

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO –EPS-**

**“MOTIVACIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO UK’UX’-AK’AB-AL
EL CORAZÓN DEL AMANECER PARA LA SUPERACIÓN ACADÉMICA SAN
CRISTOBAL TOTONICAPÁN”**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**


POR

ODETH MARÍA SECAIDA FRANCO

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2017

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central shield with a figure on horseback, surrounded by various heraldic symbols like castles, lions, and columns. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

Licenciada Karla Amparo Carrera Vela
Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



C.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG. 712-2017
CODIPs. 1611-2017

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

19 de julio de 2017

Estudiante
Odeth María Secaida Franco
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO CUARTO (14º.) del Acta CUARENTA Y CINCO GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (45-2017) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 11 de julio de 2017, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **“MOTIVACIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO UK’UX’-AK’AB-AL EL CORAZÓN DEL AMANECER PARA LA SUPERACIÓN ACADÉMICA SAN CRISTOBAL TOTONICAPÁN”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Odeth María Secaida Franco

CARNÉ No. 9316962

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera y revisado por la Licenciada Josseline Acuña Chacón. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Julia Alicia Ramirez Orizabal
SECRETARIA



/Gaby



Reg. 131-2016
E.P.S. 194-2016

10 de julio del 2017

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

Odeth María Secaída Franco, carné. No **9316962**, titulado:

“MOTIVACIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO UK’UX’ - AK’AB-AL EL CORAZÓN DEL AMANECER PARA LA SUPERACIÓN ACADÉMICA SAN CRISTOBAL TONONICAPÁN.”

De la carrera de **Licenciatura en Psicología**

Así mismo, se hace constar que la **revisión** del Informe Final estuvo a cargo de la Licenciada Josseline Acuña Chacón, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor Alex Melgar
COORDINADOR DE E.P.S.



c. Depto. De Graduación
Expediente



Reg. 131-2016
E.P.S. 194-2016

30 de mayo del 2017

Doctor
Alex Melgar
Coordinador del E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Doctor:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

Odeth María Secaida Franco, carné. N° **9316962**, titulado:

“MOTIVACIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO UK’UX’ - AK’AB-AL EL CORAZÓN DEL AMANECER PARA LA SUPERACIÓN ACADÉMICA SAN CRISTOBAL TOTONICAPÁN.”

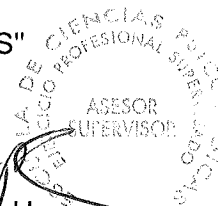
De la carrera de Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
ASESOR SUPERVISOR DE E.P.S.



c. Expediente



Reg. 131-2016
E.P.S. 194-2016

29 de junio del 2017

Doctor
Alex Melgar
Coordinador del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Doctor:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la **revisión** del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

Odeth María Secaida Franco, carné. No **9316962**, titulado:

**“MOTIVACIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO UK’UX’ - AK’AB-AL EL
CORAZÓN DEL AMANECER PARA LA SUPERACIÓN ACADÉMICA SAN CRISTOBAL
TOTONICAPÁN.”**

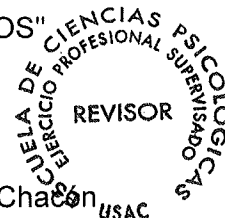
De la carrera de **Licenciatura en Psicología**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Josseline Acuña Chacón
REVISORA DE E.P.S.



c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usapsic@usac.edu.gt

C. C. Control Académico
EPS

Archivo

Reg. 131-2011

DIR. 632-2011

De Aprobación de Proyecto EPS

21 de marzo de 2011

Estudiante
Odeth María Secaida Franco
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN SEISCIENTOS OCHO GUIÓN DOS MIL ONCE (608-2011), que literalmente dice:

"SEISCIENTOS OCHO: Se conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"MOTIVACIONES POR LA SUPERACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO U'KUX-AQ'AB'AL EL CORAZÓN DEL AMANECER"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Odeth María Secaida Franco

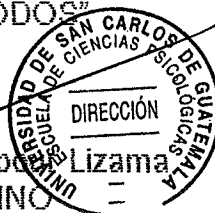
CARNÉ No. 93-16962

Dicho proyecto se realizará en: Departamento de San Cristóbal, Totonicapán, asignándose a Señor Daniel Vázquez quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y el Liceciando Emerson Amilcar Paredes Ortiz, por parte de esta Unidad Académica. Considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Doctor César Augusto Lamberto Lizama
DIRECTOR INTERINO



/Zusy G.



CENTRO DE EDUCACION INTEGRAL RURAL DE OCCIDENTE

San Cristóbal Totonicapán, 31 de octubre 2011.

Lic. Rafael Estuardo Espinoza
Coordinador EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad San Carlos de Guatemala

Reciba un cordial y afectuoso saludo, deseándole éxitos en sus actividades educativas de esta casa superior de estudios.

A través de la presente manifiesto que: según la carta de coordinación y compromiso de fecha uno de febrero de dos mil once, entre el Centro de Educación Integral Rural de Occidente "CEIRO" y la Escuela de Ciencias Psicológicas del Centro Universitario Metropolitano -CUM-, conforme convenio firmado entre las entidades anteriormente mencionadas, por lo que se hace **CONSTAR QUE:**

Nombre: Odeth Maria Secaida Franco
Número de Carnet: 9316962
Fecha de inicio del EPS: 01/03/2011
Fecha de finalización del EPS: 31/10/2011

Ha culminado satisfactoriamente la Ejercicio Profesional Supervisado, hoy treinta y uno de octubre de dos mil once.

Y para validez y legalidad de esta constancia, se extiende con fecha de hoy en una hoja de papel bond tamaña carta, con el logo de la institución.

Atentamente,


José Tum Catínac
Director General
CEIRO



PADRINOS

Monica Anel Barrios Najera

Licenciada en trabajo social

colegiado 6365

Rita Maricruz Fortín Chacón

Magister Artium en gestión pública Licenciada en Ciencias Jurídicas y sociales
abogada y notaria

Colegiado 18199

DEDICATORIA

A DIOS ser supremo por ser el dador de la vida y darme las fuerzas necesarias para terminar con exito mi carrera.

A MIS PADRES por todo su apoyo y cariño que me han brindado a lo largo de mi vida sin los cuales no hubiera sido posible alcanzar mis metas

A MI HERMANA siempre me ha acompañado y alentado en todos los momentos de mi vida.

A MIS SOBRINAS por todo el amor y bendiciones que proporcionan a mi vida.

A MIS AMIGA MICHEL Y DELMI que de una u otra forma siempre han estado conmigo Dios bendiga sus vidas.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA por darme la oportunidad de formarme como un profesional al servicio de la sociedad guatemalteca

AGRADECIMIENTOS

A DIOS El cumple su promesa “Yo te pido que seas fuerte y valiente, no te desanimes ni tengas miedo porque yo soy tu Dios y te ayudare por donde quiera que vayas” Josue 1: 9

A MIS PADRES Por su apoyo incondicional.

ANIBAL SANCHEZ Por apoyarme y motivarme alcanzar mi meta.

MONICA BARRIOS Gracias por siempre motivarme a seguir adelante

A MIS AMIGAS Que de una u otra forma me han ayudado para poder llegar al fin de mi carrera, mi más sincero agradecimiento.

CEIRO Por el interés y apoyo que me brindo durante todo el proceso en trabajo de campo para la realización de mi EPS.

ÍNDICE

Resumen	
Introducción	

CAPÍTULO I ANTECEDENTES

1.1 Descripción de la institución	6
1.2 Descripción de la población atendida	9
1.3 Análisis del contexto	11
1.4 Planteamiento del problema	17

CAPÍTULO II REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 Objetivos	19
2.1.1 Objetivo general	19
2.1.2 Objetivos específicos	19
2.2 Metodología de abordamiento	19
2.3 Abordamiento teórico metodológico.....	23

CAPÍTULO III ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Subprograma de servicio	34
3.2 Subprograma de docencia	36
3.3 Subprograma de investigación.....	42

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones	45
4.1.1 Conclusiones generales.....	45
4.1.2 Conclusiones específicas.....	45
4.2 Recomendaciones	46
4.2.1 Recomendaciones generales.....	46
4.2.2 Recomendaciones específicas	46

Bibliografía	48
Anexos	49

RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) denominado “Motivaciones de los estudiantes del instituto UK`UX`AK`AB`AL el corazón del amanecer” para la superación académica”, San Cristóbal Totonicapán tuvo una duración de 8 meses.

El E.P.S. abarco tres subprograma, Servicio, Docencia e investigación; teniendo como fin primordial investigar qué es lo que motiva a los estudiantes a la superación académica, brindando también apoyo psicológico individual.

Cada uno de los subprogramas sirvió como complemento a los demás logrando un trabajo enriquecedor, donde se obtuvo información sobre lo que motivaba a los estudiantes a prepararse, encontrando que desde niños no tuvieron la oportunidad de estudiar, conociéndose este como uno de los ejes principales al retraso social y económico de dicha población.

En el sub Programa de Servicio, se trabajò la atención psicológica individual donde se encontró como principal problemática, baja autoestima, desvalorización personal, falta de apoyo de sus familias, abuso sexual entre otros.

En el sub Programa de Docencia, se trabajò con un grupo de jóvenes abordando las temáticas de autoestima con sus ventajas y desventajas en la aplicación en la vida y como ello puede afectarles en su desarrollo personal. Así logrando que ellos se integraran con los demás estudiantes.

INTRODUCCION

La Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Escuela de Ciencias Psicológicas propició el espacio para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.). “Motivaciones de los estudiantes del instituto UK`UX`AK`AB`AL el corazón del amanecer” para la superación académica”, San Cristóbal Totonicapán

Este instituto tiene su sede en San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán dicho trabajo se ejecutó en dicho instituto, en un período de ocho meses en un horario de 8:00 a 18:00 horas. Los subprogramas se realizaron paralelamente, los cuales son complementarios, en sus objetivos específicos:

En el subprograma de servicio se brindó atención psicológica de forma individual abordando problemáticas emocionales como: “relaciones de noviazgo, liderazgo, autoestima, problemas económicos diferencias que se daban dentro de la práctica docente, descuido de su persona, problemas con ingesta de alcohol y drogas”. Para lo cual se utilizó la terapia breve y de emergencia y la auténtica escucha ya que sus problemas no era necesario un seguimiento.

Asimismo se desarrolló un proceso de Orientación Vocacional que estuvo dirigido a estudiantes de quinto bachillerato con el objetivo de contribuir a que el estudiante tuviera una herramienta de selección de una profesión universitaria asertiva que pudiera contribuir al desarrollo económico del país con el objetivo de ayudar al estudiante, para que comprenda sus propias características, potencialidades y relacione su propia dinámica con los requisitos de la diversidad de oportunidades estudiantiles La epesista una serie de pruebas psicológicas para contribuir con este proceso.

En el subprograma de docencia se desarrollaron una serie de talleres sobre temas psicopedagógicos y educación sexual, considerándose estos temas de vital importancia según las necesidades planteadas por la población estudiantil, se fortalecieron en gran medida las dimensiones personal y profesional del estudiante las cuales no están desvinculadas de su desarrollo humano.

En el subprograma de investigación se desarrolló la atención personalizada a los estudiantes a través de diálogos informales, entrevistas, observaciones, recolección de testimonios de los participantes y esto determinó las necesidades y problemáticas que ellos enfrentan a diario, lo cual era necesario para abordar conflictos emocionales relevantes de los estudiantes Las problemáticas que se evidenciaron fueron motivos de investigación que es lo que motiva a los estudiantes a seguirse preparando en lo académico, que repercute

Directamente en el desempeño de sus actividades de trabajo familiares que afectó de forma directa a su cuerpo y como consecuencia negativas evidentes en su salud, tanto física como psicológica, lo cual incluye períodos de depresión y desesperanza, conductas autodestructivas, pensamientos fatalistas, sentimientos de culpa, baja autoestima, evidenciando falta sentido.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

CEIRO (Centro de Educación Integral Rural de Occidente) fue fundado por personas profesionales y organizaciones que tuvieron una vinculación y/o relacionamiento con el movimiento de la izquierda revolucionaria en la región k'iché. En el año 1991, contando ya con 18 años. Nació en un contexto donde la sociedad civil apostó a la construcción y negociación frente al Estado, sobre los Acuerdos de Paz firmados el 29 de diciembre de 1996, tras 36 años de conflicto armado interno que permitieran el retorno a un país democrático y pluricultural, promoviendo la reinserción de los grupos de la población alzada en armas a nivel nacional.

CEIRO evidencia los flagelos que azotan a Guatemala, en especial al departamento de Totonicapán, el poco acceso a los servicios básicos de salud y educación, falta de asistencia técnica, créditos y tecnología apropiada a los procesos de producción y comercialización, deficiencia y carencia de recursos humanos calificados dentro de las organizaciones, falta de apoyo del estado para asesorar la autogestión, la poca capacidad autogestora de las organizaciones de la población rural e indígena k'iché de la región del occidente, y específicamente en los departamentos de Totonicapán y Sololá.

Es por ello que CEIRO tiene su enfoque basado en las necesidades palpables de las comunidades, generando apoyo en dos grandes ejes los cuales son: Servicio Educativo y de Desarrollo Social. Promoviendo en el campo educativo un Plan de Educación y Capacitación con contenidos sobre análisis de la realidad, organización, investigación y planificación, que comenzó en cuatro comunidades de tres municipios; a) Nimasac del municipio de San Andrés Xecul y b) Patachaj y San Ramón del municipio de San Cristóbal y c) Chuatroj, del municipio de Totonicapán. Se comenzó con una experiencia de 6 meses del que egresaron 10 personas de las comunidades mencionadas.

Posteriormente se institucionalizó la experiencia, con el respaldo académico y financiero de la Escuela Superior de Educación Rural, ESEDIR – PRODESSA. De los egresados fueron acreditados como Técnicos en Desarrollo Comunitario a nivel superior, con un convenio por tres años que permitió la formación de 30 técnicos.

Dicho modelo educativo fue apoyado posteriormente con otras modalidades de educación con apoyo de La Escuela de Trabajo Social del Centro Universitario de Occidente, CUNOC – USAC. Más tarde se contó con el apoyo una organización de Canadá “Paz y Desarrollo” para el seguimiento de la experiencia mediante la implementación de un modelo de comunicación comunitaria de jóvenes, que permitió su articulación y formación así como la instalación de equipos de comunicación y Equipo altoparlante.

Se llegó durante el periodo a establecer una red de relacionamiento institucional con diversas organizaciones: a) académicas (4): CUNOC/USAC, Universidad Rafael Landívar, Universidad de Lleida, España; Escuela Superior de Educación Rural, ESEDIR – PRODESSA. b) Gubernamentales (2) Municipalidad de San Cristóbal y el Sistema de Consejos de Desarrollo, Departamental (CODEDE). c) Movimiento Social: se contribuyó en la constitución de la coordinadora de ONG´s de la cuenca alta del Río Samalá, con 12 organizaciones que la conformaban. Posteriormente se unió a este movimiento el recién nacido Movimiento Tzukim Pop. Se tuvo la representación de este movimiento en la Coordinadora de Organizaciones Mayas de Guatemala, COMG. d) Organismos de cooperación: para el periodo, se contó con el apoyo de ESEDIR – PRODESSA, Guatemala; Paz y Desarrollo de Canadá, Fórum Syd, de Suecia, con quien se abrió un marco de relacionamiento.

Segunda Etapa: 1998-2005: CEIRO, Consolidación del Programa Educativo:

Durante este periodo, aun con limitadas condiciones de financiamiento el trabajo se orienta al crecimiento del Programa Educativo. Al final del año en los primeros días de noviembre (1998) se vive los efectos del Huracán Mitch, que afecta principalmente a las comunidades de Santa Catarina Ixtahuacán, obligándola a

considerar el traslado de su población, llegándose a establecer en lo que hoy se denomina Nueva Santa Catarina Ixtahuacán.

En este contexto se establece un análisis del trabajo realizado, participan promotores en formación, la Junta Directiva de CEIRO, el personal técnico, dando como resultados una valoración a los procesos educativos implementados por su apoyo a mejorar los conocimientos, los contenidos acertados para la atención a las necesidades de las comunidades y el soporte en los procesos de organización comunitaria. Agregado a ello el reconocimiento académico de los estudios recibidos.

A partir de este proceso en el año 1999, se motiva la creación del Instituto UKÚX-AQ'AB 'AL = "Corazón del Amanecer", con la carrera de Bachiller en Ciencia y Letras logrando una formación 20 promotores graduados, durante el mismo año surge la Escuela K'ak'astajibal = "Nuevo Amanecer", un Centro educativo con especialidad para adultos en el nivel primario. Se logra atender inicialmente a un número de 20 estudiantes. Durante los dos primeros años (1998-1999), CEIRO enfrentó una serie de dificultades para la legalización del Instituto y La Escuela ante el Ministerio de Educación, pues no querían autorizarlas. Fue a través de un trabajo de incidencia por medio de la Secretaría General de Planificación, SEGEPLAN, que permitió que la Dirección Departamental de Educación, asumiera y autorizara el funcionamiento de estos, dos años más tarde, por medio de las resoluciones siguientes: El Instituto mediante la Resolución No. 205/06/2001, y la Escuela, mediante la Resolución No. 173/05/2001; ambas con fecha del 29 de marzo del 2001. Por ello durante los primeros dos años CEIRO coordinó con el Centro Pop Wuj de Chimaltenango, para la acreditación de los estudiantes. Desde que fue institucionalizada la labor educativa en 1998 hasta la fecha año 2009, CEIRO ha brindado la oportunidad de formación a jóvenes de diferentes comunidades, que incluso rebasaron al departamento de Totonicapán, abarcando Sololá y Quetzaltenango. Habiéndose favorecido con los Programas a un total de diez promociones con un número total de 330 trescientos treinta estudiantes en los diversos niveles:

A través del Instituto UKÚX-AQ´AB´AL, hasta la fecha se han formado un total de diez promociones con ciento setenta y siete profesionales graduados como Bachilleres en Ciencias y Letras. Por medio de la Escuela K´ak´astajibal, en el nivel primario hasta el año 2010, se han formado un total de ciento cincuenta y tres alumnos egresados con la primaria completa.

En el campo del desarrollo social: Desde el principio la finalidad del campo de la educación se orientó a la formación de promotores de desarrollo local, como resultado del periodo se valora la formación y constitución de los egresados de los procesos de formación de líderes/as, autoridades comunitarias, habiéndose dinamizado un total de diecisiete comunidades en el departamento de Totonicapán: ocho comunidades en el municipio de Totonicapán, tres comunidades en San Cristóbal, dos comunidades de San Andrés Xecul, tres comunidades de San Francisco El Alto y una comunidad de San Francisco La Unión, trabajándose tres ejes fuertes: Programa de la Mujer, Programa de Comunicación programa de Capacitación Formal. Este espacio se quedó suspendido temporalmente por falta de financiamiento económico.

1.2. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

El trabajo en San Cristóbal Totonicapán se enfocó a un grupo de 60 jóvenes que estudiaban en el instituto UKÚX-AQ´AB´AL, entre 18 a 25 años de edad; siendo la mayor población de origen indígena Quiché de un nivel económico bajo, pertenecientes a las diversas comunidades de San Cristóbal Totonicapán. El número de mujeres atendidas es de 20, el 50% son casadas y el otro 50% son solteras, también se trabajó con un total de 40 jóvenes con el 50% de solteros y el otro 50% de casados. CEIRO desarrolla actividades en dos municipios: Santa Catarina Ixtahuacán, Departamentos de Sololá y San Cristóbal departamento de Totonicapán, ubicados dentro de la Región VI o Región Sur Occidental, junto con los Departamentos de Quetzaltenango, San Marcos, Retalhuleu y Suchitepéquez. El proyecto asume únicamente al municipio de Santa Catarina Ixtahuacán por ser la sede institucional y el lugar donde se ubican la Escuela y Centro de Formación, se trabaja en el municipio de San Cristóbal, Totonicapán. La población estudiantil

con quien se realizó el EPS totalizó 200 estudiantes de primaria, básicos, carrera de bachillerato, quienes fueron atendidos en los diferentes subprogramas planteados distribuidos de la siguiente manera en servicio 45, docencia 100, e investigación 55 en total. La minoría de los estudiantes se encuentra entre las edades de 17-18 años y la mayoría oscila entre las edades de 19 a 24 años. En las historias escolares indicaron que la mayoría ha entrado tarde al sistema educativo por motivos económicos; otros han repetido.

- a. Santa Catarina Parte Alta: Chuipatan Parraxq'im "Nueva Ixtahuacán"
- b. Santa Catarina Parte Baja: Ujer Tinamit "Antigua Ixtahuacán"
- c. Santa Catarina: Boca Costa. Comunidades ubicadas en la microrregión de la Boca Costa. Colindante con los departamentos de Suchitepéquez y Retalhuleu. No atendida institucionalmente.

Cuadro I.

Comunidades por micro-regiones

Micro Región Ujer tinamit = Antigua Ixtahuacán							
No.	COMUNIDAD ES	DISTANCIA Kms *	No. De familias	H	M	Niños	TOTAL
1	N. Tzamchaj	18	18	18	20	40	78
2	Xepiacul	18	50	60	70	135	265
3	Xecaquixcan	20	40	22	24	80	126
4	Paquisic	18	45	55	60	90	205
5	Antigua Ixtahuacán	18	45	50	55	125	230
6	Antiguo Xetinamit	24	35	36	40	90	166
7	Tzamjuyup	20	30	36	35	90	161

Micro Región Chuipatan - Parraxq'im = Nueva Ixtahuacán							
8	Caserío Nuevo Chajuab	11	45	48	50	125	223
9	Aldea Chiquisis	9	76	80	77	105	262
10	Nuevo Xetinamit	12	35	36	40	80	156
11	Caserío Pacutama I	8	20	22	22	80	124
12	Nuevo Pacutama II	12	25	26	27	54	107
13	Xeabaj II	7	63	66	67	192	325
14	Caserío Nuevo Xolja	12	27	30	30	86	146
15	Nuevo Chuicutama.	8	21	22	24	68	114
16	Pacorral I	10	25	25	28	80	133
Total			600	632	669	1520	2821

En Nueva Santa Catarina Ixtahuacan se trabajó con mujeres y hombres entre 20 a 35 años en su mayoría casados siendo en total 50 persona participantes en cuanto a su procedencia étnica, la mayoría de los participantes son de identidad indígena quiché y de escasos recursos económicos, procedentes de comunidades lejanas la mayoría pertenecientes a los Cocodes y Comudes, con ellos se trabajo diferentes temáticas entre las principales fueron la importancia del liderazgo y como esto les puede llegar a beneficiar dentro de sus comunidades principalmente a la mujeres ya que a las mismas muchas veces no se les permite participar en las reuniones donde la comunidad toma decisiones en la que ellas no toman ninguna participación por lo que es importante que la mujer sepa porque es importante el liderazgo dentro de sus comunidades. Regularmente en los talleres había mayor participación de mujeres, la mayoría de la población era analfabeta.

1.3. ANÁLISIS DE CONTEXTO

El Municipio de San Cristóbal se encuentra ubicado en el Departamento de Totonicapán, el pueblo tiene orígenes muy antiguos. El Municipio está asentado en un sitio arqueológico de la época precolombina, esto se comprueba por los restos arqueológicos y por el antiguo nombre del pueblo preexistente a la llegada de los colonizadores. El pueblo que hoy se conoce como San Cristóbal Totonicapán, se llamaba en la antigüedad Paxulá o Pahulá, que según la

etimología quiché significa “Catarata”. Resulta claro, por lo demás, que lo más característico de este lugar, son las cataratas que se pueden admirar aún, por lo cual se le dio el nombre a este pueblo; es atravesado por el Río Samalá, tanto hoy como en los siglos pasados. Como el pueblo estaba ubicado tanto al lado derecho como en el izquierdo del río, Los misioneros cristianizaron el nombre del antiguo pueblo de Pahulá. Conciliaron en perfecta armonía el nuevo nombre, con el viejo y así Pahulá pasó a ser: “San Cristóbal Pahulá. En este lugar se desarrollaron acontecimientos de gran relevancia en la historia de Guatemala.

San Cristóbal en la actualidad es colindante con el departamento de Quetzaltenango en la carretera Panamericana que une a la capital con Huehuetenango y con la frontera Mexicana, este cruce de carreteras es el más importante del occidente del país llamado “Cuatro Caminos”. Su clima es generalmente frío, tiene una conformación montañosa con terreno quebrado; es irrigado por los ríos Caquixá o Samalá, Los Tuices, Chisaquija, Pabacil Xesuc y Xej, el más importante es el Río Samalá, que atraviesa la cabecera municipal. El idioma predominante es el quiché, pero la población se comunica tanto en quiché como en español. Dentro de sus actividades productivas se encuentran la producción agrícola, pecuaria, artesanal y el comercio desarrollado en el mercado local.

Eje Político / Ideológico: La división político administrativa, es la forma en que se encuentra dividido el Municipio e indica la forma en que se encuentran organizadas las autoridades encargadas de la administración del mismo. Es la unidad básica de la organización territorial y de conformidad con la Constitución Según la Constitución de la República de Guatemala. El Gobierno Municipal debe ser ejercido por una corporación que tiene a su cargo la ejecución de todas las actividades encaminadas a propiciar el desarrollo, equilibrio armónico y ordenado de la comunidad. En el municipio de San Cristóbal Totonicapán la división administrativa está compuesta por una corporación municipal presidida por el Alcalde, tres síndicos (dos titulares y un suplente), siete concejales (cinco titulares y dos suplentes) quienes son electos por sufragio universal, para un período de cuatro años, además un secretario y un tesorero municipal, En el área rural la aldea y los cantones cuentan con una alcaldía auxiliar. Estas no disponen de

edificios o locales apropiados para su funcionamiento, política de la República de Guatemala, es independiente.

Eje Educativo: En Guatemala el tema de educación es un tema con mucha controversia debido a que el estado no ha logrado dar una cobertura adecuada que responda todas las necesidades del país tomando en cuenta la diversidad cultural y regional, es por ello que hay instituciones no gubernamentales que están atendiendo parte de esta problemática brindando atención y servicio a una población específica de San Cristóbal Totonicapán. Entre estas instituciones se encuentra CEIRO, Centro de Educación integral Rural de Occidente. Que atiende a una población estudiantil originaria de los tres departamentos circunvecinos al Centro: Departamento de Totonicapán: 6 municipios: Totonicapán, San Cristóbal, Momostenango, San Francisco El Alto, San Andrés Xecul y Santa María Chiquimula; Departamento de Sololá, 1 municipio: Nahualá; y del Departamento de Quetzaltenango, 1 municipio de Salcajá.

CEIRO, Centro de Educación integral Rural de Occidente. atiende En primaria: 19 años promedio para las 10' personas de 1ª. Etapa; 18.5 años promedio para los 23 alumnos de la tercera etapa; 18 años promedio para los 7 alumnos de la 4ª. Etapa. En el nivel básico: con una edad promedio de 17 años para los 36 alumnos del básico; 23 años promedio para los 11 alumnos del primer semestre y 23.30 años promedio para los 22 alumnos del segundo semestre. En el nivel Diversificado: 23 años edad promedio para las 13 personas del bachillerato se da formación técnica en varios oficios entre los cuales están, costura y bordado, albañilería, tejido, sastrería, ventas, mecánica, facilitador/a comunitario, talabartería, talabartero, enmadejado de hilo, ayudante de taller, barberos, vivero, ebanista, candelería o cerería, guía turístico, mensajería, serigrafía, zapatero. Ayudante de camiones, ama de casa, salón de belleza, campesino – agricultor y DJ mezclador de música.

Toda esta información indica: Una población joven demandando el servicio educativo en los diversos niveles, ya sea por exclusión por sobre edad de los establecimientos oficiales y privados, ya por la necesidad de laborar para apoyar a sus familias y además cubrirse los estudios.

Existe un porcentaje mayor de mujeres demandando el servicio 60 sobre el 40% de varones.

El Departamento de Totonicapán, donde se ubica el Centro es el que mejor aprovecha dicho servicio con 6 municipios frente los departamentos de Sololá. La educación en San Cristóbal Totonicapán atraviesa varias problemáticas entre las cuales está la extrema pobreza; ya que esta no permite que los jóvenes avancen en el tema de la educación la prioridad es satisfacer las necesidades primarias de la familia como: alimentación y vestuario, dedicándose a la agricultura también está la discriminación hacia las mujeres debido a que las jóvenes no tienen derecho a estudiar por el hecho de ser mujeres, alimentando la idea que la mujer debe quedarse en su casa ocupándose de los quehaceres domésticos y cuidado de los hijos, por lo que muchas de ellas se quedan sin estudiar.

El Centro, aún con las limitaciones existentes que presenta CEIRO, es una experiencia de trabajo sostenible, que ha brindado un servicio estable administrativamente.

Eje Económico: San Cristóbal Totonicapán sin duda uno de los mayores problemas a que se refiere la economía local; es la mala distribución de la tierra, de la que proviene una demanda insatisfecha de trabajo debido a que la estructura agraria no la satisface. El mayor ingreso económico es de la actividad agrícola, artesanal, crianza de animales, venta de servicios, comercio y transporte. La elaboración y venta de artesanía la cual está ubicada en el mercado por su variedad y calidad entre lo que se encuentran tejido, cerámica mayólica tradicional, vidriada pintada y madera. Así mismo hay una fuerte producción de hilo jaspeado que se comercializa en el resto del país, así como la elaboración de cajas de madera pintadas con colores brillantes, empleadas para envasar dulces. La producción agrícola se basa en el cultivo de maíz, frijol, avena, trigo, cebada y frutas como manzanas, ciruelas y granadillas, también existe la producción pecuaria la cual facilita materia prima para tejidos regionales.

La población de este Municipio en su mayoría es de escasos recursos, pues subsiste en bajo nivel de vida, además son pocos los trabajadores que obtienen sueldo suficiente para cubrir sus gastos más básicos: alimentos, vivienda, salud, insumos esenciales para el sostén y supervivencia del grupo familiar; ya que los ingresos están en función de la actividad económica a la que se dedican y que se ven perjudicados por factores como: devaluación de la moneda nacional, lo que no fomenta el ahorro ni mejora la calidad de vida.

Este Municipio tiene corrientes migratorias todo el año, en el área urbana como rural para apoyo de la economía familiar y del Municipio. Por lo menos un pariente de cada familia vive fuera del país en general en Estados Unidos quien envía remesas para apoyar y coadyuvar sus necesidades primordiales.

Entendiéndose por migración al proceso de dejar el lugar de nacimiento para pasar a vivir a otro que puede ser temporal o para siempre. Algunos entienden al migrante como aquella persona que deja un país para establecerse permanentemente en otro. Entendido así el término, es importante saber que “migrar es un derecho humano fundamental que enriquece las relaciones entre los pueblos y rompe espacios cerrados. Se basa en la libertad individual y colectiva de los seres humanos que migran quien un permiso inicial, como una visa de turista, se le ha vencido y sin embargo, ha permanecido en este país sin autorización. En algunas comunidades del altiplano de Guatemala como el caso de san Cristóbal Totonicapán la migración humana es un fenómeno actual que atañe a grupos sociales e incluso a pueblos enteros. Es la necesidad que empuja al individuo a dejar su familia y su patria, ya sea por la pobreza que genera un sistema económico inadecuado, por la persecución política o religiosa. Es fundamental señalar que san Cristóbal Totonicapán ha expulsado hacia los EEUU, a cientos de pobladores entre los que se encuentran: niños, adolescente jóvenes y adultos entre hombres y mujeres indocumentados, los cuales se encuentran viviendo laborando en aquel país del norte de América. Antes de migrar, los jóvenes se ocupaban en la confección de ropa, pero lo que ganaban era muy poco lo que no alcanzaba para cubrir los gastos familiares y otras necesidades básicas en el hogar; y lógicamente, querer mejorar sus condiciones

de vida era difícil porque no era posible conseguir los medios económicos para materializar esos deseos.

La falta de un empleo era el principal motivo por el cual la gente tuvo que decidir viajar en forma indocumentada hacia Norteamérica. Según los líderes comunales: *“El motivo del por qué se tuvieron que ir es por la pobreza que impera en nuestra comunidad, aquí es difícil conseguir trabajo. De plano, ellos buscaban dinero y seguramente se enteraron de que allá hay dinero, deciden ir, porque lo más que buscan es trabajo, porque aquí no hay cómo”*.

“Cuando muy se fueron, el motivo era que no tenían trabajo, si bien es cierto que había trabajo, pero con eso uno no podían cumplir sus deseos, tal como la construcción de una casa, la cual es lo que más se desea en la vida” entendiéndose entonces que la migración es en base a la escases económica y falta de oportunidades de desarrollo social que ofrece el país a sus habitantes.

Eje Social /Cultural: El desarrollo social de San Cristóbal Totonicapán se basa a través del ejercicio cultural con un alto enfoque y manifestaciones espirituales la cual se expresa en diferentes actividades tanto religiosas como practicas ancestrales como es la celebración de ceremonias mayas, la cual tiene un impacto importante en el desarrollo de las personas a nivel social, educativo, salud, trabajo entre otras.

A nivel de desarrollo social se puede visualizar el crecimiento y participación de mujeres y jóvenes en la dirección de actividades de desarrollo comunitario específicamente en la participación en cocodes, En el tema organizacional, emanado de las necesidades y dificultades que han vivido a través de la historia, en la actualidad lo conforman: Comités Pro mejoramiento, de desarrollo integral y específicos según el requerimiento o fines de la comunidad.

Es un signo habitual de organizarse que es establecido en el patrón de conducta de toda comunidad o poblado por pequeño que sea. Por medio de estas organizaciones se gestiona el apoyo extracomunitario, consistente especialmente en aporte de mano de obra y en el uso adecuado de materiales, Totonicapán

mantiene y sostiene un sistema patriarcal históricamente la autoridad masculina es la que siempre ha ostentado el poder, empezando desde la esfera familiar hasta trascender el ámbito público las razones del por qué son los hombres quienes ejercen el poder tiene que ver con el hecho de que es él quien gana el dinero para el sustento familiar, además es el dueño de la vivienda donde vive con su familia. En efecto, el incremento de la participación de las mujeres en la resolución de los asuntos y conflictos comunitarios ha propiciado la feminización de las asambleas comunales, bajo el entendido que a veces el número de féminas que participa en estos espacios supera el de los hombres. Por consiguiente, el poder femenino ya está latente dentro de estos acontecimientos comunales, ya que hasta hace unos 10 a 15 años estos escenarios eran del completo dominio de los hombres.

La percepción y razonamiento de los líderes comunales en torno a la inminente participación de la mujer dentro las asambleas generales es que todos somos capaces de hacer las cosas que queremos el problema radica en la falta de preparación, ya que la mayoría no tuvo la oportunidad de ir un día a la escuela. En base a todo lo anterior se podría decir que la participación de la mujer ya es una situación hecha realidad en el municipio de San Cristóbal Totonicapán. El idioma indígena predominante en todo el departamento de Totonicapán es el Quiché, pero muchos también hablan el español, especialmente los hombres. Su profunda religiosidad se observa no sólo en las manifestaciones espirituales propiamente dichas, sino en el liderazgo de los guías de la comunidad, sacerdotes mayas que conocen el lenguaje del copal y las hierbas sacras, y ejercen una influencia significativa dentro de la comunidad.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Guatemala es un país caracterizado como subdesarrollado debido a la falta de recursos básicos a la que se enfrenta la mayoría de la población, principalmente en el área rural en donde se puede observar la pobreza extrema; ejemplo de ello es su deficiente o ausente, acceso a la salud, viviendas adecuadas, alimentación, luz eléctrica, agua potable entre otros, agregándoles a estas carencias la falta de

educación durante su niñez lo cual de adultos les motiva a querer seguir estudiando.

En las comunidades de san Cristóbal Totonicapán es evidente que no todos los jóvenes tienen acceso a la educación ya que intervienen varios factores entre los cuales están; la extrema pobreza, familias muy numerosas y poco interés de los padres para enviar a sus hijos a la escuela, sumando que ellos no se han preparado académicamente por lo tanto no logran ver la importancia del estudio en sus hijos, transmitiendo este fenómeno a través de generaciones.

No es sorprendente mencionar que la mayoría de jóvenes se dedican al comercio y no a prepararse académicamente, ya que la misma necesidad de la familias hace que no se vea la importancia de estudiar esto viene quedando en segundo plano.

Otro problema presente es la preocupación de formar una familia a temprana edad, es un hecho tradicional del poblado, que la mujer a los 13 años debe buscar marido y el joven ir a una finca a trabajar para poder dar el sustento a sus familias, estas responsabilidades las han adoptado por no tener una visión de desarrollo distinto como la búsqueda de una formación académica que les permitirían un replanteamiento de una vida mejor para su familia, teniendo como consecuencia la reproducción de estilos de vida con poco desarrollo social y con muchas carencias en todos los ámbitos de la vida.

En este contexto también se registran altos índices de emigración en ocasiones por falta de oportunidades son obligados a emigrar por temporadas a las fincas. Es por ello que la herencia cultural también es un limitante para que los jóvenes al llegar a la adolescencia puedan visualizar un futuro distinto, registrando entonces que este modelo es un círculo y patrón de conducta en la población de Totonicapán, que al no implantar un modelo distinto de desarrollo social este se seguirá reproduciendo entre las futuras generaciones, es en base a esta problemática que CEIRO promueve formación de educación formal y técnica para la juventud de Totonicapán.

CAPÍTULO II REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1. OBJETIVOS

2.2.1. Objetivo general

Desarrollar un programa de atención de salud mental para la población que asiste al Centro de Educación integral Rural de Occidente, CEIRO.

2.2.2. Objetivos específicos

Subprograma de Servicio:

- Brindar atención psicológica individual a los estudiantes del instituto UK'UX –AQ 'AB 'AL" corazón del amanecer".
- Desarrollar un proceso de orientación vocacional a los estudiantes de quinto bachillerato en ciencias y letras, del instituto UK'UX –AQ 'AB 'AL" corazón del amanecer.

Subprograma de Docencia:

- Implementar actividades de capacitación sobre salud mental, con alumnos del Instituto UK'UX –AQ 'AB 'AL" "Corazón del Amanecer".
- Capacitar a líderes comunitarios de las diferentes comunidades de Santa Catarina Ixtahuacan, sobre la promoción de salud mental.

Subprograma de Investigación:

- Indagar sobre las motivaciones que tienen los estudiantes del instituto UK'UX –AQ 'AB 'AL" "Corazón del Amanecer". para la superación académica

2.2. METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO

Subprograma de servicio:

Aprobado el proyecto la Epesista inició su trabajo en la institución, siendo presentada a los estudiantes en cada uno de los salones y donde se les explicó las actividades que se realizarían. El director del instituto brindó un salón privado que funcionó como clínica psicológica donde se desarrollo la atención a los

estudiantes que solicitaron el servicio para diferentes problemáticas. Se brindó atención psicológica a los estudiantes del instituto UK'UX –AQ'AB 'AL" corazón del amanecer" que lo solicitaron. Se coordinó con autoridades de dicha institución para solicitar y autorizar el uso de las instalaciones necesarias para la atención terapéutica, acordando los horarios con los estudiantes.

Se realizó una visita a las autoridades del Instituto para coordinar el trabajo que se realizaría con los estudiantes. Se inició la atención psicológica con el establecimiento de rapport con los estudiantes esperando tener un acercamiento. Se realizó una observación institucional y poblacional para determinar el trabajo que se realizaría. De acuerdo a las diversas técnicas aplicadas dentro del proceso terapéutico con adultos y adolescentes, los materiales que se utilizaron fueron:

- **Pruebas aplicadas:** TAD (test de aptitudes diferenciales) se utiliza para medir la capacidad que posee una persona en diferentes áreas de sus habilidades.
- **Plan terapéutico de atención psicológica:** En el proceso terapéutico se utilizó la terapia de apoyo y la terapia breve, fue principalmente un acompañamiento al paciente ante su problemática, la técnica principal utilizada fue el escuchar con atención.

Se dio orientación vocacional a los estudiantes con la finalidad que obtuvieran información sobre la diferentes carreras que existen y ellos puedan optar por una carrera cuando salgan de la secundaria y diversificado dándose en los siguientes pasos:

Se realizaron actividades como donde se estuvo brindando información sobre las diferentes carreras. Se llevó a cabo con los jóvenes de tercero básico como bachillerato donde se aplicaron una serie de pruebas vocacionales estas pruebas daban a conocer que aptitudes y habilidades tenían cada uno de ellos. Se les informó sobre las carreras que estaban en el mercado como a cuales podían optar. Se le informó como buscar en internet información sobre las carreras.

- **Hojas de evolución:** se utilizaron para llevar el control del paciente observar, día hora de la atención de los pacientes.

Subprograma de docencia:

El Director del instituto UK'UX –AQ 'AB 'AL" Corazón del Amanecer". En una reunión se presentó a la epesista con las autoridades y estudiantes del instituto en la cual se dio a conocer el proyecto que se iba a realizar. Se planificó con el director los horarios para trabajar con cada sección de estudiantes por grado y nivel, respondiendo a las necesidades los estudiantes, así como dichos horarios del plan fin de semana. Se trabajaron con primaria, básicos, diversificado talleres autoestima, sexualidad, noviazgo los cuales se trabajaron en diferentes periodos de (45) cuarenta y cinco minutos desarrollándolos de forma grupal.

Se visitaron las comunidades con las que se iba a trabajar. Se realizó una reunión con los líderes y lideresas, donde se concretaron los días y horarios para realizar las capacitaciones.

Se ejecutaron talleres con la coordinación de la Trabajadora Social, donde se llevaba a cabo capacitaciones el liderazgo en la mujer indígena, porque era importante su participación dentro de su comunidad, que proceso llevaba poder estar dentro de los cocodes y comudes

Se trabajaron los talleres con los lineamientos de la metodología participativa abordando temas de interés comunitario como los siguientes:

- Organización comunitaria
- La participación
- Maltrato intrafamiliar
- Como puede afectar los desastres naturales emocionalmente.
- Discriminación
- Identidad
- Equidad de género
- Autoestima
- Valores
- Proyecto de vida
- Liderazgo
- Proceso para poder pertenecer a los cocodes y comudes

Se desarrollaron talleres participativos en una forma vivencial y grupal con los líderes y lideresas, se elaboraron materiales didácticos para la facilitación de cada taller, los participantes contribuyeron con experiencias acerca de dichos temas, principalmente se efectuaron dinámicas y trabajo en equipo.

Entre las técnicas utilizadas en este subprograma se encuentran:

- **Observación:** sirve para determinar porque las mujeres no participan en las decisiones de sus comunidades así como la poca participación en los talleres.
- **Lluvia de Ideas:** Permitió recolectar la información que tuviera la población acerca del tema a desarrollar.
- **Talleres con Metodología Participativa:** Se utilizó para que los asistentes de las actividades pudieran vivenciar las dinámicas, así mismo obtener un aprendizaje más significativo

Subprograma de investigación:

Se efectuó observación a la población con la cual se identificó el tema a investigar, diálogos informales y testimonios, donde la población estudiantil expresó la motivación para seguirse preparando académicamente. Se llevaron a cabo talleres participativos con los estudiantes. Se realizó el análisis de la información obtenida en las actividades realizadas. Luego se fue extrayendo toda la información.

Se clasificó la información testimonios informales así como también las terapias individuales, luego se llevo a cabó el informe de investigación presentando los resultados obtenidos.

Entre los instrumentos utilizados en este subprograma están:

- **Diario de campo:** en el cual se registra la información sobre las actividades realizadas, las observaciones y las interpretaciones de los problemas presentados.
- **Testimonios:** sirve como base para identificar cuáles eran los factores que a ellos los llevaba a seguir estudiando.

- **Discusiones Grupales:** sirve para registrar puntos de vista ante la problemática expresada.

2.3. ABORDAMIENTO TEÓRICO METODOLÓGICO

En Guatemala existe una diversidad de costumbres, hábitos y tradiciones, algunos son propios del lugar aldea o caserío; otros se identifican con la cultura del grupo étnico al que se pertenezca, estos elementos o factores que se han formado a través de la historia como menciona Martín Barón: *“La sociedad constituye un molde común, donde se forjan sus miembros y, por consiguiente, los miembros de cada sociedad llevan un sello característico, tienen un carácter nacional, distinto al de cualquier otra sociedad”*(1990; 93). Este carácter social al que hace mención el autor se forma a través del contexto histórico sociocultural, el cual se incorpora al ser humano durante su desarrollo.

A través de la historia del país han existido una serie sucesos que enmarcaron las características actuales de los guatemaltecos como menciona Martínez Peláez: *“El examen de las condiciones en que la conquista y los mecanismos de explotación colonial pusieron a los indígenas, nos llevó directamente a la conclusión de que el indio fue un resultado histórico de la opresión”* (1994; 594), la explotación que los conquistadores impusieron en la época de la colonia da pautas sobre el concepto que ellos tenían hacia la clase indígena, evidenciado esto en el trato que les dieron: *“Lo cierto es que los miserables a la voz de cualquiera, luego estaban azotados, amarrados a la picota, hombres, mujeres, chicos y grandes, pues se azotaban muchas veces con sombra crueldad, y muchos sin motivo alguno(...) el trato cruel del indio no fue un fenómeno esporádico sino un fenómeno inherente a la estructura social, absolutamente necesaria para mantener increíblemente sometidas a las masas”* (Martínez Peláez; 1994, 535) durante este periodo como en otros de nuestra historia se impuso el miedo ante los pueblos, con el objetivo que éste provocara que ellos como creían los conquistadores fueran siendo la clase indígena domesticada, para incorporarse a servirles y aumentar la riqueza de ellos, y mantener la seguridad de un grupo de mozos fieles, por ello era necesario aumentar el número de esclavos, pero debido a que surgieron ciertas pestes que dieron como

resultado la muerte de muchos como se menciona: *“Pero en las pestes mueren miserablemente y copiosamente sin excepción de edades, porque de ellos como de los animales menos útiles, no hacen caso los superiores, que deben mirar por su conservación y aumento”*(Martínez Peláez; 1994, 243) este es uno de los momentos en los que se evidenció la comparación del indígena con los animales de producción, que no tenían derecho a nada, más bien era su obligación el trabajar para sus amos hasta la muerte, pero con las pestes surgió el miedo de quedarse sin servidumbre implantándose entonces: *“La costumbre de casarlos siendo todavía niños –costumbre que el observó en el reino de Guatemala- obedecía al propósito de que se reprodujeran pronto y no disminuyera el número de tributarios (...) viéndolos ante esto indefensos y sin voces, no se ven sus miserias, porque no se oyen sus voces”* (Martínez Peláez;1994, 244, 245) está característica que actualmente es común en los jóvenes de doce o trece años quienes se casan, lo que refleja un modelo de conducta adquirida en la colonia, teniendo un propósito de aumento de producción para los criollos.

Dentro del periodo colonial la explotación estuvo enfocada a privar a los indígenas de todas las posibilidades de superación así pues: *“Las constantes ultrajes, la crueldad excesiva con que se los castigaba por motivos fútiles, el trato humillante y ofensivo en todo momento(...) estas formas de trato respondían a la necesidad de mantenerlo atemorizado, de no dejarlo levantar la cabeza, de tenerlo escarmentado de que a la menor rebeldía sería castigado en forma desmesurada e inmediata”*(Martínez Peláez; 1994, 521) estos son algunos de los caracteres que se fueron moldeando durante la historia y que en la actualidad ese miedo aun permanece, de allí muchas de las formas de accionar presentes.

La exclusión es un concepto interdisciplinario, que complementa el estudio de la pobreza, salud, educación y economía de un país, con aspectos tan importantes como los derechos políticos y la ciudadanía. Según el Informe Guatemala: La Fuerza Incluyente (2000) pueden reconocerse tres dimensiones claves en las que se expresa la exclusión:(a) La económica, que incluye las limitaciones estructurales, al acceso de la participación en los mercados, lo cual, a la vez, frena el acceso a los recursos y al ingreso económico; (b) Político- jurídica, implica que los mecanismos tradicionales de participación social, son

inadecuados para expresar los intereses de los grupos más vulnerables; y más bien imponen barreras al ejercicio de los derechos ciudadanos; (c) La exclusión social, que se refiere al desconocimiento de identidades particularidades de etnia, genero, religión, o a referencias de ciertos individuos grupos sociales. Implica también la existencia de barreras para formar y hacer uso de la gama de relaciones familiares, comunitarias y otras redes de apoyo más amplias, que sirven al individuo y a grupos, como mecanismo para enfrentar la exclusión.

En Guatemala según el Informe mencionado, se han presentado 4 factores principales de los que va depender la exclusión: estructura de la población (indígenas o ladinos); ingreso económico, educación, medios de información y la composición familiar. Los principales ejes de exclusión presentes en la historia del país han sido; político, laboral, tierra y educación. A nivel político las mujeres carecieron de autonomía total, el destino de ellas era ser madres, no se les permitía ocuparse de ningún asunto público, a nivel de trabajo fue obligada a laborar en la servidumbre; casas de la élite, donde abusaron de ella sexualmente, siendo excluida hasta del mismo derecho a su cuerpo. Los hombres fueron obligados al trabajo forzado en los cultivos y trabajo pesado sin derecho alguno, en ambos géneros fueron tomados como objetos de trabajo, máquinas, robots y nunca vistos como seres humanos, con derechos y obligaciones. Dentro del eje político se presenta la discriminación principalmente para la clase indígena. En el eje educativo, existieron una serie de métodos y políticas que se practicaban, donde no se brindó acceso a educación para todos, excluida principalmente la clase indígena y la mujer.

La misma historia muestra que debido al bajo nivel económico, niños y jóvenes tuvieron y tienen que trabajar para sobrevivir careciendo del acceso a educación, diversa gama de recursos básicos de formación, actualmente podemos evidenciar el bagaje de exclusiones que continúan vigentes. Cómo país se tiene el segundo lugar en analfabetismo cada ser humano construye dentro del grupo al que pertenece, características con las que se identifica, creando el concepto de pobreza dentro de la sociedad guatemalteca, el cual se constituye a través de las configuraciones que forman su personalidad, llevándolas a determinar un estilo de vida.

El sistema mediante un modelo en el que no se ha permitido la oportunidad de participación en la expresión de opiniones ante las situaciones existentes, siendo uno de los métodos principales para este carácter la educación, la cual no solo se les niega a los niños y jóvenes sino, quienes tienen la oportunidad de asistir, reciben una educación en la que no es permitido opinar, (en la mayoría de casos) sino solo memorizar, impidiendo que la persona piense, como menciona Freire: *“Las sociedades a las cuales se les niega el diálogo y la comunicación y en su lugar se les ofrece “comunicados” se hacen preponderadamente mudos”* (1996;36.) La forma en que en un país se impone a nivel político ideas para mejorar, no se implanta la transformación sino el mantener la opresión en los grupos.

La misma discriminación ha motivado a la población indígena quererse preparar ya que ellos se han dado cuenta que esta es una forma de poder llegar a tener una mejor situación económica y un mejor status la motivación es un proceso dinámico que conduce al individuo a realizar una actividad determinada para alcanzar un fin propuesto y que se traduce en un estado de actividad y energía.

Fuensanta (2005), manifiesta que la motivación es aquello que activa la voluntad humana para superar las dificultades, para ver cada meta como un objetivo posible de conseguir. Está considerada como uno de los factores principales del éxito en cualquier experiencia humana, como por ejemplo en el proceso de aprendizaje, sin motivación todos los actos de la vida serían más difíciles de llevar a cabo. La motivación es uno de los sentimientos más vitales que existen porque nos aportan una gran energía este sentimiento surge como consecuencia de un alto grado de implicación en la consecución de una verdad que nos estimula a la verdad. La motivación está vinculada con el pensamiento positivo la visión esperanza del futuro.

Barberá (1991), expresa que la motivación se inicia como reacción ante una determinada emoción (miedo), una necesidad biológica (hambre) o psicológica (curiosidad); y también a estímulos externos, pero en cualquiera de estos casos la meta de la conducta motivacional siempre consiste en satisfacer una demanda y por ende reducir la presión. Crear un entorno en el que se pueda satisfacer sus

objetivos aportando su energía y esfuerzo. Se podría decir que una vez que el sujeto alcanza el objetivo (satisfacción), ese motivo que hizo que se pusiera en marcha ya no es un factor movilizador, por lo cual el sujeto volverá al estado de indiferencia que le resulta natural.

Sternberg (1997), manifiesta que la motivación se deriva del verbo latino moveré que significa moverse; en el aprendizaje la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y la concentran, con esto se puede decir que la motivación es un acto volitivo. Cuando una persona desea aprender algo se produce un aumento de expectativa y luego de tensión, ambos casos constituyen una disposición para aprender ese algo, esto determina una movilización de energía la cual se ha consumido cuando el aprendizaje ha sido llevado a cabo; si el esfuerzo tiene éxito la tensión también se alivia.

El entorno también es determinante en la motivación escolar porque cuando el alumno se encuentra en un ambiente agradable, donde él es tomado como persona que siente, piensa y desea, entonces dirigirá sus energías para aprender. El estudiante se motiva a seguir preparándose académicamente ya que ve la situación difícil dentro del ámbito económico, familiar y social, en lo económico el debe trabajar para mantener sus estudios y muchas veces su trabajo no es bien remunerado es explotado pero la misma necesidad de tener un trabajo para ir sobreviviendo *“seño yo trabajo de albañil pero es duro ese trabajo por eso estoy estudiando ya que sé que si estoy bien preparado voy a tener un mejor trabajo y mejor pagado”* no les importa trabajar de cualquier cosa para ir sobreviviendo ya que muchas veces la familia es demasiado pobre.

El enfoque de sentido según: Víctor Frankl: El sentido de la vida no se asigna, se descubre, este proceso de descubrimiento tiene como finalidad percibir una figura, es ubicar un sentido, se trata de una posibilidad alcanzada cuando el ser humano es responsable, significando ser selectivo aprender a distinguir lo esencial y lo que no es.

Otro de los enfoques a presentar es el de Viktor Frankl, basando su teoría en los sentidos, quien desde su vida personal llega a crear la Logoterapia, la cual su base va ser de ayuda al paciente a encontrarle sentido a la vida. Frankl, nos menciona primeramente que: “Ahora se habla tanto de neurosis de masas, si la desesperación por la falta de sentido de la existencia es realmente una neurosis colectiva. Y al final se comprueba que no es nada patológico, que es un certificado de madurez intelectual de la persona, y no la manifestación de una enfermedad mental. Esto es muy importante y hay que explicárselo a la gente” (Frankl; 1982,14). El ser humano está referido a la búsqueda de sentido a su vida, al cumplimiento y encuentro con otro ser humano.

Actualmente éste se encuentra inmerso en una crisis de aburrimiento, donde carece de elementos para divertirse, como se menciona: “La prueba del vacío existencial es el aburrimiento, ya que quien se aburre es porque siente un vacío; para enfrentarlo hay que ser creativo” (Frankl: 1990. 33) La época actual es creciente en el tiempo libre, y no se sabe qué hacer con el. “El hombre actual no sufre tanto bajo el sentimiento de que tiene menos valor que otros, sino más bien bajo el sentimiento de que su existencia no tiene sentido” (Frankl; 1990, 87). El problema actual reside en esa carencia de significados hacia la vida, por ello una de las estrategias para combatir el aburrimiento es buscar una tarea siempre que cumplir, pero que sea significativa, es decir, importante para la persona. Por ello Frankl plantea que:La logoterapia hace hincapié en la orientación hacia el sentido (1982; 26).

Aparte de éste método la persona puede llegar a encontrarle sentido a lo que realiza, el autor menciona además que cuando hablamos de falta de sentido a la vida no estamos hablando de una patología individual sino: “No hay enfermedad cuando un adolescente se pregunta si su vida tiene sentido. Si la hubiera, si hubiera algún tipo de neurosis, la frustración en su búsqueda del sentido de la vida” (1982, 26). La falta de sentido entonces no va ser algo individual, sino ha sido formado mediante la sociedad donde las personas actualmente se conducen sin rumbo y sin sentido, ubicando como lo más importante obtener “esto o aquello” materialmente, sin saber el por qué los logo terapeutas sólo podemos contribuir a ampliar el campo de visión del paciente (...) en cuanto al sentido si se

encuentra o se inventa, el logoterapeuta no es pintor sino oculista. El pintor pinta la realidad tal como él la ve, mientras que el oculista ayuda al paciente para que pueda ver la realidad tal como es para el paciente. Amplia su horizonte, su campo de visión para un sentido y unos valores. (Frankl; 1982; 34).

El papel de la Logoterapia es hacer que el paciente mire su realidad tal y como es, aunque esta sea cruel, para que desde allí logre construir una nueva visión hacia la transformación, al sentirse bien con lo que hace, aprendiendo a descubrir esos momentos en forma de capsulas que la vida presenta y que ayudan al ser humano a continuar un rumbo en el que tenga significado lo que él realiza.

Para que el individuo logre llegar a este momento Frankl plantea que: “No hay nada en el mundo que sea tan capaz de consolar a una persona de las fatigas internas o las dificultades externas, como el tener conocimiento de un deber específico, de un sentido muy concreto, no en el conjunto de su vida, sino aquí y ahora, en la situación concreta en la que se encuentra” (1982; 35). Al situar al paciente en el aquí y ahora se logra que ubique esos elementos que irán llenando ese vacío, la clave de la Logoterapia va ser entonces, ubicarlo en lo que está viviendo: “Una persona que se proyecta hacia un sentido, que ha adoptado un compromiso por él, que lo percibe desde una posición de responsabilidad tendrá una posibilidad de supervivencia incomparablemente mayor en situaciones límites que la del resto de la gente normal”. (Frankl; 1982, 36).

Cuando la persona logra visualizar el significado de lo que desea alcanzar, lo que la hace sentir feliz, forma un carácter que no importa las vicisitudes de la vida, trasciende los malos momentos de la vida de forma positiva. Actualmente al individuo se le induce hacia alcanzar una meta, por ejemplo a través de lograr alcanzar una profesión, pero simplemente lo que se está haciendo en la actualidad es vender psicologismo, biologismo, sociologismo, repitiendo: “Que el hombre no es más que un ordenador, el resultado de una mutación, un mero producto de un ambiente y una herencia, un producto de su entorno, de las condiciones socioeconómicas. Haced esto y aquello, arreglad vuestra situación económica, y seréis felices. Y así lo han hecho (...) dejando obviado por la sociedad: la necesidad de sentido” (Frankl; 1982,41). Este consumismo lleva a las

personas a convertirse en consumidores sin control, donde en algún momento de sus vidas se detienen, no evidenciando que han sido infelices. Entonces el sistema va formando un vacío existencial, donde solo han llenado la necesidad material, pero al ubicarse en su realidad, han construido sus sueños sobre arena.

Frankl trata de plasmar a través de su teoría que hay elementos mucho más trascendentales que llevan al ser humano alcanzar la felicidad, la cual no es total sino momentánea, se va descubriendo en los momentos de felicidad que se han vivido y que dependiendo de la capacidad de razonamiento que tenga el ser humano va identificar ello, la Logoterapia lo logra mediante hacer que el paciente mire con el lente de la realidad la situación real, esto lo realiza en la medida que alcanza la: "Auto trascendencia que significa que el hombre sea sólo él mismo y, justamente, tanto más hombre será cuanto que se olvide y se separe y pase por alto, se deje así mismo atrás, al servicio de algo, de la consecuencia de su sentido, consagrándose a un deber o a otra persona; entonces será él mismo."(Frankl; 1982, 41). Significando entonces que el sentido o significado se va descubrir mediante encontrar un motivo, que nos mueva hacia la entrega completa de ello, pero donde conscientemente no se piense en el bienestar propio sino en el del otro, por ello mientras más se separa el ser humano de sí mismo más fácil será alcanzar visualizar el significado de la existencia, ahora bien esta visión se debe hacer consciente solo: "solo debe hacerse consciente allí donde hace falta; allí donde el hombre se sumerge en una crisis, "donde dice que la vida ya no tiene sentido" porque se ha frustrado su voluntad de sentido; allí donde no se da cuenta del sentido que lo está esperando"(Frankl;1982,44) El sentido solo se le orienta a la persona, no que descubra todos sus significados de existencia, sino solo la carencia del que no deja que esté sin ataduras, es decir se le orienta solo allí donde el paciente es incapaz de cambiar la situación, en ese momento se le ayuda a descubrir que la vida está llena de sentidos y significados positivos hasta el final. Este resultado se logra obtener mediante: "Divisar a través de la función catalítica del psicoterapeuta o logoterapeuta" (Frankl; 1982, 53). Mediante la catarsis el paciente va descargar la presión que siente ante la impotencia de no descubrir el significado, o de no ver una solución ante la etapa crítica que se esté enfrentando. La carencia de sentido a la vida se da principalmente porque: "El hombre ni sabe lo que debe hacer, ni tiene nada que lo guíe, y desconoce

completamente lo que de verdad desea. Las consecuencias de ello son o bien que el hombre sólo desea aquello que hacen los demás, es decir, conformismo, o bien al revés, que sólo hace lo que los demás desean, es decir, totalitarismo” (Frankl; 1982, 104). Este conformismo o estacionamiento del individuo lo lleva a lo que Frankl menciona como neurosis noógena, que no es más que el sentimiento de sentido, la duda hacia su existencia, llevándolo a una frustración existencial, la cual es socio genética es decir social, encontrando: “Formas encubiertas de frustración existencial (...) particularmente frecuentes entre los jóvenes estudiantiles, el no prepararse académicamente (Frankl; 1982, 106). Estas conductas van a ser representación de una sociedad enferma, es decir no va ser el individuo, sino, la misma sociedad la que trasmite estas formas de encubrir la inconformidad.

Como lo menciona “padecía un profundo sentimiento de falta de sentido” Según Víctor Frankl menciona en su libro Ante el Vacío Existencial: “Cada ser humano para poder descubrir ese sentido lo hace mediante encontrarle sentido a su existencia, en la medida que descubra este significado, encontrará significación en lo que realiza, encontrará su propia individualidad, y esta la puede llegar a encontrar, aun dentro del peor sufrimiento”(1990, Pág. 30) Para el autor una de las formas de combatir el vacío existencial es encontrándole significado a la vida misma, eso se alcanza en la medida que el ser humano descubre el sentido a cada actividad que realiza.

Por ello el sentido de vida, el ser humano lo encuentra en la medida que conoce el objetivo de lo que hace, y se aprende a conocer internamente como tal, descubre el potencial que poseen. desde el trasfondo de la realidad.

Orientación vocacional : ayuda al estudiante a conocer su personalidad y distintos sectores del campo ocupacional, a fin que pueda interrelacionar estos dos aspectos y llegar a elegir la ocupación que esta más de acuerdo con sus intereses, habilidades y características personales, consiste en todas aquellas actividades realizadas con el objeto de asistir al individuo para que pueda elegir inteligentemente una ocupación, tomando en consideración todos aquellos elementos que lo conducirán a una buena aceptación y lo ayudaran a progresar

en dicha ocupación. El desconocimiento de las propias capacidades, la inseguridad que existe en torno a las instituciones terciarias o universitarias pueden llegar a confundir a un individuo a tal punto de no saber que camino seguir. Pero mediante diversas estrategias la Orientación Vocacional puede ayudar a una persona a descubrir las preferencias que marcarán su futuro.

Motivación: Océano (2007), menciona que la motivación es el conjunto de razones que se tienen para hacer algo y persistir hasta lograr el objetivo propuesto. Es aquello que activa la voluntad humana para superar las dificultades, para ver cada meta como un objetivo posible de conseguir. La motivación es un tema vasto y complicado que abarca cuatro teorías que surgieron del trabajo realizado en laboratorios con animales, otras se basan en la investigación realizada con seres humanos y otras surgieron de la psicología del trabajo, entre ellas están:

Formas de motivación: La clasificación concreta de la motivación del estudiante, tiene en cuenta las metas que él persigue al afrontar las tareas de aprendizaje

Si el alumno está pendiente de sí mismo, hay dos tipos de motivación:

Motivación de logro: Se refiere a los estudiantes con gran interés por participar y demostrar lo que saben; que buscan experimentar el orgullo y la satisfacción de recibir de otros o de sí mismos.

Motivación de miedo al fracaso: Es propia de los estudiantes que evitan la experiencia del fracaso.

Si la motivación se centra en la tarea, hay tres tipos:

Motivación de competencia: Se refiere a los estudiantes que ante cualquier dificultad buscan información o piden ayuda, estructuran su forma de actuar, la repasan para encontrar errores o para que no se les olvide. La atención se centra en incrementar los conocimientos o los procedimientos a seguir: su meta es aprender.

Motivación intrínseca: Es propia de los estudiantes que disfrutan con la tarea en sí; su interés está determinado no tanto por aprender, sino por la propia actividad en la que se sienten a gusto.

Motivación de autonomía: Se refiere a los estudiantes que hallan satisfacción en realizar tareas con cierta autonomía, ya que sólo la sensación de sentirse obligados hace que las rechacen. Si el estudiante está pendiente de lo que piensen y digan otros, se trata de la llamada motivación de valoración social, típica de los estudiantes para los que es muy importante la aceptación de los otros (profesores, compañeros, familia) y temen el rechazo en lo que se refiere a la realización de las tareas de aprendizaje.

Migrantes: Antes de migrar, los jóvenes se ocupaban en la confección de ropa pero lo que ganaban era muy poco lo que no alcanzaba para cubrir los gastos familiares y otras necesidades básicas en el hogar; y lógicamente, querer mejorar sus condiciones de vida era difícil porque no era posible conseguir los medios económicos para materializar esos deseos. La migración, que ha existido desde siempre, es reconocida en la mayoría de los marcos jurídicos como el principio a la libertad de tránsito; o sea, la facultad que tienen las personas y los grupos a movilizarse a través de las fronteras nacionales.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo contiene el análisis de los resultados de cada uno de los Subprogramas Servicio, Docencia e Investigación que se desarrollaron en el Instituto UK` UX`AK` AB`AL “Nuevo Amanecer. según los objetivos específicos planteados en lo que se consideraron las necesidades de la población atendida, ello es parte fundamental del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado de la licenciatura.

3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

El objetivo era brindar atención psicológica Instituto UK` UX`AK` AB`AL “ Nuevo Amanecer.

En el proceso de atención psicológica se tomó en cuenta los horarios de clases, aunque se implementó un horario específico de atención para lo cual se hizo promoción se aprovechaban cuando se realizaban talleres donde a la población le surgían algunas dudas que no podían ser resueltas en grupo si no individual si tuvieran una problemática que quisieran resolver, ante ello los alumnos se acercaron con mayor confianza a solicitar atención psicológica.

Un profesional en psicología provee una escucha activa a una persona que plantea las problemáticas que le aquejan; como respuesta se hizo un análisis objetivo y científico y se le facilitó herramientas, puntos de vista y acciones puntuales que el paciente podía tomar en cuenta para solucionar su problema, todo lo cual no se consideró como mandato y orden, sino más bien como una serie de posibilidades que pudieron dar solución a su problema.

Los resultados obtenidos de este subprograma se presentan de la siguiente manera:

Personas atendidas: 15			
Género		No.de sesiones	Rango de edades
Masculino	6	10	18- 25
Femenino	9	15	17-22
Total	15	50	

Resultados cualitativos: Al brindar el servicio se encuentra con varios obstáculos entre los cuales están:

- Falta de conocimiento de la función del psicólogo
- La mayoría de jóvenes no cuentan con la confianza suficiente frente a un extraño para contar sus problemas.
- Problemáticas identificadas por lo que los estudiantes solicitaron la atención: Autoestima baja, problemas de alcoholismo, maltrato físico y violación sexual.

Cuando se brindó la atención se encontró a estudiantes afectados y expresaban su afección aunque en muchos de los casos solo llegaron solo una vez y no siguieran un proceso terapéutico, esto es entendible por la falta de conocimiento al respecto de seguir un tratamiento psicológico y sus beneficios debido a desconocimiento del rol del psicólogo y como este puede contribuir y fortalecer la salud mental.

Uno de los ganchos para atraer a alumnos a terapia era por los temas que se trabajaron en talleres, ellos se sentían identificados y por ello solicitaban el servicio.

Se llevó un proceso constante con 5 casos, en los que se presentó un factor común “carencia de significado en sus vidas”, debido a las problemáticas presentadas tomando en cuenta la baja autoestima, violencia sexual, alcoholismo, exclusiones dentro su misma comunidad la forma en que no participen en actividades y agresiones a las que se enfrentan cotidianamente.

3.2.SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

El objetivo era implementar actividades de capacitación sobre salud mental a través de talleres. Brindando estrategias para llevar una buena salud mental.

Comunidad: Nueva Santa Catarina Ixtahuacan			
Género		No.de talleres	Rango de edades
Masculino	20	7	20-40
Femenino	35	7	19-30
Total	55	14	

Los temas que se trabajaron fueron: “formación de la Autoestima” “proyecto de vida” “liderazgo” “Equidad de género” “valores” con cada uno de los temas de trabajo mediante actividades grupales e individuales donde se fomento la participación. Al utilizar diversas dinámicas se logro la integración.

Es importante considerar que la población necesita participar más en talleres donde se fomente la salud mental ya que esto les ayudaría a ver la vida de una forma diferente y no estarían tan afectados como lo están, y tengan sus propios criterios y de esta forma pudieran tomar sus propias decisiones.

Con base a lo anterior fue importante trabajar la salud mental ya que ellos ven la importancia de dichos temas que pueden aplicar a su vida personal. Para el inicio del trabajo se trató primero, conocer generalidades del contexto donde viven y conviven debido, a que los grupos pueden llegar a formar un papel transformador dentro de la sociedad, por eso se debe considerar que el trabajo estuvo enfocado a: “asumir a las personas tal y como son, evaluar críticamente esas experiencias y vivir nuevas experiencias con ellos, para sacar nuevos modelos de conducta, y luchar por un cambio real” (Londoño, 1992).

Mediante la interacción de la epesista con los participantes conocer las experiencia de vida por la cual la mayoría de la población ha vivido que no han tenido la oportunidad de estudiar cuando eran niños por la extrema pobreza así

como también porque las familias son numerosas, donde fueron surgiendo soluciones.

Las estrategias debemos considerar siempre que no deben en ningún momento surgir de la epesista sino de la población, la epesista fue únicamente la guía del grupo.

Pero fue este mismo quien encontró algunas respuestas soluciones mediante, preguntas generadoras que fueron mostrando el camino. Una de las estrategias al trabajar con los grupos fue mediante la elaboración de planes de transformación tanto personales como a nivel de las comunidades.

Siendo uno de los principales objetivos de este subprograma la salud mental dentro de la población. Una de las estrategias fue el trabajó en grupo fomentar el análisis entre ellos, ya que si se llega a imponer soluciones solamente se hubiera convertido a los grupos en autómatas.

Esta metodología ayudó durante el desarrollo del trabajo dando como uno de los logros principales de este subprograma fue que los jóvenes se interesaron.

Los temas con los que se trabajó fueron surgiendo como inquietudes de los jóvenes, abarcando como uno de los primeros temas “la autoestima” fue interesante las respuestas como “*yo no valgo nada*” (L.R. marzo 2011) “*estudiar para tener un buen trabajo*” (Y.M.O. marzo 2011) “*tener una alta autoestima para que no me afecte lo que me digan*” (D. R. marzo 2011) escuchar estas respuestas, dentro del contexto el que ellos no tengan una autoestima alta y que sus metas sean prepararse lo más que puedan académicamente para poder tener una mejor autoestima así como también sentirse aceptados dentro de la sociedad. los jóvenes iban opinando cuales eran las características de las personas con baja autoestima, después que los jóvenes opinaron cada uno reflexionara como vencerían los obstáculos que no les permiten muchas veces sentirse que no valen nada, pero con ello se percibió una sensación de interés en los jóvenes, es importante como menciona Erickson: “la mayoría de jóvenes, por lo tanto no ven razón para cuestionar seriamente “al sistema”, acaso tan solo

debido a que nunca ha visualizado otro” (1987; 119) dentro del contexto que han crecido es el único mundo que conocen, no evidenciando existencia de otros espacios para discusión de la problemática.

En el siguiente taller se mencionó el tema que porque ellos creían que era importante continuar estudiando ante esto surge lo siguiente *“para mi es importante porque así ayudo a mi mama con los gastos de la casa”* (J.T.C.2011) fue evidente que para los jóvenes es importante prepararse porque así ellos tienen mejores oportunidades y que si se esfuerzan tendrán mejores oportunidades y su familia vivirá mejor, este grupo estaba lleno de anhelos, sueños pero la misma sociedad los veda hasta del simple de soñar. Implicando para quienes quieren estudiar casi al finalizar se realizo una dinámica *“el oso necesita cariño”* concluyendo que todos los seres humanos necesitan afecto y apoyo para salir adelante y poder cumplir sus metas, al finalizar esta actividad cada uno se dio un abrazo, diciendo hasta el próximo taller.

Mediante el proceso donde el adulto muestra al niño lo aceptado y rechazado por el grupo, el joven identifica lo que desea ser y hacer en la adultez pero ante esto hay muchos jóvenes que no logran llegar.

En el siguiente taller se le preguntó cómo se sentían, algunos respondieron *“me siento mucho mejor”* (L.R.2011) esta respuesta fue muy significativa lo cual implicaba que los talleres estaban dando como resultado un espacio de inclusión al grupo de jóvenes. Ese día se trabajo sobre cómo manejar mis emociones donde es grupo discutieron el tema luego expusieron daba su punto de vista *“pensamos que si sabemos controlar las emociones como la tristeza la vida la veríamos de diferente forma”* (G.1 2011) fue interesante que ellos ya identificaban cuales eran las emociones y que si esta emoción se supiera manejar no afectaría, las respuestas obtenidas en cada taller daban piezas que los talleres si estaban funcionando para que ellos se conocieran a sí mismos.

Para preparar el taller siguiente se tomó base la inquietud o conclusión planteada al finalizar el taller anterior en cada orientación que se les brindaba a los jóvenes a encontrar respuestas al contenido expuesto.

En el siguiente taller se habló sobre “la motivación para alcanzar sus metas” encontrando las siguientes respuestas *“debo esforzarme porque sé que al final ganare y pasaría a otro grado”* (H. T.; 2011) ante esto otro menciona *“Yo estoy motivado porque sé que mis padres estarán orgullosos de mi”* (M.P.; 2011) *“yo me sentiré que alcance lo que propuse”* (J. C.; 2011) ante esto los jóvenes mencionaron su descontento ante la pobreza en que se encuentran muchos de ellos lo que ellos quisieran para sus familias y que hubieran oportunidades de trabajo y como les gustaría que fuera *“más oportunidades de trabajo”* (M. U.; 2011) *“ que no nos discriminaran por el hecho de ser indígenas”* M.U.; 2011) con esto fue despertando el interés hacia la búsqueda de alternativas para su futuro, en cada uno de ellos se iba despertando esa inquietud al vez se movían sentimientos al expresar que es importante prepararse para tener un mejor futuro y una mejor vida.

Un siguiente taller se trabajó el problema del alcoholismo lo que provoca a nivel individual y social, provocando en ellos propuestas hacia como poder prevenir el alcoholismo, expresando *“no imitar a mi papa ya que él dice que es macho el que toma alcohol”* (J. C.; 2011) *“que a los padres se les hable del tema como perjudica a nivel físico como psicológico”* (M. P; 2011) estos comentarios se dieron entre los jóvenes que ellos iban a apoyar, ellos lograron descubrir algunas estrategias formadas por ellos para prevenir el alcoholismo que repercutiría en la vida de ellos, y no fue decirles a los demás jóvenes que consumir es inadecuado si no que ellos busquen porque es inadecuada consumir licor y formar estrategias para modificar la forma de vida, a través de los talleres fueron descubriendo como vencer los obstáculos que la vida les presente teniendo la idea como grupo de jóvenes formas grupos de básquet b y equipos de futbol lo cual les ayudaría relacionarse con sus demás compañeros.

A través de esto se pudo evidenciar que quizá no todos pero algunos captaron la idea en los talleres y que lo importante no es que las soluciones ante los problemas sociales sean impuestas sino que ellos mismos fueran dándose cuenta de su problemática individualmente y que esto es lo que muchas veces no dejan que alcance sus metas personales.

Temáticas trabajadas:

- La importancia del liderazgo en la mujer indígena.
- Autoestima.
- Porque es importante que la mujer participe en los Cocodes y Comudes.

Cada uno de los temas se trabajó mediante actividades grupales donde se fomentó la participación. Al principio se dificultó ya que la mayoría de participantes hablaba quiche por lo que se tuvo que poner a un traductor por lo que las personas estuvieron más cómodas y con confianza se logro a través de dinámicas la integración de los participantes.

Es importante considerar que la población con la que se trabajó debe tener más conocimiento porque es importante que ellos participen en estas capacitaciones, ya que es importante por su propia vida como por el bien de sus comunidades.

Con base a lo anterior fue importante trabajar estos temas ya que de alguna forma las mujeres ven la importancia de participar dentro de las capacitaciones para que ellas puedan también estar dentro de los grupos de su comunidad y así también tomar decisiones. Para el inicio del trabajo, se trató primero, conocer generalidades del Contexto donde viven y conviven, debido a que los grupos pueden llegar a formar un papel transformador dentro de la sociedad, por eso se debe considerar que el trabajo estuvo enfocado a: “asumir a las personas tal y como son, evaluar críticamente esas experiencias y vivir nuevas experiencias con ellos, para sacar nuevos modelos de conducta, y luchar por un cambio real” (Londoño; 1992, 9).

Mediante la interacción conocer porque las mujeres no tienen derecho a participar dentro de los grupos se fue descubriendo que las mujeres deben quedarse en casa haciendo los oficios domésticos y el hombre debe participar en las capacitaciones.

Las estrategias debemos considerar que deben ser planteadas por los participantes no por la capacitadora ya que fue únicamente la guía, las población fue encontrando respuestas y soluciones durante el camino.

Una de las estrategias al trabajar con la población sensibilizar porque era importante que participaran en estas actividades.

Esta metodología ayudó durante el desarrollo del trabajo dando como uno de los logros principales que la población fuera constante a las capacitaciones ya que en su mayoría venían de diferentes comunidades.

Los temas con los que se trabajó fueron surgiendo como inquietudes de los jóvenes, abarcando como uno de los primeros temas: Las Metas, en esa reunión cada uno escribió en forma individual las que quería conseguir para ese año, siendo interesantes las respuestas como: “Ser profesional (H.T.; 2011) “ganar mi propio dinero” “ir a trabajar a la finca en vacaciones” (J.G.C.; 2011) escuchar estas respuestas dentro del contexto se ve la necesidad de querer ganar dinero.

Así también con la población de las comunidades fue surgiendo a medida que se iba adquiriendo más confianza ellos fueron diciendo que “las mujeres debemos participar pero como hacemos” (J.X.; 2011) “yo no sé leer no sé si pueda” (M,R;; 2011) luego iba surgiendo que la población opinaban que era importante que las mujeres participaran porque así tenían más fuerza a la hora de tomar decisiones dentro de las comunidades.

Se trabajó con estas comunidades: **Región Ujer Tinamit Antigua Ixtahuacan** Nueva Tzamchaj, xepiacul, xecaquixcan paquisic antigua ixtahuacan, antigua xetinamit tzamjuyup **Microrregión Chuipatan parraxquin Nueva Ixtahuacan** caserío chajuab, aldea chiquisis nuevo xetinamit, caserío pacutama I Nuevo pacutama II, nuevo chuicutama pacorral I ya que Ceiro a estas comunidades les correspondía trabajar algunos captaron la idea en las capacitaciones y que lo importante no es que las soluciones ante un problema social sean impuestos por una persona, menos si es ajena al contexto donde se presenta el problema, sino que surja la solución del grupo donde se presente la dificultad, porque son ellos los que viven en el lugar y los que saben si eso funcionaría o no dentro de los modelos de vida del lugar.

En cuanto al trabajo realizado con las comunidades en Nueva Santa Catarina Ixtahuacan la idea era promover que la población principalmente mujeres participaran en los talleres los temas fueron surgiendo a través de preguntas que se les hacían a los participantes dentro de estos se impartieron “porque es importante que las mujeres participen en los Cocodes y Comudes” “liderazgo” “Relaciones interpersonales” al principio se dificulto el trabajo ya que la mayoría de población no habla el castellano, se hizo la observación pusieron un traductor. Se logro que hubiera mayor participación de mujeres lo que llamo mucho la atención ya que ellas en los talleres opinaban mas participaban dentro de las diferentes actividades que se realizaban, los talleres se realizaban una vez por mes, así también se iba a las comunidades a dejar las convocatorias a los lideres para que se lo comunicaran a mujeres y hombres que participaran. Los talleres se realizaban en Nueva Santa Catarina Ixtahuacan en un salón de la municipalidad. Dentro de estas actividades se logro que las mujeres participaran mas ya que ellas mismas opinaban “*creo es importante que participe en estas actividades ya que yo me entero de muchas cosas*” (F.T.; 2011) ellas descubrieron que era importante ya que sus opiniones eran tomadas en cuenta y se llevaban a cabo.

3.3 SUB PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Indagar sobre las motivaciones que tienen los estudiantes del Instituto UK´UX-AQ ÁB ÁL “El Corazon del Amanecer”

RESULTADOS CUANTITATIVOS

GRUPOS O SECCIONES DE ESTUDIANTES	POBLACIÓN INVESTIGADA			
	GÉNERO		No. De Talleres por mes	Rango de edades
	Masculino	Femenino		
Primera etapa		2	4	15 -19
Segunda etapa	4	6	4	15- 21
Tercera etapa	8	10	4	18- 20
Primero básico	4	3	4	18- 24

Segundo básico	10	14	4	16- 25
Tercero básico	15	10	4	15- 27
Primer semestre	18	15	4	17- 28
Total	59	60	28	15 -28

González Rey (2000). *Dice que toda investigación cualitativa implica “el desarrollo de un diálogo continuo y construido, que determina las diferentes formas inestables de la participación con su trasfondo histórico personifica como una de las fuentes principales de producción de información”.*

Como resultado hubo un acercamiento al investigado para poder interactuar buscando espacios para interactuar con ellos esto ayuda a bajar los niveles de resistencia lo que despierta su interés y confianza por lo que se utilizaron diversos instrumentos; diálogos informales, entrevistas, observaciones.

A través de estos instrumentos se identificó que es lo que motiva a la población a seguir estudiando. González Rey (2000) explica: *“Los tres principios generales de la epistemología cualitativa presentados, conducen a diferentes formas de producción de conocimiento, cuyo desarrollo metodológico es uno de los principales desafíos para la psicología (...) Los momentos teóricos, metodológicos y epistemológicos se han ido sucediendo de diferentes formas en un mismo proceso”.* (p. 24).

Los momentos del conocimiento cualitativo, cuya forma de producir conocimiento son un desafío para el estudio de la conducta humana, son la base de los conocimientos teóricos, que es la explicación que se da de los hechos y fenómenos observados por un investigador, y el intento de sistematizar los resultados que se obtienen mediante el estudio metodológico define la forma como se va a llevar a cabo la investigación. Posteriormente se debe reflexionar para entender el conocimiento que se está generando y cómo se van a aplicar los conocimientos adquiridos en una investigación.

La población trabajada fueron los alumnos del instituto UK' UX- AK'AB' AL, los temas abordados se dieron conforme a las necesidades de los estudiantes y la observación de la epesista, a lo cual los estudiantes respondieron muy bien. Los motivos por los cuales deseaban seguir estudiando eran:

Personal: en la etapa de la niñez no tuvieron la oportunidad de estudiar ya que la familia era muy extensa no habían recursos

Estatus en la comunidad: dentro de sus comunidades llegar a tener un nivel de estudios son tomados en cuenta a que participen en diferentes actividades culturales, decisiones dentro de los COCODE y COMUDES.

Mejor trabajo: ya no trabajarían en el campo según ellos expresan es cansado, y no son bien remunerados, en una empresa tienen un horario y serian mejor pagado.

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

4.1.1 Conclusiones generales

- El cambio dentro de una comunidad, se propicia por el apoyo de las autoridades e instituciones para que sea de alto impacto, requiere que se reconozcan las necesidades de la población y se fomenten de las oportunidades para las personas del municipio
- La falta de oportunidades que el sistema no le brinda a la juventud específicamente en el Municipio de San Cristóbal Totonicapán provoca que se mantengan las poblaciones en un retraso social y económico.

4.1.2. Conclusiones específicas

Subprograma de servicio

- Los problemas por los que las personas asistieron al servicio de psicología individual, se relacionan con las consecuencias del consumo de licor, así también como problemas emocionales.
- Debido a la falta de sentido de vida de los pacientes, la logoterapia fue una de las corrientes que más se adaptó a la población atendida.

Subprograma de docencia

- Para brindar estrategias como motivarse para ser un profesional así como los problemas emocionales, lo principal es que los mismos grupos que presentan el problema busquen e identifiquen las posibles soluciones, en docencia se desarrollaron diversos temas relacionados al mismo.
- Los jóvenes tuvieron una participación activa dentro de las capacitaciones donde ellos interactuaban con sus compañeros los que les benefició al tener una mejor relación entre ellos.

Subprograma de investigación

- El contexto histórico social y cultural a través del proceso de socialización va formando el hábito desde la niñez así como los problemas emocionales y por lo que es importante que se preparen académicamente.
- La población debe saber lo importante que es la preparación académica ya que esto brindará más oportunidades de trabajo. Una mejor situación económica.

4.2. RECOMENDACIONES

4.2.1 Recomendaciones generales

- Es importante que se continúe con el programa de psicología ya que la población estuvo muy interesada por lo que es indispensable continuar con dicho trabajo.
- Promover programas donde las comunidades puedan seguirse preparando académicamente y sensibilizar a las personas porque es importante estudiar.

4.2.2 Recomendaciones específicas

Subprograma de servicio

- Divulgar la atención psicológica individual para que la sociedad conozca los beneficios terapéuticos.
- Es importante para que el trabajo psicológico funcione que el terapeuta explique la confidencialidad de lo que el paciente transmita al terapeuta.

Subprograma de docencia

- Continuar promoviendo los talleres dentro de la institución ya que esto ayuda a la salud mental de la población.

- Trabajar con los maestros y sensibilizarlos de la situación que viven los estudiantes

Subprograma de investigación

- Dar seguimiento a la investigación para obtener aportes que logren insertar programas que implementen la motivación para que la población se prepare hasta llegar a la universidad.
- Que la institución donde se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado, dé continuidad a la investigación dentro de las comunidades que se trabajan para brindar un aporte y así mejorar la calidad de vida de los habitantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Frank Victor, (1982) "En el principio era el sentido" Editorial paidos
- Frankl, V. E. (2003) *Logoterapia y Analisis Existencial* barcelona: Herder. Textos
- G. David Browner Desclee (1988) logoterapia para profesionales. España
- Gonzales Rey, (2006) investigación cualitativa Editorial O.D.H.A.G. 2006,
- Luis, G. R.(2000) Investigacion Cualitativa en psicologia. Mexico: international thompson Editores.
- Lerner, L. *Del automaltrato a la autoestima: en busca de salud*. Buenos aires: lugar editorial. (2003).
- Monica, A. d. (2006) La adolescencia y el alcohol. Buenos Aires: Lumen.
- Océano (2007), Enciclopedia Estudiante exitoso, Barcelona, España, Edit: Océano.
- Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia(SEGEPLAN). Año 2002 Estrategia Reducción de la Pobreza Municipal San Cristóbal Totonicapán.
- Kounin, L. (2006), publica el artículo: La motivación en el aula disponible en www.staky.foroactivo.net/semana-1.../motivacion-t12.htm.
- Woolfolk, A. (2006), Psicología Educativa, 9ª Ed., México, Edit: Pearson.

ANEXOS

CASOS CLÍNICOS

Se anexan casos atendidos, como sustento del ejercicio profesional supervisado (EPS) de las problemáticas que presentan mayor relevancia en la comunidad atendida.

Caso 1

Datos generales

Sexo femenino de 21 años de edad, guatemalteca, nacida en el departamento de Totonicapán estado civil casada.

Historia La relación con el esposo es buena según ella, pero desde la tragedia (fallecimiento de la madre) él se alejó de ella. La paciente refiere que dedica la mayor parte del tiempo a cuidar la casa de su madre y a su hermano, además que debe cuidarlo mucho porque él está triste; su padre desde el suceso no ha dejado de beber licor, menciona que no entiende por qué no murió ella, porque todos necesitan a la madre.

La paciente no logra entender por qué Dios no le dio oportunidad para estar con su madre en el último momento. Se le pidió a la paciente que recapitulara como era ella antes del suceso, luego como era la relación de ella con la madre. Uno de los elementos encontrados es que la paciente fue la primera hija, cuando ella nació, el padre la discriminó por ser mujer y también a sus hermanas quienes debido a ello, se casaron a corta edad, otras se fueron con los abuelos, por ello cuando la madre enfermó, solo ella llegó a cuidarla, a través de la terapia se descubrió que la paciente inconscientemente sobreprotegía al padre y hermano para hacerlos dependientes de ella, debido al rechazo del padre; de la madre sentía dolor y se sentía mal por no haber podido despedirse.

Motivo de consulta

“estoy triste porque mi mamá se murió y me hace mucha falta”

Problemáticas identificadas por la terapeuta:

La paciente fue rechazada por el padre por lo que se casó a muy temprana edad, sobreproteger al padre y hermano inconscientemente.

No. De sesiones: 10 sesiones

Resultados del proceso:

Logros: Uno de los retos presentes en este caso era que la paciente lograra descubrir el sentido por el que su madre la había abandonado, el tiempo lo dedicaba desde el suceso a su hermano y a convencer al padre que dejara de beber. La paciente durante el proceso mencionaba frecuentemente que su madre era mala porque los había dejado solos, a su padre y hermano.

Dificultades: la paciente no asistía frecuentemente a sus terapias.

Fundamentación de Técnicas utilizadas

En el caso anterior se utilizó la Logoterapia ya que ésta: “Busca que el hombre acepte conscientemente la responsabilidad de sí mismo, desarrollando todas sus potencialidades (...) la Logoterapia viene a ser sinónimo de búsqueda de sentido” (Prada; 1995, 167). Éste proceso acorde a la paciente ya que ella responsabilidades. Uno de los efectos principales en este caso fue orientarla hacia encontrar sentido a la muerte. “Significado a la muerte: si la vida no tuviera limite, no tendría significado la acción el esfuerzo, la lucha, no habría que elegir ni decidir. Pero precisamente porque existe la muerte, y la existencia del hombre es irreversible, por eso la vida adquiere sentido a la luz de la muerte” (Prada; 1995, 168). El llegar a descubrir el sentido de la muerte de sí mismo o de un ser querido colabora en encontrar significado a la vida, esa conclusión en el paciente se alcanza mediante las técnicas de la Logoterapia utilizando en este caso la de reflexión, permitiendo que la persona identificara lo positivo del deceso de la madre. carecía de significado desde el fallecimiento de la madre, evadiendo sus responsabilidades. Uno de los efectos principales en este caso fue orientarla hacia encontrar sentido a la muerte. “Significado a la muerte: si la vida no tuviera limite, no tendría significado la acción el esfuerzo, la lucha, no habría que elegir ni decidir. Pero precisamente porque existe la muerte, y la existencia del hombre es irreversible, por eso la vida adquiere sentido a la luz de la muerte” (Prada; 1995, 168). El llegar a descubrir el sentido de la muerte de sí mismo o de un ser querido colabora en encontrar significado a la vida, esa conclusión en el paciente se alcanza mediante las técnicas de la Logoterapia utilizando en este caso la de reflexión, permitiendo que la persona identificara lo positivo del deceso de la madre.

Implicaciones Psicosociales del Caso:

Es importante mencionar que una de las implicaciones psicosociales fue el papel de la paciente ante la sociedad, por ser mujer tenía “obligación” de ir y servirle al padre y hermano, poniendo en segundo lugar a la familia propia. Además desde que nació siempre se le vio como una carga no como un ser humano, esto fue evidente en la población en general con expresiones como: “Las mujeres son una carga, mejor que Dios me regale un mi varón” “Las mujeres son un problema hay que buscarles marido, solo sirven para tener hijos” (I.C.; 2006). La percepción dentro del municipio de ser mujer implica ser una máquina para tener hijos, no un ser humano con sentimientos. En este caso también se pudo evidenciar la forma de enfrentar la pérdida de un ser querido, resulta como un pretexto hacia el consumo de licor, siendo algo común, ya que los mismos amigos del doliente lo invitan a olvidar a través de este método.

Pronóstico del caso según la terapeuta:se llegó a la conclusión que la paciente acepto que su madre hubiera fallecido, ya que si la historia hubiera sido contraria, es decir lo que ella deseaba, la madre estaría sufriendo, y al morir ella, el dolor ha sido menos.

Caso 2

Datos generales

Sexo femenino de 25 años de edad, guatemalteca, nacida en el departamento de Totonicapán (san Cristóbal Totonicapán) estado civil: soltera.

Historia:

paciente de un hogar integrado perteneciente a una familia numerosa el padre alcohólico, que la llega a maltratar muchas veces tanto física como emocionalmente, su hermana se casó y empezó a vivir en su casa donde su cuñado la conoció al principio muy amable con la paciente luego la hermana de ella se iba a trabajar la paciente se quedaba en casa y el cuñado trabajaba de albañil llegaba almorzar donde ella estaba, la paciente se estaba bañando él la llegaba a observar donde ella no se diera cuenta que en el estaba observando *“una vez me fijé que él me estaba viendo cuando lo vi salió corriendo pero yo lo perseguí y le tire un balde de agua fría porque me moleste mucho señó le dije que le iba a decir a mi hermana”* le conto a su hermana lo que había sucedido y la hermana no le creó por lo que ella se molesto, así también acudió a su madre ella le contesto *“de plano vos lo estabas provocando por eso paso eso”* luego se quedo sola en su casa donde su cuñado apareció de nuevo y ese día si abuso de ella sexualmente *“yo me siento muy mal (llorando) no quiero vivir ya me he tomado pastillas para matarme porque nadie me cree y me da mucha vergüenza”*

Motivo de consulta:

La paciente acude a la clínica por referencia de una maestra expresando *“tengo problemas ya que fui abusada por mi cuñado”*

Problemáticas identificadas por la terapeuta:

Abuso sexual, depresión.

No. De sesiones: 12 sesiones

Resultados del proceso:

Para trabajar con la paciente se utilizaron varias técnicas entre ellas la reestructuración y la técnica imaginativa, con las misma se llevo a la paciente primero a que reestructurara situaciones luego que se imaginara en situaciones normales donde se sintiera que su cuñado no la había respetado y como imaginaba poder hacer que el la respetara y que luego llevara esa situación a la realidad. Además se le oriento a encontrar sus fortalezas mediante la realización de su FODA. Con cada una de estas técnicas el objetivo era que se conociera

para luego encontrar el significado de su existencia mediante la reestructuración de vivencias ella, formulo situaciones que la llevaron a encontrar sentido, es decir la situación no estaba en las manos de la paciente, cambiarla pero a través del proceso se le oriento para que viera si situación tal y como era ubicándola en el “Aquí y Ahora” luego, Dentro de los resultados obtenidos se pudo apreciar que la paciente en la sesión 5 decidió hablar con su hermana, mama y papa juntos y aclararles la situación que había vivido ella y que lo que ella decía no era ninguna mentira, por lo que la hermana decidió irse a vivir a otro lado con su esposo le deajo de hablar a la paciente sus padres la comprendieron y apoyaron a la paciente. La paciente logro reestructurar conductas como establecer límites de respeto para ella misma y encontrarle sentido a su vida después de lo sucedido valorándose como persona.

Fundamentación de Técnicas utilizadas:

La técnica imaginativa, se utilizó con el objetivo que la paciente ubicara dentro de su imaginación primeramente su situación de aprecio que se tenía, para poder llegar a enfrentar las situaciones. La técnica imaginativa es utilizada en vez de utilizar un lenguaje puramente intelectual se invita a la paciente a utilizar su imaginación para que en lenguaje figurado pueda utilizar su imaginación (Prada; 1995,191) con la técnica imaginativa se puede preparar al paciente para que llegue a la reestructuración del problema que es la segunda técnica: “Reestructuración significa cambiar el propio marco conceptual o emocional, en el cual se experimenta una situación, y situarla dentro de otra estructurada que aborde los hechos igualmente bien o incluso mejor. La reestructuración actúa a nivel de meta realidad”.

(Prada; 1995, 190). No se llega a que la persona cambie sus conductas en forma total, si no que se da en la medida de la formulación de nuevos significados, al ir edificándolos, esto permite situar al paciente en la realidad presente, y desde allí ubicar la transformación de los sentidos.

Implicaciones Psicosociales del Caso:

Además es importante ver que a nivel legal no se cumplen los derechos de la mujer las leyes van a ser compradas si la persona acusada puede pagar con algo material elementos como estos llevan a mantener el silencio en las mujeres principalmente. Si la mujer es la principal transmisora de historia, valores, tradiciones, normas dentro de un contexto y si ella desconoce sus propios derechos será muy difícil que generación posterior los conozca

Pronóstico del caso según la terapeuta: Con la paciente no se llegó a concluir la terapia ya que era bastante irregular a sus sesiones luego se retiró del establecimiento por lo que sería que pudiera seguir en tratamiento psicoterapéutica.

Una de las situaciones más complicadas de esto caso fue el contexto que la mujer cuando ha sido abusada sexualmente ya no la valoran y es discriminada ya es condenada por la sociedad como causante, porque su deber es llegar “virgen” al matrimonio. La paciente al defender sus derechos se enfrentó a una serie de discriminaciones de los familiares, al hacerlo, fue mediante el sentimiento interno de querer ser respetada, llevándola al establecimiento de límites de ella hacia el abusador.

Es importante identificar que la paciente fue víctima de abuso sexual lo cual tanto mujeres como hombres son vulnerables a esta situación, muchas veces las familias ocultan el abuso por lo que pueda decir la comunidad “*ella ya tuvo hombre de plano que ya no se casa es una cualquiera*” comentarios como estos son dichos por lo que la misma comunidades va discriminando a las jovencitas que ha sido victimas.