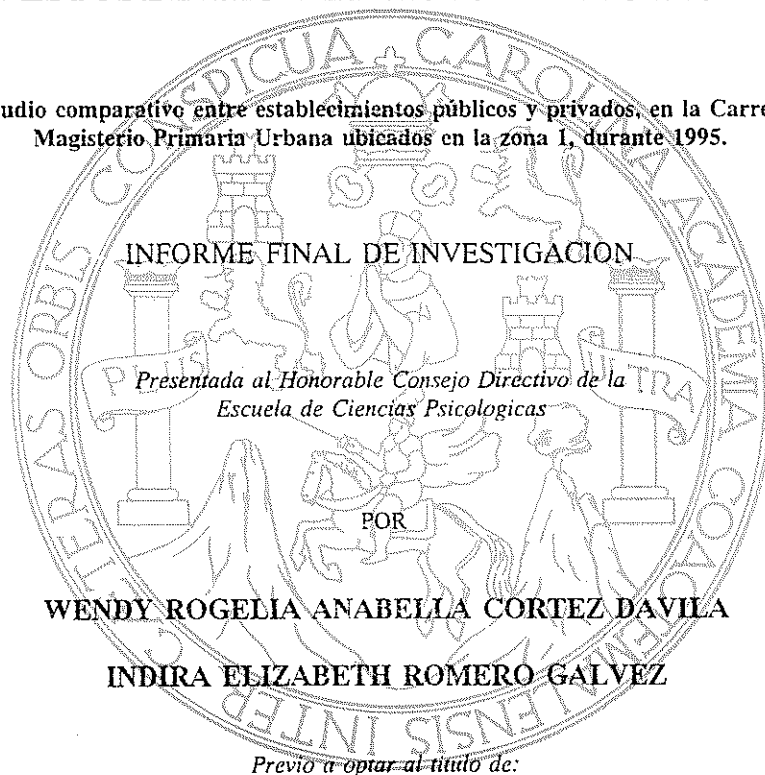


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

**EL CONSEJO VOCACIONAL Y SUS CONSECUENCIAS
EN ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO**

Un estudio comparativo entre establecimientos públicos y privados, en la Carrera de
Magisterio Primaria Urbana ubicados en la zona 1, durante 1995.



INFORME FINAL DE INVESTIGACION

*Presentada al Honorable Consejo Directivo de la
Escuela de Ciencias Psicológicas*

POR

WENDY ROGELIA ANABELLA CORTEZ DAVILA

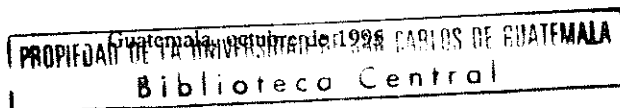
INDIRA ELIZABETH ROMERO GALVEZ

Previo a optar al título de:

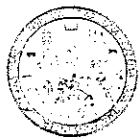
ORIENTADOR VOCACIONAL Y LABORAL

EN EL GRADO ACADEMICO DE

CARRERA TECNICA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIOS 'M-5, M-3'
CAMPUS UNIVERSITARIO, ZONA 12
CARRILES 763790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

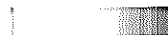
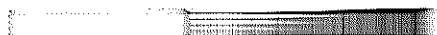
13
7(830)
C.4

TRIBUNAL EXAMINADOR

LICENCIADO WALTER RENÉ SOTO REYES
DIRECTOR

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
SECRETARIO

LICENCIADO FELIPE ALBERTO SOTO RODRÍGUEZ
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M.S. 113"
CALLE UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760290-94 Y 7602915-95
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Control Académico
CIEPs.
archivo

BRG. 172-94

CODIPA. 648 95

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

26 de octubre de 1995

Señoritas Estudiantes
WENDY ROGELIA ANABELLA CORTEZ DAVILA
INDIRA ELIZABETH ROMERO GALVEZ
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes, el Punto DECIMO NOVENO (19o.) del Acta TREINTA Y OCHO NOVENIA Y CINCO (39-95) de Consejo Directivo, de fecha 25 del mes en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "EL CONSEJO VOCACIONAL Y SUS CONSECUENCIAS EN ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO" (Un estudio comparativo entre establecimientos Públicos y Privados, en la Carrera de Magisterio Primaria Urbana ubicados en la zona 1 durante 1995), de la Carrera ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL, realizado por:

WENDY ROGELIA ANABELLA CORTEZ DAVILA

CARNET No.24-11263

INDIRA ELIZABETH ROMERO GALVEZ

CARNET No.25-15334

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Edgar Rolando Valle González y revisado por el Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"TU Y FIDELIDAD A TODOS"

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CONSEJO DIRECTIVO
S.A.C.

Lillian



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO "M-S, M-3"
CAMPUS UNIVERSITARIO, ZONA 12
FONDOS: 760790-94 Y 760985-86
ATEMALA, CENTRO AMÉRICA

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS
RECIBIDO
16 OCT. 1995
HORA

SERENES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

SERENES:

Se dirige a ustedes para informarles que el Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez, ha procedido a la **revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado: **"EL CONSEJO VOCACIONAL Y SUS CONSECUENCIAS EN ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO"** (Un estudio comparativo entre establecimientos Públicos y Privados, en la Carrera de Magisterio Primaria Urbana ubicados en la zona 12 durante 1995), correspondiente a la Carrera Técnica de **ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL**, elaborado por:

NOMBRE	GARNET No.
WENDY ROGELIA ANABELLA CORTEZ DAVILA	24-11263
INDIRA ELIZABETH ROMERO GALVEZ	25-15334

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"VER Y ENSEÑAR A TODOS"

Facelony
LIC. FELIPE ALBERTO SOTO RODRIGUEZ
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA

SA/S/eur
c.c. archivo





ESCUELA DE
CIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIOS "M-5, M-3"
CAMPUS UNIVERSITARIO, ZONA 12
TELÉFONOS 760780-84 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala,
10 de octubre de 1995

LICENCIADO
ALEXANDER ALBERTO SOLÍS R.
COORDINADOR G.E.
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA
EXTERNO

LICENCIADO SOLÍS:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, -titulado: "EL CONSEJO VOCACIONAL Y SUS CONSECUENCIAS EN ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO" (Un estudio comparativo entre establecimientos Públicos y Privados, en la Carrera de Magisterio Primaria Urbana ubicados en la zona 01 durante 1993), de la Carrera Técnica de ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL, presentado por las estudiantes:

<u>NOMBRE</u>	<u>CARNET No.</u>
WENDY ROGELIA ANABELLA CORTEZ DAVILA	24-11263
INDIRA ELIZABETH ROMERO GALVEZ	25-15334

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, solicitando continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"DIE Y ENSEÑAR A TODOS"

LIC. ALEXANDER ALBERTO SOLÍS R. COORDINADOR
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA EXTERNO



ASR/edr
c.c. archivo



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS M-5, M-3
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 780730-84 Y 780865-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
Archivo

REG. 172-94

CODIPs. 520-95

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION
Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR.

Septiembre 29 de 1995

Señoritas Estudiantes
INDIRA ELIZABETH ROMERO GALVEZ
WENDY ROGELIA ANABELLA CORTEZ DAVILA
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO SEXTO del Acta VEINTISIETE NOVENTA Y CINCO (27-95) de Consejo Directivo, de fecha treinta de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "APLICACION DEL CONSEJO VOCACIONAL Y SUS CONSECUENCIAS EN ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LA CIUDAD CAPITAL" (Un estudio comparativo entre establecimientos públicos y privados en la Carrera de Magisterio Primaria Urbana ubicados en la zona 01 durante 1995), de la Carrera: ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL, presentado por:

INDIRA ELIZABETH ROMERO GALVEZ
WENDY ROGELIA ANABELLA CORTEZ DAVILA

CARNET No. 25-15334
CARNET No. 24-11263

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Edgar Rolando Valle González.".-

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO


/rmp.

1995 AÑO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA. CON TU PARTICIPACION LA REFORMA AVANZA.

AGRADECIMIENTO

A los Directores y alumnas de los Establecimientos que nos brindaron toda la colaboración y ayuda para realizar esta investigación; " Instituto Normal Centro America", I.N.C.A., y colegio "Casa Central".

Al Señor Gerardo Cortez Dávila por su colaboración en la transcripción de este trabajo.

Al Licenciado Edgar Rolando Valle González por su excelente asesoría.

Al Licenciado Luis Felipe Soto agradecimiento sincero por la revisión de nuestro trabajo de investigación.

Al Licenciado Fredy Cifuentes Excelente Docente.

Al Licenciado Edgar Larios por su comprensión y ayuda.

A Sandra Patricia Coronado López Jefe de Control Académico.

A Miriam Concepción Chete de Barillas auxiliar de Control Académico.

Muchas gracias a su ayuda y colaboración.

*A Estelita Castillo de Rodríguez secretaria de CIEPs.
Gracias por su ayuda.*



PROLOGO

El presente trabajo de investigación se realizó con la intención de hacer un análisis comparativo de la aplicación del consejo vocacional entre estudiantes del sector público y privado, que al finalizar el ciclo básico eligieron la carrera de Magisterio Primaria Urbana.

Siendo la Orientación Vocacional un área de formación de la Universidad de San Carlos de Guatemala aun no ha logrado imponerse como práctica obligada para el estudiante que debe elegir una carrera profesional.

Teniendo la inquietud de conocer el impacto de la aplicación del consejo Vocacional en los diferentes aspectos de la vida estudiantil, decidimos realizar este estudio, no solo por ser un requisito previo a la obtención de un grado académico, sino más bien, con el fin de aportar a la carrera de Orientación Vocacional este estudio comparativo entre establecimientos públicos y privados.

Porque asumimos que habrían diferencias en la aplicación del Consejo Vocacional en ambos sectores, estas diferencias podrían ser en motivación y aún en seriedad por parte del estudiante al momento de elegir una carrera.

Hemos puesto todo nuestro empeño en hacer un trabajo que sea útil a los diferentes grupos involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje, así como a futuros orientadores vocacionales.

INTRODUCCION

El presente trabajo constituye una investigación de tipo Descriptivo sobre el Consejo Vocacional y sus consecuencias en estudiantes del ciclo diversificado.

Para el cual una de las motivaciones que se tomaron en cuenta fue conocer si el estudiante del ciclo diversificado, recibió el consejo vocacional y si, se dejó guiar por el mismo, o si fue influenciado por amigos o miembros de su familia, conocer a la vez el rendimiento académico de aquellos estudiantes que recibieron el consejo vocacional y se dejaron guiar por el, y aquellos que no lo recibieron, como también dejar un pequeño aporte de nuestra investigación a la Escuela de Ciencias Psicológicas, pero especialmente a la carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral, sabiendo que el Consejo Vocacional, forma parte importante en la vida del estudiante adolescente, para que este pueda realizarse satisfactoriamente como profesional en un futuro.

Trasándonos como objetivo general "El determinar si los estudiantes de 4to. Magisterio Primaria Urbana tomaron en cuenta el consejo vocacional al momento de elegir su carrera profesional u otras causas diferentes por las cuales los estudiantes decidieron seguir esta carrera", y como específicos "Establecer los factores motivadores que influyeron en la elección de la carrera de Magisterio Primaria Urbana en estudiantes de establecimientos públicos y privados de la zona 01 de esta capital".

" Detectar la presencia o ausencia del Consejo Vocacional y su seguimiento en los estudiantes de la carrera de Magisterio de establecimientos públicos y privados".

" Determinar si existen diferencias en el rendimiento académico entre los estudiantes que tuvieron Orientación Vocacional y los que no la tuvieron".

" Realizar una comparación cualitativa y cuantitativa de los resultados obtenidos a través de cuestionarios empleados en instrumentos de diagnóstico".

Planteando como hipótesis " Los estudiantes que siguen el consejo vocacional del sector público y privado tienen mejor rendimiento académico, que los que no lo siguieron".

Estableciendo en la variable Independiente Consejo

Vocacional y en la variable Dependiente Rendimiento Académico, teniendo en los indicadores de la variable Independiente: Satisfacción personal hacia la carrera de Magisterio Primaria Urbana, Confianza en la Orientación Vocacional y la adaptación a la carrera de Magisterio Primaria Urbana y en los indicadores de la variable Dependiente: Nivel Socio-Económico, Motivaciones, Asistencia Regular, Relaciones con Maestros, Relaciones con Alumnos y Cuadro de Notas.

Utilizando como instrumento para recabar la información de esta investigación un cuestionario elaborado por las investigadoras con preguntas cerradas planteadas sin dar lugar a duda o confusión.

Empleando la estadística Descriptiva, es decir cuadros gráficos y porcentajes, presentando los resultados obtenidos por medio de cuadro y gráficos de barras.

Para la recopilación teórica de la investigación se consultaron varios autores de la época actual, la muestra tomada fué no aleatoria, intencional o de juicio.

Puesto que el problema se encuentra ubicado dentro de la Psicología Educativa atañe directamente a la educación guatemalteca; por lo que se espera, sea éste, un aporte que sirva de base para maximizar todos los esfuerzos en pro de los educandos en torno a la misma educación.

CAPITULO I

1. MARCO TEORICO

1.1. ANTECEDENTES

- 1.- Definimos que la Hipótesis planteada se Acepta en el grupo de Jóvenes pertenecientes al colegio Mixto Privado Rafael Landivar, debido a que sus padres influyeron en la elección de su carrera, debido a el factor Económico, en el cual se ubica el salario; social, por el prestigio que pueda dar la carrera, cultural, por los conocimientos específicos que se adquieren, mientras que en el grupo de adolescentes del Instituto Nacional de Ciencias Comerciales No. 5 la Hipotesis se rechazó debido a que los padres de familia le brindaron la oportunidad a sus hijos de poder realizar su propia elección de carrera.
- 2.- Para el adolescente, como para los padres de familia, el ingreso económico el prestigio social, la preparación académica y las expectativas de trabajo son indicadores muy evidenciados ya que para ambos es importante la Superación que pueda obtenerse, para beneficios personales.
- 3.- Luego de todo el análisis de los resultados de la aplicación de los cuestionarios a adolescentes y padres de familia, se enmarca la necesidad de reconocer que el proceso de Orientación Vocacional es importante y decisivo en la vida del joven quien se encuentra ante tantas perspectivas y por no tener una persona a su lado que le pueda instruir puede realizar una inadecuada elección vocacional para su vida futura. Tomado de "Influencia de los padres de familia en la elección vocacional de sus hijos" por Imelda Ester Marin Alvarez y Lili Jeanette Romero Rodríguez.
- 4.- En Guatemala no se cumple a cabalidad el proceso Orientador porque el número de alumnos que el profesional tiene a su cargo es muy elevado (300-400) lo cual lo vuelve mecanizado y despersonalizado. Tomado de "El perfil del Orientador Profesional" por Lemnart Stuart Fernández Estrada y María Eugenia Montufar Fernandez.
- 5.- En los establecimientos no existen programas integrados

de Orientación Vocacional en donde se pueda dar una participación activa entre los miembros de la comunidad educativa. Tomado de "La Incidencia de la Orientación Escolar Vocacional en el Rendimiento Académico" por Yolanda Everilda Morales Martínez.

**¿ PARA QUE FUE FUNDADO EL DEPARTAMENTO DE
ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL Y CUAL
ES SU ROL EN ESTE MOMENTO ?**

Fue creado en 1957, como una dependencia del Consejo Técnico de Educación, en base a un proyecto presentado por el Lic. Luis Arturo Lemus. La necesidad de la creación obedeció a la reforma educativa, en donde con la iniciación del ciclo básico o ciclo de cultura general, se hizo necesario personal específico para ayudar al alumno a conocerse a sí mismo, informarse sobre las oportunidades de estudios que el país ofrece y poder elegir acertadamente la carrera a seguir, así mismo ayudar a todos los alumnos del establecimiento, a resolver los problemas que confrontan, ya sea de índole emocional, escolar, económica, familiar, de salud, etc. y los propios de la adolescencia.

Al principio se hizo énfasis en la Orientación Vocacional, iniciándose en 7 establecimientos como plan piloto, así: 5 institutos de la capital, 1 en Atigua y 1 en Escuintla. En su inicio recibió ayuda técnica y financiera por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), quien nombró al Doctor José Zaragoza A., especialista en Orientación, asesor del Departamento de Orientación Escolar y Vocacional.

"En 1962, el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Nacional, dedica 27 artículos al Depto. de Orientación Escolar y Vocacional, del artículo 264 al 291, del Capítulo III". En dicho reglamento se establece que el Depto. de Orientación Escolar y Vocacional tiene por objeto asistir a los estudiante en sus problemas educativos, emocionales o de vocación.

El artículo 265, legaliza los Servicios de Orientación.

La educación en general afronta un momento de crisis, por razones de tipo social, económico, de valores, etc. que han venido deteriorando la situación; la orientación educativa como parte importante de la educación, también ha sufrido un estancamiento debido a las razones ya citadas.

Actualmente el rol de la Orientación es fortalecer el factor humano en la comunidad educativa, de manera que los sujetos de estudio y atención desarrollen el conocimiento y aceptación de sí mismos y todas sus potencialidades, para encontrarse, valorarse y responder adecuadamente a las distintas situaciones, ubicándose con más éxito en el medio que se desenvuelve; así como darse cuenta de la necesidad de participar activamente en la dinámica social que favorecerá el desarrollo de nuestro país.

INICIO DE LA EDUCACION

Desde los inicios de la educación sistemática en la Antigua Edad los estudiantes acudieron a los diferentes centros enviados por sus familias, obligados por la ley, o por prácticas de grupos sociales determinados en otros.

La mayoría de veces los jóvenes no tenían opción de elegir, puesto que en las diferentes culturas se tuvo en la mayoría de casos una sola alternativa. Conforme la educación se ha venido consolidando históricamente y evolucionando que ha logrado ser específica en forma extrema, en nuestros días han surgido múltiples disciplinas que exigen características bien definidas por parte del individuo para aprender o ejecutar conocimientos determinados.

Aunque una carrera se presente muy interesante "fácil", muy bien remunerada para el individuo, el Orientador requiera de este un perfil que sea el ideal para dicha área.

El perfil del individuo para una carrera dada sólo puede ser determinada mediante un evaluación exhaustiva de sus valores, aptitudes e intereses, definiendo de acuerdo a este proceso su Orientación Vocacional.

Una vez aplicados los métodos y conocimientos de la Orientación vocacional se enuncia al individuo un consejo sobre estudiar, garantizando si este sigue un rendimiento óptimo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En nuestro país en la actualidad no se realiza la Orientación Vocacional, como práctica sistemática en la educación sistemática puesto que no esta normatizado por el Ministerio de Educación dando como resultado que en algunos centros se aplique y en otros no, dependiendo de las políticas de sus autoridades. Sin embargo se esta volviendo

cada 'ia una práctica más rutinaria, ya que casi desde hace veinte años la Universidad de San Carlos de Guatemala está formando profesionales en esta disciplina.

El hecho que en los centros educativos exista Orientación Vocacional no garantiza que los estudiantes tomen en cuenta el consejo vocacional después de ser evaluados, dando como resultado reprobaciones, deserciones, o un bajo nivel de rendimiento cuando este no se aplica.

Por todo lo antes expuesto decidimos realizar un estudio para conocer si el estudiante toma en cuenta el consejo vocacional al momento de elegir su carrera profesional ó cuales son las causas que motivan lo contrario.

Siendo nosotras Maestras de Educación Primaria Urbana, convencidas de que elegimos bien nuestra carrera profesional, escogimos estudiantes de 4to. Magisterio para hacer este estudio porque creemos que la persona funcionara como educando transmitiendo conocimientos a otros individuos teniendo características muy especiales que deben ser determinadas por una evaluación exhaustiva y apearse al consejo vocacional. Si tenemos mejores maestros formaremos mejores alumnos que forjaran el progreso de este país.

Además haremos el estudio entre establecimientos públicos y privados para determinar si existen diferencias evaluativas objetivamente en la toma de desición para elegir la carrera profesional, habiendo recibido ambos grupos el consejo vocacional.

NATURALEZA DE LA ORIENTACION

Cuanto más compleja, variable y opulenta llega a ser una sociedad, tanto más esencial es el papel que desempeña en ella la orientación. En una sociedad sencilla, un niño sabe, casi desde la infancia cuál es su lugar en la vida, y su educación formal e informal, le proporciona los conceptos y destrezas que necesitará. En un mundo moderno de los Estados Unidos en los siglos XX cuando un niño nace, nadie sabe con exactitud que se esperará de él cuando sea hombre, y ante él se abren varios caminos distintos.

Los orientadores trabajan en todas las escuelas de enseñanza media, y figuran, también en gran número, en las escuelas de enseñanza elemental. Organismos especializados

que proporcionan a los diversos sectores de la familia orientadores de rehabilitación, orientadores de la familia juveniles. etc. los orientadores trabajan con los padres de familia, con los pobres, con los ancianos y con las mujeres de edad media que se interezan en una carrera y en un desarrollo personal pleno.

Con un monton de ocupaciones distintas para elegir y todas las nuevas que aparecen cada año, es evidente que una persona que desea tomar un desición inteligente se enfrenta a una tarea fácil, nuestros ideales democráticos se suman a la dificultad creada por el elevado número de posibilidades de ocupación. Damos un alto valor al principio de que todo individuo tiene derecho de ocupar para él, el puesto para el cual está capacitado.

La presencia de jóvenes procedentes de medios tan diversos en nuestras escuelas y universidades ha puesto de manifiesto la necesidad de la orientación. Es el estudiante que debe encontrar su propio camino en un plan de estudios complicado y arreglarselas para elegir los cursos más convenientes para la pauta particular de su vida, para realizar esto, debe hacerse un gran patron de vida, y son muchas las cosas que lo impedirán.

Las diferencias entre los hábitos así como las normas de su hogar y los que observa en los compañeros cuyas familias son de variada indoles, le hacen difícil conocer con exactitud cual debe ser su postura. Suele constituir un verdadero problema para el muchacho tener que adaptarse a la vida social e independiente de su escuela y al mismo tiempo estar al corriente de las actividades intelectuales de dicho plantel. El desarrollo de la profesión es una de las maneras que tiene la sociedad de responder al problema de la complejidad ocupacional.

Dentro de la sociedad contemporánea existe el problema de la inestabilidad causada por las rápidas transformaciones que han venido afectando nuestras condiciones de vida. Entre los alumnos que acuden a un orientador a exponerle problemas personales, un porcentaje muy considerable lo constituyen los hijos de matrimonios divorciados.

El método de orientación pone al alcance de tales individuos la oportunidad de reconosiderar el problema y aprovechar sus particulares experiencias, proyectandolas a la solución de posteriores problemas.

Sin embargo, si sólo el divorcio fuera el único

problema, nuestra tarea sería mucho más fácil. Pero la perturba a los hijos no es propiamente la separación, sino los conflictos emocionales que tal condición anómala provoca. Naturalmente, no todas las personas que buscan ayuda de la psicoterapia son víctimas del divorcio pero si la mayoría refleja en sus actividades y actitudes las tensiones que prevalecieron en su hogar durante la niñez.

Los problemas sociales no pueden resolverse mediante la oportuna orientación, pero si los programas educativos tendientes a fortalecer las relaciones familiares tuvieran éxito considerable, sería menos necesaria la orientación este tipo de dificultades es el que más afluye hacia los buenos orientadores a partir de las tres clases de ambiente. Los orientadores matrimoniales han puesto a la disposición de hombres y mujeres un servicio especial para ayudarlos y proteger sus relaciones.

Los centros de orientación general de las escuelas, aún cuando su función principal para con los estudiantes es auxiliarlos en problemas de tipo vocacional y educativo, también contribuyen hacia que ellos tomen conciencia y modifiquen actitudes emocionales que se les han desarrollado en ambientes extraños al hogar.

Otro factor que hace también urgente la necesidad de los servicios de orientación en nuestra época lo constituye el derrumbe de las antiguas convicciones. Si alguien es perturbado por la insertidumbre o desea defenderse de ella, posiblemente necesita la ayuda que la orientación sea capaz de darle. El orientador sabe que el hombre es capaz de hacer frente a la confusión y salir de ella de un modo apropiado.

Algunas de las tendencias sociales que obligan a promover los servicios de orientación son las siguientes:

- La complejidad de nuestro sistema social y económico; nuestros ideales económicos, nuestros ideales democráticos, inquietudes que nacen de los rápidos cambios en las instituciones y la pérdida de una religión o filosofía unificada, junto con estas tendencias, se han presentado otras modificaciones en nuestra forma de vida.

Entre los orientadores profesionales pueden distinguirse dos interpretaciones, las más importantes de la función esencial de la orientación que se deriva de dos líneas principales de desarrollo histórico que convergen la profesión a aquellos a que nos referimos, de acuerdo con

la primera interpretación en el objetivo fundamental de la orientación es facilitar las elecciones y decisiones prudentes, de acuerdo con la segunda el propósito primordial es promover la adaptación y la salud mental.

Se reconoce que el origen responsable debe ver la necesidad de atender a los objetivos; pero que el objeto que considera ser de mayor importancia marcará la diferencia en la manera de desempeñar su papel.

El fundamento esencial de nuestra tarea, en general es la relación entre orientador y alumno, aunque en cierto modo es engañoso hablar de la relación porque esta varía de un caso a otro.

El orientador obra de acuerdo con ciertos principios o normas que pormenorizamos a continuación:

- El orientador debe sentir un interés sincero u auténtico por cada alumno tal como este es. El alumno debe confiar en el orientador sentirse seguro bajo su colaboración. De aquí arranca el elemento primordial que se denomina confianza. Si alguien va a revelar su interior, descubrir sus defectos y virtudes necesita estar seguro que sus deficiencias nunca y en ninguna circunstancia, se utilizarán contra él por él solo de haberlas dado a conocer. Sin embargo el sentimiento de confianza exige algo más que esto: factores como reconocimiento de la competencia del orientador; simpatía por sus cualidades personales y, provablemente impresiones favorables hacia el dominio propio del consejero. Otra característica es que son limitadas en muchos aspectos y esos mismos límites se aprovechan para promover sus desarrollos.

ORIENTACION VOCACIONAL

Aspecto fundamental dentro del proceso general de la orientación la adaptación al mundo laboral debe ser un objetivo en la vida de cada estudiante.

Debe introducirse desde muy temprano en la vida escolar siendo continua durante el tiempo en el cual el educando permanezca en la escuela, tratando de desarrollar una vocación útil para la cual tenga aptitudes y haya revelado intereses.

La Orientación Vocacional no se limita a contemplar las

necesidades, intereses y aptitudes de los individuos sino que los influencia, para que decidan por aquellas actividades profesionales necesarias para el desarrollo económico, social, científico y cultural de la comunidad.

Según Ralph Strathmore dice: "La Orientación Profesional es esencialmente una ayuda científica prestada al individuo para que elija una profesión en la cual sienta satisfacción trabajar, oportunidades de progreso y recompensa adecuada. Analizando el tipo de individuo y la profesión o profesiones en que está interesado, podremos descubrir cuál es la profesión en la cual podrá aplicar mejor sus aptitudes, facultades, talento y posibilidades. Ese análisis lo llevará a la profesión que mejor le servirá como vehículo de autoexpresión". (1)

VOCACION

Se define la vocación como la voluntad de un individuo para ejercer cierta actividad que le proporcionara una mayor satisfacción. La palabra vocación viene del verbo latino "VOCARE" que significa "LLAMAR". Una vocación es un llamamiento, una sollicitación a desempeñar un determinado trabajo y a consagrar la vida a una actividad especial. (2)

APTITUD

Hay que establecer cuales son las aptitudes acordes con ciertos tipos específicos de actividades, los incentivos sociales, por mayores que fueran jamás podrán conseguir del individuo un desempeño mejor de aquel del cual es capaz.

Representa a las condiciones bio-psicológicas que permiten la realización de una tarea con perfección, presteza o eficiencia. Las aptitudes a su vez pueden clasificarse de la siguiente manera:

1.- Aptitudes Intelectuales:

- a) Verbal
- b) Numérica
- c) Para la Abstracción

1 Nerici Emideo "Introducción a la Orientación Escolar" Editorial Kapeluz Argentina Buenos Aires. pág 284

2 Lemus, Luis Arturo "Orientación Educacional" publicaciones culturales Guatemala pág. 215

- d) Espacial
- e) Mecánica
- f) De Rapidez
- g) De Precisión
- h) De uso del Lenguaje

- 2.- Aptitudes Sensoriales
- 3.- Aptitudes Motoras
- 4.- Aptitudes Artísticas

INTERESES

El rendimiento y la eficacia tienden a ser mayores, cuanto más es la motivación existente, por la actividad que se desempeña, esté mismo es variable.

Representa la disposición para realizar algo que constituya una necesidad del individuo. Luego el interés es variable y no fijo, como en el caso de la aptitud.

Los intereses de un educando pueden ser variados prevaleciendo sin embargo, algunos con mayor intensidad, que deberían guiar el trabajo de Orientación Vocacional.

Los intereses pueden ser:

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| - Científicos | - Técnico-Manuales |
| - Asistenciales | - Literarios |
| - Persuasivos | - Administrativos |
| - De Dirección y Mando | - De Cálculo |
| - De Artes Plásticas | - Musicales |
| - De Contacto con Personas | - De Negocios |
| - Religiosos | |

PRINCIPIOS GENERALES DE CONSEJERIA PROFESIONAL

EL CONSEJO PROFESIONAL

La función del Orientador Vocacional es hacer que el sujeto adquiera conciencia de su situación y elija el mejor camino que se ajuste a sus posibilidades de éxito y realización. El consejo profesional consta de tres fases:

- a) Consejo Inicial
- b) Consejo Intermedio
- c) Consejo Final

a) CONSEJO INICIAL

Se utiliza para dar al sujeto un consejo previo. Siendo administrado este consejo durante el periodo final de los estudios primarios, o en casos eventuales en los que no ha precedido orientación alguna durante los estudios de bachillerato, escuela comecial o industrial e incluso en la Universidad.

b) CONSEJO INTERMEDIO

Este se da una vez realizado el diagnóstico inicial de orientación y dentro del periodo de los estudios secundarios o profesionales, es cuando se da el proceso intermedio del consejo profesional.

c) CONSEJO FINAL

Este consejo nunca podría darse en rigor ya que solo se conoce la aplicación de las aptitudes del sujeto para el estudio y trabajo profesional. Su objetivo consiste en dar al sujeto en un consejo definitivo sobre la profesión que va a ejercer, teniendo en cuenta todo el proceso de orientación y los resultados educacionales obtenidos en la preparación de la profesión que estudia.

El consejo final es el de mayor responsabilidad para el orientador, pues de su acierto depende el bienestar y el provecho del individuo y de la sociedad.

Elementos que deben tenerse en cuenta para el consejo Profesional:

- | | |
|--------------------------|--------------|
| a) Capacidad Intelectual | b) Aptitudes |
| c) Intereses | d) Valores |
| e) Personalidad | |

a) CAPACIDAD INTELECTUAL

Es evidente que la posibilidad de realizar con éxito ciertas actividades depende de un mayor o menor potencial intelectual.

Tanto la superdotación como la deficiencia pueden constituirse en factores de desequilibrio. Este desequilibrio además puede aparecer no sólo de la discrepancia entre el potencial y las exigencias de operaciones mentales. Las variaciones cualitativas que no afectan, necesariamente, el grado de inteligencia global

pueden ser significativas, cuando dependen de la naturaleza de la actividad profesional. Por eso mismo es importante averiguar la actividad intelectual, tanto en sus aspectos cuantitativo como cualitativo. A título de ejemplo podemos citar el análisis de aspectos tales como: objetividad, creatividad, capacidad de asimilación, de abstracción, de análisis y síntesis, de atención, de concentración, etc.

b) APTITUDES

Además de los aspectos generales del potencial intelectual, hay que averiguar también cuáles son las aptitudes acordes con ciertos tipos específicos de actividades. Así por ejemplo, un individuo que tenga aptitudes más acentuadas para desempeñarse en situaciones que encierren raciocinio mecánico, matemático, etc., tiene ya algunos de los requisistos para ser ingeniero. Aun cuando se pueda considerar que los condicionamientos a lo largo de la historia del individuo puedan haber bloqueado, por lo menos parcialmente, algunas tendencias, en beneficio de otras, no se puede negar que las aptitudes actuales son importantes para el ajuste que se pretende en el futuro. Por otro lado es dable suponer que los incentivos sociales, por mayores que fueren, jamás podrán conseguir del individuo un desempeño mejor que aquel del cual es capaz.

c) INTERESES

La definición de intereses por determinados tipos de actividades es importante para la definición profesional, dado que el rendimiento y la eficiencia tienden a ser mayores cuanto mayor es la motivación existente por la actividad que se desempeña. Cuando los intereses presenten un cuadro coherente y correlacionado positivamente con el cuadro de aptitudes, se posibilita una definición relativamente segura. Cuando hay discrepancias entre los resultados de los tests de aptitudes y de los inventarios de interese, eso puede significar que el individuo asimiló una serie de valores del medio, sin darse cuenta de su realidad personal. Se puede suponer la existencia de conflictos significativos, cuando los resultados de diferentes pruebas de intereses discrepan entre sí, así como cuando nos encontramos con un número de intereses mucho más bajo o mucho más alto. En ese último caso, sin embargo, hay que comprobar, por los otros test, si elevado número de intereses no está reflejando, por el contrario, una riqueza de vida mental.

d) VALORES

Supongamos que un individuo se interese especialmente por la literatura. Ese interés puede ser reflejo de la suposición de que a través de la literatura se puede ganar mucho dinero; o de que la literatura es la mejor forma de ayudar al prójimo, o también de que a través de la literatura se consigue realizar un ideas de valorización intelectual. Los intereses representan algo más ligado al individuo que los valores, cuya esencia está más próxima a lo social. Los valores pueden resultar de un condicionamiento externo y/o de de necesidades personales. Estas consideraciones nos dan idea de la importancia de la averiguación de los valores en la orientación vocacional. No sólo por los valores en sí, sino también para aclarar los aspectos oscuros que eventualmente se encuentran en el análisis de otros datos obtenidos.

e) PERSONALIDAD

La evaluación de las características generales de la personalidad es de evidente utilidad, si consideramos que ciertos tipos de personalidad se ajustan mejor a ciertos tipos de actividad. Al mismo tiempo, debemos considerar que ese análisis, especialmente cuando consigue detectar conflictos menos superficiales, nos facilita el entender los motivos más profundos así como los componentes emocionales de los intereses y valores, y aún más, los eventuales aspectos que surgen de la actividad intelectual. Hay casos en que la indefinición profesional es solo un síntoma de perturbaciones más significativas a nivel de la personalidad, y ahí debe actuar en forma prioritaria la terapéutica, para conseguir el ajuste general del individuo.

Como base de esta premisa (intervención psicoterapéutica propiamente dicha) se parte de la presunción de que la indefinición vocacional es sólo un síntoma de un desequilibrio más amplio. De esta manera se considera inútil encarar aisladamente y específicamente la problemática de la opción profesional. Lo que se busca es tratar los conflictos psicológicos que están en la base del desequilibrio, a través de técnicas psicoterapéuticas. En algunos casos, se llega precisamente a una intervención directa en el medio social, buscando conseguir condiciones psicológicamente más favorables para el equilibrio del individuo. Se utiliza esto por ejemplo, cuando el núcleo de los conflictos está directamente ligado por ejemplo, a la actitud de los padres frente a quien se esta orientando".

Para poder dar un buen consejo vocacional es importante que a los adolescentes se les de una buena información con respecto a las profesiones, lo que se puede hacer de diferentes maneras tales como:

- 1.- Por medio de charlas realizadas por profesionales invitados para ello.
- 2.- Por exposiciones del Orientador Vocacional.
- 3.- Por lecturas de monografías sobre profesiones.
- 4.- Por películas o diapositivas que presenten el ejercicio de una profesión.
- 5.- Por aprendizajes preparados por el Orientador Vocacional.
- 6.- Por búsquedas sobre profesiones realizadas por los mismos educandos.
- 7.- Por visitas y también aprendizajes en escuelas de formación profesional.

EL ORIENTADOR

" Es el profesional responsable de asesorar a los alumnos con el objeto de encauzar correctamente sus habilidades, capacidades, aptitudes, intereses, etc hacia el logro de sus objetivos personales, sociales y profesionales. Debe ser una persona de amplio criterio, debe saber aceptar las críticas, tener concepto claro de lo que es "Empatía y Servicio". Entre las personas que reciben ayuda de él, además de los alumnos, se incluyen los padres de familia, profesores y directores del centro." (3)

Debería poseer salud física y mental, manifestar equilibrio y madurez emocional, demostrar capacidad para mantener adecuadas relaciones interpersonales, tener vocación de servicio hacia la comunidad, poseer estudios mínimos de Licenciatura en Psicología y/o Pedagogía.

3 Folleto "Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial Depto. de Orientación Escolar y Vocacional"

EL ORIENTADO

Es el elemento activo y receptivo de las actividades de Orientación. Son jóvenes cuyas edades oscilan entre los 13 y 20 años, con intereses, aptitudes, valores y habilidades específicas de su edad, al mismo tiempo colaboran en favor de su propia orientación, proporcionando la información que les es solicitada para el mejor conocimiento de su personalidad, respondiendo a los cuestionarios y tests con el mayor esfuerzo y sinceridad, así como cumpliendo las recomendaciones que se le dan y consultando sus problemas con el personal de orientación, al actuar de esta manera, logran un mejor conocimiento de sí mismos, resuelven sus problemas de manera objetiva y segura, rinden mejor en los estudios, en el trabajo y en las distintas situaciones sociales.

La orientación es un trabajo de equipo donde colaboran en forma coordinada: Orientador, alumnos, maestros y padres de familia.

SITUACION FAMILIAR

Con "cuarto de estar", con el amor de los padres y de los hermanos, la familia es el primero y más próximo ambiente que rodea al recién nacido; en él se desarrolla y de él debe partir para ingresar en el mundo profesional; la familia constituye "la base de toda cultura humana pura" (Pestalozzi).

La herencia, la suerte y el medio ambiente de la familia determinan su estructura particular y su atmósfera especial. En cada ambiente familiar se revelan las costumbres, la vida intelectual y sentimental, la de las representaciones y deseos, la de los valores reconocidos, en que el niño se convierte en adolescente. El contacto y la separación del niño que crece con los padres, los hermanos, los parientes, los compañeros, vecinos y amigos, influyen sobre él y actúan formándole bien o mal sus aptitudes, conducta y carácter.

REUNIONES DE PADRES Y OTRAS MEDIDAS

Los padres tienen la obligación, de determinar la instrucción de sus hijos y al mismo tiempo guardar la mayor consideración posible a sus aptitudes e inclinaciones. La orientación profesional no es sólo un consejo, muchas veces llegar a ser también una orientación para los padres. Se

busca que éstos mediten y se preparen, a su justo tiempo, para estimular a sus hijos en la elección consciente de una profesión, si bien con ayuda de la orientación profesional. Esto puede acontecerse durante las denominadas reuniones de padres en las que el asesor los orienta más profundamente sobre el significado y puntos de vista de la preparación para elegir una profesión, sobre las distintas actividades profesionales y las carreras. Esta orientación debe ser natural y atractiva. Las proyecciones luminosas, pero sobre todo la colaboración de técnicos que de manera personal informan sobre sus profesiones, son ayudas eficaces. Una reunión de padres no debe cansar con conferencias; debe ofrecer tiempo y oportunidad para conversar, preguntar e informar.

CALIFICACIONES ESCOLARES

Las calificaciones informan sobre el rendimiento escolar y sobre el estado momentáneo de determinados conocimientos y aptitudes en las distintas materias escolares, así como sobre la conducta y aplicación. Pero para asignar las notas se carece de una norma objetiva y uniforme. La transformación del rendimiento escolar en cifras no es tarea fácil. Por eso los criterios de calificación varían de maestro a maestro y de escuela a escuela. Además, las notas no dependen solamente del rendimiento comprobado y de su apreciación por el maestro sino que también están influenciadas por la situación doméstica, por el mundo que rodea al niño y por sus aptitudes espirituales, tanto como por su relación con la escuela y el maestro, y sobre todo esto. A través de las notas de aplicación tampoco puede advertirse si tras un rendimiento ponderable existió una colaboración en la enseñanza y en los deberes o si las notas fueron asignadas habiendo el alumno recibido ayuda o carecido de ella. Lo dicho es igualmente válido para las notas de conducta. Bajo una mala nota puede darse un buen espíritu de comunidad; aún en una conducta desordenada y antisocial puede expresarse tanto un espíritu de iniciativa jovial o altanero, como una picardía desagradable o aún una agresividad premeditada. En primer lugar, para elegir la profesión no interesan los conocimientos y destrezas momentáneos y adquiridos, sino mucho más las aptitudes con las cuales se pueden adquirir esos conocimientos y destrezas.

Si el orientador conoce personalmente al maestro, puede descubrir eventualmente el desarrollo del alumno en forma más precisa por medio de las calificaciones de varios

años. Mayores posibilidades ofrece la confrontación de las notas de aplicación con las de rendimiento y, muchas veces, también el valor de lo producido en materias idiomáticas en comparación con las notas de las materias prácticas. La libreta de calificaciones lleva a suponer que se requiere una alicaración más precisa, es decir fortalecer otras comprobaciones, lo que constituye una ayuda eficaz para meditar sobre otros aspectos del aprendizaje (derechos de admisión, instrucción previa). Las notas y el rendimiento escolar son de más peso en aquellas materias que pasan a integrarse orgánicamente en determinados aprendizajes profesionales.

PREPARACION PARA EL FUTURO

El joven es en consecuencia libre; un plasma intocado que puede incorporar vivencias vírgenes e incontaminadas a la circulación de la humanidad, siempre claro está sobre la base de que no haya sido deformado desde la infancia por una comprometida visión de las cosas de los hechos o de las creencias. Salvo en una palabra, que si le haya dejado formarse su propia esencia, bajo la más correcta de las orientaciones morales e intelectuales. Esto último es fundamental para la preparación de un adolescente superior, no impedirle la autoformulación de preguntas y respuestas, dandose las ya elaboradas y etiquetadas, no inculcarle conformismo con la realidad hasta basta, mezquina, vil o no señalarle la necesidad que no es conveniencia de explorar la legitimidad de sus deseos y sus impulsos primerizos tendientes a la independencia mental. El deber primordial de un padre es señalar al hijo el camino y los medios para llegar a sus libertades, a su autoconfianza, a su potestad de su decisión futura. Es decir a su auto determinación y esto no permite ni tolera bases erróneas ni falsos indicadores. Antes de decir al hijo "esto es así" se debe reflexionar si el "eso es así" es realmente así porque se lo dijeron sus padres o porque es su experiencia o su investigación propia, o proceden de su propio y riguroso análisis.

ASPIRACIONES VOCACIONALES DE LOS JOVENES

Una manera de calcular el grado de atracción que ejercen las diferentes profesiones y oficios se consigue analizando las aspiraciones vocacionales de los jóvenes. Si todos los demás factores fueran iguales la preferencia de aquellos por cierto tipo de labores determinaría la oferta

de mano de obra de estas, en tanto que la falta de intereses manifestados hacia otras daría como resultado la escasez de personal para esas áreas de trabajo. La ausencia de personal en ciertas profesiones bien remuneradas no se debe a la falta de interés por suerte de los jóvenes en prepararse para ellas. Los estudios demuestran que el nivel económico de la familia influye en las aspiraciones de los jóvenes, quienes son atraídos hacia los niveles ocupacionales de los padres en proporción mayor a la que debería esperarse por azar lo cual impide en ascenso por del nivel del padre.

Se observa que los padres ejercen una doble influencia en el acto de la elección profesional de los hijos los padres no deben perder de vista nunca que una buena elección vocacional es aquella que satisface las condiciones personales del hijo y que le proporciona, al mismo tiempo un beneficio social. Una buena elección necesariamente implica el equilibrio entre las condiciones personales y la posibilidad de desarrollar una acción positiva desde el punto de vista comunitario, por tanto los factores que determinan la elección vocacional pueden dividirse en dos clases:

- a. Factores personales, psicológicos, subjetivos o intrínsecos del Joven.
- b. Factores sociales, objetivos extrínsecos al joven y propios del medio en que vive.
- b. Factores sociales, objetivos extrínsecos al joven y propios del medio en que vive.

La ayuda que pueden prestar los padres a sus hijos es el esclarecimiento de estos factores. Los padres deben comprender muy bien que la elección de la carrera no es algo que pueda lograrse subitamente, sino que debe ser el resultado de una reflexión serena y profunda a la que se llega después de un largo trayecto, que en realidad comienza al nacer el hijo, o tal vez antes, con los ideales y proyectos de la pareja.

Dado que una buena orientación constituye una forma de aprendizaje, el joven debe aprender a conocerse a si mismo y a conocer el medio que le rodea.

ADOLESCENCIA

" Periodo de tiempo que transcurre entre la niñez y la edad adulta. Derivada de la palabra latina que significa « Crecer hasta la madurez » cubre, la época que va desde los doce o los trece años hasta comienzos de los veinte. Su iniciación esta precedida por la pubescencia, esa etapa de rápido desarrollo fisiológico durante la cual maduran las funciones reproductoras y los órganos sexuales primarios, cuando aparecen las características secundarias del sexo." (4) La pubescencia dura unos dos años y termina con la pubertad, momento en el cual el individuo está sexualmente maduro y en condiciones de reproducirse.

El final de la adolescencia no es tan fácil de determinar; se compone de una combinación de factores físicos, intelectuales, sociológicos, legales y Psicológicos.

EL ADOLESCENTE LA BUSQUEDA DE IDENTIDAD

" Erik Erikson (1950, 1965, 1968) identificó la adolescencia como una crisis de identidad en oposición a confusión de papel. El rápido crecimiento del cuerpo y la nueva maduración genital evidencian ante los jóvenes su inminente adultez y los hacen interrogarse acerca de sus papeles en la sociedad adulta." (5)

La tarea más importante de la adolescencia es descubrir "quién soy yo", un aspecto significativo de esta búsqueda de identidad, es la decisión por parte de los jóvenes de seguir una carrera.

Los adolescentes también pueden expresar su confusión actuando impulsivamente, comprometiéndose en cursos de acción pobremente pensados o regresando a comportamientos pueriles para evitar resolver conflictos.

FORMACION DE LOS VALORES PROPIOS

Los conflictos entre las generaciones se dan con mayor frecuencia en relación con valores generales que sobre

4 Everet William " Conflictos y Formación del Adolescente" Editorial central Buenos Aires pág. 25

5 Vercret William "Conflictos y Formación del Adolescente Editorial Central Buenos Aires pág. 26

hechos concretos, los adolescentes desean hacer cosas que sus padres piensan que aún no están capacitados para hacer.

Una vez que los progenitores y el hijo logran algún tipo de equilibrio respecto a lo que es permitido y a lo que no es, la naturaleza temporal de esta clase de conflictos se supera.

AMISTAD EN LA ADOLESCENCIA

Entre los 13 y 19 años, la amistad llega a ser de vital importancia, en la medida en que los jóvenes se dedican a la tarea de separarse de su familia buscando su propia identidad, en este proceso buscan el aliento de sus afines con quienes puedan realizar este período de su vida.

Los amigos se dan entre sí el apoyo emocional que los adolescentes necesitan, pero que ya no pueden aceptar de sus progenitores, en muchos casos las amistades forjadas más allá de necesidades mutuas, perduran a través de la vida.

Las cualidades que los adolescentes buscan en un amigo o una amiga son muy similares a aquellas percibidas en estados posteriores de la vida, las amistades adolescentes se pueden considerar, por lo tanto, piedras angulares de las pautas adultas de amistad.

Parece que existe una relación entre la sexualidad emergente de los adolescentes y sus pautas de amistad. Weiss y Lowental, por ejemplo, encontraron en un estudio sobre la amistad durante la vida (en 1976), que mientras la mayor parte de las personas tenía amistades del mismo sexo, los adolescentes y recién casados tendían más a nombrar a una persona amiga del otro sexo, en comparación con personas de más edad.

Aunque esto puede indicar una creciente aceptación al hecho de que asociarse con amistad del otro sexo, probablemente también refleja cómo los adolescentes entremezclan comportamientos de enamoramiento y de amistad.

IDEALES ALTERNATIVAS

Justamente en este período de la vida (adolescencia) se le exige al individuo que empiece a elegir su futuro, es característico que, en los inicios de la pubertad, alumnos inteligentes, que han sido estudiantes intachables,

experimentan un bajón en el rendimiento, no atienden en las clases o están como ausentes, descuidan los estudios y no se avienen a las reflexiones de los adultos, sean padres o maestros.

El adolescente no tiene una noción del tiempo semejante a la de los adultos, él quiere vivir, descubre tantas cosas de golpe que todo lo que no sea centro de sus preocupaciones, no tiene lugar en su cabeza.

Querría estudiar pero no puede, sus intereses están muy lejos de lo que la escuela o instituto le ofrecen, es la época de los grandes ideales, de "comerse el mundo", un mundo que no se resigna a vivir a través de los libros; por este motivo, los chicos pueden ser muy responsables en los momentos en que se sienten útiles y en cambio pueden ser completamente irresponsables ante las exigencias de los estudios.

De ahí el desánimo de tantos padres que tenían grandes esperanzas puestas en sus hijos, a quienes atanca, tachándoles de vagos, y a quienes empujan no pocas veces, a un trabajo, porque creen que no sirven para estudiar.

El adolescente, inseguro ante la evidencia de que no puede cumplir en aquél momento las exigencias de sus padres, se pone a trabajar dispuesto a no oír más reproches, ya sean sobre su conducta o sobre el dinero que invierten en él.

Es muy importante que los padres sean tolerantes en esta época y que no exijan por encima de las capacidades manifiestas, ayudando a sus hijos a proseguir y a vivir su adolescencia y ofreciéndoles el máximo de posibilidades.

UNA DECISION IMPORTANTE

Vale la pena enfatizar en la importancia de ese momento en la vida del joven, porque su decisión marcará el futuro de su vida. Es la ocasión menos adecuada para que los progenitores proyectan sus miedos y frustraciones y actúen como padres experimentados que pretenden evitar todo error a sus hijos, son los padres quienes deben perder el miedo y la prisa, no pasa nada porque el joven tome una decisión equivocada y pierda un año, o incluso más, lo importante es que se atreva a enfrentarse a su equivocación y que pueda vivirla como una experiencia personal importante.

A este respecto, también es oportuno enseñar al niño a

no valorar más las carreras que los oficios, y a interpretar la elección entre unas y otras como una simple cuestión de intereses o aptitudes.

Cabe mencionar que el joven por características, peculiares de su personalidad manifiesta su indecisión por cualquier carrera, pues muchas veces se encuentra ante tantas carreras u oficios.

VOCACIONES Y APTITUDES

Cuando un chico o una chica muestran una clara inclinación hacia cualquier carrera u oficio, estará en mejores condiciones de encontrar un sitio donde ejercerlo una vez acabado su aprendizaje, y ello por una sola razón si sus intereses coinciden con sus estudios, tiene muchas más posibilidades de asimilar una buena preparación.

Téngase en cuenta que hay muchos adolescentes que siguen unos cursos por no saber que otra cosa hacer, no se interesan y limitan a tratar de aprobar, es lógico pensar que la preparación de un joven motivado por su carrera será muy distinta de la otra que no lo esté, de modo que las oportunidades, aún siendo pocas, también variarán para uno y para otro caso.

Pero en este punto es importante que se tenga en cuenta que tanto la vocación como la aptitud deben ir ligadas, puesto que de la buena relación que se tenga entre las dos, depende el éxito que el adolescente tenga en su futuro profesional, pues se hace necesario para el buen aprendizaje del adolescente.

MEDIOS CON QUE CUENTA LA ORIENTACION PARA REALIZAR SUS FUNCIONES

El proceso de orientación no es un resultado final, implica una actividad constante, una metodología y técnicas apropiadas, cuyo primordial objetivo es que los alumnos resuelvan sus problemas escolares y los de su vida personal-social. Debe estar fundamentado en bases científicas.

Dicho proceso implica la dirección profesional y científica en el campo de las relaciones humanas que es un complemento indispensable de los procesos educativos y de enseñanza en la escuela moderna y que fundamentalmente debe estar encaminado a prevenir los conflictos y en segundo

lugar a la solución de los mismos.

Las principales técnicas que pueden aplicarse son: Observación, Cuestionarios, Diarios, Autobiografías, Test, Anécdotas, Estudio de Casos, Fichas, Entrevistas para casos Individuales y en Forma Grupal, Sociodrama, Sesiones de Orientación, Dinámica de Grupo, Mesas Redondas, Círculos de Estudio, Asambleas, etc.

PRUEBAS PSICOMETRICAS PARA ESTABLECER EL CONSEJO VOCACIONAL

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

Esta prueba pretende determinar si la persona que estudia, lo hace en forma adecuada, tomando en cuenta el ambiente, la organización, el tiempo, apuntes y el interes para realizarlos satisfactoriamente. Este inventario se puede aplicar de los doce años en adelante.

TEST DE VALORES DE ALLPORT

Teste de Estados Unidos realizado en el año de 1,928 valora la conducta social dominante o la sumisión del sujeto ante sus compañeros en diversos aspectos de la vida diaria. Tomando en cuenta los valores teorico, económico, estetico, social, politico, religioso.

TEST DE INTERESES OCUPACIONALES (KUDER)

Realizado en Estados Unidos en 1,956, se puede aplicar a partir de los 14 años. Cuestionario de intereses, para orientación, relativo a 43 profesiones, en la cual mide diez áreas de intereses, las cuales son:

- Servicio Social, - Oficinista, - Aire Libre.
- Mecánico, - Cálculo, - Científico,
- Artístico, - Literario, - Musical, - Persuasivo

Las diez áreas de interés analizadas no son las únicas; ni éste es el único sistema de clasificación posible, pueden clasificarse por ocupaciones específicas o según las preferencias por ciertos tipos de situaciones personales. Las áreas de interés descritas, sin embargo, serán las más significativas para tomar las decisiones sobre

las asignaturas escolares y campos amplios del trabajo.

INVENTARIO DE AJUSTES DE HUGH M. BELL

Este inventario apareció por primera vez en 1,936; Consta de 140 preguntas, las cuales se relacionan con el modo de ser del sujeto. Se publica en dos versiones: Una para estudiantes y otra para adultos, la versión para estudiantes mide, además de la adaptación general, cuatro áreas de personalidad:

- Ajuste Familiar, - Ajuste Social,
- Ajuste de Salud, - Ajuste Emocional,

TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES (T-A-D.)

Han sido elaborados para apreciar las aptitudes básicas; sus contenidos no dependen en buena parte de los conocimientos escolares. La finalidad de cada uno de los test es contribuir cada uno por si mismo a la comprensión del estudiante, quedando divididos de la siguiente forma:

TEST DE:

- Razonamiento Verbal, - Habilidad Numérica,
- Razonamiento Abstracto, - Relaciones Espaciales,
- Razonamiento Mecánico, - Velocidad y Exactitud.

Para la calificación de este test existe una escala para hombres y otra para mujeres.

USO DE LOS RESULTADOS

Tomando en cuenta que luego de la aplicación se establece una entrevista individual para dar a conocer aspectos importantes que evalúan los tests, y así mismo la interpretación de los resultados.

Los resultados de las pruebas vocacionales se usan en: ORIENTACION VOCACIONAL INDIVIDUAL; en la cual deben someterse a las pruebas vocacionales, todos los alumnos que cursan el último año del nivel medio educativo de la república y graduados de años anteriores que no lo hayan hecho.

Este trabajo se hace con el objeto de que los sujetos conozcan objetivamente sus habilidades, sus actitudes valorativas, intereses de estudio y hábitos de estudio, que les sirvan para tomar una decisión vocacional inteligente, este trabajo lo realiza el personal de la sección de orientación, también se recibe la colaboración de algunos orientadores que prestan el servicio a alumnos de establecimientos públicos y privados donde tratan, siempre que previamente se hayan puesto en contacto con la sección y este de acuerdo con las normas de aplicación de la oficina.

El uso correcto de los test aporta una información verdadera que ayuda a la orientación, se sabe que el trabajo de orientación no queda resuelto sólo mediante la aplicación de test; son una magnífica ayuda cuando se manejan miles de alumnos en lapsos cortos, ya que sirven como datos significativos, base para entrevista y ayuda a los sujetos. Los resultados de las pruebas de cada alumno se analizan entre sí, con los datos de la boleta y la observación anotada por el examinador. La guía para que el alumno tome su decisión se hace posteriormente con más datos y en forma verbal.

PLANTEAMIENTO O FORMULACION DEL PROBLEMA

El problema consiste en determinar si el estudiante de magisterio primaria urbana, atendió el consejo que surgió como resultado de su evaluación para Orientación Vocacional al momento de elegir su carrera profesional, o se dejó influenciar por amigos, familia u otras razones particulares.

Como futuros orientadores vocacionales nos vemos obligados a seguir un proceso que llene los requisitos anteriormente expuestos.

Este problema afecta la educación guatemalteca porque si el estudiante no tiene sus intereses, valores y aptitudes bien definidas no tendrá el rendimiento académico necesario para el estudio de su carrera. Lo anterior tiene implicaciones sociales y económicas ya que existen diferencias entre grupos y además las reprobaciones, cambios de carrera, deserciones, etc. significan pérdidas económicas, tanto para el mismo individuo en algunos casos, la familia y el estado.

El problema se encuentra ubicado dentro de la psicología Educativa, la cual se ocupa de los aspectos del

proceso educativo, a saber aprendizaje, instrucción escolar, orientación vocacional y prueba de capacidades, aptitudes e intereses de los estudiantes que eligen la carrera de Magisterio.

Un estudiante que tenga bien definidos y establecidos sus intereses y aptitudes, entrelazados con la vocación, daran un resultado satisfactorio. Tomando en cuenta la jerarquía que ocupa en la sociedad el maestro que es una persona de respeto o renombre y en muchos lugares especialmente en los establecimientos de primaria. Para abordar el problema se acudira a establecimientos públicos y privados de la zona 01, tomando una muestra de 100 alumnos de cada sector, para comprobar la aplicación del consejo vocacional en los estudiantes del 4to. magisterio y conocer motivaciones para continuar la carrera.

Es importante referirse en su ubicación en tiempo y espacio de lo que fueron los inicios de la orientación vocacional como parte importante de la estructura educativa en cuanto a sus propositos y alcances. La orientación vocacional con una filosofía pretende que el estudiante haga el mejor uso de sus potenciales que le permitan lograr su realización. En este punto surgen interrogantes como, si sus expectativas económicas para resolver este problema que se le presenta a la familia en sus condiciones reales de vida, le permiten seguir la carrera elegida y en la que tenga vocación como Magisterio o no seguirla.

En Guatemala los objetivos de la Orientación Vocacional estan encaminados a contribuir en la formación de la personalidad integral para lo cual considera que debe hacerse un trabajo técnico de experimentación o experiencias psicológicas. Así mismo como objetivo se pretende ayudar al estudiante, para que conociendo sus limitaciones y aptitudes en su labor escolar puedan llegar a conocerse así mismos desde el punto de vista de su rendimiento lo que permitirá hacer una selección correcta de su carrera profesional conociendo sus intereses aptitudes y habilidades.

PREMISAS

- La orientación vocacional es un aspecto fundamental, no se limita a contemplar las necesidades, intereses y aptitudes de los individuos sino que los influencia para que decidan por aquellas actividades profesionales necesarias para el desarrollo económico, social, científico y cultural de la comunidad.
- La función del Orientador Vocacional es hacer que el alumno adquiera la suficiente responsabilidad y el camino adecuado de acuerdo a sus posibilidades de éxito.
- Entre factores que más influyen en la elección de la carrera que se va a seguir, están las ambiciones y el estímulo de los padres, las escuelas donde se estudia, las actitudes y actividades de sus amigos o compañeros de clase, y otros individuales tales como la personalidad, el sexo, la raza, la capacidad y motivación.
- Los padres deben de ser tólerantes en la época de la adolescencia y no deben exigir, por encima de las capacidades manifiesta, ayudando a sus hijos a proseguir y vivir su adolescencia, para que puedan elegir adecuadamente su profesión después de haber recibido el consejo Vocacional.

HIPOTESIS

Los estudiantes que siguen el consejo Vocacional del sector público y privado tienen mejor rendimiento académico, que los que no lo siguieron.

VARIABLE

INDEPENDIENTE: Consejo Vocacional.
DEPENDIENTE: Rendimiento Académico.

INDICADORES

Variable Independiente: - Satisfacción Personal hacia la
Consejo Vocacional. carrera de Magisterio Primaria
Urbana.

-
- Confianza en la Orientación Vocacional.
 - Adaptación a la carrera de Magisterio Primaria Urbana.
- Variable Dependiente:**
Rendimiento Académico.
- Nivel Socio-Económico
 - Motivaciones
 - Asistencia Regular
 - Relaciones con Maestros
 - Relaciones con Alumnos
 - Cuadro de Notas

DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE

CONSEJO VOCACIONAL

Nos referimos al Consejo Vocacional sabiendo que forma parte importante del proceso educativo para que los estudiantes puedan elegir en forma correcta su profesión.

INDICADORES

SATISFACCION PERSONAL HACIA LA CARRERA DE MAGISTERIO PRIMARIA URBANA

Es importante que todo estudiante de la carrera de Magisterio Primaria Urbana se sienta satisfecho con su decisión vocacional para un mejor desempeño en el futuro de la misma.

CONFIANZA EN LA ORIENTACION VOCACIONAL

Todo proceso educativo debe poseer confiabilidad, es por eso que al estudiante en el proceso de Orientación Vocacional debe brindarsele la suficiente confianza en dicho proceso, para que crea en el consejo y a su vez lo ponga en práctica.

ADAPTACION A LA CARRERA DE MAGISTERIO PRIMARIA URBANA

Es importante mencionar la adaptación a dicha carrera puesto que si el estudiante no logra ajustarse o acoplarse a las exigencias de la misma se corre el riesgo de llegar a una deserción prematura.

VARIABLE DEPENDIENTE

RENDIMIENTO ACADEMICO

Nos referimos a este aspecto debido a que es un factor importante para poder verificar que el estudiante que recibe el Consejo Vocacional tendrá un mejor rendimiento, que el estudiante que no lo recibió.

INDICADORES

Nivel Socio-Económico

Nos referimos a dicho punto ya que es un factor de mucha importancia para el estudiante, pues depende de este en un porcentaje alto para que el continúe estudiando en lo que realmente tiene vocación para así evitar que exista influencia de padres, familiares o amigos etc. y así se evitara una pronta deserción.

Motivación

Si el estudiante cuenta con una adecuada motivación, especialmente personal, tendrá un desenvolvimiento y rendimiento favorable, en su carrera profesional, es por eso que es un aspecto que debe estimularse continuamente.

Asistencia Regular

Nos referimos a este punto ya que un estudiante que sigue el Consejo Vocacional y tiene una asistencia regular tendrá un rendimiento académico aceptable de ahí la gran importancia que el estudiante asista en forma regular a sus clases.

Relaciones con Maestros

Es importante que el estudiante mantenga buenas relaciones interpersonales con sus docentes ya que esto le permitirá que el se desenvuelva sin dificultad en su carrera profesional.

Relaciones con Alumnos

Si entre estudiantes se cuenta con una buena comunicación y relaciones interpersonales favorecerá a que su desarrollo y desenvolvimiento en su profesión se de sin dificultades.

Quadro de Notas

Nos referimos a dicho punto ya que éste nos permitira verificar la importancia que tiene la aplicación del Consejo Vocacional en los estudiantes que lo recibieron pues estos tendran un mejor rendimiento que los que no lo recibieron.

CAPITULO II

2. TECNICAS E INSTRUMENTOS

DESCRIPCION DE LA POBLACION

Para realizar la investigación se trabajó con estudiantes de 4to. grado diversificado de la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana abarcando el sector público y privado de la zona 1, de los siguientes establecimientos I.N.C.A. (Instituto Normal Centro América) y Casa Central.

El tamaño de la muestra que se utilizó fue de 100 alumnos de cada sector, cursantes del 4to. Magisterio, comprendidos entre las edades de 15 y 17 años y pertenecientes a una condición socio-económica distribuida así:

Establecimientos Públicos: Condición Media-Baja
Establecimientos Privados: Condición Media-Media

Técnica de Muestreo

La muestra que se utilizó quedó estructurada de la siguiente forma:

- Muestreo Probabilístico para lo cual la Técnica utilizada fue no aleatoria quedando una muestra de adolescentes del sector público y privado, con las sig. características.
- Residentes de la distintas zonas de la ciudad capital
 - Sexo Femenino
 - Edades comprendidas entre 14 a 17 años
 - Cursantes del 4to. año de la carrera de Magisterio Primaria Urbana.

Técnicas Estadísticas

Después de la recolección de datos se procedió a la tabulación de los resultados, empleando la técnica estadística de Análisis Porcentual. Los resultados obtenidos por cada indicador se presentaron por medio de cuadros y gráficas de barras.

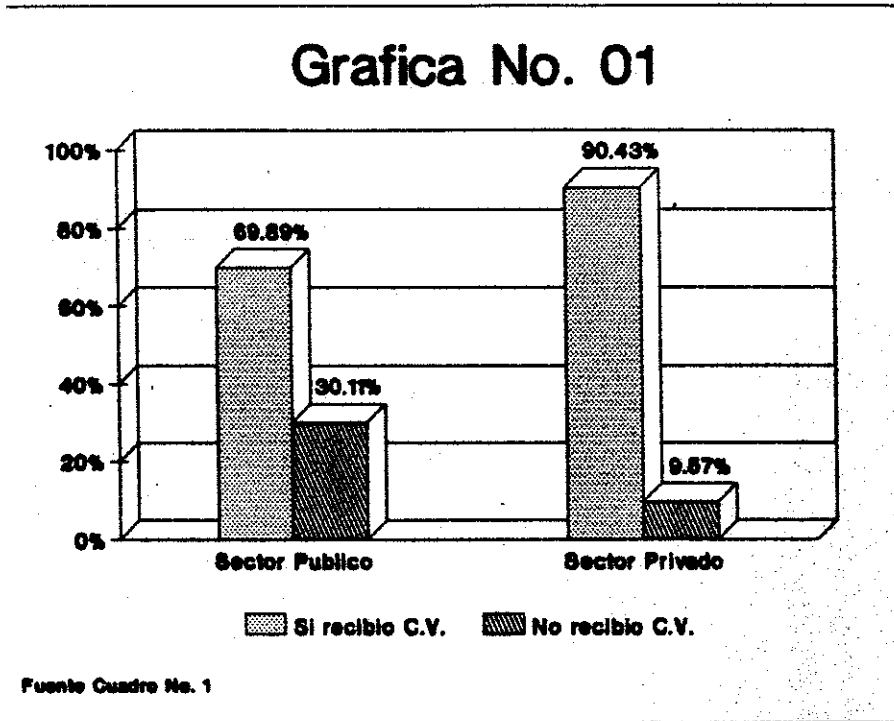
Cuadro No. 1

Población de estudiantes que recibieron consejo vocacional previo a la elección de la carrera en el sector público y el sector privado.

Población de Estudiantes	Sector Público	%	Sector Privado	%
Recibió Consejo Vocacional	65	69.89	85	90.43
No Recibió Consejo Vocacional	28	30.11	09	09.57
Total	93	100.00	94	100.00

Gráfica No. 1

Distribución de estudiantes que recibieron el consejo vocacional previo a la elección de la carrera del sector público y el privado.



De las muestras estudiadas se obtuvo un mayor porcentaje de aplicación del consejo vocacional en el sector privado previo a la elección de la carrera con una diferencia de 20.54% entre los dos sectores.

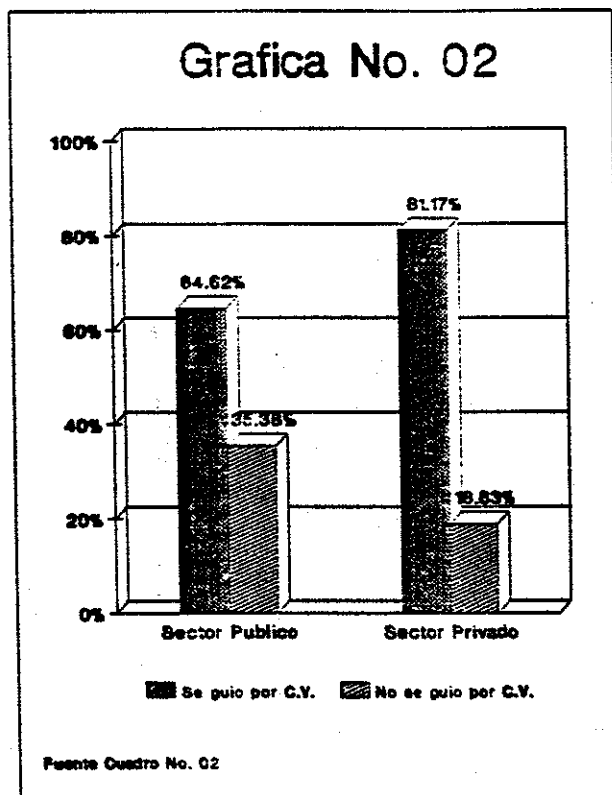
Cuadro No. 2

Comparación entre estudiantes del sector público y privado que habiendo recibido el Consejo Vocacional se dejaron guiar por este en la elección de la carrera

Recibió Consejo Vocacional	Sector Público	%	Sector Privado	%
Se dejó guiar por el Consejo Vocacional	42	64.62	69	81.17
No se dejó guiar por el Consejo Vocacional	23	35.38	16	18.83
Total	65	100.00	85	100.00

Gráfica No. 2

Representación de los estudiantes del sector público y privado que habiendo recibido el Consejo Vocacional se dejaron guiar por este en la elección de la carrera.



En el sector privado se obtuvo un mayor impacto de la aplicación del consejo vocacional previo a la elección de la carrera con una diferencia de 16.85% en los dos sectores.

Cuadro No. 3

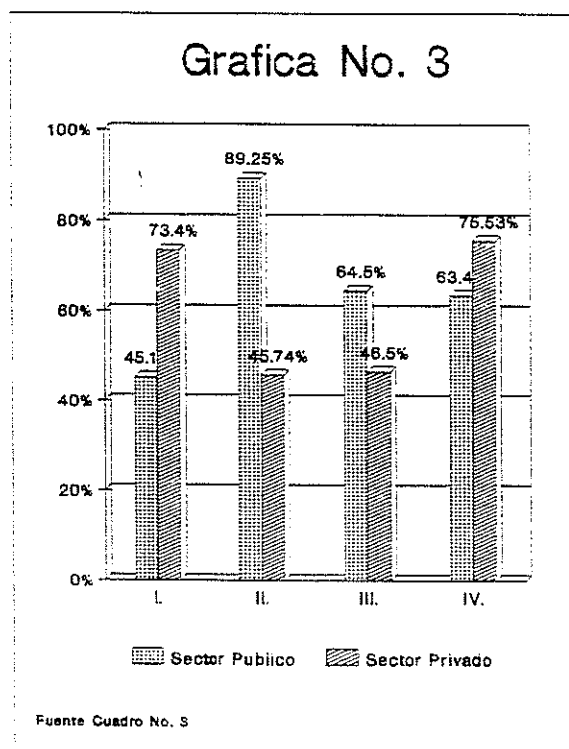
Factores que motivaron a los estudiantes para la elección de la carrera.

Motivación	Sector Público	%	Sector Privado	%
Se dejó guiar por el Consejo Vocacional	42	45.16	69	73.40
Rentabilidad futura	83	89.25	43	45.74
Oportunidad de Trabajos	60	64.50	44	46.50
Motivados por la familia	59	63.44	71	75.53

S. Pu. = Sector Público - N=93, S. Priv. = Sector Privado - N = 94.

Gráfica No. 3

Comparación entre los motivadores para la elección de la carrera entre estudiantes del sector público y privado.



I. Se dejó guiar por el C. V. II. Rentabilidad futura.
III. Oportunidades de trabajo. IV. Motivados por la familia.

Hay diferencias sustanciales en cuanto a los factores motivadores que influyeron en la elección de la carrera ya que en el sector privado los estudiantes se dejaron guiar fundamentalmente por influencias familiares (75.53%), y el consejo vocacional (73.40%), mientras que en el sector público se dejaron guiar primordialmente por la expectativa de la rentabilidad futura de la carrera (89.25%)

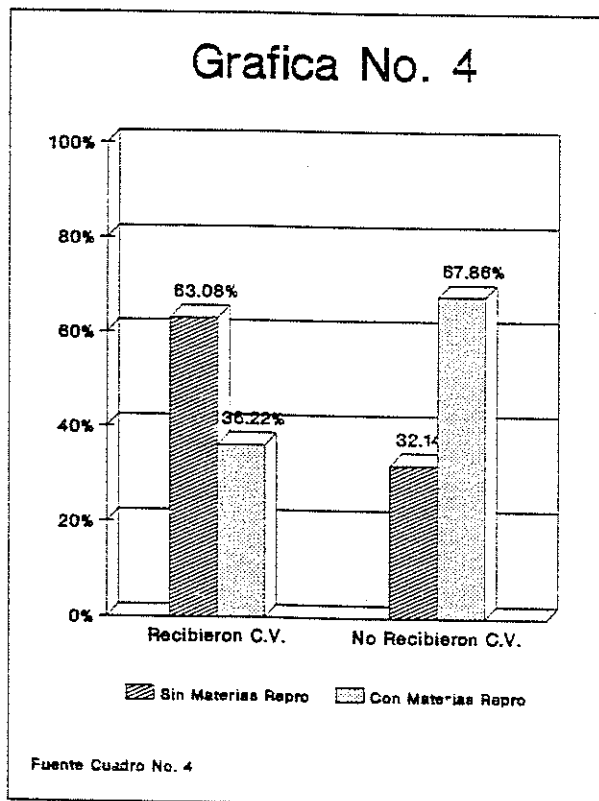
Cuadro No. 4

Comparación del rendimiento académico en los alumnos del sector público (N=93) que recibieron el C.V. y los que no lo recibieron.

Rendimiento	Recibio C. V.	%	No Recibio C. V.	%
Con materias Reprobadas	24	36.22	19	67.86
Sin materias Reprobadas	41	63.08	09	32.14
Total	65	100.00	28	100.00

Gráfica No. 4

Representación de rendimiento en los estudiantes del sector público que recibieron Consejo Vocacional y los que no lo recibieron.



En el sector público se encontró un mejor rendimiento académico en el grupo de alumnos que recibió consejo vocacional, de donde el 36.22% tienen al menos una materia reprobada.

Cuadro No. 5

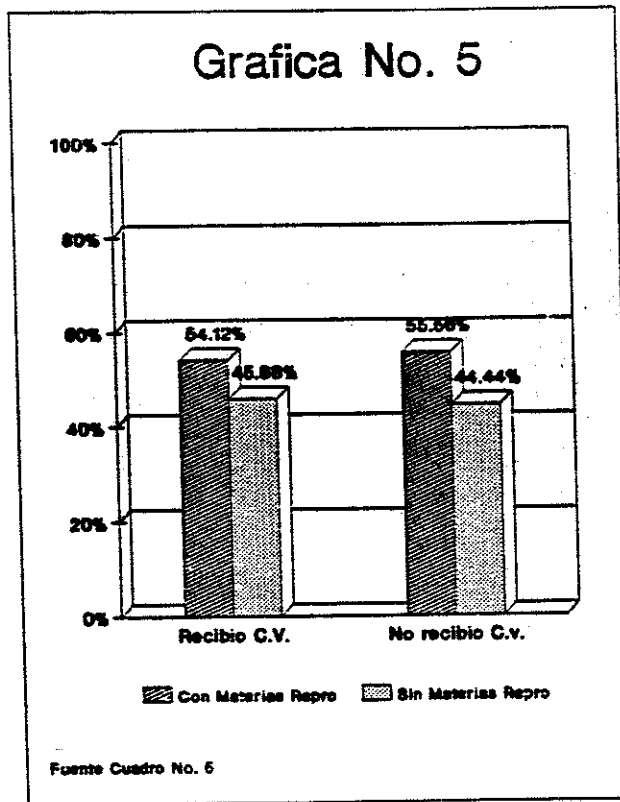
Comparación del rendimiento académico en el sector privado (N=94) entre los alumnos que recibieron el Consejo Vocacional y los alumnos que no lo recibieron.

Rendimiento	Recibio C. V.	%	No Recibio C. V.	%
Con materias Reprobadas	39	54.12	05	55.56
Sin materias Reprobadas	46	45.88	04	44.44
Total	85	100.00	09	100.00

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE ECONOMÍA
SECRETARÍA DE CULTURA

Gráfica No. 5

Representación de la comparación del rendimiento académico entre los alumnos del sector privado que recibieron el consejo vocacional y los que no lo recibieron.



En el sector privado no se encontraron diferencias significativas en el rendimiento académico entre el grupo que recibió el consejo vocacional y el que no lo recibió.

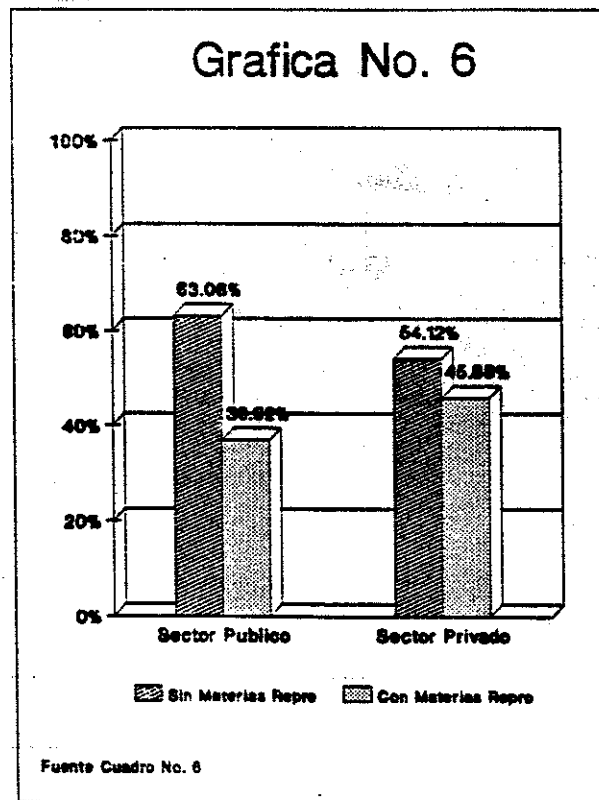
Cuadro No. 6

Comparación del rendimiento académico entre alumnos del sector público (N=65) y del sector privado (N=85) que recibieron el Consejo Vocacional.

Rendimiento	Sector Público	%	Sector Privado	%
Con materias Reprobadas	24	36.22	39	45.88
Sin materias Reprobadas	41	63.08	46	54.12
Total	65	100.00	85	100.00

Gráfica No. 6

Representación de la comparación del rendimiento académico entre alumnos del sector público (N=65) y del sector privado (N=85) que recibieron el Consejo Vocacional.



Se encontró una diferencia significativa en el rendimiento académico entre los alumnos que recibieron el consejo vocacional del sector público y el privado. En el sector público los alumnos que recibieron el C. V. el 36.92% tienen al menos una materia reprobada, mientras que en el sector privado el mismo grupo corresponde al 45.88%.

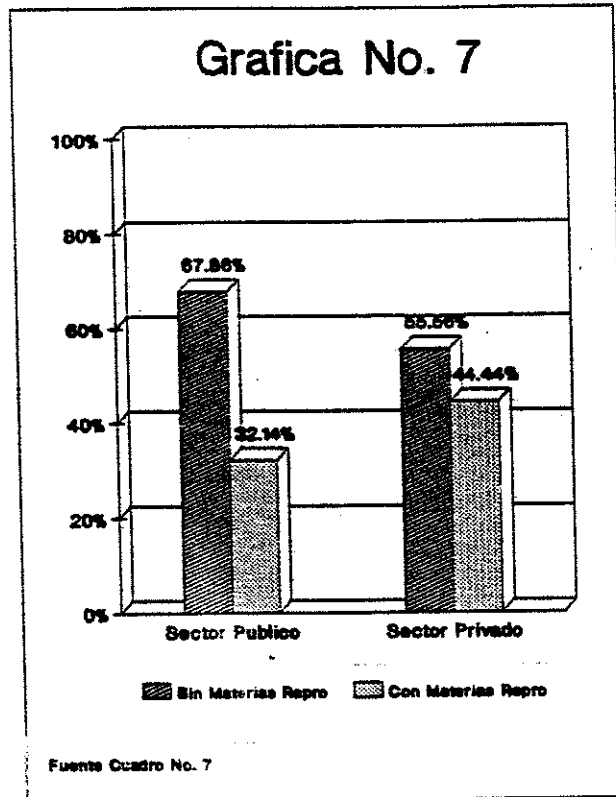
Cuadro No. 7

Comparacion del rendimiento académico entre alumnos de sector público (N=28) y el privado (N=9) que no recibieron el Consejo Vocacional.

Rendimiento	Sector Público	%	Sector Privado	%
Con materias Reprobadas	09	32.14	04	44.44
Sin materias Reprobadas	19	67.86	05	55.56
Total	28	100.00	09	100.00

Gráfica No. 7

Representación de la comparación del rendimiento académico entre alumnos del sector público (N=28) y el privado (N=9) que no recibieron el consejo vocacional.



Se encontró diferencia significativa en las muestras de ambos sectores, público y privado entre los alumnos que no recibieron el C. V. ya que de ellos en el sector público el 67.86% tenían por lo menos una materia reprobada, mientras que en el privado que del 55.56% considerandose este último dato no significativo.

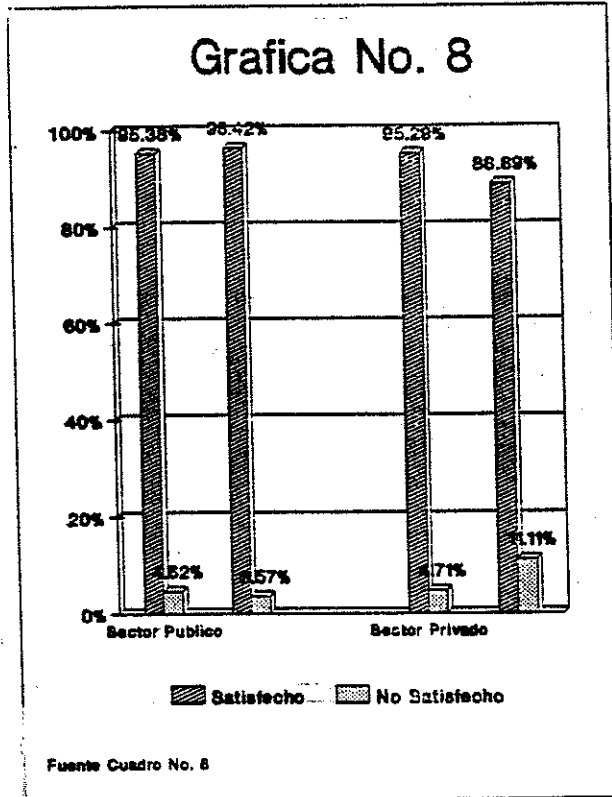
Cuadro No. 8

Comparación de la satisfacción personal de la carrera elegida entre estudiantes del sector público y privado que recibieron Consejo Vocacional y los que no lo recibieron.

Consejo Vocacional	Sector Público			
	Satisfecho	%	No Satisfecho	%
Recibió	62	95.38	03	04.62
No Recibió	27	96.42	01	03.57
Consejo Vocacional	Sector Privado			
	Satisfecho	%	No Satisfecho	%
Recibió	81	95.29	04	04.71
No Recibió	08	88.89	01	11.11

Gráfica No. 8

Representación de la comparación de la satisfacción personal de la carrera elegida entre estudiantes del sector público y privado que recibieron el Consejo Vocacional y los que no lo recibieron.



En lo que respecta a la satisfacción personal por la carrera elegida, la adaptación a la misma y asistencia a clases no se encontro diferencia entre sector público y privado ni entre los que recibieron el C. V. y aquellos que no lo recibieron.

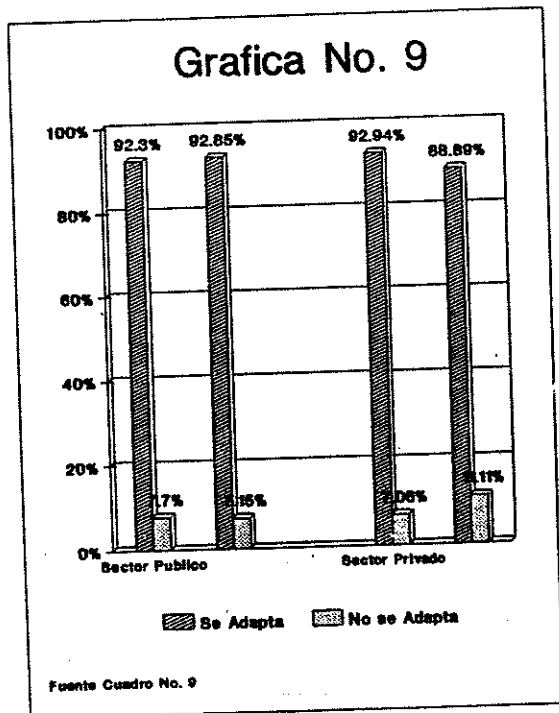
Cuadro No. 9

La comparación de la adaptación a la carrera entre estudiantes del sector público y privado que recibieron el Consejo Vocacional y los que no lo recibieron.

Consejo Vocacional	Sector Público			
	Se Adapta	%	No se Adapta	%
Recibió	60	92.30	05	07.70
No Recibió	26	92.85	02	07.15
Consejo Vocacional	Sector Privado			
	Se Adapta	%	No se Adapta	%
Recibió	79	92.94	06	07.06
No Recibió	08	88.89	01	11.11

Gráfica No. 9

Representación de la adaptación a la carrera entre estudiantes del sector público y privado que recibieron consejo vocacional y los que no lo recibieron.



En lo que respecta a la satisfacción personal por la carrera elegida, la adaptación a la misma y asistencia a clases no se encontro diferencia entre sector público y privado ni entre los que recibieron el C. V. y aquellos que no lo recibieron.

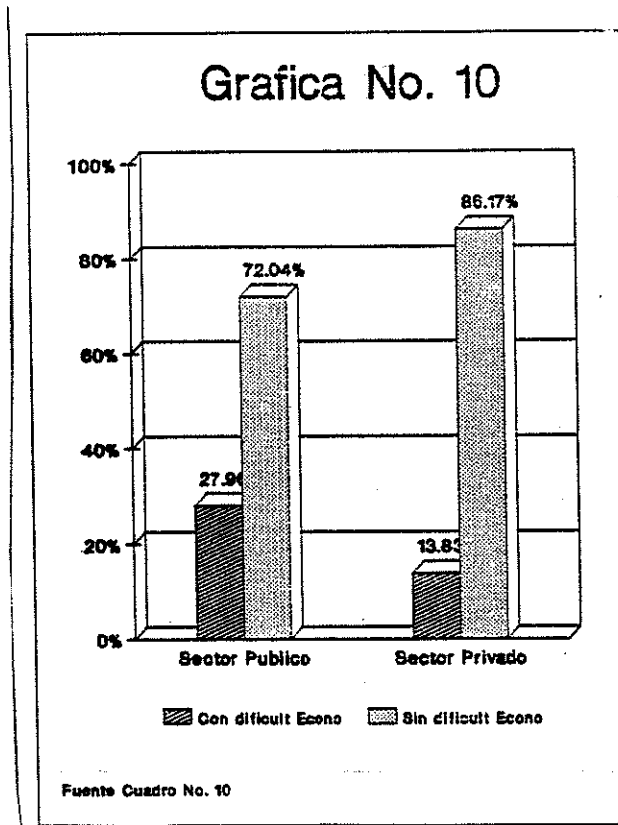
Cuadro No. 10

Comparación entre alumnos del sector público y privado con dificultades económicas que influyen en su desenvolvimiento estudiantil.

Sector	Con dificultad Económica	%	Sin dificultad Económica	%
Público	26	27.96	67	72.04
Privado	13	13.83	81	86.17

Gráfica No. 10

Representación entre alumnos del sector público y privado con dificultades económicas que influyen en su desenvolvimiento estudiantil.



En cuanto al aspecto socioeconómico en el sector público fue mayor el porcentaje de estudiantes con problemas económicos que se considera pudieran incidir en su rendimiento, correspondiendo este grupo al 27.96%, mientras que en el sector privado el porcentaje fue de 13.83% .

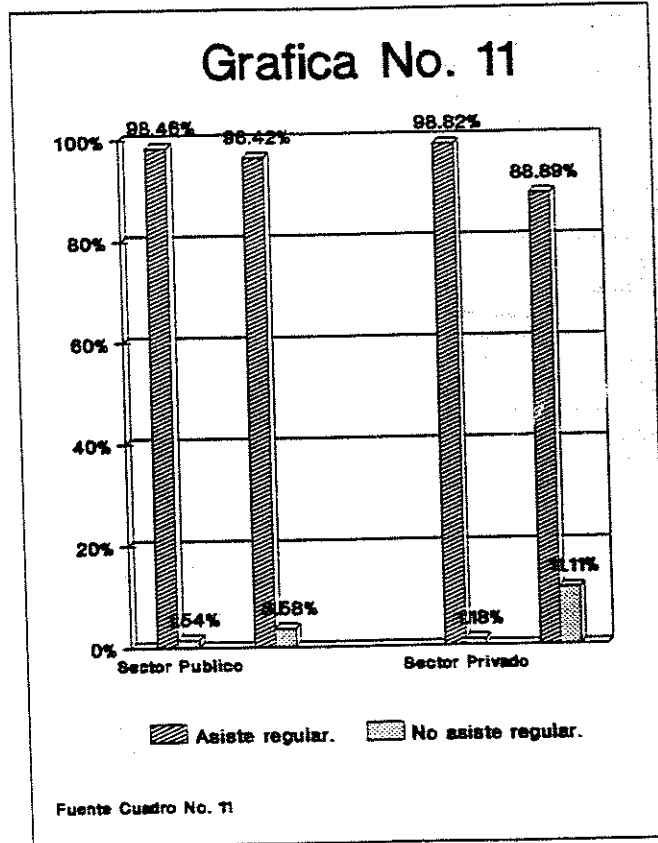
Cuadro No. 11

Comparación de la asistencia a clases entre estudiantes del sector público y privado que recibieron el Consejo Vocacional y los que no lo recibieron.

Consejo Vocacional	Sector Público			
	Regular	%	Iregular	%
Recibió	64	98.46	01	01.54
No Recibio	27	96.42	01	03.58
Consejo Vocacional	Sector Privado			
	Regular	%	Iregular	%
Recibió	84	98.82	01	01.18
No Recibio	08	88.89	01	11.11

Gráfica No. 11

Representación de la asistencia a clases entre estudiantes del sector público y privado que recibieron el Consejo Vocacional y los que no lo recibieron.



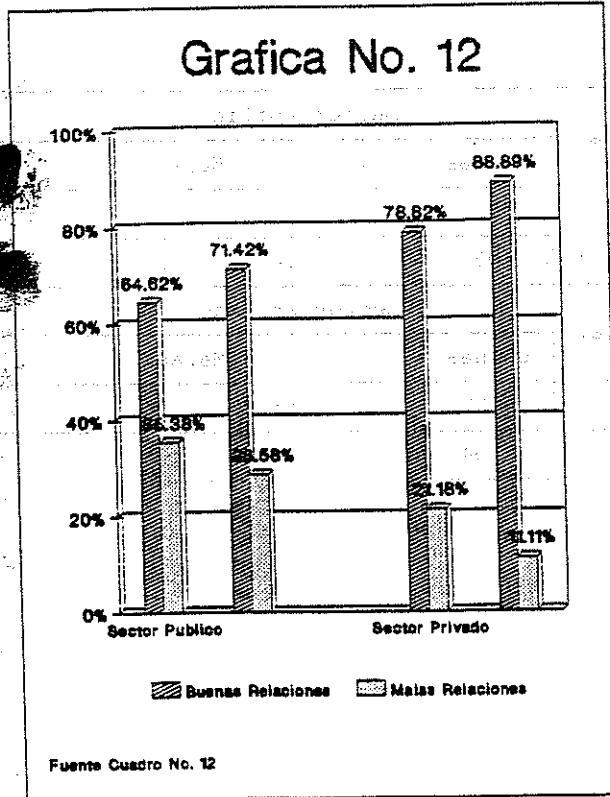
Cuadro No. 12

Comparación de las relaciones interpersonales con maestros entre estudiantes del sector público y privado que recibieron el Consejo Vocacional y los que no lo recibieron.

Consejo Vocacional	Sector Público			
	Buenas Relaciones	%	Malas Relaciones	%
Recibió	42	64.62	23	35.38
No Recibio	20	71.42	08	28.58
Consejo Vocacional	Sector Privado			
	Buenas Relaciones	%	Malas Relaciones	%
Recibió	67	78.82	18	21.18
No Recibio	08	88.89	01	11.11

Gráfica No. 12

Representación de las relaciones interpersonales con sus maestros entre estudiantes del sector público y privado que recibieron el consejo vocacional y los que no lo recibieron.



En el sector público y en el sector privado se encontraron mejores relaciones interpersonales con los maestros en los alumnos que no recibieron el consejo vocacional, siendo los porcentajes de buenas relaciones de 71.42% y 88.89%, mientras que entre los alumnos que recibieron el consejo vocacional fueron de 64.72% y 78.82% respectivamente.

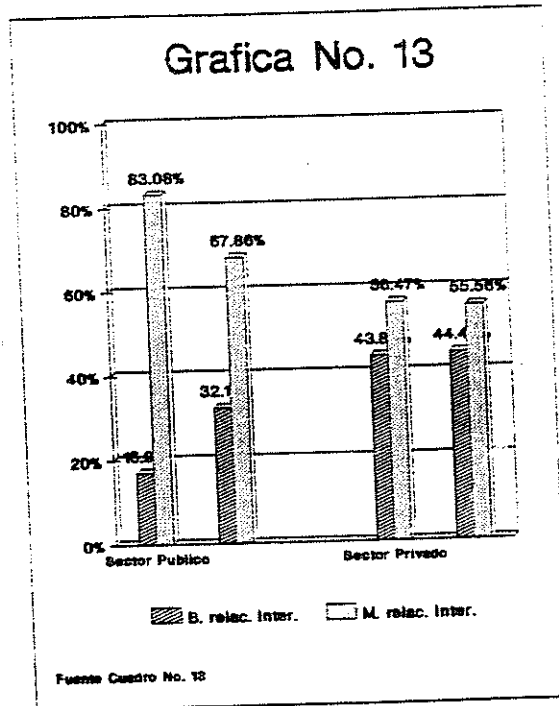
Cuadro No. 13

Comparación de la relación interpersonales con sus compañeros entre estudiantes del sector público y privado que recibieron el consejo vocacional y los que no lo recibieron.

Consejo Vocacional	Sector Público			
	Buenas	%	Malas	%
Recibió	11	16.92	54	83.08
No Recibio	09	32.14	19	67.86
Consejo Vocacional	Sector Privado			
	Buenas	%	Malas	%
Recibió	37	43.53	48	56.47
No Recibio	04	44.44	05	55.56

Gráfica No. 13

Representación de las relaciones interpersonales con sus compañeros entre estudiantes del sector público y privado que recibieron el consejo vocacional y los que no lo recibieron.



Merece mención especial los datos encontrados en las relaciones interpersonales entre los alumnos del sector público que recibieron el Consejo Vocacional donde el porcentaje con buenas relaciones correspondió al 16.92% mientras que aquellos con malas relaciones fueron el 83.08% a la vez en lo que respecta a las relaciones interpersonales con sus compañeros, estas fueron mejores entre los alumnos que no recibieron el consejo vocacional, aunque en el sector privado las diferencias no son significativas.

CAPITULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- 1.- La hipótesis "Los estudiantes que siguen el Consejo Vocacional tienen mejor rendimiento académico que los que no lo siguieron, tanto en el sector público como privado" se acepta parcialmente ya que los resultados obtenidos sí apoyan tal afirmación en los estudiantes del sector público, mientras que en los del sector privado no se encontró diferencias significativa.
- 2.- En el sector privado se aplica más el Consejo Vocacional que en el sector público, pues un mayor número de estudiantes lo recibió dejándose guiar por él para la elección de la carrera.
- 3.- Los factores que motivan al estudiante a la elección de su carrera son diferentes en el sector público y en el sector privado. En el presente estudio la principal motivación en el sector privado fueron las influencias familiares (75.53%), mientras que en el sector público la expectativa de la rentabilidad futura de la carrera fue (89.25%).
- 4.- En el sector público el rendimiento académico es sustancialmente mejor en los alumnos que reciben el consejo vocacional que aquellos que no lo reciben, mientras que en el sector privado no existen diferencias significativas entre ambos grupos.
- 5.- Entre los alumnos que reciben el Consejo vocacional es mejor el rendimiento académico en el sector público que en el sector privado.
- 6.- Se encontraron porcentajes muy altos de malas relaciones interpersonales entre los alumnos tanto del sector público como privado, así como los que recibieron el Consejo Vocacional y los que no lo recibieron, siendo altamente el porcentaje del sector público que recibieron el Consejo Vocacional donde un 83.08% tienen malas relaciones interpersonales con sus compañeros.

RECOMENDACIONES

- 1.- Consideramos que todo centro de nivel secundaria debe tener un Orientador Vocacional y para ello el Ministerio de Educación debe normatizarlo en los institutos públicos y exigirlo a los privados.
- 2.- Incrementar la aplicación del Consejo Vocacional al terminar el nivel de secundaria sobre todo en el sector público de ser posible que sea requisito para ingresar al nivel diversificado avalado por un profesional en Orientación Vocacional.
- 3.- En los estudiantes que no recibieron el Consejo Vocacional darles un seguimiento más estrecho a su rendimiento académico mediante el Departamento de Orientación, con respecto a los que sí lo recibieron sobre todo en el sector público, donde en el presente estudio se encontro diferencias significativas entre ambos grupos.
- 4.- De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación existen muy malas relaciones interpersonales entre los estudiantes que podríamos generalizar. Esta situación debe ser objeto de investigaciones por otros Orientadores Vocacionales o profesionales de la Psicología en lo sucesivo. Se recomienda elaborar un diagnóstico acerca de la problemática actual y en base a ello iniciar cuanto antes las acciones necesarias para mejorar esta situación.
- 5.- Las autoridades de la carrera técnica de Orientación Vocacional, deben implementar las estrategias para la difusión de la información de la importancia y aplicación del Consejo Vocacional en los diferentes niveles formativos llevando la información a personal docente y administrativo de los centros, padres de familia, estudiantes y autoridades educativas y población en general.
- 6.- Establecer un programa permanente entre las autoridades de la carrera de Orientación Vocacional y el Ministerio de Educación para que los estudiantes de esta carrera cubran la mayor cantidad posible de centros educativos durante su periodo de formación, tanto como requisito para graduarse como para presentar un servicio que redundará en un beneficio del estudiantado en general que va a elegir una carrera futura.

BIBLIOGRAFIA

- I. DELGADO ISMAEL VIDALES "NUEVAS PRACTICAS DE ORIENTACION VOCACIONAL" Cuarta Edición Editoriales Trillas México 1,989 p.171
- II. DELGADO ISMAEL VIDALES "PRACTICAS DE ORIENTACION VOCACIONAL" Edición 1,987 Editorial Trillas S.A. De C.V. México D.F. pag. 170.
- III. JEANGROS ERWIN "ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL" Segunda Edición Editorial Kapeluz Argentina 1,979 pag. 177.
- IV. JEANGROS ERWIN "ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL" Edit. Kapeluz México pag. 250.
- V. LEMUS LUIS ARTURO "ORIENTACION EDUCACIONAL" Publicaciones Culturales Guate. Cultural Centro Americana S.A. pag. 215.
- VI. LEMUS LUIS ARTURO "PEDAGOGIA TEMAS FUNDAMENTALES" Editorial Kapeluz Argentina Buenos Aires pag. 282, 286.
- VII. NERICI EMIDEO "INTRODUCCION A LA ORIENTACION ESCOLAR" Traductor Helena Duarte sexta Edición Editorial Kapeluz Argentina 1986 pag. 219.
- VIII. ESTRADA DE VARAL LILIAN JANETH "INTERESES VOCACIONALES ACTUALES DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES" Guatemala 1990 pag 103.
- IX. MIRA Y LOPEZ EMILIO "MANUAL DE ORIENTACION PROFESIONAL" Edición 1,980 Editorial Universitaria, México D.F. pag. 420.
- X. GEORGE HILL "ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL" 1ra. Edición en Español 1,973 Editorial Pax-México pag. 577.
- XI. CORTEZ RUIZ HERNAS "PRIMER SEMINARIO IBEROAMERICANO DE ORIENTACION PROFESIONAL" Editorial José de Pineda Ibarra Madrid 1,968 pag. 20.

-
- XII. GAL ROBER " LA ORIENTACION VOCACIONAL YESCOLAR" pag. 36.
- XIII. FOLLETO " DIRECCION DE BIENESTAR ESTUDIANTIL Y EDUCACION ESPECIAL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION ESCOLAR Y VOACACIONAL"
- XIV. EVERET WILLIAM, " CONFLICTOS Y FORMACION DEL ADOLESCENTE" EDITORIAL CENTRAL. BUENOS AIRES P.P. CAPITULO 1 pag. 25-26.
- V. CORTADA DE KOHAN, NURIA. " EL PROFESOR Y LA ORIENTACION VOCACIONAL" EDITORIAL TRILLAS, MEXICO 1977. P.P. CAPITULOS 3 pag. 51-53.
- XVI. PAPALIA, DIANA E. " PSICOLOGIA DEL DESARROLLO" EDITORIAL McGRAW-HILL. SEGUNDA EDICION 1990. P.P. CAPITULO 14 pag. 606-607-644.



ANEXO



CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: A continuación se le presentan algunas preguntas en las que debe elegir una sola respuesta, responda con la mayor sinceridad posible.

01. Recibió el consejo Vocacional ? SI _____ NO _____
PORQUE: _____
02. Se dejó guiar por el consejo Vocacional ? SI _____ NO _____
PORQUE: _____
03. Recibió información sobre la carrera que escogió y las otras carreras de nivel medio que se imparten en Guatemala ?
SI _____ NO _____
PORQUE: _____
04. Se siente satisfecho con la carrera que estudia actualmente?
SI _____ NO _____
PORQUE: _____
05. Esta satisfecho con el contenido programático de la carrera de Magisterio?
SI _____ NO _____
PORQUE: _____
06. Se Siente satisfecho con la elección que realizó? SI NO _____
PORQUE: _____
07. Tiene la suficiente vocacion para adaptarse a la carrera del magisterio?
SI _____ NO _____
PORQUE: _____
08. Cree que se adaptara al trabajo diario que realiza un maestro ?
SI _____ NO _____
PORQUE: _____

09. Cree que se adaptara al pensum de estudio de esta carrera?

SI _____ NO _____

PORQUE: _____

10. Tiene que trabajar para costear sus estudios ? SI _____ NO _____

PORQUE: _____

11. Tiene dificultad para adquirir materiales de estudio ?

SI _____ NO _____

PORQUE: _____

12. Se le dificulta transportarse de su casa al centro de estudios ?

SI _____ NO _____

PORQUE: _____

13. Le motiva saber que la carrera del magisterio es rentable para su vida personal?

SI _____ NO _____

PORQUE: _____

14. Cree que hay buenas oportunidades de trabajo en esta profesión ?

SI _____ NO _____

PORQUE: _____

15. Le motivaron sus familiares para estudiar la carrera de Magisterio ?

SI _____ NO _____

PORQUE: _____

16. Asiste regularmente a clases ? SI _____ NO _____

PORQUE: _____

17. Ha faltado a exámenes, o no ha entregado trabajos por problemas de salud y otras razones ? SI _____ NO _____

PORQUE: _____

18. Padece de alguna enfermedad por la que tenga que faltar a clases periódicamente ?

SI _____ NO _____

PORQUE: _____

9. Es bien aceptado ante sus maestros? SI _____ NO _____

PORQUE: _____

10. Siente afecto por sus maestros? SI _____ NO _____

PORQUE: _____

11. Tiene buenas relaciones interpersonales con sus maestros?

SI _____ NO _____

PORQUE: _____

12. Ha tenido problemas con algún compañero? SI _____ NO _____

PORQUE: _____

13. Es aceptado por el grupo de sus compañeros? SI _____ NO _____

PORQUE: _____

14. Siente afecto por sus compañeros? SI _____ NO _____

PORQUE: _____



Guatemala 6 de septiembre de 1,995

Centro de Investigación
Escuela de Psicología
Presente

Por la presente se hace constar que las profesoras
WENDY CORTEZ DAVILA E INDIRA ROMERO, aplicarán el día de
hoy pruebas de Orientación Vocacional a estudiantes de 4o.
magisterio.

Y para los usos que convengan se extiende la presente
el día de hoy. Atentamente,


Licenciada Perla M. Cárcamo de Cabrera
Directora

