

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE
LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
- ECTAFIDE -**



**PROGRAMA DE FÚTBOL CON VALORES PARA ESTUDIANTES DEL
BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO ITEC UVG CAMPUS SUR**

RAÚL DANILO BOITON LEAL

Guatemala, Septiembre 2018

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE
LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
- ECTAFIDE -**

**PROGRAMA DE FÚTBOL CON VALORES PARA ESTUDIANTES DEL
BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO ITEC UVG CAMPUS SUR**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Por:

RAÚL DANILO BOITON LEAL

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN.**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADO**

Guatemala, Septiembre 2018

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO





C.c. Control Académico
ECTAFIDE
Reg. 296-2018
CODIPs.1033-2018

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

29 de agosto de 2018

Estudiante
Raúl Danilo Boiton Leal
ECTAFIDE
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO (10º.) del ACTA SESENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO (67-2018), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 29 de agosto de 2018, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO: Se conoció el expediente que contiene el informe Final de Ejercicio de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **PROGRAMA DE FÚTBOL CON VALORES PARA ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO ITEC UVG CAMPUS SUR**, de la carrera de: Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, realizado por:

Raúl Danilo Boiton Leal

CARNÉ No. 89-40578

El presente trabajo fue asesorado en la parte Técnica por el Licenciado Juan Carlos Ruíz Castellanos, en la parte Metodológica por el M.A. Byron Ronaldo González, y el Revisor Final fue el M.A. Byron Ronaldo González. Con base en lo anterior se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA



/gaby

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Telefax 24439730, 24188000 ext. 1423, 1465
E-mail: ectafide_m3@usac.edu.gt

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Of. ECTAFIDE No. 204-2018

Reg. 296-2018
CODIPs. 1033-2018

INFORME FINAL DE (EPS)

Guatemala, 17 de agosto de 2018

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano -CUM-

Señores Consejo Directivo:

Reciban un cordial saludo de la Coordinación General de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte (ECTAFIDE).

Por este medio me dirijo a ustedes, para informarles que he procedido a la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, previo a optar al grado de la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, del estudiante:

Nombre: RAÚL DANILLO BOITON LEAL

Carné No. 89-40578

Titulado: PROGRAMA DE FÚTBOL CON VALORES PARA ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO ITEC UVG CAMPUS SUR.

Asesor Técnico: Lic. Juan Carlos Ruíz Castellanos
Asesor Metodológico: M.A. Byron Ronaldo González.
Revisor Final : M.A. Byron Ronaldo González.

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por ECTAFIDE, emito **dictamen favorable**, para que continúen con los trámites administrativos respectivos.

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"

Lic. Luis Alfredo Chacón Castillo
Coordinador General
ECTAFIDE



C.c. Control Académico
Archivo
/rosario

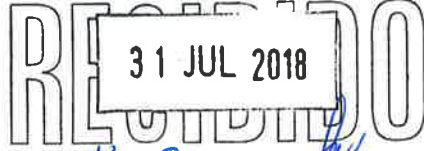
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Telefax 24439730, 24188000 ext. 1423, 1465
E-mail: ectafide_m3@usac.edu.gt

"ID Y ENSEÑADA A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA
DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE
ECTAFIDE -USAC-



HORA: 16:15 FIRMA:

REF.-ICAF- No.141-18

Informe Final -EPS-

Guatemala, 26 de julio de 2018

Licenciado

Byron Ronaldo González; M.A.

Subcoordinación de Investigación

Escuela de Ciencia y Tecnología de la

Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-

Licenciado González:

Cordialmente me dirijo a usted, para informarle que he procedido a la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, previo a optar al grado de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, de:

Estudiante: Raúl Danilo Boiton Leal

Carné No. 8940578

Titulado: "PROGRAMA DE FÚTBOL CON VALORES PARA ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO ITEC UVG CAMPUS SUR"

Asesor Técnico: Licenciado Juan Carlos Ruíz Castellanos

Asesor Metodológico: Licenciado Byron Ronaldo González; M.A.

*Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por ECTAFIDE- emito **Dictamen Favorable**, para que continúe con los trámites administrativos respectivos.*

Atentamente,

*Licenciado Byron Ronaldo González; M.A.
Revisor Final*



*c.c. archivo
/rut*

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE–

Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Telefax 24439730, 24188000 ext. 1423, 1465
E-mail: ectafide_m3@usac.edu.gt

“D Y ENSEÑAD A TODOS”

REF.-EXTENSIÓN- No.124-18
Guatemala, 05 de julio de 2018

Licenciado

Erwin Conrado Del Valle Santisteban
Encargado del Área de Extensión
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte –ECTAFIDE–
Ciudad Universitaria

Licenciado Del Valle:

De la manera más cordial me dirijo a usted, para comunicarle que he procedido a la Asesoría Técnica del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, del estudiante: **Raúl Danilo Bolton Leal**, carné: 8940578, titulado: “PROGRAMA DE FÚTBOL CON VALORES PARA ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO ITEC UVG CAMPUS SUR”, y por considerar que cumple con los requisitos establecidos en el Reglamento de Extensión, emito dictamen favorable para que continúe con los trámites administrativos correspondientes.

Agradeciendo su atención, me suscribo.

Licenciado Juan Carlos Ruíz Castellanos
Asesor Técnico

c.c. archivo
/rut

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

Edificio M-3, 1er. Nivel al sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Teléfax 24439730, 24188000 ext. 1423, 1465
E-mail: ectafide_m3@usac.edu.gt

"D Y ENSEÑAR A TODOS"

REF.-EXTENSIÓN- No.125-18
Guatemala, 05 de julio de 2018

Licenciado

Erwin Conrado Del Valle Santisteban
Encargado del Área de Extensión
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-
Ciudad Universitaria

Licenciado Del Valle:

De la manera más cordial me dirijo a usted, para comunicarle que he procedido a la Asesoría Metodológica del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, del estudiante: **Raúl Danilo Boiton Leal**, carné: 8940578, titulado: "PROGRAMA DE FÚTBOL CON VALORES PARA ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO ITEC UVG CAMPUS SUR", y por considerar que cumple con los requisitos establecidos en el Reglamento de Extensión, emito dictamen favorable para que continúe con los trámites administrativos correspondientes.

Agradeciendo su atención, me suscribo.

Licenciado Byron Ronaldo González; M.A
Asesor Metodológico



c.c. archivo
/rut

C.c. Control Académico
ECTAFIDE
Reg. 296-2018
CODIPs. 1033-2018
De Aprobación de Proyecto de EPS

04 de mayo de 2018

Estudiante
Raúl Danilo Boiton Leal
ECTAFIDE
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el punto NOVENO (9º) del Acta TREINTA Y UNO GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO (31-2018) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 04 de mayo de 2018, que literalmente dice:

“NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- titulado: **“PROGRAMA DE FÚTBOL CON VALORES PARA EL ESTUDIANTE DEL BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO ITEC UVG CAMPUS SUR”**, de la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, presentado por:

Raúl Danilo Boiton Leal

CARNÉ 8940578

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte **-ECTAFIDE-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN** y nombrar como Asesor Técnico al Licenciado Juan Carlos Ruíz Castellanos y como Asesor Metodológico al M.A. Byron Ronaldo González”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARIA

/Gaby



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Km. 92.5 carretera a Mazatenango
Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla

PBX: 7955 2800
www.campussur.uvg.edu.gt

Santa Lucía Cotzumalguapa Noviembre 20 de 2,017

Lic. Luis Alfredo Chacón Castillo
Coordinador General ECTAFIDE

La infrascrita Directora Técnica Administrativa del Instituto Tecnológico PROESUR, de la Universidad del Valle Campus Sur, por este medio hace constar que el estudiante: Raúl Danilo Boiton Leal, con número de carné 8940578, realizó su Ejercicio Profesional Supervisado EPS, del lunes 23 de enero al viernes 1 de septiembre de 2,017, con los estudiantes de cuarto y quinto Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Tecnológico PROESUR.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extendiendo firma y sello la presente en una hoja membretada tamaño carta, a los veinte días del mes de noviembre del año dos mil diecisiete.


Lda. Ingris Torres
Directora Interina ITEC
UVG- Campus Sur



c.c.archivo//SCCE

CAMPUS SUR
Km. 92.5 Carretera a Mazatenango
Finca Camantulul
Santa Lucía Cotz. Escuintla
Teléfono: 2380-1425

PADRINOS

Licenciada Edna Tomasita Herincx Ruiz; M. A
Magister en Educación Superior
Universidad Mariano Gálvez
Colegiado No. 12,805.

Licenciado Byron Ronaldo González; M. A
Maestro en Docencia Universitaria
Colegiado No. 4,500.

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por ser el amigo que nunca falla, el que ha estado en los momentos más felices y en los difíciles de mi vida. Gracias por estar siempre conmigo.

A MIS PADRES

Raúl Boiton Oliva (QEPD), María del Carmen Leal de León de Boiton, por darme la vida, una maravillosa formación y por contagiarme de sus mayores fortalezas. Con todo mi amor, cariño y orgullo les doy gracias por su apoyo, los amo.

A MIS HERMANAS

Verónica del Carmen, Lourdes Carlota y María José, por brindarme su apoyo moral y cariño durante toda mi vida.

A MIS HIJOS

Carmen Marina, María Laura y Nery Raúl Danilo, que el éxito alcanzado, sea inspiración para triunfar en la vida.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

En especial a la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte –ECTAFIDE- por haberme formado como Profesional.

Tabla de Contenido

	Página
Introducción	01
I. Marco Conceptual	02
1.1 Antecedentes	02
1.1.1 Descripción de la Institución	03
1.2 Justificación	05
1.3 Determinación del Problema	06
1.4 Definición del Problema	06
1.5 Alcances y Límites	06
1.5.1 Ámbito Geográfico	07
1.5.2 Ámbito Institucional	07
1.5.3 Ámbito Poblacional	07
1.5.4 Ámbito Temporal	08
II. Marco Metodológico	09
2.1 Hipótesis	09
2.2 Variables	09
2.2.1 Variable Independiente	09
2.2.2 Variable Dependiente	09
2.3 Objetivos	09
2.3.1 Objetivo General	09
2.3.2 Objetivos Específicos	09
2.4 Población	10
2.5 Fuente de Información	11
2.6 Tratamiento de la Información	11
III. Marco Teórico	12
3.1 Los valores que el deporte aporta a la sociedad	12
3.2 La Formación en Valores y Fútbol	13
3.3 Los Valores y Conceptos asociados al Deporte	18

3.4 Definiciones: Mensaje, Valor	19
3.4.1 Definición de Valor	19
3.5 La Educación en Valores y su tratamiento Didáctico	21
3.5.1 Los Valores en la Educación	21
3.5.2 Crisis actual del sistema de Valores	22
3.6 El problema de la selección de Valores	25
3.7 Requisitos que ha de cumplir una propuesta de Educación con Valores	26
3.8 Los Valores en la actividad Deportiva	26
3.9 El Fútbol	30
3.10 Reglas y Valores del Deporte	32
3.11 Educación Cívica y Valores	32
3.11.1 Acuerdo Ministerial no. 88 de fecha 05-02-9931	33
3.11.2 Programa Educación Cívica y Valores	34
3.12 Del Entrenamiento a la Educación y los fines Competitivos a los fines Educativos y Recreativos	36
3.13 El concepto del Fair-Play	39
IV. Marco Operativo	41
4.1 Descripción	41
4.2 Técnicas de recolección de Datos	41
4.3 Trabajo de Campo	41
4.3.1 Servicio	42
4.3.2 Docencia	42
4.3.3 Investigación	42
4.4 Actividades realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado	45
4.4.1 Desarrollo de la Planificación	45
4.4.2 Cronograma de actividades	46
4.4.3 Actividades realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado	47
4.4.4 Programa de Servicio	51
4.4.5 Programa de Docencia	51
4.4.6 Programa de Investigación	51

V. Análisis e interpretación de resultados	52
5.1 Programa de Servicio	52
5.2 Programa de Docencia	52
5.3 Programa de Investigación	53
5.4 Gráficas	53
VI. Propuestas del Programa	61
6.1 Propuestas y Aportes del Programa de Valores	61
VII. Conclusiones	62
VIII. Recomendaciones	63
IX. Referencias Bibliográficas	64
X. Anexos	66

1. Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Tecnológico - ITEC- -UVG- Campus Sur, partió de la pregunta: ¿Hasta qué punto se pueden promover los valores, mediante un programa que tenga como eje central la práctica del fútbol?, si uno de sus objetivos es impulsar la formación de valores a través de la educación deportiva.

La actividad física y el deporte se presentan como un marco ideal para la promoción de valores sociales y personales gracias al atractivo que ejerce sobre los jóvenes y a su particular forma de desarrollarse, donde se facilitan numerosas situaciones de relación interpersonal, ofreciendo oportunidades únicas para desarrollar cualidades personales y sociales como la autoestima, solidaridad y cooperación.

En lo que al fútbol respecta, una de las formas más adecuadas de luchar contra la violencia es justamente la formación en valores a través de su práctica. Al tener en cuenta la relevancia de este deporte, es clave no transpolar las características del fútbol profesional al fútbol de los adolescentes, tanto en la institución educativa como fuera de ella. Muchas veces los adultos transmiten mensajes vinculados con la competencia, el éxito y el individualismo estos pueden llegar a ser negativos para los alumnos.

En el Ejercicio Profesional Supervisado utilizando el Deporte del Fútbol como medio para impulsar valores, actitudes y normas a través de su práctica, es una de las herramientas pedagógicas más ricas para ello por su popularidad.

Es importante promover los valores para erradicar o disminuir algunas actitudes poco educativas o negativas que se llevan a cabo hoy en día en competiciones de nuestros estudiantes quienes atraviesan un proceso de iniciación deportiva. No se trata de olvidar el carácter lúdico del deporte, sino de utilizarlo para conseguir un fin mayor, una educación moral.

1. Marco Conceptual

1.1 Antecedentes

En la actualidad en el Ministerio de Educación se promueve la Educación Cívica y valores, mediante los Acuerdos ministeriales No. 362 de fecha 26 de junio de 1,998 que norma la formación de la comisión nacional de Educación Cívica y Valores y el No. 88 de fecha 5 de febrero de 1,999, el cual establece que se aplique y se cumpla a nivel nacional, en todos los establecimientos que conforman el sistema educativo, fundamentado en los artículos 71, 72, 74 y 194 de la Constitución Política de la República de Guatemala y el Decreto Legislativo No. 12-91 Ley de Educación Nacional.

Haciendo un análisis y tomando en cuenta la experiencia docente, en el sector educativo no se aplica a los estudiantes un programa de valores, esto ha provocado un mal comportamiento social en la práctica deportiva. En el Instituto Tecnológico –ITEC- -UVG- Campus Sur, se han realizado talleres y charlas sobre los valores, no han sido suficientes para incrementar la práctica de estos, por tanto, no se han ejecutado programas de valores.

En el informe de Ejercicio Profesional Supervisado, que se titula “Programa de Fútbol con Valores para estudiantes del Bachillerato del Instituto Tecnológico –ITEC- -UVG- Campus Sur, es el primero que utiliza como herramienta el deporte del futbol.

Es importante desarrollar el Ejercicio Profesional Supervisado para darle a la población –UVG- y al municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla, personas que se incorporen a la sociedad con una formación integral, para aprender a ser, aprender a conocer y aprender a vivir juntos de acuerdo a sus valores.

1.1.1 Instituto Tecnológico -ITEC- -UVG- Campus Sur

Descripción de la institución

El Instituto Tecnológico forma parte del Grupo Educativo de La Universidad del Valle de Guatemala Campus Sur, ubicada en el kilómetro 92.5 carretera a Mazatenango, fundada en 1,995 como una extensión de la universidad del Valle de Guatemala Campus Central, ofrece programas de educación superior con un enfoque hacia la investigación, la ciencia, la difusión de la cultura y la transferencia de ciencia y tecnología.

La Universidad del Valle Campus Sur, es un programa, el cual tiene como los principales objetivos: descentralizar las oportunidades de desarrollo y educación, responder a las necesidades e intereses educativos de la comunidad, elevar los niveles educativos y fortalecer el crecimiento socioeconómico y cultural de la región.

La universidad del Valle Campus Sur cuenta con diferentes programas académicos dirigidos a diferentes grupos sociales, entre ellos cabe mencionar:

I) Educación Continua -EDUCON-

-EDUCON- ofrece programas de capacitación para crecimiento personal, profesional y apoyo académico a través de cursos y talleres en diferentes modalidades que incluye cursos libres y cursos corporativos.

II) Centro de Idiomas -CDI-

El programa ofrece cursos de idioma inglés a personas individuales, convenios escolares, convenios corporativos en diferentes niveles y modalidades que incluye clases presenciales y clases semipresenciales.

III) Centro de Recursos para el Emprendedor -CREA-

Tiene como finalidad apoyar a empresarios emergentes con la capacitación e incubación de empresas, su objetivo principal es desarrollar comunidades rurales de la comunidad.

IV) Radio –UVG-

Es un programa que ofrece herramientas educativas en la modalidad de radio en su propia frecuencia 840 am, emite franjas y programas educativos, diseñados con previa investigación para contextualizarlos a la comunidad y radioescuchas.

V) Facultad de Educación

La facultad de educación, está conformada por los programas de Profesorado de Educación primaria y la Licenciatura en Educación, Profesorado de en Educación Física y Profesorado en Educación Musical.

VI) Facultad de Ingeniería

La Facultad de Ingeniería está conformada por el Instituto Tecnológico -ITEC- y las carreras de la Licenciatura en Ingeniería en Tecnología Industrial y la Licenciatura en Ingeniería en Tecnología Agrícola. Este último programa, será el motivo de investigación, ya que surgió de la necesidad demandada ¿cuál es la necesidad? ¿Cómo se determinó esa necesidad? en el área rural de Guatemala.

Se contempló en la región, la apertura de oportunidades que posibiliten continuar estudios a nivel de Pregrado. Para el año 2,001 dio inicio el Instituto Tecnológico con los Técnicos Universitarios en Mecatrónica y los Técnicos Universitarios en Agricultura en plan diario en jornadas dobles. Los servicios del Instituto Tecnológico

continuaron hasta por diez años, es así como surgió la necesidad de implementar carreras de ingeniería para complementar la formación técnica. Debido a que ya se contaba con la infraestructura y servicios necesarios en las instalaciones de la universidad del Valle de Guatemala campus sur, se tomó la iniciativa de implementar los programas de ingeniería en Tecnología Agrícola y en Tecnología Industrial en el año 2,010. Se tomó como referencia que Guatemala es un país agrícola, que innova sus producciones y al innovar implementa procesos industriales, y se está tornando en un país industrial a pasos acelerados.

VII) Infraestructura

La Universidad del Valle ofrece varios servicios para miembros de la comunidad Campus Sur y personas invitadas: Aula virtual, laboratorios de computación de alta tecnología, laboratorios de ciencia básica, amplias áreas deportivas, complejo de piscinas, campo agrícola experimental, teatro al aire libre, museo de las culturas de la costa sur, biblioteca, cafetería, salón de usos múltiples, salones multimedia, plan de giras académicas, asociaciones estudiantiles, ayudas financieras.

1.2 Justificación

La necesidad de aplicar un programa de valores y futbol dirigido a estudiantes del Bachillerato del Instituto Tecnológico -ITEC- -UVG- Campus Sur, con el objetivo de contribuir a la cultura de la “No violencia” en el deporte, es importante para los jóvenes como eje de referencia, por ejemplo, cada vez que se ve en los medios de comunicación casos de violencia suele ser debido al descuido que se ha tenido en el proceso de esta educación. Esta necesidad de fomentar la Educación en Valores es debido a los cambios sociales, culturales y educativos. La evolución de las tecnologías es, hoy por hoy, un triunfo del Hombre, pero, quizás, este

triunfo, que nos aporta un bienestar económico y cultural, hace que dejemos de lado sin pensar demasiado, la dimensión Humana de la persona. Pensamos que es por este motivo que hay colectivos de intelectuales que reflexionan sobre el ser humano que queremos para nuestro futuro. El fútbol utilizado como una herramienta Pedagógica, permite preparar, educar y orientar a sus practicantes hacia una adecuada disciplina deportiva, no sólo adquiriendo o mejorando fundamentos técnico-tácticos, sino capacitándolos como personas íntegras, quienes practican el fútbol deben ser un ejemplo de comportamiento y convivencia.

1.3 Determinación del Problema

Es importante promover los valores para erradicar o disminuir algunas actitudes poco educativas o negativas que se llevan a cabo hoy en día en competencias de nuestros estudiantes quienes atraviesan un proceso de iniciación deportiva. No se trata de olvidar el carácter lúdico del deporte, sino de utilizarlo para conseguir un fin mayor, una educación moral.

1.4 Definición del Problema

¿Hasta qué punto se pueden promover los valores, mediante un programa que tenga como eje central la práctica del fútbol?, si uno de sus objetivos es impulsar la formación de valores a través de la educación deportiva.

1.5 Alcances y Límites

Alcances

El Ejercicio Profesional Supervisado participaron el 100% de estudiantes inscritos del Instituto Tecnológico -ITEC- -UVG- Campus Sur, siendo un total de 120 alumnos de cuarto y quinto Bachillerato en las carreras de Mecatrónica, Agronomía y Educación. Se puede establecer gran cantidad de valores sin establecer un criterio claro, no distinguiendo cuáles son susceptibles de ser considerados como propios del deporte y cuáles

abordables desde cualquier otro ámbito de la formación. Dicho de otro modo, cuáles son propios y susceptibles de ser adquiridos por el deporte y cuáles son los adjudicados por la subjetividad cultural del hombre.

Límites

El municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa del Departamento de Escuintla, cuenta con el sistema educativo, tomándose como base del Ejercicio Profesional Supervisado a 120 jóvenes estudiantes (población total) del Bachillerato del Instituto Tecnológico -ITEC- -UVG- Campus sur.

1.5.1 Ámbito Geográfico

Universidad del Valle de Guatemala Campus Sur, ubicada en el kilómetro 92.5 carretera a Mazatenango, Santa Lucía Cotzumalguapa Escuintla.

1.5.2 Ámbito Institucional

La institución que formó parte de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado:

Instituto Tecnológico, -ITEC- Universidad del Valle de Guatemala, Campus sur.

1.5.3 Ámbito Poblacional

El Ejercicio Profesional Supervisado fue realizado con la población total del instituto, 120 Jóvenes estudiantes de 4to, y 5to, Bachillerato en Agronomía y Bachillerato en Mecatrónica, Bachillerato en Educación y Bachillerato en Computación, asistiendo en los siguientes horarios:

Lunes a viernes de 13:00 a 17:00 horas, horarios de práctica y talleres sobre valores.

1.5.4 Ámbito Temporal

El Ejercicio Profesional Supervisado se desarrolló del lunes 23 de enero al viernes 1 de septiembre de 2,017. Atendiendo a los jóvenes en tiempos variables con base a los horarios de los diferentes grupos y secciones de estudiantes que asistieron al programa.

2. Marco Metodológico

2.1 Hipótesis

¿La Educación en Valores contribuirá de manera especial en la formación de los jóvenes, ayudándoles a su formación como ciudadanos a través del respeto por las diferencias, la toma de decisiones por consenso, la necesidad del intercambio con el otro, el reconocimiento de las minorías, entre otros aspectos?

2.2. Variables

2.2.1 Independiente

Debido a la falta de un Programa de Educación en Valores a través del Fútbol han sucedido hechos violentos, qué genera poca aceptación para realizar torneos de esta disciplina en la institución.

2.2.2 Dependiente

El Ejercicio Profesional Supervisado beneficiará y fortalecerá la escala de valores de los estudiantes en el marco de un enfoque humanista y prevención de la violencia.

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo General

Implementar un programa de Valores a través del deporte del Fútbol como parte de un complemento en la formación integral de los alumnos del Instituto Tecnológico -ITEC- -UVG- Campus sur.

2.3.2 Objetivos Específicos

1. Impulsar la formación de valores desde la práctica de los mismos a través del deporte, concretamente del fútbol.

2. Identificar por medio de torneos de fútbol, las principales causas generadoras de situaciones de irrespeto de los 120 estudiantes del Instituto Tecnológico –ITEC- -UVG- Campus Sur.

3. Sensibilizar a los estudiantes a través de charlas y talleres de la importancia de la puesta en práctica de los valores, para modificar la actitud y el estilo de vida, mediante la práctica del fútbol.

2.4 Población

La población donde se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado fue El Instituto Tecnológico -ITEC- -UVG- Campus Sur, forma parte del Grupo Educativo del Valle, fundado en 1995, y tiene como objetivos: descentralizar las oportunidades de desarrollo; satisfacer las necesidades e intereses de los profesionales de la comunidad; mejorar la educación y fortalecer el crecimiento y desarrollo social, económico y cultural de la Costa Sur (Universidad del Valle de Guatemala, 2010).

Los servicios del Instituto Tecnológico surgen la necesidad de implementar carreras de Bachillerato en el año 2002, para complementar la formación técnica. Debido a que se contaba con la infraestructura y servicios necesarios en las instalaciones de la universidad del Valle de Guatemala Campus Sur. Se tomó como referencia que Guatemala es un país agrícola, que innova sus producciones y al innovar implementa procesos industriales.

El Instituto Tecnológico -ITEC- -UVG- Campus Sur, es un Programa innovador dirigido a jóvenes de 15 a 16 años que han concluido su ciclo de educación básica. Su finalidad es proporcionarles una educación integral con un enfoque técnico a nivel universitario, con una duración de cuatro años. Especialidades que se ofrecen Bachillerato con énfasis en Agronomía, Mecatrónica, Computación y Educación. Cuenta con 120

alumnos inscritos para el año 2,017 en las carreras de Sexo femenino 40 alumnas, Sexo masculino 80 alumnos.

2.5 Fuente de Información

La información se recolectó por medio de los instrumentos siguientes: Hoja de inscripción de los estudiantes que participaron en el programa, el cual llevó el control de asistencia de los mismos, (Ver anexo). La fuente principal de información, para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado fue la aplicación de la encuesta, utilizada como un mecanismo de recaudación de información, y realizar una estadística de los datos obtenidos, sobre el conocimiento de un programa en valores a los participantes.

Otra fuente de información utilizada, fue de libros sobre Valores y Deporte, tesis, seminarios y artículos publicados en Internet.

2.6 Tratamiento de la Información

Para la recolección de información y obtención de los resultados se aplicó una encuesta, permitiendo conocer la opinión acerca de un programa dentro de la Institución.

Además, datos generales como: Edad, Centro educativo, Género.

A través de la encuesta realizada, se interpreta un análisis estadístico de los resultados. (análisis e interpretación de resultados página 56).

3. Marco Teórico

En principio, debemos plantearnos si el deporte es educativo. ¿Está bien introducirlo en la escuela como un medio para transmitir una serie de valores?

Un deporte es educativo cuando permite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad. Es decir, se trata no sólo de una educación por conocimientos como tradicionalmente se viene enseñando, sino, además y, sobre todo, de una educación en aptitudes que configuren en el ámbito global de la personalidad del joven alumno una serie de valores propios a la actividad que realizan y que le ayuden a formarse como persona, por encima de las creencias, ideas e ideologías en que, sin ningún género de dudas, se pueden ver inmersos. El deporte transmite una serie de valores, ya sea por circunstancias o propios de la sociedad en la que el alumno vive o está inmerso, por el contrario, preestablecidos a lo largo de las sociedades que se los han transmitido. De hecho, "el deporte refleja los valores culturales básicos del marco cultural en el que se desarrolla y por tanto actúa como transmisor de cultura.

3.1 Los valores que el deporte aporta a la sociedad

Los valores que podemos considerar que el deporte aporta a la sociedad no sólo son aquellos que siempre se resaltan del mismo: cooperación, ayuda mutua, solidaridad, éstos son, entre otros, los que podríamos considerar de alguna forma educativos y, por lo tanto, los más interesantes en nuestro ámbito de aplicación. Sabemos que el deporte, desde un punto de vista moral, no es sólo una situación motriz que está regulada por un reglamento y que depende de una institución; es mucho más que eso. Cuando observamos a los deportistas vemos que ahí se está dando algo más que lo meramente físico, fisiológico, motor, e incluso psicológico. A través de la práctica del deporte, tenemos la posibilidad de reproducir implícitamente valores de la sociedad en la que vivimos, por ejemplo,

podemos promover una educación de la conciencia colectiva, la participación y la convivencia pacífica. Pero además otra de las posibilidades educativas del deporte, es el desarrollo e interiorización de hábitos saludables e higiénicos, o hábitos de relación social entre otras.

3.2 La Formación en Valores y el Fútbol

“El deporte tiene el poder de cambiar el mundo. Tiene el poder de inspirar. Tiene el poder para unir a las personas de una forma que pocas lo logran. El deporte puede hacer resurgir la esperanza allí donde solo hay desesperación.” Nelson Mandela.

En el sistema educativo nacional a través de la escuela, cumple funciones en la formación en valores, cívica y para la democracia por medio de planes y programas; lo cual ya no es suficiente porque las exigencias que fundamentalmente demanda la sociedad, es una formación ética y moral que permita la convivencia armónica. Los sistemas educativos inevitablemente están fundados en valores, todas las elecciones que deben hacerse en educación desde los contenidos, la metodología y la formación del docente están basadas en la visión que la sociedad tiene, es decir, en un conjunto de valores. Debe entenderse que el desenvolvimiento diario de cada individuo, está impregnado de acciones valorativas que comparte con otros individuos de su propia cultura, que se realiza a través de interacción comunicativa, acciones y comportamientos, de modo que, si deseamos comprender, interpretar y explicar el significado de la dimensión de los valores que prevalece en determinada realidad, en su contexto de tiempo y espacio específico. Para los jóvenes, existe una serie de factores externos que influyen en su comportamiento. Si nos referimos a los medios de comunicación, comenzando por la televisión, un medio masivo común en cualquier nivel socioeconómico, por ejemplo, hay un sinnúmero de películas violentas, de terror, con escenas donde se simula el acto sexual, que no tienen restricción en el horario que está a su alcance, aunque regularmente

las pasan en horario nocturno es a horas tempranas sin tomar en cuenta que tiene programación especial donde tienen más variedad de situaciones negativas.

Otro factor influyente en la formación de valores es el medio ambiente donde viven, comúnmente en barrios o colonias donde se presentan situaciones en la calle de alcoholismo, drogadicción, vocabulario obsceno, faltas de respeto, agresiones físicas, verbales y muchas veces esto también lo ven en el seno familiar. Estas situaciones no ayudan a formar valores, sino que inculcan costumbres y actitudes negativas.

En lo que al fútbol respecta, una de las formas más adecuadas de luchar contra la violencia es justamente la formación en valores a través de su práctica. Al tener en cuenta la relevancia de este deporte, es clave no transpolar las características del fútbol profesional al fútbol de los adolescentes, tanto en la escuela como fuera de la escuela. Muchas veces los adultos transmiten mensajes vinculados con la competencia y el individualismo que pueden llegar a ser negativos para los jóvenes. Carl Honoré (2008) dice al respecto: “en muchos países, los adolescentes practican ahora deportes como profesionales en miniatura, con ligas organizadas, estadísticas personales, preparadores especializados y mentalidad de ganar a toda costa”.

El mundo de los adultos está lleno de competencia y afán de victorias. Seguir estos lineamientos sería seguir el camino equivocado. Hay que tener una mirada del deporte que permita a los jóvenes divertirse, pero con responsabilidades: en inculcarla así se encontrará el secreto de una verdadera formación en valores; así como propone Liliana Grabin en el artículo *La educación en valores y el deporte infantil*, publicado en el libro “La Formación en Valores y fútbol” (2005, p, 6) que enfatiza la actividad deportiva, promueve los principios de una ‘familia sustituta’ con roles

definidos, responsabilidades, derechos compartidos, normas preestablecidas”. De esta manera -de acuerdo a la autora-, la educación en valores juega un papel importantísimo, porque en la niñez se van adquiriendo y en la adolescencia se forman de manera definitiva, son normas, ideales y principios de acción que constituyen un medio de orientación y regulación de la actividad humana. La educación nunca es neutral y se inspira en un sistema de valores y en una ideología, dependen en gran manera, del momento socio cultural que se viva, de ahí se desprenden los valores: “La clarificación de valores es un conjunto de métodos y técnicas que intentan ayudar a la persona a ser consciente de que lo valora y construir su identidad personal”. (Pérez, 1999, p. 97).

En relación al fútbol en sí y los valores se podría enumerar las siguientes enseñanzas que nos dejaría adultos responsables como guías:

Respeto a los demás. En el fútbol todo rival es importante y debe valorarse, respetarse y no menospreciarlo.

Valor del esfuerzo. El entrenamiento y el escuchar a los otros requieren de un esfuerzo que permitiría lograr metas.

Trabajo en equipo. El esfuerzo en común, el compartir los éxitos y los fracasos llevaría a comprender la importancia de lo colectivo sobre lo individual.

Comunicación. Escuchar y comprender a otros y poder transmitir ideas permitiría ir conformando una identidad que aprendería a resolver conflictos en el futuro con esa metodología.

Autoestima. El aprender conceptos y poder mejorar en lo individual llevaría a que las personas se sientan bien.

Cooperación. El compartir cosas en conjunto y proponerse metas y una sana convivencia crearía un espíritu de cuerpo y generaría buenos grupos humanos que actuarían sin individualismo y serían solidarios.

Por lo expuesto el fútbol brindaría, de saberlo utilizar, la posibilidad de una formación integral que permitiría formar a los jóvenes en valores y ciudadanía. Este deporte, fenómeno de extraordinaria importancia en el mundo actual podría convertirse en un campo privilegiado de reflexión y análisis, esto generaría jóvenes críticos, capaces de analizar hechos sociales y reflexionar sobre sus propios actos y los de los otros. (Fútbol: Fenómeno de Fenómenos, pág. 242.)

El Ejercicio Profesional Supervisado, dicta, en cierta medida, cómo llevar a la realidad estos ideales. Por consiguiente, esto empieza por la guía de un adulto responsable al implantar en los jóvenes estos mismos ideales, pero además sería un excelente complemento la figura de un deportista quien encarna los valores de respeto al adversario, a los compañeros, a los árbitros, y a los espectadores, que acate las reglas de juego, promover el juego limpio, y aceptar la derrota con dignidad, rechazar la corrupción, las drogas, el racismo, la violencia y otros males que representan una amenaza para el deporte, en síntesis, un deportista que utilice el fútbol para mejorar el mundo. La imagen del jugador de fútbol, y su forma de ser dentro y fuera del campo de juego, no son datos menores porque son ejemplos muy válidos para la enseñanza de valores. Por ejemplo, hace pocos años atrás el club Real Madrid -una de las instituciones más prestigiosas del mundo- ponía en escena constantemente a las jóvenes generaciones la imagen de su capitán Raúl, el cual mostraba fuera del terreno de juego un comportamiento acorde con los principios, valores y costumbres ya que en él se veía encarnados valores como el respeto, la amistad y la tolerancia. Raúl llegó a apadrinar un programa escolar de formación en valores denominado “Aprender jugando”, en el cual se trata de aprovechar el interés

de los alumnos por el deporte para inculcarles los principales valores deportivos, con la intención de que fueran incorporando hábitos y actitudes que mejoraban la convivencia. Ruiz y Cabrera (2004).

En lo que respecta a las instituciones educativas específicamente, sería interesante incorporar dentro del espacio curricular de Educación Física una formación en valores humanos a través del fútbol y a partir de ahí generar proyectos interdisciplinarios con otros espacios curriculares. De esta manera, podrían repensarse las acciones pedagógicas desde una pedagogía crítica. Angela Aisenstein (1998) expresa con respecto a la pedagogía crítica y la Educación Física:

Esta relación no puede dejar de lado, además de las lógicas de las esferas política y económica, el lugar del cuerpo y la actividad deportiva en la cultura, ni el lugar de los medios masivos en la recodificación del deporte y las demás actividades físicas en sus diversas expresiones: espectáculo, aventura, recreativo, o salud. Es desde esta amplitud de espectro que los contenidos seleccionados han de ser pertinentes en tanto socialmente válidos y personalmente significativos para los sujetos. (p. 36).

Con base a esta realidad, propone:

Desde esta misma perspectiva pedagógica analizar las prácticas. Al investigar las estrategias de inclusión del deporte en la escuela; se juzgará, revisar si los juegos constituyen contenidos para la enseñanza o sólo son incentivos al buen comportamiento o a la perseverancia de los alumnos. Pensar en los alumnos y alumnas una vez finalizada su escolaridad: ¿qué les han dejado o les dejará la Educación Física en tanto asignatura escolar? (p.36).

A lo propuesto por Aisentein, puede decirse que la incorporación de una formación en valores a través del fútbol juega un papel preponderante y aporta enseñanzas para la vida. Programas y contenidos que aportan

estos conceptos estarán inmersos en la realidad y la vida cotidiana de los jóvenes y establecer un verdadero puente entre el mundo real y la práctica escolar. El fútbol se convertiría en un vehículo formador de valores y de prevención de la violencia. A través de la incorporación de este deporte en las escuelas se pueden abordar problemas interpersonales y todo aquello que resulte conflictivo; temas como la amistad, el respeto hacia uno mismo y los demás, además del respeto a las decisiones de grupo pueden abordarse, y fomentar de esta manera la presencia de jóvenes críticos, capaces de reflexionar sobre sus propios actos y los de los otros. Este deporte puede reproducir valores en nuestra sociedad, y es un campo privilegiado de reflexión y análisis de esta sociedad.

En los nuevos tiempos que viven los jóvenes requieren de una reinención de la institución escolar, con un lugar privilegiado para gestar transformaciones.

3.3 Los Valores y conceptos asociados al Deporte

Al hablar de los valores del deporte, como por ejemplo los valores de la deportividad, el juego limpio, así como también al escuchar de mensajes relacionados con el deporte, como los mensajes olímpicos. En algunas ocasiones, también se hace mención a los valores negativos o aspectos desfavorables del deporte, como la violencia o el doping, por ejemplo. Pero pocas veces se escucha hablar de los *conceptos* relacionados con los valores del deporte. Para descubrir los conceptos relacionados con los valores del deporte se parte de la idea de que en el mundo del deporte se pueden expresar valores positivos o favorables al desarrollo humano, que se denominan “valores puros”; valores negativos o desfavorables al desarrollo humano, que denominaremos “contravalores”; y valores que pueden utilizarse como positivos o negativos dependiendo del contexto, que los denominaremos “valores mixtos”. En este cuadro de valores y

categorías, se definen los conceptos relacionados con los “valores puros”, los “contravalores” y los “valores mixtos” del deporte.

3.4 Definiciones: Mensaje, Valor.

Es de interés conocer los mensajes con contenido deportivo, porque a través de ellos se transmiten valores relacionados con el deporte, además de otros valores sociales. Desde los valores emitidos se puede deducir conceptos relacionados con los valores del deporte. Se entiende que no hay un sólo mensaje, sino que puede haber varios, al igual que de valores y de conceptos.

3.4.1 Definición de Valor

Se entiende por Valor, en el *Diccionario de la Lengua de la Real Academia Española* (VV.AA., 2000), <<el alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase. Es el grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite. También podemos definir valor, según Melchor Gutiérrez (1995), como <<una creencia según la cual la persona actúa por preferencia, es una concepción de lo preferible.

Ángel Acuña (1994), indica que el conjunto de valores y creencias define la ideología de un grupo social. Los valores no son los mismos para todo el mundo, cada grupo social tiene una ideología con unos valores y creencias diferentes o menos prioritarios de otras culturas o grupos sociales. Esto confirma la dificultad de definir los valores del deporte, porque dependerá, en mayor o menor medida, del grupo social donde se integre cada persona que los interprete, además de sus propios valores. Algunos de los sinónimos del concepto valor, incluidos en el *Diccionario de sinónimos y antónimos* (VV.AA., 2000), son los siguientes: utilidad, importancia, beneficio, provecho, validez, vigencia. Conviene destacar de estas definiciones y aclaraciones que,

los valores, como expresión ideológica de la cultura, forman parte del mensaje publicitario, se entiende a los valores, como representación de los elementos que componen el mensaje. Y si descubrimos los valores que transmiten dichos mensajes con contenido deportivo, se descubre, a la vez, las creencias compartidas a la sociedad, o, como mínimo, las creencias que comparten los creativos publicitarios y los anunciantes. (García Ferrando, 1996).

Por “valores puros” se entiende a todos aquellos valores positivos del deporte, que defienden algunos autores e instituciones, que no ocasionan daños físicos, psíquicos o sociales a personas ajenas, sino más bien contribuyen al desarrollo y la convivencia humana. Por ejemplo, son “valores puros” del deporte la amistad, la formación, y el altruismo, porque no perjudican a nadie. Por el contrario, no serán “valores puros” del deporte el dopaje, la violencia, y la trampa, porque afectan negativamente a los demás de forma directa o indirecta.

Con el término “contravalor” se representan todas aquellas palabras opuestas, o que se contradigan, con los “valores puros” del deporte. Serían los antónimos de cada uno de los valores del deporte, por ejemplo, se entiende como “valores puros” la amistad y el equilibrio, los “contravalores” de éstos serían la enemistad y el desequilibrio.

Se entiende también que existen “valores mixtos” del deporte, y estos se darían en alguna de las siguientes situaciones:

Que un mismo valor del deporte se considere como “valor puro” y como “contravalor” del deporte, según diferentes autores o bibliografía consultada.

Que se trate de un “valor puro” del deporte que, en algunas situaciones, provoque daños físicos, psíquicos o sociales a alguien.

Por ejemplo, el riesgo al que una persona se somete para practicar paracaidismo, como un reto de superación personal, en una empresa especializada y con todos los medios de control y seguridad adecuados, será riesgo positivo, entendido como “valor puro”; y el riesgo al que se somete una persona principiante lanzándose sola desde lo alto de una montaña para practicar parapente en un día de niebla, será riesgo negativo o “contravalor”. Para analizar estos valores se debería tener en cuenta el contexto.

Destaca que, tanto los “valores puros”, “contravalores” y “valores mixtos”, como los conceptos que se deriven de ellos, se trata de *nombres abstractos*, lo cual justifica que es inevitable una interpretación más o menos subjetiva de los mismos, además de su dificultad para interpretarlos. Melchor Gutiérrez: Valores sociales y deporte (1995).

3.5 La educación en valores y su tratamiento didáctico en el contexto escolar.

Ortiz (2003) en su artículo “La educación en valores y su práctica en el aula” es posible afirmar que la educación en valores, es un tema muy importante en educación, tanto que es un contenido específico en el currículum escolar de todos los niveles educativos. En nuestra década la educación en valores es uno de los objetivos principales para nuestros educadores y escuelas. El problema de educar en valores aparece cuando pretendemos adaptar los principios de la moral tradicional a la sociedad actual.

3.5.1 Los valores en la Educación.

En la sociedad se establece un sistema de valores que son transmitidos y desarrollados en la escuela siendo esta la encargada de un proceso de socialización, con base a valores comunes.

“Las personas necesitan que en medio de todo cambio haya algo (relativamente) estable: unos bienes culturales transmitidos, tradición y, con ello también unas formas (relativamente) permanentes de interpretar el mundo y unas normas fijas de regir la vida, además de una coacción social y unos controles, a fin de que los individuos adquieran y conserven un autocontrol según esas normas” (Brezinka, 1990).

Para que la transmisión de valores sea posible, es necesario unidad y congruencia de valores entre familia, escuela y estado, además de que las personas encargadas de la transmisión de valores den ejemplo, y de que haya constancia en las costumbres.

En una perspectiva más pedagógica, los valores vienen impuestos por la normativa estatal, que posteriormente son reformulados por los centros en sus proyectos educativos, donde se tienen en cuenta la ideología de cada comunidad educativa. Por último, son sometidos a otra modelación por parte del profesor en su intervención educativa. Se considera que los valores están jerarquizados, sistematizados y estructurados por este proceso curricular. El fin de este proceso, no es otro que el que el estudiante interiorice unos valores, y que sepa ejecutarlos en su vida cotidiana. (López, 2001; Prat y Soler, 2003; Ruíz, 2004).

3.5.2. Crisis actual del sistema de valores

La revolución científica y tecnológica, ha supuesto un cambio en el esquema de valores y en el sistema de creencias de la sociedad. En los años treinta se produce una despreocupación por la educación en valores, puesto que la educación moral, se confundía con la educación religiosa. Con el surgimiento de una sociedad más pluralista, la escuela pública hace un intento de hacer visible la separación entre la educación y la religión.

La nueva sociedad, promueve el conocimiento científico frente al moral, el aumento del bienestar material, promueve un nuevo sistema de creencias. Por todo ello, la escuela fue la sufridora de un conflicto de valores imperante en la sociedad. En los años setenta la crisis de valores llega a su punto álgido, debido a la contestación de los estudiantes en las universidades, se reconsidera volver a introducir en la escuela la educación moral y cultural. Los países más avanzados, desarrollan un programa específico de valores, de acuerdo a sus circunstancias políticas, socio históricas y culturales del momento. Se Considera como importante los valores que permiten convivencia democrática, tales como la libertad, la tolerancia, el respeto, solidaridad y participación social. (LOE, 2006).

“La educación es el medio más adecuado para construir su personalidad, desarrollar al máximo sus capacidades, conformar su propia identidad personal y configurar su comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica. Fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida implica, ante todo, proporcionar a los jóvenes una educación completa, que abarque los conocimientos y las competencias básicas que resultan necesarias en la sociedad actual, que les permita desarrollar los valores que sustentan la práctica de la ciudadanía democrática, la vida en común

y la cohesión social, que estimule en ellos y ellas el deseo de seguir aprendiendo y la capacidad de aprender por sí mismos.

También ocupa un lugar relevante, en la relación de principios de la educación, la transmisión de aquellos valores que favorecen la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, que constituyen la base de la vida en común” (LOE, 2006). Por lo que desde el inicio de la normativa ya se le da importancia a la educación en valores, y la influencia que ella tiene en la escuela.

La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.

La orientación educativa y profesional de los estudiantes, como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores.

La educación para la prevención de conflictos y para la resolución pacífica de los mismos, así como la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social” (LOE, 2006).

“El ejercicio de la tolerancia y de la libertad, dentro de los principios democráticos de convivencia, así como la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos” (LOE, 2006).

Por tanto y tal y como queda de manifiesto en la normativa, hay que educar a nuestros alumnos no solo con contenidos disciplinares

y procedimentales, ahora también hay que educar contenidos actitudinales por medio de la adquisición de competencias.

3.6 El problema de la selección de valores

Uno de los grandes interrogantes que surgen a la hora de educar en valores es ¿Qué valores debemos adquirir? A esta pregunta, dan respuesta las diferentes corrientes ideológicas.

Los tradicionalistas: dicen que los ciudadanos deben adquirir los “valores absolutos” aceptados universalmente. Valores éticos, estéticos y religiosos. Son valores fomentados por todos los agentes educativos pero que no siempre son practicados. Sin embargo, ésta ideología no tiene en cuenta la existencia humana y la influencia que ella tiene sobre los mismos. (LOE, 2006).

Los modernistas: plantean la selección de los valores que haga a los hombres capaces de afrontar la nueva civilización. Los modernistas hablan de “liberación” de los viejos valores tradicionales, prevalece ante ellos valores racionalistas, tecnológicos de la eficacia y el rendimiento. Sin embargo, no es suficiente educar a los ciudadanos para una “preparación para la vida” puesto que educar es un proceso mucho más complejo. (LOE, 2006).

Los subjetivistas: defienden que los valores dependerán de la experiencia de cada persona. No hay valores objetivos universales. El estudiante debe experimentar sus propios valores y no ser impuestos desde la enseñanza Cada persona debe adquirir su propio sistema de valores con esfuerzo. (LOE, 2006).

La solución a este problema de selección de valores no viene resuelta desde la pedagogía. La solución no debería ser dada por una de las

corrientes anteriores, sino por la integración mutua de las tres. (LOE, 2006).

3.7 Requisitos que ha de cumplir una propuesta de Educación en valores.

Tomando en cuenta que los valores no pueden ser enseñados de igual manera que los contenidos disciplinares, se requiere de componentes cognitivos, afectivos y conductuales. Cada persona debe construir su sistema de valores y los educadores son los colaboradores del proceso. Para la adquisición de valores, es necesario que en el aula se den algunas condiciones:

Debe haber congruencia entre los valores comunes. Sólo así se pueden establecer esquemas consistentes y estables para evitar la confusión y el caos en los educandos.

Debe haber interacción comunicativa entre, profesor, estudiante, y entre ellos mismos, de manera que al estudiante se le dé la oportunidad de ser autónomo y tomar decisiones.

El educador no sólo debe conocer los valores, también debe tener y aplicar el método correcto para educar con ellos. Sin embargo, esto precisa de disposición, interés y tiempo por parte del docente.

En cuanto el espacio y el tiempo para la educación en valores no hay que restringirlo solo al calendario escolar, sino que hay que aprovechar cualquier circunstancia existencial del estudiante.

Debe trabajarse de manera interdisciplinar, cualquier asignatura puede ejecutar la educación moral desde ella. En mi propuesta didáctica veremos cómo desde la educación física puede trabajarse la educación en valores. (LOE, 2006).

3.8 Los valores en la actividad deportiva

En este apartado siguiendo a Ruiz y Cabrera (2004) hace un breve recorrido sobre los valores en la actividad física, y su importancia en la Educación Física. La Educación Física puede considerarse como una asignatura muy potente para el desarrollo de valores sociales y personales.

Pero esto provoca un dilema en cuanto a cómo debe ser la Educación Física para alcanzar esos valores, esta tiene que promover los valores del deporte, se pretende el desarrollo integral del estudiante, por medio de un clima lúdico.

La base de la Educación Física debe ser “aprender a competir, resolver problemas, dialogar, superarse, ganar y perder, sin menospreciar a los que lo hacen y disfrutar de la práctica como elemento formador, integrados y emancipador” Ruiz y Cabrera (2004). El profesorado de Educación Física tiene que promover la educación del hombre a través del cuerpo sin olvidar los valores que se desarrollan en la práctica. Sin embargo, tal y como decía Arnold (1991) el deporte puede utilizarse con buenos y malos propósitos, puede promover juego limpio, respeto, esfuerzo y cooperación si se emplea de manera correcta.

El deporte lleva intrínseco una amplia gama de valores y normas que lo hacen único respecto a otras prácticas sociales, por todo ello es de gran interés como herramienta pedagógica.

Para que esta intervención sea efectiva se debe tomar en cuenta algunos aspectos:

Los valores de la persona y de su entorno. Es decir, que valoran ellos y las personas que lo rodean de la actividad física y deportiva. Actuar por medio de una intervención social general.

Saber también que valores se desarrollan o se pueden desarrollar por medio de la práctica deportiva para poder explotarlos al máximo, algunos autores citados por Ruiz y Cabrera (2004) hablan sobre los valores desarrollados en la práctica deportiva. La tabla 3.1 recogen los valores de la práctica deportiva, recopilados por Frost y Sims (1974), La tabla 3.2 incluye los valores considerados por Gómez Rijo (2003), relacionado con los valores presentes en el currículo de Educación Física para primaria, y la tabla 3.3 los valores considerados por Gómez Rijo (2003), relacionado con los valores presentes en el currículo de Educación Física para primaria.

Tabla 3.1. Valores de la práctica deportiva, recopilados por Frost y Sims. (1974)

Dimensión General	
Justicia y honestidad	Comportamiento ético
Auto sacrificio	Autocontrol
Lealtad	Justicia
Respeto a los demás	Humildad
Respeto por las diferencias culturales	Perfección en la ejecución
Juego limpio	Verdad
Eliminación de prejuicios	Intercambio cultural
Amistad internacional	Autorrealización máxima
Dimensión Psicosocial	
Disfrute, diversión, alegría	Lealtad, integridad
Autoestima, autorrespeto	Honestidad, deportividad
Respeto a los puntos de vista diferentes	Valor
Respeto a los adversarios	Respeto a las decisiones de los árbitros
Control emocional, autodisciplina	Determinación
Juego con los límites propios	Autorrealización

Tolerancia, paciencia, humildad	Salud y bienestar físico
Liderazgo y responsabilidad	Amistad, empatía, cooperación
Deporte Recreativo y Aire libre	
Uso creativo del tiempo libre	Iniciativa, originalidad
Estética	Reconocimiento personal
Disfrute y satisfacción personal	Independencia
Participación familiar	Intereses vocacionales
Evasión emocional	Nuevos y continuos desafíos
Participación no competitiva	Logro personal, autorrealización
Autodisciplina y autorrespeto	Aprecio y respeto por la naturaleza
Bienestar físico y psicológico	Control emocional y responsabilidad
Comunicación	Comprensión de sí mismo y de los demás
Liderazgo	Lealtad hacia el grupo
Promoción del logro y la experiencia	Relajación

Tabla 3.2. Valores considerados por Gómez Rijo (2003), relacionado con los valores presentes en el currículo de Educación Física para primaria.

Tolerancia	Aceptación de diferencias hacia actitudes, opiniones y conductas de los alumnos, al margen de prejuicios
Integración	Inclusión de todos los alumnos sin distinción de raza, género, religión, clase social o capacidad, de tal forma que se considere como un todo homogéneo
Solidaridad	Incorporación desinteresada de uno o varios alumnos a un grupo para una causa o empresa común.
Cooperación	Actuación conjunta de todos los alumnos o de un grupo para alcanzar un objetivo común.

Autonomía	Independencia del alumno en su comportamiento.
Participación	Realización de la tarea propuesta.
Igualdad	Oportunidad de acceder a cualquier situación con las mismas condiciones.

Tabla 3.3. Valores considerados en la Educación Física y los deportes
Por Gutiérrez (1995)

Deporte	Educación Física
Logro y poder	Sociabilidad
Deportividad y juego limpio	Éxito personal y del grupo
Expresión de sentimientos	Creatividad y cooperación
Compañerismo y diversión	Compañerismo y diversión

Se debe tener en cuenta que el deporte por sí solo no es educativo, y que lo sea, depende en gran medida de los educadores, entrenadores, y familias, y por lo mismo, deben trabajar conjuntamente.

3.9 El Fútbol

Se planteará, brevemente, algunos aspectos del origen y situación actual del fútbol, fundamentalmente, en el fútbol que más percibe en la actualidad los medios de comunicación, esencialmente de competición: el fútbol que se utiliza en la publicidad televisiva. Es a partir de la mitad del siglo XIX que se extienden los deportes modernos en todo el mundo, entre ellos, el fútbol, desde las clases altas y medias hasta las clases trabajadoras. Se institucionaliza el deporte y se tiende a la normalización universal del modelo de competición. (Ruíz, 2004). No son muchos los datos que se dispone sobre el origen del fútbol, más bien se encuentran publicaciones sobre la historia del fútbol de cada club guatemalteco.

Se sabe, con la expansión y promoción del deporte moderno, entre ellos el fútbol, se jugaba de forma amateur o aficionada, sin ningún interés ni ánimo de lucro más que por ocupar el tiempo libre se divierte y socializa entre amigos del barrio o colonia a la que pertenece. Pronto el fútbol se profesionaliza, y se desarrolla el espectáculo futbolístico, el cual trae consigo, hasta nuestros días, una interrelación de intereses que son, fundamentalmente, económicos. Y alrededor de este negocio se nutren, directa o indirectamente, una gran cantidad de personas, como deportistas, jueces y árbitros, entrenadores, directivos, personal de seguridad, periodistas. Con una fuerte acción de promoción del fútbol profesional, en Guatemala destaca la Liga Nacional de Fútbol Profesional, la Fundación de Fútbol Profesional y paralelamente a las competiciones llevan a cabo diversas actividades culturales, publicaciones, premios, ayudas, subvenciones, convenios, promoción del fútbol en niños, licencias de productos. Además, una de las principales ventajas del fútbol profesional es su difusión a través de los medios de comunicación, porque gracias a ellos, en casi todos los hogares llegan noticias futbolísticas diarias, que informan sobre los resultados de los equipos, jugadores, clubes, lo cual permite que numerosos aficionados se identifiquen con algún equipo, y lo sigan a lo largo de la temporada de competición. Entre practicantes y “audiencias”, suman un número, que parece ser, cada vez más elevado de población interesada por el fútbol. Carl Honoré (2008).

Otro aspecto asociado al espectáculo futbolístico, es la violencia que manifiestan los espectadores en los estadios, de acuerdo con Eric Dunning (1992), en su Artículo Las Raíces de la violencia de los jugadores y de los espectadores desde una perspectiva socio histórica, en los niveles de indisciplina y violencia en el fútbol han aumentado a lo largo de las últimas dos décadas..., donde se pueden observar invasiones al campo de juego, reyertas entre los grupos opuestos de hinchas, peleas entre “la porras” y policía.

Una forma de paliar esta violencia, según José M^a García-Aranda (1992), en su artículo Interacción de la violencia grada – terreno de juego, en VV.AA., sería mediante <<una actuación colegiada de instituciones, federaciones, medios de comunicación, directivos, técnicos, jugadores y árbitros. Ante este fenómeno social, de gran envergadura, como es el espectáculo futbolístico, no hay que olvidar la labor docente de los monitores, licenciados y otros profesionales que tienen como misión, entre otras, la de educar a través del fútbol; así como la labor de los poderes públicos de fomentar el fútbol como ocupación del ocio de los guatemaltecos, pues en la actualidad, educadores y poderes públicos deberían promover un equilibrio entre el fútbol de competición y el fútbol practicado con otras finalidades. Para acabar, queremos señalar que los valores que giran en torno al fútbol profesional son, fundamentalmente, los relacionados con la competición. Pues, de acuerdo con nuestro análisis de los valores del deporte, se trataría de una práctica deportiva caracterizada por poseer “valores mixtos”, como la competencia, el interés, el rendimiento y la rivalidad. Lo que significa que el fútbol de competición puede emitir “valores puros” o “contravalores” del deporte, dependiendo del contexto en que se utilicen.

3.10 Reglas y valores del deporte

La relación entre las reglas de un deporte y el valor, significado o propósito del deporte se puede concebir de dos formas. La primera concepción, se puede llamar el punto de vista *constitutivo*, afirma que las reglas constituyen o establecen lo esencial del deporte. Según este punto de vista, las reglas son las que determinan los valores del deporte. No hay un significado ulterior o más profundo, ni propósito que descubrir (Burke y Roberts, 1997). Según el planteamiento constitutivo, las reglas son fundamentalmente arbitrarias, cambiarlas requiere únicamente el acuerdo de los participantes y no apelan a ninguna concepción independiente y más profunda de lo más importante o valioso en el deporte que practican.

3.11 Educación Cívica y Valores

El beneficio principal que el sistema educativo recibe con la aplicación del Programa de Educación Cívica y Valores permite que los miembros de la comunidad educativa por medio de influencias externas o internas desarrolla sus capacidades para enfrentarse al ámbito al cual pertenece y se relaciona con todo aquello que tiene que ver con la disciplina integrada por el conjunto de nociones sociológicas, jurídicas, políticas, étnicas y económicas que tienen por objeto capacitar al ciudadano y al individuo para el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de la sociedad en que vive y su país.

Encargándose del estudio de las manifestaciones conductuales del hombre con respecto a su patria y su importancia radica en que pueden llegar a armonizar con sus semejantes tratando de construir conciencias grupales. En cuanto a valores y su aplicación deben tomarse en cuenta los problemas más sensibles que hacen a los estudiantes más vulnerables en su relación con los demás, tales como la incompreensión de los adultos, la crisis dentro de las funciones de autoridad, situación económica, maltrato físico y psicológico, que tienen como respuesta inmediata efectos negativos en su conducta.

3.11.1. Acuerdo Ministerial No. 88 de fecha 5-2-99.

Este acuerdo sustenta la base legal que establece en su artículo 1, la aplicación y el cumplimiento del Programa de Educación Cívica y Valores en todos los establecimientos que conforman el sistema educativo nacional, en base al artículo 2º. del Acuerdo Ministerial No. 362 de fecha 26-6-98, que norma la conformación de la comisión nacional de Educación Cívica y Valores que tiene como función coordinar a todas las instituciones y programas que promuevan la Educación Cívica y Valores a nivel nacional.

El Acuerdo No. 88, establece en sus considerandos los preceptos legales contenidos en la Constitución Política de Guatemala en los artículos 71, 72, 74 y 194, así como el Decreto Legislativo No. 12-91, Ley de Educación Nacional, todo ello en respuesta a los Acuerdos de Paz en los cuales se recomienda elaborar y ejecutar un Programa de Educación Cívica y Valores.

En consecuencia, este acuerdo determina en su Artículo 3 que el ciclo escolar 1999 todo el personal de los centros educativos de los diferentes niveles y sectores oficial y privado deben de ejecutar e implementar este programa, para ello se contrataron orientadores en el nivel medio, quienes conjuntamente con orientadores presupuestados deben ejecutarlo con el personal administrativo, técnico y docente. El artículo 4, especifica que -SIMAC-, -DIGEBI- Y -DIGEEX- deberán revisar sus planes, programas y acciones para enmarcarlos en el programa de Educación Cívica y Valores, de esta manera deben ser incluidos en los planes de estudios los ejes integradores que lo forman.

El Artículo 5, establece que las Direcciones departamentales deben crear la comisión departamental para planificar y desarrollar su propio programa; y por último indica su vigencia en su artículo 6. (4, 1,2).

3.11.2. Programa Educación Cívica y Valores.

Desde la instauración de las organizaciones sociales mayores se empezó a prestar atención a la conducta humana manifestada ante un Estado, La Patria, la República y para ello se ha encargado a la educación cívica la formación de ciudadanos dentro del marco de los valores cívicos, éticos y morales. A este

respecto los Acuerdos de Paz recomiendan: “Elaborar y ejecutar un Programa de Educación Cívica Nacional para la democracia y la paz que promueve la defensa de los Derechos Humanos, la renovación de la cultura política y la solución pacífica de los conflictos.” (7, 115). El término cívica, se refiere a cívico, que proviene de civismo comprende lo relacionado con la ciudad, es la disciplina que tiene por objeto el estudio de las manifestaciones conductuales del hombre con respecto a su patria.

La Educación cívica y valores tienen como fin principal el fortalecimiento de la cultura de paz a través de la integración de la Educación en valores al currículo de todos los niveles educativos. La Educación debe ser libertadora, humanizadora y personalizadora.

Por otro lado, independientemente de la Axiología los valores tienen naturaleza humana y a pesar de ser particulares, son reconocidos y aceptados en forma común por la humanidad, con un sentido universal y su importancia radica en que pueden llegar a armonizar entre los hombres. En relación a esto, Thomas Lickona en su libro “La Educación de los Valores” dice que “Los empresarios reconocen que una fuerza de trabajo responsable requiere de trabajadores que tengan los siguientes rasgos de carácter: ser honestos, confiables, orgullosos de su trabajo, y capaces de cooperar con otros”. Bill Ayers dice que “Una sociedad robusta, vital y democrática necesita personas que puedan cuestionar profundamente, derivar sabiduría de la información y relacionar su propia conciencia a su conducta”. (5, s n) En respuesta a lo anterior, el Programa de Educación Cívica y Valores se establece en nuestro sistema educativo mediante acuerdo ministerial No. 88 de fecha 5-2-99 y permite que los

miembros de las comunidades educativas por medio de las actividades de los cinco ejes integradores (crecimiento personal, convivencia pacífica, integración familiar, superación académica y derechos humanos), desarrollen sus capacidades para enfrentarse al ámbito social al cual pertenecen. Este programa persigue realizar un proceso educativo de participación y compromiso en el fortalecimiento de una cultura de paz y fortalecer los valores cívicos y morales de maestros, alumnos y padres de familia.

3.12 Del entrenamiento a la educación deportiva: de los fines competitivos a los fines educativos y recreativos.

Se cree fervientemente en las potencialidades del deporte como medio para una transformación social o, al menos, como experiencia moral formativa con gran calado en la infancia. Para ello, todos los agentes sociales deben invertir los fines del deporte, empezando por analizarse, en qué creo, qué siento, qué deseo para la sociedad y para los niños y niñas.

Plantear el cambio social implica la definición de las metas que se consideran más adecuadas para el máximo desarrollo individual de las personas, en el marco de un proyecto social que favorezca la prosperidad y la calidad de vida. En este sentido, desarrollo personal y social se presentan como dos caras de un mismo proyecto vital, por cuanto se considera que la plenitud individual sólo puede conseguirse dentro de los contornos de una sociedad plenamente igualitaria y plural, siendo la democracia la organización sociopolítica que mejor puede cumplir dichos fines.

Transformar la sociedad a través la práctica deportiva implica, en primer lugar, cambiar aquellos valores de la cultura deportiva no coherentes con nuestro fin. Si la democracia es el mejor sistema social para el desarrollo humanístico, debe potenciar y ejercer los valores de

igualdad, tolerancia, cooperación, integración y justicia en cada uno de los ámbitos en los que desarrollamos nuestra vida cotidiana; en nuestro trabajo, en las relaciones sociales y familiares y, cómo no, en el deporte.

Construir una cultura deportiva dentro de los contornos de la cultura democrática, sin traicionar los principios básicos del sistema sociocultural más global en el que está incluida. El ocio deportivo será un elemento útil para la transformación cuando se transforme a sí mismo.

Considerando el deporte de una manera amplia, constata la influencia de múltiples agentes en la construcción y transmisión de la cultura deportiva. Sin dudar la educación es la vía de intervención más directa y plausible, lo cual lleva a plantear un ocio desde la infancia que abandonara los preceptos de la clásica iniciación deportiva y los sustituyera por los principios de lo que Velázquez (2004) define como “educación deportiva”: la educación deportiva tiene como objeto la formación de los alumnos y las alumnas como miembros de la ciudadanía, capaz tanto de vivir con autonomía y responsabilidad en el ámbito de la cultura deportiva, participando y disfrutando plenamente de ella, como de comprometerse de forma activa y crítica en la construcción y desarrollo de dicha cultura, en la sociedad democrática y sus valores (Velázquez, 2004: 186).

El énfasis en la educación por encima del propio deporte es toda una declaración de intenciones. El cambio de la cultura deportiva será más efectivo si actuamos hoy sobre los que serán adultos mañana. Para ello, la educación deportiva exige la participación de los adultos en el marco del tiempo libre, utilizando las actividades propuestas como un medio de educación en los valores democráticos, y facilitar su transferencia a otros ámbitos de la vida social. Pero también es necesario contemplar desde una perspectiva crítica cómo contribuyen otros medios no específicos del

ocio (por ejemplo, los medios de comunicación o la escuela) al desarrollo y difusión de la cultura deportiva.

El ocio, y en particular el deporte, es un marco ideal para la formación humanística por sus características propias que lo diferencian de otras áreas más constreñidas socialmente. El ejercicio de la libertad y la autonomía, la expresión de la identidad y el desarrollo de la personalidad y el disfrute, son oportunidades para la creación de valores socialmente deseables. Se trata, pues, de definir las relaciones que se dan en las situaciones del ocio deportivo entre el educador y los educandos, tratando de conciliar la autonomía y la espontaneidad del participante, con la acción formativa propuesta por el educador. En definitiva, hacer partícipes a niños y niñas en el desarrollo de la práctica deportiva, escuchando sus intereses, respetando sus ritmos, atendiendo sus inquietudes y estados de ánimo.

En relación al fútbol en sí y los valores se podría enumerar las siguientes enseñanzas que nos dejaría con adultos responsables como guías:

Respeto a los demás. En el fútbol todo rival es importante y debería valorarse, respetarse y no menospreciarlo.

Valor del esfuerzo. El entrenamiento y el escuchar a los otros requieren de un esfuerzo que permitiría lograr metas.

Trabajo en equipo. El esfuerzo en común, el compartir los éxitos y los fracasos llevaría a comprender la importancia de lo colectivo sobre lo individual.

Comunicación. Escuchar y comprender a otros y poder transmitir ideas permitiría ir conformando una identidad que aprendería a resolver conflictos en el futuro con esa metodología.

Autoestima. El aprender conceptos y poder mejorar en lo individual llevaría a que las personas se sientan bien.

Cooperación. El compartir cosas en conjunto y proponerse metas y una sana convivencia crearía un espíritu de cuerpo y generaría buenos grupos humanos que actuarían sin individualismo y serían solidarios.

Por lo expuesto anteriormente el fútbol brinda, de saberlo utilizar, la posibilidad de una formación integral que permitiría formar a los jóvenes en valores y ciudadanía. Este deporte, fenómeno de extraordinaria importancia en el mundo actual podría convertirse en un campo privilegiado de reflexión y análisis ya que generaría jóvenes críticos capaces de analizar hechos sociales y reflexionar sobre sus propios actos y los de los otros.

3.13 El concepto del Fair-Play

Es un concepto positivo, que abarca desde el respeto de las reglas, a la amistad, la consideración al adversario y al espíritu deportivo, luchando contra las trampas, la violencia física y verbal, la desigualdad y la excesiva comercialización. Su plasmación se sintetiza en el Manifiesto sobre el Fair Play de 1971, que centra claramente los objetivos y las responsabilidades de todas las partes.

Actualmente el Manifiesto Mundial FIEP'2000 (Federación Mundial de Educación Física) ha ampliado estas cuestiones en general: "art. 21 – La Educación Física debe contribuir para la Cultura de la Paz, al ser usada en el sentido de una sociedad pacífica de preservación de la dignidad humana a través de iniciativas de aproximación de las personas y de los

pueblos, con programas que promuevan cooperaciones e intercambios nacionales e internacionales.”

Merece la pena, en esta línea, repasar las páginas (231, ss.) dedicadas al juego limpio en el magnífico libro Clubes deportivos para niños y jóvenes, (VV.AA., 1998). Tras explicitar qué es este concepto, se indica que pese a la consideración por el gran público de que en el deporte hay juego sucio, lo cierto es que el trabajo con los jóvenes deportistas certifica todo lo contrario, aportando los autores unos sabios consejos sobre la promoción de la deportividad.

4. Marco Operativo

4.1 Descripción

El Ejercicio Profesional Supervisado se centró, en comprobar cuán importante es la implementación de un programa de Valores y Deporte, siendo determinada esta necesidad por medio del análisis de los resultados en la encuesta.

4.2 Técnicas de recolección de datos

La información se recolectó por medio de los instrumentos siguientes:

A. La información obtenida tiene su origen por principio en la encuesta aplicada, con el fin de obtener un conjunto de información detallada y completa sobre el conocimiento de los alumnos de –ITEC- -UVG- Campus Sur de un Programa de Valores y Deporte.

B. El libro de inscripción y de asistencia a los estudiantes que participaron en el programa. Una hoja de control por alumno, la asistencia es muy importante, con el solo hecho de estar presente en el Programa de Valores está aprendiendo a ser un buen ciudadano y poniendo en práctica el valor de la Responsabilidad.

4.3 Trabajo de campo

El trabajo de campo, para la investigación consistió básicamente en:

- a) obtención de datos estadísticos por medio de la encuesta aplicada a los estudiantes, los cuales surgieron a través del abordamiento directo e indirecto de las personas que integran la población de estudio, obteniendo información completa para aplicación del programa de Valores.
- b) Periódicamente se dieron charlas sobre temas de valores.
- c) Se realizaron actividades deportivas, poniendo en práctica los valores propuestos en el Ejercicio Profesional Supervisado.

4.3.1 Servicio

Los resultados de la encuesta sirvieron como parámetro para saber el conocimiento de los alumnos sobre los valores en la educación y llegar al objetivo del programa, verificar en qué nivel de conocimiento sobre el programa implementado esta cada uno de los estudiantes.

4.3.2 Docencia

En el programa de docencia se les informó a los alumnos de la importancia de una orientación con valores para la práctica deportiva.

4.3.3 Investigación

Se utilizó una boleta de control de asistencia y participación en el programa de cada actividad a realizarse para cada alumno y así verificar los resultados obtenidos de los estudiantes del Bachillerato.



Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencia y Tecnología
de la Actividad Física y el deporte –ECTAFIDE-

Encuesta dirigida a alumnos y alumnas del Instituto Tecnológico –ITEC- UVG-
Campus Sur Programa de Valores

Grado_____ Edad_____

Lea detenidamente las siguientes interrogantes del cuestionario, sus
respuestas son muy importantes para la realización del –EPS- Programa de
fútbol con Valores.

1. ¿Sabe en qué consiste el Programa de Educación Cívica y Valores?

SI_____ NO_____

2. ¿Le han impartido contenidos sobre los Ejes integradores de Educación
Cívica y Valores?

SI_____ NO_____

¿Cuáles?

-Crecimiento Personal _____

-Convivencia Pacífica _____

-Integración Familiar _____

-Superación Académica _____

-Derechos Humanos _____

3. ¿Asiste su padre o madre a reuniones convocadas por su establecimiento
referente al programa de Educación Cívica y Valores?

SI_____ NO_____

4. ¿Le han impartido contenidos sobre el Programa de Educación Cívica y
Valores?

SI_____ NO_____

5. ¿Han contribuido los contenidos de Educación Cívica y Valores a ampliar su conocimiento?

SI_____ NO_____

6. ¿Le ha ayudado la orientación sobre Educación Cívica y Valores a mejorar su conducta en su vida diaria?

SI_____ NO_____

7. ¿Considera que los contenidos de Educación Cívica y Valores le han ayudado a mejorar su relación con sus semejantes?

SI_____ NO_____

8. ¿Cree que el Programa de Educación Cívica y Valores debe formar parte del sistema educativo para mejorar la educación?

SI_____ NO_____

4.4 Actividades realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado

4.4.1 Desarrollo de la planificación

El Ejercicio Profesional Supervisado se basó en la resolución de conflictos y la mejora de la convivencia y encaminado al trabajo en tres fases:

a) La sensibilización. Supone un acercamiento al problema con materiales que hagan reflexionar al alumnado sobre la importancia de las actitudes de violencia en la actividad deportiva; el favorecer el ponerse en el punto de vista de los demás.

b) La formación. Explicación en qué consiste el fenómeno, y la necesidad de actuar cuando los derechos de los demás no son respetados. El epesista actúa como impulsor de experiencias permitiendo a los alumnos vivir los valores de responsabilidad, solidaridad, tolerancia y respeto, y no sólo como la autoridad responsable de mantener el orden establecido.

e) Por último, la acción. El propio alumnado participó en la organización de actividades.

El Ejercicio Profesional Supervisado con el tema de fútbol con Valores ofrece gran variedad de actividades, basadas en experiencias prácticas y estrategias para que los alumnos participen de estos en el ámbito de la educación como motor de la sociedad explorando y desarrollando valores personales y sociales que consideramos fundamentales, y se han elegido a través de una encuesta realizada en el centro educativo: El orden, La

responsabilidad, El respeto, La paz, La igualdad, La interculturalidad, La autoestima y El esfuerzo.

4.4.2 Cronograma de actividades del Ejercicio Profesional Supervisado

Valor	Actividades Deportivas	Enero 23 Febrero 17	Febrero 20 Marzo 17	Marzo 20 Abril 14	Abril 17 Mayo 19	Mayo 22 Junio 16	Julio 03 al 28	Julio 31 Agosto 18	Agosto 21 Septiembre 01
Respeto Taller y charla	Torneo "Yo Juego limpio"								
Igualdad taller, celebración día de la mujer	Torneo femenino de futbol 11								
Autoestima Charla motivacional	Cuadrangular futbol 11 ambas ramas								
Interculturalidad taller	Copa Intercampus Uvg								
Responsabilidad Simulacro	Torneo de futbol 7 ambas ramas								
Esfuerzo Charlas de trabajo en equipo	Copa Radio uvg Torneo de futbol tenis								
Orden Carteles sobre normas de comportamiento	Inicio Copa de la Paz ambas ramas								
Paz Elaboración de murales Taller sobre tratados de Paz	Final Copa de la Paz de futbol ambas ramas								

4.4.3 Actividades realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado

Enero 23 – Febrero 17

Valor: Respeto

Actividades: Taller sobre el respeto

Torneo de fútbol “Yo juego limpio”

El ámbito escolar se convierte en el contexto ideal para transmitir este valor, tan necesario en la sociedad actual. Respeto a los compañeros, a los maestros, a nuestros padres, a los mayores, al medio ambiente, a los animales). Se realizó taller sobre el respeto, con la participación del 100% de estudiantes.

Se inauguró el primer torneo de Fútbol 7 “yo juego limpio” en ambas ramas, masculina y femenina, jugándose a simple eliminatoria.

Febrero 20-Marzo 17

Valor: Igualdad

Actividades: Celebración Día de la Mujer, charla sobre igualdad

Torneo de fútbol femenino

Una de las señas de identidad de cualquier centro educativo es el respeto a los valores democráticos, siendo la igualdad uno de estos valores.

Marzo 20- Abril 14

Valor: Autoestima

Actividades: Taller sobre Autoestima

Torneo de fútbol 11

Considerando la autoestima personal como un eje básico para trabajar la educación en valores. Únicamente a través del fomento de la autoestima en los alumnos se les puede dotar de la capacidad para desarrollar una actitud posterior impregnada del resto de valores.

Abril 17- Mayo 19

Valor: Interculturalidad

Actividades: Charla de Interculturalidad
Copa Inter-campus

Los seres humanos se deben respetar mutuamente en toda su diversidad de creencias, culturas e idiomas. No se deben temer ni reprimir las diferencias dentro de las sociedades ni entre éstas.

Presentación Folklórica del Día para la Eliminación de la Discriminación Racial, Somos iguales, somos diferentes, costumbres de otros países.

Mayo 22 - Junio 16

Valor: Responsabilidad

Actividades: Simulacro de evacuación
Torneo de fútbol 7, masculino y femenino

Al abordar el valor de la responsabilidad hace referencia a la capacidad de los alumnos de ser consecuentes de sus actos.

Se realizó el Simulacro sobre evacuación y que hacer en caso de incendio.

Julio 03 - Julio 28

Valor: Esfuerzo

Actividades: Charla sobre trabajo en equipo, rallie
Copa Radio –UVG-, torneo fútbol tenis

Un esfuerzo total es una victoria completa". Mahatma Gandhi. La capacidad de trabajo, de esfuerzo en las tareas cotidianas de clase, el aprendizaje de técnicas de estudio puede servir para educar a los alumnos en un carácter positivo y una actitud eficaz

ante la vida. Copa Radio Uvg, donde participan diversos equipos del grupo educativo del valle, dos días de competencia a simple eliminatoria, primer torneo de fútbol tenis, inscribiéndose 10 parejas para la competencia, se realizaron tres días de competencia.

Julio 31 – Agosto 18

Valor: Orden

Actividades: Elaboración de carteles sobre normas de comportamiento, Cuadrangular Copa femenina de fútbol, Inicio Copa de la Paz de fútbol

Copa femenina de fútbol 11

Participación de niñas del establecimiento, compitiendo 4 equipos, cuadrangular que se ejecutó en un día de actividades, usando las instalaciones de la Institución.

Copa de la paz

Objetivos

Propiciar la relación entre los participantes.

Favorecer a través de una actividad deportiva-competitiva-recreativa y social el mantenimiento y mejoramiento de la salud.

Fomentar la práctica deportiva como medio para aprovechar positivamente el tiempo libre.

Se inició la fase de clasificación a la Copa de la Paz, inscribiéndose 10 equipos de Fútbol 11.

Agosto 21- Septiembre 01

Valor: Paz

Actividades: Taller sobre tratados de paz, elaboración de murales

Final Copa de la paz

Es necesario fomentar en los alumnos una actitud crítica ante estas situaciones y crear en ellos el espíritu de la paz.

Se hicieron murales con respecto al tema de la Paz. Se realizó Taller sobre los tratados de paz. Fase final de la copa de la Paz de Fútbol 11.

4.4.4 Programa de servicio

El Ejercicio Profesional Supervisado se centró, en un estudio de caso dedicado, principalmente, a valorar y analizar la adquisición de valores en el programa de deporte del Instituto Tecnológico –ITEC- - UVG- Campus Sur, y la puesta en práctica de los mismos en el deporte popular el Fútbol.

4.4.5 Programa de docencia

Los resultados de la encuesta sirvieron como parámetro para saber el conocimiento de los alumnos sobre los valores en la educación y llegar al objetivo del programa, y verificar en qué nivel se encontraba cada uno de los estudiantes.

4.4.6 Programa de investigación

En el programa de se les informó de la importancia de realizar actividades con orientación en valores para la práctica deportiva.

5. Análisis e interpretación de resultados

5.1 Programa de servicio

Una vez que se procesó y analizó la información de base surgida de la encuesta y actividades realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado se identificó una serie de cambios en el aspecto actitudinal y de tipo axiológico, esto permite aseverar que sí es, precisamente el deporte y su práctica, orientada hacia la promoción de valores, un instrumento valiosísimo para alcanzar ese propósito, siendo la No violencia en el deporte. Los alumnos que no asumieron su rol dentro del Ejercicio Profesional Supervisado son mínimos y aun así disminuye el número en su fase final resaltando la diferencia del 10%. La mayoría de los alumnos se identificaron con el programa en su etapa inicial, resaltando una diferencia para la etapa final de 16.6% dando como resultado que solamente un alumno fue el que no se identificó.

5.2 Programa de docencia

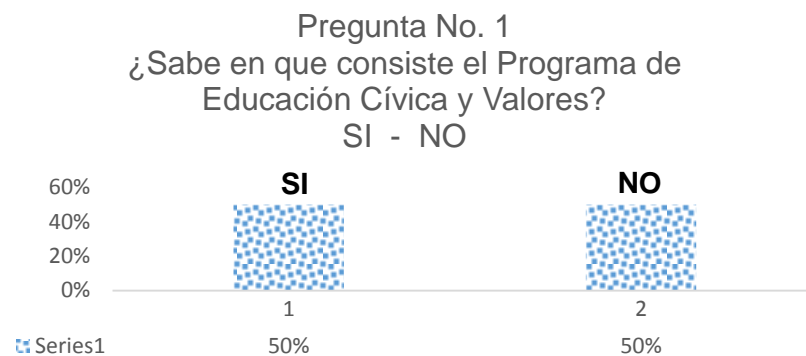
Terminado el Ejercicio Profesional Supervisado la asistencia aumentó un 19.2%, en faltas la disminución es de 15% y de retardos disminuye el 3.4%. Se denota con claridad que el valor de Responsabilidad aumentó en un 5.7% atribuible al impacto del programa aplicado. Respecto al vocabulario: en la fase inicial los alumnos sin problema fue el 63.3% y en la fase final el 76.6% estableciendo una diferencia de 13.3% en el mejoramiento de este problema. Por un lado, se tiene la concepción de que la falta de respeto se relaciona con la indisciplina y la desobediencia. Cuando los sujetos tienden hacia la desaprobación de sí mismos tanto por cuestiones físicas como afectivas y emocionales, se habla de baja autoestima. Esto a su vez, pudiera incidir en las expectativas de vida que cada persona tiene y en su actuar de acuerdo con ello.

5.3 Programa de investigación

El número de alumnos que protestaban disminuye en la parte final en un 30% logrando que el alumno entendiera el objetivo del Ejercicio Profesional Supervisado La comparación entre la fase inicial y la fase final es la disminución de este problema en un 10% resaltando que los alumnos aceptaron a sus compañeros con sus diferentes capacidades y deficiencias.

5.4 Gráficas

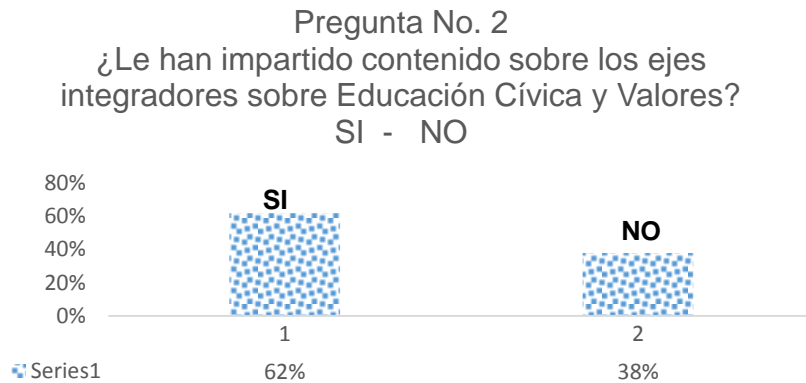
Universidad de San Carlos de Guatemala.
Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el deporte
-ECTAFIDE-
Encuesta dirigida a alumnos y alumnas



Gráfica No. 1. Elaboración personal, Programa de fútbol con Valores Año 2,017. –ITEC- -UVG- Campus Sur.

50% de los estudiantes, un total de 60, manifestaron que, SI tienen conocimiento sobre un Programa de Valores, el primer contacto con los valores y su promoción se inicia en la familia, esto nos indica que el alumno cuenta con una gran carga de valores y que no sea necesariamente positiva; las expresiones de los jóvenes pueden manifestarse como un alumno respetuoso, tolerante, solidario o puede ser lo contrario. Es muy importante que los alumnos conozcan en que consiste una Educación en valores y fue alarmante, solo el 50% de los alumnos encuestados saben sobre esta clase de programa, el 50%, restante, total 60 alumnos responde

que NO conoce en que consiste el Programa, es muy importante el lugar donde viven, porque a través de la relación con los padres es donde se aprenden los valores.



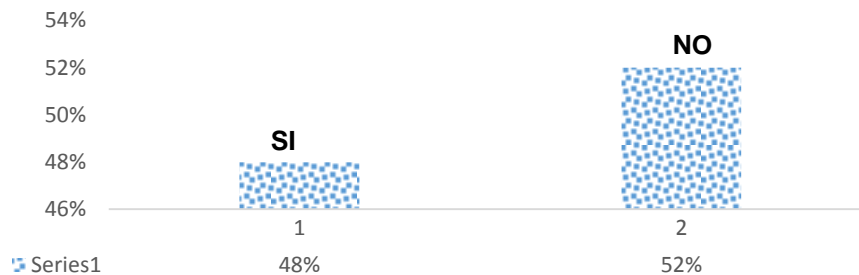
Gráfica No. 2. Elaboración personal, Programa de fútbol con Valores Año 2,017. -ITEC- -UVG- Campus Sur.

El 62% de los alumnos manifestó, si le han impartido contenidos sobre los ejes integradores sobre Educación Cívica y Valores. Total 74 alumnos. 38% de los alumnos manifestó no haber recibido en sus Instituciones anteriores contenidos sobre estos ejes. Total 46 alumnos.

La Institución educativa y la familia juegan un papel importante en la formación de los valores, sin embargo, es el Colegio el que permite una formación de manera intencionada y sistemática.

Es importante que los padres de familia tengan información sobre la Institución educativa donde inscribirá a sus hijos para que la decisión tomada se adecue a las necesidades morales de la familia y principalmente que el estudiante se desarrolle completamente.

Pregunta No. 3
¿Asiste Padre o Madre a reuniones convocadas por
su establecimiento referente al programa de
Educación cívica y Valores?
SI - NO



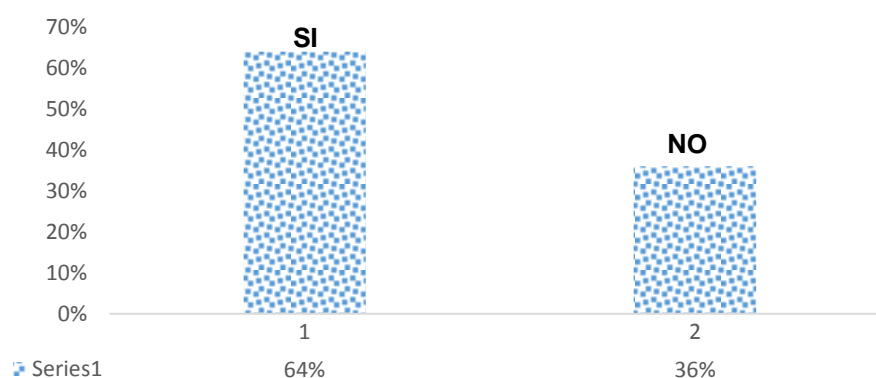
Gráfica No. 3. Elaboración personal, Programa de fútbol con Valores
Año 2,017. –ITEC- -UVG- Campus Sur.

Se puede evidenciar en los resultados obtenidos que solamente el 48% de familiares de los alumnos, asisten a las reuniones referentes sobre Educación Cívica y Valores, puede decirse, padre, madre o tutor.

La Educación en valores inicia desde el hogar, el 52% de alumnos justificó la inasistencia de sus familiares a las reuniones por cuestiones laborales y/o enfermedad.

Es importante el involucramiento de la familia en estas reuniones, porque esto crea en el estudiante fuertes lazos con sus familiares, motivo para el desarrollo social del estudiante.

Pregunta No. 4
¿Le han impartido contenidos sobre el Programa de
Educación Cívica y valores?
SI - NO

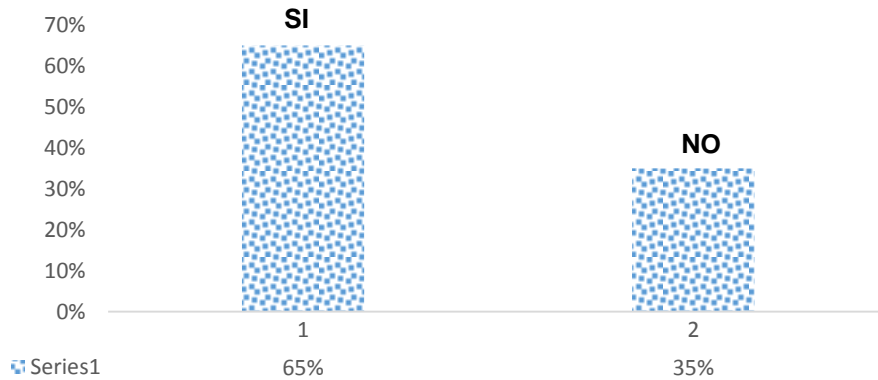


Gráfica No. 4. Elaboración personal, Programa de fútbol con Valores
Año 2,017. –ITEC- -UVG- Campus Sur.

64% de los alumnos manifestaron que han recibido contenidos sobre Educación en Valores, dando la importancia al catedrático asesor por proporcionarles los temas. 36% manifestó que en su Institución educativa no recibieron ningún contenido sobre este programa.

La familia es donde se inicia la formación en valores, es en ella donde se le transmite al joven diversas ideologías, costumbres, tradiciones y reglas pero la crisis de valores principalmente en el nivel educativo refleja altos índices de violencia, intolerancia y faltas de respeto hacia la comunidad escolar, por lo que es muy importante la intervención en el núcleo familiar pero también es importante la figura del docente para la formación de los alumnos y así en conjunto puedan promover los valores tanto en el hogar como en la institución educativa.

Pregunta No. 5
¿Han contribuido los contenidos de Educación
Cívica y Valores a ampliar su conocimiento?
SI - NO

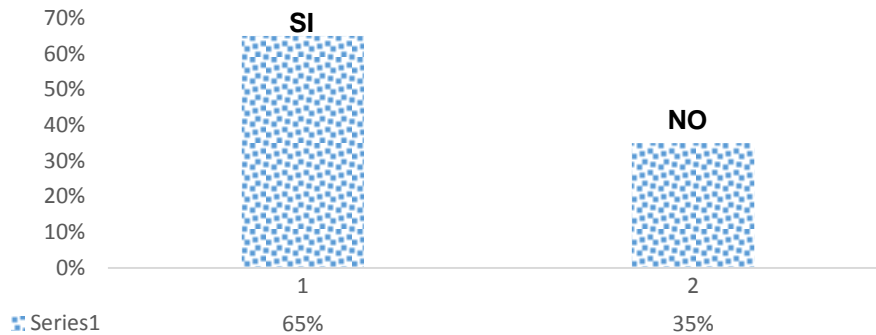


Gráfica No. 5. Elaboración personal, Programa de fútbol con Valores
Año 2,017. –ITEC- -UVG- Campus Sur.

65% de los alumnos (total 78) manifestó que el contenido de valores le ayuda a ampliar sus conocimientos, de ahí la importancia de un programa en la Institución Educativa y la parte central del programa aplicado en el Instituto Tecnológico –ITEC-. -UVG- Campus Sur.

35% (total 42) manifestó que ningún programa le ha servido para ampliar su conocimiento. Alumnos que tienen la noción de lo que es un valor, pero están conscientes de que no son llevados a la práctica.

Pregunta No. 6
¿Le ha ayudado la orientación sobre Educación
Cívica y Valores a mejorar su conducta en su vida
diaria?
SI - NO

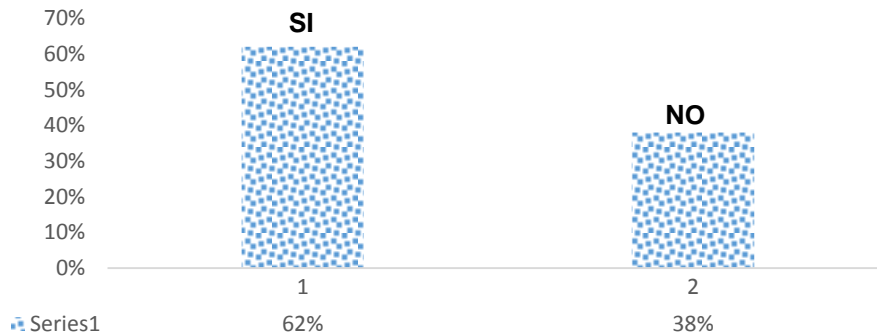


Gráfica No. 6. Elaboración personal, Programa de fútbol con Valores
Año 2,017. –ITEC- -UVG- Campus Sur.

65% (total 78 alumnos) manifestó que el contenido en valores le ayuda a mejorar su conducta dentro y fuera del aula.

35% (total 42 alumnos) manifiesta que el contenido de valores no le ayuda en la modificación de su conducta. Un factor influyente en la formación de valores, es el medio ambiente donde viven, se presentan situaciones en la calle de alcoholismo, drogadicción, vocabulario obsceno, faltas de respeto, agresiones físicas, verbales y muchas veces esto también lo ven en el seno familiar. Estas situaciones no ayudan a formar valores, sino que inculcan costumbres y actitudes negativas.

Pregunta No. 7
¿Considera que los contenidos de Educación Cívica
y Valores le han ayudado a mejorar su relación con
sus semejantes?
SI - NO

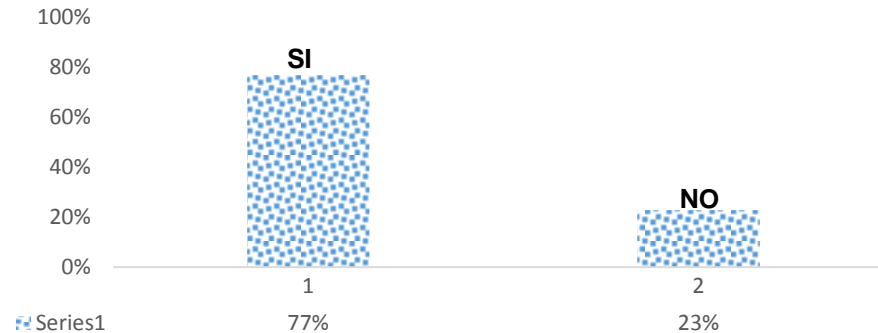


Gráfica No. 7. Elaboración personal, Programa de fútbol con Valores
Año 2,017. –ITEC- -UVG- Campus Sur.

Un alto porcentaje 62% (total 74 alumnos) considera que el programa con contenidos en valores le ayuda a relacionarse mejor con sus semejantes, mejor comunicación y trato con los demás. Así también la mayor parte de Padres de Familia afirman que los contenidos del Programa han contribuido a mejorar la educación de sus hijos.

38% (total 46 alumnos) manifiesta poco o nada le ha ayudado a mejorar su relación con sus semejantes.

Pregunta No. 8
¿Cree que el Programa de Educación cívica y
Valores debe formar parte del Sistema Educativo par
Mejorar la Educación?
SI - NO



Gráfica No. 8. Elaboración personal, Programa de fútbol con Valores
Año 2,017. –ITEC- -UVG- Campus Sur.

72% (total 92 alumnos) de los alumnos manifestó la importancia de un programa con contenido en valores para mejorar la Educación a través de sus cinco ejes integradores, unificando las actividades educativas, sociales y familiares de los miembros de la comunidad educativa.

28% (total 28 alumnos) cree que en el sistema educativo no debe estar integrado por un Programa de Valores, esto se debe al bajo nivel de Educación y orientación de los padres que no contribuyen a la construcción de un proyecto de vida acorde a su realidad.

6. Propuestas del Programa

6.1 Propuestas y aportes del Ejercicio Profesional Supervisado:

“El fútbol es el deporte que más incidencia puede tener en la formación de la personalidad y el comportamiento social de los escolares por su alto índice de participantes” por ello es importante establecer el programa de valores y fútbol en los alumnos y cómo repercute en su vida social y deportiva.

El Manual de Juego Limpio contribuyó a llenar el vacío que existía en cuanto a herramientas específicas para educar en valores a través del Deporte, utilizando como medio de formación el fútbol. Siendo la propuesta principal el de “Crear una nueva área sobre Educación en Valores que complemente la formación de los estudiantes y demostrar cómo se transmiten a través de la práctica deportiva.

El Ejercicio Profesional Supervisado aporta información sobre un tema poco estudiado, la investigación presentada supone un punto de referencia para todas las personas relacionadas con el fútbol y la educación que quieran profundizar en el tema de Educación en Valores. La información proporcionada puede ser utilizada para la promoción de campañas de juego limpio y deportividad apoyadas por los responsables e instituciones competentes. Por lo expuesto anteriormente el fútbol brindaría, de saberlo utilizar, la posibilidad de una formación integral que permita formar a los jóvenes en valores y ciudadanía.

Este deporte, fenómeno de extraordinaria importancia en el mundo actual puede convertirse en un campo privilegiado de reflexión y análisis la cual genera jóvenes críticos capaces de analizar hechos sociales y reflexionar sobre sus propios actos y los de los otros.

7. Conclusiones

La familia es jerárquicamente la primera institución que debe inculcar los valores morales para que luego el Colegio o Instituto los fortalezca. La utilización de este tipo de programas se convierte en otras alternativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje; así como también complementar los recursos pedagógicos disponibles en la institución educativa.

El Ejercicio Profesional Supervisado titulado “Programa de Fútbol con Valores”, tuvo como objetivo la transformación social a través del fútbol aplicando una serie de actividades para la mejora del sistema educativo de la Institución –ITEC- -UVG- Campus sur.

El Ejercicio Profesional Supervisado desarrolla la perspectiva de que la práctica del deporte del fútbol es una herramienta muy útil para la transmisión de valores tanto personales como sociales. Solamente es necesario seguir una metodología específica en dicho sentido y tener unas herramientas efectivas para llevarlo a cabo. Educar en valores consiste en crear las condiciones necesarias para que la persona indague, descubra y realice una elección libre y consciente entre aquellos modelos y expectativas que le puedan conducir a la felicidad.

Se considera que el Ejercicio Profesional Supervisado incentivó a los alumnos del Instituto Tecnológico a practicar para mejorar su calidad de vida, los resultados causaron un impacto positivo en los alumnos y aún en maestros dándose cambios actitudinales en ellos dentro y fuera de la institución. Destacan el valor del respeto y la responsabilidad, así como el del compañerismo, dadas las condiciones del entorno socioeconómico del área de estudio. Se confirma que es viable y adecuado aplicar este tipo de programas en otros niveles educativos, es una necesidad fomentar los valores en los jóvenes y de gran importancia, que mejor al hacerlo a través del deporte cuya actividad es del agrado de la gran mayoría de ellos.

8. Recomendaciones

A. Para el docente, mantener una interrelación con el padre de familia con el objetivo de conocerlo y de mantenerlo informado sobre la conducta moral del alumno.

B. Que el Ministerio de Educación Mantenga activo el Programa Nacional de Educación Cívica y Valores, alumnos, catedráticos y orientadores lo consideran favorable para el desarrollo educativo.

C. Cualquier programa de Educación en Valores que se ponga en marcha en el seno del sistema educativo debe desarrollar herramientas que pueda servir como instrumento pedagógico y educativo para mejorar la convivencia en los centros, creando un clima más favorable de trabajo en los mismos, de respeto a sus normas internas, de mejora de la convivencia y para una educación activa, integradora y de calidad.

D. Es importante que los centros educativos contribuyan, a través del desarrollo de investigaciones sobre aspectos éticos y morales, a promover y a establecer en el contexto educativo la cultura de la comunidad justa y, a marcar pautas en la búsqueda de una cultura moral altamente desarrollada.

E. A la Institución educativa, dedicar un período didáctico a la enseñanza de los valores morales.

9. Referencias Bibliográficas

Agencia Mundial Antidopaje. (2003) Código Mundial Antidopaje. Montreal: Agencia Mundial Antidopaje.

Amat, M y Batalla, A. (2000) Deporte y educación en valores. Revista Aula de Innovación Educativa. Barcelona (91). 10-13.

Blanchard, K y A. Cheska. (1986). Antropología del deporte. Bellaterra.

Bolívar, A. (1995). La Evaluación de valores y actitudes. Anaya. Madrid.

Cagigal, J.M. (2003) La pedagogía del deporte como educación. Revista de Educación Física. La Coruña. (3). 5-11.

Camps, Victoria. (1998). Los valores de la Educación. Anaya. Madrid.

Cruz, J. Boixadors, M. I Altres. (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. Revista de psicología del deporte. Universitat Illes Balears. Vol 7-núm.2. (295-310)

Defender los valores y la ética del deporte: la relación entre la lucha contra el dopaje y los valores deportivos y la ética. (2003) Dr. Thomas H. Murray

El deporte en la transición del milenio. Revista digital

Fraile, A. (1996): "Actividad física y salud en la escuela". Ed. Junta de Castilla y León. Consejería de Educación y Cultura. Valladolid. (78-82)

González, L.D. Deporte y educación. 1993. Revista Digital

- Gutiérrez, M. (1996). ¿Por qué no utilizar la actividad física y el deporte como transmisor de valores sociales y personales? Rev. Española de Educación Física y Deportes. Vol. 3. Nº 1. Pp. 40-42.
- Gutiérrez, M.: (1995). Valores Sociales y deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales. Madrid: Gymnos.
- Guzmán B. & Pintor P. (noviembre 2002). Educar en valores a través de la Educación Física: aplicación de un programa en Educación Secundaria. Revista Digital. Nº 54. Buenos Aires.
- Medina, Xavier. (Pamplona, 1994). “El deporte como factor en la construcción sociocultural de la identidad” en VV.AA. Ciencias Sociales y Deporte. Investigación social y deporte. AEISAD, nº1.
- Ministerio de Educación. (1999). Acuerdo Ministerial No. 88 de fecha 5 de febrero de 1999.
- Ministerio de Educación. (1999). Programa Nacional de Educación Cívica y Valores.
- Monlau, Pedro Felipe (1895). Nociones de higiene doméstica y gobierno de la casa para uso de las escuelas de primera enseñanza de niñas. Guatemala: Tipografía Nacional, p.32.
- Moscoso, D & Muñoz, V. (2012). deporte, inclusión y diversidad social. Universidad de Sevilla.

Código de Juego Limpio

El juego limpio es un estilo de vida que se manifiesta, se aprende y se perfecciona a través de la práctica deportiva.

- a. Principios
- b. Respeto a las reglas del juego.
- c. Respeto a los oficiales y sus decisiones.
- d. Respeto al oponente.
- e. Dar a todos la misma oportunidad de participar.
- f. Mantener el auto-control en todo momento.

Código de juego limpio para atletas:

- 1.- Participaré respetando siempre las reglas.
- 2.- Mantendré mi auto-control las peleas y agresiones verbales pueden arruinar la actividad para todos.
- 3.- Siempre respetaré a mis oponentes.
- 4.- Haré todo lo que esté en mis manos para trabajar en equipo y mejorar en conjunto.
- 5.- Recordaré que ganar no lo es todo, también es importante disfrutar el deporte, mejorando mis habilidades y realizar mi mejor esfuerzo.
- 6.- Reconoceré todas las buenas jugadas o actuaciones de mi equipo y de mis oponentes.
- 7.- Aceptaré las decisiones de árbitros, les mostraré respeto en todo momento.
- 8.- Usaré un lenguaje apropiado. No molestaré a los atletas, organizadores, oficiales u otros espectadores.

Reglamento de Competencia Fútbol 7
“Yo Juego Limpio 2017”

1. Tiempo de juego

Los partidos tendrán una duración de 40 minutos, divididos en 2 tiempos de 20 c/u, con un descanso de 5 minutos entre ellos.

2. Número de jugadores

2.1 El partido será jugado por dos equipos compuestos por siete (7) jugadores cada uno, uno de los cuales actuará como portero. Cada equipo podrá iniciar el partido con cinco (5) jugadores mínimos, pudiendo incorporarse posteriormente los restantes. Solo podrán incorporarse jugadores hasta el final del descanso del encuentro, considerándose como tal la salida del árbitro al terreno de juego. Máximo de jugadores en plantilla diez (10).

2.2 Durante el desarrollo del encuentro, un equipo, por la circunstancia que sea (incluidas las expulsiones temporales) quedara con menos de cinco (5) jugadores sobre el terreno de juego, el árbitro dará por finalizado el encuentro haciéndolo constar en el anverso del acta para que el comité de competición decida acerca del mismo.

3. Equipo de los jugadores

3.1 El equipo básico obligatorio de un jugador, consistirá en una camiseta, pantaloneta y medias que deberán ser del mismo color que el resto de sus compañeros. Además, se recomienda expresamente el uso de espinilleras para todos los jugadores que estén dentro del terreno de juego.

3.2 Los cambios son libres e indistintos, previo consentimiento del árbitro actuante. Los cambios se realizarán en los saques laterales.

3.3 No se permitirá el cambio posicional o sustitución del arquero en caso de incurrir en tiro penal, salvo el caso de lesión grave verificada por el árbitro.

3.4 El gol será válido desde cualquier posición de la cancha.

3.5 El saque lateral se efectuará con las manos. El Gol en contra producido por saque lateral directo (no la toca ningún jugador) no será válido.

3.6 El jugador expulsado con tarjeta roja no podrá permanecer en el perímetro del campo de juego, caso contrario su equipo será pasible de pérdida de puntos dándose por finalizado el encuentro oficial. El jugador expulsado queda automáticamente fuera del torneo.

3.7 Está terminantemente prohibido el consumo de bebidas alcohólicas dentro de los complejos, antes o durante los partidos.

3.8 Si una fecha se suspendiera durante su realización por factores climáticos, la misma se reprogramará para una fecha que le asigne la organización.

3.9 Cada equipo deberá presentar (obligatorio) para la celebración de los encuentros 1 balón reglamentario en buen estado número 5.



HOJA DE INSCRIPCIÓN COPA "YO JUEGO LIMPIO" DE FUTBOL 7 ITEC-UVG Campus Sur

Nombre Equipo: _____
Entrenador/Representante: _____
Color Uniforme: _____

No.	Nombre y Apellido	No. Carné/DPI
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		

Copa Femenina
Tabla de posiciones

Pos.	Equipo	JJ	JG	JE	JP	GF	GC	DF	Pts.
1	Itec Uvg Sur	3	3	0	0	10	0	+10	9
2	San Antonio	3	2	0	1	10	1	+9	6
3	I.C.I	3	0	0	3	0	4	-4	0
4	Ineb Vista Linda	3	0	0	3	0	12	-10	0

Jugadoras amonestadas con tarjetas

Equipo	Jornada	TA	TR
San Antonio	1	1	
Vista Linda	1		1
San Antonio	2	1	
ICI	2	1	
El Naranjo	2	1	
Itec Uvg Sur	2	1	

Tabla de goleadoras

Equipo	Jornada				GOLES			
San Antonio	1	2			2	2	1	
San Antonio	1				1			
San Antonio	1				1			
San Antonio	1				1			
San Antonio		2				1		
San Antonio		2				1		
El Naranjo		2	3			4	1	
El Naranjo		2	3			2	1	
Itec Uvg Sur		2	1			1	1	

Tabla de posiciones Copa de la Paz

Pos.	Equipo	JJ	JG	JE	JP	GF	GC	DF	Pts.
1	Itec Uvg Sur	4	4	0	0	14	6	+8	12
2	Ineb Vista Linda	4	2	1	1	4	6	-2	7
3	San Antonio	4	1	2	1	8	9	-1	5
4	Ineb Naranjo	4	1	1	2	8	10	-2	4
5	San José	4	0	0	4	2	5	-3	0

Jugadores amonestados con tarjetas

Equipo	Jornada	TA	TR
Itec Uvg Sur	1	1	
Ineb Vista Linda	1	1	
San Antonio	1 y 5	1+1	
San Antonio	1	1	
Ineb el Naranjo	1	1	
Itec Uvg Sur	2	1	
Itec Uvg Sur	2	1	
Itec Uvg Sur	2	1	
INEB el Naranjo	2	1	
Itec Uvg Sur	3	1	
San Antonio	3	1	
San Antonio	3	1	
INEB el Naranjo	3		1
San José	3		1
San José	3	1	1
Ineb Vista Linda	4	1	
Ineb Vista Linda	4	1	
Ineb Vista Linda	4	1	
Ineb Vista Linda	4	1	
INEB el Naranjo	4	1	
San Antonio	5	1	

Tabla de goleadores

Equipo	Jornada				GOLES			
Ineb Vista Linda	1				1			
Itec Uvg Sur	1		3		1		3	
Itec Uvg Sur	1				1			
Itec Uvg Sur	1	2	3		1	1	1	
Itec Uvg Sur	1	2			1	2		
INEB el Naranja		2	3			1	1	
Itec Uvg Sur		2				1		
Itec Uvg Sur		2				1		
Itec Uvg Sur			3				1	
San Antonio			3				2	
San Antonio			3				1	
San Antonio			3				1	
INEB el Naranja			3				2	
INEB el Naranja			3				1	
INEB el Naranja			3				1	
San José			3				1	
San José			3				1	
Ineb Vista Linda				4				1
Ineb Vista Linda				5				2

Arco menos vencido

Equipo	Jornada				Goles			
Itec Uvg Sur	1	2			1	1		
Ineb el Naranja	1				2			
San Antonio	1		3		2		5	
Ineb Vista Linda	1				4			
Itec Uvg Sur		2				0		
INEB el Naranja		2				5		
Itec Uvg Sur			3				4	
San José			3				5	
INEB el Naranja			3	4			2	1
Ineb Vista Linda				5				2
San Antonio				5				2

Valor del Respeto





Valor de la Igualdad



Valor de la Autoestima



Interculturalidad



Copa Intercampus



Valor de la Responsabilidad
Simulacro





Valor del Esfuerzo



Copa de la Paz

