

Vilma Lorena Solórzano Pérez

Herramienta didáctica para fomentar la práctica de Valores Morales “Valores que Valen” en estudiantes de la Escuela de Ciencias Comerciales “Leonidas Mencos Ávila del municipio y departamento de Chimaltenango, comprendidos en las edades de 15 a 18 años.

Asesor: Lic. Esthiven Estuardo Esquit Granados



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Chimaltenango - (CUNDECH)
Lic. en Pedagogía y Administración Educativa

Chimaltenango, octubre de 2018.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del ejercicio profesional supervisado previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Chimaltenango, octubre de 2018.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CHIMALTENANGO
-CUNDECH-**

**Honorable Consejo Directivo
Centro Universitario de Chimaltenango, (CUNDECH)
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Director.	Lic. Helmer Rolando Reyes García
Secretario	Lic. Juan Francisco Beltetón Canté
Representante de decanos CSU	Lic. Gustavo Bonilla
Representante de profesionales CSU	Ing. César Augusto Mazariegos Herrera
Representante de docentes CSU	Ing. Hugo Humberto Rivera Pérez
Representante Estudiantil CSU	Sr. Kevin Vladimir Armando Cruz Lorente
Representante Estudiantil CSU	Sr. Julio Rodolfo Eufragio Blanco

Coordinación Académica

Asistente de Dirección	Lic. José Modesto Pérez Ramos
Coordinador de la carrera de Pedagogía	Lic. Marco Vinicio Morales Figueroa
Supervisor de EPS de Pedagogía	Lic. Esthiven Estuardo Esquit Granados

DEDICATORIA

A DIOS:

Oh mi Dios, te agradezco con toda el alma el haber estado conmigo todo este tiempo, por haberme protegido de los peligros de la vida, por cuidar a mi familia y por hacer que hoy pueda cumplir uno de mis más grandes sueños, el graduarme de la universidad.

A MIS PADRES:

Por haberme dado la vida y en ella la capacidad por superarme y desear lo mejor en cada paso por este camino difícil y arduo de la vida, gracias por su ejemplo y presencia que han ayudado a construir y forjar la persona que ahora soy.

A MI HIJO (Santiago)

Por ser la razón de mí existir, gracias por iluminarme con la paz de tu sonrisa, gracias por tu apoyo y paciencia, tú eres la dicha más grande que Dios me ha dado, esto es para ti, para que veas en mí un ejemplo a seguir y alcanzar tus metas. Te amo hijo.

A MIS HERMANOS:

Por su apoyo incondicional, cariño y por estar en los momentos más importantes de mi vida, este logro también es de ustedes.

A MI NOVIO:

Por tu apoyo incondicional, confianza y comprensión, porque nunca permites que me rinda, porque puedes soltarme sin dejarme caer gracias por estar conmigo siempre.

A MIS SOBRINOS:

Para que siempre tengan en cuenta que todo lo que nos propongamos en la vida lo podemos lograr si trabajamos fuerte, con sacrificio, constancia y rectitud.

A MIS FORMADORES:

Que con gran sabiduría, esfuerzo, dedicación y paciencia se tomaron el arduo trabajo de transmitirme sus diversos conocimientos y así poder llegar al punto en el que me encuentro.

A MI CASA DE ESTUDIOS:

Por la oportunidad que me dio de adquirir el pan del saber.

A MIS AMIGOS:

Que en el andar de la vida nos hemos ido encontrando, porque cada uno de ustedes ha motivado mis sueños y esperanzas en consolidar un mundo más humano, gracias a todos los que han recorrido conmigo este camino.



El infrascrito Secretario del Consejo Directivo del Centro Universitario de Chimaltenango –CUNDECH– de la Universidad de San Carlos de Guatemala, HACE CONSTAR: que en sesión celebrada el día 14 de marzo de 2019, según Acta No. 03-2019, en el punto **OCHO: ASUNTOS ESTUDIANTILES, inciso 8.4** El Consejo Directivo del Centro Universitario de Chimaltenango conoció y aprobó el **Informe del Ejercicio Profesional Supervisado** de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con el tema denominado: **Herramienta Didáctica para Fomentar la Práctica de Valores Morales "Valores que Valen" en Estudiantes de la Escuela de Ciencias Comerciales "Leonidas Mencos Ávila" del Municipio y Departamento de Chimaltenango Comprendidos en las Edades de 15 a 18 años**, realizado en el municipio de Chimaltenango, del departamento de Chimaltenango.

Elaborado por el estudiante:

- VILMA LORENA SOLÓRZANO PÉREZ

Así mismo, se hace constar que previo a la aprobación por parte del Consejo Directivo el documento citado fue sometido al trámite de evaluación correspondiente, habiendo sido aprobado, por lo que **se autoriza su impresión**.

No habiendo más que hacer constar, se extiende la presente en la ciudad de Chimaltenango, el seis de mayo de dos mil diecinueve.

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"



Lic. Juan Francisco Beltrón Cante
Secretario Consejo Directivo

cc. archivo correlativo



ÍNDICE

Introducción	i
Capítulo I	
Diagnóstico	
1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1 Nombre de la institución	1
1.2 Tipo de institución	1
1.3 Ubicación geográfica	1
1.4 Visión Institucional	1
1.5 Misión institucional	1
1.6 Política	1
1.7 Objetivos	2
1.8 Metas	2
1.9 Estructura organizacional	3
1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas utilizadas en el diagnóstico	4
1.2.1 Observación	4
1.2.2 Entrevista	5
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	6
1.5 Datos de la institución beneficiada	7
1.5.1 Nombre de la institución	7
1.5.2 Tipo de institución	7

1.5.3 Ubicación geográfica	7
1.5.4 Visión	7
1.5.5 Misión	7
1.5.6 Políticas	7
1.5.7 Objetivos	7
1.5.8 Metas	8
1.5.9 Estructura organizacional	9
1.5.10 Recursos	10
1.6 Lista de carencias	11
1.7 Priorización de problemas	12
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.9 Problema seleccionado	16
1.10 Solución propuesta como viable y factible	16

Capítulo II
Perfil del proyecto

2. Aspectos generales	17
2.1 Nombre del proyecto	17
2.1.1 Problema	17
2.1.2 Localización	17
2.1.3 Unidad ejecutora	17
2.1.4 Tipo de proyecto	17
2.2 Descripción del proyecto	17
2.3 Justificación	18
2.4 Objetivos del proyecto	18

2.4.1	Objetivo general	18
2.4.2	Objetivos específicos	18
2.5	Metas	19
2.6	Beneficiarios	19
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	20
2.8	Cronograma de ejecución del proyecto	21
2.9	Recursos	22
Capítulo III		
Proceso de ejecución del proyecto		
3.	Actividades y resultados	23
3.1	Productos y logros	25
3.1.1	Productos	25
3.1.2	Logros	25
Capítulo IV		
Proceso de evaluación		
	Evaluación del diagnóstico	27
	Evaluación del perfil	27
	Evaluación de la ejecución	28
	Evaluación final	28
	Conclusiones	29
	Recomendaciones	30
	Bibliografía	31
	E-grafía	32

Apéndice	33
Guía Motivacional	34
Evaluación del diagnóstico	56
Evaluación del perfil	57
Evaluación de la ejecución	58
Evaluación final	59
Fotografías	60
Plan de diagnóstico	62

INTRODUCCIÓN

i

Los valores morales son un pilar fundamental en la vida de las personas y como parte de nuestro rol en el sistema educativo, debemos inculcar en la juventud la responsabilidad de hacer conciencia de la forma en que actúan.

Al tomar en cuenta que los valores morales son normas indispensables que rigen la conducta de los seres humanos dentro del medio en el que se desenvuelven, es importante fomentar en ellos la práctica de los mismos.

Como futuros profesionales tenemos el compromiso de desarrollar cualidades positivas en los jóvenes de 15 a 18 años para su desarrollo integral, es por ello que se diseñó una herramienta didáctica con temas que recalcan la importancia de la práctica de valores en los estudiantes de las diferentes carreras.

La herramienta didáctica está estructurada con temas de mayor relevancia como: moral, ética, importancia, clasificación y definición de los valores morales, así como una serie de actividades para realizar dentro del salón de clase y de esa manera promover las buenas relaciones interpersonales con los futuros profesionales.

Dentro de este informe se presentan cuatro capítulos, cada uno de ellos desarrolló una fase específica para llevar a cabo el presente proyecto y obtener los resultados deseados.

Capítulo I: en él se describe la etapa del diagnóstico que incluye información general de las instituciones observadas como la Supervisión Educativa distrito 04-01-03 Chimaltenango y la Escuela de Ciencias Comerciales “Leonida Mencos Avila”, el cuadro de análisis de los problemas identificados en ambas instituciones, la priorización de problemas, así como el análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta para el problema seleccionado.

Capítulo II: presenta el perfil del proyecto, el cual está formado por la descripción, justificación, objetivos y metas del proyecto, que dan solución al problema seleccionado, así como las fuentes de financiamiento, los beneficiarios y el cronograma con las actividades a realizarse.

Capítulo III: muestra el proceso de ejecución del proyecto, en el cual se describe cada una de las actividades y los resultados obtenidos en cada una de ellas, así como los productos y logros; también incluye el producto, que consiste en una Herramienta Didáctica para fomentar valores en los estudiantes.

Capítulo IV: en él se presenta la evaluación de cada una de las etapas realizadas durante el proceso del proyecto como: evaluación del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación final del proyecto.

Así como las conclusiones y recomendaciones del proceso que ayudan al lector a comprender la importancia de la práctica de valores.

Capítulo I Diagnóstico

1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa, sector público, distrito 04-01-03 Chimaltenango.

1.2 Tipo de institución

Educativa

1.3 Ubicación geográfica

Parcela 37 “A” La Alameda, Chimaltenango, kilómetro 55.5 carretera hacia Los Aposentos.

1.4 Visión institucional

La Supervisión Educativa del sector público distrito 04-01-03 como dependencia del Ministerio de Educación establece el propósito de sus labores en su visión:

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta” (Marroquín, 2015, P.1)

1.5 Misión institucional

La Supervisión Educativa del sector público distrito 04-01-03 como dependencia del Ministerio de Educación establece el propósito de sus labores en su misión:

“Ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda, y comprometida con una Guatemala mejor.” Marroquín A, (2015) **Trifoliar informativo** P.1 Guatemala.

1.6 Políticas

- Aumento de la inversión educativa
- Descentralización educativa
- Fortalecimiento del sistema educativo nacional. Marroquín A, (2015) **Trifoliar informativo** P.1 Guatemala.

1.7 Objetivos

- Promover el mejoramiento y la eficacia de las instituciones educativas.
- Servir de órgano de enlace entre las autoridades de la enseñanza y las comunidades educativas.
- Propiciar el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y estimular la supervisión profesional de los docentes, mediante su participación en el asesoramiento, control y evaluación del proceso educativo y de los servicios correspondientes.
- Participar en la evaluación del cumplimiento de las metas cualitativas y cuantitativas de los planes del Ministerio de Educación. (Marroquín, 2015, P.1)

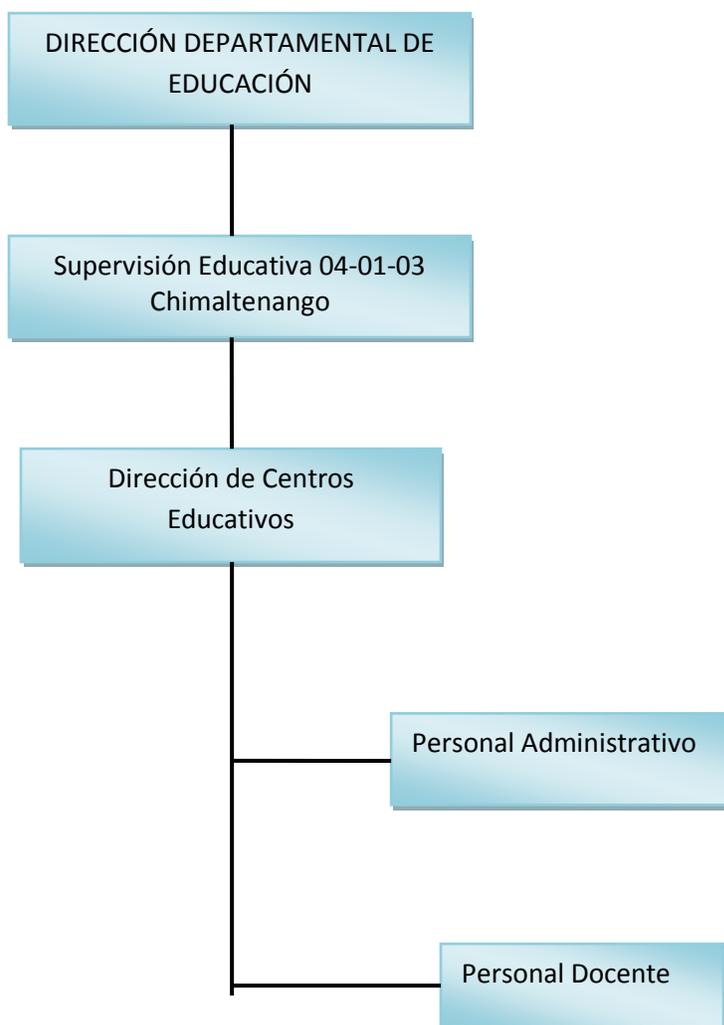
1.8 Metas

- Realizar un encuentro de escuelas para el intercambio de experiencias y aprendizajes.
- Adquisición de material para el fortalecimiento de la dirección escolar y de apoyo a los docentes en la escritura, la lectura y las matemáticas. (Marroquín, 2015, P.1)

1.9 Organigrama de la institución

Figura 1

Organigrama de la Supervisión Educativa



Fuente: MINEDUC (2014, agosto).

1.10 Recursos

1. Humanos

Supervisora Educativa: quien es la encargada de velar porque el proceso educativo se desarrolle a cabalidad en los diferentes centros de enseñanza a su cargo.

2. Físico Material

- ✓ Cartapacio
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Folders
- ✓ Lapiceros
- ✓ Engrapadora
- ✓ 2 escritorios de fórmica
- ✓ 4 sillas de madera
- ✓ 2 archivos de metal

3. Tecnológico

- ✓ 2 computadoras de escritorio

1.2 Técnicas utilizadas en el diagnóstico

1.2.1 Observación

Es una técnica que se utiliza para los fines de cualquier investigación que se haga y que la requiera, aporta valiosa información. Esta técnica se realizó en la Supervisión Educativa 04-01-03 cuando se llevó a cabo visita a la Supervisora Educativa y de la misma manera se realizó en el Instituto de Ciencias Comerciales Leónidas Mencos Ávila.

1.2.2 Entrevista

Es un acto de comunicación oral que se establece entre dos o más personas, llamados el entrevistado y el entrevistador, con el fin de obtener información u opinión sobre algo, se aplicó a la Supervisora Educativa del distrito 04-01-03 y al director de la Escuela de Ciencias Comerciales Leonidas Mencos Avila a través de un cuestionario de diez preguntas abiertas, con la que se recopiló la información necesaria para detectar los problemas de ambas instituciones.

1.3 Lista de carencias

1. La supervisora no cuenta con una secretaria que le apoye en las actividades de la oficina.
2. No cuenta con útiles de oficina.
3. No cuenta con mobiliario y equipo de cómputo adecuado.
4. Los docentes no cuentan con especialidades para las áreas que ejercen.
5. Falta de apoyo de directores hacia la supervisora en la papelería que se les solicita.
6. Los directores no cumplen con el Plan Operativo Anual (POA)
7. La supervisión no cuenta con personal operativo y de seguridad.
8. Espacio reducido para la atención al público.
9. Malas instalaciones en la Supervisión Educativa.

1.4 Cuadro de problemas

Cuadro 1

Cuadro de problemas

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Soluciones que requieren los problemas.
1. Deficiencia en los procesos administrativos.	1. La supervisora no cuenta con una secretaria que le apoye en las actividades de la oficina.	1. Gestionar ante la Municipalidad, la contratación de una secretaria.
2. Insuficiencia de materiales y equipo de oficina.	1. No cuenta con útiles de oficina. 2. No cuenta con mobiliario y equipo de cómputo adecuado.	1. Requerir a donde corresponda, los materiales y equipo de oficina necesarios.
3. Incapacidad de los docentes para impartir los cursos asignados.	1. Los docentes no cuentan con especialidades para las áreas que imparten.	1. Implementación de talleres de capacitación docente.
4. Incumplimiento de funciones por parte de directores del nivel medio.	1. Falta de apoyo de los directores hacia la supervisión en la papelería que se les solicita. 2. Los directores no cumplen con el POA.	1. Organizar las actividades en el tiempo necesario para cumplir con lo solicitado.
5. Insatisfacción por falta de personal operativo.	1. La supervisión no cuenta con personal operativo y de seguridad.	1. Contratar personal operativo y de seguridad para mejorar los servicios que presta la institución.
6. Incomodidad de la supervisora para atender al público que le visita.	1. Espacio reducido para la atención al público. 2. Malas instalaciones en la supervisión educativa.	1. Remodelar las instalaciones de la Supervisión Educativa.

Fuente: Investigación de campo EPS 2015.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Leonidas Mencos Avila”

1.5.2 Tipo de institución

Educativa

1.5.3 Ubicación geográfica

1era. Calle 9-30 zona 3 Chimaltenango

1.5.4 Visión

Posibilitar al futuro profesional de las ciencias contables de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Leonidas Menos Avila, como un líder en procesos técnicos, académicos y económicos que contribuyan al desarrollo nacional del país con acciones orientadas a la producción de propuestas y soluciones de problemas. (Monterroso, 2015, P. 3).

1.5.5 Misión

Formar profesionales en las ciencias contables con sentido humanístico, social y comercial, con base científica y tecnológica de acuerdo al momento socioeconómico, cultural, político y educativo que propongan soluciones de problemas de desarrollo del país. (Monterroso, 2015, P. 3)

1.5.6 Políticas

- ✓ Fortalecimiento de los valores como: respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, entre otros.
- ✓ Fomentar la igualdad de oportunidades de los estudiantes.
- ✓ Énfasis en la calidad educativa.

(Monterroso, 2015, P. 4)

1.5.7 Objetivos

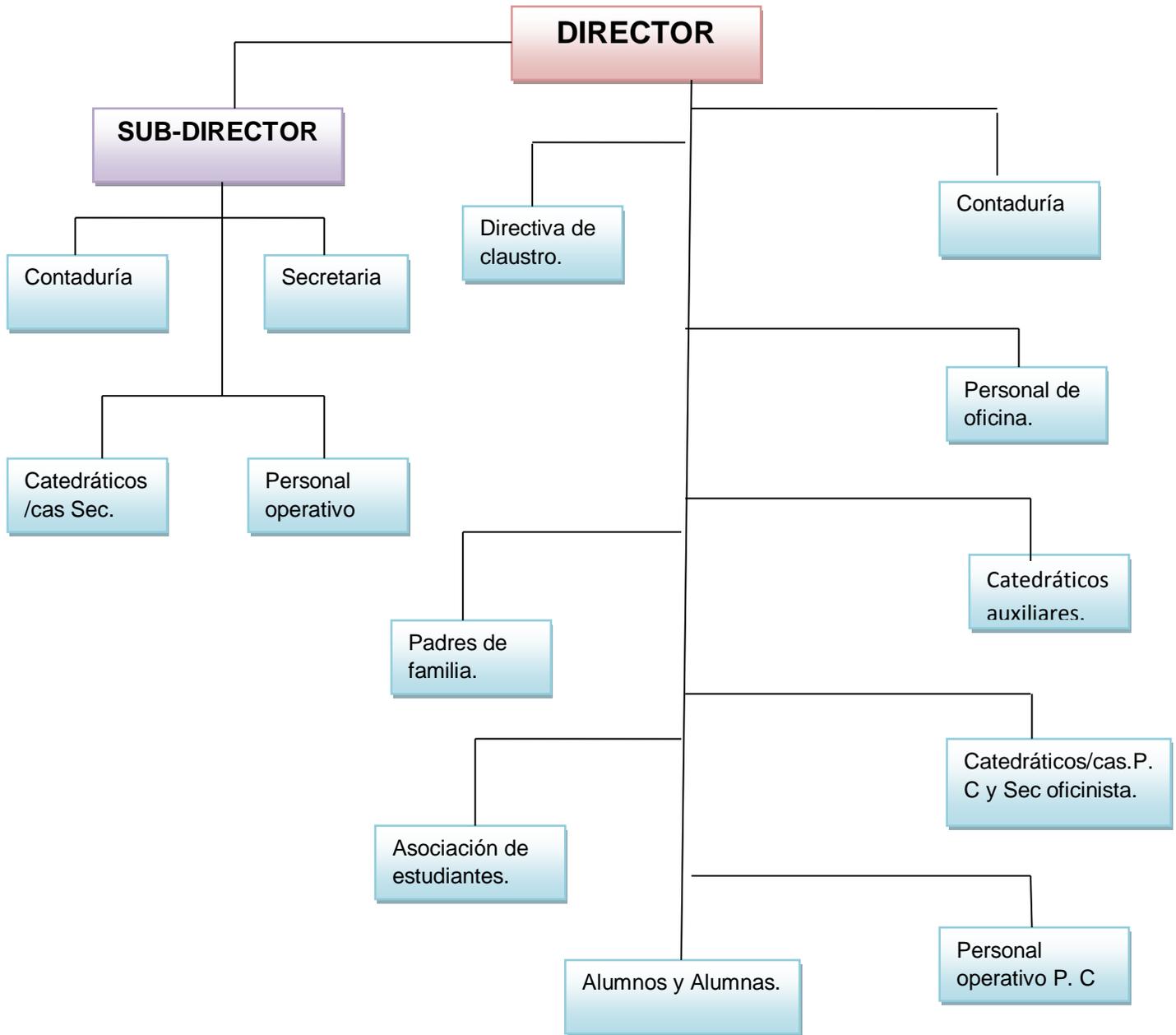
- ✓ Que el estudiante interactúe en grupos, de forma autónoma de herramientas que le garanticen liderazgo profesional.
- ✓ Que conviva en armonía con la familia, el trabajo y la sociedad.
- ✓ Que manifieste actitud positiva ante la formación constante, permanente y la autoformación.
(Monterroso, 2015, P. 4)

1.5.8 Metas

- ✓ Un profesional ejerciendo su profesión.
- ✓ Un profesional con liderazgo y solvencia moral e independencia de criterio.
- ✓ Un profesional que actúe en forma responsable y honesta, consigo mismo y con la sociedad a la cual prestará sus servicios.
(Monterroso, 2015, P. 4)

1.5.9 Estructura organizacional:

Figura 2



Fuente: Investigación de campo EPS 2015.

1.5.10 Recursos

1. Humanos

- ✓ 1 director
- ✓ 1 catedrático auxiliar
- ✓ secretarias
- ✓ 38 docentes
- ✓ trabajadores operativos
- ✓ 876 estudiantes

2. Materiales

- ✓ cartapacio
- ✓ hojas de papel bond
- ✓ fólders
- ✓ lapiceros
- ✓ engrapadora
- ✓ 5 escritorios para colocar las computadoras
- ✓ 6 bancas de madera
- ✓ 6 archivos

3. Tecnológicos

- ✓ 5 computadoras de escritorio
- ✓ 4 impresoras

4. Financieros

Por ser institución estatal cuenta con presupuesto asignado por el Estado.

1.6 Lista de carencias

1. Los docentes no imparten los periodos de clases completos.
2. Los docentes no promueven actividades que busquen el bien común.
3. Los estudiantes no se interesan por buscar el bien de su comunidad.
4. Falta de actividades que mejoren los conocimientos sobre deberes y derechos ciudadanos.
5. Mala conducta de los estudiantes en los salones de clase.
6. Los estudiantes no participan en las actividades escolares.
7. Los estudiantes no practican valores morales en su diario vivir.
8. No se imparten temas sobre valores morales a los estudiantes.
9. Las instalaciones no reúnen las condiciones pedagógicas adecuadas.
10. Los salones de clase están saturados de estudiantes.
11. Ambiente caluroso por poca ventilación.

1.7 priorización de problemas

Tabla 1
Tabla de análisis y priorización de problemas

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Soluciones que requieren los problemas
1. Incumplimiento de horarios de personal docente.	1. Los docentes no imparten los periodos de clases completos.	1. Supervisar constantemente el cumplimiento de horarios.
2. Desinterés por promover actividades sobre participación ciudadana.	1. Los docentes no promueven actividades que busquen el bien común. 2. Los estudiantes no se interesan por buscar el bien de su comunidad. 3. Falta de actividades que mejoren los conocimientos sobre deberes y derechos ciudadanos.	1. Realizar proyectos de desarrollo comunitario. 2. Impartir talleres sobre deberes y derechos ciudadanos.
3. Indiferencia a la práctica de valores morales.	1. Mala conducta de los estudiantes en los salones de clase. 2. Los estudiantes no participan en las actividades escolares. 3. Los estudiantes no practican valores morales en su diario vivir. 4. No se imparten temas sobre valores morales a los estudiantes.	1. Elaborar una guía para fomentar los valores morales en los estudiantes. 2. Impartir una charla motivacional dirigida a los estudiantes.
4. Incomodidad de los estudiantes en los salones de clase.	1. Las instalaciones no reúnen las condiciones pedagógicas adecuadas. 2. Los salones de clase están saturados de estudiantes. 3. Ambiente caluroso por poca ventilación.	1. Adecuar los salones de clase para permitir que entre buena ventilación e iluminación. 2. Reducir la cantidad de estudiantes en los salones de clase.

Fuente: Investigación de campo EPS 2015.

Priorización de problemas: se realiza a través de la matriz de priorización dando énfasis a los problemas de mayor relevancia de la institución.

PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

Tabla 2

	1 Incumplimiento de horarios de personal docente.	2 Desinterés por promover actividades sobre participación ciudadana.	3 Indiferencia a la práctica de valores morales.	4 Incomodidad de los estudiantes en los salones de clase.
1 Incumplimiento de horarios de personal docente.		2	3	1
2 Desinterés por promover actividades sobre participación ciudadana.	1		3	2
3 Indiferencia a la práctica de valores morales.	3	3		3
4 Incomodidad de los estudiantes en los salones de clase.	1	2	3	
TOTALES	3	3	6	0

Fuente: Investigación de campo EPS 2015.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opciones

1. Elaboración de una herramienta didáctica para fomentar los valores morales en los estudiantes.
2. Elaboración de un proyecto de desarrollo comunitario con los estudiantes.

Tabla 3

Tabla de análisis de viabilidad y factibilidad

INDICADORES PARA ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	Opción 1		Opción 2	
	SI	NO	SI	NO
Financiero				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
3. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
4. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X	
5. ¿Existe posibilidad del crédito para el proyecto?		X		X
6. ¿Se ha contemplado el pago de impuesto?		X		X
Administrativo legal	SI	NO	SI	NO
7. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
8. ¿Se tiene estudio de impacto ambiental?		X		X
9. ¿Se tiene representación legal?		X	X	
10. ¿Existe leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X
11. La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X			X

Técnico	SI	NO	SI	NO
12. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
13. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
14. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
15. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
16. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X
17. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
18. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
19. ¿Se han definido claramente las metas?	X			X
20. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
Mercado	SI	NO	SI	NO
21. ¿Se hizo estudio mercadológico en la región?		X		X
22. ¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X	
23. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
24. ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
25. ¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X			X
26. ¿El proyecto es accesible a la población en general?	X			X
27. Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X

Político	SI	NO	SI	NO
28. ¿La institución será responsable del proyecto?		X		X
29. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X			X
Cultural	SI	NO	SI	NO
30. ¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
31. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X			X
32. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X
Social	SI	NO	SI	NO
33. El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
34. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
35. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
Prioridad	25	7	9	23

Fuente: Investigación de campo EPS 2015.

1.9 Problema seleccionado

Indiferencia a la práctica de valores morales.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de una herramienta didáctica para fomentar valores morales en estudiantes.

Capítulo II

Perfil del proyecto

2. Aspectos generales

2.1 Nombre del proyecto

Herramienta didáctica para fomentar la práctica de valores morales en estudiantes de la Escuela de Ciencias Comerciales “Leonidas Mencos Avila” del municipio y departamento de Chimaltenango, comprendidos en las edades de 15 a 18 años.

2.1.1 Problema

Indiferencia a la práctica de valores morales.

2.1.2 Localización

Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Leonidas Mencos Avila” 1era. Calle 9-30 zona 3 Chimaltenango.

2.1.3 Unidad ejecutora

Epesista y la Escuela de Ciencias Comerciales “Leonidas Mencos Avila”

2.1.4 Tipo de proyecto

Educativo

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto denominado Herramienta didáctica para fomentar valores morales “Valores que Valen” constituye un aporte en aras de mejorar la conducta de estudiantes del nivel de Educación Media, comprendidos en las edades de 15 a 18 años, de la Escuela de Ciencias Comerciales “Leonidas Mencos Avila” del municipio de Chimaltenango. Como actividad inicial del proyecto se aplicó una investigación bibliográfica y documental que permitió adquirir los contenidos incluidos en la herramienta.

Con base en los temas investigados se seleccionó la información más relevante que respondiera a los propósitos del proyecto, para diseñar y elaborar la herramienta didáctica para promover la práctica en los estudiantes, de valores morales, espirituales, personales y familiares, necesarios para la formación de buenos profesionales. Cada valor tiene una definición y una frase reflexiva que

ayuda a tomar conciencia de la forma de actuar de cada persona; además contiene una serie de actividades que los estudiantes deberán realizar, para verificar la comprensión de la herramienta y a la vez hacer una autoevaluación como estrategia para que los mismos, orienten su comportamiento dentro de la sociedad.

El producto pedagógico del proyecto se socializó por medio de un taller en el que participaron tres estudiantes representantes de cada salón de clases, en donde se explicó el contenido de la herramienta didáctica, se realizaron las distintas actividades que contiene cada capítulo y se entregaron al establecimiento, ocho ejemplares para el uso de los docentes.

2.3 Justificación

Al tomar en cuenta que la práctica de valores morales, en los futuros profesionales juega un papel fundamental e indispensable, en las relaciones interpersonales y en la formación integral de los estudiantes, es importante fomentar en ellos las ideas que orienten el pensamiento y su conducta dentro de la sociedad. Es necesario que cada estudiante practique valores morales, eso le permite demostrar qué clase de persona es en cualquier parte del mundo. Con esto se logra un desarrollo integral y social, que da como resultado, personas íntegras con una identidad única y con ello marcar la diferencia entre las demás personas.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Fomentar valores morales a estudiantes comprendidos entre las edades de 15 a 18 años, de la Escuela de Ciencias Comerciales “Leonidas Mencos Avila” para lograr una convivencia pacífica.

2.4.2 Específicos

1. Investigar los temas que estructuren la herramienta didáctica para fomentar valores en los futuros profesionales.
2. Diseñar una herramienta didáctica para fomentar valores morales, que contenga información y actividades lúdicas adecuadas a la edad de los estudiantes.

3. Elaborar la herramienta didáctica y describir cada uno de los valores morales, con el empleo de frases de reflexión dirigidas especialmente a los estudiantes de la Escuela de Ciencias Comerciales “Leonidas Mencos Avila”

2.5 Metas

1. Elaborar una herramienta didáctica para fomentar valores morales a estudiantes de 15 a 18 años.
2. Imprimir 10 ejemplares para proporcionarlos al personal administrativo y docente de la Escuela de Ciencias Comerciales “Leonidas Mencos Avila”
3. Socializar la herramienta didáctica por medio de un taller, con tres representantes de cada sección de las distintas carreras del establecimiento.

2.6 Beneficiarios

- **Directos**

- ✓ 554 alumnos de la carrera de Perito Contador
- ✓ 209 señoritas de la carrera de Secretariado Bilingüe
- ✓ 113 señoritas de la carrera de Secretariado Oficinista

- **Indirectos**

- ✓ Personal docente de la Escuela de Ciencias Comerciales “Leonidas Mencos Avila”
- ✓ Padres de familia
- ✓ Sociedad

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.

Tabla 4
Presupuesto del proyecto

No	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	VALOR
1	Hojas lino	75	Q 1.00	Q 75.00
2	Resmas de hojas 80grs	1	Q. 33.00	Q33.00
3	Ganchos para folders	10	Q1.00	Q10.00
4	Jeringas para inyectar los cartuchos.	4	Q2.00	Q8.00
5	Cartuchos para impresora canon pixma iP2700 series	2	Q190.00	Q180.00
6	Chuchitos	100	Q3.00	Q300.00
7	Gastos varios	1	Q 500.00	Q500.00
Total				Q1,126.00

El proyecto fue financiado por la Corporación de Servicios Múltiples
“CORSEMSA”

2.8 Cronograma de ejecución de proyecto

Cronograma 1

ACTIVIDADES		Respon	sable	AGOSTO 2015				SEPTIEMBRE 2015				OCTUBRE 2015				Febrero 2016			
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
1	Redacción de solicitudes de autorización del proyecto.	E	P																
		E	E																
2	Investigación bibliográfica y documental	E	P																
		E	E																
3	Diseño y elaboración de la herramienta didáctica	E	P																
		E	E																
4	Presentación preliminar de la herramienta didáctica para revisión.	E	P																
		E	E																
5	Impresión de la herramienta didáctica.	E	P																
		E	E																
6	Planificación del taller	E	P																
		E	E																
7	Preparación de material didáctico y tecnológico para el taller	E	P E																
8	Confirmación del local para la socialización del proyecto.	E	P E																
9	Girar las invitaciones para los estudiantes.	E	E P																
10	Desarrollo del taller con los estudiantes.	E	E P																
11	Entrega de diplomas y ejemplares de la herramienta a los estudiantes.	E	P																
		E	E																
12	Presentación del informe final.	E	P																
		E	E																

2.9 Recursos

1. Humanos

- ✓ Estudiante epesista
- ✓ Supervisora Educativa del distrito 04-01-03 Chimaltenango
- ✓ Director, maestro auxiliar y alumnado de la Escuela de Ciencias Comerciales “Leonidas Mencos Avila”

2. Físicos

- ✓ Casa de habitación
- ✓ Supervisión Educativa 04-01-03
- ✓ Salón de clases de la Escuela de Ciencias Comerciales “Leonidas Mencos Avila”

3. Materiales

- ✓ Hojas papel bond 80 gramos
- ✓ Lapicero
- ✓ Agenda
- ✓ Cuaderno
- ✓ Libros
- ✓ Revistas
- ✓ Enciclopedias
- ✓ Folletos

4. tecnológico

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Memoria USB
- ✓ Internet

5. Financieros Q 1,126.50 (ver página 20)

Capítulo III
Proceso de ejecución del proyecto

3. Actividades y resultados

Cuadro 2

No.	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	FECHA	RESULTADOS
1	Redacción de solicitudes de autorización del proyecto.	Elaboración de las solicitudes respectivas para cada autoridad educativa y poder tener los permisos correspondientes para dicho proyecto.	02-09/08/15	Autorización para realizar el proyecto.
2	Investigación bibliográfica y documental	Esta actividad consistió en investigar los contenidos necesarios para la elaboración de la herramienta.	09-23/08/15	Se obtuvo los contenidos adecuados para elaborar la herramienta didáctica.
3	Diseño y elaboración de la herramienta didáctica.	Se definieron los temas que formarían la herramienta didáctica.	23-30/8/15 01-13/9/15	Diseño de la herramienta didáctica.
4	Presentación preliminar de la herramienta didáctica.	La herramienta didáctica fue revisada por el Asesor del EPS.	13-27/09/2015	Correcciones necesarias para impresión de la herramienta didáctica.

5	Impresión de la Herramienta didáctica.	Después de hacer las correcciones necesarias, el asesor dio la autorización para impresión de la herramienta.	26/9/2015 04/10/2015	Impresión de diez ejemplares de la herramienta didáctica.
6	Planificación del taller.	Selección de las actividades a realizarse durante el taller.	28/09/2015	Programa realizado con todas las actividades.
7	Preparación del material didáctico y tecnológico para el taller.	Elaboración de carteles, diplomas y diapositivas para la presentación del taller.	29/09/2015	Material didáctico realizado.
8	Redacción de la solicitud del local para la socialización del proyecto.	Entrega de la solicitud a las autoridades correspondientes	30/09/2015	Confirmación del local para llevar a cabo el taller.
9	Diseñar la invitación para los estudiantes y las autoridades del centro educativo para que participen en el taller.	Elaboración de las invitaciones para asistir al taller.	01/10/2015	Entrega de las invitaciones a los estudiantes y al personal docente.
10	Desarrollo del taller dirigido a los estudiantes.	La socialización de la guía se llevó a cabo en un salón de la Escuela de Ciencias Comerciales "Leónidas	07/10/2015	Taller motivacional sobre valores morales

		Mencos Avila”, el día 07 de octubre del año 2015 de 3:00 a 6:00 P.M		
11	Presentación de la herramienta didáctica y lectura del diploma a los estudiantes.	Entrega de diplomas y ejemplares de la herramienta didáctica	07/10/2015	Donación de 10 herramientas didácticas al establecimiento.
12	Redacción del informe final.	Se redactó y se presentó el informe con los requerimientos necesarios.	11-25/10/2015 25/1 al 8/2/16 13-27/02/16	Presentación del informe final.

3.1 Productos y logros

3.1.1 Productos

- ✓ Elaboración de la guía para fomentar los Valores Morales
- ✓ Impresión de diez guías para fomentar valores morales “Valores que Valen” para el alumnado de la Escuela de Ciencias Comerciales “Leonidas Mencos Avila”.
- ✓ Socialización de la guía para fomentar valores morales “Valores que Valen” con los alumnos de la Escuela de Ciencias Comerciales “Leonidas Mencos Avila”.
- ✓ Donación de ocho ejemplares de la guía.
- ✓ Noventa personas capacitadas.

3.1.2 Logros

- ✓ Buenas relaciones entre los alumnos de las distintas actividades.
- ✓ Práctica de valores entre los estudiantes.
- ✓ Interés de los estudiantes al recibir el taller en las actividades realizadas.

- ✓ Inquietud de los estudiantes por replicar el taller a sus compañeros.
- ✓ Al finalizar el taller se obtuvo críticas constructivas y se dejó la inquietud en los estudiantes a seguir con la replica del taller.
- ✓ Satisfacción de todos los del establecimiento por el taller que se impartió sobre valores morales, porque se logró la participación de los estudiantes en cada una de las actividades realizadas.

Capítulo IV

Proceso de evaluación

Evaluación del diagnóstico

La etapa del diagnóstico se evaluó a través de una lista de cotejo (ver página 57), que permitió obtener la información necesaria para llevar a cabo el proyecto. La información recabada en la etapa de diagnóstico fue de mucha importancia porque a través de ella se encontraron las carencias de la Supervisión Educativa, y de esa forma llegar al establecimiento educativo con mayor número de carencias y elaborar el perfil del proyecto.

Se verificó juntamente con las autoridades de las instituciones que los datos obtenidos y las listas de carencias fueran reales, así como la priorización de problemas se hiciera de manera correcta, para darle la solución más viable y factible al problema seleccionado.

Evaluación del perfil

El perfil del proyecto se evaluó de acuerdo a una lista de cotejo, (ver apéndice página 58) que describe la importancia y finalidad del proyecto propuesto, de acuerdo a los objetivos planteados, se buscaba dar una solución adecuada al problema encontrado.

Se planteó la solución adecuada tomando en cuenta el problema de mayor relevancia en el centro educativo, que es la elaboración de una guía para fomentar los valores morales y reforzar la práctica de los mismos en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Comerciales “Leonidas Mencos Avila” de Chimaltenango. Debido a la falta de buenas conductas que presentan los jóvenes hoy en día en los centros educativos y en la sociedad, es importante crear una guía que fomente la práctica de valores morales en el diario vivir.

Evaluación de la ejecución

La evaluación de la ejecución del proyecto se realizó a través de una lista de cotejo, (Ver apéndice página 59). En dicha evaluación se pudo constatar que la mayoría de las actividades planificadas se alcanzaron a cabalidad.

Los estudiantes participantes mostraron interés en el taller, involucrándose en todas las actividades planificadas. Dentro de esas actividades se hicieron reflexiones de las actitudes de los estudiantes ante la sociedad y se entregaron guías para que las pudieran compartir con sus compañeros, se tenía planificada la entrega de diplomas a los participantes lo cual fue de mucho agrado para los mismos, las autoridades del establecimiento se mostraron muy satisfechas por lo realizado en el taller, porque fue de mucho beneficio para los estudiantes del establecimiento.

Evaluación final

Para verificar si los objetivos propuestos del EPS se alcanzaron, se elaboró una lista de cotejo (ver apéndice página 60), que contiene indicadores que evalúan las distintas etapas de dicho proceso. Durante todo el procedimiento se realizaron actividades específicas en cada uno de los capítulos, en el diagnóstico se obtuvo información importante que ayudó a determinar la situación de la institución, dicha información se utilizó para la elaboración del perfil, en esta etapa se planteó la solución más adecuada para resolver el problema encontrado en el establecimiento, la cual fue la elaboración de una guía para promover los valores morales, todas las actividades planificadas se llevaron a cabo de acuerdo al cronograma establecido.

En la evaluación de las distintas etapas del proyecto se pudo constatar que todo lo propuesto fue alcanzado exitosamente a pesar de las distintas dificultades que se presentaron durante todo el proceso.

CONCLUSIONES

1. Con la realización del proyecto se fomenta los valores morales en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Comerciales Leonidas Mencos Avila.
2. Se creó una herramienta didáctica, con actividades para hacer reflexionar a los estudiantes acerca de sus actitudes en el medio en el que se desenvuelven.
3. Los contenidos obtenidos a través de la investigación documental permiten incentivar la práctica de valores dentro y fuera del ámbito escolar.
4. La guía puede ser utilizada como una herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a la descripción de cada valor descrito en forma de reflexión.

RECOMENDACIONES

1. Que los estudiantes y usuarios de la Escuela de Ciencias Comerciales Leonidas Mencos Avila, utilice la información de la guía como material de apoyo, para practicar los valores morales y mejorar las relaciones personales para una buena convivencia.
2. Que los estudiantes realicen las distintas actividades lúdicas que se encuentran en la guía, para fijar la importancia de los valores en su diario vivir.
3. Que los estudiantes del establecimiento reproduzcan la guía que se les proporcionó y la utilicen como material de apoyo en el desarrollo de las distintas actividades que realicen, para mejorar su comportamiento ante la sociedad y puedan ser profesionales de éxito.
4. Que los estudiantes practiquen valores morales en su diario vivir, para mejorar su conducta en la sociedad y puedan ser personas de éxito.

BIBLIOGRAFIA

- 1 Calderón M. (2010) **Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S.** Guatemala. Segunda edición.
- 2 Marroquín A, (2015) **Trifoliar informativo**, Supervisión Educativa 04-01-03 Chimaltenango P.1 Guatemala
- 3 Marroquín A, (2015). **Trifoliar informativo**, Supervisión Educativa 04-01-03 Chimaltenango p. 3 Guatemala
- 4 Monterroso M, (1980) **Proyecto Educativo Institucional**. Escuela de Ciencia Comerciales “Leonidas Mencos Avila) P.6 Guatemala.

E- grafía

1. MINEDUC (2014, agosto, 15). Recuperado de:
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/enlaces/documents/MINEDUC_INCISO1C_2013_VERSION9.pdf

Apéndice



GUÍA PARA FOMENTAR LOS VALORES MORALES

"Mi escuela es como mi segunda casa, pero mi casa es mi primer escuela."

PEM. Vilma Lorena Solórzano

INDÍCE

Indice	i
Competencias	ii
Moral	1
Ética	1
Definición de valores	1
Importancia de los valores	2
¿Para que sirven los valores?	2
¿Por qué se debilitan los valores	3
Practicar valores es su decisión	3
Historia sobre los valores	4
Comprensión lectora	5
Valores Personales	6
Valores espirituales	6
Valores morales	6
Honestidad	7
Responsabilidad	7
Verdad	7
Solidaridad	8

Tolerancia	8
Respeto	8
Paz	9
El amor	9
La humildad	9
El perdón	9
Dignidad	10
Justicia	10
Normas de cortesía	10
Jóvenes en acción	11
Mapa conceptual de valores	12
Sopa de letras de los valores	13
Decálogo de los valores morales	14
Conclusiones	15
Bibliografía	16



Introducción

Los valores morales son un pilar fundamental en la vida de las personas, y como parte de nuestro rol en el Sistema Educativo debemos inculcar en la juventud la responsabilidad de hacer conciencia de la forma en que actúa.

En esta guía encontrará referencias prácticas acerca de los beneficios que se pueden tener al reflexionar sobre los valores.

Debemos tomar en cuenta que cuando hablamos de valores, tiene más importancia la manera como actuamos que lo que pensamos y decimos, la forma en que actuamos refleja mejor nuestros valores que nuestros pensamientos.

Los valores son una guía para nuestro comportamiento diario, nos indican el camino para conducirnos de manera correcta ante la sociedad, es por ello que esta guía fue diseñada con los temas esenciales como: moral, ética, definición de valores, importancia de los valores, por qué se debilitan los valores, clasificación de los valores y una definición de cada valor para tener una mejor comprensión de lo que son valores morales.

La socialización de la guía permite fomentar los valores en los futuros profesionales, resaltando su capacidad y el compromiso que tienen con la sociedad, de ser profesionales de éxito, si nos interesa inculcar ciertos valores debemos ponerlos en práctica para predicar con el ejemplo.

La socialización de la guía permite dar a conocer a los estudiantes, herramientas que les ayudarán a formar su carácter y personalidad íntegra creando un ambiente de armonía y respeto.

Finalmente la guía ofrece a los estudiantes un perfil adecuado para que ellos puedan desempeñarse como profesionales íntegros para alcanzar el éxito.



Competencias.

1. Actúa de manera correcta y responsable dentro de la sociedad, para nutrir de esta manera una mejor interrelación entre con los demás.
2. Practica adecuadamente los valores morales, para la formación de un carácter idóneo, resaltando su personalidad con una identidad única.

Metas:

1. Lograr que el 100% de los estudiantes reflexione sobre su conducta dentro del medio en el que se desenvuelve.
2. Que la población estudiantil practique en un 100% los valores morales y espirituales para alcanzar el éxito.

Indicadores:

1. Define las características principales de los valores morales.
2. Establece la diferencia entre una persona que practica valores morales y una que no es responsable de sus actos.

PRINCIPIOS Y VALORES

Moral: es el conjunto de normas que una sociedad se encarga de transmitir de generación en generación, la moral tiene una base social, es un conjunto de normas establecidas en el seno de una sociedad y como tal, ejerce una influencia muy poderosa en la conducta de cada uno de sus integrantes. Se puede decir que la moral es un conjunto de normas que actúan en la conducta desde el inconsciente.

La moral se basa en los valores que la conciencia dicta, a su vez, basada en costumbres aprendidas, por lo tanto la moral no es absoluta o universal, ya que su vigencia depende de las costumbres de una región.

La moral designa el grado de acatamiento que los individuos dispensan a las normas imperantes en un grupo social.

Ética: es una rama de la filosofía que abarca el estudio de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el

buen vivir, requiere de la reflexión y de la argumentación.

La ética estudia qué es la moral, cómo se justifica racionalmente un sistema moral, y cómo se ha de aplicar posteriormente a los distintos ámbitos de la vida personal y social. En la vida cotidiana constituye una reflexión sobre el hecho moral, busca las razones que justifican la utilización de un sistema moral. La ética se ocupa únicamente de los actos típicamente humanos, es decir de aquellos que dependen de la razón y de la libertad. La ética siempre será teórica, en tanto que la moral será una aplicación práctica.

Valores: principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

Son creencias fundamentales que nos ayudan a apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro, nos permiten formular metas y propósitos. Según Pascual Acosta, A. citado en las Actas del Seminario Comisión Española de la UNESCO (1992:12) "son aquellos ideales que actúan a modo de causas finales. Motor que pone en marcha nuestra acción. Meta que queremos alcanzar

una vez puestos los medios adecuados. Los valores son Para García Guzmán, J.M, citado en las Actas (ob.cit1992:89) valor es "aquella cualidad o actividad que se considera, por el individuo, o por una comunidad, como preferible a otra en determinadas circunstancias y para el bien del sujeto".



Los valores valen por si mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y no por lo que se opine de ellos.

Si nosotros no practicamos valores, no quiere decir que los valores dejen de existir. Aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor.

Importancia de los valores:

Siempre han existido asuntos más importantes que otros para los seres humanos, sin tomar en cuenta la importancia que tienen los valores en el diario vivir. Influyen en la formación y desarrollo como personas, y también para el bienestar de una comunidad son

finalidades y no medios".

necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes. Cuando en la familia, escuela o trabajo hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de valores.

Hoy las cosas han cambiado y la educación en valores se ha convertido en un pilar fundamental a tener en cuenta en cualquier materia.

Es importante reconocer que cuesta mucho promover el valor "**Respeto**" cuando hay maestros, padres o jefes que en situaciones difíciles defienden su decisión argumentando "Aquí se hace lo que yo digo"

Los valores son pilares fundamentales en la vida de las personas, es por ello que se deben de promover, divulgar y ponerlos en práctica en las labores diarias.

¿Para que sirven los valores?

- ✓ Son una guía para nuestro comportamiento diario.

- ✓ Son parte de nuestra identidad como personas, que nos orientan cualquier otro ámbito de nuestra vida.
- ✓ Sirven de base y razón fundamental para hacernos sentir bien con nuestras propias decisiones.
- ✓ Permiten actuar por convicción, sin importar si otras personas nos están viendo.
- ✓ Permiten hacer las cosas sin esperar nada a cambio, que no sea nuestra propia satisfacción y realización como personas.

Los maestros tienen por objeto estimular los valores en los alumnos, con el fin de que ellos se den cuenta de cuales son realmente sus valores, y puedan sentirse responsables y comprometidos con ellos.

¿Por qué se debilitan los Valores?

Es importante mencionar que los valores no se debilitan, hacemos que se pierda la honestidad que es un valor muy importante que nos une a las demás personas, lo que se

debilita es la capacidad de creer en determinados principios.

Practicar valores es su decisión.

Nace una nueva estrella

Los valores se forman desde temprana edad y cada quien les da un sentido propio, practicar valores en el diario vivir ya es una decisión muy personal porque cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de la vida, unas veces más conscientes que otras, somos nosotros los que decidimos como comportarnos frente a las demás personas.

Para practicar valores es importante tener convicción de lo que se está haciendo, por eso se dice que depende de la propia decisión, hacer un trabajo basado en valores, es mejor que el trabajo que se hace solo por compromiso.

Por ejemplo cuando no respetamos nuestro turno, es porque consideramos que nuestra necesidad individual tiene más valor que la de los demás.

Lee la siguiente historia y contesta las preguntas que están al final de la lectura.

Hace muchos años, tantos que ya no recuerdo cuando fue, en una pequeña isla del Pacífico vivía un hombre que llamaremos Quim. No sabemos como llegó a esta isla, pero debía hacer muchos años, pues Quim tenía una barba tan larga que casi le llegaba a los pies. Este hombre se había construido una cabaña con la madera de los árboles, vivía de algunas plantas que recogía en el bosque y de la caza y la pesca.

Un día Quim escuchó un terrible ruido. Era el ruido de una pequeña avioneta que había caído en picada en medio del bosque. Aunque la avioneta quedó destrozada, el hombre y la mujer que iban en ella se salvaron, pero claro, ahora ya no tenía ningún medio para volver a su país y por tanto se tuvieron que quedar a vivir para siempre en la isla.

A Quim no le gustó demasiado la presencia de estos dos intrusos en su territorio y por esto, su primer pensamiento fue echarlos fuera por cualquier medio. Pero inmediatamente se dio cuenta de que aquellos intrusos eran dos personas sanas, jóvenes y fuertes

que si intentaba luchar contra ellos, no había duda de que le ganarían, así antes de que se le ocurriera utilizar su fuerza para quedarse en la isla, el viejo Quim les ofreció una parte de su territorio de caza y pesca para que pudieran vivir.

Un día de principio de abril comenzó a llover. Los días pasaban y la lluvia no paraba. El viento soplaba de miedo y el mar parecía que chillaba espantado de tanta agua. Una noche el mar estaba tan enfadado que lanzó a la orilla un barco destrozado por la gran tempestad que había soportado. De su interior salieron cincuenta personas, grandes y pequeños, hombres y mujeres. Al día siguiente vieron como había quedado el barco, estaba tan lleno de agujeros que era imposible ponerlo a navegar de nuevo. No les quedó otra solución que quedarse a vivir en la isla.

La llegada de todas estas personas lo complicó todo. La isla era muy pequeña y no podían dividir más los territorios de caza, las zonas de pesca, ya que a cada persona solo le tocarían una palmera con un terreno de cuatro pasos de largo por tres de ancho. Con este trocito ¿cómo

podrían cultivar y cazar?; esto de la caza sería lo más problemático, pues los animales corren de un lugar a otro y en un abrir y cerrar de ojos ya estarían en el terreno del vecino.

Era necesario encontrar otra solución. Así, una noche de luna llena se reunieron las 53 personas, que ahora vivían en la isla, con el fin de hallar una solución. Al principio todo fueron gritos y amenazas, incluso alguien fue un poco violento. Fue de nuevo Quim quien sugirió que no quedaba otra solución que ponerse de acuerdo para cazar, cultivar y todo lo que hacía referencia a la vida de todos juntos. Era necesario hacer unas normas para convivir pacíficamente y en igualdad de condiciones. En nuestra isla deseamos establecer la justicia, la libertad y la seguridad. También queremos promover el bien de todas las personas que viven aquí. Todos tenemos la voluntad de garantizar una convivencia democrática, es decir donde todo el mundo pueda participar en las decisiones y en la organización de las cosas comunes de una manera justa.

(Isabel Carrillo y Miguel A. Sánchez 1992)

Lee y responde.

1. ¿Por qué Quim quería vivir solo en la isla y consideraba intruso al hombre y la mujer que llegaron? _____

2. ¿Crees que era importante que Quim renunciara a unas cosas, para compartirlas con los _____ demás?

3. ¿Qué significa establecer justicia? _____

4. ¿Cuándo decimos que no hay justicia? _____

5. ¿Crees que las personas que vivían en la isla tenían libertad?
 Sí _____ No _____

¿Sabías que los valores te plantean algunos retos?



1. Los valores están íntimamente ligados con nuestras emociones y sentimientos. **Por ejemplo si valoramos la honestidad nos hiera la deshonestidad.**
2. Todos tenemos nuestras propias creencias y convicciones.
3. Los valores pueden tener diferente significado dependiendo de la persona que los practique.
4. La jerarquía de los valores con el tiempo cambia, porque están relacionados con los intereses individuales.
5. Los valores están estrechamente relacionados con la moral y la ética porque los dos son conceptos filosóficos y es difícil dar un concepto de ellos.

Después de tener la definición de valores y saber qué importante es practicarlos, conoceremos los tipos de valores.

TIPOS DE VALORES

Para comprender los valores, es importante clasificarlos de acuerdo a los siguientes criterios.

Valores personales: son principios indispensables, sobre los cuales fundamentamos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas.

Valores espirituales: son parte de nuestras necesidades humanas, que nos permiten sentirnos realizados en los aspectos no materiales de la vida.

Valores morales: son las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia, por lo general perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice.

Aun así escoger los valores morales es una decisión personal y no se está obligado a ejecutarlo.

Sin embargo practicar los valores morales, tendrá un efecto de calidad extrema en cada persona.



Según Maslow A.M (1979), es difícil demostrar que existen valores universales y conocer como transmitirlos.

Baxter Pérez Esther nos dice que los "valores se consideran universales, porque desde que las personas viven en comunidad se ha necesitado establecer normas que orienten el comportamiento con los demás".

Honestidad: se refiere a una faceta del carácter, a los atributos positivos y virtuosos tales como la veracidad, integridad, sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, engaño y robo.

Cuando tenemos claro quiénes somos y cuáles son nuestros objetivos en la vida, y ajustamos nuestras actuaciones bajo parámetros de honestidad, no defraudamos la confianza que los demás han depositado en nosotros.

Imagine un padre enseñando a su hijo la importancia de la verdad, un instante después el hijo le dice a su papá que lo llama por teléfono un cobrador, y el padre le responde con naturalidad "Dile que no estoy"

Responsabilidad: es una obligación asignada por alguien o promesas que hay que cumplir satisfactoriamente y que tiene una pena consiguiente al fracaso.



Al ser **responsables** damos la cara por nuestros actos y sus consecuencias, reconocemos nuestros errores al momento que buscamos corregirlos.

Verdad: es un valor que se evidencia en actos honestos, transparentes

sinceros en las diferentes esferas en las que transcurre nuestra vida.

La vivencia de estos valores no puede ser practicada a conveniencia o según las circunstancias; no se puede ser medianamente honesto, más o menos sincero, esta conducta tan generalizada nos lleva a pretender mostrar un aspecto de éxito. (Biblioteca de formación integral La Familia T. 2. 2004, p. 16).

LA VERDAD NOS DA CONFIANZA

Si pretendemos que otros crean y depositen su confianza en nosotros, primero debemos demostrar que somos dignos de ello.

Solidaridad: es una acción personal que adquiere las características de obligación y prontitud.

Es un acto de amor al prójimo, como lo es: ayudar al más necesitado y practicar la justicia.



Solidaridad es ayudar sin recibir nada a cambio, aunque nadie se entere, sin esperar reciprocidad.

Tolerancia: es un valor que simboliza la aceptación de la otra persona tal como es, siempre y cuando no atente contra la dignidad del individuo, es una virtud que pocos seres humanos poseen y es la base fundamental para establecer una buena comunicación dentro de cualquier grupo social.

Quando somos **tolerantes**, aceptamos con respeto las opiniones contrarias a las nuestras.



Respeto: según Carreras (1997) "Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igualdad compartida por todos, ya que es la primera condición para poder vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz".



No insultamos ni maltratamos, no agredimos ni física ni verbalmente a nadie, tratamos a las personas con dignidad.

Paz: es un valor que refleja un estado de tranquilidad, que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia.

Nada te puede traer la **paz** si no tu mismo.

El amor: es considerado como la unión de expresiones, actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes. Para el pleno desarrollo de la personalidad humana es necesario amar y ser amado, cuando hay amor por lo que hacemos, por quienes nos rodean y por nosotros mismos, la vida resulta más agradable, feliz y

llevadera. (Biblioteca de formación integral La Familia T. 4. 2004, p. 8).

Cuando nos une el verdadero amor, tenemos la fuerza para superar cualquier obstáculo y construir un mundo mejor.

La humildad: es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad en sus diversas interpretaciones, es vista ampliamente como una virtud con las nociones de ausencia del ego.

La excesiva valoración del éxito, la riqueza y el poder han formado, en la conciencia de muchas personas el rechazo por la humildad. (Biblioteca de formación integral La Familia T. 4. 2004, p. 54).

Saber quienes somos nos permite reconocer quiénes son los demás, sin pretender sentirnos superiores o inferiores a ellos.

El perdón: el perdón nos hace crecer, es una acción muy importante, por la que una persona y el perdonante que sufrió una ofensa decide no sentir resentimiento hacia el ofensor, renunciando a vengarse de modo que las relaciones interpersonales

no se vean afectadas.("Conciencia moral." Microsoft Encarta 2009)

Si anhelamos ser grandes y merecer el respeto de los demás, debemos aprender a perdonar.

Dignidad: es el valor que se le da a la persona, cuando se comporta con responsabilidad, seriedad y con respeto hacia si mismo y hacia los demás para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético. ("Humanismo" Microsoft Encarta 2009)

"La dignidad no consiste en nuestros honores, sino en el reconocimiento de merecer lo que tenemos." (Aristóteles)

Justicia: es establecer la igualdad, es darle a cada quien lo que le pertenece.



Normas de cortesía:

Debemos tratar con respeto a las personas, así podemos hablar con mayor claridad y también nos respetarán.

Las normas de cortesía son frases que utilizamos en la conversación para expresar nuestro agradecimiento.

- ✓ Buenos días
- ✓ Buenas noches
- ✓ Buenas tardes
- ✓ Gracias
- ✓ Con permiso
- ✓ Disculpa
- ✓ Muy amable
- ✓ Pase usted
- ✓ Por favor
- ✓ No volverá a suceder

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos.

"Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera como los vive".

JÓVENES EN ACCIÓN

Trabajemos:

Instrucciones: realiza un cuadro comparativo de ética y moral.

ÈTICA	MORAL

Instrucciones: en los espacios en blanco contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué valores morales conoces?

2. ¿Qué valores morales pones en práctica?_____

3. ¿Crees que una persona que es responsable, solidaria, justa, pero no es honesta es una persona íntegra?_____

4. ¿Crees que los valores morales con el tiempo se terminan? Explica tu respuesta._____

5. ¿Crees que es importante practicar valores morales? Justifica tu respuesta.

Instrucciones: realiza un mapa conceptual de los valores.



Instrucciones: a continuación se te presenta una sopa de letras, identifica por lo menos 7 valores morales y escribe un concepto de cada uno en las líneas en blanco.

H	a	z	b	x	c	n	y	d	o
U	m	i	a	m	o	r	i	e	t
M	a	c	u	d	e	g	r	t	e
I	s	t	r	e	n	o	z	a	p
L	u	e	n	i	ñ	o	p	u	s
D	p	e	d	a	l	i	w	o	e
A	b	a	c	d	e	f	g	h	r
D	d	i	v	e	r	d	a	d	j

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

Instrucciones: realiza tu propio decálogo personal de valores.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

CONCLUSIONES

- ✓ La guía para fomentar los valores morales, estimula en los estudiantes la responsabilidad y el compromiso de ser mejores profesionales demostrando una conducta adecuada en el medio en el que se desenvuelven.

- ✓ Es necesario realizar un proceso de reflexión en los futuros profesionales, orientado a tomar conciencia de sus propias acciones a través de la práctica de valores.

- ✓ La tarea de educar en valores no es solo tarea de la escuela, también de la sociedad y de la familia, porque comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien les da un sentido propio.

- ✓ La finalidad de los valores es regular la conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta, P (1992) *Actas del Seminario Comisión Española de la UNESCO*.
2. Baxter E. (1989) *La Formación de Valores*. La Habana Cuba.
3. Biblioteca de formación integral (2004) **La Familia T. 2**
4. Biblioteca de formación integral (2004) **La Familia T. 4**
5. Burgos, E. (2005) **Tejiendo La Realidad**, Guatemala INGEP
6. Carreras (1997). **Cómo educar en valores**. Madrid, Cuarta edición
7. Carreras A. (1998) **El que Hacer ético**. Guía para la educación moral. México, Santillana.
8. Carrillo I y Sánchez M (1992) **Es Posible Educar En Valores En Familia**, España.
9. García, J. (2013). **25 Llaves para alcanzar el éxito**. Colombia. 1ª edición Educadores de paz.
10. García J.M (1992) **Actas del Seminario**. España.
11. Girard, K y Kosch J. (1996): **Resolución de conflictos en las escuelas. Manual para educadores**. Barcelona Editorial Grànica.
12. González, R y Díez, E. (1996) **Taller de Valores**. Escuela Española, Madrid.
13. Izquierdo, C. (2003) **Valores de Cada Día**. Ediciones Paulinas.
14. Izquierdo, C. (2003) **Ética Educar Para la Construcción de la Sociedad**. Ediciones Paulinas.
15. Jiménez, J.C (2008) **El valor de los valores**. Caracas Venezuela.
16. **Libro Moral, Ética Profesional y Relaciones Humanas**. Editora Educativa, Guatemala.

17. Maslow A. (1979). **Clarificación de los Valores**. Madrid. Ediciones Días Santos.
18. Microsoft Encarta (2009). **Conciencia Moral**.
19. Microsoft Encarta (2009). **Humanismo**.
20. Moral, Ética profesional y Relaciones Humanas (2002). Editora Educativa.
21. Nieto, E. (2004) **Biblioteca de Formación Integral**. México Ediciones Culturales Internacionales, S.A

Evaluación del diagnóstico:

Lista de cotejo para evaluar el diagnóstico

No	PREGUNTAS	SI	NO
1	Para determinar la situación de la institución, es necesaria una previa investigación.	X	
2	Es importante la información proporcionada por las autoridades educativas.	X	
3	Se obtuvo la información suficiente en el proceso del diagnóstico.	X	
4	Se realizaron todas las actividades sugeridas en el plan de diagnóstico.	X	
5	El objetivo propuesto en el plan de diagnóstico se logró a cabalidad.	X	
6	Los instrumentos utilizados en el diagnóstico, proporcionaron datos sobre la situación de la institución.	X	
7	La información proporcionada por las fuentes requeridas fue clara.	X	
8	Las técnicas utilizadas en el diagnóstico dieron los resultados esperados.	X	
9	La información obtenida determinó las necesidades de la institución.	X	
10	La información obtenida en el diagnóstico es suficiente para elaborar el perfil del proyecto.	X	

Evaluación del perfil

Lista de cotejo para evaluar el perfil del proyecto

No.	Aspecto	Si	No
1	El nombre del proyecto describe la finalidad del mismo.	X	
2	El problema planteado se especifica con claridad.	X	
3	La justificación explica claramente la importancia del proyecto.	X	
4	Los objetivos planteados son alcanzables.	X	
5	Las metas planteadas en el perfil del proyecto son medibles.	X	
6	En el perfil del proyecto se especifica los beneficiarios.	X	
7	El presupuesto indica las fuentes de financiamiento del proyecto.	X	
8	El presupuesto detalla los rubros para la ejecución del proyecto.	X	
9	Se cuenta con los recursos necesarios para llevar a cabo la ejecución del proyecto.	X	
10	El cronograma establece el tiempo necesario para desarrollar cada una de las actividades.	X	
11	La solución planteada al problema es la más adecuada	X	
12	La estructura del perfil cumple con todos los aspectos requeridos.	X	

Evaluación de la ejecución

Lista de cotejo para evaluar la ejecución del proyecto

No.	Aspecto	SI	NO
1	El diseño de la guía reúne las características necesarias para motivar a los estudiantes sobre el tema de valores.	X	
2	La guía elaborada contiene temas de reflexión sobre valores.	X	
3	La socialización de la guía se desarrolló de acuerdo a lo planificado.	X	
4	El diploma proporcionado a los participantes tiene el aval de las autoridades respectivas.	X	
5	Las guías impresas fueron suficientes para distribuir las a los estudiantes según lo planificado.	X	
6	Se evidenció interés de los estudiantes por el taller que se estaba impartiendo	X	
7	Las guías donadas al establecimiento serán de utilidad para que los estudiantes refuercen la práctica de valores.	X	
8	Los diplomas fueron entregados a los estudiantes que participaron en el taller.	X	
9	Las autoridades del establecimiento evidenciaron satisfacción por el taller impartido.	X	
10	Los estudiantes mostraron interés por compartir la información sobre valores morales con sus compañeros de grado.	X	

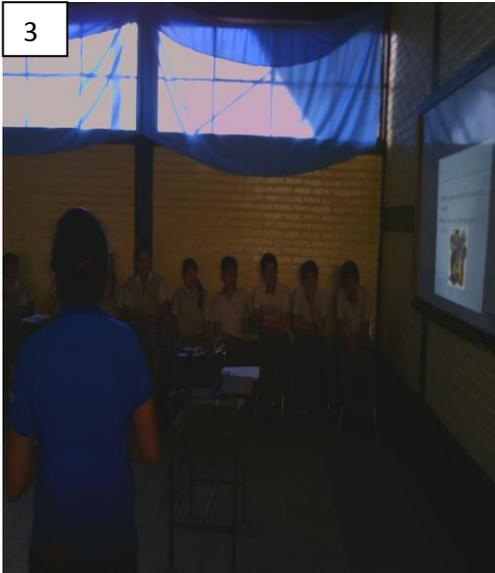
Evaluación final

Lista de cotejo para la evaluación final

No.	Aspecto	SI	NO
1	Se obtuvo la información suficiente en el proceso de diagnóstico.	X	
2	Se realizaron todas las actividades sugeridas en el plan de diagnóstico.	X	
3	Se logró el objetivo propuesto en el plan de diagnóstico.	X	
4	Los instrumentos utilizados en el diagnóstico proporcionaron datos importantes sobre la situación de la institución.	X	
5	La justificación del proyecto explica claramente la importancia del mismo.	X	
6	Las metas planteadas en el perfil del proyecto son medibles.	X	
7	La solución planteada al problema es la más adecuada.	X	
8	Las actividades planteadas fueron desarrolladas de acuerdo al cronograma.	X	
9	La guía diseñada reúne las características necesarias para motivar a los estudiantes.	X	
10	La socialización de la guía se desarrolló de acuerdo a lo planificado.	X	



Las fotos uno y dos presentan la dinámica que se realizó al inicio de la charla en donde se dio a conocer la guía de valores con los estudiantes de la ELMA.



Las fotos tres y cuatro presenta el taller, en donde la epesista está explicando los temas que forman la guía.



Las fotos cinco, seis, siete y ocho muestran el momento en el que se hizo entrega de una guía a los representantes de cada carrera y al sub-director de la escuela.

PLAN DE DIAGNÓSTICO

Datos de la institución patrocinante

1. Identificación de la institución:

Nombre: Supervisión Educativa distrito 04-01-03

Dirección: Parcela 37 "A", La Alameda, Chimaltenango, kilómetro 55.5 Carretera hacia Los Aposentos.

Teléfono: 7839-3372

Datos de la institución patrocinada

Nombre: Escuela Nacional de Ciencias Comerciales "Leonidas Mencos Avila

Dirección: 1ra Calle 9-30 zona 3 Chimaltenango

Teléfono: 7839-6809

Jornada: Vespertina

DATOS DE LA EPESISTA

Nombre: Vilma Lorena Solórzano Pérez

Centro de Estudios: CUNDECH

Carné: 201040528

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

DPI: 182686116-04-01

I. Objetivos

General

- Diagnosticar la situación actual de la Supervisión Educativa 04-01-03 y de la Escuela Nacional del Ciencias Comerciales “Leonidas Mencos Avila del municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango, para encontrar los problemas que puedan afectar la situación actual de dichas instituciones.

Específico

- Identificar a través de una matriz FODA las fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades de la Supervisión Educativa 04-01-03 y de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Leonidas Mencos Avila” del municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango.
- Descubrir los principales problemas y necesidades que existen en la Supervisión Educativa 04-01-03 y la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Leonidas Mencos Avila” del municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango.
- Priorizar los problemas de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Leonidas Mencos Avila” del municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango.

II. Actividades

- Redactar la carta respectiva para solicitar autorización a la Supervisora Educativa de realizar el diagnóstico en la Supervisión a su cargo.
- Presentar la carta respectiva al Director de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Leonidas Mencos Avila” para solicitar autorización de hacer el diagnóstico en la escuela a su cargo.
- Elaborar los instrumentos necesarios para la observación y las entrevistas a realizarse.
- Hacer una visita para observar el estado de la Supervisión, utilizando una lista de cotejo.
- Realizar la entrevista a la Supervisora Educativa del distrito 04-01-03

- Hacer una visita para observar el estado de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Leonidas Mencos Avila” utilizando una lista de cotejo.
- Realizar una entrevista al Director de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Leonidas Mencos Avila”
- Llevar una bitácora para el registro de la información obtenida en las entrevistas.
- Hacer el informe del diagnóstico.

III. Técnicas de investigación

- Observación: es una técnica que se realiza en ambas instituciones de forma externa para anotar los datos de mayor relevancia, utilizando una lista de cotejo.
- Entrevista: es una técnica que se realiza de forma directa con el director y supervisor del establecimiento a través de un cuestionario de preguntas abiertas.
- FODA: es una herramienta de análisis situacional, que permite describir el estado de una institución en determinado momento, tanto interno como externo.

IV. Recursos

- Papel
- Lapiceros
- Cuaderno
- Computadora
- Impresora

IV. Presupuesto

No.	Descripción	Costo
1	Transporte para llevar las cartas y pasar las entrevistas a la Supervisora Educativa y director de la escuela seleccionada.	Q 30.00
2	Material impreso como carta de solicitud, listas de cotejo y cuestionarios para realizar el diagnóstico de ambas instituciones.	Q 20.00
3	Agenda para llevar el registro de las actividades a realizar en la etapa de diagnóstico.	Q 15.00
4	Lapiceros para hacer las anotaciones correspondientes a todas las actividades que se realicen.	Q 5.00
TOTAL		Q 70.00

V. Cronograma

No.	Actividades	Junio	Junio	Julio	Julio	Julio
		8 al 12	15 al 29	1 al 03	06 al 15	15 al 31
1	Realizar las cartas respectivas para solicitar autorización a la Supervisora Educativa de realizar el diagnóstico en la Supervisión a su cargo.	X				
2	Solicitar autorización al director de la Escuela de Ciencias Comerciales "Leonidas Mencos Avila para hacer el diagnóstico en la escuela a su cargo.	X				
3	Elaborar los instrumentos para la observación y para la entrevista de ambas instituciones.		X			
4	Hacer una visita para observar el estado de la Supervisión 04-01-03, utilizando una lista de cotejo y la entrevista a la Supervisora Educativa.			X		
5	Hacer una visita para observar el estado de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales "Leonidas Mencos Avila" utilizando una lista de cotejo y la entrevista para el director del establecimiento.				X	
6	Llevar una bitácora para el registro de la información obtenida en la entrevista.	X	X	X	X	X
7	Hacer el informe del diagnóstico.					X



Entrevista a la Supervisora Educativa, distrito 04-01-03

Licda. Azucena Marroquín de Reyes.

1. ¿Cuál es su misión como administradora en la labor educativa?
2. ¿Cuál es la visión en la Supervisión Educativa?
3. ¿Cuáles son las principales fortalezas internas que tienen las instituciones educativas a su cargo?
4. ¿Cuáles son los principales problemas a nivel interno que tienen las instituciones a su cargo?, (debilidades)
5. ¿Cree usted que los docentes que laboran en las escuelas a su cargo participan en actividades que benefician a su comunidad?

Si.

¿Cuáles? _____

6. Desde su perspectiva como Supervisora Educativa ¿Cuáles son las áreas o sub-áreas del CNB, son las que menos se impulsan?

7. Desde su perspectiva ¿Cuáles son las principales dificultades o problemas que tienen las instituciones educativas en promover actividades con los estudiantes que beneficien a la sociedad.

8. ¿A su criterio, los docentes que laboran en los centros educativos a su cargo incluyen en su planificación temas que promuevan el bien común?

9. ¿Impulsa actividades con el personal a su cargo, que fortalezcan el desarrollo local a través de acciones que integren a la comunidad?

Si. ¿Cuáles? _____

No. ¿Por que? _____

10. ¿Ha observado si los directores de los centros educativos a su cargo promueven actividades de formación para mejorar los conocimientos sobre deberes y derechos que tienen como ciudadanos?

Si. ¿Cuáles? _____

No. ¿Por qué? _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CHIMALTENANGO



Chimaltenango agosto de 2015

Señor: Luis Fernando Abaj Sac
Jefe de brigadas de Operación Local
Corporación de Servicios Múltiples Sociedad Anónima
CORSEMSA

Distinguido señor:

Reciba un cordial saludo y al mismo tiempo éxitos en tan digno cargo.

Yo Vilma Lorena Solórzano Pérez quien me identifico con el documento de identificación personal 1826861160401 y el número de carné 201040528 estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Chimaltenango, me dirijo a usted respetuosamente para SOLICITARLE su valiosa colaboración para llevar a cabo mi Proyecto Educativo, de la forma que usted considere la más conveniente.

De antemano agradezco la atención prestada a la presente y en espera de una respuesta favorable me suscribo de usted.

Vilma Lorena Solórzano Pérez
Carné 201040528