

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

“FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DURANTE LA ADOLESCENCIA”

FASCICULO III
“SALUD Y ADOLESCENCIA,
SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO”

Informe Final De Investigación Presentado Al
Honorable Consejo Directivo De La Escuela De
Ciencias Psicológicas

Por

ANGELICA VICTORIA HENRY DE MOLINA
MARIA DE LOURDES DE LEON SALVATIERRA
MARIA GRACIELA SANTOS RODAS

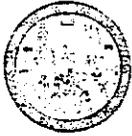
PREVIO A OPTAR AL TITULO DE

Profesor De Enseñanza Media
En Psicología

GUATEMALA, AGOSTO 31 DE 1,995

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central





13
T(834)
C04

ESCUELA DE
AS PSICOLOGICAS
EDIFICIOS 'M.S. M-3'
UNIVERSITARIA ZONA 12
C.S. 760780-84 Y 760985-86
VALA. CENTRO AMERICA

TRIBUNAL EXAMINADOR

LICENCIADO WALTER RENÉ SOTO REYES
DIRECTOR

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
SECRETARIO

LICENCIADO FELIPE ALBERTO SOTO RODRÍGUEZ
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS





SAN CARLOS
MALA

CINPE. 102-93

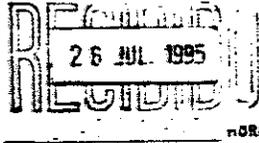
REG. 1253-84

Guatemala.
23 de julio de 1995

A DE
COLOGICAS
15 M-3
AREA ZONA 12
94 Y 760385-86
TPO AMERICA

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EMPRESA

SEÑORES:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada EDITH
ROS LE BALDORADO, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFOR-**
ME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: **"FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL**
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DURANTE LA ADOLESCENCIA", correspondien-
te a la Carrera Técnica de **PROFESORADO DE EDUCACION MEDIA EN PSICOLO-**
GIA, presentado por las estudiantes:

NOMBRE	CARNET No.
ANGELICA VICTORIA HENRY GARCIA	15-56522
MARIA ANGELICA SANTOS RODAS	15-12807
LONDEL DE LEON SALVATIERRA	16-14953

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"VIVIR Y ENSEÑAR A TODOS"

[Signature]
LIC. FIDEL...
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA

ASR/eur
c.c. archivo







ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIOS "M-5, M-3"
CAMPUS UNIVERSITARIO, ZONA 12
CARRERAS 760780-84 Y 760985-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala,
20 de julio de 1965

LICENCIADO
FELIPE ALBERTO SOTO R.
COORDINADOR a.i.
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADO SOTO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado: **"FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DURANTE LA ADOLESCENCIA"**, correspondiente a la Carrera Técnica de **PROFESORADO DE EDUCACION MEDIA EN PSICOLOGIA**, presentado por las estudiantes:

<u>NOMBRE</u>	<u>CARNET No.</u>
ANGELICA VICTORIA HENRY GARCIA	15-50632
MARIA GRACIELA SANTOS RODAS	16-12637
LOURDES DE LEON SALVATIERRA	16-14936

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, solicitando continuar con los trámites correspondientes..

Atentamente.

"ENSEÑAR Y ENSEÑADOS A TODOS"

[Handwritten Signature]
LICENCIADO FELIPE ALBERTO SOTO R.
DOCENTE REVISOR



ERM/edr
c.c. archivo





**ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CARRERAS 7A-S, M-3
UNIVERSITARIA ZONA 12
750780-94 Y 750985-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala, 20 de septiembre de 1994

SEÑORES MIEMBROS
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

HONRABLES MIEMBROS:

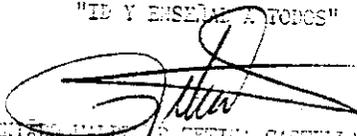
Atentamente me dirijo a ustedes para informar que procedí a la asesoría del Informe Final del Tomo III, titulado "SALUD Y ADOLESCENCIA, SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO", el cual corresponde al Proyecto de Investigación integrado por cuatro tomos con el título "FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DURANTE LA ADOLESCENCIA", dicho tomo fue elaborado por las estudiantes:

ANGÉLICA VICTORIA HENRY GARCÍA	CARNET No. 01-50632
MARÍA GRACIELA SANTOS ROBAS	CARNET No. 02-12607
LOURDES DE LEÓN SALVATIERRA	CARNET No. 02-14906

El informe en referencia llena los requisitos, y para los efectos del trámite correspondiente doy la aprobación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑANZA AUTÓNOMAS"


LICENCIADA MABEL ESTINA CASTELLANOS
COLEGIADA 1003
ASESOR



MS/edr
c.c. archivo

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central



10/10/2020

10/10/2020



**ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

EDIFICIO "M.S.M.-3"
CARRER UNIVERSITARIA, ZONA 12
C.A.P. 01000 - GUATEMALA
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

CC.: Control Acad.
CIEPs.
Archivo

Reg. 2253-84

CAPs. 310-85

DE APROBACION DE PROYECTO DE
INVESTIGACION Y NOMBRAMIENTO
DE ASESOR

Julio 9 de 1985

Señoritas
Angélica Victoria Henry García y
Compañeras
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas

Transcribo a ustedes el Punto DECIMO CUARTO del Acta DIECIOCHO
OCHENTA Y CINCO (18-85) de la Comisión Administradora de fecha
treinta de mayo del año en curso, que literalmente dice:

- "DECIMO CUARTO:** La Comisión Administradora tomando como base:
- La previa "Autorización para elaborar el Proyecto", consignada en el Acta diecisiete ochenta y cinco, punto noveno, de fecha veintidós de mayo en curso, de esta Comisión.
 - El cumplimiento en los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones de Psicología -CIEPs.-
 - El dictamen del asesor-docente respectivo

R E S U E L V E

- Autorizar el proyecto de Investigación titulado "FACTORES - QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DURANTE LA ADOLESCENCIA", presentado por los cuatro grupos de estudiantes de tercer grado de la carrera técnica de PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGIA que se indican más adelante.
- Nombrar como asesores del mismo a los profesionales: Waldemar Zetina Castellanos y Luis Roberto Mazariegos Ríos.

Asimismo queda indicado que, considerando la forma en que fue planificado el trabajo de tipo bibliográfico-documental y por referirse a un tema sumamente extenso, la investigación será desarrollada en subtemas por los cuatro grupos de estudiantes, quienes al concluirla, presentarán el informe final de sus respectivos trabajos en forma de fascículos, el cual, además de los requisitos establecidos, deberá contener:

- Nombre del tema general y el subtítulo propio
- Prólogo, en el que se explicará que la investigación está integrada por cuatro subtemas y
- Una síntesis del contenido de cada subtema con su respectivo esquema.

...2





JELA DE
PSICOLÓGICAS
"M. D. M. S."
ESTADIA. ZONA 12
CENTRO AMERICA

CAPs. 310-85

DE APROBACION DE PROYECTO DE
INVESTIGACION Y NOMBRAMIENTO
DE ASESOR.

Julio 9 de 1985

Los informes finales por fascículos serán presentados por cada uno de los grupos estudiantiles como trabajos de graduación profesional en la carrera técnica mencionada.

De igual manera se establece de acuerdo a lo planteado, la integración de los cuatro fascículos en un texto único para uso docente y estudiantil al momento de graduarse la totalidad de los grupos.

La distribución de los subtemas (en fascículos) y grupos estudiantiles es la siguiente:

ASCICULO I. Subtítulo "IMPORTANCIA DE LOS FACTORES EMOCIONALES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DURANTE LA ADOLESCENCIA".

Alvaro de Jesús Carías Palacios	CARNET No.82-15548
Luis Felipe Barrera	82-14317
Miguel Angel Pusey	82-12688
Miriam Jeannette Escobar	82-10408

asesores: Licenciado Waldemar Zetina Castellanos
Licenciado Luis Roberto Mazariegos Ríos

ASCICULO II. Subtítulo "INTERESES PREDOMINANTES EN UNA POBLACION ADOLESCENTE Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR."

Benigno de Jesús Contreras Hernández	No.78-01024
Victoria Alvarez de Trujillo	82-13688
Herbert Omar Celis Molina	81-12882

asesores: Licenciado Waldemar Zetina Castellanos
Licenciado Luis Roberto Mazariegos Ríos

ASCICULO III. Subtítulo "SALUD Y ADOLESCENCIA; SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO."

Angélica Victoria Henry García	No.81-50632
Lourdes de León Salvatierra	82-14936
María Graciela Santos Rodas	82-12887

asesores: Licenciado Waldemar Zetina Castellanos
Licenciado Luis Roberto Mazariegos Ríos

ASCICULO IV. Subtítulo "ADOLESCENCIA, DEPRESION Y RENDIMIENTO ESCOLAR."

Zoila Marina Villagran Flores	No.81-14031
Edgar Alfonso Cajas Mena	82-14906
Carmen Celina Galindo Schartz	82-12731

asesores: Licenciado Waldemar Zetina Castellanos
Licenciado Luis Roberto Mazariegos Ríos





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M-S-M-3"
UNIVERSITARIA, ZONA 12
C. 100070 - GUATEMALA, GUATEMALA
C.A. CENTRO AMÉRICA

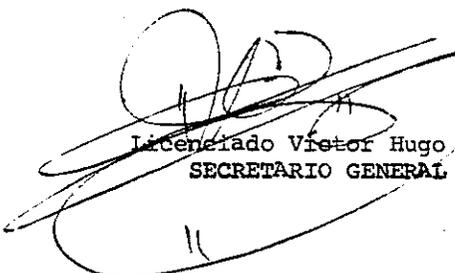
CAPs. 310-85

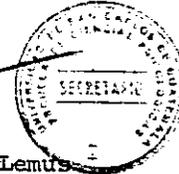
DE APROBACION DE PROYECTO DE
INVESTIGACION Y NOMBRAMIENTO
DE ASESOR

Julio 9 de 1985

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"


Licenciado Victor Hugo Lemus
SECRETARIO GENERAL



VHL/rmp.



Angélica Victoria Henry de Molina

Acto que Dedico

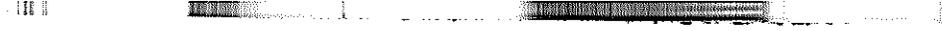
- A: Jesucristo y la Virgen María
Símbolos de Amor y Fortaleza en los momentos difíciles de mi vida.*
- A: Mi querido padre, Eduardo Henry Valdez (Q.E.P.D.)
Con Amor imperecedero*
- A: Mi querida madre, Zoila Esperanza García vda. de Henry
Gracias por todos sus esfuerzos y enseñanzas*
- A: Mi querido esposo, Rafael Molina Baca
Gracias por todo su apoyo*
- A: Mis amados hijos: José Rafael, José Luis y Dinorah
Que la culminación de mi carrera sea para ellos un estímulo en el futuro*
- A: Mis hermanos: Mary, Lety, Carmen, Blanquita, Luis, Eduardo, Adela y Waleska*
- A: Todos mis Sobrinos, con cariño*
- A: Mis amigas, Lourdes De León y Graciela Santos*



AGRADECIMIENTO

A: Mi amigo, Fernando Véliz Tobar

A: Jorge Arenas



1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records.

2. This section covers the various methods used to collect data.

3. The final part of the document concludes with a summary of the findings.

RECONOCIMIENTO

A: *La Universidad de San Carlos de Guatemala*

A: *Escuela de Ciencias Psicológicas*

A: *Mis maestros:*

Luis Roberto Mazariegos Ríos

Abraham Cortez

Clarita de Dougherty



*PADRINOS DE
GRADUACION*

Doctora Carmen Henry de Villeda

*Licenciado Luis Fernando Véliz
Tobar*



*María de Lourdes De León
Salvatierra*

Acto que Dedico

A: Dios

A: Mis Padres:

Mario Francisco De León Barrios

Teodora Salvatierra de De León

A: Mis compañeras:

Angélica Henry de Molina

Graciela Santos



AGRADECIMIENTO

A: *Familia Salvoatierra Taracena*
Aurita, Tio Paco, María Eugenia, Walter Augusto, en
especial a mi primo Francisco Rafael (Q.E.P.D.)



RECONOCIMIENTO

A: La Universidad de San Carlos de Guatemala

A: Escuela de Ciencias Psicológicas

A: Mis Docentes:

Clarita de Dougherty

Luis Roberto Mazariegos Ríos

A: Mi Amigo, Luis Fernando Véliz Tobar



PADRINOS DE GRADUACION

*Profesora de Enseñanza Media
en Psicología
María Victoria Alvarez*

*Licenciada Clara Luz Samayoa de
Dougherty*

Licenciado Fernando Véliz Tobar

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central



10/21/11

10/21/11
10/21/11
10/21/11

María Graciela Santos Rodas

Acto que Dedico

A: Dios

*A: Mis Padres, Mercedes Santos Orazco (Q.E.P.D.) y María
Paula Rodas (Q.E.P.D.)
Con mucho Amor*

A: Mi esposo, Mario Ricardo Alvarez

A: Mi Hija, Gabriela Carolina Alvarez Santos

*A: Mis hermanos: Carlos, José Eduardo, Juan José, Albina,
Victoria, Daria, Delia, Flora y María*

A: Todos mis Sobrinos





RECONOCIMIENTO

A: La Universidad de San Carlos de Guatemala

A: Escuela de Ciencias Psicológicas

A: Los Docentes:

Licenciada Clara Luz Samayoa de Dougherty

Licenciado Luis Roberto Mazariegos Ríos

A: Mis amigas de Promoción.



PADRINOS DE GRADUACION

*Profesora de Enseñanza Media
en Psicología
María Victoria Alvarez*

*Licenciada Clara Luz Samayoa de
Dougherty*



PRÓLOGO

Los estudiantes de la carrera técnica de Profesorado en Enseñanza Media en Psicología, consideran importante el estudio de los factores que influyen en el rendimiento escolar del adolescente, durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este período se caracteriza por una etapa de cambios emocionales, conductas adaptativas y pone en juego la capacidad para asumir roles y enfrentarlos con responsabilidad; prevalece en ellos una contradicción dialéctica entre lo que quieren ser y lo que deben ser, producto de las demandas e influencias del entorno en que se desarrollan.

Este estudio monográfico da a conocer el tema de la adolescencia, involucra el asumir nuevas pautas de comportamiento que permitan generar actitudes adecuadas en el proceso de comunicación entre el mundo del adolescente y el mundo de los adultos, quienes muchas veces ya se han olvidado de las etapas que tuvieron que vivir y exigen del adolescente actitudes y conductas comportamentales propias del mundo adulto, con lo cual solamente condicionan la relación entre ambos y tienden hacia la despersonalización del adolescente, lo que posteriormente influirá en su vida adulta, sumergiéndolos en actitudes dependientes, cargadas de inseguridad y temor. Este estudio se dirige hacia los adolescentes, educadores, padres de familia y cualquier otro adulto interesado en el tema, con el propósito de revalorizar el período de la adolescencia, y de asumir una nueva actitud con respecto al devenir de la vida.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

El trabajo de investigación titulado: "FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DURANTE LA ADOLESCENCIA", se dividió para su estudio en cuatro fascículos y éstos son los siguientes:

Fascículo I: Importancia de los factores emocionales en el proceso enseñanza-aprendizaje durante la adolescencia.

Fascículo II: Intereses predominantes en una población adolescente y su relación con el rendimiento escolar.

Fascículo III: Salud y adolescencia, su importancia en el proceso educativo.

Fascículo IV: Adolescencia, depresión y rendimiento escolar.

Cada uno de estos temas tiene un desarrollo teórico-práctico particular, según la naturaleza de su problemática. A continuación se presenta una síntesis y el esquema correspondiente a cada uno de ellos.

FASCÍCULO I

IMPORTANCIA DE LOS FACTORES EMOCIONALES
EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DURANTE LA ADOLESCENCIA

Las emociones son, a veces, un estímulo propulsor de acciones instructivas, pueden abatir, como pueden mejorar y estimular. El resultado depende de muchos factores de la naturaleza del estímulo excitante, del carácter individual, del estado de salud física y mental, etc.

En el proceso enseñanza-aprendizaje durante la adolescencia, el ambiente emocional es responsable de la inadaptación escolar. Por ejemplo, muchos de los adolescentes consultados en los centros psicopedagógicos muestran, a menudo, una inteligencia superior a los que obtienen buenos resultados. Se puede decir que el éxito escolar depende, en una débil medida, de la verdadera inteligencia, pero sí que influyen en él las condiciones del medio y, sobre todo, los desajustes emocionales como la ansiosa inquietud y la inseguridad, habituales en los adolescentes.

Por lo anterior, las emociones tienen que ser parte esencial del programa de la educación en la adolescencia. Se trata de la época por excelencia de los sueños conscientes, ya que el individuo tiende a evadir la realidad, hundiéndose a menudo en la melancolía y el pesimismo. De ahí la necesidad de evitar la formación de complejos como el de inferioridad, el cual favorece en la aparición de la falta de confianza en sí mismo, con sus naturales acciones negativas.

Las actitudes creadas en esa fase de la vida permanecen para siempre, por lo que es obvia la gran responsabilidad de los padres de familia y de la escuela secundaria en la orientación adecuada de las mismas.

ESQUEMA
FASCÍCULO I
IMPORTANCIA DE LOS FACTORES EMOCIONALES
EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DURANTE LA ADOLESCENCIA.

- I. Introducción.
- II. Consideraciones generales sobre:
 - A. Factores emocionales.
 - B. Proceso enseñanza-aprendizaje.
- III. Factores emocionales predominantes en la adolescencia.
- IV. La escuela como factor de equilibrio y de perturbación.
- V. El adolescente y la escuela. Los factores emocionales como base de la programación.
- VI. Conclusiones.
- VII. Recomendaciones.
- VIII. Glosario.
- IX. Bibliografía.
- X. Anexos.

FASCÍCULO II

**INTERESES PREDOMINANTES EN UNA
POBLACIÓN ADOLESCENTE Y SU RELACIÓN
CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

En cualquier edad, los intereses y preferencias del individuo ejercen intensa influencia sobre su conducta: son impulsos que hacen que aquél reaccione de manera selectiva ante ciertos aspectos de su ambiente y que descarte otros. Constituyen así un reflejo de su personalidad, de sus inquietudes y de los medios empleados para satisfacer dichos motivos.

Lo que la persona hace en una situación dada nos dice algo referente a ese individuo, por consiguiente, para el conocimiento de los adolescentes, el estudio de los intereses y sus determinantes constituyen un valioso aporte para su comprensión y orientación. Además, se puede obtener información de la medida en que aquéllos influyen en el rendimiento escolar.

ESQUEMA
FASCÍCULO II
INTERESES PREDOMINANTES EN UNA
POBLACIÓN ADOLESCENTE Y SU RELACIÓN
CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

- I. Introducción.
- II. Marco teórico.
- III. Los intereses en el adolescente.
- IV. El Test de Preferencia Vocacional de Kuder forma "C".
 - A. Antecedentes Históricos.
- V. Descripción.
 - A. Técnica de aplicación, calificación e interpretación.
- VI. Metodología.
 - A. Descripción de la muestra.
 - B. Metodología estadística.
 - C. Recopilación de datos.
 - D. Clasificación de datos.
 - E. Interpretación de gráficas.
- VII. Conclusiones.
- VIII. Recomendaciones.
- IX. Glosario.
- X. Bibliografía.

FASCÍCULO III

SALUD Y ADOLESCENCIA, SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO

Desde el comienzo de los días escolares, se fomenta el interés por la salud en los varones y hembras. En la instrucción en clase se pone énfasis en la importancia de la buena salud, los exámenes médicos periódicos realizados en la escuela, enfocan su atención.

En la adolescencia, la comprensión de la importancia que posee la salud física y mental, es mayor que en la infancia. Tanto los muchachos como las muchachas descubren que aquella proporciona una contribución favorable o desfavorable a su imagen corporal, sus energías, su eficiencia y perspectiva general de vida. Se dan cuenta que el estado en que se encuentran influye sobre el modo como actúan. El interés por la salud llega a convertirse en una de las mayores preocupaciones del adolescente.

Las complicaciones de salud en esta compleja etapa de la vida, crean un ambiente perjudicial para su desarrollo normal, ya que ésta es una de las causas principales del no rendimiento en el aprendizaje, creando, algunas veces, daño irreversible en la vida futura.

ESQUEMA
FASCÍCULO III
SALUD Y ADOLESCENCIA, SU IMPORTANCIA EN
EL PROCESO EDUCATIVO

- I. Introducción.
- II. Marco teórico.
 - A. Condiciones socio-políticas de la República de Guatemala.
 - B. Entorno Socio-político.
 - C. Importancia de la estructura familiar en el desarrollo del adolescente.
 - D. Salud Mental y manifestaciones sintomáticas.
 - E. Clase social y realidad psíquica.
 - F. La imagen corporal durante la adolescencia.
- III. La preocupación del adolescente por su estado físico, repercusiones en el proceso educativo.
- IV. Test de adaptación de Hugg M. Bell.
 - A. Antecedentes históricos.
 - B. Descripción de la prueba.
 - C. Técnica de aplicación, calificación e interpretación del Test de Hugg M. Bell.
 - A. Aplicación.
 - B. Calificación.
 - C. Interpretación.
- V. Metodología.
 - A. Descripción de la muestra.
 - B. Recopilación de datos.

- C. Técnica de muestreo.
 - D. Clasificación de datos.
 - E. Metodología estadística.
- VI. Conclusiones.
 - VII. Recomendaciones.
 - VIII. Glosario.
 - IX. Bibliografía.
 - X. Anexos.

FASCÍCULO IV
**ADOLESCENCIA, DEPRESIÓN Y RENDIMIENTO
ESCOLAR**

La depresión es uno de los trastornos emocionales que pueden suscitarse en la adolescencia, ya sea por primera vez, o sobre todo, sus raíces son previas a este período. Durante la fase de latencia el niño habrá conseguido manejar sus conflictos interiores sin ningún síntoma ostensible, pero en la pubertad y adolescencia, sometido a la presión de diversos instintos de renovada fortaleza, aparecen síntomas neuróticos manifiestos como evidencia simbólica de los conflictos interiores.

Se hace mención especial a la reacción depresiva en esta fase del desarrollo porque se marca en ella la presencia de un superego punitivo, severo, combinado con una marcada hostilidad inconsciente contra los seres queridos. Esta hostilidad se vuelve sobre el propio yo, con los consiguientes sentimientos de culpa, inutilidad y depresión.

El adolescente depresivo puede verbalizar estos sentimientos y llegar incluso al suicidio. Por otro lado, se produce en él un bloqueo e inhibición de sus funciones mentales, complicando con ello su estabilidad emocional; lo cual incide desfavorablemente en el rendimiento escolar.

ESQUEMA
FASCÍCULO IV
ADOLESCENCIA, DEPRESIÓN Y RENDIMIENTO
ESCOLAR

- Introducción.
- Consideraciones Generales.
 - A. Adolescencia.
 - B. Depresión.
- I. Adolescencia y depresión. Su etiopatogenia, su pronóstico y factores agravantes.
- II. El test de Zun.
 - A. Antecedentes históricos.
 - B. Descripción.
 - C. Técnica de aplicación, calificación e interpretación.
 - D. Validez y confiabilidad.
- Metodología.
 - A. Descripción de la muestra.
 - B. Recopilación de datos.
 - C. Clasificación de datos.
 - D. Metodología estadística.
- III. Conclusiones.
- IV. Recomendaciones.
- V. Glosario.
- VI. Bibliografía.

De acuerdo con lo expuesto al inicio del prólogo, se desarrolló el trabajo de investigación correspondiente al Fascículo III: **"SALUD Y ADOLESCENCIA, SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO"**.

Los otros fascículos: I, II, y IV, serán desarrollados por los diferentes grupos de investigación, según el proyecto aprobado.

Es nuestro interés particular, que una vez se hayan presentado y aprobado la totalidad de los fascículos, estos puedan publicarse de manera integrada en un solo texto, que permita contribuir al conocimiento de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el período de la adolescencia.

FASCÍCULO III

SALUD Y ADOLESCENCIA, SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO

1. INTRODUCCIÓN

Al observar el entorno económico, político, social y cultural de Guatemala, prevalece un alto índice de desigualdad en las condiciones de vida.

"El 85% de la población guatemalteca se encuentra bajo niveles de pobreza y el 50% bajo el nivel de miseria. El pueblo guatemalteco sufre un deterioro que va en crecimiento progresivo, provocando exagerados incrementos en el costo de vida, en los niveles de desocupación y un profundo malestar social"⁽¹⁾. Los sectores privilegiados en la repartición de la riqueza, se hacen cada vez más ricos y lógicamente la pobreza se extiende a sectores de la población que antes no alcanzaba. En relación a los efectos socio-económicos provocados por la crisis existente en los modelos de desarrollo, se observa un incremento en los indicadores de morbi-mortalidad, desnutrición, educación, vivienda, empleo, producción y consumo. "La tasa de mortalidad infantil en 1,990 promedió 58.7 por 1,000, como causa de enfermedades infecto contagiosas, infecciones, respiratorias, diarrea y desnutrición, esperando que para el año 1,995, los indicadores tengan un descenso a 48.5 por 1,000"⁽²⁾.

¹. Salazar S., José Guillermo. "La imagen económica de Guatemala y sus grandes desafíos". Pág. 3.

². Secretaría de Planificación Económica. **SEGEPLAN**. "Guatemala: Indicadores Sociodemográficos". Pág. 36.

A nivel político en año de 1,985, "el escenario de la realidad guatemalteca mostró una sociedad semidesarticulada por una cruel guerra interna, una economía que desde un quinquenio atrás muestra tendencias hacia la desinversión, peligrosos índices de desocupación, producto del manejo desordenado en las finanzas públicas"⁽³⁾.

Con relación al bienestar social, "los problemas se han agudizado producto de la violencia política que afecta a diversas áreas del país, acentuándose el proceso de empobrecimiento y como tal el agravamiento de las condiciones de vida, lo que trae como consecuencia el desplazamiento de amplios sectores de la población a centros urbanos; desintegración familiar, altos porcentajes de niños huérfanos, mujeres abandonadas y viudas, sumando a ésto la situación de pobreza extrema, lo cual ha generado altos índices de descomposición social y conflictos psicosociales que se manifiestan por problemas de vagancia, prostitución, transgresión juvenil, drogadicción y alcoholismo"⁽⁴⁾.

Ante esta situación existen limitadas políticas estatales al respecto y las pocas acciones del sector privado han sido de limitado alcance.

La ausencia de programas preventivos en salud mental, trae como consecuencia la situación de desigualdad y deprivación psicosocial en la población guatemalteca, por lo que el proceso de investigación se orientó al conocimiento de **FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DURANTE LA ADOLESCENCIA** y al

³. Inforpress Centro Americana. "Democracia camina con pies de plomo en Centro América". Pág. 1.

⁴. Torres Rivas, Edelberto. "Ocho claves para comprender la crisis política en Centro América". Revista Polémica No.1. Pág. 67 - 68.

anteamiento de mecanismos que permitan la mejor orientación de los problemas que inciden en el adolescente y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje. La premisa básica del hecho educativo es el conocimiento de las características generales de los individuos sobre los cuales recae la educación, en este caso del adolescente guatemalteco. Dentro de los factores emocionales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje no se puede dejar a un lado la salud del adolescente, el que es éste quien se constituye en receptor directo de los objetivos planteados en el quehacer educativo, por lo cual deberá existir en él las condiciones adecuadas de adaptación al medio social, ya que si no se logra este proceso de adaptación, desarrollará una serie de manifestaciones conductuales patológicas, que generarán procesos de deserción escolar, resentimiento, bajo rendimiento y, por lo tanto, baja autoestima, considerándose como un elemento poco útil a la sociedad y buscando mecanismos negativos de adaptación dentro de grupos sociales rechazados, tales como pandillas, barras, etc. que en extremo generan conductas delictivas.

Para conocer las implicaciones que tiene el proceso de la adolescencia en su relación directa con la salud física, mental y social, así como con el proceso de enseñanza-aprendizaje, se consideró necesario estudiar este fenómeno desde el punto de vista de la salud física y principalmente de la salud mental.

A continuación, se hace un análisis teórico referencial de los factores que intervienen en cada uno de los aspectos señalados anteriormente y que constituyen las variables que se han sometido a proceso de investigación. Se desarrolla el contenido específico de los principales problemas observados en la adolescencia, en el ámbito social, psicológico y educativo.

También se hace referencia al conocimiento del entorno del adolescente, incluyendo elementos propios de la importancia que tiene la estructura familiar en el desarrollo del adolescente, elementos propios de su cultura, así como también del nivel socioeconómico en que se desarrolla, ya que dependiendo de estos elementos, la problemática del adolescente podrá cambiar en la forma en que él maneje sus propios conflictos.

A nivel educativo, se incluye un análisis teórico-práctico sobre el rendimiento escolar del adolescente, en el que intervienen elementos externos e internos de adaptación, principalmente la familia, y su condición de clase, para lo cual se utilizó el Test de Adaptación de Hugh M. Bell., con 67 adolescentes del INCV comprendidos entre las edades de 14 a 20 años, varones, del 3er. año Básico. Este permitió tener conocimiento de las principales áreas de adaptación del adolescente a nivel de hogar, salud, medio social y emocional, y su correlación directa con el rendimiento escolar observado. Además sirvió como parámetro de confrontación entre las áreas de adaptación y los datos obtenidos a través de la ficha de rendimiento escolar de cada estudiante.

Los objetivos que guiaron el proceso de investigación incluyen: a) Lograr una síntesis de la información que actualmente se posee sobre los factores que intervienen en la problemática del adolescente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de elaborar un marco referencial que explique las causas de dicha problemática y sea punto de partida de otras investigaciones análogas. b) Establecer la discrepancia existente entre los intereses del adolescente, su proceso de adaptación en las áreas de hogar, salud, social y emocional y su incidencia directa con el rendimiento escolar obtenido a través del proceso educativo. c) Presentar un documento que integre un análisis de los principales problemas de adaptación

que se derivan de la problemática emocional del adolescente. d) Derivar conclusiones y recomendaciones validas y viables que puedan servir como guía operacional en el análisis de programas y objetivos propuestos por el Ministerio de Educación.

Asimismo, se describe la metodología utilizada que permitió arribar a conclusiones y recomendaciones generales, incluyendo, además, referencias bibliográficas y un anexo correspondiente a las áreas que evalúa el test de adaptación de Bell. Se incluye, también, un glosario de los principales términos utilizados en el desarrollo de esta investigación monográfica.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. CONDICIONES SOCIOPOLITICAS DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA.

Al profundizar en el conocimiento de las categorías de salud mental, se evidencia que existe una complejidad en torno a su definición, ya que el término salud mental implica un enfoque interdisciplinario con componentes económicos, sociales, antropológicos y, como menciona Enrique Kinsberg, es necesario ubicar el término en las condiciones sociales actuales de nuestra realidad.

2.2. ENTORNO SOCIOPOLITICO.

La población guatemalteca se caracteriza por la diversidad étnica prevaeciente, formada por más de 21 grupos étnicos (indígenas, garifunas y ladinos) cada uno con elementos culturales propios, incluyendo el idioma. "La mayor parte de la población (62%) es rural y vive en 19,000 pequeñas

comunidades dispersas de menos de 2,000 habitantes"⁽⁵⁾. En relación a los regímenes políticos que han gobernado y a los modelos de desarrollo que se han establecido, se puede observar "desigualdades en la distribución de la tierra (2.2% de terratenientes poseen el 65% de la tierra útil y en lo relativo a la distribución del ingreso, el 10% de la población capta 44% del ingreso nacional. Como consecuencia, el 77% de las familias guatemaltecas viven bajo condiciones de pobreza. Estas desigualdades trajeron como consecuencia el apareamiento de grupos armados, adversando a los sectores oligárquicos cobrando un estimado de 100,000 vidas en la última década, 41,000 refugiados, y medio millón de desplazados"⁽⁶⁾. Producto de estas condiciones, se ha generado un clima de inestabilidad y proliferación de actos de vandalismo y violencia, así como irrespeto a los derechos humanos.

"A partir del año 1,985, se modifican las condiciones políticas, a través del establecimiento de un gobierno democrático, sin embargo, se observan políticas económicas con poca coherencia o proyección social, con el consiguiente aumento de pobreza, especulación, déficit fiscal e inflación; así como un marcado aumento a nivel de estancamiento en los indicadores sociales (educación, salud, vivienda, trabajo y bienestar social)"⁽⁷⁾.

De acuerdo a los elementos anteriormente descritos, es clara la existencia de mayor nivel de descomposición social, lo que origina conflictos de vida en la población y se desencadena en problemas como crisis existencial, trastornos de personalidad, neurosis y otras.

5. UNICEF/SEGEPLAN. "ANÁLISIS DE SITUACION DEL NIÑO Y LA MUJER". Pág. 1.

6. IBIDEM.

7. IBIDEM.

.3 IMPORTANCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.

La etapa de la adolescencia esta considerada como una de las más importantes en el desarrollo del individuo, ya que dependiendo de si las etapas previas a la adolescencia, han sido satisfactorias o no, en este período el joven podrá adquirir elementos que lo posibiliten a obtener un adecuado ajuste dentro de su vida adulta. La participación del rol que juegan los padres dentro del ambiente familiar, se constituye en elemento de vital importancia ya que el adolescente se encuentra en un período confuso y ambivalente, en el que tiene dificultades para adaptarse, pues no tiene facilidad para diferenciar entre el período de la niñez y el de adulto joven, además se encuentra en la necesidad de orientarse sexualmente, adquirir una carrera u oficio, así como el establecimiento de responsabilidades para el trabajo, el noviazgo o su preparación para el matrimonio. Los padres están encargados de facilitar al niño los mecanismos que le permitan la adquisición de normas, valores y ayudas de adaptación, en este período pueden constituirse en grandes amigos, ya que el adolescente necesita encontrar respuesta a una serie de interrogantes que cobran importancia en la adolescencia y que al no contar con la confianza y amistad de sus padres, bien pueden ir tras la búsqueda de amigos o compañeros que no necesariamente orientarán su conducta y que al contrario podrán incidir y constituirse en elementos propicios para su incorporación a actividades transgresoras, tales como adicción a uso de sustancias tóxicas (inhalantes, volátiles, alcoholismo, etc.), y actos de vandalismo que únicamente deformaran al joven y además no le permitirán desarrollarse como un adulto adaptado.

En nuestro medio, debido a la necesidad que tienen los padres de buscar mecanismos que les garanticen un mejor estilo de vida, producto de la búsqueda de satisfacción a sus necesidades básicas y con el afán de

posibilitar al adolescente de educación, vivienda, recreación, etc., se ven obligados a dejar el hogar y dedicarse a actividades productivas, descuidando al adolescente y dejándolo al cuidado de abuelos o tíos (familia extendida), con lo cual pierden lazos de fraternidad, confianza y comunicación, vitales para el adecuado desarrollo del adolescente.

El padre y madre, así como el conjunto de hermanos y hermanas tienen la responsabilidad de brindarle al niño y niña, los elementos básicos para el establecimiento de pautas conductuales, actitudes y valores que posteriormente serán reforzados por la escuela y otras instituciones dentro de su ambiente social. La ignorancia del padre y la madre o la ausencia de los mismos, en la que el niño y la niña es educado(a) por un adulto sustituto que no le brinda los suficientes elementos necesarios para la adquisición de un desarrollo adecuado, así como la poca preparación y actitudes asumidas por maestros y maestras, y además la influencia de medios sociales de comunicación, se constituyen en pautas determinantes del modelamiento de su conducta, lo que muchas veces no le facilita al niño y la niña la posibilidad de adquirir un desarrollo adecuado a las exigencias del medio.

2.4. SALUD MENTAL Y MANIFESTACIONES SINTOMÁTICAS.

Al estudiar la salud mental, se observa que existen diversidad de criterios en torno a su definición. Ignacio Martín Baró indica que para la comprensión del término "es necesario ubicarlo dentro del contexto histórico en donde cada individuo elabora y realiza su existencia, en las telarañas de las relaciones sociales"⁹). Es necesario analizar los trastornos mentales con una visión global involucrando categorías generales de afuera hacia dentro,

⁹. Baró, Ignacio Martín. "GUERRA Y SALUD MENTAL". Págs. 23 - 28.

no como la encarnación de un funcionamiento individual interno, sino como la materialización en una persona o grupo del carácter humanizador o alienante de una estructura de relación históricas. Como principales elementos que originan o provocan trastornos en la salud mental, el autor considera en primer lugar la guerra y en segundo las crisis socioeconómicas, lo cual ha influido grandemente en la salud mental de los guatemaltecos producto de los regímenes que han gobernado durante los últimos treinta años, previos al período de transición a la democracia, la cual surge a partir del gobierno encabezado por el Lic. Marco Vinicio Cerezo Arévalo, en el año de 1,986.

El manual diagnóstico y estadístico de los desórdenes mentales DSM-III, de la American Psychiatric Association, (el cual se orienta a la realización del análisis funcional del individuo y no a la comprensión de los elementos o causas que originan desordenes mentales), considera necesario interpretar los trastornos mentales no simplemente como entidades patológicas, sino como configuraciones en donde confluyen diversos aspectos de la vida humana.

Giovanni Jervis en lugar de hablar de trastorno mental, considera útil y preciso decir que una persona se ha hallado y/o se halla en una situación social por la que tiene problemas que no es capaz de resolver y que la llevan a actuar de manera que es reconocida por las demás como impropia.

Los trastornos mentales no son únicamente de importancia al individuo, sino a las relaciones del individuo con los demás. La salud mental debe verse entonces como un problema de relaciones sociales, interpersonales e intergrupales que harán crisis, según los casos, en un individuo o en un grupo familiar, en una institución o en una sociedad entera.

La salud mental debe verse no como la emanación de un funcionamiento individual interno, sino como la materialización en una persona o

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ESTADOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

grupo, del carácter humanizador o alienante de un entramado de relaciones históricas.

"Un trastorno psíquico puede ser que constituya un modo anormal de reaccionar frente a una situación normal, pero bien puede ocurrir que se trate de una reacción normal frente a una situación anormal"⁽⁹⁾. Al hablar de salud mental, el término "normalidad" es cuestionable, ya que va dirigido hacia un criterio estadístico y por lo tanto se refiere a la norma, por lo cual deberá interpretarse como ajuste.

El resultado de la ausencia de salud mental, se constituye en una manifestación sintomática, la cual debe ser interpretada a nivel del individuo como "El resultado de un compromiso frente a una alteración biológica y psíquica que rompe con el equilibrio, determinado por una estructura en evolución y crecimiento en la que todo lo exterior (familia, instituciones sociales, vivencias personales, etc.), inciden en la personalidad. Se interpreta además, como la expresión de una confluencia de factores especialmente significativos cuanto más pequeño se es en edad"⁽¹⁰⁾. El individuo que se ve sometido a presiones psíquicas, sociales, económicas, políticas, etc., bien puede adaptarse adecuadamente, revelarse o desadaptarse en extremo, lo que podría llevarlo hasta "la locura".

Al observar el desarrollo nacional a lo largo de la historia y principalmente a partir de los acontecimientos prevaletentes durante los últimos 30 años, es fácil inferir que dichos acontecimientos han influido en la salud mental del individuo y de los grupos sociales existentes. Sin embargo,

⁹. IBIDEM.

¹⁰. Idalgo, Romero. "FORMACION CONTINUA EN ATENCION PRIMARIA, SALUD MENTAL II". Pág. 178.

para interpretar y entender los fenómenos psicosociales, es necesario ubicar al hombre en su contexto y en su historia.

2.5. CLASE SOCIAL Y REALIDAD PSIQUICA.

Por clase social, se entiende "a la estructura de relaciones determinada por el sistema de producción imperante, que aflora en formas de vida, intereses, valores, sistemas normativos y esquemas culturales comunes"⁽¹¹⁾. Esta determinación se da a través del proceso histórico en el que se manifiesta la peculiaridad de cada situación concreta. Los elementos que caracterizan una clase social son:

- "El papel fundamental de los modos de producción existentes en cada grupo.
- Existen en cuanto poseen intereses opuestos y se encuentran enfrentadas en lucha de clases.
- La realidad de clase y pertenencia de un individuo a ella, son hechos objetivos que no dependen de la conciencia, ni de la voluntad subjetiva de las personas"⁽¹²⁾.

Al traspolar los elementos anteriormente vertidos en el plano de la realidad guatemalteca y su influencia en el individuo y por extensión hacia el adolescente; en el desarrollo de esta, desde la colonia hasta el periodo actual, han prevalecido una serie de fenómenos que determinan el ser y el psiquismo del individuo, así como el comportamiento de los diferentes grupos sociales y la oposición de intereses, disgregándose en clases sociales. A nivel nacional, estos elementos se caracterizan por una serie de factores de

¹¹. IBID. Pág. 178.

¹². Baró, Ignacio Martín. ACCION E IDEOLOGIA. Pág. 80..

orden económico, político, social y cultural, entre los que se puede mencionar: "La imposición de un sistema basado en la corona española, segregación del grupo étnico, dependencia económica y un sistema de producción basado en la explotación de la mano de obra, desigualdad social, etc." (13).

Para la comprensión del fenómeno analizado, "SALUD Y ADOLESCENCIA, SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO", partiendo de un análisis deductivo, se considera necesario comprender los cambios que se registran durante el período de la adolescencia y su vinculación con la salud, lo cual se describe a continuación:

2.6. LA IMAGEN CORPORAL DURANTE LA ADOLESCENCIA.

Al tratar sobre el tema de la imagen corporal durante la adolescencia, se hace necesario incluir una explicación sobre el término adolescencia, el cual debe ser entendido como: "Crecer hacia la madurez, se refiere al período de crecimiento que se extiende aproximadamente de los 12 o 13 hasta los 20 años. Termina realmente con la virilidad en el hombre y la madurez en la mujer. Durante este tiempo las funciones de reproducción maduran. No se debe suponer, sin embargo, que la adolescencia se caracteriza únicamente por ese hecho. Varias modificaciones físicas, mentales, morales, se realizan en la misma época y sus relaciones y coordinaciones son importantes para una comprensión exacta de esa hora de la vida" (14) Charlotte Buhler, considera la adolescencia como: "la lucha por

¹³. Véliz Tobar, Luis Fernando. PROBLEMATICA DE COMPORTAMIENTO BUROCRATICO Y SU RELACION CON LA INEFICIENCIA EN LA EJECUCION DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE DESARROLLO. Págs. 35 - 38.

¹⁴. Brooks. The Psychology of adolescence. Págs. 1 - 170.

la preponderancia de las glándulas germinativas; su crecimiento y desenvolvimiento relegan el crecimiento longitudinal a segundo plano. El metabolismo se sustrae al predominio de la influencia tiroidea y el sistema suprarrenal. El aparato aislado del páncreas, así como la parte intermedia de la hipófisis, va ganando influencia sobre el consumo y la asimilación de la materia. El centro metabólico en el diencéfalo usurpa temporalmente el dominio. Se opera una mudanza en el predominio hormonal y nervioso. Cuando la lucha por el predominio está decidida a favor de la glándula germinativa, comienza la tercera fase de la pubertad: la madurez" (15). El período de la vida individual que sucede inmediatamente a la puericia y en el cual la personalidad se reconstruye sobre la base de una nueva "cenestesia" (16). Este período se caracteriza por las innumerables modificaciones que se manifiestan en el organismo, el cual empieza a alterar profundamente el equilibrio de la cenestesia infantil y es esa sutil transformación del quimismo de los humores, la irrupción de hormonas en la sangre, lo que produce una crisis violenta de la pubertad, como resultado, el adolescente adquiere consciencia de su cuerpo en tanto fenómeno propiamente biológico, lo que trae acompañados cambios a nivel psicológico y por extensión a nivel social.

Varios autores concluyen respecto a la adolescencia, que ésta se caracteriza como un período de cambios emocionales y problemas en las áreas de interrelación social, que se establece para muchos de los adolescentes (hombres y/o mujeres) entre el período comprendido en su etapa inicial, de los 10 a los 14 años de edad y que finaliza entre los 19 y 21 años.

15. Buhler, Charlote. La vida psíquica del adolescente. Pág. 42.

16. Término acuñado por Reil y se interpreta como "sentido vital".

adolescente presenta alteraciones en esta etapa, se observará un proceso de baja autoestima o descalificación de si mismo, lo que le ocasionará alteraciones en sus procesos adaptativos.

Además de los anteriores, también se observa en el adolescente un período de ambivalencia afectiva, particularmente a nivel de sus relaciones interpersonales y con sus padres.

El adolescente tiende a manifestar peleas por su independencia, y sin embargo teme a la libertad, manifestando resistencia a la sobreprotección y necesitando del afecto y atención de sus padres"⁽¹⁷⁾.

¹⁷. National Institute of mental Health, Division of Scientific and public information. **PLAIN TALK ABOUT ADOLESCENCE. HOW PARENTS CAN HELP KEEP COMMUNICATIONS OPENS.** 381 Park Av. South, New York, N. Y. 10016.

3. LA PREOCUPACIÓN DEL ADOLESCENTE POR SU ESTADO FÍSICO, REPERCUSIONES EN EL PROCESO EDUCATIVO.

El proceso de la adolescencia implica la adquisición de conductas adaptativas en relación al establecimiento de roles y responsabilidades.

El adolescente se encamina hacia la preparación para el noviazgo, para la paternidad, para la adquisición de un trabajo o una carrera profesional, etc. por tales motivos, necesita llevar a la práctica una serie de habilidades, destrezas, hábitos o conductas específicas que le garanticen una adecuada interrelación con compañeros, adultos y figuras de autoridad.

Durante esta etapa, se desarrollan habilidades para obtener mejor comprensión verbal, fluidez, aptitudes numéricas, desarrollo de su memoria a través de hábitos de lectura y mayor desarrollo de sus relaciones interpersonales, así como el interés por incurrir dentro de un mundo nuevo o extraño.

Las alteraciones afectivo emocionales, pueden ser punto de partida de desequilibrios afectivos en el adolescente que sufre dentro del hogar, en el medio social y aún dentro del propio grupo escolar. Lo más frecuente es que crisis o situaciones conflictivas del medio familiar afecten notablemente al adolescente. Este puede hallar en la escuela un ambiente distinto y adecuado para sobrellevar sus dificultades. Contrariamente, la escuela también se constituye en el medio donde el adolescente puede arrastrar las presiones desfavorables del medio familiar y manifestarlas allí como un desajuste emocional. Este desajuste puede, a su vez, tomar diversas formas sintomáticas, como depresión, tristeza, desánimo, apatía o bien manifestaciones de irritabilidad, violencia, desafío, agresividad, inquietud motora, que se constituyen en elementos negativos en el proceso de

aprendizaje. Como resultado se obtiene deficiencias o irregularidades en el desarrollo escolar.

El adolescente, cuando se da cuenta o adquiere conciencia de los cambios que están ocurriendo dentro de su organismo, siente que no tiene automatismos adecuados para responder a una nueva situación, construye infinidad de ideas, que en la mayoría de las veces son irreconciliables, lo que le provoca estados de angustia y tensión y lo consumen de impaciencia. Sucesivamente a este período de crisis, conforme va tornándose en joven, adquiere preocupación por el embellecimiento de su persona. Se desarrolla en él, el interés por la aceptación de su personalidad y desea reafirmar su figura varonil, recurriendo a la selección cuidadosa de su vestuario, es decir mejoramiento de su arreglo personal en general.

En la mujer adolescente, se despierta intensamente la coquetería, creyendo que la belleza es suprema. Esta coquetería se ve complementada por la figura que adquiere, lo que genera en ella una atraktividad profunda.

Uno de los problemas que se presenta en la adolescencia en relación al proceso educativo, es lo referente a la elección de una profesión, que implica un incremento de conductas cargadas de ansiedad y tensión. Esto supone un esfuerzo en el proceso de aprendizaje y en la práctica posterior del mismo, piensa que fijará formas decisivas en el curso que adquiere su vida, ya que la realidad profesional significará muchos esfuerzos materiales y adaptativos que contribuirán a la formación de su personalidad. A partir del establecimiento de nuevas relaciones interpersonales, usos y costumbres del medio en que se desenvuelve, etc., provocarán en él o ella nuevas demandas objetivas en su conducta.

4. TEST DE BELL.

Este test evalúa la personalidad de los adolescentes, ó la forma como piensan ellos, se utilizó para hacer la relación la adaptación que tienen los adolescentes y el rendimiento escolar; cuando el joven tiene problemas en las áreas: Social, familiar, emocional y salud, esto repercute en su aprendizaje; es decir, entre mejor ó mayor adaptación mejor rendimiento a nivel escolar.

4.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

La primera traducción y adaptación del test de adaptación de Bell, se aplicó a una muestra al azar de 200 adolescentes a los que se les pidió que señalaran aquellos ítems que considerasen muy ambíguos o difíciles de comprender, a causa del vocabulario usado o de la posible ambigüedad del texto. Este análisis demostró, -después del análisis estadístico de sus elementos- la necesidad de modificar el texto en 14 ítems. Una vez realizada esta modificación, los cuestionarios respectivos se redactaron en la forma en que actualmente se presentan y que se constituyen en elementos propios para su validación.

4.2. DESCRIPCION DE LA PRUEBA.

H. M. Bell, considera al "yo" como una especie de resorte central encargado de facilitar la adaptación entre las demandas del organismo y la influencia del medio social o físico. El "yo" comienza a desarrollarse desde el nacimiento y está cada vez en mejores condiciones de poder cumplir su misión en función de los aprendizajes que haya realizado.

Al poseer el "yo" la posibilidad de llegar a ser consciente de sí mismo, es posible el uso de instrumentos de exploración de la personalidad, tipo

cuestionario. A medida que el "yo" se va desarrollando, se va produciendo un aumento de los sentimientos y de las emociones durante las reacciones abiertas y de las que el "yo" toma conciencia. Es precisamente el abordaje de la toma de conciencia de esos sentimientos, emociones o situaciones, lo que explora el inventario de adaptación, utilizando para ello estímulos verbales.

El cuestionario de adaptación de Bell y todos los que se han construido siguiendo estos principios, permite registrar todas y cada una de las situaciones y experiencias contenidas en cada uno de los items, tal y como son concienzados por el propio sujeto. Este método no puede considerarse objetivo, lo cual puede señalarse como una insuficiencia o limitación del mismo, pero tiene en cambio, la ventaja de enfrentar al sujeto con las múltiples situaciones de la vida, modalidades de reacción y actitudes contenidas en el test.

Concretamente, el cuestionario o inventario de adaptación de Bell, puede obtener información válida acerca de lo que piensa y siente el sujeto evaluado, sobre su relaciones familiares, el funcionamiento de su organismo, sus amistades o relaciones intrafamiliares, incluyendo aquí su grado de contacto social y también cómo considera sus modalidades de relación con los demás. Además, permite recabar información sobre la forma en que el individuo comprende y vive sentimientos y emociones y hasta que punto es dueño o esclavo de su propia existencia o vida emocional.

4.3 TÉCNICA DE APLICACIÓN, CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL TEST DE HUGG M. BELL.

A) APLICACIÓN:

El cuestionario de adaptación de Bell, ha sido estructurado de manera que permite su aplicación en grupo o individualmente, en forma autoadministrada. Para asegurarse que todas las personas que van a ser

evaluadas con este instrumento, comprendieron las instrucciones, el examinador lee en voz alta las instrucciones que acompañan al cuestionario, recomendando a cada sujeto evaluado que lleve la lectura del mismo.

El examinador ha de procurar conseguir colaboración completa por parte de los examinandos. Debe dar a conocer a los examinandos, las ventajas de las respuestas que reportarán a partir de los resultados observados en el cuestionario. Deberá informar a los evaluandos que los resultados obtenidos, a partir del proceso de corrección e interpretación, se hará en estricta confidencialidad.

B) CALIFICACION:

El cuestionario puede ser corregido en tres o cuatro minutos.

1. Para obtener la nota correspondiente al área de Adaptación Familiar, se utiliza la clave de corrección denominada con la letra "A", la cual consta de seis columnas o tierras, que corresponden a las seis columnas en que está editado el protocolo.
2. Las tiras de la clave están numeradas con el fin de facilitar la corrección.
3. Los círculos de cada tira deben coincidir con los de cada guía. Así se realiza con cada una de las diferentes áreas que evalúa el test, lo cual proporciona puntajes específicos para cada una de las áreas evaluadas.
4. Las respuestas que presentaron duda no se califican.
5. Debajo de la descripción, la cual aparece o se representa por la literal "D", se indica el nombre del área evaluada en el orden siguiente: Del nivel superior al nivel inferior (familia, salud, social, emocional).

6. Finalmente en las casillas situadas debajo de la columna R (o rangos), póngase el término que corresponde para expresar en palabras la puntuación obtenida: Excelente, buena, normal, no satisfactoria o mala.

C) INTERPRETACION:

La interpretación de las puntuaciones obtenidas en cada categoría o área debe hacerse prudentemente en lo que concierne a los términos con que se designan dichas puntuaciones, puesto que un simple punto de diferencia puede hacer pasar a una persona que está por ejemplo, dentro del rango "normal" al "muy insatisfactorio" y el impacto de ambos términos puede ser muy distinto si el psicólogo comunica las notas obtenidas a la persona que ha pasado la prueba.

Aunque se dé a los sujetos una adecuada explicación de los resultados, en sí esta comunicación es posible que los beneficie muy poco, e incluso nada. Lo importante es que el examinador pueda conocer el sector o sectores en que la persona está desadaptada y en consecuencia, se le pueda ayudar de mejor forma.

El cuestionario de adaptación permite obtener cuatro parámetros de adaptación personal y social (en adolescentes).

1) ADAPTACION FAMILIAR.

Los individuos que obtienen una nota elevada en esta escala, tienden a estar mal adaptados en su medio familiar. Por el contrario, las notas bajas indican una adaptación familiar satisfactoria.

2) ADAPTACION A LA SALUD.

Notas elevadas en esta área indican una adaptación insatisfactoria con relación a la salud. Notas bajas, indican una adaptación satisfactoria.

Los resultados no demuestran si el sujeto tiene una adecuada o inadecuada adaptación a la salud, sino si el examinando ha padecido muchas o pocas enfermedades o moléstias de origen orgánico. Más que como adaptación a la salud, puede interpretarse como un índice de salud.

3) ADAPTACION SOCIAL.

Esta escala incluye algunos ítems típicamente escolares y relaciones con el rendimiento escolar (por ejemplo, los ítems 118, 130, 135, etc.).

En alumnos desaplicados, pero que socialmente no son inhibidos, estas respuestas pueden contestarse en la dirección de desadaptación y producirse entonces una leve distorción de los resultados obtenidos en esta área, lo que induce a pensar en una adaptación social inadecuada, en contraste con la que pretende manifestarse. Las personas que manifiestan una nota elevada tienen a ser sumisos y retraídos en su forma de contactar socialmente. Los individuos con notas bajas son agresivos en los contactos sociales.

4) ADAPTACION EMOCIONAL.

Los individuos con notas elevadas tienden a ser inestables emocionalmente. Por el contrario los que presentan notas bajas tienden a ser estables. Las personas con notas altas tienden a ser inestables emocionalmente. A continuación se presenta el cuadro que tiene los 4 parámetros que evalúa el test de Hugh M. Bell de adaptación personal y social en adolescentes.

**INVENTARIO DE AJUSTE DE LA PERSONALIDAD
DE HUGH M. BELL
NORMAS PARA PRE-VOCACIONAL Y
SECUNDARIA**

AREA	MUCHACHOS	MUCHACHAS	DESCRIPCIÓN
HOGAR	0-1	0-2	Excelente
	2-4	3-5	bueno
	5-9	6-13	normal
	10-16	14-20	insatisfactorio
	más de 16	más de 20	muy insatisfactorio
SALUD	0-1	0-1	Excelente
	2-4	2-4	Bueno
	5-9	5-11	Normal
	10-15	12-16	Insatisfactorio
	más de 16	más de 16	Muy insatisfactorio
SOCIAL	0-4	0-4	Muy agresivo
	5-9	5-10	Agresivo
	10-20	11-21	Normal
	21-26	22-30	Retraido
	más de 26	más de 30	Muy retraido
EMOCIONAL	0-2	0-3	Excelente
	3-5	4-8	Bueno
	6-11	9-18	Normal
	12-18	19-24	Insatisfactorio
	más de 18	más de 24	Muy insatisfactorio
PUNTEO TOTAL	0-12	0-15	Excelente
	13-24	16-31	Bueno
	25-44	32-57	Normal
	45-60	58-74	Insatisfactorio
	más de 60	más de 74	Muy insatisfactorio

5. METODOLOGIA.

5.1. DESCRIPCION DE LA MUESTRA.

El trabajo de campo fue realizado con los estudiantes del Instituto Nacional Central para varones, teniendo una muestra de sesentisiete adolescentes, comprendidos entre las edades de 14 a 20 años, de sexo masculino, pertenecientes al 3er. grado básico, sección "A", provenientes del nivel socioeconómico medio bajo, a los cuales se les aplicó el inventario de adaptación de Hugh M. Bell.

5.2. RECOPIACION DE DATOS.

Para la recopilación de datos que permitieran el planteamiento de conclusiones y recomendaciones, tomando en consideración los datos estadísticos observados, se hizo necesario establecer canales de comunicación con el maestro guía u orientador del Instituto Nacional Central para Varones, quien refirió alumnos al proceso de evaluación, lo cual permitió conformar la muestra con un total de 67.

La forma de administración del cuestionario se hizo de manera colectiva y por lo mismo autoadministrado; el proceso de evaluación se realizó en una sola sesión, llevándose a cabo en las aulas del Instituto Nacional Central para varones.

5.3. TECNICA DE MUESTREO.

La prueba se aplicó bajo el criterio de evaluación científica, con fines de brindar orientación escolar y profesional. Fueron sometidos al proceso de evaluación, todas aquellas personas que desearon tener un conocimiento sobre su situación personal, por lo que el muestreo utilizado fue aleatorio al azar.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE GUATEMALA
Biblioteca Central

5.4. CLASIFICACION DE DATOS.

Posteriormente al proceso de aplicación del cuestionario de adaptación de Hugh M. Bell, se procedió a la tabulación y ordenamiento de los datos arrojados por el cuestionario, lo cual se realizó en el orden siguiente:

5.5. ANALISIS ESTADISTICO.

El análisis estadístico realizado, comprendió una distribución normal de frecuencias por rango de edad, distribución de frecuencias y porcentajes observados por área de medición del Bell, evaluaciones realizadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, frecuencias observadas y puntajes obtenidos a nivel general en el proceso de evaluación a través del inventario de adaptación de Bell. A continuación se presenta el primer cuadro.

DISTRIBUCION POR RANGO DE EDAD

EDAD	FRECUENCIAS
14 AÑOS	3
15 AÑOS	13
16 AÑOS	12
17 AÑOS	22
18 AÑOS	12
19 AÑOS	4
20 AÑOS	1
TOTAL	67

Con base a la distribución realizada, el valor medio se localizó entre los 16 y los 17 años, la moda y la mediana corresponde a 17 años de edad. Tomando como base la distribución realizada, la muestra poblacional se ubicó dentro de la categoría de 17 años de edad.

Luego se procedió a realizar una distribución de los puntajes observados de acuerdo a cada una de las escalas que evalúa el inventario de adaptación de Hugh M. Bell, lo que se presenta a continuación:

**DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES
OBSERVADOS POR AREA DE MEDICION DEL INVENTARIO DE
AJUSTE DE LA PERSONALIDAD DE HUGH M. BELL**

AREAS	fo.	%
HOGAR	E* = 4	(5.9)
	B* = 11	(16.4)
	N* = 18	(26.9)
	I* = 18	(26.9)
	MI* = 16	(23.9)
SALUD	E* = 4	(6.0)
	B* = 12	(18.0)
	N* = 22	(32.8)
	I* = 22	(32.8)
	MI* = 7	(10.4)
SOCIAL	MA* = 20	(29.9)
	A* = 16	(23.9)
	N* = 21	(31.3)
	R* = 7	(10.4)
	MR* = 3	(4.5)
EMOCIONAL	E* = 0	(0.0)
	B* = 6	(9.0)
	N* = 43	(64.2)
	I* = 13	(19.4)
	MI* = 5	(7.5)

* Descripción de las literales utilizadas, por área de medición del INVENTARIO DE AJUSTE DE LA PERSONALIDAD.

HOGAR: E = excelente **SOCIAL:** MA = muy agresivo
 B = bueno A = agresivo
 N = normal N = normal
 I = insatisfactorio R = retraído
 MI = muy insatisfactorio MR = muy retraído

SALUD: E = excelente **EMOCIONAL:** E = excelente
 B = bueno B = bueno
 N = normal N = normal
 I = insatisfactorio I = insatisfactorio
 MI = muy insatisfactorio MI = muy insatisfactorio

5.6. ANALISIS CUALITATIVO.

De acuerdo a los datos presentados con anterioridad, se puede observar que de los 67 alumnos evaluados, presentan dificultad de adaptación a nivel hogar 18 alumnos, ubicándose dentro del rango de insatisfacción, representando el 27% de la muestra total y 16 que representan el 24% del total dentro del rango de muy insatisfactorio, por lo cual el 51% de la población observada manifiesta dificultades a nivel de su proceso de adaptación dentro de la familia y únicamente el 49% presentan o manifiestan una adecuada adaptación familiar.

A nivel de dificultades en la esfera salud, se puede observar que de los 67 alumnos evaluados, 22 alumnos que representan el 33% de la población y 7 que representan el 10%, manifiestan dificultades de adaptación, lo que hace un total de alumnos desadaptados en la esfera salud de 29, con un porcentaje de 43% y 47% si manifiestan una adecuada adaptación en el ámbito salud.

En la esfera social, de los 67 alumnos observados, 21 alumnos que representaron el 31.3% mantienen una adaptación "normal" en lo que respecta a sus relaciones interpersonales, lo que indica un buen nivel de ajuste. El 10.4% se encuentra dentro del rango de retraídos. El 4.5% se muestran muy retraídos. El 23.9% agresivos y el 29.9% muy agresivos, lo cual hace un total de 69%, ésto demuestra un alto índice de desadaptación al medio social, con mayor rango de adolescentes que presentan agresividad.

Con respecto a problemas o alteraciones en la esfera emocional, de los 67 alumnos observados, 13 que representan el 19.4% y 5 alumnos que representaron 7.5% de la población se ubican dentro del rango de insatisfacción. De estos 67 alumnos, 43 de ellos hacen el 64.2% ubicándose dentro del rango de lo normal y 6 alumnos que representan el 9% caen dentro del rango bueno.

**RESULTADOS DE LOS PUNTEOS OBTENIDOS DURANTE LAS
DOS EVALUACIONES REALIZADAS EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INSTITUTO NACIONAL CENTRAL
PARA VARONES Y RESULTADOS OBTENIDOS EN LA
APLICACION DEL CUESTIONARIO DE ADAPTACION DE
HUGH M. BELL A LOS ADOLESCENTES**

No.	MP	SN	MG	MEDIA	MP	SN	MG	MEDIA	TEST DE BELL
1	2	-	8	63	1	1	7	69	Insatisfactorio
2	3	-	7	65	5	-	4	54	Normal
3	3	-	7	59	2	1	6	65	Muy insatisfactorio
4	1	7	2	56	1	8	-	55	Insatisfactorio
5	3	-	7	68	4	-	5	59	Normal
6	5	1	4	62	6	-	3	49	Insatisfactorio
7	3	-	7	71	2	-	7	69	Normal
8	3	-	7	64	1	-	8	68	Insatisfactorio
9	-	-	10	82	-	-	9	81	Normal
10	1	-	9	79	-	-	9	76	Normal
11	4	-	6	63	3	-	6	69	Normal
12	1	-	9	85	-	-	9	85	Muy insatisfactorio
13	2	1	7	65	2	-	7	68	Insatisfactorio
14	-	-	10	79	-	1	8	84	Normal
15	-	-	10	74	1	-	8	76	insatisfactorio
16	2	-	8	64	5	-	4	54	Normal
17	3	-	7	68	-	-	9	84	insatisfactorio
18	3	-	7	70	1	-	8	73	Normal
19	1	-	9	76	-	-	9	84	Muy insatisfactorio
20	2	-	8	68	1	-	8	71	Normal
21	6	-	4	58	2	-	7	69	Insatisfactorio
22	1	-	9	82	-	-	9	84	Normal
23	2	-	8	74	-	2	7	80	Normal
24	1	1	8	77	2	-	7	74	Bueno
25	4	-	6	59	2	-	7	64	Normal
26	5	5	-	27	4	1	4	49	Bueno
27	2	-	8	69	-	-	9	73	Bueno
28	2	5	3	59	2	1	6	64	Insatisfactorio
29	3	-	7	66	2	-	7	61	Muy insatisfactorio
30	3	-	7	68	-	-	9	76	Normal
31	1	-	9	78	-	-	9	82	Muy insatisfactorio
32	1	-	9	72	2	-	7	64	Normal
33	4	2	4	47	8	-	1	40	Muy insatisfactorio
34	4	2	4	51	5	1	4	54	Excelente
35	2	7	1	49	2	-	7	69	Insatisfactorio
36	1	-	9	79	-	1	8	79	Muy insatisfactorio

N.	MP	SN	MG	MEDIA	MP	SN	MG	MEDIA	TEST DE BELL
7	2	7	1	44	4	1	4	50	Insatisfactorio
8	3	-	7	67	1	-	8	74	Insatisfactorio
9	2	-	8	62	3	-	6	62	Muy insatisfactorio
0	3	7	-	42	3	3	3	48	Muy insatisfactorio
1	5	-	5	56	3	1	5	65	Insatisfactorio
2	-	-	10	81	-	-	9	84	Insatisfactorio
3	1	-	9	77	-	-	9	81	Insatisfactorio
4	2	1	7	67	2	-	7	68	Normal
5	1	-	9	82	-	-	9	84	Muy insatisfactorio
6	1	-	9	74	1	-	8	72	Normal
7	-	-	10	83	2	1	6	68	Muy insatisfactorio
8	1	-	9	80	-	-	9	84	Muy insatisfactorio
9	4	4	2	43	5	-	4	58	Normal
0	-	-	0	87	-	-	9	89	Insatisfactorio
1	2	-	8	20	1	8	-	10	Insatisfactorio
2	1	-	9	80	-	-	9	80	Muy insatisfactorio
3	5	2	3	54	3	-	6	61	Bueno
4	2	-	7	75	2	-	7	70	Muy insatisfactorio
5	2	2	6	74	-	-	9	81	Muy insatisfactorio
6	5	2	3	54	2	1	6	62	Bueno
7	-	-	10	86	-	-	9	86	Muy insatisfactorio
8	5	-	5	60	5	-	4	54	Insatisfactorio
9	4	2	4	58	1	-	8	72	Muy insatisfactorio
0	3	5	2	44	4	1	4	57	Muy insatisfactorio
1	1	1	8	70	3	-	6	65	Normal
2	7	-	3	58	4	1	4	57	Muy insatisfactorio
3	4	-	6	66	3	-	6	63	Normal
4	-	-	10	85	-	1	8	86	Insatisfactorio
5	2	-	8	74	-	-	9	76	Bueno
6	4	-	6	55	2	-	7	64	Normal
7	2	-	8	73	-	-	9	73	Normal
TOTAL				66				68	

OTA: MP = Materias perdidas.
SN = sin nota.
MG = materias ganadas.

**DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS OBSERVADAS
Y PUNTEOS OBTENIDOS A NIVEL GENERAL
EN EL PROCESO DE EVALUACION
A TRAVES DEL INVENTARIO DE ADAPTACION DE
HUGH M. BELL**

CRITERIOS	FRECUENCIAS OBSERVADAS	%
EXCELENTE	1	1.49
BUENO	6	8.95
NORMAL	22	32.83
INSATISFACTORIO	19	28.35
MUY INSATISFACTORIO	19	28.35
TOTAL	67	100.00

De acuerdo a la distribución presentada con anterioridad, se observa que de los 67 alumnos evaluados, 38 alumnos que representan el 57% de la población, presentan dificultades a nivel de notas obtenidas en el proceso de aprendizaje, lo cual se relaciona con problemas de tipo familiar, social y emocional que repercuten a nivel de su salud orgánica y psíquica.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación de las 4 áreas que presenta el Test de Bell, los datos que se obtuvieron son los siguientes: En el área de hogar se encontró que el 51% de la población evaluada manifiesta dificultades a nivel de su proceso de adaptación en el área familiar. En la esfera social el 69% se ubica dentro de los problemas de adaptación social, siendo uno de los indicadores mas fuertes la agresividad del adolescente. En relación a esta característica, se puede interpretar que es un fenómeno normal que se da durante el proceso de la adolescencia. En cuanto al área emocional y de salud se encontró que la población cae dentro

de los rangos de normalidad. Por lo anteriormente expuesto se puede inferir que la familia constituye un elemento sustancial en la formación de la personalidad de todo individuo y la dinámica que ésta desarrolla influye en el comportamiento que los adolescentes manifiestan en su entorno social. Por otra parte no se debe olvidar que durante la adolescencia el individuo busca patrones de identidad y cuestiona todo su entorno, sean normas, reglas, valores y costumbres. Si no encuentra los elementos necesarios que coadyuvan a su desarrollo integral, busca y adquiere formas distorcionadas que no le permiten una adecuada adaptación al medio, lo cual le provoca una crisis de identidad existencial, manifestándose a través de conductas agresivas.



CONCLUSIONES

1. Para realizar un análisis del rendimiento escolar del adolescente guatemalteco, es necesario conocer el medio en el cual se desenvuelve, ya que de éste dependen muchos factores de tipo emocional, afectivo, social, familiar, etc.
2. Las alteraciones emocionales del adolescente repercuten a nivel de alteraciones o manifestaciones en su salud física, lo que refleja en el proceso de aprendizaje.
3. Los adolescentes del Instituto Nacional Central para Varones comprendidos en los 17 años de edad, debido a influencias culturales y el núcleo social al que pertenecen, necesitan de una adecuada orientación familiar y que se desarrollen programas de orientación al adolescente en los planteles educativos que les permita canalizar satisfactoriamente todos sus conflictos y de esta manera lograr una adaptación acorde a las exigencias propias de su edad y de su entorno social.



RECOMENDACIONES

1. El maestro guía, será el encargado de establecer el proceso de orientación a través del establecimiento de un rapport adecuado, tomando en cuenta el tiempo y la relación existente entre él y sus educandos, además de conocer diferencias individuales, conflictos familiares, conflictos de relación, desórdenes emocionales, sexuales y afectivos.
2. Es necesario que el maestro guía realice actividades deportivas, culturales, y académicas utilizando recursos orientados a mejorar el nivel de conocimientos y reforzamiento de valores éticos que posibiliten al adolescente enfrentarse a las situaciones que presenta la vida adulta y asumir el rol que le corresponde de manera responsable.
3. A partir de los hallazgos encontrados en esta investigación es necesario que el departamento de orientación vocacional del Instituto Nacional Central para varones, planifique acciones participativas con la población estudiantil que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. Se hace necesario orientar a padres de familia sobre el desarrollo del adolescente de manera que se concienticen de los problemas que afectan a sus hijos y adquieran una mejor adaptación familiar, lo que repercutirá en el mejoramiento de la salud física y mental de sus hijos.



GLOSARIO

1. **ACTITUD:** Posición del cuerpo, controlada y guiada por la sensibilidad postural. En Ps. y Ps. social, disposición determinada con la experiencia de la conducta. Escala de actitudes y test de actitud con escalas elaboradas para descubrir rasgos temperamentales y de personalidad.
2. **ACTO:** En sentido general, una conducta motriz adaptada a un fin determinado y que posee sentido, o sea, que traduce tendencias del ser que las realiza. El acto expresa al sujeto. Actos mórbidos son los que presentan carácter insólito, patológico o delictivo, sintomáticos de trastorno mental.
3. **ADAPTACION:** En biología cualquier modificación morfológica o funcional de un organismo, que responde a las exigencias de la preservación de la especie. En sentido psicológico, se refiere en particular a procesos que hacen más efectivas y ajustadas las actividades del trabajo y del proceso de aprendizaje. Se puede hablar de adaptación negativa o positiva. Se habla además de adaptación social, que es un sinónimo de ajuste.
4. **ADOLESCENCIA:** Período de crecimiento y desarrollo humano que transcurre entre la pubertad y la edad juvenil. La aparición de este fenómeno biológico, es únicamente el comienzo de un proceso continuo y más general, tanto sobre el plano somático como psíquico y que prosigue por varios años hasta la formación completa del adulto. Además del aspecto biológico de este fenómeno, las transformaciones psíquicas están completamente influidas por el ambiente socio cultural, de manera que las transiciones entre pubertad y la edad adulta, pueden

presentar los matices más inusitados según el medio, la clase social y cultural, en que se desarrolle o incluso puede no existir, como ocurre en algunos pueblos llamados primitivos.

5. **AGRESIVIDAD:** La biología acepta que la agresividad es uno de los caracteres fundamentales de cualquier ser vivo e indica sus relaciones estrechas en la serie animal, con instinto sexual. La psicología y el psicoanálisis han confirmado en sus respectivos dominios, que este dato es fundamental. sin embargo, todos los psicólogos no están de acuerdo sobre el sentido que se debe dar al término. Unos lo reservan para actos de carácter hostil, destructivo; otros lo aplican a todas las tendencias activas dirigidas hacia el exterior que afirman el "YO" y que pueden ser posesivas y constructivas.
6. **AJUSTE:** Operación de un organismo, se relaciona con el modo más favorable en relación al medio o a una situación externa.
7. **ANSIEDAD:** Es una experiencia común a todos los hombres en mayor o menor grado, por lo general todos los comportamientos patológicos están acompañados de síntomas de ansiedad.

La ansiedad regularmente, se presenta acompañada de tres síntomas, incluyendo: trastornos somáticos, psíquicos y conductuales. Además, la vigilancia aumenta, la atención se centra en los objetos peligrosos, la ideación se polariza sobre la situación amenazante para la búsqueda de una vía de escape y el individuo entra en un particular estado de ánimo, en el que espera que el acontecimiento temido se verifique. Cuando todo esto tiene una razón real, recibe el nombre de miedo, cuando por el contrario no tiene una causa aparente se le llama ansiedad. La causa de ésta, responde a estados internos del individuo. Así pues, la ansiedad es una señal de peligro y al mismo tiempo de

)

defensa, que puede asumir en ciertas circunstancias un significado patológico.

APRENDIZAJE: En base al sustrato orgánico cerebral, se ha visto que pueden originarse numerosos esquemas de comportamiento dependientes de las interacciones comunicativas que el individuo instaura con el ambiente circundante en el curso de su desarrollo.

Estos esquemas pueden ser modificables, según lo requiera la situación, o sea que el individuo aprende a utilizar solo aquellos comportamientos a través de los cuales alcanza directa o indirectamente la satisfacción de sus necesidades.

El aprendizaje, se fundamenta en Reglas generales:

El individuo tiende a aprender aquello que produce gratificación.

El aprendizaje permite poner en funcionamiento, estrategias más complejas, a medida que procede en su desarrollo.

El comportamiento normal y patológico son el resultado de una estructura jerárquica de comportamiento, aprendida en una situación social.

APTITUD: Habilidad natural para adquirir de manera relativamente general o especial, ciertos tipos de conocimiento. Los test empleados para determinar las habilidades son llamados test de aptitudes.

- 0). **ATENCIÓN:** Actitud consciente, dirigida a la observación de una cosa gracias a la cual, tiene lugar la apercepción del objeto. Concentración selectiva de la actividad mental, que implica un aumento de eficiencia sobre un sector determinado y la inhibición de actividades concurrentes. Puede ser interna o externa, según se concentre el estado interior del sujeto.
1. **CAPACIDAD:** La totalidad en condiciones necesarias para el ejercicio de una determinada actividad y que existe en una persona. Posibilidad

de desarrollar una actividad o de concluir algo. Se refiere expresamente a funciones motrices y a procesos del pensamiento.

12. **CARACTER:** Es el conjunto de maneras habituales de reaccionar propias de un individuo. Es un aspecto particular de la personalidad y permite una valoración positiva o negativa en relación con las normas de una sociedad. En Psicología clínica, el carácter puede distinguirse en la medida de que es parte de la normalidad o cae en lo patológico. Según el psicoanálisis es el conjunto de rasgos del carácter, relacionados con el aprendizaje de la disciplina del esfínter anal y con la realización de dicha disciplina.
13. **CONFIANZA:** Concepto usado para referirse a la certidumbre con que podemos predecir la presencia de un motivo particular en cualquier individuo dado.
14. **CONDUCTA:** Modo de conducirse de una persona en las relaciones con los demás, según la norma moral, social, cultural, etc. También se refiere a la conducta global de un grupo social en sus relaciones para con otros. A veces, se le emplea como sinónimo de comportamiento, siendo incorrecto, ya que la conducta implica una actividad consciente que se aleja de los modelos morales, sociales o culturales, que son generalmente aceptados por el grupo al que pertenece el individuo.
15. **CONCIENCIA DEL YO:** Se contrapone generalmente a la conciencia del objeto y se distingue por características tales como: conciencia de actividad, conciencia de identificación, conciencia de diversidad.

BIBLIOGRAFIA

1. A. I. Romero Hidalgo y A. Fernández Liria. **"SALUD MENTAL, FORMACION CONTINUADA EN ATENCION PRIMARIA"**. Editorial Bristol-Myers, España 1,990.
2. Arévalo, Juan José. **"LA ADOLESCENCIA: EVASION Y RETORNO"**. Editorial José de Pineda Ibarra. Guatemala, 1,976.
3. Baró, Ignacio Martín. **"ACCION E IDEOLOGIA"**. UCA editores, El Salvador, C. A. 1,990.
4. Baró, Ignacio Martín. **"GUERRA Y SALUD MENTAL"**. UCA editores, El Salvador 1,990.
5. C. Charwick. **"INTRODUCCION A LA TECNOLOGIA EDUCACIONAL PARA EL ADOLESCENTE"**. Editorial Paidós. Argentina, 1,969.
6. Erickson, Erick. **"JUVENTUD, IDENTIDAD Y CRISIS"**. Editorial Paidós. Argentina 1,969.
7. Erickson, Erick. **"ADOLESCENCIA Y SOCIEDAD"**. Editorial Siglo XXI. México 1,978.
8. Erickson, Erick. **"NIÑEZ Y SOCIEDAD"**. Editorial Paidós. Argentina 1,974.
9. Fruch, Stuart. **"FUNDAMENTOS DE PSIQUIATRIA INFANTIL"**. Editorial Psique. México 1,979.

10. Di Giorgio, Piero. "EL NIÑO Y LAS INSTITUCIONES".
Editorial Roca.
México 1,977.
11. Gielaune, Paul. "PSICOLOGIA DE LA FORMA".
Editorial Psique.
México 1,979.
12. G. I. Schukina. "LOS INTERESES COGNOCITIVOS EN LOS ESCOLARES".
Editorial Grijalbo.
México 1,978.
13. H. F. Kilander. "LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA Y SECUNDARIA".
Editorial Paidos.
Argentina 1,978.
14. Inforpress Centro América. "DEMOCRACIA CAMINA CON PIES DE PLOMO EN CENTRO AMERICA". Costa Rica, abril 1,990.
15. J. R. David y S. Ball. "PSICOLOGIA DEL PROCESO EDUCACIONAL".
Editorial Paidos.
Argentina 1,979.
16. Keller, Fred. "APRENDIZAJE".
Editorial Paidos.
Argentina 1,979.
17. Lewis, Melvin. "DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO".
Editorial Norte América.
México 1,980.

8. Merani, Alberto. **"NATURALEZA HUMANA Y EDUCACION"**.
Editorial Grijalbo.
México 1,972.
9. Salazar S., José Guillermo. **"LA IMAGEN ECONOMICA DE GUATEMALA Y SUS GRANDES DESAFIOS"**. SFR. Documento mimeografiado por el Instituto Nacional de Admon. Pública con fines de docencia 1,990.
10. SEGEPLAN. **"INDICADORES SOCIODEMOGRAFICOS: Guatemala 1,992."**
11. Torres Rivas, Edelberto. **"OCHO CLAVES PARA COMPRENDER LA CRISIS POLITICA EN CENTRO AMERICA"**. Revista Polémica No.1 Costa Rica 1,990.
12. UNICEF SEGEPLAN. **"ANALISIS DE SITUACION DEL NIÑO Y LA MUJER"**. Talleres gráficos de UNICEF Guatemala 1,991.
13. Véliz Tobar, Luis Fernando. **"PROBLEMATICA DE COMPORTAMIENTO BUROCRATICO Y SU INCIDENCIA EN LA EJECUCION DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE DESARROLLO SOCIAL"**. Tesis Maestría en Administración Pública, Instituto Nacional de Administración Pública, Guatemala 1,994.



ANEXOS

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

1990年12月25日
1991年1月1日
1991年1月1日
1991年1月1日

**INVENTARIO DE ADAPTACION POR
HUGH M. BELL
UNIVERSIDAD DE STANFORD CALIFORNIA**

STRUCCIONES: Si está usted interesado en saber algo de su propia personalidad, por favor conteste cuidadosa y sinceramente todas las preguntas del presente cuestionario. Indique la respuesta de cada pregunta marcando una marca entre las líneas punteadas de cada número respondiente en la hoja de respuestas. Marque el lugar de la interrogación solamente cuando esté seguro de que no puede contestar "SI" o "NO". No tiene tiempo limitado, pero trabaje con rapidez. Si no vive o no ha vivido con sus padres, conteste ciertas de las preguntas haciendo referencia a las personas con quienes ha vivido.

- 1. ¿Sueña usted despierto frecuentemente?
- 1. ¿Se le contagia el catarro fácilmente?
- 1. ¿Le gustan las reuniones sociales por el solo hecho de estar entre la gente?
- 1. ¿Se alarma cuando tiene que visitar al médico por una enfermedad?
- 1. En una recepción o reunión, ¿trata de ser presentado a las personas importantes?
- 1. ¿Es su vista muy sensible a la luz?
- 1. ¿Ha tenido usted alguna vez un fuerte deseo de ir de su casa?
- 1. ¿Toma usted la responsabilidad de presentar a la gente en una reunión?
- 1. ¿Siente usted algunas veces que sus padres están disgustados con usted?
- 1. ¿Tiene usted fantasías frecuentemente?
- 1. ¿Es usted asmático?
- 1. ¿Tiene usted con frecuencia bastante dificultad en pensar algo que expondrá en una conversación de grupo?
- 1. ¿Se siente usted humillado por la clase de trabajo que tiene su padre para el sostenimiento de la familia?
- 1. ¿Ha tenido alguna vez sarampión?
- 1. ¿Ha tomado usted la iniciativa y dirección de animar una fiesta?
- 1. ¿Tiene la madre de usted a mandar en el hogar?
- 1. ¿Ha sentido alguna vez que alguien lo ha dominado haciéndolo actuar contra su voluntad?
- 1. ¿Lo critica con frecuencia injustamente alguno de sus padres?
- 1. ¿Se siente usted molesto cuando tiene que entrar a una reunión después de que todos han tomado asiento?

20. ¿Se siente con frecuencia solo, aun estando acompañado?
21. ¿Siente que ha tenido falta de afecto y cariño en su hogar.
22. ¿Le es difícil dar una conferencia frente a sus compañeros?
23. ¿Tiene frecuentes dolores de cabeza?
24. ¿Han sido siempre agradables las relaciones con su padre?
25. ¿Tiene algunas veces dificultad en dormirse, aún cuando no hay ruidos que lo molesten?
26. ¿Trata de conversar con la gente cuando viaja en tren o autobús?
27. ¿Se siente con frecuencia muy cansado al final del día?
28. ¿Le alarma mucho el pensar en temblores e incendios?
29. ¿Ha perdido peso últimamente?
30. ¿Ha insistido alguno de sus padres en que se le obedezca a pesar de que su mandato no es razonable?
31. ¿Le es fácil pedir ayuda a otros cuando la necesita?
32. La enfermedad o la muerte entre sus familiares cercanos, ¿tiende a hacerle triste la vida?
33. ¿Ha sido alguna vez herido en un accidente?
34. ¿Le preocupa mucho la carencia de dinero?
35. ¿Llora usted fácilmente?
36. ¿Es usted tímido?
37. ¿Le reprocha frecuentemente su conducta alguno de sus padres?
38. ¿Se ha sometido alguna vez a operación quirúrgica?
39. ¿Tendría usted confianza en sí mismo si le tocara principiar la discusión en un grupo de personas?
40. ¿Le causa terror el ver a una serpiente?
41. ¿Critican frecuentemente sus padres la compañía de las personas que andan con usted?
42. ¿Le salen las cosas mal hechas con frecuencia sin que usted tenga la culpa?
43. ¿Tiene catarros frecuentes?
44. ¿Ha tenido experiencia en la elaboración de planes para la dirección de las actividades de otras personas?
45. ¿Le asustan los relámpagos?
46. ¿Se enoja fácilmente alguno de sus padres?
47. ¿Está usted sujeto a frecuentes ataques de gripe?
48. ¿Ha sufrido frecuentes depresiones por malas calificaciones en la escuela?
49. ¿Tiene usted dificultad en principiar la conversación con una persona que acaba de serle presentada?
50. ¿Ha sufrido bastantes enfermedades en los últimos diez años?
51. ¿Ha estado frecuentemente en desacuerdo con alguno de sus padres al respecto de la manera en que debe ser hecho el trabajo de la casa?

12. ¿Ha envidiado alguna vez la felicidad de que gozan otras personas?
13. ¿Sucede frecuentemente que usted conoce la respuesta de una pregunta que se ha hecho en clase pero que no la ha podido contestar debido a que tiene miedo de hablar en público?
14. ¿Sufre frecuentemente de gases en el estómago y en el intestino?
15. ¿Ha habido dificultades frecuentes de familia entre sus parientes cercanos?
16. ¿Encuentra fácil hacer contactos amistosos con personas del sexo opuesto?
17. ¿Se desanima fácilmente?
18. ¿Tiene mareos frecuentes?
19. ¿Se disgusta frecuentemente con sus hermanos o hermanas?
20. ¿Se arrepiente con frecuencia de las cosas que hace?
21. Si fuera usted invitado a una cena importante, ¿pediría sin temor que le fuera pasado algo?
22. ¿Cree que sus padres no reconocen que usted es una persona madura y por eso lo tratan como si todavía fuera un niño?
23. ¿Padece de la vista?
24. ¿Ha tenido usted alguna vez idea de dejarse caer cuando se encuentra en un lugar alto?
25. ¿Ha tenido alguna experiencia al respecto de presentarse en público?
26. ¿Se siente con frecuencia fatigado cuando se levanta por la mañana?
27. ¿Cree que sus padres han sido demasiado estrictos con usted?
28. ¿Se enoja fácilmente?
29. ¿Le ha sido necesario tener atención médica frecuente?
30. ¿Encuentra usted muy difícil hablar en público?
31. ¿Se siente usted a veces desdichado?
32. ¿Tiene alguno de sus padres ciertos hábitos personales que le molestan a usted?
33. ¿Ha tenido usted complejos de inferioridad?
34. ¿Se siente cansado la mayor parte del tiempo?
35. ¿Se considera usted una persona nerviosa?
36. ¿Le gustan bastante los bailes sociales?
37. ¿Tiene usted seguridad en si mismo debido a su apariencia personal?
38. ¿Quiere a su madre más que a su padre?
39. ¿Se indigesta fácilmente?
40. ¿Si usted desea algo de una persona con quien no es muy conocido, preferiría escribirle una carta pidiendo lo que necesita en lugar de hablarle personalmente?
41. ¿Se asaría usted fácilmente?
42. ¿Ha preferido usted permanecer callado o dejar la casa con propósito de conservar la paz del hogar?

