

337

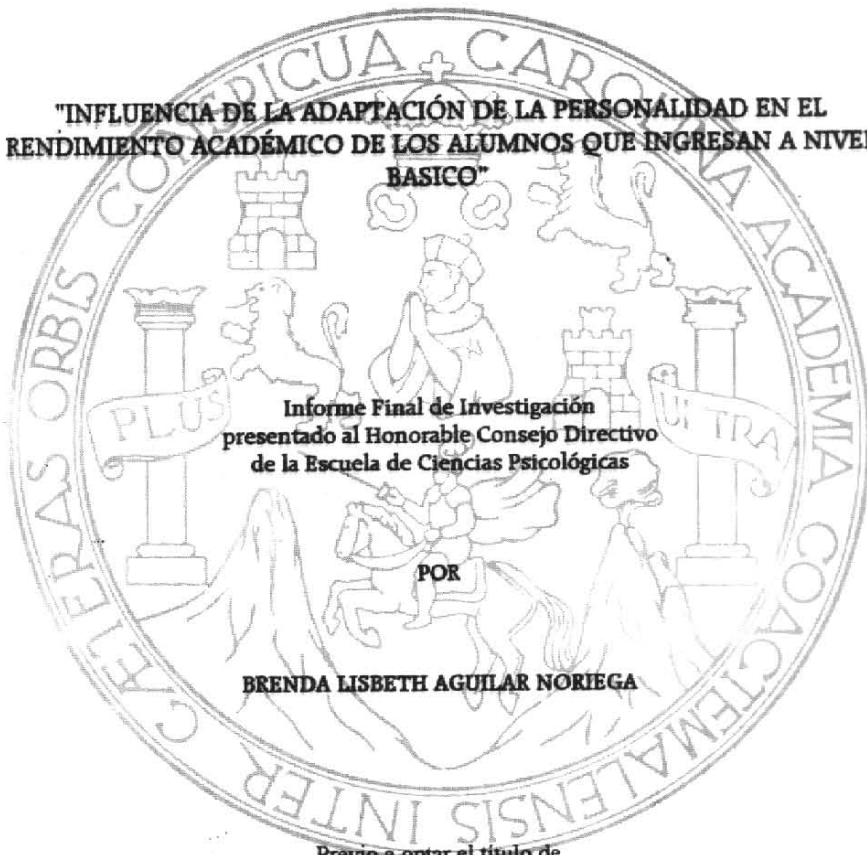
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

**"INFLUENCIA DE LA ADAPTACIÓN DE LA PERSONALIDAD EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS QUE INGRESAN A NIVEL  
BASICO"**

**Informe Final de Investigación  
presentado al Honorable Consejo Directivo  
de la Escuela de Ciencias Psicológicas**

**POR**

**BRENDA LISBETH AGUILAR NORIEGA**



Previo a optar el título de

**PSICOLOGA**

En el grado académico de

**Licenciada**

Guatemala, septiembre de 1.998

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

# TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M-5 Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tel. 4760990-4, 4760985, ext. 498-1  
Dirección: 4760902, 4767219, fax 4769924  
e Mail: UEA.CPSIC@usac.gg  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 1600-96

CODIPs. 693-98

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE  
INVESTIGACION

Septiembre 11 de 1998

Señorita Estudiante  
Brenda Lisbeth Aguilar Noriega  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO QUINTO (15o.) del Acta TREINTA Y DOS NOVENTA Y OCHO (32-98) de Consejo Directivo, de fecha 02 de septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "INFLUENCIA DE LA ADAPTACION DE LA PERSONALIDAD EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS QUE INGRESAN A NIVEL BASICO", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

**BRENDA LISBETH AGUILAR NORIEGA**

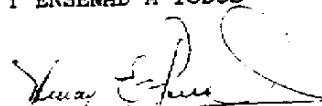
CARNET No. 91-14680

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Roberto López Morales y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teas Morales.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



/Rosy

18/8/98

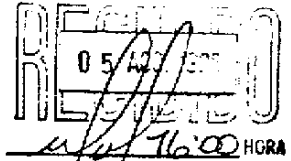


Guatemala, 4 de agosto de 1998

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS  
Edificio M-5 Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tel. 4767984, 4366900, ext. 490-1  
Dirección: 4769802, 4767219, ext. 6789914  
e-mail: USACP@UCG.IG  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elic Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

**"INFLUENCIA DE LA ADAPTACION DE LA PERSONALIDAD EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS QUE INGRESAN A NIVEL BASICO"**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE:  
BRENDA LISBETH AGUILAR NORIEGA

CARNE No.  
91-14680

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes, para obtener **ORDEN DE IMPRESION.**

Atentamente,

"ID y ENSEÑAD A TODOS"

LICDA. BRITH RIOS DE MADRIGANO  
COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA



ERDM/edr  
c.c. Docente Revisor  
Archivo



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio 14-3 Ciudad Universitaria, Zona 13  
Tels. 4780700-4, 4780900, ext. 400-1  
Dirección: AV. PARRAL 4787215, Int. 4780914  
E-Mail: USACPSIC@usac.g  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala,  
7 de agosto de 1,998.

LICENCIADA  
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA  
EDIFICIO

LICENCIADA RIOS:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle  
que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION,  
titulado:

"INFLUENCIA DE LA ADAPTACION DE LA PERSONALIDAD EN EL RENDIMIENTO  
ACADEMICO DE LOS ALUMNOS QUE INGRESAN A NIVEL BASICO"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE

BRENDA LISBETH AGUIJAR NORIEGA

CARNE No.

91-14680

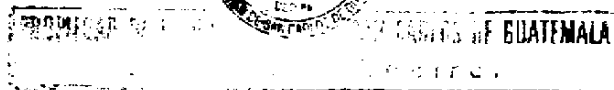
Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos  
establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito  
DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

LIC. LEO SALOMON TEGS MORALES  
DOCENTE REVISOR

c.c. Archivo  
Docente Revisor



Guatemala  
Noviembre 1, 1957

Licenciada  
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA  
EDIFICIO

Licenciada Rios de Maldonado:

Por medio de la presente, le informo que tuve a mi cargo la asesoría metodológica del trabajo de Investigación titulado:

"La Influencia del Nivel de Adaptación, en el Rendimiento Académico, de los alumnos que ingresan a Nivel Básico".

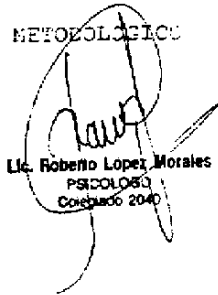
Elaborado por la estudiante de Psicología en el grado de Licenciatura

Brenda Lisbeth Aguilar Noriega carnet 9114680

Considerando que el Informe Final llena los requisitos establecidos para su Aprobación, solicitó continúe los trámites respectivos.

Atentamente

ASESOR METODOLÓGICO



Lic. Roberto Lopez Morales  
PSICOLOGO  
Cespuado 2040



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M.5, Ciudad Universitaria, Zona 17  
Tel: 4760280-4, 4760028; ext 4501  
Directos: 4760022, 4762219; fax 4760014  
e-mail: LISAC@PSIC.UGM.GU  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
archivo

REG. 1600-96

CODIPs. 747-97

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR

Septiembre 3 de 1997

Señorita Estudiante  
Brenda Lisbeth Aguilar Noriega  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO NOVENO (19o.) del Acta VEINTISIETE NOVENTA Y SIETE (27-97) de Consejo Directivo, de fecha 14 de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "LA INFLUENCIA DEL NIVEL DE ADAPTACION, EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS QUE INGRESAN A NIVEL BASICO, de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por:

BRENDA LISBETH AGUILAR NORIEGA

CARNET No. 91-14680

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Juan José Alvarado Cumes."

Atentamente,

"... ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



/Rosy

## ACTO QUE DEDICO

- A DIOS "Cuando la sabiduría entrare en tu corazón  
y la ciencia fuera grata a tu alma,  
la discreción te guardara;  
te preservará la inteligencia" Proverbios 2:10,11.
- A MI PATRIA Guatemala
- A MIS PADRES Benjamín Aguilar Álvarez,  
Olimpia Noriega de Aguilar,  
por su amor, ejemplo y comprensión.
- A MI ESPOSO Crispín Antonio  
Por su amor y ánimo para seguir adelante
- A MIS HERMANOS Edwin Ottoniel, (Q.E.P.D.)  
Sandra y Eddy,  
por su cariño y apoyo.
- A MIS FAMILIARES Con cariño.
- A MIS AMIGOS Especialmente a Estuardo y Mercedes de Lima  
Amistad sincera.
- A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
- A LA ESCUELA DE CIENCIA PSICOLOGICAS



## AGRADECIMIENTOS

A Dios, Porque así nos preparó para un trabajo de servicio (Efesios 4:12) dándome su sabiduría, inteligencia, guianza y paciencia para realizar este trabajo de investigación.

Al Lic. Elio S. Teos Morales, por su apoyo incondicional en cada momento, colaboración y valiosa asesoría para el desarrollo de este trabajo de investigación.

Al Colegio Mixto Hilda Koch por permitirme realizar este trabajo de campo.

**PADRINO DE GRADUACION**

**ING. EDDY DANIEL AGUILAR NORIEGA  
FACULTAD DE INGENIERIA  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

## PROLOGO

Esta investigación tuvo como objetivo primordial, determinar la Adaptación del grupo de alumnos de primer ingreso al ciclo básico del Colegio Mixto "Hilda Koch", con el fin de colaborar con la población estudiantil a lograr un adecuado ajuste a su nuevo ambiente educativo, con el propósito de que este factor no influya negativamente en su rendimiento académico. El individuo que aprende se ajusta a su medio ambiente, cuando no aprende, se desajusta y por consiguiente puede llevarlo a tratar de escapar de su medio.

De igual forma aportó a la Escuela de Ciencias Psicológicas, aspectos psicológicos y biológicos que requieren consideración para el estudio de los estudiantes que ingresa por primera vez a nivel básico, con el objetivo de que se involucren en el trabajo con este tipo de población y colaboren a la Adaptación de la Personalidad.

Este trabajo también servirá como manual de consulta para todos aquellos estudiantes y profesionales que se interesen en conocer los aspectos relacionados con los factores que afectan la Adaptación de la población estudiantil de primer ingreso a Nivel Medio.

Dicha investigación permitió al mismo tiempo, la aplicación de instrumentos y conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera de Psicología.

Asimismo un agradecimiento a las autoridades del Colegio Mixto "Hilda Koch", por haber permitido que esta investigación se realizara en la institución.

# CAPITULO I

## INTRODUCCION

Los estudiantes de primero básico del Colegio Mixto "Hilda Koch" presentaron dificultades en su Adaptación de la personalidad, ya que al ingresar a este nivel básico el sistema educativo fue diferente al que habían estado habituados. En este nivel, el ritmo de trabajo es más rápido, es un nuevo ambiente y el alumno como todo ser vivo deberá adaptarse al mismo, según su grado de desarrollo, teniendo que asimilar y acomodarse a los factores externos.

El alumno ha atravesado una nueva etapa en su vida al ingresar al ciclo básico por primera vez, esta diferenciación de asignaturas y de los contenidos están vinculados a un cambio inevitable en la forma de enseñanza, el alumno ya no estudia con un solo maestro como en el nivel anterior, sino que tiene clases con varios maestros y cada uno de ellos le plantean distintas exigencias, a las cuales debe de adaptarse. El estaba acostumbrado a otro sistema educativo, en el cual sus responsabilidades no eran mayores, las materias eran menos y tenían compañeros que en ocasiones se conocían desde años anteriores.

El Colegio "Hilda Koch" es una institución privada que atiende una población estudiantil de escasos recursos, quienes al fundar este establecimiento lo hicieron bajo la filosofía de "formar hombres y mujeres de bien". En este establecimiento las autoridades y docentes del mismo, han observado que el grupo de primero básico, son colaboradores

en diferentes actividades, pero presentan un bajo interés en el área académica, manifestándolo en su rendimiento escolar.

Los alumnos por su parte manifestaron que a ellos no les dieron mayor información sobre lo que era ingresar al Nivel Básico, que llevarían distintas materias y diferentes profesores, los métodos de estudio para las diferentes asignaturas, que iban a tener mayor responsabilidad en sus estudios y que el ambiente era distinto, indicándoles que iba ser más difícil y que tenían que estudiar más. Indicaron que algunos de estos factores han influido en su adaptación a este nuevo ambiente escolar, provocando como resultado bajo interés en su rendimiento académico.

La reacción a la falta de adaptación de los adolescentes, es un término que se emplea para designar las dificultades transitorias de la personalidad que se deben a presiones aisladas o a problemas que se plantean al adolescente en el manejo de sus mayores impulsos. Las fantasías del adolescente hacen que se comporten de manera que sería considerado patológico en un adulto, pero estas actitudes suelen ser pasajeras y representan los intentos del adolescente por encarar sus propios instintos y aprender a relacionarse.

Es preciso que los alumnos encuentren su lugar en una sociedad compuesta no sólo de sus iguales, sino también de adultos a los que como ciudadanos y miembros activos de la sociedad, deben de adaptarse. Con el rápido desarrollo psicosexual, el adolescente también se ve afectado, preocupándose constantemente por su apariencia ante otros y ante sí mismo. Está en busca de una identidad personal, de un sentido de sí mismo, puesto que se encuentra a la mitad del camino entre la independencia personal y el continuar la dependencia de sus padres.

Estos sentimientos con frecuencia son transitorios, pero necesitan ser dirigidos en una forma adecuada, en caso contrario provocará conflictos de identidad, problemas interpersonales y el bajo interés en sus estudios, un rendimiento académico no satisfactorio, en algunos casos provocará inasistencias injustificadas, hasta lograr su ausencia definitiva o repetir el grado.

Los problemas son derivados de la necesidad de resolver cuestiones que a ellos les interesa, provocadas por el contacto real con la vida escolar, social, económica y cambios psicosexuales que corresponden a su edad.

No se puede apartar la disposición del alumno que es vital para el proceso enseñanza-aprendizaje también, quienes por su parte van manifestando al transcurrir del tiempo poco interés por prepararse académicamente, debido que existen distractores como la influencia de la dinámica familiar que los rodea, situación socioeconómica, desadaptación, vicios, falta de concientización en aprobar el grado escolar, entre otras causas que trae como resultado un alejamiento de sus expectativas de superación, creando aversión a la escuela y provocando repetición o deserción escolar.

El sistema educativo nacional tiene los mejores propósitos en la mejora de ésta problemática y otras situaciones, pero su trabajo desde décadas pasadas sólo ha quedado en buenas intenciones. La educación media fue creada bajo los conceptos de que era la base para seguir estudios superiores, también en motivar el crecimiento, expansión y perfeccionamiento individual en todas sus modalidades física, mental, moral y social. Contraria al crecimiento natural del adolescente que ingresa por primera vez a básicos, perturbando su desenvolvimiento mental con disciplinas contramandadas, métodos y procedimientos inadecuados.

La enseñanza es verbalista, intelectualista e informativa de parte del maestro y de recepción pasiva del alumno, en algunos establecimientos es bajo el porcentaje de maestros especializados, planes y programas recargados, con una organización lógica en vez de psicológica de contenidos, sin adecuarlos a las necesidades y diferencias individuales de los alumnos que ingresan a primero básico.

Esta investigación fue elaborada sobre bases objetivas de la realidad del estudiante de primero básico, en base a su nivel de adaptación y la influencia en su rendimiento académico, con el fin de contribuir al conocimiento científico y mejorar esta problemática.

De igual forma motivar a la creación de programas de inducción para la población que ingresa por primera vez a secundaria, de parte de especialista en la rama y contribuir así a la proyección social guatemalteca. Así la enseñanza escolar tendrá mayor éxito en cuanto mejor se ajuste a estos grados psicológicos, por lo cual las metas del aprendizaje deben ser adaptadas a la peculiaridad de los adolescentes.

Por tal razón este estudio pretendió como objetivos determinar la adaptación de los alumnos que ingresan a primero básico, en la ciudad de Guatemala, evaluando las áreas de Hogar, Salud, Social y Emocional por medio del Inventario de Ajuste por Hugh M. Bell; con el fin de dar a conocer las posibles causas que afectan el rendimiento académico de los mismos y determinar los factores psicológicos que influyen a los alumnos para lograr la adaptación al nuevo ambiente educativo.

Con respecto a la metodología empleada para el desarrollo del trabajo se utilizó datos y hechos objetivos, auxiliados con análisis estadísticos de la siguientes manera.

Primera etapa: Se recopilaron los datos de la institución educativa y la población estudiantil que ingresó a primero básico, por medio de una Ficha de Información.

Segunda etapa: Se aplicó a la población estudiantil el "Inventario de Adaptación" elaborado por Hugh M. Bell, de la Universidad de Stanford, California, con el propósito de conocer su Adaptación en las Areas de Hogar, Salud, Social y Emocional.

Tercera etapa: El trabajo finalizó, dando a conocer los resultados, conclusiones y recomendaciones obtenidos a través del trabajo de campo a las autoridades del Colegio Mixto "Hilda Koch".



## MARCO TEORICO

Con el propósito de ubicar inicialmente al lector en el conocimiento del estudio, se definen a continuación los conceptos fundamentales del tema.

La Educación en Guatemala registra el progreso pedagógico, desde aquella educación espontánea y mimética de los maya-quiches hasta la compleja educación sistemática y planificada, que se realiza en nuestro tiempo.

La Educación, como fenómeno social, ha acompaña la sociedad en su desarrollo; por lo tanto, los cambios pedagógicos en el país, forman parte del desarrollo histórico en su conjunto.

La Educación Primaria fue establecida en Guatemala en el año de 1,835 y la Educación Secundaria también se oficializó en el año de 1875. "Eran dos ramas completamente diferentes de la enseñanza aun cuando tenían varias materias comunes. De la época de su creación en adelante, creció el número de establecimiento, pero en proporciones tan limitadas, que no alcanzaban a cubrir las mínimas necesidades del país".

(1).

La Reforma Liberal estableció la educación laica, pero declaró a la vez la libertad de enseñanza en los centros que no estaban por el erario nacional en diciembre de 1879 y se establece que la educación primaria es gratuita. Se estableció en 1882, que la instrucción secundaria, tenía un carácter preparatorio para el ingreso de la Universidad y comprendía de cinco años. Durante los años siguientes se crearon Escuelas Normales en diferentes departamentos de Guatemala, como el Instituto Normal de Quetzaltenango, entre otros. Un acuerdo de la dictadura ubiquista clausuró los establecimientos en 1931,

(1) González Orellana, Carlos "Historia de la Educación en Guatemala" (Editorial Universitaria Universidad de San Carlos de Guatemala Cuarta Edición, 1986). Pág. 437.

fueron restablecidos al impulso de la Revolución de octubre de 1944.

En la actualidad la población tiene el derecho de recibir esta Educación Media, dentro de los límites de edad que fija la ley, siendo establecimientos tanto públicos como privados.

El período escolar medio o como se acostumbra a denominar el período de la Adolescencia, abarca de los 11 a 18 años. En este período del desarrollo tiene lugar el paso de la infancia a la juventud a esta edad con frecuencia le denominamos de tránsito.

Las condiciones de vida de la adolescencia a primera vista no cambia esencialmente con respecto a las de la infancia sin embargo sus condiciones personales de desarrollo se diferencian mucho de las del escolar primario.

El nivel alcanzado al final de la edad escolar primaria por las posibilidades físicas, intelectuales, socioeconómicas del niño; crea las premisas necesarias para que cambie fundamentalmente la situación del adolescente en la sociedad que lo rodea.

Las asignaturas se diferencian más, formando un sistema parecido al de las ciencias. Esto exige el aprendizaje de muchos conocimientos abstractos y conceptos concretos que se apoyan en la realidad.

La diferenciación de las asignaturas y el cambio del contenido de los conocimientos esta vinculado a un cambio en la forma de la enseñanza. El adolescente ya no estudia con un solo maestro como lo hacia en las clases de primaria sino que tiene clases con varios maestros, cada uno de ellos le plantea distintas exigencias.

Muy característico es que al adolescente se le exige mayor independencia. Al cambiar el contenido de los conocimientos en el adolescente aparecen intereses cognoscitivos, psicológicos y afectivos más amplios que no se pueden satisfacer únicamente en la escuela sino exigen un trabajo educativo fuera de la clase. Esto amplía

y profundiza los conocimientos recibidos en las clases, también amplia mucho el círculo de relaciones sociales del adolescente en la colectividad. Al realizar las tareas, los escolares establecen diferentes relaciones mutuas.

La familia, al tener en cuenta que han aumentado las posibilidades de los adolescentes comienza a reconocer su derecho a una mayor independencia, los miembros de la familia con frecuencia ya no pueden ayudarles en la preparación de sus tareas escolares, no pueden controlar como las realizan y les dejan una independencia en el estudio.

Junto con la independencia crece la responsabilidad del adolescente, se produce en esta etapa "cambios en el desarrollo del sistema nervioso central y físicos que traen consigo alteraciones temporales del equilibrio entre distintos partes del organismo," (2) en su aspiración psíquica y social.

Las variadas vivencias que están ligadas a él ocupan un lugar determinante en su vida psíquica, sin embargo, cuando hay una educación correcta todas ellas pasan sin infiltrarse profundamente en la personalidad del adolescente.

La actividad de estudio de los adolescentes tiene un carácter fundamentalmente diferente a la típica de los alumnos de la escuela primaria, una de las características es su carácter activo, lo que manifiesta en la tendencia a satisfacerlo en la actividad real. El carácter activo en la acción de buscar sus intereses que conduce algunas veces al desprecio de los conocimientos teóricos.

El nuevo contenido y el nuevo carácter del material de estudio exigen en las clases de la enseñanza media nuevos métodos para asimilar los conocimientos.

(2) Roger, Gilbert "Psicopedagogía de la Infancia a la Adolescencia" (Editorial Mensajero, S.A. París 1,985). Pág. 315.

La personalidad del adolescente se forma en condiciones en las que su vida social se complica considerablemente y se hace más variada. Un ejemplo: para el escolar primario, el maestro y los padres son una autoridad porque los adultos, ante el adolescente la autoridad se gana únicamente por las cualidades personales del individuo.

Al mismo tiempo que el joven en esa edad se acostumbra a valorar las cualidades de la personalidad de los demás se desarrolla en él la conciencia de sí mismo y la valoración de sus cualidades personales.

La adolescencia es un período de gran responsabilidad en el desarrollo del hombre de futuro, presenta grandes dificultades para la educación, sobre todo para el propio adolescente que ya no es un niño y al mismo tiempo, tampoco es un adulto; tiene conciencia de la realidad, como comprende a los demás, su manera de actuar su actitud hacia sí mismo de sus debilidades, fuerzas y posibilidades son cosas que con frecuencia están unidas a equivocaciones fundamentales que se manifiestan en la conducta, su relación con los demás sobre todo con los adultos y en primer lugar con sus padres.

Exigen una actitud especial del educador hacia el joven que se debe caracterizar de un lado, por una atención constante hacia su conducta, por la habilidad para realizar todo esto de tal manera que no sienta una protección constante y molesta en un menosprecio de su dignidad, una desvalorización de sus fuerzas y capacidades.

La influencia del contacto social con personas fuera de la familia, proporciona oportunidades importantes para nuevas identificaciones y distinciones que modifican o intensifican las pautas de reacción y de conducta que se establecieron en la familia y también proporciona oportunidades para que el adolescente adquiera nuevas habilidades y nuevas formas de funcionar en la sociedad.

El adolescente desarrolla una preocupación por su apariencia ante los otros y si mismos, esta en busca de una identidad personal, de un sentido de sí mismo; puesto que se encuentra a la mitad del camino entre la independencia personal y continuar la dependencia de sus padres, emprende muchos actos de conducta emancipadora; de estos, el esfuerzo por establecer una identificación sexual. Junto con su impulso, el adolescente desarrolla una vida de fantasías, en la cual se cumplen todos los deseos, pero al mismo tiempo esta en conflicto entre estos y las prohibiciones familiares y sociales.

Puesto que las crisis a las que el adolescente está expuesto son tan variadas y tan intensas, no sorprende que los trastornos de la personalidad sean comunes en este periodo.

Además de estar expuesto a estos cambios físicos como psíquicos, tiene que decidir cual será su ocupación y al mismo tiempo tiene que mantener impulsos competitivos persistentes y enérgicos.

El estudio de la naturaleza del educando, sobre todo el del niño y del adolescente, es de vital importancia para el maestro, por cuanto de esta manera asumirán una actitud objetiva y científica frente al problema de la educación.

El proceso educativo es un continuo reorganizar, reconstruir y transformar y su propósito es "garantizar la continuación de la educación organizada y los poderes que garantizan el crecimiento" (3) además prepara para aprender de la vida misma a tomar las condiciones de la vida de manera que todos aprenden en el proceso de vivir el producto de la educación misma.

No basta tener vocación docente, amor a la niñez y a la juventud y poseer el

(3) Lemus, Luis Arturo "Pedagogía Temas Fundamentales" (Editorial Kapelusz Buenos Aires 1,973). Pág. 76 y 77.

dominio de la materia de enseñanza, pues todo ello puede fallar si no se acompaña de un conocimiento del sujeto de la educación y del conocimiento de la psicología del aprendizaje es condición indispensable del éxito de la enseñanza.

El estudio sistemático del niño y del adolescente es beneficioso por cuanto ayuda a unos a ser mejores y a otros a ser menos malos educadores. El estudio del educando puede nacerse desde diferentes puntos de vista, tales como el psicológico, el biológico y el sociológico; todos son importantes para el educador, por cuanto le ofrecen un panorama amplio y completo del sujeto de la educación

Es importante para la ciencia de la educación el conocimiento del grado ó nivel de desarrollo del niño, como lo es el estudio de su individualidad, incluyendo las disposiciones, tendencia y rasgos diferenciales de cada sujeto, existe tres factores que deben estudiarse para comprender la conducta del adolescente.

Estas indican que los estudios convienen hacerlos con mente abierta y reflexiva, porque las leyes del desarrollo biológico sujetas a grandes variaciones por la multitud de factores que concurren en él. Existen división y clasificación de las distintas edades evolutivas del niño y del adolescente; situación que hace difícil para los mentores tomar una postura más o menos general, objetiva y científica.

Piaget ha sido quien más ha aportado nociones detalladas y explícitas sobre la estructura cognoscitiva de los niños y adolescentes, la explicación que da sobre el desarrollo cognoscitivo empieza con la creencia en que la actividad motriz es la base de las operaciones mentales. Las operaciones -ideas y procesos- necesarias para habérselas con la vida van apareciendo a medida que el individuo interactúa con su ambiente.

El niño llega a entender las relaciones medios-fines. En un principio, los reflejos

innatos son los que se ejercitan exclusivamente, pero luego se coordinan en hábitos elementales. El desarrollo de su pensamiento durante este período plantea una serie. El problema y la solución cada uno de los cuales añaden nuevas dimensiones al equilibrio.

El niño adquiere la capacidad de elaborar nuevos medios para sus fines, este inicio de coordinación interna tardará para completarse más de 12 años.

Desde los dos hasta más o menos los siete años de edad el niño hace la "conquista del símbolo". (4). De su actividad sensoriomotriz surge su imaginaria mental. Durante este período crítico, adquiere el lenguaje y funciones simbólicas más activas, el niño preparativo es totalmente egocéntrico en sus representaciones. Hasta el final de la etapa preoperativa el niño empieza a entender que existen otras perspectivas, además de las propias.

El niño empieza a entender cómo es que los elementos de una configuración espacial se puede clasificar en todos y las partes.

El ambiente social es indispensable para el adolescente puede plasmar su capacidad de manejar la lógica combinatoria y para considerar sistemáticamente los muchos factores que entran en una situación problemática. Las capacidades neurológicas innatas del adolescente solo le permiten adquirir operaciones formales.

Este período inicia hacia los 11 ó 12 años de edad y su caracteriza por su sistema estable de estructuras cognitivas - abstractas por los 14 ó 15 años de edad.

La mente del adolescente funciona en el mundo de las ideas y opera basándose en deducciones y posibilidades, el adolescente empieza con posibilidades lógicas, haciendo de la realidad un asunto secundario.

(4) Grinder Robert E. "Adolescencia" (Editorial Noriega Limusa México 1,990). Pág. 218 - 219.

Esta población estudiantil presenta diferentes necesidades, las cuales se deben de tomar en cuenta en las actividades académicas que se planifican, para lograr una didáctica práctica y un mejor nivel de aprendizaje, cada mentor debe plantear objetivos claros para lograr tal meta.

Tomando en cuenta que el educando se acepta, principalmente su aspecto físico, debido a sus transformaciones por la etapa que atraviesa con el advenimiento de la adolescencia. No olvidando los aspectos intelectuales y sociales, con respecto a los cuales deben realizarse, en la misma forma una labor que propicie la aceptación.

Desarrollar la confianza en sí mismo, basándose en la perspectiva de que pronto el adolescente tendrá que basarse a sí mismo, para ingresar a la vida adulta. El comienzo de la adolescencia, es una fase de mucha falta de confianza, muchas dudas respecto a sí mismo. Por lo tanto, la escuela tiene que propiciar actividades que restauren la confianza quebrantada. Desarrollar la autoconfianza es conducir al educando hacia la autonomía.

Conducirlos hacia un comportamiento social masculino o femenino más definido, es necesario ayudar al educando, en esta fase de transición por la que atraviesa a identificarse en su propio sexo. Poniendo la mira en este objetivo debe recurrirse a prácticas debidamente escogidas que involucren, por separado, al educando de cada sexo. Se hace necesario, al comienzo de la adolescencia para niñas y varones separadamente, las actividades, las charlas y los debates que traten cuestiones de afirmación diferenciada de los sexos y las conversaciones en particular, cuando sea preciso.

Predisponer a la constitución de una familia, debe sensibilizarse a los jóvenes con respecto a su desempeño como esposos o esposas, insistiendo en la personalidad social del matrimonio. Destacar la importancia que tiene que ser padre o madre y las



consecuencias beneficiosas que resultan para los hijos, para la sociedad y para los mismos padres. Esta orientación debe complementarse con nociones de economía doméstica y los lineamientos generales de la educación de los niños.

Llevar a alcanzar la independencia emocional respecto de los padres, profesores y demás adultos. Esa independencia no debe de entenderse en un sentido de contraposición, sino de tratamiento de los problemas surgidos entre ellos, para llevar una cooperación consciente entre las partes interesadas. Llevar al educando en forma racional, escuchar sus puntos de vista y sus razones, para que no sea una simple máquina de aceptación de oposición sistemática, debe llevarse al educando a hablar francamente con los demás, sin aquella "presión moral de que los mayores tienen siempre la razón, evitar también la actitud tan perjudicial que los mayores están siempre equivocados". (5)

Enseñar a estudiar sistemáticamente. Con el propósito de organizar citas, anotar fuente de información, resumir, tomar notas, distinguir profundo de lo secundario, estructurar en todo en forma comprensible, lógica y consciente. Realizando una intensa labor de discriminación de aptitudes, con asesoramiento profesional.

La identificación y el planteamiento de los anteriores objetivos educativos dan una lección pudiendo ser el paso más importante en la planificación de la enseñanza. El maestro que prepara una lección pudiendo ser el paso más importante en la planificación de la enseñanza. El maestro que prepara una lección es como un viajero que prepara un largo viaje. Con el fin de consolidar un viaje fácil, interesante y provechoso, el viajero debe asegurarse de decidir acerca de las finalidades de su viaje antes de partir. De manera similar, el maestro debe decidir a donde va, antes de que intente diseñar una lección.

(5) Brooks, Fowler "Psicología de la Adolescencia" (Editorial Kapelusz 1 Buenos Aires 1,971). Pág 5 y 6.

También un punto importante del proceso educativo, es el rendimiento académico de los alumnos y poder comprender los resultados del mismo, es útil examinar algunas de las condiciones que influyen en el aprendizaje y que pretenden a determinar su eficacia.

El interés se considera un sentimiento o una condición, para el alumno es conservar su empeño para llegar a una meta. La sensación de seguridad en las relaciones personales es necesaria para el rendimiento eficaz, cuando los individuos están atormentados por el temor relativo a sus relaciones con los demás, los intentos de alcanzar metas personales acaban en frustraciones, las tentativas de asociarse con sus iguales son recibidas con negatividad, los temores a las calificaciones y reprobación los grados académicos, frecuentemente impiden el desenvolvimiento de una sensación de seguridad personal.

Si no existe el deseo de aprender, no se realizará ningún aprendizaje. Por tal razón es necesario motivar para despertar interés en aprender para dar como resultado un buen rendimiento académico.

Mediante el rendimiento escolar se valora el estado de los conocimientos o de la capacidad del alumno referidos a determinados contenidos en relación con el nivel del grupo. En las calificaciones escolares no es posible lograr al máximo grado de objetividad sobre el rendimiento. Es por eso que al hablar de rendimiento escolar, se puede referir al aspecto más dinámico de la institución escolar.

El problema del rendimiento académico se resolverá científicamente cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos. La observación del rendimiento escolar ha de referirse a los dos aspectos del proceso educativo aprendizaje y conducta.

En el proceso de aprendizaje, la Pedagogía experimental permite llegar a un conocimiento bastante exacto de lo que el alumno aprende. En el rendimiento intelectual se puede distinguir dos facetas distintas: los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales. Por tanto, puede deducirse que la inteligencia se manifiesta en el saber y en la aptitud para los trabajos intelectuales; en términos de rendimiento se refiere a conocimientos y hábitos mentales.

El otro aspecto a observar es la conducta en el rendimiento escolar, pues es un fenómeno más complejo, el aprendizaje del adolescente puede ponerse de manifiesto en el momento que más convengan al maestro, la conducta por el contrario, es algo que se está exteriorizando a cada momento, y su rigurosa observación exigiría, que el maestro estuviese siempre los ojos puestos en el educando dispuesto a anotar cada movimiento, cada gesto, cada acto del mismo, cosa imposible en una institución de nivel medio en que el maestro ha de atender a 30, 40, 50 o tal vez más alumnos.

Por otra parte, cuando el alumno se siente observado, espontáneamente cohibe su conducta, adquiere un matiz forzado que, de alguna manera, enmascara el comportamiento natural. Si es difícil la observación de la conducta de un adolescente, más lo es todavía la expresión objetiva de la misma.

Hay una tendencia corriente a considerar que el rendimiento escolar, se debe predominantemente a la inteligencia, cuando lo cierto es que ni siquiera es la inteligencia el único factor. Se ha buscado la correlación entre la inteligencia y las calificaciones escolares dado como resultados distintos, llegando a la conclusión que la inteligencia no puede utilizarse para dar un pronóstico del rendimiento académico.

El rendimiento escolar ha de valorarse no solo por la inteligencia que presente el alumno, sino también los factores que rodean al mismo, tales como su nivel social, la salud, el ambiente de la institución misma y la dinámica familiar.

En el caso del marco familiar del adolescente sus aspiraciones y logros educativos es amplio y persistente, se manifiesta en una mezcla de variables genéticas y socioeconómicas.

El trasfondo socioeconómico puede, o bien inhibir o, por el contrario, facilitar, su capacidad, tomando ventaja de las oportunidades que ya tiene en su hogar. Los padres bien situados económicamente por ejemplo, pueden apoyar la labor de la escuela media de facilitar la movilidad a las clases sociales y asistir en el desarrollo personal y de formación de sus vástagos, estos padres es fácil que hablen con sus hijos respecto de las tareas escolares. Por otra parte, los padres de jóvenes de clase inferior pueden tener consideración escasa por la escuela media. Estos padres pueden ver la escuela con suspicacia, pesimismo y desconfianza.

El marco familiar del adolescente ejerce una influencia perdurable y omnipresente sobre sus aspiraciones y sus logros educativos. Además, los padres que esperan de sus hijos una formación elevada y que los animan de manera realista a salir airoso en la escuela, también cooperan para que estos tengan una actitud positiva para el estudio.

La armonía de los padres, el hogar bien ordenado y el consenso de estos a las metas educativas, contribuye a que haya un éxito en la escuela también.

No se puede dejar de mencionar que como la esencia misma de la vida es la adaptación en el adolescente también, no es extraño que el hombre, la especie más desarrollada, ha logrado no solo ajustes en su anatomía que lo protegen estructural o fisiológicamente de su medio ambiente, sino que también ha producido recursos

psicológicos que lo ayudan a manejar sus tensiones y necesidades emocionales. Estos recursos pueden, por ejemplo, ayudar a satisfacer necesidades emocionales como las de afecto, de seguridad personal, de importancia personal y de defensa contra la angustia perturbadora.

La evolución de una personalidad sana requiere en especial el desarrollo de los procesos de conducta necesaria para adaptarse a la vida en la sociedad humana. Por lo tanto, el desarrollo de la comunicación de la conducta comunicativa, de exploración y encaminada a resolver problemas, en especial el lenguaje y los procesos de adaptación humanos. Estos procesos se adquieren a través del aprendizaje, igual que los diversos mecanismos mentales por los cuales la personalidad intenta mejorarse y defenderse.

Entre los determinantes más importantes de la conducta social del adolescente influyen en la buena adaptación, están: el espacio físico, la aceptación del grupo para con él y viceversa, el lugar que ocupa, la utilidad que preste, los estímulos que recibe y el aprovechamiento del adolescente y del grupo. Si uno de estos factores o varios fallan, el adolescente sufrirá una frustración o se producirá en él un conflicto interno que no le permitirá adaptarse adecuadamente, manifestándose esto en aislamiento, inconstancia o poco aprovechamiento a nivel cognoscitivo de lo que el grupo puede darle y puede llegar hasta el retiro total. Por el contrario, si estos factores son positivos, el sujeto logrará una buena adaptación aprovechando en el ámbito social e intelectual lo que el grupo al que pertenece puede brindarle.

Con base al referente Marco Teórico se fija el siguiente enunciado "La Influencia de la Adaptación de la Personalidad en el Rendimiento Académico de los Alumnos que ingresan a Nivel Básico".

## PREMISAS

La adaptación es la esencia de la vida en el adolescente, no es extraño que el hombre, la especie más desarrollada, haya logrado ajustes en su anatomía, sino que también ha producido recursos psicológicos que lo ayudan a manejar sus tensiones y necesidades emocionales.

La conducta social de adolescente influye en la buena adaptación tal como la aceptación del grupo para él y viceversa, el lugar que ocupa, la utilidad que presta. Si uno de estos factores o varios fallan, el adolescente sufrirá frustración o se producirá en él un conflicto interno que no le permitirá adaptarse, manifestándose esto en aislamiento, poco aprovechamiento cognoscitivo, bajo rendimiento académico y puede llegar hasta el retiro total en el aspecto educativo.

## HIPOTESIS

Para realizar esta investigación de campo se planteo la siguiente Hipótesis, con sus variables e indicadores.

**"El Nivel de Adaptación de la Personalidad influye en el Rendimiento Académico de los alumnos que ingresan a primero básico".**

### Variable Independiente

Nivel de Adaptación de la Personalidad

### Indicadores

- Hogar
- Salud
- Social
- Emocional

### Variable Dependiente

Rendimiento Académico de los alumnos que ingresan a Nivel Medio.

### Indicadores

- Asistencia
- Notas de calificaciones
- Colaboración en clase
- Responsabilidad en tareas
- Hábitos de Estudio

## CAPITULO II

### TECNICAS E INSTRUMENTOS

#### 2.1. SELECCION DE LA POBLACION:

Para la selección de la muestra se utilizaron varios criterios:

La población que se eligió para el Trabajo de Campo, fue tomada del Colegio Mixto "Hilda Koch", la cual estuvo integrada por 29 alumnos, cursantes de primero básico, no repitentes, comprendidos entre las edades de 12 a 14 años, de ambos sexos y que presentaran bajo rendimiento escolar, según en el registro de calificaciones proporcionada por la dirección del establecimiento educativo.

El grupo de alumnos al inicio del año electivo era de 39, pero ha existido deserción por parte de la población que al final del ciclo escolar asistieron solamente 31.

#### 2.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:

Los instrumentos que sirvieron para realizar esta investigación fueron los siguientes:

1. Ficha de Información: elaborada con preguntas directas, para obtener datos personales de la población a investigar, información sobre la carga académica, pasatiempos, su estado emocional y que tipo de información obtuvo al ingresar a primero básico de parte de la institución y/o en el hogar.



Tal ficha tiene el fin de tener una información amplia de los estudiantes, tomándolo como lineamiento y al mismo tiempo sirvió como una introducción en el trabajo de campo que se realizó con ellos.

2. "Inventario de Adaptación de Hugh M. Bell": El Inventario de Adaptación elaborado por Hugh M. Bell, de la Universidad de Stanford, California, es una prueba estandarizada y tiene el propósito de conocer su capacidad de adaptación en las áreas de Hogar, Salud, Social y Emocional, y su capacidad de adaptación que presenta, para tratar de brindarle ayuda

El Inventario de Adaptación consta de un folleto, conteniendo 140 items y de una hoja de respuestas en donde el sujeto marca la palabra "SI" O "NO" o "?" según sea su elección.

El cuestionario es útil para aplicarlo a los alumnos que cursan segunda enseñanza, presentándose un perfil para cada uno de los sexos.

Para la aplicación de la prueba, es necesario un folleto de preguntas, hoja de respuesta y lápiz, no existe limite de tiempo, pero el evaluador debe de pedir que se responda lo más rápido que sea posible, las instrucciones deben ser claras y específicas.

La evaluación del cuestionario es objetiva, ya que proporciona códigos exactos para la interpretación, el análisis y la clasificación de los datos obtenidos en cada individuo según sus respuestas para determinar su Nivel de Adaptación.

La investigación se dividió tres etapas:

Primera etapa: se recopilaron los datos sobre la institución educativa y la población estudiantil que ingresaron a primero básico, por medio de una Ficha de Información.

Segunda etapa: se aplicó a los alumnos en el "Inventario de Adaptación" elaborado por Hugh M Bell, de la Universidad de Stanford, California; con el propósito de conocer el Nivel de Adaptación en las Areas de Hogar, Salud, Social y Emocional.

Dicha prueba se aplicó en un período asignado para la ejecución del trabajo de campo, a una población total de 29 personas, utilizando para ello: un folleto de preguntas para cada estudiante, con su respectiva hoja de respuesta y lápices. Esta prueba se tomo como base para el diagnóstico de la población investigada.

Tercera etapa: El trabajo finalizó, dando a conocer los resultados, conclusiones y recomendaciones obtenidas en el transcurso del trabajo de campo, a las autoridades del Colegio Mixto "Hilda Koch".

Con el fin de colaborar con la población estudiantil fuera de la investigación de campo, se realizaron talleres de Hábitos de Estudio, indicándoles a los estudiantes, que los buenos deseos para mejorar su rendimiento son importantes, pero deben tener hábitos de estudio correctos, para facilitarles el proceso de aprendizaje. También se les indicó a los adolescentes que deben de incrementar sus relaciones interpersonales, es una formula mediante una persona puede relacionar su personalidad en forma positiva y al mismo tiempo valorándose a si mismos para lograr una relación humana positiva.

## CAPITULO III

### PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADO

Durante el desarrollo de la investigación se pudo experimentar objetivamente que el Nivel de Adaptación afecta el Rendimiento Académico de los alumnos de primero básico. Se trabajó con una población total de 29 alumnos, 9 de sexo femenino y 20 masculino.

Así mismo se observó que la adaptación en los adolescentes requiere una consideración importante no solo por el aspecto biológico que corresponde a los cambios fisiológicos de su edad; si no también el área psicológica, con el propósito de que los estudiantes de primero de enseñanza media, encuentren un equilibrio en su personalidad.

Mencionando también que el aspecto intelectual es importante para un buen rendimiento escolar, pero existen factores emocionales, sociales, salud y familiares que pueden afectar ese rendimiento negativamente, si no se logra una adecuada adaptación de parte de la población ante estas nuevas exigencias que les son planteadas en el nuevo sistema educativo.

Como se ha podido observar por medio del estudio, un individuo que ingresa por primera vez a este nivel básico, sino logra adaptarse al mismo, no puede aliviar sus inquietudes ante sus nuevas relaciones interpersonales y el nuevo proceso enseñanza-

aprendizaje, ya que cuando un individuo no aprende, no puede aliviar sus temores y de ese modo no logra una adecuada adaptación, afectando negativamente su rendimiento escolar. Porque el ajuste es un estado de equilibrio proveniente de las resoluciones de esas situaciones.

Los objetivos planteados al inicio del proyecto, fueron cumplidos casi en su totalidad tanto en el ámbito general como específico.

En dicho trabajo se pudo confirmar la hipótesis planteada objetiva y científicamente que: " El Nivel de Adaptación de la Personalidad influye en el Rendimiento Académico de los alumnos que ingresan a primero básico".

Los resultados obtenidos en el transcurso del trabajo de campo, indicaron que la población seleccionada autoregistró las situaciones y experiencias sobre lo que pensaban y sentían acerca de las relaciones familiares, las amistades, incluyendo aquí el grado de contacto social, sentimientos y emociones al adaptarse al nuevo ambiente educativo.

Los alumnos han atravesado nuevas situaciones en la vida, no solo los cambios biológicos y psicológicos sino también han estado expuesto a trastornos de la personalidad, aunque sean comunes en este período de adolescencia, siempre son factores que fueron tomados en cuenta en este estudio.

Los problemas de los estudiantes fueron derivados de la necesidad de resolver cuestiones que les interesa, al enfrentarse a situaciones difíciles provocadas por el contacto real con la nueva vida escolar, social, salud o familiar.

De acuerdo a los resultados estadísticos el Nivel de Adaptación fue Muy insatisfactorio (basado en las normas del Inventario de Adaptación de la Personalidad) según el puntaje obtenido por los adolescentes que ingresaron a básico (gráfica #1) alterando su rendimiento académico, manifestándolo en la disminución en sus

cálificaciones, reprobando las materias, inasistencias injustificadas, indisciplina dentro del aula y poco interés en la actividad escolar y despreocupación sobre su futuro. Aunque el rendimiento escolar ha de valorarse no solo por la capacidad cognitiva del alumno, ha de hacerse también por los factores que rodean al mismo, tales como el nivel de adaptación, salud, relaciones interpersonales, el nuevo ambiente de la institución y la dinámica familiar, estas áreas fueron de importancia en la investigación para confirmar que influye en el rendimiento académico el nivel de adaptación de la personalidad de los alumnos que ingresaron a primero básico lo que se hace válido teóricamente debido a "La conducta social del adolescente influye en la buena adaptación del mismo. Las crisis que el adolescente está expuesto son tan variadas y tan intensas, no sorprende que los trastornos de la personalidad sean comunes en este período. Y que el rendimiento escolar ha de valorarse no solo por la inteligencia que presenta el alumno, sino también los factores que rodean al mismo", estos conceptos son basados en el Marco Teórico de la investigación realizada.

El área de salud ha sido la más afectada (gráfica # 2), siendo interpretada como un índice para que la población reciba una atención médica según lo requieran, porque en algunos casos los alumnos tienen una alimentación inadecuadamente, constantemente se ven afectados por gripes fuertes. También sufren de molestias digestivas ya que tienen un horario variado para ingerir sus alimentos y en algunas circunstancias varias adolescentes no se alimentan por el temor de aumentar de peso, lo cual afectaría su imagen e influyendo negativamente en la aceptación del grupo.

La mente del adolescente funciona en el mundo de las ideas y opera basándose en deducciones ideas y posibilidades. Tomando en cuenta estos procesos de desarrollo cognoscitivo del adolescente se puede enumerar las diferentes características que presenta

está población las cuales se deben considerar para llegar a realizar un buen trabajo educativo. No dejando de mencionar que el educando debe de aceptarse, tanto en su aspecto físico, intelectual como social y para ello se debe de crear una labor que propicie la aceptación de los mismos y adaptación al nuevo ambiente educativo.

Como un complemento de la investigación realizada se evaluó a la población seleccionada por medio del "Inventario de Hábitos de Estudio", el cual consta de una lista de hábitos y actitudes relacionados con el estudio; con la finalidad de ayudarles a mejorar la efectividad de su trabajo académico. Dando como resultado un déficit en los Hábitos de Estudio (gráfica # 3), manifestándolo en las técnicas de lectura, falta de concentración, inadecuado horario de estudio y la falta de interés al realizar las tareas escolares fuera del aula.

La población por su parte también manifestó que si hubieran recibido una orientación adecuada, con el objetivo de adaptarlos al nuevo sistema educativo desde el inicio del ciclo lectivo, esto les hubiera facilitado dicho proceso adaptativo y el rendimiento académico.

Los buenos deseos para mejorar el rendimiento son importantes, pero también es necesario tener buenos hábitos de estudio para facilitar el proceso de aprendizaje, los alumnos necesitan ayuda para que acepten la responsabilidad en las tareas asignadas, la atención a la calidad del trabajo y el hacer habituales estas técnicas de estudio, siendo éstos algunos de los factores que se deben tomar en cuenta para mejorar la calidad del estudiante.

Al experimentar nuevas situaciones como al adaptarse al sistema de tener varios maestros, las exigencias planteadas por las diferentes asignaturas, el cambio de establecimientos en determinados casos, el tener un nuevo grupo de compañeros, el

habituarse al espacio, ubicación dentro del aula y los cambios respectivos a la nueva etapa que atraviesan, fueron circunstancias que afectaron su nivel de ajuste, manifestándolo en su rendimiento académico (gráfica #4) durante el primer semestre del año electivo.

Ellos por su parte también manifestaron que se ven afectados por estos nuevos cambios y, por consiguiente, necesitan elevar su Nivel de Adaptación, ya que es de gran importancia para lograr un mejor desenvolvimiento en su vida diaria como todo ser humano.

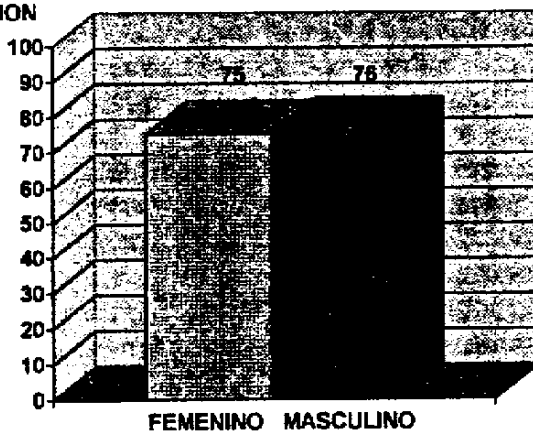
Al terminar este proceso, la población por su parte opinaron lo siguiente: "Extendemos un agradecimiento especial por el tiempo invertido en nosotros", porque comprendieron que el cambiar y mejorar les permitirán alcanzar sus metas en una forma más efectiva.

GRAFICA No. 1

NIVEL DE ADAPTACION DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO BASICO DEL COLEGIO MIXTO "HILDA KOCH"

CODIGO	SEXO	%
A	Femenino	75
B	Masculino	76

ESCALA DE EVALUACION



Código

- A. A
- B. B

Evaluación		
Masculino	Femenino	Nivel
0-12	0-15	Excelente
13-24	16-31	Bueno
25-44	32-57	Normal
45-60	58-74	Insatisfactorio
60-100	74-100	Muy Insatisfactorio

Interpretación :

La gráfica demuestra que los alumnos de Primero Básico presentan un Nivel de Adaptación Muy Insatisfactorio, según la escala de Evaluación del test basado en el puntaje obtenido, lo cual lo manifiestan en el poco interés en el área académica y falta de responsabilidad al realizar las tareas asignadas.

Fuente:

Alumnos de Primero Básico del Colegio Mixto "Hilda Koch".



GRAFICA No.2





NIVEL DE ADAPTACION EN LAS AREAS DE HOGAR, SALUD, SOCIAL Y EMOCIONAL

CODIGO	AREAS	%
A	HOGAR	19
B	SALUD	23
C	SOCIAL	16
D	EMOCIONAL	18

ESCALA DE EVALUACION



Código

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 

Evaluación		
Masculino	Femenino	Nivel
0-1	0-2	Excelente
2-4	3-5	Buena
5-9	6-13	Normal
10-16	14-20	Insatisfactorio
17-35	21-35	Muy insatisfactorio

Interpretación:

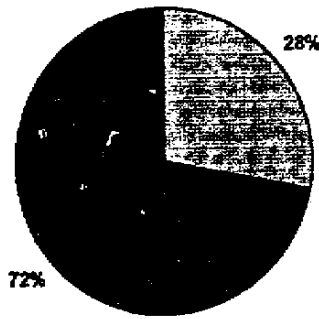
Los estudiantes presentan problemas en el área de Salud según la Escala de Evaluación del test basado en el puntaje obtenido, manifestándolo en catarros frecuentes, molestias digestivas y en ocasiones algunos alumnos no han ingerido alimentos antes de llegar a clase.

Fuente:

Alumnos de Primero Básico del Colegio Mixto "Hilda Koch".

GRAFICA No. 3  
RESULTADOS DEL CUESTIONARIO HABITOS DE ESTUDIO

CODIGO	CATEGORIA	%
A	APLICACION REGULAR DE HABITOS DE ESTUDIO	28
B	DEFICIENCIA EN HABITOS DE ESTUDIO	72



Código

- A. 
- B. 

Interpretación :

La población ha manifestado que no tiene mayores Hábitos de Estudio, que ellos se preparan solo para solventar las pruebas, en ocasiones las tareas las realizan en el establecimiento y no tienen un horario establecido para estudiar.

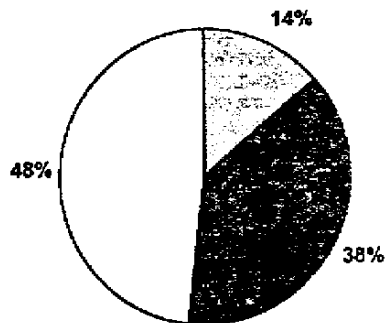
Fuente :

Alumnos de Primero Básico del Colegio "Hilda Koch".

GRAFICA No. 4

RENDIMIENTO ACADEMICO OBTENIDO DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO BASICO DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DE 1,997.

CODIGO	CATEGORIA	%
A	APRUEBA LA TOTALIDAD DE LOS CURSOS	14
B	REPRUEBAN DE 1 A 3 MATERIAS	38
C	REPRUEBAN DE 4 A 7 MATERIAS	48



Código

- A.
- B.
- C.

Interpretación :

La gráfica demuestra el poco interés de parte de la población investigada sobre su rendimiento académico durante el primer semestre lectivo, debido que existen distractores como la dinámica familiar que los rodea, situación socioeconómica, desadaptación y la falta de concientización en aprobar el grado escolar.

Fuente :

Alumnos de Primero Básico del Colegio "Hilda Koch".

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES

- Se acepta la Hipótesis de esta investigación sobre que “El Nivel de Adaptación de la Personalidad influye en el Rendimiento Académico de los alumnos que ingresan a Primero Básico”.
- Al incrementar los Hábitos de Estudio los alumnos de primero básico mejoraron su rendimiento académico.
- La disposición del alumno de primero básico en adaptarse al nuevo ambiente es vital para el proceso enseñanza-aprendizaje.
- El Nivel de Adaptación de los alumnos que ingresan a primero básico, es afectado según su dinámica familiar.
- Las actividades académicas deben ser planificadas de acuerdo a los intereses, necesidades y expectativas de la población estudiantil.

- Debe existir una participación más directa de parte de los profesionales de la rama, docentes y padres de familia sobre esta nueva etapa que afecta a la población de primer ingreso a nivel medio.
- Que las autoridades respectivas supervisen regularmente las instalaciones educativas, con el fin que cumplan con las condiciones pedagógicas necesarias.
- La adaptación del Adolescente es gradual y requiere un proceso lento pero progresivo, para lograr resultados satisfactorios.

## RECOMENDACIONES

- \* Que la Institución incremente un Programa de Inducción dirigida a los alumnos de primero básico durante el inicio del año electivo.
- \* Que la Institución implemente talleres educativos a la población, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico y autoaceptación.
- \* Que el claustro de catedráticos brinde orientación al padre de familia sobre los problemas más comunes que enfrentan los adolescentes.
- \* Que los maestros reciban orientación sobre nuevos métodos de planificación de acuerdo a las necesidades de la población que atienden.
- \* Que se elabore un sistema educativo de clases paralelas a los alumnos de sexto grado de primaria igual al del nivel básico, con el objetivo de lograr una mejor adaptación al sistema educativo siguiente.

## BIBLIOGRAFIA

- \*  
Ajuriaguerra, J. de  
"Manual de Psiquiatría Infantil"  
Cuarta Edición  
Barcelona-México 1983  
Pag. 984
  
- \*  
Beard, Ruth M.  
"Psicología Evolutiva de Piaget"  
Editorial Kapelusz  
Moreno 372 Buenos Aires, 1971  
Pag 325
  
- \*  
Brooks, Fowler  
"Psicología de la Adolescencia"  
Editorial Kapelusz  
Volumen 1  
Buenos Aires 1,971  
Pag. 626
  
- \*  
Clifford, Margaret M.  
"Enciclopedia Practica de la Pedagogía"  
Ediciones Océano, S.A.  
España 1982  
Pag. 390
  
- \*  
D.W. Allport  
"Desarrollo y Cambios"  
Ediciones Paidós  
Barcelona. Buenos Aires  
Pag. 127

- \* Erickson, Erick H.  
"Sociedad y Adolescencia"  
 Siglo Veintiuno Editores  
 Decimotercera Edición en Español 1,991.
  
- \* Everet, William  
"Conflictos y Formación del Adolescente"  
 Editorial Central  
 Buenos Aires
  
- \* Finch, Stuart  
"Fundamento de Psiquiatría Infantil"  
 Editorial Psique  
 Buenos Aires  
 Pag. 303
  
- \* Gorwo, Frank  
"Ayudando al Adolescente a Aprender"  
 Editorial Pax México  
 Pag. 250
  
- \* Hobson, Bowez  
"Teorías de la Educación"  
 Editorial Limusa 1,979  
 Pag. 181
  
- \* Leif Joseph, Etal.  
"Psicología y Educación del Adolescente"  
 Ediciones Mensajer,  
 Paris 1,985  
 Pag 460
  
- \* Lemus, Luis Arturo  
"Pedagogía Temas Fundamentales"  
 Editorial Kapelusz  
 Buenos Aires 1,973  
 Pag.348



\*  
Nug de Leon, Emperatriz  
"Folleto de Fundamentación del Inventario  
de Adaptación Hugh M.Bell"

\*  
Papalia, Diana E.  
"Psicología"  
Primera Edición en Español  
México 1,985  
Pag. 625

\*  
Roger, Gilbert  
"Psicopedagogia de la Infancia a la Adolescencia"  
Ediciones Mensajero, S.A.  
París, 1,965  
Pag. 716

1  
2  
3

## ANEXO

4  
5  
6

**FICHA DE INFORMACION INSTITUCIONAL**

NOMBRE DE LA INSTITUCION : \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL DIRECTOR (A) DE LA INSTITUCION :

\_\_\_\_\_

¿CUANDO FUE FUNDADA LA INSTITUCION?

\_\_\_\_\_

¿ QUE SERVICIOS BRINDA LA INSTITUCION ?

\_\_\_\_\_

¿ QUE TIPO DE POBLACION SOCIOECONOMICA ATIENDE ?

\_\_\_\_\_

¿ CUALES SON SUS JORNADAS DE TRABAJO ?

\_\_\_\_\_

¿ CUAL ES LA FILOSOFIA DE LA INSTITUCION ?

\_\_\_\_\_

¿ BRINDA UNA ESPECIE DE BECAS A LOS ALUMNOS?

\_\_\_\_\_

¿ EXISTE ALGUN DEPARTAMENTO DE ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA?

\_\_\_\_\_

OBSERVACIONES : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### FICHA DE INFORMACION DEL ALUMNO

Lee cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas y contéstalas sinceramente.

1. ¿Como te llamas? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuantos años tienes ? \_\_\_\_\_
3. ¿Dónde estudiastes el año pasado ?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Tú maestro (a) se llamó? \_\_\_\_\_
5. ¿Cuantos compañeros tenías el año pasado? \_\_\_\_\_
6. ¿Donde estudias ahora? \_\_\_\_\_
7. ¿Que materias te agradan más? \_\_\_\_\_
8. ¿Que materias te agradan menos? \_\_\_\_\_
9. ¿Cuantos maestros tienes ahora? \_\_\_\_\_
10. ¿Cuantos compañeros tienes ahora? \_\_\_\_\_
11. ¿Te sientes bien en tu colegio? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
Explica : \_\_\_\_\_
12. ¿Cuando ingresaste en enero que fue lo que más te agradó en el nuevo ambiente? \_\_\_\_\_
13. ¿Qué fue lo que menos te agradó del nuevo ambiente ? \_\_\_\_\_
14. ¿Como te sientes hoy? BIEN \_\_\_\_\_ REGULAR \_\_\_\_\_ MAL \_\_\_\_\_  
Explica : \_\_\_\_\_
15. ¿Cuanto tiempo dedicas a estudiar cada materia? \_\_\_\_\_
16. ¿Cuales son tus pasatiempos favoritos? \_\_\_\_\_
17. ¿Qué deporte practicas? \_\_\_\_\_
19. ¿Extrañas algo de la escuela primaria? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
Explica: \_\_\_\_\_
20. ¿Te informaron que era ingresar a Primero Básico?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Explica: \_\_\_\_\_
21. ¿Que información te hubiera gustado recibir al ingresar a Primero Básico? \_\_\_\_\_
22. ¿Que te gustaria seguir estudiando más adelante?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
23. Si tienes algún comentario escríbelo :  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fecha..... Edad: años..... meses..... Sexo.....

**HOJA DE RESPUESTAS**  
**Inventario de Ajuste**  
**por Hugh M. Bell**

Nombre.....

Escuela..... Grado.....

										Observaciones	
1	SI NO ?	26	SI NO ?	51	SI NO ?	76	SI NO ?	101	SI NO ?	126	SI NO ?
2	SI NO ?	27	SI NO ?	52	SI NO ?	77	SI NO ?	102	SI NO ?	127	SI NO ?
3	SI NO ?	28	SI NO ?	53	SI NO ?	78	SI NO ?	103	SI NO ?	128	SI NO ?
4	SI NO ?	29	SI NO ?	54	SI NO ?	79	SI NO ?	104	SI NO ?	129	SI NO ?
5	SI NO ?	30	SI NO ?	55	SI NO ?	80	SI NO ?	105	SI NO ?	130	SI NO ?
6	SI NO ?	31	SI NO ?	56	SI NO ?	81	SI NO ?	106	SI NO ?	131	SI NO ?
7	SI NO ?	32	SI NO ?	57	SI NO ?	82	SI NO ?	107	SI NO ?	132	SI NO ?
8	SI NO ?	33	SI NO ?	58	SI NO ?	83	SI NO ?	108	SI NO ?	133	SI NO ?
9	SI NO ?	34	SI NO ?	59	SI NO ?	84	SI NO ?	109	SI NO ?	134	SI NO ?
10	SI NO ?	35	SI NO ?	60	SI NO ?	85	SI NO ?	110	SI NO ?	135	SI NO ?
11	SI NO ?	36	SI NO ?	61	SI NO ?	86	SI NO ?	111	SI NO ?	136	SI NO ?
12	SI NO ?	37	SI NO ?	62	SI NO ?	87	SI NO ?	112	SI NO ?	137	SI NO ?
13	SI NO ?	38	SI NO ?	63	SI NO ?	88	SI NO ?	113	SI NO ?	138	SI NO ?
14	SI NO ?	39	SI NO ?	64	SI NO ?	89	SI NO ?	114	SI NO ?	139	SI NO ?
15	SI NO ?	40	SI NO ?	65	SI NO ?	90	SI NO ?	115	SI NO ?	140	SI NO ?
16	SI NO ?	41	SI NO ?	66	SI NO ?	91	SI NO ?	116	SI NO ?		
17	SI NO ?	42	SI NO ?	67	SI NO ?	92	SI NO ?	117	SI NO ?		
18	SI NO ?	43	SI NO ?	68	SI NO ?	93	SI NO ?	118	SI NO ?		
19	SI NO ?	44	SI NO ?	69	SI NO ?	94	SI NO ?	119	SI NO ?		
20	SI NO ?	45	SI NO ?	70	SI NO ?	95	SI NO ?	120	SI NO ?		
21	SI NO ?	46	SI NO ?	71	SI NO ?	96	SI NO ?	121	SI NO ?		
22	SI NO ?	47	SI NO ?	72	SI NO ?	97	SI NO ?	122	SI NO ?		
23	SI NO ?	48	SI NO ?	73	SI NO ?	98	SI NO ?	123	SI NO ?		
24	SI NO ?	49	SI NO ?	74	SI NO ?	99	SI NO ?	124	SI NO ?		
25	SI NO ?	50	SI NO ?	75	SI NO ?	100	SI NO ?	125	SI NO ?		

A	BOCAR	
B	SALUD	
C	SOCIAL	
D	EMOCIONAL	
TOTAL		

CLAVE APLICADA:

## INDICE

	PAGINA
PRESENTACION	
PROLOGO	03
CAPITULO I	
INTRODUCCION	04
1.1. MARCO TEORICO	09
1.2. PREMISAS	22
1.3. HIPOTESIS	23
CAPITULO II	
TECNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1. SELECCION DE LA MUESTRA	24
2.2. RECOLECCION DE DATOS	24
CAPITULO III	
PRESENTACION, ANALISIS E	
INTERPRETACION DE RESULTADOS	27
CAPITULO IV	
4.1. CONCLUSIONES	36
4.2. RECOMENDACIONES	38
BIBLIOGRAFIA	39
ANEXOS	42