



Enemira Marisol Duarte López

**Guía de la Clasificación y Manejo Adecuado de los Desechos Orgánicos en el Instituto Municipal de Educación Básica Aldea Varituc. San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.**

Asesor: Lic. Eduardo Pedro Santizo Tol



Universidad San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de Chimaltenango  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Chimaltenango, julio 2021.



Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Chimaltenango, julio 2021.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Centro Universitario de Chimaltenango -CUNDECH-



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE CHIMALTENANGO  
-CUNDECH-**

**Honorable Consejo Directivo  
Centro Universitario de Chimaltenango, (CUNDECH)  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

|                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| Director                           | Ing. Jorge Luis Roldán Castillo    |
| Secretario del Consejo Directivo   | Lic. Juan Francisco Beltetón Canté |
| Representante de Profesionales CSU | Lic. Urías Amitaí Guzmán García    |
| Representante Estudiantil CSU      | Br. Víctor Hugo Mayén García       |
| Representante Estudiantil CSU      | Br. Javier Augusto Castro Vásquez  |

**Coordinación Académica**

|                                      |                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Coordinador de Carrera de Pedagogía. | Lic. Marco Vinicio Morales Figueroa |
| Supervisor de EPS de Pedagogía.      | Lic. Eduardo Pedro Santizo Tol      |



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Centro Universitario de Chimaltenango –CUNDECH–

EL DIRECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CHIMALTENANGO, a los veintitrés días del mes de julio de 2021.

Con vista en los dictámenes que anteceden, autoriza la impresión del informe del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la estudiante Enemira Marisol Duarte López titulado **"Guía de la Clasificación y Manejo Adecuado de los Desechos Orgánicos en el Instituto Municipal de Educación Básica Aldea Varituc, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango."**, Artículo 7, Inciso h, del Normativo que Contiene las Generalidades y Requisitos de Impresión de Tesis, Informe de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y Actos Públicos de Graduación del Centro Universitario de Chimaltenango.

*"Id y Enseñad a Todos"*

Lic. Juan Francisco Belfetón Canté  
Secretario



Ing. Agr. Jorge Luis Roldán Castillo  
Director





## DEDICATORIA

A Dios

Por darme la vida y estar siempre conmigo, guiando mi camino, con su infinito amor y bendición me brindó la fuerza necesaria para continuar este proceso hasta el final y de esa manera obtener uno de los anhelos más deseados en mi vida profesional.

A mi esposo e hijos

Me van a faltar palabras para agradecer a las personas que se han involucrado en la realización de este triunfo, sin embargo merecen reconocimiento especial mi esposo e hijos que con su esfuerzo, dedicación y paciencia me ayudaron a culminar este proceso y me dieron el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible.

Le doy gracias a Dios por tenerlos en mi vida.

A mis amigos

De manera muy especial agradezco a la licenciada María Juana Díaz Martín por estar siempre presente apoyándome en todo lo que necesité gracias por compartir sus conocimientos y amistad a lo largo de este proceso.

A los licenciados

Principalmente a los licenciados de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación y formación profesional de una manera tan especial.

Enemira Marisol Duarte López



## ÍNDICE

| CONTENIDO  | PÁGINA |
|--|--------|
| INTRODUCCIÓN   | i      |
| <br>   |        |
| CAPÍTULO I   | 1      |
| DIAGNÓSTICO  | 1      |
| 1.1 Datos generales de la institución patrocinante                 | 1      |
| 1.1.1 Nombre de la Institución                                     | 1      |
| 1.1.2 Tipo de institución  | 1      |
| 1.1.3 Ubicación geográfica   | 1      |
| 1.1.4 Visión institucional   | 1      |
| 1.1.5 Misión institucional   | 1      |
| 1.1.6 Políticas institucionales                                    | 1      |
| 1.1.7 Objetivo de la institución                                   | 2      |
| 1.1.8 Metas  | 2      |
| 1.1.9 Estructura organizacional                                    | 3      |
| 1.1.10 Recursos: (humanos, materiales, tecnológicos y financieros) | 3      |
| 1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico                        | 4      |
| 1.3 Lista de carencias   | 5      |
| 1.4 Cuadro de análisis   | 6      |
| 1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada                | 7      |
| 1.5.1 Nombre de la institución                                     | 7      |
| 1.5.2 Visión institucional   | 8      |
| 1.5.3 Misión institucional   | 8      |
| 1.5.4 Políticas institucionales                                    | 8      |
| 1.5.5 Metas  | 9      |
| 1.5.6 Estructura organizacional                                    | 10     |
| 1.5.7 Recursos: (humanos, materiales, tecnológicos y financieros)  | 10     |
| 1.6 Lista de carencias   | 11     |
| 1.7 Cuadro de análisis   | 12     |
| 1.7.1 Matriz de priorización                                       | 14     |



|  |    |
|--|----|
| 1.7.2 Problema priorizado                                      |    |
| 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad.                     | 15 |
| 1.9 Problema seleccionado                                      | 16 |
| 1.10 Propuesta viable y factible                               | 16 |
| <br>   |    |
| CAPÍTULO II  | 17 |
| PERFIL DEL PROYECTO  | 17 |
| 2.1 Aspectos generales   | 17 |
| 2.1.1 Nombre del proyecto                                      | 17 |
| 2.1.2 Problema priorizado                                      | 17 |
| 2.1.3 Localización   | 17 |
| 2.1.4 Unidad ejecutora   | 17 |
| 2.1.5 Tipo de proyecto   | 17 |
| 2.2 Descripción del proyecto                                   | 17 |
| 2.3 Justificación  | 18 |
| 2.4 Objetivos del proyecto                                     | 19 |
| 2.4.1 General  | 19 |
| 2.4.2 Específicos  | 19 |
| 2.5 Metas  | 19 |
| 2.6 Beneficiarios  | 19 |
| 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto                    | 20 |
| 2.7.1 Presupuesto  | 20 |
| 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto        | 21 |
| 2.9 Recursos: (humanos, materiales tecnológicos y financieros) | 22 |
| 2.10 Evaluación  | 23 |
| <br>   |    |
| CAPÍTULO III   | 24 |
| PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO                              | 24 |
| 3.1 Actividades y resultados                                   | 24 |
| 3.2. Producto y logros   | 25 |



|                                |    |
|--------------------------------|----|
| CAPÍTULO IV                    |    |
| PROCESO DE EVALUACIÓN          | 26 |
| 4.1 Evaluación del diagnóstico | 26 |
| 4.2 Evaluación del perfil      | 26 |
| 4.3 Evaluación de la ejecución | 26 |
| 4.4 Evaluación final           | 27 |
| <br>                           |    |
| CONCLUSIONES                   | 28 |
| RECOMENDACIONES                | 29 |
| BIBLIOGRAFÍA                   | 30 |
| APÉNDICE                       |    |
| ANEXOS                         |    |





## ÍNDICE

### DE TABLAS, CUADROS, FIGURAS Y CRONOGRAMAS.

| <b>Contenido</b>  | <b>Página</b> |
|---|---------------|
| Figura 1, Organigrama de la Municipalidad de San Martín Jilotepeque | 3             |
| Figura 2, Estructura organizacional IMEB, Aldea Varituc             | 10            |
| Tabla 1, Matriz de priorización                                     | 14            |
| Tabla 2, Análisis de viabilidad y factibilidad                      | 15            |
| Tabla 3, Cuadro de resumen  | 16            |
| Tabla 4, Fuentes de financiamiento y presupuesto                    | 20            |
| Tabla 5, Presupuesto  | 20            |
| Tabla 6, Presupuesto  | 22            |
| Cuadro 1, De Análisis   | 6             |
| Cuadro 2, De Análisis   | 12            |
| Cuadro 3, Problema priorizado                                       | 14            |
| Cuadro 4, Actividades y resultados                                  | 24            |
| Cuadro 5, Productos y logros  | 25            |
| Cronograma 1, actividades de la ejecución del proyecto              | 21            |



## INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al proceso del Ejercicio Profesional Supervisado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario Chimaltenango, CUNDECH.

El nombre del proyecto Guía de la Clasificación y Manejo adecuado de los Desechos Orgánicos en el Instituto Municipal Educación Básica Aldea Varituc, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango. Debido al grave problema de contaminación que existe. El informe está estructurado en cuatro capítulos:

### Capítulo I

Fase del diagnóstico describe los datos de la institución patrocinante y la institución beneficiada, lista de carencias, cuadro de análisis y priorización de problemas, el estudio de factibilidad, viabilidad y la solución para el problema seleccionado.

### Capítulo II

El perfil describe los datos generales del proyecto, la descripción, justificación, objetivos, beneficiarios, metas, financiamiento y presupuesto para la ejecución del proyecto, cronograma de actividades y recursos.

### Capítulo III

En el proceso de ejecución del proyecto se detallan las actividades y resultados, los logros alcanzados en el proyecto con el tema Clasificación y Manejo Adecuado de los Desechos Orgánicos, en el Instituto Municipal de Educación Básica de la Aldea Varituc de San Martín Jilotepeque Chimaltenango.

### Capítulo IV

La evaluación es la última fase del proceso, se elaboraron instrumentos que se aplicaron para verificar si se alcanzaron los objetivos y metas, en cada uno de los procesos a través de una lista de cotejo. El proyecto finaliza de manera satisfactoria, de esta forma haber contribuido en la educación y concientización para el cuidado del ambiente, con los estudiantes del Instituto Municipal de Educación Básica Aldea Varituc, San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango.



## CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

### 1.1 Datos generales de la institución patrocinante

#### 1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

#### 1.1.2 Tipo de institución

Autónoma con fines de servicio.

#### 1.1.3 Ubicación geográfica

Plaza central Barrio San Gaspar zona 1. Municipio San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango.

#### 1.1.4 Visión institucional

Promover el desarrollo urbano y rural mediante un Plan de Desarrollo Municipal sostenible, que desarrolla acciones de beneficio municipal, logrando un mayor impacto en la administración transparente, eficaz y eficiente, enfocada al mejoramiento en las condiciones de vida de los habitantes de San Martín Jilotepeque, en un ambiente de respeto, armonía y paz. (Investigación de campo EPS, 2018).

#### 1.1.5 Misión institucional

Somos una institución responsable de la administración a nivel Municipal que impulsa el desarrollo de la población a través de estrategias, planes, programas y proyectos sociales, económicos, ambientales, culturales, religiosos y deportivos; así, como brindar servicios públicos y promover la participación ciudadana equitativamente en la toma de decisiones en beneficio del municipio. (Investigación de campo EPS, 2017).

#### 1.1.6 Políticas institucionales

Con los recursos que dispondrá la Municipalidad de san Martín Jilotepeque, se logrará brindar un aporte al plan nacional de desarrollo katún, para lo cual se hará una intervención en los siguientes ejes.

- Eje: Recursos naturales para el futuro. La población se ha visto Beneficiada

por un aumento al acceso de agua potable y saneamiento mejorado.

- Eje: Riqueza para todos. En el 2032 el país ha asegurado la infraestructura, necesaria para garantizar el crecimiento económico inclusivo.
- Eje: El bienestar para la gente. En el año 2032 los servicios educativos se desarrollarán con las condiciones de infraestructura, equipamiento y tecnología suficiente para garantizar la cobertura en todos los niveles educativos. Al intervenir en estos ejes también se estará contribuyendo a los objetivos de desarrollo sostenible en cumplimiento a los compromisos adquiridos por gobiernos anteriores. (Investigación de campo EPS, 2017).

### **1.1.7 Objetivo de la institución**

Ser un instrumento de apoyo para el personal de la Municipalidad de San Martín Jilotepeque, ser el referente de todos los puestos en cuanto a cada uno de los procedimientos que se deben seguir en las actividades, lograr un uso eficiente de todos los recursos: humanos, tecnológicos, físicos y financieros; para poder brindar un mejor servicio a toda la población Sanmartineca. (Investigación de campo EPS, 2017).

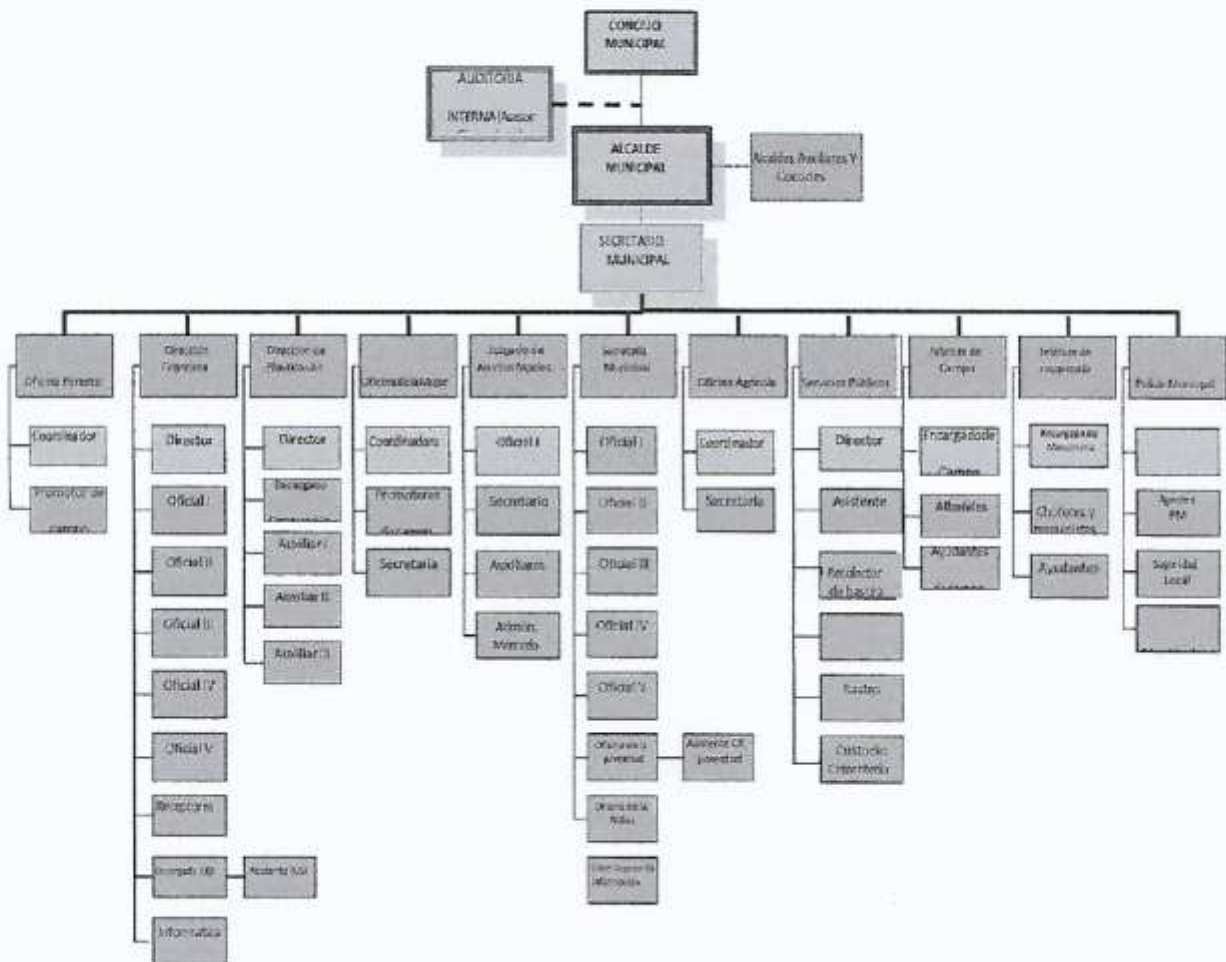
### **1.1.8 Metas**

- Conservar pozos mecánicos de agua potable del municipio.
- Abastecer a las familias del servicio domiciliario de agua potable.
- Conservar el alumbrado público en el área urbana y rural del municipio.
- Facilitar el servicio de energía eléctrica a las familias en el 2016.
- Conservar las calles y caminos del municipio
- Mejoras en el acceso vial
- Conservar las escuelas primarias del municipio.

(Investigación de campo EPS 2018).

### 1.1.9 Estructura organizacional

Figura No. 1



FUENTE: Manual de procedimientos Municipalidad de San Martín Jilotepeque.

### 1.1.10 Recursos: (humanos, materiales, tecnológicos y financieros)

#### Humanos

- Corporación Municipal y empleados
- Oficina de la juventud
- Oficina agrícola y forestal
- Oficina de matrimonios
- Oficina de la mujer
- Policías municipales



- Maestros municipales
- Informática
- Oficina de secretaria

### **Materiales**

- Libros
- Hojas
- Lapiceros
- Sofás
- Escritorios
- Sillas
- Mesas
- Cuadernos

### **Tecnológicos**

- Impresoras
- Computadora
- Escáner
- Cañonera
- Teléfonos celulares
- Cámara de video
- Internet
- Cámaras

### **Financieros**

- Presupuesto Municipal.

## **1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico**

### **❖ La observación.**

Se utilizó una guía de observación para la obtención de información del centro educativo.

❖ **FODA**

Se aplicó un FODA para analizar las necesidades internas y externas del centro educativo.

❖ **Entrevista dirigida.**

Se utilizó un cuestionario con preguntas directas al director y personal docente para ampliar la información referente al centro educativo.

❖ **Lluvia de ideas.**

Se realizó un dialogo con docentes y director para facilitar el surgimiento de nuevas ideas acerca de los problemas que presenta la institución educativa.

❖ **Evaluación.**

Se empleó una lista de cotejo, como instrumento que permitió evaluar la eficacia de los objetivos propuestos en el diagnóstico.

### 1.3 Lista de carencias

1. Sanitarios en mal estado.
2. Agua insuficiente para cubrir todas las necesidades.
3. Olor a orina en la estación de camionetas.
4. Cámaras de seguridad de la municipalidad en mal funcionamiento.
5. No existe un sistema de alarma.
6. No cuenta con suficiente equipo audiovisual.
7. Marco filosófico de la institución no se encuentra a la vista del público.
8. No se encuentra a la vista la misión y visión de la municipalidad.
9. Falta de manuales para los laboratorios de computación de informática.
10. Mobiliario en mal estado.
11. Deficiente atención al público por el alcalde.
12. Lentitud en la secretaría para la resolución de trámites.
13. Falta de comunicación entre empleados municipales y alcalde.
14. Computadoras en mal estado.
15. Inexistencia de salida de emergencia.

1.4 Cuadro de análisis

Cuadro No. 1

| Problemas                           | Factores que los producen   | Soluciones  |
|-------------------------------------|---|---|
| <b>Inconsistencia Institucional</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marco filosófico de la institución no se encuentra a la vista del público.</li> <li>2. Falta de manuales para los laboratorios de computación de informática.</li> <li>3. No hay visión y misión a la vista del público.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tener a la vista el marco filosófico de la municipalidad.</li> <li>2. Realización de un manual para el uso adecuado de los laboratorios de informática.</li> <li>3. Tener a la vista la misión y visión de la municipalidad.</li> </ol>               |
| <b>Inseguridad</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cámaras de seguridad de la municipalidad en mal funcionamiento.</li> <li>2. No existe un sistema de alarma</li> <li>3. Inexistencia de salida de emergencia.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contratar a un técnico para que lleve el control de las cámaras instaladas en el municipio.</li> <li>2. Colocar un sistema de alarma por cualquier intento de robo.</li> <li>3. Establecer una salida de emergencia para todo el personal.</li> </ol> |
| <b>Insalubridad</b>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sanitarios en mal estado.</li> <li>2. Agua insuficiente para cubrir las necesidades.</li> <li>3. Olor a orina en la estación de camionetas.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Designar un fontanero para la reparación y mantenimiento de los sanitarios.</li> <li>2. Gestionar suficiente agua.</li> <li>3. Contratar a un guardián para cuidar que no orinen en la estación de camionetas.</li> </ol>                             |



|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Administración deficiente</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deficiente atención al público por el alcalde.</li> <li>2. Lentitud en la secretaría para la resolución de trámites.</li> <li>3. Falta de comunicación entre empleados municipales y alcalde.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programar más días para atender al público.</li> <li>2. Contratar personal eficiente para el control y rapidez de trámites.</li> <li>3. Brindar talleres para la buena comunicación.</li> </ol> |
| <b>Pobreza de soporte operativo</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No cuenta con suficiente equipo audiovisual.</li> <li>2. Computadoras en mal estado. Mobiliario en mal estado. (mesas, archiveros, sillas).</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestionar para adquirir equipo audiovisual.</li> <li>2. Reparar o adquirir computadoras en buen estado.</li> <li>3. Gestionar para adquirir mobiliario nuevo.</li> </ol>                        |

Fuente: Investigación de Campo EPS, 2017.

## 1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada

### 1.5.1 Nombre de la institución

Instituto Municipal de Educación Básica "IMEB"

#### Nombre del director

Domingo Esquit Ardón

**Jornada:** Vespertina

### 1.5.2 Tipo de institución

El Instituto Municipal de Educación Básica IMEB aldea Varituc, es semiautónomo estatal educativo y brinda servicios en el nivel básico jornada vespertina.

### 1.5.3 Ubicación geográfica

El Instituto Municipal de Educación Básica se encuentra al oeste del municipio a 4.5 kilómetros de la cabecera municipal San Martín Jilotepeque; se ubica en

el Centro de la Aldea Varituc, municipio San Martín Jilotepeque, (Investigación de campo EPS, 2017).

#### **1.5.4 Visión institucional**

Somos una institución educativa que prepara jóvenes atendiendo las demandas educativas actuales, con ideología crítica, capaz de desarrollarse con éxito en su vida personal y social, practicando los valores de la convivencia democrática, la cultura de paz, la interculturalidad en un país multicultural y respeto a los derechos. (Investigación de campo EPS, 2017).

#### **1.5.5 Misión institucional**

Contribución a la formación de jóvenes con esmero, dedicación y calidad, tomando en cuenta las demandas educativas actuales, intereses socioeconómicos y con apego al respeto de los derechos humanos, enfocando la participación ciudadana, para fortalecer programas o proyectos que beneficien el desarrollo social. (Investigación de campo EPS, 2017).

#### **1.5.6 Políticas institucionales**

Dentro de las políticas que se toman en cuenta en la realización del POA y que son parte de las políticas educativas del Ministerio de Educación están las Políticas Educativas 2012\_2016

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de los Acuerdos de Paz.

El Plan de Educación 2008\_2012 contiene 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales.

##### **Políticas generales.**

- Avanzar hacia una educación de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y



niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

#### **Políticas Transversales.**

- Aumento de la Inversión Educativa.
- Descentralización Educativa.
- Fortalecimiento de la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional.

Con base a las políticas emanadas por el Ministerio de Educación el instituto ha elaborado su plan operativo anual (POA). (Investigación de campo EPS, 2017)

#### **1.5.7 Objetivos de la institución**

- Preparar a estudiantes atendiendo las demandas educativas del siglo XXI.
- Inculcar en los estudiantes la ideología crítica y que sean capaces de desenvolverse en todos los ámbitos sociales.
- Dinamizar el proceso educativo y fortalecer los valores morales, cívicos y culturales para el respeto de los derechos humanos.
- Inculcar la importancia de la interculturalidad en un país multicultural para la convivencia democrática y la paz. (Investigación de campo EPS, 2017).

#### **1.5.8 Metas**

Mantener al día las informaciones cualitativas y cuantitativas para la comunidad educativa y autoridades correspondientes.

Cubrir a cada año escolar el 80% de los estudiantes egresados de sexto primaria. Fuente: (Investigación de campo EPS, 2017).

### 1.5.9 Estructura organizacional

Figura 2. Estructura Organizacional IMEB, Aldea Varituc



Fuente: Investigación de campo EPS, 2017.

### 1.5.10 Recursos: (humanos, materiales, tecnológicos y financieros)

#### Humanos:

- Director
- Subdirector
- Personal docente
- Alumnos
- Padres de familia

#### Materiales

- Escritorios
- Pizarrones
- Mesas
- Cátedras
- Grabadora
- Hojas



- Libros
- Archivos

### **Tecnológicos**

- Computadoras
- Impresoras
- Fotocopiadora
- Laptop
- Equipo de sonido

### **Financieros**

- Aporte económico de la municipalidad.
- Padres de familia contribuyen con una cuota, para cubrir algunos gastos.

## **1.6 Lista de carencias**

1. Ausencia de muro perimetral.
2. El centro educativo no está circulado.
3. Falta de un guardián.
4. No cuenta con un sistema de alarma.
5. Falta de material didáctico que oriente sobre el tema clasificación y manejo adecuado de los desechos orgánicos.
6. Presencia de desechos orgánicos e inorgánicos en el centro educativo.
7. Recipientes para depositar los desechos en mal estado.
8. No se lleva el control de asistencia del personal.
9. Falta de coordinación para realizar talleres educativos con los docentes.
10. Falta de laboratorio de computación.
11. No hay biblioteca.
12. No cuenta con libros de actas auxiliares.
13. Material didáctico insuficiente para cubrir las necesidades de la comunidad educativa.

## 1.7 Cuadro de análisis

Cuadro No. 2

| Problemas           | Factores que los producen   | Soluciones   |
|---------------------|---|--|
| <b>Inseguridad</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ausencia del muro perimetral.</li> <li>2. Falta de un guardián.</li> <li>3. El centro educativo no cuenta con un sistema de alarma.</li> <li>4. El centro educativo no está circulado.</li> </ol>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestionar a diferentes instituciones el apoyo para la construcción de un muro perimetral.</li> <li>2. Gestionar ante el consejo municipal, el contrato de un guardián.</li> <li>3. Gestionar ante el consejo municipal, la instalación de un sistema de alarma.</li> <li>4. Gestionar para la circulación del centro educativo.</li> </ol> |
| <b>Insalubridad</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de material didáctico que oriente acerca de la clasificación y manejo adecuado de los desechos orgánicos</li> <li>2. Presencia de desechos orgánicos e inorgánicos en el centro educativo.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de una guía, para la clasificación y manejo adecuado de los desechos orgánicos.</li> <li>2. Gestionar en diferentes instituciones, para la implementación de talleres con temas relacionados a la clasificación y manejo adecuado de los desechos orgánicos.</li> </ol>  |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
|                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Recipientes para depositar los desechos en mal estado.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Gestionar ante la municipalidad para obtener recipientes y colocar los desechos orgánicos e inorgánicos.</li> </ol>   |
| <b>Deficiencia Administrativa</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No llevan el control de asistencia del personal.</li> <li>2. Falta de coordinación para realizar talleres educativos.</li> <li>3. No cuentan con los libros de actas auxiliares.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilitar un libro para llevar el control de asistencia.</li> <li>2. Coordinar para realizar talleres educativos.</li> <li>3. Habilitar un libro auxiliar de actas.</li> </ol>    |
| <b>Inconsistencia institucional.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de laboratorio de computación.</li> <li>2. Falta de una biblioteca.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestionar para la implementación de laboratorio de computación.</li> <li>2. Gestionar para la implementación de una biblioteca, para fomentar el hábito de la lectura.</li> </ol> |
| <b>Falta de material didáctico.</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Material didáctico no es suficiente para cubrir las necesidades de la comunidad educativa.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestionar ante el consejo municipal el apoyo de material didáctico.</li> </ol>  |

Fuente: Investigación de Campo EPS, 2017.

### 1.7.1 Matriz de priorización

(Para la determinación del problema priorizado se utilizó la matriz de priorización de problemas de Vester).

**Tabla No. 1**

| No. | Problema                     | 1. Insalubridad | 2. Inseguridad | 3. Deficiencia administrativa | 4. Inconsistencia | 5. Falta de material didáctico | Frecuencia | Orden |
|-----|------------------------------|-----------------|----------------|-------------------------------|-------------------|--------------------------------|------------|-------|
| 1.  | Insalubridad                 |                 | 1              | 1                             | 1                 | 1                              | 8          | 1     |
| 2.  | Inseguridad                  | 1               |                | 2                             | 2                 | 5                              | 3          | 3     |
| 3.  | Deficiencia administrativa   | 1               | 2              |                               | 3                 | 5                              | 2          | 4     |
| 4.  | Inconsistencia institucional | 1               | 4              | 3                             |                   | 5                              | 1          | 5     |
| 5.  | Falta de materia didáctica   | 1               | 5              | 5                             | 5                 |                                | 6          | 2     |

Fuente: Investigación de campo, EPS, 2017.

### 1.7.2 Problema priorizado

Insalubridad

**Cuadro No. 3**

| No. | Factor   | Opciones de solución  |
|-----|--|---|
| 1.  | Falta de material didáctico que oriente en el tema de clasificación y manejo adecuado de los desechos orgánicos. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de una guía, para la clasificación y manejo adecuado de los desechos orgánicos.</li> <li>2. Gestionar a diferentes instituciones para la implementación de talleres, con temas de la clasificación y manejo adecuado de los desechos orgánicos.</li> <li>3. Gestionar ante la municipalidad para obtener recipientes y colocar los desechos orgánicos e inorgánicos.</li> </ol> |

Fuente: Investigación de Campo EPS, 2017.





1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad.

Tabla No. 2

| No  | Indicadores   | Opción 1 |    | Opción 2 |    | Opción 3 |    |
|-----|---|----------|----|----------|----|----------|----|
|     |   | SI       | NO | SI       | NO | SI       | NO |
|     | <b>Financiero</b>   |          |    |          |    |          |    |
| 1.  | ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?                        | X        |    | X        |    | X        |    |
| 2.  | ¿Se cuenta con financiamiento externo?                                  | X        |    | X        |    | X        |    |
| 3.  | ¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?                         | X        |    |          | X  | X        |    |
| 4.  | ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?                          | X        |    | X        |    | X        |    |
|     | <b>Administrativo legal</b>   |          |    |          |    |          |    |
| 5.  | ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?              | X        |    | X        |    | X        |    |
| 6.  | ¿Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto?                   | X        |    |          | X  |          | X  |
|     | <b>Técnico</b>  |          |    |          |    |          |    |
| 7.  | ¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?                 | X        |    | X        |    | X        |    |
| 8.  | ¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?                           | X        |    | X        |    | X        |    |
| 9.  | ¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?                      | X        |    | X        |    | X        |    |
| 10. | ¿Se cuenta con tecnología apropiada para el proyecto?                   | X        |    |          | X  |          | X  |
| 11. | ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?          | X        |    | X        |    | X        |    |
| 12. | ¿Se ha definido claramente las metas?                                   | X        |    | X        |    | X        |    |
| 13. | ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto? | X        |    | X        |    | X        |    |
|     | <b>Mercado</b>  |          |    |          |    |          |    |
| 14. | ¿El proyecto tiene la aceptación de la institución?                     | X        |    | X        |    | X        |    |
| 15. | ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?                 | X        |    |          | X  |          | X  |
| 16. | ¿El proyecto es accesible a la población estudiantil en general?        | X        |    | X        |    | X        |    |
| 17. | ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?   | X        |    |          | X  |          | X  |

| <b>Político</b> |   |           |           |           |           |                     |
|-----------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| 18.             | ¿La institución educativa será responsable del proyecto?                  |           | X         |           | X         | X                   |
| 19.             | ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?                 | X         |           | X         |           | X                   |
| <b>Cultural</b> |   |           |           |           |           |                     |
| 20.             | ¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto académico de la institución? | X         |           | X         |           | X                   |
| 21.             | ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la institución?    | X         |           | X         |           | X                   |
| 22.             | ¿El proyecto impulsa la equidad de género?                                | X         |           | X         |           | X                   |
| <b>Social</b>   |   |           |           |           |           |                     |
| 23.             | ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población estudiantil?          | X         |           | X         |           | X                   |
| <b>TOTAL</b>    |   | <b>22</b> | <b>01</b> | <b>17</b> | <b>06</b> | <b>16</b> <b>07</b> |

Fuente: Investigación de Campo EPS, 2017.

### Cuadro de Resumen

Tabla No. 3

| Resultado                  | Solución del proyecto |    |          |    |          |    |
|----------------------------|-----------------------|----|----------|----|----------|----|
|                            | Opción 1              |    | Opción 2 |    | Opción 3 |    |
|                            | SI                    | NO | SI       | NO | SI       | NO |
| Análisis previo            |                       |    |          |    |          |    |
| Suma total                 | 21                    | 02 | 17       | 06 | 16       | 07 |
| Proyecto viable y factible | 1                     |    | 2        |    | 3        |    |

Fuente: Investigación de Campo EPS, 2017.

#### 1.9 Problema seleccionado

A finalizar cuidadosamente los estudios de los problemas identificados en el centro educativo, se concluyó, que la necesidad prioritaria es insalubridad por la falta de clasificación y manejo adecuado de los desechos orgánicos.

#### 1.10 Propuesta viable y factible

Elaboración de una guía para la clasificación y manejo adecuado de los desechos orgánicos, en el Instituto Municipal de Educación Básica aldea Varituc, San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango.



## CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

### 2.1 Aspectos generales

#### 2.1.1 Nombre del proyecto

Clasificación y Manejo Adecuado de los Desechos Orgánicos.

#### 2.1.2 Problema priorizado

Insalubridad

#### 2.1.3 Localización

Instituto Municipal de Educación Básica Aldea Varituc San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango.

#### 2.1.4 Unidad ejecutora

Área de Pedagogía del Centro Universitario de Chimaltenango, Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### 2.1.5 Tipo de proyecto

De producto social educativo.

### 2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consistió en la elaboración de una guía con temas relacionados al cuidado y mejoramiento del medio ambiente así como la Clasificación y Manejo Adecuado de los Desechos Orgánicos.

En ella se integran los pasos para clasificar los desechos y darle un manejo adecuado, para ello se colocaron tres recipientes de diferentes colores donde los estudiantes podrán identificar qué tipo de desechos debe ir en cada uno de ellos.

Con los desechos orgánicos previamente separados se realizó una abonera, para lo cual se explicó los pasos a seguir. Y los residuos a reutilizar tales como: Las botellas de plástico y vidrio serán separadas y guardadas en costales para ser reutilizados.



Esta información se dará a conocer a través de una guía en diferentes talleres educativos, con el fin de concientizar a los jóvenes y señoritas del Instituto Municipal de Educación Básica Aldea Varituc, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

### **2.3 Justificación**

Debido al problema ambiental que existe en la actualidad fue necesario realizar proyectos educativos ambientales, para prevenir la contaminación a nivel nacional principalmente en el Instituto Municipal de Educación Básica Aldea Varituc de San Martín Jilotepeque Chimaltenango.

En la investigación realizada, no se observaron recipientes adecuados para clasificar los desechos, así como también mecanismo para su manejo, los desechos eran arrojados en cualquier lugar del centro educativo.

Es evidente que los docentes, como padres de familia no han orientado a los educandos acerca del manejo adecuado de los desechos, sumando a ello los malos hábitos de los estudiantes en tirar la basura en cualquier lugar lo que provoca un verdadero foco de contaminación perjudicando la salud y por ende el deterioro ambiental.

Con base a lo anterior, se puede establecer que existe una falta de educación ambiental en los estudiantes de este centro educativo.

Por lo que fue necesario realizar una guía para la clasificación y manejo adecuado de los desechos orgánicos, dándola a conocer a los estudiantes a través de talleres impartidos por profesionales y epesista, con el fin de cambiar la actitud en los estudiantes y de esa forma contribuir con él ambiente que ya está muy deteriorado por la actividad del hombre.

Esta guía será de gran beneficio para los estudiantes, maestros y comunidad en general de la aldea Varituc del municipio de San Martín Jilotepeque.

## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 General**

Implementar una guía con el tema clasificación y manejo adecuado de los desechos orgánicos. Para concientizar a los jóvenes y docentes del Instituto Municipal de Educación Básica Aldea Varituc, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

### **2.4.2 Específicos**

- Recabar información para la elaboración de una guía con el tema clasificación y manejo adecuado de los desechos orgánicos, en el Instituto Municipal de Educación Básica de la aldea Varituc, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.
- Dar a conocer el contenido de la guía a los estudiantes, director y maestros, a través de talleres educativos en el Instituto Municipal de Educación Básica de la aldea Varituc, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.
- Establecer recipientes, para clasificar los desechos orgánicos, en el centro educativo del Instituto Municipal de Educación Básica aldea Varituc, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

## **2.5 Metas**

- Lograr que el 100%, de estudiantes comprendan la importancia de clasificar los desechos orgánicos y su manejo adecuado en el centro educativo.
- Concientizar en un 100 %, la importancia de un ambiente limpio en su centro educativo y comunidad.
- Impartir cuatro talleres con temas relacionados a la clasificación y manejo de los desechos orgánicos.

## **2.6 Beneficiarios**

### **Directos**

5 maestros

120 alumnos del Instituto Municipal de Educación Básica Aldea Varituc, San Martín Jilotepeque.

## Indirectos

Padres de familia

Comunidad en general.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

**Tabla No. 4**

| Instituciones y entidades particulares                  | Descripción del aporte financiero   | Cantidad en efectivo |
|---|---|----------------------|
| Municipalidad.  | Refacciones, recipientes cañonera.  | Q. 1437.75           |
| Librería el Punto.                                      | Empastado de la guía.   | Q. 200.00            |
| Entidades particulares.                                 | Impresiones de la guía.   | Q. 600.00            |
| Venta de Ropa y Zapato Americano la Marca.              | Aporte económico.   | Q. 500.00            |
| Librería e Imprenta Ruk'ux AK'wala' (Corazón de Niñas). | Otros gastos (fotocopias, Marcadores, cartulina, pegamento, hojas de colores y lapiceros. | Q.300.00             |
| <b>Total</b>  |   | <b>Q 3,037.75</b>    |

Fuente: Investigación de Campo, EPS, 2019.

### 2.7.1 Presupuesto

**Tabla No. 5**

| Cantidad | Descripción del aporte financiero   | Precio c/u | Cantidad en efectivo |
|----------|---|------------|----------------------|
| 125      | Refacciones.  | Q 5.50.    | Q. 687.75            |
| 10       | Empastados de la guía.  | Q 20.00    | Q. 200.00            |
| 10       | Impresiones de los ejemplares   | Q 60.00    | Q. 60.00             |
| 3        | Alquiler de cañonera.   | Q 150.00   | Q. 450.00            |
|          | Otros gastos (fotocopias, marcadores, cartulina, pegamento, hojas de colores y lapiceros. |            | Q. 300.00            |
|          | Aporte económico.   | Q.500.00   | Q.500.00             |
| 3        | Recipientes.  | Q.100.000  | Q. 300.00            |
|          | <b>Total, de gastos</b>   |            | <b>Q 3,037.75</b>    |

Fuente: Investigación de Campo, EPS, 2019.

El total de los gastos es de Q.3,037.75, fue gestionado con entidades privadas, municipalidad y personas particulares.

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

**Cronograma No. 1**

| No | Actividades  | AÑO 2019 |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
|----|--|----------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|
|    |  | Enero    |   |   |   | Febrero |   |   |   | Marzo |   |   |   | Abril |   |   |   | Mayo |   |   |   | Julio |   |   |   | Agosto |   |   |   |
|    |  | 1        | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Visita al Director del establecimiento para dar a conocer el proyecto. |          |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
| 2  | Establecer los objetivos de la del perfil.                             |          |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
| 3  | Estructuración de la guía.   |          |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
| 4  | Elección de contenidos para incluirlos en la guía.                     |          |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
| 5  | Elaboración de la guía   |          |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
| 6  | Presentación de la guía al asesor.                                     |          |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
| 7  | Segunda presentación de la guía asesor.                                |          |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
| 8  | Aprobación de la guía.   |          |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
| 9  | Reproducción de la guía.   |          |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
| 10 | Presentación del plan de socialización.                                |          |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |
| 11 | Socialización de la guía con el director del establecimiento.          |          |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |







- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Teléfono
- ✓ Internet
- ✓ Impresiones

#### **Físicos**

- ✓ Sillas
- ✓ Mesas
- ✓ Mantelerías
- ✓ Salón
- ✓ Pizarrón

#### **Financieros**

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de Q. 3,037.75.

### **2.10 Evaluación**

Esta fase se evaluó a través de una lista de cotejo, herramienta que permitió determinar si los objetivos y metas planteados fueron alcanzados.

**CAPÍTULO III**  
**PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

**3.1 Actividades y resultados**

**Cuadro No. 4**

| <b>Actividades</b>   | <b>Resultados</b>   |
|--|---|
| Visita al director del establecimiento para dar a conocer el proyecto.   | Se obtuvo la autorización para la ejecución del proyecto.   |
| Se elaboró una guía con el tema de clasificación y manejo adecuado de los desechos   | Los estudiantes fueron orientados sobre la importancia del cuidado ambiental en su centro educativo.                                |
| Se reprodujeron diez guías de la Clasificación y Manejo Adecuado de los Desechos Orgánicos.  | Se entregaron diez guías al director del centro educativo con el tema de Clasificación y Manejo Adecuado de los Desechos Orgánicos. |
| Elaboración y presentación del plan de socialización.  | Se elaboró el plan para la socialización y se presentó al Director, para establecer fechas de los talleres.                         |
| Se dio a conocer el contenido de la guía con estudiante y maestros del Instituto Municipal de Educación Básica de la Aldea Varituc. San Martín Jilotepeque | Se impartieron cuatro talleres de forma satisfactoria, con estudiantes y docentes.  |
| Toma de fotografías de los talleres.   | Se logró tomar varias fotos durante el desarrollo de los talleres.  |
| Se establecieron los instrumentos de evaluación para los talleres.   | Los talleres se evaluaron a través de una escala de rango y de apreciación.   |

Fuente: Investigación de campo, EPS, 2019.

### 3.2. Producto y logros

Cuadro No. 5

| Producto   | Logros  |
|--|---|
| <p>Guía de la Clasificación y Manejo Adecuado de los Desechos Orgánicos, en el Instituto Municipal de Educación Básica Aldea Varituc. San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se concientizó a los estudiantes, director y maestros la importancia de la clasificación de los desechos y su manejo adecuado.</li> <li>2. La guía fue aceptada de forma positiva por los participantes.</li> <li>3. Se desarrolló la temática de la guía a través de los talleres educativos.</li> <li>4. Se estableció un sistema de recipientes para clasificar los desechos orgánicos e inorgánicos.</li> <li>5. Se elaboró una abonera orgánica.</li> <li>6. Hubo interés y participación de los alumnos y docentes en los temas desarrollados.</li> </ol> |

Fuente: Investigación de campo, EPS, 2019.



## **CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN**

Cada una de las etapas del proyecto se evaluó de la manera que se describe a continuación:

### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

Para evaluar la etapa del diagnóstico se utilizó una lista de cotejo, con indicadores de respuesta cerrada (SI-NO), para ello se seleccionó una opción. (Ver apéndice).

Por medio de esta herramienta se evaluaron los siguientes aspectos:

Eficiencia de las técnicas utilizadas para la obtención de información, problema priorizado, análisis de viabilidad y factibilidad del problema, en el Instituto Municipal de Educación Básica Aldea Varituc del municipio San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

### **4.2 Evaluación del perfil**

La etapa del perfil se evaluó por medio de una lista de cotejo, donde se describe los indicadores, a evaluar y se seleccionó una opción para cada uno. (Ver apéndice).

Por medio de esta herramienta se evaluó el alcance de los objetivos, metas, actividades realizadas, recursos necesarios para culminar con éxito el proyecto, en el Instituto Municipal de Educación Básica Aldea Varituc municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

### **4.3 Evaluación de la ejecución**

La etapa de ejecución fue evaluada por medio de una lista de cotejo, con indicadores donde se seleccionó una opción. (Ver apéndice).

En esta etapa se evaluaron las actividades programadas de acuerdo al cronograma, resultados, el producto y los logros alcanzados.

#### 4.4 Evaluación final

Para la evaluación final del proyecto se utilizó una lista de cotejo con indicadores establecidos, donde se seleccionó una opción para cada interrogante presentada. (Ver apéndice).

Se evaluaron cada una de las etapas del proceso de ejecución del proyecto. Eficiencia de las técnicas utilizadas en cada actividad, problema priorizado, análisis de viabilidad y factibilidad del problema, objetivos, metas, actividades realizadas, recursos, las actividades programadas cronograma, resultados, el producto y los logros alcanzados.

Se logró los objetivos establecidos en cada una de las etapas del proyecto, tomando en cuenta el tiempo planificado para el desarrollo del proyecto.

De acuerdo a la evaluación final el proyecto se puede definir como satisfactorio de gran beneficio para la comunidad educativa del Instituto Municipal de Educación Básica Aldea Varituc. San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.



## CONCLUSIONES

- Se implementó una guía para la Clasificación y Manejo Adecuado de los Desechos Orgánicos, en el centro educativo del IMEB Aldea Varituc San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.
- Se recabó información para la elaboración de una guía con el tema Clasificación y Manejo Adecuado de los Desechos Orgánicos, en el Instituto Municipal de Educación Básica de la aldea Varituc, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.
- Se dio a conocer el contenido de la guía con docentes, Director y los estudiantes, a través de talleres educativos en el Instituto Municipal de Educación Básica de la Aldea Varituc, de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango.
- Se estableció recipientes para mantener un ambiente sano y limpio, es necesario depositar todos los desechos en los recipientes adecuados en el Instituto Municipal de Educación Básica de la Aldea Varituc, San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango. Con el fin de reducir la contaminación en su entorno educativo.



## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la comunidad educativa clasificar los desechos y realizar aboneras orgánicas en el IMEB de la Aldea Varituc de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango. Para disminuir el problema de contaminación que causan los desechos al no ser clasificados y tratados correctamente.
- Se sugiere a los estudiantes darle la importancia adecuada a los contenidos de la guía Clasificación y Manejo Adecuado de los Desechos Orgánicos en el Instituto Municipal de Educación Básica de la Aldea Varituc, de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango.
- Se recomienda a los docentes incluir la información de la guía en sus contenidos de clases con los estudiantes del Instituto Municipal de Educación Básica de la Aldea Varituc, de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango. Con el fin reducir la contaminación en su entorno educativo.
- Se recomienda a los jóvenes y docentes colocar los desechos en los recipientes adecuados para mantener un ambiente sano y limpio, en el Instituto Municipal de Educación Básica de la Aldea Varituc, de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango.



## BIBLIOGRAFÍA

- MINEDUC (2001) Proyecto Educativo Institucional. Supervisión Educativa, (2017) San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.
- USAC, (2008) Importancia de las Citas Textuales y la Bibliografía en la Investigación Universitaria: Sistema clásico francés, Lancaster, APA y Harvard.
- USAC, CUNPROGRESO (2016). Manual de Propedéutica Ejercicio profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura Pedagogía y Administración Educativa.
- USAC, Facultad de Humanidades (2010). Propedéutica para el Ejercicio profesional Supervisado –EPS.
- USAC, CUNDECH, (2014) Seminario Implementación de las Herramientas Ofimáticas de Microsoft Office en la Administración de los Centros Educativos del Nivel Medio, Ciclo Básico del Municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.





# APÉNDICE

**Enemira Marisol Duarte López**

**Guía de la Clasificación y Manejo Adecuado de los Desechos Orgánicos, en el Instituto Municipal de Educación Básica de Aldea Varituc, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.**

**Asesor Lic. Flavio Augusto Choc Choy**



**Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de  
Chimaltenango Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**San Martín Jilotepeque, Chimaltenango, Julio 2019.**



**Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de Chimaltenango**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**



**Guía de la Clasificación y Manejo Adecuado de los Desechos Orgánicos, en el**  
**Instituto Municipal de Educación Básica de Aldea Varituc, San Martín**  
**Jilotepeque, Chimaltenango.**

**Asesor:** Lic. Flavio Augusto Choc Choy  
**Epesista:** Enemira Marisol Duarte López  
**Carnet:** No. 201044292

San Martín Jilotepeque, Chimaltenango Julio 2019.



## ÍNDICE

| Contenido   | Página |
|---|--------|
| Introducción  | i      |
| 1. Definición de desechos   | 1      |
| 2. Definición de educación  | 2      |
| 2.1 Educación en el manejo adecuado de los desechos                     | 3      |
| 3. Definición de ambiente   | 4      |
| 3.1 Educación por el ambiente   | 5      |
| 3.2 Educación ambiental y manejo adecuado de los desechos en la familia | 6      |
| 3.3. Educación ambiental en la escuela                                  | 6      |
| Actividad 1, trabajo en equipo  | 8      |
| 4. Relación del ser humano con la naturaleza                            | 9      |
| 5. Definición de contaminación  | 11     |
| 5.1 La contaminación del ambiente                                       | 12     |
| 5.2 Contaminación del suelo   | 13     |
| 5.3 Contaminación del agua  | 14     |
| 5.4 Definición de aire  | 16     |
| 5.5 Contaminación del aire  | 16     |
| 6. La deforestación   | 17     |
| 6.1 Características de la deforestación                                 | 17     |
| Actividad 3, trabajo en equipo  | 18     |
| 7. Causas principales del incremento de desechos                        | 19     |
| 7.1 Aumento de población  | 19     |
| 7.2 Aumento de productos envasados                                      | 20     |
| 7.3 Falta de cultura ecológica  | 21     |
| 7.4 Desarrollo industrial   | 22     |
| Actividad 4, trabajo en equipo  | 23     |
| 8.1 Aparición de enfermedades   | 24     |
| 8.2 Disminución del agua  | 25     |
| 9. Definición de suelo  | 26     |
| 9.1 Degradación del suelo   | 27     |



|        |  |    |
|--------|--|----|
| 9.2    | Contaminación del aire   | 28 |
| 9.3    | Extinción de animales  | 28 |
| 9.4    | Tipos de extinción   | 29 |
|        | Actividad 5, trabajo en equipo                                       | 30 |
| 10.    | Tipos de desechos  | 31 |
| 10.1   | Desechos orgánicos   | 31 |
| 10.2   | Desechos inorgánicos   | 32 |
| 10.3   | Diferencia en la degradación de los desechos orgánicos e inorgánicos | 32 |
| 10.3.1 | Desechos orgánicos   | 32 |
| 10.3.2 | Desechos inorgánicos   | 33 |
| 11.    | Clasificación de desechos orgánicos                                  | 35 |
| 11.1   | Definición de clasificación  | 35 |
| 11.2   | Pasos para clasificar los desechos orgánicos                         | 35 |
| 12.    | Manejo de los desechos orgánicos                                     | 40 |
| 12.1   | Desechos orgánicos   | 40 |
| 12.2   | Pasos para el manejo de los desechos orgánicos                       | 40 |
| 13.    | Definición de desechos inorgánicos                                   | 45 |
| 13.1   | Tratamiento de los desechos inorgánicos                              | 45 |
| 13.1.1 | Principios de las 3R   | 45 |
| 13.1.2 | El reciclaje   | 46 |
|        | Bibliografía   | 50 |
|        | E-grafía   | 51 |



## Introducción

Esta guía está dirigida a estudiantes del Instituto Municipal de Educación Básica de la Aldea Varituc, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango. En ella se integra la información para clasificar los desechos, como también su manejo adecuado. El objeto de enseñanza y aplicabilidad es contribuir a la protección conservación y mantenimiento de un ambiente limpio en beneficio del centro educativo y población en general.

Otro contenido en mención es el de causas y consecuencias que provocan los desechos al no ser tratados adecuadamente, los diferentes tipos de contaminación y su incidencia en los seres vivos, principalmente en los seres humanos, porque el hombre se encuentra estrechamente relacionado con la naturaleza.

En ella se encuentran los pasos y técnicas de forma detallada, para clasificar los desechos, así también los pasos para su manejo adecuado, porque es sabido que el manejo inadecuado de los desechos genera un problema ambiental en los centros educativos, en la comunidad, en el municipio, en todo el país y a nivel mundial, que rompe con el equilibrio ecológico y dinámico del ambiente que se origina porque no hay ningún tipo de tratamiento para los desechos.



## 1. Definición de desechos

Competencia. Defina con sus palabras que son los desechos y cómo afectan su entorno ecológico. Indicador de logro. Explique cómo afectan los desechos, en el centro educativo y en su comunidad.



"Los desechos son desperdicios, algo sin valor, por lo tanto, los desechos son todos aquellos materiales inservibles para los seres humanos y de los que se tienen que deshacer de cualquier forma". (Larousse, 2010, p. 53).

En conclusión, se puede decir que los desechos son materiales generados por las actividades de los seres humanos de forma individual o colectiva y son inevitables, por los que deben ser eliminados de cualquier forma.

En el municipio de San Martín Jilotepeque, se observa todo tipo de desechos en todos los lugares, en los centros educativos, calles, mercado, ríos, aldeas, caseríos etc. Es lamentable que no se tenga una educación de colocar los desechos en lugar apropiado y los desechos tirados en cualquier lugar proyectan una mala imagen de toda la población en general tomando en cuenta que el municipio es visitado por miles de personas y es triste que cuando alguien llega al municipio la bienvenida la dan los desechos.



## 2. Definición de educación



"Educación es el proceso en el cual se impacta a una persona, motivándola para poder desarrollar sus cualidades cognitivas, físicas y así constituirse en forma perfecta y plena en la sociedad". (Larousse, 2010, p. 184).

Por lo tanto, la educación es indispensable para todo individuo sin importar su condición social o económica, es de suma importancia porque a través de ella se logra el desarrollo personal y social de un país, si una persona es educada tiene una actitud de respeto hacia los demás y al medio natural que lo rodea Comprendiendo que el beneficio es para todos.

"La educación forma seres útiles a la sociedad, es por ello que cuando con esfuerzo y dedicación se forma a una persona hay una satisfacción y una felicidad por lograr una buena obra, porque es sabido que siempre actuará bien".

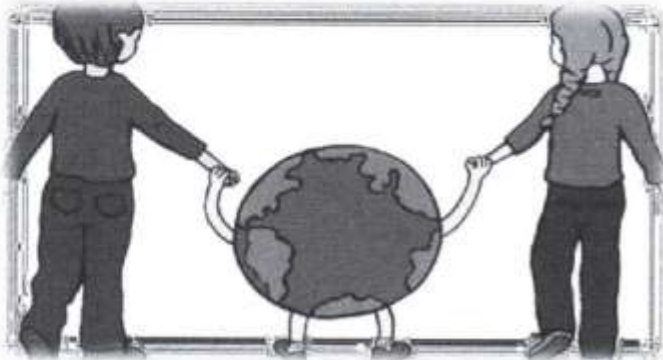
(Ética profesional y relaciones humanas, 1996, p. 16.).

Por consiguiente, la educación se adquiere desde el hogar, luego en los centros educativos desde niños con esfuerzo y buena voluntad. Es obligación de los padres de familia y del Estado velar por la educación de toda persona, sin excepción alguna para beneficio del país.





## 2.1 Educación en el manejo adecuado de los desechos



<https://www.google.com> =planeta animada

“Educación en el manejo de los desechos consiste en desarrollar cualidades cognitivas y físicas para tener una buena actitud en cuanto al manejo adecuado de los desechos. Para mantener un ambiente escolar limpio”. (López, 2015, p. 1).

Educación en el manejo de los desechos hace referencia a que todas las personas deben darle un manejo adecuado a los desechos, iniciando desde los hogares y luego en los centros educativos, por tal motivo es necesario que los docentes se involucren en actividades relacionadas al manejo adecuado de los desechos.





### 3 Definición de ambiente

"El ambiente es el conjunto de circunstancias y hechos físicos que rodean a los seres vivos.

Antes de que surgiera la vida humana en la tierra, el medio ambiente era sinónimo de naturaleza, por estar formado y modificado únicamente por la acción e interacción de los elementos naturales que lo constituían, tanto de origen orgánico como inorgánico.



<https://www.google.com> =lugares turísticos  
San Martín Jilotepeque.

Los elementos orgánicos lo constituyen la fauna y la flora, y los elementos inorgánicos son los minerales que forman el suelo y las sustancias que forman parte del aire y del agua". (Noriega, 2012, p. 53).

Es importante comprender que todas las modificaciones que ha sufrido el ambiente es responsabilidad directa del ser humano, se sabe que el hombre es el único ser pensante a diferencia de los demás, pero es lamentable ver como poco a poco ha destruido la naturaleza.

"La ecología social propugna un desarrollo sostenible, que atiende las carencias de los seres humanos de hoy y sin sacrificar el capital natural de la tierra. (Terra, 2009, p. 1209).

En Guatemala es necesario implementar programas que regulen el uso de los recursos naturales y programas de educación ambiental tomando en consideración las necesidades de las generaciones del mañana, que tienen derecho a satisfacer y a heredar un ambiente habitable.



### 3.1 Educación por el ambiente



“El ser humano tiene a su disposición un conjunto de tierra, clima, vegetación, que, manejados de forma racional serían capaces de asegurar su permanencia en el planeta en muchos siglos por venir, siempre que se actúe con respeto hacia el ambiente”. (Editora Educativa, 2002, p. 75)

<https://www.google.com> =educación por el planeta.

Todo ser humano tiene derecho a disponer de los recursos que le brinda la naturaleza siempre y cuando estos sean utilizados de forma racional, es responsabilidad de todos cuidar del ambiente, la naturaleza es perfecta, le brinda al hombre lo necesario para cubrir sus necesidades, pero cuando el hombre por su egoísmo y ambición hace uso inmoderado de ella el resultado es catastrófico.





### 3.2 Educación ambiental y manejo adecuado de los desechos en la familia



"Es necesaria la creación de proyectos de educación ambiental familiares, porque desde el hogar se debe sensibilizar y crear una conciencia ecológica en los niños, para que valoren los recursos naturales y cuiden de ellos.

Es aquí donde los individuos adquieren conciencia de su medio y aprenden los valores, destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacita para actuar,

individual o colectivamente en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros". (Editora educativa, 2002, p. 70).

Es necesario que el ser humano desde niño aprenda a valorar al medio que lo rodea desde edades tempranas, para que más adelante participe activamente en su proceso de cambio hacia un futuro mejor y así poder mantener un ambiente en buenas condiciones en el centro educativo y comunidad en general.

### 3.3. Educación ambiental en la escuela

"La educación ambiental en la escuela es un proceso en el cual los estudiantes reconocen valores y aclaran conceptos con el objetivo de fomentar las aptitudes y actitudes para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano y el medio ambiente". (Editora Educativa, 2002, p. 75).

En conclusión, los programas de formación ambiental han avanzado lentamente, por lo que se traduce en la falta de profesionales capacitados para elaborar y ejecutar políticas ambientales eficaces.



Aunque se ha dado un desarrollo del saber ambiental en varias temáticas de las ciencias naturales y sociales estos conocimientos no se han incorporado plenamente a los contenidos curriculares de nuevos programas educativos, que a los docentes les queda la tarea de incorporarlos en sus planificaciones.



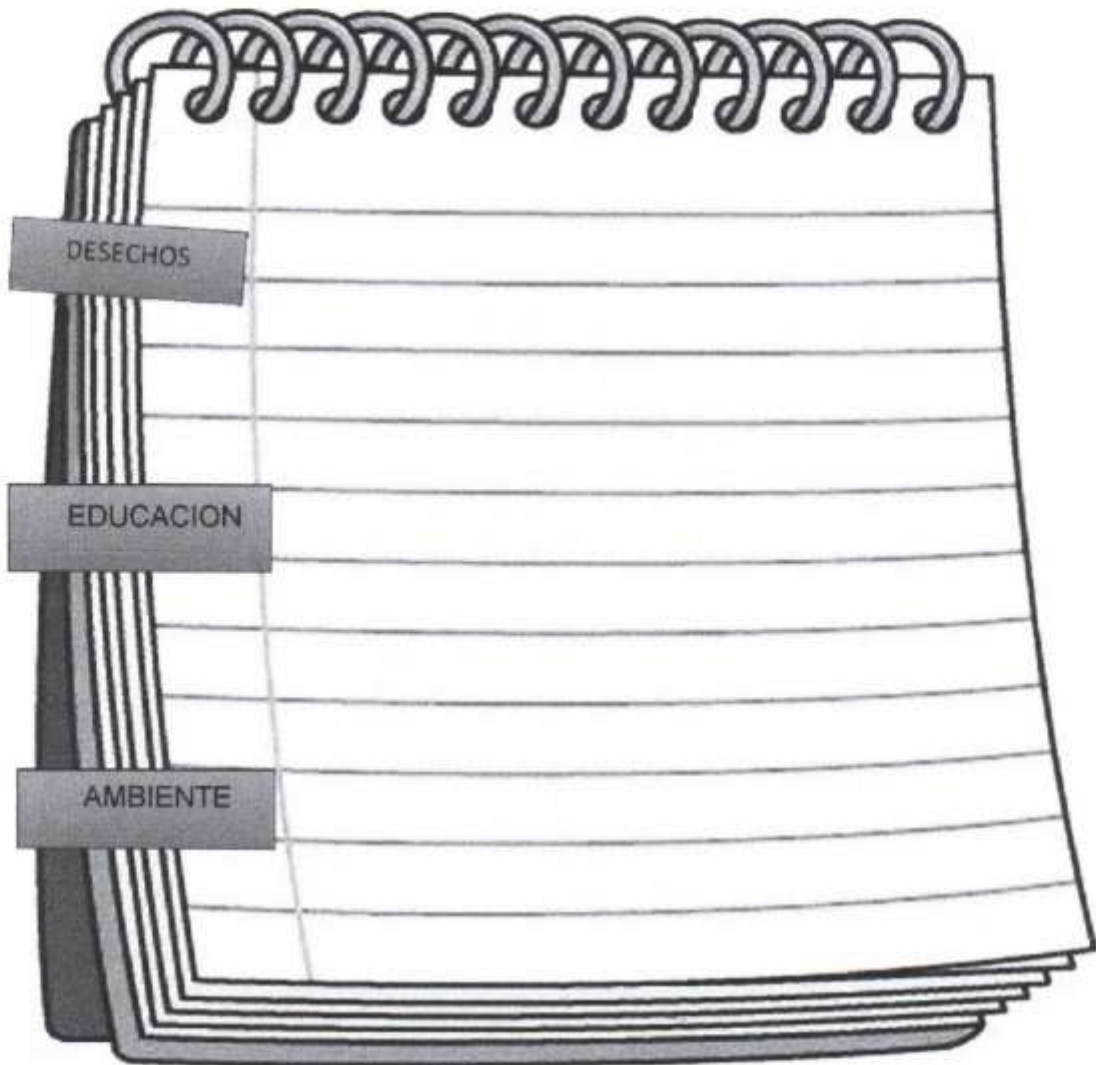
Es importante que los estudiantes adquieran conocimiento de los problemas sobre el tema para que se mejore esta situación, los proyectos de educación ambiental escolares permiten educar a los estudiantes acerca de la importancia del cuidado del ambiente.

Es tarea de los docentes realizar diferentes proyectos que conlleven el tema relacionado al cuidado del ambiente para que los jóvenes adquieran conciencia sobre la importancia de proteger el ambiente.



**Actividad 1, trabajo en equipo escriba una definición correcta de concepto.**

**Instrucción.** Escriba una definición correcta de cada concepto.





#### 4 Relación del ser humano con la naturaleza

**Competencia.** Reconozca la relación que existe entre la naturaleza y la sociedad en el centro educativo.

**Indicador de logro.** Explique la relación de la naturaleza con el ser humano en el centro educativo y comunidad.



“Desde sus orígenes el ser humano ha vivido estrechamente relacionado con el ambiente. Los antepasados descubrieron que la sobrevivencia humana depende de los elementos que hay en la naturaleza tales como: el calor del sol, el agua de las lluvias y su relación con los demás seres vivos. (Terra, 2009, p. 49).

El hombre debe estar consciente que no es el dueño de la naturaleza, sino parte de ella, pero es lamentable que el hombre moderno ya no vive en armonía con la naturaleza, la arremete de forma constante y no considera que su tiempo en esta tierra depende de la colaboración que ambos brinden, por lo tanto, toda persona debe saber que forma parte del medio en el que vive y por su naturaleza se encuentra ligado a él.





**Instrucción.** Por medio de un dibujo represente la relación que existe entre el ser humano y el ambiente.





## 5. Definición de contaminación

**Competencia.** Describa las consecuencias de la contaminación ambiental en su entorno.

**Indicador de logro.** Explique el daño que causan los desechos en el ambiente, al no ser colocados en un lugar apropiado.



<https://www.google.com/=desechos en la calle>

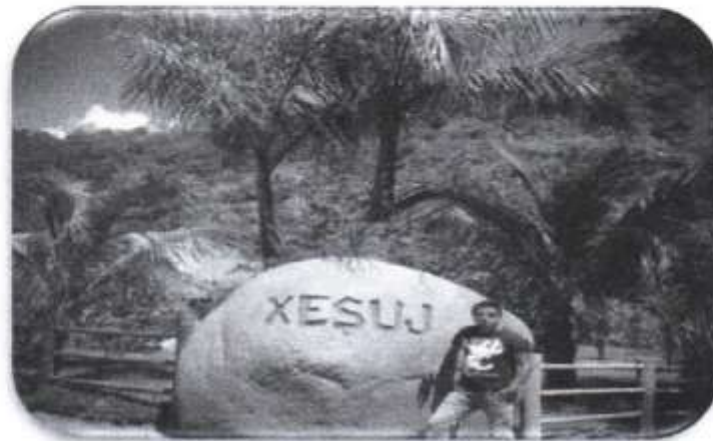
"La contaminación se produce cuando los seres humanos alteran o dañan el medio natural. Tiene lugar por causas de las actividades productivas y la generación de basura". (Noriega, 2012, p. 107).

Las acciones que causan la contaminación del ambiente son el mal uso de los recursos naturales como tirar basura en las calles, usar vehículos con problemas de combustión, lavar en ríos lagos y arroyos, lanzar basura en ríos, lagos, la quema de basura en barrancos, el uso exagerado de productos envasados que en la actualidad se ve.

En San Martín Jilotepeque, es evidente la contaminación debido a tanta basura tirada por todos lados.



## 5.1 La contaminación del ambiente



<https://www.facebook.com/MuniSanMartinJilotepeque>

"Los recursos naturales proporcionan elementos indispensables para la vida. Sin ellos sería imposible sobrevivir. Por ello la explotación de estos recursos y las actividades humanas han provocado cambios dañinos en la naturaleza y uno de ellos es la contaminación.

Se dice que el ambiente está contaminado cuando la presencia de una sustancia extraña provoca efectos perjudiciales para el ambiente. Hay varios tipos de contaminación, las principales son: el suelo, el aire y agua".

(IGER, Estudios Sociales, 2003, p. 216).

La contaminación del ambiente se debe en gran medida a la actitud adoptada por los seres humanos, sin pensar por un segundo en las repercusiones que implica estas actitudes, es por eso que ha surgido uno de los fenómenos más catastróficos de la historia conocido como contaminación.

Es importante emprender una lucha en contra de la contaminación del aire, del agua y suelo, defender el paisaje, restaurar y mejorar las zonas de interés natural, proteger la fauna y la flora.





## 5.2 Contaminación del suelo



"El suelo se contamina cuando recibe sustancias tóxicas como lo son los desechos sólidos y químicos (pesticidas, por ejemplo).

Si una lata de agua gaseosa es arrojada al suelo, tardará 500 años en desintegrarse.

La contaminación del suelo trae consigo también la contaminación del agua.

El suelo sirve de filtro para muchas sustancias que llegan a los mantos subterráneos de agua y que terminan contaminándola. De esta manera, un pozo que se construye cerca es segura su contaminación". (Noriega, 2012, p. 60).



En muchos lugares de San Martín Jilotepeque, el suelo está contaminado, esto quiere decir que ya no sirve para la agricultura y para la ganadería, los ríos todos están llenos de desechos, por lo tanto, el suelo se ve afectado en la medida que se introducen sustancias contaminantes que alteran los ciclos bioquímicos del suelo, dañando la fauna y la flora.



### 5.3 Contaminación del agua



"Todos los desechos generados por las actividades de los seres humanos, tarde o temprano, llegan a los ríos y a través de estos, al mar. En las aguas corrientes, también llamadas dulces, viven microorganismos capaces de limpiar y consumir algunos residuos orgánicos, pero cuando esos residuos son muy abundantes, los microorganismos ya no pueden limpiar el agua y se produce la contaminación". (IGER, Ciencias naturales 1999, p. 55).



San Martín Jilotepeque cuenta con una serie de recursos naturales como ríos, nacimientos, lagunas, bosques, que propician condiciones ambientales favorables.

Sin embargo, éstos se ven amenazados por la carencia de un plan de manejo y conservación de los mismos, aunado con lo anterior, la falta de cobertura relacionado con la recolección de basura y acceso a red de drenajes esto hace que los ríos y nacimientos sean vulnerables ante la contaminación, el incremento del número de basureros clandestinos.



El río Motagua abarca una superficie significativa en el municipio, que cuenta con afluentes y nacimientos que abastece de agua a la población del área urbana y rural. (Noriega, 2012, p. 50).

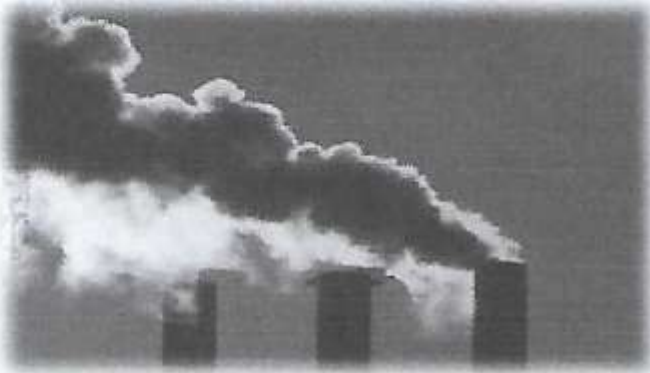
Guatemala enfrenta cada vez mayores problemas de escasez de agua, deforestación, contaminación y desastres naturales debido a que no existe legislación que regule la deforestación, controle la contaminación y prevenga los desastres naturales.



Las playas de Guatemala se encuentran sumamente contaminadas como resultado del turismo nacional incontrolable y la inconciencia de las personas que tiran todo tipo de desechos en las orillas del mar.



#### 5.4 Definición de aire



“El aire es una composición de gases: oxígeno, dióxido de carbono, nitrógeno y vapor de agua, el aire es un recurso vital para todos los seres vivos”. (IGER, Ciencias Naturales, 2004, p.121).

<https://www.google.com/=industrias>.

Se puede decir que el aire es indispensable para la vida de todo ser vivo, por tanto, si es modificado por sustancias dañinas afectará también a quienes lo necesitan para vivir, principalmente a los seres humanos.

#### 5.5 Contaminación del aire

“El aire puede ser contaminado por fábricas, vehículos y quema de sustancias orgánicas e inorgánicas. La contaminación del aire provoca daños graves a la salud: enfermedades respiratorias, como alergias, gripes, bronquitis, e incluso cáncer. Otras especies útiles al hombre, como aves y mamíferos también pueden enfermar y morir”. (Noriega, 2012, p. 55).

El aire es uno de los elementos fundamentales en el desarrollo de la vida, sin aire no podría vivir ningún ser vivo.



## 6. La deforestación



“Se entiende por deforestación el corte de árboles y todo acto violento en contra de la naturaleza, el cual da como resultado la erosión que no es más que el desgaste de los suelos, producto de la lluvia directa y el viento. Este acto puede catalogarse como una manera irracional que no lleva consigo un plan de manejo que pueda controlar la tala de árboles”. (IGER, Ciencias Naturales, 2003, p. 56).

### 6.1 Características de la deforestación

- No cuenta con un plan estratégico.
- Provoca erosión.
- Disminución de lluvias.
- Propensión a inundaciones.
- Calentamiento global.

(IGER, Ciencias Naturales, 2003, p. 57).

En conclusión, se puede decir que los bosques son elementos indispensables para la vida en general, en ellos se producen la mayor cantidad de oxígeno del planeta, viven miles de especies animales y pueden obtenerse muchos recursos útiles para el ser humano.



Sin embargo, su utilización irracional ha provocado el fenómeno conocido como deforestación que consiste en la pérdida total o parcial de bosques. La tala de árboles inmoderada causa varios problemas que el ser humano por su egoísmo y ambición no ve.



**Actividad 3, trabajo en equipo, encuentre en la sopa de letras tres elementos naturales que están siendo afectados por los desechos.**



**Instrucción.** Encuentre en la sopa de letras tres elementos naturales que están siendo afectados por los desechos.

- Tierra
- Aire
- Agua

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M | X | W | C | C | B | J | K | M | O |
| T | A | T | O | T | R | R | M | H | I |
| I | R | L | I | L | Q | A | I | R | E |
| E | M | I | L | A | O | R | E | I | T |
| R | A | I | A | U | R | A | I | R | O |
| R | T | E | U | G | T | R | I | M | A |
| A | I | E | R | R | U | G | E | R | E |
| Z | F | T | I | T | M | A | T | I | O |
| Z | X | C | V | B | N | M | H | J | T |
| G | V | M | N | G | N | R | T | Y | U |
| G | U | A | T | A | M | Q | M | Q | L |





## 7. Causas principales del incremento de desechos

**Competencia.** Describa las consecuencias del incremento de desechos en su entorno educativo y comunidad.

**Indicador de logro.** Enumere las consecuencias del incremento de desechos.

### 7.1 Aumento de población



[https://www.facebook.com/Muni Sanmartín Jilotepeque](https://www.facebook.com/Muni-Sanmartin-Jilotepeque)

"Guatemala es un país en donde la población crece a pasos agigantados, de manera especial. La explosión demográfica ocurrida en el mundo en las últimas décadas del siglo XX es alarmante, el crecimiento de la población es un fenómeno que preocupa a varios sectores de la sociedad por los efectos que puede causar en el planeta. Porque si aumenta la cantidad de personas también aumentan los desechos" (Carpio, 2008, pág. 42).

El crecimiento de la población tiene importante incidencia en el aumento de desechos de todo tipo y más cuando no se tiene una conciencia ambiental.





## 7.2 Aumento de productos envasados



[https://www.google.com/search =productos envasados](https://www.google.com/search=productos+envasados)

"Otras de las causas del aumento de desechos es el ritmo de vida actual, la incorporación de la mujer al trabajo ha influido en los últimos años de forma directa, los hábitos alimentarios". (Editora Educativa 2001, pág. 90).

Es alarmante la cantidad de productos envasados que existen en la actualidad y muchas mujeres ya no cocinan porque compran estos productos generando de esa forma más desechos altamente contaminantes.



Antes, todo era natural y por ende no había tanta contaminación, la implementación del desechable está cambiando la vida de los habitantes y del planeta de forma sorprendente.



### 7.3 Falta de cultura ecológica



<https://www.google.com=cultura ecológica>.

“La falta de una cultura ecológica, y sensibilización en la población son los orígenes del problema de contaminación del medio ambiente, los habitantes no saben cuidar y destruyen las plantas, no limpian sus veredas, botan la basura en la calle o en cualquier lugar, matan a los animales, no cuidan el parque, dañan los juegos didácticos, queman basura en la calle, manchan paredes públicas etc.” (Terra 2009, p. 61).



En el municipio de San Martín Jilotepeque y en varias de las aldeas, es clara la falta de una cultura ecológica. Los días de mercado, por ejemplo, es impresionante ver todos los desechos que dejan las personas que viajan al pueblo ya sea a vender o comprar.



## 7.4 Desarrollo industrial



<https://www.google.com/search?rlz=industrias+limg>.

Para la sociedad industrial es muy fácil crear un producto a partir de materia prima. Esto se transforma en un consumo cada vez mayor de productos fabricados, con la consiguiente producción de envases y embalajes. (Terra, 2009, p. 92).

Es sabido que a medida que aumenta el desarrollo industrial por medio del uso de tecnologías avanzadas se transforman los recursos naturales, que ponen en peligro a especies animales, vegetales y a la humanidad.

La creciente evolución industrial afecta los tres elementos básicos que son: aire, agua y tierra.



<https://www.google.com/search=aire tierra agua>



**Actividad 4, trabajo en equipo, enumere las causas principales del incremento de desechos**



**Instrucción.** Enumere las causas principales del incremento de desechos.

|   |                      |
|---|----------------------|
|    | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> |



## 8. Consecuencias del incremento de desechos

**Competencia.** Reconozca las consecuencias del incremento de desechos y los tipos de infecciones que esto produce en el entorno educativo.

**Indicador de logro.** Explique las consecuencias del incremento de desechos en su centro.

### 8.1 Aparición de enfermedades



<https://www.google.com/> =jornada vacunación de niños en San Martín Jilotepeque

“En la actualidad han aparecido muchas enfermedades debido a la contaminación ambiental y muchas de ellas han sido las causantes de muertes no solo de niños sino también personas jóvenes y adultas debido a que Guatemala no cuenta con la medicina para contrarrestar estas enfermedades que ponen en riesgo a la población estudiantil y a todas las personas en general.

Muchas enfermedades infecciosas intestinales son producto del deterioro ambiental. El 50% de las mortalidades infantiles se debe a estas enfermedades”. (Terra, 2009, p. 92).

#### **Mosca**

Las moscas son fuente importante de enfermedades que ocasionan al ser humano: Cólera, fiebre tifoidea, salmonelosis, disentería, diarreas.



### **Cucaracha**

La cucaracha ocasiona enfermedades al ser humano tales como: Fiebre tifoidea, gastroenteritis, lepra, diarreas e intoxicaciones alimentarias.

### **Mosquito**

Enfermedades que ocasiona al ser humano: Malaria, fiebre amarilla, dengue, encefalitis.

### **Rata**

Enfermedad: Peste bubónica, se contagia al ser humano por medio la picadura de las pulgas del roedor infectados con la bacteria, fiebre por mordedura de ratas, coriomeningitis, rickettsiosis vesicular". (Editora educativa, 2001 pág. 82).

En la actualidad se han desarrollado muchas enfermedades ocasionadas directamente por la contaminación ambiental.

## **8.2 Disminución del agua**



"La escasez del agua es una constante en la vida diaria de millones de personas en todo el mundo. Las fuentes de agua han ido agotándose en Guatemala, departamentos, municipios y aldeas". (Carpio 2008, 84)

La contaminación del agua repercute en la poca utilidad que se le pueda dar, ya sea de uso personal o para consumo diario, tanto para beber o en la elaboración de alimentos.



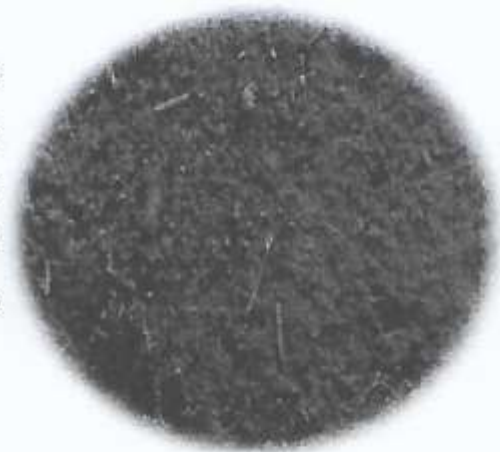
Muchos años atrás los ríos, lagos y lagunas del país eran un buen lugar para tomar un descanso con la familia, ahora no son recomendables debido a la contaminación.

## 9. Definición de suelo



"El suelo contiene minerales como: arena, arcilla y sales; materia orgánica como los restos de seres vivos, bacterias, agua y aire que sirven como soporte físico en el que se desarrollan las plantas y los animales". (Noriega, 2008, p. 54).

Se podría decir que en el suelo se encuentra el agua que es de vital importancia porque mantiene los nutrientes que serán aprovechados por las plantas. También del suelo viene la alimentación de los seres vivos y por ende de los seres humanos.







## 9.1 Degradación del suelo



“Las tierras destinadas para la siembra y los bosques también están expuestos a los daños provocados por el deterioro ambiental y por los seres humanos.

Factores como la deforestación, la tala inmoderada de árboles y los incendios forestales, influyen en la pérdida y degradación de los suelos”. (Carpio, 2010, p. 84)

Degradación del suelo significa el cambio de una o más de sus propiedades a condiciones inferiores a las originales, por medio de procesos físicos, químicos y/o biológicos. De manera que la degradación del suelo provoca alteraciones en el nivel de fertilidad del suelo y consecuentemente en su capacidad de sostener una agricultura productiva.

Lamentablemente el ser humano es el principal causante de este tipo de degradación del suelo, Guatemala es un país donde la mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura y utilizan químicos, dañando la tierra de manera considerable.



## 9.2 Contaminación del aire



“La contaminación de aire aumenta la posibilidad de tener problemas de salud, como trastornos en los ojos, la piel y las vías respiratorias” (Carpio, 2008, p. 40).

En el ambiente hay muchas sustancias presentes que pueden producir cáncer, malformaciones congénitas, daños cerebrales, y trastornos del sistema nervioso.

## 9.3 Extinción de animales



<https://www.google.com/> =lugares turísticos en San Martín Jilotepeque.

“Guatemala posee altos grados de diversidad, tanto la fauna como la flora. Esto se debe, principalmente, a los orígenes biográficos de su vida silvestre y la gran variedad de zona de vida. Algunas especies están desapareciendo sin haber sido estudiadas y mucha gente no es consciente de lo que está pasando.



En biología y ecología, extinción es la desaparición de todos los miembros de una especie. Se considera extinta a una especie a partir del instante en que muere el último individuo de ésta. Muchos animales han desaparecido porque no se han adaptado a los cambios tan bruscos que ha sufrido el planeta en los últimos años". (Terra, 2009, p.45).

A la fauna se le considera amenazada por todas aquellas presiones y del ambiente que deterioran los procesos reproductivos y reduzca las poblaciones naturales. Entre las amenazas locales más fuertes tenemos la cacería que ha sido uno de los primeros entretenimientos y deportes del hombre.

Es importante resaltar que al momento de cortar árboles se termina con el hábitat natural de los animales. El tráfico animal, también es otra amenaza de extinción de animales.

En general cuando una especie se encuentra en riesgo de desaparición es porque su hábitat ha sido altamente degradado o la propia especie súper explotada.

#### 9.4 Tipos de extinción

**Extinción terminal:** Es aquella en que la especie desaparecida no dejara ningún tipo de descendencia en ningún lugar, ni con su mismo ADN ni otro que ha evolucionado.

**Extinción masiva:** "Esta extinción es la más interesante para geólogos y paleontólogos, puede desarrollarse de dos formas: Terminando con el 10 % de las especies en menos de un año y la que necesita hasta tres millones de años, pero aniquila a más de la mitad de las especies". (Terra, 2009, p.49)



**Actividad 5, trabajo en equipo, escribir en el cuadro la definición correcta de cada concepto.**



**Instrucción.** Escriba en el cuadro la definición correcta de cada concepto. Ver el ejemplo.

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Degradación del suelo  |  |   |  |
| Significa el cambio de una o más de sus propiedades a condiciones inferiores a las originales, por medio de procesos físicos, químicos y biológicos. | En general cuando una especie se encuentran en riesgo de desaparición porque su hábitat ha sido altamente degradado o la propia especie súper explotada. | Es la alteración de su composición por la mezcla entre partículas sólidas y gases, producidas por los compuestos químicos de las fábricas, el humo de incendios forestales o los gases que emiten las grandes ciudades. | Consiste en la poca utilidad que se le pueda dar, ya sea de uso personal o para consumo diario, tanto para beber o en la elaboración de alimentos. |



## 10. Tipos de desechos

**Competencia.** Identifique claramente los tipos de desechos que se producen en su entorno educativo y familiar.

**Indicador de logro.** Analice los diferentes tipos de desechos, que se producen a su alrededor.

### 10.1 Desechos orgánicos



“Los desechos puede ser de origen animal o vegetal: tales como restos de comida, hojas, semillas, restos de carne, huesos, etc., que pueden someter a unos procesos de descomposición natural, pueden ser utilizado en jardines y parques, debido a su alto contenido de nutrientes y como son de origen natural que no han sufrido ninguna modificación industrial, puede desintegrarse de manera natural sin causar ningún problema”. (Benjamín, 2010, p.2).

Con base a lo anterior se puede concluir que los desechos orgánicos son todos aquellos desechos que provienen de la naturaleza y que no han sufrido una transformación industrial, generados en los hogares, centros educativos y comunidad en general.





## 10.2 Desechos inorgánicos



"Es todo desecho de origen no biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, cartón, vidrio etc.". (Benjamín, 2010, p.2).

Se puede establecer que a diferencia de los desechos orgánicos este tipo de desecho tarda más tiempo en descomponerse y daña el ambiente.

## 10.3 Diferencia en la degradación de los desechos orgánicos e inorgánicos

### 10.3.1 Desechos orgánicos

Se descomponen en forma natural en un tiempo relativamente corto. Por ejemplo: los desechos orgánicos como los alimentos, tardan poco tiempo en descomponerse.





### 10.3.2 Desechos inorgánicos



“No se descomponen fácilmente, sino que tardan mucho tiempo en hacerlo. Por ejemplo, el vidrio tarda unos 4.000 años, el plástico tarda de 100 a 1.000 años, una lata de refresco tarda unos 10 años y un chicle unos cinco años”. (Benjamín, 2010, p.2).

Se debe tomar en cuenta que al consumir un producto envasado estamos contribuyendo a generar más contaminación, pues este envase tarda muchos años en desintegrarse y tiene sustancias dañinas para el ambiente.



Actividad 6, trabajo en equipo, escribir correctamente la definición de las siguientes palabras.



**Instrucción.** Escriba correctamente la definición de los siguientes enunciados.

**Desechos orgánicos**

---

---

---

---

**Desechos inorgánicos**

---

---

---





## 11. Clasificación de desechos orgánicos

**Competencia.** Aplique correctamente los pasos para clasificar los desechos de manera adecuada en su entorno escolar y familiar.

**Indicador de logro.** Clasifique de manera adecuada los desechos.

### 11.1 Definición de clasificación



Clasificar significa ordenar por grupos determinados materiales, de acuerdo a criterios determinados, de tipo arbitrario, para facilitar su comprensión y estudio.

Básicamente, la clasificación implicará la búsqueda en un todo de todas aquellas cosas que guarden o compartan algún tipo de relación para así agruparlas de la mejor manera.

Los desechos se clasifican según los materiales de los que están compuestos, los cuales se pueden dividir en 2 grupos principales que son: orgánico e inorgánico.

### 11.2 Pasos para clasificar los desechos orgánicos

Se deben colocar todos los desechos orgánicos, es decir todo desecho de origen biológico en el recipiente color verde.



### Recipiente verde. No 1.

- ✚ Restos de comida.
- ✚ Cáscara de frutas
- ✚ Restos de plantas y flores.
- ✚ Cáscaras de frutos secos.
- ✚ Tierra
- ✚ Palillos
- ✚ Hojas de árboles
- ✚ Papeles en pocas cantidades

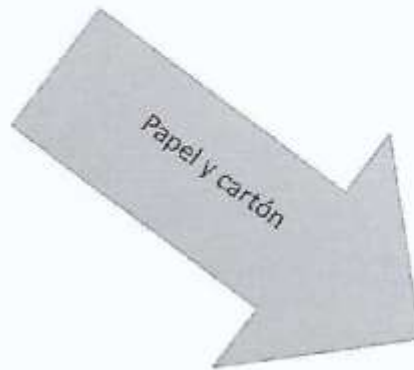


<https://www.google.com> =recipientes para desechos



## Recipiente rojo No. 2

- ✚ Papeles
- ✚ Hojas de papel usadas
- ✚ Cartón
- ✚ Cartulina
- ✚ Cajas de jugos



<https://www.google.com> =recipientes para desechos



### Recipiente azul. No 3

- ✦ Botellas de Plástico
- ✦ Latas de jugos
- ✦ Tapones
- ✦ Botellas de vidrio
- ✦ Platos, vasos y cucharitas de plástico
- ✦ Platos y vasos de duroport
- ✦ Bolsas de golosinas



<https://www.google.com> =recipientes para desechos.



**Instrucción.** Escriba en cada recipiente los desechos que corresponden de acuerdo al color.

|  |
|--|
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |



## 12. Manejo de los desechos orgánicos

**Competencia.** Describa correctamente los pasos para formar una abonera orgánica.

**Indicador de logro.** Aplica la técnica para realizar una abonera.

### 12.1 Desechos orgánicos



Los desechos se pueden clasificar según el tiempo que tardan sus materiales en degradarse por la acción de los organismos que se encargan de su descomposición los cuales se conocen como bacterias y hongos.

La idea es que distintos materiales se desintegren en contacto con otras bacterias del suelo en una capa y en otra, la descomposición sea acelerada y se pueda reutilizar esa fracción de suelo rápidamente.

### 12.2 Pasos para el manejo de los desechos orgánicos





Es preciso separar previamente la materia orgánica.

Ya separada la basura orgánica como lo es:

- Cáscara de frutas
- Restos de frutas
- Papel en pocas cantidades
- Cáscaras de verduras
- Semillas
- Restos de comida
- Servilletas en pocas cantidades

Se procede con los siguientes pasos

Paso 1. Buscar un terreno adecuado en las orillas del centro educativo y circularlo con piedras o cualquier material disponible.



Paso 2. Colocar una capa de hojas secas.





Paso 3. Colocar todos los desechos orgánicos que han sido separados anteriormente.



Paso 4. Se cubre con una capa de tierra con todos los desechos orgánicos.



Paso 5. Se cubre con una capa de hojas o ramas secas.







Paso 6. Se riega un poco de agua cuidadosamente para humedecer.



Si hay bastantes desechos es recomendable repetir el procedimiento las veces que sea necesario.



**Instrucciones.** Escriba correctamente los seis pasos para hacer una abonera con desechos orgánicos.

|    |  |
|----|--|
| 1  |  |
| 2  |  |
| 3  |  |
| 4  |  |
| 5  |  |
| 6. |  |



### 13. Definición de desechos inorgánicos

**Competencia.** Describa correctamente paso a paso el manejo de los desechos inorgánicos en el centro educativo, para mejorar su entorno ambiental.

**Indicador de logro.** Analice, la técnica del manejo de desechos inorgánicos.



Fuente. <https://www.facebook.com/MuniSanMartinJilotepeque>

Los desechos inorgánicos están compuestos por todos aquellos desechos que resultan de los productos y materiales que usamos en nuestras actividades cotidianas, cuando ya no prestan esa utilidad se les descarta arrojándolos

#### 13.1 Tratamiento de los desechos inorgánicos

##### 13.1.1 Principios de las 3R

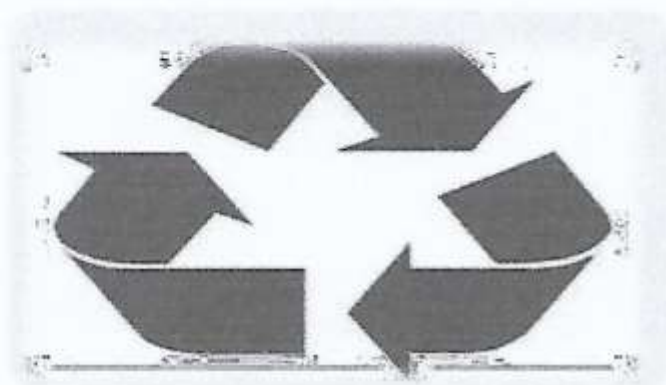


Hace referencia a aquellas acciones tendientes a evitar la acumulación de la basura: reducir, reutilizar, reciclar. El reciclaje es una de las mayores estrategias a favor de la disminución de la contaminación. Propone se convierta la materia de un artículo utilizado, como envase plástico o una botella de vidrio, en materia prima para un nuevo objeto.

<https://www.google.com=reutilizar>



### 13.1.2 El reciclaje



<https://www.google.com/sear=el reciclaje =el reciclaje>

El reciclaje es uno de los elementos más importantes del desarrollo sostenible, ya que aumenta la concienciación hacia el buen uso de los recursos naturales y su reutilización.

Existe gran variedad de símbolos para identificar el reciclaje. El más común es el de Mobius, creado por Gary Anderson en 1970, el cual consiste en tres flechas en forma de triángulo que indica:

Reducir

Reciclar

Reutilizar

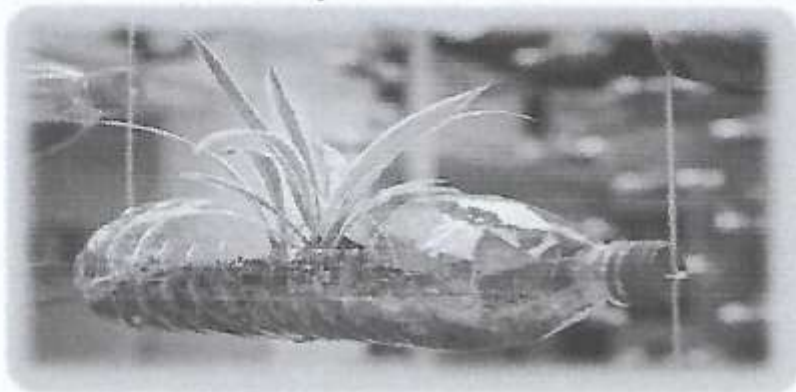


**Reducir.** Significa evitar todo aquello que genera desperdicio innecesario.

<https://www.google.com/search?=reducir>



**Reutilizar.** Volver a usar un producto o material varias veces sin tratamiento. Darles la máxima utilidad a los objetos sin la necesidad de destruirlos o deshacerse de ellos.



<https://www.google.com/search?q=reutilizar&source>

**Reciclar.** Utilizar los mismos materiales una y otra vez, reintegrarlos a otro proceso natural o industrial para hacer el mismo o nuevo producto, utilizando menos recursos naturales.



<https://www.google.com/search?q=reutilizar&source>

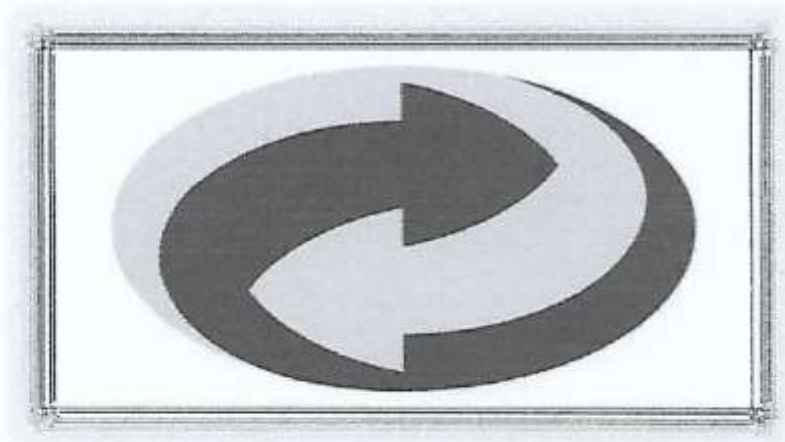


<https://www.google.com/search?=depositar+la+basura+en+su+lugar>



Otro símbolo es el de Tidyman, creado en 1972 que representa a una persona que tira un papel en un bote y significa depositar la basura en su lugar.

En Alemania se creó, en 1991, el símbolo del Punto Verde, cuyo uso se extendió al resto de la Unión Europea. Los envases que tienen este logo indican que el producto pagó determinada contribución para proyectos de residuos.



<https://www.google.com/search?=el+punto+verde>



**Instrucciones. Dibuje el símbolo que identifica el reciclaje.**



## Bibliografía

- ❖ Benjamín (2010), Educación ambiental y conservación de murciélagos.
- ❖ Bernal, (2010) **Enlaces, Ciencias Sociales** Editorial Santillana S.A. Guatemala.
- ❖ Carpio, Chajón y Molina (2008), **Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Escenarios 1** Grupo Editorial Norma.
- ❖ Carpio, Chajón y Molina (2008), **Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Escenarios 2** Grupo Editorial Norma.
- ❖ Carpio, Chajón y Molina (2010), **Escenarios 2 Ciencias Sociales y Formación Escenarios 3** Grupo Editorial Norma.
- ❖ Consejo Editorial, Editora Educativa (1996), **Ética profesional y relaciones humanas**, Centro de Ediciones S.A. Guatemala.
- ❖ Decreto Número 68-86, **Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente**, Ediciones Alenro, Guatemala.
- ❖ Editora Educativa La Marca, (2001). **Ciencias Sociales primero básico**, Centro de ediciones S.A. Guatemala.
- ❖ Editora Educativa, La Marca (2001). **Área de productividad y desarrollo Educación para el Hogar, Tercero básico**.
- ❖ IGER, (2004), **Ciencias Naturales Segundo Semestre**, Talleres del IGER, Guatemala.
- ❖ IGER, (1999), **Ciencias Naturales segundo semestre**, Grupo Quiriguá, Guatemala.
- ❖ IGER, (2003), **Estudios Sociales segundo semestre**, Grupo Quiriguá, Guatemala.
- ❖ IGER, 2003), **Ciencias Naturales Segundo Semestre**, Talleres del IGER, Guatemala.
- ❖ Larusee (2009)
- ❖ Noriega, Claudia (2012), **Explorar caminos sin Fronteras 9**, Editorial Santillana, S.A. Guatemala.





- ❖ Terra Magna (2009), **Ecología y Educación Ambiental.**

### **E-grafia**

- ❖ <https://www.facebook.com/MuniSanMartinJilotepeque>
- ❖ <https://www.google.com> = planeta animada



## **Plan de Diagnóstico del Instituto Municipal de Educación Básica Aldea Varituc**

### **1. Parte informativa**

#### **1.1 Datos generales del Proyectista**

**Nombre de la estudiante epesista:** Enemira Marisol Duarte López

**Número de carné:** 201044992

**Universidad:** San Carlos de Guatemala

**Centro universitario:** CUNDECH Chimaltenango

**Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Administrativa Educativa

#### **1.2. Datos generales de la institución patrocinante**

**Nombre de la institución:** Municipalidad de San Martín Jilotepeque

**Nombre del alcalde:** Héctor Rolando Hernández Cumar

**Dirección:** Barrio San Gaspar, San Martín Jilotepeque.

**Jornada:** Doble

#### **1.3. Datos de la institución patrocinada**

**Nombre la institución:** Instituto Municipal de Educación Básica (IMEB)

**Nombre del director:** Domingo Esquit Ardón

**Dirección:** Aldea Varituc 1, San Martín Jilotepeque

**Jornada:** Vespertina, Número de estudiantes 120

### **2. Objetivos**

#### **2.1. General:**

Conocer los principales problemas de la estructura administrativa, financiera y políticas institucionales internas y externas que posee el Instituto Municipal de Educación Básica, aldea Varituc de San Martín Jilotepeque.



## 2.2. Específicos:

- Elaborar instrumentos apropiados, para obtener información que presenta la institución.
- Detectar las necesidades de la institución.
- Priorizar uno de los problemas encontrados, para darle solución.

## 3. Actividades

- Presentación de solicitud al director del Instituto Municipal de Educación Básica, para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.
- Visitas constantes al Instituto Municipal de Educación Básica, aldea Varituc, para obtener información.
- Elaboración y aplicación de instrumentos para la documentación institucional.
- Realizar un listado de carencias de la institución educativa
- Analizar la viabilidad y factibilidad de los problemas encontrados.
- Identificación y priorización del problema.
- Proponer soluciones al problema seleccionado.
- ejecutar un proyecto que favorezca a la comunidad educativa.
- Proponer una posible solución al problema encontrado.
- Redacción del informe
- Entrega del informe final de la etapa de diagnóstico

## 4. Recursos

### 4.1 Humanos:

- Director
- Personal docente, administrativo y operativo.
- AlumnosPadres de familia Epesista
- Asesor de EPS.

### 4.2 Materiales:

- Hojas de papel bond
- Cuaderno de notas







**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO  
UNIVERSITARIO DE CHIMALTENANGO**



Guía de observación del Instituto Municipal de Educación Básica de la aldea Varituc San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

| No. | Aspectos   | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1.  | El espacio geográfico del centro educativo es propio.                            |    |    |
| 2.  | El espacio físico es amplio.   |    |    |
| 3.  | Está situado en área geográfica accesible.                                       |    |    |
| 4.  | Cuenta con cancha polideportiva.   |    |    |
| 5.  | Está debidamente circulada.  |    |    |
| 6.  | La infraestructura está en buenas condiciones.                                   |    |    |
| 7.  | Iluminación natural en todos los salones.  |    |    |
| 8.  | Sanitarios en buen estado.   |    |    |
| 9.  | Cuenta con laboratorio de computación  |    |    |
| 10. | Hay salón para reuniones.  |    |    |
| 11. | Cuenta con biblioteca.   |    |    |
| 12. | Escritorios en buen estado.  |    |    |
| 13. | Cuenta con área recreativa.  |    |    |
| 14. | Hay servicio de agua potable.  |    |    |
| 15. | Recipientes adecuados para colocar los desechos.                                 |    |    |
| 16. | Material didáctico adecuado en los salones.                                      |    |    |
| 17. | Material didáctico con temas de clasificación y manejo adecuado de los desechos. |    |    |
| 18. | Existencia con una abonera orgánica.   |    |    |
| 19. | Cuenta con un conserje para la limpieza y orden.                                 |    |    |
| 20. | Hay servicio de tren de limpieza.  |    |    |
| 21. | Agua suficiente para cubrir las necesidades educativas.                          |    |    |
| 22. | Cuenta con drenaje.  |    |    |
| 23. | El centro educativo está recién pintado.   |    |    |
| 24. | El centro educativo se observa limpio y ordenado.                                |    |    |
| 25. | Hay salones suficientes para cubrir las necesidades de los estudiantes.          |    |    |
| 26. | Tiendas en el centro educativo.  |    |    |



## FODA DE LA ENTIDAD PATROCINADA

Instituto Municipal de Educación Básica de la aldea Varituc San Martín Jilotepeque,  
Chimaltenango.

| <b>FORTALEZAS</b>  | <b>OPORTUNIDADES</b>  |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El centro educativo está avalado por el Ministerio de Educación.</li> <li>2. El espacio geográfico es propio.</li> <li>3. Infraestructura adecuada.</li> <li>4. La ubicación geográfica es accesible.</li> <li>5. Los estudiantes están organizados por grados.</li> <li>6. Salón de clases para cada grado.</li> <li>7. Lugar de ubicación del establecimiento adecuado.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El centro educativo está ubicado en la aldea.</li> <li>2. Docentes especializados en cada área que imparten.</li> <li>3. La municipalidad aporta para el sostenimiento de la misma.</li> <li>4. Superación académica para todos los estudiantes sin salir de la comunidad.</li> <li>5. Estabilidad del centro educativo.</li> </ol> |
| <b>AMENAZAS</b>  | <b>DEBILIDADES</b>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ausencia de muro perimetral.</li> <li>2. El centro educativo no está circulado.</li> <li>3. No cuenta con un sistema de alarma.</li> <li>4. Falta de material didáctico que oriente sobre el tema de clasificación y manejo adecuado de los desechos orgánicos.</li> <li>5. Presencia de desechos orgánicos e inorgánicos en el centro educativo.</li> <li>6. Recipientes para depositar los desechos en mal estado.</li> <li>7. No se lleva el control de asistencia del personal.</li> <li>8. Falta de coordinación para realizar talleres educativos con los docentes.</li> <li>9. Falta de laboratorio de computación.</li> <li>10. No hay biblioteca.</li> <li>11. No cuenta con libros de actas auxiliares.</li> <li>12. Material didáctico insuficiente para cubrir las necesidades de la comunidad educativa.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de personal presupuestado</li> <li>2. Falta de un guardián.</li> <li>3. El centro educativo no cuenta con un sistema de alarma.</li> <li>4. Ausencia de agua potable.</li> </ol>  |



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CHIMALTENANGO**



**Entrevista dirigida al director del establecimiento**

Epesista: Enemira Marisol Duarte López

Instituto Municipal de Educación Básica Aldea Varituc San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

**Instrucción.** A continuación, se le realizará una serie de preguntas directas, las cuales se le suplica responder de forma clara y concisa por favor.

1. ¿Cuáles son las necesidades que presenta el centro educativo?
2. ¿Qué necesidades son prioritarios para el centro educativo?
3. ¿Cómo se clasifican los desechos en el centro educativo?
4. ¿Se han recibido talleres a cerca de la clasificación y el manejo adecuado de los desechos orgánicos?
5. ¿Considera usted que la clasificación y el manejo adecuado de los desechos son de suma importancia para el cuidado del medio ambiente?

**Por su fina y amable colaboración.**

**Muchas gracias.**





**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CHIMALTENANGO**



**Entrevista dirigida a docentes del centro educativo**

Epesista: Enemira Marisol Duarte López

Instituto Municipal de Educación Básica Aldea Varituc San Martín Jilotepeque,  
Chimaltenango.

**Instrucción.** A continuación, se le realizará una serie de preguntas directas, las cuales se le suplica responder de forma clara y concisa por favor.

1. ¿Qué problemas presenta el centro educativo en la actualidad?
2. ¿Cuáles de los problemas mencionados son prioridad para el centro educativo?
3. ¿Por qué cree usted que los estudiantes dejan tirados los desechos en cualquier lugar?
4. ¿Cree que es necesario crear una abonera orgánica?
5. ¿Considera usted que al quemar los desechos no se contamina al ambiente?

**Por su fina y amable colaboración.**

**Muchas gracias.**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO  
UNIVERSITARIO DE CHIMALTENANGO**



## **Plan de Perfil**

### **1. Identificación**

#### **1.1 Datos generales del proyectista**

**Nombre de la estudiante epesista:** Enemira Marisol Duarte López

**Número de carné:** 201044992

**Universidad:** San Carlos de Guatemala

**Centro universitario:** CUNDECH Chimaltenango

**Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Administrativa Educativa

#### **1.2. Datos generales de la institución patrocinante**

**Nombre de la institución:** Municipalidad de san Martín Jilotepeque

**Nombre del alcalde:** Héctor Rolando Hernández Cumar

**Dirección:** Barrio san Gaspar

**Jornada:** Doble

#### **1.3. Datos de la institución patrocinada**

**Nombre la institución:** Instituto Municipal de Educación Básica (IMEB)

**Nombre del director:** Domingo Esquit Ardón

**Dirección:** Aldea Varituc 1, San Martín Jilotepeque

**Jornada:** Vespertina

**Número de estudiantes 120.**

### **2. Objetivo general.**

Identificar los pasos y técnicas para clasificar los desechos que se genera en el Instituto Municipal de Educación Básica, aldea Varituc de San Martín Jilotepeque.



### 3.2. Específicos

- ✓ Diseñar una guía con temas relacionados al tema de la clasificación y manejo adecuado de los desechos orgánicos en el Instituto Municipal de Educación Básica, aldea Varituc de San Martín Jilotepeque.
- ✓ Proporcionar información necesaria para la clasificación y el manejo adecuado de los desechos orgánicos, a los estudiantes del instituto municipal de educación básica de la aldea Vartituc1, san Martín Jilotepeque, Chimaltenango.
- ✓ Socializar con los estudiantes y maestros los mecanismos para clasificar y tratar la basura.

### 3. Actividades

1. Elaboración del plan para el perfil.
2. Presentación del plan del perfil al asesor.
3. Buscar información bibliográfica para el diseño de la guía.
4. Estructurar de los contenidos de la herramienta didáctica.
5. Reunión con el director para dar a conocer el problema seleccionado.
6. Presentación del bosquejo al asesor del EPS
7. Fuentes de financiamiento.
8. Entrega de solicitudes a diferentes instituciones.
9. Descripción de gastos y presupuesto.
10. Elaboración del cronograma de ejecución.

### 5. Recursos

#### Humanos:

- Director
- Personal docente, administrativo y operativo. Alumnos
- Padres de familia Epesista
- Asesor de EPS.

#### Materiales:

- Hojas de papel bond
- Cuaderno de notas

- Bolígrafo

**Tecnológicos**

- Dispositivo USB
- Tinta de impresión
- Equipo de cómputo
- Teléfono celular
- Cámaras de fotografía
- Computadora
- Impresora

**Institucionales:** Instituto Municipal de Educación Básica, aldea Varituc I, Supervisión Educativa Distrito No. 04-03-06 del Municipio de San Martín Jilotepeque, del departamento de Chimaltenango.

**Financieros**

|                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| Transporte        | Q. 75.00        |
| Papelería         | Q. 25.00        |
| Equipo de Cómputo | Q. 100.00       |
| Fotocopia         | Q. 20.00        |
| Impresiones       | Q. 50.00        |
| <b>TOTAL</b>      | <b>Q.270.00</b> |

**4. Cronograma de actividades**

| No. | ACTIVIDAD   | AÑO (2018) |   |   |   |   |         |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |
|-----|---|------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|
|     |   | Enero      |   |   |   |   | febrero |   |   |   |   | marzo |   |   |   |   | abril |   |   |   |   |
|     |   | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1   | Presentación de Solicitud al director del Instituto Municipal de Educación Básica, aldea Varituc I, para realizar el EPS. |            |   |   |   |   |         |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |
| 2   | Visitas constantes al Instituto Municipal de Educación Básica, aldea Varituc I, para obtener información                  |            |   |   |   |   |         |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |





**Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de  
Chimaltenango  
Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa**

**Plan de la ejecución del proyecto**

**1. Identificación**

**Fase:** Ejecución del Proyecto

**Institución:** Instituto Municipal de Educación Básica de la aldea Varituc San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

**Director:** Lic. Domingo Esquit Ardón

**Responsable (EPS):** Enemira Marisol Duarte López

**2. Justificación**

Esta fase es muy importante, porque es la realización de todas las actividades programadas en el perfil del proyecto.

Debido a los problemas que enfrenta la institución educativa esta etapa se inicia el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, así como la programación de las actividades del perfil del proyecto.

Es transcendental tomar en cuenta la planificación realizada en etapas anteriores para darle cumplimiento al proyecto titulado Clasificación y Manejo Adecuado de los Desechos en el Instituto Municipal de Educación Básica de la aldea Varituc, para los alumnos y maestros del centro educativo.

**3. Objetivo general**

Concientizar sobre la importancia de la Clasificación y Manejo Adecuado de los Desechos con alumnos y docentes del Instituto Municipal de Educación Básica de la aldea Varituc. Para mantener un ambiente más limpio y agradable.

**3.1 Objetivos específicos**

- ❖ Precisar de forma detallada los objetivos de la guía.
- ❖ Seleccionar el contenido de la guía paso a paso.



- ❖ Desarrollar talleres para dar a conocer el contenido de la herramienta didáctica con docentes y alumnos.

#### **4. Actividades**

1. Realización del plan de ejecución del proyecto.
2. Elaboración del plan del taller.
3. Reunión con el director del establecimiento.
4. Reunión con el personal docente y estudiantes del establecimiento.
5. Elaboración de los objetivos y el tema de la herramienta didáctica.
6. Investigación del material bibliográfico para la elaboración de la guía.
7. Desarrollo del contenido de guía.
8. Elaboración y duplicado de la guía.
9. Desarrollo de talleres para dar a conocer la guía.
10. Elaboración de instrumentos para evaluar. Evaluación de la ejecución del taller.

#### **5. Recursos (Humanos, materiales, tecnológicos y financieros)**

##### **5.1 Humanos:**

- ❖ Director
- ❖ Personal docente
- ❖ Alumnos
- ❖ Epesista
- ❖ Asesor de EPS

##### **5.2 Materiales:**

- ❖ Hojas de papel bond
- ❖ Cuadernos
- ❖ Marcadores
- ❖ Copias de la guía
- ❖ Lapiceros
- ❖ Pizarrón
- ❖ Escritorios



❖ Lápiz

### **5.3 Tecnológicos:**

- ❖ Dispositivo USB
- ❖ Cañonera
- ❖ Impresora
- ❖ Equipo de cómputo
- ❖ Cámaras de fotografía
- ❖ Bocinas
- ❖ Micrófono
- ❖ Teléfonos celulares

### **5.4 Financieros:**

Contribución de la municipalidad y entidades privadas para la ejecución del proyecto.

### **6. Evaluación:**

La evaluación de la ejecución del proyecto se realizará por medio de una escala de apreciación.





**Universidad de san Carlos de Guatemala Centro Universitario de Chimaltenango**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa**

**Plan de la ejecución del taller**

**Parte Informativa**

**Lugar de la acción:** Instituto Municipal de Educación Básica aldea Varituc. San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

**Responsable:** Enemira Marisol Duarte López

**Objetivos General**

Concientizar a los alumnos y docentes del beneficio de la Clasificación y Manejo Adecuado de los Desechos en el Instituto Municipal de Educación Básica de la aldea Varituc. Para mantener un ambiente más limpio y agradable.

**Objetivos específicos**

- ❖ Proporcionar información sobre la Clasificación y Manejo Adecuado de los Desecho.
- ❖ Lograr que los docentes y adolescentes clasifiquen de forma adecuada los Desechos en el Instituto Municipal de Educación Básica de la aldea Varituc.
- ❖ Desarrollar talleres con los temas de clasificación y manejo adecuado de los desechos.

**3. AGENDA METODOLÓGICA DEL TALLER**

Objetivo de desempeño: Al finalizar el taller los participantes serán capaces de:  
Clasificar correctamente los desechos

| No | ACTIVIDADES                   | DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD   | TIEMPO    | RECURSOS                   | RESPONSABLES                              |
|----|-------------------------------|---|-----------|----------------------------|---|
| 1  | Bienvenida                    | Presentación y bienvenida.  | 2 Minutos | Humano<br>Bocina micrófono | Epesista: Enemira<br>Marisol Duarte López |
| 2  | Oración                       | Palabras dirigidas al supremo creador.                                  | 3 Minutos | Humano Bocina<br>micrófono | Epesista: Enemira<br>Marisol Duarte López |
| 3  | Presentación de ambientalista | Se hace la presentación de la persona que ayudará a impartir el taller. | 2 Minutos | Humano Bocina<br>micrófono | Epesista: Enemira<br>Marisol Duarte López |

|    |   |   |             |   |   |
|----|---|---|-------------|---|---|
| 4  | Introducción y presentación de la guía.   | Presentación de la guía titulada Clasificación y Manejo Adecuado de los Desechos.                                   | 5 minutos   | Humanos<br>Bocina<br>Micrófono<br>La guía.                                | Epesista: Enemira Marisol Duarte López                                    |
| 5  | Instrucciones de cómo se va a trabajar la guía.   | Se explica de forma detallada como se va a trabajar durante la actividad.   | 10. minutos | Humanos<br>Bocina<br>micrófono  | Epesista: Enemira Marisol Duarte López, docentes y alumnos.               |
| 6  | Inicio  | Inicia la actividad con una dinámica para romper hielo.   | 3 Minutos   | Humanos<br>USB<br>Bocina Micrófono  | Epesista: Enemira Marisol Duarte López, docentes y alumnos.               |
| 7  | Temas a desarrollar. Desechos, educación en el manejo de los desechos, ambiente, educación por el ambiente, manejo adecuado de los desechos en la familia, educación ambiental en de la escuela | Se dara a conocer la importancia del manejo adecuado de los desechos, en el centro educativo y comunidad en general | 40. minutos | Humano<br>Bocina<br>Micrófono<br>Guía                                     | Epesista: Enemira Marisol Duarte López, docentes y alumnos.               |
| 8  | Evaluación.   | Escriba la definición correcta de los siguientes enunciados.<br>Desechos<br>Educación<br>Ambiente                   | 15. minutos | Humano<br>Bocina<br>Micrófono<br>Hojas<br>Lápiz                           | Epesista: Enemira Marisol Duarte López, docentes, alumnos y ambientalista |
| 9  | Relación del ser humano con la naturaleza.  | Se explica la estrecha relación que tiene el ser humano con la naturaleza.  | 10. minutos | Humano<br>Bocina<br>micrófono   | Epesista: Enemira Marisol Duarte López, docentes y alumnos.               |
| 10 | Evaluación  | Por medio de un dibujo represente la relación que existe entre el ser humano con la naturaleza                      | 15 minutos  | Humano<br>Bocina<br>Micrófono<br>Hojas<br>Lápiz<br>Marcadores<br>Crayones | Epesista: Enemira Marisol Duarte López, docentes y alumnos.               |
| 11 | La contaminación. Contaminación del suelo, del aire, la deforestación. Características de la deforestación.   | Se dará a conocer los tipos de contaminación y las características de la deforestación.                             | 30. minutos | Humano<br>Bocina<br>Micrófono<br>Hojas<br>Lápiz<br>Marcadores<br>Crayones | Ambientalista municipal docentes y alumnos.                               |
| 12 | Evaluación del tema.  | En la sopa de letras encuentre tres elementos naturales que están siendo  | 10. minutos | Humano<br>Bocina<br>Micrófono   | Epesista: Enemira Marisol Duarte López, docentes y alumnos                |

|    |  |  |              |  |   |
|----|--|--|--------------|--|---|
|    |  | afectados por la contaminación   |              | Hojas<br>Lápiz<br>Marcadores<br>Crayones                                     |   |
| 13 | Dinámica el Mango Relajado.  | Se realizará esta dinámica para motivar a los estudiantes.                             | 5 minutos.   | Humanos<br>Bocina<br>USB<br>Micrófono.                                       | Epesista: Enemira Marisol Duarte López, docentes y alumnos. |
| 14 | Causas principales del aumento de desechos. Aumento de población. Aumento de productos envasados. Falta de cultura ecológica. Desarrollo industrial. | Se impartirá las causas principales del aumento de desechos en la actualidad           | 20. minutos. | Humanos<br>Cartel<br>Bocina<br>Micrófono                                     | Epesista: Enemira Marisol Duarte López, docentes y alumnos  |
| 15 | Evaluación del tema  | Encuentre las causas principales del aumento de los desechos.                          | 10. minutos. | Humanos<br>Cartel<br>Bocina<br>Micrófono<br>Lapiceros<br>Marcadores<br>Hojas | Epesista: Enemira Marisol Duarte López, docentes y alumnos. |
| 16 | Consecuencias del incremento de desechos. Aparición de enfermedades, disminución del agua, degradación del suelo, extinción de animales.             | Se puntualizará las consecuencias del incremento de desechos.                          | 10. minutos  | Humanos<br>Cartel<br>Bocina<br>Micrófono                                     | Epesista: Enemira Marisol Duarte López, docentes y alumnos. |
| 17 | Evaluación del tema  | Complete en el cuadro la definición correcta de cada concepto. Ver el ejemplo.         | 10. minutos. | Humanos<br>Cartel<br>Bocina<br>Micrófono<br>Lapiceros<br>Marcadores<br>Hojas | Epesista: Enemira Marisol Duarte López, docentes y alumnos. |
| 18 | Desechos orgánicos e inorgánicos diferencia en la degradación de ambos   | Se establecerá la diferencia en la degradación de los desechos orgánicos e inorgánicos | 20 minutos   | Humanos<br>Cartel<br>Bocina<br>Micrófono<br>Lapiceros<br>Marcadores<br>Hojas | Ambientalista municipal docentes y alumnos.                 |
| 19 | Evaluación del tema  | Complete en el cuadro la respuesta correcta  | 10. minutos. | Humanos<br>Cartel<br>Bocina<br>Micrófono                                     | Epesista: Enemira Marisol Duarte Lopez, docentes y alumnos  |

|    |   |  |              |  |   |
|----|---|--|--------------|--|---|
|    |   |  |              | Lapiceros<br>Marcadores<br>Hojas   |   |
| 20 | Clasificación de los Desechos. Pasos para clasificación de los desechos     | Se dará a conocer los pasos para la clasificación de los desechos.                 | 20 minutos   | Humanos<br>Cartel<br>Bocina<br>Recipientes<br>Micrófono<br>Lapiceros<br>Marcadores<br>Hojas        | Epesista: Enemira Marisol Duarte López, docentes y alumnos. |
| 21 | Evaluación  | Escriba en cada recipiente los desechos que corresponden de                        | 10.Minutos   | Humanos<br>Cartel<br>Bocina<br>Recipientes<br>Micrófono<br>Lapiceros<br>Marcadores<br>Hojas        | Epesista: Enemira Marisol Duarte López, docentes y alumnos  |
| 22 | Manejo de los desechos orgánicos, pasos para la realización de una abonera. | Se dará a conocer de forma detallada los pasos para realizar una abonera.          | 15. minutos. | Humanos<br>Cartel<br>La guía<br>Recipientes<br>Bocina<br>Micrófono<br>Hojas de colores             | Epesista: Enemira Marisol Duarte López, docentes y alumnos  |
| 23 | Evaluación  | Escriba correctamente los 6 pasos para realizar una abonera con desechos orgánicos | 10.Minutos   | Humanos<br>Cartel<br>La guía<br>Recipientes<br>Bocina<br>Micrófono<br>Hojas de colores<br>Sellador | Epesista: Enemira Marisol Duarte López, docentes y alumnos. |

### Evaluación

La evaluación del taller se realizará a través de una lista de cotejo y con una autoevaluación.



## TALLER DE LA CLASIFICACION Y MANEJO ADECUADO DE LOS DESECHOS

### EVALUACION

#### LISTA DE COTEJO

Instrucción: marque con una "X" la opción que considere correcta.

| No. | DEFINICIONES  | SI | NO |
|-----|---|----|----|
| 1   | Se evidenció dominio del tema impartido.                                |    |    |
| 2   | Se logró mantener la atención y orden de los estudiantes.               |    |    |
| 3   | Se observó los materiales didácticos necesarios.                        |    |    |
| 4   | Supervisión constante de parte de la epesista.                          |    |    |
| 5   | Tiempo adecuado y bien distribuido para el desarrollo del taller.       |    |    |
| 6   | Hubo dinamismo y participación activa durante el desarrollo del taller. |    |    |
| 7   | Las instrucciones para trabajar la guía fueron claras.                  |    |    |
| 8   | Se mostró preparación y dominio de los temas impartidos.                |    |    |
| 9   | El tema fue claro y preciso.  |    |    |
| 10. | Se mostró interés de los estudiantes por el tema.                       |    |    |

Observaciones:

---

---

---

---

---



## TALLER DE LA CLASIFICACION Y MANEJO ADECUADO DE LOS DESECHOS

### AUTOEVALUACIÓN

Instrucción: por favor marcar con una "X" la opción correcta demostrar su honestidad.

| No. | ASPECTOS  | E | MB | B | NM |
|-----|---|---|----|---|----|
| 1   | Seguí instrucciones para realizar las diferentes actividades.                                     |   |    |   |    |
| 2   | Participé en cada una de las actividades.   |   |    |   |    |
| 3   | Colaboré en todo lo que se me pidió.  |   |    |   |    |
| 4   | Ayudé a mis compañeros en las diferentes actividades.   |   |    |   |    |
| 5   | Mostré respeto en todo momento.   |   |    |   |    |
| 6   | Presté atención a los que impartieron el tema.  |   |    |   |    |
| 7   | Apliqué los valores inculcados en mi familia.   |   |    |   |    |
| 8   | Tomé conciencia sobre los problemas que causan los desechos al no ser clasificados correctamente. |   |    |   |    |
| 10. | Pondré en práctica lo aprendido en este taller  |   |    |   |    |

| NO. | Referencias |                  |
|-----|-------------|------------------|
| 1.  | E           | Excelente        |
| 2.  | MB          | Muy bueno        |
| 3.  | M           | Bueno            |
| 4.  | R           | Regular          |
| 5.  | NM          | Necesita mejorar |

Observaciones:

---



---



---



---

## FOTOGRAFÍAS DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PTOYECTO













**Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de  
Chimaltenango Licenciatura en Pedagogía y Administración  
educativa**



## **Plan de evaluación del proyecto**

### **1. Datos de identificación**

**Etapas:** Evaluación del Proyecto Institución Instituto Municipal de Educación Básica (IMEB)

**Director:** PEM domingo Esquit Ardón

**Dirección:** Aldea Varituc, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

**Responsable (EPS):** Enemira Marisol Duarte López.

### **2. Justificación**

Al finalizar las diferentes actividades del proyecto culmina el plan de evaluación. Es de suma importancia evaluar esta etapa y comprobar el alcance de los objetivos, actividades y las metas propuestas, para terminar con satisfacción el proyecto de Clasificación y Manejo Adecuado de los Desechos Orgánicos.

### **3. Objetivo general**

Evaluar las actividades planificadas, los objetivos y las metas propuestas del proyecto, Clasificación y Manejo Adecuado de los Desechos Orgánicos en el Instituto Municipal de Educación Básica de la Aldea Varituc.

#### **3.1 Objetivos específicos**

- ❖ Elaborar los instrumentos adecuados para la evaluación de las actividades programadas en el proyecto, Clasificación y Manejo Adecuado de los Desechos Orgánicos, en el Instituto Municipal de Educación Básica de la Aldea Varituc. San Martín Jilotepeque departamento de Chimaltenango.
- ❖ Entregar la guía del proyecto, Clasificación y Manejo Adecuado de los Desechos Orgánicos al Instituto Municipal de Educación Básica de la Aldea Varituc. San Martín Jilotepeque departamento de Chimaltenango.
- ❖ Verificar el alcance de las actividades programadas en el proyecto, Clasificación y Manejo Adecuado de los Desechos Orgánicos en el Instituto Municipal de Educación Básica de la Aldea Varituc. San Martín Jilotepeque departamento de Chimaltenango.



#### **4. Actividades:**

1. Elaboración de un plan para evaluar el proyecto.
2. Establecer los objetivos de la evaluación.
3. Identificación de los aspectos a evaluar en el proyecto.
4. Verificar si los aspectos a evaluar se adecuan a cada etapa.
5. Evaluar cada etapa.
6. Realizar un análisis de la evaluación.
5. Recursos

##### **5.1 Humanos:**

- Director
- Docentes y alumnos Estudiante epesista Asesor del EPS

##### **5.2 Materiales:**

- Hojas de papel bond
- Documentos escritos
- Cuadernos de apuntes
- Tecnológico Computadora
- USB
- Impresora Teléfono celular

#### **6. Evaluación**

Esta etapa se evaluará por medio de una escala de rango.



### Evaluación del diagnóstico

El diagnóstico fue evaluado a través de una lista de cotejo, con respuesta cerrada (SI-NO), se seleccionó la opción correcta para cada interrogante.

| No. | INDICADORES   | SI | NO |
|-----|---|----|----|
| 1.  | Identificación de las carencias en el instituto.                    | x  |    |
| 2.  | El problema seleccionado fue el adecuado.                           | x  |    |
| 3.  | Se elaboró un plan para el diagnóstico.                             | x  |    |
| 4.  | Los instrumentos utilizados en el diagnostico fueron los adecuados. | x  |    |
| 5.  | Se obtuvo la información necesaria del establecimiento.             | x  |    |
| 5.  | El problema priorizado fue viable y factible.                       | x  |    |
| 6   | Se cumplieron con los objetivos propuestos.                         | x  |    |
| 7.  | Se obtuvo el apoyo del director, personal docente y alumnado para   | x  |    |
| 8   | Se lograron las metas.  | x  |    |

### Evaluación del perfil

El perfil fue evaluado por medio de una lista de cotejo, con indicadores se seleccionó la opción de acuerdo al cuestionamiento.

| NO. | INDICADORES  | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1.  | Se alcanzaron los objetivos propuestos.  | X  |    |
| 2.  | Los objetivos específicos contribuyeron para alcanzar el objetivo general      | X  |    |
| 3.  | El objetivo general se redactó de acuerdo al problema priorizado.              | X  |    |
| 4.  | Se lograron las metas planteadas.  | X  |    |
| 5.  | Las actividades se realizaron de la manera que se estableció en el cronograma. | X  |    |



### Evaluación de la ejecución

El perfil fue evaluado por medio de una lista de cotejo, con indicadores se seleccionó la opción de acuerdo al cuestionamiento.

| No. | INDICADORES  | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1.  | Se dio a conocer la importancia del tema.                      | X  |    |
| 2.  | Se lograron los objetivos de la guía.                          | X  |    |
| 3.  | La introducción del tema fue claro.                            | X  |    |
| 4.  | Las referencias bibliográficas fueron las indicadas.           | X  |    |
| 5.  | Los temas de la guía fueron seleccionados acorde al proyecto.  | X  |    |
| 6.  | Los talleres fueron participativos y dinámicos.                | X  |    |
| 7.  | La guía fue dividida correctamente.                            | X  |    |
| 8.  | Se logró la meta establecida.                                  | X  |    |
| 9.  | Hubo apoyo del director y catedráticos.                        | X  |    |
| 10. | Se logró mantener la atención y el orden durante los talleres. | X  |    |
| 11. | Hubo participación de un especialista en el tema.              | X  |    |

### Evaluación final

El perfil fue evaluado por medio de una lista de cotejo, con indicadores se seleccionó la opción de acuerdo al cuestionamiento.

| No. | INDICADORES   | SI | NO |
|-----|---|----|----|
| 1.  | Se siguieron los lineamientos establecidos para la ejecución del proyecto | X  |    |
| 2.  | Se llevó a cabo el proceso administrativo para la ejecución del proyecto. | X  |    |
| 3.  | Las fases en la que fue dividido el proyecto fueron las adecuadas.        | X  |    |
| 4.  | El cronograma de actividades programadas se cumplió.                      | X  |    |
| 5.  | La guía fue de beneficio para la comunidad educativa.                     | X  |    |
| 6.  | Se alcanzaron los objetivos del perfil.                                   | X  |    |
| 7.  | Para la ejecución del proyecto se contó con los recursos necesarios.      | X  |    |
| 8.  | Se lograron las metas establecidas.                                       | X  |    |
| 9.  | Se cumplió con el tiempo previsto.  | X  |    |



# ANEXOS



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE CHIMALTENANGO



Chimaltenango, 24 de enero de 2020

Licenciado  
Marco Vinicio Morales  
Coordinador de Carrera  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Centro Universitario de Chimaltenango

Señor Coordinador de Carrera:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante:

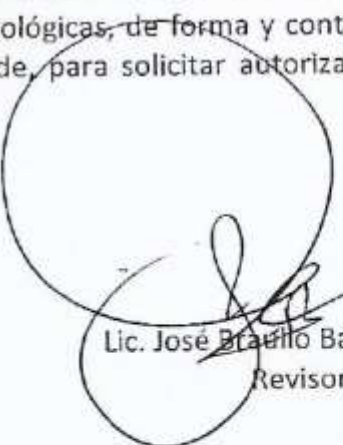
Enemira Marisol Duarte López

Quien se identifica con registro académico 201044292 ha realizado las correcciones establecidas como resultado de la revisión al informe final del Ejercicio Profesional Supervisado titulado:

GUÍA DE LA CLASIFICACIÓN Y MANEJO ADECUADO DE LOS DESECHOS ORGÁNICOS, EN EL INSTITUTO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ALDEA VARITUC, SAN MARTIN JILOTEPEQUE, CHIMALTENANGO.

De acuerdo a las correcciones efectuadas, se dictamina favorablemente, al determinar que reúne las características técnicas, metodológicas, de forma y contenido aceptables, para que continúe el trámite que corresponde, para solicitar autorización de fecha de EXAMEN PRIVADO.

  
Licda. Magda Delfina Argueta de León  
Revisora

  
Lic. José Braulio Balan Ruiz  
Revisor





**Centro Universitario de Chimaltenango**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

Chimaltenango abril de 2021.

Respetable Coordinador de Carrera  
Del Departamento de Pedagogía  
Del Centro Universitario, de Chimaltenango  
M. A. Marco Vinicio Morales Figueroa  
Presente.

Respetable Coordinador:

Con un saludo cordial, y que todo sea un éxito en relación a la Dirección de la Coordinación de Pedagogía.

Por este medio me permito presentar, el aval en calidad de Visto Bueno de parte de la cátedra de EPS asignada a mi persona en este semestre del ciclo 2021. Con relación al producto generado de la estudiante epesista, **Enemira Marisol Duarte López**, con número de carné: **201044292** y CUI, **1714073930403** con el producto generado "GUÍA DE LA CLASIFICACIÓN Y MANEJO ADECUADO DE LOS DESECHOS ORGÁNICOS, EN EL INSTITUTO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ALDEA VARITUC, SAN MARTIN JILOTEPEQUE, CHIMALTENANGO". Revisado y corregido por el Lic. Flavio Augusto Choc Choy, y donde se tiene el visto bueno del comité revisor, Integrado por la Licda. Magda Agueta y el Lic. Braulio Balán, respectivamente por lo que esta cátedra después de leer, observar y analizar el contenido que se encuentra en el área de la contaminación del ambiente. De la guía presentada.

Emite opinión con criterio, Técnico Pedagógico, y el aval respectivo para que prosiga el curso en la sustentación del examen privado del nivel de Licenciatura en el área de Pedagogía según el cronograma asignado del Centro Universitario de Chimaltenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala del presente año a la estudiante, Duarte López. Se informa que por razones de lapsus mental, involuntario y de circunstancias de salud del anterior encargado de la cátedra de EPS, y la coincidencia de entrar a periodo de vacaciones no fue posible obtener el visto bueno en calidad de dictamen en cada fase del proceso de la cátedra de EPS. Por lo que se expone lo siguiente para la respectiva consideración de la estudiante, **Enemira Marisol Duarte López**.

Sin otro particular me es grato suscribirme de su respetable persona con muestra de estima y consideración a la proyección de su administración.

Atto. Encargado de EPS 2021.

  
f. \_\_\_\_\_

Docente. Lic. Eduardo Pedro Santizo Tol  
Colegiado 9322 vigente  
Celular 445706176 correo [eduardopedro7@hotmail.com](mailto:eduardopedro7@hotmail.com)



**Centro Universitario de Chimaltenango**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

Chimaltenango abril de 2021.

Respetable Coordinador de Carrera  
Del Departamento de Pedagogía  
Del Centro Universitario, de Chimaltenango  
M. A. Marco Vinicio Morales Figueroa  
Presente.

Respetable Coordinador:

Con un saludo cordial, y que todo sea un éxito en relación a la Dirección de la Coordinación de Pedagogía.

Por este medio me permito presentar, el aval en calidad de Visto Bueno de parte de la cátedra de EPS asignada a mi persona en este semestre del ciclo 2021. Con relación al producto generado de la estudiante epesista. **Enemira Marisol Duarte López, con número de carné: 201044292 y CUI, 1714073930403 con el producto generado "GUIA DE LA CLASIFICACIÓN Y MANEJO ADECUADO DE LOS DESECHOS ORGÁNICOS, EN EL INSTITUTO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ALDEA VARITUC, SAN MARTIN JILOTEPEQUE, CHIMALTENANGO".** Revisado y corregido por el Lic. Flavio Augusto Choc Choy, y donde se tiene el visto bueno del comité revisor, respectivo por lo que esta cátedra después de leer, observar y analizar el contenido que se encuentra en el área de la contaminación del ambiente. De la guía presentada.

Emite opinión con criterio, Técnico Pedagógico, y el aval respectivo para que prosiga el curso en la sustentación del examen privado del nivel de Licenciatura en el área de Pedagogía según el cronograma asignado del Centro Universitario de Chimaltenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala del presente año a la estudiante Enemira Marisol Duarte López.

Sin otro particular me es grato suscribirme de su respetable persona con muestra de estima y consideración a la proyección de su administración.

Atto. Encargado de EPS 2021.

f. \_\_\_\_\_

Docente. Lic. Eduardo Pedro Santizo Tol

Colegiado 9322 vigente

Celular 445706176 correo [eduardopedro7@hotmail.com](mailto:eduardopedro7@hotmail.com)



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE CHIMALTENANGO



Chimaltenango, 31 de julio de 2015

Licenciado  
Flavio Augusto Choc Choy  
Asesor de EPS - Pedagogía  
Centro Universitario de Chimaltenango  
Presente.

Atentamente se le informa que ha sido nombrado (a) como ASESOR para orientar, supervisar y dictaminar acerca del trabajo de EPS que ejecutará el (la) estudiante:

**Enemira Marisol Duarte López**

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.  
Deferentemente,

*"Id y enseñad a todos".*

Lic. Marco Vinicio Morales Figueroa  
Coordinador de Carrera



Vo. Bo. Lic. José Modesto Pérez Ramos  
Coordinador Académico



c.c. expediente