado de psicología aprendan nuevas herramientas de sanación con un enfoque diferente a lo que suele utilizarse. Entonces la formula sería realizar una praxis generativa. Algo que no solo caiga en lo novedoso sino sea realmente significativo para este grupo, que se reeduce como parte de una práctica de libertad al volverlas seres en acción con conciencia. Claro no olvidando los aspectos importantes de una educación liberadora, como lo son una enseñanza personalizada, activa y critica, promoviendo la participación democrática y valorando las relaciones personales.

---

<sup>37</sup> Montero, Maritza. De la ética del individualismo a la ética de la otredad. En Postconvencionales. No.1. Universidad Central de Venezuela. Página 84

<sup>38</sup> Montero, Maritza. De la ética del individualismo a la ética de la otredad. En Postconvencionales. No.1. Universidad Central de Venezuela. Página 84-85

Los valores que se vinieron fomentando dentro de este grupo son aquellos que las hagan funcionales y activas, que sean normas establecidas desde ellas y para ellas no por alguien más.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Cuando se inició este proceso se conocía, por la solicitud realizada por la Asociación, que esta promovía el desarrollo integral de la mujer. Esto de integral suponía una ayuda a sus becadas que consistía en acompañamiento psicológico, pedagógico y social. El apoyo que solicitaban era una persona que colaborara en el área psicológica (especialmente perteneciente al sexo femenino) y en cambio ofrecían un espacio para promover y enriquecer la experiencia personal de la epesista, asesoría, diverso material para trabajar, etc. Esta era la visión general que se tenía antes de empezar.

Al llegar e ir conociendo un poco más sobre el funcionamiento del lugar se pudo apreciar algunos aspectos importantes de la forma en que trabajan. Como por ejemplo: que el énfasis principal es ayudar a sus becadas en su rendimiento académico, por lo que una de las actividades más importantes son las tutorías. También en beneficio de que las becadas puedan conseguir otros ingresos económicos se les imparte diferentes talleres, aunque esta actividad al no darle seguimiento no ha tenido buenos resultados. El área psicológica de la asociación es inexistente por decirlo así. Claro que no es desacreditar el esfuerzo que realizan las coordinadoras por estar al tanto y preocuparse por el bienestar de las becadas, pero esto pasa a segundo plano cuando su trabajo se concentra en la consejería para tratar de solucionar sus problemáticas.

Entonces este era un gran reto, empezar de cero con un grupo que no había trabajado antes de esta manera. El pensar que no era una actividad ya establecida. Las ideas eran muchas, algunas confusas por la manera en como se había venido practicando (hablando sobre las experiencias- aprendizajes previos en la carrera). Empezar este reto implicaba aprender en conjunto con el grupo. Utilizar técnicas nuevas no solo para ellas sino también para la persona que realiza el Ejercicio Profesional Supervisado.

En definitiva una de las grandes limitantes al empezar fue el espacio y no se habla del físico de la Asociación (que también impedía la realización de muchas de las actividades), pero en este caso me refiero al espacio que se cedía al proceso de investigación. Las coordinadoras eran específicas en querer trabajar en la salud mental de sus becadas pero al querer proponer nuevas actividades ellas no lo permitían, por la misma situación citada anteriormente. Lo más

importante es que las becas ganen el ciclo escolar que cursan por lo cual las tutorías son fundamentales. Situación que al principio causó algunos malentendidos en especial con las coordinadoras. Poco a poco y con la ayuda de la formación de terapeutas que se estaba llevando a cabo, por el equipo recién formado de psicología, se logró la apertura de más actividades que favorecían a la investigación y a la propia transformación de cada una de las participantes.

El ir utilizando metodología correspondiente a una investigación cualitativa como: la problematización, el diálogo, pláticas informales, socio dramas, preguntas generadoras, cuestionarios abiertos, etc. Ayudaron a la creación de un conocimiento continuo.

No se desmerita el uso de herramientas como la ceremonia maya que como le denominan son con pertinencia cultural, ya que son parte de su identidad. Es aquí en donde se aprendió lo necesario de contextualizar las herramientas. No cometer el error de imponer test que tal vez en otros lugares son funcionales. ¿Porque negarle la oportunidad de esa manera a este grupo?, que en definitiva tenía tanto que decir, a lo mejor muchas cosas que venían callando por miedo o pena. Pero que al abrirse los espacios correspondientes, fueron por llamarlas así herramientas sanadoras.

El trabajo no consistía en ningún momento en que ellas olvidaran el pasado, porque en definitiva hasta de lo malo se aprende y como dice aquella famosa frase "lo que no mata, te hace más fuerte". Estas mujeres habían naturalizado de alguna manera la violencia sufrida. Sí es lo que le pasa a ella, a su madre o a su vecina: seguramente es normal. Pero al socializar algunas de sus problemáticas entre ellas mismas iban por decirlo así "abriéndose los ojos" de ciertas situaciones que no son normales y debían ser cambiadas.

Una de las finalidades de la Asociación es que estas mujeres logren tener una mejor calidad de vida, claro que es algo que no puede lograrse de la noche a la mañana. Pero este tipo de procesos en definitiva colabora para que las mujeres puedan fortalecerse a nivel grupal- comunitario y en conjunto puedan salir adelante.

En definitiva fue un trabajo muy diferente el realizado por esta epesista. Un aprendizaje nuevo y enriquecedor para ambas partes.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### V.I Conclusiones

- Al hacer de esta una investigación cualitativa se desencadenaron acciones reflexivas que ayudaron a ver al otro en toda su esencia, se ampliaron los conocimientos al socializarlos en grupo y en definitiva uno de los aprendizajes más importantes que estas mujeres descubrieron es que nadie está desprovisto de conocimientos y en especial que ellas tienen mucha riqueza en sus saberes.
- Asociaciones como Proyecto MIRIAM nacen por la falta de oportunidad que tiene la mujer indígena de sobresalir a nivel educativo en una sociedad machista, con falta de tolerancia y respeto por el otro, su trabajo se enfoca en ayudar a mujeres víctimas de violencia a través de becas educativas.
- La Asociación al no contar con sus propios recursos económicos se ve en la necesidad de buscar donantes para los diferentes programas que se trabajan en ambas sedes, esto causa que no solo haya exigencias internas sino externas al terminar cada proyecto. Situación que en ocasiones dificulta la nueva forma en la que la Asociación quiere trabajar (utilizando herramientas y metodología con pertinencia cultural), en cambio según las exigencias de cada donante en ocasiones se debe utilizar herramientas con las cuales no está de acuerdo: DSMIV y test proyectivos. Esta dificultad ha motivado a buscar nuevas formas de ingreso: elaboración de champús, objetos artesanales, bisutería con material reciclado, entre otros.
- Como parte de la red de Asociaciones de Mujeres debían participar en reuniones programadas, pero debido a otras ocupaciones ninguna de las encargadas asistía. Como epesista se tomó la iniciativa de ir a estas y se pudo percatar que hay mucha riqueza en cuanto a nuevos conocimientos. No solo se dialoga sobre temas como violencia o derechos de la mujer sino se socializan nuevas metodologías que serían útiles si se implementan con el grupo de mujeres con los que se trabaja.

- Una de las cosas positivas dentro de la Asociación es que para empezar a fortalecer a este grupo han dejado de tratarlas como “víctimas” y por el contrario se les hace conscientes de las fortalezas que poseen, aquellas que les sirve para salir adelante y con ello trabajar para tener una vida digna.
- En este grupo en específico al ser en su mayoría adolescentes al realizar el primer contacto con la Asociación, son sus padres con los que se realiza la alianza para que pertenezcan a ella (en las entrevistas asisten los padres para saber un poco más sobre el contexto familiar). Pero después de ello en muy pocos casos se les vuelve a ver. Esta es una de las debilidades ya que se sabe que las redes de apoyo son esenciales para que este grupo salga adelante y pueda alcanzar sus objetivos.
- Dentro de la asociación al ser el primer año que se trabaja con un equipo de psicología, en ambas sedes, se buscó el apoyo de otra asociación hermana como lo es Kaqla, ellas fueron las encargadas de la formación como terapeutas sociales de cada una. Esta formación tuvo la duración de dos años, en los cuales se aprendieron diferentes herramientas enfocadas en la cosmovisión maya, estas fueron de gran utilidad no solo en la formación de la epesista sino en el trabajo realizado con las becas.
- Aunque las tasas de violencia hacia la mujer, lamentablemente cada día van en aumento, el ver que cada vez son más las personas que se suman en la lucha por sus derechos y alzan la voz cuando sufren injusticias, se vislumbra un rayito de luz para lograr un cambio en esta sociedad machista.
- Durante este proceso se aprendió la importancia que tiene el devenir histórico del pueblo indígena, ya que aunque que en muchas corrientes psicológicas se enseña la importancia de centrarse en el aquí y el ahora, se ha desaprendido esa concepción. Ya que es importante el conocer su propia historia para reflexionar y hacer conscientes de cómo solucionar sus problemáticas.
- Al utilizar en la mayoría de actividades metodología cualitativa, se pudo observar que estas son de gran ayuda, ya que motiva a las involucradas a reflexionar y dar su opinión en temas de relevancia nacional y de su propio interés.
- Las actividades realizadas se enfocaban en botar ciertas ideologías que desde tiempos antiguos se han venido imponiendo y en la actualidad replicando. Estas solo han beneficiado a las clases dominantes en cada situación histórica, que con ayuda de la socialización las personas han ido introyectando un sistema de

valores erróneos hasta llegar a una naturalización, que repercute en acciones negativas como lo es la violencia, que a su vez da como resultado diferentes roles que dan respuesta inmediata a las necesidades de su sistema. Por ello una de las funciones de la epesista dentro de este grupo también radica en que en conjunto las mismas personas destruyan esos pensamientos que afectan a su fortalecimiento y crecimiento a nivel comunitario.

- La experiencia de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) es bastante significativo y enriquecedor no solo a nivel profesional sino también personal ya que ayuda a conocer la realidad del país, en sí de la mujer guatemalteca desde otra perspectiva. El aportar un grano de arena para lograr un cambio, es una satisfacción que jamás se podrá borrar.

## V.II Recomendaciones

- Que la Asociación Proyecto MIRIAM siga creando lazos con otras asociaciones de mujeres con el fin de lograr consolidarse y crear conocimientos recíprocos que ayuden en el fortalecimiento de sus becadas.
- Que las coordinadoras sean activas en las reuniones a las que se les invitan como parte de la red de Asociaciones de mujeres a la que pertenecen.
- Trabajar en conjunto con las redes de apoyo de las mujeres becadas en la Asociación, en especial con sus familias, ya que son de gran apoyo para ellas y hasta el momento no han tomado un papel activo.
- Que el grupo de psicólogas de la Asociación siga aprendiendo nuevas herramientas, en especial aquellas que estén enfocadas en educación popular y cosmovisión maya.
- Tomar en cuenta las peticiones realizadas por las becadas sobre los talleres sobre actividades laborales que les interesan aprender.
- Motivar a las becadas a que pongan en práctica los aprendizajes adquiridos en los talleres sobre actividades laborales, con la finalidad de que mejoren sus ingresos económicos.



- Seguir buscando un local para promover los productos artesanales que las becasas, tanto de Quetzaltenango como de la ciudad capital realizan.
- Motivar a las becasas que no poseen un trabajo estable a que lleven cursos extracurriculares (aprovechando que este tipo de cursos son financiados por la Asociación).
- Buscar en conjunto diferentes medios y actividades que lleven a la Asociación a ser autosostenibles y con ello ser independientes y tener una sola línea de trabajo.
- Que la sede que se encuentra en la ciudad de Guatemala pueda buscar un lugar más amplio, ya que esto facilitará las diferentes actividades que en ella se realizan.
- Que como parte de la entrevista inicial, que se realiza a las becasas de primer ingreso, se pueda contemplar realizar visitas domiciliarias para poder conocer un poco más del entorno familiar y comunitario de ellas.
- Se recomienda realizar actividades en las cuales se involucren a las familias de las becasas con la finalidad de que éstas también estén en sintonía con el trabajo que se realiza.
- Es importante que se vayan actualizando las bases del trabajo del equipo de psicología de las dos sedes, para que de alguna manera se pueda sistematizar los avances que se vayan teniendo.
- Debido a que no se cuenta con los recursos necesarios para contratar al equipo de psicología que en este momento se encuentra, y con la probabilidad de que en un futuro sean nuevas personas las que tomen el cargo, se recomienda que se vaya creando un documento que contenga todas las líneas de trabajo del mismo para que no se pierdan los avances que se han logrado con el grupo.
- Se recomienda a la escuela de ciencias Psicológicas el apoyar más al área de EPS ya que es una gran experiencia que ningún estudiante debería perderse, el de compartir más en las comunidades de nuestro país y con ello conocer la realidad que pocas veces nos comentan en las aulas.
- Realizar una introducción con la nueva epesista con la finalidad de que el trabajo hasta ahora realizado no se eche por la borda.

- Seguir fomentando los valores de la cooperación, fraternidad, tolerancia, respeto, amistad entre las participantes de la Asociación.
- Que se puedan realizar actividades en las cuales se inviten a otras Asociaciones a conocer sobre el trabajo realizado y con ello crear alianzas.
- Seguir participando en actividades que promuevan la lucha por los derechos de las mujeres: marchas, reuniones y foros.

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Ardón, Ana María. “Rompe y Rasga. Voces desde el silencio” Guatemala. Tritón imagen y comunicaciones. 2013
- Baró, Ignacio Martín. “Sistema, Grupo y Poder”. San Salvador, El Salvador. UCA Editores 1989.
- Chávez Alvarado ,C., Pol Morales,F., y Morales Pantó, E. ¿YAB´IL XANE K´OQIL? ¿Enfermedades o consecuencias? Chinique, El Quiché, Guatemala. Asociación Médicos Descalzos. 2012
- Flores Osorio, Jorge Mario. “Psicología y Praxis Comunitaria”. México. Editorial Latinoamericana. 2011
- Freire, Paulo. “La Importancia de Leer y el Proceso de Liberación” Edit. Siglo XXI
- Garavito Fernández , Marco Antonio. “Violencia Política e Inhibición Social. Estudio psicosocial de la realidad guatemalteca.” Guatemala. Magna Terra Editores. 2005
- Garavito Fernández, Marco Antonio. “De Barro y De Hierro” Guatemala. Liga Guatemalteca de Higiene Mental. 2002
- González Rey, Fernando Luis. “Investigación Cualitativa en Psicología. Rumbos y desafíos” México. Editores THOMSOM. 2000
- González Rey, Fernando Luis. “Investigación Cualitativa y Subjetividad”. Guatemala. Editorial ODHAG. 2006
- MSPAS , CONAPREVI . Protocolo de atención a víctimas/ sobrevivientes de Violencia sexual. Noviembre 2009
- Montero, Maritza. “Hacer Para Transformar” Editorial PAIDÓS Buenos Aires. 2006
- Montero, Maritza. “*Teoría y Práctica de la psicología comunitaria*” Buenos Aires. 2003
- Mujeres Mayas KAQLA. Cuaderno Metodológico Sanando la trama histórica de la victimización en las mujeres mayas. Guatemala. KAQLA. 2012
- SVET Ley contra la violencia sexual, explotación y trata de personas. Guatemala. 2009

## ANEXOS



Invocación: se realiza al inicio de toda actividad.



Rompehielos



Diálogos



Trabajando herramienta NHE (necesidades humanas esenciales).



Autosostenibilidad: curso para hacer champús naturales.



Ceremonia Maya realizada en la Casa de los Nawuales, San Pedro la Laguna.



Taller sobre educación sexual



Supervisión área metropolitana.





Grupo de Formación de Terapeutas Sociales Kaqla- MIRIAM



Equipo de psicología MIRIAM al finalizar el curso: Interpretación Antropológica del Popol Wuj



Marcha Día Internacional de la Mujer



Participación en feria de Becas Segeplan.



Sociodrama representado en evaluación final realizado en Quetzaltenango.



Evaluación final en sede guatemalteca.



Salida recreativa: Fuentes Georginas.



Feria de ventas: promocionando artículos realizados por las becadas.