

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL  
SUPERVISADO –EPS–**

**“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA A TRAVÉS DE LA  
TERAPIA FAMILIAR ESTRATÉGICA PARA EL ABORDAMIENTO DE LAS  
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO  
GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA NACIONAL RURAL MIXTA No. 618  
HÉCTOR NUILA ARREAGA, JORNADA MATUTINA, CANTÓN EL PORVENIR  
CANALITOS ZONA 24”**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR  
MASIELLE DASAYETH MONROY HERNÁNDEZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADA**

**GUATEMALA, AGOSTO DE 2018**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a seated woman, likely the Virgin Mary, with a crown and a halo. Surrounding her are various heraldic symbols: a castle on the left, a lion on the right, and two columns with banners. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

**DIRECTOR**

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal

**SECRETARIA**

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

Pablo Josue Mora Tello

Mario Estuardo Sitaví Semeyá

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**

C.c. Control Académico  
EPS  
Archivo  
REG. 082-2015  
CODIPs.1372-2018

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

27 de junio de 2018

Estudiante  
Masielle Dasayeth Monroy Hernández  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO PRIMERO (11º.) del Acta CUARENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO (46-2018) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de junio de 2018, que copiado literalmente dice:

**“DÉCIMO PRIMERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA A TRAVÉS DE LA TERAPIA FAMILIAR ESTRATÉGICA PARA EL ABORDAMIENTO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA NACIONAL RURAL MIXTA No. 618 HÉCTOR NUILA ARREAGA, JORNADA MATUTINA CANTÓN EL PORVENIR CANALITOS ZONA 24”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Masielle Dasayeth Monroy Hernández**

**CARNÉ No. 200821408**

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera y revisado por el Licenciado Pablo Tzoy. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal  
SECRETARIA

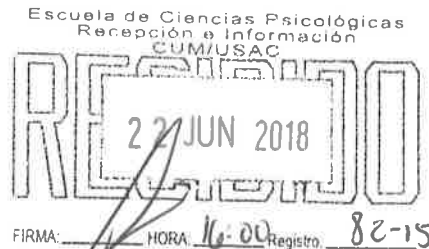
/Gaby



Reg.82-2015  
E.P.S. 031-2014

15 de junio del 2018

Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas



Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

**Masielle Dasayeth Monroy Hernández, carné No. 200821408 titulado:**

**“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA A TRAVÉS DE LA TERAPIA FAMILIAR ESTRATÉGICA PARA EL ABORDAMIENTO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA NACIONAL RURAL MIXTA No. 618 HÉCTOR NUILA ARREAGA, JORNADA MATUTINA CANTÓN EL PORVENIR CANALITOS ZONA 24”.**

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la **revisión** del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Pablo Tzoy, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Doctor Alex Melgar Figueroa  
COORDINADOR DE EPS



c. Reg. y Control Académico  
Archivo



Reg.82-2015  
E.P.S. 031-2014

28 de mayo del 2018

Doctor  
Alex Melgar Figueroa  
**Coordinador de EPS**  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Doctor:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de

**Masielle Dasayeth Monroy Hernández**, carné No. **200821408** titulado:

**“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA A TRAVÉS DE LA TERAPIA FAMILIAR ESTRATÉGICA PARA EL ABORDAMIENTO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA NACIONAL RURAL MIXTA No. 618 HÉCTOR NUILA ARREAGA, JORNADA MATUTINA CANTÓN EL PORVENIR CANALITOS ZONA 24”.**

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciado Pablo Tzoy  
REVISOR DE E.P.S.



c. Expediente



Reg.82-2015  
E.P.S. 031-2014

28 de febrero del 2018

Doctor  
Alex Melgar Figueroa  
**Coordinador de EPS**  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Doctor:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

**Masielle Dasayeth Monroy Hernández, carné No. 200821408 titulado:**

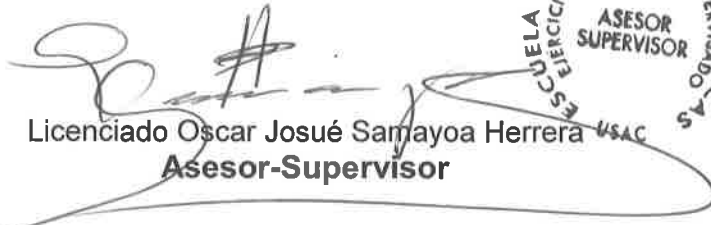
**“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA A TRAVÉS DE LA TERAPIA FAMILIAR ESTRATÉGICA PARA EL ABORDAMIENTO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA NACIONAL RURAL MIXTA No. 618 HÉCTOR NUILA ARREAGA, JORNADA MATUTINA CANTÓN EL PORVENIR CANALITOS ZONA 24”.**

De la carrera de Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciado Oscar Josué Sanjaya Herrera USAC  
**Asesor-Supervisor**



c. Expediente

C.c. Control Académico  
EPS  
Archivo  
Reg. 82-2015  
CODIPs.172-2015

De Aprobación de Proyecto EPS

11 de febrero del 2015

Estudiante:  
Masielle Dasayeth Monroy Hernández  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO NOVENO (19º.) del Acta CERO CUATRO GUIÓN DOS MIL QUINCE (04-2015) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 10 de febrero de 2015 que literalmente dice:

**“DÉCIMO NOVENO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA A TRAVÉS DE LA TERAPIA FAMILIAR ESTRATÉGICA, PARA EL ABORDAMIENTO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PRIMERO A SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA NACIONAL RURAL MIXTA No. 618 HÉCTOR NUILA ARREAGA, JORNADA MATUTINA, CANTÓN EL PORVENIR, CANALITOS ZONA 24”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

**Masielle Dasayeth Monroy Hernández**

**CARNÉ No. 200821408**

Dicho proyecto se realizará en Canalitos, zona 24, asignándose a la Licenciada Blanca Ávila, quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y al Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



gaby



ENRM No 618 "Héctor Nuila Arreaga" Jornada Matutina

Cantón El Porvenir, Canalitos, zona 24

Tel. 5299 5456

Guatemala, 26 de octubre de 2015

Licenciada Blanca Elizabeth Ávila Tepeú  
Supervisora de EPS  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Presente

Me dirijo a usted cordialmente deseándole bendiciones.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que la estudiante epesista **Masielle Dasayeth Monroy Hernández** con carnet No. **200821408** de la Escuela de Ciencias Psicológicas, ha trabajado satisfactoriamente su proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado **"Programa de Intervención Psicopedagógica a través de la Terapia Familiar Estratégica, para el abordaje de las dificultades de aprendizaje en niños de primero y segundo grado de primaria de la Escuela Nacional Rural Mixta No. 618 Héctor Nuila Arreaga, Jornada Matutina, ubicada en Lote 5, manzana 78, Cantón El Porvenir, Canalitos, zona 24, Ciudad de Guatemala"**

Por lo que extiendo la presente carta de aprobación por el trabajo realizado, desarrollado con estudiantes de Primero y segundo grado, secciones A, B y C, así como por el trabajo comunitario y de docencia con el personal de este Establecimiento del 21 de enero de 2014 al 21 de mayo de 2015 en horario de 7:30 a 12:30.

Sin otro particular, me es grato suscribirme de usted  
Atentamente

Prof. Azucena Fidelina de León Castañeda  
Directora





**PADRINOS DE GRADUACIÓN**

Audina Rosibel Ramírez Ramírez

Licenciada en Administración Educativa

Colegiado 23082

## ACTO QUE DEDICO

A Dios, Jesús y la Virgen María

Por llenar mi vida de bendiciones, ser mi fortaleza y guiarme para y cumplir esta meta en mi vida profesional.

A mis padres Marleni y Marco Tulio (†)

Por ser siempre mi apoyo incondicional, por su amor y por alentarme a continuar formándome.

A mis hermanos Maverick y Derick

Que han estado a mi lado y a los que quiero servir de ejemplo.

A mi esposo Lenin Alejandro

Por mostrarme su amor, comprensión y ser mi fortaleza en los momentos más difíciles en mi vida y creer en mí para culminar este proyecto.

A mi hija Liah

Por enseñarme a que tengo que ser mejor cada día y llenarme de amor incondicional.

A mis amigas

Por compartir conmigo y que han estado presentes en todo este camino universitario llenándome el corazón de buenos momentos.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por abrirme las puertas y a la Escuela de Ciencias Psicológicas la cual me brindo los conocimientos necesarios para ejercer mi profesión.

Al Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica “Mayra Vargas Fernández “ - ISIPs que me enseñaron lo que ahora soy y por ayudarme a encontrar mi vocación.

A la Escuela Héctor Nuila Arreaga No. 618. y a sus maestras que me permitieron aplicar los conocimientos aprendidos.

## ÍNDICE

Páginas

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

### CAPITULO I ANTECEDENTES

1.1. Monografía del lugar.....	1
Descripción del municipio	
Área geográfica	
Aspectos de salud y morbilidad	
Aspectos educativos	
1.2. Descripción de la institución.....	7
1.3. Descripción de la población atendida .....	12
1.4. Planteamiento del problema o de los problemas .....	15

### CAPITULO II REFERENTE TEORICO METODOLÓGICO

2.1. Abordamiento teórico-metodológico.....	18
2.2. Objetivos.....	64
2.2.1. Objetivo General u objetivos generales.....	64
2.2.2. Objetivos Específicos.....	64
De servicio	
De docencia	
De investigación	
2.2.3. Metodología del Abordamiento.....	65

### CAPITULO III PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1. Subprograma de servicio.....	73
3.2. Subprograma de docencia.....	76
3.3. Subprograma de investigación.....	80

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Subprograma de servicio.....	82
4.2. Subprograma de docencia.....	83
4.3. Subprograma de investigación.....	83
4.4. Análisis del contexto.....	84

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

5.1.1. Conclusiones generales.....	85
5.1.2. Subprograma de servicio.....	85
5.1.3. Subprograma de docencia.....	86
5.1.4. Subprograma de investigación.....	86

#### **5.2. Recomendaciones**

5.2.1. Recomendaciones generales.....	86
5.2.2. Subprograma de servicio.....	87
5.2.3. Subprograma de docencia.....	87
5.2.4. Subprograma de investigación.....	87

<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>88</b>
<b>GLOSARIO.....</b>	<b>91</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>95</b>

## RESUMEN

El presente informe está elaborado a base del Ejercicio Profesional Supervisado que se realizó en la Escuela Nacional Rural Mixta No. 618 Héctor Nuila Arreaga, ubicada en Canalitos zona 24, en donde se realizó un proyecto que llevaba a cargo programas de intervención dirigidos a niños, padres de familia y maestros, con el objetivo de promover la participación, la reflexión y el dialogo de todas las personas incluidas en el proceso psicopedagógico, así fortalecer el área personal, física y cognitiva potenciando capacidades, cualidades, habilidades y elementos del medio que los rodea para una mejor calidad de vida. Por lo cual fue importante emprender acciones que contribuyeran al mantenimiento y reforzamiento de las capacidades individuales de cada persona asignada al proyecto, esto beneficiaria en gran manera y directamente su vida personal.

Capítulo I, contiene los antecedentes del lugar, veremos cómo Canalitos fue una aldea que fue desarrollándose con el tiempo hasta llegar a ser lo que actualmente es, una comunidad asehada por la violencia.

Capítulo II, contiene el fundamento teórico relacionado con el desarrollo del niño, la familia y su influencia, el aprendizaje, se citaran algunos autores que mostraran como el niño va desarrollando y como es que el ambiente influye en gran manera.

Capítulo III, trata sobre el plan acción que se tomo ante la comunidad educativa propuesta al proyecto en la cual se realizaron las actividades de acuerdo al cronograma y a las necesidades que la población presento, todo ello encaminado a lograr los objetivos pedagógicos que se plantearon.

Capítulo IV y V, la sistematización de experiencias permitió hacer un análisis sobre los resultados, se realizo la fase de la evaluación para verificar si los objetivos propuestos fueron alcanzados y así obtener las conclusiones y recomendaciones respectivas.

## INTRODUCCIÓN

La Psicología hoy en día, más que una ciencia, es un compromiso humanitario que desde sus diferentes ramas busca sensibilizar a las personas para que recurran a buscar asistencia psicológica, especialmente para aquellas personas que sufren desequilibrios emocionales; en el caso de la Psicología Educativa los padres de familia buscan por todos los medios encontrar un lugar o personas profesionales que provean de los servicios psicopedagógicos que les permitan superar esta diversidad de dificultades.

En algunos lugares se presta el servicio psicológico y psicopedagógico a través de estudiantes que han terminado la carrera de Psicología y que realizan su Ejercicio Profesional Supervisado. Oportunidad que se da en esta ocasión a la escuela seleccionada Héctor Nuila Arreaga, lugar donde hay niños y niñas que presentaron dificultades en el aprendizaje, lugar donde actualmente tienen la necesidad de apoyar a la población infantil que se encuentra pasando por estos retos educativos.

Por dicho motivo, se desarrollaron programas de intervención psicopedagógica en la escuela, sobre todo con niños, niñas y padres de familia quienes tienen mayor necesidad; esto es, lo que motivo a realizar este proyecto con el fin de buscar las alternativas para la solución a los problemas planteados por los maestros, padres de familia y niños en general, para mejorar la calidad de vida y lograr un mejor desarrollo en cada una de las áreas en las que se desenvuelve cada una de esas personas. Para eso, se estudió cada caso por medio de actividades que se realizaron con la participación activa de cada persona. Llevando nota de cada momento en el que se dio el proceso del programa y de todo lo que implica un buen desarrollo a través de actividades planificadas con estrategias que intervengan en cada necesidad que se presente. Así mismo se realizó un diagnóstico por medio de evaluaciones, midiendo el rendimiento de cada una de ellas.

# CAPITULO I

## ANTECEDENTES

### 1.1. Monografía del lugar:

#### Descripción del Municipio

Canalitos y Santa Rosita fueron municipios, hasta el reordenamiento vial. En 1,938 Jorge Ubico, iniciaba su segundo mandato. En aquel momento, se propuso como meta de su gobierno la construcción de una red caminera a lo largo del país. Tomó como punto de partida -kilómetro cero- el centro del Palacio Nacional. Por esa razón el 13 de julio de ese año, el General Jorge Ubico suprime los municipios de Santa Rosita (hoy es parte de la zona 16) y Canalitos que era parte del desaparecido municipio de Guadalupe (actualmente es la zona 24 de la ciudad capital) y los anexa a la ciudad de Guatemala.<sup>1</sup>

En 1,952 se zonificó la ciudad de Guatemala, según Ley de Municipalidades. Para 1952 el presidente era Jacobo Arbenz Guzmán, llamado por algunos “El Soldado del Pueblo”, y quien iniciaba el Segundo Gobierno de la Revolución, logro que se les devolviera la autonomía a las municipalidades; como lo establece el Decreto 226 “Ley de Municipalidades”, aprobado por el Congreso de la República y firmado por Juan José Arévalo Bermejo, anteriormente. El 25 de enero de ese mismo año, el Consejo Municipal capitalino publica el documento de zonificación y en las inscripciones registrales que aparecen en el Registro de la Propiedad de Inmueble, la ciudad de Guatemala se dividió en 23 zonas, excluyendo la zona 20 -hoy zona 8 de Mixco- y la 22 y 23 que nunca existieron. El documento deja sentado claramente las demás zonas.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Luna, E. O. (08 de diciembre de 2008). Historia de Canalitos. [Mensaje de Blog]. Recuperado de: <http://canalitoszona24.tripod.com/index.html>

<sup>2</sup> “Decreto 226 - Ley de las Municipalidades”. Tomo XLVI .



El día martes 30 de octubre del año 2001, en el periódico al Día salió publicado la desmarcación de las zonas 24 y 25, esto absorbió a varias comunidades de canalitos que se localizan entre el kilómetro 10.5 entrada a Santa Lucía los Ocotes.

➤ Canalitos podría ser el municipio 18:

Canalitos fue anexado a la capital en 1938 como aldea, ya que fue suprimido como municipio por el acuerdo gubernativo con fecha del 17 de agosto de 1938; actualmente, vecinos buscan su independencia municipal. Con mil 400 firmas, la aldea Canalitos podría convertirse en un nuevo municipio para el departamento de Guatemala.

- Los vecinos comenzaron a recolectar las rúbricas como anexos de los adherentes a esa solicitud, con lo cual podría quedar resuelto el conflicto por el agua que enfrenta la comunidad de la zona 24 con la Municipalidad capitalina. Además, les permitiría recuperar las escrituras de sus propiedades perdidas durante el proceso de anexión a la capital, en 1938.
- El asesor de la asociación Fe, Esperanza y Valor, Víctor Montenegro, impulsa la propuesta, señaló que con autonomía los pobladores defenderían los recursos naturales y promoverían el desarrollo de la comunidad: “Canalitos administraría los pozos de agua, y terminaría el desabastecimiento. También se crearía el registro civil y de la propiedad, para darle certeza jurídica a la tenencia de la tierra”, agregó.
- Félix Álvarez Rodríguez, quien vive en la aldea desde hace 76 años, recordó que en Canalitos existía una comandancia que resguardaba los documentos públicos y donde se llevaba el control de la desmembración de terrenos: “Tenemos claro cuáles son los linderos, aunque de las 25 caballerías originales, ahora sólo quedan 10”.<sup>3</sup>

De acuerdo con Montenegro, los vecinos se han reunido con diputados de la Comisión de Asuntos Municipales, del Congreso, en busca de los requisitos que

---

<sup>3</sup>Muños, C. A. (2001) “Reseña Histórica de Canalitos” *Revista Superación*. Edición Especial. Pp. 5

deben cumplir para que acepten la propuesta. Afirmó también, que el expediente debe incluir la asignación territorial y el apoyo de los vecinos a la petición.

Mientras se consiguen las firmas y se concluye el expediente para validar la propuesta, la Municipalidad capitalina, intenta resolver el problema del agua y la falta de certeza jurídica sobre la tierra.

➤ Registro: Censo de 1880

En el Censo de Población de 1880, resguardado en la Hemeroteca Nacional, quedó registrada la siguiente información: “Canalitos, aldea del departamento de Guatemala, dista de su cabecera del mismo nombre tres leguas; mil 500 habitantes. Sólo se cultiva maíz, pero en poca cantidad, por la naturaleza del terreno. No hay en la aldea una industria especial”.<sup>4</sup>

En 1892 Canalitos tenía: la aldea Puerta del Cerezo o Los Ocotes y los caseríos Hacienda de Los Ocotes, Campo Nuevo, Las Pilas, Sabana Redonda y El Chaquito. En 1960, Canalitos tenía ocho caseríos.

### **Área Geográfica**

La aldea de Canalitos, se encuentra localizada en el área suroeste-centro del país dentro del valle de la Ermita, Ciudad de Guatemala, al norte de los Ocotes zona 25 y al sur de Lomas del Norte Zona 17 y cuenta con gran cantidad de áreas verdes.

De acuerdo al *Concejo de la Municipalidad de Guatemala*, en el *Acuerdo COM-07-010* que trata sobre la “Definición de los Límites de las zonas 16, 17 y 24 de la Ciudad de Guatemala” en el inciso d) “El límite de la Zona 24, de la Ciudad De Guatemala parte del punto trifinio entre las zonas 16, 17 y prosigue su recorrido sobre el Río Canalitos aguas arriba hasta encontrarse con el límite entre los municipios de Guatemala y Santa Catarina Pínula, a la altura de la finca El Pulté,

---

<sup>4</sup>Gall, F. (1926) “Diccionario Geográfico de Guatemala” Tomo 1 de la A-C. Segunda edición. Instituto Geográfico Nacional, Guatemala, C.A. Pp. 317

punto localizado a 210 metros Suroeste del camino que conduce a las aldeas La Montaña y El Rosario de Santa Catarina Pínula”.<sup>5</sup>

Su población es de 500,000 habitantes de los cuales el 30% practican la religión católica el 20% protestante y el otro 50% pertenecen a otras religiones tales como: mormones, testigos de Jehová, y otros.

Actualmente la aldea de Canalitos posee los siguientes cantones:

- Los Encuentros: ubicado a 150 metros al norte de la aldea. Al principio de este cantón se encuentra ubicado el cementerio de canalitos, más adelante se encuentra un desvío que lo dirige hacia el caserío el Jagüey, justo en ese lugar se puede apreciar una cruz, la cual fue mandada a construir por Monseñor, lugar donde las personas de Canalitos recibieron la imagen del Cristo Negro que actualmente se encuentra en la parroquia de canalitos. Este cantón carece de tanque de agua, ni edificio escolar porque es relativamente pequeño.
- El Jagüey: caserío a 1 kilometro al este de la aldea por camino asfaltado. Fue nombrado así porque en él se encontraba el nacimiento de agua más abundante de Canalitos. Actualmente cuenta con un pequeño edificio escolar de educación primaria, un tanque de agua sin uso, campo de futbol, energía eléctrica y agua potable. Contaba con un nacimiento de agua, el cual se encuentra seco a raíz de que Empagua abriera un poso. Este cantón tiene mucha vegetación.
- Central: es el caserío más importante de la aldea, aún conserva la infraestructura del periodo de las colonias. Este es el centro de canalitos, donde habitan la mayoría de las personas, es el cantón que tiene menos área verde, zona que está habitada por completo. En el área se puede observar la parroquia Nuestra Señora de la Asunción la que data desde aproximadamente 375 años, ha sido remodelada una sola vez después del terremoto de 1976, al frente se puede

---

<sup>5</sup> Concejo de la Municipalidad de Guatemala. “Definición de los Límites de las zonas 16, 17 y 24 de la Ciudad de Guatemala” Acuerdo COM-07-010. [Mensaje de Blog] Recuperado de: [http://mu.muniguate.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=322](http://mu.muniguate.com/index.php?option=com_content&view=article&id=322)

apreciar una hermosa ceiba que crece desde 1954; este cantón cuenta con un tanque de agua no tratada, una estación de policía, dos colegios privados y un instituto por cooperativa.

Canalitos desde el año de 1946 funcionaba como una oficina postal, de la dirección general de correos y telégrafos; debido a su privatización dejó de funcionar. El 26 de mayo de 1973 se inauguró el puesto de salud pública, el que ha sufrido cambios de remodelación y que hasta ahora cuenta con nuevo edificio, personal paramédico y no muy bien equipado.

- El Porvenir: ubicado a 100 metros sur del parque, 1,540 metros sobre el nivel del mar. Este cuenta con campo de fútbol, tanque de agua pública no tratada, dos escuelas públicas una de educación primaria y otra de educación preparatoria. La calle fue pavimentada e inaugurada el 30 de julio de 2008, dejando a los alumnos de las escuelas con más seguridad para transportarse por ese lugar. La escuela Héctor Nuila Arreaga impartía antiguamente tres jornadas: la matutina, vespertina y nocturna, ahora solo se imparten clases en la matutina y la vespertina, ya que la nocturna se pasó al instituto por cooperativa ubicado en el cantón central. Esta escuela ha sido agrandada tres veces.
- Las Pilas: caserío a un kilómetro sureste de la aldea. Cuenta con oratorio católico desde 1991 llamado Santísima Virgen de Guadalupe, edificio escolar y tanque de agua no tratada, campo de fútbol, más arriba, por camino de terracería se puede llegar a la quebrada “El Conejo” el que anteriormente era agua nacida cristalina y consumible; actualmente es una quebrada de aguas negras. De este cantón se aprecia una vista hermosa en donde se visualiza casi toda la ciudad capital.
- Las Delicias: al este del caserío, entre ríos de Agua Tibia y los Ocotes, un poco escondido entre vegetación ya que en su mayoría el terreno tiene muchas áreas boscosas. Antiguamente se llamaba Pueblo Ralo ya que solo tenía cuatro

viviendas en todo el cantón. Este cantón no cuenta con edificio escolar ni tanque de agua, solamente con un pequeño chorro de agua no tratada y fútbol.

- La Huerta y Lourdes, cuyos habitantes están dispuestos a apoyar la búsqueda de autonomía.

### **Aspectos de Salud y Morbilidad**

Los principales motivos de consulta externa en el servicio de Salud Pública son en primer lugar las infecciones respiratorias agudas, segundo las enfermedades infecciosas o parasitarias y en tercer lugar, las enfermedades referidas al aparato digestivo como lo son los problemas de desnutrición.

El centro de salud no se da abasto para cumplir con los servicios médicos a la población, por lo que se realizan diversas jornadas medicas como: consultas médicas, jornadas de vacunación, exámenes auditivos, visuales, consultas ginecológicas, pediátricas, odontológicas y exámenes de Papanicolaou; siendo sedes algunos centros educativos. Este tipo de actividades surge con el objetivo de dar a conocer la importancia y necesidad de mantener siempre una buena salud, por medio de hábitos apropiados y así evitar enfermedades, lo cual en canalitos es muy común ya que el poco acceso a un centro médico es limitado por la condición económica de la mayoría de las familias.

### **Aspectos Educativos**

Canalitos siendo una aldea de Guatemala, es un lugar con una población extensa, la que se ve afectada en la actualidad por la violencia física y psicológica, grupos que se dedican al vandalismo realizando todo tipo de actividades ilícitas, la que se refleja cada vez más en el comportamiento del niño, comportamientos que se encuentran ligados a la educación que se brinda en el hogar. Considerando que la educación es importante en toda comunidad.

A la escuela le resulta un tanto difícil cumplir con los objetivos. Por el incremento de las extorsiones y de la presencia de armas de todo tipo en los centros escolares e inclusive en el hogar son fenómenos que llevan a tomar medidas drásticas en la sociedad. Debido a que los niños de sectores “marginales”, la educación significa una ruptura con las formas de pensamiento y de relaciones sociales con las que han crecido y aprendido en el hogar.

Hoy en día es una aldea que cuenta con establecimientos de educación preprimaria, primaria e institutos de educación básica en diferentes caseríos:

- Escuela Rural Mixta Cantón Jagüey en el cantón Jagüey
- Escuela Nacional Rural Mixta No. 618 Héctor Nuila Arreaga, y la Escuela Preprimaria en el Porvenir
- Escuela Rural Mixta No. 615 en el cantón las Pilas
- Colegios privados y un instituto por cooperativa de educación básica en el cantón Central.

## **1.2. Descripción de la Institución:**

La escuela Nacional Rural Mixta Héctor Nuila Arreaga No. 618, ubicada en el lote 5, manzana 78 el Cantón Porvenir, zona 24 de Guatemala, funciona en la jornada de la mañana en horario de 7:00am a 12:30pm, lleva 56 años de trabajar como escuela Rural Primaria Mixta, de acuerdo a la investigación realizada, anteriormente existían dos escuelas en el cantón una para varones y otra para mujeres en diferentes jornadas, pero se fusionaron cuando decidieron el nombre de la escuela.

Posteriormente en 1969 el grupo de docentes de la escuela, propuso el nombre de Héctor Nuila Arreaga, principalmente el Director Don Enrique Paredes Caal (mejor amigo), quienes conscientes de la trayectoria magisterial del Profesor Héctor Nuila decidieron proponer al Ministerio de Educación este nombre. La proyección que el Prof. Héctor Nuila tenía hacia la sociedad era muy distinguida, fue una persona muy sensible, luchando siempre por el respeto a los derechos de la ciudadanía, jugó un

papel importante como dirigente de diversas agrupaciones magisteriales, las que fueron de mucha importancia para el gremio magisterial.

El Ministerio de Educación, atendiendo dichas inquietudes, aprobó la gestión y fue así como surgió el nombre de la Escuela Nacional Rural Mixta Profesor Héctor Nuila Arreaga, según acuerdo ministerial No. 835, el 17 de junio de 1969. Iniciando con el siguiente personal docente: Director Enrique Paredes Caal, Profa. Elisa Marroquín Cardona, Prof. Florencio de Jesús León Rodríguez, Profa. Marina Samayoa Amiel, Profa. María Milagros Miranda, Prof. Marco Antonio Cardona y Prof. Pedro Pablo Juárez Rivas.<sup>6</sup>

El 10 de noviembre de 1988, se constituyó el Centro de Recursos de Aprendizaje - CRA- proyecto que lleva por nombre “A Leer se ha Dicho”, con el apoyo de Save the Children, cumple con 30 años de funcionamiento; este proyecto es una biblioteca abierta y funcional desde las 7:00am a 12:30pm para todas aquellas personas que tengan el deseo e interés de indagar en la aventura que un libro presenta. La imagen es de construir al mejoramiento de la calidad de la educación por medio de la lectura. La cual se consigue poco a poco ya que esta ha ido mejorando cada día, ofreciendo un mejor servicio a la población de la escuela.

El objetivo general de la escuela es: “Fortalecer el hábito de la lectura con la práctica diaria para alcanzar una educación de calidad y seguir en la vanguardia de una escuela líder en la formación de niños y niñas lectores”.

Así mismo cumple con los siguientes objetivos específicos:

- a) Desarrollar habilidades y destrezas de pensamiento.
- b) Motivar a la lectura para alcanzar un desarrollo integral de niños y niñas.
- c) Provocar reacciones de tipo emocional, interactiva, crítica y evaluativa sobre cada libro que se lee. Y así obtener una mejor comprensión lectora y apropiarse de aprendizaje más significativo.

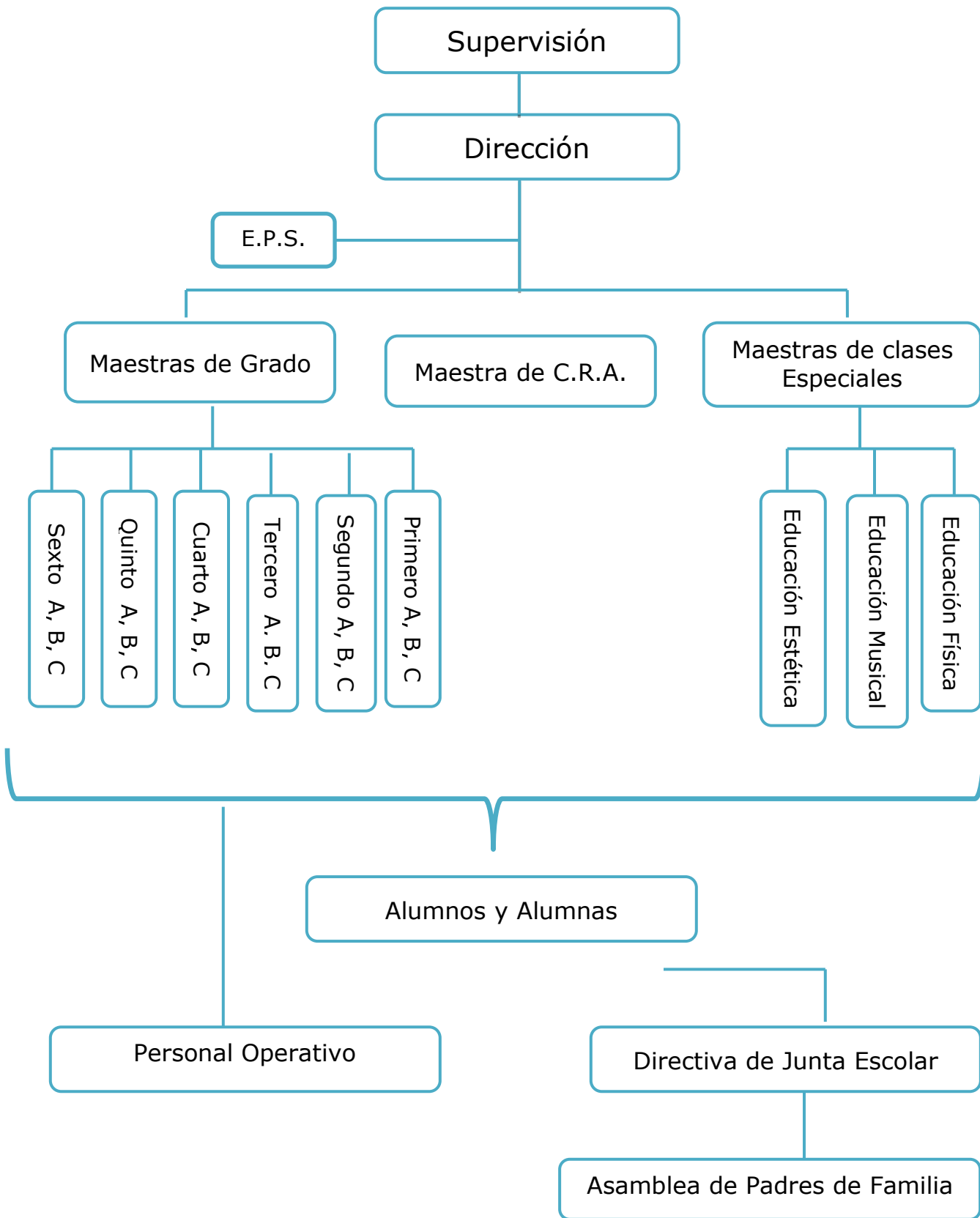
---

<sup>6</sup> (2001) “Biografía del Profesor Héctor Nuila Arreaga”. Pp. 5

- Su visión, ser líderes en la formación de una comunidad lectora, mediante la participación en la educación y la capacitación; fundamento del desarrollo humano y de la familia.
  
- La misión, ser un centro de recursos para el aprendizaje, el cual contribuye a mejorar la calidad educativa en la formación de hábitos de lectoescritura a nivel estudiantil y docente de la Escuela Héctor Nuila Arreaga ubicada en el cantón El Porvenir, Canalitos zona 17 de Guatemala; por medio de la elaboración de textos auténticos y la lectura de libros de carácter general. Prestando sus servicios a la comunidad, logrando la promoción de valores cívicos y morales, la convivencia pacífica y el fortalecimiento de la democracia. Auxiliándonos con el servicio de la computadora, impresora, fichas bibliográficas y carné, que permitirá el registro y manejo de libros, manteniéndolos adecuadamente ordenados en los estantes y anaqueles. Así mismo, es compromiso de nuestra biblioteca y escuela inclinarse por el desarrollo del personal docente y satisfacer los requerimientos de material didáctico, manteniendo la imagen innovadora de textos contemporáneos.

La Escuela Nacional Rural Mixta Héctor Nuila Arreaga No. 618, está organizada de la siguiente manera:





Cada componente de esta organización tiene sus propias funciones que son desarrolladas en diferentes modalidades con sus propios objetivos; por lo que el Ejercicio Profesional Supervisado queda dentro de ella, ejerciendo asesorías Psicopedagógicas al trabajo de los maestros, niños y padres de familia, por debajo de la Dirección y la Supervisión de la escuela ubicada en la Departamental del Norte de la zona 2.

Además, cuenta con la organización de comisiones para un mejor desempeño de la organización de la escuela, siendo los siguientes:

- Junta escolar
- De disciplina
- Cultura y ornato
- De finanzas
- Equipo de sonido
- Música
- Danza
- Dirección
- Consejo de padres de familia
- Medio ambiente
- De evaluación
- De refacción
- Banda escolar
- Física
- Operativa

La escuela cuenta con varios recursos entre ellos físicos y de mobiliario y equipo, debido a que es una escuela amplia de dos niveles, cuenta con dirección y bodega para guardar papelería, salones para cada grado, biblioteca (C.R.A.), cuarto lúdico, patio, dos canchas, cocina, baños de niñas y niños, y un salón que se ocupara para realizar el trabajo del EPS. Los equipos con que cuenta son: computadora, cañonera, grabadora, fotocopidora. Los materiales de mayor cantidad son de la biblioteca, ya que es ahí en donde los estudiantes realizan actividades de lectura, además de contar con materiales lúdicos como pelotas, hula-hula, almohadas, títeres, teatrino, entre otros.

### **1.3. Descripción de la población atendida:**

En la escuela Héctor Nuila Arreaga actualmente asisten 567 niños y niñas, 1 directora 18 maestras de grado, 2 maestras de clases especiales (música y danza) estas últimas clases son un complemento para la educación que se brinda en la escuela. Los niños asistentes son de la aldea donde se encuentra ubicada la Escuela Héctor Nuila y otros de aldeas aledañas. Los niños oscilan entre la edad de 6 a 15 años de edad, son familias afectadas por la violencia y algunos forman parte de familias que constituyen el vandalismo en el lugar; existe una serie de problemas sociales que afectan a estas familias, además de la ya mencionada, los hogares disfuncionales en los cuales se da otro tipo de violencia, la psicológica y la intrafamiliar y/o los hogares desintegrados donde es común el remplazo de los padres o madres biológicos, o que la mujer conciba un hijo para que el padre se quede con ella apoyándola económicamente, ocasionando así la abundancia de hijos, llevando consigo, el castigo excesivo e innecesario, la falta de atención, la poca aceptación, la falta amor, la inestabilidad emocional en los padres y niños, la depresión, aspectos que son indispensables para un desarrollo emocional y social adecuado en el niño. Estos sucesos ocasionan inseguridad, ansiedad, frustración, tristeza, enojo, miedo baja autoestima, entre otros, provocando problemas en la asimilación del conocimiento en la escuela.

Sin embargo, no se trabajo con toda la población asistente a la escuela, ya que el programa desarrollado no abarco todos los grados de dicha escuela. Se tomó a la población que más presentó dificultades en el aprendizaje, problemas emocionales o de conducta en niños y niñas de los grados de primero y segundo primaria; se tomaron en cuenta a los padres de familia de estos niños, brindándoles orientación que les ayudo a fortalecer áreas que eran impedimento para poder llevar una vida saludable y psicológicamente estable, debido a que ellos también son afectados por dicha condición socioeconómica, la principal causa que afecta la conducta y actitud de los niños frente a la educación.

El servicio psicopedagógico se brindó con la condición de que los padres aceptasen asistir a las actividades que se realizarían en la escuela, para poder trabajar en conjunto y así ver mejores resultados a lo largo del proceso educativo del niño.

También, en ciertas ocasiones se trabajó con las maestras para que obtuvieran un mayor conocimiento de nuevos temas que les proporcione una orientación psicopedagógica en su trabajo, dándole mayor énfasis a la vida personal, puesto que también son afectadas por el vandalismo, por los casos que a diario se muestran en el lugar, la importancia que ella juega en la vida de los alumnos y alumnas, además de los problemas familiares que las maestras presentan al momento de llegar a laborar, esta formación les permitirá darse cuenta que la estabilidad emocional es importante para poder trabajar con la población infantil. Cabe mencionar que los temas trabajados, fueron a petición de las maestras.

De acuerdo a las observaciones realizadas en cada grado de la escuela, se concluye que la mayoría de los niños y niñas comprendidos en edades entre 7 a 10 años de edad de los grados de primero y segundo primaria, son los más afectados por dificultades en el aprendizaje, presentando:

- Errores y dificultades al copiar de la pizarra o ver de lejos
- Lectura lenta, acercándose mucho, moviendo la cabeza o siguiendo con el dedo
- Inversiones, alteraciones y baja comprensión en la lectura y/o en la escritura
- Malas posturas en general, tumbados sobre la mesa, en el borde de la silla, tendencia a permanecer siempre tumbado sobre el suelo
- Pobre coordinación mano-ojo, “escriben con la lengua”, disgrafía o torpeza manual
- Poco equilibrio y pobre coordinación
- Dificultades para mantener la atención y concentración en una tarea
- Dificultades para dar la voltereta, saltar a la pata coja, a correr, mala coordinación en juegos de pelota

- Pobre desarrollo del lenguaje, palabras entrecortadas, tartamudeo, lenguaje escaso y tardío
- Hiperactividad motora (continua necesidad de moverse)
- Dificultades de organización espacial y temporal
- Comportamiento muy introvertido y tímido o por el contrario muy impulsivo y agresivo
- Enuresis
- Mareos y sueño dentro del salón de clase
- Mala conducta, desobediencia
- Falta de seguimiento de instrucciones
- Poca organización
- Falta de higiene personal

Estos derivados de las condiciones de vida de cada familia (problemas intrafamiliares, violencia, condiciones socioeconómicas, etc.). Canalitos es una aldea que actualmente enfrenta una crisis muy grave de violencia y vandalismo, según un reportaje realizado por Prensa Libre en el 2011, y según noticias actuales, son hechos delictivos que aun sigue viviendo la población, vecinos temen por sus vidas, que se han incrementado en ese sector y pese a que la Policía y el Ministerio Público han hecho decenas de allanamientos en esa zona, continúan las extorsiones a comerciantes.

Además de eso, se trabajo con otras problemáticas que fueron parte de la intervención de la disciplina psicológica, por ejemplo: el Programa Integral de Educación para la Paz, desarrollado con las madres de familia interesadas en evitar que la violencia fuera parte de sus familias, también se brindó asesorías a madres de familia preocupadas por sus hijos en temas como: hipersexualidad, noviazgo, depresión, entre otros. Se brindo apoyo a la maestra del grado de quinto primaria, quien presentaba problemas los alumnos y sus encargados, se realizo un informe para reportar la conducta y actitudes del grado y justificando su comportamiento y así mismo se brindo herramientas para poder llevar mejor el clima del aula y la relación, maestra, alumnos y madres de familia.

#### **1.4. Planteamiento del problema y necesidades encontradas:**

En Guatemala han existido acontecimientos importantes en el ámbito de la educación a través de cada época, existían diferentes concepciones pedagógicas: además de avances en la educación pública, mayor cobertura para que llegara a mayor número de la población (situación que se dio en el periodo de gobierno del Presidente Álvaro Colón), escuelas de jornada vespertina y nocturnas en Guatemala, poco después se reformaron nuevos planes en la educación, incluyendo así la educación intercultural y más adelante la educación especial con programas que enmarcan dentro un concepto innovador e integracionista que pretende dar una respuesta de apertura de la escuela regular a la discapacidad y/o dificultad.

El proceso educativo ha ido avanzando, las escuelas (instituciones públicas que han sido más afectadas por la mayoría de los cambios en la reforma educativa) y la forma de cómo educar a los niños, la calidad educativa es un indicador tan difícil de definir y así mismo se dificulta cumplir a cabalidad con el objetivo de la educación, tomando como referente a quienes por distintas circunstancias tienen una o más necesidades y aun a quienes no las tienen. En su conjunto las escuelas deben de satisfacer dicha necesidad.

Tanto la calidad como la equidad son principios fundamentales en nuestra Reforma Educacional, la que postula el reconocimiento de la diversidad, permitiendo la concentración del sistema educativo y atendiendo las diferencias individuales, sociales, culturales y de aprendizaje de los educandos. Frente a este reconocimiento de la diversidad surgen las adecuaciones curriculares y la integración escolar, proceso que posibilita al niño a desarrollar una mejor vida social, donde la escuela le brinda los medios y condiciones para participar en el conjunto de actividades escolares y sociales (Blanco 1999).

Las necesidades educativas especiales, los problemas de aprendizaje o emocionales hoy en día son un tema principal en las escuelas, por la influencia que se da en el

rendimiento académico. Debido a que abarca varias áreas del desarrollo de los niños y niñas, quienes cada vez se ven más afectados física, cognitiva y emocionalmente por lo que acontece a su alrededor, lo que hace que repercuta en su desempeño escolar y a esto hay que añadir la disfunción familiar que se vive a diario, en algunos casos.

Conociendo las necesidades que presentan la población infantil que viven en la aldea, los diferentes grados de la Escuela Héctor Nuila Arreaga, se puntualiza los problemas más frecuentes:

- Enfermedades o alteraciones de estadios fisiológicos del cuerpo, que dependen de los cuidados post natales deficientes que afectan el desarrollo adecuado del niño, debido al factor socioeconómico los problemas pre y postnatales (desnutrición, infecciones, escasez de estimulación, modelos lingüísticos pobres, etc.), más el ambiente que los rodea (violencia, higiene deficiente, contaminación, ambientes represivos, privación cultural, etc.), sin dejar a un lado la relación que ellos demuestren entre sus pares (desajustes emocionales que impliquen alteraciones de atención, cuidado, comunicación).
- Discapacidades, lo que la Organización Panamericana de la Salud (OPS) la define como: toda restricción (provocada por una deficiencia) de la capacidad para realizar una actividad dentro del margen que se considera normal para un ser humano, originándose pre, peri o postnatales, afectando áreas sensoriales (auditivas y visuales), cognitivas (comunicación oral, retraso mental, problemas de aprendizaje y de conducta) y físicas (discapacidad motora) en el niño.
- Problemas de aprendizaje, “Los niños con problemas de aprendizaje son niños normales, con inteligencia, visión y audición normal que pueden tener o no problemas de comunicación oral, físicos o emocionales. Sin embargo, no pueden aprender porque su lenguaje, su percepción visual o auditiva, su motricidad o su

atención, entre otras, están alteradas”.<sup>7</sup>

- Dificultades en la conducta, los problemas de los padres y la misma violencia intrafamiliar y violencia social pueden provocar depresión en los niños y en consecuencia repercute en desnutrición, pues tienden a rechazar a consumir alimentos, puesto que los niños aprenden a canalizar sus emociones y a identificarlas de manera equivocada, creciendo con baja tolerancia a la frustración, poca empatía o ansiedad, disminuyendo la capacidad de aprendizaje del niño.

Esto permitió que se desarrollara un plan de actividades pretendiendo mejorar la atención educativa de aquellos alumnos que muestran necesidades educativas apoyándolos psicopedagógicamente, ayudándolos a mejorar en el área escolar, emocional, además de enriquecer a los padres por medio de herramientas psicopedagógicas convirtiéndolos en orientadores eficientes en su hogar y mejorar la calidad de vida de la familia, ya que es en la familia principalmente en donde esas bases de amor, de formación y valores se proporcionan.

---

<sup>7</sup> Arce Ruiz, S. & García Lira, B. (2010) “Las Necesidades Educativas Especiales en la escuela Regular”. Editorial Piedra Santa, Guatemala. Pp. 174.



## **CAPITULO II**

### **REFERENTE TEORICO METODOLÓGICO**

#### **2.1. Abordamiento científico teórico metodológico**

##### **Desarrollo del Niño**

En general, la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales. Cada una de ellas preside gradualmente en la etapa siguiente. En el desarrollo influyen diversos factores individuales, sociales y culturales. Por eso se dice que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo.

Por lo tanto, “El desarrollo del niño es el estudio detallado que se realiza de forma cuantitativa y cualitativa. El estudio del cambio cuantitativo se refiere a cantidad por lo que la edad, la altura, peso y cantidad de vocabulario son aspectos a tomar en cuenta. Ahora bien, en el cambio cualitativo debido a que incluye cambios en la naturaleza de la persona como la inteligencia y el aspecto socio-emocional”.<sup>8</sup> Estos aspectos del desarrollo del niño, abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales y la adaptación social. Muchos determinantes condicionan las pautas de desarrollo y sus diferentes ritmos de implantación.

El desarrollo proviene de factores genéticos, considerados con frecuencia los responsables últimos del potencial biológico, así como de factores del medio ambiente, es decir, factores sociales, emocionales y culturales que interactúan entre sí de forma dinámica y modifican de forma significativa el potencial del crecimiento y desarrollo (Thelen, 1989).

El desarrollo, es un proceso por el cual cada ser humano vive para ir creando, una madurez adecuada a su edad, este se inicia al nacer y concluye en la edad adulta.

---

<sup>8</sup>Papalia, D. E. (2005) “Psicología del Desarrollo”. Novena Edición. Editorial Mc Graw Hill. México D.F. Pp. 24.

Todo esto, para alcanzar un nivel relativamente estable y caracterizado por el final del crecimiento y la madurez de los órganos que se adecuan a realizar las actividades acordes a las exigencias externas. Según Piaget, el desarrollo es un progreso, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior<sup>9</sup>, desde el nacimiento los seres humanos aprenden activamente y constantemente.

En el desarrollo se pueden observar diferentes factores en la vida de un niño por lo que cada etapa describe las características de cada uno, explicando el porqué del comportamiento, si las predicciones apuntan a problemas, podemos modificar el desarrollo mediante tratamiento adecuado. Cada aspecto, físico, intelectual y socio-emocional, se superponen e interactúan unas con otras durante la vida, debido que uno va a afectar el desarrollo del otro; cada uno con características que depende de las influencias internas y externas:

◆ **Desarrollo físico:**

Se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso, estatura, el desarrollo óseo y muscular, la capacidad sensorial, habilidades motrices, desarrollo del cerebro y los aspectos relacionados con la salud, son todos, parte del desarrollo físico. Y ejercen influencia importante tanto en la personalidad como en el intelecto. Más tarde, los cambios físicos y hormonales de la pubertad afectaran dramáticamente el concepto de sí mismo que está en desarrollo. y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado.

◆ **Desarrollo intelectual o cognitivo:**

Las habilidades de los niños van aumentando según su crecimiento, en gran variedad las habilidades mentales, como el aprendizaje, lenguaje, memoria, raciocinio y el pensamiento, aptitudes y capacidades cambian y están íntimamente relacionadas con aspectos tanto motores como emocionales.

---

<sup>9</sup>Piaget, J. (1981) “Seis estudios de Psicología”. Decimosegunda Edición. Editorial Ariel, SA. Barcelona, España. Pág. 11

### ◆ **Desarrollo socioemocional**

Muestra la forma en cómo nos relacionamos con el mundo, la manera de cómo entendernos con otras personas y a nuestros sentimientos y emociones, que se va desarrollando a lo largo de todo el crecimiento y al igual que los demás aspectos, este es muy importante ya que afectara a los demás si no es desarrollado de una manera adecuada.

Los niños están sujetos a influencias externas que determinara el desarrollo, como ya se mencionó) la primera es la herencia genética de los padres y las demás, están clasificadas en tres categorías (Baltes, Reese, Lipsitt, 1980):

- Influencias normativas según la edad (sucesos biológicos, ingreso a la escuela, etc.)
- Influencias según la historia (experiencias vividas por época, cambios ambientales, culturales)
- Eventos normativos de la vida (enfermedades, accidentes, muerte, etc.)

Todo niño nace con potencialidades que le son propias, posee su sello de individualidad, y un modo exclusivo de crecimiento determinado por esas potencialidades y por el destino ambiental. Existen, sin embargo, rasgos básicos y ciertas secuencias de crecimiento que son típicas de la especie humana en una cultura. Sin embargo, el curso general del desarrollo es similar para mujeres y varones, aunque la mujer muestra un desarrollo y alcanza la madurez de una forma más rápida que el hombre; este no finaliza en la adolescencia, por lo que surgen cambios continuos a lo largo de la vida, estos cambios que ocurren de resultados de experiencias.

Uno de los factores que influyen poderosamente en el desarrollo es la situación de las personas dentro de su ciclo vital. El ciclo de vida lo dividimos en las siguientes etapas: desarrollo prenatal, infancia, niñez, pubertad, adolescencia y etapa adulta.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup>Durán Gervilla, A. & Otros. (Diciembre,2004)“Manual Didáctico para la Escuela de Padres”.Quinta Edición. Editorial FEPAD. Pág. 96

Para comprender mejor el desenvolvimiento de la niñez tomaremos en cuenta los tres periodos principales del desarrollo humano, que corresponden a nuestra cultura:

- 1. El período prenatal** comienza con la concepción y finaliza con el nacimiento. Es el menos arbitrario y fácil de definir porque su principio y final está claramente marcado por los acontecimientos biológicos.
- 2. La infancia** empieza en el nacimiento y comprende hasta aproximadamente los dos años. Al final del segundo año la mayor parte de los niños han comenzado a adquirir el lenguaje y el pensamiento simbólico. Además la mayoría de los adultos los consideran más niños que bebés, lo que corresponde a la transición de la comunicación no lingüística a la lingüística.
- 3. La niñez** comprende desde los dos hasta los trece años, aproximadamente. Los múltiples cambios que se producen en este periodo hacen que a veces sea necesario usar términos adicionales como el de niño pequeño (fase de transición entre los 18 meses hasta el tercer año) y el de preescolar (de los tres a los seis años).

Esta conveniente división de la vida hace relativamente fácil la discusión sobre los cambios de comportamiento que acompañan a cada fase, como más adelante veremos. Cada etapa describe un modelo particular de habilidades, motivaciones o comportamientos, que son más o menos estables. A medida que una persona pasa de una etapa a otra hay una reestructuración de la etapa anterior. Así observamos que el comportamiento, las motivaciones y habilidades son cualitativamente diferentes. Los niños que pasan de una etapa de desarrollo intelectual a la siguiente no sólo saben más acerca del mundo, sino que piensan de forma radicalmente distinta.

Las etapas evolutivas generalmente siguen la edad cronológica, pero es el nivel de funcionamiento del sujeto, y no la edad real, es el marcador que indica el desarrollo alcanzado. Esto es lo que se conoce como la edad cronológica y la edad mental. La de los niños y las niñas pueden desarrollarse a intervalos escalonados y algunas veces en distinto orden. La conducta depende tanto de la naturaleza (característica

del bebé) como de la crianza (experiencia durante el crecimiento), es decir, de la herencia y del ambiente.

El desarrollo del ser humano es el producto de muchos factores, todos en interacción, por lo que se mencionaran características generales de cada etapa de desarrollo<sup>11</sup>, el fruto de la maduración y el aprendizaje, por la que atraviesa una persona desde el nacimiento hasta la adolescencia:

---

<sup>11</sup>Papalia, D. E. (2005)“Psicología del Desarrollo”. Novena Edición. Editorial Mc Graw Hill. México D.F. Pág. 10

**Principales Aspectos del desarrollo:**

<b>Periodo de Edad</b>	<b>Desarrollo Físico</b>	<b>Desarrollo Cognoscitivo</b>	<b>Desarrollo Socioemocional</b>
Periodo Prenatal	<p>Concepción.</p> <p>La dotación genética interactúa con las influencias ambientales desde el inicio.</p> <p>Se forman las estructuras corporales y órganos básicos.</p> <p>Inicia el brote del crecimiento cerebral.</p> <p>El crecimiento físico es el más rápido de la vida.</p> <p>Existe mayor vulnerabilidad ante las influencias ambientales.</p>	<p>Las capacidades para aprender, recordar y responder a los estímulos sensoriales están en desarrollo.</p>	<p>El feto responde a la voz de la madre y desarrolla una preferencia por ella.</p>
	<p>Al nacer todos los sentidos y los sistemas corporales funcionan en diferentes grados.</p>	<p>Las capacidades para aprender y recordar están presentes, incluso en las</p>	<p>Se forma el apego con los padres y otros.</p> <p>Se desarrolla la conciencia de</p>

<p>Infancia y etapa de los primeros pasos</p>	<p>El cerebro crece en complejidad y es muy sensible a la influencia ambiental.</p> <p>El crecimiento físico y el desarrollo de las habilidades motoras, es rápido.</p>	<p>primeras semanas.</p> <p>El uso de símbolos y la capacidad para resolver problemas se desarrollan a finales del segundo año.</p> <p>La comprensión y el uso del lenguaje se desarrollan rápidamente.</p>	<p>sí mismo.</p> <p>Se da el cambio de la dependencia hacia la autonomía.</p> <p>Se incrementa el interés por otros niños.</p>
<p>Niñez temprana</p>	<p>El crecimiento es estable; su apariencia es más delgada y las proporciones más parecida a las del adulto.</p> <p>Disminuye el apetito y los problemas del sueño son comunes.</p> <p>Aparece la mano dominante; mejoran las habilidades motoras fina y gruesa, y la fuerza se incrementa.</p>	<p>El pensamiento es, hasta cierto punto, egocéntrico, pero surge la comprensión de la perspectiva de otras personas.</p> <p>La inmadurez cognoscitiva produce algunas ideas ilógicas acerca del mundo.</p> <p>Mejoran la memoria y el lenguaje.</p> <p>La inteligencia se vuelve más predecible.</p>	<p>El autoconcepto y la comprensión de las emociones se vuelven más complejos; la autoestima es global.</p> <p>Aumentan la independencia, la iniciativa, el autocontrol y el autocuidado.</p> <p>Se desarrolla la identidad del género.</p> <p>El juego se vuelve más imaginativo, más elaborado y más social.</p>

		Es común la asistencia a una guardería de niños.	Son comunes el altruismo, la agresión y los miedos. La familia aun es el centro de la vida social, pero otros niños se vuelven muy importantes.
Niñez intermedia	Disminuye el ritmo del crecimiento. Se incrementa la fuerza y mejoran las habilidades atléticas. Son comunes las enfermedades respiratorias, pero la salud es, en general, mejor que en cualquier otro momento de la vida.	Disminuye el egocentrismo, el niño empieza a pensar de forma lógica, pero concreta. Mejoran la memoria y las habilidades del lenguaje. Los avances cognoscitivos permiten al niño beneficiarse de la escuela formal. Algunos niños presentan necesidades y formalezas educativas especiales.	El autoconcepto se vuelve más complejo, afectando la autoestima. La correulación refleja un cambio gradual en el control de los padres hacia el niño. Los padres asumen una importancia central.
	El crecimiento físico y otros	Se desarrolla la capacidad de	La búsqueda de la identidad



<p>Adolescencia</p>	<p>cambios son rápidos y profundos. Se da la madurez reproductiva. Los principales riesgos en la salud provienen de aspectos conductuales, como los trastornos en la alimentación y el abuso de sustancias.</p>	<p>pensamiento abstracto y el uso del razonamiento científico. El pensamiento inmaduro persiste en algunas actitudes y conductas. La educación se enfoca en la preparación para la universidad o la vocación.</p>	<p>incluyendo la sexual, se convierte en un aspecto fundamental. Las relaciones con los padres son generalmente buenas, en ocasiones hay discusión por el pensamiento propio. Ya existe la ayuda de grupos de pares, que prueban el autoconcepto, pero también pueden producir una influencia antisocial.</p>
---------------------	---	---	---

## **Etapas del Desarrollo del Niño según algunos autores:**

La definición de los determinantes de la conducta humana de cada uno de los teóricos depende de un supuesto distinto. Piaget destaca la comprensión cognoscitiva como factor decisivo de toda conducta humana, Vygotsky afirma que son los procesos ambientales (emocionales) los que suministran las motivaciones esenciales para el aprendizaje. Este conjunto de transformaciones se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. Estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana, solo si su desarrollo es el adecuado.

### **◆ Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget:**

Los niños contribuyen activamente al conocimiento, mientras exploran el mundo y crean una idea según la etapa y edad en la que se encuentran. Estas operaciones evolucionan desde un aprendizaje basado en una actividad sensorial y motora simple, hasta el pensamiento lógico, abstracto. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados:<sup>12</sup>

- **La organización:** creencia a crear estructuras cognoscitivas cada vez más complejas, estas formas de pensamiento incorporan cada vez más imágenes precisas de la realidad. Estas estructuras son esquemas, patrones organizados de conducta que una persona utiliza (varían en función de la edad, diferencias individuales y la experiencia) para pensar y actuar en una situación.
- **La adaptación:** indica la forma en que un niño maneja información nueva con lo que ya conoce. Esta involucra dos procesos: la asimilación, que toma la información e incorpora en estructuras cognoscitivas existentes. Y la acomodación, que cambia las propias estructuras cognoscitivas para incluir el nuevo conocimiento.
- **El equilibrio:** es la tendencia o lucha constante a buscar un balance estable, esta va de la asimilación a la acomodación.

---

<sup>12</sup>. Papalia, D. E. (2005) “Psicología del Desarrollo”. Novena Edición. Editorial Mc Graw Hill. México D.F. Pp. 32

Jean Piaget describió el desarrollo cognoscitivo del niño como una serie de etapas cualitativamente distintas:

### 1. **Etapas sensoriomotora:**

Desde el nacimiento, los elementos iniciales para explorar el medio ambiente son los reflejos del neonato, su aprendizaje depende de las experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras. Los cuales se van transformando en una complicada estructura de esquemas que permite que se efectúe un intercambio del sujeto con la realidad; los mismos que propician que el niño realice una diferenciación entre el yo y el mundo de los objetos. La comprensión de que los objetos no dejan de existir aun cuando son ocultos empieza a aparecer, llamamos a esto *Permanencia de Objeto*. El aprendizaje en el estadio senso-motor depende en gran medida de las actividades físicas del niño. Estas actividades se caracterizan por<sup>13</sup>:

- El *egocentrismo*: incapacidad para pensar en acontecimientos u objetos desde el punto de vista de otra persona.
- La *circularidad*: repetición de actos, con forme los meses pasan, las reacciones primarias aparecen, implican la repetición de actos corporales simples, tienen su origen en cambios de los esquemas reflejos. Luego las reacciones secundarias: que llevan a la repetición de acciones con el uso de objetos, y por ultimo las reacciones terciarias: acciones repetidas con cierto grado de variación.
- La *experimentación*: manipulación intencional de objetos, eventos o ideas, esta aparece en las reacciones circulares terciarias, lleva al aprendizaje complejo y avanzado.
- La *imitación*: copiar una acción de otra persona, Piaget creía que era una expresión de los esfuerzos del niño por entender y llegar a integrarse a la realidad.

El niño pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida a metas mediante el uso de juguetes, nuevos objetos y conductas senso-motoras que se hacen presentes en el medio ambiente que lo rodea.

---

<sup>13</sup>Clifford, M. M. (1983) Enciclopedia Practica de la Pedagogía. Tomo I. Editorial Océano. Pp. 86

## 2. Etapa preoperacional:

Segunda etapa del pensamiento que va de los dos años, Piaget la llamo así porque una operación mental requiere pensamientos lógicos, y en esta etapa los niños aun no tienen la capacidad para pensar de manera lógica. El pensamiento es más simbólico que en la etapa sensorio-motriz, los niños desarrollan la capacidad para manejar el mundo de una manera razonablemente intuitiva por medio de representaciones, al que llamaba *Pensamiento Simbólico Conceptual*, que consta de: *simbolismo no verbal*, cuando el niño utiliza los objetos con fines diferentes de aquellos para los que fueron creados; y el *simbolismo verbal*, donde el niño utiliza parte del lenguaje o signos verbales que representan objetos o situaciones.

El pensamiento simbólico que aparece en el estadio preoperatorio del desarrollo procede en gran parte del desarrollo del lenguaje, siendo uno de los pasos más importantes del niño. Piaget (1976) afirmó que el lenguaje es esencial para el desarrollo intelectual en tres aspectos:<sup>14</sup>

- El lenguaje nos permite compartir ideas con otros individuos, y de este modo comenzar el proceso de socialización. reduciendo el egocentrismo.
- El lenguaje ayuda al pensamiento y a la memoria.
- El lenguaje permite a la persona utilizar representaciones e imágenes mentales, o pensamientos.

Los niños que se encuentran en esta etapa utilizan el método de ensayo y error para encontrar una respuesta, escogen cualquier conclusión sugerida por la intuición o por la primera impresión. Tienen una disposición limitada para trabajar o jugar de manera cooperativa con compañeros, al igual que su comprensión de las reglas sociales, las nociones de la justicia y el papel de las intenciones para distinguir las mentiras de los errores o la agresión de los accidentes.

---

<sup>14</sup>Clifford, M. M. (1983) “Enciclopedia Practica de la Pedagogía”. Tomo I. Editorial Océano. Pp. 92

El niño entre los cinco y los siete años (White, 1965), pasa del razonamiento pre-lógico al lógico, con la mejora de algunos tipos de conducta: distinguir 'izquierda y derecha', 'mayor o menor', hacer inferencias, obtener satisfacción por 'estar en lo correcto', mostrar un periodo de atención más largo, y manejar varias unidades de información.

### **3. Etapa de operaciones concretas:**

Entre los siete y once años el niño se hace cada vez más lógico, ya que adquiere la capacidad de efectuar lo que Piaget llamo *operaciones*: actividades mentales basadas en las reglas de la lógica, con el apoyo de objetos concretos, ya que los problemas abstractos aún no están a su alcance. El procesamiento de la información se da de una manera más ordenada, además de ser capaces de:

- Conservar de un modo constante.
- Clasificar y ordenar cosas rápida y fácilmente.
- Experimentar de un modo cuasi-sistemático (conciencia de los aspectos a tomarse en cuenta en una situación o problema dado)

A partir de las nuevas habilidades el niño está preparado para tener en cuenta más de una solución para la resolución de problemas. Debido a la adaptación y organización en situaciones sociales. Los niños tienen grandes avances en la comunicación, la discusión es importante. Las relaciones sociales toman un nuevo valor, la imitación pasa a ser con los compañeros, les gusta repetir ciertas actividades sociales.

### **4. Etapa de operaciones formales:**

Etapa final que llega a los quince años, se caracteriza por la elaboración de hipótesis abstractas y también concretas, pensamientos altamente lógicos y razonamiento sobre las proposiciones sin tener presente los objetos. Es decir, sin necesitar de la comprobación concreta y actual. Dicha estructura de pensamiento se construye en la pre-adolescencia, por lo que desarrolla habilidades fundamentales<sup>15</sup>:

---

<sup>15</sup>Clifford, M. M. (1983) "Enciclopedia Practica de la Pedagogía". Tomo I. Editorial Océano. Pp. 119

- La *lógica combinatoria*: razonamiento necesario para resolver problemas de combinaciones o con diferentes formas en que se puede realizar una operación.
- El *razonamiento hipotético*: abstracción de elementos esenciales de una situación no real para llegar a una respuesta lógica.
- El uso de *supuestos*: utilización de enunciados que se supone representan la realidad, pero sin evidencia alguna.
- El *razonamiento proporcional*: capacidad para asociar una relación matemática al objeto.
- La *experimentación científica*: permite formular y comprobar hipótesis de una manera muy sistemática, mostrando que se han estimado todas las soluciones posibles.

En este estadio, su pensamiento se hace más científico. Desarrolla interés por los temas sociales y por su identidad.

Cada uno de estos estadios se caracteriza por la aparición de estructuras que se construyen en forma progresiva y sucesiva. De un modo tal que una estructura de carácter inferior se integra a uno de carácter superior. Y constituye así el fundamento de nuevas características cognoscitivas que son modificadas por el desarrollo en función de una mejor organización.

#### ◆ **Teoría Sociocultural según Lev Vygotsky:**

El desarrollo de las personas, únicamente puede ser explicado en términos de interacción social. El desarrollo consiste en la interiorización de instrumentos culturales que inicialmente no nos pertenecen, sino que pertenecen al grupo en el cual nacemos. Este grupo nos transmite los productos culturales a través de la interacción social y los niños adquieren maneras de pensar y de comportarse que constituyen una cultura a la comunidad; la interacción social y los procesos mentales dependen en gran medida de las formas de mediación (como el lenguaje). Vygotsky acentúa que el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognitivo. El potencial de desarrollo de éste es siempre creciente (en condiciones físicas normales); y, en gran parte depende del ambiente o ecología sociocultural en la que vive.

Vygotsky formula la ley genética del desarrollo cultural de la forma siguiente: “Cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces, en dos planos: primero como algo social, después como algo psicológico; primero entre la gente como una categoría interspíquica, después dentro del niño como una categoría intrapsíquica”

Los estudios de Vygotsky le permitieron concluir que el desarrollo del habla precede a las cuatro etapas gobernadas por las mismas leyes que regulan a otras operaciones mentales que utilizan signos, tales como contar o memorizar con la ayuda de utensilios mnemotécnicos. Cada etapa se caracteriza por las tres funciones del habla no intelectual.

### **1. Lenguaje Primitivo o Natural.**

El primer período, que representa el tiempo anterior a que el círculo del lenguaje cubre parcialmente al círculo del pensamiento consciente, según Vygotsky, desde el nacimiento los sonidos representan descarga emocional, como el llanto con el dolor o frustración o el arrullo y balbuceo. En el segundo mes, aparecerán estos mismos sonidos emocionales, pero con cierto significado, y se pueden interpretar ya como reacciones sociales hacia voces o apariencias de ciertas personas. Son sonidos de contacto social, como la risa y una gran variedad de sonidos inarticulados.

### **2. Lenguaje Interno**

Consiste en las primeras palabras, que son sustitutos de objetos y deseos, aprendidos por acondicionamiento cuando los padres unen las palabras a los objetos. Aquí el niño descubre que las palabras tienen una función simbólica y esto lo demuestra al preguntar el nombre de las cosas. Ya no hay un simple acondicionamiento por el pensamiento conceptual o verbal. Termina alrededor de los dos años de edad.

### **3. Lenguaje Egocéntrico**

En donde el niño comienza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento, habla en voz alta consigo mismo cuando lleva a cabo sus tareas, como no intenta

comunicarse con otros, por eso se le considera un habla privada o egocéntrica. Vygotsky interpretó esto como evidencia de que el habla egocéntrica no servía para liberarse de tensiones ni un acompañamiento expresivo de la actividad, sino una herramienta significativa del pensamiento en la búsqueda y la planeación de la solución del problema. Termina a los siete años.

#### **4. Lenguaje Social**

Declinamiento del habla egocéntrica era la señal de la aparición de la cuarta etapa en el desarrollo, en la cual el niño aprende a manejar el lenguaje en forma de habla reautorizada dentro de su cabeza, al pensar a la manera de memoria lógica y utilizar signos internos para resolver problemas. A partir de entonces, el individuo usará el lenguaje interno y el expresivo como herramienta en su pensamiento conceptual y verbal.

Requiere que el niño reconozca que cada palabra representa un concepto compuesto. Vygotsky identificó una jerarquía de tres grandes etapas por las que el niño pasa para lograr un verdadero pensamiento conceptual entre los años preescolares y la mitad de la adolescencia. Dentro de cada una de las etapas, el niño atraviesa por una serie de subfases:

##### **Etapas 1.** El pensamiento en grupos desorganizados.

Durante este período agrupa elementos y puede asignarles etiquetas, con base en que hay uniones por casualidades en la percepción del niño.

- Reagrupamiento por ensayo y error.
- Organización del campo visual.
- Grupos rearrreglados.

##### **Etapas 2.** Pensamiento en categorías.

Los objetos individuales se unen en la mente del niño, no sólo por sus impresiones subjetivas, sino por medio de uniones que existen entre los objetos. Este es un paso que lo aleja del pensamiento egocéntrico y lo dirige a la objetividad. En una categoría,



las uniones entre los componentes son hasta cierto grado concretas y factuales, en lugar de abstractos y lógicos. Cinco tipos de categorías suceden, uno tras otro, durante esta etapa del pensamiento.

- Categorías asociativas, basadas en cualquier factor de unión que el niño percibe, como color, figura o cercanía de un objeto a otro.

- Colecciones, por categorías, que contienen cosas que se complementan, una a la otra, para hacer un todo. Estas se agrupan en contraste en lugar de similaridad.

- Categorías en cadena, que involucran un conjunto consecutivo de ítems individuales, con una unión significativa y necesaria entre un eslabón y el siguiente, como en el juego de dominó.

- Categorías difusas, que se dan en agrupamientos donde existe fluidez en el atributo que une los elementos individuales.

- Categorías de concepto, que a primera vista aparentan agrupar con base en el pensamiento conceptual verdadero; pero cuando la etiqueta puesta por el niño es objetada por el examinador, el menor muestra que es incapaz de racionalizar la condición de agrupamiento adecuadamente.

### **Etapa 3. Pensamiento en conceptos.**

Requiere que el niño espontáneamente agrupe objetos, basándose en las características abstractas que percibe, y no es simplemente aplicar etiquetas ya hechas que le enseñaron a usar con otros agrupamientos comunes. El desarrollo del pensamiento se da de dos formas:

- Síntesis: se establece mediante una secuencia de categorías, pues la principal función del pensamiento complejo es el agrupamiento o la síntesis de los fenómenos que tienen aspectos en común.

- Análisis: este lleva al pensamiento conceptual, al seguir el proceso de separar o analizar fenómenos para abstraer elementos de ellos.

### **Etapa 4. El principio de la abstracción.**

En el punto donde el niño identifica modos por medio de los cuales los objetos son similares. En grado máximo, esto es, iguales en la mayor cantidad de maneras posibles. El niño identifica características únicas para agrupar los objetos, por medio de seleccionar solamente bloques verdes o altos. Vygotsky llamó a la selección por característica única, potenciales. El niño llega entonces al paso final del pensamiento conceptual, al hacer una nueva síntesis de sus agrupamientos abstraídos; una síntesis estable y convincente para su mente y que más tarde llega a ser su principal instrumento de pensamiento.

Durante este proceso de desarrollo mental, el lenguaje ha servido como una herramienta significativa para la actividad de pensamiento. La operación intelectual de formar conceptos, de acuerdo con Vygotsky: "es guiada por el uso de palabras como medio activo para centrar la atención, para abstraer ciertas cosas, sintetizándolas y simbolizándolas mediante un signo".

Para esto, la *zona de desarrollo próximo*, funciones que aún no maduran, sino que se haya en proceso de maduración, le aportan al niño una brecha entre lo que es capaz de hacer y lo que no están listos aun para lograr por ellos mismos. Tal zona se define como la diferencia (expresada en unidades de tiempo) entre las actividades del niño limitado a sus propias fuerzas y las actividades del mismo niño cuando actúa en colaboración y con la asistencia del adulto (*andamiaje*).

Según Vigotsky, "los procesos del desarrollo psicológico y social, son continuados, pero no tienen un crecimiento estrictamente continuo sino que dan saltos revolucionarios; en efecto, en determinados momentos inciden nuevas fuerzas o influencias externas o herramientas (psicológicas, fisiológicas o sociales) que avivan los procesos de desarrollo".<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> Programa regional de formación de educadores. (2007) "Breve introducción a algunos conceptos importantes de la Teoría Sociocultural del Desarrollo". Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Pp. 3

## **Aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Lo concebimos como la capacidad de percibir, procesar, almacenar y usar la información, la cual estructuramos en condiciones de intervención e investigación, para de ahí obtener resultados que impliquen la mejoría, el progreso, la comprensión y fundamentalmente, la prevención e intervención en el ámbito de las dificultades de aprendizaje.

La imitación, la identificación y el adiestramiento están íntimamente ligados con el aprendizaje, puesto que estos aspectos constituye un cambio en el comportamiento, resultante de la experiencia que asume varias características, “la adquisición de conductas del desarrollo o proceso que dependen de influencias ambientales, estas habilitan al niño para saber y hacer cosas que no sabía y que no podía hacer antes” (Head Star). Este aprendizaje establece una visión integrada del individuo y su entorno. El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos).

El aprendizaje humano, se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia; “las experiencias, modifican a las personas” (Gagné), los intercambios con el medio, modifican las conductas. Por lo tanto, las conductas se darán en función de las experiencias del individuo con el medio. Dicho aprendizaje, permite cambios en la forma de pensar, de sentir, de percibir las cosas, lo que nos permitirá adaptarnos al entorno, responder a los cambios y responder a las acciones que dichos cambios producen.

El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. “El contexto forma

parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles”:<sup>17</sup>

1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos.

2.- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.

3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

### **Fases del Aprendizaje:**

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. En este pueden destacarse cinco fases principales, y cada una de ellas depende, a su vez, de muchos factores:

a) Atención:

(Pre-disposición a captar el estímulo) se toma en cuenta, no solo la capacidad del individuo para captar el estímulo, sino también, la motivación que se tiene para aprender.

b) Percepción:

(Procesamiento de la información captada) Es un fenómeno complejo, que se da a nivel cerebral, cualquier estímulo que llega al organismo y que permite a este dar una respuesta a partir del primero.

c) Adquisición:

(Capacidad de exhibir una respuesta siempre que se capta el estímulo) Permite que el individuo pueda producir siempre la misma respuesta cuando percibe el mismo estímulo.

d) Retención:

---

<sup>17</sup>. Bodrova E. & Leong, D. J. (2005) “La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación”. Vol. I. SEP. México. pág. 48.

(Memorización de la respuesta) en esta fase el individuo ya no solo ha adquirido el aprendizaje, sino que es capaz de recordar exactamente la respuesta que debe de dar al estímulo cuando esté presente. Tomar en cuenta la memoria a corto y largo plazo.

e) Transferencia:

(Influencia que experiencias anteriores ejercen sobre la ejecución presente) tomar en cuenta aspectos como la facilitación e interferencia.

A partir de lo detallado en las fases anteriores, se puede inferir que, para que se dé el aprendizaje, es necesario que el individuo este motivado, tenga la capacidad para poner atención, la madurez necesaria para aprender la respuesta apropiada, la memoria adecuada para retener cual es la respuesta adecuada al estímulo que capta y que su capacidad de relacionar su experiencia presente a las experiencias pasadas sea óptima.

### **\*Madurez Escolar**

Desde un punto de vista psicobiológico, es el conjunto de procesos de crecimiento físico que posibilitan el desarrollo de una conducta específica conocida. Desde una perspectiva más general, es el proceso de evolución del niño hacia el estado adulto. Existe la posibilidad de que los niños y las niñas, en el momento de ingreso al sistema escolar, posean un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que les permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias tanto internas como externas. La madurez se construye progresivamente, no hace alusión a una edad específica, solo a un perfil de desarrollo. *“Es como estar preparado para determinado aprendizaje”.*

Capacidades de la Madures Escolar:

- Distinción entre juego y trabajo
- Control de la conducta
- Dirección de la atención y mayor capacidad de memoria
- Control de la psicomotricidad
- Habilidades Psicomotoras
- Percepción analítica para el aprendizaje

- Percepción de la realidad
- Adquisición de roles y reglas
- Consolidación del pensamiento lógico-concreto
- Control y manejo de la postura de su cuerpo

Para Vygotsky, “el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que, él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo”.<sup>18</sup>No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en su desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo.

### **Dificultades de Aprendizaje**

Cuando los niños ingresan a la escuela, suponemos que ya han desarrollado las habilidades para percibir, procesar, almacenar y expresar información sobre el mundo que los rodea. Sin embargo gran cantidad de niños ingresan a la escuela, careciendo de habilidades y como resultado presentan dificultades para aprender.

Un niño con dificultades de aprendizaje suele tener un nivel normal o superior de inteligencia, pero por alguna razón tienen dificultades para aprender a leer, escribir y trabajar números manifestándolos de distintas formas como: complicación en el lenguaje oral o escrito (letras y números), coordinación, autocontrol y atención; este niño se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente. El niño con esa dificultad

---

<sup>18</sup>. Bodrova E. &Leong, D. J. (2005) “La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación”. Vol. I. SEP. México. pág. 48.

simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo.

Según Vygotsky, no sólo el desarrollo puede afectar el aprendizaje; también el aprendizaje puede afectar el desarrollo. La compleja relación entre aprendizaje y desarrollo no es lineal. Si bien Vygotsky no puso en duda que existan requisitos de desarrollo condicionantes de la habilidad del niño para aprender información nueva en cualquier momento, creía que el aprendizaje acelera, e incluso motiva, el desarrollo.

La asociación americana de Psiquiatría (DSM-IV) afirma que los problemas de aprendizaje (trastornos del aprendizaje) se diagnostican cuando el rendimiento en lectura, cálculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización, y nivel de inteligencia, interfiriendo significativamente en las actividades de la vida cotidiana y en el rendimiento académico. Por lo tanto, hay tres problemas específicos en el aprendizaje:

- ✓ Dislexia (trastorno en la lectura)
- ✓ Disgrafía (trastorno de la expresión escrita)
- ✓ Discalculia (trastorno del cálculo)

Otros autores, incluyen el déficit atencional dentro de los problemas de aprendizaje, pero hoy en día es una categoría dentro de los trastornos de conducta.

En esos niños, se manifiesta una discrepancia educativa significativa entre su potencial intelectual estimado y el nivel actual de ejecución relacionado con los trastornos básicos en los procesos de aprendizaje, que pueden o no ir acompañados por disfunciones demostrables en el sistema nervioso central, y no son secundarias al retraso mental generalizado, deprivación cultural o educativa, alteración emocional severa o pérdida sensorial. (Bárbara Bateman, 1965).

Características más comunes que pueden identificarse, de acuerdo a la edad cronológica del niño:<sup>19</sup>

### **Edad Preescolar**

- Historia familiar de problemas disléxicos (padres, hermanos u otros familiares).
- Inestabilidad en el rendimiento académico (algunos días rinden mejor que otros).
- Capacidad manual (como armar legos) superior a la capacidad lingüística, según se demuestra en algunos test de inteligencia.
- Problemas de memoria:
  - Falta de habilidad para recordar el nombre de series (nombre de colores)
  - Dificultades para aprender las rimas típicas del nivel preescolar.
- Problemas de destrezas de pensamiento:
  - Dificultades para trabajar en secuencias (2, 4, 6, 8...)
- Problemas de relaciones espaciales (área psicomotriz):
  - Confusión en el vocabulario que tiene que ver con la orientación espacial (derecha-izquierda)
- Problemas de percepción auditiva:
  - Dificultades con las palabras rimadas
- Problemas de lenguaje:
  - Problemas de articulación
- Omisión de fonemas, principalmente en las sílabas compuestas (“bazo por brazo”, o “e perro por el perro”)
- Confusiones de fonemas principalmente cuando habla muy rápido.
- Inversiones (“pardo por prado” o “cacheta por chaqueta”)
- Pobreza de vocabulario.

### **De seis a nueve años**

- Particular dificultad para aprender a leer y a escribir.

---

<sup>19</sup>Arce Ruiz, S. &GarcíaLiva, B. (2010). “Las Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Regular”. Editorial Piedra Santa, Guatemala. Pág. 177



- Persistente tendencia para escribir los números en espejo, o en orientación o dirección adecuada.
- Dificultad para distinguir la izquierda por la derecha.
- Dificultad para aprender el alfabeto y las tablas de multiplicar, y, en general, para retener secuencias (días de la semana, nombres de los dedos de la mano, etc)
- Falta de atención y concentración.
- Frustración que marca el posible inicio de problemas de conducta.

### **De nueve a doce años**

- Continuos errores en la lectura y problemas de comprensión de lectura.
- Problemas al escribir, tales como omisiones de letras (casa por casa), sustituciones (gasa por casa), inversiones (sol por los).
- Conducta desorganizada.
- Dificultades para copiar del pizarrón o del libro.
- Dificultades para seguir instrucciones orales.
- Falta de confianza en sí mismo y problemas emocionales.

### **Doce años**

- Tendencia a la escritura descuidada, desorganizada e ilegible.
- Inconsistencias gramaticales y errores ortográficos.
- Omisiones de letras, sustituciones, inversiones. Etc.
- Dificultad para planificar y redactar.
- Tendencia a confundir las instrucciones verbales y escritas.
- Dificultad para el aprendizaje de otros idiomas.
- Baja autoestima.
- Baja comprensión de lectura.
- Aversión a la lectura y a la escritura.
- Problemas emocionales.

Entonces, las dificultades de aprendizaje, “se refiere a un grupo heterogéneo de alteraciones de desarrollo, que se manifiestan en dificultades significativas para

escuchar, hablar, leer, escribir, razonar, usar habilidades matemáticas o destrezas sociales” (LearningDisabilitiesAssociation of America).

Estas, tienden a ser persistentes con el tiempo, varían en las distintas etapas del desarrollo, afectan el rendimiento académico y las habilidades de la vida diaria que requieren del uso de esas destrezas y dado que el proceso de aprendizaje implica varias fases (como se explicó anteriormente), se pueden reconocer características de los problemas de aprendizaje, agrupados en tres niveles (Martínez Beltrán, mimeo).<sup>20</sup>

✓ **Desviación o deficiencia en la función receptiva:**

Problemas para recibir correctamente la información que le ofrece el medio; no es un problema sensorial, sino perceptivo.

<b>Ideal</b>	<b>Deficiencia</b>	<b>Relación de la deficiencia con otros factores</b>
Que haya una percepción clara y precisa.	La percepción es borrosa y confusa (no se discriminan claramente los estímulos).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Falta de atención para enfocar el problema.</li> <li>▪ Se manejan datos incompletos.</li> <li>▪ No se está familiarizando con el problema.</li> <li>▪ No se cuenta con técnicas específicas para resolver el problema.</li> </ul>
Que el comportamiento sea sistemático.	Se comporta en forma impulsiva y asistemática. No planifica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Falta de control al no manejar datos que conoce.</li> <li>▪ Debate entre precisión y rapidez.</li> <li>▪ Falta de diferenciación de los datos.</li> <li>▪ Respuestas al azar.</li> </ul>

<sup>20</sup>Arce, S. & García, B. (2010) “Las Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Regular”. Guatemala. Editorial Piedra Santa, Pp. 180

Que maneje un amplio vocabulario.	Pobreza de vocabulario; mal uso de conceptos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dificultad para establecer analogías.</li> <li>▪ Dificultad para establecer relaciones complejas y/o abstractas.</li> </ul>
Llegar a conceptos de tiempo y espacio mediante representaciones mentales.	Orientación temporal y espacial deficiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Falta de estructuración de espacio y tiempo.</li> <li>▪ Problemas para establecer secuencias.</li> <li>▪ Problemas para manejar relaciones espaciales.</li> </ul>
Hacer una representación correcta de las situaciones. Retener la información en la memoria.	Dificultad para retener la información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rigidez del pensamiento (no puede ver varios aspectos de la realidad).</li> <li>▪ Falta de comprensión de los cambios.</li> </ul>
Que haya precisión en la recolección de datos.	Los datos se recogen parcial o erróneamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Falta de precisión.</li> <li>▪ Impresión deformada de la realidad.</li> </ul>
Que se considere más de una fuente de datos para solucionar problemas.	Se da respuesta a solo una parte del problema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se tiene una visión parcial de la realidad.</li> <li>▪ No se da la respuesta requerida.</li> <li>▪ Se tiene dificultada para encontrar otras alternativas o respuestas.</li> <li>▪ Se tiene un pensamiento</li> </ul>

		<p>egocéntrico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hay dificultad para hacer análisis y síntesis.</li> </ul>
--	--	--

✓ **Desviación o deficiencia en la función procesadora:**

El proceso de información es incorrecto, de modo que no permanece a pesar de ser recopilada y agrupada.

<b>Ideal</b>	<b>Deficiencia</b>	<b>Relación de la deficiencia con otros factores</b>
Capacidad para percibir y definir el problema.	Dificultad para relacionar datos y comprender enunciados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dificultad para establecer relaciones.</li> <li>▪ Selección de datos que son incompatibles.</li> <li>▪ Inhibición intelectual ante la presión.</li> </ul>
Capacidad para diferenciar datos relevantes e irrelevantes.	Dificultad para descartar datos irrelevantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dificultad para trazar metas específicas.</li> <li>▪ Falta de concentración.</li> </ul>
Capacidad para comparar la información.	Dificultad para establecer comparaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dificultad para encontrar semejanzas/diferencias.</li> <li>▪ Dificultad para manejar pensamiento analógico.</li> </ul>
Capacidad para percibir la información de forma global.	Percibe solo detalles de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dificultad para manipular, en forma simultánea, varias unidades de información.</li> </ul>
Hacer uso de razonamientos lógicos.	Dificultad para hacer razonamientos lógicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se hace una inadecuada racionalización de conclusiones.</li> <li>▪ Existe falta de diferenciación</li> </ul>

		entre respuestas coherentes y respuestas ilógicas.
Capacidad para interiorizar el comportamiento.	Dificultad para hacer razonamientos lógicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dificultad para usar y manipular de modo activo la información.</li> <li>▪ Deficiencia en la representación de hechos futuros.</li> <li>▪ Dificultad para hacer abstracciones.</li> </ul>
Capacidad para manejar un pensamiento hipotético.	Dificultad para establecer hipótesis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Limita la experiencia a hechos simples.</li> <li>▪ Dificultad para utilizar pensamiento divergente.</li> </ul>
Facilidad para planificar la conducta.	Dificultad para planificar la conducta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dificultad para establecer relaciones pasado-futuro.</li> <li>▪ Dificultad para manejar un pensamiento inferencial.</li> <li>▪ Impulsividad.</li> </ul>
Facilidad para planificar la conducta.	Dificultad para planificar la conducta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dificultad para establecer relaciones pasado-futuro.</li> <li>▪ Dificultad para manejar un pensamiento inferencial.</li> <li>▪ Impulsividad.</li> </ul>

✓ **Desviación o deficiencia en la respuesta:**

Problema para cerrar rápida y correctamente el circuito que permite dar la respuesta esperada.

<b>Ideal</b>	<b>Deficiencia</b>	<b>Relación de la deficiencia con otros factores</b>
Que se lleve a cabo un proceso de comunicación	Egocentrismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Falta de diferenciación en los detalles.</li> <li>▪ Dificultad para percibir detalles.</li> </ul>

descentralizado.		
Capacidad para establecer relaciones.	Dificultad establecer relaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dificultad para comparar datos.</li> <li>▪ Dificultad para manejar pensamiento deductivo y analógico.</li> </ul>
Comunicar respuestas sin bloquearse.	Bloqueo en la comunicación de respuestas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conducta inhibida, impulsiva.</li> <li>▪ Conducta emotiva.</li> <li>▪ Respuesta por ensayo y error.</li> </ul>
Producir respuestas certeras y justificadas.	Respuestas por ensayo y error.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Falta de precisión para analizar los datos.</li> <li>▪ Deficiencia para comparar datos.</li> <li>▪ Falta de representación mental.</li> </ul>
Respuestas precisas y exactas.	Respuestas precisas e inexactas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deficiencia en la flexibilidad y fluidez verbal.</li> <li>▪ Dificultad para manejar pensamiento abstracto.</li> </ul>
Mantener el autocontrol.	Conducta impulsiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imprecisión en las respuestas.</li> <li>▪ Estados de ansiedad.</li> <li>▪ Deficiencia en el pensamiento hipotético y deductivo.</li> </ul>

### **Condiciones para el Aprendizaje:**

El aprendizaje es, para el niño con o sin deficiencia, la tarea central de su desarrollo. El aprendizaje comprende la utilización de todos los recursos del niño, ya sean interiores (herencia) o exteriores (medio), donde entran en consideraciones múltiples factores, mismos que interactúan de manera íntima y lógica:

- **Factores socioambientales:**

Están significativamente asociados con la reducción del potencial de aprendizaje:

- Ambiente desfavorable

- Contaminación
- Violencia sexual
- Extorciones
- Asesinatos de padres
- Fuerzas sociales
- Problemas familiares
- Desintegración Familiar
- Familias desorganizadas
- Familias sobre trabajadas
- Niños trabajadores
- Patrones de crianza
- Pobreza y pobreza extrema
- Hacinamiento
- Problemas de salud
- Deficiencia nutricional
- Infecciones maternas: rubeola, sífilis, toxoplasmosis, etc.
- Drogas, alcohol y Fármacos
- Violencia
- Procesos y oportunidades de enseñanza

Estos factores tienden a agravar la vulnerabilidad biológica de los niños más desfavorecidos. También debemos señalar los riesgos institucionales: inexistencia de educación preprimaria, sistema educacional bajo y rígido, actitudes pesimistas del profesor, escuelas que exceden el número de niños y mal equipadas, etc.

- **Factores Psicológicos:**

Son el resultado de los factores neurobiológicos y socioculturales ya mencionados, este integra a toda la personalidad.

- La función de la madre es crucial para el desarrollo de la personalidad del niño:  
Madres deprimidas, frustradas y ansiosas o que abandonan a los niños y a sí mismas, muchas veces por razones sociales.
- Abandono

- Orfandad
- Falta de atención
- Relaciones interpersonales –débil interacción entre niños y adultos.
- Las relaciones causa-efecto de los problemas escolares: Ansiedad, confusión, miedo, desinterés, etc.

Todos estos factores son los que perjudican el potencial de aprendizaje del niño.

Si estos niños con interferencias para aprender son diagnosticados desde temprana edad y reciben atención especial, casi siempre logran superar sus dificultades lo suficientemente bien como para llevar una vida normal, satisfactoria y productiva en la edad adulta. Algunos logran hacer una carrera.

Los niños que presentan dificultades de aprendizaje son aquellos que: manifiestan una discrepancia educativa significativa entre su potencial intelectual estimado y su nivel de ejecución; relacionada a desordenes básicos en los procesos de aprendizaje, los cuales pueden estar o no acompañados por una demostrable disfunción del Sistema Nervioso Central.

## **La Familia**

Algunos expertos aseguran que la familia es la base de la sociedad, sin embargo pensamos que la familia no solamente es la base, sino el eje dinámico de la misma y cambia constantemente. En el proceso de socialización, “la familia tiene un rol trascendental ya que no sólo transmite valores propios de la cultura donde se desarrolla, sino que también sirve para determinar los lineamientos que permiten la interacción cotidiana de los miembros dentro de la sociedad”.<sup>21</sup> De la misma manera dentro de ella es necesario que se cumpla con los requisitos mínimos de cuidado y atención, que permitan la satisfacción de las necesidades físicas, biológicas, afectivas y materiales de sus integrantes, constituyendo así, grupos naturales de individuos unidos.

---

<sup>21</sup>Tirado Segura, F. & Colaboradores. (2010) “Psicología Educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI”. Editorial Mc Graw Hill. México, Pp. 173.



La familia debe de administrar cuidado y el apoyo a sus miembros, ofreciéndoles un ambiente adecuado para desarrollar una personalidad sana, así como el rol asignado dentro de este núcleo o los papeles esperados socialmente.

Una familia puede estar compuesta por un número muy variado de miembros, comúnmente se inicia con una pareja que contraen matrimonio o que solo deciden establecerse y vivir juntos. Este vínculo primario se reconoce e identifica como familia nuclear, junto con los hijos e hijas, constituyendo así la célula social básica, como todos los derechos y obligaciones. También se acepta como parte de la familia, ahora en sentido extenso, a los parientes de ambos miembros de la pareja, esto es, padres, hermanos, tíos, sobrinos.

La importancia de la Familia es proporcional al lugar que ocupa en la vida de la humanidad y al papel providencial que debe desempeñar en ella. En algunos casos los padres por falta de preparación suficiente, pese a su buena voluntad se revelan como los más inadecuados e incapaces para realizar esta tarea, hay algunos que se vuelven bastante desnaturalizados y traicionan el primero de sus deberes. La familia que está a la altura de su misión, es una familia maravillosa que está dispuesta a formar al niño poniendo en práctica el deber y la disciplina. Todos los sentimientos de confianza respeto que la tibieza del hogar hace nacer espontáneamente, se unen así para ayudar al niño a adquirir, desde su más tierna edad, hábitos de docilidad, rectitud y conciencia.

La familia da la lección del ejemplo, que traduce en actos vivos y concretos la fórmula abstracta del deber ya que el niño, al no tener mucho que mirar en sí mismo, mira alrededor suyo, y careciendo de juicio propio para entender entre el bien y el mal acepta indiferentemente cualquier acto que observa, e imita lo que más a menudo se le presenta. Entonces vemos acá la importancia del buen ejemplo de los padres, ya que son quienes viven constantemente en su presencia.

Los niños crecen en familias diferentes, a medida que se desarrolla, el niño, requiere una asistencia continua que se desenvuelva con él. Algunos padres impulsan y apoyan

a sus hijos, otros los tratan con dureza o los ignoran. Otros viven en familia con padres divorciados, otros en familias reconstituidas. Los padres y madres de algunos niños trabajan casi el mayor tiempo y se encuentran ausentes, otros se encuentran presentes cuando estos llegan a casa de estudiar, las familias de algunos niños viven en pobreza, otros en condiciones económicas que les posibilita un bienestar fortuito. Todas estas variaciones afectan el rendimiento adecuado del niño dentro y fuera del salón de clase.

En la actualidad la familia está presentando una crisis aguda, existen varios problemas que dependen casi por completo de la familia. Pero sin embargo, las condiciones generales en las cuales la existencia se desenvuelve, hoy influye sobre la familia y le impide cumplir sus deberes esenciales así con la juventud, como con la niñez.

### **Tipos de Familia.**

Saavedra (2005), señala que debido al amplio espectro de culturas en el mundo, es una tarea compleja intentar ofrecer una definición exacta de familia, ya que existen varias formas de organización familiar y de parentesco.<sup>22</sup> Distingue cinco tipos de familias:

#### 1. Nuclear o elemental:

Es la unidad básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos (pueden ser descendencia biológica o adoptados).

#### 2. Extensa o consanguínea:

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en vínculos de sangre de una gran cantidad de personas.

#### 3. Monoparental:

Se constituye por uno de los padres y sus hijos. Puede darse porque los padres se han divorciado o por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

---

<sup>22</sup>Saavedra J. (2005). "Familia: tipos y modos". [Mensaje de Blog] Recuperado de:  
<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia>

#### 4. Madre soltera:

Tipo de familia en el que la madre asume sola la crianza de sus hijos, el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

#### 5. Padres separados:

Los padres no viven juntos, pero si cumplen el rol paternal que les corresponde ante los hijos.

Para Papp (1994), los ciclos conductuales de cada familia son gobernados por un sistema de creencias que se compone de una combinación de actitudes, expectativas, prejuicios, convicciones que son aportados a la familia por cada progenitor, esto determina la forma en que ocurre la educación y el tipo de relación que desarrollaran, al mismo tiempo ofrece algunos indicadores sobre los efectos que puede causar sobre la educación:

##### a. Familias Modelo:

El padre y la Madre aceptan y viven de acuerdo al papel que les corresponde. Los padres manejan una autoridad democrática y son flexibles a las necesidades individuales de cada miembro de la familia, la madre se comporta adecuadamente según las circunstancias laborales en que se desempeña. Ambos padres están orgullosos de sus responsabilidades y fomentan en el hogar el amor, la autoestima, confianza y patrones de crianza positivos que permiten desarrollar en el niño un desarrollo normal y una autoestima positiva.

##### b. Las familias invertidas:

Se caracteriza porque la autoridad y el dominio del hogar está en función de la madre, quién tiene el poder económico, laboral y social. El padre es subestimado por la esposa, y no tiene un papel de autoridad sobre la familia. En estos tipos de familia los hijos se ven afectados negativamente, ya que los hijos se pueden identificar con cualquiera de los dos tipos de comportamiento de sus padres. Si adoptan el

comportamiento de la madre, serán demasiado exigentes, autoritarios, no aceptando sus errores, sobrevalorando sus virtudes. Si se identifican con el comportamiento de su padre adoptarán un comportamiento sumiso y pasivo, subestimándose, desvalorizando sus cualidades y agrandando sus defectos.

c. Las familias agotadas:

Los padres le dan mucha importancia a su trabajo, le dedican la mayor parte de su tiempo, desvalorizando el desarrollo familiar y emocional de los niños, generando en los niños sentimientos de rechazo, de marginación, que los hace sentir poco importantes en relación con otros.

d. Las familias hiperactivas:

En estas familias se manifiestan las emociones de una manera exagerada, que incluye cólera, celos, resentimientos. Los niños que crecen con estas influencias de parte de sus padres desarrollan una conducta ansiosa e intolerable, exigen afecto y atención exagerada, no se conforman con lo que se les da, ya que al darles algo, exigen más.

e. Las familias ignorantes:

Son las familias con un nivel socio-cultural bajo, transmitiendo a sus hijos conocimientos a medias, mal aprendidos, que repercuten negativamente en la autoestima del niño, ya que los niños adoptarán un conocimiento de supersticiones, prejuicioso e ignorante, que no le ayudarán a resolver sus problemas y le limitarán desarrollarse positivamente en el desarrollo de sus actividades cotidianas.

f. Las familias intelectuales:

Los Padres de estas familias, le dan prioridad y la mayor parte de su tiempo al desarrollo de sus actividades científicas, intelectuales, perjudicando la autoestima de los niños, influyendo negativamente en el desarrollo del niño, ya que el niño crecerá con un comportamiento pasivo, con poca confianza en sí mismo y siempre va a depender de otro para la aprobación de sus actividades.

g. Las Familias Inestables:

La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

h. Las familias Estables:

La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

El desarrollo de la personalidad de cada niño, será aprendida a partir del tipo de familia en el que se desarrolle, es esencial para su formación moral, espiritual, cultural y social. Es el seno del hogar el primer agente socializador y educativo que influye sobre el niño, por lo que es importante que todo niño crezca en un ambiente familiar positivo que le permita desarrollarse positivamente. “Los padres influyen en el aprovechamiento académico de sus hijos, al participar en su proceso educativo, actuando como defensores de ellos y recalando a los maestros la seriedad de las metas educativas de la familia” (Bandura et al., 1996). El estilo de crianza de cada familia va a marcar de manera concreta la personalidad del niño en desarrollo y el nivel de desarrollo y de aprovechamiento escolar.

La forma en la que la familia y la sociedad han evolucionado, nos permite observar que los roles materno y paterno ya no son rígidos, y que existen en cambio las llamadas funciones parentales: diferentes formas de ejercer la paternidad. En las familias de la actualidad encontramos funciones parentales compartidas y

complementarias, son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relacionan y viven cotidianamente. De acuerdo con las formas de ejercer la paternidad se clasifican en:

a. Padres indulgentes:

Es donde los padres están demasiados mentidos en la vida de los hijos, pero imponen pocos límites o restricciones sobre sus comportamientos. Estos padres a menos dejan que sus hijos realicen lo que quieren y se salgan con la suya porque creen que la falta de en la crianza de imposiciones producirá en el niños creatividad y autoconfianza.

b. Padres despóticos y autoritarios:

En muchos casos la autoridad de los padres es necesaria, pero esta debe ser vista siempre como consecuencia natural del amor y en el contexto de una actitud abierta, dialogante y flexible. El caso es que confunden autoridad con autoritarismo. Este autoritarismo se caracteriza por la rigidez, la inflexibilidad y el dominio de quien ostenta el mando; prohíbe determinadamente pensar por cuenta propia. Los efectos de un autoritarismo sobre los hijos son negativos, en algunas personas con respecto al temperamento y carácter. Lo más probable es que los hijos de este tipo de padres desarrollen personalidades dependientes y sumisas, que les convierte en personas faltas de firmeza y de convicciones propias.

c. Padres súper protectores y permisivos:

Los que crean un ambiente familiar especialmente blando, sin organización, autoridad, reparto de obligaciones, exigencias mínimas y hábitos de esfuerzo. Cuando se da una situación en la familia, los padres lo resuelven todo, creando así unos hijos dependientes, irresponsables e inseguros. Los padres no saben decir no, siempre y en consecuencia a ellos la indisciplina es la que domina en su hogar. Estos padres nunca propician el desarrollo de las habilidades y destrezas de sus hijos, y menos el que aprendan a disfrutar el placer de superación y de la labor bien hecha. Las consecuencias son personalidades débiles que se ven impulsadas a seguir la línea del mínimo esfuerzo por medio de fracasar ante todos los obstáculos. Este tipo de

conducta lleva irremediabilmente al conformismo, a la crisis de identidad y el sentimiento íntimo de auto desvalorización.

d. Padres infantiles e inmaduros:

Este es el caso donde los padres son inmaduros, manifiestan su conducta de una clara dependencia infantil que les impide asumir con responsabilidad adulta la organización de un hogar y la educación de los hijos. Estos son padres que delegan al otro la responsabilidad de asumir autoridad o las riendas de la vida familiar. Se mueven por impulsos caprichosos. La consecuencia de estos actos infantiles es que los hijos se encuentren desorientados y con poca capacidad para hacer frente a las distintas situaciones que les plantea la vida.

e. Padres obsesivos:

Este tipo de padres vive envueltos en ritos que les permiten aliviar los continuos temores y sospechas que les acechan permanentemente. Con estos rituales los padres pretenden defenderse tanto de los propios miedos internos como de los maleficios, suerte adversa y determinados poderes sobrenaturales. Los padres obsesivos suelen ser perfeccionistas, escrupulosos, exigentes en exceso e intolerantes con los hijos, sobre todo en lo referente a hábitos de alimentación, limpieza e higiene dentro del hogar y la familia. Estas obsesiones van acompañadas de compulsiones, y las obsesiones y compulsiones pueden llegar a convertirse en trastornos psicológicos. Las actitudes educativas de este tipo de padres propician la inhibición o la represión de las manifestaciones emotivas de los hijos.

f. Padres negligentes e irresponsables:

Se caracterizan con un temperamento nervioso y casi siempre amorfo, apático y comodón. Estos padres abandonan con frecuencia a sus hijos, tanto física como psicológicamente, no permanecen con ellos el tiempo necesario, de esta manera no les proporcionan los cuidados que necesitan para su desarrollo integral. Si los hijos carecen de figuras paternas, es muy probable que desarrollen un sentimiento de abandono y una gran ansiedad.

g. Padres excesivamente normativos:

Tienen una actitud fuerte en cuanto al respeto de algo que se muestre como inviolable. Estos padres rinden culto a la ley y a la norma. Para ellos educar es someter a los hijos a normas preestablecidas que se acatan “porque sí”, sin someterlas jamás a una crítica razonable. Esta actitud suele inducir a los hijos a estados crecientes de ansiedad. Esto se debe entre el natural deseo por lo novedoso, lo imprevisto y lo espontáneo que despierta su interés y curiosidad.

h. Padres Ansiosos:

Los padres con altos niveles de ansiedad son incapaces de disfrutar la vida. En estos casos, cuando se da un comentario inofensivo, puede ser el detonante o motivo suficiente para que se empiece por el insulto y el menosprecio, las ofensivas y subidas de todo, y en breve segundos ha estallado la tormenta familiar. Cuando esto ocurre, lo normal es que cada miembro de la familia se vaya convirtiendo en un ser impenetrable que solo mira para sí.

i. Padres distantes:

La característica principal de este tipo de padres es que viven encerrados a sí mismos, ajenos por completo a las necesidades de sus hijos, dividen el propio hogar en dos grupos, en uno están los esposos y en el otro están los hijos, quienes privados del cariño, ternura y atenciones de sus progenitores, se ven obligados a unirse en su soledad frente a unos adultos que solo viven para sí.

j. Padres Históricos o fóbicos:

Para este tipo de padres siempre los está acechando el peligro y no hay más remedio que estar a la defensiva. Son constantes al miedo y sin querer, están destinadas a construir una serie de defensas de una manera constante ante peligros y amenazas que andan persiguiéndolos y acechando a los suyos. Los padres fóbicos apoyan la educación de sus hijos bajo el sentimiento de amenaza continua. Los permanentes



estos de ansiedad son determinantes hasta el punto de que los miembros de una familia fóbica no logran una relación aceptable con el mundo externo.

Un gran aporte de Bandura (1996) con respecto al tema es la influencia que dan los padres en cuanto al desempeño adecuado o inadecuado que tiene los niños en cuanto a la autoeficiencia en la realización de las tareas académicas que dan como resultado la influencia de estos diferentes tipos de padres que cría a hijos según su perspectiva. La autoeficiencia da como resultado la confianza que el niño necesita para tener perspectivas educativas y vocacionales que van a dar más adelante la ocupación que el adolescente, joven y adulto requiere.

Los padres son los responsables de dar ese aprovechamiento académico influyente en los valores y metas ocupaciones de todo niño. (Bandura, Barbanelli, Caprara y Pastorelli, 2001).

## **La Escuela**

La escuela y la familia son las instituciones más importantes e influyentes en el proceso del desarrollo de una persona. En estas dos es donde los hijos pasan una gran parte de su vida y es normal como en toda interacción humana que surjan dificultades o conflictos, pero también cambios positivos que a la larga permiten al niño crecer en su autonomía, seguridad y autoestima.

La educación se concibe como un instrumento para transformar la sociedad, la escuela se vuelve entonces una importantísima institución social, ya que asiste a la formación completa e integral de las personas que a ella asisten. Pero tras décadas, se han producido varios cambios tanto en las escuelas como en los hogares, las escuelas dejan al margen el hecho de si son o no eficaces, y van perdiendo el objetivo de permitir que cada niño avance de acuerdo con su propio ritmo, además conlleva a grandes repercusiones en el campo administrativo de los centros escolares. Su función principal es procurar que todos los niños reciban instrucción de una manera y en un nivel adecuado a su propio nivel de desarrollo.

Se intenta eliminar de la enseñanza el régimen de “rígida y estricta disciplina”. En su puesta en práctica se ha demostrado que se adecua mucho mejor a ciertos alumnos y a ciertos maestros que a otros, esto influye tanto en la educación.

Actualmente en Guatemala se impulsan los cambios en los enfoques pedagógicos de manera que se promueva una forma diferente de visualizar la relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje, y, como lo expresa MidgeDecter, “los padres liberados dieron origen a una generación de niños radicalizados y muchos sistemas escolares intentaron un despegue y afectaron el hecho de brindar una mejor educación”.

La Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano, sin discriminación alguna, por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género. Así mismo, persigue construir una sociedad en la que los Derechos Humanos fortalezcan los niveles de compromiso a favor del mismo ser humano, de su proyección social y de un nuevo proyecto de nación. “Esta visión orienta la definición y el diseño de un modelo curricular con pertinencia y relevancia sin dejar de reconocer la existencia de diversos factores que limitan el desarrollo de este ideal”.<sup>23</sup>

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore: 1998).

---

<sup>23</sup>Ministerio de Educación. (2003). “Marco General de la Transformación Curricular y Currículum Básico para la Educación Primaria Nivel de Concreción Nacional”, Guatemala. Pp. 115

No siempre el maestro tiene la culpa de que un alumno no aprenda. Existe una gran cantidad de niños que padecen discapacidades de aprendizaje. La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

El doctor Lenon H. Smith ha sugerido una nueva posibilidad para ayudar a los pequeños a desempeñarse en la escuela mejor de los que algunos están haciendo ahora. Esta sugerencia se vincula con la actual preocupación existente con referencia a la posibilidad de que una mala salud física y una nutrición inadecuada sean el origen de deficiencia en la función conductual.

En esta época de cambio, la educación es esencial para el desarrollo social y económico de cualquier grupo y esta debe ser comprendida en relación con su historia pasada y con sus costumbres y circunstancias presentes, a medida que cambia la cultura, cambia el campo y contenido educacional. Hasta ahora, los objetivos más importantes de la educación han permanecido en el transcurso de la historia porque satisfacen sus necesidades esenciales.

### **La Nueva Currícula**

Este se fundamenta en la visión de nación, “que constituye la expresión de las más elevadas aspiraciones de los guatemaltecos y de las guatemaltecas, en las próximas décadas, así como las tendencias del mundo moderno”.<sup>24</sup>

La Currícula se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones

---

<sup>24</sup>Curriculum Nacional Base Nivel Preprimario 2008, Pág.18.

entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.<sup>25</sup>

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villalever, 1997).

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un “proceso de elaboración, en el sentido de que la y el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia” (Palomino, 2007). Aprender, entonces, quiere decir que “los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento” (Ausubel, 1983). Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales.

La Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Curriculum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los

---

<sup>25</sup> Nuevo paradigma curricular, Marco General de la Transformación Curricular y Currículum Básicopara la Educación Primaria Nivel de Concreción Nacional, Mineduc.

aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible, condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.<sup>26</sup>

Se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo, fortaleciendo el aprendizaje en un sentido participativo.

**\*Escuela Inclusiva:**

Aun a mediados del siglo XX era difícil concebir que un niño, niña o joven con discapacidad auditiva, visual o motora, con retraso mental o trastornos generalizados del desarrollo (como el autismo, por ejemplo) pudiera compartir el aula tradicionalmente destinada a los estudiantes “normales”. Sin embargo, a raíz de los movimientos iniciados en su mayoría por los propios padres y madres de familia, las aulas comenzaron a abrir sus puertas para acoger a quienes consideraron, han sido menos afortunados que otros.

Cuando hablamos de escuela inclusiva se suele pensar en los establecimientos destinados a niños y adolescentes con discapacidad. Pero la escuela inclusiva no se limita a esa población sino que se orienta a un grupo mucho mayor, formado por niños, adolescentes y jóvenes que por diferentes razones tienen dificultades para aprender en la escuela. Aunque, educar es más que compartir conocimiento y espacio en el aula; es como dijo Piaget: “un proceso que debe permitir al hombre transformar su realidad”, ya sea porque se comuniquen las ideas con lenguaje de señas o sistema braille.

La escuela inclusiva ofrece el espacio para lograr el reconocimiento del derecho que todos tenemos a pertenecer a una comunidad, construir cultura e identidad con los otros y a educarnos en las instituciones formalmente reconocidas, cualquiera sea el medio social, la cultura, la ideología, el sexo, la etnia o situaciones personales derivadas de una discapacidad física, intelectual, sensorial o, incluso, de una sobredotación intelectual.

---

<sup>26</sup>Curriculum Nacional Base Nivel Preprimario 2008, Pág. 16.

Cuando se habla de “inclusión” es común confundirlo con el término de “integración”. Si bien son términos muy similares, contienen una diferencia. La integración se refiere al proceso de enseñar juntos a niños con y sin necesidades educativas. La inclusión es una concepción mucho más profunda, supone entonces, formar integralmente a los alumnos dentro de grupos heterogéneos, dándole mayor importancia a los procesos de aprendizaje y a las dificultades experimentadas por los alumnos para su progreso, obligando a que los niños con necesidades educativas no se agrupen con otros niños con déficits semejantes, pues sus historias evolutivas y educativas difieren en la mayoría de los casos.

Satisfacer estas necesidades en el aula regular implica no solo hacer adecuaciones de acceso (como construir rampas o puertas más amplias para que sean utilizadas por personas con sillas de ruedas), sino adecuar cada uno de los elementos curriculares (actividades de enseñanza aprendizaje, sistemas de evaluación, materiales, etc.) para que el estudiante con discapacidad logre las mismas competencias que el resto de sus compañeros.

## **2.2. Objetivos:**

### **2.2.1 Objetivo General:**

Desarrollar programas de servicio, docencia e investigación en el área psicopedagógica en la Escuela Nacional Rural Mixta Héctor Nuila Arreaga No. 618 promoviendo la participación, la reflexión y el dialogo de todas las personas incluidas en el proceso psicopedagógico, para fortalecer el área personal, física y cognitiva potenciando capacidades, cualidades, habilidades y elementos del medio que los rodea para una mejor calidad de vida.

### **2.2.2 Objetivos Específicos:**

#### **De servicio:**

1. Descubrir e identificar las fortalezas personales y cognitivas de niños y padres de familia para que en base a ellos les permita confrontar y solucionar el proceso emocional y los problemas en el aprendizaje que presenta el niño.
2. Estimular y desarrollar recursos emocionales de niños(as) y padres, que les permitan auto motivarse y auto dirigirse hacia el logro de satisfacciones personales, familiares y sociales.
3. Desarrollar en la población sus propios instrumentos para el logro de su imagen objetivo o visión propia, la cual debe de ser producto de la reorientación de su problemática y la forma de cómo actúa ante ella.
4. Propiciar la retroalimentación grupal para que al comentarlos con los demás asistentes refuercen el conocimiento y apliquen medidas pertinentes para la solución de problemas.
5. Propiciar el apoyo grupal para que los padres de familia logren entender a los otros, buscando elementos comunes que les indique soluciones necesarias para salir adelante frente a las dificultades que viven dentro del hogar, la escuela y la sociedad.
6. Lograr un mejor desempeño escolar en niños y niñas que presentan problemas en el aprendizaje para que continúen la educación sin dificultad alguna.

## **De Docencia**

1. Prestar un servicio centrado en el niño y su contexto (familiar, escolar y comunitario) con la finalidad de formación profesional para un mejor desarrollo del trabajo docente.
2. Fortalecer las capacidades creadoras y críticas en los maestros para un mejor aprovechamiento del conocimiento psicopedagógico y su aplicación en la educación primaria.
3. Fortalecer la salud mental y estado emocional de las maestras y desarrollar capacidades que les permitan interactuar positivamente con su grupo familiar.
4. Asistir sistemáticamente a las maestras en servicio, mediante asesoría de casos y otras modalidades acordes a la psicopedagogía.

## **De Investigación:**

1. Conocer la percepción de las maestras de la Escuela Nacional Rural Mixta Héctor Nuila Arreaga No. 618 sobre la oportunidad de inclusión que se brinda a los niños y niñas con problemas en el aprendizaje y/o necesidades educativas especiales en Canalitos.
2. Diseñar un instrumento que logre recopilar datos cualitativos y cuantitativos sobre la inclusión educativa en las escuelas.
3. Aplicar el instrumento diseñado a los padres de familia de la escuela donde se realizara la investigación para la recopilación de datos.

### **2.2.3 Metodología de abordamiento:**

Metodología Participativa es una forma de instituir y abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción y reconstrucción del conocimiento, no como agentes pasivos, simplemente receptores. Esta metodología parte de los intereses de la persona a la cual va dirigida, que la prepara para la vida diaria; para esto es necesario que exista al menos un pequeño grupo de personas interesadas en irse formando, para dinamizar metodológicamente el



proceso. Su fundamento teórico se basa en la teoría de Piaget, que señala características específicas para cada etapa evolutiva, relacionando el aprendizaje con la maduración proporcionando mecanismos especiales de estimulación para desarrollar el proceso de maduración y la inteligencia.

Este enfoque metodológico parte del supuesto de que todas las personas poseen una historia previa, una experiencia actual y un cuerpo de creencias (mitos, estereotipos y prejuicios), actitudes y prácticas que llevan consigo a los procesos de construcción de conocimiento en los que participan. Ignorar estos sucesos preexistentes podría, en alguna medida, obstaculizar el proceso psicopedagógico y con ello impedir el logro de los objetivos.

Entonces, el término “metodología participativa” se define como: *“La forma y la manera de promover procesos de enseñanza aprendizaje en base a soportes y técnicas de facilitación participativos, donde se involucra a las y los actores y beneficiarios directos en la toma de decisiones”*.<sup>27</sup> Por lo que se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- ✓ la naturaleza del proyecto educativo;
- ✓ los resultados que desean obtener las personas que proponen el proyecto;
- ✓ las características de las personas beneficiarias;
- ✓ el nivel educativo de las personas interesadas;
- ✓ la experiencia participativa que las y los interesados hayan tenido, para generar un proceso productivo y educativo.

Para facilitar esta participación activa de todos los implicados en este proceso, se utiliza dentro de la metodología participativa, técnicas dinamizadoras que ayudan a la consecución de dichos objetivos. Estas técnicas deben ser animadoras, lúdicas, creativas, de integración, de conocimiento, de resolución de conflictos, de análisis general, de organización, planificación, de evaluación y reflexión. Deben partir de los sentimientos y pensamientos; de las actitudes y las vivencias cotidianas de los y las

---

<sup>27</sup>Pers, H. (2009) “Guía de Metodologías Participativas y Juego Educativo” Editorial Educación para el Desarrollo”. Bolivia. Pp. 5

participantes para generar la posibilidad de la transformación personal y del cambio cultural.

### **Programa de Servicio:**




Como parte de la metodología se utilizó la *Terapia Familiar Estratégica "Plan 24"* donde participaron los padres y niños(as) recibiendo orientación psicopedagógica sobre la problemática que presentaba la población que asistió al programa, esto les permitió que descubrieran e identificaran las fortalezas, físicas, personales y cognitivas, que cada uno de los miembros de la familia posee. Las técnicas que utilizaron son las siguientes, desarrollándose en talleres establecidos:

- » Establecimiento de Rapport
- » Establecimiento de la Imagen Objetivo
- » Establecimiento de la Situación Actual y reforzamiento de la Imagen Objetivo
- » Cierre de la Situación Actual y reforzamiento de la Imagen Objetivo
- » Aplicación de las Herramientas Psicopedagógicas
- » Planteamiento de las Estrategias Psicopedagógicas
- » Desarrollo de Talleres Psicopedagógicos con niños
  - Desarrollo del pensamiento lógico
  - Taller de Lectura y escritura
  - Taller de psicomotricidad
  - Taller de afecto
  - Taller de comunicación
  - Taller de relajación
  - Taller grupal de padres
- » Clausura, entrega de su diploma de participación por las sesiones que asistieron los niños, niñas y padres de familia.

Cada uno de los talleres fue desarrollado con un fin terapéutico diferente, todo orientado a descubrir y a mejorar el ámbito en el que se desarrolla el niño, ya sea familiar, escolar y social por medio de herramientas que ellos mismos propusieron y según por las características y necesidades que fueron observadas.

Se realizaron terapias grupales, con la población ya seleccionada, se trabajo según las necesidades psicopedagógicas que presenten como ya se mencionó, en total se abrió el espacio a 26 niños en el Programa de Servicio de Plan 24, los cuales se tomaron de los grados de primero y segundo y tercero primaria de las secciones A, B y C; de los que se formaran grupos, dos de 9 niños(as) y uno de 8 niños(as) para recibir 2 horas de los talleres correspondientes dos veces por semana, la cual queda así:

Organización de Sesiones por Grupo de Niños		Por Semana				
Horarios	Talleres	L	M	M	J	V
7:00 a 9:00	Emocionales y Psicopedagógicos	1	3	2		
10:00 a 12:00		2	1	3		

Grupo 1   
 Grupo 2   
 Grupo 3 

Cada grupo se identificara con un color.

La organización de los grupos se dio según las dificultades que presentaban los niños, esto con el fin de buscar esas fortalezas para que unos con otros buscaran la solución siempre y cuando con la orientación psicopedagógica de las actividades, beneficiando así el rendimiento escolar de los niños o niñas.

### Programa de Docencia

Padres de familia:

Los padres de los niños seleccionados para recibir asistencia psicopedagógica fueron los que asistieron a los talleres en donde se les brindó la orientación utilizando herramientas psicopedagógicas, ellos asistieron una vez a la semana:

Organización de Sesiones con Padres						
		Por Semana				
Horarios	Talleres	L	M	M	J	V
7:30 a 9:30	Personales y Psicopedagógicos					

Padres

Con ellos se realizaron talleres parecidos al trabajo que se realizó con los niños, solo que adecuados a las necesidades de los padres, con temas y actividades más complejas en los siguientes talleres:

- ✓ Establecimiento de Rapport
- ✓ Establecimiento de la Imagen Objetivo
- ✓ Situación Actual y reforzamiento de la Imagen Objetivo.
- ✓ Cierre de la Situación Actual y reforzamiento de la Imagen Objetivo
- ✓ Aplicación de las Herramientas Psicopedagógicas (talleres personales y psicopedagógicos).
- ✓ Planteamiento de las Estrategias Psicopedagógicas

Para que el trabajo con los padres fuera más efectivo y un tanto analítico, se impartían los talleres según la necesidad, ya fuera pedagógica o emocional, y se realizaron plenarios una al inicio y otra al final de cada mes, estas consisten en que los padres deben reunirse para exponer y/o escuchar los sentimientos, pensamientos, comportamientos y avances según lo que han aprendido sobre ellos, sus hijos y familia en general.

El programa tenía como propósito que la población atendida desarrollara sus propios instrumentos para el logro de su imagen objetivo o visión propia, la cual surgió del producto de la reorientación de su problemática y la forma de cómo actúan ante ella, por lo que fue necesario, que los psicopedagogos, también desarrollaran sus propios instrumentos para el logro de su imagen objetivo o visión futura.

Todos los temas abordados en los talleres, junto con las actividades, estaban enfocados a las necesidades de los niños como de los padres. Al momento de que los talleres del programa finalizaron, se realizó un acto de graduación para la población asistente como un incentivo que les motive a participar nuevamente en los próximos años o en otros programas fuera de la escuela, puesto que no siempre se dan este tipo de orientaciones psicopedagogía a las familias.

**Maestras de aula:**

Para completar el proceso, las maestras recibieron talleres emocionales para complementar los talleres profesionales que han tomado con anterioridad. Estos se impartieron ya que algunas veces no son tomadas muy en cuenta las emociones y la salud mental del maestro en torno a su labor diaria ya sea en la escuela, en casa o en la sociedad.

Para estos talleres ellas tuvieron que asistir una vez a la semana, cada dos meses; ya que el tiempo y espacio así lo requirió.

<b>Organización de Sesiones con Maestros</b>						
		Por Semana				
<b>Horarios</b>	<b>Talleres</b>	<b>L</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>J</b>	<b>V</b>
	Personales y					
10:00 a 12:00	Profesionales					

Maestras

Ellas se enfocaron más en los talleres personales, adecuados siempre a las necesidades que presentaban en ese momento, realizando también actividades más complejas en los siguientes talleres. Estos son algunos temas que fueron tratados ya sea en talleres o en asesorías individuales dentro del aula de cada maestra:

- > Relajación
- > Recreación
- > Autoestima en el docente
- > Valgo como persona y como docente
- > Reconozco mis capacidades
- > Soy emprendedora
- > Interrelación docente
- > Inteligencias múltiples
- > Pensamiento lógico
- > Comprendo a mis alumnos
- > Autoestima en el niño
- > Dificultades de aprendizaje en el niño
- > Entre otros.

### **Programa de Investigación**

Dentro del proyecto de investigación se evaluó a 18 maestras que laboraban en la Escuela Héctor Nuila comprendidas entre los 20 a 55 años como grupo principal para la investigación, no se excluyó ningún tipo de procedencia, religión o etnia, ya que esto enriqueció más el trabajo. Se delimitó las áreas de trabajo, basándose en la pregunta ¿Qué pasa dentro de la escuela con los niños cuando presentan alguna dificultad en el aprendizaje?, para esto, se utilizó el tipo de investigación cualitativa, que describe a manera de saber cómo los sujetos en una investigación piensan y que significado poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga.

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron la entrevista dirigida abierta y un grupo focal a las maestras, observaciones directas en niños,

historias de vida relatadas por dos madres que tienen un hijo con dificultades de aprendizaje. Además la observación durante las sesiones de trabajo con madres reflejaban la necesidad de apoyo para la problemática enfrentada, también se utilizó las hojas de evolución, aplicación de test, historias del desarrollo, informes psicopedagógicos, todo esto para llevar a cabo la investigación y cumplir con los objetivos propuestos.

Previo a realizar la investigación, se realizó un consentimiento informado, este pretende informar a los padres de familia y maestras sobre el trabajo que se realizó, las actividades que se realizarían, las obligaciones y actitudes que debieron de tomar mientras durara la investigación. De igual manera se les informó sobre la privacidad que se tomaría con respecto a las respuestas y datos personales.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS**

#### **3.1 Programa de Servicio**

El programa Plan 24 se desarrolló con niños y niñas comprendidas entre los 6 y 9 años, lo primero que se realizó fue una observación directa dentro del salón de clases de los niños asistentes a los grados de primero y segundo primaria que fueron asignados por las maestras de grado al programa, esto sirvió para tomar la actitud y desenvolvimiento del niño en su ambiente escolar y de cómo la maestra atendía al niño, en el salón se pudo observar que cada niño busca la atención de la maestra, ya sea haciendo preguntas, interrumpiendo al otro niño para que le ayude en sus copias o ejercicios dentro del salón, perdiendo el tiempo, pidiendo permiso para asistir al sanitario, buscando materiales para trabajar, molestando al compañero, platicando, distrayéndose con cualquier objeto, no entregando tareas, entre otros.

Se realizó como proceso de admisión una serie de evaluaciones a los niños las cuales ayudaron a conseguir datos relevantes sobre la dificultad que presentaban, por ejemplo: la Figura Humana, el Test Raven y el Test Bender, cada uno buscando evaluar el desarrollo, la inteligencia y la personalidad del niño según los parámetros de evaluación, ampliando así el diagnóstico del niño. Este proceso se dio durante casi 30 días, puesto que cada niño debía de ser evaluado individualmente para que no existiera sesgo en la prueba y para no sobrecargarlos se les evaluaba vez al día.

Posterior a esto, se formaron los grupos, tres, con los cuales se iba a trabajar, para eso se tomaron las características de las dificultades que cada niño tenía y la edad para poder trabajar en conjunto y así poder buscar las fortalezas que unos con otros podrían darse para salir de la dificultad que presentarían. Estos grupos se reorganizaron un mes después, puesto que la conducta de los niños en los



talleres y avances en el rendimiento escolar de algunos hizo que se modificaran algunas de las actividades ya planeadas para los talleres.

De los temas impartidos en los talleres se clasificaron en dos: talleres psicopedagógicos y talleres emocionales, cada uno con el objetivo de apoyar al niño en el área escolar, personal, familiar y social. Algunos de ellos fueron los siguientes:

- > Talleres psicopedagógicos: pensamiento lógico, resolución de problemas, calculo, conteo, seriación, clasificación, conceptos, actividades para mejorar la memoria, la percepción, la atención, la imaginación, las habilidades visuales, ejercicios de motricidad fina y gruesa, la comprensión de lectura, comunicación y lenguaje, actividades de lectoescritura, exploración del ambiente, gimnasia cerebral, estimulación oportuna, vida diaria.
- > Talleres emocionales: imagen corporal, aceptación de uno mismo, relajación, manejo de las emociones, expresión adecuada de sentimientos tolerancia a la frustración, la autoestima, el afecto, la motivación, apoyo desde la familia y con uno mismo/a, expresión artística, participación en conversaciones, obtención de logros y actividades de recreación.

Dentro de los talleres emocionales se encontraba el establecimiento de Rapport, Imagen Objetivo y Situación actual talleres iniciales importantes que se realizaron en ese orden, estableciendo empatía, armonía y confianza con los niños, lo cual permitió desempeñar un mejor trabajo, también se logro estimular en los niños una visualización de ellos en el futuro, de cómo deseaban ser, se realizo un mural con todas las imágenes objetivo, lo cual motivo a los niños a buscar estrategias que les permitieron a algunos, ya que eran los mismos sueños, poder alcanzan las metas a corto plazo planteadas.

Seguidamente, se inicio el proceso de aplicación de las herramientas Psicopedagógicas, en la cual se desarrollo a lo largo de 8 meses, siendo interrumpidos algunos talleres por actividades propias del centro escolar, a lo largo del desarrollo de estos talleres organizados en tres grupos, se pudo observar que

los niños se sintieron identificados con la psicopedagoga lo que favoreció a la mayoría de niños puesto que las actividades que se realizaban en dichos talleres no eran actividades que las maestras solían hacer dentro del salón de clases debido a la falta de orientación que ellas poseían con respecto a las dificultades que presentaban y a la abundancia de población dentro del salón de clases.

Se observo progreso en los niños en las pruebas de la tercera unidad, ya que algunos niños necesitaban sentirse seguros de lo que podían lograr, notando así, que ellos mismo son capaces de realizar logros y que tienen habilidades que les ayudaran a mejorar su aprendizaje, una de las ventajas fue que durante el desarrollo de los talleres emocionales los niños solían hacer catarsis, lo que ayudaba a buscar soluciones en los talleres próximos a desarrollarse. Cabe mencionar que algunos niños no se logro ese avance puesto que su dificultad era mayor y la falta de apoyo de los padres les perjudico en el proceso terapéutico. Durante los talleres psicopedagógicos, los niños por medio de las actividades bien explicadas, encontraban soluciones para resolver la actividad y así lograr concluirla hasta el final, lo que les motivaba ya que ellos mismos eran los que observaban que realizando dedicadamente las tareas asignadas podían lograrlo.

De las dificultades encontradas era que las maestras no enviaban a los niños a la hora ya indicada en la nota que se les entrego previo a empezar el proceso terapéutico y la falta de asistencia a los talleres debido a los repasos por los exámenes bimestrales. Otra de las dificultades que se encontró fue la poca asistencia o nula de algunas madres, lo que implico dejar de atender a los niños, y las actividades escolares que impedían en ciertas ocasiones que se llevaran a cabo las actividades en el taller. Pocas ocasiones se encontraban dificultades o negación de parte de los niños para asistir a los talleres.

Se realizó una reevaluación de los niños que finalizaron el programa con el objetivo de observar los avances que obtuvieron, los resultados fueron positivos ya que hubo recuperación en las dificultades que presentaban, y los niños

mostraron más seguridad y por ende, estima en ellos mismos, con esos resultados se les entrego un informe a las maestras con técnicas de trabajo a utilizar con los niños dentro del salón de clase para que su desempeño no bajara dentro del salón de clases. A las madres de los niños, se les entrego un informe sobre las necesidades que presentaban al momento de iniciar el proceso de terapias, lo que se trabajo y como el niño pudo avanzar y superar esas dificultades, a lo que se recomendó que siguieran con el apoyo en casa y aplicando las herramientas que se le brindaba en los talleres a madres.

Para incentivar a los niños por su participación al Programa Psicopedagógico se les entrego un diploma a todos los asistentes y a los que tenían mayor asistencia al programa, aunque no hayan finalizado, en donde se aprobó satisfactoriamente su participación al programa e instándolos a continuar con sus metas.

### **3.2 Programa de Docencia**

Dentro del Programa Terapia Familiar Estratégica los talleres iban orientados a brindarles herramientas que los padres pudieran utilizar dentro del hogar y en el ámbito personal.

Con las madres y padres asignados al programa, según los niños que las maestras habían distinguido por sus dificultades, se realizó una entrevista previa en donde se obtuvieron datos personales, escolares, de salud y vivienda de los niños y de la familia en sí, datos que ayudaban a conocer cuál era la historia de vida del niño y si en algún momento paso por algo relevante que le causara la dificultad escolar o emocional que presentaba. Además, se realizo una evaluación psicológica a los padres, realizando el Test de la Figura Humana para obtener datos y características de la personalidad, esta evaluación se realizó individual, mediante las madres iban llegando según la cita previa que se había establecido.

Los talleres que se impartieron iniciaron con la presentación del programa, horarios, y como fue el trabajo en conjunto con los niños, padres y maestros. También se les explicó que se necesitaba llevar un expediente con papelería, en el cual se iniciaría una confidencialidad sobre los datos. Al igual que con los niños se realizaron talleres de establecimiento de Rapport, Imagen Objetivo, Situación actual, con el objetivo de establecer armonía y confianza entre los padres para que se integraran y así iniciar el vínculo entre padres y el psicopedagogo, asimismo, para estimular en los niños y en ellas una visualización a futuro que les permitan poder alcanzar las metas planteadas por medio de esas estrategias brindadas.

Dentro de las herramientas psicopedagógicas brindadas, se impartieron talleres emocionales específicos para la madre y la familia, y pedagógicos con el fin de apoyar a los niños en casa, estos se impartían una vez a la semana durante dos horas, entre los temas tratados están los siguientes:

Higiene personal, buena alimentación, crianza con cariño, autoestima, disciplina en el hogar, manejo de emociones, comunicación asertiva, educación sexual, rivalidad entre hermanos, apoyo en las tareas escolares, actividades de vida diaria, relajación, zumba, importancia de la motricidad gruesa y fina, como desarrollar el pensamiento lógico en los niños, motivación a la lectura y escritura. Algunos de estos temas se reforzaron por la necesidad que presentaban las familias.

Cada fin de mes se realizaban Plenarias, el objetivo era desarrollar una exposición sobre los cambios o avances que las madres creían haber logrado y así mismo, detectar si se habían obtenido resultados dentro de casa desde el inicio del programa. Lo que favorecía al momento de planificar dichos talleres puesto que las mismas madres eran las que por medio de lo que comentaban, demandaban los temas a impartir.

La clausura fue en conjunto con los niños, el diploma entregado fue por haber culminado una meta, la de poder aprender herramientas psicopedagógicas y emocionales que les apoyarían personalmente y por ende en casa, ya que fue reflejado por haber llegado hasta el final de la Terapia Familiar Estratégica.

La entrega de informes a los padres de familia sobre el resultado final del trabajo realizado con ellos y con sus hijos fue entregado después de la clausura, las madres llegaron con cita previa, puesto que los resultados se informarían personalmente e individual.

De las dificultades encontradas, las madres se negaban a aceptar el apoyo psicológico gratuito que se iba a brindar dentro del centro educativo, algunas madres se negaban a brindar información personal o familiar. El proceso de admisión y evaluación se retrasó puesto que las madres no llegaban a las citas acordadas, sino que, asistían días en que ya otras madres o niños estaban asignados. También hubo atraso en la entrega de papelería para formar el expediente. Las madres con el tiempo dejaban de asistir a los talleres por lo que el programa se finalizó con 8 mamás, cuando se inició con 26, algunas no se presentaron después de la entrevista inicial, por trabajo, porque no les daba tiempo, o simplemente dejaban de asistir sin dar ninguna explicación. Cabe mencionar que de las madres que finalizaron se vieron resultados positivos en ellas y en sus hijos, algunas emprendieron un trabajo desde casa, otras se veían más seguras y con personalidad. Algo que también motiva al psicopedagogo, ya que eso significó que realizó un trabajo adecuado.

En el Programa de Asesoría Psicopedagógica a Maestras se llevó a cabo con el objetivo de llevar el proceso psicopedagógico completo y así tener mejores resultados en el proceso educativo del niño.

En el programa se utilizó la metodología de seminarios-talleres con temas de interés para el magisterio en las áreas de salud mental y recreación; y temas

relacionados con el desarrollo del docente a nivel personal. Paralelo a los talleres los docentes realizaron ejercicios con su grupo de alumnos, entregando los resultados y comentándolos con las demás maestras para reforzar el conocimiento y propiciar la retroalimentación grupal; con esto, no solo se trababa que el psicólogo en formación participe sino que las maestras tuvieran una participación activa y ellas vieran por sí mismas que también tienen capacidades que pueden desarrollar dentro del aula, la creatividad fue un elemento fundamental en esta metodología participativa, puesto que implicó un planeamiento flexible de las actividades, ya fue el grupo y el proceso lo que realmente definían lo que sucedió en la sesión.

Los talleres se tenían planificados de forma cronológica, iniciando con el taller de Rapport para establecer armonía y confianza con los maestros, realizando dinámicas de integración, presentación grupal y dando los parámetros para el trabajo del programa. Lo cual no se desarrollo de manera como fue planificado, brindando un taller al mes con los temas que ellas plantearan. Una de las dificultades presentadas fue que la directora cumplió con los 180 días de clases escolares, por lo que no se pudo cancelar clases para poder brindar los talleres de dos horas una vez al mes, otro de los inconvenientes es que la directora permitió realizar 4 talleres con los temas: cómo manejar la violencia dentro del aula, como manejo el estrés, relajación y compañerismo, temas solicitados por la directora para manejar la problemática que se vivía actualmente en el centro educativo. La disponibilidad del horario no permitía que se impartiera a cabalidad el taller, se tenían 90 minutos para cada taller y las maestras no llegaban puntual al salón citado, mostraban más interés en el teléfono que en la presentación, la actitud que mostraban era indiferente o se negaban rotundamente a contestar o participar en las actividades diciendo “que aburrido”, una de las maestras insinuó que ellas se podrían de acuerdo para solo firmar de que si asistieron a los talleres, evitándole al psicólogo en formación el trabajo de impartirlos, todo a escondidas de la directora, lo cual fue rechazado.

Todo esto fue comentado a la supervisora del programa, y aun así se les entrego a las maestras su diploma de participación, pero sin clausura que le felicitara por su esfuerzo en participar en los talleres.

### **3.3 Programa de Investigación**

El programa de investigación fue el último en desarrollarse ya que el tiempo no permitió que se realizara dentro del cronograma ya organizado, para realizar la investigación se planteo el tema a investigar, la inclusión. Se seleccionó a la población, maestras comprendidas entre los 20 y 55 años, todas graduadas del nivel medio, algunas con carrera universitaria, con situación económica media, todas provenientes de Canalitos zona 24.

El tipo de investigación fue cualitativa, que permitió conocer las percepciones de las maestras con respecto al tema. Luego se designaron los métodos para la recaudación de la información, entre ellas se realizó un cuestionario a siete maestras, se realizo un grupo focal a nueve maestras, entrevista a la directora del centro educativo, historias de vida a tres madres de familia y observaciones a los niños implicados.

Dentro de los resultados se pudo obtener que la inclusión es un tema que actualmente se maneja, la escuela Héctor Nuila, es una que abre las puertas dando la oportunidad a niños o jóvenes que puedan aprender adaptando los temas con métodos de aprendizaje que faciliten el proceso, las maestras brindaron información importante en la cual se revelo que les falta formación, conocimiento, orientación para poder trabajar el tema, incluyendo mobiliario y materiales educativos.

Se logro aplicar los métodos planificados para la recolección de datos, y se lograron cumplir los objetivos de la investigación puesto que las maestras fueron muy puntuales en sus respuestas. No hubo ningún inconveniente ni negación de

parte de ellas a participar, puesto que se les explico que todos los datos personales recolectados tendrían la confidencialidad que se les propuso. Excepto, hubo una madre que si acepto a participar y acepto las condiciones de la investigación, las otras dos madres abandonaron la investigación por miedo a decir algo que estuviera fuera de lugar y por motivos de tiempo, no se lograron recolectar mas historias de vida.



## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Programa de Servicio**

En la Escuela Héctor Nuila Arreaga se presentan muchos casos de dificultades de aprendizaje y no solo en los grados atendidos por este proyecto, los niños y jóvenes asistentes a la escuela presentan dificultades no solo de tipo educativo, sino también familiar y social. Los niños en dicha escuela tienen la oportunidad de lograr un objetivo diferentes mediante el Centro de Recurso de Aprendizaje ya que en conjunto con Save The Children han trabajado para rescatar la escuela y es algo que favorece no solo a los escolares si no también a sus familiares puesto que tienen la oportunidad de aprovechar el material que ahí se presenta.

Todo el trabajo laborado en el centro educativo, se realizo en pro de la niñez, apoyado a los padres de familia de manera gratuita, algo que no fue aprovechado por las personas que tenían más necesidad de apoyo, el trabajo se logro con los niños ya que de los 26 niños seleccionados al inicio el progreso se logro y los objetivos también con 8 niños, puesto que los talleres emocionales y pedagógicos que se realizaron se encontraban dificultades que los niños no podían resolver, algo que los limitaba a trabajar no solo dentro de la terapias, sino en el salón de clases, buscando una salida más fácil para la resolución de problemas, estos talleres impartidos alcanzaron un 6% de 10 en el niño:

-Un desarrollo de la personalidad, mostrando seguridad al realizar las tareas asignadas y colaboración.

-Lograron manejar sus emociones y tener estima propia.

Algo que a los niños les ayudo a mejorar en el área educativa, corrigiendo algunos de las dificultades ya mencionadas con anterioridad.

El trabajo en equipo es de vital importancia para que haya una mejoría en el proceso psicopedagógico en el niño, en este caso, la mayoría de niños asistían solos a los talleres, no había apoyo de parte de las madres y la falta de interés

hizo que el niño avanzara dentro del salón donde se impartía el taller pero no fuera de él.

#### **4.2 Programa de Docencia**

Las madres que asistieron al programa Terapia Familiar Estratégica, son madres de familias que viven en un nivel socioeconómico medio, pobre o pobreza extrema, con falta de trabajo por el nivel académico bajo que poseen. La mayoría de familias vive expuesta a hechos delictivos por el lugar donde viven, hay algunos cantones en donde la violencia es algo con lo que ya están acostumbrados a vivir, y tener a un familiar involucrado en un grupo delictivo es normal, puesto que la violencia ha crecido tanto que es algo que les ayuda a sobrevivir, en algunos casos, las madres atendidas relataban por medio de experiencias no tan claras lo que vivían a diario, situaciones que a las madres angustiaba. Estos datos fueron comprobados por las visitas domiciliarias que se realizaron, no todas las madres aceptaron y comentaron que: era muy peligroso, les daba pena que observara como vivían, o le tenían que pedir permiso al esposo, y algunas porque trabajan y no había nadie en casa que recibiera la visita.

En los talleres realizados se observó que algunas de las madres asistentes no ponían importancia a los temas comentados, y fue así como poco a poco dejaron de asistir, concluyendo el taller 8 madres de las 26 y algunos padres acompañantes.

#### **4.3 Programa de Investigación**

Dentro de la investigación realizada, se pudo observar que los niños principalmente cuando poseen una dificultad en el aprendizaje y no digamos una discapacidad en si son excluidos, puesto que sus capacidades son diferentes y no concuerdan con las de los demás niños regulares, eso hace que su círculo social sea reducido en amigos y compañeros, en Guatemala no tenemos la cultura de aceptar a alguien tal cual es, más bien lo rechazamos porque no es igual a mí y esto pasa con los niños a quienes no se les da una educación integral. A estos

niños, se les dificulta aun mas sentirse capaces de realizar actividades dentro del salón de clases o tareas, lo cual hace que su rendimiento escolar sea bajo, esto hace que, las madres muestren hostilidad o negligencia ante estas situaciones, optando por no apoyar a los niños y sacándolos del centro educativo.

Las maestras forman un papel importante para la inclusión, puesto que, son ellas quienes tienen la tarea de llevar todo este proceso para que el niño tenga sentido de pertenencia y pueda lograr con las capacidades que tenga un desarrollo en el ámbito escolar.

#### **4.4 Análisis de Contexto**

Canalitos zona 24, es una comunidad desarrollada, con respecto al lo se encuentra en el lugar, posee parque, medio de transporte Transurbano, mercado, iglesia católica y evangélicas, Centro de Salud, comercial con insumos necesarios, y centros educativos, cuentan algunas personas que han vivido por largo tiempo en ese lugar, que “Canalitos ya no es el pueblo tranquilo de antes, en donde se veía jugar a los patojos a la pelota o a las escondidas, y donde los ríos paraban llenos de agua y hasta con peses, ahora solo aguas negras se ven”. La población que ahora habita en los cantones aledaños al centro ya no son originarios de canalitos, hay mucha gente que a migrado de otros lugares, a esas personas las hacen responsables por la delincuencia del lugar.

Aun así, la escuela Héctor Nuila Arreaga, hace lo posible por conseguir que su población estudiantil sea diferente y que crezca con objetivos claros mas allá de solo salir de sexto grado y pertenecer a una pandilla.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

##### **5.1.1 Conclusiones Generales**

- El Ejercicio Profesional Supervisado es un proyecto de gran importancia, puesto que, el psicólogo en formación fue de gran utilidad en esta oportunidad para La Escuela Nacional Rural Mixta no. 618 “Hector Nuila Arreaga”, ya que se brindo apoyo con herramientas psicopedagógicas a niños, madres y maestras que estaban involucrados en problemas de aprendizaje y no sabían cómo resolverlos.
- El Ejercicio Profesional Supervisado es un proyecto enriquecedor para el psicólogo en formación, puesto que es ahí en donde se conoce a la población con la que se trabajará y que problemáticas puede encontrar, ya que ningún caso es igual.
- La Escuela Nacional Rural Mixta no. 618 “Hector Nuila Arreaga” es un centro educativo interesado en que se practiquen actividades o proyectos orientados a brindar apoyo psicológico a los asistentes de la escuela debido a la problemática que el lugar donde se ubica, Canalitos zona 24, presenta.

##### **5.1.2 Conclusiones del Programa de Servicio**

- Se logro el apoyo psicopedagógico que las maestras buscaban por medio del programa Terapia Familiar Estratégica para la resolución de las dificultades de aprendizaje que los niños presentaban.
- Dentro de la problemática más común encontrada que provocaba el bajo rendimiento escolar están: las dificultades en el área de la lectura- escritura el pensamiento lógico y baja autoestima.
- Los niños que presentaban dificultades en el aprendizaje mejoraron el rendimiento escolar dentro del aula gracias a los talleres psicopedagógicos y emocionales que recibieron.

- La mayoría de los niños mostraron mayor estabilidad emocional, seguridad en sí mismos y autoestima.

### **5.1.3 Conclusiones del Programa de Docencia**

- Algunas de las madres se negaban a asistir a los talleres psicológicos porque creían que “la psicología es para locos”.
- La Psicoterapia ayudo a las madres a mitigar el estrés diario y expresar sus preocupaciones acerca de sus problemas personales.
- Se demostró que las madres experimentan estrés, ansiedad y depresión por medio de los talleres, la cual afecta tanto a ellas, como al niño.
- Las madres asistentes al programa mostraron su satisfacción con el avance de los niños.
- Las maestras muestran apatía ante las formaciones que se les brinda, desaprovechando la oportunidad de actualizarse.

### **5.1.4 Conclusiones del Programa de Investigación**

- La inclusión es un tema muy superficial, en donde las maestras aun no tienen un conocimiento claro de lo que realmente se debe de hacer.
- Las maestras no reciben formaciones en donde se les oriente a cumplir los objetivos que el Ministerio de Educación quiere cumplir.
- La comunidad educativa es demasiado grande para poder atender a cada uno en sus necesidades.

## **5.2. Recomendaciones**

### **5.1.5 Recomendaciones Generales**

- Seguir implementando programas que el Ejercicio Profesional supervisado realice ya sea en centros educativos o en otras entidades para poder llevar el apoyo Psicológico a la población que más lo necesita.
- La Escuela Hector Nuila debe tomar en cuenta sugerencias, opiniones y comentarios de las y los niños y jóvenes que asisten y así enfocarse en la problemática psicosocial que afecta su entorno para realizar un mejor trabajo.

### **5.1.6 Recomendaciones del Programa de Servicio**

- Continuar con el apoyo psicológico a los niños que muestran dificultades en el aprendizaje.
- Buscar estrategias que orienten al niño a aprender de manera participativa y significativa la lectura y por ende a escritura.
- Brindarle al niño seguridad emocional para que confíe en sus capacidades diariamente y pueda aplicarlas dentro de su método de estudio.

### **5.1.7 Recomendaciones del Programa de Docencia**

- Es preciso, dar a conocer que la Psicología no solo es una ciencia, si no una oportunidad para cambiar vidas, trabajo que debe de realizar cada profesional
- La maestra, debe de ser creativa en sus actividades recopilando estrategias nuevas según las necesidades educativas de sus alumnos.
- Los padres de familia de canalitos, necesitan de programas que les motive a continuar formándose para poder apoyar a su familia y evitar que la crisis social se apodere de ellas.

### **5.1.8 Recomendaciones del Programa de Investigación**

- Buscar talleres de formación profesional no solo la inclusión, sino también de temas relacionados que les pueda apoyar dentro del salón de clases.
- Es necesario que en cada escuela pueda asistir un profesional (educador especial, terapeuta del lenguaje, médico o enfermera, dentista) que pueda tratar cada tema necesario dentro de la escuela, puesto que todas las aéreas están relacionadas e implicadas en el proceso educativo.

## BIBLIOGRAFÍA

### Libros:

- ◆ Arce, S. & García, B.(2010)“Las Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Regular”. Guatemala. Editorial Piedra Santa, Pp. 240
- ◆ Blanco, R.(1999) “Adaptaciones curriculares y alumnos con necesidades Educativas Especiales”. Ediciones Ministerio de Educación y Ciencias. España. Pp. 178
- ◆ Bodrova, E. &Leong, D. J. (2005)“La teoría de Vygotsky: principios de la Psicología y la educación”. En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I. SEP. México. Pp. 281
- ◆ Clifford, M. M. (1986) “Enciclopedia Practica de la Pedagogía”. Tomo I. Editorial Océano. Pp. 346
- ◆ Condemarín,M. & Chadwick, M. &Milicic, N. “Madurez Escolar”. Editorial Andrés Bello, 1978. Pp. 514.
- ◆ Da Fonseca, V. (2004) “Dificultades de Aprendizaje”. México: Trillas. Pp. 325.
- ◆ Erskine, R. G. “Niños con Problemas de Aprendizaje”, Revista Psicológica, Departamento de Educación Especial, Universidad Illinois. Pp. 45
- ◆ Gall, F. (2da. Ed.) (1926) “Diccionario Geográfico de Guatemala” Tomo 1 de la A-C. Instituto Geográfico Nacional, Guatemala, C.A. Pp. 833
- ◆ García Zelaya, B. (2004)“Problemas de Aprendizaje” Guatemala: Piedra Santa.Pp. 250
- ◆ Ministerio de Educación (2010)“El Currículo organizado en competencias, Fundamentos del Currículo”. Guatemala. Pp. 40
- ◆ Papalia, D. E.(9na. Ed.) (2005)“Psicología del Desarrollo” Editorial Mc Graw Hill.México D.F. Pp. 544.
- ◆ Pers, H. (2009) “Guía de Metodologías Participativas y Juego Educativo” Editorial Educación para el Desarrollo”. Bolivia. Pp. 61

- ◆ Piaget, Jean.(12da. Ed.) (1981)“Seis estudios de Psicología”Editorial Ariel, SA. Barcelona, España. Pp. 227.
- ◆ Programa regional de formación de educadores. (2007) “Breve introducción algunos conceptos importantes de la Teoría Sociocultural del Desarrollo”. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Pp. 6
- ◆ Rafael Linares, A. (2009) “Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vygotsky”. Universidad Autónoma de Barcelona, España. Pp. 62
- ◆ Rivière, A. (5ta. Ed.)(1984). “La psicología de Vygotsky”. Editorial Antonio Machado. Madrid, España. Pp. 128
- ◆ Rinn, R. C.(3ra. Ed.). (1986) “Paternidad Positiva”, Editorial TRILLAS, México. Pp. 140.
- ◆ Tierno Jiménez, B. (2003)“Todo lo que necesitas saber para educar a tus hijos” Edit. DEBOLSILLO, España. Pp. 208

#### **Páginas de Internet:**

- ◆ Carvallo Ramos, Y. del C. “El Desarrollo del Aprendizaje y Lenguaje en la Infancia, El Enfoque Teórico de Vygotsky”.Recuperado de: <http://www.educacioninicial.com/El/contenidos/00/0400/439.ASP>
- ◆ Municipalidad de la Ciudad de Guatemala. “Definición de los Límites de las zonas 16, 17 y 24 de la Ciudad de GuatemalaAcuerdo COM-07-010”Recuperado de: [http://mu.muniguate.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=322](http://mu.muniguate.com/index.php?option=com_content&view=article&id=322)
- ◆ Hernández, W. A.“Canalitos”. Recuperado de: <http://www.canalitos.net/>
- ◆ Mora Weese, M. (1997)“La Educación Especial en Guatemala”. Recuperado de: <http://www.super-highway.net/users/moebius/ESPECIAL.ht>
- ◆ Luna, E. O. 08 de diciembre de 2008. “Historia de Canalitos”. Recuperado de: <http://canalitoszona24.tripod.com/index.html>



- ◆ Teoría Del Aprendizaje De Jean Piaget. “Módulo Autoinstruccional de Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de enseñanza aprendizaje Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica 1992”. Recuperado de:  
<http://www.dipromepg.efemerides.ec/teoria/t2.htm>

## **GLOSARIO**

### **1. Adiestramiento:**

Es fruto de la suma de tres componentes latinos como son el prefijo ad- que puede traducirse como “hacia”, el vocablo dexter que es sinónimo de “derecho” y finalmente el sufijo –miento que equivale a “resultado de una acción”. La palabra adiestramiento hace referencia a la acción y efecto de adiestrar. Este verbo, a su vez, se refiere a hacer diestro, enseñar e instruir. Puede ser sinónimo de guiar y encaminar.

### **2. Aprendizaje:**

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

### **3. Autocontrol:**

Es la habilidad de controlar las propias emociones, comportamientos y deseos con el fin de obtener alguna recompensa, también puede ser entendido como la capacidad de gestión eficiente del futuro.

### **4. Características:**

Las características son todos aquellos aspectos o variables que configuran el estado e identidad de una entidad en particular, que puede ser tanto una persona como un animal, un vegetal, un objeto o incluso una condición o escenario.

### **5. Conducta:**

Es la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que

desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

**6. Constructivismo:**

Es una corriente pedagógica creada por Ernst von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. Se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto.

**7. Contexto:**

Describe al espacio o entorno que puede ser físico (algo que se presencié en el momento de ocurrir el hecho) o simbólico (por ejemplo: el entorno cultural, histórico u otro) que sirve de marco para mencionar o entender un episodio. El contexto se crea en base a una serie de circunstancias que ayudan a comprender un mensaje.

**8. Cronológico:**

Relativo a la fecha o al momento en que sucede un hecho.

**9. Desarrollo:**

Es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad. Es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el más notorio es el físico.

**10. Equilibrio:**

Capacidad de una persona para actuar conforme a la razón sin dejarse llevar alocadamente por las propias ideas o sentimientos.

**11. Esquemas:**

Un marco mental centrado en un tema específico, que nos ayuda a organizar la información social.

**12. Etapa:**

Momento, periodo o estado en que se divide un proceso y cuenta con características que le son específicas y que tienen que ver con lo que en ella sucede, se realiza o acontece.

**13. Identificación:**

El término se refiere a la conducta, habilidades, creencias e historia del individuo en una imagen consistente de sí mismo. La identidad es una búsqueda de toda la vida, la cual se enfoca durante la adolescencia y puede repetirse durante la edad adulta.

**14. Imitación:**

Repetición posterior de un patrón musical en una forma diferente, pero manteniendo su carácter original.

**15. Inteligencia:**

Es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas. La inteligencia parece estar ligada a otras funciones mentales como la percepción, capacidad de recibir información, la memoria o capacidad de almacenarla.

**16. Madurez:**

Momento en el cual una persona adquiere buen juicio y prudencia, lo que implica: autonomía, conductas apropiadas a las circunstancias, ponderación y equilibrio, estabilidad, responsabilidad, cercanía afectiva, claridad en objetivos y propósitos, dominio de sí mismo, etc.

**17. Mnemotécnico:**

Es el proceso intelectual que consiste en establecer una asociación o vínculo para recordar una cosa. Las técnicas mnemotécnicas suelen radicar en vincular las estructuras y los contenidos que quieren retenerse con determinados emplazamientos físicos que se ordenan según la conveniencia.

**18. Psicopedagogía:**

Es la disciplina aplicada que estudia los comportamientos humanos en situación de aprendizaje. Se encarga de los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y de su interrelación con el lenguaje y la influencia sociohistórica, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprendizaje.

**19. Teoría:**

Una teoría es un sistema lógico-deductivo constituido por un conjunto de hipótesis, un campo de aplicación (de lo que trata la teoría) y algunas reglas que permitan extraer consecuencias de las hipótesis de la teoría. Permiten hacer predicciones e inferencias sobre el sistema real al cual se aplica la teoría.

**20. Violencia:**

La violencia es el tipo de interacción humana que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada, provocan o amenazan con hacer daño o sometimiento grave (físico, sexual o psicológico) a un individuo o una colectividad.

# **ANEXOS**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario Metropolitano -CUM-  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica  
“Mayra Vargas Fernández” - ISIPs -

---

## **Consentimiento Informado**

Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado, se estará investigando sobre la Educación Inclusiva y se le está invitando a participar antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Este proceso se conoce como Consentimiento Informado. Siéntase con absoluta libertad de preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.

Una vez que haya comprendido de qué trata y como se trabajara el estudio, y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme este formulario de consentimiento informado, del cual se entregara una copia firmada y fechada.

### **Objetivo del estudio**

Conocer la percepción de las maestras de la Escuela Nacional Rural Mixta Héctor Nuila Arreaga No. 618 sobre la oportunidad de inclusión que se brinda a los niños y niñas con problemas en el aprendizaje y/o necesidades educativas especiales en Canalitos.

### **Procedimiento del estudio**

En caso de aceptar, en el estudio se acordara una a dos citas con duración de aproximadamente hora, en el lugar de su preferencia, para que pueda relatar su vivencia y percepción acerca de la Inclusión Escolar en su labor docente, esto se realizara con base a un cuestionario que se aplicará, o por medio de un relato de la

experiencia vivida, dicha conversación será grabada para poder documentar mejor la información recabada.

### **Aclaraciones**

- Su decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria.
  
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación.
  
- Si decide participar en el estudio y posteriormente decide retirarse, se le pide dar a conocer su retirada, pudiendo informar o no, las razones de su decisión, la cual será respetada en su integridad.
  
- No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.
  
- No recibirá pago por su participación.
  
- La información obtenida durante el estudio será publicada de manera general manteniendo la confidencialidad individual de la persona investigada.
  
- Se considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación puede firmar la carta de Consentimiento informado que forma parte de es documento.



## Consentimiento

Yo \_\_\_\_\_ con No. de DPI \_\_\_\_\_ voluntariamente estoy de acuerdo en participar en el estudio sobre la Educación Inclusiva a realizarse en la Escuela Nacional Rural Mixta No. 618 Héctor Nuila Arreaga, a cargo de la estudiante epesista Masielle Monroy Hernández de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Quien se compromete a mantener la confidencialidad individual de las personas que colaboran en el estudio. Además autorizo al Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica para que realice la divulgación de los resultados de dicha investigación.

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de ciencias Psicológicas  
Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica  
"Mayra Vargas Fernández" -ISIPs-

---

**Informe Mensual  
(Sistematización de Actividades)**

**Nombre de la escuela:** \_\_\_\_\_

**Población:** \_\_\_\_\_

**Mes laborado:** \_\_\_\_\_

**Responsable:** \_\_\_\_\_

**I. Síntesis Descriptiva del Programa:**

**II. Descripción General del Mes:**

**III. Actividades:**

**IV. Número de Participantes:**

**V. Logros:**

**VI. Dificultades:**

**VII. Análisis del Subprograma**

F. \_\_\_\_\_

Psicóloga Epesista

F. \_\_\_\_\_

Directora de la Escuela

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario Metropolitano –CUM-  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica  
“Mayra Vargas Fernández” -ISIPs-

---

### **Cuestionario**

No. \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

#### **Datos:**

Nombre de la Maestra: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Años de labor docente: \_\_\_\_\_

Grado que imparte: \_\_\_\_\_

#### **Objetivo del estudio:**

Recoger información de las maestras de educación primaria, de la Escuela Nacional Rural Mixta Héctor NuilaArreaga No. 618, para reconocer la importancia de aplicar las Adecuaciones Curriculares a los niños y niñas que presentan problemas en el aprendizaje para que mejoren el rendimiento académico y fortalecer la autoestima de la comunidad educativa.

#### **Instrucciones:**

A continuación se presentara una serie de preguntas relacionadas al objetivo de la investigación, se le solicita responda con toda confianza, honestidad y sinceridad. La información obtenida durante el estudio será publicada en el informe final que se presenta a las autoridades de la escuela de Psicología de manera general, manteniendo la confidencialidad individual de la persona investigada.

Si usted lo autoriza, se grabara la conversación, y para eso, se evitara mencionar datos personales para evitar confusiones posteriormente.

### **Preguntas**

1. ¿Se le ha informado sobre nuevas modalidades de trabajo en el magisterio con respecto a los niños con capacidades diferentes?

Si – No ¿Por qué?

2. ¿Recibe usted formación de parte del Ministerio de Educación?

Si – No ¿Por qué?

3. ¿Conoce usted los conceptos sobre las Adecuaciones Curriculares y de Inclusión?

Si – No ¿Por qué?

4. Defina el concepto de Inclusión:

5. ¿Qué piensa del proceso de inclusión, está usted de acuerdo en que se puede llevar a cabo dentro del salón de clase?

6. ¿A quienes debe de incluir usted dentro del salón de clase, cuáles serian los casos?
  
7. ¿Cree que posee las estrategias necesarias para aplicarlas en clase y atender a los niños y niñas? Si – No ¿Por qué?
  
8. ¿Qué tipo de estrategias son las que utiliza para apoyar en el proceso educativo a los niños y niñas que necesitan una atención diferente?
  
9. ¿Qué es una adecuación Curricular?
  
10. Cree usted que las adecuaciones curriculares se realizan solo a niños que presentan discapacidad de cualquier tipo. Si – No ¿Por qué?
  
11. ¿Conoce el proceso que se debe de realizar para llevar a cabo las adecuaciones curriculares en el aula? Si ¿Cuáles conoce, cree usted que cumplen con la función propuesta? – No ¿Por qué?

12. ¿Tiene conocimiento de alguna ley, reglamento o manual que ampara la inclusión escolar? Si ¿Cuáles conoce, cree usted que cumplen con la función propuesta? – No ¿Por qué?
13. ¿Considera que la escuela tiene los materiales o mobiliario necesario para atender a un niño que presenta capacidad educativa especial? Si, enliste algunos - No ¿Por qué?
14. ¿Qué tanto se le dificulta o facilita el trabajo de enseñanza a los niños en su aula, tomando en cuenta que es un aula inclusiva?
15. ¿Busca capacitarse para mejorar la calidad educativa que realiza en la escuela? Si - No ¿Por qué?
16. ¿Cuenta con el apoyo de la dirección para realizar las adecuaciones curriculares, asistir a capacitaciones o para actualizarse en el tema de inclusión? Si - No ¿Por qué?
17. ¿Qué le falta a la escuela para ser una escuela inclusiva?

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario Metropolitano –CUM-  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica  
“Mayra Vargas Fernández” -ISIPs-

---

## Entrevista

No. \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### Datos:

Nombre de la Maestra: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Años de labor docente: \_\_\_\_\_

Grado que imparte: \_\_\_\_\_

### Objetivo del estudio:

Recoger información de las maestras de educación primaria, de la Escuela Nacional Rural Mixta Héctor NuilaArreaga No. 618, para reconocer la importancia de aplicar las Adecuaciones Curriculares a los niños y niñas que presentan problemas en el aprendizaje para que mejoren el rendimiento académico y fortalecer la autoestima de la comunidad educativa.

### Instrucciones:

A continuación se presentara una serie de preguntas, siéntase en toda confianza ya que la infracción obtenida durante el estudio será publicada de manera general manteniendo la confidencialidad individual de la persona investigada.

Si usted lo autoriza, se grabara la conversación, y para eso, se evitara mencionar datos personales para evitar confusiones posteriormente.



**Preguntas:**

1. ¿Recibe usted como Directora formación de parte de Ministerio de Educación?  
Si – No ¿Por qué?
  
2. ¿Se le ha informado sobre las nuevas modalidades de trabajo en el magisterio con respecto a los niños con capacidades diferentes? Si, ¿Cuáles? – No ¿Por qué?
  
3. ¿Las maestras de la escuela están informadas sobre esta nueva forma de trabajo con los niños? Si – No ¿Por qué?
  
4. ¿Cuenta con el conocimiento necesario para atender adecuación curricular y orientar a las maestras para incluir a los niños con capacidades diferentes? Si – No ¿Por qué?
  
5. ¿Cree usted que la oportunidad de Inclusión en las escuelas es aprobada por las maestras?
  
6. ¿En la escuela, hay niños a los que les apliquen adecuación curricular? Si ¿Cuántos? – No ¿Por qué?
  
7. ¿Qué tanto interés muestran las maestras de la escuela en los niños con capacidades diferentes?

8. ¿El ministerio de Educación ofrece capacitaciones en donde las maestras puedan acercarse y aprender sobre inclusión y adecuaciones curriculares?
9. Explique qué proceso lleva el realizar una adecuación curricular:
10. ¿Cuál es su función como Directora de la escuela para llevar a cabo una adecuación curricular?
11. ¿Cree que el proceso de adecuación curricular lo debe de realizar las maestras de grado?
12. ¿Cuentan con las herramientas necesarias para realizar una adecuación curricular como lo describe el Ministerio de Educación?
13. ¿Cómo toman los padres de familia esta oportunidad de inclusión que se les brinda a los niños con capacidades diferentes?
14. ¿Cree que la escuela está capacitada para incluir a niños con capacidades diferentes?

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario Metropolitano –CUM-  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica  
“Mayra Vargas Fernández” -ISIPs-

---

### **Grupo Focal**

Técnica de levantamiento de información de estudios. Su justificación y validación teórica se funda sobre el postulado: Ser una representación colectiva a nivel micro de lo que sucede a nivel macro social.

Esta técnica es una reunión con modalidad de entrevista abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren desde su experiencia personal una temática.

#### **Datos:**

Participantes: \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Día: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Finalizo: \_\_\_\_\_

Foco de Trabajo: \_\_\_\_\_

#### **Objetivo del estudio:**

- Recoger información de las maestras de educación primaria, de la Escuela Nacional Rural Mixta Héctor Nuila Arreaga No. 618, para reconocer la importancia de aplicar las Adecuaciones Curriculares a los niños y niñas que presentan problemas en el aprendizaje para que mejoren el rendimiento académico y fortalecer la autoestima de la comunidad educativa.
- Conocer las percepciones de las maestras con relación a los procesos de inclusión escolar con niños de la Escuela Nacional Rural Mixta no. 618 “Héctor Nuila Arreaga”, Canalitos zona 24.

- Explorar la experiencia de las maestras de la Escuela Nacional Rural Mixta no. 618 “Héctor Nuila Arreaga”, sobre la oportunidad de inclusión a niños y niñas con problemas de aprendizaje y capacidades diferentes.

### **Instrucciones:**

- > Se reunirá al grupo de maestras en un salón apartado para realizar la técnica de investigación y presentar la actividad.
- > Se explicara que la técnica del Grupo Focal consiste en una serie de preguntas, donde el moderador guía la entrevista colectiva durante el cual un grupo pequeño de personas discuten en torno a las características y las dimensiones del tema propuesto para la discusión.
- > Se informara sobre el objetivo de la investigación.
- > Se les informara sobre la grabación de la actividad después de dar las instrucciones generales, se evitara mencionar datos personales para evitar confusiones posteriormente.
- > Siéntase en toda confianza en responder, puesto que la información obtenida durante el estudio será publicada de manera general manteniendo la confidencialidad individual de la persona investigada.

Para empezar, recordaremos ¿Quiénes somos? Y ¿Por qué decidimos ser maestras?

### **Preguntas**

1. ¿Reciben ustedes formación de parte del Ministerio de Educación?  
Si ¿De qué tipo?– No ¿Por qué?
  
2. ¿Se les informa sobre las nuevas modalidades de trabajo en el magisterio con respecto a los niños con problemas de aprendizaje y capacidades diferentes?  
Si ¿Cuáles? – No ¿Por qué?

3. ¿Conocen los conceptos sobre las Adecuaciones Curriculares y de Inclusión?  
Si – No ¿Por qué?
4. ¿Qué piensa del proceso de inclusión? Defina el concepto en una hoja.
5. ¿Está usted de acuerdo en que se puede llevar a cabo dentro del salón de clase?
6. ¿A quienes debe de incluir usted dentro del salón de clases? Comenten sobre algunos casos que han tenido.
7. ¿En que se ven afectados los niños si las escuelas no los incluyen en un salón de clases?
8. ¿Cree que posee las estrategias necesarias para aplicarlas en clase y atender a los niños y niñas? Si – No ¿Por qué?
9. ¿Qué tipo de estrategias son las que utiliza para apoyar en el proceso educativo a los niños y niñas que necesitan una atención diferente?
10. ¿Qué opinión tiene sobre las Adecuaciones Curriculares?
11. ¿Qué es una adecuación Curricular?

12. Cree usted que las adecuaciones curriculares se realizan solo a niños que presentan discapacidad de cualquier tipo. Si – No ¿Por qué?
  
13. ¿Cuál es el proceso que usted realiza para llevar a cabo las adecuaciones curriculares en el aula?
  
14. ¿Qué tanto se le dificulta o facilita el trabajo de enseñanza a los niños en su aula, tomando en cuenta que es un aula inclusiva?
  
15. ¿Considera que la escuela tiene los materiales o mobiliario necesario para atender a un niño que presenta capacidad educativa especial? Enliste algunos.
  
16. ¿Tiene conocimiento de alguna ley, reglamento o manual que ampara la inclusión escolar? Si ¿Cuáles conoce, cree usted que cumplen con la función propuesta? – No ¿Por qué?
  
17. ¿Busca capacitarse para mejorar la calidad educativa que realiza en la escuela? Si - No ¿Por qué?
  
18. ¿Están de acuerdo en que el proceso de la realización de adecuaciones curriculares lo deben de realizar las maestras de grado o alguien con conocimiento total del tema?

19. ¿Cómo toman los padres de familia esta oportunidad de inclusión que se les brinda a los niños con capacidades diferentes y dificultades en el aprendizaje?