

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LA HIPERACTIVIDAD EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
EN NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS
DE PRIMARIA

Informe Final de Investigación
presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

POR

ADDA BETHSAIDA PINEDA BARALES

Previo a optar al título de

PROFESORADO EN EDUCACION ESPECIAL

Guatemala, 6 de Noviembre de 1995

13
T(840)
C.4

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 'M-S, M-2'
UNIVERSITARIA, ZONA 12
C. 760790-94 Y 760965-96
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

TRIBUNAL EXAMINADOR

LICENCIADO WALTER RENÉ SOTO REYES
DIRECTOR

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
SECRETARIO

LICENCIADO FELIPE ALBERTO SOTO RODRÍGUEZ
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO NMS, M-3
CALLE UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760965-66
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
Archivo

REG. 739-94

CODIPs. 675-95

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL
DE INVESTIGACION.

Noviembre 6 de 1995

Señorita Estudiante
ADDA BETHSAIDA PINEDA BARALES
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted(es) el Punto DECIMO del Acta TREINTA Y NUEVE NOVENTA Y CINCO (39-95) de fecha treinta de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe final de INVESTIGACION, titulado: "LA HIPERACTIVIDAD EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS DE PRIMARIA", de la carrera PROFESORADO EN EDUCACION ESPECIAL, realizado por:

ADDA BETHSAIDA PINEDA BARALES

CARVET No. 24-15560

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Edgar Rolando Valle González y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/rmp.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS M-5, M-3
CAMPUS UNIVERSITARIO, ZONA 12
FONOS: 780790-84 Y 780985-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

CIEPs. 404-95

REG. 759-84

Guatemala, 17 de octubre de 1995

INFORME FINAL.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

SEÑORES:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Sa-
lomon Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del INFOR-
ME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: "LA HIPERACTIVIDAD EN EL RENDI-
MIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS DE PRIMARIA", de
la Carrera de PROFESORADO EN EDUCACION ESPECIAL, presentado por:

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS

RECIBIDO
18 OCT. 1995
G/14:30 HORA

NOMBRE
ADDA BETHSAIDA PINEDA BARALES

CARNE No
24-15560

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"EL Y ENSEÑAR A TODOS"

Felipe Alvarado
LIC. FELIPE ALVARADO ALDRIGUEL
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA

FASR/edr
c.c. archivo





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M-5, M-3"
CAMPUS UNIVERSITARIO, ZONA 12
FONOS 750730-84 Y 750985-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala,
17 de octubre de 1995

LICENCIADO
FELIX FELMERICO SOTO L.
COORDINADOR a.i.
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADO SOTO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: "LA HIPERACTIVIDAD EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS DE PRIMARIA", correspondiente a la Carrera de PROFESORADO EN EDUCACION ESPECIAL, elaborada por:

NOBRE

CARNE No

ADDA BETHSAIDA PINEDA PAALES

24-15560

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emití DICTAMEN FAVORABLE, solicitando continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

LIC. ERIC SALAZAR VARGAS ALVARADO

COORDINADOR



c.c. archivo

Guatemala, 27 de Julio de 1995

Licenciado
Felipa Soto
Directora del Centro
de Investigaciones en Psicología
Edificio

Lic. Soto:

Por este medio me permito informar a ud. que ha procedido a la
asesoría del Informe Final del trabajo titulado:
"LA HIPERACTIVIDAD EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE PRIMER
Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA".

Presentado por la estudiante

Adela Balthaida Pineda Barales

carnet 90-15560

El trabajo en mención es presentado previo a optar el título de Educador
Especial, el cual cumple con los requisitos establecidos por la Escuela de
Ciencias Psicológicas, por lo que considero pertinente continuar con los
trámites correspondientes.

Sin otro particular,

Atentamente


Lic. Edgar Ralondo Valle G.

Lic. Edgar R. Valle González
Psicólogo Colegiado No. 1273

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO "M-S, M-3"
CAMPUS UNIVERSITARIO ZONA 12
NOS. 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
Archivo

REG. 739-94
(Reposición)
CODIPs. 528-94

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION
Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR.

Noviembre 6 de 1995

Señorita Estudiante
ADDA BETHSAIDA PINEDA BARALES
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted(es) el Punto DECIMO SEXTO del Acta VEINTINUEVE NOVENTA Y CUATRO (29-94) de Consejo Directivo, de fecha veintisiete de septiembre de 1994, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: LA HIPERACTIVIDAD EN NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS DEL NIVEL PRIMARIO", de la Carrera: PROFESORADO EN EDUCACION ESPECIAL, presentado por:

ADDA BETHSAIDA PINEDA BARALES

CARNET No. 24-15560

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Edgar Rolando Valle González."

Atentamente,

"EN LA EXECUCION A TODOS"

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/rmp.

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Por haberme permitido llegar a este feliz momento.

A MIS PADRES:

José Antonio Pineda Hernández (+)
María Estela Barales Vda. de Pineda

A MIS HERMANOS:

José Antonio, Mayra Labinia, Seelvyn Salvador y
Jorge Lenin Pineda.

A MI ABUELITA:

María Luz Barales Flores.

A TODOS MIS FAMILIARES CON MUCHO CARIÑO.

A LA:

Gloriosa y Tricentenaria Universidad de San Carlos
de Guatemala y muy especialmente a la ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS.

A MIS COMPAÑERAS DE ESTUDIO:

Myrna Cifuentes, Lucrecia López, Martha Hernández
y Doris Ordóñez.

A MI PATRIA GUATEMALA.

PRESENTACION

El siguiente trabajo ha sido elaborado con el propósito de brindar una pequeña orientación a todos los maestros, que son facilitadores constantes de la educación.

Con éste trabajo se espera contribuir a obtener un mayor conocimiento con respecto a la HIPERACTIVIDAD y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que a pesar de la particularidad del mismo, no escapa de la problemática general que el niño vive durante dicho proceso educativo; además se pretende motivar y auxiliar futuras investigaciones.

Se considera pues, que debe continuarse su estudio para lograr el planteamiento de más soluciones concretas para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se de en condiciones óptimas y lograr así en el niño, un mejor rendimiento académico.

Capítulo I.

INTRODUCCION

El tema desarrollado dentro del presente trabajo, se realizó con el propósito de comprobar si la Hiperactividad constituye un obstáculo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de primero y segundos grados del nivel primario; observando su comportamiento durante varios períodos de clase y recreo. Se realizó una planificación del tiempo de trabajo y el lugar donde se desarrollarían las diferentes actividades programadas.

Sólo por medio del conocimiento del problema de la Hiperactividad, se llega a comprender que el niño hiperactivo no es tan problemático como se le considera, ya que a través de la aplicación de un Programa de Modificación Conductual, se puede contribuir a ubicarlo dentro de un margen de conducta regular tanto dentro del salón de clase como fuera de él.

Desafortunadamente la hiperactividad tiende a prevalecer en un alto porcentaje debido a la poca importancia que se le brinda, tanto a nivel educativo como a nivel familiar.

Si no se presta a este problema la importancia que amerita el proceso de enseñanza-aprendizaje no se dará en condiciones óptimas, perjudicando enormemente el avance académico del niño y en muchos casos de sus compañeros de clase.

En consecuencia de lo anterior, se puede afirmar que "la Hiperactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje influye negativamente en el rendimiento escolar del niño de primero y segundo grados del Nivel Primario."

LA HIPERACTIVIDAD EN NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS

DEL NIVEL PRIMARIO

"HIPERACTIVIDAD"

DEFINICION:

Se define la hiperactividad como la incapacidad del niño para evitar una reacción a los estímulos que provocan respuestas de movimientos. Los niños hiperactivos presentan una actividad excesivamente constante. Estos niños presentan regularmente en el aula las siguientes características:

- actividad constante
- corta atención
- agresividad

"La hiperactividad también es conocida como síndrome hiperquinético cerebral o hiperquinésis" (1).

La hiperactividad se origina principalmente desde el interior del niño; es parte de una respuesta al ambiente que se manifiesta en todo lugar.

Existen dos formas que se derivan de la hiperactividad:

- 1) **Destructividad:** Se manifiesta de muchas formas, destruye objetos valiéndose de varias herramientas.
- 2) **Agresividad:** Se manifiesta de distintas maneras, no puede separarse de la destructividad, el niño agrede sin motivo, responde con agresiones exageradas a estímulos que no lo ameritan.

Op. Cit./ (1) Ajuriaguerra, A.: Problemas Generales en el aprendizaje, 1, 989.

"La conducta de un niño puede ser una respuesta a tensiones internas o externas, demandas que se hacen presentes en un momento dado, o puede ser la reacción frente a alguna experiencia o conflicto pasado que aún no ha sido resuelto" (2).

El problema más frecuente de la hiperactividad es la inquietud que el sujeto manifiesta en todo ambiente, lo cual perjudica su desenvolvimiento social, tanto en la escuela como en la sociedad a la cual pertenece.

En ocasiones se sustituye el término hiperactividad por el de distractividad, debido a que los estímulos distraen constantemente al niño, y lo llevan de una situación a otra.

"La hiperactividad puede ser de naturaleza intrínseca, como una conducta similar a la de la autoestimulación, o bien de naturaleza extrínseca, por lo que obtiene gran cantidad de reforzamiento social". (3)

La hiperactividad se puede manifestar de diferentes formas:

- Hiperactividad motora.
- Distractividad.
- Agresividad.
- Inatención.

Op. Cit. / (2) Iñescas, Ribes.: Técnicas de Modificación Conductual, 1,975

(3) Stamback, Mira.: Ritmos de Aprendizaje, 1,982

La excesiva actividad, la inquietud y la distractibilidad que son normales, como parte del desarrollo y crecimiento del niño antes de los cuatro o cinco años de edad. En niños mayores que están bajo el efecto de algún esfuerzo, fatiga o excitación, la tensión emocional puede revestir el aspecto de la hiperactividad. El parloteo constante e insesante, la inquietud y la distractibilidad suelen aceptarse como manifestaciones de regresión leve en respuesta a tales situaciones. Esta hiperactividad reactiva, generalmente se disipa rápidamente y cuando las condiciones se normalizan, el niño reasume la conducta apropiada a la fase de desarrollo que corresponde a su edad de ir a la escuela, se podría considerar como un signo de "inmadurez" o de poca habilidad social, debidas a incapacidad o falta de voluntad de aprender a controlar los impulsos verbales y motores. De tales muestras de la conducta verbal y motora incontrolada continúan después de los ocho años, se puede pensar ya en una causa patológica que requiere estudio y alguna forma de tratamiento.

El niño hiperactivo es inquieto en el hogar, la escuela y fuera de ella, aunque, hay situaciones que la exageran y otras que parecen ejercer una influencia benéfica. En general los ambientes que más estimulan a los sentidos incrementan la actividad, en tanto que en los sitios tranquilos, sin ruidos u otros estímulos, tienden a mejorar la conducta del niño y a disminuir su actividad física.

SINTOMATOLOGIA

Ningún síntoma tiene por sí solo un valor patognómico, es decir que asegure por sí mismo un diagnóstico y más que todo con la observación clínica es posible construir el cuadro completo de la hiperactividad. El reconocimiento de la reacción hiperactiva no es difícil, cuando de manera persistente y recurrente (no ocasionalmente) se observan por lo menos la mitad de los signos que se enumeran a continuación:

- Actividad continua y sin objeto
- Corta capacidad de atención
- Mucha distractibilidad
- Mucha excitabilidad
- Emociones lábiles (pasando del llanto a la risa en el espacio de minutos)
- Impulsos incontrolados
- Mala concentración
- Indiferencia
- Poca respuesta a estímulos
- Destructibilidad, agresividad, mentiras, etc
- Constantes choques con todo lo que lo rodea
- Dificultades de percepción
- Poca limpieza en sus tareas
- Incapacidad de completar algo espontáneamente
- Incapacidad de ejecutar actividades coordinadas

Sociabilización deficiente

Trastornos del sueño

Necesidad de supervisión constante.

Para elaborar el diagnóstico es indispensable que se arropen muchos de estos signos.

Este es, más bien un diagnóstico amplio que abarca desde los casos más leves hasta los graves.

De los signos enumerados anteriormente hay algunos relevantes, tales como:

HIPERACTIVIDAD VERBAL:

Algunos niños que la sufren hablan tanto que muestran su incapacidad para mantener el foco de su atención durante el discurso. Son niños hablantines que llegan a irritar a otros niños y especialmente a los adultos.

TRASTORNOS DEL SUEÑO:

A veces la hiperactividad se incrementa de tal manera durante la noche, que se dificulta la iniciación del sueño, aunque es frecuente que el niño se duerma pronto y despierte unas cuantas horas después.

Si esto ocurre, el niño ya despierto inicia actividades copias de su hiperactividad; habla en voz alta, deambula por la casa, pretende ponerse a jugar, etc.

DESTRUCTIBILIDAD:

La destructibilidad y la agresividad son dos formas que se derivan de la hiperactividad. La primera se reconoce fácilmente en el hogar donde el niño algunas veces destruye objetos sin razón alguna. Las madres suelen expresar que a sus hijos los juguetes no les duran y son poco aceptados por los otros niños, ya que regularmente destruyen los juguetes e interrumpen el juego.

AGRESIVIDAD:

Se puede manifestar de muchas formas; en algunas ocasiones el niño se muestra cruel con los animales, otras veces agrede sin motivo a otros niños o responde con agresiones exageradas a estímulos que no lo ameritan. Todo ésto contribuye a que el niño sea visto con recelo y su impopularidad se incrementa irremediabilmente. Esta puede manifestarse sólo verbalmente sin llegar a la acción física directa.

INATENCION:

Es producto de la distractibilidad del niño, que impide concentrar su atención en clase, lo cual obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debe quedar claro que el niño al que nos referimos es un niño con inteligencia normal, lo cual no descarta la posibilidad de que la hiperactividad coexista con un retardo mental.

Para que el maestro aplique un criterio más adecuado, podemos proporcionarle esta dato: Si bien, el niño que sufre retardo mental como el niño hiperactivo son malos estudiantes

el primero se muestra siempre deficiente, mientras que el segundo sorprende frecuentemente con su capacidad de comprensión. La inatención está relacionada con la hiperactividad sensorial.

EPIDEMIOLOGIA Y PATOLOGIA DE LA HIPERACTIVIDAD

FACTORES GENETICOS:

Algunos clínicos han relatado casos de familias en las que dos hermanos presentan reacción hiperactiva y responden de manera semejante a los estímulos.

Según estudios realizados por D.J. Safer, el 50% de los hermanos de niños que sufren este trastorno presentan hiperactividad y capacidad de atención limitada.

EPIDEMIAS:

La aparición de la hiperactividad a raíz de infecciones encefalísticas, llevó a considerar por primera vez, esta reacción como entidad clínica.

PATOLOGIA:

Hasta ahora ninguna anomalía histológica en especial ha sido aceptada como causa específica de la patología de la reacción hiperactiva en la niñez.

SOCIALIZACION

Siempre un padre, maestro o cualquier adulto tiene que enfrentarse a un niño enojado, rebelde y agresivo y se siente tentado a decir lo que no debe, o a perder la propia compostura y responder emocionalmente a la hiperactividad del niño con una inmediatamente contra-hiperactividad verbal o física. Para manejar bien al niño, el adulto necesita tener: a) conocimiento de la situación; b) dominio de sí mismo y compostura; c) comprensión de que el niño está tratando de expresar muchas emociones aunque en la superficie sólo muestre un comportamiento irritante o provocativo.

Es muy importante que los padres, maestros y demás adultos que se ocupen de los niños, posean un conocimiento de los ritmos de crecimiento, las fluctuaciones entre las edades de quietud y los períodos de armonía.

Las variaciones individuales entre los niños son muy amplias, ningún niño puede ajustarse exactamente al molde de otro niño de su misma edad. A medida que el niño atraviesa por diferentes etapas, marca en cada una de ellas, aspectos positivos y negativos.

Todo ser humano pasa por un proceso de socialización, el cual puede sub-dividirse en dos partes:

a) **SOCIALIZACION PRIMARIA:** Tiene lugar en la primera infancia.

) **SOCIALIZACION SECUNDARIA:** Sobreviene posteriormente en la vida, cuando el sujeto inicia una carrera.

La socialización primaria suele influir mucho sobre el tipo de socialización secundaria que sobreviene más tarde.

Si han pasado los períodos críticos sin que el niño haya adquirido esa socialización primaria, le será muy difícil aprender los patrones cuando sea mayor, y adoptarlos posteriormente como una parte integral de su ser.

El niño que demanda atención, lo buscará de cualquier forma, si no lo logra en forma positiva tratará de buscarla en forma negativa, es decir que en lugar de buscar amor y ternura, buscará repetidamente que lo castiguen y le peguen.

En el niño hiperactivo, las habilidades sociales no muestran el desarrollo progresivo esperado. La tarea deseada, no es aprendida por el niño hiperactivo, ya que su actividad no es productiva, la atención muy inconstante y la distractibilidad es también muy marcada.

Los niños hiperactivos, se distinguen porque reaccionan inmensamente a todo estímulo. El primer obstáculo para un buen ajuste social y quizá el más importante, es el de la característica de la hiperactividad, que puede presentarse en dos formas relacionadas entre sí. La primera, que es la más importante para el aprovechamiento escolar es la hiperactividad sensorial y la segunda que frecuentemente causa problemas de aprendizaje del niño en la escuela y en el hogar, esta es la hiperactividad motriz o motora.

EDUCACION

La educación es un hecho inherente a la persona humana, su base se sustenta por la acción modeladora de la familia. Es a través de las formas peculiares de la interacción familiar que el niño adquiere la socialización como la adaptación con el medio que le rodea. De aquí que el adaptarse a la vida escolar suponga, un nuevo poder de adaptación en sus relaciones con el medio.

El carácter y la dirección de la adaptación escolar lo determina la escuela misma, que señala con sus fines y ubicación dentro de las clases sociales la inserción del individuo en el medio colectivo. De esta manera la escuela en todos los niveles actúa como la prolongación y sustituto de la familia. La educación es una actividad que tiene por fin formar, desarrollar y dirigir la vida humana para que ésta llegue a su plenitud. La educación según se percibe y transmite, puede ser:

- a) **Asistemática:** es una educación inconsciente y natural
- b) **Sistemática:** es una educación organizada previamente y consciente.

Los elementos de la educación lo conforman:

- a) **Educando:** es la persona que recibe los beneficios de la acción educativa.
- b) **Materia:** cúmulo de conocimientos que se aprenden.
- c) **Educador:** persona que ejerce la acción educativa.

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

En la mayoría de casos, los niños con problemas de hiperactividad se miran y actúan como otras personas, sin embargo, al enfrentarse a tareas que requieren de una participación constante y de mucha atención, tienen dificultades.

Manifestaciones:

La incapacidad de un niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no manifiesta hasta que se enfrenta a tareas que requieren de mucha atención o demostración de otras aptitudes. Este tipo de problema es considerado leve, por lo menos en relación a otras categorías de educación especial, por ejemplo: el retardo mental, debido a que no afecta otras áreas de funcionamiento. Las personas con problemas de aprendizaje son capaces de realizar muchas actividades. Sin embargo, encuentran dificultades en satisfacer las demandas académicas típicas de un salón de clase.

Causas:

Los problemas de aprendizaje son desórdenes en el desarrollo cognoscitivo, el pensamiento y la comunicación. Estas alteraciones han recibido diferentes nombres a través de los años. Hoy, por lo menos dentro del campo educativo, se les llama "Problemas de Aprendizaje".

Hay muchas clases de problemas de aprendizaje. Las personas con problemas de aprendizaje experimentan agobiantes necesidades en cierto momento de su vida.

Esto sucede frecuentemente en sus primeros años en la escuela, cuando sus dificultades interfieren en la adquisición de destrezas académicas básicas.

Consecuencias:

El bajo rendimiento escolar es el resultado de deficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en que el educando es el sujeto quien está expuesto a modificaciones cognoscitivas en forma progresiva.

Debido al desconocimiento que muestran los padres y maestros hacia ciertas conductas que pueden mostrar algunos niños ante determinadas circunstancias, el rendimiento académico de los niños es deficiente; esto conducirá a que el niño se sienta frustrado, insatisfecho, vivenciado experiencias desagradables, no sólo en el hogar sino también en el ambiente escolar.

DISCIPLINA Y AUTODISCIPLINA

El concepto de disciplina ha sido mal entendido y mal usado durante mucho tiempo. La disciplina es esencial para la crianza y educación de los niños y para la supervivencia y la productividad humana.

Se necesita valor, madurez y flexibilidad para poder adoptar y explorar nuevas maneras de entender e interpretar la conducta humana. La honestidad intelectual y el amor paterno se combinan perfectamente para satisfacer las necesidades que

representa el niño hiperactivo.

Actualmente dentro del uso común y diario de la palabra disciplina se entiende como sinónimo de adiestramiento en el dominio de sí mismo y de una conducta ordenada; se basa pues en el control de los pensamientos, la memoria y la conducta. Una conducta insoportable, verbal o física, es una dificultad que a menudo hay que enfrentarse en el hogar o en la escuela. Siempre debe atenderse de inmediato a fin de prevenir que afecte a toda la clase o se extienda a otros niños emocionalmente vulnerables, y que a su vez se vuelvan ansiosos e irritados.

Si el adulto conserva la serenidad, ésta será positiva para controlar al niño, pero si pierde su control emocional el trastorno del niño se agrava.

La violencia física debe evitarse hasta donde sea posible, ya que despierta los reflejos de autoconservación del niño, quien tratará de devolver el daño recibido.

El uso responsable de los castigos y de las recompensas, es una tarea importante así como una prueba de autodisciplina, madurez y capacidad de mando.

La disciplina, requiere de un proceso lento, de toda la vida. Para el niño hiperactivo, la autodisciplina se alcanza lentamente. Tiempo, repetición, persistencia, comprensión, interés, enorme paciencia, mucho amor, etc.,

son ingredientes esenciales que se deben usar por parte de padres y maestros, para ayudar al niño a adquirir un control interno y confianza en sí mismo.

PRONOSTICO Y PREVENCIÓN DEL NIÑO

HIPERACTIVO

La pregunta sobre el futuro del niño hiperactivo, es un punto que intriga tanto a padres como a maestros.

La esencia de una buena salud pública es una prevención; el fracaso de las barreras protectoras se debe sólo a errores humanos o a esfuerzos de control inadecuado.

Saber que un gran número de niños hiperactivos pueden mejorar, da a los padres esperanza, dirección y alientos de seguir adelante. Por otra parte la familia rechazante ve al niño como "malo" y "sin remedio", y que por lo tanto debe ser ubicado en una institución o un hogar sustituto, para que el estado o personas extrañas compartan su crianza.

PRONOSTICO:

Existen algunos índices de pronósticos generales que se pueden aplicar a casi todos los niños problema y midiendo esas variables, es posible predecir un resultado favorable o desfavorable. Estos son:

- a) Aprovechamiento escolar satisfactorio (CI promedio o por encima del promedio).
- b) Adaptación social aceptable.
- c) Desarrollo y ajuste emocional adecuado.

En éstos factores, se debe considerar por separado, el comportamiento motor hiperactivo, la distractibilidad, la impulsibilidad, para ver a que lado de la balanza debe ponerse para predecir un resultado a largo plazo. Cuenta también la cooperación decidida de la familia, y el apego constante a los programas de educación, socialización y quimioterapia prescritos para ayudar al niño.

Respecto al control de éstos niños, con buenas técnicas de educación especial y un adecuado programa de modificación conductual, se logrará una mejoría en la enseñanza e interesantes períodos de abrirse paso, con brotes de espontáneo aprendizaje que dejan perplejos a los maestros y padres.

La impulsibilidad del niño hiperactivo, su tendencia a la distractibilidad y algunas dificultades perceptuales tienden a permanecer, pero no son invencibles. Se trata de casos especiales que necesitan de una dedicación y comprensión muy personales.

PREVENCIÓN:

El tema de la prevención es casi imposible tratarse cuando se sabe tan poco sobre una causa específica. En un padecimiento donde éstos factores son causas potenciales, la discusión de la prevención de las reacciones hiperactivas en la niñez, es puramente especulativa.

Para principiar la prevención, debe incluir un buen cuidado de la madre durante el embarazo, evitar la desnutrición y el empleo de medicamentos que puedan dañar al feto, usar las mejores técnicas para el nacimiento del niño, buen cuidado y oxigenación del recién nacido, nutrición adecuada del bebé, prevención de la encefalítis y lesiones en la cabeza.

A pesar de no presentar ninguno de los problemas que suelen atribuirse a la disfunción cerebral mínima, algunos niños muestran claramente reacciones hiperactivas. En estos casos, la prevención debe dirigirse secundariamente a la reducción de las complicaciones, tales como dificultades en la escuela y en el trato social y efectos emocionales interpersonales como carencia de autoestima, sensación de fracaso y rechazo por parte de la familia.

El niño diagnosticado como hiperactivo, recibirá entonces una medicación adecuada, cuyo principal beneficio es el prevenir problemas emocionales. Cuando el niño es ya capaz de permanecer sentado ante su escritorio en el salón de clase, sin armar desorden, el plan especial irá enfocado a proporcionarle todos los beneficios secundarios a la vida escolar, como son las relaciones con sus compañeros, la socialización, la colaboración general y las actividades propias de su edad, a todos los niveles, incluyendo diversiones y deportes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la hiperactividad en el rendimiento escolar del niño de primero y segundo grados del nivel primario?

Los ni-

ños hiperactivos que cursan el primero y segundo grados de educación primaria en el Instituto Austríaco Guatemalteco y Colegio Viena cuyas edades oscilan entre los siete y ocho años respectivamente, representan un serio problema en el proceso regular de enseñanza-aprendizaje.

Estos niños, crean en el aula un ambiente de irrealidad e inquietud entre sus compañeros, lo cual perjudica el rendimiento escolar o académico.

Los niños hiperactivos raramente cursan todos los grados regulares en una sola institución educativa, y en algunos casos no finalizan el ciclo escolar, ya sea por decisión de la institución educativa a la cual asisten, o bien por decisión de los padres.

La mayoría de instituciones educativas regulares no brinda la debida atención a éstos niños, y menos aún se les proporciona orientación a los padres de familia, dando lugar frecuentemente a que se les señale como niños "problema".

Además de generar consecuencias negativas en su rendimiento académico, los niños representan un problema de tipo social, ya que debido a la conducta negativa que manifiestan, en muchas ocasiones son rechazados por la sociedad a la cual pertenecen, creando en ellos serios problemas emocionales que los conducen significativamente a

incrementar su conducta problema.

Los niños catalogados como hiperactivos, pueden tener avances satisfactorios en su rendimiento académico y colocarse dentro de un margen de conducta regular, tanto en el salón de clases como fuera de él; pero esto únicamente se puede lograr con la ayuda y colaboración de los maestros y padres de familia que deberán tener una participación activa y constante para erradicar el problema, o bien en última instancia disminuirlo a sus mínimos efectos negativos.

* Si no se presta a la hiperactividad en el escolar, la importancia que amerita, el proceso de enseñanza-aprendizaje no se dará en las condiciones óptimas que dicho proceso requiere, perjudicando enormemente el avance académico del niño y en muchos casos de sus compañeros de clase.

Por medio de un programa de modificación conductual en el aula, el niño hiperactivo se irá ajustando paulatinamente al medio escolar, mostrando conductas aceptables que lo conducirán a una estabilidad emocional satisfactoria.

* Este problema se ubica dentro de la Psicología Educativa que abarca el área de la Educación Especial, y más específicamente dentro de los Problemas de Aprendizaje debido a que la hiperactividad genera sus efectos negativos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el abordamiento de éste problema, se realizaron varias actividades que condujeron al mejor desarrollo de la in-

investigación, entre las cuales se encuentran: -visitas a dos instituciones educativas privadas (Instituto Austriaco y Colegio Viena). En dichos establecimientos se observaron los salones de clase de primero y segundo grados del nivel primario, con la finalidad de detectar a los niños que muestran conductas hiperactivas.

HIPOTESIS

PREMISAS

1. Todo niño hiperactivo mantiene corta atención.
2. Las actividades escolares requieren de mucha atención.
3. Los niños hiperactivos no mantienen la atención necesaria en las actividades escolares.
4. Los conflictos familiares y escolares son estímulos frustrantes para el niño hiperactivo.

HIPOTESIS

" La Hiperactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, influye negativamente en el rendimiento escolar del niño de primero y segundo grados del nivel primario".

VARIABLE INDEPENDIENTE

La Hiperactividad, ya que es toda conducta inadecuada que muestra el niño, caracterizada por movimientos excesivos que se manifiestan sin ningún estímulo aparente.

INDICADORES

- Actividad constante.
- Inquietud.
- Agresión física.

Agresión verbal.

Impulsividad.

Destructividad.

RIABLE DEPENDIENTE

El bajo rendimiento escolar; se refiere a la incapacidad del sujeto para realizar actividades o destrezas relacionadas con el desarrollo de las capacidades cognitivas y afectivas manifestadas durante el proceso educativo.

INDICADORES

Inatención en clase.

Inestabilidad.

Bajas notas académicas.

Atención lábil.

Capítulo II.

TECNICAS E INSTRUMENTOS

TECNICAS

Descripción de la Población

La población está compuesta por niños de ambos sexos, estudiantes de primero y segundo grados del nivel primario del Instituto Austríaco Guatemalteco y Colegio Viena, y cuyas edades oscilan entre los siete y ocho años.

La investigación se realizó durante el segundo semestre del ciclo escolar 1,994 y primer semestre del ciclo 1,995, con una muestra total de trece niños.

Técnicas de Investigación

Este estudio se basó en determinar la influencia de la hiperactividad en el bajo rendimiento escolar.

Para abordar éste problema se utilizaron las técnicas siguientes:

a) OBSERVACION:

Se observaron doce salones de clase (tres secciones de cada grado en el Instituto Austríaco y dos de cada grado en el Colegio Viena) de primero y segundo grados del nivel primario. Detectando así trece niños con conductas hiperactivas observables.

ENTREVISTA:

Se realizó una entrevista a maestros y padres de familia de los niños detectados, para indagar más sobre la conducta hiperactiva manifestada tanto en la escuela como en el hogar y su incidencia en el rendimiento escolar.

Para establecer el bajo rendimiento escolar, se procedió a la revisión del registro numérico de notas acumuladas hasta la fecha. Como indicador de bajo rendimiento se tomaron las notas registradas entre 0 y 69 puntos.

Técnicas de Análisis

Para la presentación de los resultados obtenidos, se realizó un análisis de tipo Descriptivo y presentación cuantitativa por medio de gráficas estadísticas.

INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados fueron:

a) Escala de Hiperactividad:

Durante el período de observación, se aplicó la Escala de Hiperactividad, la cual consiste en el registro de conductas observables en los niños como indicadores de la hiperactividad.

Capítulo III.

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

ANALISIS DESCRIPTIVO

De acuerdo con los resultados obtenidos a lo largo del desarrollo de la investigación realizada con niños de primero y segundo grados del nivel primario en el Instituto Austríaco Guatemalteco y Colegio Viena, cuyas edades oscilan entre los siete y ocho años, se pudo detectar a través de observaciones y entrevistas realizadas a maestros y padres de familia, que trece de los niños cursantes de éstos grados, mostraron conductas hiperactivas, once de sexo masculino y dos de sexo femenino; además para confirmar este dato se hizo uso de la escala de hiperactividad, la cual confirmó lo detectado.

Todos los niños detectados con conductas hiperactivas, mostraron bajo rendimiento escolar y registro de reportes sobre problemas conductuales, tales como:

Desobediencia.

Plática en clase (conducta verborreica).

Inatención.

No realizar las tareas asignadas.

Durante la entrevista realizada a las maestras de primero y segundo grado, se pudo constatar que la mayoría de los niños detectados como hiperactivos:

Se paran constantemente de su lugar.

- No prestan atención a las explicaciones.
- Se distraen constantemente.
- En ocasiones agreden física y verbalmente a sus compañeros
- Muestran poco interés a las actividades escolares.
- Necesitan de supervisión constante.
- Las relaciones interpersonales con sus compañeros de clase son deficientes.

También se pudo constatar, durante la entrevista realizada a los padres, que en el hogar éstos niños:

- Necesitan supervisión constante para la realización de las tareas asignadas.
- En ocasiones agreden física y verbalmente a los demás miembros de su familia.
- Con frecuencia los padres son citados en el colegio, por los problemas conductuales y académicos que muestran.

De los padres de los trece niños detectados, cinco han buscado ayuda profesional para encontrar una vía de solución al problema que manifiestan sus hijos.

En conclusión, se puede afirmar que las conductas que manifiestan los niños hiperactivos en el ambiente escolar, también las muestran en el hogar; razón por la cual se hace necesario elaborar un programa de **Modificación Conductual** aplicable en el aula, dándole el debido seguimiento en el hogar.

ANALISIS ESTADISTICO

Los siguientes cuadros estadísticos, representan los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a maestros y padres de familia, a una muestra total de trece niños, alumnos del Instituto Austriaco Guatemalteco y Colegio Viena, que cursan el primero y segundo grados del nivel primario, cuyas edades oscilan entre los siete y ocho años respectivamente que muestran conductas hiperactivas.

Resultados gráficos de la entrevista a maestros.

Cuadro No. 1

Muestra el niño bajo rendimiento escolar?

Si= 13. 30

No= 0. 0

Cuadro No. 2

Tiene el niño registro de notas conductuales?

Si= 11. 28

No= 2. 2

Cuadro No. 3

El niño se para constantemente de su lugar?

Si= 11. 28

No= 2. 2

Cuadro No. 4

El niño presta atención a las explicaciones dadas en clase?

Si= 4. 4

No= 9. 26

Cuadro No. 5

El niño se distrae constantemente?

Si= 11. 28

No= 2. 2

Cuadro No. 6

En ocasiones, el niño agrede física o verbalmente a sus compañeros?

Si= 11. 28

No= 2. 2

Cuadro No. 7

El niño, muestra poco interés a las actividades escolares?

Si= 11. 28

No= 2. 2

Cuadro No. 8

El niño, necesita supervisión constante para realizar sus tareas?

Si= 12. 29

No= 1. 1

Cuadro No. 9

Cómo son las relaciones interpersonales del niño, con sus compañeros de clase?

Buenas= 2. 2

Deficientes= 11 28

Durante la entrevista a padres de familia, se obtuvieron los siguientes resultados.

cuadro No. 1

¿Necesita el niño, de supervisión constante para realizar las áreas asignadas?

si = 13. 30

no = 0. 0

cuadro No. 2

¿En ocasiones el niño, agrade física o verbalmente a los miembros de su familia?

si = 7. 16

no = 6. 14

cuadro No. 3

¿Con frecuencia, son citados al colegio, por problemas conductuales de su hijo (a)?

si = 11. 22

no = 2. 2

cuadro No. 4

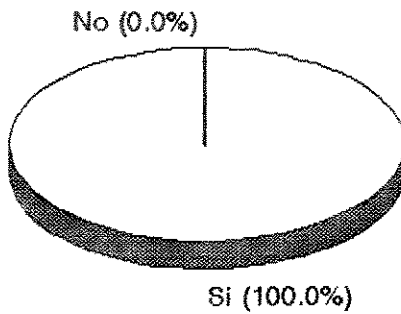
¿Con frecuencia, son citados por el maestro (a) de grado, por bajo rendimiento académico de su hijo (a)?

si = 13. 30

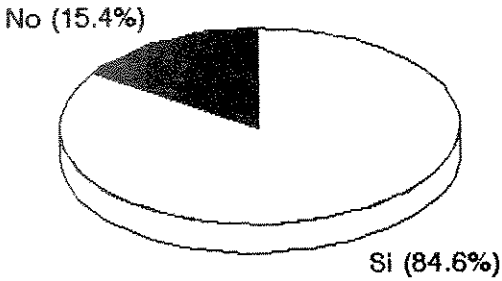
no = 0. 0

ENTREVISTA A MAESTROS

CUADRO No. 1 - Bajo Rendimiento Escolar

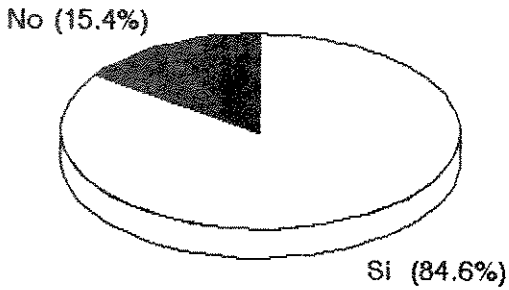


CUADRO No. 2 Registro de Notas Conductuales



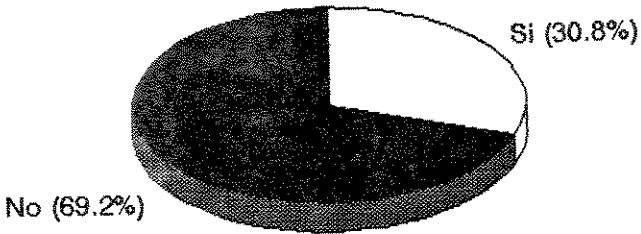
CUADRO No. 3

Se Paran Constantemente de su Lugar



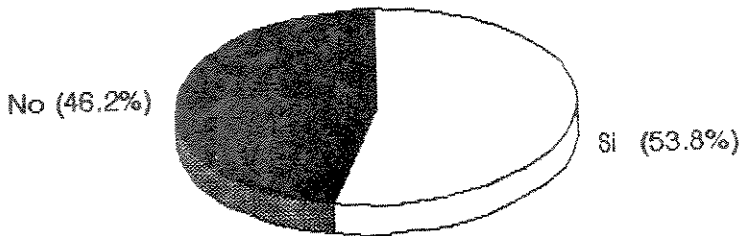
CUADRO No. 4

Atencion a Explicaciones en Clase



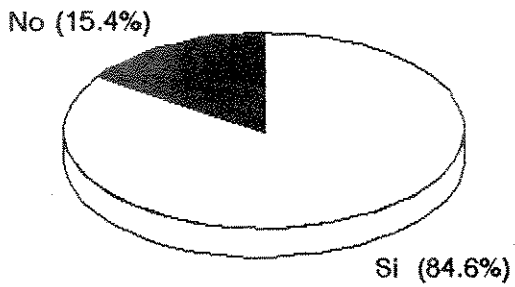
CUADRO No. 2

Agresion a los Miembros de su Familia



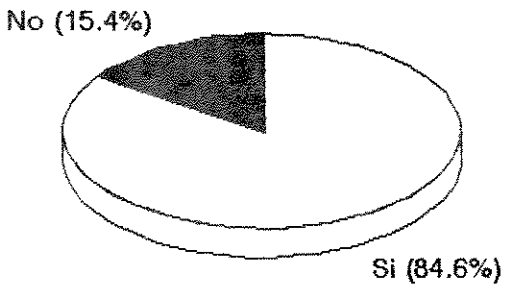
CUADRO No. 6

Agresion a sus Amigos de Clase



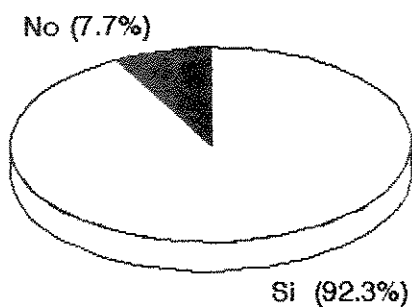
CUADRO No. 7

Poco Interes a Actividades Escolares



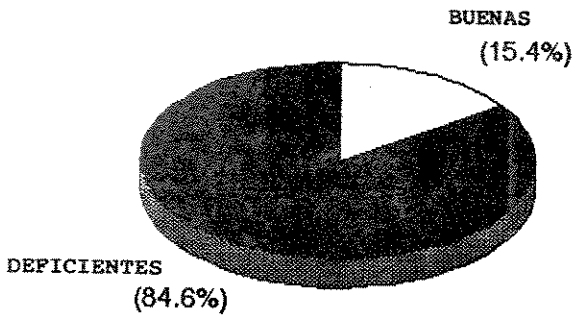
CUADRO No. 8

Supervision Constante en las Tareas



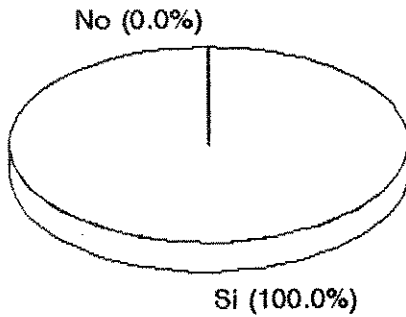
CUADRO No. 9

Relaciones Interpersonales con Amigos



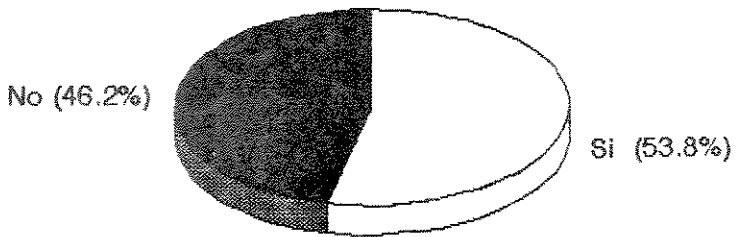
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

CUADRO No. 1 - Supervision en Tareas



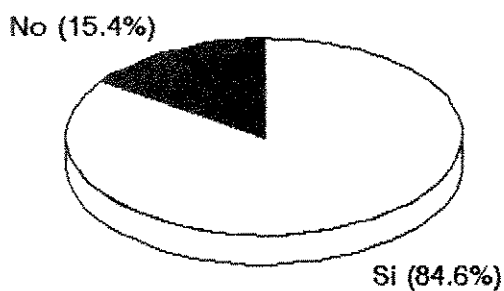
CUADRO No. 2

Agresion a los Miembros de su Familia



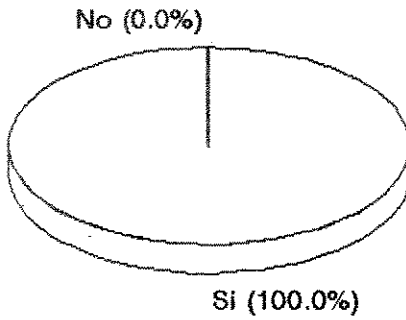
CUADRO No. 3

Citaciones por Problemas Conductuales



CUADRO No. 4

Citados por Bajo Rendimiento Academico



Capítulo IV.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Según la hipótesis formulada, la hiperactividad influye en el bajo rendimiento escolar de los niños de primero y segundo grados del nivel primario.
2. El desconocimiento sobre el tema de la hiperactividad, contribuye a que no se le preste la debida atención al problema.
3. El rechazo escolar y familiar hacia el niño hiperactivo, incrementa su conducta.
4. La mayoría de instituciones educativas regulares, no brindan la debida atención a los niños hiperactivos.
5. Los niños hiperactivos raramente cursan todos los grados en una sola institución educativa.
6. Los niños hiperactivos pueden tener avances satisfactorios en su rendimiento académico.
7. La participación activa y constante de maestros y padres de familia, ayudan a erradicar o disminuir la hiperactividad a sus mínimos efectos negativos.
8. A través de un Programa de Modificación Conductual en el aula, el niño se irá ajustando paulatinamente al medio escolar.

RECOMENDACIONES

1. Brindar orientación psicopedagógica a maestros y padres de familia, sobre causas y efectos de la hiperactividad.
2. Planificar actividades educativas que tiendan a incrementar el grado de atención del niño hiperactivo.
3. Proporcionar a maestros y padres de familia lineamientos a seguir ante determinada conducta hiperactiva.
4. Poner en práctica en programa de Modificación Conductual en el aula.
5. Dar seguimiento en el hogar, al programa de Modificación Conductual aplicado en el aula.
6. Mantener comunicación constante entre maestros y padres de familia respecto a la evolución conductual del niño hiperactivo.

PROGRAMA DE MODIFICACION CONDUCTUAL

Previo a la aplicación del Programa de Modificación Conductual para disminuir la hiperactividad, deberá realizarse una encuesta a maestros (as) y padres de familia de los niños hiperactivos, para saber el grado de gusto o disgusto que manifiestan ciertas actividades escolares, comidas, diversiones, etc., las cuales servirán para reforzar las conductas deseadas o esperadas.

JAYDE BARBERA
DIRECTOR OF
CENTERS OF
RESEARCH AND
DEVELOPMENT

PROGRAMA DE HIPERACTIVIDAD

Encuesta para seleccionar reforzamiento

Fecha: _____

Contestada Por: _____

	Nada	Normal	Mucho	Muchísimo
<u>COMIDAS</u>				
Helados				
Caramelos				
Frutas				
Chocolates				
Chicles				
Galletas				
Otros				
<u>BEBIDAS</u>				
Agua				
Leche				
Gaseosas				
Café				
Otras				
<u>ARTES Y MANUALID.</u>				
Dibujar				
Pintar				
Recortar				
<u>LECTURAS</u>				
Aventuras				
Misterios				
Viajes				
Humorísticos				
<u>DEPORTES</u>				
Fútbol				
Beisbol				
Basketbol				
Natación				
Tenis				
<u>ALABANZAS SOBRE</u>				
Su apariencia				
Su trabajo				
Su entretenimiento				

PROGRAMA DE MODIFICACION CONDUCTUAL

Programación para disminuir la hiperactividad"

OBJETIVO:

Que el niño sea capaz de permanecer sentado y poner atención en clase durante períodos mínimos de veinte minutos (20').

DEFINICION:

Movimientos constantes de un lugar a otro o en el mismo lugar. Se caracteriza por presentarse sin ningún control del estímulo aparente y por impedir al sujeto realizar una actividad por más de dos minutos.

REPERTORIO DE ENTRADA:

El sujeto no permanece sentado por más de dos minutos o si interrumpe las actividades de los demás y no presta atención en clase.

MATERIALES:

Se tomarán como reforzadores materiales, todos aquellos objetos que hallan sido detectados en la encuesta con más preferencia.

Ejemplo: chocolates, galletas, caramelos, etc.

AREAS:

- Aulas.
- Talleres.
- Areas de Recreo.

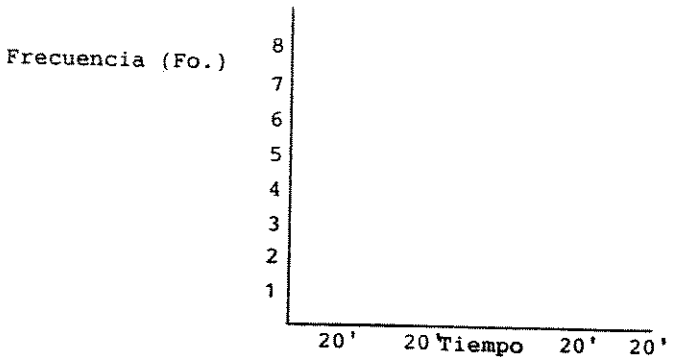
FASES:

- Línea Base.
- Experimentación.
- Control.

PROCEDIMIENTO

Fase I. Línea Base:

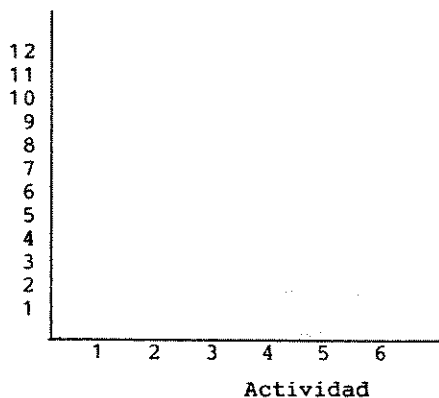
Se observará la conducta en seis períodos de clase de veinte minutos (20') diarios durante una semana y luego se grafican los resultados. Se registra el número de veces que muestra la conducta hiperactiva.



Fase II. Experimentación

Se le asignará una serie de tareas al niño, las cuales implican que permanezca sentado trabajando en períodos mínimos de 15 minutos. Se registra el número de veces que muestra la conducta hiperactiva durante la realización de cada actividad y se grafica.

Frecuencia (Fo.)



* Al término de los 15 minutos, si no presenta la conducta hiperactiva se aplicará un reforzador material. Ejemplo:(caramelo, sello, etc) combinado con un reforzador social (aplauo de sus compañeros).

Fase III. Control:

Esta fase se lleva a cabo si no se observa disminución de la conducta en la aplicación de la fase de Experimentación.

En ésta fase se pueden aplicar las siguientes técnicas:

a) Refuerzo de otras conductas incompatibles (R.D.O.)

Se refuerzan todas las conductas relacionadas con la hiperactividad (participar activamente, trabajar, obedecer, etc).

Se le asigna una tarea y se establece un tiempo mínimo de diez minutos (10') para no mostrar la conducta hiperactiva. Al término de los diez minutos, si no presenta la conducta se le proporciona una ficha. Posteriormente éstas fichas se sustituyen por reforzadores materiales y se incrementa progresivamente el tiempo de no presentar ninguna conducta hiperactiva.

b) Costo de Respuesta o Castigo Negativo

Cada vez que el niño comience a mostrar la conducta hiperactiva o abandone las tareas asignadas, se le quita una o varias fichas (criterio del maestro (a)) y se le indica la razón por la cual se le quitaron (no se le quitan todas las fichas a la vez).

** En ambas técnicas se grafica el tiempo que pasa sin mostrar o presentar la conducta hiperactiva.

TECNICAS Y REFORZADORES A UTILIZAR

Caso I. :

- Observación.

Caso II. :

- Refuerzo Positivo.
- Refuerzo Comestible o Material.
- Refuerzo Social.

Caso III. :

- Sistema de Fichas.
- Refuerzo de Otras Conductas Incompatibles (R.D.O.).
- Castigo Negativo.
- Reforzadores Comestibles y/o materiales.

-63-

"ANEXOS"

BIBLIOGRAFIA

- ADER, Alfredo: Psicología del Individuo
cuarta edición, editorial Paidós
Buenos Aires, Argentina, 1,984
359 páginas.
- AJURIA GUERRA, A.: Problemas Generales en
el Aprendizaje, quinta edi-
ción, 1,989, editorial Matheu
Barcelona, 1,583 páginas.
- CKJICKSHANK, William: El niño con daño cerebral
en la escuela, el hogar y en la co-
munidad, editorial Trillas, México
1,979, 326 páginas.
- FRAISSE, Paul: Barreras en el Aprendizaje Infantil
segunda edición, editorial Vida, España
1,979, 326 páginas.
- HAMAIDE, Amélie: Los Problemas Conductuales en el
Escolar, novena edición, editorial Kapeluz
1,985, Buenos Aires, Argentina, 223 páginas.
- JADOULLE, Andrés: Problemas de Aprendizaje, editorial
Kapeluz, 1,982, cuarta edición, Buenos Aires,
Argentina, 223 páginas.
- MUSTENBERG, Elizabeth.: Niños con Dificultades de
Aprendizaje, sexta edición, tomo #9
editorial Guadalupe, México, 1,986,
238 páginas.
- RIBES, Inésca: Técnicas de Modificación de Conducta
editorial Trillas, México, 1,986, 238 páginas.
- STAMBACK, Mira: Ritmos de Aprendizaje, editorial
Trillas, México, 1,975k, segunda edición
238 páginas.

10. VIELMAN, Rosa: El Niño Hiperactivo Deficiente Mental
Tesis, Escuela de Ciencias Psicológicas,
U.S.A.C., Guatemala, 1,980, 63 páginas.

ENTREVISTA

DATOS GENERALES

NOMBRE DEL NIÑO: _____

EDAD: _____ AÑOS. SEXO: _____

COLEGIO: _____ GRADO: _____ SECCION: _____

MAESTRO (A): _____

CUESTIONARIO

1. El niño se para constantemente de su lugar:
Si: ___ No: ___
2. Presta atención a las explicaciones dadas en la clase:
Si: ___ No: ___
3. Se distrae constantemente al realizar las tareas asignadas:
Si: ___ No: ___
4. En ocasiones, agrede físicamente a sus compañeros:
Si: ___ No: ___
5. En ocasiones, agrede verbalmente a sus compañeros o maestros:
Si: ___ No: ___
6. Muestra poco interés a las actividades escolares:
Si: ___ No: ___
7. Es necesario insistir para que el niño trabaje en clase:
Si: ___ No: ___
8. ¿Cómo son las relaciones interpersonales del niño con sus compañeros de clase? _____

9. Alguna vez ha sido referido al Depto. Psicopedagógico del colegio?

Si: ___ No: ___

Por qué razón? _____

10. Presenta registro deficiente de notas académicas?

Si: ___ No: ___

OBSERVACIONES ADICIONALES: _____

ENTREVISTA

TOS GENERALES

MBRE DEL NIÑO: _____

AD: _____ ANOS. SEXO: _____

LEGIO: _____ GRADO: _____ SECCION: _____

MBRE DEL PADRE O MADRE: _____

ESTIONARIO:

¿Cuál es la conducta regular que muestra el niño en casa? _____

¿Necesita supervisión constante para que realice sus tareas en casa? SI: _____ NO: _____
Por qué? _____

¿Agrade física o verbalmente a los miembros de su familia (hermanos, primos, etc) o a otras personas? _____

¿Es necesario insistir en el niño para que realice una tarea asignada en casa? _____

¿Cómo son las relaciones interpersonales con los demás miembros de su familia? _____

6. ¿Con frecuencia, es citado Ud. por el maestro (a) encargado, para tratar asuntos inherentes a la educación de su hijo (a)?

SI: _____ NO: _____

Cuál? _____

7. ¿Ha buscado ayuda profesional para su hijo (a)?

SI: _____ NO: _____

Cuál? _____

OBSERVACIONES ADICIONALES: _____

ESCALA DE HIPERACTIVIDAD

Aspectos a observar en el niño dentro del aula:

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| Actividad constante: | Si:___ No:___ |
| Inquietud: | Si:___ No:___ |
| Inestabilidad: | Si:___ No:___ |
| Atención Lábil: | Si:___ No:___ |
| Aislamiento Social: | Si:___ No:___ |
| Agresividad Física: | Si:___ No:___ |
| Agresividad Verbal: | Si:___ No:___ |
| Participación Pasiva: | Si:___ No:___ |
| Impulsividad: | Si:___ No:___ |
| Desobediencia constante: | Si:___ No:___ |
| No se concentra en el trabajo: | Si:___ No:___ |
| Molesta a sus compañeros: | Si:___ No:___ |
| No permanece quieto en su asiento: | Si:___ No:___ |
| Habla excesivamente: | Si:___ No:___ |
| Interrumpe a los demás: | Si:___ No:___ |

OBSERVACIONES ADICIONALES: _____

INDICE

	No. Pág.
LIMINARES	
rátula	
rtas de Aprobación	
PRESENTACION.....	10
<u>TITULO I.</u>	
Introducción.....	11
CO TEORICO:	
PERACTIVIDAD:	
Definición	13
Sintomatología.....	16
Epidemiología y Patología.....	19
Socialización.....	20
UCACION:	
Concepto.....	22
JO RENDIMIENTO ESCOLAR	
Manifestaciones y causas.....	23
Consecuencias.....	24
SCIPLINA Y AUTODISCIPLINA.....	24
NIÑO HIPERACTIVO:	
Disciplina y autodisciplina.....	24
Pronóstico y prevención.....	26
ANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	29
OPOTESIS Y VARIABLES.....	32
<u>TITULO II.</u>	
ECNICAS E INSTRUMENTOS.....	34
<u>TITULO III.</u>	
PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	36

CAPITULO IV

CONCLUSIONES.....54
RECOMENDACIONES.....55
PROGRAMA DE MODIFICACION CONDUCTUAL.....56

ANEXOS

- Bibliografía.....64
- Entrevistas.....66
- Escala de Hiperactividad.....70