

Rosangela Eunice Cardona Reyes

**Guía de seguridad escolar para la prevención y protección
estudiantil contra las amenazas sociales existentes e
implementación de la comisión de prevención escolar, Escuela
Buena Vista Sur jornada matutina, Chimaltenango.**

Asesor: Lic. Esthiven Estuardo Esquit Granados



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Chimaltenango
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Chimaltenango, octubre 2019.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Chimaltenango, octubre 2019



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CHIMALTENANGO
-CUNDECH-

Honorable Consejo Directivo
Centro Universitario de Chimaltenango, (CUNDECH)
Universidad de San Carlos de Guatemala

Director:	Lic. Helmer Rolando Reyes García
Secretario:	Lic. Juan Francisco Beltetón Canté
Representante de decanos:	Lic. Gustavo Bonilla
Representante de profesionales:	Ing. César Augusto Mazariegos Herrera
Representante de docentes:	Ing. Hugo Humberto Rivera Pérez
Representante estudiantil:	Br. Kevin Vladimir Armando Cruz Lorente
Representante estudiantil:	Br. Javier Augusto Castro Vásquez

Coordinación Académica

Coordinador de la Carrera de Pedagogía:	Lic. Marco Vinicio Morales Figueroa
Supervisor de EPS de Pedagogía:	Lic. Esthiven Estuardo Esquit Granados

2da. Avenida 5ª-25 Zona 1, Quintas Aposentos II Chimaltenango.
www.cundech.usac.edu.gt

Tel: 7839 3172 7839 1698



El infrascrito Secretario del Consejo Directivo del Centro Universitario de Chimaltenango –CUNDECH- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, HACE CONSTAR: que en sesión celebrada el día 23 de octubre de 2019, según Acta Extraordinaria No. 09-2019, en el Punto **UNICO: ASUNTOS ESTUDIANTILES**, inciso 1.2 El Consejo Directivo del Centro Universitario de Chimaltenango conoció y aprobó el **Informe del Ejercicio Profesional Supervisado** de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con el tema denominado: **Guía de Seguridad Escolar Para la Prevención y Protección Estudiantil contra las Amenazas Sociales Existentes e Implementación de la Comisión de Prevención Social, Escuela Buena Vista Sur, Jornada Matutina, Chimaltenango**. Realizado en el municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango.

Elaborado por la estudiante:

- ROSANGELA EUNICE CARDONA REYES

Así mismo, se hace constar que previo a la aprobación por parte del Consejo Directivo el documento citado fue sometido al trámite de evaluación correspondiente, habiendo sido aprobado, por lo que se autoriza su impresión.

No habiendo más que hacer constar, se extiende la presente en la ciudad de Chimaltenango, el veinticuatro de octubre de dos mil diecinueve.

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"



Lic. Juan Francisco Beltetón Canté
Secretario Consejo Directivo

cc. archivo correlativo

Licenciado
Marco Vinicio Morales Figueroa
Coordinador de la Carrera de Pedagogía
Del Cundech
Presente.

Estimado Licenciado Morales:

Para su conocimiento y efectos, se transcribe el Punto ÚNICO, Inciso 1.2 del Acta Extraordinaria No. 09-2019 de sesión celebrada por el Consejo Directivo de este Centro Universitario, el veintitrés de octubre del año dos mil diecinueve, que literalmente dice:

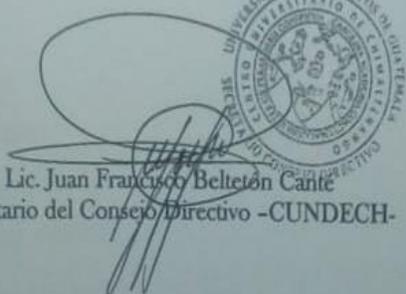
UNO: ASUNTOS ESTUDIANTILES:

1.2. El Director del Cundech, Licenciado Helmer Rolando Reyes García traslada para conocimiento y aprobación el oficio el oficio No. 59-2019 de fecha 18 de octubre de 2019, por medio del cual el Licenciado Marco Vinicio Morales Figueroa, Coordinador de las Carreras de Técnico y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, traslada el informe de las estudiantes: Ewul Ishmucané Toledo Ramírez, Rosangela Eunice Cardona Reyes, Diana Rubí Perén Caná, Brenda Leticia Asencio Aldana, Liz Reina Maricela López Hernández y María Magdalena Tucubal Mejía, quienes aprobaron su examen privado de Licenciatura el pasado 26 de septiembre de 2019. Para que pase como corresponde a su aprobación para reproducción y aval para Acto de Graduación e imposición de toga.

Al respecto el Honorable Consejo Directivo del Cundech ACUERDA: 1) Darse por enterado. 2) Aprobar los informes de EPS de las estudiantes Ewul Ishmucané Toledo Ramírez, Rosangela Eunice Cardona Reyes, Diana Rubí Perén Caná, Brenda Leticia Asencio Aldana, Liz Reina Maricela López Hernández y María Magdalena Tucubal Mejía, autorizando su impresión final para que se continúe con los trámites para el acto de graduación correspondiente. 3) Notifíquese lo acordado al Coordinador de carrera.

Sin otro particular me suscribo atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"



Lic. Juan Francisco Beltón Cante
Secretario del Consejo Directivo -CUNDECH-

cc. file correlativo

Contenido

Introducción	i
Capítulo I	1
Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
General	2
Específicos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional (Organigrama)	3
1.1.10 Recursos	3
Humanos	3
Materiales	3
Financieros	3
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	3
1.2.1 Entrevista	3
1.2.2 Observación	4
1.2.3 Análisis documental	4
1.2.4 Foda	4
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de análisis de problema	5
1.5 Datos de la institución beneficiada	6
1.5.1 Nombre de la institución	6
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera	6
1.5.3 Ubicación geográfica	6

1.5.4 Visión	6
1.5.5 Misión	7
1.5.6 Políticas	7
1.5.7 Objetivos	8
General	8
Específicos	8
1.5.8 Metas	8
1.5.9 Estructura organizacional (Organigrama)	8
1.5.10 Recursos	8
Humanos	8
Materiales	9
Financieros	9
1.6 Lista de carencias	9
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.9 Problema seleccionado	17
1.10 Solución propuesta como viable y factible	17
Capítulo II	18
Perfil del proyecto	18
2.1 Aspectos generales	18
2.1.1 Nombre del proyecto	18
2.1.2 Problema	18
2.1.3 Localización	18
2.1.4 Unidad ejecutora	18
2.1.5 Tipo de proyecto	18
2.2 Descripción del proyecto	18
2.3 Justificación	19
2.4 Objetivos del proyecto	20
2.4.1 General	20
2.4.2 Específicos	20
2.5 Metas	20

2.6 Beneficiarios	20
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	21
2.8 Cronograma de actividades de ejecución de proyecto	22
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)	23
2.9.1 Humanos	23
2.9.2 Materiales	23
2.9.3 Físicos	23
2.9.4 Financieros	23
2.10 Evaluación	23
Capítulo III	24
Proceso de ejecución del proyecto	24
3.1 Actividades y resultados	24
3.2 Productos y Logros	28
3.2.1 Productos	28
3.2.2 Logros	28
Capítulo IV	30
Evaluación del proyecto	30
4.1 Evaluación del diagnóstico	30
4.2 Evaluación del perfil del proyecto	30
4.3 Evaluación de ejecución del proyecto	31
4.4 Evaluación final	31
Conclusión	32
Recomendaciones	33
Bibliografía	34
Apéndice	35

Índice de cuadros y figuras

Figura No.1 Organigrama estructural Supervisión Educativa	3
Cuadro No.1 Carencias Supervisión Educativa	5
Cuadro No.2 Análisis de problemas	5
Figura No.2 Organigrama escuela Buena Vista Sur J.M.	8
Cuadro No.3 Carencias detectadas	9
Cuadro No. 4 Análisis de problemas	10
Cuadro No. 5 Priorización de problemas	14
Cuadro No. 6 Análisis de viabilidad y factibilidad	15
Cuadro No. 7 Presupuesto	21
Cuadro No. 8 Cronograma de actividades	22
Cuadro No. 9 Actividades y resultados	24
Cuadro No. 10 Productos y logros	28

Introducción

La elaboración de la Guía de seguridad escolar, con estrategias que fomenten la prevención y protección estudiantil ante la inseguridad y violencia de la escuela “Buena Vista Sur” jornada matutina e implementación del programa policial “Policía tu amigo”; es el resultado del estudio que se realizó y el reflejo de la necesidad actual de mejorar el ambiente, para prevenir diversos actos de violencia dentro del establecimiento educativo.

El proceso que se utilizó para elaborar, diseñar, planificar, ejecutar y evaluar el presente proyecto, reflejó la necesidad de mejorar lazos entre familia, escuela y sociedad en beneficio de los niños, aumentar su autoestima, además de mejorar la relación con sus semejantes; todos estos aspectos, formaran un mejor ambiente dentro y fuera del establecimiento escolar.

El capítulo uno refleja el desarrollo de la investigación del diagnóstico realizado; su objetivo era obtener información tanto de la institución beneficiada como de la patrocinante. Esta etapa ofreció resultados adecuados para establecer un problema a solucionar, convirtiéndose posteriormente en el proyecto a ejecutar. En el avance del proceso, se utilizaron varios instrumentos que acompañaron las técnicas utilizadas, éstos se elaboraron para obtener una información amplia del entorno, entre ellos se puede mencionar la lista de cotejo, el FODA, los diferentes cuadros de análisis de carencias y priorización de problemas.

El capítulo dos integra el perfil del proyecto y reúne de forma ordenada cada aspecto indispensable para un buen plan de trabajo, esto dio paso a una ejecución adecuada. Con datos como la descripción y justificación, se redactó los objetivos del proyecto, éstos mismos dieron lugar a establecer metas más claras y precisas para ejecutar el proyecto propuesto, siendo en este caso la elaboración de una guía enfocada a prevenir y proteger la integridad de los miembros de la comunidad

educativa; principalmente los niños, niñas y jóvenes; ante el aumento de inseguridad y violencia existente en la actualidad.

El capítulo tres describe el proceso de ejecución del proyecto e incluye cada actividad considerada para el mismo, detallada en forma ordenada según se realizaron. Contiene además los resultados obtenidos, registrados secuencialmente. Muestran los productos y logros alcanzados durante el proceso, entre ellos el principal, que consiste en la elaboración y aprobación de una guía de seguridad escolar para la prevención y protección estudiantil contra las amenazas existentes e implementación de la comisión de prevención escolar para la escuela Buena Vista Sur jornada matutina.

El capítulo cuatro es la evaluación del proyecto, es el proceso en el que se evalúan las diferentes etapas y demuestra, si su ejecución fue de forma apropiada. Por medio de diversos instrumentos de evaluación como escalas de rango, listas de cotejo, cronograma, entre otros, se mostró que los resultados fueron positivos en las etapas y sus respectivas actividades, los procesos fueron respetados, las metas fueron alcanzadas y los beneficiarios quedaron motivados a utilizar las herramientas proporcionadas.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa 04-01-01

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera

Pública

1.1.3 Ubicación geográfica

Finca la Alameda Chimaltenango

1.1.4 Visión

“Ser una institución orientada al proceso educativo formal que se encargue de fortalecer los valores, la convivencia democrática y la cultura de paz. El respeto y defensa de los derechos humanos de la sociedad chimalteca.”
(Supervisión Educativa, 2014)

1.1.5 Misión

“Ser una institución educativa que contribuya a la transformación y modernización del sector educativo para que respondan a las necesidades de desarrollo integral de una población social, cultural y lingüísticamente en el marco de la reforma educativa” (Supervisión Educativa, 2014).

1.1.6 Políticas

- “1. Política de Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, en todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
2. Política de Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
3. Política de Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

4. Política de Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

5. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

6. Política de Aumento de la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación, hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

7. Política de Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

8. Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.” (Digeplan, 2016)

1.1.7 Objetivos

General

“Planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las políticas, programas y estrategias educativas nacionales del Ministerio de Educación, de acuerdo a las características geográficas, demográficas, socioculturales de la región Guatemala Oriente”. (MINEDUC, 2016)

Específicos

Sin evidencia, el enfoque de trabajo de las supervisiones son las metas establecidas por el Mineduc.

1.1.8 Metas

“Mejorar la gestión del aula empoderando a las comunidades

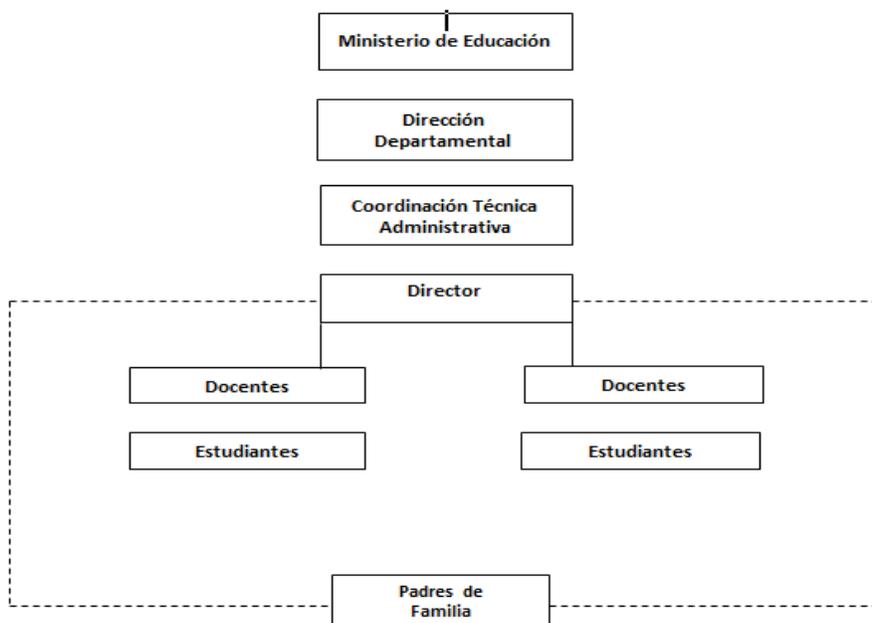
Fortalecer las capacidades de los maestros

Responder a las necesidades de cobertura y calidad

Rendición de cuentas, un cambio de cultura” (Digeplan, 2016)

1.1.9 Estructura organizacional (Organigrama)

Figura No. 1 organigrama estructural de la Supervisión Educativa



Fuente: https://www.google.com.gt/search?q=organigrama+de+la+supervision+educativa+en+chimaltenango&espv=2&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi6s5_Spc_OAhVLgx4KHTUIAnMQ_AUIBigB#imgrc=Z-6AjK0KzJKH-M%3A

1.1.10 Recursos

Humanos: para su funcionamiento la Supervisión Departamental de Educación cuenta únicamente con una persona, que desempeña el cargo de Supervisor Educativo.

Materiales: cuenta únicamente con una oficina de servicio, donde se aprecia la existencia de un escritorio, una librería, una silla secretarial y otros muebles de usos varios.

Financieros: el financiamiento para su funcionamiento se adquiere bajo el presupuesto asignado a la Departamental de Educación, dentro del presupuesto general del Ministerio de Educación.

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

1.2.1 Entrevista:

Es una técnica de recopilación de información directa, permite que el investigador obtenga información amplia del ambiente u objeto a estudiar,

además de obtener información extra por medio del dialogo entre las partes involucradas. Ésta puede estar previamente estructurada con un cuestionario o pueden introducirse las preguntas durante el proceso. El instrumento para ésta investigación es un cuestionario estructurado en forma abierta, con preguntas que proporcionen la información necesaria y permitan recibir datos adicionales o relevantes.

1.2.2 Observación:

Es un elemento importante en el proceso de investigación para obtener un mayor número de datos, debe ser estructurada previamente para delimitar los aspectos que se deben observar. Los instrumentos más utilizados en ésta técnica para recaudar información son: Lista de cotejo, Escala de Rango y diario. El instrumento para éste punto de la investigación es la lista de cotejo, ésta incluye un conjunto de características a observar importantes para la recopilación de información.

1.2.3 Análisis documental:

Es la recopilación de información, se utiliza una serie de documentos existentes que hablen sobre el fenómeno, problema o lugar a investigar. El análisis, clasificación y extracción de los textos a utilizar, es realizada de acuerdo a la información que se quiera obtener. Para ésta técnica se realiza una ficha de análisis que registrará la información de las fuentes o documentos utilizados.

1.2.4 Foda:

Es orientada principalmente al análisis y solución de problemas, ésta permite analizar y clasificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que pueden afectar o beneficiar a una institución, persona o comunidad. La técnica a utilizar es la lluvia de ideas, ésta permitirá la participación de personas que integran la comunidad educativa y determinar en forma efectiva los aspectos negativos o positivos de la institución.

1.3 Lista de carencias

Cuadro No. 1 carencias supervisión

No.	Carencia
1	Leves diferencias entre el personal docente y administrativo.
2	Material recibido no es suficiente.
3	Equipo obsoleto.
4	Espacios de trabajo no apropiados.
5	El área de atención al público necesita modificaciones.
6	La infraestructura necesita mejoras.
7	El mobiliario y utensilios de cocina no son los adecuados.
8	Sistema de ventilación deficiente.
9	Los insumos no son recibidos a tiempo.
10	No maneja recursos económicos.
11	No existe personal de seguridad.
12	Falta de señalización de ruta de evacuación.

Fuente: investigación de campo EPS, 2016.

1.4 Cuadro de análisis de problema

Cuadro No. 2 Análisis de problema

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Deficiencias administrativas	1. Material recibido no es suficiente. 2. Insumos no son recibidos a tiempo. 3. No maneja recursos económicos.	1. Gestionar la adquisición de material. 2. Proponer estrategias que den solvencia a las necesidades inmediatas.
Incomunicación	1. Leves diferencias entre el personal docente y administrativo.	1. Organizar talleres que refuercen las relaciones humanas.

Soporte operativo deficiente	1. Equipo obsoleto.	1. Gestionar la adquisición de nuevo equipo.
Infraestructura deficiente	1. Espacios de trabajo no son apropiados. 2. Área de atención al público necesita modificaciones. 3. Infraestructura necesita mejoras.	1. Gestionar la solución de los problemas de infraestructura. 2. Solicitar ampliación del espacio de trabajo.
Insalubridad	1. Mobiliario y utensilios de cocina no son los adecuados. 2. Sistema de ventilación es deficiente.	1. Gestionar el reemplazo de los utensilios de cocina. 2. Gestionar la implementación de un sistema de ventilación adecuado.
Inseguridad	1. No existe personal de seguridad. 2. Falta de señalización de ruta de evacuación.	1. Solicitar la contratación de seguridad. 2. Solicitar la colocación de señales de evacuación

Fuente: investigación de campo EPS, 2016.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Jornada Matutina

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera

Pública

1.5.3 Ubicación geográfica

Aldea Buena Vista Sector sur de Chimaltenango

1.5.4 Visión

“Contar con los recursos tecnológicos necesarios que permitan sobresalir ante los retos que la educación actual nos exige, contando con todos los recursos didácticos para una educación de calidad” (PEI, 2016, pág. 11)

1.5.5 Misión

- “Brindar a los niños y niñas de la comunidad una enseñanza integral, haciendo uso de materiales didácticos actualizados, así como; especializarlos (o capacitarlos) en el uso de la tecnología como herramienta facilitadora de su aprendizaje.
- Formar estudiantes competitivos y capaces de desenvolverse ante los retos de la vida diaria” (PEI, 2016, pág. 12).

1.5.6 Políticas

“1. Política de Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, en todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

2. Política de Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

3. Política de Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

4. Política de Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

5. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

6. Política de Aumento de la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación, hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

7. Política de Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

8. Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo” (Digeplan, 2016).

1.5.7 Objetivos

General

Sin evidencia, el PEI del establecimiento no cuenta con la redacción de objetivos.

Específicos

Sin evidencia, el PEI del establecimiento no cuenta con la redacción de objetivos específicos.

1.5.8 Metas

Sin evidencia el PEI del establecimiento no cuenta con la redacción de las metas de trabajo.

1.5.9 Estructura organizacional (Organigrama)

Figura No. 2 Organigrama escuela Buena Vista Sur J.M.



Fuente: Plan Educativo Institucional, Escuela Buena Vista Sur. año 2000. Pag. 246

1.5.10 Recursos

Humanos: para su funcionamiento, la Escuela Buena Vista Sur Jornada Matutina cuenta con un total de 10 maestros presupuestados (reglón 011) de los cuales uno desempeña el puesto de Director, durante el tiempo que proponga el consejo de padres de familia.

Materiales: la escuela cuenta con un edificio de un solo nivel con un total de nueve aulas, una oficina y un servicio sanitario, también cuenta con un laboratorio de computación y el equipo didáctico básico para poder atender a la población estudiantil existe en buen estado, únicamente los pizarrones, escritorios y 150 pupitres de los 250 que se necesitan.

Financieros: por ser un establecimiento público la escuela no cuenta con recursos financieros, se mantiene únicamente por donaciones y gestiones administrativas internas.

1.6 Lista de carencias

Cuadro No. 3 Carencias detectadas

No.	Carencia
1	Personal administrativo escaso.
2	Padres de familia no colaboran en gestiones de proyectos.
3	Personal no está debidamente identificado.
4	Algunos manuales no están actualizados
5	Personal administrativo no cuenta con capacitación.
6	Falta de comunicación entre el personal de las dos jornadas existentes.
7	Los proyectos recibidos no son utilizados por las dos jornadas.
8	Material didáctico limitado.
9	Personal docente no asiste a las capacitaciones.
10	Pequeños problemas ocasionales entre los docentes.
11	Pupitres en mal estado.
12	Pocos docentes buscan la innovación en las técnicas didácticas.
13	Los salones de clase necesitan reparaciones
14	Existen docentes que no pueden utilizar aparatos tecnológicos.
15	Las oficinas no cuentan con equipo de computación necesario.
16	Falta servicio de internet.
17	No existe área de parqueo.
18	El área de cocina necesita modificaciones.
19	La cancha deportiva necesita modificaciones.

20	Existen espacios que no pueden ser aprovechados.
21	Los servicios sanitarios no son apropiados.
22	No existe suficiente agua potable.
23	Existen puntos de acumulación de agua.
24	Utensilios de cocina son inadecuados.
25	Drenaje mal ubicado.
26	Sistema de drenaje en mal estado.
27	Existen pozos de absorción que no son utilizados.
28	No cuenta con un ingreso económico propio.
29	Pocos padres apoyan las propuestas de proyectos por falta de recursos.
30	No hay servicio de portería.
31	Puerta de ingreso no se mantiene con llave durante clases.
32	No cuenta con señalización de rutas de evacuación.
33	Muro perimetral inseguro.
34	Falta guía de seguridad escolar.

Fuente: investigación de campo EPS, 2016.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Cuadro No. 4 Análisis de problemas.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Deficiencias administrativas	1. Personal administrativo es escaso. 2. Padres de familia no colaboran en gestiones de proyectos. 3. Personal no está debidamente identificado.	1. Solicitar la contratación de más personal. 2. Realizar reuniones con los padres, que muestren las verdaderas necesidades de la escuela y cómo afecta el rendimiento académico de los estudiantes. 3. Adquirir gafetes que identifiquen al personal.

	<p>4. Algunos manuales no están actualizados.</p> <p>5. Personal administrativo no cuenta con capacitación.</p>	<p>4. Actualizar los manuales existentes de acuerdo a las necesidades actuales.</p> <p>5. Organizar capacitación para el personal administrativo.</p>
Incomunicación	<p>1. Falta de comunicación entre el personal de la jornada vespertina.</p> <p>2. Los proyectos recibidos no son utilizados por las dos jornadas.</p>	<p>1. Crear actividades que refuercen la comunicación.</p> <p>2. Establecer acuerdos que permitan el aprovechamiento de los recursos en las dos jornadas.</p>
Soporte operativo insuficiente	<p>1. Existen docentes que no pueden utilizar aparatos tecnológicos.</p> <p>2. Las oficinas no cuentan con equipo de computación necesario.</p> <p>3. Falta servicio de internet.</p>	<p>1. Realizar actividades de actualización tecnológica para los docentes.</p> <p>2. Gestionar la adquisición de recursos tecnológicos.</p> <p>3. Gestionar con quien corresponda, la adquisición de servicio de internet gratuito.</p>
Infraestructura deficiente	<p>1. No existe área de parqueo.</p> <p>2. El área de cocina necesita modificaciones.</p> <p>3. La cancha deportiva necesita modificaciones.</p> <p>4. Existen pozos de absorción que no son utilizados.</p> <p>5. Los salones de clase necesitan reparaciones.</p>	<p>1. Habilitar un área específica para parqueo.</p> <p>2. Gestionar la donación de material y mano de obra para realizar reparaciones de infraestructura.</p> <p>Nota: la solución resuelve el factor 2, 3 y 5.</p> <p>4. Gestionar la habilitación de los pozos de absorción.</p>

<p>Insalubridad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existen espacios que no pueden ser aprovechados y se convierten en focos de contaminación. 2. Los servicios sanitarios no son apropiados. 3. No existe suficiente agua potable. 4. Existen puntos de acumulación de agua. 5. Utensilios de cocina son inadecuados. 6. Drenaje mal ubicado. 7. Sistema de drenaje en mal estado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar técnicas de aprovechamiento de recursos y descontaminación de ambientes. 2. Gestionar la renovación del sistema sanitario y drenaje general. <p>Nota: la solución resuelve el factor 2, 4, 6 y 7.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Colocar depósitos de agua potable. 5. Adquirir un set de utensilios de cocina adecuados.
<p>Inseguridad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay servicio de portería. 2. Puerta de ingreso no se mantiene con llave durante clases. 3. No cuenta con señalización de rutas de evacuación. 4. Muro perimetral inseguro. 5. Falta guía de seguridad escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. incluir en el presupuesto la contratación de un portero. <p>Nota: la solución resuelve los factores 1 y 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Instalar señales de ruta de evacuación. 4. Gestionar la adquisición de material para asegurar el muro perimetral. 5. Elaborar una guía de seguridad escolar, con estrategias para la prevención y protección de la comunidad educativa ante la inseguridad y violencia.

Deficiencias didácticas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Material didáctico limitado. 2. Personal docente no asiste a las capacitaciones. 3. Pupitres en mal estado. 4. Pocos docentes buscan la innovación en las técnicas didácticas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar capacitaciones de aprovechamiento de recursos y medidas didácticas alternativas. 2. Establecer incentivos por innovación y asistencia a capacitaciones. <p>Nota: la solución resuelve el factor 2 y 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Gestionar la adquisición de nuevos pupitres.
Deficiencias económicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con un ingreso económico propio. 2. Pocos padres apoyan las propuestas de proyectos por falta de recursos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer nuevas técnicas de gestión para adquisición de recursos. <p>Nota: la solución resuelve el factor 1 y 2.</p>

Fuente: investigación de campo EPS, 2016.

Priorización de problemas:

Personas que formaron parte de la toma de decisión en la priorización de problemas:

- A. Director
- B. Sub Director
- C. Docente
- D. Presidente de consejo de padres de familia
- E. Epesista
- F. Presidente de consejo estudiantil

Cuadro No. 5 priorización de problemas

Problemas	Participantes Ponderación 1-3						Total
	A	B	C	D	E	F	
1. Deficiencias administrativas	1	2	3	1	2	2	11
2. Incomunicación	1	1	2	3	3	1	11
3. Pobreza de soporte operativo	2	2	3	1	2	1	11
4. Infraestructura deficiente	2	2	1	3	2	3	13
5. Insalubridad	3	3	3	3	2	3	17
6. Inseguridad	3	3	3	3	3	3	18
7. Deficiencias didácticas	1	2	1	3	2	2	11
8. Deficiencias económicas	1	1	2	2	1	3	10
	Indicadores para la priorización: magnitud, trascendencia, posibilidad						

Fuente: investigación de campo EPS, 2017.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

1. Incluir en el presupuesto la contratación de un portero.
3. Instalar señales de ruta de evacuación.
4. Gestionar la adquisición de material para asegurar el muro perimetral.
5. Elaborar una guía de seguridad escolar, con estrategias para la prevención y protección de la comunidad educativa ante la inseguridad y violencia

Cuadro No. 6 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicadores	Propuesta de solución							
	1		3		4		5	
	Si	No	Si	No	Si	No	si	No
1. Se cuenta con los suficientes recursos financieros	X		x		X		x	
2. Se cuenta con financiamiento externo	X		X		X		x	
3. El proyecto se ejecutará con recursos propios		X		X		x		X
4. Se cuenta con fondos extras para imprevistos		X	X			X	X	
5. Existe posibilidad de crédito para el proyecto		X		X		X		X
6. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto		X	X		X		x	
7. Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X			X	X		x	
8. Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto	X		X		X		X	
9. Se han definido claramente las metas	X		X		X		x	
10. El proyecto satisface las necesidades de la institución	X		X		X		x	
11. El proyecto es de vital importancia para la institución		X	X		X		x	
12. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto	X		X		X		x	
13. El proyecto toma en cuenta a todas las personas sin importar el nivel académico	X		X		X		x	
14. Los resultados coinciden con los objetivos		X	X			X		X
15. Se cuenta con el tiempo necesario para la ejecución	X		X			x	x	

16. Se ha contemplado el pago de impuestos.		X		X	X		X	
17. Se tiene estudio de impacto ambiental.		X		X	X		X	
18. Se tiene representación legal.		X		X		X		X
19. Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto.	X		X		X		x	
20. La publicidad del proyecto cumple con leyes del país.	X		X		X		x	
21. Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto.	X		X		X		x	
22. Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto.	X			X	X		x	
23. Se tienen los insumos necesarios para el proyecto.	X		X		X		x	
24. Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto.	X		X		X		x	
25. Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto.	X		x		X		x	
26. Se hizo estudio mercadológico en la comunidad.	X			X	X		x	
27. El proyecto tiene la aceptación de la comunidad.	X		X		X		x	
28. Puede el proyecto abastecerse de insumos.	X			X	X		X	
29. Se cuenta con los canales de distribución adecuados.		X		X		X		x
30. El proyecto es accesible a la población en general.	X			X	X		x	
31. Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto.	X		X		X		X	

32. La institución será responsable del proyecto.	X		X		X		X	
33. El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región.		X		X		x		x
34. El proyecto responde a las expectativas culturales de la región.		X		X		x		x
35. El proyecto impulsa la equidad de género.		X		X		X	X	
36. El proyecto genera conflicto entre los grupos sociales.		X			X		x	x
Total	22	14	21	15	25	11	28	8

Fuente: investigación de campo EPS, 2017.

1.9 Problema seleccionado

Inseguridad

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Elaborar una guía de seguridad escolar, con estrategias para la prevención y protección de la comunidad educativa ante la inseguridad y violencia.

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Elaboración de una guía de seguridad escolar para la prevención y protección estudiantil contra las amenazas sociales existentes e implementación de la comisión de prevención escolar, escuela Buena Vista Sur jornada matutina, Chimaltenango.

2.1.2 Problema

Inseguridad.

2.1.3 Localización

Escuela de nivel primario “Buena Vista Sur” jornada matutina, ubicada en la colonia Buena Vista sur Chimaltenango, Chimaltenango.

2.1.4 Unidad ejecutora

Área de pedagogía del Centro Universitario de Chimaltenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5 Tipo de proyecto

El proyecto es de tipo producto proceso educativo.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de una guía de seguridad escolar con estrategias que facilite a los docentes la prevención, protección de los estudiantes y la reacción adecuada ante una situación de violencia dentro o en el entorno del edificio educativo, la respectiva guía también podrá ser utilizada por los docentes para interactuar con los estudiantes dentro del salón de clases, eso respalda su función de prevención.

Los elementos de la guía son: Índice, introducción, Instrucciones de uso, contenido general, estrategias de acción, directorio de emergencias y apoyo, recomendaciones y tablas de control.

Los temas a incluir serán redactados para uso y comprensión docente, incluyendo los problemas más frecuentes en la actualidad como el Bullying,

las pandillas, abuso sexual, las drogas, medidas de seguridad y autoestima, todos con ejercicios de prevención, información general del problema y datos necesarios para actuar. Si se detecta cualquiera de estos problemas dentro del establecimiento, cada uno incluirá orientación pedagógica y psicológica respaldado y revisado por el departamento de prevención de la Policía Nacional Civil de esta cabecera departamental.

Se impartirán dos charlas de socialización de la guía, la primera con un experto en seguridad y la segunda con un psicólogo que orientará técnicas de control personal ante un posible peligro.

2.3 Justificación

En la actualidad se registra un aumento constante de violencia, extorción y amenaza a la población en general, en los periódicos nacionales circula constantemente la noticia de atentados ocurridos ya sea dentro de un establecimiento educativo o en áreas aledañas a éstos, esta situación va en constante aumento, como lo registra el enunciado de un periódico nacional el doce de abril: “Un estudiante resultó ileso este martes en la cabecera de Escuintla, luego de que un sujeto, quien fue aprehendido, entró en una escuela y lo atacó a balazos, informó la Policía Nacional Civil (PNC).” (prensa Libre, 2016, pág. 16). Un maestro asesinado en Chiquimulilla en el mes de marzo, dos maestros de telesecundaria asesinados en el progreso en enero de este año, entre otros tantos informes noticiosos.

Esto demuestra la urgencia en la preparación de docentes y personal administrativo de la escuela Buena Vista Sur de Chimaltenango; la evidente necesidad de contar con estrategias de seguridad escolar. La implementación de la guía permite también cumplir con uno de los ejes de la reforma educativa, donde presenta el tema “desarrollo integral sostenible”, que se relaciona con el eje del Currículo Nacional Base “Seguridad Social y ambiental”, uno de sus componentes menciona “la inseguridad y vulnerabilidad” como tema de trabajo docente.

Uno de los limitantes para este tema es el miedo personal ante las represalias y el temor de no manejar adecuadamente las situaciones de peligro o

amenaza, pero la mayor limitante es la inexistencia de una guía que oriente al personal adecuadamente, que les proporcione estrategias de acción y búsqueda de ayuda profesional, si fuera necesario.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

- a) Elaborar una guía de seguridad escolar, con estrategias para la prevención y protección estudiantil ante la inseguridad y violencia actual, dirigido a los docentes y personal administrativo de la comunidad educativa de la escuela “Buena Vista Sur” jornada matutina.

2.4.2 Específicos

- a) Diseñar la estructura de la guía, según los elementos elegidos en relación al tema a trabajar.
- b) Investigar contenidos que incluyan formas de prevención, estrategias de acción y lugares de apoyo para tratar escenarios de riesgo por violencia.
- c) Impartir charlas de socialización de la guía al personal de la escuela Buena Vista Sur Jornada Matutina.

2.5 Metas

- a) Diseñar una guía que cumpla con las necesidades de protección y acción ante la inseguridad actual.
- b) Imprimir doce ejemplares de la guía de prevención y seguridad escolar, para diez maestros y dos del personal administrativo de la escuela Buena Vista Sur jornada matutina.
- c) Impartir dos charlas de socialización, un con un experto en seguridad para manejo adecuado de situaciones de riesgo y un con un psicólogo que orientará con técnicas de control personal; cada una con duración de dos horas.

2.6 Beneficiarios

Directos: dos directoras, diez maestros y doscientos cincuenta alumnos

Indirectos: ciento veinticinco padres de familia y comunidad.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El costo del proyecto será cubierto con gestiones del Epesista en instituciones gubernamentales, ONG's e instituciones privadas, así como el aprovechamiento de recursos propios del estudiante.

Cuadro No. 7 Presupuesto

No.	Cantidad	Descripción	Valor unitario	Precio total
1	6	Lápices y lapiceros	Q. 1.50	Q. 9.00
2	980	Reproducción de material (incluye listas de cotejo, cartas y guías).	Q. 0.20	Q.196.00
3	50	Viáticos, para transportarse en el área de Chimaltenango	Q. 2.00	Q.100.00
4	8	Honorarios profesionales por asesoría, revisión y charlas.	Q.100.00	Q.800.00
5	3	Alquiler de cañonera	Q. 50.00	Q.150.00
6	1	Cuaderno para apuntes	Q. 5.00	Q. 5.00
7	10	Horas de servicio de internet	Q. 3.00	Q. 30.00
8	1	Tarjeta de servicio telefónico	Q. 10.00	Q. 10.00
		TOTAL		Q.1,300.00

Fuente: investigación de campo EPS, 2017.

2.8 Cronograma de actividades de ejecución de proyecto

Cuadro No. 8 cronograma de actividades

			2017																																
			Enero					Mayo					Julio					Agosto					Septiembre					Oct.							
No	Actividades	Responsable	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
1	Diseño de la estructura del guía de seguridad escolar.	Epesista																																	
2	Investigación bibliográfica para la elaboración de la guía.	Epesista																																	
3	Elaboración de la guía de seguridad escolar.	Epesista																																	
4	Presentación de la guía para revisión.	Epesista/ Asesor																																	
5	Elaboración de cartas para adquisición de materiales para ejecución de proyecto	Epesista																																	
6	Presentación de la guía para aprobación	Epesista/ Asesor																																	
7	Solicitud de apoyo a profesionales para la charla	Epesista																																	
8	Organización de las charlas para socialización de la guía.	Epesista/ Profesional invitado																																	
9	Presentación de la guía y desarrollo de las charlas	Profesional invitado																																	
10	Evaluación de proyectos	Epesista																																	

Fuente: investigación de campo EPS, 2017.

2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)

2.9.1 Humanos:

- Personal docente y administrativo de la escuela
- Profesionales especializados en el tema
- Asesor
- Epesista

2.9.2 Materiales

- Útiles de oficina
- Equipo de computación
- Equipo de reproducción

2.9.3 Físicos

- Salón para charlas

2.9.4 Financieros

- El proyecto presenta un gasto total de Q. 1,300.00 (mil trescientos quetzales exactos).

2.10 Evaluación

Para evaluar el perfil del proyecto se utiliza una lista de cotejo.

Capítulo III

Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados

Cuadro No. 9 Actividades y resultados

No.	Actividad	Descripción	Fecha	Resultado
1	Elaboración de Diagnóstico	Se recopiló información institucional y se realizó la investigación correspondiente del área para determinar las necesidades del establecimiento.	10/06/2016 al 21/09/2016	Se completó el proceso, lo que permitió desarrollar un diagnóstico completo y acertado de la situación dentro y fuera de la institución educativa.
2	Diseño y elaboración de perfil de proyecto	La información recopilada fue analizada para presentar la propuesta de solución adecuada, según las necesidades detectadas y los lineamientos propedéuticos.	26/09/2016 al 07/10/2016	Al presentar la propuesta, se obtuvo la aprobación para realizar la ejecución del proyecto, el cual consiste en elaborar un guía de seguridad escolar, con estrategias que fomenten la prevención y protección estudiantil ante la inseguridad y violencia, dirigido a docentes y personal

				administrativo de la escuela e implementación del programa policial "Policía tu amigo".
3	Investigación de lineamientos, contenidos e información en general para la elaboración de la guía.	Se realizó la indagación de información que permitiera una adecuada estructuración de la guía, así como la inclusión de contenidos adecuados al enfoque establecido en la propuesta.	20/01/2017 al 13/02/2018	Se obtuvo acceso a diferentes fuentes informativas, dando la oportunidad de adquirir información verídica y lo suficientemente apropiada a las necesidades y exigencias de la comunidad educativa.
4	Implementación de talleres para la preparación del equipo infantil del programa "Policía tu amigo".	Como parte del programa, se efectuaron una serie de charlas informativas y de preparación, dirigido al grupo de niños seleccionados para formar la Comisión de Prevención Estudiantil, por	27/02/2017 al 22/05/2017	Se concluyó satisfactoriamente el proceso de preparación de los niños que integrarían la comisión, por lo que se procedió a la entrega de insignias y presentación oficial en un acto protocolario, programado

		parte de los Agentes de la Policía Nacional Civil pertenecientes a la Unidad de Prevención del Delito.		especialmente para dicha ocasión.
5	Diseño y elaboración de la Guía de seguridad escolar para la prevención y protección estudiantil contra las amenazas sociales existentes.	Se utilizó la información obtenida, para elaborar cada uno de los capítulos de la guía, según el formato establecido.	01/03/2017 al 15/02/2018	Se creó la guía de seguridad escolar, con los contenidos e información necesaria para su finalidad.
6	Revisión de la Guía por asesor de EPS.	Se presentó al asesor de EPS copia impresa del documento elaborado, para su respectiva revisión.	23/09/2017	Se recibieron las correcciones y observaciones necesarias para realizar los cambios en relación a redacción y contenidos existentes en la guía.
7	Revisión de la Guía por profesionales en	Se reprodujeron dos copias adicionales, para	20/03/2018 y 02/05/2018	Se obtuvo una serie de observaciones y sugerencias

	campo de seguridad y psicología.	su respectiva revisión, una dirigida a la Unidad de Prevención del Delito de la Policía Nacional Civil y otra dirigida a la psicóloga clínica María de la Cruz Martínez.		correctivas en relación a los contenidos existentes en la guía.
8	Aplicación de las correcciones sugeridas por los profesionales consultados.	Se realizaron de forma inmediata las correcciones sugeridas tanto de contenidos utilizados, como de redacción, posteriormente se presentaron nuevamente para su aprobación.	27/01/2018, 30/03/2018 y 18/05/2018	Al presentar nuevamente la guía con sus respectivas correcciones, se recibió la aprobación del asesor de EPS y los profesionales consultados, dando paso a la reproducción y socialización de la misma.
9	Socialización de la guía y entrega de ejemplares a docentes y personal administrativo que integran el	Se hicieron diversas actividades con los docentes, para socializar y concientizar sobre la importancia de la utilización de la	03/07/2018 y 5/07/2018	Estas actividades permitieron que las personas involucradas reconocieran la intensidad de la problemática, comprometiéndose

	establecimiento educativo.	guía en temas de seguridad y prevención. Adicionalmente se realizó una charla con padres de familia para ampliar el impacto del proyecto realizado y garantizar los resultados.	así a realizar cambios significativos por medio de la aplicación del instrumento entregado. Además los padres de familia reconocieron la necesidad de mejorar su relación con los docentes, involucrándose más en las actividades escolares de sus hijos.
--	----------------------------	---	---

Fuente: investigación de campo EPS, 2018.

3.2 Productos y Logros

Cuadro No. 10 Productos y logros

3.2.1 Productos	3.2.2 Logros
1. Elaboración de la Guía de seguridad escolar para la prevención y protección estudiantil contra las amenazas sociales existentes.	1. Aprobación del documento elaborado por asesor de EPS y profesionales consultados. 2. Aumento de interés por parte de los docentes y padres de familia en relación a la problemática de seguridad que se viven en la

<ol style="list-style-type: none"> 2. Desarrollo de actividades de socialización relacionadas a los temas generados en la guía. 3. Entrega a docentes de un ejemplar de la guía para su aplicación con los estudiantes dentro del aula. 4. Adicionalmente se apoyó con la gestión para la adquisición de láminas destinadas a asegurar el perímetro del establecimiento educativo. 5. Gestión para adquirir pintura, para mejorar el ambiente y visualización del establecimiento. 	<p>actualidad y su decisión de contribuir al cambio.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Se reafirmó el compromiso docente para mejorar el ambiente escolar así como reducir y alejar a los niños y jóvenes de las amenazas sociales existentes. 4. Se recibió una generosa donación de la empresa Urbasa con la cantidad de 44 láminas que permitieron cumplir con el objetivo de asegurar el establecimiento. 5. Se recibió de Ferretería interamericana una cubeta y un galón de pintura de aceite, utilizado para pintar puertas y una gran parte de pupitres, lo que mejoró de gran manera el ambiente y visualización del establecimiento.
--	---

Fuente: investigación de campo EPS, 2018.

Capítulo IV

Evaluación del proyecto

4.1 Evaluación del diagnóstico

Los indicadores presentados en la lista de cotejo, mostraron la efectividad de los instrumentos aplicados, para efectuar un diagnóstico adecuado en el establecimiento educativo.

Para delimitar los problemas del establecimiento educativo se necesitó enlistar las carencias existentes, posteriormente se realizó el proceso de análisis, priorización y definición del problema. Al tener la información necesaria, se procedió a diseñar la propuesta de solución que resultara viable y factible en su ejecución.

4.2 Evaluación del perfil del proyecto

Los aspectos enlistados para evaluar esta fase, demostraron que el proyecto propuesto en conjunto con sus objetivos proporcionaba una respuesta al riesgo evidente dentro del establecimiento y la adecuada aplicación daría una solución a largo plazo.

Las metas se enfocaron a dirigir el proyecto según la cantidad de personas que serían involucradas, los recursos disponibles y la disponibilidad de apoyo durante la ejecución. Dentro del cronograma de actividades no se programó tiempo adicional para imprevistos, lo que causó un desequilibrio en las evaluaciones posteriores. Todo esto fue reflejado en la aplicación de la lista de cotejo diseñada para evaluar esta etapa.

4.3 Evaluación de ejecución del proyecto

Este proceso se evaluó de acuerdo al cumplimiento de los tiempos establecidos para cada actividad, incluyendo las investigaciones realizadas, la reposición de tiempos y recursos después de un imprevisto y la participación de cada una de las involucradas.

En la etapa final, durante la socialización con los docentes se preparó un instrumento de evaluación con la escala de rango: bueno, muy bueno y regular. Al interpretar los resultados se obtuvo una respuesta satisfactoria del 85% como muy bueno, 15% en bueno y la opción de regular carece de resultados.

4.4 Evaluación final

Al evaluar cada etapa del proyecto, con el instrumento adecuado, se verificó el cumplimiento de las metas y objetivos, se procuró que los imprevistos durante el proceso, no atrasaran la entrega de resultados.

Cada una de las etapas fue realizada siguiendo los lineamientos requeridos, se recaudó la información necesaria con fuentes verídicas, que permitan la utilización del mismo como fuente fidedigna para futuras investigaciones.

El instrumento que evaluó esta última fase, reveló varios aspectos positivos, entre ellos se puede mencionar: la entrega del producto promoverá un mejor ambiente dentro del establecimiento, además de evitar que los niños y jóvenes de nuevo ingreso sean involucrados en situaciones de riesgo como drogas, pandillas, entre otros. Además de ser una herramienta ideal para los docentes y directora, al momento de requerir las líneas de acción legales o profesionales en determinados riesgos sociales como abuso, maltrato o violación.

Conclusión

1. Por las altas exigencias educativas o la cantidad de estudiantes con los que tienen que trabajar, la mayoría de docentes olvidan motivar, conocer y guiar a sus alumnos; lo que causa desorientación inseguridad, poco rendimiento escolar, violencia y vicios, entre otros. Problemas que fueron incluidos en la guía elaborada, así como diversas actividades propuestas para reforzar lasos entre alumnos y docente.
2. El diseño de la guía de seguridad escolar para la prevención y protección estudiantil contra las amenazas sociales existentes e implementación de la comisión de prevención escolar, contiene en forma resumida todos los aspectos que se deben cubrir tanto en información, actividades de prevención, protección y acciones a seguir en caso de existir algún tipo de falta violenta.
3. La información y contenidos incluidos en la guía, se enfocaron principalmente en las diferentes formas de prevención existentes, siendo ésta la mejor forma de evitar utilizar las estrategias de acción en caso de violencia y lugares de apoyo, que de igual forma se incluyeron en el producto entregado.
4. Las diferentes charlas ejecutadas, involucraron a los niños, los padres de familia, los docentes y las autoridades administrativas, haciéndoles conciencia de la realidad que afecta a la comunidad y a todo el país, motivándolos a ser parte del cambio.

Recomendaciones

1. A los docentes y personal administrativo de la escuela, procurar realizar las actividades descritas en la guía para apoyar a los estudiantes en el duro camino de la vida, proporcionándoles así la seguridad suficiente para enfrentar o resolver futuros problemas.
2. A docentes, estar atentos a los cambios negativos de los niños, ésta suele ser la primera señal de alerta de que algo malo está sucediendo. Además deben mantener una constante comunicación con los padres de familia e informar cualquier cambio detectado.
3. A los docentes, recordar que, no importa lo difícil y peligroso del entorno en el que se esté, siempre la mejor solución es la prevención, eso solo se logra con la comunicación, autoestima y confianza, aspectos que se logran con la aplicación de las diferentes actividades incluidas en la guía.
4. A los docentes y padres de familia, es necesario que recuerden la fragilidad de la mente de un niño por lo que debe de ser cultivada y escuchada con amor, paciencia y responsabilidad. Solo así se detectará, resolverá o evitará cualquier acto violento.

Bibliografía

- I. García, E.R., Méndez, J.B., Girón, S. P., Barrientos, A, L., Serech, M. E., Gaytán, G. A.,...Calderón, M. A. (2010). PROPEDEUTICA PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-. Guatemala: Facultad de humanidades, Departamento de Pedagogía, Universidad de san Carlos de Guatemala.

Apéndice



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Chimaltenango

Guía de seguridad escolar para la prevención y protección estudiantil contra las amenazas sociales existentes e implementación de la comisión de prevención estudiantil



Fuente: Foto de archivo Unidad de Prevención del Delito de la PNC de Chimaltenango

ROSANGELA EUNICE CARDONA REYES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Guía de seguridad escolar para la prevención y protección estudiantil contra las amenazas sociales existentes e implementación de la comisión de prevención estudiantil



Fuente: Foto de archivo Unidad de Prevención del Delito de Chimaltenango

Escuela Buena Vista Sur, Aldea Buna Vista, Chimaltenango

Elaborado por:

Rosangela Eunice Cardona Reyes

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Revisado y aprobado por:

María de la Cruz Martínez Rodríguez

Psicóloga Clínica.

Ricardo Rubén Chalí Chalí

Jefe de Delegación de Prevención del Delito de la Policía Nacional Civil.

Escuela Buena Vista Sur, Aldea Buena Vista Chimaltenango

Índice

Presentación	
Primera Unidad	2
Tema I	
Fortalecimiento de autoestima	2
Tema II	
Violencia	8
Tema III	
Bullyng (acoso escolar)	11
Tema IV	
Pandillas (maras)	13
Tema V	
Abuso sexual	16
Tema VI	
Drogas y alcohol	19
Tema VII	
Redes sociales	22
Segunda unidad	
Ejercicios y actividades de reforzamiento, prevención y apoyo	
Actividades para niños de primero a tercero primaria	26
Técnica del espejo	27
Caja del tesoro oculto	29
Cuento: El vuelo de la mariposa Lisa	30
Actividades físicas	32
Saque de puerta	32
Pasa la bolsa	32
Carrera de tres patas	32
Relevo de ciegos	33
Tiro al plato	33
Videos	33
Video El libro de Tere (cuidar de nuestro cuerpo)	34
Actitud positiva (autoestima)	35
Para pájaros (convivencia)	35
La rabieta de Julieta	35
Quisiera ser como tu	36
Actividades para niños de cuarto a sexto primaria	36
Abrazo inesperado	36

El sorteo de autoregalos	38
Brainstorming (lluvia de ideas)	39
Dinámica de Role-playing (juego de roles)	40
Para pensar con los chicos y las chicas	41
Lo que no ves es...	42
Casa-Niño-Calle	43
Actividades físicas	44
Atrapa la cola del dragón	44
Pisa el globo	44
Lucha entre serios	44
El juego del pañuelo	45
A la zapatilla por detrás	45
Videos	46
Cortometraje Bullyng Blender	47
Cuento Ivan es un super heroe	47
La llegada de un perro diferente	47
Nunca digas no puedo	48
Tercera unidad	49
Líneas de acción, ayuda legal y profesional	49
Línea de acción en caso de existir una víctima de agresión o faltas graves	49
Números de emergencia y entidades de apoyo estatales	51
Clínicas de ayuda y grupos de apoyo	52
Leyes de respaldo para accionar	53
Cuarta unidad	
Comisión de prevención Estudiantil	54
¿Qué es la Comisión de Prevención Escolar?	54
Objetivos	54
Requisitos para pertenecer a la comisión de prevención escolar	54
Funciones de la comisión de prevención escolar	54
Medidas que podrá tomar la Comisión de prevención escolar ante actos de indisciplina	55
Anexos	57
Bibliografía	58

Presentación

Este Instrumento fue elaborado para que los docentes tengan acceso a las herramientas necesarias de trabajo con los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula; para favorecer el ambiente escolar, por medio de diversas actividades psicológicas, físicas y de análisis. Estas permitirán cambiar la perspectiva negativa evidente en los estudiantes, los orientará sobre las consecuencias o castigos que se presentan por involucrarse en actos ilícitos o destructivos, les ayudará a reconocer una buena amistad y los alejará de las influencias negativas.

En conjunto con la guía se encuentra la comisión de prevención estudiantil, esta ha sido creada con apoyo directo de la Unidad de Prevención del Delito de la Policía Nacional Civil, como soporte a la actividad docente. El objetivo de unir la utilización de la guía con la formación de la comisión, es aumentar el nivel de efectividad de ambos proyectos, trabajar todos los aspectos preventivos dentro del aula, controlando los beneficios de las actividades o sancionando a tiempo las actitudes negativas que pudieran existir.

Es sabido que los niños necesitan de control, orientación, comunicación, libertad y confianza para poder mantener un comportamiento social estable, reaccionando de mejor manera cuando existe un ambiente apropiado. En este caso la guía de prevención y la comisión de prevención les proporcionarán ese ambiente que ellos necesitan.

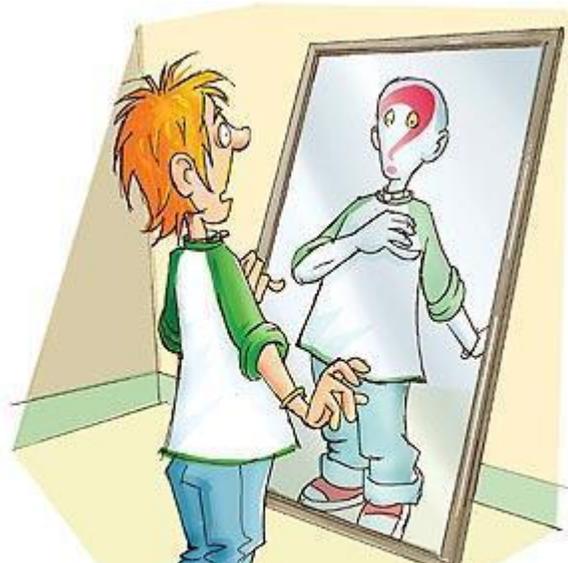
Primera Unidad
Conceptos generales
Tema I
Fortalecimiento de autoestima
Conceptos básicos

La autoestima es un sentimiento propio y personal, pues se sabe que cada quien construye su propia imagen. En el proceso de esta construcción intervienen varios factores como:

- La imagen que proyectamos en los demás: según cómo nos comportamos o tratamos a la gente, la expresión física y verbal, entre otros.
- Los logros personales: ya sean académicos, deportivos o sociales.
- El nivel de integración en el grupo: en clase, en casa, con los amigos y comunidad.
- Las cosas materiales que poseemos.
- Cómo nos relacionamos con el entorno, entre otros.

Los aspectos que se deben trabajar en forma constante para fortalecer la autoestima de los niños en la escuela son: la identidad personal, las cualidades, la anulación mental de la existencia de complejos y defectos, la superación de los temores, la comunicación asertiva y la práctica de los valores, para comprender mejor este capítulo y la importancia que tiene practicar con los estudiantes ejercicios mentales y actividades que favorezcan el fortalecimiento del autoestima, se describirán cada uno de los conceptos en forma breve.

Es necesario que se respeten todos esos rasgos y características que definen a cada persona, niño, niña y joven, es necesario que se respeten los gustos, religión, apariencia, pensamientos, todo aquello que determina su comportamiento ante la sociedad. En la adultez una persona puede defender su identidad, pero en la etapa de la niñez y la adolescencia existen muchos factores que pueden amenazarla o alterarla. Diversos programas escolares, buscan preservar las culturas, los dialectos regionales, así como las costumbres, pero los niños y jóvenes reciben una gran variedad de información externa, que les dificulta formar una identidad propia y sólida.



Fuente:
<https://sinalefa1.wordpress.com/a-quien-quiera-acompanarme/la-adolescencia/autoestima/>



Fuente: <http://www.teocio.es/sin-categoria/dinamicas-de-autoestima-iii>

“James Marcia (1980) cree que la adquisición de la identidad requiere un periodo de extensa autoexploración llamado crisis de identidad” (Morris & Maisto, 2005) en ese mismo texto reconoce que en la transición de niño a adolescente se fijan cuatro aspectos que pueden definir el alcance de un estatus adecuado en la sociedad, el primero es la “adquisición de la identidad”, aquí se encuentran los jóvenes que fueron orientados y aceptaron en conformidad sus roles, metas y creencias. El segundo es la “exclusión de la identidad”, en este grupo se encuentran los jóvenes que desde niños les fijaron una identidad, la cual aceptaron

convirtiéndose en lo que los demás querían que fuera. El tercero es la “moratoria” consiste en la negativa de un joven a establecer una identidad, explorando activamente diferentes roles sociales. El ultimo es la “difusión de la identidad” evitan de forma consiente un rol, a pesar de sentirse insatisfechos con la situación, no se esfuerzan por encontrarse, éste último es el más peligroso porque al sentir dicha insatisfacción recurren a drogas o alcohol. Este es un breve argumento para justificar la razón de promover un adecuado desarrollo de la identidad en los niños y jóvenes, es necesario que en casa y en la escuela exista una buena relación con sus iguales, pues eso fortalece su situación emocional.

Es necesario aprovechar la relación mixta existente en la etapa escolar, para que en el inicio de la adolescencia se obtengan jóvenes seguros y listos a elegir un rol social activo, para ello los docentes deben trabajar con ejercicios o actividades de forma individual y grupal, por lo que en forma de ayuda pedagógica, se han recopilado algunas actividades para lograr apoyar a los estudiantes, éstos serán escritos al final de éste capítulo.

Las cualidades que las personas demuestran ante la sociedad, son resultado de un proceso en el desarrollo de la persona desde su nacimiento, también existen las cualidades físicas, obtenidas en el proceso genético al momento de la concepción, pero es necesario enfocarse en promover y resaltar las cualidades internas, que en la actualidad se encuentran encapsuladas y desvaloradas por la sociedad. En la etapa de la infancia, los niños deben aprender a darle valor a sus cualidades, desarrollarlas para ser utilizadas adecuadamente y valorar las cualidades de los demás, para que en las etapas de la adolescencia y adultez su autoestima tenga

una base sólida, facilitando la convivencia, mejorando la reacción ante los problemas además de proporcionarles las herramientas necesarias para obtener una vida estable y feliz.

Algunas de las cualidades que deben formar parte de la personalidad de un niño son: amabilidad, humildad, honestidad, positivismo, flexibilidad, decisión, creatividad, disciplina, seguridad, puntualidad y paciencia, entre otras más. Para lograr alcanzar cada uno de estos aspectos es necesario desarrollar el razonamiento moral, el cual permite efectuar juicios adecuados y maduros sobre las situaciones vividas día con día. En este caso “Piaget (1932; Piaget e Inhelder, 1969) propuso que el razonamiento moral se desarrolla en tres etapas. Los niños avanzan gradualmente de una etapa a otra en diversas edades.” (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2005). Si se les orienta adecuadamente en cada una de las etapas, se les permitirá formar un criterio adecuado sobre lo que es bueno o malo, por lo que se hará una breve mención de estas etapas.



Por ser una guía para primaria se tomará sólo la segunda que es la etapa de operaciones concretas (de 7 a 11 años aprox.) La interacción con los demás permite algo de flexibilidad y autonomía e inician a desarrollar su propio juicio moral. Como es evidente la segunda etapa es la más importante en el proceso del razonamiento moral y por ende interfiere en la creación de cualidades personales útiles para la vida y la convivencia en la sociedad.

Fuente: Revista virtual Guiainfantil.com
<https://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/baja>

Para continuar con el capítulo se debe aclarar que ninguna persona tiene defectos que le

limiten o que le obliguen a mantener una vida introvertida, cerrada y difícil. La clave del éxito en la vida es aprender a utilizar las limitaciones físicas o emocionales a favor. Para poder trabajar y superar esos aspectos es necesario conocer las razones de su existencia en la mente de cada persona.

Los complejos son solamente aspectos mentales que se crean durante la vida de una persona, especialmente en las etapas de niñez y adolescencia, como lo dice Carl Jung “preexiste una situación particular, una «situación de experiencia», susceptible” en dos párrafos después describe que “Toda constelación de



Fuente:
http://ciencia.unam.mx/leer/477/Adolescentes__los_mas_afectados_por_el_ciberbullying

complejos suscita un estado de conciencia perturbado: la unidad de la conciencia viene a faltar y la intención voluntaria resulta, si no imposible, sí por lo menos seriamente estorbada.” (Jung, 1944). Con esto es fácil entender que en la actualidad un niño, joven o hasta un adulto puede sentir una serie de complejos a causa de una serie de eventos ocurridos durante estados mentalmente susceptibles, mientras más complejos acumule la persona, más difícil le será mantener la paz interna, luchará constantemente por ocultar sus sentimientos o miedos y su capacidad de socializar será limitada.

Los defectos en relación con los complejos, suelen afectar de la misma forma, la diferencia está en que éstos son visibles en su mayoría. Resultan ser rasgos físicos resultado de ciertos trastornos congénitos ocurridos durante el periodo de gestación, a causa de los genes o el medio ambiente. Algunos pueden causar la muerte, otros pueden causar síndromes genéticos que perjudican la vida activa y otros pueden quedar como leves imperfecciones físicas. Explicado medicamente en un texto de la Organización Mundial de la Salud en su asamblea No. 63 “Los defectos congénitos forman un grupo heterogéneo de trastornos de origen prenatal que pueden obedecer a la presencia de un solo gen defectuoso, a alteraciones cromosómicas, a una combinación de factores hereditarios, a teratógenos presentes en el medio ambiente o a carencias de micronutrientes” (OMS, 2010). Es necesario resaltar que en la actualidad pueden verse como defectos, las marcas físicas que surgen como resultado de un accidente, como es el caso de las cicatrices.

Para hacer más claro este texto, es preciso explicar que en la sociedad actual es muy fácil juzgar a una persona por cada detalle físico o emocional que no encaje en los estándares de “perfección” establecidos por las masas populares y las influencias extranjeras que día a día estereotipan a las personas, especialmente a los jóvenes.

Fuente: paperblog.com
<https://es.paperblog.com/ninos-con-baja-autoestima-2440811/>





Los temores, regularmente surgen por aspectos de inseguridad generadas por incidentes en el transcurso de la vida o también pueden ser transferidos por los familiares cercanos durante la infancia, se acentúan si éstos no son superados. “como ha afirmado B. Malinowski, el temor es parte de nuestra vida como entes biológicos y una “concomitante funcional” en la estructuración política de las sociedades.” (Korstanje, 2011), el hecho de sentir temor, permite al ser humano desarrollar habilidades de supervivencia, se desarrolla una mentalidad de superación, de protección y permite la planeación de

una defensa ante la vida, el ambiente o la sociedad. Esto seguido de la angustia son sensaciones que ayudan a la planeación de reacciones ante una posible amenaza, durante la niñez se presentan diferentes miedos ficticios que en su momento son superados. Pero todo puede ser superado con ayuda, apoyo y seguridad que proporciona la familia, si esto no sucede el niño puede atravesar su desarrollo hacia la adultez, con muchos problemas, los cuales afectarán su estabilidad emocional. En la escuela también se puede colaborar con los pequeños para poder superar este aspecto, para formar jóvenes y futuros adultos preparados a responder adecuadamente los problemas o inseguridades de la sociedad y el ambiente.

Todo esto se logra por medio de la práctica de la comunicación asertiva dentro del aula y la escuela. Pero ¿Qué es la comunicación asertiva? La clave para diferenciar la comunicación con la comunicación asertiva es mostrar empatía, hablar claro, de forma sincera y en un ambiente de paz. En muchas ocasiones es muy difícil lograr una comunicación asertiva dentro de la escuela, los trabajos, las rutinas, el trabajar

con un grupo de estudiantes muy numeroso, hace que se deje a un lado la comunicación entre estudiante y docente, en este caso hay que incluir actividades dentro de la planificación, para que se pueda reforzar éste aspecto tan importante. Existen materias en las que se pueden adaptar muchas de las actividades que se presentan en ésta guía, será solo de buscar el espacio adecuado dentro de un curso para trabajar y reafirmar la comunicación asertiva dentro del aula.



Fuente:

<https://lapsicologiasindivan.files.wordpress.com/2016/05/autoestima-300x260.jpg>

Si se sigue trabajando enfocado a mejorar el ambiente de los niños dentro del aula, es básico que los docentes den un gran ejemplo en relación de la práctica de valores y reforzándolos, de tal manera que si en su hogar existe alguien que no represente un ejemplo a seguir, sean ellos los indicados para desempeñar ese papel. Los niños de la edad primaria inician a buscar sus propios modelos a seguir y necesitan poder contar con alguien para formar un prospecto de vida, está sobreentendido que después del hogar, la escuela es el segundo lugar en donde los niños y niñas pueden encontrar apoyo, refugio, atención, apoyo y todos esos aspectos tan necesarios para su crecimiento y desarrollo personal.

Nota para el maestro:

La mejor forma de hacer que los estudiantes mejoren su autoestima es motivándolos en los diferentes periodos de clase cuidando las palabras que se utilizan durante el desarrollo de las actividades. Es necesario siempre dirigir algunas palabras que estimulen a los estudiantes a trabajar cada vez mejor. No es aconsejable exceder las felicitaciones, con un gesto de agrado o de satisfacción se les puede demostrar que lo que ellos hacen está bien.

De la misma forma hay que actuar en los momentos en que los estudiantes estén cometiendo algún error o estén haciendo algo mal. La mente de los estudiantes en la etapa escolar primaria puede ser muy intensa se guía por cada aspecto visual, es perceptiva, en todo momento busca la aprobación en el grupo social en donde desarrolla sus actividades de aprendizaje y como docentes existe la responsabilidad de mantener o levantar las actitudes positivas de los estudiantes antes, durante y después de cualquier acción educativa.

Hay que retomar el ideal de que la actividad docente no solo se encierra en enseñar contenidos o materias, se debe dejar un modelo de vida que puedan seguir, si no tuvieran uno adecuado en su familia, se debe propiciar un cambio en la mente de los estudiantes y no solo un aprendizaje que pronto olvidarán. No olvidar que aun siendo adultos se debe a los estudiantes respeto, apoyo, solidaridad, equidad, comprensión y todos aquellos valores morales que año con año se les enseña a ellos, para que comprendan que no sólo es aprender, si no practicar.

Fuente: página virtual la mente es maravillosa
<https://lamenteesmaravillosa.com/aumentar-la-autoestima-en-1-mes/>



Tema II

Violencia

Contenido general

En muchas ocasiones no se logra distinguir la diferencia entre un pequeño disgusto y un ataque violento, desafortunadamente los niños están en peligro, ya que el ambiente violento social existente en la actualidad, les hace pensar que eso es algo natural, normal y necesario para la vida. Es muy difícil hacer un cambio en los adultos, pero la mente de un niño aún puede ser modificada, aún puede mostrarse una opción de vida diferente para él y su familia. Lo importante es tener un compromiso real como docente con los niños, debe surgir el amor por la profesión y dejar fluir la vocación para sembrar una semilla de esperanza en los estudiantes con los que se trabaja, para que ellos sientan que pueden contar con un apoyo real e incondicional.

¿Qué debe saber el niño sobre la violencia? Debe poder distinguir varios aspectos que le darán la alerta para poder actuar, deben poder distinguir entre una corrección por una mala acción y un verdadero maltrato infantil, debe conocer los tipos de violencia que existen y las diferentes formas de prevenirlas, pero sobre todo, el niño debe conocer las leyes que lo ampara ante un acto de violencia y las consecuencias de participar, promover, contribuir u ocultar un acto violento.

Pero la forma adecuada de explicarle a los niños temas tan delicados es utilizando los juegos, actividades, videos o pequeñas charlas como medios educativos, estos pueden ser practicados en clase por los mismos maestros.

Por eso se explicará, lo más breve posible el significado de violencia, para enfocarse en las actividades de prevención. Este problema proviene desde los tiempos antiguos, surge regularmente por un momento de cólera, por sentimientos de venganza o frustraciones acumuladas por las personas, provocando que su frustración o sentimientos guardados sean desahogados con las personas más próximas, regularmente los niños o mujeres. Por muy viejo que sea el concepto siempre fueron condenadas sus consecuencias, sin importar que sea un fenómeno original de la naturaleza humana, debe ser combatido y superado por la sociedad actual.

En el artículo 1 de la Ley De Protección Integral De La Niñez Y Adolescencia donde explica que el

Fuente:

<http://crimina.es/crimipedia/topics/violencia-intrafamiliar/>



Estado al crear la ley “persigue lograr el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia guatemalteca, dentro de un marco democrático e irrestricto respeto a los derechos humanos” (Congreso de la República , 04). Pero no es sólo deber del Estado el de velar por el cumplimiento de esa ley para proteger a la niñez y adolescencia, todos los adultos que apoyan, se relacionan o trabajan con los niños, deben estar comprometidos con mejorar y proteger a éstos seres indefensos.

Tipos de violencia Existen varios tipos de violencia que puede afectar a los niños, niñas y adolescentes, aunque los padres de familia son los principales responsables de cuidar la seguridad de sus hijos existen muchos casos en los que éstos son los principales culpables de realizar actos de violencia contra los menores de edad. En este caso lo principales actos violentos registrados en un documento de la Unicef son:

- La violencia física, entre este se puede detectar acciones como: el homicidio, la violencia física no letal y el trato negligente, siendo el ultimo el más mencionado en estudios, noticieros e informes de Organización Mundial de la Salud. Empezando desde falta de atenciones al lactante, hasta el mal trato realizado a niños y jóvenes de esta ciudad. Las cifras son cada vez más alarmantes, por lo que éste documento, busca aportar a la prevención o denuncia de casos de éste tipo de violencia.
- La violencia sexual: en éste tipo de violencia se puede mencionar la violencia relacionada con el comportamiento sexual y con las percepciones del honor, esto quiere decir que no es necesario el contacto físico o penetración, para denunciar un acto violento de esta clase. También se puede mencionar la violencia sexual en las relaciones íntimas que es el más conocido y el mas denunciado en la actualidad y por último se mencionará el matrimonio infantil, en la actualidad existen leyes que protegen a las niñas y niños de éste problema, pero es muy difícil aplicarlo en los territorios o regiones que tienen este acto como tradición.
- La violencia psicológica: éste tipo de violencia es el más utilizado tanto en los hogares, como en las escuelas, es el más peligroso, pues deja huellas profundas y difíciles de borrar. En muchas ocasiones este problema resulta ser el mayor responsable de los suicidios reportados en las noticias.

Fuente:

<http://laviolenciant.blogspot.com/2016/10/cuales-son-los-tipos-de-violencia-que.html>



Prevención de la violencia Tomando en cuenta que existen muchos factores que pueden volver vulnerable a un menor de edad, es necesario que tanto en el hogar, como en la comunidad social y estudiantil exista un firme compromiso de acción para reducir esta problemática. Como comunidad y sociedad existe el compromiso de reducir los factores de riesgo existentes en esta problemática, para los menores de edad. Entre estos se podría trabajar en campañas para la reducción del maltrato familiar, la deserción escolar y la violencia en las escuelas.

El maltrato familiar en este país se ha llegado a tomar como algo normal, pues los padres de familia se sienten con el derecho de utilizar cualquier acto violento con o sin razón alguna. El trauma que ésta situación provoca se ve reflejada en cada aspecto social realizado por el menor.

La violencia escolar y la deserción escolar son parte del problema mencionado, pero con trabajo y actividades motivacionales impartidas por el personal educativo, dentro y fuera del aula, se puede llegar a corregir. En éste documento se presentan algunas actividades de trabajo para niños, niñas, jóvenes y padres de familia.

APRENDIENDO A “CONVIVIR Y A VIVIRCON...”



Fuente: extraído de la página de internet <https://es.slideshare.net/jorzamudio/charla-para-padres-violencia-escolar>

Siendo importante que se trabajen en conjunto para obtener mejores respuestas en el hogar, la escuela y la sociedad.

2.4 Consecuencias: Para empezar se puede mencionar que “Los pequeños que han sufrido abuso físico tienden a ser temerosos, poco cooperativos, menos capaces de responder con propiedad los acercamientos amistosos y en consecuencia son pocos populares” (E. Papalias, Wendkos Olds, & Duskin

Felman, 2005) de este se derivan las consecuencias de problemática social, como: menores de edad en conflicto con la ley, relacionados con maras, involucrados en distribución o consumo de drogas o muerte con causas violentas, éstas deslumbran otras más que ya involucran al país en general, como: problemas económicos, recepción de poca mano de obra calificada que levante la producción del país, ambiente generalmente violento por extorciones, secuestros, amenazas y asesinatos, entre otros. Al iniciar con el trabajo de las actividades de esta guía, se espera que exista una mejora de oportunidades para estos niños y jóvenes.

Tema III Bullyng (acoso escolar)

Derivación: Hay que aclarar que este es un problema en donde se utiliza más que todo acoso verbal, si logra pasar al contacto físico como golpes o empujones, se convierte en violencia física, esto debe tratarse de forma diferente; pero desafortunadamente en nuestro país se ha contextualizado de mal manera y el bullyng no sólo es verbal, si no físico hasta emocional, afecta a los niños y jóvenes en la escuela, la calle y su hogar.

Este problema se genera principalmente por que el menor recibe algún tipo de violencia mencionado en el tema anterior, otra causa puede ser la imitación pues existen los casos en que los niños o jóvenes ven a sus padres o cuidadores, tratar a otras personas de forma agresiva, ellos pueden llegar a creer que es una forma normal de tratar a otros y otro de los orígenes de este problema es que durante la primera infancia los niños no fueron guiados a la aceptación, tolerancia o resolución de problemas, creando un menor poco tolerante y frustrado, situaciones que se refleja con sus actitudes violentas hacia los demás niños, esto sucede más con los hijos únicos o que tienen hermanos pero su edad es muy desigual. Como dice el libro Desarrollo Humano “las relaciones con los hermanos y con los pares proporciona una medida de autoeficacia, el creciente sentido de capacidad que tienen los niños para dominar los desafíos y lograr sus metas” (E. Papalias, Wendkos Olds, & Duskin Felman, 2005)

Finalmente y a criterio propio, se puede agregar que las constantes competencias dentro y fuera de las escuelas han sido la causa de la creciente problemática, pues el nivel de estrés es muy elevado, dificultando las buenas relaciones entre los estudiantes. Así que claramente este es un problema entre iguales, sin violencia física, regularmente no involucra a más de dos niños, aunque en ocasiones pueden verse involucrados todos los miembros de un salón, pero jamás debe de confundirse con un problema de pandillas que es un caso más serio a tratar.

Prevención: Existen muchas formas de prevención para este problema, es indispensable el trabajo en equipo de parte de los padres de familia, los docentes y la sociedad en general.

Fuente: <http://comoprevenirelbullying.com/>

Como se mencionaba en el tema anterior, los niños y jóvenes están expuestos a diferentes tipos de violencia; si esto sucede, lo más seguro es que lo expresen con actitudes negativas, en este caso



el bullying. Si se trabaja en el hogar cambiando las violentas formas de corrección o castigo de parte de los padres, se procura brindar más atención para cubrir las diferentes necesidades de afecto y comprensión, se miden los programas televisivos que fomenten la violencia, si en las escuelas se realizan de forma constante actividades que fomenten la aceptación de diferencias, el control de la violencia y el fortalecimiento del autoestima, es seguro que el cambio en las diferentes relaciones entre los niños y jóvenes será mejor cada día.

Detección: se detecta primero al niño afectado, pues regularmente es un niño tranquilo, con buenas notas en la escuela y excelente comportamiento, no es muy sociable y suele tener muy pocos compañeros de juego, aunque también le puede suceder a un niño muy activo y social pero con principios y valores muy marcados en su actuar, así que lo importante de todo es que los padres y maestros conozcan a los menores para detectar cualquier cambio en su comportamiento.

Esta es la mejor forma de detección del problema, reconocer los cambios que genera en el comportamiento del niño agredido, pues el agresor regularmente será un niño que presente problemas de conducta, forma grupos problemáticos en el área escolar y tiene poco rendimiento escolar.

Consecuencias: como se mencionaba anteriormente las reacciones que toman los niños agredidos pueden ser la primera señal de alarma, pero también son consecuencias que pueden ir empeorando a medida de que el problema avance. Pero también puede suceder que los niños agredidos se conviertan en agresores, empeorando aún más el problema, como lo refleja lo sucedido en el transcurso de estos últimos años. Los niños y jóvenes agredidos al no resolver sus problemas pueden crecer como adultos resentidos con la sociedad, poco tolerantes y violentos. Y por último y la consecuencia más alarmante es el nivel de suicidios ocasionados por la poca protección recibida por parte de los adultos que no dieron respuesta para poder resolver el problema.



Fuente:

<http://ciberbullyin2015informatica.blogspot.com/2015/10/causas-y-consecuencias-del-ciberbullying.html>

Tema IV

Pandillas (maras)

Conceptos generales

¿Qué es? Existen varios términos para definir lo que es una pandilla juvenil. Algunos estudios sociológicos lo definen como agrupaciones de jóvenes “desviados” o “antisociales” que sobrepasan la ley para llamar la atención y otros los clasifican como agrupaciones de jóvenes que viven en la pobreza y la marginación. Los factores que pueden definir la variación de cómo se organiza o compone una pandilla a nivel universal son: su estructura, tamaño, organización y actividades, de acuerdo al contexto en que se encuentran.

La Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia es la que establece los rangos de edad entre un niño, un joven o un adulto, por lo que éste argumenta que niño o niña es toda persona desde su concepción hasta que cumple trece años, mientras que un adolescente o joven es toda aquella comprendida entre los trece y los diecisiete años, a partir de los dieciocho en adelante es considerada mayor de edad. Esto se utiliza para justificar el concepto de pandillas juveniles, aunque las maras en el país son compuestas tanto por jóvenes que por adultos.

Fuente: <http://www.republica.com.uy/que-son-las-maras/>



¿Qué lo causa? “Los niños, adolescentes y jóvenes no son violentos por naturaleza, sus actos violentos generalmente responden a un entorno que le empuja a actuar de esta manera. En muchas ocasiones, la violencia juvenil es la expresión de malestar o inconformidad de los niños, adolescentes y jóvenes.” (Poljuve, 2010, pág. 7)

Las causas de la violencia juvenil son múltiples y operan en distintos niveles. A nivel general pueden mencionarse varios problemas que pueden ser causa de esta problemática, se pueden mencionar algunas como la exclusión social y la desigualdad que sufren ciertos grupos; estas en unión con la incapacidad del Estado para ofrecer a todos los ciudadanos, en especial a la niñez y la juventud, los servicios básicos como la educación, la salud, el empleo, la seguridad y la justicia, entre otros.



Fuente:

<https://salanegra.elfaro.net/es/201207/cronicas/9276/Muerte-de-un-pandillero.htm>

En el nivel de comunidad, la violencia juvenil o aumento de la población en grupos pandilleros, puede ser resultado de la falta de apoyo social, especialmente en las zonas marginales. Allí se puede observar que no existen espacios públicos apropiados para el desarrollo de diferentes actividades recreativas o deportivas. En algunos casos las iglesias se convierten en un espacio de socialización para la niñez y la juventud, pero en muchas ocasiones éstas no

cuentan con programas adecuados que llamen la atención y desvíen la problemática a otros aspectos positivos.

A nivel familiar aumenta la inclusión de los jóvenes a las maras o pandillas, a causa de un factor muy definido que es la violencia intrafamiliar seguido de la falta de recursos económicos y el abandono o descuido de los padres, las madres o los adultos responsables de su cuidado.

Prevención: Está bien claro que los jóvenes se involucran en un ambiente de pandillas a causa de diversos problemas internos y externos que promueven la violencia hacia la sociedad, entonces la mejor forma de prevenir que un niño o joven se envuelva en este ambiente, es dándoles el lugar que verdaderamente les corresponde dentro de la familia, la escuela y la sociedad, interesarse por satisfacer sus necesidades a la edad indicada, adecuar su aprendizaje para que pueda sentirse autosuficiente dentro del hogar, para que después pueda serlo en la sociedad. Esto no es sólo trabajo de padres, menos de maestros o el estado; esto es trabajo en conjunto de esos tres elementos tan importantes para el infante o joven en desarrollo. Pero según esta sociedad es algo muy difícil de lograr, entonces, se puede marcar una diferencia, si por lo menos uno de ellos muestra el interés necesario, en el momento adecuado, siendo esa una de las razones por lo que se elaboró esta guía. Es necesario despertar el interés de los docentes hacia los problemas que amenaza a la niñez y juventud.

Consecuencias: las consecuencias son claras, deserción educativa, baja productividad social de parte del sector juvenil, violencia social incluyendo las guerras entre pandillas, disminución de la actividad económica en general y lo más preocupante el aumento de la mortandad



Fuente: <http://lasuperguia.com/programa-de-prevencion-de-pandillas-para-adolescentes-hispanos/>

entre los jóvenes de 13 a 24 años de edad. Este último problema es mucho más preocupante ya que según un reporte de la PDH, escrito en el informe de la Poljuve dice que “registra 57 casos de víctimas entre los 11 y 25 años de edad, advirtiendo



que 19 de éstos sufrieron tortura. De estos 19 jóvenes ejecutados, 12 presenta antecedentes policíacos, siendo esto un signo de estigmatización.

De estas acciones es posible responsabilizar a diferentes estructuras ilegales dentro del Estado guatemalteco.” (Poljuve, 2010, pág. 16).

Entonces cabe mencionar que el estado viéndose incapaz de dar su aporte a corregir esta problemática trata de desaparecerla tratando de arrancar literalmente a los que forman parte del problema.

El deber de los padres de familia y de los docentes consiste en orientar a los niños y jóvenes a realizar actividades donde desarrollen sus propias habilidades y enfoquen su mente en acciones positivas, así se evitará que busquen ser aceptados en estos grupos.



Fuente: Publinews.com <https://www.publinews.gt/gt/deportes/2015/04/12/guatemala-buscara-primer-titulo-mundial-escolar.html>

Tema V

Abuso sexual

Contenido general

¿Qué es el abuso sexual? Según como lo definen en varios documentos relacionados a estudiar esta problemática, el abuso sexual es cuando un niño, niña, adolescente o joven, es utilizado para satisfacer deseos sexuales del agresor. En este caso no importa si existió o no algún tipo de penetración, pues la violencia sexual puede incluir: manoseos, frote, contacto físico, besos sexuales, coito entre los muslos conocido también como interfemoral, intento de penetración o penetración por vía vaginal, anal u oral, el exhibicionismo físico, utilizar lenguaje sexual para dirigirse a los menores de edad, la demostración de pornografía disfrazada como educación sexual, fotografiar o grabar a los menores teniendo relaciones sexuales entre sí o en posiciones que simulen la acción y exhibir o ver videos pornográficos de menores de edad. Es considerado abuso sexual aunque cualquiera de estos actos ya mencionados, sea efectuado con cualquier tipo de objeto para realizarlo. Entonces hay que tomar en cuenta que existen muchas formas para que una persona adulta abuse sexualmente de un menor, no solamente es penetración si no todos aquellos aspectos que se relacionen con el tema.

Fuente: <http://www.sdvperu.com/abuso-sexual-infantil/>



Clasificación del abuso sexual: para mostrar una mejor definición de cada uno se tomarán definiciones de diccionario explicadas de forma sencilla y más clara, para que en su momento puedan ser explicado a los alumnos.

- **Incesto:** “es la práctica de relaciones sexuales entre individuos muy próximos por consanguinidad, parentesco biológico o consanguíneo. Se califican como incestuosas, las relaciones sexuales entre hermanos, entre madres o padres y sus hijos, entre abuelos y nietos.”. (Wikipedia, 2017)
- **Estupro:** “consiste básicamente en mantener un contacto sexual con una persona que todavía no ha alcanzado la mayoría de edad y recurriendo para ello a algún engaño o a una cierta manipulación psicológica del menor”. (Navarro, 2017)

- **Pedofilia:** “consiste en la excitación o el placer sexual que se obtiene, principalmente a través de actividades o fantasías sexuales con niños de, generalmente, entre 8 y 12 años” (Wikipedia, 2017)
- **Ultraje:** “es una injuria, una ofensa, un desprecio que se hace a alguien o algo. Puede ser verbal, cuando se usan las palabras para menoscabar la integridad moral de la persona, o puede ser físico, cuando se atenta no solo sobre la moral, sino también sobre la integridad física de la persona, con agresiones o actos irrespetuosos.” (Significados.com., 2017)

Fuente: <http://paginabierta.mx/cada-9-minutos-en-mexico-sucede-un-abuso-o-una-violacion/>



Otros datos sobre el abuso sexual: las alertas existen hasta dentro de los hogares, nunca hay que olvidar que los niños son muy fáciles de manipular y más aún si el que comete o pretende cometer el delito es un familiar muy cercano. Esta guía es elaborada especialmente para uso docente, por eso existen explicaciones más abiertas sobre el tema, pero es necesario que al poner en práctica las

Fuente: Asociación Redime
<http://redime.net/consecuencias-del-abuso-sexual-infantil/>

actividades de prevención y seguridad, el docente se encuentre preparado para responder cualquier pregunta que realicen los alumnos, pero sobre todo debe estar dispuesto a hablar con la verdad en términos adecuados según la edad del grupo. Este tema debe de dejar de ser un tabú dentro de los hogares y las escuelas, para poder preparar adecuadamente a los niños y jóvenes para que reaccionen adecuadamente ante una situación de peligro.

Consecuencias: las consecuencias pueden variar según los factores que interfieran, los cuales pueden



ser: el tiempo que dure la violación, explicado de una mejor manera, si el infante es agredido una sola vez o varias veces; identidad del agresor: si el agresor es un familiar, conocido o desconocido; la edad del agresor; las características personales del niño o adolescente; el número de agresores; y la reacción familiar y social al momento que el agredido confiesa lo sucedido. Una de las consecuencias más alarmantes es que el niño puede volverse un agresor sexual consciente, como venganza o inconscientemente pues lo puede considerar algo natural en el comportamiento humano.

“El abuso sexual infantil es el resultado de la conjunción de una serie de factores, no hay un único factor causal. Por ello, es importante trabajar y promover los factores de protección y evaluar los riesgos añadidos procedente de las llamadas “poblaciones de riesgo”, pero sin estigmatizarlas.” (CHILDREN, SAVE THE, 2001, pág. 37)



Fuente: <https://www.montessoriarica.cl/2017/06/05/tips-para-la-prevencion-del-abuso-sexual-infantil/>

Tema VI

Drogas y alcohol

Tipos de droga: El listado es muy largo, pero al no ser necesario extender los conceptos de cada una, se deja una gráfica que permite conocer nombres, forma de consumo, efectos, entre otros datos básicos.

DROGAS						
Tipo de droga	Vía de consumo	Efectos a corto plazo	Efectos a largo plazo	Tipo de dependencia	Nombre usuales	Acción S.N.
Opiáceos (heroína, morfina, metadona)	Oral, intravenosa, esnifada y fumada	Relajación, analgesia, disminución de miedo, ansiedad	Falta de deseo sexual, pérdida de peso, falta de interés,	Física y psíquica	Caballo, jaco, papela, bolsa, polvo, chino	depresora
alcohol	Oral	Relajación, aumento de confianza, desinhibición, disminución de la atención	Enfermedades del hígado, páncreas y mentales, impotencia	Física y psíquica	Priva, bebercio	depresora
GHB (gamma hidroxibutirato)	Oral	Sociabilidad, sensación de embriaguez, deseo sexual, depresión respiratoria, coma	Enfermedades mentales, ansiedad, delirio	Física y psíquica	Éxtasis líquido	depresora
Cocaína	Fumada, esnifada, intravenosa e inhalada	Reducción de la fatiga, lucidez o viveza mental, excitación, taquicardia	Insomnio, paranoia, perforación del tabique nasal, trastornos de la personalidad	Física y psíquica	Coca, nieve, perico, crack, farlopa, zarpa, farra	Estimulante
Anfetaminas	Oral, intravenosa y esnifada	Aumento de la concentración, hiperactividad, verborrea, pérdida de apetito, confianza	Adelgazamiento, insomnio, depresiones, psicosis, agresividad	Física y psíquica	Anfeta, speed, rueda	Estimulante
Cannabis	Oral y fumada	Alteraciones de percepción, euforia, desinhibición	Disminución del rendimiento, pérdida de interés, trastornos sexuales, psicosis	Física y psíquica	Porro, canuto, kifi, peta, chocolate, grifa, hierba	Perturbadora
LSD y hongos alucinógenos	Oral	Alteraciones de percepción espacio-temporales y sensitivas, pánico, flash-back	Irritabilidad, insomnio, psicosis a veces irreversible	Psíquica	Ácidos, tripis, sellos, setas	Perturbadora
Drogas de síntesis (éxtasis)	Oral	Hiperactividad, verborrea, euforia, deseo sexual, ansiedad	Pérdida de apetito, depresión, psicosis, paranoías	Psíquica	Éxtasis, mitsubishi, pildora	Perturbadora

Fuente: <http://cuadrocomparativo.org/cuadros-sinopticos-sobre-drogas-y-sus-efectos-cuadros-comparativos/>

Las consecuencias de consumir drogas o alcohol son devastadoras, podría decirse que es uno de los principales males que afectan la estabilidad emocional de una persona, de una familia entera, incluso puede afectar la sociedad en general, pues al momento de bloquear las funciones motoras naturales de las personas pueden causar diferentes acciones negativas o hasta abusos hacia los que rodean al afectado, todo depende del tipo de sustancia tóxica que se esté consumiendo. Para ampliar más sobre el tema se pueden generalizar algunos problemas de salud como: problemas digestivos, enfermedades crónicas en la garganta, riñones, hígado, corazón, intestino, vejiga, entre otros, se pueden mencionar también las enfermedades de transmisión sexual a causa de la pérdida del control acciones o la

aplicación de diferentes tipos de droga donde se comparten utensilios como jeringas.

Ahora, si se busca especificar los efectos inmediatos físicos y motores, se pueden mencionar: con cualquier sustancia se puede perturbar la razón y el juicio de una persona, se crea una falsa sensación de seguridad, retarda o debilita los reflejos, dificulta el habla y el control muscular, existe una evidente pérdida del equilibrio, irrita las paredes del estómago e intestino provocando náuseas y vómitos. Ya en casos muy extremos y en cualquier sobre dosis se puede presentar pérdida de conocimiento, dificultar la respiración y hasta puede causar la muerte

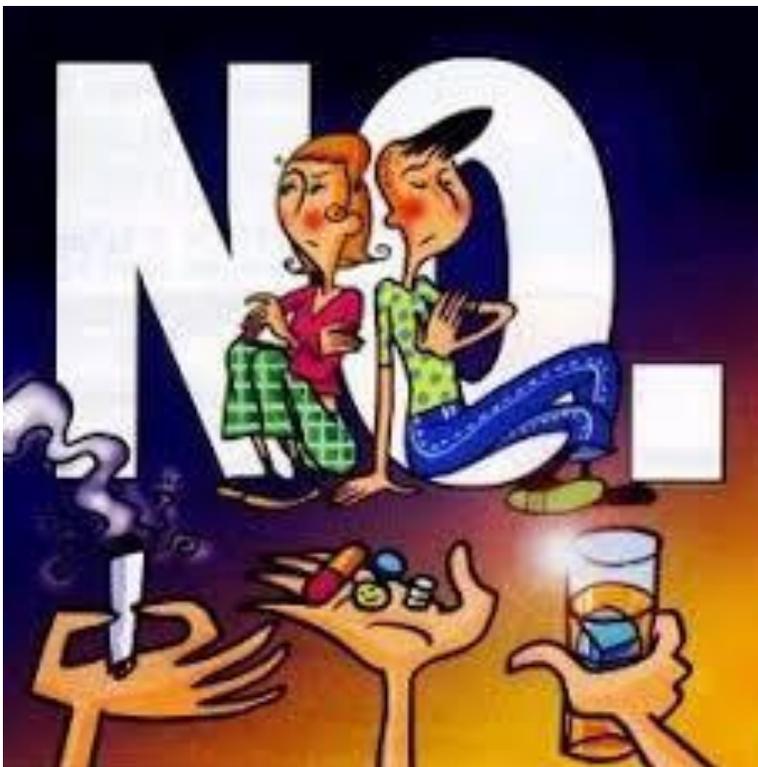
Las drogas y el alcohol y su relación con la violencia: Este país implementó durante los años 1999 al 2003 un plan nacional anti drogas donde se establecieron como ámbitos de acción: la prevención, tratamiento y rehabilitación, principalmente en los grupos de jóvenes en riesgo, con sus estudios evidenciaron todos los problemas económicos, sociales y culturales derivados de los diferentes vicios existentes como el consumo de alcohol y drogas, uno de estos es la violencia, este programa en su informe menciona las limitantes de tiempo y recursos para la correcta ejecución, por lo que muchos jóvenes aún están en riesgo. Otro estudio que realizó la oficina de Derechos Humanos del Arzobispado muestra con claras estadísticas la forma en que un vicio, sea de alcohol o drogas, puede aumentar los índices de violencia o agresión en la sociedad, gráfica que se dejará como una forma de análisis de la problemática.

Gráfica 32



Fuente: extraído del documento Violencia en Guatemala, estudio de victimización en dos estratos del departamento de Guatemala, realizado por la oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala, gráfica 32 de la página 62. (Guatemala, 2013, pág. 62)

Lo más preocupante de este problema es la forma en que afecta a la familia en general, pues las huellas permanentes que deja principalmente en los más pequeños, puede ocasionar desequilibrios graves durante el crecimiento,



Fuente:

<https://www.pinterest.es/pin/333336809910777443/>

la escuela. Por eso se tratará de trabajar de tal manera que las actividades en esta guía llamen la atención de los docentes para que a su vez trabajen con los niños y los padres de familia.

Además de reforzar aspectos importantes para el desarrollo del niño y más del que está iniciando los cambios fisiológicos, como lo son el respeto de normas, leyes o costumbres; la aceptación grupal; auto aceptación; autocontrol y aceptación de los cambios hacia la adultez, aspectos que frustran y marcan la vida de los jóvenes en la actualidad.

guiándolos a mantener esa misma forma de vida. Por eso mismo se toma de importancia la prevención.

Formas de prevención: La principal forma de prevención, en el caso de las sustancias tóxicas, es principalmente la información acompañada del ejemplo de las personas importantes en su entorno. Un ambiente estable de crecimiento hace jóvenes y adultos más fuertes emocionalmente, que superan sus frustraciones sin necesidad de acudir a cualquier forma de escape.

En realidad la base principal para evitar y reducir el consumo de drogas o alcohol, es el trabajo en equipo desde el hogar, hasta

Tema VII

Redes sociales

Aspectos importantes

Restricción de aplicaciones según la edad: en una guía publicada por la Unicef junto al Instituto nacional contra la discriminación, xenofobia y el racismo de Argentina, muestran diferentes acciones o precauciones a tomar en relación a este tema, las cuales se va a mencionar eventualmente. La introducción de los jóvenes a los servicios tecnológicos y a las diferentes redes sociales existentes, se convierte en algo inevitable, pero si por parte de los padres de familia y docentes existe una guía adecuada y un control sin invasión, esta se puede convertir en una herramienta muy útil de aprendizaje y convivencia. Es necesario recomendar a los niños que cada red social tiene una edad específica para abrir cuentas, por cuestiones de seguridad, no son prohibiciones o una forma de discriminación, el hecho de que estos programas tengan una edad específica para participar, asegura la integridad mental, social y hasta física de cada miembro. Por eso es necesario hacer siempre las siguientes recomendaciones:

- Si es menor de 13 años, debe de usar los servicios de internet bajo supervisión de un adulto.
- Todo niño o joven debe cuidar las fotos, comentarios o información que proporciona al momento de suscribirse o interactuar en las redes sociales.
- Al momento de recibir comentarios, mensajes o propuestas indebidas, debe de comunicarlo inmediatamente a un adulto de confianza.
- No iniciar una suscripción a las redes sociales, utilizando edad e información falsa.



Fuente: Molina.com
<https://eliezermolina.net/redes-sociales-y-su-impacto-en-los-jovenes/>

Se presentarán algunas actividades para trabajar o reforzar, estos y otros aspectos de seguridad para los niños y jóvenes.

Redes sociales y perfiles falsos: para empezar es necesario conocer las redes sociales existentes, o por lo menos las más utilizadas. Para fines de reconocimiento por nombre y logotipo o imagen que los distingue, para esto se agregó una imagen que simplifica el proceso.

Mantenidas en este estudio vs. estudio anterior										
										
Facebook	YouTube	Twitter	Instagram	Google+	LinkedIn	Spotify	Pinterest	Badoo	Wouzee	Tumblr

Incluidas en este estudio										
										
Telegram	WhatsApp	Line	Vine	Tinder	Twitch	YouTube Gaming	Grindr	Swarm	Happn	Snapchat

Eliminadas en este estudio				
				
MySpace	Flickr	Hi5	Foursquare	Tuenti

Estudio Anual Redes Sociales 2016

Fuente: <http://www.bolsamania.com/hemerotek/redes-sociales-en-espana-whatsapp-mas-popular-que-facebook/#.WmEmBaiWbIU>

Ahora para tomar el tema de los perfiles falsos, es de aclarar que en el mundo existen muchas personas con malas intenciones, pretendiendo hacer daño a jóvenes o niños que buscan atención y aceptación, por eso los docentes deben de conocer los principales cuidados que los jóvenes deben tener al momento de utilizar estos medios:

- No aceptar solicitudes de amistad de personas que no se conozcan en persona.
- Si uno sospecha de un usuario debe de verificar si interactúa con otros o si habla de temas variados, de lo contrario se clasifica como usuario sospechoso y debe bloquearse inmediatamente.
- No tienen contactos en común, aunque tenga la fotografía o nombre de alguien que se conoce muy bien, debe de explorar el perfil, para verificar la autenticidad del mismo.
- Las fotografías son llamativas y la información tienen contenido poco fiable, eso debe ser una señal clara de alerta.

Por eso es necesario recordar en todo momento a los niños y jóvenes que deben de tener cuidado con sus amistades y más aún si son personas que conocen en la red.

Fuentes no confiables: si se trata de conseguir información para realizar trabajos o conseguir un producto determinado, es necesario saber buscar, pues también existen muchas personas que tratan de confundir, estafar, chantajear o desinformar, para obtener algún beneficio o simplemente por diversión. Para eso hay que saber distinguir los siguientes puntos:

Páginas de información y su veracidad: existen muchas páginas de información que pueden facilitar la elaboración de trabajos, pero el contenido puede variar o desviarse del tema, por eso antes de realizar cualquier descarga hay que tomar en cuenta lo siguiente:

- La dirección electrónica o URL: permite saber qué tipo de sitio Web es, si tiene una institución de respaldo, de qué país proviene o si es un sitio de buena reputación.
- Si existen bases de referencia con libros o autores conocidos.
- La coherencia de la información o contenido de la página.
- La fecha de actualización de la información.
- Si tiene diferentes bases de consulta o citas bibliográficas.



Fuente: <https://www.diginota.com/peligros-de-compartir-fotos-de-tus-hijos-en-las-redes-sociales-atencion-padres/>

Trabajos y servicios de dudosa procedencia: el internet y las redes sociales se han convertido en una gran herramienta para comprar, vender o conseguir trabajo, pero siempre es necesario tener cuidado con la forma en que se hace la búsqueda o transacción. Así que este proceso se convierte en algo seguro si se toma en cuenta lo siguiente:

- No se puede ganar dinero sólo con hacer “click” en un enlace o página.
- Existen muchas empresas que para darse a conocer otorgan regalos de cortesía, pero jamás piden número de tarjeta bancaria y clave para entregar el producto.
- No es posible ganar miles y miles de quetzales solo por contestar encuestas, existen empresas como Campero y Mcdonalds que ofrecen algunos premios al contestar encuestas bajo sus propias condiciones y otras más de origen extranjero que pueden ofrecer unos cuantos dólares por participar, pero siempre son empresas que se pueden investigar en internet para asegurar la veracidad de su origen. De lo contrario no son seguras.

En relación a la búsqueda de trabajos fijos con empresas, no hay que dejarse engañar con lo que ofrecen, tomando en cuenta la gravedad de la situación

correspondiente a la seguridad, la mejor forma de proteger a los más jóvenes es recordándoles que deben tomar en cuenta lo siguiente:

- Principalmente el nombre de la empresa y la especificación del puesto de trabajo, si no cumple con alguno de estos dos, ya es de dudar en continuar con el proceso.
- En un trabajo real ofrecen un sueldo adecuado a la ley, las capacidades del aspirante o según las funciones que el puesto requiere.
- No hay que dejarse engañar por los trabajos donde ofrecen un buen sueldo por trabajar pocas horas o pocos días a la semana.
- Si realmente está interesado en un trabajo, la dirección del lugar, el tipo de edificio utilizado para la entrevista y el tiempo requerido para la misma, debe de ser analizados, si alguno de estos no inspira confianza es mejor no arriesgarse.

En la siguiente unidad se describirán actividades de protección, acción o denuncia, ante las amenazas descritas anteriormente.



Fuente: <http://elorsvm.strikingly.com/>

Segunda unidad

Ejercicios y actividades de reforzamiento, prevención y apoyo

Instrucciones generales de trabajo y aplicación de técnicas

Todas las actividades incluidas en éste capítulo, fueron seleccionadas para cumplir un objetivo: ayudar a los niños y niñas a mantener y fortalecer su autoestima, alejarlos de los peligros sociales actuales y procurar que tengan un futuro más prometedor. Para que los fines de éste sean visibles se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos.

- i. Es necesario que los niños se sientan cómodos con el ambiente en donde se realizará la actividad.
- ii. El docente debe mantener una actitud de paz y empatía para lograr confianza en el grupo.
- iii. Mantener el orden en todo momento y actuar inmediatamente si se visualiza que uno o más del grupo provocan incomodidad entre los demás, para esto se recomienda pedir al niño que se retire un par de minutos y que al retornar se le asigne otro lugar para trabajar.
- iv. No obligar al niño o niña a participar, porque podría causar desorden en el grupo, el niño o niña puede tranquilamente desarrollar otra actividad dentro del aula, como pintar o leer, para que no interrumpa la actividad.
- v. Para mantener el control del grupo, debe mostrar un rostro relajado y hablar con tranquilidad pero con seguridad.
- vi. Cada actividad reforzará uno o más aspectos incluidos en la primera unidad, así que el docente deberá asegurarse que los estudiantes comprendan el objetivo de la actividad.
- vii. Algunas actividades tendrán instrumentos de evaluación adecuados para verificar si la actividad realizada cumplió con el objetivo y si fue captado por los estudiantes, De lo contrario todas las actividades serán evaluadas con breves preguntas, según sea necesario.
- viii. Se debe de tomar en cuenta que las actividades descritas en esta unidad han sido levemente modificadas para la utilización en establecimientos educativos de la región, tratando de mantener la idea original de cada autor.
- ix. Las actividades y videos han sido clasificados por grupos de edad, para que sea más fácil aplicarlo según la edad de los niños o jóvenes.

Actividades para niños de primero a tercero primaria

Antes de iniciar esta parte de la unidad, es necesario aclarar que las actividades elegidas para este grupo de niños, servirán principalmente para trabajar diferentes aspectos importantes, entre ellos la autoestima, la violencia, evitar el abuso sexual y el bullying; todos estos temas pueden, en un momento determinado, representar un peligro o amenaza para los niños de esta edad.

1. Técnica del espejo

Autor: Rocío Meca Martínez

Maestra de Educación Especial de Fundación CADAH

- ¿Qué aspectos se trabajan en esta actividad?
Reforzamiento de la **autoestima**, evitar que los niños se relacionen con las **maras**, el **alcohol** o se involucren en actividades de **bullying**.

Esta técnica está basada en la observación personal del niño o niña, cada uno frente al espejo, tenemos que hacerle ver todos los aspectos positivos que tiene el niño del espejo, que son muchos, y que aprenda a valorarlo.



Desarrollo de la actividad.

- Persigue mejorar el autoconcepto de los niños y en ella, con la ayuda de un espejo, y a través de una serie de preguntas se puede guiar al niño para que se observe, para que realice una introspección y exprese qué ve en el espejo cuando se mira.
- Será importante tener información previa a su realización, por lo que planearán una serie de preguntas a los niños que permitirán saber cuál es la opinión de los niños sobre ellos mismos. *El niño escribirá en una hoja de papel únicamente las respuestas, las cuales guardará hasta terminar la actividad. Si aún no escribe, se realizan las preguntas observando únicamente su reacción.
 - ¿Cuándo te miras en el espejo te ves guapo/a?
 - ¿Piensas que tienes cosas buenas que aportar a los demás? ¿Cuáles?
 - ¿Crees que le agradas a tus amigos y compañeros tal y como eres?
 - ¿Qué cambiarías de tu apariencia?
 - ¿Cuándo te sientes y te ves bien, te sientes más seguro de ti mismo?

Fuente: Página de internet Fundación CADAH Org.

- Una vez se ha logrado que el niño anote su punto de vista sobre estos aspectos, será hora de pasar al espejo. Deberán situarlo a su altura, en un sitio que sea cómodo para él, se le harán otras preguntas, pero en este caso sólo serán contestadas en forma mental, por lo que se dará aproximadamente un minuto entre cada pregunta para que pueda reflexionar.

- ¿Qué ves en el espejo?
- ¿Cómo es la persona que te mira desde el espejo?
- ¿Lo conoces?
- ¿Qué cosas buenas tiene esa persona?
- ¿Qué cosas malas tiene quien te mira desde el espejo?
- ¿Qué es lo que más te gusta de esa persona?
- ¿Cambiarías algo de la persona del espejo?

- Una vez terminadas las preguntas anteriores, se les da la oportunidad, a los que deseen, que comenten su experiencia, guiándolos con otras preguntas
 - ¿Viste alguna diferencia entre la descripción que diste al inicio y la que viste en el espejo?
 - ¿Puedes mencionar algunas cosas buenas que viste en la persona del espejo?
 - ¿Puedes mencionar si viste algunas cosas malas en la persona del espejo?
 - ¿Puedes mencionar las cosas que cambiarías de la persona en el espejo?



Fuente:
<https://elbauldelaenyo.wordpress.com/pa-ge/5/>

Es necesario que este ejercicio se repita por lo menos 4 veces al año y deben asegurarse que todos los niños participen en su momento. Con esta actividad podremos conocer cuál es la imagen que tiene el niño sobre él mismo, cómo se percibe, qué impresión cree que causa entre otros. (Martínez, 2012)

2. Caja del tesoro oculto

Autor: Sara Tarrés,
Psicóloga Infantil

- ¿Qué aspectos se trabajan en esta actividad?

Refuerza el **autoestima**, evitar el **Bullyng**, haciendo que los niños reconozcan el valor que tienen los demás como persona, esto evitará que en un futuro tengan que buscar aceptación en **maras y las redes sociales**.

- Este juego se debe realizar con un grupo de niños, pueden hacer 3 a 4 filas con las sillas de aula. Se trata de una dinámica que permitirá que los niños descubran lo únicos y especiales que son.

Fuente:

<http://losmasbuscadosdeguadalajara.blogspot.com/2011/03/inteligencia-intrapersonal-e.html>



mejores personas?

- Dentro de una caja esconderemos un espejo. A los niños les explicaremos que dentro hay un tesoro único en el mundo, algo especial, maravilloso, algo irrepetible. Generaremos así expectativa.
- De uno en uno, abrirán la caja y pediremos que no diga nada a nadie de lo que vieron dentro de ella. Cuando todos los niños hayan visto el tesoro pediremos que digan en voz alta qué es lo que han visto.
- Tras esto, les preguntaremos y dejaremos que cada uno diga en voz alta lo que piensa.
 - ¿Qué creen que los hace únicos y especiales, personas irrepetibles y maravillosas?.
 - ¿Hay alguna forma de hacer otro igual a ustedes?
 - ¿Qué pueden hacer ustedes para ser cada vez mejores niños y en el futuro

Se recomienda realizar esta actividad por los menos 2 veces durante el año para reforzar. Es evidente que por la situación actual, se dificulta conservar la idea o criterio de ser personas especiales, únicas e irrepetibles. Como trabajo docente es necesario reforzar en la mente del estudiante que tanto en su hogar como en la escuela y en la sociedad, él o ella son importantes y tienen un papel muy importante que cumplir, el cual consiste en ser “ellos mismos” con sus defectos y virtudes. (Tarrés, 2014)

3. Cuento: El vuelo de la mariposa Lisa

Autor: Silvia García

Edades: A partir de 4 años

Valores: ayudar, autoconfianza, autoestima, autocontrol

El vuelo de la mariposa Lisa

Lisa era una mariposa con unas enormes alas violetas y unas gigantes antenas. Llamaba la atención en todo el campo, porque era la mariposa más grande del lugar. Pero, además de ser popular por su tamaño, era conocida por ser una mariposa muy inquieta. Cuando salía el sol ella buscaba ser bañada por todos y cada uno de los rayos, y cuando había mucho viento intentaba volar y flotar todo el rato para ser impulsada por cada una de sus ráfagas.

Lisa estaba contenta de ser mariposa, pero si pudiera pedir algo para ser feliz sería ser un pájaro para poder volar con facilidad. Muchas mariposas se reían de ella por sus alas tan grandes, que eran pesadas y le impedían volar con facilidad. Cuando había muchas de sus compañeras alrededor decidía posarse en una flor y no volar más, pues empezaban a reírse de ella y a decir que sus alas parecían pañuelos pesados, que era una mariposa fea. Ella se sentía muy triste por ello.



Lo que más le gustaba de poder volar era conocer todas las flores del lugar. Cada vez que se posaba en una de ellas charlaba durante un buen rato, se preocupaba de cómo estaban y cuando

necesitaba su dulce néctar intentaba que no fuera de una flor seca. Por eso las flores, cuando la veían, bailaban y no chillaban como decían las otras mariposas por pensar que venía a posarse encima una mariposa grande.

Un día cualquiera, Lisa estaba posada en una pequeña ramita entre la hierba cuando un pequeño pájaro que no conocía se apoyó en una flor a su lado. Comenzaron a hablar y Lisa le contó su problema. El pequeño pájaro le prometió que si le enseñaba toda la zona que era nueva para él, a cambio le enseñaría a volar mejor. Lisa abrió sus enormes ojos y movió sus grandes antenas de felicidad.

Esa misma tarde, Lisa y el pájaro recorrieron toda la hierba del campo y cruzaron todas las flores. Cuando acabaron, ella estaba muy cansada y temía que el pajarito ya no quisiera ayudarla. Pero no fue así. Este le dijo que descansara un poco, porque después llegaba su clase de vuelo. Y así fue. El pájaro le enseñó cómo tenía

que colocar las antenas, cómo colocar las alas, e incluso pudieron probar distintos tipos de vuelo, porque el pájaro, cuando Lisa no lo hacía del todo bien, le recolocaba sus alas con el pico. ¡Qué emoción! ¡Qué entusiasmo! , pensaba Lisa.

Cuando pasó la tarde, Lisa se sentía ágil como una pluma. Ya no era una mariposa pesada y torpe, porque ahora podía calmar su inquietud y disfrutar todavía más conociendo otros sitios. Cuando llegó la noche, el pájaro se dispuso a despedirse y Lisa le dio las gracias. Siempre recordará lo que su amigo le dijo: Olvídate de cómo eres, eso no lo puedes cambiar; pero si puedes cambiar lo que haces y entrenar siempre para mejorar y ser como te gustaría ser.

Lisa le saludó mientras iniciaba su vuelo y le prometió siempre tenerlo en cuenta, recordarle y ser tan feliz como él.



Fuente: <https://es.dreamstime.com/imagenes-de-archivo-fondo-con-las-rosas-florecientes-p%C3%A1jaros-mariposas-image26720334>

Con este cuento se podrá realizar una conversación muy amplia con los pequeños, hablando de los temas de **Autoestima**, tolerancia, la **violencia verbal** e incluso se puede hablar del **bullying**, todo depende de la creatividad y dinamismo del docente.

Actividades físicas:

Estas actividades permitirán que los niños se mantengan alejados de los aspectos negativos que los rodean, como maras y drogas, liberarán la tensión, mejorarán la relación en el grupo, promoviendo la armonía, cooperación, compañerismo y mejorará la disciplina dentro y fuera del aula, además de desarrollar las diferentes habilidades motrices y sensoriales. Estas actividades no requieren de mucho tiempo para realizarlas, pueden ser utilizadas después de un curso que provoque tensión en los niños, como por ejemplo matemática. Lo único que se necesita para que los niños respondan de forma adecuada es una motivación, como un día sin tarea, puntos extra en el curso que más se les dificulte o cualquier motivante que tengan disponible.

Estas actividades han sido tomadas de distintas páginas de internet



1. Saque de puerta

Con una tiza pinta una portería en alguna pared o valla de madera. Dibuja varias porterías, una dentro de la otra, y asígnales una puntuación a cada una (la más pequeña deberá puntuar más que las grandes). Después, todos se ponen en fila para efectuar tres tiros a la portería con una pelota de goma, a fin de obtener una puntuación. El participante que más puntos saque gana. (Pinto, Alberto Diaz, 2015)

2. Pasa la bolsa

Llena una bolsa grande de basura con una gran variedad de prendas de vestir, tales como delantales, zapatos, bufandas, sombreros, calcetines, corbatas, camisas y faldas. Para jugar, los participantes deben formar un círculo y pasarse la bolsa mientras suena la música. Cuando esta se para, el que se ha quedado con la bolsa debe sacar una prenda, sin mirar, y ponérsela. Continúa hasta que la bolsa esté vacía y todos estéis vestidos de manera ridícula. Los resultados deberían immortalizarse con unas cuantas fotografías. *hay que asegurarse de poner ropa apta para ellos sin y que no dé lugar a burlas o humillaciones. (Pinto, Alberto Diaz, 2015)



3. Carrera de tres patas

Esta carrera tiene que ver más con la cooperación que con la velocidad. Divide a los participantes en parejas y pídeles que se coloquen uno al lado del otro. Luego, ata una pierna de cada miembro de la pareja con un pañuelo. También podéis utilizar cinta adhesiva. Para jugar, las parejas de tres patas tienen que correr hasta la línea de meta, coordinándose lo mejor posible para no perder el equilibrio. La primera pareja que cruce la meta gana. (Pinto, Alberto Diaz, 2015)



Fuente:
<https://juegosdetiempolibre.org/category/juegos/juegos-de-kim/page/2/>

4. Relevé de ciegos

Se forman dos equipos. La mitad de cada equipo se coloca en un extremo del recorrido y la otra mitad enfrente. A la señal, salen los dos primeros de cada equipo con los ojos vendados. Deberán alcanzar al jugador de su equipo situado en el otro extremo del campo con las instrucciones que reciben de sus compañeros. Al llegar, entregan el vendaje al siguiente jugador que, con los ojos vendados, deberá recorrer el camino inverso... hasta que todos los ciegos hayan hecho el recorrido. (Combel Editorial, 2015)

5. Tiro al plato

La mecánica no puede ser más sencilla, ganará el que más puntos consiga en un total de diez tiradas. Para hacer este juego al aire libre necesitas unos platos de plástico en los que pegar la puntuación (de 10 a 50 puntos) y unas bolsas de tela con un peso dentro. (Sapos y princesas, 2018)



Fuente:
<https://www.saposyprincesas.com/ocio-en-casa/juegos-para-ninos/juegos-para-ninos-al-aire-libre/>

Videos

Todos los videos incluidos en esta guía fueron elegidos para concientizar a los pequeños sobre su comportamiento en relación a ellos mismos, a sus compañeros y los adultos que lo rodean.

Es necesario que el docente vea y comprenda el video antes de mostrarlo a los estudiantes, pues debe de estar listo para cualquier pregunta o inquietud, además debe de propiciar una charla reflexiva sobre el contenido del video.

Para este grupo de estudiantes se eligieron videos que eleven la autoestima y la aceptación propia y de los demás, siendo estas las bases para hacer mentes fuertes y resistentes, aptos para rechazar lo negativo del ambiente.

Para que el uso de este material sea efectivo debe de dialogarse en clase y al docente le corresponde realizar las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el nombre de los personajes que aparecen en el video?
- ¿Qué se quiere evitar en la historia vista? o ¿Cuál es el mensaje de esta historia?
- ¿Qué piensan sobre lo que sucedió en el video?
- ¿Cuáles son los sentimientos que experimentaron mientras veían el video?

- Al tener claro que entendieron el contenido del video, se pueden realizar diferentes actividades, para reforzar el contenido. Si se presenta este video más de una vez pueden variar utilizando una de estas actividades:
 - Se reúnen a los niños en grupos de 5 máximo y que entre ellos piensen en cómo podrían cambiar la historia o que se podría agregar.
 - Dividir a los niños en dos grupos, se les permite ponerse de acuerdo para poder representar la historia del video, tratando de darle a la historia un cambio en los personajes. El cambio puede ser en nombres, la forma en que hablan, cambiar a los personajes, etc.
 - Pedir a los niños que voluntariamente expresen a sus compañeros si han visto algo similar a lo que se presentó en el video. Si no hay nadie que quiera hacerlo, el docente puede iniciar a relatar un ejemplo real, dejando en claro que no es necesario decir nombres o dar detalles de lo que sucedió.
 - El docente tiene la libertad de realizar cualquier actividad que sea necesaria para lograr que los niños comprendan mejor el mensaje.

1. Video El libro de Tere (cuidar de nuestro cuerpo)

Autor: Consorcio Ixoquib apoyado por la embajada de Suecia
Para niños de 1ro. a 3ro. Primaria

Este video sirve para prevenir a los niños en caso de sentirse amenazados sexualmente y que sepan quienes son los encargados de su protección.



2. Actitud positiva (autoestima)

Autor: presentado por la Fundación Crecer de Perú
Extraído de la página You tuve

Este video se enfoca en mostrar que no importa la apariencia que se tenga, ni cuanto se burlen los demás, cualquier persona puede alcanzar su meta trazada, solo es cuestión de no tener miedo.



3. Para pájaros (convivencia)

Autor: Estudios de animación Pixar
Extraído de la página You tube

Este video muestra que el egoísmo y la poca aceptación hacia los demás, aleja a las personas y que si se trata mal a alguien, los malos actos pueden regresar para afectar al doble.



4. La rabieta de Julieta

Autor: Beatriz Montero, Edukame.com
Extraído de la página You tube

Este video puede mostrar a los pequeños que es normal sentir enojo ante una situación que no les agrada, pero la reacción que tomen para manifestar su enojo puede hacer la diferencia. En pocas palabras, puede evitar y reducir las reacciones violentas en los niños.



5. Quisiera ser como tu

Autor: cuento infantil escrito por Estefan Genmel
Extraído de la página You tube

En este video se incluyen varios aspectos importantes hablados en la guía, como la aceptación propia y de los demás, tolerancia, evitar la violencia o el bullying, compañerismo, entre otros.



Actividades para niños de cuarto a sexto primaria

1. Abrazo inesperado

Autor: Rosangela Cardona

Técnica en Pedagogía

- ¿Qué aspectos se trabajan en esta actividad?
Reforzar el autoestima, Indirectamente se mejorará el autoestima se estará alejando a los niños de su futura relación con las **maras**, el **alcohol** o **bullyng**.

Todos en algún momento necesitamos de un abrazo para fortalecer nuestra autoestima y en muchas ocasiones nos es muy difícil pedirlo por miedo a no recibirlo y ser rechazado. Pero siempre es mejor recibir un abrazo de nosotros mismos porque el amor inicia desde adentro para poder después expresarlo.

Para este ejercicio no se necesita de ningún tipo de materiales y se puede realizar todos los días dentro del aula antes de iniciar la jornada de clases, antes de finalizar el día de clases o después de realizar cualquier otra actividad de esta guía para poder cerrar el ciclo y reafirmar la importancia del amor propio.

- Debe elegir siempre un lugar diferente para realizar la actividad. Una vez puede ser en el aula, otra vez puede hacerlo en el patio, puede formar una fila frente al aula y realizar la actividad antes de entrar. Lo importante es que los niños no tengan miedo de mostrarse afecto frente a las personas y darse la importancia que él o ella se merecen.

- Se debe explicar a los estudiantes que no es una actividad obligatoria pero muy importante para desarrollo emocional y que lo único que se busca es que ellos aprendan a amarse y respetarse para después poder hacerlo con su familia y amigos.
- Los que no quieran participar deberán realizar cualquier otra actividad de concentración para no interrumpir, como lectura, realización de ejercicios matemáticos, escritura de un ensayo o cualquier otra actividad que el docente decida.
- Todos los demás deberán seguir las siguientes instrucciones proporcionadas una a una y lentamente por el docente. Es mejor aun si se pone un poco de música ambiental de fondo:
 - Cerrar los ojos, respirar profundo y lento tres veces.
 - Pensar en cada una de las actividades que disfruta realizar.

Recordar cada juego ganado, cada trabajo escolar bien hecho, cada tarea de la casa realizada con éxito...

Nota: se deja un aproximado de 3 a 5 minutos para que los que están participando logren concentrarse y reflexionar.

- Ahora todos deben poner su mano izquierda en el hombro derecho y su mano derecha en su hombro izquierdo, apretando poco a poco como cuando alguien los abraza para felicitarlos.

Nota: se debe dar 1 o 2 minutos como máximo para esta parte de la actividad.

- Lentamente bajar los brazos hasta que queden totalmente relajados.
- Volver a respirar profundamente tres veces seguidas, abriendo los ojos lentamente.
- Después se pueden apartar 5 minutos o más para que los niños comenten cómo se sintieron antes, durante y después de la actividad.



Fuente: <http://imagenesygifs.blogspot.com/2014/03/abrazos-amigos-del-face.html>

2. El sorteo de autoregalos:

Autor: Paola Graziano,
Psicóloga

- ¿Qué aspectos se trabajan en esta actividad?

Ideal para reforzar el **autoestima**, por medio del autoconocimiento y la compensación propia ante los logros. Indirectamente se mejorará el autoestima se estará alejando a los niños de su futura relación con las **maras**, el **alcohol** o **bullyng**. Debe contemplarse por lo menos 2 semanas de trabajo, para obtener buenos resultados.

Para realizar este ejercicio se necesita que los niños decoren una pequeña caja o frasco con los materiales que ellos elijan y que corte varios papelitos de colores que sean de su agrado

Se solicita a los estudiantes que en una hoja hagan listado de pequeñas cosas agradables que ellos pueden hacer por ellos mismos en el día a día, cosas que impliquen “mimarse”, cuidarse y fomentar actividades agradables o que causen bienestar. No se trata de poner grandes cosas sino temas cotidianos, por ejemplo: escuchar un disco le gusta, probar un nuevo peinado, pasear un rato por un parque, preparar un plato que le guste, leer un rato, etc.

Los primeros dos puntos pueden dejarse como tarea para la casa antes de seguir con la actividad. Cuando ya se tenga el material y el listado de "premios" se continuará con el método para el sorteo.

Se solicita a los estudiantes que anoten las actividades de la lista en los papelitos de colores y que los doblen para introducirlos en el recipiente que eligió. Cuando todo esté listo “empieza el sorteo” proporcionando las siguientes instrucciones.

- Cada día por la mañana los participantes debe sacar un papelito de la caja y el niño o niña deben darse el “premio” que le haya tocado. Así día a día hasta cumplir el tiempo establecido.
- Los participantes deberán comentar al final de la actividad si lograron darse sus “premios” y como se sintieron al hacerlo.
- El docente evaluará la actividad por medio de los cambios observados en el grupo durante los días de trabajo. (Graziano, 2015)



Fuente:
<http://www.mueveteporladiabetes.org/index.php/sorteo-de-regalos/>

3. Brainstorming (lluvia de ideas)

Autor: Gabriel González

Programa “Tu que controlas”

Dinámica en grupos para jóvenes para prevenir el consumo de **alcohol** o **drogas**.

Número de participantes: se pueden hacer dos grupos o con todos los miembros de la clase, todo dependerá de la habilidad del docente.

Edad: niños de 5to. a 6to. primaria

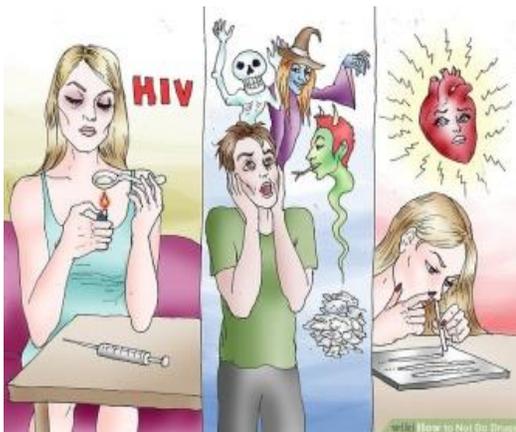
Duración: 1 hora aproximadamente

Metodología: Esta actividad nos sirve para poder ver el nivel de conocimiento que tienen nuestros jóvenes sobre el ocio nocturno, las drogas, sus actitudes frente al consumo, el grado de consciencia sobre los riesgos... Es una actividad muy buena para hacer al inicio de un programa, sesión o inicio de tema según el CNB. La actividad consiste en que el dinamizador sugiera una palabra y cada joven diga la frase o las palabras que le sugiere el término. Todas las aportaciones se irán anotando en la pizarra.

Por ejemplo: cocaína, sábado, noche, fiesta, felicidad, drogas, alcohol, familia, tristeza, confianza, toxico, malestar, etc. Ellos tendrían que decir una frase o palabra que se relacione.

Si el grupo es poco participativo, en vez de hacer la dinámica oral se puede plantear por escrito, en este caso las aportaciones se escribirían en un post-it y se pegarían en la pizarra para ser leídas en voz alta, por el autor.

Una vez hechas todas las aportaciones, empezamos a clasificar los conceptos en Positivo, Negativo y Neutro. Finalizada la clasificación, el dinamizador puede pedir la opinión a los jóvenes sobre el concepto o grupo que más les ha sorprendido.



Para finalizar la actividad, el dinamizador debe aclarar dudas y explicar los diferentes conceptos, los efectos de las sustancias, los riesgos, puede usar de guía el contenido proporcionado en la primera unidad. (González, 2012)

Fuente: <https://es.wikihow.com/evitar-las-drogas>

4. Dinámica de Role-playing (juego de roles)

Autor: Gabriel González

Programa “Tu que controlas”

Dinámica en grupos para jóvenes para prevenir el consumo de **alcohol** o **drogas**

Número de participantes: se pueden hacer dos grupos o con todos los miembros de la clase, todo dependerá de la habilidad del docente. Esta dinámica se realizará como reforzamiento del tema anterior.

Edad: niños de 5to. a 6to. primaria

Duración: 1 hora y 30 min

Metodología: El dinamizador/a debe buscar 5 o 6 voluntarios del grupo para que salgan de la sala con el objetivo de prepararse el caso que se les plantea y representarlo a sus compañeros/as.

Es importante que el dinamizador asigne los personajes teniendo en cuenta la personalidad de los jóvenes.

El resto de compañeros tendrán que observar la representación y recoger los aspectos significativos de los personajes y del transcurso de la situación. A medida que la representación vaya avanzando, el dinamizador/a podrá dar nuevas instrucciones para enriquecer el debate.

CASO: Un grupo de amigos/as está reunido en la plaza del pueblo donde siempre quedan antes de ir a la discoteca. Dos amigos/as del grupo ya han consumido en varias ocasiones cocaína y ofrecen a los demás ya que creen que así la noche será mejor.

Fuente: <https://es.wikihow.com/evitar-las-drogas>



PAPELES DE LOS PERSONAJES:

- Dos personas que ofrecen droga tendrán tratando de convencer a los demás.
- Dos personas deben rechazarla y mantenerse firmes en su decisión.
- Dos personas tras su negativa inicial empiezan a tener dudas entre aceptar o no.

Al finalizar la representación, el dinamizador pedirá a los actores que expliquen a los demás como se han sentido y si han tenido dificultades para mantener su postura inicial. A continuación, los compañero/as que observaban darán su punto de vista y el dinamizador cerrará el debate destacando los aspectos más significativos de la presión de grupo, trabajará la habilidad social de decir **no**.

5. Para pensar con los chicos y las chicas

Sobre el uso del internet y redes sociales

Autor: Unicef e Inadi (Instituto nacional contra la discriminación, xenofobia y el racismo de Argentina) de Argentina

Después de dar una explicación clara sobre los beneficios del internet y los problemas de usarlo irresponsablemente, se pueden hacer las siguientes preguntas, siempre dando un tiempo prudencial para que el estudiante piense y reflexione:

_¿Le contarías a un desconocido o desconocida dónde, cuándo y con quién vas a pasar tus vacaciones?

_¿Dejarías abierta la puerta de tu casa?

_¿Aceptarías la invitación para ir a la casa de alguien que conociste en un transporte público?

_¿Empapelarías las paredes de tu barrio con fotos de tu último cumpleaños?

_¿Pondrías un aviso en un diario contando adónde vas a ir a bailar?

Después se le hace conciencia de que la información que se pone en las redes sociales dan lugar a que varios desconocidos puedan utilizarla para hacerles daño.

Algunas de estas preguntas causan risa cuando se refieren a la vida offline o vida real. ¿Y en la vida online?

Fuente: <http://www.aulaplaneta.com/2015/11/20/en-familia/cinco-peligros-para-los-menores-en-internet-y-como-prevenirlos/>



6. Lo que no ves es...

Autor: Secretaría General de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños de Perú

Con este material se trabajará la habilidad de análisis de los niños relacionado con el tema de la violencia

¿Por qué?

- Motiva para que todos dibujen y conversen.
- Demuestra que la violencia contra los niños, las niñas y los adolescentes muchas veces permanece oculta.

Qué necesitas:

- Láminas grandes de papel y marcadores (rotuladores).
- Una copia de “Lo que no ves es...” y la foto completa (ver Anexo 1) para cada grupo
- Duración: 45 minutos.

Qué hacer:

1. Distribuye a los niños, niñas y adolescentes por grupos. Entrega a cada grupo una hoja de papel y la foto “Lo que no ves es...”. Pídeles que dibujen y escriban lo que creen que se encuentra en la parte de la foto que no ven.



2. Cada grupo hará una presentación breve de sus ideas. Luego, entrega una copia de la foto entera a cada grupo.

3. Discute con el grupo:

- ¿Cuál fue su reacción al ver la foto entera?
- ¿Qué creen que está sintiendo este niño?
- ¿Qué tipo de violencia está ‘oculta’ en la foto pequeña? ¿Y cuál en la foto entera?
- ¿Qué otros tipos de violencia están ‘ocultos’?

Debes explicar que la violencia puede ser difícil de percibir, o puede ser ignorada por los adultos y que las actividades que van a desarrollar ayudarán a tener una ‘visión más completa’ de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes.

(Violencia, Secretaría General de las Naciones Unidas sobre la, 2007)

7. Casa-Niño-Calle

Autor: Secretaría General de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños de Perú

¿Por qué?

- ¡Es una actividad dinámica! Hace que la gente se mueva.
- Puede utilizarse para iniciar un debate sobre la violencia en el hogar.

Qué necesitas:

- Un espacio abierto.
- Duración: 10-15 minutos (más tiempo para la discusión).

Qué hacer:

1. Asigna a los participantes números entre el uno y el tres.
2. Indica a los número uno y dos que serán las casas (que se miren los unos a los otros y unan sus manos para representar una casa). Diles a todos los número tres que ellos son los niños, niñas y adolescentes. Cada uno deber encontrar una casa (estar de pie entre los brazos de los número uno y dos).

Explica que cada vez que grites “¡Casa!”, todas las casas deben dejar a su niño, niña o adolescente y encontrar uno nuevo. Cuando grites “¡Niño!”, todos los niños, niñas y adolescentes deben dejar sus casas y rápidamente encontrar una casa nueva. Cuando grites “¡Calle!”, todos se moverán a la vez.

Fuente: https://es.123rf.com/photo_28077817_una-silueta-de-dos-ni%C3%B1os-de-corta-edad-un-ni%C3%B1o-peque%C3%B1o-v-su-hermano-peque%C3%B1o-que-celebra



4. Haz esto aproximadamente durante 5 minutos, ¡o hasta que todos se sientan con energía!

Siguientes pasos:

- Esta es una actividad dinámica, pero también puede utilizarse para que el grupo empiece a discutir sobre la violencia dentro del hogar y la familia. Por ejemplo, puedes preguntarles:

“¿Cómo se sintieron cuando tenían una casa?” “¿Y cómo cuando no la tenían?”
 “En la vida real, ¿qué razones puede tener un niño, niña o adolescente para irse de su casa?”

“¿Qué ocurre en un hogar y en una familia para que a veces abandonen o maltraten a los niños, niñas y adolescentes?”.

- Comparte con el grupo brevemente algunas ideas sobre la violencia contra los niños, niñas y adolescentes en el hogar incluidas en la guía.

Actividades físicas:

Estas actividades permitirán que los niños se mantengan alejados de los aspectos negativos que los rodean, como maras y drogas, liberarán el estrés, mejorarán la relación en el grupo promoviendo la armonía, cooperación, compañerismo y mejorará la disciplina dentro y fuera del aula además de desarrollar las diferentes habilidades motrices y sensoriales. No requieren de mucho tiempo además pueden ser utilizados después de un curso que regularmente provoca estrés o tensión en los niños. Lo único que se necesita es una motivación, como un día sin tarea, 5 puntos en la clase que más les cueste, doble refacción o cualquier motivante que se tenga y alguien que pueda mantener el orden en el grupo.

Estas actividades han sido tomadas de distintas páginas de internet

1. Atrapa la cola del dragón

Este es un juego tradicional chino en el que los niños interpretan a uno de sus dragones tradicionales. Se sortea la persona que hará de cabeza y luego los demás hacen una fila detrás de él, colocando sus brazos extendidos sobre los hombros del niño que tienen delante. El último será la cola del dragón.

La cabeza tendrá que correr para atrapar la cola. Esto no será nada fácil, teniendo en cuenta que los niños no deben soltarse. Si la cabeza atrapa a la cola podrá seguir en su sitio. Si el cuerpo se rompe, la cabeza pasará a la cola y el siguiente niño hará de cabeza. (Pinto, Alberto Diaz, 2015)

2. Pisa el globo

Se necesita un globo y un poco de cuerda para cada participante. Con la cuerda, los jugadores deberán atarse el globo a sus tobillos. El juego consiste en pisotear los globos de los demás, evitando que pisoteen el nuestro. El portador del último globo que no haya sido explotado será el ganador. (Pinto, Alberto Diaz, 2015)

Fuente:

<http://www.imagui.com/a/cumpleanos-divertidos-para-adolescentes-ca6GAnxxA>



3. Lucha entre serios

Colocados en dos filas, una frente a otra, el objetivo de este juego es lograr que el jugador contrario se eche a reír antes. Para ello sólo podrán hacer muecas, todas las que deseen. Guiñar un ojo, sacar la lengua, meterse el dedo en la nariz, intentar deformarse los párpados... Gana el equipo que más aguante sin reír. ¡Verás qué caras y qué carcajadas! Después podéis ponerles a prueba contando chistes y que los otros jugadores tengan que aguantar sin reírse. (Laura Jimenez, 2016)

Fuente:

[Http://juegostafadtenerife.blogspot.com/2017/03/lucha-entre-serios.html](http://juegostafadtenerife.blogspot.com/2017/03/lucha-entre-serios.html)



4. El juego del pañuelo

Engloba los valores del compañerismo y la competitividad en equipo, ya que es un juego que enfrenta a dos equipos parejos con el fin de hacerse con la victoria final.

Al igual que en el juego de las sillas, una persona deberá hacer de juez neutral y situarse en el centro de los dos equipos extendiendo un pañuelo con su brazo.

Para empezar, a cada integrante del equipo se le asignará un número y estará emparejado con el rival que tenga el mismo número. La persona que hará de juez deberá decir en alto el número y los dos participantes correrán para quitar el pañuelo y llevarlo hasta su base. Si el que coge el pañuelo es pillado por el adversario antes de llegar a su base, el punto será para el otro equipo. El ganador será el equipo que más puntos consiga, ya sea llevando el pañuelo a la base o pillando a su rival. (Oliver, 2016)

5. A la zapatilla por detrás.

Para empezar a jugar a la zapatilla por detrás, primero hay que echar a suertes para ver quién se queda con la zapatilla. Una vez elegido el 'diablo' del juego, los demás deberán sentarse en círculo y darse la mano.

Cuando estén colocados todos los participantes, comenzarán a cantar la siguiente canción:

'A la zapatilla por detrás, tris-tras.

Ni la ves ni la verás, tris-tras.

Mirar para arriba, que caen judías.

Mirar para abajo, que caen garbanzos.

¡A callar, a callar, que el diablo va a pasar!

Hay una segunda variante de la canción cuya última frase es: '¡A dormir, a dormir, que vienen los Reyes Magos!'



Fuente: <http://www.elbloginfantil.com/juegos-siempre-jugar-calle-zapatilla-detras.html>

Mientras los participantes del círculo cantan la canción con los ojos cerrados, el 'diablo' tendrá que dejar la zapatilla en la espalda de uno. Cuando terminan de contar deberán abrir los ojos para comprobar quien tiene la zapatilla y a la persona que se la haya dejado tendrá que salir corriendo detrás del 'diablo' para pillarle y darle con la zapatilla.

Si el 'diablo' consigue dar dos vueltas al círculo sin ser dado con la zapatilla, le tocará a la otra persona esconder la zapatilla y empezar de nuevo el juego. (Oliver, 2016)

Videos

Todos los videos incluidos en esta guía fueron elegidos para concientizar a los niños sobre su comportamiento en relación a ellos mismos, a sus compañeros y los adultos que lo rodean, así también se motiva a rechazar los aspectos que puedan alterar su vida y entorno en forma negativa.

Es necesario que el docente vea y comprenda el video antes de mostrarlo a los estudiantes, pues debe de estar listo para cualquier pregunta o inquietud, además debe de propiciar una charla reflexiva sobre el contenido del video.

Para que el uso de este material sea efectivo debe de dialogarse en clase y al docente le corresponde realizar las siguientes preguntas después de cada video:

- ¿Cuál es el nombre de los personajes que aparecen en el video?
- ¿Qué se quiere evitar en la historia vista? o ¿Cuál es el mensaje de esta historia?
- ¿Qué piensan sobre lo que sucedió en el video?
- ¿Cuáles son los sentimientos que experimentaron mientras veían el video?
- Al tener claro que entendieron el contenido del video, se pueden realizar diferentes actividades, para reforzar el contenido. Si se presenta este video más de una vez pueden variar utilizando una de estas actividades:
 - Se reúnen a los niños en grupos de 5 máximo y que entre ellos piensen en cómo podrían cambiar la historia o que se podría agregar.
 - Dividir a los niños en dos grupos, se les permite ponerse de acuerdo para poder representar la historia del video, tratando de darle a la historia un cambio en los personajes. El cambio puede ser en nombres, la forma en que hablan, cambiar a los personajes, etc.
 - Pedir a los niños que voluntariamente expresen a sus compañeros si han visto algo similar a lo que se presentó en el video. Si no hay nadie que quiera hacerlo, el docente puede iniciar a relatar un ejemplo real, dejando en claro que no es necesario decir nombres o dar detalles de lo que sucedió.
 - El docente tiene la libertad de realizar cualquier actividad que sea necesaria para lograr que los niños comprendan mejor el mensaje.

1. Cortometraje Bullyng Blender

Autor: Educa, televisión para aprender

Tomado de la página de You tube

Es importante que todos los niños y adolescentes entiendan las consecuencias del bullyng dentro de la escuela, es necesario que los estudiantes sepan que en la escuela están los maestros y directores para apoyar y resolver pasivamente los problemas con sus compañeros.



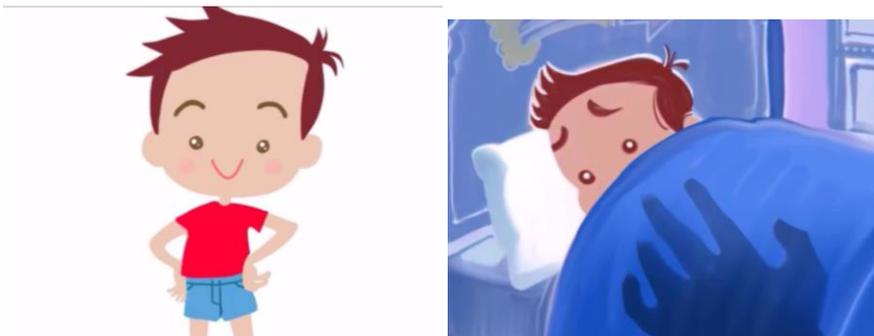
2. Cuento Ivan es un super heroe

Autor: Asociación Renacer

Tomado de la página de You tube

Los niños de cuarto a sexto grado empiezan a desconfiar de los adultos y más aún, si uno muy cercano es causante de un daño físico. Este video les da la seguridad de que nada de lo que les pase es su culpa y que pueden contar con otros adultos para resolver la situación. Es necesario que el docente deje en claro sus intenciones de apoyo no solo con las palabras, si no con sus acciones.

La clave es **Ganarse la confianza de los estudiantes**



3. La llegada de un perro diferente

Autor: Filmacademia

Tomado de la página de You tube

La aceptación, la empatía, el compañerismo, la tolerancia, entre otros; son valores que podrán reforzarse con este video, además los estudiantes podrán comprender

que las diferencias existentes entre cada individuo no son obstáculo para tener una relación sana de amistad y compañerismo, si no que al contrario, pueden ser utilizadas a favor.



4. Nunca digas no puedo

Autor: no identificado

Tomado de la página de You tube

Uno de los principales problemas existentes en los niños y jóvenes es la falta de confianza en ellos mismos, este video les demuestra que aun sin poseer las características físicas o monetarias para alcanzar algo, si sueñan y trabajan fuerte para buscar la forma de lograrlo, **lo lograrán.**



Violencia vrs. Corrección:

No hay que confundir violencia con corregir, en todo momento es necesario ayudar a los niños y jóvenes para que cambien todos los aspectos negativos en su personalidad, en el pasado eso sólo se solucionaba con un castigo físico, pero en la actualidad existen muchas técnicas más pasivas para corregir dentro de la escuela. En el caso de los padres aún tienen derecho, la libertad y obligación de corregir a su hijo. Pero si el tipo de corrección es físico a tal punto que deja marcas o cicatrices, ya se considera violencia.

Tercera unidad

Líneas de acción, ayuda legal y profesional

1. Línea de acción en caso de existir una víctima de agresión o faltas graves

- En caso de falta grave y recurrente, cometida por un estudiante.
 - El miembro del personal docente que detecte el problema, deberá notificarlo a dirección donde deberán realizar un conocimiento y aplicar la sanción correspondiente según sugiera la comisión de disciplina.
 - Si la falta es directa a otro estudiante y presenta daño físico o psicológico deberá realizarse la denuncia a la Procuraduría General de la Nación, a los Derechos Humanos o Ministerio Público, según sea el caso. Esto deberá ser notificado a los padres o encargados de forma inmediata, utilizando el profesionalismo que el caso requiere.
 - También deberá enviarse el informe de la denuncia realizada a la Dirección Departamental de Educación, resolverán el proceso a seguir según sea la gravedad del caso.
- En caso de existir violencia o agresión de un docente hacia un estudiante:
 - De tener sospecha o confirmar que un docente o miembro que integra la comunidad educativa está violentando a un estudiante, debe de buscar asesoría con profesionales en la materia, pueda acercarse a cualquier oficina de la Procuraduría General de la Nación, Juzgados de la Niñez y Adolescencia, Unidad de prevención del delito de la PNC, Derechos Humanos o Juzgados de Paz.
 - De ser comprobada la acción violenta, se realizarán los trámites correspondientes con el supervisor y la dirección departamental para suspender o realizar el proceso correspondiente a la falta cometida por el agresor.
 - Si el director del establecimiento no tiene la capacitación adecuada para hablar con los padres o encargados del niño agredido, deberá asignarle el trabajo a otro docente que sí tenga la habilidad y el conocimiento del tema, para evitar una confrontación o que el problema aumente. Esta charla deberá ser realizada para aclarar los procedimientos a seguir.
 - Mantener comunicación constante con los demás miembros de la comunidad educativa, para asegurarse que todo el personal conozca las leyes, procedimientos y actitudes éticas que deben llevar en relación al trato con los estudiantes.

- Escuchar atentamente a los estudiantes y tratar de conocer sus personalidades, para actuar al momento de notar algún cambio significativo en su comportamiento, esto se logra permitiendo una comunicación más personal y fomentando la confianza entre docentes y estudiantes.
- En caso de existir violencia de un familiar hacia un estudiante
 - Lo que el niño diga o informe sobre la agresión, dependerá de la confianza y seguridad que él o ella sienta hacia el personal de la escuela. El niño deberá entender que la información que proporcione servirá para poder actuar de la mejor manera y encontrar una solución que lo beneficie.
 - La mejor estrategia es que solamente un miembro del personal tenga comunicación directa con el menor afectado, para no crear confusión en él, disminuir el sentimiento de revictimización, el menor se sentirá más confiado y seguro, no existirá sensación de acoso, por lo que se podrá expresar mejor, dando información más concreta al caso.
 - Si el personal docente no está seguro de la gravedad del problema, es necesario consultar con un profesional pueda acercarse a cualquier oficina de la Procuraduría General de la Nación, Juzgados de la Niñez y Adolescencia, Unidad de prevención del delito de la PNC, Derechos Humanos.
 - Por ningún motivo el personal docente de la escuela debe de involucrarse, aconsejar o investigar sobre el problema, de ser confirmado el abuso o agresión, es responsabilidad del docente hacer la denuncia correspondiente, lo demás deberá ser dejado a las autoridades adecuadas al caso.
- En caso de existir evidencias de violación
 - Mantener la confidencialidad en relación a la identidad del niño o niña que haya sido agredido. Art. 2 Título I Ley VET
 - La primera persona adulta que reconozca o confirme la existencia de un delito de violación en especial si es un menor de edad, debe de hablar con el agredido y explicarle, de acuerdo a su edad, que por ningún motivo nadie puede dañar su cuerpo y que de ser así deben tomar medidas para que la persona que hizo el daño sea castigada de acuerdo a la ley. **Nadie por ningún motivo debe quedarse callado ante un acto tan vil y ofensivo y más aún si el afectado es un niño.**
 - Si se tiene la certeza de que un estudiante ha sido agredido o violentado sexualmente, por ningún motivo otra persona debe de interrogar al agredido, hasta recibir el apoyo de las autoridades correspondientes. No revictimización. Art. 2 Título I Ley VET.

- Si los padres o responsables del afectado no están involucrados, se les debe informar sobre los procedimientos que se realizarán para denunciar el problema. Debe de realizarse la denuncia inmediatamente a las entidades correspondientes: Procuraduría General de la Nación, Juzgados de la Niñez y Adolescencia, Unidad de prevención del delito de la PNC, Derechos Humanos o Juzgados de Paz.
- Quien realice la denuncia, no debe involucrarse en el proceso de investigación o recopilación de evidencias, pues es un proceso que debe de ser realizado por los profesionales que trabajan en las entidades que lleven el caso.
- Un niño o niña que ha sido violentado, debe de ser incorporado a las actividades diarias, por lo tanto es necesario que se mantenga la confidencialidad del caso dentro y fuera de la escuela, evitando los tratos especiales o las acciones de lástima, esto permitirá al afectado superar más rápidamente los posibles traumas que el problema pudo haber generado.

Si desea más información para proceder en cada caso mencionado, puede leer los siguientes documentos: Protocolo de identificación, atención y referencia de casos de violencia dentro del sistema educativo nacional, Ley VET, Ley contra la violencia sexual, explotación y trata de personas, La Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, entre otros, estas y otras leyes serán entregadas en digital a la dirección.

2. Números de emergencia y entidades de apoyo estatales

➤ Unidad de prevención del delito de la PNC

Es la unidad encargada de impartir charlas, actividades y proyectos de prevención del delito a comunidades y establecimientos educativos.

Teléfonos en Chimaltenango: 3034-6835

Dirección: 2da. Calle 5av. 5-31 zona 4 Chimaltenango, frente al colegio Santa Ana

➤ Unidad de atención a la víctima de la PNC

Es una oficina que trabaja las 24 horas del día los 365 días del año, para recibir denuncias sobre cualquier tipo de violencia hacia mujeres y niños principalmente, estas oficinas gestionan para investigar las denuncias y de ser ciertas accionan con firme a la ley.

Teléfonos en Chimaltenango: 4021 4228

Dirección: 1ra calle 1 av. Zona 1 Chimaltenango. Interior de la comisaría de la PNC.

➤ Procuraduría General de la Nación

Intervenir y velar por el bienestar de los menores de edad, ancianos o discapacitados. Realizar las investigaciones necesarias para detectar cualquier tipo de abuso o violencia hacia los ya mencionados. Denunciar y velar porque se cumpla la ley en caso de ser comprobado el hecho violento.

Teléfonos en Chimaltenango: 7840 4763 Teléfonos de turno: 49964630 y 41138230

Dirección: 4av. 1-62 zona 4 Chimaltenango

➤ Procuraduría de los Derechos Humanos

Investigan y velan por la agilización del cumplimiento de la ley en casos donde se vean violados los derechos de las personas, principalmente de los más débiles.

Teléfonos en Chimaltenango: 7839 1925

Dirección: Km. 57 carretera hacia los aposentos Interior de la Escuela Doctor Pedro Molina, la Alameda Chimaltenango.

Denuncias: Lic. Ana Patricia Ramírez

➤ Ministerio Público

Se encarga de llevar todo el proceso para formalizar una denuncia, recolectar evidencia y formular el expediente para levantar un proceso penal. Oficina de atención integral para denuncias de abuso sexual, violencia contra la mujer y la niñez, disponible las 24 horas del día los 365 días del año.

Teléfonos en Chimaltenango: No se pueden realizar denuncias por teléfono, toda denuncia es personal.

Dirección: 2av. 4-30 Zona 1 Chimaltenango

➤ Hospital Nacional:

Interviene principalmente en los casos de violación ya que tiene una sala especial para poder tratar estos casos, pero nadie puede revisar a la persona agredida sin estar presente un fiscal del Ministerio Público y solo esta persona puede realizar preguntas a la persona agredida para evitar la revictimización.

Teléfonos en Chimaltenango: 79317474.

Dirección: Calzada Alameda zona 1, Chimaltenango, Chimaltenango

3. Clínicas de apoyo psicológico gratuitos

- Municipalidad de Chimaltenango: 7839 3954 Oficinas de la SOSEA 1ra. Calle 6-08 zona 3
- Apoyo psicológico Hospital Nacional: 79317474 Ext. 512 La clínica se encuentra en el interior del hospital.
- Clínicas de ayuda "Higiene Mental": 55749965 y 40198318 10 calle 4-86 zona 1 alameda Chimaltenango de 9:00 am. A 4:00 pm. lunes a jueves.

4. Leyes de respaldo para accionar

- La Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia
- Código de la niñez y la juventud

- Constitución Política de la República de Guatemala principalmente en sus capítulos 1, 2, 3 y 4.
- Ley VET, Ley contra la violencia sexual, explotación y trata de personas
- Protocolo de atención y actuación de los albergues temporales de la secretaría contra la violencia sexual, explotación y trata de personas. Relacionado con la ley VET.
- Protocolo de identificación, atención y referencia de casos de violencia dentro del sistema educativo nacional.

Nota: estas leyes han sido grabadas en un disco para su consulta digital y entregada en dos copias una a la dirección del establecimiento y otra a la subdirección.

Cuarta unidad

Comisión de prevención Estudiantil

1. Proyecto de seguridad escolar comisión de prevención estudiantil

Este proyecto pertenece a la Unidad de Prevención del Delito de la Policía Nacional Civil y consiste en la formación de una comisión escolar de prevención que tomen funciones similares a los de la policía, pero bajo supervisión de los docentes y de los agentes.

¿Qué es la Comisión de Prevención Escolar?

Grupo de estudiantes organizados y acreditados por autoridades de su centro educativo y la Policía Nacional Civil, que vela por la seguridad y el orden de sus compañeros en horarios de recreo y otros eventos en los que puedan colaborar, como deportivos culturales otros.

Objetivos

Que los alumnos sean capaces de identificar lo siguiente:

- a) Explicar qué es la Comisión de Prevención Escolar.
- b) Conocer las funciones de un miembro de la Comisión de Prevención Escolar.
- c) Mencionar las medidas de seguridad que deben adoptar los miembros de la Comisión de Prevención Escolar.

Requisitos para pertenecer a la comisión de prevención escolar

- a) cursar 4to. 5to. O 6to. Grado de educación primaria.
- b) poseer la salud que le permita desempeñarse en funciones de orden y disciplina escolar.
- c) obtener la autorización escrita de sus padres o representantes.
- d) capacidad para trabajar en equipo.
- e) tener buena conducta.
- f) ser un buen estudiante en términos académicos.
- g) no pertenecer a otros grupos que interfieran con su papel de patrullero escolar.

Funciones de la Comisión de prevención escolar:

- a) controlar que no hayan agresiones y otros comportamientos negativos entre estudiantes a la hora de recreo.
- b) cuidar que se respeten los límites de las áreas de juegos.
- c) controlar que los alumnos no corran en lugares no autorizados.
- d) en actos culturales, velar que no hayan estudiantes en desorden.
- e) Auxiliarán a todo alumno que necesite ayuda por algún accidente y situaciones similares en la que su salud esté en riesgo.

Medidas que podrá tomar la Comisión de prevención escolar ante actos de indisciplina

- a) intervenir verbalmente para recordarle a los alumnos involucrados que deben seguir las reglas establecidas por la autoridad del centro educativo.
- b) si la primera medida no funciona deberá indicarles que su nombre serán reportados ante la Comisión de Disciplina, lo cual deberá de hacer una vez que les haya notificado tal situación.
- c) como último recurso deberá de pedir apoyo de otros patrulleros para conducir a los alumnos involucrados ante los maestros encargados de disciplina; en ningún momento deberá de enfrentarse a golpes con ellos, si es agredido deberá apartarse inmediatamente de la situación e informar por escrito a los maestros encargados.
- d) cualquier situación que no se pueda solucionar con estas medidas, deberá de pedirse el asesoramiento e intervención de las autoridades del centro educativo.

El contenido anterior fue extraído en forma literal del documento utilizado por la Unidad de prevención del delito de la Policía Nacional Civil para la formación de la comisión de prevención escolar.

El día 27 de febrero del año 2017 se inició el proceso de capacitación a 7 niños y niñas del grado de cuarto primaria y 8 niños y niñas del grado de quinto primaria, siendo en total 15 estudiantes de la escuela Buena vista Sur jornada matutina para formar parte de la comisión. Todos los estudiantes recibieron charlas preparativas con los temas:

- La Policía y tú
- Fortaleciendo la autoestima
- Valores y principios
- Mis derechos y deberes
- Hablando de mi seguridad
- A decir NO
- Evitando la violencia escolar
- Previniendo el bullying
- Apartándome de las pandillas
- Protégeme del abuso sexual
- Redes sociales y sus peligros



Fuente: fotografía tomada por Rosangela Cardona
Estudiante Epesista

Al culminar la preparación recibieron una charla preparativa y ensayos para realizar la juramentación, la cual los acreditaba como miembros oficiales de la comisión. El acto protocolario se realizó el día 22 de mayo del año 2017, a partir de ese día los niños y niñas debían realizar cada una de las funciones que les fueron acreditadas, organizados en tres grupos de 5 integrantes cada uno.

La supervisión de la comisión quedó a cargo de la directora Edna Noelia Pérez y en el mes de septiembre se unió a la supervisión el docente Byron Daniel Toj Noj.

Fuente: Foto de archivo Unidad de Prevención del Delito de Chimaltenango

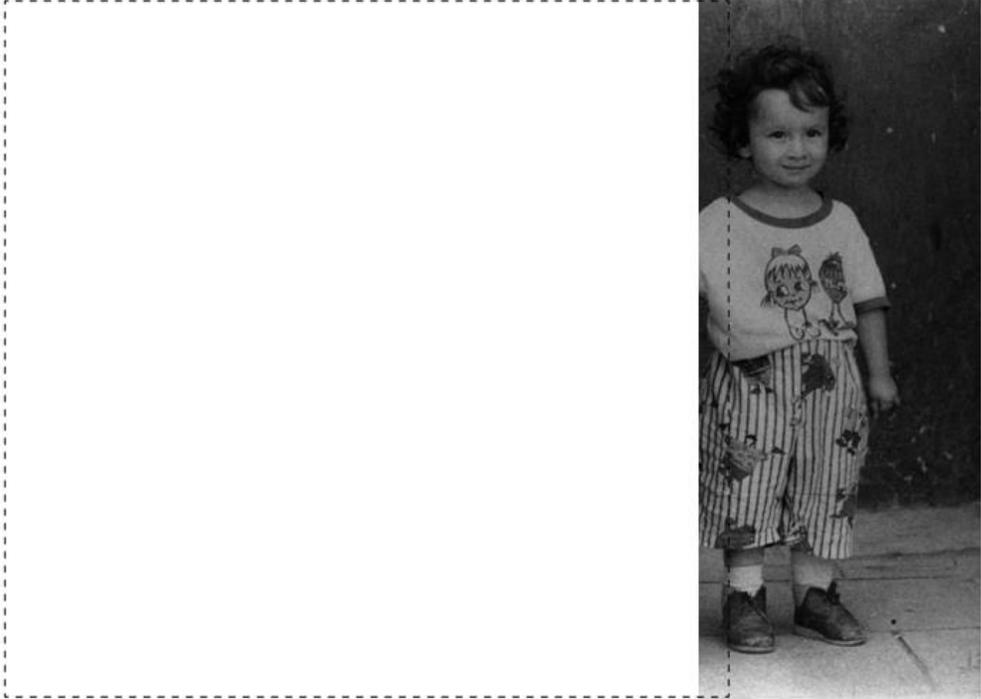


Anexos

Anexo #1



Fuente: UNICEF/HQ03-1149/SENAD GUBELIC Ex Yugoslavia, 1993 – Un niño de pie al lado de un soldado, apoyándose en su rifle, en una calle de Sarajevo.



Bibliografía

- Código de la niñez y juventud. (27 de septiembre 1996). Decreto 78-1996, Congreso de la República.
- Combel Editorial. (2015). *Guía del niño, juegos al aire libre*. Recuperado: <https://www.guiadelnino.com/juegos-y-fiestas/juegos-al-aire-libre/juegos-para-una-gincana>
- Constitución Política de la República de Guatemala. (17 noviembre 1993). Acuerdo Legislativo 18-93, Congreso de la República.
- González, G. (21 de Junio de 2012). *Fundaciones plai org*. Prevención con dinámicas. Recuperado: <http://fundacionesplai.org/tucontrolas/2012/06/21/trabajar-la-prevencion-con-una-dinamica-de-role-playing/>
- Graziano, P. (17 de 12 de 2015). *Psicología Estratégica*. recuperado: <http://psicologia-estrategica.com/autoestima-3-ejercicios-fortalecerla/>
- Jimenez, L. (2016). *Guía del niño, juegos al aire libre*. Recuperado: <https://www.guiadelnino.com/juegos-y-fiestas/juegos-al-aire-libre/10-juegos-en-grupo-para-ninos>
- Jung, C. G. (1944). *Los complejos y el inconciente*. Mexico. Editorial Altaya.
- Korstanje, M. E. (2011). *LA FOBOLOGIA, ¿CIENCIA O FORMA DE ENTRETENIMIENTO?* Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas. Argentina.
- Ley contra la violencia sexual, explotación y trata de personas. (20 marzo 2009). Decreto 9-2009, Congreso de la República.
- Ley de Protección Integral de la niñez y adolescencia* (2003 de 06 de 04). Decreto 27-2003, Congreso de la República.
- Martínez, R. M. (2012). *Fundación CADAH*. Técnicas para mejorar el autoestima. Recuperado: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tecnica-del-espejo-para-mejorar-autoconcepto-autoestima-afectados-tdah.html>
- Morris, C. G., y Maisto, A. A. (2005). *Introducción a la Psicología*. Mexico: Pearson Educación.
- Navarro, J. (2017). Enciclopedia *Definición ABC*. [Versión electrónica] Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/derecho/estupro.php>
- Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala. (2013). *Violencia en Guatemala, Estudio de Victimización en dos estratos del departamento de Guatemala*. Guatemala: Multiservicios ByM.
- Oliver, P. (septiembre de 2016). *GuíaInfantil.com*. Recuperado: GuíaInfantil.com
- OMS. (2010). Informe de la secretaría. *Defectos congénitos*. Organización Mundial de la Salud.

Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., y Duskin Feldman, R. (2005). *Desarrollo Humano*. Mexico D.F.: McGraw Hill Interamericana.

Pinto, A. D. (enero de 2015). *La voz del mur, juegos al aire libre*. Recuperado: <https://lavozdelmuro.net/15-divertidas-actividades-para-hacer-con-ninos-al-aire-libre-gastandote-muy-poco/>

Poljuve. (2010). *Violencia Juvenil, Maras y Pandillas en Guatemala*. Guatemala: Interpeace.

Protocolo de identificación, atención y referencia en casos de violencia dentro del sistema educativo nacional. (2012). Ministerio de Educación.

Sapos y princesas. (2017). *Sapos y princesas, juegos al aire libre*. Recuperado: <https://www.saposyprincesas.com/ocio-en-casa/juegos-para-ninos/juegos-para-ninos-al-aire-libre/>

SAVE THE CHILDREN. (2001). *ABUSO SEXUAL INFANTIL: MANUAL DE FORMACIÓN PARA PROFESIONALES*. España: Save the Children.

Secretaría General de las Naciones Unidas sobre la Violencia. (2007). *Nuestro derecho a ser protegidos contra la violencia*. Lima Perú: Social Advocacy and Virtual Education Marketing.

Significados.com. (2017). Enciclopedia *Significados.com*. [versión electrónica]. Recuperado: <https://www.significados.com/ultraje/>

Tarres, s. (2014). *guiainfantil.com*. Juegos para fomentar la autoestima en los niños. Recuperado: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/juegos-y-actividades-para-fomentar-la-autoestima-en-los-ninos/>

Wikipedia. (21 de Diciembre de 2017). Enciclopedia *Wikipedia*. [versión electrónica]. Recuperado, de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/>



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO REGIONAL DE CHIMALTENANGO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS

Asesor: Lic. Esthiven Estuardo Esquit Granados
Estudiante: Rosangela Eunice Cardona Reyes

PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1. Identificación de la institución

1.1 Nombre

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Jornada Matutina

1.2 Ubicación geográfica

Aldea Buena Vista Sector sur de Chimaltenango.

2. Identificación del responsable del proyecto

Rosangela Eunice Cardona Reyes, Estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, CUNDECH.

Objetivos

2.1 Objetivo general

Determinar las fortalezas y debilidades institucionales para proponer acciones que ayuden a encaminar mejoras, aportando al buen funcionamiento de la institución.

2.2 Objetivos específicos

2.2.1 Determinar la cantidad de los insumos, mobiliario y equipo disponible y su utilidad.

2.2.2 Establecer acciones que permitan minimizar las debilidades administrativas identificadas.

2.2.3 Priorizar las necesidades para proponer acciones que minimicen las carencias detectadas.

3. Actividades

- Solicitud de autorización con el supervisor y director según corresponde.
- Entrevista inicial con la directora de la escuela.
- Visita al establecimiento a investigar.
- Diseño de los instrumentos a utilizar
- Pilotaje de los instrumentos
- Análisis de los resultados
- Redacción del informe del diagnóstico institucional.
- Diseño de instrumento de evaluación
- Aplicación del instrumento de evaluación

4. Técnicas de investigación

4.1 Observación

4.2 Entrevista

4.3 Análisis documental

5. Recursos

5.1 Humanos

- Supervisor educativo de la institución.
- Personal docente
- Personal administrativo del centro educativo.

5.2 Materiales

- 5.2.1 Hojas bond.
- 5.2.2 Equipo de computación.
- 5.2.3 Lapiceros

5.3 Físicos

- 5.3.1 Mobiliario y equipo.
- 5.3.2 Oficinas de la supervisión.
- 5.3.3 Inmueble que corresponde a la escuela Buena Vista sur.

6. Cronograma de actividades

No	Actividades	Julio				agosto	
		1	3	4	5	1	2
1	Solicitud de autorización con el supervisor y director según corresponde.	■					
2	Entrevista inicial con la directora de la escuela.		■				
3	Visita al establecimiento a investigar.		■				
4	Diseño de los instrumentos a utilizar			■			
5	Pilotaje de los instrumentos				■		
6	Análisis de los resultados					■	
7	Redacción del informe del diagnóstico institucional.					■	
8	Diseño de instrumento de evaluación			■			
9	Aplicación del instrumento de evaluación						■

7. Metas

- 7.1 Cuantificar los insumos, mobiliario y equipo disponible y su utilidad.
- 7.2 Establecer como mínimo una acción que permitan minimizar las debilidades administrativas identificadas.
- 7.3 Priorizar todas las necesidades detectadas para proponer acciones que minimicen las carencias principales.

8. Evaluación

Se aplicará una lista de cotejo para verificar los logros alcanzados a partir de las metas establecidas.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO REGIONAL DE CHIMALTENANGO
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS

Cronograma general de actividades
 Elaboración de proyecto supervisado
 Rosangela Eunice Cardona Reyes

El lugar estimado para la realización del proyecto es la Escuela “Buena Vista Sur”, el cronograma de actividades describe un tiempo de trabajo aproximado de 220 horas.

No.	Actividad	Horas de trabajo															
		4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48	52	56	60	64
	Estudios previos al diagnóstico																
1	Estudio y elección del lugar de trabajo	■															
2	Presentación y solicitud de permiso de trabajo																
3	Estudio previo y análisis del campo de trabajo	■															
	Diagnóstico																
4	Determinación de técnicas y diseño de instrumentos de investigación y evaluación	■	■														
5	Pilotaje de instrumentos			■													
6	Entrevista, observación y obtención de datos de la institución patrocinarte				■	■											
7	Entrevistas, observación y obtención de datos de la institución patrocinada					■	■										
8	Elaboración de matriz de priorización y análisis de viabilidad y factibilidad						■	■	■								
9	Redacción del diagnóstico con el problema seleccionado y propuesta de solución									■							
10	Presentación del capítulo de diagnóstico para revisión										■						
11	Realización de correcciones											■					
12	Entrega de Informe de Diagnóstico												■				
13	Evaluación del diagnóstico												■	■			
	Perfil de proyecto																
13	Elaboración de objetivos y metas	■															
14	Diseño de cronograma de actividades del proyecto		■														
15	Estudio de las posibles fuentes de financiamiento			■													
16	Redacción de las cartas de solicitud para financiar el proyecto				■	■											
17	Entrega de las cartas de solicitud					■	■										



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro universitario de Chimaltenango
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ficha de entrevista a Directora de la escuela
Buena Vista Sur
Chimaltenango, Chimaltenango

1. ¿Hay buenas relaciones interpersonales entre los docentes de la institución?

2. ¿Cuenta la institución con adecuados instrumentos administrativos, incluyendo reglamentos?

3. ¿El personal recibe capacitaciones constantes?

4. ¿Existen buenas relaciones interpersonales entre los docentes y personal administrativo?

5. ¿Es adecuado el material y equipo con el que cuenta, de acuerdo a las necesidades de la institución?

6. ¿Los libros de contabilidad están siempre actualizados?

7. ¿Los recursos materiales de que disponen son suficientes?

8. ¿Es eficiente el trabajo administrativo que realiza el personal?

9. ¿Cuenta el establecimiento con gobierno escolar?

10. Participan los padres de familia en asuntos del establecimiento?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro universitario de Chimaltenango
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ficha de observación a la escuela
 Buena Vista Sur
 Chimaltenango, Chimaltenango

No.	Indicadores	si	no
1	Cuenta la institución con personal de seguridad		
2	Son seguras las puertas de ingreso		
3	Las oficinas se encuentra limpias		
4	Suficiente provisión de agua potable		
5	Sistema de eliminación de desechos		
6	Existe mobiliario y utensilios de cocina		
7	Los pupitres están en buenas condiciones		
8	La tienda escolar vende refacciones saludables		
9	Los salones de clases están identificados		
10	Los salones de clases son adecuados pedagógicamente		
11	Cuenta con libro de asistencia del personal		
12	Cuenta con servicio de biblioteca		
13	El personal está debidamente identificado		
14	El mobiliario de oficina es apropiado		
15	Cuenta con área de atención al público		
16	Hay equipos de computación en todas las oficinas		
17	Cuenta con área de parqueo		
18	Se observa un medio ambiente sano		
19	Están identificadas las oficinas		
20	Hay señalización para evacuación de emergencia		
21	Se da una buena atención al público		
22	La institución cuenta con cancha deportiva		
23	El edificio está en buenas condiciones		
24	Se observa orden en los salones de clases		
25	La pintura de las instalaciones está en buenas condiciones		



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro universitario de Chimaltenango
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ficha de entrevista a Supervisor educativo de la escuela
Buena Vista Sur
Chimaltenango, Chimaltenango

1. ¿Son adecuadas las instalaciones de la oficina para desarrollar sus actividades laborales?

2. ¿Los insumos asignados son suficientes para el desempeño de sus labores?

3. ¿Cuenta la institución con adecuados instrumentos de supervisión?

4. ¿Existe un plan específico de coordinación con los establecimientos a su cargo?

5. ¿Según su criterio, existen buenas relaciones interpersonales entre docente y personal administrativo?

6. ¿Existen programas de capacitación permanente para el personal del distrito?

7. ¿Se comunica en forma constante con los directores del distrito para toma de decisiones y resolución de problemas?

8. ¿El material y equipo con que cuenta, es adecuado a sus necesidades laborales?

9. ¿Los métodos y técnicas de supervisión son acordes a las necesidades educativas actuales?

10. ¿Ha recibido capacitaciones o talleres que le ayuden a mejorar el desarrollo de su labor?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro universitario de Chimaltenango
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ficha de observación a Supervisión educativa a cargo de la escuela
 Buena Vista Sur
 Chimaltenango, Chimaltenango

No.	Indicadores	SI	NO
1	Cuenta la supervisión con personal de seguridad		
2	Son seguras las puertas de ingreso		
3	El mobiliario de oficina es apropiado		
4	Suficiente provisión de agua potable		
5	Cuenta con área de atención al público		
6	Existe mobiliario y utensilios de cocina		
7	La oficina está debidamente identificada		
8	Se proporciona buena atención al público		
9	Es adecuada la ventilación de la oficina		
10	La infraestructura está en buenas condiciones		
11	La oficina se encuentra ordenada		
12	La oficina cuenta con equipos de computación		
13	Es adecuado el área de parqueo		
14	Muestra interés en la introducción de proyectos a los establecimiento a su cargo		
15	Existe un lugar específico para mostrar información importante al público		
16	Existen señales de emergencia		
17	Proporciona información amplia y verídica		
18	Cuenta con información pública actualizada		
19	El servicio sanitario es adecuado		
20	El lugar es accesible a la población		



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro universitario de Chimaltenango
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lista de cotejo
Evaluación de diagnóstico institucional

Indicadores	Si	No
Se aplicaron diferentes técnicas para el diagnóstico	X	
Los instrumentos utilizados en las técnicas fueron apropiados	X	
Se realizó el pilotaje de los instrumentos		X
El personal de la institución brindó información solicitada	X	
Se identificaron las carencias de la institución	X	
Se consultó al asesor para el desarrollo de cada aspecto del diagnóstico	X	
Se identificaron prudentemente las estrategias de solución	X	
El análisis de solución se elaboró de forma adecuada	X	
El problema seleccionado fue sometido al análisis de viabilidad y factibilidad	X	
Las alternativas de solución gozan de aceptación de autoridades de la institución	X	



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro universitario de Chimaltenango
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ficha de análisis documental

Identificación de documento:
Tipo de documento:
Ubicación:
Datos obtenidos
Fecha de consulta:



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro universitario de Chimaltenango
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lista de cotejo
Evaluación de perfil de proyecto

No.	Aspecto a calificar	Resultado	
		Logrado	No logrado
1	Definir adecuadamente el proyecto a realizar.	X	
2	Describir de forma clara y precisa el proyecto a realizar.	X	
3	Diseñar objetivos adecuados a las necesidades del proyecto a realizar.	X	
4	Las metas diseñadas, responden a la problemática que se pretende resolver.	X	
5	Se tomaron en cuenta los perfiles de los docentes que integran el equipo de trabajo del establecimiento educativo.	X	
6	Se estimaron la fuente de financiamiento para alcanzar las metas establecidas.	X	
7	Se planificó en el cronograma tiempo adicional para imprevistos.		X



Lista de cotejo
Evaluación contenido de la guía

No.	Aspecto a calificar	Si	No	Observaciones
	Primera unidad			
1	Los capítulos tienen la información más importante en relación a cada tema.			
2	El contenido de cada tema proporciona conciencia social a la problemática planteada.			
3	Es necesario incluir nuevos temas con base psicológica para guía de los docentes.			
4	Es necesaria la ampliación de información en cada tema presentado en la guía.			
	Segunda Unidad			
6	Las actividades escritas en la guía pueden aumentar la perspectiva positiva de la vida de cada estudiante.			
7	Las actividades mostradas en la guía pueden lograr un cambio significativo en los niños, niñas y docentes, en relación a la problemática social			
8	Las diferentes actividades están clasificadas adecuadamente a los grupos con los que se trabajarán.			
9	Es necesario incluir otras actividades que mejoren las			

	relaciones personales y sociales de los estudiantes.			
10	Las actividades, cuentos y videos son apropiados para la mente de los niños según el rango de edad.			
	Tercera unidad			
11	Las leyes realmente respaldan el trabajo realizado con los niños y niñas.			
12	Existen otras líneas de acción en caso de existir una víctima de agresión o faltas graves que no se hayan mencionado.			
13	Existen otros números de emergencia y entidades de apoyo estatales que no se hayan mencionado en la guía.			
14	Se pueden mencionar otras clínicas de ayuda y grupos de apoyo gratuitos aparte de los enlistados en la guía.			
15	Los aspectos mencionados en la unidad son apropiados para proporcionar apoyo a los docentes en caso de existir un problema.			

Comentarios o sugerencias:

El contenido de la guía es apropiado para su utilización	Si	No	Comentario:
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
La guía evaluada puede ser impresa para su aplicación	Si	No	Comentario:
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Datos del profesional que revisó

Nombre: _____

Título Universitario: _____

No. De colegiado: _____

Fecha de revisión: _____

Firma y sello: _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro universitario de Chimaltenango
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Cuestionario de evaluación

Charla informativa y de socialización de la guía

Instrucciones: marque con una X la respuesta que usted considere adecuada, según el enunciado

1. Considera que la charla informativa y de socialización fue:

Buena _____ Muy buena _____ Regular _____

2. Califique en forma general las actividades, procesos y temas sugeridos en la guía, según su nivel de interés adquirido durante la socialización:

Buena _____ Muy buena _____ Regular _____

3. Examine la actitud y profesionalismo de la estudiante Epesista durante la charla:

Buena _____ Muy buena _____ Regular _____

Observaciones generales: _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro universitario de Chimaltenango
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Cuestionario de evaluación

Charla informativa y de socialización de la guía

Instrucciones: marque con una X la respuesta que usted considere adecuada, según el enunciado

1. Considera que la charla informativa y de socialización fue:

Buena _____ Muy buena _____ Regular _____

2. Califique en forma general las actividades, procesos y temas sugeridos en la guía, según su nivel de interés adquirido durante la socialización:

Buena _____ Muy buena _____ Regular _____

3. Examine la actitud y profesionalismo de la estudiante Epesista durante la charla:

Buena _____ Muy buena _____ Regular _____

Observaciones generales: _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro universitario de Chimaltenango
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lista de cotejo
 Control de actividades
 Socialización de Guía

Nombre de la actividad: _____

Fecha: _____ Cantidad de asistentes: _____

Nombre de quien impartió la charla: _____

No.	Aspecto a calificar	Si	No	Observaciones
1	Se cuenta con el suficiente material para la actividad.			
2	La persona que dirigió la actividad supo controlar adecuadamente las actividades realizadas.			
3	Las actividades realizadas fueron reflexionadas y direccionadas adecuadamente, según el tema trabajado.			
4	Los asistentes mostraron interés durante toda la actividad			
5	Existió un dialogo constante entre los asistentes y el profesional que dirigió la charla.			
6	Se resolvieron dudas presentadas por los que asistieron a la actividad.			
7	Se vieron resaltados los aspectos éticos, pedagógicos o sociales que se aplicaban durante la actividad.			

Otros aspectos a calificar: Marque con una X sólo los aspectos, que según su criterio, sí se cumplieron durante la actividad.

Aspectos a calificar	Bueno	Muy bueno	Debe mejorar
Puntualidad			
Dinamismo			
Presentación			
Dominio del tema			
Control del tiempo			
Mensaje transmitido			
Interacción con los asistentes			
Actividades realizadas			

Firma y sello: _____

Edna Nohelia Perez



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro universitario de Chimaltenango
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Evaluación
 Ejecución del proyecto
 Cronograma de actividades

No	Actividades	Enero					Mayo					Julio					Agosto					Septiembre					Oct.		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
1	Diseño de la estructura del guía de seguridad escolar.											P	P	P	P	P													
												E	E	E	E	E													
2	Investigación bibliográfica para la elaboración de la guía.												P	P	P		P	P	P	P									
													E	E	E		E	E	E	E									
3	Elaboración de la guía de seguridad escolar.																P	P	P	P	P								
																	E	E	E	E	E								
4	Presentación de la guía para revisión.																					P							
																						E							
5	Elaboración de cartas para adquisición de materiales para ejecución de proyecto		P				P					P											P						
			E				E					E											E						
6	Presentación de la guía para aprobación																										P		
																											E		
7	Solicitud de apoyo a profesionales para la charla							P	P																				
								E	E																				
8	Organización de las charlas para socialización de la guía.								P																				
									E																				
9	Presentación de la guía y desarrollo de las charlas									P																			
										E																			
10	Evaluación de proyectos										P																		
											E																		

Carta de validación de la guía por el jefe de Unidad de Prevención del Delito Policía Nacional Civil

Chimaltenango, mayo del 2018

Por este medio doy a conocer que he revisado detenidamente la **Guía de seguridad escolar para la prevención y protección estudiantil, contra las amenazas sociales existentes e implementación de la comisión de prevención estudiantil**, realizada por la estudiante Epesista, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Chimaltenango, Rosangela Eunice Cardona Reyes; observé que cumple con los estándares requeridos para su género y finalidades de utilización, además he realizado algunas observaciones que aumentara su utilidad hacia la población.

Por lo tanto extiendo la presente para manifestar que como miembro de la Unidad de Prevención del delito de la Policía Nacional Civil, agradezco y apruebo el contenido de la guía ya mencionada.

Nombre: Ricardo Rubén Chali y Chali

Puesto: Jefe Delegación de Prevención del Delito

Fecha de revisión: 18/05/2018

Firma y sello: _____



Carta de validación de la Guía por la Licenciada en Psicología María de la Cruz Martínez

Chimaltenango, mayo del 2018

Por este medio doy a conocer que he revisado detenidamente la **Guía de seguridad escolar para la prevención y protección estudiantil, contra las amenazas sociales existentes e implementación de la comisión de prevención estudiantil**, realizada por la estudiante Epesista, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Chimaltenango, Rosangela Eunice Cardona Reyes; observé que cumple con los estándares requeridos para su género y finalidades de utilización, además he realizado algunas observaciones que aumentara su utilidad hacia la población.

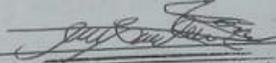
Por lo tanto extiendo la presente para manifestar que, como profesional del área de psicología, agradezco y apruebo el contenido de la guía ya mencionada, pues al ser utilizada de forma adecuada, puede contribuir a la reducción de violencia en el lugar.

Nombre: María de la Cruz Martínez Rodríguez.

Título Universitario: Licda en psicología y Consejera Social.

No. De colegiado: 3707

Fecha de revisión: 15 de Marzo del 2018.

Firma y sello: 



Carta de solicitud de tiempo para la socialización de la Guía con los docentes de la escuela Buena Vista Sur

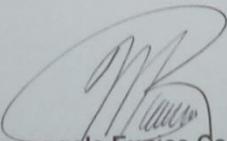
Chimaltenango, 26 de Junio del 2018

Señora Directora:
Edna Noelia López
Escuela Buena Vista Sur
Jornada Matutina

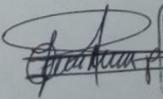
Me dirijo a usted, de la forma más atenta, deseándole éxitos en cada actividad que realice.

El motivo de la presente es para comentarle que como parte del programa elaborado para el Ejercicio Profesional Supervisado, se realizará una charla informativa y de socialización de la Guía de seguridad escolar para la prevención y protección estudiantil contra las amenazas sociales existentes e implementación de la comisión de prevención estudiantil, elaborada para utilización de los docentes de la escuela a su cargo. Por lo que solicito a su persona me proporcione una mañana de su agenda para poder realizarla, ya que dicha actividad tendrá una duración de 4 horas aproximadamente.

Agradeciendo desde ya su colaboración en la ejecución del proyecto propuesto por mi persona, me despido atentamente.


Rosangela Eunice Cardona Reyes
Estudiante Epesista
Licenciatura en pedagogía

Fecha para charla
03/07/2018


ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA BUENA VISTA J.M.
DIRECCIÓN
CHIMALTENANGO

26/06/2018

Constancia de entrega de material a los docentes de la Escuela Buena Vista Sur

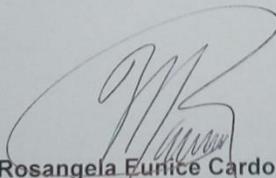
Chimaltenango, 03 de Julio del 2018

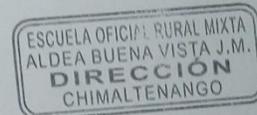
Señora Directora:
Edna Noelia López
Escuela Buena Vista Sur
Jornada Matutina

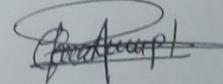
Me dirijo a usted, de la forma más atenta, deseándole éxitos en cada actividad que realice.

El motivo de la presente es para confirmar la entrega de 12 Guías de seguridad escolar para la prevención y protección estudiantil contra las amenazas sociales existentes e implementación de la comisión de prevención estudiantil. Éstas son entregadas de forma individual a cada docente que labora en la escuela a su cargo y la entrega de 2 discos al área de dirección y subdirección, que contienen los videos sugeridos y la recopilación de leyes que respaldan el contenido del documento anteriormente mencionado. Espero que el trabajo realizado sea utilizado a beneficio de la comunidad educativa y aprovechado al máximo por los docentes.

Agradeciendo su colaboración durante todo el proceso realizado por mi persona, me despido atentamente.


Rosangela Eunice Cardona Reyes
Estudiante Epesista
Licenciatura en pedagogía





Cartas de invitación para el acto de entrega de insignias a los niños de la Comisión de prevención estudiantil

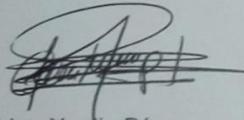
Chimaltenango, 13 de mayo del 2017

Licda. Marilena Hernández
Supervisora Educativa 04-001
Pte.

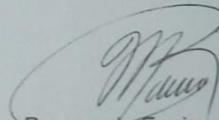
Distinguido Licenciada, la saludamos deseando éxitos y bendiciones en sus labores diarias.

Por este medio es grato informarle que durante tres meses un grupo de policías de la Unidad de Prevención del delito, realizaron una serie de charlas para capacitar a un grupo de estudiantes en la escuela Buena Vista Sur Jornada Matutina y formar una patrulla escolar; este proceso es parte de una actividad de EPS programado para dicha escuela por mi persona, con aprobación de la directora Edna Noelia Pérez.

Así que orgullosamente nos permitimos girarle una invitación a la actividad de entrega de insignias que se realizará el día 22 de mayo del presente año a las 9 de la mañana, que por medio de un acto protocolario organizado especialmente para este evento, se honrará a los niños y niñas que valientemente decidieron colaborar para hacer la diferencia en la sociedad y la escuela.
Con el deseo que pueda honrarnos con su presencia en la fecha mencionada, nos despedimos, respetuosamente.



Edna Noelia Pérez
Directora
Escuela Buena Vista Sur J.M.



Rosangela Eunice Cardona
Estudiante Epesista
Centro Universitario de Chimaltenango
No. Carné 201141331

SUPERVISIÓN EDUCATIVA
No. 04.01.01
RECIBIDO
POR: Fabiola

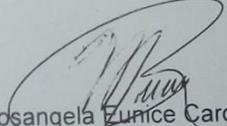
Chimaltenango, 13 de mayo del 2017

Señor:
Raúl Sánchez
Director Departamental de educación
Dirección Departamental de Educación
Chimaltenango, Chimaltenango.

Distinguido director, le saludamos deseando éxitos y bendiciones en sus labores diarias.
Por este medio es grato informarle que durante tres meses un grupo de policías de la Unidad de Prevención del delito, realizaron una serie de charlas para capacitar a un grupo de estudiantes en la escuela Buena Vista Sur Jornada Matutina y formar una patrulla escolar; este proceso es parte de una actividad de EPS programado para dicha escuela por mi persona, con aprobación de la directora Edna Noelia Pérez y de la Licenciada Marilena Hernández.
Así que orgullosamente nos permitimos invitarlo a la actividad de entrega de insignias que se realizará el día 22 de mayo del presente año a las 9 de la mañana, que por medio de un acto protocolario organizado especialmente para este evento, se honrará a los niños y niñas que valientemente decidieron colaborar para hacer la diferencia en la sociedad y la escuela.
Con el deseo que pueda honrarnos con su presencia en la fecha mencionada, nos despedimos, respetuosamente.


Edna Noelia Pérez
Directora
Escuela Buena Vista Sur J.M.




Rosangela Zunice Cardona
Estudiante Epesista
Centro Universitario de Chimaltenango
No. Carné 201141331

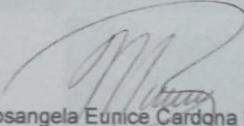
DIRECCION DE PREVENCIÓN DEL DELITO CHIMALTENANGO
RECIBIDO
16 MAYO 2017
ATENCIÓN AL PÚBLICO
HORA: 11:45
FIRMA: *[Handwritten signature]*

Carta de agradecimiento al Concejal Segundo durante la actividad de entrega de insignias

Chimaltenango, 24 de mayo del 2017

Señor:
Eulalio Martínez Acan
Concejal Segundo
Municipalidad de Chimaltenango
Chimaltenango

Le saludo muy respetuosamente deseando que sus labores diarias sean bendecidas por nuestro Creador.
Por este medio me permito dirigirme a usted para agradecerle el apoyo recibido, ya que por su intervención se logró recibir puntualmente un toldo, que fue utilizado el día lunes 22 de mayo para realizar el acto en donde se entregaron las insignias de la comisión de prevención estudiantil, organizada por Policía Nacional Civil y mi persona, en la escuela Buena Vista sur jornada matutina.
Como organizadora del evento me siento totalmente satisfecha y a la vez agradecida porque gracias a su gran trabajo, gestión y apoyo toda la actividad resultó siendo un gran éxito, esto motivó a toda la comunidad educativa, demostrándoles a su vez que la corporación actual mantiene su disposición de ayuda hasta en los más pequeños detalles. Agradeciendo su buena actitud de respuesta y buena voluntad a tan sencilla solicitud, me despido de usted. Atentamente.


Rosangela Eunice Cardona Reyes
Estudiante Epesista
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Centro Universitario de Chimaltenango


24/5/2017

Carta de solicitud para implementar el programa policial “brigada policial estudiantil, policía tu amigo” el cual cambió de nombre, convirtiéndose en “Comisión de prevención Estudiantil”

Chimaltenango, 23 de enero del 2017

Jefe de delegación
Prevención del delito
Comisaría 73
Chimaltenango.

Le saludo muy cordialmente, deseando que nuestro Creador lo colme de sus bendiciones en cada actividad que realiza en dicho cargo y a nivel personal.

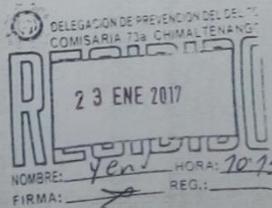
Respetable jefe de delegación por este medio, como estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en conjunto con la directora de la escuela Buena Vista Sur Jornada Matutina, nos permitimos girar esta solicitud para que su equipo implemente uno de los programas de prevención contra la violencia, siendo ésta una solicitud especial para el programa “Brigada policial estudiantil, policía tu amigo” el cual será de gran beneficio para los estudiantes de la escuela en la que trabajamos y permitirá mantener un mejor control y orden dentro del establecimiento.

Por lo tanto esperamos recibir noticias de la confirmación y aceptación para que la escuela sea beneficiaria de dicho programa. Se despiden deferentemente.

Edna Nohelia Pérez
Directora



Rosángela Eunice Cardona
Estudiante Epesista



Cartas de solicitud de material para asegurar el perímetro escolar y restauración de puertas.

Chimaltenango, septiembre 2016

Arq. Julio Roberto Cáceres Pineda
Director Ejecutivo
Urbedesarrollos S.A.
Guatemala, ciudad.

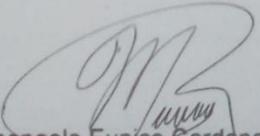
Respetable Arquitecto, le saludo muy cordialmente, deseando que nuestro Creador colme de sus bendiciones cada actividad que realiza en dicho cargo y a nivel personal. Como es de su conocimiento el Ministerio de Educación no cuenta con los fondos suficientes para solventar las necesidades de todas las escuelas públicas del país, por lo que éstas dependen del apoyo de diversas empresas, ONG's, universidades y asociaciones, para poder proporcionar a los estudiantes una educación más digna.

Como estudiante del Centro Universitario de Chimaltenango, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la etapa de Ejercicio Profesional Supervisado; se tiene planteado un proyecto educativo, relacionado al tema: SEGURIDAD ESCOLAR, incluido en los ejes de la reforma educativa en el área de Desarrollo integral sostenible y el eje No. 7 del Curriculum Nacional Base. Éste proyecto permitirá garantizar seguridad a los estudiantes, maestros y personal administrativo de una escolita situada en la aldea Buen Vista Sur de la cabecera departamental de Chimaltenango.

Por lo anteriormente expuesto me permito solicitar a su persona, la donación de materiales, que permitan la ejecución de dicho proyecto. En concreto éste consiste en el cerramiento de una sección perimetral, que por el paso de los años está completamente dañada. El área a cerrar es de 32.00 mts. de longitud por 2.20 mts. de alto. Anexo a este documento encontrará un cuadro de materiales necesarios, un cuadro de materiales a donar, el que usted podrá llenar y fotografías que muestran el deterioro evidente del área que urge cerrar.

Agradeciendo su apoyo al mejoramiento del ambiente educativo de los niños de ésta escuela, me despido muy respetuosamente.




Rosangela Eunice Cardona Reyes
Estudiante Epesista
Carné No. 201141331

Chimaltenango, 23 de enero del 2017

Gerente Administrativo
Ferretería interamericana
Chimaltenango.

Le saludo muy cordialmente, deseando que nuestro Creador lo colme de sus bendiciones en cada actividad que realiza en dicho cargo y a nivel personal.

Respetable señor, por este medio, como estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en conjunto con la directora de la escuela Buena Vista Sur Chimaltenango jornada matutina, quienes estamos trabajando para asegurar y mejorar las condiciones ambientales del establecimiento educativo, acudimos a su prestigiosa ferretería con el propósito de solicitar su apoyo, a fin de poder donarnos pinturas apropiadas para distintos ambientes que necesitan protección contra los cambios climáticos y cambio de pintura. Adjunto a esta nota fotografías de la escuela en general y de los espacios que se tiene programado pintar, con sus respectivas medidas.

Esperando que su deseo de apoyar a la construcción de un mejor futuro proporcione una respuesta positiva a esta solicitud; así lograr mejorar el ambiente educativo de más de trescientos niños y niñas durante el presente ciclo escolar. Se despiden atentamente.

Edna Nohelia Pérez
Directora



Rosangela Eunice Cardona
Estudiante Epesista

Recibido
23- Enero-17

**FERRETERIA
INTERAMERICANA**
3a. CALLE 3-13, ZONA 1
CHIMALTENANGO

Constancias de recepción de material donado



Escuela Oficial Rural Mixta "Aldea Buena Vista JM", Sector Sur, Chimaltenango

Chimaltenango Mayo de 2017.

Ferretería Interamericana
Su Despacho

De manera atenta me dirijo a usted deseándoles éxitos en sus labores diarias y que el Señor les derrame abundantes bendiciones.

Por medio de la presente agradecemos su apoyo al establecimiento que por medio de la Ferretería Interamericana se pudo hacer la donación de una cubeta y un galón de pintura, la cual será de mucha utilidad.

Por su valiosa atención y comprensión a la misma le agradecemos de todo corazón.

Atentamente:

F:

Vo. Bo. Prof^a. Edna Nohelia Pérez Toj
Directora EORM JM



**FERRETERIA
INTERAMERICANA**
3a. CALLE 3-13, ZONA 1
CHIMALTENANGO

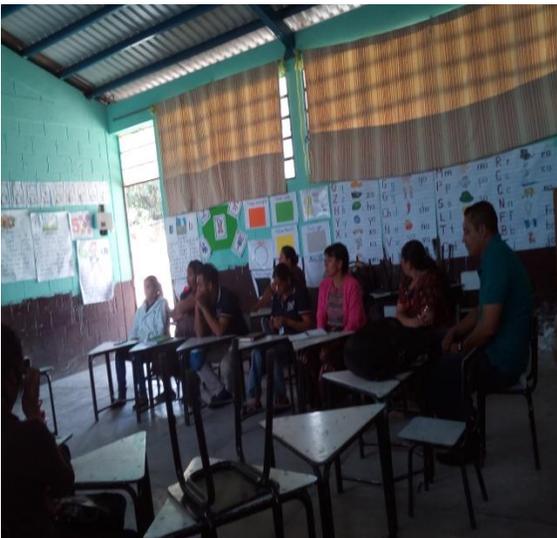
*Hueta 08-mayo-17
Helen Bay*

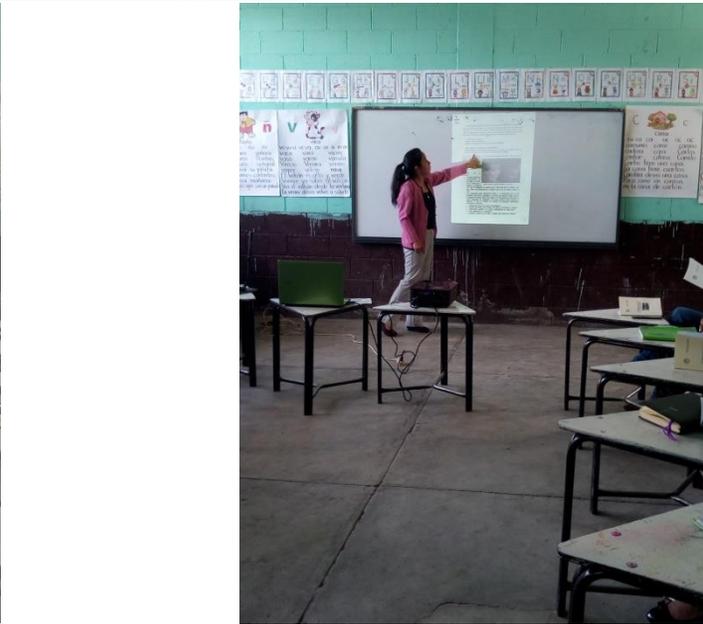
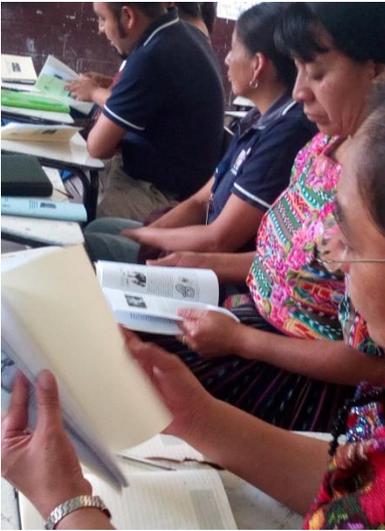
Cuadro de materiales a donar

En el siguiente cuadro usted podrá anotar los materiales que podrá donar para el cerramiento perimetral y algunas observaciones, si las tuviera.

No.	Cantidad	Materiales	Observación
1	44	Laminado de Zinc finado	
2			
3			
4			

Fotografías de charla de socialización de la guía de Prevención Escolar con docentes y personal administrativo escuela Buena Vista Sur Jornada Matutina, se les permitió leer algunas actividades, contenidos y resolver dudas sobre la forma correcta de utilizar el material proporcionado.





Fotografías durante la entrega del material elaborado para los docentes y el personal administrativo del establecimiento. En total se entregaron doce copias de la guía, dos discos que complementan el contenido de la guía y copia en digital de las leyes que respaldan tanto el contenido del documento elaborado, como las acciones a realizar en caso de un acto violento descritas en la misma.





Fotografías tomadas durante la entrega de insignias a los niños y niñas que integran la comisión de prevención estudiantil, los toldos utilizados para dicha actividad, fueron proporcionados por la Municipalidad, con la gestión de la estudiante a cargo.





Fotografías de las diferentes charlas de preparación, realizadas por los agentes de la Policía Nacional Civil. Se realizaron cinco charlas con los niños que integrarían la comisión de prevención estudiantil y una charla informativa con los padres de los niños para motivarlos a apoyar a sus hijos durante el proceso y para solicitar la autorización respectiva.







Al verificar que una parte del perímetro de la escuela no contaba con pared que asegurara el lugar y al notar el mal estado de la pintura en las diferentes puertas, se procedió a gestionar la adquisición de los materiales necesarios para mejorar esta situación, logrando la adquisición de láminas y pintura.

En estas fotografías se muestra el antes.







En estas fotografías se muestran el después de realizar la gestión.





