

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

**ANALISIS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL
EN EL MUNICIPIO DE GUATEMALA**

Informe Final de Investigación
Presentado al Honorable Consejo Directivo
Presentado al Honorable de Ciencias Psicológicas

POR

**MARCO AURELIO GARRIDO DONIS
ERICK ESTUARDO TEJEDA BONILLA**

Previo a optar el título de

ORIENTADOR VOCACIONAL Y LABORAL

En el grado académico de Técnico

GUATEMALA, 16 DE OCTUBRE DE 1,995

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC
DEPOSITO LEGAL
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS 760730-94 Y 760965-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

DL
13
T(839)

TRIBUNAL EXAMINADOR

LICENCIADO WALTER RENÉ SOTO REYES
DIRECTOR

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
SECRETARIO

LICENCIADO FELIPE ALBERTO SOTO RODRÍGUEZ
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS. 760790-94 Y 760965-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 1018-94

CODIPs. 553-95

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

16 de octubre de 1995

Señores Estudiantes
MARCO AURELIO GARRIDO DONIS
ERICK ESTUARDO TEJEDA BONILLA
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a
ustedes
, el Punto DECIMO SEXTO (16o.) del Acta TREINTA Y CINCO NOVENTA
Y CINCO (35-95) de Consejo Directivo, de fecha 12 del mes en
curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que
contiene el Informe Final de Investigación titulado: "ANALISIS
DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL MUNICIPIO DE GUATEMALA", de
la Carrera ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL, realizado por:

MARCO AURELIO GARRIDO DONIS
ERICK ESTUARDO TEJEDA BONILLA

CARNET No. 23-14331
CARNET No. 23-14527

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el
Licenciado Otto René Valle Bonilla y revisado por la Licenciada
Edith Ríos de Maldonado.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA
IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de
graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo
para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación
profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑANZA A TODOS "



Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-88
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

CIIPs. 346-95

REG. 1018-94

Guatemala, 6 de octubre de 1995

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Edith Ríos - de Maldonado ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado: "ANALISIS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL MUNICIPIO DE GUATEMALA", correspondiente a la Carrera Técnica de ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL, elaborado por los estudiantes:

NOMBRE	CARNET No.
MARCO AURELIO GARRIDO DONIS	23-14331
ERICK ESTUARDO TEJEDA BONILLA	23-14527

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Faseta
LIC. FELIPE ARSENIO SOTO RODRIGUEZ
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA

FASE/edr
c.c. archivo





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"
CALLE 13, ZONA 12
TELÉFONOS 760790-94 Y 760985-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala,
6 de octubre de 1995.

LICENCIADO
FELIPE ALBERTO SOTO R.
COORDINADOR a.i.
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADO SOTO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: "ANÁLISIS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL MUNICIPIO DE GUATEMALA", de la Carrera Técnica de ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL, presentado por los estudiantes:

NOMBRE

MARCO AURELIO GARRIDO DONIS
ERICK ESTUARDO TEJEDA BONILLA

CARNET No.

23-14331
23-14527

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN FAVORABLE, solicitando continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"DÉ Y ENSEÑAD A TODOS"

[Firma manuscrita]
LICDA. ALBERTO RIOS DE MARDONADO
DOCENTE REVISOR

c.c. archivo



GUATEMALA, 19 de JULIO de 1,994.

Lic. WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS
COORDINADOR DE INVESTIGACION
DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA
PTE.

Distinguido Lic. Zetina:

Por este medio me permito informarle,
que he procedido a la asesoría del trabajo de investigación, titulado
"ANALISIS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL MUNICIPIO DE GUATEMALA"
presentado por los estudiantes:

MARCO AURELIO GARRIDO DONIS	CARNET	#	8914331
ERICK ESTUARDO TEJEDA BONILLA	"	#	3914527

El trabajo en mención cumple con los requisitos de toda investigación
científica, por lo que recomiendo continuar con los tramites
correspondientes.

Atentamente,



Lic. Otto Rene Valle Bonilla
Colegiado Numero 2698.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIOS 'M-5, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-88
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 1018-94

CODIPs. 238-94

DE APROBACION DE PROYECTO Y NOMBRAMIENTO
DE ASESOR

20 de julio de 1994

Señores Estudiantes
Marco Aurelio Garrido Donis
Erick Estuardo Tejeda Bonilla
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto QUINTO (5o.), del Acta VEINTE NOVENTA Y CUATRO (20-94), de Consejo Directivo, de fecha 15 de julio de 1994, que copiado literalmente dice:

"QUINTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "ANALISIS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL MUNICIPIO DE GUATEMALA.", de la carrera: ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL, presentado por:

MARCO AURELIO GARRIDO DONIS	CARNET No. 89-14331
ERICK ESTUARDO TEJEDA BONILLA	CARNET No. 89-14527

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-, resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Otto René Valle Bonilla."

Atentamente,

"FIDELIDAD Y VERDAD A TODOS."

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian
CAPRPROY.CD

DEDICATORIA

A DIOS:

Por permitirme alcanzar éste primer éxito profesional

A MI MADRE:

Emilia Esperanza Donis. (Q.E.P.D.)
Donde quiera que se encuentre, llegue éste triunfo que le brindo en honor a su memoria.

A MIS HERMANOS:

César Augusto, Silvia Rebeca, Hugo Antonio, María Victoria, Oscar Oswaldo e Irma Yolanda.
Gracias por todo su apoyo.

A MIS PADRINOS:

Héctor Eduardo Ramírez e Izabel Guzmán de Ramírez .
Gracias por confiar en mis sueños.

A MI ESPOSA:

Aura Esperanza Díaz.
Gracias por su apoyo y ayuda.

A MI HIJO:

Diego Fernando Garrido D.
Luz que mueve y da alegría a mi vida.

A MI CUÑADA:

Marta Quiñonez de Garrido.
Por su apoyo y confianza gracias.

A MIS SOBRINOS:

Con cariño.
Especialmente a Hugo Rolando Flores Garrido.
Hermano de toda una vida.

A MIS AMIGOS:

Byron René, Carlos Leonel y Jonhny Francis.
En esos momentos difíciles que hay en la vida, supimos hallar la salida.
Gracias.

MARCO AURELIO GARRIDO D.

DEDICATORIA

A MI MADRE:

Mujer que con esfuerzo y dedicación ha inculcado los valores más hermosos en mi persona y es quién hasta el día de hoy me ha enseñado el camino correcto en la vida.

A MI ABUELA:

Persona a la que recuerdo y sigo amando, porque aunque esté ausente sigue siendo el simiento de nuestro hogar.

A MIS HERMANOS:

Fausto, Virginia, Rolando, Otto y Enny.
Gracias por todo el apoyo incondicional que me han brindado.

A MIS SOBRINOS:

Seres que muy pronto alcanzarán sus metas y para los cuales deseo éxitos en toda su vida.

A MI NOVIA:

María de los Angeles.
Mujer que me ha acompañado en el transcurso de ésta meta profesional.

A MI AMIGO:

Eduardo Alvarez.
Hombre que ha sido ejemplo de amor fraternal y de quién he aprendido aspectos inolvidables en mi vida.

A LOS JOVENES GUATEMALTECOS:

Seres que merecen amor, comprensión y orientación porque son éntes de cambio y transformación de nuestra sociedad.

ERICK TEJEDA.

CAPITULO I

INTRODUCCION

Fundamentalmente, surgió la idea de trabajar e investigar sobre el análisis de la Orientación Vocacional en el Municipio de Guatemala, debido al conocimiento de las deficiencias de la Orientación Vocacional en éste municipio y de las deficiencias de la Orientación Vocacional en su desarrollo práctico y metodológico, por parte de los Orientadores Vocacionales que laboran en los establecimientos estatales del Municipio de Guatemala.

Así mismo, para determinar la carencia de recursos materiales y humanos con los cuales cuentan los establecimientos educativos, lo cual provoca un alto índice de insatisfacción en los jóvenes, por la falta de veracidad en el proceso de Orientación Vocacional.

Este problema tiene una connotación grave, ya que no ayuda al joven o individuo a realizarse como persona al no orientarlo a aprovechar al máximo sus habilidades, intereses y aptitudes y muchas de las veces no colabora con ni siquiera descubrirlas.

En Guatemala, como es de nuestro conocimiento, existe un Departamento de Orientación Vocacional del Ministerio de Educación el cual brinda información general del proceso que debe seguir un Orientador Vocacional, manifestando lo siguiente:

En la sección de Orientación Vocacional tiene entre sus atribuciones la Orientación Vocacional de los estudiantes que han terminado su educación a nivel básico. Lo hace a través de:

- a. Pláticas de reflexión inicial
- b. Serie de pruebas psicológicas que tratan de medir las habilidades, intereses, actitudes y hábitos de estudio
- c. Jornadas de información profesiográficas
- d. Consejo vocacional.

Además, esta sección da asesoría y orientación permanente a todos los estudiantes de educación básica, así como a los de educación media con problemas de adaptación, bajo rendimiento académico, repetencia e intentos de deserción.

"El análisis de la Orientación Vocacional en el Municipio de Guatemala", consiste en la investigación del Orientador Vocacional en el proceso metodológico y práctico que utiliza en la Orientación Vocacional, esto por medio de cuestionarios, observaciones y entrevistas a Orientadores Vocacionales graduados así como infieris.

El tipo de investigación es un estudio monográfico, a través del cual se logró "El análisis de la Orientación Vocacional en el Municipio de Guatemala", entendiéndose por análisis, un procedimiento indispensable que ayuda a adquirir conocimientos.

Consideramos, que este trabajo servirá en gran medida a la Orientación Vocacional para lograr un mayor desarrollo educativo a la hora que el estudiante elija una carrera a nivel medio, sabiendo de antemano que ha recibido una adecuada y profesional Orientación Vocacional. Otros aspectos importantes del trabajo realizado fue establecer si la función del orientador vocacional se da adecuadamente en tiempo y espacio; así también, confrontar la teoría de la orientación vocacional y la práctica del orientador vocacional del Municipio de Guatemala.

MARCO TEORICO

1. HISTORIA DE LA EDUCACION EN GUATEMALA

A través de la Historia, la educación ha sufrido cambios estructurales llevando esto a nuevas reformas educativas que han hecho establecer nuevos programas para la educación en general las cuales en su orden son: **Nivel pre-primario y primario.**

1.1 NIVEL PRE-PRIMARIO Y PRIMARIO

La reforma y la ampliación de la educación de párvulos que en este siglo empezaron a funcionar en Guatemala secciones de párvulos.

En 1990 se creó el **Kindergarden Nacional**, que vino a ser el primer esfuerzo en serio de este nivel educativo, sin embargo, no se contaba con personal especializado y por tanto no se practicaban los métodos modernos aconsejables. En 1928 se dio vida a la **Escuela Normal de Maestras para Párvulos** y con ello se inició una época para la educación de los niños de segunda enseñanza, (infancia) en 1944 funcionaban 34 jardines de niños que atendían a 5,065 educandos, en 1954 el número de párvulos era de 48 y el número de niños había ascendido a 11,773 lo cual acusa un ascenso del 132%, cantidad bastante considerable. Los obreros calificados en aquellos mismos campos de la actividad. Entre las carreras femeniles figuran las especialidades en: **cultura estética femenina, modas, sombrería, corte y confección y pequeñas industrias,** inclúyase las **traductoras juradas y los trabajadores sociales.**

1.2 ANTECEDENTES DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN GUATEMALA

El advenimiento de la orientación vocacional escolar representa un tema de conciencia de la realidad del educando y de la complejidad de la vida social. El educando no era tenido en cuenta en la ejecución del proceso de enseñanza. Los éxitos escolares casi siempre corrían por cuenta de la inadecuada aplicación del educando a los estudios. Se puede decir, inclusive, que arbitrariamente, en la enseñanza todo el crédito se abría para el profesor y todo el débito para el alumno.

Se puede decir que el nacimiento de la orientación escolar y vocacional está ligado al advenimiento de la era industrial en Guatemala, que alejó a los padres de la casa para la fábrica quedando los hijos sin aquel apoyo y supervisión que tenían anteriormente en el hogar. Siendo los objetivos al iniciarse, los siguientes:

- a. del conocimiento de los educandos, atendiendo especialmente a los valores individuales
- b. del conocimiento por parte del educando del mundo de las profesiones y de las escuelas
- c. del consejo para la elección justa de la profesión o de la escuela
- d. de la colocación de los que serían orientadores en el trabajo o en el curso de los estudios
- e. de la fiscalización de los orientados para los reajustes necesarios
- f. Orientar para una mejor adaptación en la escuela, en el hogar y en la vida social en general. Es importante que haya una mejor interacción entre estudiante y sus padres. Es importante también, que el educando sepa mantener un comportamiento adecuado en las actividades fuera de la escuela y el hogar;

- g. Orientar hacia una elección profesional adecuada a las posibilidades y aspiraciones de cada estudiante, con aclaraciones sobre la esencia de esas actividades profesionales y de cómo capacitarse para el ejercicio de las mismas en función de los intereses y aptitudes de cada uno. Este trabajo debe ser completado con un estudio del mercado de trabajo, para que la elección profesional no se haga de manera incierta y traiga luego arrepentimientos.

El servicio de orientación vocacional y escolar se inició en el año 1957, fundamentándose en aportes psicopedagógicos de Luis Arturo Lemus y a partir de esa fecha se ha tenido a las instituciones educativas oficiales a nivel medio con el servicio de orientación vocacional tomando en cuenta la importancia que tiene; ha revisado las atribuciones del servicio de orientación, encaminado a ayudar el autoconocimiento de los alumnos y de su medio para que puedan resolver satisfactoriamente sus problemas de adaptación social, rendimiento escolar, conducta y preparación profesional.

Se ha definido a la orientación profesional como la actuación científica, compleja y persistente destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con amor, esfuerzo obtenga mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí mismo y para la sociedad. Durante la época de la revolución se creó la inspección de la escuela de párvulos y más tarde se convirtió en departamento de orientación general de educación escolar. Las reformas de orden técnico se estimularon con la realización periódica de seminarios y cursillos los que se intercambian experiencias y se efectúan demostraciones de orden didáctico. En más de una oportunidad, mediante congresos americanos y nacionales se estableció que las escuelas de párvulos guatemaltecas eran de las más avanzadas de América.

1.3 AMPLIACIONES DE LA EDUCACION PRIMARIA

Las escasas escuelas que existían eran sostenidas inicialmente por las organizaciones religiosas y parroquias y después las municipalidades, el auge que alcanza la educación pública ante la reforma se produjo en mayor grado en el ambiente urbano. Pero sobre todo habían problemas que resolver pero el más urgente de resolver fue la enorme escasez de escuelas. Para contarlo se necesitaban dos elementos, edificios apropiados y maestros titulados, no se disponían de ninguna de las dos. El número se resolvió estableciendo la jornada única de trabajo que además de permitir que un mismo edificio se aprovechara de dos escuelas, resolvía el problema de los niños que tienen que distribuir con su trabajo el sostenimiento del hogar. La solución definitiva estaba en la ampliación de nuevas escuelas normales.

1.3.1 AMPLIACION DE LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS DE LA EDUCACION SECUNDARIA Y NORMAL

La educación secundaria y normal fue establecida en Guatemala en 1875. Eran dos ramas completamente diferentes en la enseñanza aún cuando tenían dos o varias materias comunes, de su época de creación en adelante, creció el número de estos centros en proporciones tan limitadas que alcanzaban a cubrir las mínimas necesidades del país. En 1944 funcionaban 13 centros oficiales de educación secundaria y normal en los que se atendían 1861 alumnos. En 1954 el número de escuelas había ascendido a 22 y el número de alumnos que se atendían fue de 7098, esto significaba un incremento de 281% este número significa que se amplió de manera considerable la formación de maestras y que el número de aspirantes a ingresar a la Universidad también se había elevado a una cifra sin precedentes.

En efecto en 1944, las escuelas particulares secundarias y normales atendían 902 alumnos en tanto que en 1954 esta cifra se había elevado a 3381. El total de alumnos de las escuelas oficiales y particulares de este nivel acusa un aumento de un 279%.

1.3.2 EDUCACION TECNICO VOCACIONAL

Bajo la denominación de educación técnico-vocacional comprende aquella que se propone preparar técnicos en determinadas especialidades tales como: **Peritos contadores, Contadores públicos y privados, Secretarias comerciales, Técnicos en mecánica, madera, radio y televisión, etc.**

Los principios en los cuales se basa la orientación vocacional guatemalteca son:

- ☞ Ver al individuo dentro de su realidad biopsicosocial
- ☞ Orientar al individuo para que llegue a su autonomía y confianza
- ☞ Enfatizar los aspectos preventivos de su conducta
- ☞ Estimular la iniciativa del educando, especialmente en las actividades extra-clase
- ☞ Considerar a la Orientación vocacional como un proceso para que continúe aplicándose en todos los aspectos del desarrollo del alumno
- ☞ Discriminar aptitudes y aspiraciones del educando a fin de orientarlo mejor en su plena realización
- ☞ Orientar al educando para que conozca sus aptitudes, intereses y aspiraciones ligadas con un propósito de vida
- ☞ Dar a conocer las aptitudes y capacidades necesarias que requiere el ejercicio de cada profesión u ocupación
- ☞ Educar para que el educando elija la profesión y ocupación

De lo anteriormente mencionado se ha de plantear la necesidad de la orientación vocacional como respuesta al reclamo de la atención y estimulación ante la creciente complejidad familiar, social y escolar en lo que el estudiante se desenvuelve, así como el alto incremento de escolares y la manifestación del estudiante dentro de los centros educativos, a la exigencia creciente y apremiante de la definición en el campo de la profesionalización y exigencia de las instituciones escolares pro ayuda al educando a ver el enmarcado campo vocacional y ocupacional y contribuir a la resolución de sus interrogantes referentes a cómo, dónde y qué estudiar y en qué trabajar y proporcionarle al individuo un sentido de trabajo y profesión.

1.4 EL ORIENTADOR VOCACIONAL Y SUS FUNCIONES

La participación del orientador, docente y padre de familia como promotores y ejecutores de la orientación de los adolescentes juegan un papel importante dentro del proceso educacional de los mismos. El orientador se ha definido como **planeador y coordinador de la implantación y funcionamiento del servicio de orientación**. Así como el encargado de la coordinación de la orientación vocacional que tiene las siguientes funciones:

- ☉ Coordinar el proceso de investigación de los intereses, aptitudes del educando, así como el proceso de información educacional y profesional sistematizado el proceso de intercambio de las informaciones necesarias para el conocimiento por parte del educando
- ☉ Participar en el proceso de recuperación y evaluación de los alumnos y a la participación en el proceso de integración a la escuela, familia y sociedad

- El orientador ha de constituirse en un profesional con características específicas tanto en sus condiciones personales como actitudes deseables en el trato con personas, capacidad e iniciativa, liderazgo, discreción equilibrio emocional, asumir actitudes no directivas, poseer responsabilidad, capacidad de trabajar en grupo, deseo de mejorar el servicio, actitud objetiva, deseo de superación. Debe poseer una sólida formación profesional.
- Aquí en Guatemala es requisito que se tenga grado de **Licenciado en Psicología** y que posea título de profesor de segunda enseñanza u orientador vocacional, debido a que debe llevar a cabo su trabajo en forma independiente por la característica de la institución y lo más importante porque carece de personas que lo auxilien desde las actividades más sencillas como escribir a máquina hasta las más complejas. Debe desempeñar un papel de pedagogo, orientador, trabajador social, psicólogo, psicometrista, secretario.

De aquí es sumamente importante definir su papel en función de una jerarquización de metas claras y precisas que le permitan ayudar a resolver los problemas más agudos del alumno, del adolescente, del padre de familia en beneficio del éxito de la educación. La relación del orientador con los estudiantes es un trabajo arduo, el orientador debe mostrar y aceptar simpatía, confianza y cooperación de los estudiantes a través de actitudes cordiales y respetuosas con disposición a escuchar, demostrando interés por sus problemas y también voluntad para ayudarles, mostrar firmeza cuando sea necesario y no por ello imponer en evidencia un proceso continuo y dinámico de las diferentes profesiones y ocupaciones, las condiciones necesarias para ejercerla y la manera de prepararse para las mismas. El orientador y su relación con las demás personas de la comunidad educativa debe ser encaminada a la consecución de una buena relación con el fin de tenerlas como elementos coadyuvantes en la formación de los educandos.

El orientador con relación a la familia ha de establecer el mayor número posible de contacto con el fin de cooperar en la educación de los estudiantes. El principio fundamental de dicha relación es el poder convencer a la familia de sus obligaciones educativas y suministrarlas siempre que fuese necesario, la orientación para su buen desempeño, por ejemplo:

- Ⓐ Atraer al padre de familia al centro educativo con el fin de que participe activamente
- Ⓑ La relación con las familias dan pautas importantes para el conocimiento socioeconómico, cultural, educacional, así como el grado de armonía e integración de la misma.

1.5 LA ORIENTACION VOCACIONAL Y SUS FUNCIONES

La orientación vocacional en nuestro medio guatemalteco cumple varias funciones entre las cuales está el de orientar al estudiante a la adecuada elección de una carrera profesional a nivel diversificado.

Esta orientación puede ser de tipo analítico, basándose en la aplicación de test y técnicas psicométricas, o de tipo empírico mediante la observación del trabajo realizado por el aprendizaje. También puede realizarse una orientación laboral positiva cuando se dirige al joven a una profesión determinada de contentarse con una orientación negativa, en el sentido de excluir al joven aquellas profesiones para las que presenta inconveniente, dificultades e incompatibilidades. En la orientación laboral puede darse una tendencia humanista o individualista, por el cual se pretende resolver el problema de cada ser humano, joven u obrero.

Las razones que justifican la orientación laboral, social o colectiva son:

- ☐ Permite acomodar el proceso de orientación la organización social existente en la enseñanza
- ☐ Posibilita obtener resultados psicométricos comparables
 - ☐ Se adapta a los problemas sociales
 - ☐ Permite una mayor economía de personal
 - ☐ Facilita la organización de la colocación futura de los alumnos

1.6 INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONALES

Entre muchos la orientación vocacional se permite utilizar técnicas tales como: **la entrevista, test psicológicos y cuestionarios.** Dentro de las entrevistas tenemos varias modalidades en las cuales el orientador se puede dar el lujo de escoger como se adhiere mejor la entrevista individual, colectiva, directa, etc. Dentro de los test constituyen la técnica más objetiva cuantificada de la psicología aplicada, han sido incorporadas a las técnicas de orientación vocacional. Los test psicológicos utilizados, están a grandes rasgos los siguientes:

TEST DE INTELIGENCIA: Escalas de inteligencia general, baterías habilidad múltiple, baterías de test de niveles superiores y la posibilidad de realizar con éxito ciertas actividades depende de un mayor o menor potencial intelectual. Tanto la superdotación como la deficiencia pueden constituirse en factores de desequilibrio además puede aparecer no sólo de la discrepancia entre el potencial y las exigencias de las tareas desarrolladas, sino también de la forma de como se desarrollan las operaciones mentales. Por eso mismo es importante averiguar la capacidad intelectual, tanto en sus aspectos cuantitativos como cualitativos.

TEST DE APTITUDES ESPECIFICAS: Memoria, atención, concentración, aptitud técnica, etc. Porque de las aptitudes; además de los aspectos generales del potencial intelectual, hay que averiguar también cuales son las aptitudes acordes con ciertos tipos específicos de actividades. Por ejemplo, un individuo que tenga aptitudes más acentuadas para desempeñarse en situaciones que encierren raciocinio mecánico, matemático, etc., tiene ya algunos de los requisitos de ser ingeniero.

TEST DE INTERESES: Intereses en varias áreas o inclinación. Porque de los intereses; la definición de intereses por determinados tipos de actividades es importante para la definición profesional, dado que el rendimiento y la eficacia tiende a ser mayores cuanto mayor es la motivación existente por la actividad que se desempeña.

TEST DE VALORES: Hacia donde se encaminan los valores del orientado según sus intereses. Porque la importancia de los valores; supongamos que un individuo se interesa especialmente por la literatura. Ese interés puede ser reflejo de la suposición de que a través de la literatura es la mejor forma de ayudar al prójimo, o también de que a través de la literatura se consigue realizar un ideal de valorización intelectual. Estas consideraciones nos dan idea de la importancia de la averiguación de los valores en la orientación vocacional.

TEST DE PERSONALIDAD: Cuestiones autodescriptivas, intereses, opiniones, proyectivos, sociométricos, entrevistas, etc. Porque la importancia de los test de personalidad; la evaluación de las características generales de la personalidad es de evidente utilidad, si consideramos que ciertos tipos de personalidad que se ajustan mejor a ciertos tipos de actividad.

Al mismo tiempo, debemos considerar que ese análisis especialmente cuando consigue detectar conflictos menos superficiales, nos facilita el entender los motivos más profundos así como los componentes emocionales de los intereses y valores, y aún más, los eventuales aspectos que surgen de la actividad intelectual.

Los intereses del educando pueden ser variados, prevaleciendo sin embargo, algunos con mayor intensidad, que deberán guiar el trabajo de orientación vocacional:

Los intereses puede ser:

- | | | |
|----------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1. científicos | 2. técnico-manuales | 3. asistenciales |
| 4. literarios | 5. persuasivos | 6. administrativos |
| 7. de dirección
o mando | 8. de cálculo | 9. de artes
plásticas |
| 10. musicales | 11. de contacto | 12. negocios |
| 13. religiosos | 14. de actividad/aire | 15. deportivos |

Las aptitudes, a su vez, pueden clasificarse de la siguiente manera:

1. **APTITUDES INTELECTUALES**
 - a. verbal
 - b. numérica
 - c. para la abstracción

- d. especial
- e. mecánica
- f. de rapidez
- g. de precisión
- h. de uso de lenguaje

2. APTITUDES SENSORIALES

3. APTITUDES MOTORAS

4. APTITUDES ARTISTICAS

Es notorio que muchos trazos de la personalidad son incompatibles con ciertas actividades personales. Véase por ejemplo, un ascensorista estrovertido o un vendedor tímido. Es interesante presentar una lista de rasgos de personalidad, como la siguiente:

-perseverante	-autoconfiado	-con iniciativa	-optimista
-paciente	-prudente	-sociable	-sumiso
-sensible	-cortés	-curioso	-crítico
-calmado	-cooperador	-controlado	-intrépido
-agresivo	-ordenado	-ambicioso	-tímido
-intuitivo	-justo	-distruido	-dinámico
-líder	-lento	-práctico	-puntual
-empático	-honesto		

1.7 EL CONSEJO VOCACIONAL

En la actualidad se ha transformado en una especie de información o revelación la cual se proporciona al sujeto los datos necesarios sobre su propia personalidad, aptitud, posibilidades y exigencias del medio nacional o profesional socialmente, dijimos datos necesarios y agregamos necesarios para que el interesado decida que camino ha de seguir. La función de la orientación consiste en hacer que el sujeto adquiera conciencia de su situación y elija el camino que mejor se ajuste a sus posibilidades de éxito y realización.

En este sentido ayuda o apoya a entenderse el alcance de la ya clásica palabra consejo.

Prácticamente este consejo debe administrarse el período final de estudios de un nivel básico o en casos eventuales en los que no ha precedido orientación alguna, la primaria o algún otro nivel educacional. Supuesta la aplicación de técnicas e instrumentos, el orientador se halla ante la tarea de dirigir al estudiante hacia estudios en escuelas secundarias o diversificado o bien universidad, ocupaciones, etc.

Los estudiantes deben poseer determinadas aptitudes intelectivas y ciertos factores de personalidad en donde los estudiantes de escuelas técnicas deben poseer inteligencia, práctica, habilidad, manualidad, comprensión mecánica. La causa de la falta de orientación para los estudios secundarios suele radicar en consideración equivocada de que todo alumno posee el título de nivel medio puede pasar ipsofacto a nivel superior inmediato, que estos estudios son la iniciación que permite abrirse paso en la vida eficiente. El objetivo consiste en dar al sujeto un consejo definitivo sobre la profesionalización que se va a ejercer teniendo en cuenta todo el proceso de orientación y los resultados que arrojó el proceso anterior, se trata ahora de dar al consejo definitivo. Por ello el período del consejo final es de mayor responsabilidad para el orientador, pues de su acierto depende el bienestar y aprovechado del individuo y de la sociedad.

EL FUTURO DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

"El hombre indicado en el lugar apropiado", éste es el fin de la orientación profesional. Quiere conciliar el factor individual del anhelo de una profesión, la aptitud y la inclinación con la necesidad extra individual que tiene la economía de las fuerzas laborales capacitadas y productivas. Cree en una elección profesional acertada en el individuo que se incorpora a la vida social, logrando éxito y satisfacciones al mismo tiempo que la economía nacional se beneficia con la cantidad de trabajadores eficientes.

El fin de la orientación profesinal como del aprendizaje profesionales, y continuar siendo, el hombre completo que es más que un trabajador en la profesión y en la empresa y cuya labor es más que un rendimiento profesional. La destreza profesional es parte de la habilidad vital, y la ayuda vital que le sirve se llama generalmente educación. La educación en sus múltiples formas es la ayuda que debe poner al individuo en situación de poderse orientar en la vida (y con ello también en la profesión).

La orientación profesional, no es, en su esencia, una institución económica sino es una rama especial de la educación que ayuda en la vida. Como parte de la educación, la orientación vocacional es una conducción planeada y consecuente del estudiante en la búsqueda y encuentro de la profesión conveniente.

Como en otra educación, al alumno debe enseñarle a independizarse; en este caso para elegir la profesión.

Como toda otra educación, también tiene por objetivo el ingreso personal y social del joven en la comunidad; el fin es el hombre útil y valioso, al mismo tiempo, en la vida profesional.

Como toda otra educación, utiliza fundamentos pedagógicos y el arte de la ejercitación.

La escuela debería abrir sus puertas y ventanas a la vida verdadera, real y positiva, mostrar mucho más la aplicación del sabio en la vida diaria, dar al alumno una mayor posibilidad para aprender de y en situaciones reales y de aplicar lo aprendido, de experimentarlo y de lograr una actitud crítica y de iniciativa hacia la propia educación.

El profesional contemporáneo frecuentemente halla en su trabajo una tarea en la que pueda emplear todas sus fuerzas o en la cual se pueda sentir como todo un hombre y que lo haga digno de vivir en sus vidas y sus obras. Desaparece el elemento de cumplir la finalidad de la vida y la profesión como vocación se ha hecho objeto cuestionable.

La orientación vocacional está llamada a cooperar con todos estos círculos para lograr una nueva ética profesional, tanto en conocimiento general de las profesiones como en el asesoramiento para su elección. Al contemplar panorámicamente el desarrollo en nuestras políticas se esbozan tendencias elementales de la nueva idea vocacional, que de significativa importancia para la orientación vocacional. El trabajo del orientador vocacional no termina con el asesoramiento, debe seguir con interés el destino profesional del joven. Comprobar la eficacia de su orientación y el valor del procedimiento utilizado, comparar los anhelos con lo alcanzado, indagar las causas del éxito o del fracaso en la profesión y de allí adquirir experiencia y deducir conclusiones para su trabajo posterior.

PREMISAS

- ① La orientación vocacional permite al estudiante que descubra sus intereses, valores y aptitudes
- ② Las técnicas e instrumentos de los programas de orientación deben ser contextualizados

HIPOTESIS

EL ORIENTADOR VOCACIONAL DEL MUNICIPIO DE GUATEMALA REALIZA INADECUADAMENTE LAS FUNCIONES DE LA ORIENTACION VOCACIONAL, QUE CONSISTE EN DESCUBRIR EN EL ORIENTADO: **INTERESES, VALORES Y APTITUDES.**

VARIABLES

Dentro del trabajo de investigación, únicamente se encuentra una variable, la cual es:

VARIABLE INDEPENDIENTE. La cual está dirigida a las funciones de la orientación vocacional que consiste en descubrir intereses, valores y aptitudes de la persona orientada.

INDICADORES

- ① Conocimiento de intereses, valores y aptitudes
- ② El consejo vocacional
- ③ Identificación de instrumentos y pruebas utilizadas
- ④ Identificación de técnicas en la orientación vocacional
- ⑤ Actualización de técnicas, instrumentos y metodologías
- ⑥ Tiempo para efectuar la orientación vocacional
- ⑦ Principios en que se basa para dar el consejo

CAPITULO II

METODOS Y TECNICAS

TECNICAS DE MUESTREO: Se trabajó con los orientadores de los institutos públicos que actualmente cuentan con los servicios profesionales de un orientador vocacional, siendo ellos 24 orientadores, de los que solamente 19 accedieron a colaborar en la presente investigación. Todos constituidos en el perímetro de la ciudad capital.

CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA: Las características más importantes del grupo de orientados fueron:

Se encuentran comprendidos entre los 28 y 46 años de edad, siendo graduados en la carrera de Orientador Vocacional un número de 13 y los 12 restantes cuentan con cierto cierre de pensum en la carrera mencionada. Se encuentran personas de ambos sexos.

La muestra con la cual se trabajó, contó en su mayoría con una amplia experiencia en la labor que realiza, sin embargo, se pudo constatar que debido a las limitaciones de espacio y material, no pueden realizar un trabajo adecuado, lo cual les provoca ser vistos como inexpertos en el mismo.

Los orientadores que colaboraron pertenecen a los siguientes planteles educativos:

① Instituto Central para varones	(zona 1)
① Instituto Nacional Centro América	(zona 1)
① Instituto para Señoritas Belén	(zona 1)
① Instituto María Luisa Samayoa	(zona 1)
① Instituto Carlos Federico Mora	(zona 7)
① Instituto Simón Bolívar	(zona 19)

☞	Instituto Primero de Julio	(zona 19)
☞	Instituto Lic. Eugenia Ponce de Véliz	(zona 7)
☞	Instituto Matos Pacheco	(zona 6)
☞	Instituto Atlántida	(zona 18)
☞	Instituto Clemente Marroquín Rojas	(zona 4 Mixco)
☞	Instituto de Educación básica PEMEM I	(zona 10 Mixco)
☞	Instituto de Educación básica PEMEM II	(zona 2)
☞	Instituto Bethania	(zona 7)
☞	Instituto San Rafael	(zona 18)
☞	Instituto Carolingia	(zona 6 Mixco)
☞	Instituto Justo Rufino Barrios	(zona 21)
☞	Instituto Primero de Mayo	(zona 5 Mixco)
☞	Instituto San Francisco	(zona 19)

TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS: Para la recolección de datos se utilizó una entrevista con las siguientes características: Una entrevista estructurada, dirigida, con preguntas cerradas con la posibilidad de obtener respuestas abiertas, sin límite de tiempo. Constó de 10 preguntas y una sección de observaciones, para que el entrevistado pudiera agregar algún tipo de información que se creyera conveniente y de importancia. Se entrevistó a los orientadores para recopilar información sobre los instrumentos y técnicas que utilizan, así como también para conocer si los objetivos y actividades planificadas son concretadas en forma exitosa o deficiente. Para la realización de la investigación se procedió de la siguiente manera:

Se hizo saber acerca de nuestro estudio a las autoridades superiores competentes de la sección de psicología, del Departamento de Educación Especial y Orientación Vocacional del Ministerio de Educación. Luego de contar con la correspondiente autorización y aprovechamiento de la reunión semestral de orientación vocacional, se presentó a los orientadores vocacionales la importancia del estudio y se pidió su colaboración, a efecto de poder realizar la entrevista que fue de dos horas en un solo día. De 24 orientadores que oficialmente prestan sus servicios en distintos planteles educativos del Municipio de Guatemala, 19 accedieron a realizar la entrevista, tres no quisieron colaborar y dos no asistieron a la reunión. El lugar donde se efectuó el estudio fue una oficina que específicamente es para dichas reuniones. Dicho salón contaba con óptimas condiciones para la realización de trabajo.

TECNICAS Y ANALISIS DE RESULTADOS: Se cuantificó la información a través del análisis porcentual. Se utilizó el diagrama de sectores y de barras para presentar los datos recolectados en la entrevista dirigida aplicada a la muestra. Una de las formas gráficas más simples es el diagrama de sectores, una gráfica circular cuyos segmentos suman 100 por ciento. El diagrama de sectores es particularmente útil para visualizar las diferencias en frecuencia entre algunas categorías del nivel nominal.

La gráfica de barras nos proporciona una ilustración sencilla y rápida de datos que pueden dividirse en una cuantas categorías. La entrevista contó con diez preguntas, y por tratarse de una entrevista dirigida y estructurada y la posibilidad de obtener respuestas extensas, se analizó de la siguiente manera:

Se obtuvo un porcentaje en cuanto a similitud de respuestas, es decir que si por ejemplo, 14 de los entrevistados contestaron sí y cinco no a alguna de las preguntas planteadas, con estos datos se trabajó una regla de tres para poder así obtener porcentajes y trabajar de esta manera los diagramas de sectores y gráficas de barras según fuera el caso, luego se trabajó con un asurado vertical, horizontal e inclinado para poder identificar la diferencia entre las respuestas obtenidas.

CAPITULO III

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Luego de haber realizado la entrevista dirigida, a los 19 orientadores que colaboraron y laboran en el Municipio de Guatemala, en los planteles educativos de caracter estatal o públicos, se presentan los siguientes cuadros, describiendo los resultados de cada una de las preguntas que componen la entrevista que se estructuró pra dicho estudio:

SINTESIS Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

GRAFICA #1. Podemos observar en la gráfica los resultados en cuanto a la primera pregunta **¿Qué lo motivó a Usted a ser Orientador Vocacional?** tenemos que un 63.16% de la población eligió la profesión por brindar ayuda psicológica; un 36.84% por capacidad y vocación a la profesión al servicio profesigráfico.

GRAFICA #2. En esta gráfica tenemos como resultado desacuerdo a la pregunta número dos que dice **¿Considera Usted que durante el tiempo que ha fungido como orientador ovacional ha alcanzado los objetivos planteados?.** Se obtuvo que un 78.95% no ha alcanzado los objetivos planteados, mientras que solamente un 21.05% si alcanza generalmente los objetivos planteados.

GRAFICA #3. En la tercera pregunta se dieron los siguientes resultados a la pregunta **¿Los planes que utiliza para desarrollar sus contenidos los actualiza periódicamente?** un 36.84% índice que sí los actualiza periódicamente (anualmente), un 63.16% no los actualiza por diversos motivos económicos, técnicos, falta de conocimiento metodológico, etc.

GRAFICA #4. Por la magnitud de la pregunta y una mejor contabilización y análisis de los resultados, se dio a conocer a través de una gráfica de barras, siendo la pregunta planteada **¿Qué tipo de técnica utiliza para el proceso de orientación vocacional, explique?** Un 26.32% coincidió en la realización de Dinámicas de grupos, esto para el rompimiento de hielo y para la relajación en el intermedio entre la aplicación de los instrumentos, esta técnica consiste específicamente en estudiar a grupos humanos y en este caso a grupos escolares;

Otro 31.58% coincidió en charlas, las cuales consisten en proporcionarle al estudiante información sobre temas de interés, tal es el caso del noviazgo, sexualidad, drogadicción y otros. Un 68.42% se basa específicamente en la entrevista, la cual consistió en la realización de preguntas estructuradas y de carácter abierto, lo que permite conocer un poco más al individuo y de esta manera se facilita el proceso de orientación.

Existe un 5.26% que utiliza talleres informativos de las carreras más generales o de interés por los estudiantes. Esta actividad no es más que la explicación sobre los pensa de estudio que corresponden a carreras de nivel medio y los establecimientos donde se imparte la carrera de interés.

Hay un 42.11% que utiliza la observación, ésta con el fin de identificar líderes dentro y fuera del aula y además para ver el comportamiento de los alumnos a nivel individual y grupal, así como el comportamiento durante la aplicación de pruebas psicotécnicas y por último un 21.05% utiliza todas las técnicas anteriormente expuestas.

GRAFICA #5. Aquí un 100% utiliza los test psicométricos para el proceso de la O.V. en relación a la pregunta que dice **¿Qué tipo de instrumentos utiliza Usted para el proceso de orientación vocacional, explique?** Entre los test psicométricos utilizados se encuentran: **Test de inteligencia, Intermedio, Intereses de Thurston, Valores de Alport, Inventario de personalidad de Bell, Bateria del T.A.D.** que incluye, velocidad y exactitud, razonamiento verbal, habilidad numérica, razonamiento mecánico y relaciones espaciales y la forma en que se utiliza es la siguiente: *Se le proporciona al estudiante instrucción sobre el Test así como ejemplos, posterior a ello el estudiante responde el test, en algunos hay tiempo de explicar.*

GRAFICA #6. Según la pregunta **¿Qué opinión le merecen las técnicas e instrumentos que utiliza Usted en la Orientación?** Se estableció en un 100% son buenas a criterio de los orientadores.

GRAFICA #7. Según la pregunta **¿En qué se basa Usted para dar el consejo Vocacional?** se dieron los siguientes resultados, un 52.63% basa su consejo vocacional en los test psicométricos que aplica a los orientadores, un 31.56% en la entrevista y un 15.79% en baterías de test, cuestionarios y la entrevista final.

GRAFICA #8. En al pregunta ¿Cuánto tiempo utiliza Usted para la orientación vocacional? Un 42.11 de tres a seis meses, un 26.32% de uno a tres meses y un 5.26% de nueve a doce meses. Al referirse a tiempos distintos, se están refiriendo los orientadores al tiempo utilizado en todo el proceso de orientación vocacional, el cual incluye, desde la plática con padres de familia hasta la entrega de la tarjeta de orientación vocacional que incluye las carreras profesionales recomendadas por el orientador, el tiempo difiere, dependiendo del material con el que cuenta el orientador.

GRAFICA #9. Cuando nos referimos, específicamente a la ayuda psicológica, estamos hablando acerca de que el orientador vocacional, está descuidando parte de su función la cual sería proporcionar orientación vocacional a los jóvenes de nivel básico y no únicamente el prestar el servicio o ayuda psicológica. El orientador vocacional justifica este problema, diciendo, que debido a la falta de colaboración por parte de las autoridades de educación en cuanto a la distribución de material psicológico a los establecimientos, ellos limitan su labor, única y exclusivamente, a brindar ayuda psicológica, por medio de sesiones en el aula, sesiones individuales para la resolución de problemas familiares, emocionales y sociales; pero además contamos con un número de orientadores, esta vez en un porcentaje alto, que únicamente hace orientación vocacional y la hace con una gran cantidad de limitantes, tales como: *Baterías de pruebas incompletas, falta de material profesiográfico, la no distribución de tarjetas de orientación vocacional y otros; ésto, nos demuestra la no realización adecuada de las funciones de la orientación vocacional en el Municipio de Guatemala.*

GRAFICA #10. Aquí se obtuvo como respuesta a la pregunta que dice **¿Cuáles son los principios en qué se basa la orientación vocacional guatemalteca?** y tenemos que 5.26% en la realidad en la que vive el país y su crisis económica; un 15.79% ignora los principios o desconoce la pregunta; un 21.05% en los problemas económicos y familiares del orientado; y un 57.89% en la búsqueda de sus habilidades para su carrera profesional a nivel medio con orientación al trabajo. Como podemos observar, los orientadores vocacionales no tienen bien definido los principios de la orientación vocacional, solamente uniendo las diferentes respuestas podríamos obtener el resultado favorable que nos permitiera conocer los principios del trabajo que realizan (Orientación Vocacional).

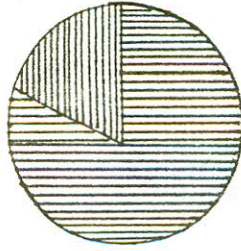
Es pues que por medio de esta síntesis y análisis de resultados, aceptamos la hipótesis formulada en el trabajo la cual dice: **El orientador vocacional del Municipio de Guatemala realiza inadecuadamente las funciones de la orientación vocacional, que consiste en descubrir en el orientado intereses, valores y aptitudes.**


SINTESIS Y ANALISIS DE LAS GRAFICAS


1. En su mayoría los orientadores vocacionales eligieron la carrera con el fin de proporcionar ayuda a toda aquella persona que desee continuar estudios a nivel diversificado
2. Los orientadores vocacionales del Municipio de Guatemala, no alcanzan los objetivos planteados en su plan de trabajo
3. Por motivos económicos tanto personales como ajenos a sus circunstancias, así como técnicos y la falta de conocimientos metodológicos, los orientadores vocacionales, trabajan con planes ya caducos y obsoletos
4. Los orientadores vocacionales utilizan diversas técnicas para el proceso de la orientación vocacional, pero unos usan unas y otros otras, lo que puede determinarse como falta de conocimientos en técnica de orientación vocacional
5. Los orientadores vocacionales del Municipio de Guatemala utilizan test psicométricos en el proceso de la orientación vocacional
6. Las técnicas e instrumentos utilizados en el proceso de la orientación vocacional son buenas según el criterio de los orientadores vocacionales.
7. La mayoría de los orientadores vocacionales del Municipio de Guatemala, únicamente se rigen de los resultados de los test psicométricos para dar el consejo vocacional
8. En su mayoría los orientadores vocacionales utilizan de 3 a 6 meses para el proceso de orientación vocacional, debido a la falta de material psicotécnico, lo cual no permite la extensión de este proceso
9. El orientador vocacional del Municipio de Guatemala, limita su labor a la aplicación de pruebas psicométricas y no proporciona en su mayoría ayuda ni atención psicológica
10. El orientador vocacional cree que el principio o principios de la orientación vocacional se limita a encontrar habilidades en el individuo que le permitan continuar con una carrera a nivel diversificado.

GRAFICA # 1

QUE LO MOTIVO A USTED A SER ORIENTADOR VOCACIONAL?

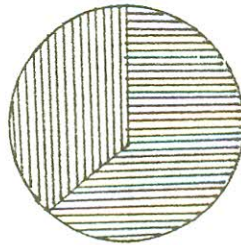


36.84 %  POR CAPACIDAD Y VOCACION AL SERVICIO PROFESIOGRAFICO.


63.16 %  POR AYUDA PSICOLOGICA.

GRAFICA # 2

CONSIDERA USTED QUE DURANTE EL TIEMPO QUE HA FUNGIDO COMO ORIENTADOR HA ALCANZADO LOS OBJETIVOS PLANTEADOS?

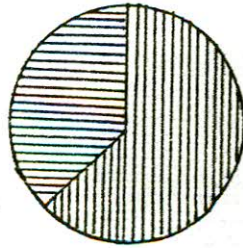


78.95 %  NO ALCANZO OBJETIVOS

21.05 %  SI ALCANZO OBJETIVOS

GRAFICA # 3

LOS PLANES QUE UTILIZA PARA DESARROLLAR SUS CONTENIDOS LOS ACTUALIZA PERIODICAMENTE?

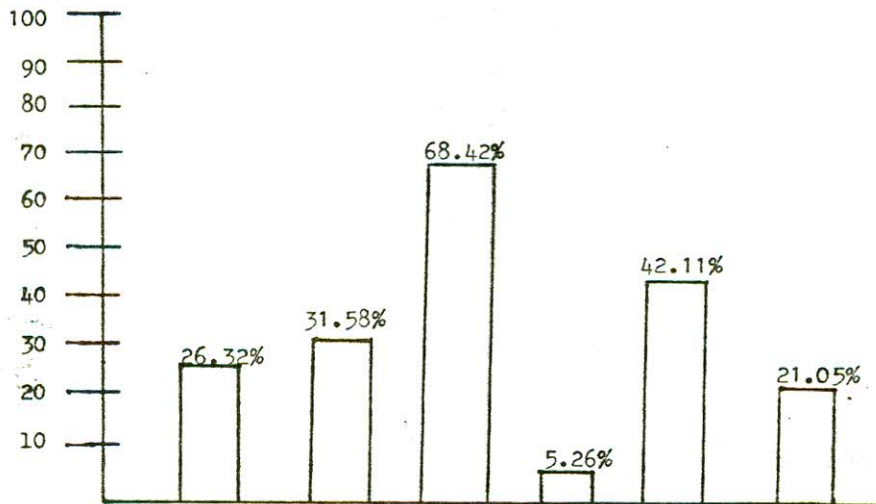


36.84 %  SI LOS ACTUALIZA

63.16 %  NO LOS ACTUALIZA

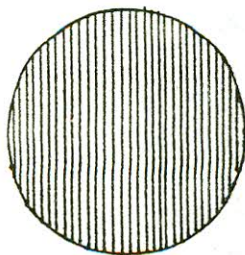
GRAFICA # 4

TIPOS DE TECNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN EL PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL.



GRAFICA # 5

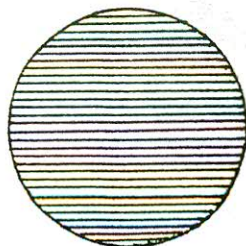
UTILIZAN EN UN CIEN POR CIENTO LOS TEST PSICOLOGICOS PARA LA
ORIENTACION VOCACIONAL?



100 %

GRAFICA # 6

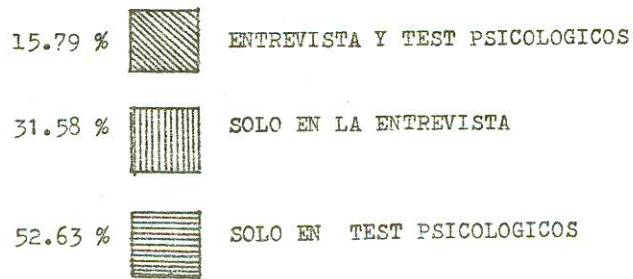
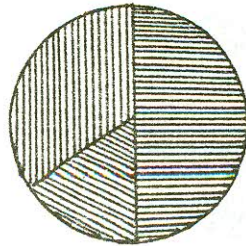
EL CIEN POR CIENTO CREE QUE LAS TECNICAS SON BUENAS PARA LA
ORIENTACION VOCACIONAL.



100 %

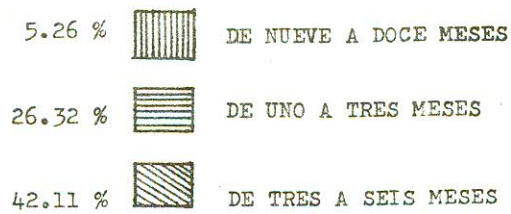
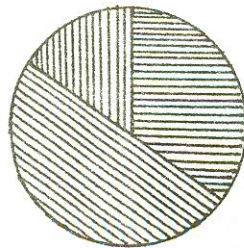
GRAFICA # 7

EN QUE SE BASAN PARA DAR EL CONSEJO VOCACIONAL?



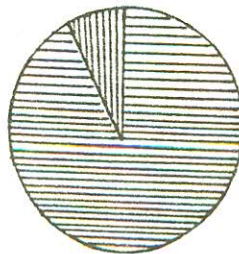
GRAFICA # 8

CUANTO TIEMPO UTILIZA PARA LA ORIENTACION VOCACIONAL?



GRAFICA # 9

CUALES SON EN SI, LAS FUNCIONES DE LA ORIENTACION VOCACIONAL?

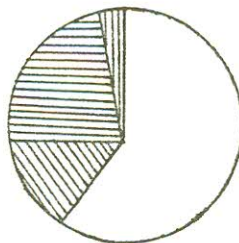


10.53 %  ESPECIFICAMENTE AYUDA PSICOLOGICA


89.47 %  SOLO LA ORIENTACION VOCACIONAL

GRAFICA # 10


CUALES SON LOS PRINCIPIOS EN QUE SE BASA LA ORIENTACION VOCACIONAL
GUATEMALTECA?



5.26 %  LA REALIDAD EN QUE VIVE EL PAIS Y SU CRISIS ECONOMICA

15.79 %  IGNORA LOS PRINCIPIOS

21.05 %  PROBLEMAS ECONOMICOS Y FAMILIARES

57.89 %  BUSQUEDA DE HABILIDADES

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

1. El orientador vocacional del Municipio de Guatemala no cumple con las tareas para las cuales fue asignado en los Planteles educativos estatales
2. El orientador vocacional, no cumple con las funciones mínimas que sugiere la teoría y práctica de la orientación vocacional
3. Un 36.84% de orientadores, prestan el servicio con verdadera vocación profesiográfica cumpliendo con los objetivos mínimos y necesarios para un eficiente servicio, y el restante 63.16% presta un servicio en el cual se olvida de su verdadera función y se atribuye otras funciones como ayuda psicológica individualizada descuidando a los otros orientadores, como si esto fuera poco, asumen, otras actividades ajenas al consejo vocacional
4. El orientador vocacional, utiliza en un 68.42% la técnica de la entrevista, olvidándose de otras técnicas e instrumentos idóneos y necesarios para una buena orientación

1. ¿Qué le motivó a Usted a ser orientador vocacional?

2. ¿Considera Usted que durante el tiempo que ha fungido como orientador ovacional ha alcanzado los objetivos planteados?

3. ¿Los planes que utiliza para desarrollar sus contenidos los actualiza periódicamente?

4. ¿Qué tipo de técnica utiliza para el proceso de orientación vocacional, explique?

5. ¿Qué tipo de instrumentos utiliza Usted para el proceso de orientación vocacional, explique?

6. ¿Qué opinión le merecen las técnicas e instrumentos que utiliza Usted en la Orientación?

7. ¿En qué se basa Usted para dar el consejo Vocacional?

8. ¿Cuánto tiempo utiliza Usted para la orientación vocacional?
Especifique.

9. ¿Cuáles son en sí, las funciones de la orientación vocacional?

10. ¿Cuáles son los principios en qué se basa la orientación vocacional guatemalteca?

GLOSARIO

ACTITUD:

Modo de dirección u orientación, modo de proceder selectivo (en la realización de una tarea, por ejemplo).

APTITUD:

Concepto emparentado con el de dote personal, pero en éste último se destaca el aspecto cualitativo, mientras que la característica de la aptitud es el aspecto cuantitativo.

EDUCACION:

Acción metódica ejercida sobre un ser humano en desarrollo. Toda educación se propone a conservar, desarrollar y perfeccionar las disposiciones que existen en el niño.

HABILIDAD:

Capacidad de realizar determinadas tareas o resolver determinados problemas. No es la mera disposición o la aptitud, sino que incluye la facultad de resolver o ejecutar del mejor modo posible, con destreza.

HABITO:

Costumbre adquirida por repetición de una misma conducta. Término muy usado en la psicología, con un sentido amplio, aplicado a todo lo adquirido o aprendido.

HIPOTESIS DE TRABAJO:

Supuesto o hipótesis que se adopta como base para el estudio y la investigación. Puede resultar exacta, en cuyo caso se mantiene, o descubrirse ulteriormente que es falsa, siendo necesaria entonces sustituirla por otra.

INTELIGENCIA:

La capacidad de adoptar el pensamiento a nuevos requerimientos, como la capacidad psíquicas general de adaptación a nuevas tareas y a nuevas condiciones de vida.

INTERES:

Atención a un objeto al que se atribuye un valor subjetivo y tiene importancia (teórica o práctica) para el observador.

ORIENTACION VOCACIONAL:

Trata de inclinar al individuo, a elegir el oficio o los oficios que más se adaptan a sus aptitudes, intereses y circunstancias.

PERSONALIDAD:

Modo de ser individual, conjunto de todos los procesos y propiedades psíquicas de un hombre que se manifiestan de modo mediato o inmediato.

TEST:

(Del latín testimonium) tiene en general el sentido de prueba. Ha sido adoptada internacionalmente en psicología para designar las pruebas que se proponen examinar las cualidades psíquicas en los individuos.

VALOR:

Propiedad atribuida al objeto, resulta únicamente en la relación con el sujeto que la atribuye y que es vivenciada por éste como evaluación.

VOCACION:

Conjunto de intereses, aptitudes y habilidades que definen la procribilidad hacia el estudio de una disciplina o carrera académica.

INDICE

CAPITULO I

INTRODUCCION	1.
MARCO TEORICO	
1. Historia de la Educación en Guatemala	3.
2. Nivel pre-primario y primario	3.
3. Antecedentes de la Orientación Vocacion en Guatemala	4.
4. Ampliaciones de la educación primaria	6.
5. Ampliaciones de las oportunidades educativas de la educación secundaria y normal	6.
6. Educación Técnico-Vocacional	7.
7. El orientador vocacional y sus funciones	8.
8. La orientación vocacional y sus funciones	10.
9. Instrumentos utilizados en la orientación vocacional	11.
-Test de inteligencia	11.
-Test de aptitudes específicas	12.
-Test de interes	12.
-Test de valores	12.
-Test de personalidad	13.
10. Consejo vocacional	14.
11. El futuro de la orientación vocacional	16.
12. Premisas	18.
13. Hipótesis	18.
14. Variables	18.
15. Indicadores	18.

CAPITULO II

16. Métodos y técnicas	19.
Técnicas de muestreo	19.
Características de la muestra	19.
Técnicas de recolección de datos	20.
Técnicas y análisis de resultados	21.

CAPITULO III

17. Presentación y análisis de resultados	23.
18. Síntesis y análisis de los resultaods	23.
19. Síntesis y análisis de las gráficas	28.
20. Gráficas	29.

CAPITULO IV

21. Conclusiones	34.
22. Recomendaciones	36.
Bibliografía	37.

ANEXOS

Cuestionario aplicado en la investigación	38.
Glosario	39.