

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**“RADIO Y TELEVISIÓN COMO ESPACIOS DE EXPRESIÓN
PARA NIÑOS, NIÑAS, JÓVENES Y SEÑORITAS DE LOS
PROGRAMAS PRONIÑO Y JUVENTUD, EN LOS MUNICIPIOS
DE TECPÁN GUATEMALA, SAN JUAN COMALAPA, SAN
JOSÉ POAQUIL Y PATZÚN, DEL DEPARTAMENTO DE
CHIMALTENANGO”**

LISBET MARIBEL MEJÍA GRAJEDA

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Guatemala, noviembre de 2014.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**“RADIO Y TELEVISIÓN COMO ESPACIOS DE EXPRESIÓN PARA NIÑOS,
NIÑAS, JÓVENES Y SEÑORITAS DE LOS PROGRAMAS PRONIÑO Y
JUVENTUD, EN LOS MUNICIPIOS DE TECPÁN GUATEMALA, SAN JUAN
COMALAPA, SAN JOSÉ POAQUIL Y PATZÚN, DEL DEPARTAMENTO DE
CHIMALTENANGO”**

Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado

Presentado al Honorable Consejo Directivo por

LISBET MARIBEL MEJÍA GRAJEDA

Previo a optar por el título de

Licenciada en Ciencias de la Comunicación

Asesora

Licenciada Floralba Pérez Folgar

Guatemala, noviembre de 2014.

CONSEJO DIRECTIVO

Director

Lic. Julio Estuardo Sebastián

Secretaria

M.A. Claudia Molina

Representantes de Docentes

M.A. Amanda Ballina Talento

Lic. Víctor Carillas Bran

Representante de Egresados

Lic. Michael González Bártres

Representantes Estudiantiles

Pub. Joseph Mena

Pub. Carlos León

Coordinador de EPS

M.Sc. Sergio Vinicio Morataya García

Supervisora de EPS

Licda. Floralba Pérez Folgar

FINIQUITO EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO MULTIPROFESIONAL
No. 84-2014

El Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional, extiende el presente **FINIQUITO** a la estudiante: **LISBET MARIBEL MEJÍA GRAJEDA** carné: **9513962** de la carrera de **Licenciatura en Ciencias de la Comunicación**, por haber culminado satisfactoriamente su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, durante el periodo comprendido del catorce de febrero al quince de agosto de dos mil catorce, de acuerdo a la normativa del Programa.-----

Se extiende, firma y sella el presente, el trece de noviembre del dos mil catorce.-----

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Ing. Agr. Mirna Regina Valiente
Coordinadora EPSUM-VOLUSAC



cc. Archivo
MRV/mva



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias de la Comunicación

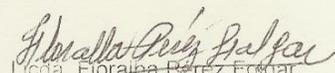
Guatemala, 27 de octubre de 2014

Estudiante
Lisbet Maribel Mejía Grajeda
Carné 9513962
Escuela de Ciencias de la Comunicación

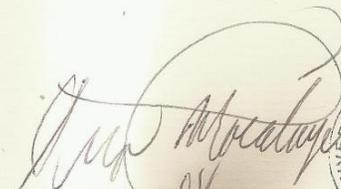
De mi consideración:

Por este medio informo a usted, que he revisado el Informe Final del Proyecto de EPS con título: "Radio y Televisión como espacios de expresión para niños, niñas, jóvenes y señoritas de los programas Proniño y Juventud, en los municipios de Tecpán Guatemala, San Juan Comalapa, San José Poaquil y Patzún, del departamento de Chimaltenango".

El citado trabajo llena los requisitos de rigor del presente Programa, por lo cual emito DICTAMEN FAVORABLE para los efectos subsiguientes.


Licda. Fioralba Pérez Folgar
Supervisora de EPS




Sr. B. M. Sr. Sergio Morataya
Coordinador EPS Licenciatura



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Edificio M2,
Ciudad Universitaria, zona 12.
Teléfono: (502) 2418-8920
Telefax: (502) 2418-8910
www.comunicacionusac.org



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias de la Comunicación

Guatemala, octubre 2014

M.Sc. Sergio Morataya
Coordinador EPS licenciatura
Escuela de Ciencias de la Comunicación

M.Sc. Morataya:

Hago constar que la estudiante: **LISBET MARIBEL MEJÍA GRAJEDA**, carné 9513965, finalizó el Ejercicio Profesional Supervisado EPS de licenciatura en esta Coordinación, cumpliendo con 300 horas de práctica.

La estudiante MEJÍA GRAJEDA, realizó el proyecto: "Radio y Televisión como espacios de expresión para niños, niñas, jóvenes y señoritas de los programas Proniño y Juventud, en los municipios de Tecpán Guatemala, San Juan Comalapa, San José Poaquil y Patzún, del departamento de Chimaltenango".

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


M.Sc. Sergio Vinicio Morataya
Coordinador



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Edificio M2,
Ciudad Universitaria, zona 12.
Teléfono: (502) 2418-8920
Telefax: (502) 2418-8910
www.comunicacionusac.org

Para efectos legales,
Únicamente la autora es responsable del contenido de este trabajo.

DEDICATORIA

A DIOS, autor de todas mis metas y sueños, por depositar en mí un espíritu fuerte y perseverante, gracias por toda tu misericordia.

A mi hermano Frydel, mi mentor, por su invaluable apoyo, incondicional en cada momento de mi vida, por su amistad, su amor, sus consejos y su dedicación a mi crecimiento y formación como profesional y ser humano.

A mi madre Leonor Grajeda y hermana Jessica, por su paciencia y colaboración.

M.A, Ana Roxanda Rodríguez Cabrera, por sus enseñanzas, su ética y moral, valores invaluable, mujer que admiro y respeto por su dedicación y pasión a su labor social, por cada consejo y orientación que ayudó a mi crecimiento y formación.

Licenciada Ingrid Polanco, Ingeniera Mirna Regina Valiente por el apoyo incondicional, mujeres modelo a seguir, mi admiración y respeto.

Licenciada Floralba Pérez Folgar, por su apoyo en todo momento, gracias por sus enseñanzas, por su paciencia y cariño, un profundo agradecimiento.

A todos los que se alegran al saber de mis metas alcanzadas. A los que han formado parte de mi crecimiento emocional, espiritual y académico a lo largo de mi vida.

A todos los obstáculos y momentos difíciles a lo largo de mi vida, que me llevaron a determinar mis metas, por hacer de mí una mujer fuerte y perseverante.

RESUMEN

En actividad conjunta con el Programa del Ejercicio de Práctica Supervisada EPSUM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias de la Comunicación y la institución denominada Programas y Proyectos de Desarrollo Integral –PRODI-, se desarrollan una serie de actividades que benefician a niños, niñas, jóvenes y señoritas, a través de los programas PRONIÑO y JUVENTUD en el departamento de Chimaltenango.

PRODI, institución privada no lucrativa con una trayectoria de servicio social de 25 años, provee a la pre profesional de Comunicación Social, las áreas de trabajo que competen a su disciplina en la ejecución de los ejes de transversales de la comunicación y ciencias sociales como lo son: competencias de aprendizaje e innovación: pensamiento crítico y soluciones a problemas, creatividad e innovación y comunicación y colaboración.

Desarrollando habilidades para la vida personal y profesional, en el contexto de flexibilidad y adaptabilidad, iniciativa y autodirección, habilidades sociales y transculturales, productividad y confiabilidad, liderazgo y responsabilidad.

Comprendiendo las competencias en el manejo de la información, medios y tecnologías de la información y la comunicación y alfabetismo en medios de comunicación y competencias en TIC.

Estos ejes transversales se traducen en talleres a niños y niñas en las escuelas a través del proyecto PRONIÑO, en programas de radio y televisión local, con la participación de directores, docentes, padres y madres de familia, así como también con la participación de especialistas en los temas.

En el proyecto JUVENTUD, son ellos mismos quienes profundizan social y comunicacionalmente en el desarrollo de sus propuestas para transmitir sus programas de radio y televisión local. A través de la propuesta en el tema “Radio y Televisión como Espacios de Expresión para niños, niñas, jóvenes y señoritas, de los programas PRONIÑO y JUVENTUD, en los municipios de Tecpán Guatemala, San Juan Comalapa, san José Poaquíl y Patzún, del departamento de Chimaltenango”, presentado por la pre profesional.

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN	1
3.4 FASE III	31
3.4.1 INVESTIGACIÓN	31
3.4.1.1 Actualización, socialización y priorización	31
3.4.1.2 Elaboración, socialización y priorización	33
3.5 FASE IV	37
3.5.1 PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN	37
3.5.1.1 Elaboración, Socialización y Aprobación del Plan de Trabajo	37
3.5.1.2 Ejecución y Monitoreo	38
3.5.1.3 Evaluación de la ejecución del Plan de Trabajo	40
4. INVESTIGACIÓN	41
5. PLANIFICACIÓN	45
5.1 Nombre de los municipios intervenidos	45
5.2 Justificación	45
5.2.1 Proyecto JUVENTUD	46
5.2.2 Proyecto PRONIÑO	51
5.3 Objetivo general del Plan de Trabajo	52
5.4 Objetivos específicos del Plan de Trabajo	52
5.5 FODA Comunicacional	53
5.6 Metodología	55
5.6.1 Metodología Proyecto JUVENTUD	55
5.6.1.1 Alcances	56
5.6.1.2 Límites	56
5.6.1.3 Sujetos	56
5.6.1.4 Población	56
5.6.1.5 Muestra con enfoque cualitativo	57
5.6.1.6 Técnicas	57
5.6.1.7 Instrumentos	57
5.6.2 Metodología Proyecto PRONIÑO	58
5.6.2.1 Alcances	58
5.6.2.2 Límites	58
5.6.2.3 Sujetos	58
5.6.2.4 Población	58
5.6.2.5 Muestras con enfoque cualitativo	59
5.6.2.6 Técnicas	59
5.6.2.7 Instrumentos	59
6. Problema identificado por el equipo para el proyecto EPSUM	60

7. Problema identificado por el equipo para el proyecto VOLUSAC	60
8. Descripción y análisis acerca del impacto del trabajo del equipo multiprofesional en la comunidad	60
9. Evaluación de resultados obtenidos con los proyectos integrados	62
9.1 Actividades Proyecto PRONIÑO Y Proyecto JUVENTUD	63
9.2 Matriz de ahorro económico de la Institución -PRODI-	74
10. Evaluación de proyectos individuales	76
10.1 Evaluación de actividades Proyecto PRONIÑO Y Proyecto JUVENTUD	76
11. Presentación y Evaluación de resultados finales	87
11.1 Matriz de Procedimiento Práctico y Financiero del aporte técnico en el proyecto integrado EPSUM y proyecto Individual	88
11.2 Matriz valor del aporte técnico proyecto VOLUSAC	89
11.3 Matriz de valor estimado en quetzales del ahorro por honorarios profesionales	89
11.4 Costo / beneficio total de los resultados obtenidos	90
12. Conclusiones	93
13. Recomendaciones	95
14. Bibliografía	97
15. Anexos	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
15.1 Fotografías - actividades realizadas	99
15.2 Información digital contenida en CD	103
15.2.1 Carpeta Digital Actualización de Diagnóstico de Proyectos	103
15.2.2 Carpeta Digital Plan de Trabajo	103
15.2.3 Carpeta Digital Informe Trimestral	103
15.2.4 Carpeta Digital Informe Mensual EPSUM	103
15.2.5 Carpeta Digital Informe Mensual VOLUSAC	103
15.2.6 Carpeta Digital Informe Final EPSUM	103
15.2.7 Carpeta Digital Informe Final VOLUSAC	103
15.2.8 Carpeta Digital Medios de Verificación Proyectos INDIVIDUAL e INTEGRADO	103
15.2.9 Carpeta Digital Presentación Power Point de Resultados MUSAC	103

15.2.10	Carpeta Digital Programa de Tv local	103
15.2.11	Carpeta Digital Programas de Radio	103
15.2.12	Carpeta Digital Fotográfica de Actividades realizadas por proyecto y municipio	103
15.2.13	Disco adicional de TV USAC, presentación de resultados MUSAC.	103
15.3.	<i>Informe rendimiento profesional y académico EPSUM</i>	104
15.4	<i>Informe rendimiento profesional y académico PRODI</i>	105

1. PRESENTACIÓN

El presente informe implementa procesos metodológicos utilizados en el tiempo del Ejercicio Profesional Supervisado, en cada una de las fases específicas ejecutadas que incluye desde un inicio: la investigación comunitaria en un contexto social y geográfico determinado con la aplicación de técnicas e instrumentos tales como: la observación, la revisión bibliográfica, entrevistas semi estructuradas y como resultado de ese proceso, se genera un ordenamiento, análisis, reflexión de la información obtenida de los municipios de Tecpán Guatemala, Patzún, San José Poaquil, San Juan Comalapa, utilizando las estadísticas complementando con lectura de información de las instituciones denominadas: Programas y Proyectos de Desarrollo Integral PRODI que observa el Modelo de Monitoreo de PRODI, Marco Lógico de Proyectos a través de los proyectos de PRONIÑO Y JUVENTUD, así como del Instituto Nacional de Estadística -INE y Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia de la República - SEGEPLAN, las cuales se sustenta este informe.

Posteriormente se determina un plan de trabajo, tomando de referencia e insumos los resultados de la investigación comunitaria, para ordenar, priorizar y determinar los recursos disponibles a nivel comunitario e institucional para la ejecución de acciones y proyectos participativos.

Posteriormente, hay una ejecución de proyectos con grupos comunitarios identificados, establecidos como los aportes técnicos y profesionales realizados por el equipo multidisciplinario hacia el desarrollo humano local.

Finalmente, se propicia una presentación de resultados parciales y finales que sustentan los resultados, validados a través de los medios de verificación que fundamentan la dimensión del impacto obtenido.

El aporte como Equipo Multiprofesional hacia la institución está en función al desarrollo de los proyectos PRONIÑO y JUVENTUD, en todas las fases de los procesos metodológicos y académicos, para proporcionar el apoyo técnico y acompañamiento en los aspectos y áreas en la que la institución los requiera y permita.

El principal objetivo de este informe final, tiene dos estadios, a través del Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional -EPSUM-, dependencia de la Dirección General de Extensión Universitaria al obtener la autorización del Honorable Consejo Superior Universitario, con el sustento legal del artículo 69 de los Estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, determina asignar un "estipendio en concepto de ayuda becaria"¹ como apoyo económico a los pre profesionales quienes realizan el Ejercicio Profesional Supervisado, Práctica Profesional Supervisada u otras Prácticas Profesionales, para culminar el proceso de formación académico - profesional, que permite realizar una intervención a nivel comunitario y municipal, en alianza con las unidades académicas, siendo este el caso de la Escuela de Ciencias de la Comunicación que provee el recurso humano y profesional a través de la pre profesional. El segundo estadio está sustentado en la necesidad que existe en desarrollar programas educativos que impulsen el desarrollo intelectual y socio económico para los niños, niñas, jóvenes y señoritas , que carecen de los medios e instrumentos adecuados

¹ Reglamento de becas para estudiantes de práctica Profesional del Ejercicio Profesional Supervisado multiprofesional -EPSUM-. Disposiciones generales, capítulo 3, Artículos del 16 al 22, 2013.

para descubrir y desarrollar sus habilidades y destrezas, que en la actualidad se ven prioritariamente vinculados al ámbito social, práctica que se pretende neutralizar a través de los proyectos que se desarrollarán a lo largo de la ejecución, tanto para niños y niñas, como para jóvenes y señoritas.

Esto lleva por supuesto a que los propósitos de la práctica tengan un alto contenido de enfoque comunicacional y social, que en el caso de los niños y niñas, no es solo una experiencia radial, sino también aprenden a conocer los medios y formas adecuadas de hacerse escuchar, utilizando los medios de comunicación de manera efectiva y acertada, sin dejar a un lado que durante el proceso, se trabajan temas de su interés en cada uno de los talleres. En el caso de los jóvenes y señoritas, obtienen también una dosis de desarrollo y crecimiento personal, puesto que ellos son los que elaboran todo el proceso comunicacional desde la propuesta radial, investigación, guión radiofónico, búsqueda de actores sociales como invitados para el desarrollo de los programas tanto en radio como en televisión por cable, finalmente hasta su conducción, haciendo una integración completa de formación en cada proceso y ejecución de los proyectos.

Los motivos que dieron lugar a la asignación del Equipo Multiprofesional a las comunidades que son sujetos de intervención, por su enfoque social y que forman parte del contenido de comunicación y del diagnóstico que la institución denominada Programas y Proyectos de Desarrollo Integral - PRODI, provee, orienta, guía y supervisa en cada uno de los proyectos que se desarrollan en los municipios de San Juan Comalapa, Patzún, San José Poaquil y Tecpán Guatemala, pertenecientes al departamento de Chimaltenango. Impactando con una alta incidencia, en el desarrollo de los proyectos a niños, niñas, jóvenes y señoritas principalmente, puesto que son

los actores sociales a generar cambios como sujetos de transformación comunitaria y quienes son el principal objetivo de desarrollo y enfoque de los proyectos establecido, sin desconocer a docentes, padres y madres de familia y de la comunidad en general, como parte integral en el proceso de desarrollo de los proyectos.

La práctica profesional se inició el 14 de febrero hasta el 15 de agosto del año 2014, meses en los que el equipo multidisciplinario estuvo conformado por dos (2) integrantes; una pre profesional de Comunicación Social y una pre profesional de Trabajo Social, ésta última por orientaciones técnicas de su unidad académica, se instaló con permanencia de tres (3) días en la aldea Chajalajjá, del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, en donde debía realizar su proyecto individual y siguiendo los requerimientos de su unidad académica. Reafirmando este enfoque metodológico en una segunda reunión in situ realizada en la sede de la práctica profesional.

El proyecto multiprofesional que se formó con un grupo de mujeres ya organizadas y apoyadas por el COCODE de la aldea Chajalajjá, se planteó en las primeras reuniones, analizando, reflexionando y concluyendo las necesidades más urgentes que este grupo presentaba, su enfoque principalmente era encontrar vías de desarrollo económico a través de la realización de diferentes talleres de oficio, según considera pertinentes el grupo de mujeres.

El trabajo integrado como parte de los proyectos integrados de EPSUM-VOLUSAC, en la aldea de Chajalajjá, que la pre profesional en Trabajo Social integró, habiéndose tomado en consenso por el grupo multiprofesional que el proyecto de voluntariado se realizaría en la Escuela Oficial Rural Mixta

aldea Xenimajuyú, del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango. Derivado de esta situación se tomaron dos proyectos de voluntariado a trabajar: El proyecto de Aula Virtual en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xenimajuyú y el grupo de mujeres de la aldea Chajalajyá, ambas aldeas del municipio de Tecpán Guatemala. Importante resaltar que el trabajo multidisciplinario integral de las pre profesionales, del programa EPSUM, está contenido en los proyectos PRONIÑO y JUVENTUD, mismos a los que debía integrarse a trabajar el análisis y esfuerzo conjunto con los dos (2) días restantes de la semana.

Durante el proceso de integración multidisciplinario, se llevó a cabo algunas actividades como equipo multidisciplinario, siendo éstas dos (2) talleres de manualidades para el grupo de mujeres de la aldea Chajalajyá, un (1) taller a niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xenimajuyú, para el programa de voluntariado. El mayor inconveniente como equipo multiprofesional integrado se debe a que estos procesos no fueron asimilados por parte de la pre profesional de Trabajo Social, recibiendo además instrucciones específicas de su unidad académica de realizar una práctica profesional con enfoque mono disciplinario, ocasionando retrasos en los procesos académicos como equipo integrado. Lamentablemente la pre profesional de Comunicación Social, desde su inicio, trabajó sola, ya que la resistencia de realizar un trabajo en equipo por parte de la pre profesional de trabajo social, fue permanente durante el tiempo de práctica.

En apoyo a su compañera, se buscó los medios que pudiera encontrar para vincularla a los procesos del proyecto EPSUM, trabajo realizado conjuntamente con la Directora Ejecutiva de la institución PRODI. La intervención del supervisor Licenciado Jacobo Lemus Bran, del programa

EPSUM a destiempo, así como también la no intervención de los supervisores del Ejercicio Profesional Supervisado de las unidades académicas respectivamente, trajeron consigo decisiones que afectaron a la pre profesional de Comunicación Social, para apoyar y tratar de integrar a la pre profesional de Trabajo Social. En un trabajo de investigación diagnóstica, Plan de Trabajo integrado y acciones conjuntas en los proyectos como equipo multidisciplinario, puesto que se le fue retirado el proyecto de EPSUM a la pre profesional de Comunicación Social y se le insertó en el proyecto que la pre profesional de Trabajo Social había iniciado tres meses atrás en su proyecto individual, observándose una clara deficiencia en el diagnóstico.

Por lo anterior, se tomaron decisiones con la Directora Ejecutiva de la institución, quien ayudó a la elaboración pronta del diagnóstico, tomándose el debido tiempo para colaborar en las reuniones por varios días y así lograr el objetivo. Posteriormente se elaboró un plan de trabajo que debía cumplirse a cabalidad, puesto que el tiempo estaba en contra y se inició el diagnóstico partiendo desde el inicio en el levantamiento de la investigación diagnóstica, puesto que la información con la que se contaba, constató la Directora Ejecutiva, no era fidedigna.

Con los nuevos requerimientos la pre profesional de Comunicación Social, trabajó en el proyecto de la pre profesional en Trabajo Social, pero al detectarse nuevamente por parte del supervisor Licenciado Jacobo Lemus Bran, que no se acoplaba el equipo, porque la dinámica de trabajo por parte de la pre profesional en Trabajo Social no se encaminaba a resultados e impactos concretos y específicos, y derivado de la naturaleza de las instrucciones recibidas por parte de la supervisora de Trabajo Social hacia la

pre profesional de Trabajo Social, no se pudo concretar un enfoque y esfuerzo de trabajo multidisciplinario, teniendo que dividirse el equipo multidisciplinario en el mes de junio, cada una trabajando individualmente con un enfoque mono disciplinario, bajo las instrucciones de la institución denominada Programas y Proyectos de Desarrollo Integral PRODI, quien continuó apoyando la dinámica de trabajo para ambas pre profesionales de manera individual, retomando así el proyecto original que había iniciado la pre profesional en Comunicación Social, el cual ya tenía un avance sustancial en materia de Comunicación y divulgación educativa en los Proyectos PRONIÑO Y JUVENTUD y que oportunamente se sugirió que la pre profesional de Trabajo Social podía sumarse e integrarse completamentando las acciones a través de la aplicación de las funciones específicas de Trabajo Social, sin recibir respuesta ni disposición al proceso de integración como equipo.

Durante el proceso de trabajo de campo, la pre profesional en Comunicación Social, tuvo la oportunidad de intercambiar ideas y conocimiento técnico a nivel profesional con un estudiante de Ciencia Política, Cyrus Sethna, de la Universidad de Ohio, Estados Unidos de Norte América, designado a trabajar con jóvenes, señoritas, niños y niñas en la municipalidad de San Juan Comalapa como delegado de un proyecto comunitario social en Guatemala, a través del Cuerpo de Paz, colaborando en proyectos con jóvenes, señoritas, niños y niñas en actividades físicas y también con cursos de inglés sin costo económico, como parte de su aporte, que ejecutará durante 2 años en el mencionado lugar. Siendo esta una experiencia puesta en práctica en las relaciones académicas y profesionales, generando así un ambiente de trabajo profesional extenso y de gran valor agregado.

La incidencia de la intervención del Equipo Multiprofesional en las comunidades de Patzún, San José Poaquil, San Juan Comalapa y Tecpán Guatemala, ha sido a la fecha relevante, puesto que la naturaleza de su estructura y desarrollo está diseñado para una participación activa, tanto de los niños y niñas (proyecto PRONIÑO), quienes al participar en un programa de radio y televisión, se garantiza que los talleres de capacitación recibidos previo a los programas radiales y televisivos, dominen los temas, comprendan los conceptos, reflexionen y analicen la situación y procedan de forma eficiente al transmitirla por estos medios de comunicación. Ante un micrófono se idealizan esos conceptos de manera que su confianza y autoestima quedan al descubierto y ellos lo desarrollan en un momento importante que quedará en su mente y que se pretende, que este evento los motive a continuar por el camino que lo lleve a explotar su habilidad, así como el desarrollo de otras ideas a futuro.

Los jóvenes que descubren su talento y habilidades para desempeñar funciones de comunicación, además de su alta capacidad de compromiso en la búsqueda de la superación personal, se contrastan con la realidad de su comunidad y les permite ser actores principales de temas de interés social, familiar e intelectual y a la vez investiga, traslada e informa a la comunidad acerca de sus inquietudes, al mismo tiempo que motivan a otros jóvenes que les escuchan, a cambiar conductas sociales impropias o que perjudican a su comunidad.

2. Resumen del contenido del informe

La presentación e inducción de los procesos del Programa EPSUM, plasmados en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, dieron inicio con la presentación del equipo multidisciplinario ante la institución denominada Programas y Proyectos de Desarrollo Integral PRODI, en donde se recibió información general de los ejes de trabajo, líneas estratégicas y áreas de intervención de la sede de práctica y de igual forma, el equipo multidisciplinario explicó el rol académico para ser designada en la especialidad correspondiente, además de un enfoque de trabajo en equipo para el desarrollo los proyectos.

Durante las siguientes tres (3) semanas, se explican los proyectos en donde la pre profesional de Comunicación Social, fue invitada a participar en los talleres tanto del proyecto PRONIÑO y JUVENTUD de Comunicación, espacios de participación que provee la información que ayuda a desarrollar la actualización del diagnóstico, que está detallada en el informe trimestral (ver página de la 8 a la 33), mismo que plasma el plan comunicacional a planificar, desarrollar y ejecutar, por parte de la pre profesional en Comunicación Social, de la manera más objetiva.

Durante el tiempo del desarrollo de ésta práctica académica, se constituyen aspectos relevantes, como el trabajo en equipo, debido a la estructura organizacional de la institución -PRODI-, es una dinámica de acompañamiento técnico profesional constante, en el área de campo, como también en el área administrativa, para estimar que los procesos se lleven a cabo con la mayor profesionalidad y asesoramiento en la planificación y ejecución en el desarrollo de los proyectos.

Dentro de la estructura del contenido, se elaboran los antecedentes tanto institucionales como de los proyectos a trabajar, una investigación analítica, de observación en los proyectos en cada uno de los municipios abordados técnicamente, abriendo espacios de participación a los sujetos de intervención. La base de este informe está sustentada en un método científico, mismo que permite desarrollar y mostrar los resultados desde los aspectos cualitativos que son sujetos de análisis pertinente dentro de una planificación estratégica de los proyectos a largo plazo, que incluye descripción y análisis, evaluación de resultados obtenidos, evaluación de proyectos, presentación de resultados y que además refleja el costo beneficio total de los resultados obtenidos.

3. ANTECEDENTES

3.1 Presentación

Los procesos metodológicos utilizados en el presente informe y en cada una de las fases, han sido de observación, participación, analítica, investigación comunitaria, social y geográfica, compilación de la información en los municipios de Tecpán Guatemala, Patzún, San José Poaquil, San Juan Comalapa, utilizando las estadísticas, lectura de información de la institución denominada Programas y Proyectos de Desarrollo Integral PRODI, a través de los proyectos de PRONIÑO Y JUVENTUD en los cuales se sustenta este informe trimestral.

El aporte como Equipo Multiprofesional hacia la institución está en función del desarrollo en todas las fases de los procesos metodológicos y académicos que acentúe, para proporcionar el apoyo en los aspectos y áreas

que la institución requiera y permita; acogiendo a la pre profesional como parte de su equipo de trabajo, no solo es una gran oportunidad de aprendizaje, sino también, un aspecto positivo para propiciar la integración desde el inicio dentro del equipo, aspecto que facilita la inserción al equipo de trabajo, además de proveer confianza y motivación con altas expectativas.

Se socializó: la visión, misión, objetivos, lineamientos e instrumentos del Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional con el propósito de conocerlo, utilizar y tener información inicial que permita una integración efectiva como Equipo Multiprofesional en la institución denominada Programas y Proyectos de Desarrollo Integral PRODI, lugar donde ha sido asignada.

3.2 FASE I

3.2.1 INDUCCIÓN

Las experiencias que el taller de Inducción brinda, es una clara orientación acerca de los procesos que se deben trabajar en armonía y coordinación como Equipo Multidisciplinario, mismo que estuvo conformado por las pre profesionales de Comunicación Social y Trabajo Social, desde el 14 de febrero hasta el 28 de mayo, detallando a continuación las metodologías utilizadas para establecer los parámetros de trabajo según la especialidad académica, así como la combinación de las áreas académicas hacia un equipo multidisciplinario correspondientemente.

- Investigación Exploratoria
- Investigación Descriptiva
- Investigación Correlacional
- Investigación Explicativa

- Análisis de Información
- Análisis Cualitativo
- Análisis Cuantitativo
- Método de la Observación
- Método Participativo
- Método Lúdico
- Método Didáctico

Todos estos métodos utilizados en la teoría como en la práctica, están orientados con razonamiento inductivo - deductivo, ya que las premisas en ambos proyectos lo son las competencias básicas para la vida, así como también el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Haciendo uso de los métodos y técnicas diversas, puesto que el trabajo de la institución designada, así como también su método de enseñanza - aprendizaje, al que el equipo multidisciplinario debe atender y aplicar en cuanto a tiempo, espacio, ejecución, para impulsar y fortalecer los procesos de la institución.

3.3 FASE II

3.3.1 Inmersión

3.3.1.1 Primer Momento:

Presentación ante la institución denominada Programas y Proyectos de Desarrollo Integral - PRODI-, en donde se exponen los roles académicos y es designada según la especialidad, para encontrar los proyectos en los que se abordará como equipo multidisciplinario.

Durante las siguientes 3 semanas, se explican los proyectos para el desarrollo, de los talleres de Medios de Comunicación tanto de los proyectos PRONIÑO como JUVENTUD, para los espacios de participación comunicacional y social que éstos proveen, para la información que ayudará a desarrollar la propuesta de actualización de diagnóstico, que incluyen los siguientes documentos:

Diagnóstico de la institución denominada Programas y Proyectos de Desarrollo Integral PRODI.

- Enfoque de Fundación Telefónica (Proyecto PRONIÑO, su autoría).
- Definición de las Competencias, enfoque de la Unión Europea.
- Enfoque del Trabajo por competencias de la Unión Europea.
- Primera Aproximación a PRONIÑO-Telefónica Competencias Siglo XXI (CS21).
- Calificaciones a PRODI.
- Fondo de Inversión Social - FIS 2003
- Registro de Instituciones para la prestación de Servicios Educativos - RISE 2004
- Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia de la República - SEGEPLAN 2006
- Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente - SOSEP - 2006
- Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia de la República - SEGEPLAN 2007
- Registro de Instituciones para la prestación de Servicios Educativos - RISE 2007

- Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia de la República - SEGEPLAN 2008
- Currículum Institucional de PRODI.
- Decreto 2-2003
- Descripción del Programa PRONIÑO
- Marco Lógico de PROYECTO PRONIÑO
- Modelo de Monitoreo PRODI
- Organigrama de la institución PRODI.
- Cronograma anual, trimestral, mensual de la institución PRODI.
- Perfil de experiencia 2014
- Proyecto JUVENTUD
- Propuesta Técnica
- Programación Anual del Programa Juventud

Así mismo se trabaja en la identificación y estrategia en el área de trabajo en equipo multiprofesional por cada especialidad académica.

Identificación de las áreas de trabajo por especialidad, seguido de la combinación en equipo multiprofesional en las especialidades académicas de Comunicación Social y Trabajo Social.

Conocer los aspectos generales y organizacionales, de la institución denominada Programas y Proyectos de Desarrollo Integral -PRODI-.

Conocer los proyectos designados, Proyecto PRONIÑO Y JUVENTUD, como se instituyeron, como trabajan, cuáles son sus bases.

Recibir la inducción de los proyectos a través de la explicación y asistiendo a los talleres de Medios de Comunicación, de cada municipio donde se desarrollan los proyectos:

PRONIÑO: Se trabaja en los municipios de:

- Tecpán Guatemala
- San José Poaquil
- San Juan Comalapa.

JUVENTUD: Se trabaja en los municipios de:

- Patzún
- San José Poaquil
- San Juan Comalapa.

3.3.1.2 Segundo Momento:

Realizada la inmersión y comprendida en su totalidad el funcionamiento de la institución, sede de práctica, designada a trabajar en los proyectos, por especialidad y sin problema alguno de integrar al equipo de trabajo multiprofesional. Al llegar a la institución, se había iniciado con los procesos de los proyectos PRONIÑO y JUVENTUD, en su primera fase, pero da inicio en la planificación y calendarización con la presencia de las pre profesionales en Comunicación Social y Trabajo Social, enseguida se ejecuta la segunda fase de los procesos con el trabajo de campo a nivel comunitario. En el caso de PRONIÑO, es de agregar y articular al plan de trabajo. La Directora Ejecutiva M.A. Licda. Roxanda Rodríguez, así como también el

Coordinador de Medios de Comunicación Lic. César Matzer, elaboran los planes de trabajo en las áreas de intervención que se otorgan a las pre profesionales de Comunicación Social y Trabajo Social para contribuir a los proyectos, como a la especialidad académica, a manera de aporte profesional a la gestión pública, planes que se describen a continuación y que fueron entregados respectivamente a través del Informe Trimestral al supervisor de Programas EPSUM Licenciado Jacobo Lemus Bran:

3.3.1.2.1 ACTIVIDADES DE TRABAJO SOCIAL (Primer y Segundo Trimestre)

Proyecto Proniño

Diagnóstico Comunitario

- Coordinar con el técnico de campo de Tecpán Guatemala, Eriverto Ajpop, la comunidad para realizar el diagnóstico, bajo el perfil siguiente:
- Comunidad designada CHAJALAJYÁ, del municipio de Tecpán Guatemala.
- Comunidad Intermedia.
- Con la posibilidad de que la estudiante pueda vivir ahí (con una familia).
- Con comunitarios anuentes a colaborar para la realización de un diagnóstico participativo.
- Con la posibilidad de trabajar visitas domiciliarias y aplicación de instrumentos para la obtención de datos.

Una vez identificada la comunidad para realizar el diagnóstico, prever las fases siguientes:

- Elaborar los instrumentos que serán aplicados en el diagnóstico
- Socializar los instrumentos con el personal de PRODI.
- Conocer y analizar los instrumentos ya elaborados por la institución para la realización de diagnósticos participativos.
- Identificar necesidades y expectativas básicas.
- Priorizar las necesidades.
- Priorizar las expectativas.
- Elaborar una propuesta de una estrategia para la atención de las necesidades y expectativas priorizadas por la comunidad.
- Revisar la propuesta para gestionar con el apoyo técnico de campo en el desarrollo de las acciones que favorezcan el logro de las expectativas.
- Elaborar un instrumento para dar seguimiento al desarrollo de la propuesta.
- Sistematizar los procesos y entregar el informe de la sistematización a PRODI.
- Identificar con los otros técnicos de campo, una comunidad por municipio y por equipo técnico, para hacer el recorrido de la aplicación de la ficha diagnóstica. En total 5 visitas domiciliarias por mes (febrero y marzo).

Coordinar con los técnicos de campo como van a estructurar el cronograma de trabajo para el primer trimestre y el segundo trimestre de manera que se logren las actividades siguientes:

- Acompañar el proceso de un (1) taller a padres de familia por cada trimestre. En total diez (10) talleres a padres de familia.
- Acompañar el proceso de dos (2) talleres a niños y niñas a nivel comunitario, para desarrollar la propuesta de seis (6) proyectos desarrollados por los Gobiernos Escolares. Apoyar la gestión: hacer un diagnóstico con los niños y niñas (del entorno escolar), priorizar necesidades, identificar alternativas de solución, elaborar el plan del proyecto, elaborar el cronograma y coordinar con los técnicos de campo la ejecución del proyecto.
- Elaborar un instrumento para que los técnicos de campo den el seguimiento al desarrollo del proyecto, ejecutado por el Gobierno Escolar. Sistematizar la experiencia.
- Acompañar el proceso de dos (2) talleres a docentes para interiorizar el modelo socioeducativo que se desarrolla en las escuelas del programa.
- Acompañar el proceso de dos (2) talleres a directores para reconocer la gestión educativa a favor de la calidad educativa.
- Permanecer en las reuniones de coordinación los días viernes con el equipo técnico de campo del proyecto PRONIÑO y lunes con el grupo técnico de campo de proyecto JUVENTUD, para apoyar los procesos de planificación, revisión de cronogramas, elaboración de informes técnicos y programación de actividades.
- Desarrollar una bitácora para proporcionar a PRODI información básica de las estrategias de trabajo desarrolladas en la escuela, la comunidad y con la familia.

- Presentar una propuesta que enriquezca el trabajo con la comunidad y la familia. Esta se caracteriza por tener enfoque de género, derechos de la niñez y contribuir con la erradicación del trabajo infantil.
- Participar en dos (2) actividades de expresión a nivel comunitario.

Definir el perfil de participantes según el tema:

- Profesionales
- Maestros
- Directores
- Padres de familia
- Supervisores
- Niños y Niñas
- Personas de la comunidad.

Para cooperar con la comunidad en la planificación de la actividad (debe responder al enfoque de desarrollo de las competencias básicas para la vida).

3.3.1.2.2 Actividades de Comunicación Social (Primer y Segundo Trimestre)

Proyecto PRONIÑO

Programa de Radio

- Coordinar con los técnicos de campo e identificar los medios a nivel local y a nivel municipal, en los municipios de Tecpán Guatemala, San José Poaquil y San Juan Comalapa.
- Gestionar con los técnicos de campo, los espacios para transmitir los programas, una vez al mes a partir de marzo, los programas deben ser de una (1) hora.

- Coordinar con los técnicos de campo, como van a estructurar un programa de radio mensual en cada municipio.
- Discutir la temática de cada mes y hacer un cronograma de temas.
- Estructurar el programa y hacer el guión para cada mes, de Marzo a Agosto.
- Definir el perfil de participantes según la temática
 - Profesionales
 - Maestros
 - Directores
 - Padres y Madres de Familia
 - Supervisores
 - Niños y Niñas
 - Personas de la Comunidad.
- Moderador para cada programa (técnico de campo)
- Los programas deben quedar grabados (gestionar en la radio)
- Impartir talleres a niños y niñas de 6 gobiernos escolares. Los talleres serán impartidos en las escuelas (no se trasladarán a los niños y niñas a nivel municipal), es decir; los talleres deberán impartirse en su lugar de origen (caserío, aldea, cabecera municipal), (la autoría de los talleres será responsabilidad de la pre profesional).
- Impartir taller a las personas que participarán en el programa radial, para orientarlos acerca de la forma como se desarrollará el programa:
 - Profesionales
 - Maestros
 - Directores
 - Padres y Madres de Familia
 - Supervisores

- Niños y Niñas
- Personas de la Comunidad.

La pre profesional en Comunicación Social, será la encargada y responsable de dirigir, ejecutar y monitorear todos estos procesos, respaldada y supervisada, tanto de la Directora Ejecutiva de la institución -PRODI-, así como también del Coordinador de Medios de Comunicación, para ayudar a su correcta ejecución.

Las escuelas elegidas para desarrollar los talleres de capacitación para los programas de radio, son elegidos por el equipo técnico de campo, del proyecto PRONIÑO, basándose en su imperiosa prioridad de necesidades y participación activa, no solo de los niños del programa sino también del apoyo que reciben de sus directores y maestros, como el apoyo de los padres de familia y de la comunidad en general.

Programa de Cable

- Actualizar la Matriz de Medios de Comunicación de televisión, identificando los medios de cable local por cada municipio.
 - Patzún
 - San José Poaquil
 - San Juan Comalapa.

- De no haber cable en algún municipio, gestionar a nivel departamental un espacio cada bimestre, para poder desarrollar los foros en abril, junio, agosto, octubre, en temas relacionados al Programa Erradicación del Trabajo Infantil.

- De no obtener resultados positivos a nivel departamental, gestionar a través de los municipios que si cuentan con el apoyo, para que todos los municipios tengan voz y participación.
- Definir el perfil del participante según el tema:
 - Profesionales
 - Directores
 - Maestros
 - Padres y Madres de Familiar
 - Supervisores
 - Niños y Niñas
 - Personas de la Comunidad
- Especialistas en la materia
- La duración del programa será de una (1) hora. Podrá ser un programa en Vivo o pre-grabado, según la gestión y el director del medio gestionado.

La pre profesional en Comunicación Social, será la encargada y responsable de dirigir, ejecutar y monitorear todos estos procesos, respaldada y supervisada, tanto de la Directora Ejecutiva de la institución -PRODI-, así como también del Coordinador de Medios de Comunicación, para ayudar a su correcta ejecución.

Las escuelas elegidas para desarrollar los talleres de capacitación para los programas de radio, son elegidos por el equipo técnico de campo, del proyecto PRONIÑO, basándose en su imperiosa prioridad de necesidades y participación activa, no solo de los niños del programa sino también del

apoyo que reciben de sus directores y maestros, como el apoyo de los padres de familia y de la comunidad en general.

Boletines Infantiles:

- Coordinar con los técnicos de campo la realización de la información para la elaboración de los boletines infantiles, uno cada bimestre.
- Identificar a Niños y Niñas que tengan la habilidad de escribir.
- Proporcionar un taller a los niños y niñas que escribirán los escritos, que serán publicados en el boletín. El taller está en función del tema que se escribirá.
- Cada bimestre, identificar la escuela en cada municipio, para poder orientar a los niños y niñas y recoger los escritos o dibujos que representen el tema.
- Identificar las temáticas para cada boletín.
- Para cada bimestre buscar un acontecimiento relacionado a la niñez:
- Día internacional contra el trabajo infantil
- Convención de los derechos de la niñez
- Día internacional contra el maltrato infantil.
- Buscar aquellos temas relacionados al medio ambiente, educación, salud, paz, etc.

La pre profesional en Comunicación Social, será la encargada y responsable de dirigir, ejecutar y monitorear todos estos procesos, respaldada y supervisada, tanto de la Directora Ejecutiva de la institución -PRODI-, así como también del Coordinador de Medios de Comunicación, para ayudar a su correcta ejecución.

Las escuelas elegidas para desarrollar los talleres de capacitación para los programas de radio, son elegidos por el equipo técnico de campo, del proyecto PRONIÑO, basándose en su imperiosa prioridad de necesidades y participación activa, no solo de los niños del programa sino también del apoyo que reciben de sus directores y maestros, como el apoyo de los padres de familia y de la comunidad en general.

Proyecto JUVENTUD

- Monitoreo de Redes de Grupos Juveniles
- Mapeo de Redes de grupos juveniles a nivel nacional, para coordinar una reunión entre esos grupos y las Redes Juveniles ya establecidos en el programa.
- Monitorear los programas radiales de las Redes Juveniles.

Programa de Radio

- Identificar con los técnicos de campo, dar seguimiento a las Redes Juveniles para el desarrollo de sus programas radiales:
- Guión radiofónico
- Identificación de temas
- Apoyo y orientación de cómo conducir un programa de radio.

Programa de Cable

- Monitorear los programas de Cable de las Redes Juveniles.

- Identificar con los técnicos de campo, dar seguimiento a las Redes Juveniles para el desarrollo de sus programas de Cable:
- Guión televisivo
- Identificación de temas
- Apoyo y orientación de cómo conducir un programa de Cable.
- Fortalecer los espacios de Participación y Expresión de las Redes Juveniles.

Ambos Proyecto

- Elaborar 10 notas mensuales (media página) de las actividades desarrolladas en ambos proyectos para actualizar la página WEB.
- Estas notas mensuales se soportarán con fotos y videos.
- Coordinar con el administrador de la página.
- La cantidad de notas serán por semana, como mínimo dos (2) notas semanales. Coordinar con el equipo técnico de campo el desarrollo de las actividades cada semana.

3.3.2 Inserción

La especialidad en Ciencias de la Comunicación ha logrado detectar, a través del trabajo de campo, la información social y está sustancialmente desarrollada en ésta área de trabajo especializado, utilizando los medios de comunicación social para llegar a los diferentes grupos objetivos.

Los problemas priorizados encontrados y socializados por la especialidad de Ciencias de la Comunicación son esencialmente cinco (5): mismas que están siendo abordadas a través de la ejecución de los planes de medios, otras que son analizadas para su posterior ejecución, con inclusión de propuestas por parte de la especialidad en Trabajo Social, mismas que deberán ser ejecutadas en las aldeas que sean designadas por el grupo técnico de PRONIÑO y JUVENTUD, que es la dinámica señalada en la especialidad para Comunicación Social y donde se ha venido trabajando los proyectos para el Programa EPSUM y la Escuela de Ciencias de la Comunicación de febrero y marzo.

Prioridad No.1

Con mucha preocupación el Proyecto PRONIÑO, que es ciento por ciento inclusivo para que la transformación y éxito del proyecto pueda dar sus frutos, se observa con preocupación que los docentes y directores, aún les falta mucho por asumir dentro de sus respetables funciones, afortunadamente el trabajo realizado dentro de los talleres para los programas de radio, y en los talleres de medios donde asistimos a capacitación, ha sido un porcentaje muy bajo donde el nivel de concientización es negativo, no asimilado. Los docentes, esperan apoyo tipo material didáctico, más que una capacitación, para mejorar los procesos de atención a los niños y niñas.

Prioridad No.2

La sugerencia de reducir el grado de repitencia escolar de los niños y niñas, de que los técnicos de campo deben ser mejor capacitados, es para que puedan determinar con mayor precisión y en el menor tiempo posible, la

situación que provoca que los niños y niñas, estén repitiendo mucho el año escolar. Según sus propios procedimientos, son ellos los que denuncian situaciones que provocan a los niños y niñas inasistencia escolar, situaciones a nivel familia que no les permite a los niños y niñas que su rendimiento académico sea el adecuado. Deben mejorar la calidad de visita, aunque los niños y niñas asistan diariamente a la escuela, es obvio que no es suficiente, deben detectar que está sucediendo, además; a la hora de visitar la escuela, se debe preguntar a los docentes que estén a cargo de los niños que están siendo afectados e inclusive se entrevista a los propios niños y niñas de entre los 7 y los 12 años, aunque los niños y niñas no siempre proveen de la información que permita ayudarlos, el trabajo de los directores, docentes en conjunto con la institución a través de los técnicos de campo, es una de sus fortalezas, pues son quienes deben intervenir en apoyo a los niños que se identifiquen en peligro o con alguna situación que no les permita tener una vida sana, libre de violencia y libre de explotación.

Prioridad No.3

En menor número, los padres y madres de familia, solo asisten a la escuela para cumplir con el requisito de la recepción de notas, pero no se interesan más allá, también hay padres que envían tarde a los niños, no están comprometidos con el proceso dentro del proyecto PRONIÑO, algunos incluso llegan a la escuela sin desayuno, evidenciando así las condiciones de pobreza y pobreza extrema en el que viven las familias de las comunidades intervenidas. El aspecto cultural y de machismo en el caso de las niñas, en el que los padres de familia someten incluso desde su nacimiento, son problemas culturales en las comunidades, trabajo que a través de los proyectos PRONIÑO y JUVENTUD se abordan, para erradicar

éstas prácticas, que limitan a las niñas al desarrollo que les provee el derecho y acceso a la educación y que solamente es un reflejo de los padres de familia no tuvieron la oportunidad a educarse, y que se vuelve una práctica social que va de generación en generación.

Prioridad No.4

La premisa para ejecutar esta acción, se sitúa en el acto mismo de las estadísticas de éxito que tiene el programa con los niños y niñas, así como también las deficiencias que indican que algo está sucediendo puesto que el número de niños y niñas que desertan en el ciclo escolar va en aumento en la actualidad.² (Estos datos aún son procesados dentro de la institución, por ello no revelo datos exactos aún).

Prioridad No.5

Desafortunadamente la cultura que los jóvenes adquieren de los adultos en su mayoría, es la idea de que para que ellos participen deben ser recompensados con algo tangible, material, con la idea errónea de interactuar y aportar condicionadamente, a favor de un beneficio a nivel personal, evidenciándose muy poco compromiso social y comunitario, lo que frena el desarrollo interno de la misma. El trabajo para erradicar estas ideologías, será muy prolongado, ya que a su corta edad, (entre los 12 y los 19) sus responsabilidades para con sus familias es altamente preocupante, muchas veces ya están casados y con compromisos familiares, esposa (o) e hijos (as), hasta entonces se dan cuenta de que las oportunidades están allí, la mayoría ya no se logra incorporar, una minoría

² Institución Programas y Proyectos de Desarrollo Integral -PRODI-

lucha por continuar y cree que es hora de cambiar ciertos aspectos socio culturales e intelectuales.

El aporte de los problemas priorizados los establece la pre profesional de Comunicación Social, debido a la indisposición predisposición del trabajo en equipo Multiprofesional del proyecto integrado EPSUM, al ver que la información de Trabajo Social no es socializada ni oportuna para la entrega del presente Informe Trimestral, desintegrándose el equipo multidisciplinario por la instrucción recibida de la supervisora de EPS de Trabajo Social hacia la estudiante de Trabajo Social y por instrucciones recibidas del Licenciado Jacobo Lemus Bran hacia la estudiante de Comunicación Social. La información de la especialidad de Trabajo Social es integrada única y exclusivamente por el trabajo realizado por la pre profesional de Comunicación Social, como apoyo a su compañera de equipo en la integración del proyecto Multiprofesional.

3.3.2.1 Matriz de priorización de problemas

No.	Problemas priorizados	Propuestas de solución	Viabilidad, recursos, compromiso comunitario
1.	La deficiencia en el compromiso y responsabilidad de los maestros hacia los niños y niñas, en el desarrollo contextual de su educación y en apoyo social al programa PRONIÑO.	Talleres socio analíticos para maestros, que les permita tener una conciencia real y social del compromiso y responsabilidad que representa como formadores, para con los niños y niñas.	Compromiso de los directores y maestros de apoyar de manera integral a los niños y niñas de sus caseríos, aldeas y municipios.
2.	Aumento de los niños y niñas beneficiados del programa PRONIÑO, que poseen problemas para avanzar en sus grados académicos por deserción.	Tomar los casos y estudiar la incidencia de repitencia, para detectar el o los problemas que esté ocasionándoles a los niños y niñas este problema.	Detectado el problema de repitencia de grado de los niños y niñas, abordar a los actores sociales principales para comprometerlos a apoyar a los niños y niñas y puedan avanzar académica y socialmente, articulando una red de apoyo educativa como soporte a la formación.
3.	Los padres de familia no se involucran en los procesos de desarrollo educacional de los niños y niñas, no es prioridad su educación, sino el trabajo agrícola, el aporte económico que representan al núcleo familiar.	Los padres de familia deben visitar a los niños en las escuelas de manera regular, no solo en la entrega de notas. Crear conciencia en el apoyo de los padres de familia hacia los niños y niñas. Los padres deben estar pendientes de que los niños no asistan tarde a la escuela, así como el acompañamiento en su formación educativa.	Crear espacios en los medios de comunicación dirigido a los padres de familia, para involucrarlos en las mismas experiencias de sus hijos. Crear actividades de familia, para ayudar a la convivencia padres e hijos.
4.	Los jóvenes y señoritas de los municipios de Patzún, San Juan Comalapa y San José Poaquil, no acceden a participar en el proyecto JUVENTUD, si no asiste un beneficio material o económico a recibir.	Actividades lúdicas para jóvenes, utilizando todos los sentidos y elementos que los hagan reflexionar sobre oportunidades de desarrollo que la institución PRODI les brinda. Creando talleres de lectura y/o a través de películas que cumplan la finalidad de desarrollo y desempeño juvenil. Desarrollando un proceso analítico, seguido de la lectura y/o película, para reorientar sus perspectivas y fortalecer los alcances que la institución PRODI les ofrece. Crear conciencia en los jóvenes de la oportunidad que reciben a través del programa, puesto que muchos de ellos no perciben ese alcance y por consecuencia no se involucran del todo en las redes juveniles de sus comunidades.	A través de los talleres y actividades que se desarrollen a través de las redes juveniles, metodológicamente adquieren un compromiso social, concientizando a través de la responsabilidad personal y comunitaria, que adquieren en un futuro, mismo que les brindan los proyectos de comunicación que se desarrollan. Derivado de la estructura del proyecto, se adentran en el conocimiento e interés de sus problemas sociales.
5.	La necesidad de equipo técnico (hardware y software) que carece la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xenimajuyú, así como la desactualización informática del personal docente en esta materia.	Gestionar en las empresas de alta tecnología, para captar la ayuda necesaria y lograr la sala del proyecto "Aula Virtual" que se está trabajando.	Involucrar a los niños y niñas de la escuela, autoridades escolares, padres y madres de familia y comunidad en general, para alcanzar el objetivo y crear conciencia de la importancia de la educación en los niños y niñas.

3.4 FASE III

3.4.1 INVESTIGACIÓN

3.4.1.1 Actualización, socialización y priorización

Se toma lectura para el diagnóstico en los documentos socializados de la institución denominada Programas y Proyectos de Desarrollo Integral -PRODI-, para obtener toda la información desde su origen y su estructura base, ideología y enfoque. La actualización de diagnóstico está establecida en los proyectos PRONIÑO y JUVENTUD, por lo tanto; los documentos consultados y proporcionados por la institución permiten realizar los debidos procesos de actualización de diagnóstico de los proyectos PRONIÑO y JUVENTUD.

La validación de la información encontrada, está sustentada en la sección bibliográfica consultada y obtenida para ambos procesos. La información verificada, permite abordar con mayor facilidad los proyectos en sus diversos procesos.

La socialización de la información institucional con el trabajo multiprofesional parcialmente iniciado, está elaborado según la priorización de problemas, por ello se realizan las dinámicas de los talleres de comunicación para niños y niñas, integrando no solo a directores, docentes, padres y madres de familia, sino también el trabajo con los jóvenes que necesitan adherirse al grupo de las redes juveniles, para orientarlos y al mismo tiempo mostrarles que tienen sus propias habilidades y destrezas que deben y pueden ser desarrolladas utilizando correctamente los medios de comunicación, a través de estrategias y proyectos sociales.

En el Proyecto PRONIÑO, la pre profesional en Comunicación Social, desarrolla temas de interés social para los niños y niñas, con el tema priorizado de Erradicar el Trabajo Infantil, algunos de los temas desarrollados son:

- ✓ **“Importancia de la Educación para el Niño y la Niña”**, programa de Radio No.1, mes de marzo, en las escuelas de:

- Escuela Oficial Rural Mixta Pachitur, Aldea Pachitur, Municipio de San Juan Comalapa.
 - Escuela Oficial Rural Mixta Paley, Aldea Paley, Municipio de San José Poaquil.
 - Escuela Oficial Rural Mixta Patiobolas, Caserío Patiobolas, Municipio de Tecpán Guatemala.
- ✓ **“Cuidado y Protección de la niñez en ambientes Familiares, Escolares y Comunitarios”**, Programa de Radio No.2, mes de Abril, en las escuelas de:
- Escuela Oficial Rural Mixta Pamumús, Aldea Pamumús, Municipio de San Juan Comalapa.
 - Escuela Oficial Rural Mixta Xenimajuyú, Aldea Xenimajuyú, Municipio de Tecpán Guatemala.
 - Escuela Oficial Rural Mixta Ojer Kaibal, Aldea Ojer Kaibal, Municipio de San José Poaquil.
- ✓ **“Cuidemos nuestro medio ambiente”**, taller de Boletín No.1.
- Escuela Oficial Rural Mixta Saquitacaj, Aldea Saquitacaj, Municipio de San José Poaquil.
 - Escuela Oficial Rural Mixta Xiquin Juyú, Aldea Xiquin Juyú, Municipio de Tecpán Guatemala.
 - Escuela Oficial Urbana Mixta Cantonal Octavo, Municipio de San Juan Comalapa.

En el Proyecto JUVENTUD, se ha asesorado a los jóvenes en el primer programa con temas como:

- ✓ Día Internacional de la Mujer, este primer programa para el mes de marzo, se trabajó el mismo tema en los municipios de:
 - San José Poaquil.
 - San Juan Comalapa.
 - Patzún.

Como parte de la dinámica de la identificación de habilidades y destrezas de los jóvenes, la estructura del proyecto, desarrolla en sus procesos una inmersión e inclusión del grupo en todas las fases de desarrollos de los programas, donde planear el tema, escribir el guión, radial y televisivo, planificar las reuniones, buscar actores sociales especialistas en el tema, investigar sobre el tema que elijan y conducir el programa, son procesos de desarrollo social e intelectual, que los coloca dentro del contexto de sus comunidades, descubriendo y desarrollando habilidades y destrezas que no piensan que poseen, pero al ver el producto final, emprenden el siguiente programa con seguridad, confianza y entendimiento de la importancia del proyecto.

La dinámica es de que mes a mes, todos los integrantes de la red, hagan un programa de radio, para que nadie se quede sin la experiencia de hablar ante los micrófonos, sino también para que se redescubran ellos mismos sus principales potenciales.

- ✓ Segundo Programa para el mes de abril, los temas son elegidos por las redes juveniles y se detalla a continuación por municipios:
 - San José Poaquil
 - "Cómo ser jóvenes productivos en nuestra sociedad"
 - San Juan Comalapa
 - "Desastres Naturales"
 - ¿Qué hacer en caso de Desastres Naturales?
 - Patzún
 - "Valores de la Juventud"

En el proyecto Juventud, se buscan actividades donde se puedan desarrollar más abiertamente los jóvenes, así como para fortalecer los espacios de expresión juvenil.

3.4.1.2 Elaboración, socialización y priorización

La forma de recolectar la información para integrar el diagnóstico en ambos proyectos, ha sido muy extensa, puesto que ha sido mucho lo que se ha leído para entender el proceso de intervención institucional hacia la comunidad, pero ambos proyectos institucionales en -PRODI- coinciden en la autorrealización, desarrollo individual que se traduce a lo familiar y por ende a lo comunitario, en la independencia ideológica, en la

participación activa, desarrollando talleres utilizando metodología lúdica y didáctica, con razonamiento inductivo-deductivo. Esto se puede lograr porque ambos proyectos comparten la firme idea de descubrir y desarrollar las habilidades y destrezas para la vida, conceptos que deben trasladarse a través de los talleres y los programas en los medios de comunicación, donde los niños y niñas exploran sus personalidades y se fortalecen. En cuanto a los jóvenes utilizando los medios de comunicación tanto radiales como televisivos, no solo se quedan con la experiencia, sino también con el redescubrirse en cada uno de los proyectos que emprendan.

En cuanto a la socialización, se aportan los documentos que la institución facilita para este proceso en su totalidad y que detallo a continuación:

- ◇ Diagnóstico de la institución denominada Programas y Proyectos de Desarrollo Integral PRODI.
- ◇ Enfoque de Fundación Telefónica (Proyecto PRONIÑO, su autoría).
 - Definición de las Competencias, enfoque de la Unión Europea.
 - Enfoque del Trabajo por competencias de la Unión Europea.
 - Primera Aproximación CS21 a PRONIÑO-Telefónica.
- ◇ Calificaciones a PRODI.
 - Fondo de Inversión Social - FIS 2003.
 - Registro de Instituciones para la prestación de Servicios Educativos - RISE 2004.
 - Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia de la República - SEGEPLAN 2006.
 - Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente - SOSEP 2006.
 - Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia de la República - SEGEPLAN 2007.
 - Registro de Instituciones para la prestación de Servicios Educativos - RISE 2007.
 - Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia de la República - SEGEPLAN 2008.

- ◇ Currículum Institucional de PRODI.
- ◇ Decreto 2-2003.
- ◇ Descripción del Programa PRONIÑO
- ◇ Marco Lógico del PROYECTO PRONIÑO
- ◇ Modelo de Monitoreo PRODI
- ◇ Organigrama de la institución PRODI.
- ◇ Cronograma Anual, Trimestral, Mensual de la institución PRODI.
- ◇ Perfil de experiencia 2014, de la institución PRODI.
- ◇ Proyecto JUVENTUD.
 - Propuesta Técnica
 - Programación Anual del Programa Juventud.
- Sistematización de diagnóstico participativo y sala situacional. Sistematización PROYECTO ESPACIOS DE EXPRESIÓN Y FORMACIÓN PARA LA JUVENTUD, SAN JUAN COMALAPA
Programas y Proyectos de Desarrollo Integral –PRODI- / Fundación Telefónica.
- Sistematización de diagnóstico participativo y sala situacional. Sistematización PROYECTO ESPACIOS DE EXPRESIÓN Y FORMACIÓN PARA LA JUVENTUD, SAN JOSÉ POAQUIL.
Programas y Proyectos de Desarrollo Integral –PRODI- / Fundación Telefónica.
- Sistematización de diagnóstico participativo y sala situacional. Sistematización PROYECTO ESPACIOS DE EXPRESIÓN Y FORMACIÓN PARA LA JUVENTUD, PATZÚN.
Programas y Proyectos de Desarrollo Integral –PRODI- / Fundación Telefónica.

Así mismo se trabaja en la identificación y estrategia en el área de trabajo en Equipo Multiprofesional.

- Identificar de las áreas de trabajo por especialidad, seguido de la combinación en Equipo Multiprofesional.

- Conocer los aspectos generales y organizacionales, de la institución denominada Programas y Proyectos de Desarrollo Integral PRODI.
- Conocer los proyectos designados, Proyecto PRONINO Y JUVENTUD, como se instituyeron, como trabajan, cuáles son sus bases.
- Recibir la inducción de los proyectos a través de la explicación y asistiendo a los talleres de cada municipio donde se desarrollan los proyectos:
 - PRONIÑO: Se trabaja en los Municipios de:
 - Tecpán Guatemala
 - San José Poaquil
 - San Juan Comalapa.
 - JUVENTUD: Se trabaja en los Municipios de:
 - Patzún
 - San José Poaquil
 - San Juan Comalapa.

A través de la ejecución de los primeros talleres en las escuelas de las aldeas ya mencionadas, se observó y se analizó el compromiso docente y de parte de los padres de familia, al compromiso que tienen no solo con el proyecto que integran en la institución denominada como Programas y Proyectos de Desarrollo Integral PRODI, sino también en su calidad de docentes, ya que en los talleres de radio con variadas temáticas, deben integrarse tanto los directores, docentes como también los padres y madres de familia, por cada aldea, y no se recibe una respuesta positiva, anteponiendo a sus propios intereses, la experiencia que los niños expresarán durante los talleres, traduciéndose posteriormente en los programas de radio, donde se desarrollan increíblemente, se expresan tan abiertamente que no pareciera que reciben únicamente una inducción de 4 horas unos días antes.

Mientras que los docentes o directores, no se muestran interesados en ocasiones ni a participar en el programa de radio, los padres y madres de familia con el escaso tiempo que tienen debido a sus múltiples labores, no asisten a los talleres, pero llegan con mucha disposición a los programas de radio y de una manera breve pero efectiva se les explica el proceso.

Para trabajar la priorización de problemas, se estarán estableciendo talleres de radio y de cable para que los principales exponentes puedan recibir los talleres acorde al tema que se abordará, especialmente los niños sean los que intervengan y expongan su sentir con respecto a lo que necesitan de sus docentes y directores.

3.5 FASE IV

3.5.1 PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN

3.5.1.1 Elaboración, Socialización y Aprobación del Plan de Trabajo

El proceso del plan de trabajo, está estructurado de acuerdo a la priorización de problemas descritos en el diagnóstico comunicacional, el procedimiento para trabajar paso a paso según la estructura solicitada por el Programa EPSUM. La determinación de las propuestas es técnica, viable según los problemas priorizados. Tomando en cuenta el objetivo y la metodología que la institución denominada Programas y Proyectos de Desarrollo Integral PRODI trabaja constantemente.

La manera de elaborar el Plan de trabajo, es abordada por principio al área geográfica donde se desarrollan los proyectos. Debido al poco tiempo que el equipo tiene para desarrollar este proyecto en la institución, no se cubre el ciento por ciento (100%) de sus áreas geográficas, pero confiamos en que podremos cubrir un poco más del cincuenta por ciento (50%), de esto son conscientes las autoridades de la institución, desde el inicio hemos contado con total libertad e independencia de trabajo, facilitándonos en todo aspecto las tareas a realizarse.

En equipo Multiprofesional para socializar los proyectos con las áreas de trabajo han descrito las áreas geográficas de los municipios en los que se trabajan los proyectos, descubriendo técnicamente sus costumbres, modo de vida, economía, salud, educación y socialización con otras comunidades. Es importante considerar que la observación y análisis de sus estructuras, se ha derivado de la ejecución de lo solicitado por la institución, en el caso de la especialidad en Ciencias de la Comunicación quien ha desarrollado el plan entregado por la institución en un 75%, ha socializado la

información con los talleres, con la información obtenida por los niños y niñas, así como de los jóvenes en sus respectivas comunidades, la imperiosa necesidad de crear oportunidades de crecimiento y desarrollo, para estos jóvenes es de primera, es por ello que afortunadamente la mayoría se acercan al proyecto de Redes Juveniles, se incorporan y trabajan con conciencia social plena, esperando ser ellos quienes siembren la semilla del cambio, con sus ideas, con sus sueños y con su propia lucha. Las técnicas utilizadas para socializar la información obtenida de la institución como de las comunidades ha sido de observación, analítica, participativa en las comunidades.

3.5.1.2 Ejecución y Monitoreo

Para desarrollar los planes de trabajo otorgados por la institución denominada Programas y Proyectos de Desarrollo Integral PRODI, de manera integral y para contribuir a que la pre profesional de Trabajo Social se integre. Se trabajaron los temas a impartirse en las escuelas, los boletines informativos y los programas de cable, trabajados en la reunión de cada viernes, misma a la que no se quedó para enterarse del tema, puesto que viajó a la capital (viernes 11 de Abril), necesitando de su aporte de especialidad para la estructura del enfoque del trabajo Multiprofesional. A continuación se describen los temas y lugares donde se desarrollarán los temas:

- ✓ **“Cuidado y Protección de la niñez en ambientes Familiares, Escolares y Comunitarios”**, Programa de Radio No.2, mes de Abril, en las escuelas de:
 - Escuela Oficial Rural Mixta Pamumús, Aldea Pamumús, Municipio de San Juan Comalapa.
 - Escuela Oficial Rural Mixta Xenimajuyú, Aldea Xenimajuyú, Municipio de Tecpán Guatemala.
 - Escuela Oficial Rural Mixta Ojer Kaibal, Aldea Ojer Kaibal, Municipio de San José Poaquil.
- ✓ **“Cuidemos nuestro medio ambiente”**, taller de Boletín No.1.
 - Escuela Oficial Rural Mixta Saquitacaj, Aldea Saquitacaj, Municipio de San José Poaquil.
 - Escuela Oficial Rural Mixta Xiquin Juyú, Aldea Xiquin Juyú, Municipio de Tecpán Guatemala.

- Escuela Oficial Urbana Mixta Cantonal Octavo, Municipio de San Juan Comalapa.

En el Proyecto JUVENTUD, se ha asesorado a los jóvenes en el primer programa con temas como:

- ✓ Día internacional de la mujer, este primer programa para el mes de Marzo, se trabajó el mismo tema en los municipios de:
 - San José Poaquil.
 - San Juan Comalapa.
 - Patzún.

Como parte de la dinámica de la identificación de habilidades y destrezas de los jóvenes, ellos deberán escribir su guión y elegir el tema, luego se hará una reunión para definir aspectos de conducción del programa con el nuevo grupo para el programa No.2, como del tema en sí, para apreciar y orientar su enfoque si fuera necesario.

La dinámica es de que mes a mes, todos los integrantes de la red, hagan un programa de radio, para que nadie se quede sin la experiencia de hablar ante los micrófonos, sino también para que se redescubran ellos mismos sus principales potenciales.

- ✓ Segundo Programa para el mes de Abril, los temas son elegidos por las redes juveniles y se detalla a continuación por municipios:
 - San José Poaquil
 - "Cómo ser jóvenes productivos en nuestra sociedad"
 - San Juan Comalapa
 - "Desastres Naturales"
 - ¿Qué hacer en caso de Desastres Naturales?
 - Patzún
 - "Valores de la Juventud"

En el proyecto Juventud, se buscan actividades donde se puedan desarrollar más abiertamente los jóvenes, así como para fortalecer los espacios de expresión juvenil.

Las técnicas y metodologías utilizadas para garantizar el avance y ejecución de los proyectos en el tiempo previsto según el cronograma del plan, es en una buena parte no solo una buena coordinación con el equipo técnico de campo, sino anticipar los temas en la segunda quincena de cada mes con el equipo técnico de campo y queda elegida el área geográfica de trabajo; aldeas, caseríos a trabajar según su programa de visitas y cronograma de actividades, establecida en el cronograma mensual, trimestral y anual del equipo técnico por proyecto. Seguido de la elaboración de los informes para que sean aprobados por la Directora Ejecutiva de la institución, una vez aprobado el informe se procede a ejecutar las actividades calendarizadas.

En el mes de abril, se harán los primeros programas de cable, que es el último de los aspectos que no se ha trabajado, una vez ejecutado, se habrá cumplido al noventa y cinco por ciento (95%) el plan solicitado por parte de la institución, dándole mes a mes continuidad a los procesos para cada lugar de trabajo en ambos proyectos. El cinco por ciento restante (5%) de trabajo pendiente radica en el último inciso del proyecto JUVENTUD que señala que debemos fortalecer los espacios de Expresión juvenil, tema que será tratado en el mes de abril.

3.5.1.3 Evaluación de la ejecución del Plan de Trabajo

El plan de trabajo se ha logrado alcanzar a cabalidad, tomando en cuenta que este plan de trabajo y cronogramas han sido abordados con objetividad y ejecutados en tiempo, los contratiempos han sido de aspectos técnicos en los medios de comunicación donde se transmiten los programas, la logística de los participantes para llegar a las estaciones de radio ha sido una de las máximas complicaciones, pero se ha logrado resolver de forma acertada.

4. INVESTIGACIÓN

El equipo multidisciplinario socializó la información que la institución le brindó, permitiéndole actualizar el diagnóstico del proyecto JUVENTUD y PRONIÑO, que a través de la investigación de los municipios a intervenir en ambos proyectos, estos no tuvieron cambios significativos, puesto que están vigentes en tiempo de elaboración cuando las pre profesionales asumieron la segunda fase de los proyectos en mención.

Para efectos del presente informe, se tomó lectura de toda la información socializada por parte de la institución PRODI, permitiendo que se actualizarán en los conceptos y datos cuantitativos de la población actual, según el último censo, por género y por edades, salud, medio ambiente, principales indicadores para los proyectos. La pre profesional de Trabajo Social, únicamente aportó información de la aldea Chajalajjá, del municipio de Tecpán Guatemala, para su proyecto individual, como correspondía que aplicara los instrumentos para el diagnóstico del proyecto Multiprofesional, pero no fue así, al momento de trabajar esta información, donde se debía unir y elaborar un solo informe, se observaron estas situaciones. Esto en cuanto al aspecto socio demográfico. Por lo tanto, no se utiliza ningún tipo de instrumentos de medición de información por la vigencia antes descrita, pero también porque la pre profesional de trabajo social lo considera así en su momento, a la hora de socializar la información, solo aplicó para su proyecto personal. La pre profesional de Comunicación Social aborda esta situación y asume una participación activa y de observación la metodología aplicarse en la actualización.

El seguimiento del trabajo intenso, de integrar a la pre profesional de Trabajo Social, no permite un proceso de integración en el proyecto Multiprofesional, puesto que el proceso de inserción en el desarrollo de planificación e implementación de las fases, recae únicamente en la pre profesional de

Comunicación Social, desde sus inicios, trabajando únicamente como equipo en los procesos de inmersión e inserción en el Programa de EPSUM y al momento de presentarse el equipo multidisciplinario ante la Institución PRODI, absorbiendo y desgastando la objetividad de los procesos a futuro, debido a la cantidad de tiempo que debe implementar para elaborar los informes y recabar información de la pre profesional de Trabajo Social para la integración de los procesos en el último momento, porque no trabajó su respectiva área en su momento. En virtud de estas situaciones, se hace mención de trabajo en equipo integrado en su inicio, pero en la elaboración, planeación, desarrollo y ejecución, el trabajo en equipo multiprofesional integrado no se puede evidenciar de ninguna manera.

Los resultados del diagnóstico a nivel comunitario no se socializó con los actores sociales de los proyectos, debido a que primero, los múltiples procesos y altibajos que tuvo el equipo multiprofesional no fue concluyente, y se tuvo que volver a trabajar de manera individual meses después, según resolución del supervisor de programa EPSUM, a finales del mes de mayo del año en mención, retomando el proyecto hasta entonces. Seguido de que esta información la hará del conocimiento la institución cuando los programas hayan culminado, según convenio con la Fundación Telefónica, quien es la que promociona los proyectos. Por parte de la pre profesional en Comunicación Social, se hicieron observaciones positivas y de avances significativos, en cada reunión con los distintos grupos de redes juveniles abordados en este proceso. Permitiéndoles exponer sus nuevas perspectivas, pero esto como una dinámica de grupos que permitió reconocer los talentos y avances personales que tuvo cada uno. Durante las reuniones de trabajo, la pre profesional de Comunicación Social en el caso de los jóvenes y señoritas, se crearon puentes de comunicación fuertes, consistentes y concluyentes, puesto que hacerles saber que sus avances eran significativos y notorios, eran una motivación alta para ellos, obteniendo mejores

resultados en el desarrollo de sus actividades en las distintas redes juveniles, haciendo efectivo el proyecto JUVENTUD.

Al mismo tiempo, es importante resaltar que éstas dinámicas en cada reunión traen consigo, nuevas propuestas que los jóvenes motivados desarrollan y trabajan, es el caso de la Red Juvenil Comalapense, que desarrolla un proyecto de trabajo de arte, crean un grupo teatro, llamado LOS INOLVIDABLES, donde ellos mismos escriben sus obras, contando en algunas de ellas los problemas sociales de su comunidad, o de tipo cultural, haciendo presentaciones en San Juan Comalapa y en San Lucas Sacatepéquez, a través de sus gestiones, obtienen un proyecto de cultivos productivos, en alianza con el MAGA, quienes les brindan capacitación, además de la semilla y los abonos, esto a los integrantes de la red juvenil, donde informan que son aproximadamente 25 jóvenes beneficiados, ya que esto es algo que cada joven debe trabajar y fortalecer en alianza con el MAGA, hoy día desarrollan una actividad que llaman Brocha pintando alegría, que consiste en hacer actividades de recreación social infantil, para recaudar fondos para la Red Juvenil, y con estos fondos puedan costear pasajes a sus diversas actividades y gestiones en función de ayuda a los proyectos que la red promueve, al finalizar su participación académica la pre profesional en Comunicación Social, continúa en comunicación y seguimiento al proyecto. En cuanto a la Red Juvenil de Patzún, actualmente trabajan un proyecto con el Ministerio de Salud Pública, que consiste en un proyecto de voluntariado comunitario, actualmente reciben inducción para la debida y apropiada inserción, con expectativas laborales dentro de su gestión. En San José Poaquil, por su condición socio cultural e histórico, se hace muy difícil obtener resultados cuantitativos, pero ellos continúan con toda la disposición para generar los cambios que sean necesarios y les permitan seguir creciendo.

El diagnóstico permite una reflexión a nivel comunitario de los involucrados, interioriza su realidad y su cambio de actitud se hace cada vez más visible en el desarrollo y avance de los proyectos, que permite abordar y buscar las soluciones como sujetos de cambio y desarrollo humano, en su papel de actores comunitarios. El diagnóstico realizado por la institución PRODI, se realizó en los meses de septiembre a diciembre del año 2013, fue desarrollado con carácter participativo y los instrumentos que fueron aplicados, permitió identificar las necesidades y expectativas de los jóvenes y sus comunidades³.

Esto genera dos formas de socialización del diagnóstico; la primera fase con la información del diagnóstico se realizaron informes cualitativos y cuantitativos que fueron fuentes de información para crear salas situacionales por municipio, se socializó frente a instancias locales, organizaciones, instituciones y agentes educativos, de salud y de desarrollo de cada municipio donde se implementó el proyecto JUVENTUD.

La segunda fase de socialización de información, es el desarrollo de los proyectos, basado en los resultados que se dieron a conocer al término de cada uno, en diciembre 31 del año 2014⁴, para el proyecto JUVENTUD y para el 31 de octubre de 2014, para el proyecto PRONIÑO, mismo que finaliza con los talleres de matemáticas en septiembre y octubre, al momento de dar por finalizada mi participación en la institución. Esto procedente de la naturaleza y calendarización de los proyectos, previamente elaborados con Fundación Telefónica. Por lo tanto, este informe servirá para apoyar las acciones que la institución PRODI, considere necesarias y efectivas para neutralizar las debilidades que reflejan los proyectos y así obtener óptimos resultados.

³ Proyecto JUVENTUD, TELEFÓNICA - PRODI, año 2014.

⁴ Proyecto JUVENTUD, TELEFÓNICA - PRODI, año 2014.

5. PLANIFICACIÓN

5.1 Nombre de los municipios intervenidos

- Tecpán Guatemala
- San José Poaquil
- San Juan Comalapa
- Patzún

5.2 Justificación

Consciente de la problemática y situación que manifiestan los niños, niñas, jóvenes y señoritas en los municipios de Tecpán Guatemala, San José Poaquil, San Juan Comalapa y Patzún y de las consecuencias que tiene para su desempeño ocupacional, académico, cultural, social y artístico, implementan por medio de la institución denominada Programas y Proyectos de Desarrollo Integral -PRODI, respaldados por Fundación Telefónica, los proyectos PRONIÑO y JUVENTUD, que vinculan a la población infantil y juvenil, en procesos de formación con enfoque de desarrollo y competencias básicas para la vida, esto como una iniciativa de responsabilidad social, que todos los guatemaltecos tenemos, donde se conocen las propuestas integrales de aquellas competencias que se proponen a los jóvenes y señoritas en capacitación y formación integral. En el caso del proyecto PRONIÑO y las competencias básicas para la vida, desarrolla en ambientes educativos de forma integral, de manera que directores, docentes padres y madres de familia, niños y niñas beneficiados, para contribuir y mejorar los conocimientos y competencias básicas que adquieren en la educación formal, y las competencias que necesitarán para desarrollar su proyecto de vida en el ámbito social y profesional del futuro. Este proceso de desarrollo se podrá fortalecer mediante formación de experiencias educativas en los talleres que se impartirán, orientando de manera que potencie su independencia personal y empoderamiento.”

5.2.1 Proyecto JUVENTUD

"Espacios de Expresión y Formación para la Juventud Rural, Competencias Básicas para la Vida".

La población objetivo en este proyecto son jóvenes hombres y mujeres pertenecientes a los municipios de San Juan Comalapa, San José Poaquil y Patzún que residen en la cabecera municipal y en aldeas, caseríos y comunidades rurales. Los jóvenes están organizados en grupos y representan la expectativa de cambio para su comunidad, comprendidos entre 13 y 30 años de edad⁵, (Rangos de edad contenidos en el documento de la institución Programas y proyectos de Desarrollo Integral -PRODI- del proyecto JUVENTUD, en la sección de Población Objetivo - Justificación).

Actualmente son jóvenes que trabajan en su comunidad en diferentes actividades como; artesanía, tejidos, agricultura, ventas, pastoreo, crianza de animales, carpintería, albañilería y otros. Los jóvenes de menor edad actualmente están cursando el ciclo básico y diversificado el nivel medio y un bajo porcentaje cursa carreras a nivel superior. La estrategia de trabajo que se presenta se enfoca en el **“desarrollo de las competencias básicas para la vida”**.

Desde las **“destrezas básicas”** a las **“competencias claves”** - el contexto del trabajo las conclusiones del Consejo de Lisboa y el programa de trabajo detallado exigían un marco europeo: el cual literalmente indica: “Carta del 11 de septiembre de 1998, dirigida al Secretario General por el representante permanente de Portugal ante de las Naciones Unidas, Anexo I, Declaración de Lisboa sobre Políticas y Programas Relativos a la Juventud aprobada en la Conferencia Mundial de Ministros encargada de la Juventud, celebrada en Lisboa del 8 al 12 de agosto de 1998 (1998:2,14)” para que las destrezas básicas pudieran ser provistas a lo largo del aprendizaje y éstas a lo largo de la vida. El mandato "Carta del 11 de septiembre de 1998, dirigida al Secretario General por el representante permanente de Portugal ante de las Naciones Unidas, Anexo II,

⁵ Proyecto JUVENTUD, TELEFÓNICA - PRODI, año 2014. Rangos de edad contenidos en el documento de la institución Programas y proyectos de Desarrollo Integral -PRODI- del proyecto JUVENTUD, en la sección de Población Objetivo - Justificación.

Plan de Acción de Braga sobre la Juventud, aprobado en el tercer Foro Mundial de la Juventud del Sistema de Naciones Unidas, celebrado del 2 al 7 de agosto de 1998, en Braga, Portugal; (1998:15,24)" para definir las destrezas básicas fue dado al mismo tiempo que se llevaba a cabo un trabajo sustancial referente a competencias en otros foros internacionales.

El proyecto de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE en español y en inglés OECD), Definición y Selección de Competencias (DeSeCo)⁶ estudió cuáles serían las competencias claves para una vida próspera y para una sociedad con buen funcionamiento a través de un Programa para la Evaluación Internacional para Estudiantes (siglas en inglés PISA) . La iniciativa ASEM⁷ eligió la utilización de un enfoque amplio para la cuestión de las competencias esenciales en el contexto del aprendizaje a lo largo de la vida. La competencia, en este contexto, se refiere al logro de "un mayor nivel de integración entre las capacidades y la amplitud de objetivos sociales de un individuo".

Los niños, niñas, jóvenes y señoritas, necesitan enfrentar los complejos retos del mundo de hoy, y a través del proyecto DeSeCo, la OCDE, ha colaborado para identificar un significativo número de competencias clave, establecidas en el entendimiento teórico de cómo se definen dichas competencias. Estas contribuyen a resultados valiosos para sociedades e individuos, ayudan a enfrentar importantes demandas en sus contextos y son relevantes para los objetivos en mención.

Con respecto a los planes de estudios de educación obligatoria, el informe Eury dice⁸ mostró un gran interés por competencias consideradas vitales para una participación exitosa en la sociedad. Muchas de estas competencias son definidas como genéricas o transversales, son independientes de una materia y están basadas en objetivos

⁶ La Definición y Selección de Competencias de la OCDE: Proyecto de Bases Teóricas y Conceptuales (DeSeCo) e iniciativa ASEM acerca del aprendizaje a lo largo de la vida.
<http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dssexecutivesummary.s.p.pdf> página No.4

⁷ La iniciativa del aprendizaje a lo largo de la vida de la Reunión Asia-Europea. Para más detalles ver: <http://www.asia-europe-institute.org/ASEM-LifeLong-Learning/IIIcontent.htm>.

⁸ Key Competencies. Survey 5. Eury dice 2002.

transversales. Generalmente están relacionados con una mejor organización del propio aprendizaje, de las relaciones sociales e interpersonales y de la comunicación, y reflejan el cambio general de un enfoque en la enseñanza hacia un enfoque en el aprendizaje.

Los proyectos PRONIÑO y JUVENTUD, en sus líneas transversales de trabajo inclusivas, y como ejes transversales de ambos proyectos comprenden las: Competencias de aprendizaje e innovación, que a su vez trabajan sobre el desarrollo de un pensamiento crítico y soluciones a problemas, creatividad e innovación, comunicación y colaboración. Desarrollando habilidades para la vida personal y profesional que manejan los conceptos de flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa, autodirección, habilidades sociales y transculturales, productividad, confiabilidad, liderazgo y responsabilidad. La competencia en manejo de información, medios y tecnologías de la información y la comunicación, manejo de información y alfabetismo en medios de comunicación, el conocimiento en las TIC., que proporcionan soluciones de forma y fondo en los procesos que desarrolla a través de los proyectos, propiciando cambios estructurales a nivel comunitario y social, puesto que estas líneas proveen de materias en el interés de competencias vitales para la participación de la comunidad en general. Siendo el principal objetivo niños, niñas, jóvenes y señoritas, con el debido respaldo de los procesos en el desarrollo de los proyectos de los directores, docentes, padres y madres de familia.

El estudio internacional PISA 2000⁹ también enfatizaba la importancia de la adquisición de competencias más amplias para alcanzar un aprendizaje exitoso. Además del rendimiento en lectura y matemáticas, también evaluaba competencias genéricas como la motivación del alumnado, actitudes y habilidad para regular el propio aprendizaje.

En términos generales, las organizaciones como Pisa, están colaborando en el apoyo, a un cambio en el enfoque de las políticas públicas en educación, fortalecen los insumos de enseñanza - aprendizaje reforzando los resultados en los métodos propios de aprendizaje, colaborando, colaborando con los países en la búsqueda de lograr mejoras

⁹ OECD. Knowledge and Skills for life. First results from PISA 2000. Paris: OECD, 2001 Id.

en la educación y una mejor preparación de los niños, niñas, jóvenes y señoritas, generando y propiciando oportunidades de vida en el desarrollo de sus capacidades como seres humanos al incorporarse en la vida adulta, donde se encuentran cambios profundos.

El marco es el primer intento a nivel europeo para proveer una lista global y equilibrada de las competencias clave que son necesarias para la realización personal, inclusión social y empleo en una sociedad del conocimiento. Pretende servir como "herramienta de referencia" para los encargados de la adopción de políticas y para los responsables de crear oportunidades de aprendizaje para personas en cualquier etapa del aprendizaje a lo largo de la vida, permitiéndoles adaptar el marco de forma apropiada a las necesidades de los estudiantes y a los contextos.

Los términos "competencia" y "competencia clave" son preferidos al de "destrezas básicas", el cual fue considerado demasiado condicional dado que se utilizaba generalmente para referirse a la alfabetización y a la alfabetización numérica básica, y a lo que es conocido de forma diversa como capacidades de "supervivencia" y habilidades "prácticas para la vida". Se considera que el término "competencia" se refiere a una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender además del saber cómo. Una 'competencia clave' es crucial para tres aspectos de la vida:

- a. realización y desarrollo personal a lo largo de la vida (capital cultural): las competencias clave deben permitir a las personas perseguir objetivos personales en la vida, llevados por sus intereses personales, sus aspiraciones y el deseo de continuar aprendiendo a lo largo de la vida;
- b. inclusión y una ciudadanía activa (capital social): las competencias clave deberían permitir a todos una participación como ciudadanos activos en la sociedad;
- c. aptitud para el empleo (capital humano): la capacidad de todas y cada una de las personas de obtener un puesto de trabajo decente en el mercado laboral.

Dado el enfoque elegido y definiendo las competencias clave en términos generales, no es posible ni relevante, en la mayoría de los ámbitos de competencias, distinguir entre los "niveles básicos" de dominio de una competencia y los niveles más avanzados de dominio. El término "básico" se refiere algo que depende de lo que se requiere de la situación y las circunstancias: el dominio de una destreza suficientemente bueno como para resolver un problema en una situación, puede no ser suficiente en otra situación. En una sociedad en constante cambio, las demandas que tiene un individuo varían de una situación a otra y de un momento a otro. Por lo tanto, además de poseer destrezas específicas básicas para poder llevar a cabo una tarea en concreto, son necesarias competencias más flexibles, genéricas y transferibles para proveer al individuo con una combinación de destrezas, conocimientos y actitudes que sean apropiadas a determinadas situaciones. Por lo tanto, muchas de estas definiciones describen los elementos esenciales que abarcan la competencia y que son cruciales según se desarrolla la competencia desde un nivel básico de dominio hacia un nivel más avanzado. De este modo las definiciones permiten juzgar el nivel apropiado de dominio de una competencia respecto a los factores contextuales implicados¹⁰.

Se propone la aplicación del marco para competencias clave a través de los diversos contextos educativos y de formación por medio del aprendizaje a lo largo de la vida, como marcos nacionales apropiados de educación y formación:

- a. La educación general obligatoria, la cual se caracteriza de forma creciente por un cambio de énfasis — un movimiento de alejamiento del conocimiento "codificado" o "explícito" hacia un "conocimiento tácito" incluido en las competencias personales y sociales del aprendiz.

¹⁰ Un buen ejemplo de esto es la competencia de la "alfabetización digital". Solo hay algunas situaciones en las que las destrezas básicas de TIC son suficientes: en la mayoría de los casos el uso efectivo de TIC requiere un nivel apropiado de pensamiento crítico y un entendimiento más amplio de tecnologías multimedia.

b. Educación y formación de adultos— desde la educación "compensatoria"¹¹ (incluyendo las "destrezas elementales" de alfabetización y alfabetización numérica) hasta una educación posterior de nivel superior y la continuación del desarrollo profesional.

c. Provisión educacional específica para grupos de riesgo de exclusión social — por ejemplo inmigrantes, minorías étnicas, gentes jóvenes y adultas con niveles bajos educativos, aquellos que viven en zonas remotas y aisladas, etc.

d. Provisión educacional para alumnos con necesidades educativas especiales — aunque se reconoce que no todos los alumnos con necesidades educativas especiales en educación serán capaces de conseguir todas estas competencias, tienen derecho a acceder a una provisión educacional que les ayude a alcanzar su máximo potencial en el logro de los objetivos de aprendizaje que se acercan de algún modo a las competencias clave destacadas.

Esto significa que los alumnos con necesidades educativas especiales deberían tener acceso a programas de aprendizaje convenientemente diferenciados e individualizados basados en el marco de las competencias.

5.2.2 Proyecto PRONIÑO

"Ambientes Amigables para la Niñez Trabajadora"

Para contribuir a la retención, permanencia, asistencia y promoción de los niños y niñas que se involucran en actividades productivas, específicamente trabajo infantil, el Programa PRONIÑO desarrollado por la entidad PRODI, ha considerado importante desarrollar procesos de atención a las escuelas, familias y comunidades, como parte del entorno de desarrollo de la niñez, especialmente, atendiendo a los niños y niñas que se involucran en el trabajo infantil.

¹¹ Este es el término usado en la Comunicación desde la Comisión, Making a European Area of Lifelong Learning a Reality, COM (2001) 678 final (p 22), para referirse a la 'provisión del aprendizaje que debería haber sido adquirido durante la enseñanza reglada obligatoria

El modelo de intervención se caracteriza por desarrollar procesos de formación a la comunidad educativa para atender las necesidades de “aprendizaje” y “recreación” de los niños y las niñas, esta intervención está integrada por cuatro (4) elementos:

- a) Formación a la comunidad educativa (supervisores, directores y maestros) en temas que afectan la atención de la niñez trabajadora.
- b) Sensibilización de los actores sociales a nivel local, específicamente, las familias de los niños y las niñas.
- c) Seguimiento y acompañamiento a las escuelas para monitorear la puesta en marcha de un modelo educativo que se centra en la atención de la niñez y que proporciona materiales mediados para mejorar el rendimiento educativo y propiciar el aprendizaje significativo.
- d) Propiciar y abrir espacios de participación y expresión de la niñez por medio de la organización de los Gobiernos Escolares para la promoción y ejecución de actividades culturales, artísticas, deportivas, recreativas y lúdicas que permiten a la niñez desvincularse de las horas de trabajo.

5.3 Objetivo general del Plan de Trabajo

Ordenar y sistematizar la información que brinda el diagnóstico para desarrollar un Plan de Trabajo que genere actividades enriquecedoras a los proyectos PRONIÑO y JUVENTUD, generado a través del recurso humano en sus distintos procesos y fases.

5.4 Objetivos específicos del Plan de Trabajo

- Planificar detallada de las actividades.
- Proyectar el cumplimiento en el desarrollo de las actividades planificadas con exactitud en tiempo y organización.
- Desarrollar los programas de radio y televisión por cable de acuerdo a la planificación, verificando los procesos.

- Potencializar los proyectos, con temas a desarrollar que produzcan impacto, pero al mismo tiempo que genere de información útil y necesaria a la comunidad.
- Verificar de los procesos que se proyectarán en el Plan de Trabajo.

5.5 FODA Comunicacional

Fortalezas

- ▶ Existe una agresiva visión y proyección comunicacional en la creación de programas de inclusión para jóvenes, niños y niñas.
- ▶ La comunicación se extiende correcta y adecuadamente a través de los canales adecuados a los padres de familia, con quien se tiene el mayor reto de cambio.
- ▶ Las relaciones con los directores de las escuelas es correcta y muy bien dirigida, misma que corresponde a los requerimientos solicitados por los programas educativos.
- ▶ Los técnicos de campo del proyecto JUVENTUD, brindan una asesoría muy completa, a los padres de familia de los jóvenes que participarán en el proyecto, puesto que son los padres los que drásticamente permiten o no realizar actividades de esta naturaleza.
- ▶ Identificación en la base de datos las propuestas de los jóvenes para otorgar las becas de manera objetiva y acertada, esto a través de la elaboración de instrumentos adecuados que puedan darnos la información objetiva.

Oportunidades

- ▶ Ambos programas están organizados social y comunicativamente, es decir; todo problema debe ser detectado a tiempo, puesto que el equipo técnico está capacitado acorde a lo que cada uno de los programas requiere.
- ▶ El equipo técnico de campo, del proyecto PRONIÑO, es capacitado periódicamente.
- ▶ Un personal técnico de campo del proyecto PRONIÑO, cuenta con un control y manejo de conocimiento del programa.

- ▶ Encontrar una línea de comunicación directa con los padres, niños, directores, jóvenes y señoritas, según sea el caso, que nos permita captar la información adecuada y calificar asertivamente los procesos de inducción, que permita convocar, generar y trasladar información relacionada al proyecto.

Debilidades

- ▶ No hay supervisión en las comunidades ni en las escuelas, de actividades, ni gestiones, ni visitas, del trabajo que los técnicos tienen en las comunidades asignadas.
- ▶ El nivel de repitencia y rendimiento de niños y niñas beneficiados del programa, de algunas escuelas, debe de estudiarse y verificar las causas de estos sucesos.
- ▶ Los técnicos de campo de proyecto JUVENTUD, están sujetos a las críticas y reclamos por parte de los beneficiarios de los proyectos por los atrasos en ofrecimientos que los proyectos promueven, en el caso de los jóvenes y señoritas, dejan de participar en las redes juveniles, al no tener información sobre estos procesos por parte de la institución, se sienten desmotivados, mismos que los técnicos de campo muy pocas veces pueden asumir para dar una explicación debido a que no son informados a tiempo.
- ▶ En el proyecto JUVENTUD por su naturaleza estructural, el técnico de campo es visto como un líder en el grupo, pero el técnico solo es el guía, orientador, capacitador de los procesos conductuales y de integración de la red juvenil. Aunque cada red está representada por su presidente, vicepresidente, secretario y vocales, siempre están sujetos a lo que el técnico de campo les indique y estos le delegan actividades de enlace con otras comunidades para convocatorias a otros jóvenes y su participación dentro de la red juvenil respectivamente.

Amenazas

- ▶ No hay control de la documentación que los técnicos elaboran utilizando el nombre de la institución.
- ▶ No hay un debido seguimiento de los procesos de comunicación entre técnicos y beneficiados de ambos proyectos.
- ▶ No se administra ninguna documentación del trabajo que los técnicos realizan en sus gestiones, esto interfiere mucho, debido a que surgen problemas de último momento, que no tenemos previsto y aunque se solucionan, los procesos no fueron confirmados ni verificados adecuadamente. La Comunicación es poco eficiente en el proceso de seguimiento de los proyectos, debido a que se pasan por alto detalles que no dejan de ser importantes para que la elección de los beneficiados sea la correcta.
- ▶ En los talleres que se imparten a los niños y niñas, rara vez está presente un padre, madre de familia o maestro.

5.6 Metodología

5.6.1 Metodología Proyecto JUVENTUD

El proceso metodológico a ser desarrollado en el proyecto, integrará fases que parten de la organización, participación, formación, expresión y gestión para incidir en el desarrollo de proyectos que beneficien a las agrupaciones juveniles con proyección a su comunidad.

El proceso incluye el acompañamiento técnico del personal de - PRODI - para garantizar que cada una de las etapas, se desarrolle en función a los objetivos y el cumplimiento de las actividades proyectadas, en el Plan de Trabajo según calendario.

La metodología propiciará un movimiento social impulsado por las agrupaciones juveniles, para generar alianzas estratégicas con instituciones gubernamentales, privadas, profesionales, educativas, culturales, que permitan atender las demandas de las agrupaciones juveniles para beneficio de la juventud.

Se diseña un plan para el desarrollo de un proyecto local por municipio, el cual permitirá a las agrupaciones juveniles involucrarse en la planeación, ejecución y sostenibilidad, fortaleciendo los procesos de desarrollo a nivel comunitario.

Se transferirán las experiencias y buenas prácticas a otras organizaciones de grupos juveniles con el propósito de abrir espacios de participación y formación en otros contextos. A continuación se presente el ciclo de competencias que desarrollará el proyecto.

5.6.1.1 Alcances

Los alcances son analíticos y explicativos, se encuentran causas que provocan los fenómenos sociales.

5.6.1.2 Límites

El límite geográfico se concentra en el departamento de Chimaltenango, en los municipios de Tecpán Guatemala, San Juan Comalapa y San José Poaquil.

5.6.1.3 Sujetos

Jóvenes de los municipios de San Juan Comalapa, San José Poaquil y Patzún, como beneficiarios directos.

5.6.1.4 Población

Municipio de Patzún

- Aldea Chipiacul
- Aldea Saquiyá
- Aldea Panimaquim

Municipio de San Juan Comalapa

- Aldea Pavit
- Aldea Palima
- Aldea Panabajal
- Aldea Paquixic
- Aldea Paraxaj
- Aldea Xiquín Sanahí
- Caserío Chuaquixalí
- Caserío Chachalí

Municipio de San José Poaquil

- Aldea Panimacac
- Aldea Ojer Caibal
- Aldea Paneyá
- Aldea Saquitacaj
- Caserío Nueva Esperanza
- Caserío Centro
- Caserío Pacul
- Caserío Xejuyú

5.6.1.5 Muestra con enfoque cualitativo

- 120 jóvenes beneficiados directamente.

5.6.1.6 Técnicas

- Observación directa
- Revisión bibliográfica
- Grupos focales.

5.6.1.7 Instrumentos

- Formato de guión para radio
- Formato de guión para televisión

5.6.2 Metodología Proyecto PRONIÑO

Las estrategias de trabajo como lo son socio: educativas, socio: cultural y socio: afectivo, permitirán desarrollar por medio de diversas metodologías desarrolladas por la pedagogía social, entre ellas: ERCA (experiencia, reflexión, conocimientos y aplicación), talleres de comunicación y temas adecuados a su entorno social, aprendizaje y participación que contribuya a la expresión de la niñez. Estas metodologías establecen una propuesta que integra aquellas áreas en donde las niñas y los niños se les proporcionan una educación integral, mediante el recurso de la comunicación.

5.6.2.1 Alcances

Los alcances son explicativos, puesto que se desea encontrar las razones o causas que provocan ciertos fenómenos sociales.

5.6.2.2 Límites

El límite geográfico es en el departamento de Chimaltenango, en los municipios de Tecpán Guatemala, San Juan Comalapa y San José Poaquil.

5.6.2.3 Sujetos

Niños y Niñas, como beneficiarios directos.

Padres y Madres de familia, docentes y directores, como beneficiarios secundarios.

5.6.2.4 Población

Municipio de Tecpán Guatemala

- Aldea Zaculeu
- Barrio Asunción Manzanales
- Aldea Xenimajuyú
- Caserío Patiobolas
- Caserío la Unión
- Aldea Xiquín Juyú

Municipio de San Juan Comalapa

- Aldea Simajhuleu
- Aldea Pachitur
- EOUM Cantonal Octavo
- Aldea Paquixic
- Aldea Pamumús

Municipio de San José Poaquil

- Aldea Xejuyú
- Aldea Chiraxaj
- Aldea Ojer Caibal
- Aldea Paley
- Aldea Saquitacaj

5.6.2.5 Muestras con enfoque cualitativo

- 2,497 beneficiados en total.

5.6.2.6 Técnicas

- Observación directa
- Revisión bibliográfica
- Grupos focales.

5.6.2.7 Instrumentos

- Formato de guión para radio
- Formato de guión para televisión

6. Problema identificado por el equipo para el proyecto EPSUM

- La falta de compromiso y conciencia como comunidad y como sociedad, en la solución de problemas para con los niños, niñas, jóvenes y señoritas.
- La corta visión que tienen los jóvenes de beneficiarse de la oportunidad de desarrollo que reciben de la institución PRODI, a través del proyecto JUVENTUD.

7. Problema identificado por el equipo para el proyecto VOLUSAC

- La falta de equipo tecnológico (hardware y software) que carece la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xenimajuyú, así como la desactualización informática del catedrático que imparte el curso.

8. Descripción y análisis acerca del impacto del trabajo del equipo multiprofesional en la comunidad

Un elemento indiscutible en el impacto del trabajo realizado en los municipios de Tecpán Guatemala, Patzún, San José Poaquil y San Juan Comalapa, en los proyectos PRONIÑO y JUVENTUD, es el cambio de actitud que niños, niñas, jóvenes y señoritas tuvieron durante el proceso, que debido a la naturaleza ya conocida de los programas, llevaron ese cambio primero a sus hogares, compartiendo a sus padres esa experiencia, por consiguiente; el cambio de percepción de los padres de familia, proporcionan un mejor apoyo y confianza para que sus hijos realicen las actividades que se les solicita, generando un mayor estímulo. Desafortunadamente no es el ciento por ciento (100%), pero si un noventa por ciento (90%), un porcentaje bastante alto, que ayudará a que la comunidad en general también adquiera conciencia y participación asertiva, que les permita resolver sus problemas dentro de la comunidad con mayor eficiencia, certeza, a través de procesos de consenso.

Al finalizar el período de Práctica Profesional, se confronta al grupo meta trabajados, al inicio y con pocas esperanzas de cambio, hoy día se realizan y se manifiestan con total madurez y responsabilidad, la presencia que la pre profesional de Comunicación Social generó confianza, visualizó introspectivamente en ellos habilidades y destrezas que descubrieron en el transcurso de los programas, este impacto es mayormente visible en los jóvenes, puesto que se desenvuelven con mayor libertad que los niños, poseen un pensamiento propio, se dieron lazos no solo de profesional a jóvenes, sino de mutua confianza, exteriorizando incluso, todas aquellas dudas personales que los aquejaban.

Hoy día dos (2) de tres (3) municipios (Patzún y San Juan Comalapa) han logrado mantenerse trabajando unidos, apoyándose, tienen proyectos muy importantes por realizar, con el apoyo de algunas instituciones de gobierno y privadas, gestionadas por ellos mismos.

En el caso del grupo de jóvenes de San José Poaquil, sus costumbres socio culturales y además su fuerte historia en el conflicto armado interno, no han sido superados socialmente, esto repercute mucho en el desarrollo de los jóvenes, que no son apoyados por sus padres y esto solo ayuda a reprimir sus deseos de desarrollo y educación, convirtiéndose en un círculo vicioso que muy difícilmente pueden romper, pero hacen su mejor esfuerzo, no solo por mantener la buena comunicación con sus padres, sino que hablan con sus padres para hacerles saber sus necesidades y sueños, a sugerencia de la pre profesional en Ciencias de la Comunicación, considerando así mejores resultados, haciéndoles entender que para conseguir el apoyo de sus padres, solo ayudará el diálogo. Los argumentos que exponen los padres de familia al no quererlos apoyar en el proyecto JUVENTUD, es que era una pérdida de tiempo, que no ganarían dinero por hacer lo que hacían, son solo algunas de las excusas recibidas por su parte, obligándolos a retomar su trabajo en el campo en el caso de los jóvenes y a los trabajos domésticos en el caso de las señoritas. Pero continúan negociando con sus padres los permisos para desarrollar las actividades de la red juvenil dentro del proyecto JUVENTUD. Esto habla en esencia del éxito del proyecto y la intervención de la pre profesional en el área de trabajo.

La sensibilización de los actores sociales en los municipios de Patzún, San Juan Comalapa, San José Poaquil y Tecpán Guatemala principalmente, se percibió a través de los programas de radio y televisión local, por medio del cual los jóvenes se mostraron en cada una de sus intervenciones, dirigiéndose a ellos con respeto y a solicitud de ellos, el apoyo que los jóvenes necesitan para encausar sus ideas y proyectos. Como resultado de ello en los municipios de Patzún y San Juan Comalapa, tienen proyectos que mucho de su esfuerzo ya dieron frutos. Situación que los tiene motivados y aprendiendo constantemente, elementos que llenan de conocimiento y les hace crecer en sus ideas de desarrollo.

9. Evaluación de resultados obtenidos con los proyectos integrados

Beneficios que se aporta a la comunidad por parte de la pre profesional de Comunicación Social, previstos en el Plan de Trabajo, en los municipios de Tecpán Guatemala, Patzún, San Juan Comalapa y San José Poaquil (de manera resumida porque la dinámica en las actividades es la misma, lo que cambia es la escuela participante, según aldea o caserío a la que le corresponda).

9.1 Actividades Proyecto PRONIÑO Y Proyecto JUVENTUD

No.	Actividad / ubicación PROYECTO PRONIÑO Municipios de Tecpán Guatemala, Patzún, San Juan Comalapa y San José Poaquil.	Objetivo específico	Indicadores	Resultados obtenidos
1	Presentación, conocimiento y análisis de proyectos de la Institución.	Conocer el perfil de la institución.	<p>Como eje transversal de la comunicación comprenden:</p> <p>1. Competencias de aprendizaje e innovación.</p> <p>1.1 Pensamiento crítico y soluciones a problemas.</p> <p>1.2 Creatividad e innovación.</p> <p>1.3 Comunicación y colaboración.</p> <p>2. Habilidades para la vida personal y profesional.</p> <p>2.1 Flexibilidad y adaptabilidad.</p> <p>2.2 Iniciativa y autodirección.</p> <p>2.3 Habilidades sociales y transculturales.</p> <p>2.4 Productividad y confiabilidad.</p>	<p>Asimilación en el concepto, desarrollo y ejecución de los proyectos al cien por ciento (100%).</p> <p>Manejo de la información con orientación comunicacional asertiva y desarrollo de los programas concretados, inclusión de equipo multidisciplinario.</p>

			<p>2.5 Liderazgo y responsabilidad.</p> <p>3. Competencia en manejo de información, medios y tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>3.1 Manejo de información.</p> <p>3.2 Alfabetismo en medios de comunicación.</p> <p>3.3 Competencia en TIC.</p>	
2	<p>Coordinación con los técnicos de campo de Programa PRONIÑO e identificar los medios a nivel local y a nivel municipal (Tecpán Guatemala, San Juan Comalapa y San José Poaquil).</p>	<p>Mapear geográficamente los medios, en los municipios de intervención.</p>	<p>Se socializaron en el mapeo geográfico, 17 medios de comunicación de cable y radio, en los municipios de Patzún, Tecpán Guatemala, San Juan Comalapa y San José Poaquil, Para los proyectos PRONIÑO y JUVENTUD.</p>	<p>Información obtenida con apoyo de los técnicos de campo de la institución, los medios de comunicación que nos apoyaron en el desarrollo de los proyectos a través de las gestiones, son radios cristianas, no comerciales, es decir con un rating medianamente alto.</p>
3	<p>Definición con los técnicos de campo, los espacios para transmitir el programa, una vez al mes a partir de marzo, los programas son de una hora.</p>	<p>Obtener el apoyo de los medios de comunicación para la realización de los programas.</p>	<p>6 medios de comunicación de televisión por cable y radial conforman el recurso de medios de transmisión de los programas PRONIÑO.</p> <p>Los talleres son impartidos en las escuelas en grupos de 10 niños por aula y de estos 3 son elegidos para el desarrollo de los programas de radio y televisión por cable de cada municipio. En el caso de los jóvenes, se trabajan en grupos de 7 a 10 y este es el número que participa en el desarrollo de los programas de radio y televisión por cable por cada municipio.</p>	<p>Las gestiones dan como resultado con el apoyo de los siguientes medios: Radio Semilla de Amor (Tecpán Guatemala), Radio Luz de la Esperanza (San José Poaquil) y Radio Florencia (San Juan Comalapa), Cable de Occidente (Tecpán Guatemala, Tv Cable Maya visión (San José Poaquil) y Tv Florencia (San Juan Comalapa).</p>

4	Coordinación con los técnicos de campo como se va a estructurar el Programa de radio mensual en cada municipio.	Elegir día, hora de transmisión del programa en los medios de comunicación de cada municipio.	El Proyecto PRONIÑO, trabaja el tema de cada programa en las reuniones de los viernes de cada semana, y se discute con el equipo técnico, se elige en consenso y a su consideración, que escuela va a participar en cada programa, ellos definen qué actores sociales, son aptos para cada programa, puesto que son los que conocen a las organizaciones locales, que pueden colaborar en el desarrollo de cada programa y el guión de radio y televisión lo elabora la pre profesional en Comunicación Social y el Lic. Eriverto Sipac, quién conduce los programas de radio y televisión para este proyecto en específico.	Reuniones el viernes de cada semana de 14:00 a 17:30 horas, para planificación de actividades semanales y trabajo en los guiones.
5	Discusión de la temática de cada mes y hacer un cronograma de temas, estructurar el programa de radio y hacer el guión para cada mes, a partir de marzo hasta agosto.	Formar parte del Guión de Radio.	La calendarización óptima de las actividades nos permite una planeación objetiva semanal de acciones en equipo técnico y pre profesional, en función del desarrollo y ejecución del proyecto PRONIÑO.	Optimización de la información para el debido monitoreo y ejecución de los programas de radio y TV, respectivamente.
6	Definición del perfil de participantes, según la temática (profesionales, maestros, directores, padres de familia, supervisores, niños, niñas y personas de la comunidad).	Los niños recibirán el taller, acompañados de un docente y un padre de familia.	En grupo de 10 niños por escuela, recibirán los talleres, se elegirán a los 3 mejores de cada escuela, y serán estos los que acompañen en la ejecución del programa. Este se transmite en vivo y son acompañados por el docente y padre de familia que tomaron el taller, respectivamente.	Al girar las invitaciones de participación a los programas todos asistieron, dando un verdadero realce y plus de importancia a través de los temas abordados.
7	Corresponde al moderador, para cada programa, solicitar el equipo que considere necesario para el desarrollo de los programas de	En cada reunión queda establecido el moderador. La pre profesional en Comunicación Social y monitorea de los programas	El equipo administrativo y técnico que se utiliza en los programas son: <ul style="list-style-type: none"> • Una grabadora tipo reportera. • Una cámara fotográfica. 	El moderador de los programas de radio y Tv, en el proyecto PRONIÑO, es designado por el coordinador de medios, Lic. César Matzer, refiere que el Lic. Eriverto Sipac conoce el programa muy

	radio y televisión por cable.	es responsable de llevar el equipo para grabar el programa.	<ul style="list-style-type: none"> • Un CD para grabar los programas de televisión por cable. • Hojas de asistencia de los participantes, niños y niñas, invitados y personal de la institución PRODI. 	bien y que debe ser él, quien lo conduzca.
8	Preparación previa, al programa radial a través de los talleres a niños y niñas, con principal intervención de los Gobiernos Escolares, niños y niñas beneficiados del programa principalmente.	Inducción preparatoria como antesala para el programa de radio.	<p>Los talleres impartidos a los niños, niñas, docentes y padres de familia cumplen la función de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inducir la práctica de comunicar. • Que se formen una idea de cómo es una cabina de radio, principalmente los niños y niñas. • Que reciban la información adecuada, para desarrollar el programa, a través del tema elegido para su ejecución. • Que los docentes y padres de familia sepan la dinámica e inducción al desarrollo de los programas, pero que también se les capacite en el tema a desarrollarse con los niños en el taller. 	Los talleres son diseñados para captar a los niños que participarán en el programa de radio, demostrando en el taller dominio del tema a desarrollarse en el programa, su habilidad y destreza ante un micrófono.
9	Reunión con las personas que participarán en el programa radial, para orientarlos acerca de la forma como se desarrollará el programa, (Padres de familia, Directores de Escuelas y Presidentes de la Junta Escolar).	Inducción preparatoria como antesala para el programa de radio.	<p>Los talleres impartidos a los niños, niñas, docentes y padres de familia cumplen la función de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inducir la práctica de comunicar. • Que se formen una idea de cómo es una cabina de radio, principalmente los niños y niñas. • Que reciban la información adecuada, para desarrollar el programa, a través del tema elegido para su ejecución. • Que los docentes y padres de familia sepan la dinámica e inducción al desarrollo de los programas, pero que también se les capacite en el 	En los talleres también se capacita al padre o madre de familia y docente, a los que se les involucra para desarrollar el programa de radio y Tv, también se hace de su conocimiento el tema a desarrollarse.

			tema a desarrollarse con los niños en el taller.	
10	La pre profesional será la monitora y estará presente en todos los programas de radio y sus procesos, será la responsable de verificar el debido proceso. Monitoreo de transmisión y ejecución.	En cada reunión queda establecido el moderador. La pre profesional en Comunicación Social y monitora de los programas es responsable de llevar el equipo para grabar el programa.	El equipo administrativo y técnico que se utiliza en los programas son: <ul style="list-style-type: none"> • Una grabadora tipo reportera. • Una cámara fotográfica. • Un CD para grabar los programas de televisión por cable. • Hojas de asistencia de los participantes, de los niños y niñas y de la institución PRODI. • Alimentación y pasaje de los niños y niñas. • Alimentación para los invitados. 	Se lleva a cabo todo el procedimiento en cada programa, guión, monitoreo, producción y desarrollo de los programas de radio y Tv.
11	Coordinación con el equipo de campo el mapeo de cable local en cada uno de los municipios (Tecpán Guatemala, San Juan Comalapa, San José Poaquil y Patzún).	Para gestionar los espacios para la programación debida.	Se socializaron en el mapeo geográfico, 17 medios de comunicación de cable y radio, en los municipios de Patzún, Tecpán Guatemala, San Juan Comalapa y San José Poaquil, para los proyectos PRONIÑO y JUVENTUD.	Se gestionan los espacios con los que los medios que apoyaran los programas en los proyectos PRONIÑO y JUVENTUD.
12	Cobertura a través de los medios de comunicación, para el desarrollo de los programas del proyecto PRONIÑO, para radio transmisión mensual y de televisión por cable transmisión bimensual. Si existe el inconveniente que no haya uno de estos dos medios en el municipio a desarrollarse, entonces se gestionarán en el departamento de Chimaltenango.	Generar las gestiones correspondientes a nivel departamental, en los medios de comunicación local, para el desarrollo de los programas de radio y televisión por cable.	Los programas de cable son Foros que se desarrollarán de abril a octubre, en temas relacionados al Trabajo Infantil, Educación, Medio Ambiente, Equidad de Género, principalmente. Los programas de radio contienen los mismos temas de desarrollo a lo largo de sus procesos.	Se cubren todos los municipios con la gestión y transmisión de los programas de radio y televisión por cable, para el proyecto PRONIÑO.
13	Transmisión de los programas de radio y televisión por cable, del proyecto PRONIÑO.	Monitoreo de los invitados, niños y niñas, padres o madres a participar, directores,	Dentro de la ejecución de los programas de radio y televisión por cable, es importante la intervención de la monitora y pre profesional	La dinámica de trabajo en equipo y la logística utilizada, proveen de un desarrollo de programa como se espera, además de lo importante en su contenido

		docentes, actores sociales, conductor y equipo técnico.	de Comunicación Social: <ul style="list-style-type: none"> • Recepción de los invitados. • Ubicación en la cabina, según el orden de intervención en el desarrollo de los programas. • Girar las instrucciones de cómo se va a desarrollar el programa y cómo van a intervenir los invitados. • La monitora y pre profesional debe documentar todos los procesos con fotografías, antes, durante y después de cada programa. 	dentro del contexto del marco metodológico del proyecto PRONIÑO.
14	Planificación de dos (2) talleres de Boletines en las escuelas que se indiquen, para esta actividad, coordinada juntamente con los técnicos de campo.	Tomar las mejores exposiciones para imprimir los boletines, con la participación de tres (3) escuelas, una por municipio.	Identificar a los niños y niñas que tengan la habilidad de transcribir sus ideas en dibujos y a través de un escrito, y se elegirán los dibujos más destacados para que forme parte del Boletín Infantil en su primera edición. Se realizarán dos (2) talleres trimestrales por municipio. En cada taller participan de 30 niños por escuela de cada municipio.	El primer taller se realiza en los municipios donde se trabaja en los municipios de Tecpán Guatemala, San Juan Comalapa y San José Poaquil, en las escuelas de las aldeas o caseríos, que designaran los técnicos de campo, respectivamente.

No.	Actividad / ubicación PROYECTO JUVENTUD Municipios de Patzún, San Juan Comalapa y San José Poaquil.	Objetivo específico	Indicadores	Resultados obtenidos
1	Trabajo de Calendarización de actividades con el equipo técnico de Proyecto JUVENTUD.	Conocer al equipo y calendarizar actividades de proyecto JUVENTUD.	Como eje transversal de la comunicación comprenden: 1. Habilidades para la vida personal y	Asimilada en la primera reunión de trabajo. Lunes de cada semana de 14:00 a 17:30 horas.

			<p>profesional.</p> <p>2.1 Flexibilidad y adaptabilidad.</p> <p>2.2 Iniciativa y autodirección.</p> <p>2.3 Habilidades sociales y transculturales.</p> <p>2.4 Productividad y confiabilidad.</p> <p>2.5 Liderazgo y responsabilidad.</p> <p>3. Competencia en manejo de información, medios y tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>3.1 Manejo de información.</p> <p>3.2 Alfabetismo en medios de comunicación.</p> <p>3.3 Competencia en TIC.</p>	
2	Mapeo de Redes Juveniles a nivel nacional.	Intercambiar ideas, establecer alianzas estratégicas y de cooperación para las redes de Patzún, San Juan Comalapa y San José Poaquil, creadas en el proyecto JUVENTUD.	Se focalizaron 14 redes juveniles a nivel nacional. Selección de perfil de experiencias para socializar con las redes juveniles del Proyecto JUVENTUD. Por último realizando el taller de experiencias donde las redes juveniles establecidas compartirán las acciones tomadas desde su enfoque y las buenas prácticas.	A través del internet se realiza este mapeo y se hace una base de datos que servirá a la institución para la actividad de encuentros juveniles y experiencias.
3	Gestión de los espacios para la transmisión del programa de radio y cable mensual, con técnicos de campo de Proyecto JUVENTUD.	Obtener el apoyo de los medios de comunicación para la realización de los programas, a través de las	Determinando en cada medio de comunicación gestionado, el día y hora para el desarrollo y ejecución de los programas de radio y televisión de cada mes. Estos horarios	Monitoreo a los técnicos de campo para estas gestiones. Calendarizando las radios que apoyaran este proyecto.

		gestiones.	fueron trabajados en cuanto al rating y también a conveniencia de los horarios a los que los jóvenes tienen autorización de sus padres.	
4	Coordinación con el equipo técnico de campo, responsables en cada municipio de intervención para socializar el resultado de mapeo de redes juveniles.	Generar las gestiones necesarias y estructurar la actividad de Inter Redes Juveniles, según el mapeo de redes juveniles socializado.	Identificando las necesidades a priori de los municipios de intervención del proyecto JUVENTUD, se analiza la información generada por el mapeo de redes y se hace la mejor elección, basada en los resultados en los proyectos abordados por estas redes juveniles, para que la socialización con las redes del proyecto JUVENTUD, tengan una asimilación de sus expectativas en desarrollo comunitario, a través de las experiencias que les serán compartidas.	Trabajo elaborado conjuntamente con la Directora Ejecutiva de la institución.
5	Gestión de medios radiales para programa de Proyecto Juventud en los municipios de Tecpán Guatemala, San Juan Comalapa, San José Poaquil.	Obtener el apoyo de los medios de comunicación para la realización de los programas.	La gestión en los medios radiales de Comunicación Social de los municipios a intervenir son: Patzún: <ul style="list-style-type: none"> • Radio Renacer San José Poaquil: • Radio Luz de la Esperanza San Juan Comalapa • La Voz de Comalapa Ofreciendo los espacios de transmisión con mejor rating y a conveniencia con los horarios en el que los jóvenes pueden participar.	Los resultados son positivos, puesto que se trabajan todos los conceptos y conocimiento de medios, además tanto los medios de comunicación como las redes juveniles trabajan simultáneamente en temas de interés para la comunidad finalmente.
6	Gestión de medios de cable local para programas de Proyecto Juventud en Comalapa y San José	Obtener el apoyo de los medios de comunicación para la realización de los	La gestión en los medios de televisivos locales de Comunicación Social de los municipios a	La dinámica de trabajo utilizada para los medios radiales, es la que se proyecta en los medios de televisión por cable,

	Poaquil.	programas.	<p>intervenir son:</p> <p>Patzún:</p> <ul style="list-style-type: none"> Carece de este medio local en su municipio, por lo tanto se harán las gestiones que se consideren en el departamento de Chimaltenango, previa autorización de la institución PRODI. <p>San José Poaquil:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cable Tv Maya visión San Juan Comalapa Cable San Juan <p>Ofreciendo los espacios de transmisión con mejor rating y a conveniencia con los horarios en el que los jóvenes pueden participar.</p>	<p>obteniendo resultados positivos, puesto que se trabajan todos los conceptos y conocimiento de medios, además tanto los medios de comunicación como las redes juveniles trabajan simultáneamente en temas de interés para la comunidad finalmente.</p>
7	<p>Trabajo de creación institucional de la red de jóvenes de San José Poaquil, Patzún y San Juan Comalapa. Nombre del Programa de Radio, Nombre de la Red Juvenil, elaboración de perfil de Facebook, email e inducción del programa de radio.</p>	<p>Preparar antesala para la presentación de las nuevas redes juveniles del proyecto JUVENTUD por municipio.</p>	<p>Conformación de redes juveniles por municipio, dirigido principalmente por los técnicos de campo, que son los principales monitores de los procesos, se organizan y se constituyen formalmente con los siguientes nombres:</p> <p>Municipio de San Juan Comalapa</p> <ul style="list-style-type: none"> Red Juvenil Comalapense <p>Municipio de Patzún</p> <ul style="list-style-type: none"> Red Jóvenes Protagonistas del Desarrollo <p>Municipio de San José Poaquil</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimiento Juvenil Poquileña. <p>Cada una conformada por una junta</p>	<p>Trabajo en conjunto con los técnicos de campo de proyecto Juventud y con la Directora Ejecutiva de la institución, Coordinador de medios y pre profesional en Ciencias de la Comunicación.</p>

			directiva, elegida democráticamente a lo interno de cada red.	
8	Relacionarse con las Redes Juveniles que harán posible el proyecto Inter Redes Juveniles, para que las redes de los municipios de Patzún, San Juan Comalapa y San José Poaquil, se alimenten de los procesos de la creación de espacios de expresión y desarrollos con objetividad.	Organizar la actividad de Inter Redes Juveniles en conjunto con la Directora Ejecutiva de la institución y el Coordinador de Medios.	Para un intercambio de experiencias y logros que hayan obtenido las redes que serán invitadas.	Encuentro que se realizará en la última semana de septiembre o en el mes de octubre, según disposición de la Directora Ejecutiva, frente a otras actividades y proyectos de la institución.
9	Coordinación con el equipo técnico de campo, los temas para los programas de radio.	Reunir a los jóvenes, señoritas y técnicos para el monitoreo correspondiente de cada mes.	Esto se hará en una primera fase, en la reunión de todos los lunes de cada semana con el equipo técnico de campo, donde se discuten las dinámicas y se coordinan los calendarios de las actividades con cada red juvenil. La segunda fase en una reunión semanal con el grupo de jóvenes, ya que son ellos los conductores y desarrolladores de los procesos en cada programa de radio, monitoreando cada proceso y asesorando a los jóvenes que serán responsables de la transmisión de cada programa.	Cada reunión con el grupo técnico de campo, proyecta resultados positivos que facilitan la dinámica de trabajo con los jóvenes al momento de las reuniones con cada red juvenil. Se observa claramente la integración y calidad de trabajo por cada red juvenil, evidenciando el trabajo de los técnicos de campo, constantemente.
10	Ensayo para programas de radio con los grupos de las redes juveniles de los municipios de Patzún, San Juan Comalapa y San José Poaquil.	Ayudar y orientar a los jóvenes y señoritas con el proceso y desarrollo de su programa.	El trabajo de los técnicos de campo con su respectiva red juvenil, genera ambientes de trabajo productivo y con expectativas altamente calificadas. A través de cada monitoreo ejecutado por la pre profesional en Comunicación Social, se observa el desarrollo de proyectos a lo interno que cada red juvenil genera y con proyección social, hacia su comunidad principalmente.	Cada ensayo fortalece el ambiente de trabajo en cada red juvenil, se resuelven dudas y se hace énfasis en las técnicas comunicacionales a la hora de la transmisión de los programas que desarrollan. Un ejemplo a destacar, es la técnica de respiración que se practica constantemente, previo al programa de radio.

11	Transmisión de los programas de radio de Patzún, San Juan Comalapa y San José Poaquil, conducidos por los Jóvenes.	Transmitir el programa de radio No.1, proyecto Juventud, con un debido monitoreo por parte de la pre profesional en Comunicación Social.	Programas que se desarrollan en vivo y los jóvenes son los conductores del programa, una experiencia y motivación, que genera la integración de nuevos jóvenes en las redes juveniles. Previo al desarrollo del programa, se les provee de las últimas indicaciones ya que están en la cabina de radio, se hacen algunas recomendaciones y se les recuerda lo que se socializó en cada reunión que se sostuvo.	Monitoreo y coordinación de los programas, documentando cada programa con una grabación, fotografías y listado de asistencia.
12	Monitoreo de los programas radiales de las Redes Juveniles y sus procesos en cada programa.	Fortalecer a través del monitoreo y seguimiento el trabajo de redes juveniles.	<p>El equipo administrativo y técnico que se utiliza en los programas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una grabadora tipo reportera. • Una cámara fotográfica. • Un CD para grabar los programas de televisión por cable. • Hojas de asistencia de los participantes, de los niños y niñas y de la institución PRODI. • Alimentación y pasaje de los niños y niñas. • Alimentación para los invitados. 	Cada reunión es planificada con cada programa, mismo que se desarrolla dentro de los parámetros establecidos.
13	Fortalecimiento de los espacios de expresión y participación de las redes juveniles a través de las inquietudes expuestas.	Fortalecer y generar los medios propicios para dar solución a sus inquietudes concebidas en el desarrollo de los proyectos como red juvenil en cada municipio.	Principalmente con los proyectos de desarrollo comunitario, que desean impulsar y promover, a través de las gestiones que necesiten generar en sus comunidades, seguido de la orientación personalizada que cada uno genera ante la monitora y pre profesional en Comunicación Social, quien aborda sus problemas con la debida orientación y propuestas viables de solución.	Asistencia, orientación y guía en cualquiera de las actividades que las redes necesitaron de la pre profesional en Comunicación Social, a nivel de trabajo, como también a nivel de experiencia personal, derivado de los lazos creados durante el proceso.

9.2 Matriz de ahorro económico de la Institución -PRODI-

Fundamentados en los objetivos de los proyectos integrados, que a través de los procesos integrales con las pre profesionales de Comunicación Social y de Trabajo Social, en sus inicios de trabajo como equipo multiprofesional, y de los procesos que se detallaron al inicio de este informe, se hace un segundo intento por integrar al equipo, pero éste no se integra y finalmente se concluye con un trabajo individual por cada especialidad académica. Se hace la observación, porque esta matriz solo refleja el ahorro económico que la institución PRODI, a través de la pre profesional en Comunicación Social, obtuvo y que en los proyectos priorizados, en su diseño, promoción y ejecución de los proyectos mensuales, haciendo la observación de que la institución siendo financiada en los proyectos PRONIÑO y JUVENTUD, por Fundación Telefónica, no puede develar los montos económicos profesionales que maneja, porque esta información es confidencial, siendo éstos datos algunos parámetros promedio que se obtuvieron de otros profesionales, que ejecutan en esta área de trabajo, puesto que las Ciencias de la Comunicación no cuenta con un colegiado que le permita establecer costos de servicios prestados de manera concreta.

Proyecto	Actividad	Contenido	Honorarios por mes	Total Honorarios por 6 meses
PROYECTOS	Actualización de Diagnóstico.	<ul style="list-style-type: none"> - Actualización de Diagnóstico de los proyectos PRONIÑO y JUVENTUD, de cuatro municipios intervenidos por los proyectos. 	Q.7,500.00	Q. 7,500.00
PRONIÑO	Radio y Televisión local (cable)	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación a los niños y niñas en talleres lúdicos, componente comunicacional y selección de tema. - Desarrollo de los programas radiales, según tema de taller. - 6 a 10 escuelas por mes. 	Q. 6,000.00	Q. 36,000.00
PRONIÑO	Boletín Infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de temática. - Desarrollo de talleres. - 3 Escuelas participantes. - 2 talleres trimestrales 	Q. 2,500.00	Q. 15,000.00
JUVENTUD	Radio y Televisión local (cable)	<ul style="list-style-type: none"> - Inducción y asesoría del manejo de medios de comunicación. - Asesoría en los temas que son de su elección. - Grupo de 6 a 10 jóvenes por programa. - 6 programas al mes. 	Q. 4,000.00	Q. 24,000.00
PRONIÑO Y JUVENTUD	Radio y Televisión local (cable)	<ul style="list-style-type: none"> - Verificación de los procesos raciales y televisivos en función de los objetivos. - Monitoreo y ejecución de programas, radiales y televisivos. - Grabación de los programas radiales y televisivos 	Q. 5,000.00	Q. 30,000.00
VIÁTICOS	Radio y Televisión local (cable)	<ul style="list-style-type: none"> - Transporte - Hospedaje - Alimentación por mes. 	Q. 2,500.00	Q. 15,000.00
TOTALES			Q. 27,500.00	Q.127,500.00

10. Evaluación de proyectos individuales

La ejecución del proyecto individual, contienen en su componente de especialidad académica, en Comunicación Social. Desarrollando la misma dinámica en todas las actividades para los proyectos de PRONIÑO y JUVENTUD.

10.1 Evaluación de actividades Proyecto PRONIÑO Y Proyecto JUVENTUD

No.	Actividad / ubicación PROYECTO PRONIÑO Municipios de Tecpán Guatemala, Patzún, San Juan Comalapa y San José Poaquil.	Objetivo específico	Indicadores	Resultados obtenidos
1	Presentación, conocimiento y análisis de proyectos de la Institución.	Conocer el perfil de la institución.	<p>Como eje transversal de la comunicación comprenden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competencias de aprendizaje e innovación. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Pensamiento crítico y soluciones a problemas. 1.2 Creatividad e innovación. 1.3 Comunicación y colaboración. 2. Habilidades para la vida personal y profesional. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Flexibilidad y adaptabilidad. 2.2 Iniciativa y autodirección. 2.3 Habilidades sociales y 	<p>Asimilación en el concepto, desarrollo y ejecución de los proyectos al cien por ciento (100%).</p> <p>Manejo de la información con orientación comunicacional asertiva y desarrollo de los programas concretados, inclusión de equipo multidisciplinario.</p>

			<p>transculturales.</p> <p>2.4 Productividad y confiabilidad.</p> <p>2.5 Liderazgo y responsabilidad.</p> <p>3. Competencia en manejo de información, medios y tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>3.1 Manejo de información.</p> <p>3.2 Alfabetismo en medios de comunicación.</p> <p>3.3 Competencia en TIC.</p>	
2	<p>Coordinación con los técnicos de campo de Programa PRONIÑO e identificar los medios a nivel local y a nivel municipal (Tecpán Guatemala, San Juan Comalapa y San José Poaquil).</p>	<p>Mapear geográficamente los medios, en los municipios de intervención.</p>	<p>Se socializaron en el mapeo geográfico, 17 medios de comunicación de cable y radio, en los municipios de Patzún, Tecpán Guatemala, San Juan Comalapa y San José Poaquil, Para los proyectos PRONIÑO y JUVENTUD.</p>	<p>Información obtenida con apoyo de los técnicos de campo de la institución, los medios de comunicación que nos apoyaron en el desarrollo de los proyectos a través de las gestiones, son radios cristianas, no comerciales, es decir con un rating medianamente alto.</p>
3	<p>Definición con los técnicos de campo, los espacios para transmitir el programa, una vez al mes a partir de marzo, los programas son de una hora.</p>	<p>Obtener el apoyo de los medios de comunicación para la realización de los programas.</p>	<p>6 medios de comunicación de televisión por cable y radial conforman el recurso de medios de transmisión de los programas PRONIÑO.</p> <p>Los talleres son impartidos en las escuelas en grupos de 10 niños por aula y de estos 3 son elegidos para el desarrollo de los programas de radio y televisión por cable de cada municipio. En el caso de los jóvenes, se trabajan en grupos de 7 a 10 y este es el número que participa en el desarrollo de los programas de radio y televisión por cable por</p>	<p>Las gestiones dan como resultado con el apoyo de los siguientes medios: Radio Semilla de Amor (Tecpán Guatemala), Radio Luz de la Esperanza (San José Poaquil) y Radio Florencia (San Juan Comalapa), Cable de Occidente (Tecpán Guatemala, Tv Cable Maya visión (San José Poaquil) y Tv Florencia (San Juan Comalapa).</p>

			cada municipio.	
4	Coordinación con los técnicos de campo como se va a estructurar el Programa de radio mensual en cada municipio.	Elegir día, hora de transmisión del programa en los medios de comunicación de cada municipio.	El Proyecto PRONIÑO, trabaja el tema de cada programa en las reuniones de los viernes de cada semana, y se discute con el equipo técnico, se elige en consenso y a su consideración, que escuela va a participar en cada programa, ellos definen qué actores sociales, son aptos para cada programa, puesto que son los que conocen a las organizaciones locales, que pueden colaborar en el desarrollo de cada programa y el guión de radio y televisión lo elabora la pre profesional en Comunicación Social y el Lic. Eriverto Sipac, quién conduce los programas de radio y televisión para este proyecto en específico.	Reuniones el viernes de cada semana de 14:00 a 17:30 horas, para planificación de actividades semanales y trabajo en los guiones.
5	Discusión de la temática de cada mes y hacer un cronograma de temas, estructurar el programa de radio y hacer el guión para cada mes, a partir de marzo hasta agosto.	Formará parte del Guión de Radio.	La calendarización óptima de las actividades nos permite una planeación objetiva semanal de acciones en equipo técnico y pre profesional, en función del desarrollo y ejecución del proyecto PRONIÑO.	Optimización de la información para el debido monitoreo y ejecución de los programas de radio y TV, respectivamente.
6	Definición del perfil de participantes, según la temática (profesionales, maestros, directores, padres de familia, supervisores, niños, niñas y personas de la comunidad).	Los niños recibirán el taller, acompañados de un docente y un padre de familia.	En grupo de 10 niños por escuela, recibirán los talleres, se elegirán a los 3 mejores de cada escuela, y serán estos los que acompañen en la ejecución del programa. Este se transmite en vivo y son acompañados por el docente y padre de familia que tomaron el taller, respectivamente.	Al girar las invitaciones de participación a los programas todos asistieron, dando un verdadero realce y plus de importancia a través de los temas abordados.
7	Corresponde al moderador, para cada programa, solicitar el equipo que considere necesario para el	En cada reunión queda establecido el moderador. La pre profesional en	El equipo administrativo y técnico que se utiliza en los programas son:	El moderador de los programas de radio y Tv, en el proyecto PRONIÑO, es designado por el coordinador de medios,

	desarrollo de los programas de radio y televisión por cable.	Comunicación Social y monitora de los programas es responsable de llevar el equipo para grabar el programa.	<ul style="list-style-type: none"> • Una grabadora tipo reportera. • Una cámara fotográfica. • Un CD para grabar los programas de televisión por cable. • Hojas de asistencia de los participantes, niños y niñas, invitados y personal de la institución PRODI. 	Lic. César Matzer, refiere que el Lic. Eriverto Sipac conoce el programa muy bien y que debe ser él, quien lo conduzca.
8	Preparación previa, al programa radial a través de los talleres a niños y niñas, con principal intervención de los Gobiernos Escolares, niños y niñas beneficiados del programa principalmente.	Inducción preparatoria como antesala para el programa de radio.	<p>Los talleres impartidos a los niños, niñas, docentes y padres de familia cumplen la función de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inducir la práctica de comunicar. • Que se formen una idea de cómo es una cabina de radio, principalmente los niños y niñas. • Que reciban la información adecuada, para desarrollar el programa, a través del tema elegido para su ejecución. • Que los docentes y padres de familia sepan la dinámica e inducción al desarrollo de los programas, pero que también se les capacite en el tema a desarrollarse con los niños en el taller. 	Los talleres son diseñados para captar a los niños que participarán en el programa de radio, demostrando en el taller dominio del tema a desarrollarse en el programa, su habilidad y destreza ante un micrófono.
9	Reunión con las personas que participarán en el programa radial, para orientarlos acerca de la forma como se desarrollará el programa, (Padres de familia, Directores de Escuelas y Presidentes de la Junta Escolar).	Inducción preparatoria como antesala para el programa de radio.	<p>Los talleres impartidos a los niños, niñas, docentes y padres de familia cumplen la función de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inducir la práctica de comunicar. • Que se formen una idea de cómo es una cabina de radio, principalmente los niños y niñas. • Que reciban la información adecuada, para desarrollar el programa, a través del tema elegido para su ejecución. • Que los docentes y padres de familia sepan la dinámica e inducción al desarrollo de los programas, pero 	En los talleres también se capacita al padre o madre de familia y docente, a los que se les involucra para desarrollar el programa de radio y Tv, también se hace de su conocimiento el tema a desarrollarse.

			que también se les capacite en el tema a desarrollarse con los niños en el taller.	
10	La pre profesional será la monitora y estará presente en todos los programas de radio y sus procesos, será la responsable de verificar el debido proceso. Monitoreo de transmisión y ejecución.	En cada reunión queda establecido el moderador. La pre profesional en Comunicación Social y monitora de los programas es responsable de llevar el equipo para grabar el programa.	El equipo administrativo y técnico que se utiliza en los programas son: <ul style="list-style-type: none"> • Una grabadora tipo reportera. • Una cámara fotográfica. • Un CD para grabar los programas de televisión por cable. • Hojas de asistencia de los participantes, de los niños y niñas y de la institución PRODI. • Alimentación y pasaje de los niños y niñas. • Alimentación para los invitados. 	Se lleva a cabo todo el procedimiento en cada programa, guión, monitoreo, producción y desarrollo de los programas de radio y Tv.
11	Coordinación con el equipo de campo el mapeo de cable local en cada uno de los municipios (Tecpán Guatemala, San Juan Comalapa, San José Poaquil y Patzún).	Para gestionar los espacios para la programación debida.	Se socializaron en el mapeo geográfico, 17 medios de comunicación de cable y radio, en los municipios de Patzún, Tecpán Guatemala, San Juan Comalapa y San José Poaquil, para los proyectos PRONIÑO y JUVENTUD.	Se gestionan los espacios con los que los medios que apoyaran los programas en los proyectos PRONIÑO y JUVENTUD.
12	Cobertura a través de los medios de comunicación, para el desarrollo de los programas del proyecto PRONIÑO, para radio transmisión mensual y de televisión por cable transmisión bimensual. Si existe el inconveniente que no haya uno de estos dos medios en el municipio a desarrollarse, entonces se gestionarán en el departamento de Chimaltenango.	Generar las gestiones correspondientes a nivel departamental, en los medios de comunicación local, para el desarrollo de los programas de radio y televisión por cable.	Los programas de cable son Foros que se desarrollarán de abril a octubre, en temas relacionados al Trabajo Infantil, Educación, Medio Ambiente, Equidad de Género, principalmente. Los programas de radio contienen los mismos temas de desarrollo a lo largo de sus procesos.	Se cubren todos los municipios con la gestión y transmisión de los programas de radio y televisión por cable, para el proyecto PRONIÑO.
13	Transmisión de los programas de radio y televisión por cable, del proyecto PRONIÑO.	Monitoreo de los invitados, niños y niñas, padres o madres a participar,	Dentro de la ejecución de los programas de radio y televisión por cable, es importante la intervención de la monitora y pre profesional	La dinámica de trabajo en equipo y la logística utilizada, proveen de un desarrollo de programa como se espera,

		directores, docentes, actores sociales, conductor y equipo técnico.	de Comunicación Social: <ul style="list-style-type: none"> • Recepción de los invitados. • Ubicación en la cabina, según el orden de intervención en el desarrollo de los programas. • Girar las instrucciones de cómo se va a desarrollar el programa y cómo van a intervenir los invitados. • La monitora y pre profesional debe documentar todos los procesos con fotografías, antes, durante y después de cada programa. 	además de lo importante en su contenido dentro del contexto del marco metodológico del proyecto PRONIÑO.
14	Planificación de dos (2) talleres de Boletines en las escuelas que se indiquen, para esta actividad, coordinada juntamente con los técnicos de campo.	Tomar las mejores exposiciones para imprimir los boletines, con la participación de tres (3) escuelas, una por municipio.	Identificar a los niños y niñas que tengan la habilidad de transcribir sus ideas en dibujos y a través de un escrito, y se elegirán los dibujos más destacados para que forme parte del Boletín Infantil en su primera edición. Se realizarán dos (2) talleres trimestrales por municipio. En cada taller participan de 30 niños por escuela de cada municipio.	El primer taller se realiza en los municipios donde se trabaja en los municipios de Tecpán Guatemala, San Juan Comalapa y San José Poaquil, en las escuelas de las aldeas o caseríos, que designaran los técnicos de campo, respectivamente.
No.	Actividad / ubicación PROYECTO JUVENTUD Municipios de Patzún, San Juan Comalapa y San José Poaquil.	Objetivo específico	Indicadores	Resultados obtenidos
1	Trabajo de Calendarización de actividades con el equipo técnico de Proyecto JUVENTUD.	Conocer al equipo y calendarizar actividades de proyecto JUVENTUD.	Como eje transversal de la comunicación comprenden: 1. Habilidades para la vida personal y profesional. 2.1 Flexibilidad y adaptabilidad.	Asimilada en la primera reunión de trabajo. Lunes de cada semana de 14:00 a 17:30 horas.

			<p>2.2 Iniciativa y autodirección.</p> <p>2.3 Habilidades sociales y transculturales.</p> <p>2.4 Productividad y confiabilidad.</p> <p>2.5 Liderazgo y responsabilidad.</p> <p>3. Competencia en manejo de información, medios y tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>3.1 Manejo de información.</p> <p>3.2 Alfabetismo en medios de comunicación.</p> <p>3.3 Competencia en TIC.</p>	
2	Mapeo de Redes Juveniles a nivel nacional.	Intercambiar ideas, establecer alianzas estratégicas y de cooperación para las redes de Patzún, San Juan Comalapa y San José Poaquil, creadas en el proyecto JUVENTUD.	Se focalizaron 14 redes juveniles a nivel nacional. Selección de perfil de experiencias para socializar con las redes juveniles del Proyecto JUVENTUD. Por último realizando el taller de experiencias donde las redes juveniles establecidas compartirán las acciones tomadas desde su enfoque y las buenas prácticas.	A través del internet se realiza este mapeo y se hace una base de datos que servirá a la institución para la actividad de encuentros juveniles y experiencias.
3	Gestión de los espacios para la transmisión del programa de radio y cable mensual, con técnicos de campo de Proyecto JUVENTUD.	Obtener el apoyo de los medios de comunicación para la realización de los programas, a través de las gestiones.	Determinando en cada medio de comunicación gestionado, el día y hora para el desarrollo y ejecución de los programas de radio y televisión de cada mes. Estos horarios fueron trabajados en cuanto al rating y también a conveniencia de los horarios a los que los jóvenes tienen autorización de sus	Monitoreo a los técnicos de campo para estas gestiones. Calendarizando las radios que apoyaran este proyecto.

			padres.	
4	Coordinación con el equipo técnico de campo, responsables en cada municipio de intervención para socializar el resultado de mapeo de redes juveniles.	Generar las gestiones necesarias y estructurar la actividad de Inter Redes Juveniles, según el mapeo de redes juveniles socializado.	Identificando las necesidades a priori de los municipios de intervención del proyecto JUVENTUD, se analiza la información generada por el mapeo de redes y se hace la mejor elección, basada en los resultados en los proyectos abordados por estas redes juveniles, para que la socialización con las redes del proyecto JUVENTUD, tengan una asimilación de sus expectativas en desarrollo comunitario, a través de las experiencias que les serán compartidas.	Trabajo elaborado conjuntamente con la Directora Ejecutiva de la institución.
5	Gestión de medios radiales para programa de Proyecto Juventud en los municipios de Tecpán Guatemala, San Juan Comalapa, San José Poaquil.	Obtener el apoyo de los medios de comunicación para la realización de los programas.	La gestión en los medios radiales de Comunicación Social de los municipios a intervenir son: Patzún: <ul style="list-style-type: none">• Radio Renacer San José Poaquil:• Radio Luz de la Esperanza San Juan Comalapa• La Voz de Comalapa Ofreciendo los espacios de transmisión con mejor rating y a conveniencia con los horarios en el que los jóvenes pueden participar.	Los resultados son positivos, puesto que se trabajan todos los conceptos y conocimiento de medios, además tanto los medios de comunicación como las redes juveniles trabajan simultáneamente en temas de interés para la comunidad finalmente.
6	Gestión de medios de cable local para programas de Proyecto Juventud en Comalapa y San José Poaquil.	Obtener el apoyo de los medios de comunicación para la realización de los programas.	La gestión en los medios de televisivos locales de Comunicación Social de los municipios a intervenir son: Patzún:	La dinámica de trabajo utilizada para los medios radiales, es la que se proyecta en los medios de televisión por cable, obteniendo resultados positivos, puesto que se trabajan todos los conceptos y conocimiento de medios, además tanto

			<ul style="list-style-type: none"> Carece de este medio local en su municipio, por lo tanto se harán las gestiones que se consideren en el departamento de Chimaltenango, previa autorización de la institución PRODI. <p>San José Poaquil:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cable Tv Maya visión <p>San Juan Comalapa</p> <ul style="list-style-type: none"> Cable San Juan <p>Ofreciendo los espacios de transmisión con mejor rating y a conveniencia con los horarios en el que los jóvenes pueden participar.</p>	los medios de comunicación como las redes juveniles trabajan simultáneamente en temas de interés para la comunidad finalmente.
7	Trabajo de creación institucional de la red de jóvenes de San José Poaquil, Patzún y San Juan Comalapa. Nombre del Programa de Radio, Nombre de la Red Juvenil, elaboración de perfil de Facebook, email e inducción del programa de radio.	Preparar antesala para la presentación de las nuevas redes juveniles del proyecto JUVENTUD por municipio.	<p>Conformación de redes juveniles por municipio, dirigido principalmente por los técnicos de campo, que son los principales monitores de los procesos, se organizan y se constituyen formalmente con los siguientes nombres:</p> <p>Municipio de San Juan Comalapa</p> <ul style="list-style-type: none"> Red Juvenil Comalapense <p>Municipio de Patzún</p> <ul style="list-style-type: none"> Red Jóvenes Protagonistas del Desarrollo <p>Municipio de San José Poaquil</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimiento Juvenil Poaqueña. <p>Cada una conformada por una junta directiva, elegida democráticamente a lo interno de cada red.</p>	Trabajo en conjunto con los técnicos de campo de proyecto Juventud y con la Directora Ejecutiva de la institución, Coordinador de medios y pre profesional en Ciencias de la Comunicación.

8	Relacionarse con las Redes Juveniles que harán posible el proyecto Inter Redes Juveniles, para que las redes de los municipios de Patzún, San Juan Comalapa y San José Poaquil, se alimenten de los procesos de la creación de espacios de expresión y desarrollos con objetividad.	Organizar la actividad de Inter Redes Juveniles en conjunto con la Directora Ejecutiva de la institución y el Coordinador de Medios.	Para un intercambio de experiencias y logros que hayan obtenido las redes que serán invitadas.	Encuentro que se realizará en la última semana de septiembre o en el mes de octubre, según disposición de la Directora Ejecutiva, frente a otras actividades y proyectos de la institución.
9	Coordinación con el equipo técnico de campo, los temas para los programas de radio.	Reunir a los jóvenes, señoritas y técnicos para el monitoreo correspondiente de cada mes.	Esto se hará en una primera fase, en la reunión de todos los lunes de cada semana con el equipo técnico de campo, donde se discuten las dinámicas y se coordinan los calendarios de las actividades con cada red juvenil. La segunda fase en una reunión semanal con el grupo de jóvenes, ya que son ellos los conductores y desarrolladores de los procesos en cada programa de radio, monitoreando cada proceso y asesorando a los jóvenes que serán responsables de la transmisión de cada programa.	Cada reunión con el grupo técnico de campo, proyecta resultados positivos que facilitan la dinámica de trabajo con los jóvenes al momento de las reuniones con cada red juvenil. Se observa claramente la integración y calidad de trabajo por cada red juvenil, evidenciando el trabajo de los técnicos de campo, constantemente.
10	Ensayo para programas de radio con los grupos de las redes juveniles de los municipios de Patzún, San Juan Comalapa y San José Poaquil.	Ayudar y orientar a los jóvenes y señoritas con el proceso y desarrollo de su programa.	El trabajo de los técnicos de campo con su respectiva red juvenil, genera ambientes de trabajo productivo y con expectativas altamente calificadas. A través de cada monitoreo ejecutado por la pre profesional en Comunicación Social, se observa el desarrollo de proyectos a lo interno que cada red juvenil genera y con proyección social, hacia su comunidad principalmente.	Cada ensayo fortalece el ambiente de trabajo en cada red juvenil, se resuelven dudas y se hace énfasis en las técnicas comunicacionales a la hora de la transmisión de los programas que desarrollan. Un ejemplo a destacar, es la técnica de respiración que se practica constantemente, previo al programa de radio.
11	Transmisión de los programas de radio de Patzún, San Juan Comalapa y San José Poaquil,	Transmitir el programa de radio No.1, proyecto Juventud, con un debido	Programas que se desarrollan en vivo y los jóvenes son los conductores del programa, una experiencia y motivación, que genera la	Monitoreo y coordinación de los programas, documentando cada programa con una grabación,

	conducidos por los Jóvenes.	monitoreo por parte de la pre profesional en Comunicación Social.	integración de nuevos jóvenes en las redes juveniles. Previo al desarrollo del programa, se les provee de las últimas indicaciones ya que están en la cabina de radio, se hacen algunas recomendaciones y se les recuerda lo que se socializó en cada reunión que se sostuvo.	fotografías y listado de asistencia.
12	Monitoreo de los programas radiales de las Redes Juveniles y sus procesos en cada programa.	Fortalecer a través del monitoreo y seguimiento el trabajo de redes juveniles.	El equipo administrativo y técnico que se utiliza en los programas son: <ul style="list-style-type: none"> • Una grabadora tipo reportera. • Una cámara fotográfica. • Un CD para grabar los programas de televisión por cable. • Hojas de asistencia de los participantes, de los niños y niñas y de la institución PRODI. • Alimentación y pasaje de los niños y niñas. • Alimentación para los invitados. 	Cada reunión es planificada con cada programa, mismo que se desarrolla dentro de los parámetros establecidos.
13	Fortalecimiento de los espacios de expresión y participación de las redes juveniles a través de las inquietudes expuestas.	Fortalecer y generar los medios propicios para dar solución a sus inquietudes concebidas en el desarrollo de los proyectos como red juvenil en cada municipio.	Principalmente con los proyectos de desarrollo comunitario, que desean impulsar y promover, a través de las gestiones que necesitan generar en sus comunidades, seguido de la orientación personalizada que cada uno genera ante la monitora y pre profesional en Comunicación Social, quien aborda sus problemas con la debida orientación y propuestas viables de solución.	Asistencia, orientación y guía en cualquiera de las actividades que las redes necesitaron de la pro profesional en Comunicación Social, a nivel de trabajo, como también a nivel de experiencia personal, derivado de los lazos creados durante el proceso.

11. Presentación y Evaluación de resultados finales

Los resultados serán expuestos ante la institución y académicos el día 25 de septiembre de 2014, puesto que el trabajo de la pre profesional con la institución es ejecutada hasta el día 15 de agosto, con la grabación del programa de televisión con el grupo de trabajo de la Red Juvenil Comalapense, en el municipio de San Juan Comalapa, haciendo conocimiento de esto a las autoridades de la institución, donde la pre profesional da cumplimiento a cabalidad con las responsabilidades designadas ante la institución, debiéndose integrar a la Escuela de Ciencias de la Comunicación, para cumplir con los compromisos que durante la ejecución de los proyectos en la institución PRODI y en el desarrollo a los requerimientos al Programa de EPSUM, debe ampliar, ante las autoridades correspondientes, para culminar los procesos académicos y administrativos de la entidad facultativa en mención.

Mediante una exposición que se llevó a cabo el día jueves 25 de 2014, en el Museo de la Universidad de San Carlos de Guatemala -MUSAC, a las 10:00 horas de la mañana, presentó ante las autoridades del programa EPSUM-VOLUSAC, teniendo confirmación de la participación y apoyo de la Coordinadora del programa la Ingeniera Agrónoma Mirna Regina Valiente, Supervisor de proyecto Licenciado Jacobo Lemus Bran, Máster Ingrid Polanco, Ingeniero Baldomero Orellana y Carolina Vásquez monitora del programa de voluntariado; así como de la institución denominada Programas y Proyectos de Desarrollo Integral -PRODI se contó con la presencia de la Directora Ejecutiva, Máster Ana Roxanda Rodríguez Cabrera, de la Licenciada María Guisela Cordón y del señor Julio Rodríguez, por parte de las autoridades de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, la supervisora de Ejercicio Profesional Supervisado, Licenciada Floralba Pérez Folgar, Coordinador del departamento de Relaciones Públicas de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, Licenciado Luis Pedroza, ante estas autoridades se dio a conocer los resultados de la contribución e impacto del trabajo de la pre profesional, en los proyectos PRONIÑO y JUVENTUD, como también el proyecto de voluntariado del programa VOLUSAC. Los comentarios de esta exposición quedaron grabados en tres discos compactos, que será grabado por TV USAC, quien asistirá a dicha exposición y que serán anotados como anexo a este informe.

11.1 Matriz de Procedimiento Práctico y Financiero del aporte técnico en el proyecto integrado EPSUM y proyecto Individual

Actividades ejecutadas			
Ciencias de la Comunicación			
Proyecto: "Radio y Televisión como espacios de expresión para niños, niñas, jóvenes y señoritas de los programas PRONIÑO y JUVENTUD, en los municipios de Tecpán Guatemala, San Juan Comalapa, San José Poaquil y Patzún, del departamento de Chimaltenango".			
Fase de investigación Proyectos PRONIÑO Y JUVENTUD	Fase de planificación, Proyectos PRONIÑO Y JUVENTUD	Fase de ejecución, PROYECTOS PRONIÑO Y JUVENTUD	Fase de monitoreo y evaluación, Proyectos PRONIÑO Y JUVENTUD
Actualización de Diagnóstico de los proyectos PRONIÑO y JUVENTUD.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación a los niños y niñas en talleres lúdicos, componente comunicacional y selección de tema. - Desarrollo de los programas radiales, según tema de taller. 6 a 10 escuelas por mes. - Desarrollo de temática. - Desarrollo de taller. - 3 Escuelas - Inducción y asesoría del manejo de medios de comunicación. - Asesoría en los temas que son de su elección. - Grupo de 6 a 10 jóvenes por programa. - 6 programas al mes. 	Programas de Radio y Televisión, proyecto PRONIÑO Proyecto PRONIÑO Taller Boletín Infantil Programas de Radio y Televisión Proyecto JUVENTUD Verificación, ejecución y grabación de los programas de radio y televisión en los proyectos PRONIÑO y JUVENTUD	Proyectos PRONIÑO, programas de radio y televisión Proyecto PRONIÑO, Taller Boletín infantil Proyecto JUVENTUD, programas de radio y televisión
Q. 9,000.00	Q. 40,000.00	Q. 15,000.00	Q 10,000.00
Total Proyecto integrado EPSUM y Proyecto Individual		Q . 74,000.00	

11.2 Matriz valor del aporte técnico proyecto VOLUSAC

Tiempo de ejecución al Proyecto VOLUSAC	Total horas de voluntariado reportadas	Valor total de costos asociados al proyecto VOLUSAC	Total de aporte del proyecto
Fecha del 14 de febrero al 15 de agosto de 2,014.	776,123.4 * 10.05	Q. 1,282.00	
Valor total de horas trabajadas	7,800,040.17		7,801,322.17

11.3 Matriz de valor estimado en quetzales del ahorro por honorarios profesionales

No.	Disciplina académica	Monto en Q. por honorarios por mes	Número de meses de práctica profesional	Sub totales según práctica profesional
1.	Comunicación Social	Q. 2,000.00	6 meses	Q. 12,000.00
TOTALES				Q. 12,000.00

11.4 Costo / beneficio total de los resultados obtenidos

No. Del proyecto:	Nombre del proyecto: Integrado:	Área de intervención:	Ubicación del proyecto	Total del proyecto:	Total de honorarios:	% de avance en la implementación del proyecto
1.	<p>Actualización de Diagnóstico Multiprofesional, de los Proyectos PRONIÑO y JUVENTUD de la entidad denominada Proyectos y Programas de Desarrollo Integral -PRODI-, en los municipios de Tecpán Guatemala, San Juan Comalapa, San José Poaquil y Patzún, del departamento de Chimaltenango.</p>	<p>Salud, educación, medio ambiente, protagonismo social, comunicación social.</p>	<p>Integrado:</p> <p>Proyecto PRONIÑO municipios de: Tecpán Guatemala, San Juan Comalapa y San José Poaquil.</p> <p>Proyecto JUVENTUD municipios de: Patzún, San Juan Comalapa y San José Poaquil.</p>	<p>Q. 9,000.00</p>	<p>Q. 7,500.00</p>	<p>90 %</p> <p>Proyecto PRONIÑO:</p> <p>Beneficiarios Directos: 2,497 Niños y Niñas</p> <p>Beneficiarios Indirectos: 26 escuelas beneficiadas con el programa.</p> <p>90% Planificación</p> <p>90% Ejecución, los programas se transmiten hasta el mes de octubre del año 2014.</p> <p>Proyecto JUVENTUD</p> <p>Beneficiarios directos: 120 jóvenes.</p> <p>Beneficiarios indirectos: 19 comunidades</p> <p>90% Planificación</p> <p>90% Ejecución, los programas se transmiten hasta el mes de diciembre del año 2014.</p>

2.	<p>Nombre del Proyecto Individual:</p> <p>Radio y Televisión como Espacios de Expresión para Niños, Niñas, Jóvenes y Señoritas de los programas PRONIÑO y JUVENTUD, en los municipios de Tecpán Guatemala, San Juan Comalapa, San José Poaquil y Patzún, del departamento de Chimaltenango.</p>	<p>Área de intervención:</p> <p>Salud, educación, medio ambiente, protagonismo social, comunicación social.</p>	<p>Ubicación del proyecto Individual: Proyecto PRONIÑO Tecpán Guatemala, San Juan Comalapa y San José Poaquil.</p> <p>Proyecto JUVENTUD municipios de: Patzún, San Juan Comalapa y San José Poaquil.</p>	<p>Total del Proyecto Q.74,000.00</p>	<p>Total de honorarios: Q. 48,000.00</p>	<p>% de avance en la implementación del proyecto:</p> <p>90%</p> <p>Proyecto PRONIÑO:</p> <p>Beneficiarios Directos: 2,497 Niños y Niñas</p> <p>Beneficiarios Indirectos: 26 escuelas beneficiadas con el programa.</p> <p>90% Planificación</p> <p>90% Ejecución, los programas se transmiten hasta el mes de octubre del año 2014.</p> <p>Proyecto JUVENTUD</p> <p>Beneficiarios directos: 120 jóvenes.</p> <p>Beneficiarios indirectos: 19 comunidades</p> <p>90% Planificación</p> <p>90% Ejecución, los programas se transmiten hasta el mes de diciembre del año 2014.</p>
----	--	--	--	--	---	---

3.	Nombre del Proyecto VOLUSAC: Proyecto "Aula Virtual", Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xenimajuyú, en el municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.	Área de intervención: Salud, educación, medio ambiente, protagonismo social, comunicación social.	Ubicación del proyecto Individual: Aldea Xenimajuyú, municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.	Total del Proyecto Q.7,801,322.17	Total de honorarios: Q. 20,000.00	% de avance en la implementación del proyecto 30% 100% Planificación 100% Ejecución de actividades planificadas 40% Obtención de recursos para el proyecto de "Aula Virtual". Beneficiarios directos: 1518 niños, niñas y padres de familia. Beneficiarios indirectos: 77 personal docente y administrativo de la EORM y voluntarios involucrados.
----	--	---	---	---	---	--

Financiamiento Total al EPS en Q.	Q. 12,000.00
Total ahorrado en Q.	Q. 7,875,322.14
Pago de honorarios profesionales	Q. 48,000.00
Ahorro real en Q. ahorro en Q, financiamiento a EPS en Q.	Q. 7,935,322.14

Por cada Q.1.00 que el equipo mono profesional recibe en concepto de estipendio de ayuda becaria considerando el monto de ayuda becaria con el costo, la pre profesional retorna Q. 661.28 estableciendo un beneficio a través de su intervención a nivel institucional y comunitario.

12. Conclusiones

Proyecto PRONIÑO y Proyecto JUVENTUD

Estos proyectos trabajaron bajo las premisas "**Espacio de Expresión y Formación para la Juventud Rural, Competencias Básicas para la Vida**" y "**Ambientes Amigables para la Niñez Trabajadora**" genera las siguientes conclusiones.

- Los medios de comunicación en los municipios de Tecpán Guatemala, San José Poaquil, San Juan Comalapa y Patzún, inciden en la reducción de horas de trabajo de niños, niñas, jóvenes y señoritas de las comunidades, con la implementación de los proyectos PRONIÑO y JUVENTUD.
- Durante seis meses del Ejercicio Profesional se atiende a 2,497 Niñas y Niños y 120 jóvenes y señoritas, de las comunidades del municipio de Patzún: Aldea Chipiactal, Aldea Saquiyá, Aldea Panimaquim. Municipio de San Juan Comalapa: Aldea Pavit, Aldea Palima, Aldea Panabajal, Aldea Paquixic, Aldea Paraxaj, Aldea Xiquín Sanahí, Caserío Chuaquixalí, Caserío Chachalí, Aldea Simajhuleu, Aldea Pachitur, EOUM Cantonal Octavo y Aldea Pamumús. Municipio de San José Poaquil: Aldea Panimacac, Aldea Ojer Caibal, Aldea Paneyá, Aldea Saquitacaj, Caserío Nueva Esperanza, Caserío Centro, Caserío Pacul, Caserío Xejuyú, Aldea Chiraxaj y Aldea Paley. Municipio de Tecpán Guatemala: Aldea Zaculeu, Barrio Asunción Manzanales, Aldea Xenimajuyú, Caserío Patiobolas, Caserío la Unión y Aldea Xiquín Juyú, todos referentes al departamento de Chimaltenango.
- Considerable número de jóvenes y señoritas que inicialmente se integraron al proyecto, tuvieron avances significativos en cuanto a su desarrollo personal y profesional, en el cambio intelectual y en la proyección de sus proyectos de vida social y comunitario, involucrándose en proyectos de desarrollo comunitario como reforestación, voluntariado social con niños y niñas de sus comunidades respectivamente, como voluntariado en ayuda

humanitaria, así como también un importante cambio en sus actividades académicas, ya que mejoraron considerablemente sus notas promedio de 57 puntos a 70, en las materias de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas y Ciencias Sociales, en relación a las notas obtenidas en el primer trimestre. Los padres de familia que les permitieron participar en los proyectos, asumen y comprenden el impacto que esto genera en el desarrollo de sus hijos, tanto en los jóvenes y señoritas como también con los niños y niñas.

- El Proyecto JUVENTUD, genera cambios de conducta familiar y social, dentro del núcleo familiar, el impacto ha sido tan significativo que los padres mismos, promueven ahora las actividades de los jóvenes con otros padres de familia que han sido poco colaboradores con sus hijos y les han impedido que participen en los proyectos, esto es un porcentaje mínimo, pero se alcanzó el objetivo de involucrar a los padres en las actividades de sus hijos, situación que antes era totalmente nula.

- Las redes juveniles de San Juan Comalapa y Patzún principalmente, generan actualmente sus propuestas de programas, organizando proyectos de temas de contexto social polémicas, de salud física y mental, a nivel educación y siguen creciendo en número sus integrantes.

- La red juvenil de San Juan Comalapa, crea un proyecto de grupo de teatro, dónde ellos mismos escriben los guiones, han tenido presentaciones en varias comunidades de San Juan Comalapa, así como también en San Lucas Sacatepéquez, motivando a otros jóvenes a que se integren a la red juvenil.

- En el caso de los niños y niñas, alcanzan un buen rendimiento académico, a través del monitoreo en las asistencias a la escuela, de los niños y niñas beneficiadas con el programa, para que se diera cumplimiento a los 180 días de clases, que al momento sigue en el control hasta llegado a término el ciclo

escolar, disminuyendo con este proyecto las horas de trabajo en los niños y niñas considerablemente, porque asisten a sus actividades escolares con normalidad.

- Los padres de familia, a través de los talleres impartidos, se sensibilizaron y tuvieron cambios importantes como familia, obligando cada vez menos a sus hijos a realizar trabajos del campo, en el caso de los niños, y las tareas del hogar en el caso de las niñas, después de clase en un número importante, la principal directriz del programa, es que los niños y niñas, asistan a 180 días de clases.
- Los proyectos PRONIÑO y JUVENTUD, han servido para que jóvenes, señoritas, niños y niñas, comprendan el poder de hacerse escuchar de una forma respetuosa, directa y efectiva, a través de los medios de comunicación que tengan a su alcance.

13. Recomendaciones

- De acuerdo a los resultados obtenidos, se recomienda se generen más programas que promuevan esta práctica social con los jóvenes, niños y niñas, generando así más espacios de expresión y formación que permitan darle un realce al desarrollo humano.
- Se considera pertinente dar seguimiento a estos proyectos, derivado del impacto generado a través de los medios de comunicación, ante el número significativo de comunidades abordadas, para continuar generando un efecto positivo y multiplicador de incidencia en los demás actores sociales, a los que no se ha llegado.

- El significado concluyente del bienestar que generaron los proyectos en los niños, niñas, jóvenes y señoritas, sugiere que bajo las premisas trabajadas en ambos proyectos el impacto social es visible y sensible, puesto que principalmente los jóvenes desarrollan actividades no solo de crecimiento personal sino también de bienestar e involucramiento comunitario.
- En los jóvenes y señoritas principalmente, a través del cambio generado desde el núcleo familiar, se sintetiza la importancia de alimentar estas conductas sociales para que la sociedad lo pueda percibir como tal, promoviendo a través de este proyecto un seguimiento adecuado.
- Promover la sensibilización social, también en los jóvenes, niños y niñas, para crear una cultura de solidaridad para con otros jóvenes, niños y niñas que lo necesiten, dentro y fuera de sus comunidades.
- Cumplimiento efectivo en el monitoreo de la asistencia escolar de los niños y niñas a la escuela, con el objeto de anular en el mayor porcentaje posible la cantidad de horas trabajo que realizan en las actividades agrícolas.
- Aumentar las actividades de sensibilización e involucramiento en los padres de familia, en actividades con sus hijos, para tener un mayor impacto de cambio de conductas sociales pertinentes.
- Organizar actividades en alianza con los medios de comunicación, que generen espacios de expresión y formación, para los niños, niñas, jóvenes y señoritas, que les permita externar sus ideas e inquietudes, en colaboración y aporte a sus comunidades.

14. Bibliografía

Tesis Consultada

- “Situación de la Comunicación Interna de la ONG denominada Programas y Proyectos de Desarrollo Integral, PRODI”.
César Alberto Matzer Rodríguez.

Documentos Consultados

- Censos Nacionales de 1994 y 2002 del INE.
- Comisión Europea,
Dirección General de Educación y Cultura.
Educación y Formación 2010.
Competencias Clave para un Aprendizaje a lo Largo de la Vida,
Un Marco de Referencia Europeo,
Noviembre 2004.
- Detailed Work Program me on the follow-up of the objectives of education and training systems in Europe (2002/C 142/01)
- Ecovi 2006
- “Education and Training 2010” The Success of the Lisbon Strategy Hinges on Urgent Reforms. Joint interim
- Erradicación del trabajo infantil
“Ambientes amigables para la Niñez Trabajadora”
Autora del Programa
M.A. Ana Roxanda Rodríguez Cabrera.
- Investigación Proyectos PRONIÑO y JUVENTUD
M.A. Ana Roxanda Rodríguez Cabrera
Autora del Programa Proyectos, Proniño y Juventud
Directora Ejecutiva PRODI
- Key Competencies. A developing concept in general compulsory education. Eurydice, Survey 5. October 2000.
- Modelo de Monitoreo y Seguimiento a Centros de Estimulación Temprana, Escuelas de preprimaria y primaria con modalidad multigrado, atendidas por PROGRAMAS Y PROYECTOS DE DESARROLLO INTEGRAL -PRODI-
Propuesta presentada por M.A. Ana Roxanda Rodríguez Cabrera.
- Propuesta Técnica Espacios de Expresión y Formación para la Juventud Rural, Competencias básicas para la vida.

PROGRAMAS Y PROYECTOS DE DESARROLLO INTEGRAL PRODI.

- The Key Competences in a Knowledge Based Economy: A First Step Towards Selection, Definition and Description. First progress report of the Commission Expert Group on basic skills, foreign language teaching and entrepreneurship. March 2002.

E-grafías consultadas

- European Council. Lisbon European Council 23 and 24 March 2000. Presidency Conclusions.
http://ue.eu.int/ueDocs/cms_Data/docs/pressData/en/ec/00100-r1.en0.htm
- European Council. Stockholm European Council 23 and 24 March 2001. Presidency Conclusions.
http://ue.eu.int/ueDocs/cms_Data/docs/pressData/en/ec/00100-r1.%20ann-r1.en1.html
- European Council. Barcelona European Council 15 and 16 March 2002. Presidency Conclusions.
http://ue.eu.int/ueDocs/cms_Data/docs/pressData/en/ec/71025.pdf
- Implementation of “Education and Training 2010” work program me, Working group on Basic skills, entrepreneurship and foreign languages. Progress Report November 2003.
http://www.europa.eu.int/comm/education/policies/2010/doc/basic-skills_en.pdf
- Report of the Council and The Commission on the Implementation of the Detailed Work Programme on the Future Objectives of Education and Training Systems in Europe. Council document 6905/04 of 03 march 2004.
http://www.europa.eu.int/comm/education/policies/2010/doc/jir_council_final.Pdf

<http://www.dequate.com/municipios/pages/chimaltenango/san-jose-poaquil/salud.php>

<http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Tecpán&oldid=72207227>

<http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Patzún&oldid=72519042>

<http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=San José Poaquil&oldid=68659107>

<http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=San Juan Comalapa&oldid=67106973>

<http://www.ine.org.gt>

http://biblio3.url.edu.gt/Libros/en_nac/2.pdf

15. Anexos

15.1 Fotografías - actividades realizadas



Taller de capacitación No.1, 14 de abril de 2014, presentado por las pre profesionales Lisbet Maribel Mejía Grajeda y Suri Mirella Maeda, en la EORM aldea Chajalajyá, del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, como parte de las actividades calendarizadas en el Proyecto Integrado Multiprofesional.



Taller de Medios de Comunicación, 19 de febrero de 2014, intervención presentada por Lisbet Maribel Mejía Grajeda, en el Salón deportivo, municipalidad de Patzún, municipio de Patzún, departamento de Chimaltenango.



Desarrollo de programa de radio en vivo No.1 de fecha: 20 de marzo de 2014. Proyecto PRONIÑO, participación de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Patiobolas, radio Semilla de Amor, municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.



Programa de fecha: 26 de marzo de 2014. Programa de radio No.1, ejecutado por los jóvenes del municipio de San José Poaquil. Radio Luz de la Esperanza, caserío Choatacaj, del municipio de San José Poaquil, departamento de Chimaltenango.



Grabación de promoción de programa de televisión, por Cable Tv San Juan, Canal 48, 26 de Marzo de 2014, a la pre profesional en Comunicación Social Lisbet Maribel Mejía Grajeda, en Radio La Voz de Comalapa, municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango.



Actividad de encuentro juvenil, de los municipios de Patzún, San José Poaquil y San Juan Comalapa, 31 de marzo de 2014. Elección de Junta Directiva de Redes, intervención de la M.A. Ana Roxanda Rodríguez Cabrera, Directora Ejecutiva, realizado en la sede PRODI Chimaltenango.



Grabación de programa de televisión, Proyecto JUVENTUD, de fecha 01 de julio de 2014. Intervención de la pre profesional Lisbet Maribel Mejía Grajeda. Invitado actor y músico maya Luis Calí, en su casa de habitación, municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango.



Programa de radio en vivo del 5 de agosto de 2014. Radio Semilla de Amor del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango. Proyecto PRONIÑO.

15.2 Información digital contenida en CD

- 15.2.1 Carpeta Digital Actualización de Diagnóstico de Proyectos
- 15.2.2 Carpeta Digital Plan de Trabajo
- 15.2.3 Carpeta Digital Informe Trimestral
- 15.2.4 Carpeta Digital Informe Mensual EPSUM
- 15.2.5 Carpeta Digital Informe Mensual VOLUSAC
- 15.2.6 Carpeta Digital Informe Final EPSUM
- 15.2.7 Carpeta Digital Informe Final VOLUSAC
- 15.2.8 Carpeta Digital Medios de Verificación Proyectos INDIVIDUAL e INTEGRADO
- 15.2.9 Carpeta Digital Presentación Power Point de Resultados MUSAC
- 15.2.10 Carpeta Digital Programa de Tv local
- 15.2.11 Carpeta Digital Programas de Radio
- 15.2.12 Carpeta Digital Fotográfica de Actividades realizadas por proyecto y municipio
- 15.2.13 Disco adicional de TV USAC, presentación de resultados MUSAC.

15.3. Informe rendimiento profesional y académico EPSUM



CONSTANCIA EVALUATIVA

Por este medio hago constar que la estudiante Lisbet Maribel Mejía Grajeda, quien se identifica con carné número, 9513962 en la disciplina de Publicidad en el grado de licenciatura en Comunicación Social de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó el Ejercicio Profesional Supervisado desde un enfoque multidisciplinario en el Programa Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional EPSUM, de la Dirección General de Extensión, con la aplicación de la siguiente metodología y la presentación de los siguientes resultados:

Aplicación de instrumentos y técnicas de investigación comunitaria, presentado como resultado un documento de Diagnóstico Rural Participativo.

Elaboración de actividades y tareas plasmadas en un plan de trabajo integrado

Ejecución de acciones multidisciplinarias y monodisciplinarias enfocadas al cumplimiento de objetivos e indicadores, dirigidas a beneficiarios directos e indirectos de las comunidades de Chimaltenango.

El proceso metodológico anterior, fue reportado por la estudiante Mejía Grajeda, a través de informes mensuales de actividades, indicando la fecha, actividad, objetivo, resultados, limitantes en la búsqueda de resultados parcial, en observancia supervisiones y monitoreos constantes.

Y para concluir la intervención, la estudiante Mejía Grajeda presentó el Informe Final de resultados, documento técnico elaborado y entregado para revisión de aspectos de fondo y forma, dando como resultado un documento revisado en primero y segundo momento, aprobado por la Licda. Ingrid Polanco Monzón supervisora asignada para este proceso.

Por lo anterior, el Programa EPSUM a través de mi persona, da por aprobados y satisfactorios los resultados y procesos aplicados por la estudiante Mejía Grajeda, por lo que extendiendo la presente constancia evaluativa, a los trece días del mes de noviembre de dos mil catorce.

Deferentemente,


Inga. Agr. Mirna Regina Valiente
Coordinadora
Programa EPSUM

c.c. archivo
/ip

15.4 Constancia de cumplimiento y desempeño profesional

PROGRAMAS Y PROYECTOS DE DESARROLLO INTEGRAL-PRODI-
9ª. Calle 5-64, zona 1 Quintas Los Aposentos | Chimaltenango, Teléfono: 7839-4250 Telefax 7839-6159,
E-mail: prodiguatemala@yahoo.com y prodiguatemala@gmail.com
www.prodi-guatemala.org

Chimaltenango,
Octubre 9 de 2014

POR ESTE MEDIO HACE CONSTAR QUE:

La pre profesional **LISBET MARIBEL MEJÍA GRAJEDA**, quien se identifica con el número de Documento Personal de Identificación DPI número **2549 65733 0101**, extendida en la ciudad de Guatemala, estudiante de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con número de carné **9513962** realizó su Ejercicio Profesional Supervisado, del 14 de febrero 2014 al 15 de agosto de 2014 satisfactoriamente, en la institución denominada Proyectos y Programas de Desarrollo Integral -PRODI-, con sede en el departamento de Chimaltenango.

La profesional desarrolló el proyecto: **"Radio y Televisión como espacios de expresión para niños, niñas, jóvenes y señoritas de los programas Proniño y Juventud, en los municipios de Tecpán Guatemala, San Juan Comalapa, San José Poaquil y Patzún, del departamento de Chimaltenango"**.

Por lo que emito la siguiente constancia, en el cumplimiento de su desempeño profesional.

Agradecida por su fina atención, me es grato suscribirme de usted no sin antes reiterarle mis muestras de consideración y alta estima.



Ana Roxanda Rodríguez Cabrera
M. A. Ana Roxanda Rodríguez Cabrera
Directora Ejecutiva

INVIRTIENDO EN EDUCACIÓN PROPICIAMOS EL DESARROLLO
WI NAQOQSI CHI XJUNIL LI NAK' ANJELAK RE LI TZOLOK YOOKO CHI TENQ' ANK XWAKLESINKIL
QATENAMIT

15.5 Informe rendimiento profesional y académico PRODI

INFORME CIRCUNSTANCIAL DE LAS EPS ASIGNADOS A LA INSTITUCIÓN PROGRAMAS Y PROYECTOS DE DESARROLLO INTEGRAL PRODI

I. INTRODUCCIÓN

PRODI es una institución privada y no lucrativa dedicada al desarrollo de programas educativos. En el departamento de Chimaltenango ejecuta el Programa PRONIÑO y el Programa de Participación y Formación de Juventud Rural.

En actividad conjunta con el programa del Ejercicio de Práctica Supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se están desarrollando una serie de actividades que benefician a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los programas PRONIÑO y Juventud en el departamento de Chimaltenango. Las profesionales asignadas son de las carreras de Trabajo Social y Comunicación Social, los programas tienen en sus componentes líneas de acción que desarrollan actividades en el ámbito de la comunicación social alternativa y protagonismo infantil y juvenil, así como, actividades educativas, de formación, acompañamiento técnico en comunidades rurales y la ejecución de un modelo de formación que contribuye a la prevención y erradicación del trabajo infantil.

Para contribuir al desarrollo de la práctica profesional la institución desarrollo un perfil de actividades a ser ejecutadas por las pre profesionales, a continuación se detallan las actividades identificadas para cada una de las especialidades.

II. ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Primero y segundo trimestre

Para facilitar el ejercicio de práctica supervisada PRODI identificó conjuntamente con la estudiante Lisbet Mejía Grajeda un perfil de actividades a ser ejecutadas, a continuación se detallan.

PRONIÑO

Programa de radio:

- Coordinar con los técnicos de campo identificar los medios a nivel local a nivel municipal (Tecpan, Poaquil y Comalapa).
- Gestionar con los técnicos los espacios para transmitir el programa, una vez al mes a partir de marzo, los programas son de una hora.
- Coordinar con los técnicos de campo como van a estructurar un programa de radio mensual en cada municipio.
- Discutir la temática de cada mes y hacer un cronograma de temas, estructurar el programa y hacer el guión para cada mes, a partir de marzo a agosto.
- Definir el perfil de participantes según la temática (profesionales, maestros, directores, padres de familia, supervisores, niños, niñas y personas de la comunidad).
- Deberá haber un moderador para cada programa.
- Los programas tienen que quedar grabados, gestionar eso en la radio.
- La EPS estará presente en todos los programas de radio.
- Impartir talleres a niños y niñas para prepararlos previo al programa radial. (pueden ser los gobiernos escolares elegir niños y niñas de 6

gobiernos escolares). Los talleres serán impartidos en las escuelas (no se trasladarán niños y niñas a nivel municipal).

- Sostener una reunión con las personas que participarán en el programa radial para orientarlos acerca de la forma como se desarrollará el programa.

Programa de Cable local

- Identificar la presencia de cable en cada municipio.
- De no haber cable en cada municipio, gestionar a nivel departamental un espacio cada bimestre para poder desarrollar 3 foros de marzo a agosto, en temas relacionados al programa de Trabajo Infantil
- Otra alternativa es buscar en otros municipios cercanos para poder desarrollar los programas.
- Definir el perfil de participantes según el tema (profesionales, maestros, directores, padres de familia, supervisores, niños, niñas y personas de la comunidad).
- Tiempo de programa 1 hora.

Boletines Infantiles

- Coordinar con los técnicos de campo la realización de la información para la elaboración de los boletines, uno cada bimestre.
- Identificar niños o niñas que tengan la habilidad de escribir.
- Proporcionar una charla a los niños y las niñas que escribirán los escritos para ser publicados en el boletín. La charla está en función del tema que se escribirá.

- Cada bimestre identificar una escuela en cada municipio, para poder orientar a los niños y niñas y recoger los escritos o dibujos que representen el tema.
- Identificar las temáticas para cada boletín.
- Para cada bimestre buscar un acontecimiento relacionado a la niñez; por ejemplo: día internacional contra el trabajo infantil, convención de los derechos de la niñez, día internacional contra el maltrato infantil, entre otros. Buscar aquellos relacionados al medio ambiente, educación, salud, paz, otros.

PROGRAMA JUVENTUD

- Mapeo de grupos juveniles en la ciudad capital, Sacatepéquez y Chimaltenango para coordinar una reunión entre esos grupos y las Redes Juveniles ya establecidos en el programa.
- Monitorear los programas radiales de las Redes Juveniles.
- Identificar con los técnicos de campo el dar seguimiento a las Redes Juveniles para el desarrollo de sus programas radiales; guiones, identificación de temas, apoyo y orientación de cómo conducir el programa de radio.
- Fortalecer los espacios de participación y expresión de las Redes Juveniles.

AMBOS PROGRAMAS:

Actualización página web:

- Elaborar 10 notas mensuales (media página) de las actividades desarrolladas en ambos proyectos para actualizar la página web.
- Estas notas mensuales se soportarán con fotos y videos.
- Coordinar con el administrador de la página (Otto).
- La cantidad de notas serán por semana, como mínimo 2 notas semanales (coordinar con los equipos de campo el desarrollo de las actividades cada semana).

HALLAZGOS DEL AVANCES DE LAS ACTIVIDADES:

1. Se cuenta con una programación semanal y mensual de las actividades que se desarrollan en el marco de ambos Programas. Esta programación es socializada con los equipos técnicos de campo.
2. Se han realizado talleres a niños y niñas para el uso de la radio y los canales de Cable TV Local.
3. Se han realizado talleres con niños y niñas para el desarrollo de boletines informativos, los cuales serán editados por PRODI.
4. Se han diseñado y adecuado una serie de instrumentos que permiten la programación y planificación de los programas de radio y cable local.
5. Se ha dado acompañamiento técnico a los programas radiales en 3 municipios cobertura del Programa.

6. Se cuenta con la EPS durante las reuniones de coordinación para identificar dentro de la programación aquellas actividades que se desarrollarán durante la semana.

7. La EPS se ha integrado al equipo técnico de campo.

8. Se ha logrado un monitoreo constante a las actividades de educación no formal en el ámbito de los medios de comunicación social.

HALLAZGOS DE LA PRE PROFESIONAL:

1. Es una persona muy profesional y cumple con las tareas asignadas.
2. Con el apoyo de la EPS se ha logrado el desarrollo de las actividades previstas para cada trimestre y cada mes.
3. Se ha observado orden, dedicación y esmero en el trabajo asignado.

APOYO BRINDADO POR PRODI A LA PRE PROFESIONAL:

1. Se ha proporcionado el cronograma anual, trimestral y mensual de actividades de ambos programas.
2. Se entregó el marco lógico y descripción de los programas.
3. Se proporcionó información y documentación técnica de los programas.
4. Se ha socializado una serie de herramientas e instrumentos de trabajo.
5. Se brindado colaboración y coordinación constante para el trabajo de campo.
6. Se han revisado los planes y programaciones de trabajo.

7. Se ha brindado asesoría técnica y apoyo logístico para el desarrollo de las actividades.

8. Se ha socializado la metodología de trabajo y las herramientas utilizadas por PRODI para el desarrollo del componente de comunicación social alternativa.

III. ACTIVIDADES DE TRABAJO SOCIAL

Primero y segundo trimestre

Para facilitar el ejercicio de práctica supervisada PRODI identificó conjuntamente con la estudiante Suri Mirella Maeda un perfil de actividades a ser ejecutadas, a continuación se detallan.

PRONIÑO

Diagnóstico Comunitario:

Coordinar con el técnico del área de Tecpán la selección de la comunidad para realizar el diagnóstico, bajo el perfil siguiente:

- Comunidad intermedia.
- Con la posibilidad de que la estudiante pueda vivir ahí.
- Con comunitarios anuentes a colaborar para la realización de un diagnóstico participativo.
- Con la posibilidad de trabajar visitas domiciliarias y aplicación de instrumentos para la obtención de datos.

Una vez identificada la comunidad para realizar el diagnóstico, prever las fases siguientes:

- Elaborar los instrumentos que serán aplicados en el diagnóstico.
- Socializar los instrumentos con el personal de PRODI.

- Conocer y analizar los instrumentos ya elaborados por la institución para la realización de diagnósticos participativos.
- Identificación de necesidades y expectativas básicas.
- Priorización de necesidades.
- Priorización de expectativas.
- Propuesta de una estrategia para la atención de las necesidades y expectativas priorizadas por la comunidad.
- Revisión de la propuesta para gestionar con el apoyo técnico de campo el desarrollo de las acciones que favorezcan el logro de las expectativas.
- Elaborar un instrumento para dar seguimiento al desarrollo de la propuesta.
- Sistematizar los procesos y entregar el informe de la sistematización a PRODI.

Identificar con los otros técnicos de campo, una comunidad por municipio y por técnico para hacer el recorrido de la aplicación de la ficha diagnóstica. En total 5 visitas domiciliarias por mes. (febrero y marzo).

Coordinar con los técnicos de campo como van a estructurar el cronograma de trabajo para el primer trimestre y el segundo trimestre de manera que se logren las actividades siguientes:

- Acompañar el proceso de un (1) taller a padres de familia por cada trimestre. En total 10 talleres a padres de familia.
- Acompañar el proceso de dos (2) talleres a niños y niñas a nivel comunitario, para desarrollar la propuesta de seis (6) proyectos

desarrollados por los Gobiernos Escolares. Apoyar en la gestión: hacer un diagnóstico con los niños y niñas (del entorno escolar), priorizar necesidades, identificar alternativas de solución, elaborar el plan del proyecto, elaborar el cronograma y coordinar con los técnicos de campo la ejecución del proyecto.

- Elaborar un instrumento para que los técnicos de campo den el seguimiento al desarrollo del proyecto, ejecutado por el Gobierno Escolar. Sistematizar la experiencia.
- Acompañar el proceso de dos (2) talleres a docentes para interiorizar el modelo socioeducativo que se desarrolla en las escuelas del programa.
- Acompañar el proceso de dos (2) talleres a directores para reconocer la gestión educativa a favor de la calidad educativa.
- Estar presente en las reuniones de coordinación los días viernes con el equipo técnico de campo, para apoyar los procesos de planificación, revisión de cronogramas, elaboración de informes técnicos y programación de actividades.
- Desarrollar una bitácora para proporcionar a PRODI información básica de las estrategias de trabajo desarrolladas en la escuela, la comunidad y con la familia.
- Presentar una propuesta que enriquezca el trabajo con la comunidad y la familia. Esta se caracteriza por tener enfoque de género, derechos de la niñez y contribuir con la erradicación del trabajo infantil.
- Participar en dos (2) actividades de expresión a nivel comunitario. Definir el perfil de participantes según el tema. (profesionales, maestros, directores, padres de familia, supervisores, niños, niñas y

personas de la comunidad). Cooperar en la planificación de la actividad (deber responder al enfoque de desarrollo de competencias básicas para la vida).

- Programa JUVENTUD, no tiene actividad asignada

HALLAZGOS DEL AVANCES DE LAS ACTIVIDADES:

1. No se ha socializado la programación semanal y mensual de las actividades que se desarrollan en el marco de ambos Programas.
2. Se conoce que la EPS está realizando un diagnóstico comunitario, pero no se ha socializado con la institución, ni con el equipo técnico de campo.
3. Se desconoce si ha participado de las actividades asignadas en el perfil de actividades definido para el área de su profesión.

HALLAZGOS DE LA PROFESIONAL:

1. Hasta el momento no se ha cumplido con las tareas asignadas.
2. No se identifica claramente cuál es el aporte de la EPS al Programa PRONIÑO.
3. Se ha observado poca dedicación y esmero en el trabajo asignado.

APOYO BRINDADO POR PRODI A LA EPS:

1. Se ha proporcionado el cronograma anual, trimestral y mensual de actividades de ambos programas.
2. Se entregó el marco lógico y descripción de los programas.
3. Se proporcionó información y documentación técnica de los programas.

4. Se ha socializado una serie de herramientas e instrumentos de trabajo.
5. Se ha brindado colaboración y coordinación constante para el trabajo de campo.
6. Se proporcionaron las herramientas de trabajo comunitario del programa.
7. Se revisó el plan y los instrumentos para realizar el diagnóstico, sin embargo, ya no se conoció el avance de la realización del mismo y el informe del diagnóstico comunitario.

RECOMENDACIONES:

1. Se sugiere a la Universidad mayor comunicación y coordinación directamente con la institución.
2. En el caso de la estudiante de la escuela de Trabajo Social, se sugiere el desarrollo de una reunión para identificar cual es el papel que desempeñará la estudiante en la institución.

Chimaltenango, 24 de abril de 2014

M.A. Ana Roxanda Rodríguez Cabrera
Directora Ejecutiva PRODI