

Liz Reina Maricela López Hernández

**Guía de orientación en educación sexual y riesgos del embarazo en la  
adolescencia, dirigido a usuarios apadrinados por la Asociación  
Renacimiento del Municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.**

Asesor: M.A Flavio Augusto Choc Choy



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Chimaltenango  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Chimaltenango, octubre de 2019

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2019



**CONSEJO DIRECTIVO  
CENTRO UNIVERSITARIO DE CHIMALTENANGO**

**Nombre:**

Lic. Helmer Rolando Reyes García  
Director

Lic. Gustavo Bonilla  
Representante de Decanos

Ing. Agro. César Augusto Mazariegos Herrera  
Representante de Profesionales

Ing. Mec. Ind. Hugo Humberto Rivera Pérez  
Representante de Docentes

Sr. Kevin Vladimir Armando Cruz Lorente  
Representante Estudiantil

Sr. Javier Augusto castro Vásquez  
Representante Estudiantil

Lic. Juan Francisco Belteton Canté  
Secretario de Consejo Directivo





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

El infrascrito Secretario del Consejo Directivo del Centro Universitario de Chimaltenango –CUNDECH- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, HACE CONSTAR: que en sesión celebrada el día 23 de octubre de 2019, según Acta Extraordinaria No. 09-2019, en el Punto **UNICO: ASUNTOS ESTUDIANTILES, inciso 1.2** El Consejo Directivo del Centro Universitario de Chimaltenango conoció y aprobó el **Informe del Ejercicio Profesional Supervisado** de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con el tema denominado: **Guía de Orientación en Educación Sexual y Riesgos del Embarazo en la Adolescencia, Dirigido a Usuarios Apadrinados por la Asociación Renacimiento del Municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.** Realizado en el municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango.

Elaborado por la estudiante:

- LIZ REINA MARICELA LÓPEZ HERNÁNDEZ

Así mismo, se hace constar que previo a la aprobación por parte del Consejo Directivo el documento citado fue sometido al trámite de evaluación correspondiente, habiendo sido aprobado, por lo que **se autoriza su impresión.**

No habiendo más que hacer constar, se extiende la presente en la ciudad de Chimaltenango, el veinticuatro de octubre de dos mil diecinueve.

Atentamente,

**“Id y Enseñad a Todos”**



**Lic. Juan Francisco Belletón Canté**  
Secretario Consejo Directivo

cc. archivo correlativo





Licenciado

Marco Vinicio Morales Figueroa

Coordinador de la Carrera de Pedagogía

Del Cundech

Presente.

Estimado Licenciado Morales:

Para su conocimiento y efectos, se transcribe el Punto ÚNICO, Inciso 1.2 del Acta Extraordinaria No. 09-2019 de sesión celebrada por el Consejo Directivo de este Centro Universitario, el veintitrés de octubre del año dos mil diecinueve, que literalmente dice:

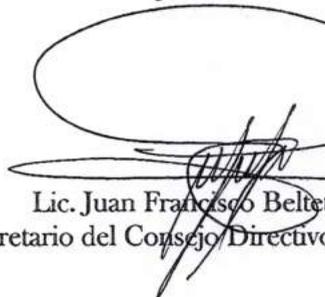
**UNO: ASUNTOS ESTUDIANTILES:**

1.2. El Director del Cundech, Licenciado Helmer Rolando Reyes García traslada para conocimiento y aprobación el oficio el oficio No. 59-2019 de fecha 18 de octubre de 2019, por medio del cual el Licenciado Marco Vinicio Morales Figueroa, Coordinador de las Carreras de Técnico y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, traslada el informe de las estudiantes: Ewul Ishmucané Toledo Ramírez, Rosangela Eunice Cardona Reyes y Diana Rubí Perén Caná, quienes aprobaron su examen privado de Licenciatura el pasado 26 de septiembre de 2019. También los informes de: Brenda Leticia Asencio Aldana, Liz Reina Maricela López Hernández y María Magdalena Tucubal Mejía, quienes aprobaron su examen privado de Licenciatura el pasado 08 de octubre de 2019. Para que pase como corresponde a su aprobación para reproducción y aval para Acto de Graduación e imposición de toga.

Al respecto el Honorable Consejo Directivo del Cundech ACUERDA: 1) Darse por enterado. 2) Aprobar los informes de EPS de las estudiantes Ewul Ishmucané Toledo Ramírez, Rosangela Eunice Cardona Reyes, Diana Rubí Perén Caná, Brenda Leticia Asencio Aldana, Liz Reina Maricela López Hernández y María Magdalena Tucubal Mejía, autorizando su impresión final para que se continúe con los trámites para el acto de graduación correspondiente. 3) Notifíquese lo acordado al Coordinador de carrera.

Sin otro particular me suscribo atentamente,

*"Id y Enseñad a Todos"*

  
Lic. Juan Francisco Beltetón Cante  
Secretario del Consejo Directivo -CUNDECH-



cc. file correlativo



## Índice

Contenido	
Introducción	i
<b>Capítulo I diagnóstico</b>	
1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1 Nombre de la institución	1
1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.3 Ubicación geográfica	1
1.4 Visión	1
1.5 Misión	1
1.6 Objetivos	2
1.7 Estructura organizacional	3
1.8 Recursos	4
1.8.1 Humanos	4
1.8.2 Materiales	4
1.8.3 Institucionales	4
1.8.4 Financieros	4
2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	5
2.1 La observación	5
2.2 Lluvia de ideas	5
2.3 Análisis documental	5
2.4 Entrevista	5
2.5 Matriz FODA	6
3 Lista de carencias	7



4	Datos generales de la institución patrocinada	8
	4.1 Nombre de la institución	8
	4.2 Tipo de institución	8
	4.3 Ubicación geográfica	8
	4.4 Visión	8
	4.5 Misión	8
	4.6 Recursos	9
	4.6.1 Materiales	9
	4.6.2 Humanos	9
	4.6.3 Físicos	9
	4.6.4 Financieros	9
5	Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	10
	5.1 Observación.	10
	5.2 Lluvia de ideas	10
	5.3 Análisis documental	10
	5.4 Entrevista	10
	5.5 Matriz FODA	11
6	Lista de carencias	12
	6.1 Cuadro de análisis de priorización de problemas	12
	6.2 Matriz de priorización de problemas	16
	6.3 Problemas y posibles soluciones	17
	6.4 Análisis de viabilidad y factibilidad	18
	6.5 Cuadro de resumen	19
	6.6 Problema seleccionado	21
	6.7 Solución propuesta como viable y factible	21



	<b>Capítulo II perfil del proyecto</b>	22
7	Aspectos generales.	22
	7.1 Nombre del proyecto	22
	7.2 Problema	22
	7.3 Localización	22
	7.4 Unidad ejecutora	22
	7.5 Tipo de proyecto	22
	7.6 Descripción del proyecto	22
	7.7 Justificación	23
	7.8 Objetivos del proyecto	23
	7.8.1 Generales	23
	7.8.2 Específicos	23
	7.9 Metas	24
	7.10 Beneficiarios	24
	7.10.1 Directos	24
	7.10.2 Indirectos	24
	7.11 Fuentes de financiamiento y presupuesto	24
8	Presupuesto de la ejecución del proyecto	25
	8.1 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2018	26
	8.2 Recursos	28
	<b>Capítulo III proceso de ejecución del proyecto</b>	29
9	Actividades y resultados	29
	9.1 Detalle de la actividad de ejecución de proyecto	33
	9.2 Investigación bibliográfica	37
	9.3 Clasificación y organización de la información	37



9.4 Diagramación por unidades	37
9.5 Ilustración	37
9.6 Productos y logros	37
10 Cronograma de ejecución	39
<b>Capítulo IV etapa de evaluación.</b>	41
Conclusiones	43
Recomendaciones	44
Bibliografía	45
Apéndice	
Anexos	



## Índice de figuras, tablas, cuadros y cronograma

	Páginas
Figura 1. Organigrama general de la Municipalidad de San Martín Jilotepeque	3
Tabla 1. FODA de la Municipalidad de San Martín Jilotepeque	6
Tabla 2. FODA de la Asociación Renacimiento	11
Cuadro 1. Análisis y priorización del problema de la Asociación Renacimiento	12
Tabla 3. Matriz de priorización de la Asociación Renacimiento	16
Cuadro 2. Problemas y posibles soluciones de la Asociación Renacimiento	17
Tabla 4. Análisis de viabilidad y factibilidad	18
Cuadro 3. Resultados del análisis de viabilidad y factibilidad	19
Tabla 5. Presupuesto de la ejecución del proyecto	25
Cronograma 1. Ejecución del proyecto	26
Cuadro 4. Recursos para la ejecución del proyecto	28
Cuadro 5. Actividades y resultados del proceso de ejecución del proyecto	29
Cuadro 6. Descripción de actividades y resultados	31
Cuadro 7. Detalle de la actividad de ejecución	33
Cronograma 2. Actividades de ejecución	39

## Introducción

El informe general de Ejercicio Profesional Supervisado EPS, sistematiza las fases y los conocimientos mediante el uso de conceptos y procedimientos científicos y técnicos, orientados a la solución del problema que se aborda en el presente.

El informe se estructura en capítulos que contiene los indicadores acerca de los cuales se trabajó el proyecto, enfocado en Educación Sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia.

El capítulo I corresponde al diagnóstico, en él se desarrolló la investigación institucional, el análisis contextual, el análisis documental, consulta electrónica y la observación. Como resultado se obtuvo los datos institucionales referentes al tipo de institución, ubicación geográfica, visión, misión, políticas, objetivos, metas institucionales y la estructura organizacional.

El mayor resultado de este proceso investigativo fue la lista de carencias de la institución, sistematizadas en el cuadro de análisis y priorización de problemas y se determinó el problema priorizado, los factores que lo producen y las opciones de solución.

Las opciones de solución fueron estudiadas y analizadas para determinar su viabilidad y factibilidad. En consecuencia la solución viable y factible fue la elaboración y socialización del módulo de Educación sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia.

El capítulo II se refiere al perfil del proyecto, en él se sistematizaron las ideas sobre la estructura, diseño y elaboración del módulo. En este sentido se estableció como objetivo contribuir con la labor educativa, referente a educación sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia, elaborando una guía de educación sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia. A la vez se estructuraron los objetivos específicos cuantificados en las metas.



Una de las líneas de acción clave en este diseño fue la estructuración y jerarquización de las actividades que condujo a la ejecución del proyecto, resumidas en el cronograma. Posteriormente se establecieron los recursos humanos, materiales, técnicos, institucionales, financieros y físicos, que optimizaron el proceso.

El capítulo III corresponde al proceso de ejecución del proyecto, en él se enmarcaron los resultados obtenidos a raíz de las actividades establecidas en el cronograma de ejecución y los productos y logros finales.

Los productos y logros resaltados fueron: primero el diseño y la elaboración del módulo; la socialización a los jóvenes y capacitadores de la Asociación Renacimiento y la entrega de la misma.

El IV capítulo se establece la etapa de evaluación y reúne los instrumentos y criterios evaluativos que fueron utilizados en todas las etapas del ejercicio profesional supervisado, la evaluación del diagnóstico estructurada en una escala de valoración, la evaluación del perfil, la evaluación de la ejecución y la evaluación final estructuradas en una lista de cotejo.

Finalmente el proceso evaluativo determinó resultados altamente satisfactorios en todo el proceso. Este es un aporte y contribución al desarrollo comunitario, mediante el análisis de la realidad social, con acciones concretas orientadas a la generación de propuestas y soluciones a las necesidades, intereses y demandas de las comunidades.



## CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

### 1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE

#### 1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango. Guatemala, Centroamérica.

#### 1.2 Tipo de Institución por lo que genera

Autónoma

#### 1.3 Ubicación geográfica

4a. Av 8-40 zona 1. Barrio San Gaspar, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

#### 1.4 Visión

Ser una municipalidad ejemplar que promueva el desarrollo urbano y rural mediando un plan de desarrollo municipal sostenible, que desarrolle acciones de beneficio municipal, logrando un mayor impacto en la administración transparente eficaz y eficiente; enfocado al mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes de San Martín Jilotepeque, en un ambiente de respeto, armonía y paz.

Fuente: "Municipalidad de San Martín Jilotepeque"

#### 1.5 Misión

Somos una institución pública al servicio de la población San Martineca, dirigida al desarrollo gradual de la inversión, en los sectores de educación, salud, seguridad, infraestructura, ambiente, cultura y deportes; para mejorar las condiciones de vida de los habitantes del Municipio sin discriminación, optimizando el uso de los recursos con equidad, eficiencia y transparencia.

Fuente: "Municipalidad de San Martín Jilotepeque"



## 1.6 Objetivos

“Ser un instrumento de apoyo para el personal de la Municipalidad de San Martín Jilotepeque y ser el referente de todos los puestos en cuanto a cada uno de los procedimientos que se deben de seguir en las actividades y lograr un uso eficiente de todos los recursos: humanos, tecnológicos, físicos y financieros; para poder brindar un mejor servicio a la población San Martineca.

Que el personal conozca cada uno de los puestos y los distintos procesos que se llevan a cabo dentro de cada oficina de la Municipalidad.

Disminuir y optimizar los tiempos de ejecución en el desarrollo de las actividades que realizan los involucrados, por ende reducir los tiempos de respuesta a los usuarios.

Mejorar los procesos, el orden interno, el ahorro de tiempo y la eficiencia del personal son parte de los objetivos que se persigue dentro del proceso de elaboración de los manuales de procedimientos. Dar a conocer la estructura organizacional de la institución.”

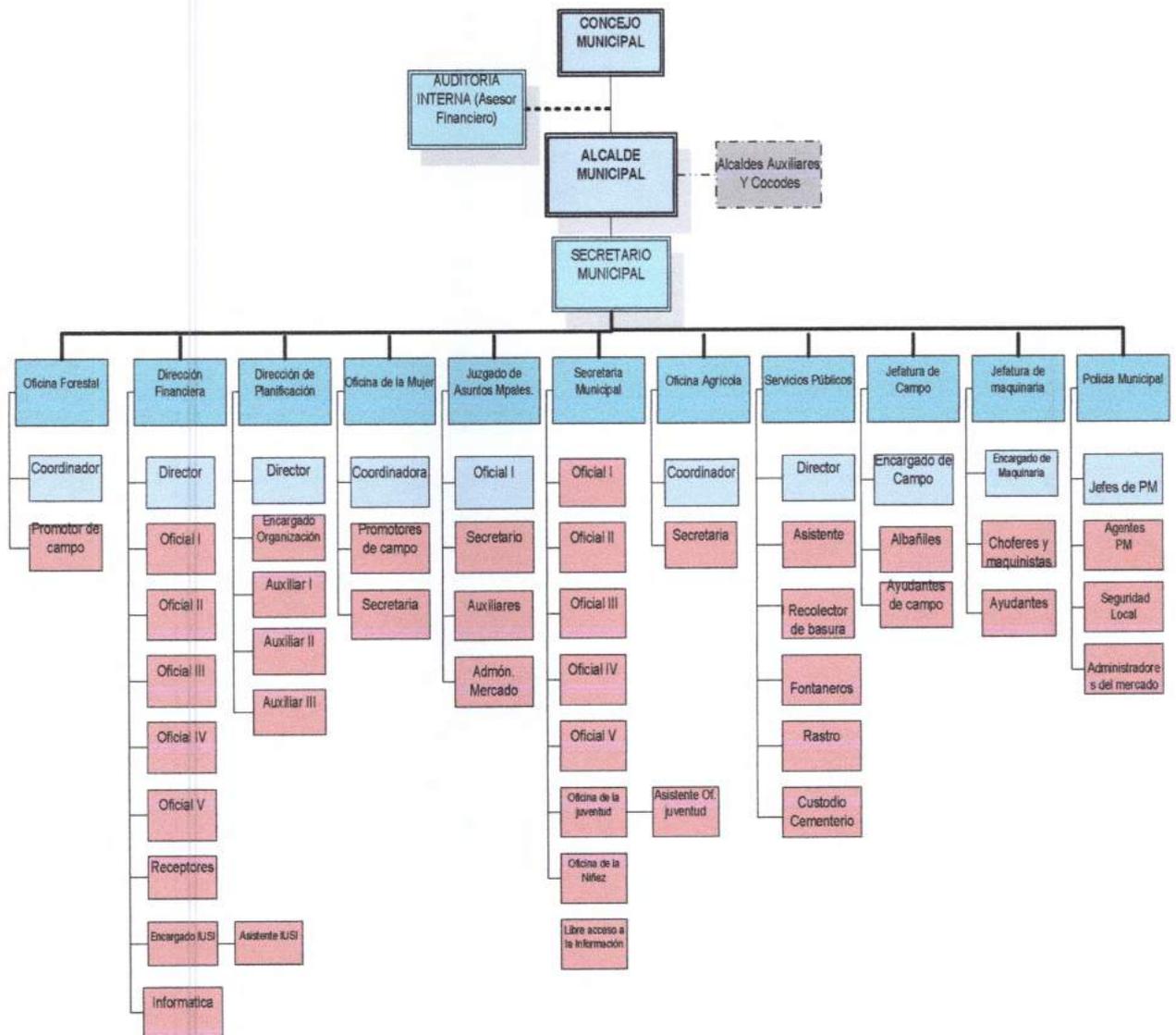
Fuente: “Municipalidad de San Martín Jilotepeque”



## 1.7 Estructura organizacional

Figura 1

Organigrama general de la Municipalidad de San Martín Jilotepeque



Fuente: "Municipalidad de San Martín Jilotepeque"

## **1.8 Recursos**

### **1.8.1 Humanos**

Alcalde municipal.

Corporación municipal.

Administrativos.

Operativos y usuarios.

Estudiante epesista: Liz Reina Maricela López Hernández.

### **1.8.2 Materiales**

Fotocopias

Fichas

Hojas de papel bond

Cuaderno de anotaciones

Tinta de impresión

Equipo de cómputo

### **1.8.3 Institucionales**

Municipalidad de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

### **1.8.4 Financieros**

Los ingresos de la Municipalidad de San Martín Jilotepeque se financian de acuerdo a los ingresos públicos que son las aportaciones de tipo económico con carácter público que reciben los municipios, para la implementación y aplicación de políticas de desarrollo dentro de su jurisdicción política; estos ingresos se conocen como Ingresos públicos ordinarios o extraordinarios, Ingresos públicos municipales tributarios y no tributarios e Ingresos públicos municipales ordinarios.



## **2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico.**

Para efectuar el diagnóstico institucional de la Municipalidad de San Martín Jilotepeque, municipio de Chimaltenango fueron utilizadas las siguientes técnicas:

### **2.1 La observación**

Durante el proceso de diagnóstico se realizaron algunas visitas oculares a toda la institución para completar, rectificar y constatar la información.

### **2.2 Lluvia de ideas**

Es una técnica participativa en la que se involucran los miembros de una institución con el propósito de externar su punto de vista. Se realizaron preguntas abiertas y cerradas a cerca de la situación de la municipalidad.

### **2.3 Análisis documental**

Se tuvo a la mano diferentes documentos escritos, libros y folletos, que contienen información sobre el municipio de San Martín Jilotepeque y la Municipalidad. Para el efecto se autorizó la fotocopia de los mismos. También se realizó la consulta electrónica, la Municipalidad de San Martín Jilotepeque ha creado un sitio web en red, en donde se obtuvieron datos complementarios e importantes acerca del municipio y el sistema de administración de la Municipalidad.

### **2.4 Entrevista**

Se tuvo como base la Guía de análisis contextual e institucional, se diseñaron cuestionarios de preguntas abiertas específicas para cada sector.



## 2.5 Matriz FODA

Es una herramienta de análisis situacional que describe el estado de una institución a través de sus Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. En este apartado se ubica cada uno de los aspectos que la conforman de manera institucional.

**Tabla 1**  
**FODA de la Municipalidad de San Martín Jilotepeque**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Brindan servicios de apoyo a la comunidad.</li><li>➤ Elaboran proyectos comunitarios.</li><li>➤ Existe libre acceso a la información.</li><li>➤ Crea mejoras comunitarias.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Existen organizaciones que buscan mejoras para la comunidad.</li><li>➤ La municipalidad apoya a las diferentes organizaciones establecidas en el municipio.</li></ul>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Inexistencia de registros de la historia local.</li><li>➤ Inexistencia de áreas para la recreación.</li><li>➤ Inexistencia de incentivos laborales.</li><li>➤ Manejo inadecuado del recurso humano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Inestabilidad laboral de los trabajadores.</li><li>➤ Inexistencia del Consejo Municipal de Educación.</li><li>➤ No se efectúan capacitaciones constantes técnico-profesional al personal administrativo.</li><li>➤ No se priorizan los proyectos con base a necesidades de la población.</li><li>➤ Deficiente atención a los usuarios.</li><li>➤ Burocracia en trámites de cualquier índole.</li></ul>



### 3. Lista de carencias

1. Inexistencia de registros de la historia local.
2. Manejo inadecuado del recurso humano.
3. Poca capacitación técnico-profesional al personal administrativo
4. Inestabilidad laboral de los trabajadores.
5. Inexistencia de incentivos laborales.
6. Inexistencia del Consejo Municipal de Educación.
7. No se priorizan los proyectos con base a necesidades de la población.
8. Poca relación institucional con la comunidad.
9. Poca relación con otras instituciones y organizaciones civiles locales.
10. Deficiente atención a los usuarios.



## 1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINADA

### 1.1 Nombre de la institución

Asociación Renacimiento.

### 1.2 Tipo de institución

Organización No Gubernamental (ONG) Municipalidad de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango. Guatemala, Centroamérica.

### 1.3 Ubicación geográfica

Barrio La Joya, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

### 1.4 Visión

Ser una Institución social, líder, sólida, sostenible, transparente, con un equipo humano calificado, multidisciplinario, capaz y comprometido. Que capta, genera y optimiza recursos, brindando servicios de excelencia, guiado por sus principios y valores; incidiendo en la calidad de vida de la infancia, la niñez, la juventud y de las familias vulnerables.

Fuente: investigación de campo EPS, 2018

### 1.5 Misión

Somos una institución social, no lucrativa que gestiona y ejecuta programas y proyectos de desarrollo integral sostenible, con un equipo humano en constante aprendizaje, brindando servicios de excelencia, que administra eficientemente sus recursos, impulsando oportunidades de desarrollo para la infancia, la niñez, la juventud y las familias guatemaltecas.

Fuente: investigación de campo EPS, 2018



## **4.6 Recursos**

### **4.6.1 Materiales**

Hojas bond

Equipo de cómputo

Papelería

Lapiceros

### **4.6.2 Humanos**

Encargada de la asociación: Licda. Anabela Miza.

Secretaria de la asociación: Lea García.

Jóvenes beneficiados.

Epesista: Liz Reina Maricela López Hernández.

### **4.6.3 Físicos**

Archivo

Mobiliario de oficina,

Instalaciones de la Asociación Renacimiento

### **4.6.4 Financieros**

Los ingresos de la Asociación Renacimiento son donaciones extranjeras que se efectúan mensualmente a dicha Asociación y a sus beneficiarios, en este caso los jóvenes apadrinados, quienes mensualmente realizan una carta a sus padrinos extranjeros quienes al ver que son de escasos recursos y en búsqueda de superación los apadrinan con una cuota mensual.



## **2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

Para efectuar el diagnóstico institucional de Asociación Renacimiento de San Martín Jilotepeque, municipio de Chimaltenango, fueron necesarias las siguientes técnicas:

### **5.1 Observación**

A través de ésta técnica se detectaron carencias de los jóvenes apadrinados por la asociación Renacimiento. Fue oportuno tomar algunas notas relativas al lugar, las personas y las circunstancias observadas. Para esta técnica se utilizó una lista de cotejo.

### **5.2 Lluvia de ideas**

En ella se involucraron los miembros de la institución con el propósito de externar su punto de vista. Se realizaron preguntas de respuestas abiertas a cerca de la institución y de los problemas que afectan a los jóvenes apadrinados, con el fin de recibir argumentos del personal de dicha institución.

### **5.3 Análisis documental**

Se tuvo a la mano diferentes documentos escritos como libros y revistas, que contienen información de la asociación Renacimiento desde su fundación. Para el efecto se autorizó la fotocopia de los mismos.

### **5.4 Entrevista**

Consistió en una serie de preguntas abiertas y su objetivo fue descubrir que hacen los miembros de un determinado grupo respecto al tema, así se obtuvo información demográfica y del conocimiento de los encargados de la asociación.



## 5.5 Matriz FODA

Consistió en el análisis situacional que describió el estado de la institución a través de sus Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

**Tabla 2**  
**FODA de la Asociación Renacimiento**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Apadrinan a jóvenes.</li><li>✓ Apoyo económico.</li><li>✓ Brinda educación integral.</li><li>✓ Capacitan a jóvenes a cerca de diversos temas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Establecen relación entre municipalidad y organización.</li><li>✓ Permiten el apoyo de diversas entidades.</li><li>✓ Permite fortalecer los conocimientos de los jóvenes.</li></ul>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Las instalaciones no son propias.</li><li>✓ Inexistencia de guías de información para realizar actividades de instrucción a los jóvenes, en materia de educación sexual y riesgos de embarazo en la adolescencia.</li><li>✓ Personal con poca experiencia en los temas de Liderazgo.</li><li>✓ Las capacitaciones no se dan en tiempos estipulados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Los jóvenes no muestran el interés de enriquecer sus conocimientos.</li><li>✓ Falta de equipo audio-visual.</li><li>✓ Las instalaciones con las que se cuenta, no están en frecuente mantenimiento.</li></ul>

### 3. Lista de carencias

1. Los jóvenes no muestran el deseo de ampliar sus conocimientos.
2. Las instalaciones no son propias.
3. Falta de equipo audio-visual.
4. Personal con poca experiencia en los temas de embarazos en la adolescencia.
5. Las capacitaciones no se dan en tiempos estipulados.
6. Las instalaciones con las que se cuenta, no están en frecuente mantenimiento.
7. Inexistencia de guías de información para realizar actividades de instrucción a los jóvenes, en materia de educación sexual y riesgos de embarazo en la adolescencia.

#### 6.1 Cuadro de análisis de priorización de problemas

**Cuadro 1**

**Priorización de las carencias de la Asociación Renacimiento**

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Desinterés por aprender.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los jóvenes no muestran el interés de ampliar sus conocimientos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Motivar a los jóvenes en los talleres.</li><li>• Facilitar material de interés para que los jóvenes utilicen en los talleres.</li><li>• Utilizar diferentes técnicas de aprendizaje en que los jóvenes se interrelacionen.</li></ul>



<p>2. Pobreza de soporte operativo e institucional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las instalaciones no son propias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar ayuda financiera para la compra de un terreno propio.</li> <li>Realizar un convenio de alquiler por diez años.</li> <li>Solicitar a la institución un lugar seguro para su estadía.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las instalaciones con las que se cuenta, no están en frecuente mantenimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar ayuda financiera para el mantenimiento de las instalaciones.</li> <li>Realizar el mantenimiento constante apoyándose del personal que labora en él.</li> <li>Preocuparse por mantener las instalaciones en buen estado, proponiendo normas de cuidado.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de equipo audio-visual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir equipo audio-visual de bajo costo.</li> <li>• Realizar diversas actividades para obtener ingresos y comprar equipo audio-visual.</li> <li>• Gestionar ayuda para la compra de equipo audio-visual.</li> </ul>
3. Desconocimiento de los orientadores respecto a los temas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal con poca experiencia en los temas de embarazos en la adolescencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar al personal.</li> <li>• Contratar personal con experiencia en los temas.</li> <li>• Buscar material de orientación a los capacitadores.</li> </ul>
4. Excesiva población	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las capacitaciones no se dan en tiempos estipulados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear una calendarización.</li> <li>• Elaborar una planificación.</li> <li>• Facilitar capacitaciones mensualmente.</li> </ul>



<p>5. Inexistencia de documentos informativos acerca de educación sexual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistencia de guías de información para realizar actividades de instrucción, en materia de educación sexual y riesgos de embarazo en la adolescencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar una guía de información, orientación y ampliación del tema de educación sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia, aplicable en talleres de actualización.</li> <li>• Realizar una conferencia de información del tema embarazos en la adolescencia, integrando un manual de información.</li> <li>• Realizar una charla educativa acerca de los embarazos en la adolescencia, integrando un folleto de información.</li> </ul>
---	---	--



6.2 Para la determinación del problema priorizado se utilizó la matriz de priorización de problemas.

Tabla 3

**Matriz de priorización de la Asociación Renacimiento**

El puntaje más elevado muestra el problema sobresaliente y la clasificación de ellos.

➤ Se evaluó cuál es más viable a corto plazo.

No.	Problemas	1	2	3	4	5	Total
1	Desinterés por aprender		1	3	1	5	5
2	Pobreza de soporte operativo e institucional	1		3	1	5	1
3	Desconocimiento de los orientadores respecto a los temas.	3	3		3	5	5
4	Excesiva población.	1	2	4		5	1
5	Inexistencia de documentos informativos acerca de educación Sexual.	5	5	5	5		8



6.3 Dentro de los problemas sociales y según la matriz utilizada surgen los siguientes problemas como prioridad.

**Cuadro 2**  
**Problemas y posibles soluciones de la Asociación Renacimiento**

Factores	Opciones de solución
<p><b>1. Inexistencia de documentos informativos acerca de educación sexual.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar una guía de información, orientación y ampliación del tema de educación sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia, aplicable en talleres de actualización.</li> <li>• Realizar una conferencia de información del tema embarazos en la adolescencia, integrando un manual de información.</li> <li>• Realizar una charla educativa acerca de los embarazos en la adolescencia, integrando un folleto de información.</li> </ul>
<p><b>2. Desconocimiento de los orientadores respecto a los temas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar al personal.</li> <li>• Contratar personal con experiencia en los temas.</li> <li>• Buscar material de orientación a los capacitadores.</li> </ul>



#### 6.4 Análisis de viabilidad y factibilidad:

**Tabla 4**  
**Análisis de viabilidad y factibilidad**

<b>Indicadores</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>si</b>	<b>no</b>
<b>Financiero</b>				
1. Se cuenta con suficientes recursos financieros	x		x	
2. se cuenta con financiamiento externo	x		x	
3. El proyecto se ejecutará con recursos propios		x		x
4. Se cuenta con fondos extras para imprevistos	x		x	
5. Existe posibilidad de crédito para el proyecto		x		x
6. Se ha contemplado el pago de impuestos	x		x	
<b>Administrativo legal</b>				
7. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto	x		x	
8. Se tiene estudio de impacto ambiental.	x			x
9. Se tiene representación legal		x		x
10. Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto	x		x	
11. La publicidad del proyecto cumple con leyes del país		x		x
<b>Técnico</b>				
12. Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto	x		x	
13. Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto	x		x	
14. Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	x			x
15. Se tienen los insumos necesarios para el proyecto	x			x
16. Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto		x		x
17. Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto	x		x	
18. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto	x			x
19. Se han definido claramente las metas	x		x	
20. Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto		x		x

<b>Mercado</b>				
21. Se hizo estudio mercadológico en la región	x		x	
22. El proyecto tiene aceptación de la región	x		x	
23. El proyecto satisface las necesidades de la región	x		x	
24. Puede el proyecto abastecerse de insumos	x			x
25. Se cuenta con los canales de distribución adecuados	x			x
26. El proyecto es accesible a la población en general	x			x
27. Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto	x		x	
<b>Político</b>				
28. La institución será responsable del proyecto	x		x	
29. El proyecto es de vital importancia para la institución	x		x	
<b>Cultural</b>				
30. El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región	x		x	
31. El proyecto responde a las expectativas culturales de la región	x		x	
32. El proyecto impulsa la equidad de género	x		x	
<b>Social</b>				
33. El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales		x	x	
34. El proyecto beneficia a la mayoría de la población	x			x
35. El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico	x		x	



## 6.5 Cuadro de resumen

**Cuadro 3**

### **Lista de estudios que conforman la viabilidad y factibilidad del proyecto**

<b>Viabilidad</b>	<b>Factibilidad</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• La institución será responsable del proyecto</li><li>• El proyecto es de vital importancia para la institución</li><li>• Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto</li><li>• Se tiene estudio de impacto ambiental.</li><li>• Se tiene representación legal</li><li>• Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto</li><li>• La publicidad del proyecto cumple con leyes del país</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se cuenta con suficientes recursos financieros</li><li>• se cuenta con financiamiento externo</li><li>• Se cuenta con fondos extras para imprevistos</li><li>• Se ha contemplado el pago de impuestos</li><li>• Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto</li><li>• Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto</li><li>• Se tiene bien definida la cobertura del proyecto</li><li>• Se tienen los insumos necesarios para el proyecto</li><li>• Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto</li><li>• El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto</li><li>• Se han definido claramente las metas</li></ul>

## **1.6 Problema seleccionado**

Inexistencia de guías de información para realizar actividades de instrucción a usuarios de la Asociación Renacimiento en materia de educación sexual y riesgos de embarazo en la adolescencia.

## **6.7 Solución propuesta como viable y factible**

Elaborar una guía de información, orientación y ampliación del tema de educación sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia, aplicable en talleres de actualización.



## CAPITULO II

### PERFIL DEL PROYECTO

#### 7. Aspectos generales

##### 7.1 Nombre del proyecto

Guía de orientación en educación sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia, dirigido a usuarios apadrinados por la Asociación Renacimiento de diferentes comunidades del Municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

##### 7.2 Problema

Inexistencia de guías de información para realizar actividades de instrucción, en materia de educación sexual y riesgos de embarazo en la adolescencia.

##### 7.3 Localización

Municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

##### 7.4 Unidad ejecutora

Centro Universitario de Chimaltenango CUNDECH de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

##### 7.5 Tipo de proyecto

De proceso, producto educativo

##### 7.6 Descripción del proyecto

Consiste en realizar una Guía de orientación dirigida a jóvenes y señoritas apadrinados por la asociación Renacimiento de las diferentes comunidades del municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango, con el fin de instruir a los jóvenes en el tema: Educación sexual y riesgos de embarazos en la adolescencia, a través de la ejecución de talleres para la socialización del material durante 20 horas.



## **7.7 Justificación**

El proyecto planteado responde a una realidad social; la educación sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia forma parte de una crisis mundial, viendo las problemáticas desde diferentes perspectivas, es necesario contribuir a reducir a nivel local este problema, en nuestro caso a través de la educación como herramienta de transformación social.

En nuestra población aún es escasa la información acerca de educación sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia, por tal razón existen pocas entidades que apoyan brindando educación a jóvenes y señoritas a cerca de estos temas.

El índice de adolescentes embarazadas ha ido acrecentándose por falta de orientación, por lo tanto, se ha creado una guía que permita evitar embarazos en la adolescencia.

## **7.8 Objetivos del proyecto**

### **7.8.1 Generales**

Contribuir con la labor educativa, referente a educación sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia de usuarios apadrinados por la Asociación Renacimiento de las diferentes comunidades del municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

### **7.8.2 Específicos**

1. Elaborar una guía de educación sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia.
2. Socializar el contenido de la guía en el grupo de usuarios apadrinados por la asociación Renacimiento de las diferentes comunidades del municipio.
3. Capacitar a los usuarios apadrinados por la asociación Renacimiento de las diferentes comunidades del municipio acerca del uso de la guía.



## **7.9 Metas**

Imprimir 50 guías de orientación en educación sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia, para 44 jóvenes y 6 educadores en salud, entregándolo en el mes de agosto de 2018.

Desarrollar 4 talleres de capacitación con una duración de 5 horas, en el mes de agosto de 2018.

## **7.10 Beneficiarios**

### **7.10.1 Directos**

44 jóvenes apadrinados

6 educadores de salud

### **7.10.2 Indirectos**

Familiares, vecinos y todas las personas de las diferentes comunidades del contexto de los jóvenes apadrinados.

## **7.11 Fuentes de financiamiento y presupuesto**

El costo del proyecto será cubierto por la Municipalidad de San Martín Jilotepeque en un 50%

Asociación Renacimiento 10%

Gestiones de la epesista 40%



# 1. PRESUPUESTO

Tabla 5

## Presupuesto de la ejecución del proyecto

Instituciones u organismos	Aporte (donaciones)	Total
1. Municipalidad de San Martín Jilotepeque.	Diseño y diagramación de una guía.	Q. 1,000.00
	Reproducción de 50 guías acerca de educación sexual y riesgos de embarazo en la adolescencia.	Q. 5,000.00
1. Asociación Renacimiento.	Salón de usos múltiples 4 talleres	Q. 2,000.00
3. Gestiones de la epesista e imprevistos.	Refacción Imprevistos	Q. 1,000.00
	<b>Total</b>	<b>Q. 9,000.00</b>



## 8.1 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2018

### Cronograma 1

#### Ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES																
		mayo				junio				julio				agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración y estructuración de instrumentos para la elaboración de la guía.	■	■	■													
2	Estructuración de los contenidos de la guía.				■	■											
3	Elaboración y estructuración de páginas introductorias y de cierre de la guía.						■	■	■								
4	Entrega de prototipo de la guía.									■	■	■	■				
5	Reproducción de la guía.									■	■	■	■				



## 8.2 Recursos

**Cuadro 4**

**Recursos para la ejecución del proyecto**

No.	RECURSOS	DESCRIPCION
1	Humanos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alcalde Municipal</li><li>- Asociación Renacimiento</li><li>- Jóvenes apadrinados</li><li>- Epesista: Liz Reina Maricela López Hernández</li></ul>
2	Materiales	<ul style="list-style-type: none"><li>- Útiles y accesorios de oficina</li><li>- Equipo de cómputo</li><li>- Mobiliario</li><li>- 50 guías de educación sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia.</li></ul>
3	Técnicos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guías educativas</li><li>- Método activo-participativo</li></ul>
4	Institucionales	<ul style="list-style-type: none"><li>- Municipalidad de San Martín Jilotepeque</li><li>- Asociación Renacimiento</li></ul>
5	Financieros	<ul style="list-style-type: none"><li>- Q. 9,000.00</li></ul>
6	Físicos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Salón de la Asociación Renacimiento.</li><li>- Edificio de la municipalidad</li></ul>



## CAPÍTULO III

### PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 2. Actividades y resultados

Cuadro 5

No.	Actividad	Descripción	Fechas	Resultado
1	Elaboración y estructuración de instrumentos para la elaboración de la guía.	Se elaboraron y estructuraron instrumentos técnicos para la elaboración de la guía	17 de marzo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Plan de diseño</li><li>- Estructuración preliminar de la guía</li></ul>
2	Estructuración de los contenidos de la guía.	Con base a la información se estructuraron los contenidos de la guía	24 de marzo	Estructuración y primer prototipo de la guía
3	Elaboración y estructuración de páginas introductorias y de cierre de la guía.	Se complementó cada una de las partes de la guía	14 de abril	Complementación de las páginas introductorias
4	Entrega de prototipo de la guía.	De acuerdo los cambios pertinentes se presentó el diseño final de la guía	21 de abril	Documento base para el proceso de socialización

5	Reproducción de la guía.	El asesor evaluó el documento final para su debida reproducción	19 de Mayo	Reproducción y validación de 50 guías
6	Reunión y presentación del plan de socialización con la Asociación Renacimiento.	Se coordinó con la encargada de la asociación las actividades para el plan de socialización de la guía	27 de Mayo	Validación y apoyo de recursos materiales y físicos
7	Primer taller	Se ejecutó la primera fase de información contenida la primera parte de la guía	03 de junio	Se dio a conocer la primera fase de la guía de información.
8	Segundo taller	Se ejecutó la segunda fase de información contenida la segunda parte de la guía	10 de junio	Se dio a conocer la segunda fase de la guía de información.
9	Tercer taller	Se ejecutó la tercera fase de información contenida la tercera parte de la guía	17 de junio	Se dio a conocer la tercera fase de la guía de información.
10	Cuarto Taller	Se ejecutó la cuarta fase de información contenida la cuarta parte de la guía	24 de junio	Se dio a conocer la cuarta fase de la guía de información.



**Cuadro 6**

<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Resultados</b>
<p><b>Nombre:</b></p> <p>Taller de inducción haciendo uso de una Guía de orientación en educación sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia, dirigido a jóvenes apadrinados por la asociación Renacimiento de diferentes comunidades del municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.</p>	<p>Abarcar el tema de educación sexual es de suma importancia para la formación de un aprendizaje complementario en los jóvenes, se hizo entrega de una guía de inducción.</p>
<p><b>Proceso:</b></p> <p>La actividad de inducción de la guía de orientación en educación sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia, dirigido a 40 jóvenes apadrinados por la asociación, se expuso acerca de la importancia de conocer estos temas, proporcionándoles así una guía a cada joven que sirvió como base para la inducción, resolviendo todo tipo de dudas acerca del tema.</p>	<p>Los estudiantes demostraron una aceptación del tema en educación sexual, se visualizó el interés en aprender y posteriormente realizaron preguntas acorde al tema en el que establecieron un aprendizaje significativo posteriormente se realizaron preguntas y las respuestas fueron favorables.</p>
<p><b>Fecha:</b></p> <p>Se realizó los domingos 3,10,17 y 24 de junio del año 2018, en las instalaciones de la asociación Renacimiento</p>	<p>Se cumplió con cada una de las fechas establecidas para la inducción de los diferentes talleres de educación sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia</p>



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar una guía de educación sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia.</li> <li>2. Socializar el contenido de la guía en el grupo de jóvenes apadrinados por la Asociación Renacimiento de las diferentes comunidades del municipio.</li> <li>3. Capacitar a los jóvenes apadrinados por la asociación Renacimiento de las diferentes comunidades del municipio acerca del uso de la guía.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrega de la Guía de educación sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia.</li> <li>2. Se explicó el contenido de la guía para ejemplificar y resolver dudas acerca del tema.</li> <li>3. Se fomentó un aprendizaje constructivista ya que se realizaron diversas actividades donde el estudiante pudo ampliar sus conocimientos.</li> </ol>
---	---



9.1 DETALLE DE LA ACTIVIDAD DE EJECUCIÓN DE PROYECTO 3, 10,17 y 24 JUNIO DE 2018

Cuadro 7

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESULTADOS	RESPONSABLES
Ornato y decoración	El taller planificado para este día, dio inicio con la limpieza, obteniendo un ambiente agradable, para posteriormente realizar la decoración.	6:00 am	Humanos Materiales escobas, trapeadores, limpiadores, desinfectantes.	El salón se mostró completamente limpio y ordenado.	Epesista
Mobiliario y equipo.	Se contó con el mobiliario y equipo de la asociación.	6:30 am	Cañonera, computadora, mesas, sillas, audio	Todo el equipo estuvo listo para la actividad.	Epesista y encargada de la Asociación

Recepción.	Se entregó a cada participante una hoja con unas preguntas formuladas para que las contesten y así hacer un diagnóstico para comprobar que tan factible es el tema.	8:00am	Materialles hojas, lapiceros	Se corroboró que los estudiantes desconocen de muchos temas de sexualidad que están plasmados en la guía de inducción.	Epesista
Bienvenida.	Se dio la bienvenida con palabras motivadoras e información del programa.	8:00am	Humanos	Se observó la comodidad y un ambiente agradable en el taller.	Epesista
Oración.	Se agradeció por las bendiciones que a diario recibimos y el taller programado.	8:05am a 8:10am	Recursos humanos	Fue de suma importancia para dar inicio al taller.	Epesista
Presentación	Presentación de la epesista	8:11am a 8:15am	Recursos humanos	Se hizo una pequeña presentación de acuerdo al tema.	Epesista

Desarrollo del taller.	Se trataron temas de suma importancia en materia de educación sexual y riesgos de embarazo en la adolescencia, dando a conocer cada parte de la guía.	8:15 a 10:30 am	Humanos Jóvenes apadrinados Materiales Cañonera	Se realizó con base al tema dando explicaciones y resolviendo dudas	Epesista
Refacción.	Con el propósito de compartir con las personas presentes se estuvo entregando una refacción.	10:30 a 11:00 am	Humanos Materiales Vasos, platos, cubiertos, etc.		Epesista
Continuidad del taller	La Epesista siguió impartiendo el tema, finalizando cada una de las partes que conforman la guía.	11:00 a 11:30 am	Recursos humanos	Se hizo uso de la Guía de orientación en educación sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia, dirigido a jóvenes apadrinados por la Asociación Renacimiento del municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango,	Epesista.



				se resolvieron los ejercicios de la Guía y se les proporcionó ejemplos de acuerdo al tema.	
Preguntas, dudas, sugerencias.	Se les dio un tiempo a los participantes para preguntar, aclarar dudas y sugerencias sobre el tema.	11:30am a 12:00pm	Recursos humanos	Se resolvieron todo tipo de dudas y los jóvenes quedaron satisfechos con las respuestas ya que la guía contemplaba información específica.	Concurrencia
Palabras de agradecimiento.	Se agradeció a los presentes por su asistencia	12:25pm a 12:30 pm	Recursos humanos	Se agradeció por la participación de cada uno de los jóvenes presentes.	Epesista

## **9.2 Investigación bibliográfica**

Se consultaron libros, guías y documentos con información del tema de sexualidad y de los embarazos de las señoritas durante la adolescencia para poder unificar datos de relevancia para la elaboración de la Guía de orientación en educación sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia, durante los meses de mayo a agosto.

## **9.3 Clasificación y organización de la información**

Toda la información recopilada se clasificó para poderla organizar en subtemas, esto se realizó en los meses de febrero y marzo de 2018.

## **9.4 Diagramación por unidades**

La información fue clasificada, organizada en temas y subtemas se fue separando y agrupando en temas afines, esto se realizó en las tres primeras semanas de abril dando como resultado la diagramación del módulo.

## **9.5 Ilustración**

A cada unidad temática se ilustró acorde al texto. Esta actividad se realizó en la cuarta semana de mayo. Como resultado, se logró tener las unidades debidamente ilustradas.

## **9.6 Productos y Logros**

### **➤ Productos**

1. Se brindó información a cuarenta estudiantes y cuatro capacitadores de la Asociación Renacimiento del tema de educación sexual.
2. El 100% de los jóvenes apadrinados se hizo presente.
3. Se concretó la información en cada uno de los participantes para que ésta se comparta y se disminuyan los índices de embarazos durante la adolescencia.
4. Se hizo entrega de la Guía de orientación en educación sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia, dirigido a jóvenes apadrinados por la



Asociación Renacimiento del municipio de San Martín Jilotepeque,  
Chimaltenango.

➤ Logros

1. Se resolvieron dudas acerca del tema de educación sexual.
2. Se observó el interés de los jóvenes por el tema.
3. Los jóvenes dieron a conocer sus ideas acerca del tema.







## CAPITULO IV ETAPA DE EVALUACIÓN

Durante la etapa del diagnóstico se detectaron las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la institución, se analizó la estructura administrativa, se obtuvo información acerca del uso de los recursos con los que ésta cuenta al brindar sus servicios, así también se visualizó la calidad del personal que labora, se identificaron los proyectos educativos que se desarrollan en beneficio de la comunidad, se detectaron las necesidades y priorizaron las que requerían una pronta solución. También se estableció un vínculo de viabilidad y factibilidad, llevando a cabo una alternativa de solución.

En el proceso de la etapa del perfil se describió el proyecto a ejecutar, se relacionaron los objetivos con las metas del proyecto, se determinaron si estas eran cuantificables. Se realizó el cronograma de las actividades y el tiempo para la ejecución del proyecto, se justificó el proyecto a realizar y se contemplaron los gastos imprevistos en el presupuesto.

En la etapa de la ejecución del proyecto, los objetivos propuestos fueron alcanzados; se realizó la gestión ante la Municipalidad y otras entidades para la elaboración del módulo pedagógico, se logró la aceptación de la ejecución del proyecto por parte de las autoridades de la asociación. Se tuvo en cuenta que la ejecución del módulo pedagógico sirvió para concientizar a los jóvenes de la asociación para que tengan precaución acerca del tema de los riesgos del embarazo en la adolescencia. Llevándose a cabo la participación de los jóvenes y señoritas. Cuando se hizo entrega de la guía de información, se concretaron los conocimientos ya que en ella se encuentra información del cuerpo humano, de los sistemas que lo conforman, de lo importante que es conocerlo y de cómo la información hace que los adolescentes no cometan errores al momento de experimentar su vida sexual. Por lo cual con la elaboración de la Guía se minimizó la problemática.



Durante la evaluación del proyecto se visualizó si éste era de beneficio a la comunidad educativa, se observó que los esfuerzos invertidos ayudaron a culminar con éxito el proyecto. Se optimizaron eficientemente los recursos disponibles tomando en cuenta los objetivos establecidos. Se realizó en el tiempo establecido en el cronograma. Se concluye en que cada uno de los talleres, fue de total importancia para los participantes ya que se les dio una inducción de prevenir embarazos en la adolescencia a través de información actualizada para que ellos la compartan entre sus amigos y personas cercanas a su comunidad, se hizo efectiva la participación de los jóvenes en un 100%. Se estableció que los objetivos del proyecto fueron alcanzados con éxito, logrando brindar información importante tanto a jóvenes como a los capacitadores de la institución siendo un problema social que afecta a toda la población.

Se determinó que la socialización de la guía se hizo efectiva logrando que los jóvenes de la Asociación Renacimiento ampliaran sus conocimientos y los capacitadores generaran nuevas ideas de inducción de la Guía, logrando los objetivos propuestos.



## Conclusiones

1. Se contribuyó con la ampliación de conocimientos, permitiendo a los adolescentes el resguardo de su integridad como ser humano en la etapa de la adolescencia, reforzando los conocimientos en educación sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia de la comunidad.
2. Se elaboró la Guía de orientación en educación sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia para contribuir con la reducción a nivel local de este problema, a través de la educación como herramienta de transformación social.
3. Se socializaron las unidades temáticas de la Guía de orientación en educación sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia de manera significativa así brindará más responsabilidad en los jóvenes.
4. Se capacitó a los jóvenes de la Asociación Renacimiento, haciendo uso de la Guía de orientación en educación sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia, favoreciendo al proceso de sensibilización y compromiso social de los jóvenes.



## Recomendaciones

1. Se recomienda a la Asociación Renacimiento de San Martín Jilotepeque el aprovechamiento y utilización de la Guía orientación en educación sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia, con los diferentes grupos de jóvenes que capacitan en los próximos años.
2. Se recomienda a la Municipalidad San Martín Jilotepeque la creación de la Oficina de educación sexual y que su eje principal sea la protección de los jóvenes del municipio, dando a conocer la Guía elaborada.
3. Se recomienda a los capacitadores de la Asociación Renacimiento mayor participación activa en la socialización de la Guía de orientación en educación sexual.
4. Se recomienda realizar diversas actividades de inducción de la Guía de orientación en educación sexual aplicada a los jóvenes apadrinados.



## BIBLIOGRAFÍA

- Fuentes Mohr, Fernando. Administración de proyectos: diseños para su ejecución. INAP. 1992
- Guía Básica para Formulación de proyectos con aplicación al marco lógico. J ICA, Japón.
- Méndez, Bidel. Proyectos (Elementos propedéuticos). 2da edición, agosto 2000. SDE
- Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos Elementos propedéuticos. 9ª. Edición. Guatemala: 2009, 114 p.
- Municipalidad San Martín Jilotepeque Chimaltenango. Septiembre de 2018. Recuperado de: <http://munisanmartinjilotepeque.gob.gt/>



**CENTRO UNIVERSITARIO DE CHIMALTENANGO**

**-CUNDECH-**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**-EPS-**

**GUÍA DE ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL Y RIESGOS DEL  
EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA, DIRIGIDO A JÓVENES APADRINADOS  
POR LA ASOCIACIÓN RENACIMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN MARTÍN  
JILOTEPEQUE, CHIMALTENANGO.**



**EPESISTA: LIZ REINA MARICELA LÓPEZ HERNÁNDEZ**

**ASESOR: M.A FLAVIO AUGUSTO CHOC CHOY**

**SAN MARTÍN JILOTEPEQUE, CHIMALTENANGO, JULIO DE 2019**



# Índice

Pág.

Introducción	i
Objetivos	ii
Educación sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia	1
Promesa	2
<b>I Estima</b>	3
1. ¿Qué es estima?	4
1.1 Solidaridad	5
1.2 Empatía	5
1.3 Amor	6
1.4 Respeto	6
1.5 Ejercicios prácticos	7
	10
<b>II Adolescencia</b>	
1. Definición de adolescencia	11
1.1 Desarrollo del adolescente	12
1.1.1 Desarrollo Físico	12
1.1.2 Desarrollo intelectual	13
1.1.3 Desarrollo emocional	13
1.1.4 Desarrollo Social	14
1.2 Ejercicios prácticos	15
	17
<b>III Explorando nuestro cuerpo</b>	
1. Ejercicios prácticos	18
1.1 Órganos sexuales femeninos y masculinos	18
1.2 Órganos sexuales masculinos, femeninos y sus funciones	20
1.2.1 Órganos sexuales masculinos	21
1.2.2 Órganos sexuales femeninos	22
2. Ciclo menstrual	23
2.1 ¿Qué es ciclo menstrual?	23
2.2 ¿Qué ocurre con el cuerpo durante el ciclo menstrual?	23
2.3 ¿Cuánto tiempo dura el sangrado mensual?	23
2.4 ¿Por qué se repite periódicamente el sangrado?	23
2.5 ¿Cuándo puede embarazarse una mujer?	24
2.6 Actividad prácticas	25
	28
<b>IV Salud sexual y reproductiva</b>	
1. Salud sexual y reproductiva	29
1.1 ¿Qué es salud sexual?	29
1.2 ¿Qué es salud reproductiva?	30



1.3	Derechos Sexuales	31
1.4	Derechos Reproductivos	32
1.5	Derechos sexuales y reproductivos de las personas adolescentes	33
1.6	El laberinto de tus derechos	35
1.7	Evaluación	37
		38
<b>V</b>	<b>Sexualidad</b>	
1	¿Qué es el sexo?	39
1.2	Todas las personas somos seres sexuales desde que nacemos hasta que morimos	40
1.3	¿Cómo lograr ser una persona sexualmente saludable	41
1.4	Recuerda	43
		44
<b>VI</b>	<b>El embarazo</b>	
1	El embarazo	
1.1	Etapas del embarazo	45
1.2	El embarazo en la adolescencia	46
1.3	Consecuencias, complicaciones y riesgos	48
1.4	Actividades prácticas	52
		53
<b>VII</b>	<b>Planificación familiar</b>	
1.	Planificación familiar	54
1.1	Beneficios de la planificación familiar y de la anticoncepción	54
1.2	¿Quién presta servicios de planificación familiar y de anticoncepción?	55
1.2.1	Métodos anticonceptivos	55
2.	Evaluación	56
	Conclusión	56
	Bibliografía	57



## INTRODUCCIÓN

Los problemas que la adolescencia enfrenta hoy en día en relación con la salud sexual y reproductiva son variados y complejos. Estos incluyen conductas sexuales de riesgo, embarazos no deseados y la adquisición de infecciones de transmisión sexual ITS, entre ellas el VIH. Los jóvenes deben lidiar con barreras culturales, por ejemplo, el conocimiento de sus derechos y la exigencia de los mismos, especialmente los derechos sexuales y reproductivos, así como la equidad de género.

Actualmente el índice de adolescentes embarazadas ha incrementado en los últimos años, siendo la falta de información uno de los factores constantes. Los adolescentes no conocen los riesgos de un embarazo en la adolescencia por lo que se hace una reflexión de las consecuencias de un embarazo durante la adolescencia.

La guía brinda un aporte de educación sexual a jóvenes informándoles acerca de los riesgos del embarazo en la adolescencia.

La primera parte brinda información acerca de los niveles que acompañan el desarrollo físico y mental de los adolescentes. Como la estima, la empatía, el amor y el respeto. También da a conocer acerca del desarrollo de la adolescencia y las etapas cronológicas que transcurren en ella.

La segunda parte muestra la exploración del cuerpo en los que se mostrarán los órganos sexuales femeninos y masculinos. Por lo que también se complementa dando información acerca del ciclo menstrual en las señoritas. Se da a conocer la importancia de la salud sexual y reproductiva en los jóvenes adolescentes, las relaciones sexo genitales y el embarazo.

En la tercera parte se brinda información acerca del embarazo puesto que es una etapa que trae consecuencias y complicaciones durante la adolescencia, por lo que la guía orienta acerca de este hecho, brinda información de los métodos que deben de conocer los jóvenes para que no exista falta de información y se eviten riesgos durante el embarazo en la adolescencia.



### Objetivos

- Fortalecer conocimientos relacionados a los cambios biológicos, psicológicos y sociales de la adolescencia que les permita contar con herramientas educativas, de la protección de nuestro cuerpo y evitar los riesgos del embarazo en la adolescencia.
- Promover el desarrollo del estima como un factor protector ante las influencias sociales negativas y permitan su desarrollo personal.
- Reconocer la importancia de desarrollar habilidades de empatía, autoconocimiento, toma de decisiones, pensamiento crítico y manejo de emociones, que les permitan tomar decisiones asertivas para construir una personalidad auto protectora de su integridad y bienestar.



# **EDUCACIÓN SEXUAL Y RIESGOS DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA**

## **Promesa**

**“Yo me cuido y me quiero,  
por eso, sé que todo a su  
tiempo y con conocimiento,  
prometo protegerme y  
proteger mi futuro”**



## Módulo I

# ESTIMA





**COMPETENCIA:** Reconoce los valores que influyen en las personas para tener una buena estima personal y mejoren su relación dentro de la sociedad.

**INDICADOR DE LOGRO:** Practica los valores que influyen en la estima personal para construir un auto-concepto positivo con armonía.

## 1 ¿Qué es Estima?

Es el cariño y afecto que una persona siente hacia otra, un cariño que puede ser la base de una relación interpersonal puesto que a mayor grado de estima entre dos personas, existe una mayor receptividad hacia ese vínculo. Por el contrario, cuando se produce algún tipo de antipatía, existe una distancia emocional.

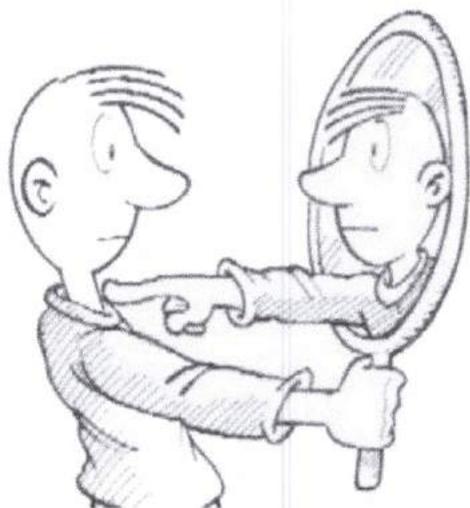
Cuando una persona estima a otra tiene una valoración positiva de ella. Por tanto, ésta estima también influye de modo directo en la autoestima del otro, puesto que el cariño de otras personas aporta sentimientos agradables y ayuda a construir un auto-concepto positivo.



[www.importancia.org](http://www.importancia.org)

Cuando una persona estima a otra realiza una valoración positiva de sus cualidades personales, ensalza sus logros, elogia sus talentos y sus acciones positivas. La estima personal puede ayudarte a alcanzar el éxito. Sin importar qué tan grandes sean tus sueños, quizás no exista un requerimiento tan importante para el éxito en los mismos, como una buena estima personal. (Sebastián Celis 2007)

**Me acepto, me valoro y me gusto, no permito que otras personas me hagan sentir mal.**



[www.importancia.org](http://www.importancia.org)





## Solidaridad

La estima se relaciona con algunos valores que nos permiten comprender como se relaciona una persona consigo misma.

**1.1 La solidaridad** es un valor personal, que expresa manifestaciones de hombres y mujeres como seres sociales. En una colectividad o grupo social.

**Me siento cómodo dando ayuda inmediata a otros, por el bien común; y también de recibir ayuda cuando la necesito.**



<http://controldelectura-eticasocial.blogspot.com/>



## Empatía

**1.2 La empatía** es la habilidad de una persona para entender los sentimientos de sus semejantes poniéndose en su lugar, es también la habilidad de reconocer las emociones, motivaciones ajenas y ser capaz de anticiparse a sus necesidades.

Gracias a ella somos capaces de ponernos de un modo natural en la piel de la otra persona y comportarnos de un modo más comprensivo menos egoísta.

**Capacidad que tengo para ponerme en el lugar de otros, tanto en las alegrías como en los sentimientos de dolor y enojo; también de reconocer que todos tenemos defectos.**



[www.ejemplos.org](http://www.ejemplos.org)





Amor

1.3 **El amor** es un concepto universal relacionado a la afinidad entre los seres humanos. Es interpretado como un verdadero sentimiento relacionado con el afecto y el apego productor y propulsor de emociones, experiencias y actitudes. Es tan complejo que se torna difícil de comprender puesto que tales emociones pueden resultar ser extremadamente poderosas.

También es la inspiración total a cada acto consecuente para ser felices, como un valor, es una fuerte inclinación emocional hacia una persona, es noble y la fuerza más dinámica que podemos tener para impulsarnos hacia cualquier clase de bien que conozcamos.

Es una relación, un estado del ser, tampoco es una dependencia, el amor no es deseo. Cuando se confunde al deseo, se vuelve motivo de sufrimiento.

Es el sentimiento universal más maravilloso que el ser humano puede sentir y experimentar. Es intangible, sin embargo, provoca fuerza y un estado de paz, tranquilidad, alegría y por lo consiguiente un bienestar generalizado.



<http://gimfsemavi.blogspot.com/>



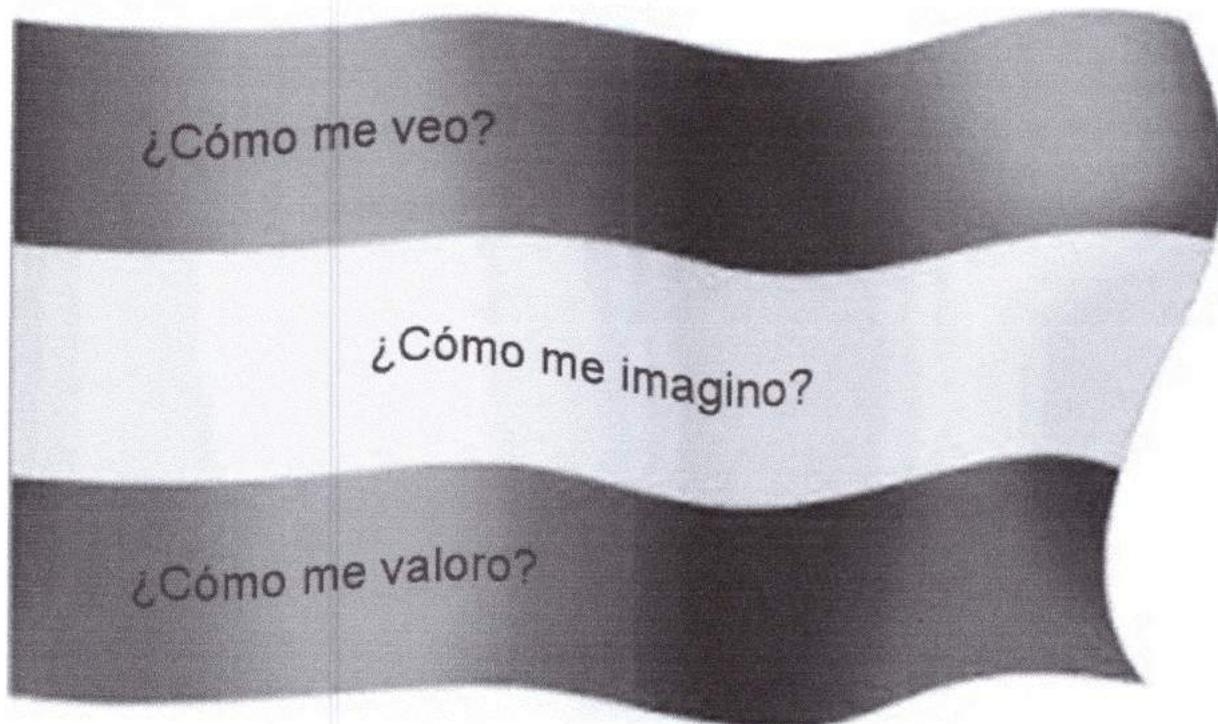
Respeto

1.4 **El respeto** es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener aprecio y reconocimiento por una persona. Es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades.

## 1.5 Ejercicios prácticos

### a) LA BANDERA DE LA ESTIMA

Instrucciones: Dentro de la bandera encontrará tres preguntas orientadas a la estima personal, analice desde su punto de vista y de respuesta a ellas en el espacio indicado



## b) FORTALECIENDO LA ESTIMA

Instrucciones: A continuación se le presentan seis casos de baja estima, debe responder a los cuestionamientos para cambiar los aspectos negativos.

Casos	¿Qué concepto le ayudamos a fortalecer?	¿Qué técnica podemos utilizar?
Carlota se cree fea.		
Juan piensa que es tonto.		
Pedro siente que no vale nada.		
A Estela le cuesta entender a los demás.		
Enrique dice que él no necesita de nadie.		
Penélope piensa que la mujer tiene menos derechos que el hombre.		

### c) EVALUACIÓN

Lo que me gustó



Lo que no me gustó



Lo que aprendí



Lo que se debe mejorar



Módulo II

**ADOLESCENCIA**





**COMPETENCIA: Diferencia las etapas de la adolescencia para comprender los cambios que se presentan en los jóvenes y su entorno.**

**INDICADOR DE LOGRO: Reconoce los cambios que surgen en las etapas de la adolescencia para adaptarse a ellos psicológicamente y presenciar un bienestar emocional.**

## 1. DEFINICIÓN DE ADOLESCENCIA

Para la OMS (Organización mundial de la salud) la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años. La pubertad o adolescencia inicial, es la primera fase, comienza aproximadamente alrededor de los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende entre los 15 a los 19 años.

En cada una de las etapas se presentan cambios, en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico de la personalidad; sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme, varía de acuerdo a las características individuales y de grupo.

La transformación del infante antes de llegar a la adultez. Se trata de un cambio de cuerpo y mente, pero que no sólo acontece en el propio adolescente, sino que también se conjuga con su entorno.

**Jean Piaget** afirma que el adolescente comenzará a construir sus propios sistemas y teorías sobre la vida e incorporará una nueva serie de procesos en torno al pensamiento, empleando diferentes vías para razonar, como por ejemplo la creación de hipótesis y deducciones, lo cual fortalece el dominio y ante todo el desarrollo de la crítica.



<https://www.google.com.gt/adolescencia+dibujo>



Es importante mencionar que durante la adolescencia, los jóvenes empiezan a cuestionarse lo que ha aprendido de quienes lo rodean, como lo son: sus padres, maestros, entre otros.

Empiezan a percibir el mundo con sus propios juicios y valores, buscando libertad, pero sin mucha responsabilidad, según (Peter Blos 2004) lo define como el conflicto dependencia-independencia, el cual explica que el adolescente quiere ser independiente pero quiere regresar a la confianza de permanecer en el hogar, vivir en los límites de los riesgos, atreverse a ser de forma impulsiva más que racional. Todo esto es parte de la etapa o del proceso de adaptación al mundo real.



[www.psicologiaenlaadolescencia.com](http://www.psicologiaenlaadolescencia.com)

La adolescencia es una de las etapas decisivas para definir la identidad, por lo que la parte fundamental de la formación, será siempre el núcleo familiar, los cuales nos guiarán hacia la definición personal. (Peter Blos 2004)



<https://psiconiyadolescente.wordpress.com>

## 1.1 Desarrollo del adolescente

### 1.1.1 Desarrollo físico

El desarrollo físico es el desarrollo de la movilidad, procesos de pensamiento y las características sexuales. Se refiere también a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura

### 1.1.2 Desarrollo intelectual

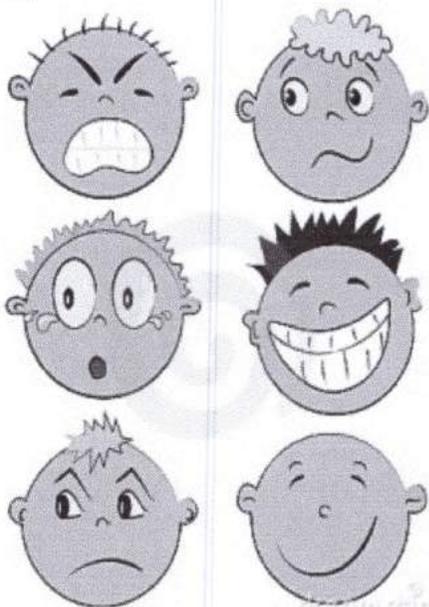
El desarrollo intelectual se basa en los conocimientos, habilidades, destrezas en el transcurso de nuestras vidas, incrementa el poder mental y la posibilidad que cada persona posee para obtener un aprendizaje, entender los cambios del mundo y adaptarse fácilmente a ellos.

La dedicación, paciencia, constancia e interés por conocer cosas nuevas permiten formar nuevos esquemas en el cerebro, los cuales van a ayudar a que nuestra mente tenga una capacidad más amplia para comprender conceptos, y también aceptar diferentes ideas.



<http://www.kidszone.es/>

### 1.1.3 Desarrollo emocional



Se refiere al proceso por el cual el adolescente construye su identidad, autoestima, seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece en su contexto, ubicándose como una persona única y distinta. A través de este proceso, puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes

<https://www.google.com.gt>

### 1.1.4 Desarrollo social

El desarrollo social es un proceso de adquisición progresivo de conductas, hábitos, normas, reglas, y actitudes sociales por parte de los miembros de la sociedad con el fin de integrarse en ella.

Las habilidades sociales juegan un papel importante en el desarrollo óptimo de la socialización en la infancia y la adolescencia y permiten mejorar las formas de relacionarse y lograr una satisfactoria socialización.



<http://news.psykia.com/>

## 1.2 EJERCICIOS PRÁCTICOS

### a) PREGUNTAS GENERADORAS DE ADOLESCENCIA

¿Qué han escuchado de la adolescencia?

¿Qué hacían antes? Cuando eran niños(as)

¿Qué hacen ahora que ya no son niños(as)?

¿Cuáles son los principales cambios en la adolescencia?

¿Qué es la adolescencia?

## b) EVALUACIÓN



Lo que me gustó



Lo que no me gustó



Lo que aprendí



Lo que se debe mejorar

# Módulo III

**Explotación Masiva de Cuero**





**COMPETENCIA:** Identifica las partes que conforman el Sistema Reprodutor Masculino y Femenino del cuerpo humano para comprender su función aplicándolo a su vida cotidiana.

**INDICADOR DE LOGRO:** Diferencia el sistema reproductor femenino del masculino de acuerdo a las partes que los conforman.

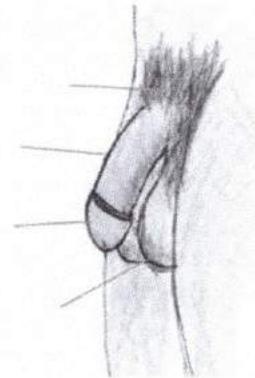
## 1. EJERCICIOS PRÁCTICOS

### 1.1 ÓRGANOS SEXUALES FEMENINOS Y MASCULINOS

**Instrucciones:** Las siguientes actividades son de conocimientos previos, observe las ilustraciones e identifique cada una de sus partes.

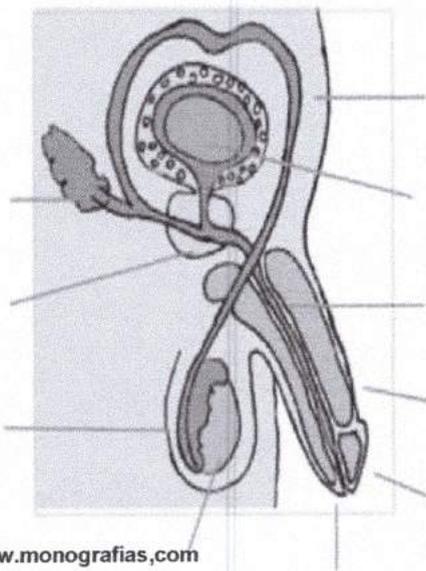
Órganos sexuales externos:

Nombre	Función
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____



www.monografias.com

Órganos sexuales internos:

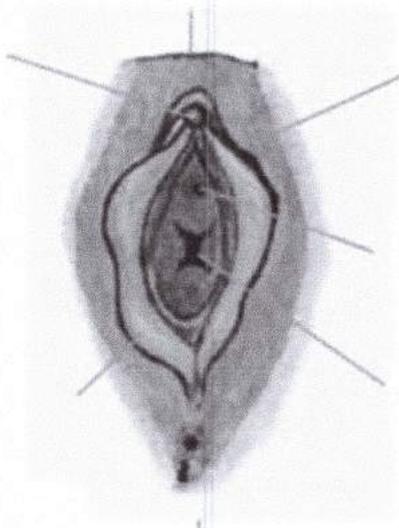


www.monografias.com

Nombre	Funciones
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____
7. _____	_____
8. _____	_____
9. _____	_____
10. _____	_____



### Órganos sexuales externos de la mujer:

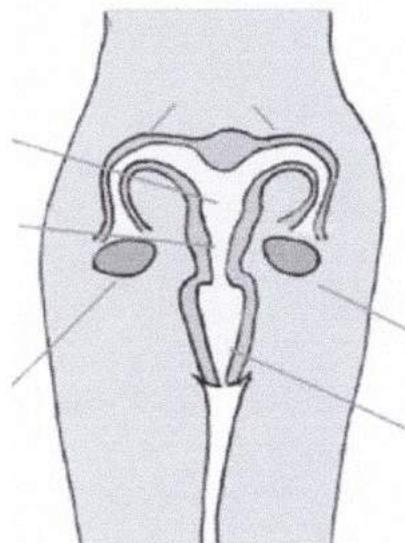


Nombre	Funciones
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____
7. _____	_____

[www.monografias.com](http://www.monografias.com)

### Órganos sexuales internos de la mujer:

Nombre	Funciones
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____



## 1.2 DEFINICIÓN DE LOS ÓRGANOS SEXUALES MASCULINOS, FEMENINOS Y SUS FUNCIONES

### 1.2.1 ÓRGANOS SEXUALES MASCULINOS

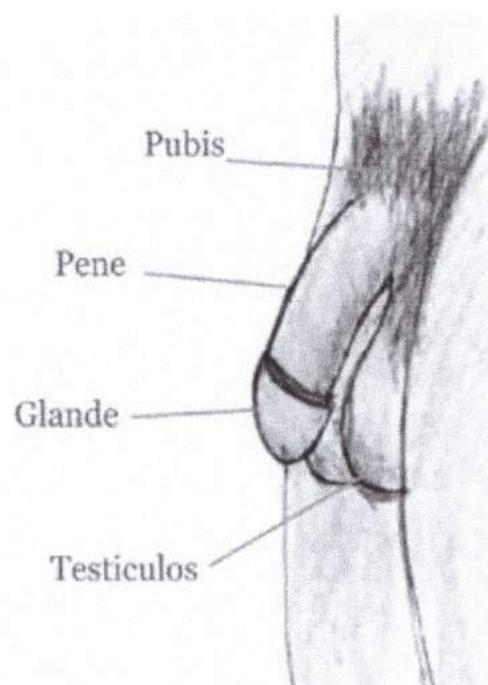
#### EXTERNOS:

**Escroto:** saco suave de piel arrugada que cubre testículos. Proporcionándoles temperatura adecuada.

**Pene:** órgano de forma alargada y cilíndrica; permite la salida del semen durante la erección. En su estado de reposo, permite la salida de la orina.

**Glande:** (también conocido como cabeza del pene) es la última porción y la parte más ancha del cuerpo esponjoso; presenta una forma cónica.

**Testículos:** se les conoce como testes; a un solo testículo se le llama también testis. Estos dos órganos, que por lo general son algo más pequeños que una pelota de golf, se encuentran dentro de una bolsa de piel llamada escroto, que cuelga debajo de la base del pene.

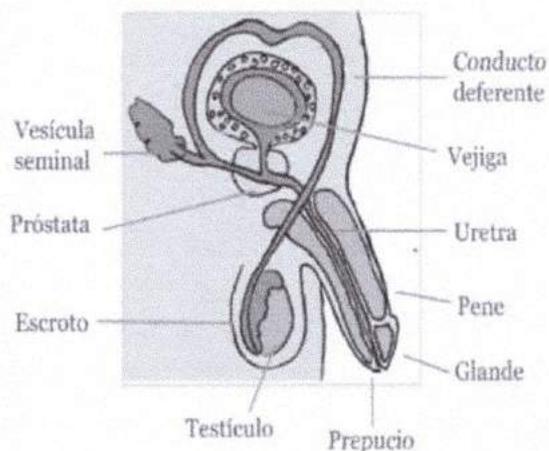


www.monografias.com

#### INTERNOS:

**Epidídimo:** son dos tubos enrollados, situados sobre cada testículo, son conectores de los espermatozoides, donde se almacenan y nutren hasta el momento de la expulsión o eyaculación.

**Conductos Deferentes:** también llamados vasos deferentes constituyen parte de la anatomía masculina. Son un par de tubos musculares rodeados de músculo liso se contraen al expulsar el semen, cada uno de 30 cm aproximadamente.



www.monografias.com

**Vesículas Seminales:** son dos sacos contorneados ubicados a cada lado de la vejiga; produce parte de las secreciones que acompañan a los espermatozoides. Al mezclarse con el líquido que produce la próstata, la secreción adquiere un aspecto lechoso llamado semen o esperma.

**Próstata:** glándula situada debajo de la vejiga, que encierra la uretra y conductos eyaculatorios. Su función es producir una sustancia que le da el olor y color característico al semen.

**Uretra:** es un tubo delgado que pasa a lo largo del pene hasta llegar a su orificio en la punta. Transporta la orina durante la micción y el semen durante la eyaculación, pero la salida de la orina y el semen no se dan de forma simultánea.

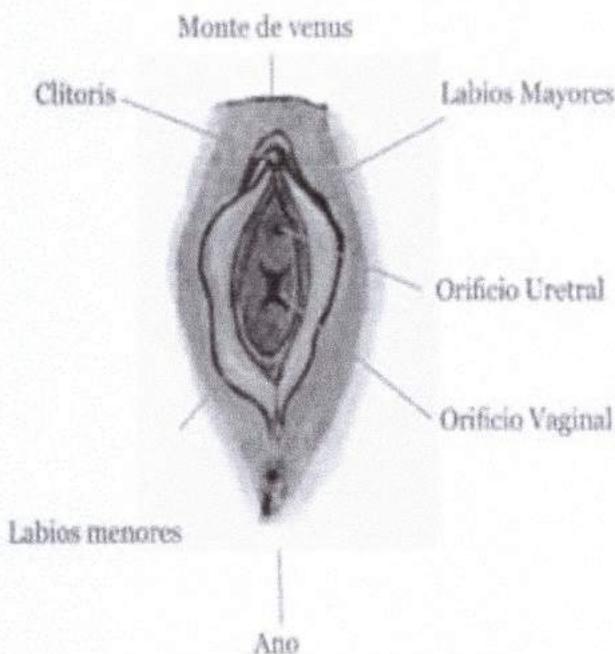
## 1.2.2 ÓRGANOS SEXUALES FEMENINOS

### EXTERNOS:

**Vulva:** es el conjunto de los órganos genitales externos de la mujer.

**Clítoris:** órgano eréctil y altamente erógeno de la mujer.

**Labios:** son pliegues salientes que bordean la vulva y forman parte de las estructuras de los genitales externos de la mujer. En número de cuatro, dos en cada lado de la vulva, los más externos son llamados labios mayores y el par más interno labios menores, equivalentes y del mismo origen embrionario que el escroto, son de tamaño variables, que protegen a la vagina, clítoris y el meato urinario.



[www.monografias.com](http://www.monografias.com)

**Monte de Venus:** vello púbico que cubre la parte superior del órgano de la mujer.

**Orificio uretral o meato urinario:** es el orificio por el cual fluye la orina que viene de la vejiga. Está situado entre el clítoris y la entrada de la vagina.

**Orificio vaginal:** entrada de la vagina, situado en el centro de la hendidura vaginal. Entre sus funciones están:

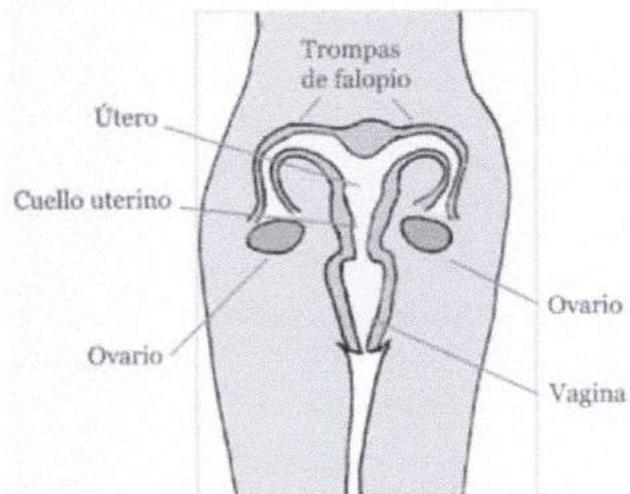
1. Salida de la menstruación
2. Parto

**Periné:** es la región anatómica correspondiente al piso de la pelvis, conformada por el conjunto de partes blandas, está situado en la parte inferior del cuerpo entre la abertura de la vagina y el ano.

## INTERNOS:

### Ovarios:

**Trompas de Falopio:** Son conductos musculares que conectan los ovarios y el útero o matriz, se extienden a cada lado y llegan hasta los ovarios. Su función es transportar los óvulos de los ovarios al útero. En ella se da la unión del espermatozoide y el óvulo para después implantarse en el útero.



[www.monografias.com](http://www.monografias.com)

**Útero o Matriz:** órgano musculoso y fuerte, hueco por dentro; tiene forma de pera invertida, mide de 7 a 8 centímetros de longitud. Cada mes se prepara para recibir al óvulo fecundado y anidado durante el embarazo.

**Vagina:** canal muscular y elástico que se extiende entre la vulva y el útero, permite el paso de la menstruación, aloja el pene durante las relaciones sexuales, produce una lubricación que facilita el coito y sirve para el paso del bebé durante el parto.

## 2. Ciclo menstrual

### 2.1 ¿Qué es ciclo menstrual?

La menstruación ocurre cuando se desprenden el tejido y la sangre del revestimiento del útero (matriz) a través de la vagina. Al mismo tiempo, comienza a madurar un óvulo en uno de los ovarios.

Aproximadamente en el día 14 de un ciclo típico de 28 días, el óvulo abandona el ovario. Esto se denomina ovulación.

Después de que el óvulo abandona el ovario, viaja a través de la trompa de falopio hacia el útero. Este proceso tiene lugar aproximadamente una vez al mes durante la vida reproductiva de una mujer. La menstruación también se denomina sangrado mensual, menstruo y período menstrual.

### 2.2 ¿Qué ocurre con el cuerpo durante el ciclo menstrual?

Las hormonas del cuerpo de una mujer comienzan a desarrollar algunas células femeninas: los óvulos y mes a mes uno se libera dentro de uno de los conductos unidos a su útero. El óvulo va bajando a través de la trompa de Falopio hasta llegar al útero. El proceso toma varios días.

Durante este tiempo, el revestimiento del útero va engrosando, preparándose en caso de que un óvulo sea fertilizado por un espermatozoide que ha ido subiendo desde la vagina, después del coito vaginal. Si un espermatozoide llega a la trompa de Falopio en el momento preciso y se une al óvulo, luego este óvulo fertilizado se prende al revestimiento del útero, la mujer se embaraza. Pero si el óvulo no es fertilizado por el esperma, se desintegra y el revestimiento engrosado del útero se desprende porque no será necesario durante ese mes. El revestimiento se elimina del cuerpo a través de la vagina, lo que constituye la menstruación

### 2.3 ¿Es peligroso el sangrado para la salud de una mujer?

Generalmente no. El sangrado mensual de una mujer no es como el sangrado que ocurre después de que uno se corta con algo o se hace una herida. La mayor parte del flujo menstrual es tejido excedente del revestimiento del útero. Contiene sólo de 10 a 35 ml de sangre en el curso de un período menstrual. Si el sangrado de una mujer es abundante todos los meses, sin embargo, podría contribuir a desarrollar la anemia y esto hace necesario consultar al médico.





## 2.6 actividades prácticas

### a) Actividad de análisis

**Instrucciones:** Lea cada una de las siguientes problemáticas y de respuesta según lo aprendido en el módulo.

**Marielos:** su pareja, el día 24 de mayo le propone tener relaciones sexo-genitales, ella también quiere pero tiene temor de un embarazo. Su primer día de menstruación fue el día 13 de mayo. ¿Puede Marielos embarazarse ese día?

**Respuesta:**

---

---

---

**Carmen:** cree que está embarazada, ella tuvo relaciones sexo-genitales el día 17 de abril con su pareja, desde entonces está muy preocupada. Su regla (menstruación) inició el día 8 de abril.

¿Cómo podemos explicarle a ella, si está o no embarazada?

**Respuesta:**

---

---

---

**Fátima:** se ha propuesto tener un embarazo, según dicen todas sus amigas ya tienen al menos un bebé y ella considera que no está a la moda. A ella la menstruación le viene siempre el 9 de cada mes.  
¿Qué día debe tener una relación sexo-genital para embarazarse?

**Respuesta:**

---

---

---

**Josefina:** está teniendo relaciones sexo-genitales sin ninguna protección, pero ni su pareja ni ella desea un embarazo, asegura que ve su menstruación cada 3 meses. ¿Corre riesgo Josefina?

**Respuesta:**

---

---

---

## b) EVALUACIÓN



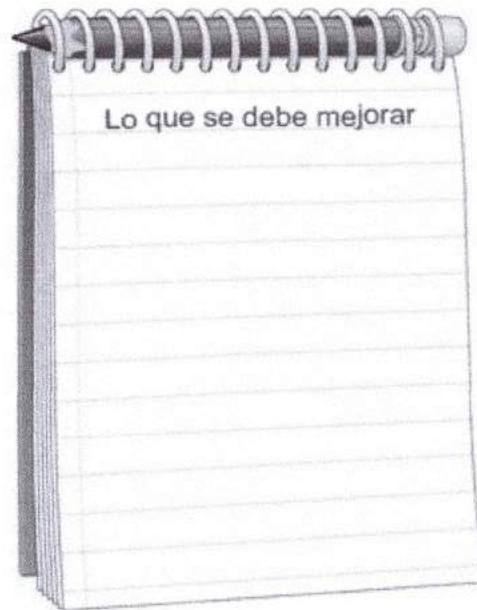
Lo que me gustó



Lo que no me gustó



Lo que aprendí



Lo que se debe mejorar

# Módulo IV

**SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA**





**COMPETENCIA:** Establece relación entre salud sexual y reproductiva para que los jóvenes puedan gozar de una vida sexual saludable dentro de su entorno.

**INDICADOR DE LOGRO:** Asocia los conceptos de salud sexual y reproductiva promoviendo una vida sexual saludable.

## 1. SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

### 1.1 ¿QUÉ ES SALUD SEXUAL?

La salud sexual es definida como el estado general de bienestar físico, mental y social de las personas, no la ausencia de enfermedades o dolencias, en la esfera sexual y reproductiva, así como sus funciones y procesos. Las personas son capaces de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos en la que no es obligatoria la procreación, pues la sexualidad en sí misma es una forma de comunicación, convivencia y amor entre las personas. (Organización Mundial de la Salud)

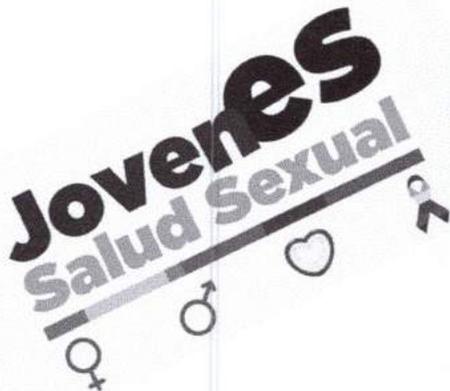


<http://sexualidapp.com>

La Asociación Americana de la Salud Sexual (ASHA) define la salud sexual como la capacidad de aceptar y disfrutar de nuestra sexualidad a lo largo de nuestras vidas. Es una parte importante de nuestra salud física y emocional.

#### ¿Qué significa ser sexualmente saludable?

- Entender que la sexualidad es una parte natural de la vida e implica más que un comportamiento sexual.
- El reconocimiento y el respeto de los derechos sexuales que todos compartimos.
- Tener acceso a información sobre la salud sexual, la educación y la atención.



<https://www.google.com.gt/adolescencia+dibujo>



- Haciendo un esfuerzo para prevenir embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual.
- Ser capaz de experimentar placer sexual, la satisfacción y la intimidad cuando se desee.
- Ser capaz de comunicarse acerca de la salud sexual con otras personas, incluyendo parejas sexuales y los proveedores de salud.

## 1.2 ¿QUÉ ES SALUD REPRODUCTIVA?

La salud reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social, no la ausencia de enfermedad o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones. En consecuencia, la salud reproductiva entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos de procrear, la libertad, para decidir hacerlo o no, cuándo y con qué frecuencia.



[www.dibujos.net](http://www.dibujos.net)

Esta última condición lleva implícito el derecho del hombre y la mujer a obtener información de planificación de la familia a su elección, así como a otros métodos para la regulación de la fecundidad que no estén legalmente prohibidos y acceso a métodos seguros, eficaces, asequibles y aceptables, el derecho a recibir servicios adecuados de atención a la salud que permitan los embarazos y los partos sin riesgos y den a las parejas las máximas posibilidades de tener hijos sanos.

Por lo tanto, la salud reproductiva promueve que las personas puedan gozar de una vida sexual segura y que decidan cuándo quieren tener hijos. En este sentido, supone el derecho de hombres y mujeres de estar informados acerca del funcionamiento de sus propios cuerpos y de los métodos anticonceptivos existentes.

De esta forma, la salud reproductiva está conformada por diversos servicios y técnicas, incluyendo la educación y los cuidados vinculados a las enfermedades de transmisión sexual.

## 1.3 DERECHOS SEXUALES

**Ejercer la sexualidad con autonomía, sin violencia, placentera, de acuerdo con sus orientaciones y preferencias e independiente de la reproducción**



<https://www.google.com.gt/adolescencia>



<https://www.google.com.gt/adolescencia+dibujo>

**Decidirse tener o no relaciones sexuales**

**Contar con información actualizada acerca del cuerpo, la sexualidad y la capacidad reproductiva**



<https://www.google.com.gt/adolescencia>



<https://www.google.com.gt/adolescencia>

**Elegir con quién relacionarte sexualmente.**

**Acceder a una educación sexual integral.**



<https://www.google.com.gt/adolescencia>

## 1.4 DERECHOS REPRODUCTIVOS



<https://www.google.com.adolescencia>

**Contar con información actualizada, adecuada y suficiente acerca de la reproducción**

**Formar una familia**



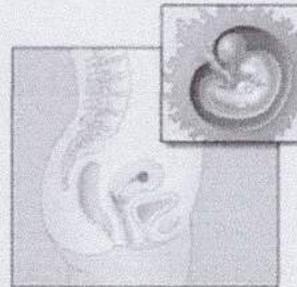
<https://www.google.com.gt/adolescencia>

**Decidir si quiere o no tener hijos y decidir cuándo tenerlos**



<https://www.google.com.gt/adolescencia>

**Tener asistencia integral para la atención del embarazo, parto y post-parto**



<https://www.google.com.gt/sexualidad>



**No sufrir ninguna forma de violencia**

<https://www.google.com.gt/adolescencia>

## 1.5 Derechos sexuales y reproductivos de las personas adolescentes

### 1.5.1 Derecho a decidir en forma libre y responsable sobre mi cuerpo.

Existen diversas formas de vivir la sexualidad dependiendo de cada persona, tiempo y cultura. Tengo derecho a decidir cuáles son las opciones más adecuadas y enriquecedoras para mí, partiendo del hecho de que soy responsable de mis decisiones y actos; tengo derecho a que se me respeten las decisiones que tomo sobre mi cuerpo y mi sexualidad.



<https://www.google.com.gt/adolescencia>

### 1.5.2 Derecho a manifestar mis afectos sin lastimar la integridad de los demás y la mía.



Las manifestaciones de afecto promueven una cultura de respeto a la diversidad afectiva y sexual. Tengo derecho a expresarme, reunirme, asociarme y manifestar públicamente mis afectos.

Ninguna persona, basada en prejuicios e intolerancia o en cualquier otra razón, puede discriminar, cuestionar, chantajear, lastimar, amenazar ni agredir verbal o físicamente.

<https://www.google.com.gt/adolescencia>

### 1.5.3 Derecho a ejercer y disfrutar mi vida sexual con responsabilidad.

El Disfrutar responsable y plenamente es fundamental para mi bienestar como persona y como parte de una sociedad democrática. Tengo derecho a vivir experiencias siempre que no infrinja las normas jurídicas; esta libertad es propia de una vida emocional y sexual plena saludable.



<https://www.google.com.gt/adolescencia>

### 1.5.5 Derecho al respeto de mi intimidad y mi vida privada con responsabilidad.

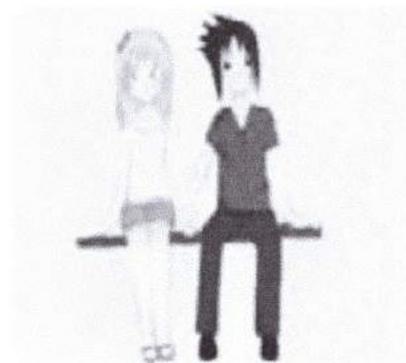


Mi cuerpo, mi espacio, mis pertenencias y la forma de relacionarme con las demás personas son parte de mi identidad y mi privacidad. Tengo derecho al respeto de mis espacios privados y a la confidencialidad en los ámbitos de mi vida, incluyendo mi sexualidad. Ninguna persona puede difundir información personal acerca de los aspectos sexuales de mi vida.

<https://www.google.com.gt/adolescencia>

### 1.5.6 Derecho a decidir con quién compartir mi vida y mi sexualidad con responsabilidad.

Las mujeres y los hombres jóvenes, aunque diferentes, somos iguales en oportunidades y derechos ante la ley, y debemos serlo ante la sociedad. Como jóvenes, tengo derecho a un trato digno y equitativo, a gozar de las mismas oportunidades de desarrollo personal e integral, sin importar mi sexo, orientaciones o preferencias sexuales. Nadie, en ninguna circunstancia, debe limitar condiciones o restringir el pleno goce de todos mis derechos individuales, colectivos, sociales y sexuales.



<https://www.google.com.gt/adolescencia>

### 1.5.7 Derecho a vivir libre de toda Discriminación

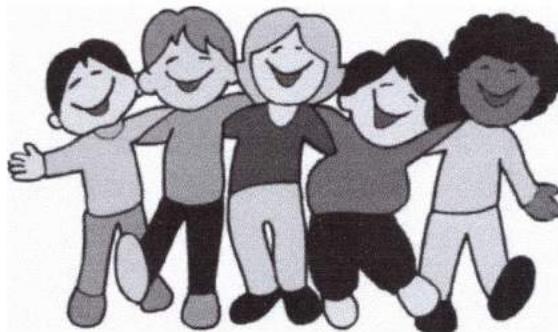


Cualquier discriminación atenta contra la dignidad humana. Tengo derecho a que no se me discrimine por mi edad, mi sexo, orientación o preferencia sexual afectiva, estado de salud, religión, origen étnico, forma de vestir, apariencia física, identidad o por cualquier otra condición personal. El Estado está obligado a velar y garantizar la protección contra cualquier forma de discriminación en los ámbitos educativo, laboral, de salud, religioso y de seguridad pública.

<https://www.google.com.gt/adolescencia>

### 1.5.8 Derecho de vivir libre de violencia Sexual

Cualquier forma de violencia hacia mi persona afecta el poder disfrutar de todos mis derechos y del ejercicio pleno de mi sexualidad. Tengo derecho a la libertad, a la seguridad jurídica, a la integridad física y psicológica. El Estado debe garantizarme una vida sin tortura, maltrato físico-psicológico, abuso, acoso o explotación sexual.



<https://www.google.com.gt/adolescencia>

## 1.6 El laberinto de tus derechos...

**María** es una joven, que tiene 15 años, está muy enamorada de su novio Armando, un día andaba de paseo y él aprovechando que estaban solos, la empezó a besar, ella le correspondió, él le pidió la prueba de amor.....que pasará con María si decide darle la prueba de amor.

**Ramón** junto con sus compañeros decidieron ir a buscar a Tita, ella había dejado de asistir a la escuela y nadie sabía porque, al llegar a casa ella los recibió y les contó que estaba embarazada, que estaba triste y no sabía qué hacer. Su novio la abandonó. ¿Qué puede hacer Tita? ¿Cuáles son sus derechos?

**Felipe**, quien vivía con su abuela, su mamá, papá y hermano, un día decidió irse de su casa porque tenía miedo de que su familia y amigos se dieran cuenta que a él no le gustaban las niñas. Esperó que se hiciera de noche, pero cuando ya se iba, su hermano lo encontró haciendo sus maletas, él le preguntó qué le pasaba y Felipe decide contarle. ¿Cómo puede ayudar a su hermano? ¿Qué le puede decir? ¿Cómo reaccionará su familia cuando lo sepa? ¿Cuáles son sus derechos?



## 1.7 EVALUACIÓN



Lo que me gustó

A spiral-bound notebook with a dark cover and silver spiral binding. The page is white with horizontal ruling lines. The text "Lo que me gustó" is printed at the top.



Lo que no me gustó

A spiral-bound notebook with a dark cover and silver spiral binding. The page is white with horizontal ruling lines. The text "Lo que no me gustó" is printed at the top.



Lo que aprendí

A spiral-bound notebook with a dark cover and silver spiral binding. The page is white with horizontal ruling lines. The text "Lo que aprendí" is printed at the top.



Lo que se debe mejorar

A spiral-bound notebook with a dark cover and silver spiral binding. The page is white with horizontal ruling lines. The text "Lo que se debe mejorar" is printed at the top.

Módulo V

# **Sexualidad**





**COMPETENCIA:** Conoce la definición de sexualidad humana para su aprendizaje y evita riesgos de embarazos en la adolescencia dentro de la sociedad.

**INDICADOR DE LOGRO:** Comprende la importancia de informarse acerca de la sexualidad humana durante la etapa de la adolescencia y fortalece sus conocimientos.

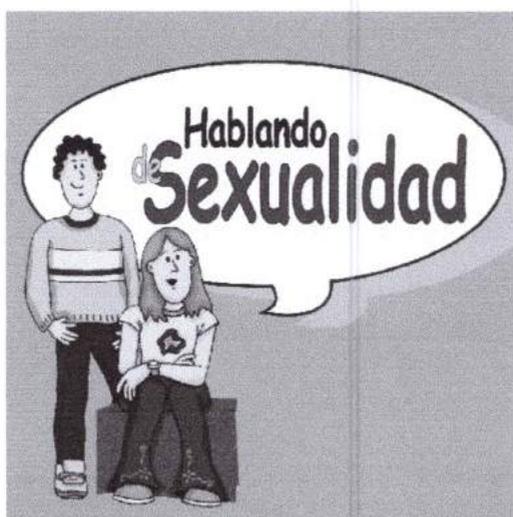
## 1. ¿Qué es el sexo?

La palabra sexo se refiere al conjunto de características biológicas que diferencian a los hombres de las mujeres como lo es el sistema reproductor masculino y femenino.

### 1.1 ¿Qué es la sexualidad?

Es una parte importante, placentera y natural de la vida. Es una forma de comunicación, una fuente de placer, salud y ternura que se expresa con abrazos, besos y miradas.

A medida que las personas crecen y se desarrollan, las formas de expresar la sexualidad se diversifican e intensifican y suelen pasar por las relaciones sexuales genitales u otras formas de contacto sexual. Cada persona expresa su sexualidad en forma particular. A veces las personas usan su sexualidad para influenciar, dominar o hacer daño a otra persona. Esto puede ir desde la atracción, el coqueteo, el enamoramiento, hasta el acoso sexual y el abuso.



<https://www.google.com.gt/adolescencia>

La sexualidad no debe usarse para conseguir algo, ni para molestar o herir a otra persona. Vivenciamos la sexualidad las 24 horas del día como hombres y mujeres y no necesariamente con actividad sexual.

La sexualidad se conforma por la atracción, el género, la vinculación afectiva, incluyendo el amor, el placer, el erotismo y la reproductividad.



## 1.2 Todas las personas somos seres sexuales desde que nacemos hasta que morimos.

Ser sexual puede significar:

- Sentirte atractivo y cómodo con tu cuerpo.

- Sentirte emocionalmente cercano a otra persona.

- Gozar al ser abrazado o acariciado.

- Sentir y tocar tu propio cuerpo.

- Sentir atracción por otra persona.

- Imaginar situaciones románticas.

- Tener pensamientos o deseos sexuales.

- Tu atracción sexual hacia otras personas.

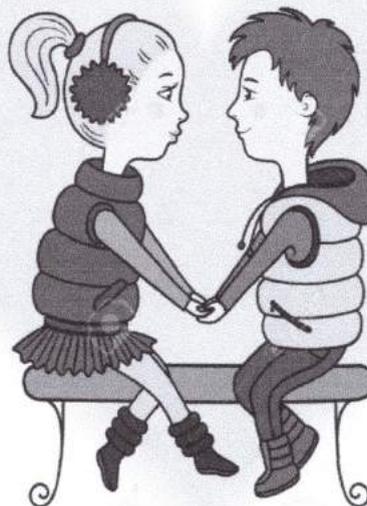
- La capacidad reproductiva de tu cuerpo.



La sexualidad es compleja. Es mucho más que tener deseos sexuales o relaciones sexuales. Vivir la sexualidad de forma placentera, responsable y segura forma parte de nuestros derechos humanos.

**El estar enamorado es un sentimiento maravilloso. ¡Nos hace sentir bien! Disfrutemos de ese sentimiento sin prisas.**

Quererse a uno mismo es una buena manera de empezar a amar a los demás y de recibir muestras de cariño de otras personas. Por lo tanto, la sexualidad se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, valores, así como, en actitudes y prácticas en las relaciones humanas.



<https://www.google.com.gt/adolescencia>

El desarrollo pleno de la sexualidad depende de la satisfacción de las necesidades fundamentales del ser humano, tales como: el deseo de contacto, la intimidad, la expresión emocional, el placer, la ternura y el amor.



<https://www.google.com.gt/adolescencia>

Estos cambios pueden ser muy interesantes, pero a la vez pueden ser desconcertantes, especialmente porque hay muchos mitos acerca de las

### 1.3 ¿Cómo logras ser una persona sexualmente saludable?

Aunque desde bebés tenemos sexualidad, es durante la adolescencia que nos hacemos más conscientes de ella. Notas cómo te sientes, cómo piensas y cómo te comportas como hombre o mujer, qué deseas en términos de afecto y de relaciones. También puedes empezar a sentirte atraído hacia otras personas y notar tus propios sentimientos, deseos, sueños y fantasías sexuales.

relaciones sexuales y de la sexualidad. Además, la sexualidad sigue siendo un tabú para muchas personas y se habla poco del tema. Por ejemplo, por las desigualdades que existen entre hombres y mujeres, algunas personas desaprueban que una mujer tenga relaciones sexuales o sexo-genitales en su juventud o antes de casarse y creen que no está bien.



## 1.4 RECUERDA

**Que alcanzar cierta madurez es muy valioso y si practicas las habilidades para la vida lograrás alcanzar tus sueños...**

**Para todo existe un tiempo. Entonces, ser una persona sexualmente saludable, significa que puedes expresar tus deseos sexuales de una manera satisfactoria, que no haga daño ni a ti ni a nadie. ¡No corras riesgos con tus sentimientos ni tu salud; ni con los sentimientos y la salud de los demás! Puedes informarte correctamente de los hechos y los mitos acerca de la sexualidad y las relaciones sexuales.**

**Debes conocer tu cuerpo, tus emociones y aprender cómo mantenerte sexualmente seguro y saludable. Es muy importante que pienses cuidadosamente acerca de tus opciones con relación a la actividad sexual. Hay una enorme variedad de formas de expresión sexual y tener relaciones sexuales es sólo una de ellas. Si tomas las cosas con calma y no te apresuras, puedes iniciarte en la vida sexual con toda la información necesaria para proteger y cuidar tu salud. Te puede resultar difícil tener una sexualidad placentera y saludable si nadie te habla acerca de esto, ni en la casa ni en la escuela.**

**Quizá tus principales fuentes de información son tus compañeros, hermanos, vídeos, el internet, la televisión, canciones o revistas. Estas fuentes de información a veces pueden ser muy confusas y desconcertantes, no siempre son las más apropiadas. En algunas películas y novelas las relaciones sexuales parecen ser muy románticas y pasajeras, como algo que sencillamente ocurre.**

**No parece haber un diálogo entre ambas personas acerca de lo que quieren o si es el momento para tener relaciones sexuales o no. No hablan acerca del uso correcto y consistente del condón. Y a pesar de no usar condones, los personajes de las películas y los libros no tienen problemas como un embarazo no deseado o una infección de transmisión sexual (ITS) incluido el VIH.**

## Módulo VI

# ***El Embarazo***





**COMPETENCIA:** Define el concepto de embarazo para evitarlo durante la adolescencia y disfrutar de una vida plena dentro de su comunidad.

**INDICADOR DE LOGRO:** Razona acerca de las consecuencias de los embarazos durante la etapa de la adolescencia.



## 1. El embarazo

Se conoce como embarazo, al período de tiempo comprendido desde la fecundación del óvulo por el espermatozoide, hasta el momento del parto. El embarazo humano dura un total de 40 semanas, equivalente a 9 meses calendario.

### 1.1 Etapas del embarazo

Durante nueve meses el embrión se desarrolla dentro del útero de la madre.

1. Primer mes: se forma la placenta que se une al embrión por medio del cordón umbilical, por donde recibe los alimentos y el oxígeno de la madre, además se forma una bolsa llena de líquido amniótico que sirve para proteger al embrión.

<https://www.google.com.gt/embarazo>

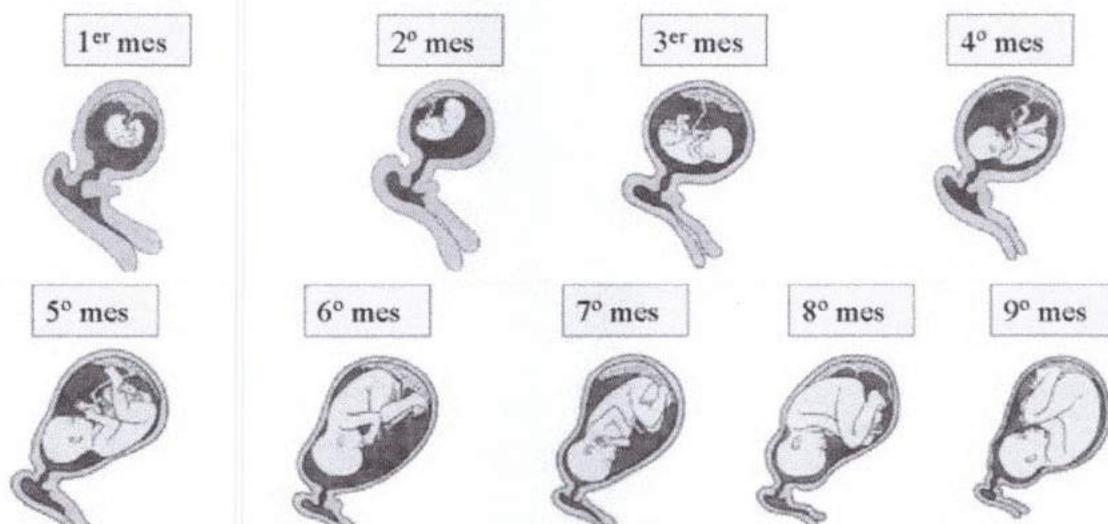
2. Segundo mes: se distingue el cerebro, los ojos, el corazón y las extremidades.

3. Tercer mes: en esta etapa al embrión se le llama feto y empieza a moverse dentro del vientre.

4. Cuarto mes: por medio de un ultrasonido se puede saber el sexo del nuevo ser, su corazón late muy rápido.

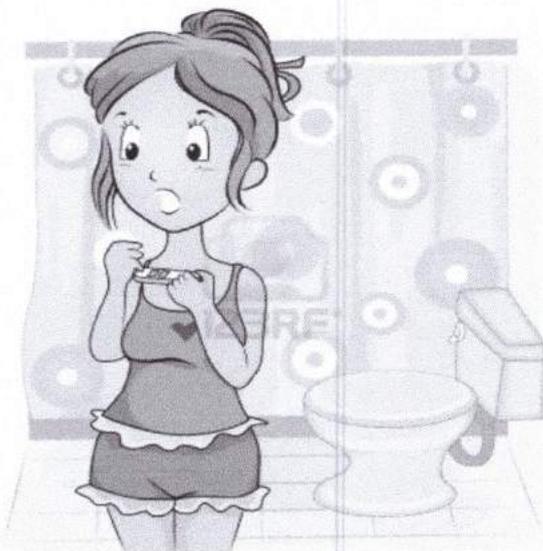


5. Quinto mes: sus movimientos son perceptibles para la madre, puede abrir y cerrar los ojos.
6. Sexto mes: escucha y reconoce la voz de su mamá.
7. Séptimo mes: el feto está completamente formado.
8. Octavo mes: los Cinco sentidos están listos. El feto se acomoda para su nacimiento.
9. Noveno mes: el bebé se encuentra posicionado para el parto.



<https://www.google.com.gt/embarazo>

## 1.2 El embarazo en la adolescencia



<https://www.google.com.gt/meses>

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es el período en la vida de una persona que comprende entre los 10 y los 19 años. En algunos casos la adolescencia se ve interrumpida cuando la joven se embaraza.

Una de cada cinco mujeres en el mundo ya tiene un hijo antes de los 18 años y cada año se producen 16 millones de nacimientos de mamás adolescentes. En las regiones más pobres del planeta una de cada tres mujeres son madres en la adolescencia.

Según los expertos, la edad más apropiada para ser madre es entre los 20 y los 35 años, ya que el riesgo para la salud de la madre y el niño es mucho menor. El embarazo en la adolescencia se considera de alto riesgo y conlleva más complicaciones. La adolescente no está preparada ni física ni mentalmente para tener un bebé y asumir la responsabilidad de la maternidad.

En general, los estudios hablan de una serie de circunstancias por los que pasan las mamás adolescentes:

- **MIEDO A SER RECHAZADAS SOCIALMENTE:** una de las consecuencias de la adolescencia y el embarazo es que la joven se siente criticada por su entorno y tiende a aislarse del grupo.}

- **RECHAZO AL BEBÉ:** son jóvenes y no desean asumir la responsabilidad, el tiempo y las obligaciones que supone ser madre. Sin embargo, esto también las hace sentirse culpables, tristes y su autoestima se reduce.

- **PROBLEMAS CON LA FAMILIA:** comunicar el embarazo en la familia a veces es fuente de conflicto e incluso rechazo por parte de su propio entorno.

- **EDUCATIVO:** los hijos de madres y padres adolescentes suelen sufrir mayor tasa de fracaso escolar, problemas de inserción social o de aprendizaje.

## Embarazo en la Adolescencia



Niñas criando niños...!

La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda que para evitar el embarazo en la adolescencia se debe:

1. Limitar el matrimonio antes de los 18 años
2. Aumentar el uso de anticonceptivos para los adolescentes.

<https://www.google.com.gt/adolescencia>



3. Reducir las relaciones bajo coacción y apoyar los programas de prevención de embarazos en la adolescencia.
4. En cualquier caso, la mejor prevención es que los jóvenes tengan una buena educación sexual desde el mismo seno de la familia. Es importante informar acerca de los riesgos y complicaciones del embarazo en la adolescencia y todos los cambios que se producirán desde el momento en que la adolescente se quede embarazada.

La comunicación en la familia esencial, por tanto, debe haber un diálogo abierto y transparente para que los jóvenes tengan toda la información a su alcance.

### 1.3 CONSECUENCIAS, COMPLICACIONES O RIESGOS

El embarazo en la adolescencia se relaciona con mayores tasas de morbilidad y mortalidad, tanto para la madre como para su hijo.



#### 1.3.1 Consecuencias en la madre:

1. Corre el riesgo de experimentar anemia.
2. Preclamsia y eclampsia.
3. Parto prematuro, prolongado o difícil.
4. Carga de culpabilidad.
5. Mayor probabilidad de divorcio (problemas maritales, unidos a causa del embarazo).
6. Desempleo o menor salario
7. Riesgo de aborto
8. Cáncer de mama
9. Riesgos tanto biológicos, como psíquicos y sociales.
10. Hemorragias
11. Infecciones
12. Reacción depresiva que puede llevarla al suicidio o intento de suicidio.

<https://www.google.com.gt/adolescencia>

<https://www.google.com.gt/adolescencia>

#### 1.3.2 Consecuencias en el bebé:

- Presenta bajo peso al nacer
- Suelen ser prematuros
- Malformaciones congénitas
- Problemas de desarrollo
- Retraso mental
- Ceguera



## 1.4 ACTIVIDADES PRÁCTICAS

### a) Historias

#### La Historia de Santiago – parte 1

Santiago es un muchacho de 16 años que vive en Jalapa. Como muchos jóvenes, Santiago estudia, le gusta conversar con los amigos, mirará muchachas en el parque e ir a los bailes.

En uno de esos bailes conoció a Lourdes, una joven de 15 años que vivía en la capital y que estaba en Jalapa de vacaciones.

¡Se enamoraron inmediatamente!

Los besos tenían otro sabor, el contacto con el cuerpo de ella provocaba sensaciones que nunca había sentido y solo pensaba en ella. Finalmente Santiago había encontrado al amor de su vida.

1. ¿Qué siente un joven cuando está enamorado (a)?

---

---

---

---

2. ¿Qué espera él que suceda en los próximos encuentros?

---

---

---

3. ¿Crees que Lourdes siente y espera lo mismo que Santiago?

---

---

---



<https://www.google.com.gt/adolescencia>



## La Historia de Santiago – parte 2

Lourdes y Santiago se encontraban prácticamente todos los días y en los momentos en que estaban separados, se hablaban por teléfono.

Un día, los padres de Santiago fueron a visitar a una tía que estaba enferma en otro pueblo.

Santiago creyó que era la oportunidad para invitar a Lourdes a venir a su casa. ¡Talvez pase algo!, pensó.

Lourdes llegó a la hora en punto, más linda que nunca. Conversaron un poco, hasta que llegó un momento en que los besos y las caricias fueron más apasionadas.

1. ¿Quién tiene que pensar en evitar un embarazo, Lourdes o Santiago?

---

---

2. ¿Crees que se protegieron o no?, ¿por qué?

---

---

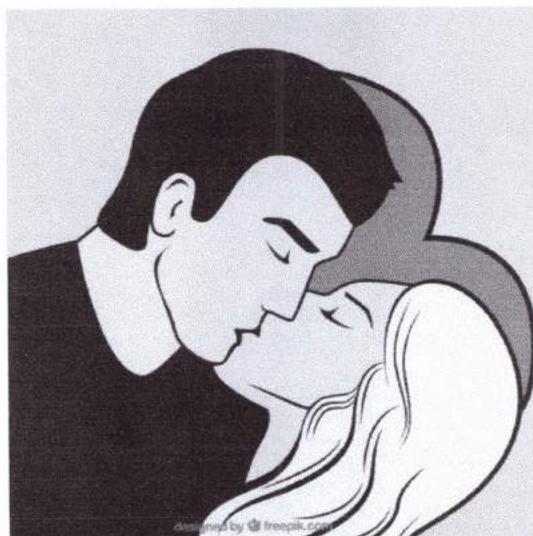
---

3. ¿Cómo crees que termina la historia?

---

---

---



### La Historia de Santiago – parte 3

Lourdes y Santiago tuvieron relaciones sexuales y no usaron ninguna protección. Luego de este acontecimiento, Lourdes se dio cuenta que en dos días estaría regresando a su ciudad natal y que extrañaría mucho a Santiago.

A su vez, Santiago se quedó muy triste. Nunca en su vida había sentido una pasión tan fuerte. La despedida fue muy dura, pero prometieron escribirse todos los días y llamarse por teléfono una vez por semana.

Cuarenta y cinco días después, Santiago recibió una llamada de Lourdes diciéndole que estaba embarazada y que no sabía que hacer...

1. ¿Por qué crees que ellos terminaron teniendo relaciones sexuales sin usar protección?

---

---

---

2. ¿Qué sintió Lourdes al quedar embarazada?

---

---

---

3. ¿Qué sintió Santiago al saber que Lourdes estaba embarazada?

---

---

---

4. ¿Qué opciones tienen ellos?

---

---

---

5. ¿Cuál es la opción que él debería proponerle a Lourdes?

---

---

---



## b) EVALUACIÓN

Instrucciones: Realiza un PNI de acuerdo a la información brindada anteriormente.

<b>P</b> <b>(Positivo)</b>	<b>N</b> <b>(Negativo)</b>	<b>I</b> <b>(Interesante)</b>

## Módulo II

# PLANIFICACIÓN FAMILIAR



# 1. Planificación Familiar

La planificación familiar se refiere habitualmente al conjunto de prácticas que pueden ser utilizadas por una mujer, un hombre, orientadas básicamente al control de la reproducción mediante el uso de métodos anticonceptivos en la práctica de relaciones sexuales.

El control o planificación familiar puede tener como objetivo decidir acerca del número de hijos, el momento y las circunstancias sociales, económicas y personales en las que se desea tenerlos.



<https://www.google.com.gt/familia>

También se incluye dentro de la planificación familiar la educación de la sexualidad, la prevención y tratamiento de las infecciones de transmisión sexual, el asesoramiento antes de la fecundación, durante el embarazo y el parto, así como el tratamiento de la infertilidad.

También permite a las personas tener el número de hijos que desean y determinar el intervalo entre embarazos. Se logra mediante la aplicación de métodos anticonceptivos y el tratamiento de la esterilidad.

## 1.1 BENEFICIOS DE LA PLANIFICACIÓN FAMILIAR Y DE LA ANTICONCEPCIÓN

La promoción de la planificación familiar y el acceso a los métodos anticonceptivos preferidos para las mujeres y las parejas resulta esencial para lograr el bienestar y la autonomía de las mujeres, al mismo tiempo, apoyar la salud y el desarrollo de las comunidades.

La capacidad de la mujer para decidir si quiere embarazarse y en qué momento tiene una repercusión directa en su salud y bienestar. La planificación familiar permite espaciar los embarazos y puede posponerlos en las jóvenes que tienen mayor riesgo de morir por causa de la procreación prematura, lo cual disminuye la mortalidad materna. Evitar los embarazos no deseados, incluidos los de mujeres de más edad, para quienes los riesgos ligados al embarazo son mayores. Permite además que las mujeres decidan el número de hijos que desean tener. Se ha comprobado que las mujeres que tienen más de cuatro hijos se enfrentan con un riesgo mayor de muerte materna.



## 1.2 ¿QUIÉN PRESTA SERVICIOS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR Y DE LA ANTICONCEPCIÓN?

Es importante que los servicios de planificación familiar estén ampliamente disponibles y sean de fácil acceso, por medio de parteras y otros agentes de salud capacitados, para toda persona sexualmente activa, en particular los adolescentes. Las parteras están capacitadas para facilitar los métodos anticonceptivos localmente disponibles y culturalmente aceptables.

Otros agentes de salud calificados, por ejemplo, los agentes de salud comunitarios, también pueden facilitar asesoramiento y algunos métodos de planificación familiar, entre ellos píldoras y preservativos. Para métodos tales como la esterilización, tanto los hombres como las mujeres deben ser remitidos a un médico.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha establecido recomendaciones en relación a los criterios médicos para elegir el uso de uno u otro método anticonceptivo. Los criterios han sido desarrollados por la OMS junto con grupos, organizaciones e individuos de todos los continentes del mundo. Estos criterios pretenden garantizar que las mujeres y los hombres de todo el mundo tengan acceso a servicios de planificación familiar seguros y de alta calidad.

### 1.2.1 MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

MÉTODO	FUNCIÓN
<b>Anticonceptivos orales (pastilla o píldora).</b>	Evita la liberación de óvulos.
<b>Inyecciones.</b>	Impide que los ovarios liberen óvulos.
<b>Dispositivo intrauterino (DIU) de cobre.</b>	El cobre daña los espermatozoides e impiden que se junten con el óvulo.
<b>Condón masculino.</b>	Forma una barrera que impide el encuentro de los espermatozoides con el óvulo.
<b>Esterilización masculina (Vasectomía).</b>	Impide que haya espermatozoides en el semen eyaculado.
<b>Esterilización femenina (ligadura de las trompas de Falopio. Salpingectomía).</b>	Bloque o corte de trompas de Falopio que evita el contacto de los óvulos con los espermatozoides.
<b>Método del calendario o de ritmo.</b>	Se impide el embarazo utilizando el calendario del ciclo menstrual.

Fuente: Organización Mundial de la Salud (OMS)



## 2. EVALUACIÓN

Realiza un PNI de acuerdo a la información brindada anteriormente.

<b>P</b> <b>(Positivo)</b>	<b>N</b> <b>(Negativo)</b>	<b>I</b> <b>(Interesante)</b>

## CONCLUSIÓN

La sexualidad es un aspecto fundamental en la vida de todo ser humano por lo tanto los jóvenes deben informarse a cerca de los riesgos que contraen al tener relaciones sexo-genitales durante la adolescencia.

El tema de la sexualidad sigue siendo un mito para nuestra sociedad es por ello que se ha hecho énfasis acerca de los riesgos que provoca un embarazo durante la adolescencia y sus consecuencias.

La finalidad de esta guía es que los jóvenes se informen acerca de los temas de sexualidad en la adolescencia para que no cometan errores en dicha etapa.



## BIBLIOGRAFÍA

- MINED- ISDEMU. (2000). Módulo sobre Educación y Género. El Salvador. G.H Editorial
- Bonilla, Zopeida. (2002) Guía de Capacitación para Promotoras de Salud basada en el libro Nuestros Cuerpos, Nuestras Vidas. Anatomía y fisiología de la sexualidad y la reproducción. España: Éxito Editorial
- 
- Bonilla, Zopeida. (2002). El Libro del Sexo. España: Éxito Editorial
- Garcia Curado, Anselmo J. (2004). La Sexualidad de los preadolescentes. Barcelona: S,L Editorial
- Garcia Curado, Anselmo J. (2007). Vida Sexual para Jóvenes, Maestro y Educadores. Barcelona: S,L Editorial
- MINED. (2010). Paso a paso para la denuncia o aviso de los casos de violencia sexual en los centros escolares. El Salvador. Escossa Editorial



# Apéndice



## PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE

### Parte informativa

#### Datos de epesista

**Nombre:** Liz Reina Maricela López Hernández.

**Carné:** 201041726

#### Datos de la institución

**Institución:** Municipalidad de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

**Jornada:** Doble

**Dirección:** 4a. Av 8-40 zona 1. Barrio San Gaspar, San Martín Jilotepeque.

**Tel:** 78448911

### Objetivo general

Realizar el diagnóstico institucional para obtener información de la municipalidad de San Martín Jilotepeque.

### Objetivos específicos

1. Establecer las carencias físicas de la municipalidad.
2. Determinar las necesidades de la municipalidad.
3. Aplicar instrumentos de investigación para detectar las carencias de la municipalidad.

### Recursos

#### Materiales

Hojas bond  
Equipo de cómputo  
Papelería  
Lapiceros  
Fólder  
Fotocopias  
Tinta de impresión

#### Humanos

Alcalde municipal  
Corporación municipal  
Administrativos  
Operativos  
Usuarios  
Epesista Liz Reina Maricela López Hernández.



## Físicos

Instalaciones de la municipalidad de San Martín Jilotepeque.

## Financieros

Recursos	Cantidad	Costo	Total
Transporte		Q. 25.00	Q. 900.00
Papelería	5 resmas	Q. 26.00	Q. 130.00
Fotocopias	500 unidades	Q. 125.00	Q. 125.00
Internet	2Gb	Q. 800.00	Q. 800.00
Viáticos		Q. 200.00	Q. 200.00
Impresiones (trabajo de campo y revisiones)	500	Q. 500.00	Q. 500.00
Refacción	12	Q. 15.00	Q. 180.00
Imprevistos	300	Q. 300.00	Q. 300.00
Impresiones de trabajo completo y empastados.	20	Q. 125.00	Q. 2,500.00
Total			<b>Q. 5,635.00</b>



## PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN PATROCINADA

### Parte informativa

#### Datos de epesista

**Nombre:** Liz Reina Maricela López Hernández

**Carné:** 201041726

#### Datos de la institución

**Institución:** Asociación Renacimiento

**Encargada:** Licda. Anabela Miza

**Jornada:** Doble

**Horario de atención:** de 8:00 a 12:00 y de 14:00 a 18:00 horas de lunes a domingo.

**Dirección:** Barrio la Joya San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

**Tel:** 31819872

### Objetivo general

Diagnosticar las dificultades con las que cuenta la asociación Renacimiento e implementar planes de acción que contribuyan a su desarrollo.

### Objetivos específicos

1. Establecer los obstáculos de jóvenes apadrinados que enfrentan en el municipio de San Martín Jilotepeque.
2. Determinar los problemas que afectan a jóvenes apadrinados por la asociación Renacimiento.
3. Aplicar instrumentos de investigación para detectar las carencias de los jóvenes apadrinados.

### Recursos

#### Materiales

Hojas bond  
Equipo de cómputo  
Papelería  
Lapiceros  
Fólderes  
Fotocopias  
Tinta de impresión  
Cuadernos



## Humanos

Encargada de la asociación Licda. Anabela Miza.  
Secretaria de la asociación Lea García.  
Jóvenes beneficiados.  
Epesista Liz Reina Maricela López Hernández.

## Físicos

Archivo  
Mobiliario de oficina  
Instalaciones de la Asociación

## Financieros

Recursos	Cantidad	Costo	Total
Transporte		Q. 25.00	Q. 900.00
Papelería	5 resmas	Q. 26.00	Q. 130.00
Fotocopias	500 unidades	Q. 125.00	Q. 125.00
Internet	2Gb	Q. 800.00	Q. 800.00
Viáticos		Q. 200.00	Q. 200.00
Impresiones (trabajo de campo y revisiones)	500	Q. 500.00	Q. 500.00
Refacción	12	Q. 15.00	Q. 180.00
Imprevistos	300	Q. 300.00	Q. 300.00
Impresiones de trabajo completo y empastados.	20	Q. 125.00	Q. 2,500.00
<b>Total</b>			<b>Q. 5,635.00</b>



### Lista de actividades

No.	Actividades
1	Planificación de la Etapa de Diagnóstico.
2	Redacción de solicitud dirigida a la Asociación Renacimiento.
3	Revisión y aprobación de solicitud por el asesor del curso Licenciado Flavio Choc Choy.
4	Elaboración de instrumentos para detectar las carencias de la institución.
5	Visita y presentación a la Asociación Renacimiento.
6	Conversación con la Licenciada Anabela Miza encargada de la asociación Renacimiento.
7	Aplicación de instrumentos para obtener información y detectar las carencias.
8	Entrevista realizada a las personas que trabajan en la asociación; encargada Lea García y Licenciada Anabela Miza.
9	Encuesta y cuestionario realizado a los jóvenes apadrinados por la Asociación Renacimiento.
10	Tabulación de datos obtenidos.
11	Consolidación de información recabada.
12	Elaboración del listado de carencias de la asociación Renacimiento.
13	Análisis y priorización del problema.
14	Análisis de viabilidad y factibilidad, selección del problema y alternativa de solución.
15	Redacción de informe del de la etapa de diagnóstico.
16	Presentación del informe final de la etapa.



### Cronograma de la etapa de diagnóstico 2018

No.	Actividades	Enero				Febrero				marzo				Abril				mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificación de la etapa de diagnóstico.																				
2	Redacción de solicitud dirigida a la Asociación Renacimiento.																				
3	Revisión y aprobación de solicitud por el asesor del curso Licenciado Flavio Choc Choy.																				
4	Elaboración de instrumentos para detectar las carencias de la institución.																				
5	Visita y presentación a la Asociación Renacimiento.																				
6	Conversación con la Licenciada Anabela Miza encargada de la asociación Renacimiento.																				
7	Aplicación de instrumentos para obtener información y detectar las carencias.																				
8	Entrevista realizada a las personas que trabajan en la asociación; encargada Lea García y Licenciada Anabela Miza.																				





## LISTA DE COTEJO DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA DEL DIAGNÓSTICO

**Institución:** Asociación Renacimiento, San Martín Jilotepeque

CRITERIOS	SI	NO
1. Establecen buenas relaciones humanas entre las personas que laboran dentro de la institución.		
2. Brindan apoyo de orientación respecto al tema de educación sexual a jóvenes.		
3. Existe comunicación entre coordinadores pedagógicos y jóvenes beneficiados.		
4. Se manifiestan problemas entre los jóvenes beneficiados.		
5. Existe la necesidad de orientación a jóvenes.		



## EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

Lista de cotejo			
No.	CRITERIOS	SI	NO
1	El diagnóstico identifica las principales necesidades de la institución.		
2	Se detectan las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la institución.		
3	Se analiza la estructura administrativa de la institución		
4	Permite comprender el uso de los recursos con los que cuenta la institución para presentar sus servicios.		
5	Permite identificar los proyectos educativos que se desarrollan en beneficio de la comunidad.		
6	Se visualiza la calidad del personal que labora en la institución.		
7	Permite detectar las necesidades y priorizar las que requieren una pronta solución.		
8	Se establece un vínculo de viabilidad y factibilidad al problema priorizado.		
9	Presenta una alternativa de solución.		
10	Utiliza términos observables y medibles.		

f. \_\_\_\_\_

**Liz Reina Maricela López Hernández**

**Epesista**



## PLAN DE PERFIL

### Parte Informativa

Municipio: San Martín Jilotepeque

Departamento: Chimaltenango

Actividad: Talleres presenciales de socialización

Responsable: Epesista Liz Reina Maricela López Hernández

Carné: 201041726

Jornada: Doble

Dirección: 4a. Av 8-40 zona 1. Barrio San Gaspar, San Martín Jilotepeque.

Tel: 78448911

### Objetivo General

Describir por completo el proyecto a desarrollar en la asociación Renacimiento e implementar planes de acción que contribuyan a su desarrollo.

### Objetivos Específicos

Determinar la relación de los objetivos con las metas del proyecto.

Determinar si la justificación es coherente al tipo de proyecto a realizar en la asociación Renacimiento.

Establecer cada uno de los recursos necesarios que contemplen la ejecución del proyecto.

### Recursos

#### Materiales

- Hojas bond
- Equipo de cómputo
- Papelería
- Lapiceros
- Fólder
- Fotocopias
- Tinta de impresión
- Cuadernos



## **Humanos**

Encargada de la asociación Licda. Anabela Miza.  
Secretaria de la asociación Lea García.  
Jóvenes beneficiados.  
Epesista Liz Reina Maricela López Hernández.

## **Físicos**

Archivo  
Mobiliario de oficina  
Instalaciones de la Asociación



## LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PERFIL

	Lista de cotejo	Si	No
1	Se describe el proyecto a ejecutar		
2	Están relacionados los objetivos con las metas del proyecto		
3	Las metas son cuantificables		
4	Contiene el cronograma de las actividades y tiempo para la ejecución del proyecto		
5	Se justifica el proyecto a realizar		
6	Se establece el presupuesto para el proyecto		
7	Se contemplan imprevistos en el presupuesto del proyecto		
8	Se establecen los recursos necesarios		
9	Todos los elementos del perfil guardan relación con el objetivo general		
	Interpretación		



## EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN

ESCALA DE RANGO		Califique cada
		aspecto evaluativo según la escala de valoración
1	Participación de la institución en la ejecución del proyecto.	
2	Los objetivos propuestos dentro del proyecto fueron alcanzados.	
3	Gestión ante la Municipalidad u otras entidades para la elaboración del módulo pedagógico.	
4	Aceptación de la ejecución del proyecto por parte de las autoridades de la asociación.	
5	Condiciones adecuadas del de la asociación, ambientes salones y áreas verdes.	
6	Ejecución de los módulos pedagógicos que servirá para concientizar a los jóvenes de la asociación para que tengan precaución acerca del tema de los riesgos del embarazo en la adolescencia.	
7	Participación de los jóvenes y señoritas, socialización del aporte pedagógico.	
8	Proceso adecuado durante la socialización del aporte pedagógico.	
9	Implementación ordenada de bibliografía para seleccionar los temas del aporte pedagógico.	
10	El tema es importante para la sociedad	

### ESCALA DE VALORACIÓN

1. Deficiente
2. Malo
3. Regular
4. Bueno
5. Muy bueno



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FINAL

Instrucciones: Utilice las siguientes categorías para evaluar cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, marcando con una X la categoría que mejor refleje el resultado de cada indicador.

2=Sin evidencia

4=Poca evidencia

6=Medianamente evidente

8=Evidente

10= Totalmente evidente

No.	INDICADORES	Categorías					Total
		2	4	6	8	10	
1	El diagnóstico da a conocer la realidad de la institución.						
2	La solución propuesta como viable y factible responde a la realidad, necesidades y problemas de la institución.						
3	El perfil del proyecto se diseñó de forma coherente.						
4	El proceso de ejecución detalla y ordena cronológicamente las secuencias de actividades que se han previsto en el diseño del proyecto.						
5	Los productos y logros obtenidos en la ejecución responden a los objetivos y metas establecidas en el perfil del proyecto.						
6	La evaluación en cada etapa permite hacer un análisis crítico.						



7	Se evidencia la utilidad, funcionalidad y práctica de instrumentos de evaluación utilizados en el proceso de EPS						
8	Existe coherencia y secuencia de todo el trabajo realizado en las diferentes etapas.						
9	Se evidencia la calidad y eficiencia del trabajo realizado en el Proceso de EPS.						
Valor total de la escala							

f. \_\_\_\_\_

**Liz Reina Maricela López Hernández**

**Epesista**



## EVALUACIÓN DE LA ETAPA FINAL

Lista de cotejo		Si	No
1	El proyecto representa beneficios para la comunidad Educativa.		
2	Participó activamente en la ejecución del proyecto.		
3	Le pareció positiva la experiencia de ejecución del Proyecto.		
4	Solucionó en forma satisfactoria los inconvenientes que se le presentaron durante la ejecución del proyecto.		
5	Considera que el proyecto ejecutado es de calidad.		
6	Los esfuerzos invertidos ayudaron a culminar con éxito el Proyecto.		
7	Se optimizaron eficientemente los recursos disponibles		
8	El proyecto se ejecutó tomando en cuenta los objetivos establecidos.		
9	El proceso de ejecución del proyecto se realizó en el tiempo establecido en el cronograma.		
10	Le gustaría aportar su experiencia en la ejecución de otro proyecto.		



# Anexos





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CHIMALTENANGO**

Chimaltenango, mayo 21 de 2018.

Coordinadora:

Lea García

Proyecto Asociación Renacimiento  
San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

Hago de su conocimiento que el (la) estudiante:

Liz Reina Maricela López Hernández

Quien se identifica con número de carné 201041726 , teléfono:  
Dirección para recibir notificaciones: 2ª. Avenida "A" 5-50 zona 4 Barrio el Guite, San  
Martín Jilotepeque, Chimaltenango.  
Correo electrónico: lisremar311@hotmail.com  
Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ha realizado las  
etapas de Diagnóstico y Diseño o Perfil del proyecto, así como la elaboración de su  
producto Titulado "Educación sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia" del  
Ejercicio Profesional Supervisado.

Y luego de haber realizado estos procesos, se autoriza la ejecución del mismo.

M.A. Flavio Augusto Choc Choy  
Asesor

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
M. A. Marco Vinicio Morales Figueroa  
Coordinador de Carrera.



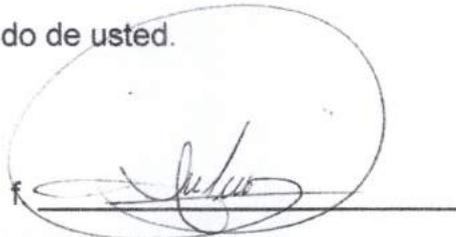
San Martín Jilotepeque, junio de 2018

Srita. Lea García  
Asociación Renacimiento  
San Martín Jilotepeque

Reciba un cordial y atento saludo esperando que Dios esté derramando abundantes bendiciones sobre usted y su familia.

El motivo de la presente es para agradecer el tiempo en el que la epesista Liz Reina Maricela López Hernández, quien se identifica con número de carné 201041726 del Centro Universitario de Chimaltenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien estuvo realizando su ejercicio Profesional Supervisado y así pudo contribuir con el aprendizaje de los jóvenes apadrinados por la institución que usted dirige.

Sin otro particular me despido de usted.



Liz Reina Maricela López Hernández

Epesista



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A JÓVENES APADRINADOS POR LA  
ASOCIACIÓN RENACIMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN MARTIN  
JILOTEPEQUE.**

**Respetable joven o señorita:** como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa del Centro Universitario de Chimaltenango CUNDECH de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el propósito de elaborar el Ejercicio Profesional Supervisado. Solicito respetuosamente, colabore respondiendo la presente entrevista, la información que brinde será confidencial y de mucha ayuda para ejecutar un proyecto educativo, de antemano muy agradecida.

1. ¿Qué actividades deben realizar los jóvenes para no involucrarse en problemas sociales?
  
2. ¿A cerca de qué tema de orientación le gustaría informarse para ampliar sus conocimientos y porque?
  
3. ¿Considera que informarse acerca del tema de sexualidad humana es importante a su edad y porque?
  
4. ¿Qué temas ayudarían a que los jóvenes no cometan errores a temprana edad?
  
5. ¿A su criterio cuál es el problema en el cual se involucran más los jóvenes en la actualidad y por qué?



## ENCUESTA A JÓVENES APADRINADOS POR LA ASOCIACIÓN RENACIMIENTO

**Respetable joven o señorita:** como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa del Centro Universitario de Chimaltenango CUNDECH de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el propósito de elaborar el Ejercicio Profesional Supervisado. Solicito respetuosamente, colabore respondiendo la presente encuesta, marcando una X en la respuesta que usted considere, de antemano muy agradecida.

1. ¿Cómo considera que la sociedad ve el embarazo en la adolescencia?  
A) Bueno \_\_\_\_\_ B) Malo \_\_\_\_\_
2. ¿Cree que la familia influye en que una adolescente resulte embarazada?  
A) Sí \_\_\_\_\_ B) No \_\_\_\_\_
3. ¿Cree que afecte psicológicamente el embarazo en la adolescencia?  
A) Sí \_\_\_\_\_ B) No \_\_\_\_\_
4. ¿Conoce las consecuencias que puede tener un embarazo prematuro?  
A) Sí \_\_\_\_\_ B) No \_\_\_\_\_
5. ¿Conoce los daños que puede causar un embarazo a la salud del adolescente?  
A) Sí \_\_\_\_\_ B) No \_\_\_\_\_
6. ¿Crees que una adolescente embarazada pueda llevar una vida equilibrada?  
A) Sí \_\_\_\_\_ B) No \_\_\_\_\_
7. ¿Por qué cree que haya tanto índice de jóvenes embarazadas?  
A) Falta de información \_\_\_\_\_ B) Problemas familiares \_\_\_\_\_
8. ¿Considera el aborto como una solución para las jóvenes embarazadas?  
A) Sí \_\_\_\_\_ B) No \_\_\_\_\_
9. ¿Cree que es importante darles información sexual a los jóvenes?  
A) Sí \_\_\_\_\_ B) No \_\_\_\_\_
10. ¿Cree que si una adolescente se embaraza es probable que vuelva a ocurrir?  
A) Sí \_\_\_\_\_ B) No \_\_\_\_\_



## ENTREVISTA DIRIGIDA AL PERSONAL DE LA ASOCIACIÓN RENACIMIENTO

**Institución:** Asociación Renacimiento

**Entrevistadora:** Liz Reina Maricela López Hernández

1. ¿Qué beneficios brinda la institución que dirige?
2. ¿Qué tipo de proyectos se realizan dentro de la institución?
3. ¿Los proyectos que se realizan se enfocan según la edad de los jóvenes?
4. ¿Los proyectos benefician a los jóvenes en el aspecto intelectual, moral y social?
5. ¿Considera que existen problemas entre los jóvenes que son parte de la institución?
6. ¿Cree que es necesario implementar planes de acción que beneficien a los jóvenes?
7. ¿Qué área considera que se debería mejorar dentro de la institución que dirige?
8. ¿Considera que la institución necesita el apoyo de personas socio-pedagógicas que fortalezcan los conocimientos de los jóvenes?
9. ¿Cómo encargada de la asociación aceptaría el apoyo de diversas entidades que pretendan solucionar problemáticas entre los jóvenes que asiste?
10. ¿Cómo coordinadora de la institución considera que los jóvenes deberían fortalecer sus conocimientos referentes al tema de educación sexual?

