

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**" TRASTORNOS PSICOMOTRICES  
QUE MAS INFLUYEN  
EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO  
DISLEXICO  
(1994 ESTUDIO DESCRIPTIVO) "**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION  
PRESENTADA AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**POR**

**MARIA DEL ROSARIO ORELLANA CRUZ  
NORMA JULIETA GIRON HIGUEROS**

**PREVIO A OPTAR AL TITULO DE  
TERAPISTAS DEL LENGUAJE**

**EN EL GRADO ACADEMICO DE  
CARRERA TECNICA**

**Guatemala, Octubre de 1,994.**

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
BIBLIOTECA CENTRAL

DL  
13  
T(883)

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes  
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
S E C R E T A R I O

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M.S. M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS: 760780-84 Y 760985-88  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 3105-86

CODIPs. 467-94

DE IMPRESION TRABAJO DE INVESTIGACION

06 de octubre de 1994

Señoritas Estudiantes  
María Del Rosario Orellana Cruz  
Norma Julieta Girón Higueros  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO SEXTO (16o.) del Acta TREINTA NOVENTA Y CUATRO (30-94) de Consejo Directivo, de fecha 04 de octubre en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "TRASTORNOS PSICOMOTRICES QUE MAS INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DEL NINO DISLEXICO" 1994 (ESTUDIO DESCRIPTIVO), de la Carrera TERAPIA DEL LENGUAJE, realizado por:

MARIA DEL ROSARIO ORELLANA CRUZ

CARNET No. 16-12243

NORMA JULIETA GIRON HIGUEROS

CARNET No. 17-10778

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la TL. Julia Mercedes Arenales Rubio y revisado por la Licenciada Silvia Elizabeth Herrera Meléndez.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAN A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CIEPs. 282-94

REG. 3105-86

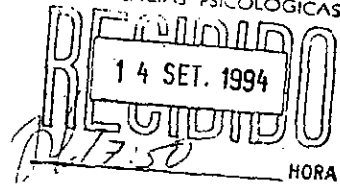
ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

Guatemala, 12 de septiembre de 1994

EDIFICIOS M-S, M-3'  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS 780790-94 Y 780985-86  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES:

Atentamente me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada SILVIA E. HERRERA M., ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado "TRASTORNOS PSICOMOTRICES QUE MAS INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO DISLEXICO" 1994 (ESTUDIO DESCRIPTIVO", correspondiente a la carrera de TERAPIA DEL LENGUAJE, realizado por las estudiantes:

NOMBRE

CARNET No.

MARIA DEL ROSARIO ORELLANA CRUZ

16-12243

NORMA JULIETA GIRON HIGUEROS

17-10778

Agradeceré se sirva continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LIC. WALDEMAR CASTELLANOS  
COORDINADOR CIEPs.



WZC/edr  
c.c. archivo

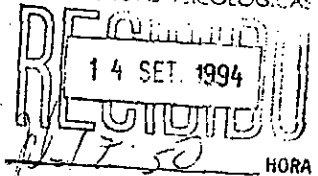


ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS 'M-S, M-3'  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 780780-94 Y 780985-86  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Guatemala, 12 de septiembre de 19

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



LICENCIADO  
WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS  
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES  
EN PSICOLOGIA  
EDIFICIO

LICENCIADO ZETINA:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado "TRASTORNOS PSICOMOTRICES QUE MAS INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO DISLEXICO" 1994 (ESTUDIO DESCRIPTIVO), correspondiente a la carrera de TERAPIA DEL LENGUAJE, realizado por las estudiantes:

<u>NOMBRE</u>	<u>CARNET No</u>
MARIA DEL ROSARIO ORELLANA CRUZ	16-12243
NORMA JULIETA GIRON HIGUEROS	17-10778

Considero que el trabajo arriba mencionado solventa los requisitos del CENTRO DE INVESTIGACIONES, por lo que emito dictamen favorable.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Silvia L. Herrera M.  
DOCENTE REVISORA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760985-88  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala, 12 de Septiembre de 1,994.

Licenciado:  
Waldemar Zetina Castellanos  
Coordinador del Centro de  
Investigaciones.  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio.

Estimado Licenciado:

Por este medio me permito informar a Usted que tuve bajo mi cargo la Asesoría del Informe Final de Investigación titulado: "TRASTORNOS PSICOMOTRICES QUE MAS INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO DISLÉXICO" 1,994 (ESTUDIO DESCRIPTIVO), correspondiente a la carrera de Terapia del -- Lenguaje, realizado por las estudiantes:

María del Rosario Orellana Cruz	16-12243
Norma Julieta Girón Higueros	17-10778

El presente trabajo, cumple a satisfacción con los requerimientos de esta Escuela, por lo que recomiendo se continúe con los trámites correspondientes.

Atentamente,

  
T.L. MERCEDES ARNALES RUBIO  
ASESORA



**ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

EDIFICIOS: "M.-S.M.-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS: 780780-84 Y 780988-88.  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
Archivo

L.E. 3105-86

CCDIPs. 061-87

DE APROBACION DE PROYECTO  
DE INVESTIGACION Y NOMBRA-  
MIENTO DE ASESOR.

Marzo 9 de 1987

Estudiantes

María del Rosario Orellana Cruz  
Norma Julieta Girón Higueros  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Transcribo a ustedes el Punto DECIMO CUARTO del Acta CERO TREES OCUENTA Y SIETE (03-87) del Consejo Directivo de fecha quince de enero del año en curso, que literalmente dice:

"DECIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de Investigación titulado: "LOS TRASTORNOS PSICOMOTRICES QUE HAN INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO DISLÉXICO", de la Carrera Técnica de Terapia del Lenguaje, presentado por las estudiantes:

MARIA DEL ROSARIO ORELLANA CRUZ  
NORMA JULIETA GIRÓN HIGUEROS

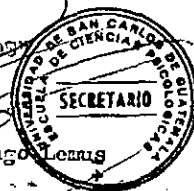
CARTEL No. 82-12243  
CARTEL No. 82-10778

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigación de Psicología -CIEPs.-, resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Terapeuta del Lenguaje Mercedes Arenales Rubio."

Atentamente,

VID Y ENSEÑAN A TODOS

Licenciado Víctor Hugo Lemus  
SECRETARIO



DEDICATORIA

A DIOS:

GRACIAS POR PERMITIRME CONCLUIR MIS ESTUDIOS.

A MIS PADRES:

ZOILA Y ROMEO.

A MI NANA:

MARIA DEL CARMEN.

A MIS HERMANOS:

ROLANDO, ENRIQUE, EUGENIA, ELIZABETH Y ROMEO.

A MIS SOBRINOS:

OSCAR ADRIAN, ROMEO Y EDGAR.

A MIS CUNADOS:

MARIA DE LOS ANGELES Y JAIME.

A MIS PADRINOS:

LAURA Y RAMIRO IRIARTE.



DEDICATORIA

A DIOS:

POR ILUMINAR MI MENTE Y CAMINO.

A MIS PADRES:

JOSE ROBERTO Y MARIA ENRIQUETA.

A MIS HERMANAS:

CARMEN YOLANDA Y ANGELICA ARACELY.

A MIS SOBRINOS:

JONATHAN JOSUE, JONALEE BETZABE Y JOCELYNE GABRIELA.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

## INTRODUCCION

La educación es un factor importante en el desarrollo de un país, es por esto que se presenta a continuación el trabajo de investigación titulado "TRASTORNOS PSICOMOTRICES QUE MAS INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO DISLEXICO".

Para la realización de la investigación se obtuvo información en el Colegio de Educacion Especial "Kipling", el cual se dedica a la atención de niños con problemas de aprendizaje, tomándose como muestra a un grupo de 20 niños de ambos sexos de 8 a 13 años de edad, del nivel primario, los cuáles están diagnosticados en el colegio como disléxicos.

Se les aplicó la escala métrica de desarrollo de la psicomotricidad de Ozeretzky, con el fin de determinar su edad motriz; también se administró un Cuestionario dirigido a maestros para determinar si estos niños tienen problema en su aprendizaje.

Por lo general en el ambiente escolar, es común que al existir un problema de aprendizaje, en este caso la Dislexia, los maestros marginan a los niños y los consideran "retrasados mentales", "flojos" o no "motivados" y causan en ellos frustraciones por la poca aptitud que tienen para la lectura y escritura, ya que esto no les permite tener un rendimiento satisfactorio, a pesar de la metodología que utilizan y el grado de estímulo que les brinda.

Debido a la falta de información, la mayoría de los

docentes no buscan orientación con un terapeuta y permiten que éstos niños promuevan de grado en la espera de que algún día superarán sus limitaciones lingüísticas.

La Dislexia es uno de los problemas psicopedagógicos y sociales que se deben conocer más a fondo, consiste en la dificultad para identificar, comprender y reproducir signos gráficos del lenguaje escrito, por lo que el maestro al detectarlo, es necesario que lo refiera a un terapeuta para su reeducación y solicitar una orientación adecuada. El presente trabajo no pretende dar a conocer algo nuevo sobre Dislexia, sino, más bien enfatizar en los trastornos psicomotrices que afectan el aprendizaje del niño.

Los objetivos planteados durante la investigación: "Proporcionar a la psicología del guatemalteco un conocimiento más sobre este tema; brindar así, un aporte más a los programas de Dislexia; valorar, mediante la observación, el grado de evolución alcanzado por el niño en cada uno de los procesos motrices que se examinaron; comprobar que el niño disléxico tiene dificultades en el aspecto psicomotor que influirán en su aprendizaje y en el desenvolvimiento de sus actividades; es así como se quiere dar a conocer más ampliamente en esta investigación la importancia de la psicomotricidad en los niños; y al final brindar, de una forma general, orientación a las personas interesadas sobre el tema", los objetivos anteriores se

lograron a través de la investigación.

Para el presente trabajo se utilizó la investigación científica, con la técnica del método de muestreo no aleatorio, ya que se evaluaron únicamente a los niños disléxicos.

El primer capítulo contiene el concepto de Dislexia, el cual permite establecer la dificultad que presentan los niños en la lectura y escritura, los trastornos psicomotrices que influyen en el aprendizaje, también los diferentes tipos de Dislexia y su diagnóstico diferencial además el planteamiento de la hipótesis, fundamentada en el proceso de investigación de campo, mediante las observaciones de los aspectos relacionados con los niños disléxicos.

El segundo capítulo comprende la técnica de muestreo para seleccionar la muestra representativa del trabajo, el análisis porcentual y los instrumentos que son la escala de desarrollo de psicomotricidad y el cuestionario dirigido a maestros.

En el tercer capítulo se presenta el análisis y los resultados, evidenciándose que los niños de ambos sexos, presentan atraso motriz y dificultad en su aprendizaje.

En el cuarto capítulo están las conclusiones donde se hace énfasis en que los niños sean estimulados y tengan una buena reeducación para que superen el problema, se presentan además las recomendaciones cuyo contenido hace énfasis

para que en los centros educativos se lleven a cabo programas psicomotrices y así ayudar a los niños en su madurez y obtener mejores resultados en el proceso de su aprendizaje.

Los anexos: glosario y bibliografía, son un punto de apoyo para la presente investigación.

Se agradece al director, personal docente y alumnos del colegio de Educación Especial Kipling la colaboración prestada a la presente investigación.

## CAPITULO I

### DISLEXIA

La presente investigación está sustentada por la corriente psicológica del conductismo, ya que dicha corriente se basa en el aprendizaje y que toda conducta del ser humano es aprendida, debido a que la investigación es sobre los problemas psicomotrices que más influyen en el aprendizaje del niño disléxico.

"La Dislexia es uno de los problemas existentes en el ambiente escolar, la cual es la dificultad para pasar del símbolo visual y/o auditivo, a la conceptualización racional del mismo y su transferencia práctica como respuesta hablada o escrita; así como también la perturbación de la capacidad de leer o comprender lo que se lee". (1)

"El disléxico confunde letra gráficamente parecidas (p y q; b y d; etc.) no discrimina fonemas próximos, invierte letras y sílabas, omite o añade letras, sustituye una palabra por otra y mutila frases de forma que resulta irreconocible". (2)

---

(1) "El niño Disléxico". Margarita Nieto. Editorial Programas Educativos, S.A., México 1,978. Pág. 18.

(2) "Diccionario". Enciclopedia Psicología Océano. Román Bayyona. Editorial Océano. España 1,982. Volúmen 6. Pág. 65.

Con suma frecuencia los maestros hablan de errores de aprendizaje cuando al niño se le dificulta leer o escribir, y lo toman como un problema pedagógico, dándole un reforzamiento al niño y no hacen una profundización del problema, ya que la Dislexia constituye uno de los problemas psicopedagógicos más importantes, por tener consecuencias psicológicas y sociales, debiendo ser tratado por un terapeuta para su reeducación.

A pesar de los numerosos estudios realizados sobre el tema todavía no se ha llegado a clarificar sus causas. Los múltiples puntos de vista respecto a ello, muestran la complejidad de este problema; los cambios afectivos son muy frecuentes e inciden en el aprendizaje en general.

"La Dislexia también es una afección caracterizada fundamentalmente por dificultades de aprendizaje en la lectura que no obedezca a deficiencias demostrables fonarticulatorias, sensoriales, psíquicas o intelectuales en un niño con edad suficiente como para adquirir esta disciplina. Esta se presenta con mucha frecuencia acompañada de trastornos en el aprendizaje de la lectura, por lo cual se suelen englobar dentro del síndrome". (3)

---

(3) "La Dislexia y la Niñez". Julio B. de Quiroz y M. Della Cella. Editorial Paidós. Buenos Aires 1,972. Pág. 20.

Entre este síndrome de Dislexia, se encuentra un aspecto muy importante que se debe mencionar y es "La Disgrafía, la cual consiste en la alteración que puede darse en personas de inteligencia normal como consecuencia de trastornos en la coordinación de los movimientos voluntarios o de una debilidad motriz. En estos niños, la dificultad en la escritura forma parte de los trastornos motrices de mayor importancia, lo que significa, que además de las dificultades de tipo material pueden presentar signos de debilidad motriz más general. Consiste también en un trastorno que está vinculado directamente con los factores fundamentales que intervienen en el aprendizaje de lectura o sea, con todo aquello que forma la unidad lectura-escritura aceptando con reservas el concepto, según se ha comprobado que la Dislexia siempre o casi siempre está acompañada de Disgrafía". (4)

Lo anteriormente referido se define como un trastorno y es una condición que se produce cuando un grupo de fenómenos no presentan relaciones intelegibles entre sí. Estos trastornos afectan directamente en la psicomotricidad de un niño disléxico y para conocerla más detalladamente, se dirá

---

(4) "Fundamentos de la Dislexia Escolar". Luis y Héctor Giordano. Editorial Progreso. México 1,974. Pág. 65.



que el movimiento constituye la esencia de la función.

"Por consiguiente movimiento es sinónimo de motricidad, su relación con el problema de Dislexia es pues, inherente ya que leer y escribir constituye en la infancia dos actividades que logra el niño.

Los trastornos específicos de la lectura y escritura implican un compromiso de movimiento; movimiento de la boca, de la lengua, de los labios, de la laringe, del tórax, el brazo, de la mano, que si no se efectúan o simplemente adolecen de fallas en su coordinación, originan dificultades que desvían el proceso normal del aprendizaje.

La coordinación motora en general requiere regularidad, ritmo y armonía, para lo que es necesario, el control de contracciones y relajaciones de músculos agonistas y antagonistas recíprocamente.

Por eso en la mayor parte de los niños disléxicos se observa deficiencia en los procesos motores y de ejecución (trastornos psicomotrices)". (5)

La motricidad es un factor importante en el desarrollo del aprendizaje del niño. Ya que adquiere conocimientos de sí mismo y del mundo que lo rodea. En este proceso las actividades que se realizan llevan experiencias sensoriales y oportunidades de movimiento, iniciándose desde temprana edad,

---

(5) Op. Cit. Pág 66.

por lo que es importante la estimulación psicomotriz desde el nacimiento, para la ejecución destrezas motoras finas y gruesas, ayudándole de esta manera en su desarrollo integral.

Entre los trastornos psicomotrices se distinguen los siguientes:

#### NOCION ESPACIO TEMPORAL:

"Toda la percepción espacial está cimentada sobre la estructura fundamental del conocimiento de su propio cuerpo. Se sitúan los objetos teniendo en cuenta la posición del sujeto, de manera que la posición del espacio sea relativa. También el concepto que tenga de arriba y abajo, adelante y atrás, referido a sí mismo, lo proyectará de su conocimiento de las relaciones espaciales en general". (e)

Es importante que el niño se ubique en su espacio y que tome conciencia de sí mismo para que se desenvuelva en su medio ayudándole de esta manera en el proceso de aprendizaje.

#### LATERALIDAD:

"La lateridad en sí, influye en la motricidad de tal modo que un niño con una lateralidad mal definida, suele ser torpe a la hora de realizar trabajos manuales y sus trazos gráficos suelen ser, incoordinados y en espejo. Es el empleo

---

(e) "El niño disléxico". Margarita Nieto. Editorial Programas Educativos, S.A. México 1,978. Pág. 32.

preferente de los miembros de una mitad y otra del cuerpo la que determina la lateralidad. El predominio del hemisferio derecho de la zurdería y el hemisferio izquierdo por la diestra". (6)

La lateralidad es un factor determinante para que el niño se desenvuelva diariamente ya que si no conoce su derecha e izquierda no podrá realizar actividades que se le presenten en el medio escolar.

#### RITMO:

"El sentido rítmico comprende las nociones de lo lento y rápido, lo que implica una maduración sucesión en el tiempo, intensidad, entonación, acento, melodía, en relación con los movimientos del habla y la música. La falta de habilidad en la percepción rítmica de la frase, puede ser causa de la lectura lenta sin ritmo y modulación, mecánica sin comprensión de su contenido emocional, según la modulación de la frase y entonación de la voz". (7)

Las actividades rítmicas deben realizarse para que el niño se desenvuelva a un ritmo normal y no tener problemas en cuanto al movimiento de su cuerpo y su habilidad para hablar.

---

(6) "El niño disléxico". Margarita Nieto. Editorial Programas Educativos, S.A. México 1,978. Pág. 32.

(7) Ibidem. Pág. 34 y 35.

### SINCINESIAS:

"Son movimientos involuntarios que acompañan a un acto motor pero que no está involucrado con su finalidad.

La persistencia de sincinesias, movimientos involuntarios que a determinada edad, indica signos de inmadurez o disfunción cerebral mínima la cual puede acompañar a la Dislexia.

La falta de control de la sincinesias digitales tiene su repercusión en la calidad de la caligrafía del niño disléxico". (e)

Para las sincinesias, deben realizarse movimientos para que el niño adquiera habilidades en sus manos y obtener mejores resultados en su escritura.

### TONO MUSCULAR:

"El control del tono muscular (de origen cerebeloso) es indispensable en una lectura fluida en una buena caligrafía. Es importante mencionar que la falta de control en el tono muscular afecta la calidad del trazo y la claridad al leer oralmente.

---

(e) Ibidem. Pág. 36.

## EQUILIBRIO Y SISTEMA POSTURAL:

"La organización propioceptiva (conciencia del propio cuerpo) y vestibular, controla el equilibrio y el sistema postural.

Una perturbación en el sistema postural da lugar a un retardo en enderezar la cabeza, sentarse, gatear, caminar y al llegar a la edad de aprender a leer y a escribir, puede provocar un retardo general en el aprendizaje.

Un problema con la potencialidad postural obviamente puede ocasionar defectos en la lectura y escritura." (e)

La falta de control sobre este sistema influye en el proceso de aprendizaje, por lo cual se deben realizar ejercicios en los que se involucre el equilibrio y posturas.

## SINERGIAS Y DIADOCOCINESIAS

"La precisión en la motilidad fina que exige una buena lectura rápida y una buena caligrafía se logra con la intervención de sinergias y diadococinesias.

Un niño con problemas en la motilidad automática, puede alterar las secuencias de las letras que forman las palabras al leer o escribir o también al pronunciarlas oralmente, esto puede afectar la comprensión de la lectura.

---

(e) Ibidem. Pág. 35.

Las diadococinesias permiten el control de los movimientos alternos, que consisten en la realización de movimientos opuestos en los lados derecho e izquierdo del cuerpo". (10)

Estos movimientos alternos son importantes que se estimulen para que no alteren las secuencias en la lectura y escritura.

#### HIPERCINESIA:

"Llamada también Hiperactividad, es una característica del niño pequeño normal, que desaparece en general en la edad escolar, pero que en el niño disléxico se presenta más, debido a su problema de aprendizaje.

Se presenta además alteraciones en la atención debido a los conflictos emocionales y características conductuales las cuales pueden causar alteraciones en la calidad de lectura y escritura, así como también en todas las áreas del aprendizaje escolar". (11)

Como se expuso en los párrafos anteriores, el movimiento es una función básica, ya que si no existe un adecuado desarrollo motriz o existe deficientemente, el proceso de

---

(10) Ibidem. Pág. 35.

(11) Ibidem. Pág. 36.

aprendizaje se verá directamente alterado, en la lectura, escritura, pronunciación y comprensión de la misma.

En la evaluación y observación que se realizó en la muestra de niños, se detectó que presentan trastornos en su motricidad, por lo que esto les impide ejecutar las diversas actividades motoras.

## TIPOS DE DISLEXIA

### DISLEXIA VISUAL:

"Es la inhabilidad para captar el significado de los signos del lenguaje impreso. La cual no está relacionado con la visión en si, sino en la imposibilidad de interpretar con precisión lo que se ve.

La mayoría de estos niños perciben algunas letras invertidas, presentan dificultad en la lectura de palabras enteras en una oración, presentan confusión de secuencias, noción deficiente del tiempo, dificultad para seguir instrucciones, deficiencia en el lenguaje oral, en la que existe falta de fluidez, falta de comprensión en la lectura, errores en la lectura en voz alta, errores gramaticales, errores al copiar y dificultades en el alfabeto." (12)

---

(12) "La Dislexia en el Aula". Dale R. Jordan. Editorial Paidós. Buenos Aires 1,975. Pág. 13.

## DISLEXIA AUDITIVA:

En este tipo de Dislexia se presenta inhabilidad para percibir los sonidos separados del lenguaje.

El disléxico no puede identificar diferencias leves entre los sonidos, vocales o consonantes, le es imposible asociar sonidos específicos con los respectivos símbolos impresos. Como consecuencia, tiene grandes dificultades para el deletreo y la composición, presenta confusión en la pronunciación, no puede identificar o reproducir palabras que rimen y tiene confusión en la ortografía, así como también tiende a escribir tal como pronuncia". (12)

El terapeuta después de realizar una evaluación al niño, puede diagnosticar el tipo de Dislexia que está presentando, para dar el tratamiento adecuado y así mejorar en su aprendizaje, además teniendo comunicación con el maestro, el terapeuta puede orientarle en dicho problema.

Estas 2 clases de Dislexia son comunes en los niños que presentan dicho problema.

El primer tipo de dislexia afecta claramente la percepción visual pues le impide transmitir y captar el estímulo que se le presenta.

---

(12) "La Dislexia en el Aula". Dale R. Jordan. Editorial Paidós. Buenos Aires 1,975. Pág. 13.



El segundo tipo es el que afecta la percepción auditiva, pues la transmisión del mensaje se encuentra alterado, a pesar de los diferentes estímulos auditivos del medio donde se desenvuelve.

#### DIAGNOSTICO DIFERENCIAL DE LA DISLEXIA CON OTRAS AFECCIONES:

Existen diferentes problemas de aprendizaje y muchas personas no logran reconocer y comprender dichos problemas que afrontan los niños en la actualidad, y debido a esto es importante tener su definición y conocer su sintomatología para diferenciarlos.

Además de la Dislexia, existen otros problemas de aprendizaje ocasionados por una enseñanza inicial pobre, problemas de separación de los padres, tensión emocional u otros factores socioemocionales.

"La Dislexia se puede confundir con el retraso mental, el cual aparece en los primeros años con una alteración del desarrollo del ritmo de maduración o de la adquisición de las diferentes actividades sensoriales y motoras. Le es difícil retener y recordar, tiene limitaciones en su capacidad para analizar y sintetizar la información, incapacidad para observar las cosas con amplitud y profundidad así como la incapacidad para planear, comparar y discriminar". (13)

---

(13) "Psiquiatría Clínica Moderna". Lawrence Kolb. Ediciones Científicas, La Prensa Médica Mexicana. Sexta Edición. México 1,985. Pág. 825.

También tiende a confundirse con los niños con disfunción cerebral, que tienen incapacidad para el aprendizaje, su base neurofisiológica es específica de los déficits, se encuentra en el procesamiento perceptual, auditivo y visual que sirven de base en el aula y en las formas ortográficas de la lectura en retener y recordar esos sonidos y formas distintivas en la memoria por periodos largos y cortos, en ordenar consecutivamente esos sonidos". (14)

De igual forma se confunde con "el niño hiperkinético, el cual se muestra destructivo y su lapso de atención es corto, su nivel de inteligencia es superior a lo normal, pero su rendimiento escolar es deficiente. Las habilidades y conceptos del niño sólo se desarrollan y asimilan parcialmente, su nivel de comprensión habitualmente es inferior a lo normal debido en gran parte, a la imagen de sí mismo distorsionada que tienen estos niños". (15)

Los conceptos y características antes mencionados, tienen una similitud entre sí en lo que respecta a su aprendizaje, pero a la vez se pueden establecer diferencias importantes. Es necesario para establecer estas diferencias realizar evaluaciones a los niños que presenten cualquier

---

(14) "El Niño con Daño Cerebral, en la Sociedad, Hogar y Comunidad". William Meruickshank. Editorial Trillas. Segunda Edición. México 1,982. Pág. 24.

(15) Op. Cit. Pág. 45.

tipo de inadaptación escolar, para deslindar las distintas causas que lo originan y orientarse adecuadamente.

El problema en torno al cual giró la presente investigación se formuló así: "Los niños de ocho a trece años de ambos sexos, que presentan Dislexia en el colegio de educación especial Kipling, manifiestan un retraso en su desarrollo motriz".

Dichos niños se enfrentan con serias dificultades, al no responder adecuadamente a las exigencias del nivel educativo y sufren frustraciones, evidenciándose que en algunos de ellos existe mayor dificultad para superar el problema.

Los niños disléxicos están en aulas de niños con problemas de aprendizaje, debido a que no existen aulas especiales para ellos.

En este estudio se planteó la siguiente hipótesis: "LA PRESENCIA DEL RETRASO MOTRIZ EN LA DETECCION TARDIA DE DISLEXIA, EN LOS NINOS DE OCHO A TRECE ANOS DE AMBOS SEXOS, INFLUYE EN SU APRENDIZAJE".

## PREMISAS Y POSTULADOS:

Guatemala es un país con una situación económica bastante difícil, su desarrollo se encuentra en continuo cambio, tanto social como educacional, y dentro de esto el problema educativo es muy importante, ya que es necesario tomar en cuenta al niño, porque necesita educación integral en la cuál se favorezca la recreación, el juego y el movimiento abarcando de esta manera el aspecto psicomotriz al igual que en las áreas académicas.

La Dislexia es la dificultad para aprender a leer y escribir correctamente. Va acompañada de trastornos psicomotrices que son alteraciones motoras que impiden la ejecución de las destrezas finas y gruesas, éstas influirán en el proceso de aprendizaje. Por lo que deberá elegir una metodología en la que se favorezca los sentidos como: visual, auditivo y kinestésico.

El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos y experimentación de los mismos para obtener conocimientos nuevos, es necesario que el niño haya alcanzado cierto grado de madurez en todas las esferas de su desarrollo tanto motriz como afectiva y socialmente, las cuáles están relacionadas entre sí.

## CAPITULO I

### TECNICAS

#### 2.1 TECNICAS

##### 2.1.1 TECNICAS DE MUESTREO:

Se empleo la técnica de muestreo intencional o de juicio no aleatoria, consiste en seleccionar una muestra representativa de la población, eligiendo veinte niños de ambos sexos, de ocho a trece años de edad, que asisten al colegio de educación especial Kipling. Dicha institución se dedica específicamente a atender niños con problemas de aprendizaje y se encuentra ubicada dentro del área urbana.

##### 2.1.2 TECNICA ESTADISTICA:

Con base en el tipo de diseño de investigación le corresponde un problema de tipo asociativo, al cual se le asignó una hipótesis de asociación de variables, se procedió a la selección de la técnica estadística de tipo descriptiva, siendo en sí, la técnica de análisis porcentual la que corresponde a dicho diseño de investigación. Primero se procedió a la tabulación de datos del instrumento y luego se calcularon los porcentajes, evaluando de esta manera la hipótesis: La presencia del retraso motriz en la detección tardía

de la Dislexia en los niños de ocho a trece años de ambos sexos, influye en su aprendizaje.

## 2.2. INSTRUMENTOS:

2.2.1 El instrumento que se utilizó para la comprobación de hipótesis fue la escala de desarrollo de la Psicomotricidad de Ozeretsky, la cual sirve desde los cuatro a dieciseis años. Se administra individualmente y comprende seis pruebas para cada edad, evalúa motricidad fina y gruesa.

La Prueba I: Coordinación estática (se evalúa en estado de reposo).

La Prueba II: Coordinación dinámica de las manos.

La Prueba III: Coordinación dinámica general. (Se refiere a las actividades que imponen desplazamiento de los miembros inferiores).

La Prueba IV: Rapidez.

La Prueba V: Movimientos simultáneos. (Miembros superiores e inferiores).

La Prueba VI: Prensión en la ejecución. (Mide la sincinesia: presencia de movimientos involucrados asociados).

En el manual se describen los items sólo hasta los dieciseis años, en cada año hay un ejercicio para los seis aspectos de la motricidad. El número romano indica el aspecto medido, tal como se figura en la

numeración anterior.

Esta prueba permite obtener una edad de desarrollo motor. Se empieza por evaluar con las pruebas correspondientes a su edad cronológica. El sujeto debe ejecutar todos los tests de su edad; si una prueba da resultado, será valorada + y será valorada - si hay un dato en contra.

Es suficiente que el sujeto no dé resultado en una sola prueba de su edad, para que se le ubique en la edad precedente, hasta que todos los tests de una edad han dado resultado. Después se sitúa a las series superiores hasta que todas las pruebas de una misma edad sean negativas.

Para determinar la edad motriz, se toma como base la edad cronológica en que todos los tests han dado resultado.

La prueba se valora de la siguiente manera: Un atraso de un año a un año y medio es considerado como un ligero retraso motriz. Un retraso de un año y medio a tres años, como una deficiencia. Un retraso de tres a cinco años, como un retraso grave. Si sobrepasa cinco años, se tratará de "Idiotéz Motriz".

2.2.2 Se aplicó un cuestionario dirigido a maestros para evaluar aprendizaje, tomando una muestra de veinte niños. Este cuestionario evalúa las áreas de lectura,

escritura y cálculo; consistiendo en treinta preguntas de selección múltiple.

Las áreas a evaluar son:

Lectura: comprensión, inversión, adición, omisión, ritmo y uso de signos de puntuación.

Escritura: comprensión, letra legible, confusión, inversión, omisión, adición, ritmo y uso de signos de puntuación.

Cálculo: inversión, confusión de sonidos semejantes en los números, operaciones aritméticas y dificultad en pasar de un número a otro.



### CAPITULO III

#### ANALISIS Y PRESENTACION DE RESULTADOS

Para la presente investigación se seleccionó una muestra de veinte niños comprendidos entre los ocho y trece años de edad de ambos sexos, del Colegio de Educación Especial Kipling.

El test de Ozeretsky se puede adaptar al niño guatemalteco, por ser las instrucciones de fácil comprensión.

Dentro de la clasificación que tiene el test, los niños presentan un atraso motriz de deficiencia, atraso motriz ligero y atraso motriz grave, (ver cuadro 1 - 2).

Con los datos anteriores del test de Ozeretsky y del Cuestionario dirigido a Maestros se elaboraron los porcentajes, que ayudarán a la comprobación de hipótesis. Se evidenció que de los veinte niños con Dislexia, ambos presentan un atraso motriz, existiendo una diferencia entre ellos de acuerdo con la clasificación del test:

Los niños con atraso motriz ligero, corresponden a un porcentaje de 30% y las niñas un 20%, la diferencia es del 10%.

Los niños con atraso de deficiencia, son el 15% y las niñas 15%, no estableciéndose ninguna diferencia entre ambos.

Los niños con atraso grave, están dentro de un 5% y las niñas un 15%, la diferencia es de un 10% .(ver cuadro 3 porcentajes).

De esta manera se puede observar que aún teniendo diferencias porcentuales en la clasificación del test, los niños de ambos sexos presentan atraso en su desarrollo motriz, ya que el movimiento es la esencia de la función tanto en la lectura como escritura y si no se efectúan o simplemente existen fallas en la coordinación, se originan dificultades que desvían el proceso normal del aprendizaje, por lo que el atraso es significativo en la muestra de estudio, es de vital importancia que exista regularidad, ritmo y armonía en los procesos motores y de ejecución.

En lo que respecta al Cuestionario dirigido a Maestros, para evaluar el aprendizaje de los sujetos de investigación, se obtuvo los siguientes porcentajes:

El 90% del total de la muestra tienen ritmo lento y el 10% ritmo normal.

En la modulación de la voz al leer, el 75% de los niños del total de la muestra están bajos y el 25% tienen una modulación normal.

En cuanto a la velocidad lectora, el mayor porcentaje se encuentra ubicado dentro del intervalo de 39 a 30 palabras por minuto, siendo este porcentaje el 45% del total de la muestra.

Respecto a los signos de puntuación en la lectura, el 90% de los niños de ambos sexos no los atienden y el 10% si lo realiza.

En la adecuada respiración, al realizar una lectura, el 70% de los niños del total de la muestra no la tiene y el 30% si la manifiesta.

Al leer el 50% de los niños de ambos sexos hace saltos en la línea y el otro 50% no lo realiza .

El 75% de los niños de ambos sexos no tiene una adecuada compresión de lectura y el 25% si la tiene.

En relación con el tipo de lectura, el 75% de los niños de ambos sexos la tienen vacilante, el 20% silábica y el 5%, corriente.

Cuando los niños de ambos sexos realizan una lectura el 30% omiten palabras, el 25% omiten letras y el otro 25% omiten ambas. El 40% de los niños no adicionan letras, sílabas y palabras y el 60% si adicionan.

Al leer oralmente el 90% de los niños de ambos sexos no tienen una adecuada respiración y el 10% si la tienen.

En la confusión de letras se evidenció que el 100% de los niños de ambos sexos si las confunden al leer. El 75% de los niños de no hacen cambios de letras dentro de una sílaba directa y el 25% si lo hace. Asimismo, en el cambio de orden de letras dentro de una sílaba compuesta el 50% de los niños no lo hacen y el 50% si. En la inversión de sílabas encontramos que el 30% de los niños, si las invierten y el 70% no las invierten.

Al escribir, el 50% de los niños de ambos sexos hacen

separaciones entre una palabra y otra, y en el otro 50% no se manifiesta. El 85% de los niños si comprenden lo que escriben y el 15% no lo comprende. El 65% de los niños tienen letra legible y el 35% no tienen letra clara. El 50% de los niños tienen confusión de letras semejantes en su forma o sonido y el otro 50% no la tienen. El 60% de los niños tienen omisión de letras, sílabas y palabras y el 40% no la tienen.

El 100% de los niños de ambos sexos confunden e invierten las letras al escribir, el 60% de ellos se observan lentos al escribir, el 40% manifiesta normal el ritmo de escritura y el 100% no utiliza signos de puntuación.

En la escritura, el 45% de los niños de ambos sexos tienen adición de letras, sílabas y palabras y el 55% no tiene ninguna adición.

En cálculo el 60% de los niños de ambos sexos no confunden sonidos semejantes en los números y el otro 40% si los confunden. El 60% de los niños no invierten los números al escribir y el 40% sí. El 65% no tiene dificultad en pasar de un número a otro y el 35% si tiene esa dificultad. El 70% de los niños de ambos sexos no tienen dificultad en series en sentido inverso y el 30% si la tienen. El 80% de los niños de ambos sexos no empiezan operaciones por la izquierda y el 20% si lo realizan.

Con los resultados obtenidos del análisis de la muestra de 20 niños, se puede observar que sí existe dificultad en

lectura, escritura y cálculo, por lo que al realizar diferentes actividades que el maestro le presenta al niño en el aula, su aprendizaje tiende a ser lento.

CUADRO I

ATRASO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DEL COLEGIO DE EDUCACION ESPECIAL KIPPLING

SEXO	EDAD	GRADO DE MOTRICIDAD	ATRASO MOTRIZ	CLASIFICACION DE ATRASO
M	9 a.	7 a.	2 a.	Deficiencia
M	10 a.	7.8 m.	1.4 m.	Ligero
M	11 a.	10 a.	1 a.	Ligero
M	11 a.	10.2 m.	10 m.	Ligero
M	11 a.	10 a.	1 a.	Ligero
M	12 a.	11.6 m.	6 m.	Ligero
M	12 a.	8.8 m.	3.4 m.	Grave
M	12 a.	9.10 m.	1.2 m.	Ligero
M	12 a.	10 a.	2 a.	Deficiencia
M	12 a.	9.4 m.	2.8 m.	Deficiencia

a significa años  
m significa meses

CUADRO II

ATRASO MOTRIZ DE LAS NINAS DEL COLEGIO DE EDUCACION ESPECIAL  
KIPPLING

SEXO	EDAD	GRADO DE MOTRICIDAD	ATRASO MOTRIZ	CLASIFICACION DE ATRASO
F	9 a.	8.2 m.	10 m.	Ligero
F	9 a.	8.10 m.	2 m.	Ligero
F	11 a.	9.10 m.	1.2 m.	Ligero
F	11 a.	9. a.	2 a.	Deficiencia
F	11 a.	7.6 m.	3.6 m.	Grave
F	11 a.	7.2 m.	3.10 m.	Grave
F	12 a.	9.2 m.	2.10 m.	Deficiencia
F	12 a.	9.8 m.	2.4 m.	Deficiencia
F	12 a.	10.2 m.	1.10 m.	Ligero
F	13 a.	9 a.	4 a.	Grave

a significa años  
m significa meses

CUADRO 111

PORCENTAJE ATRASO MOTRIZ EN NIÑOS DE AMBOS SEXOS DEL COLEGIO DE EDUCACION ESPECIAL KIPPLING

CLASIFICACION DE ATRASO	PORCENTAJE DE ATRASO NIÑOS	FRECUENCIA NIÑOS	PORCENTAJE DE ATRASO NIÑAS	FRECUENCIA NIÑAS
Ligero	30%	6	20%	4
Deficiencia	15%	3	15%	3
Grave	5%	1	15%	3
TOTAL	50%	10	50%	10



CUADRO IV  
 PORCENTAJE DEL CUESTIONARIO A MAESTROS PARA EVALUAR  
 APRENDIZAJE EN NIÑOS DISLEXICOS DE AMBOS SEXOS  
 DEL COLEGIO KIPPLING

PREGUNTA	NINAS		NINOS	
	%	F	%	F
1. Al realizar la lectura el niño tiene ritmo? Lento Rápido Normal	45% 5%	9 1	45% 5%	9 1
2. El niño al leer, tiene adecuada modulación en su voz? Alto Bajo Normal	40% 10%	8 2	40% 10%	8 2
3. Cuantas palabras por minuto lee el niño? 80 - 70 69 - 60 59 - 50 49 - 40 39 - 30 29 o menos	— 5% 10% 15% 20%	— 1 2 3 4	— 5% 5% 30% 10%	— 1 1 6 2
4. Al realizar la lectura el niño hace uso de signos de puntuación SI NO	10% 40%	2 8	— 30%	—
5. Al realizar una lectura el niño tiene una adecuada respiración SI NO	20% 30%	4 6	10% 40%	2 8
6. Al realizar la lectura el niño hace saltos en la línea o repetición de la misma línea SI NO	25% 25%	5 5	30% 20%	6 2

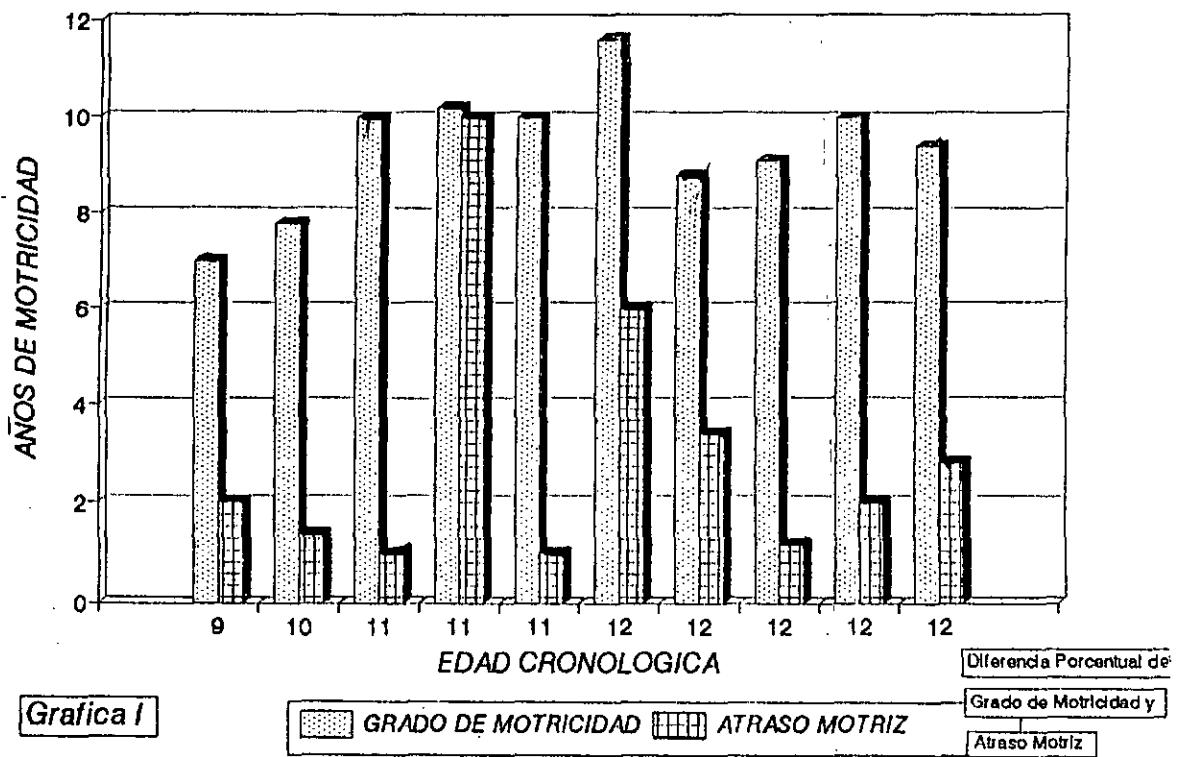
PREGUNTA	NINAS		NINOS	
	%	F	%	F
7. Al realizar una lectura el niño tiene comprensión? SI NO	15% 35%	3 7	10% 40%	2 8
8. Que tipo de lector es el niño Silábico Vacilante Corriente	5% 40% 5%	1 8 1	15% 35% —	3 7 —
9. Al realizar la lectura el niño Omite letras Omite sílabas Omite palabras Todas las anteriores Ninguna	10% — 20% 5% 15%	2 — 4 1 3	15% — 10% 20% 5%	5 — 2 4 1
10. Al realizar la lectura el niño tiene adecuada pronunciación SI NO	15% 35%	3 7	5% 45%	1 9
11. Al realizar la lectura se observa en el niño Adición letras Adición sílabas Adición palabras Todas Ninguna	— — 5% 5% 40%	— — 1 1 8	15% — — 15% 20%	3 — — 3 4
12. El niño al leer confunde letras b x d a x p v x u b x p p x c d x p e x c 4 anteriores ninguna	35% — — — — — — 5% 10%	7 — — — — — — 1 2	15% — — — 5% — — 15% 15%	3 — — — 1 — — — 3 3

PREGUNTA	NINAS		NINOS	
	%	F	%	F
13. Al realizar la lectura hace cambios en el orden de las letras dentro de una sílaba directa SI NO	5% 45%	1 9	25% 25%	5 5
14. Al realizar la lectura hace cambios en el orden de las letras dentro de una sílaba compuesta SI NO	20% 30%	4 6	30% 20%	6 4
15. El niño al leer invierte la x al le x el los x sol todas ninguna	25% 10% — 5% 10%	5 2 — 1 2	5% 5% — 20% 20%	1 1 — 4 4
16. Al escribir hace separaciones entre una palabra y otra SI NO	25% 25%	5 5	25% 25%	5 5
17. El niño comprende lo que escribe SI NO	45% 5%	9 1	50% —	10 —
18. Al escribir la letra es legible SI NO	30% 20%	6 4	35% 15%	7 3
19. Al escribir tiene confusión de letras semejantes en su forma o sonido SI NO	25% 25%	5 5	25% 25%	5 5
20. Al escribir el niño tiene omisión de letras, sílabas, palabras SI NO	20% 30%	4 6	35% 15%	7 3

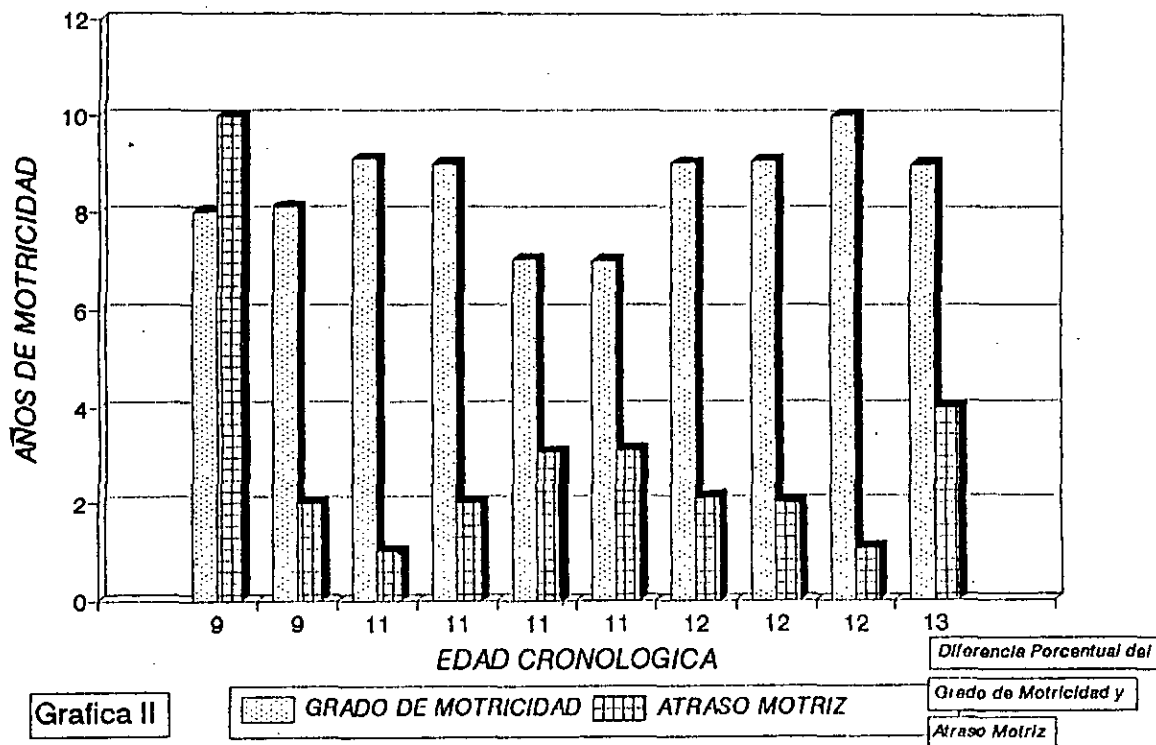
PREGUNTA	NINAS		NINOS	
	%	F	%	F
21. Al escribir confunde letras				
b x d	25%	5	15%	3
a x p	—	—	—	—
v x u	—	—	—	—
b x p	5%	1	—	—
p x c	—	—	5%	1
d x p	—	—	—	—
d x c	—	—	—	—
e x c	—	—	—	—
3 anteriores	—	—	5%	1
4 anteriores	20%	4	15%	3
todas	—	—	5%	1
ninguna	—	—	5%	1
22. Al escribir, invierte sílabas				
la x al	30%	6	—	—
le x el	5%	1	—	—
los x sol	—	—	—	—
todas	—	—	25%	5
ninguna	15%	3	25%	5
23. Al escribir se observa al niño				
Lento	15%	3	40%	8
Rápido	—	—	—	—
Normal	35%	7	10%	2
24. Al escribir el niño utiliza signos de puntuación				
SI	—	—	—	—
NO	50%	10	50%	10
25. En la escritura se observa				
Adición letras	15%	3	10%	2
Adición sílabas	5%	1	—	—
Adición palabras	—	—	—	—
Todas	—	—	15%	3
ninguna	30%	6	25%	5
26. El niño confunde sonidos seme- jantes en los números				
SI	5%	1	30%	6
NO	45%	9	20%	4

PREGUNTA	NINAS		NIÑOS	
	%	F	%	F
27. El niño al escribir los números los invierte				
Una cifra	5%	1	5%	1
Dos cifras	5%	1	---	---
Centenas	---	---	---	---
Miles	---	---	---	---
Todas	5%	1	10%	2
Ninguna	35%	7	35%	7
28. El niño tiene dificultad en series en sentido inverso				
Si	15%	3	20%	4
No	35%	7	30%	6
29. El niño tiene dificultad en pasar de número a la decena siguiente				
Si	---	---	20%	4
No	50%	10	30%	6
30. El niño tiende a empezar operaciones por la izquierda				
Si	10%	2	20%	4
No	40%	8	30%	6

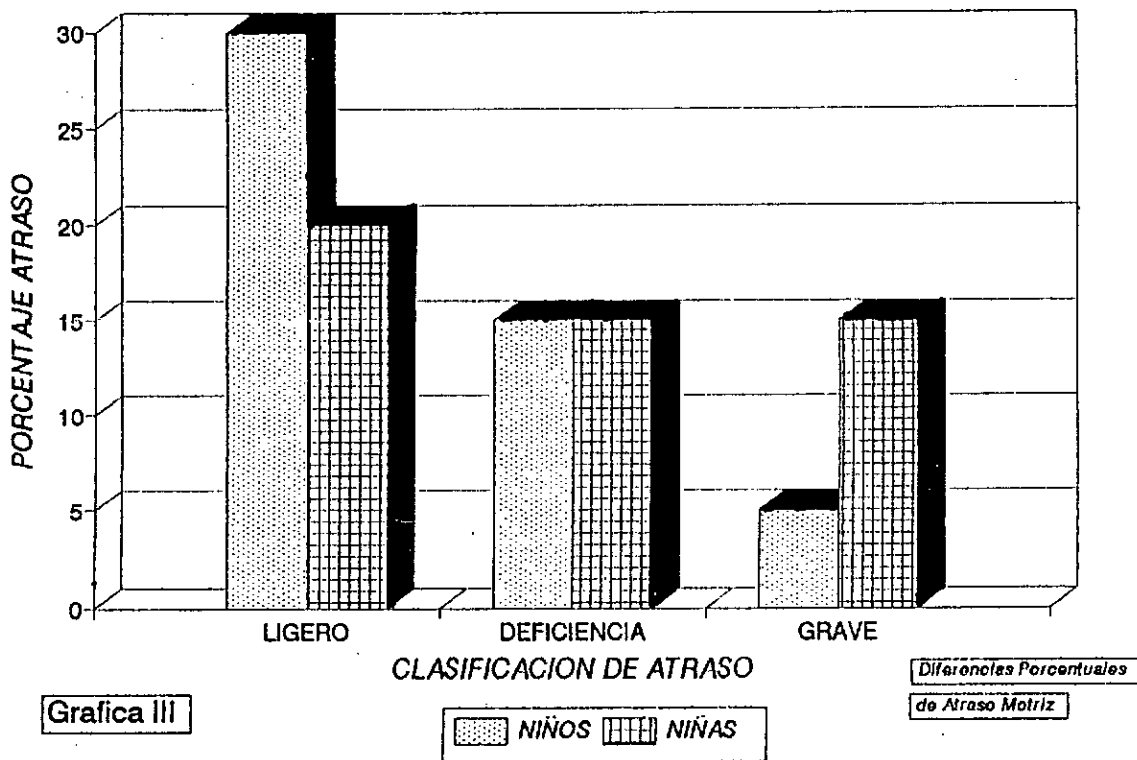
### ATRASO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DEL COLEGIO KIPPLING 1994



# ATRASO MOTRIZ DE LAS NIÑAS DEL COLEGIO KIPPLING 1994



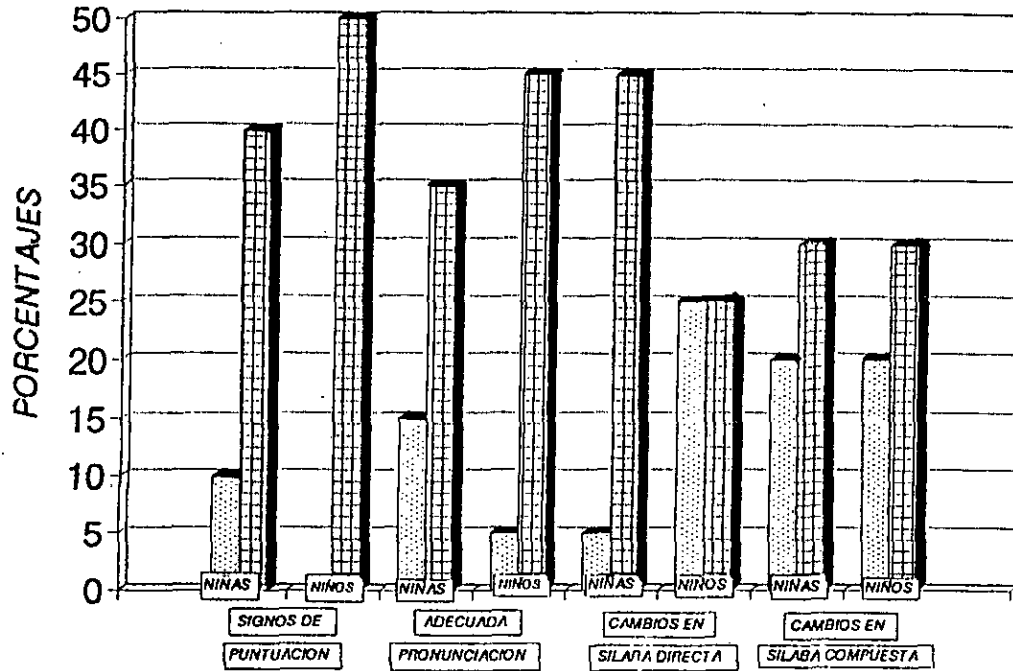
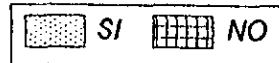
**PORCENTAJE ATRASO MOTRIZ EN NIÑOS AMBOS  
SEXOS DEL COLEGIO KIPPLING 1994**





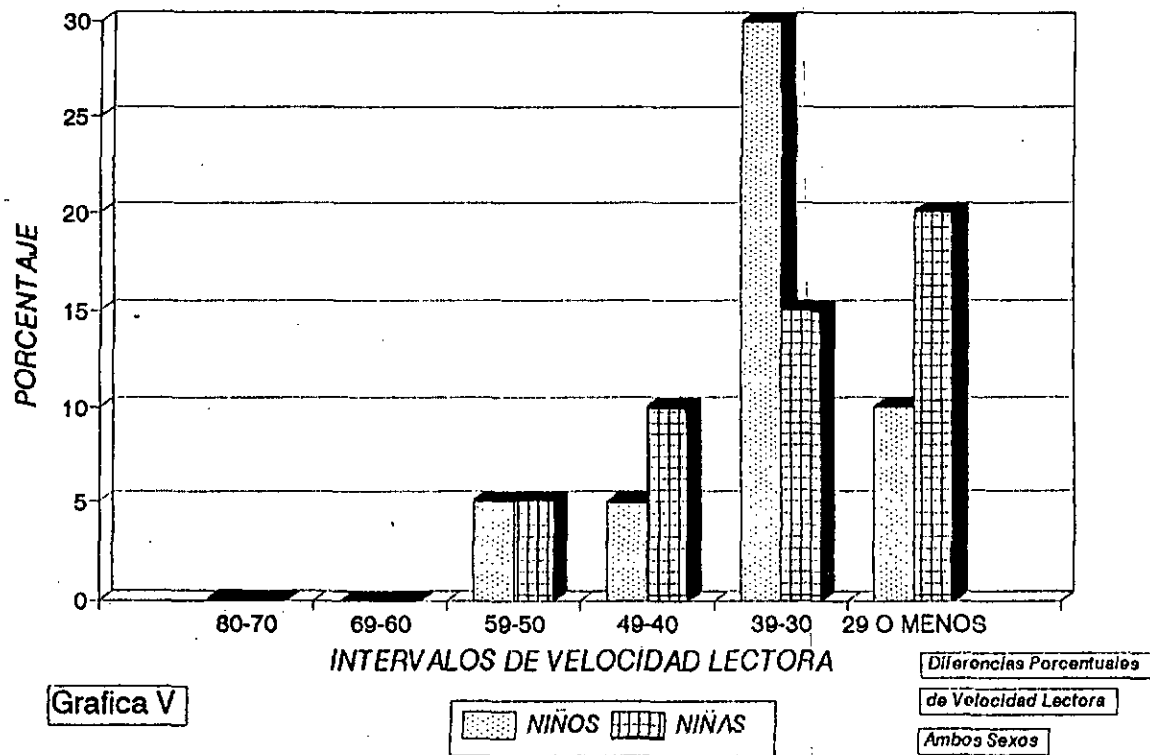
# AREA DE LECTURA DEL COLEGIO KIPPLING 1994

Grafica IV

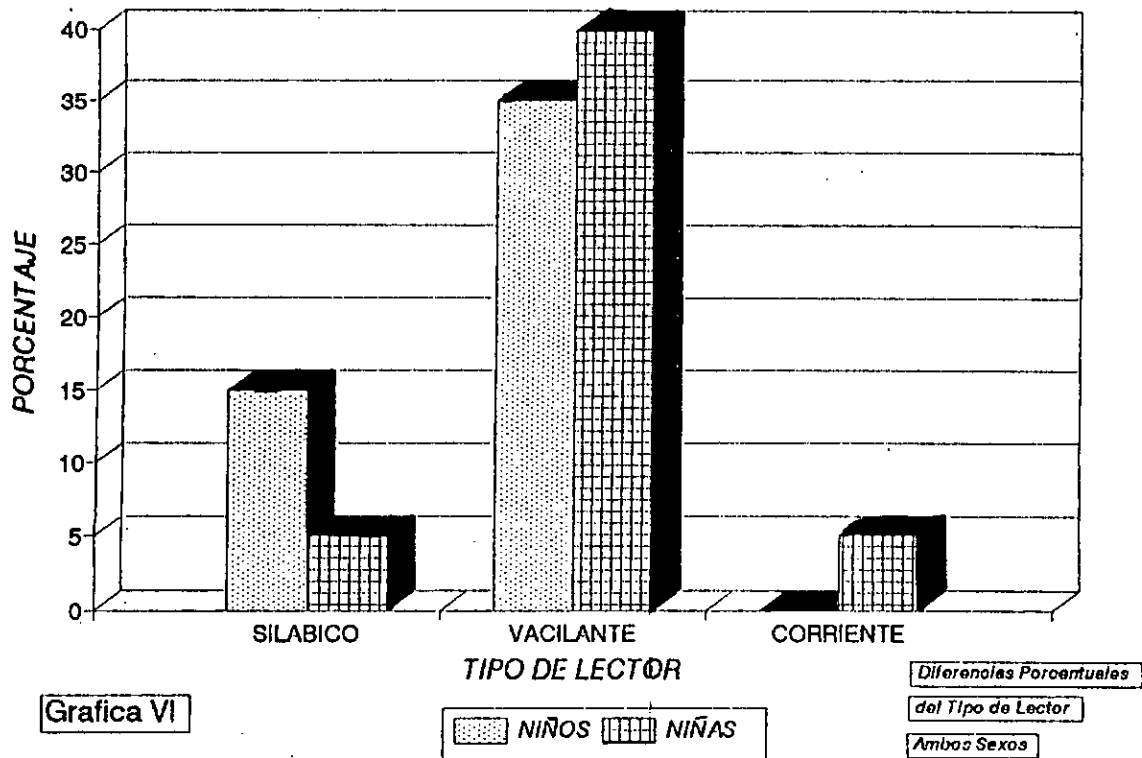


SE OBSERVAN LAS PREGUNTAS MAS RELEVANTES EVIDENCIANDOSE DIFERENCIAS PORCENTUALES EN AMBOS SEXOS.

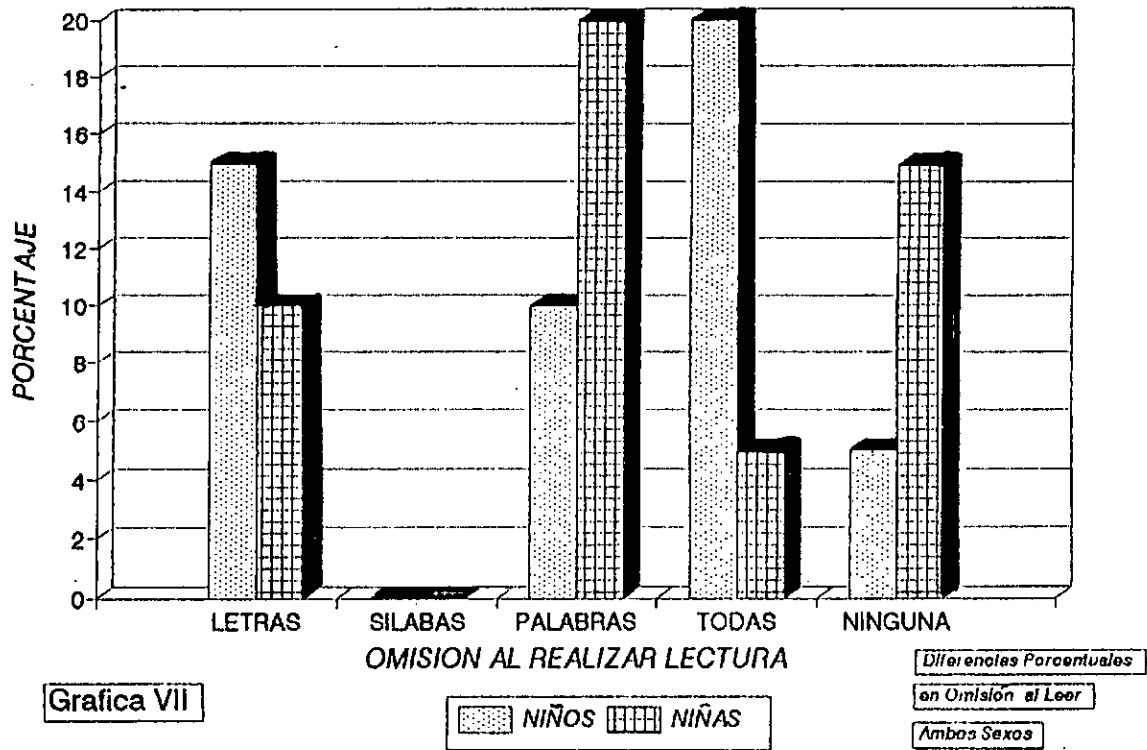
AREA DE LECTURA  
DEL COLEGIO KIPPLING 1994



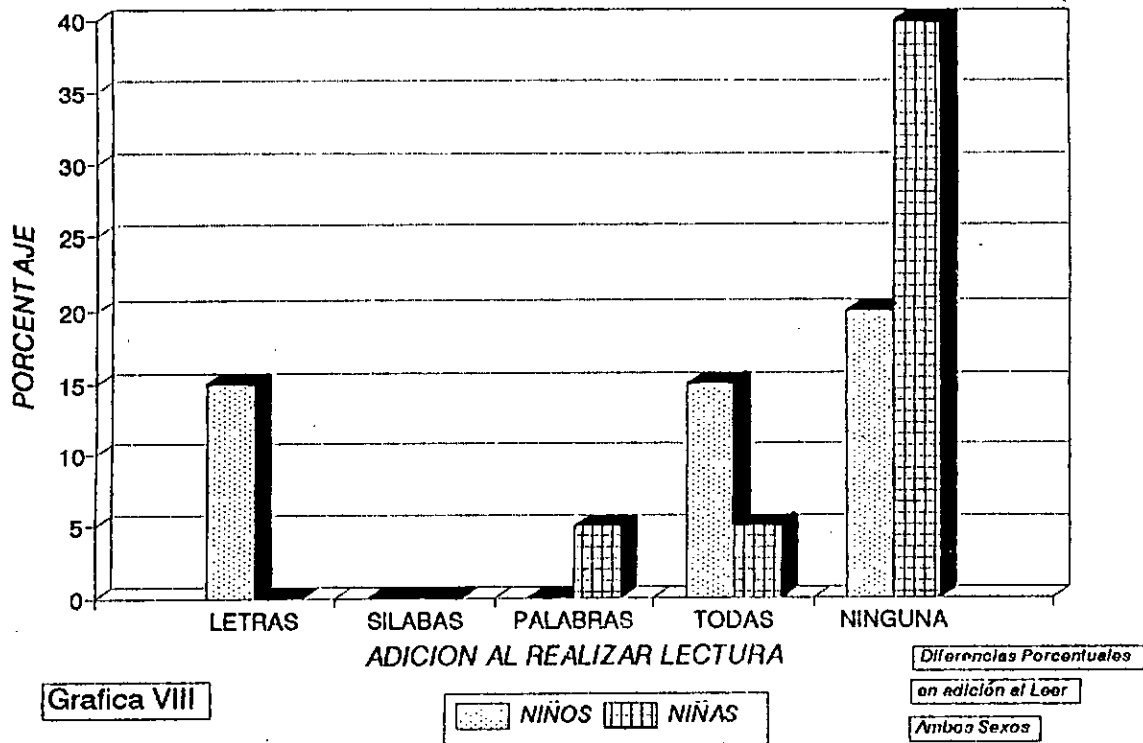
## AREA DE LECTURA DEL COLEGIO KIPPLING 1994



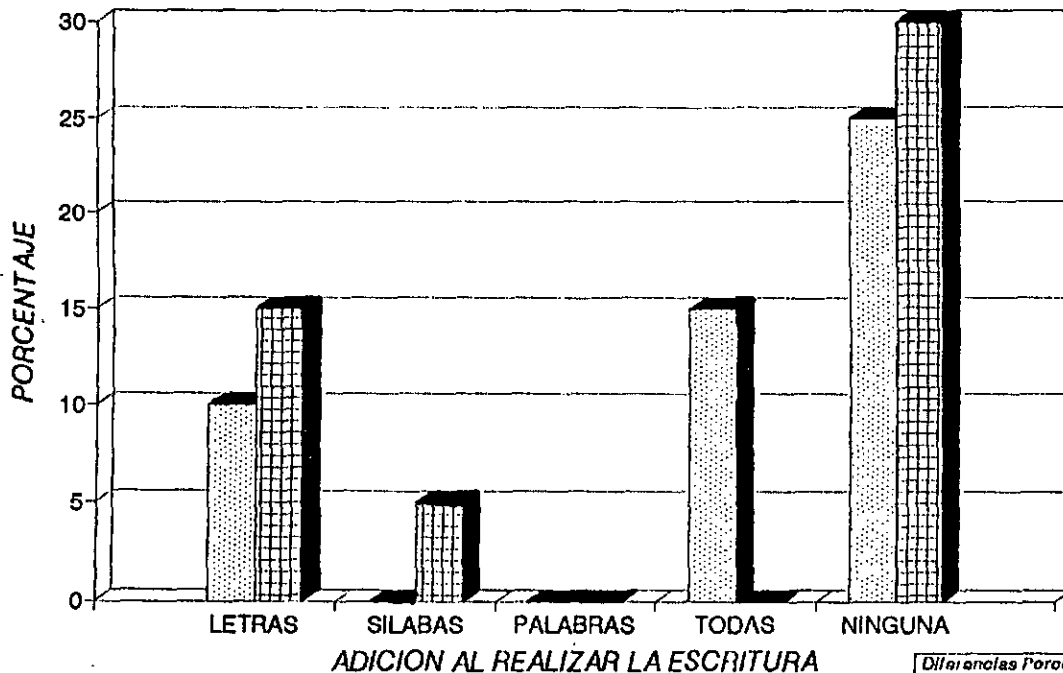
**AREA DE LECTURA  
DEL COLEGIO KIPPLING 1994**



## AREA DE LECTURA DEL COLEGIO KIPPLING 1994



AREA DE ESCRITURA  
DEL COLEGIO KIPPLING 1994



Grafica IX

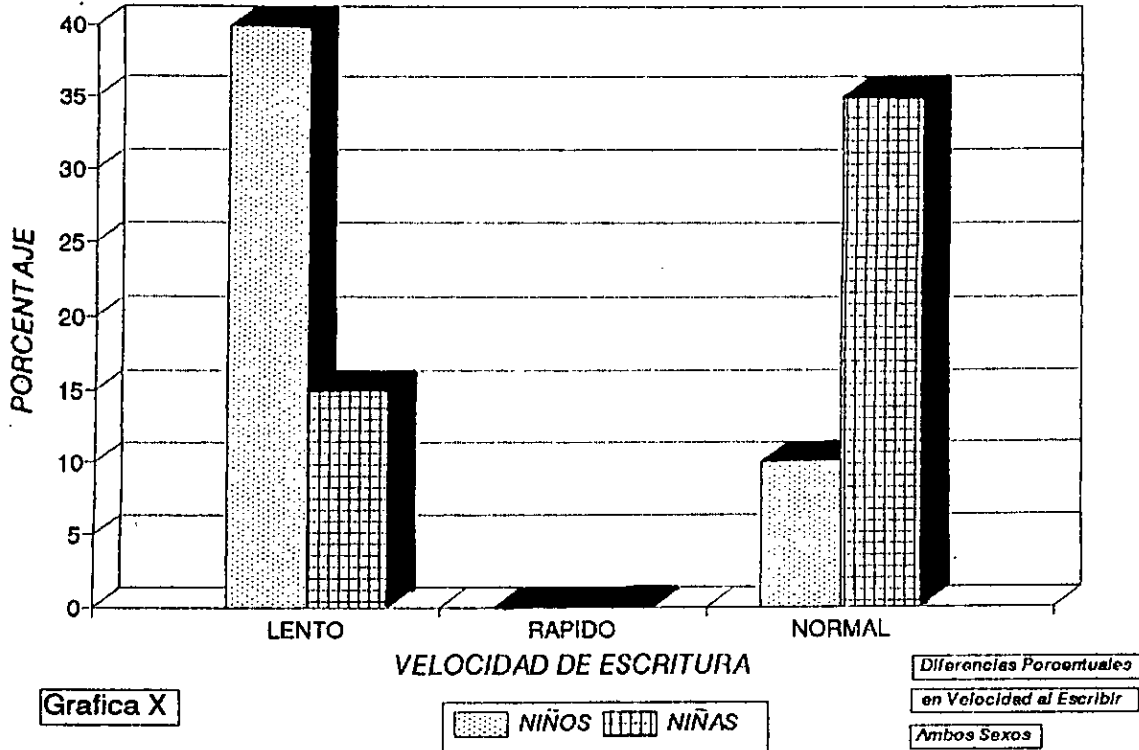
NIÑOS
  NIÑAS

Diferencias porcentuales

en adición al Escribir

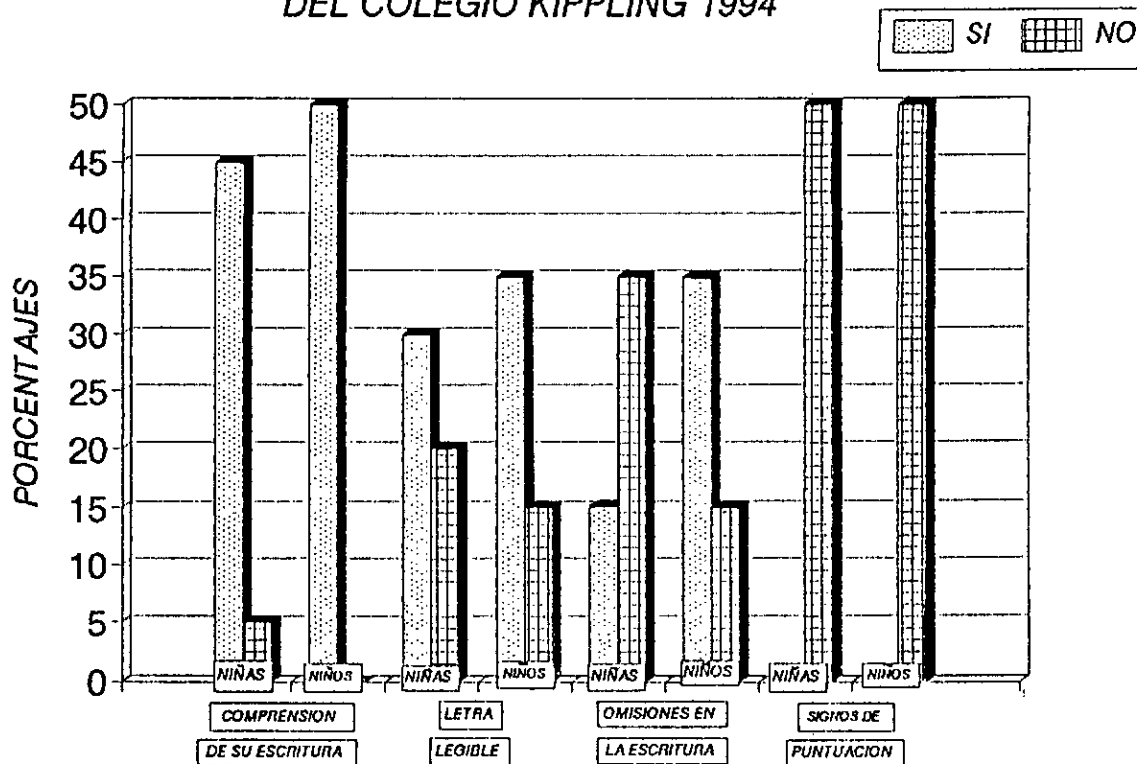
Ambos Sexos

# AREA DE ESCRITURA DEL COLEGIO KIPPLING 1994



## AREA DE ESCRITURA DEL COLEGIO KIPPLING 1994

Grafica XI

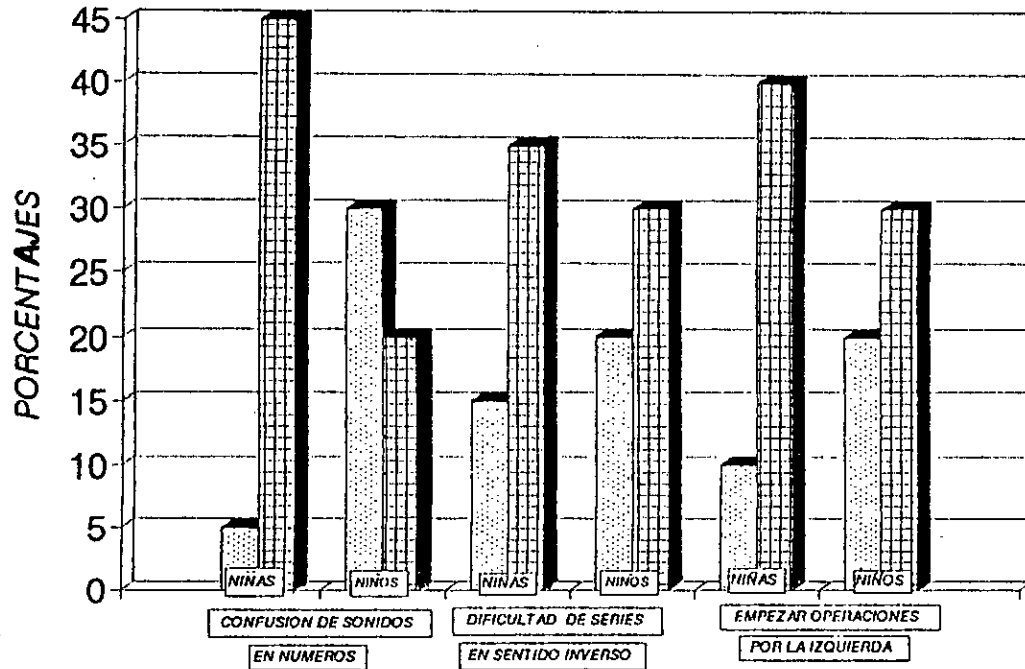
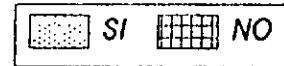


SE OBSERVAN LAS PREGUNTAS MAS RELEVANTES EVIDENCIANDOSE DIFERENCIAS PORCENTUALES EN AMBOS SEXOS.



# AREA DE CALCULO DEL COLEGIO KIPPLING 1994

Grafica XII



SE OBSERVAN LAS PREGUNTAS MAS RELEVANTES EVIDENCIANDOSE DIFERENCIAS PORCENTUALES EN AMBOS SEXOS.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES

1. En el análisis porcentual que se realizó con la prueba de Ozeretsky, se comprobó que los niños disléxicos de ambos sexos presentan atraso motriz, por lo que existen dificultades en su proceso de aprendizaje. Se evidenció diferencias porcentuales entre ellos.
2. Al evaluar el aprendizaje por medio del Cuestionario dirigido a Maestros, se evidenció que los 20 niños de ambos sexos presentan dificultad tanto en lectura, escritura como en cálculo, por lo que su aprendizaje es lento debido a la Dislexia.
3. Tomando como base los resultados obtenidos en el análisis porcentual, se determinó que los niños disléxicos si presentan dificultad en su aprendizaje, lo que comprueba que los trastornos psicomotrices si influyen en el aprendizaje de los niños.
4. La falta de conocimiento de los maestros sobre la Dislexia, afecta al niño en el proceso de aprendizaje, ya que no pueden detectar dicha dificultad en los niños.
5. La falta de estimulación motriz en el niño, hace

ento y dificultoso el proceso de aprendizaje, ya  
ue no le permite realizar ejercicios motrices  
ndispensables para realizar tanto la lectura como  
critura y cálculo con eficiencia.

## RECOMENDACIONES

1. Elaborar programas específicamente con las áreas de noción espacio-temporal, lateralidad, ritmo, sincinesias, tono muscular, equilibrio y sistema postural, para que los niños puedan obtener la madurez necesaria que les permita aprender la lectura, la escritura y el cálculo con menor dificultad.
2. Que los centros educativos realicen y lleven a cabo programas de psicomotricidad para ayudar al niño en su aprendizaje, dándole importancia, al igual que a las áreas académicas, ayudándole de esta manera en su desarrollo motriz.
3. Por medio de los programas de psicomotricidad que realicen los maestros, se obtendrán mejores resultados en el aprendizaje por lo tanto se sugiere que tengan una secuencia y constancia desde el inicio hasta el final del ciclo escolar.
4. Brindar orientación y actualización a los maestros sobre el problema de Dislexia y el desarrollo motriz realizando seminarios y talleres, para que de esta manera puedan orientar y trabajar creativamente con los niños que presenten esta dificultad.

5. Estimular al niño desde temprana edad en su desarrollo motriz, ya que le servirá en el proceso de aprendizaje, en la vida diaria y desenvolverse adecuadamente en el medio físico.
6. Buscar ayuda terapéutica al detectar algún problema en el niño para brindar un tratamiento adecuado.
7. Favorecer la seguridad en el niño para que pueda desenvolverse y así enfrentar las dificultades que se le presenten en el aprendizaje de lectura, escritura y cálculo.

ANEXOS

HOJA DE EVALUACION ESCALA METRICA DE OZERETSKY

Establecimiento: \_\_\_\_\_  
Nombre y Apellido del Sujeto: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_  
Fecha de exámen: \_\_\_\_\_  
Diagnóstico: \_\_\_\_\_  
Grado de: \_\_\_\_\_  
Grado motriz: \_\_\_\_\_

Test para la edad de	Número de los tests	Resultado de los tests	Notas del experimentador

TRASTORNOS PSICOMOTRICES QUE MAS INFLUYEN  
EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO DISLEXICO

NOMBRE DEL NIÑO: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL MAESTRO: \_\_\_\_\_

ESCUELA: \_\_\_\_\_ JORNADA: \_\_\_\_\_

CUESTIONARIO DIRIGIDO A MAESTROS PARA  
EVALUAR APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una guía para evaluar al niño(a) en el aprendizaje, las áreas a evaluar son: Lectura, escritura y cálculo. Por lo que se le solicita marcar con una X en el espacio correspondiente a cada pregunta.

1. Al realizar una lectura el niño tiene ritmo?  
Lento  
Rápido  
Normal
2. El niño al leer, tiene adecuada modulación en su voz?  
Alto  
Bajo  
Normal
3. Cuantas palabras por minuto lee el niño(a)?  
80 - 70                      49 - 40  
69 - 60                      39 - 30  
59 - 50                      29 o menos
4. Al realizar una lectura el niño(a), hace uso de los signos de puntuación?  
SI      NO
5. Al realizar una lectura el niño(a), tiene una adecuada respiración?  
SI      NO
6. Al realizar una lectura el niño(a), hace saltos en la línea o repetición de la misma?  
SI      NO
7. Al realizar una lectura el niño(a), tiene una adecuada comprensión?  
SI      NO
8. Que tipo de lector es el niño(a)?  
Silábico  
Vacilante  
Corriente
9. Al realizar una lectura el niño(a)?  
Omite letras                      Omite palabras  
Omite sílabas



10. Al realizar una lectura el niño(a), tiene una adecuada pronunciación?  
SI NO
11. Al realizar una lectura en el niño(a)?  
Adición de letras  
Adición de sílabas  
Adición de palabras
12. El niño al leer confunde letras como las siguientes?  
b x d                      p x q  
a x p                      d x p  
v x u                      c x o  
b x p                      e x c
13. Al realizar una lectura el niño(a), hace cambios en el orden de las letras, dentro de una sílaba directa?  
SI NO
14. Al realizar una lectura el niño(a), hace cambios en el orden de letras dentro de una sílaba compuesta?  
SI NO
15. El niño(a) al leer, invierte las siguientes sílabas?  
la x al  
le x el  
los x sol
16. El niño(a) al escribir, hace separaciones entre una palabra y otra?  
SI NO
17. El niño(a) comprende lo que escribe?  
SI NO
18. Al escribir, la letra del niño(a) es legible?  
SI NO
19. El niño(a) al escribir, tiene confusión de letras semejantes en su forma o sonido?  
SI NO
20. Al escribir el niño(a), tiene omisión de letras, sílabas o palabras?  
SI NO
21. El niño(a) al escribir confunde letras como las siguientes?  
b x d                      p x q  
a x p                      d x p  
v x u                      c x o  
b x p                      e x c
22. El niño(a) al escribir invierte las siguientes sílabas?  
la x al  
le x el  
los x sol
23. Al escribir el niño(a) se observa?  
Lento  
Rápido  
Normal

24. Al escribir el niño(a), utiliza signos de puntuación?  
SI NO
25. En la escritura del niño(a) se observa?  
Adición de letras  
Adición de sílabas  
Adición de palabras
26. El niño(a) confunde los sonidos semejantes en los números?  
SI NO
27. El niño(a), al escribir los números los invierte?  
Una cifra  
Dos cifras  
Centenas  
Mil
28. El niño(a), tiene dificultad en pasar de un número a la decena siguiente?  
SI NO
29. El niño(a) tiene dificultad en series en sentido inverso?  
SI NO
30. El niño(a), tiende a empezar operaciones por la izquierda?  
SI NO

## GLOSARIO

- Antagonista:** Oposición, contradicción. Persona o cosa, opuesta a otra.
- Aprendizaje:** Proceso que permite añadir cosas nuevas al modo de conducta, a las capacidades corporales y mentales al contenido del conocimiento.
- Dislexia:** Perturbación de la capacidad de leer y/o comprender lo que se lee.
- Disgrafía:** Incapacidad para expresar ideas por medio de la escritura o de símbolos escritos.
- Disfunción:** Perturbación de una función.
- Frustración:** Vivencia del fracaso, de no consecución de lo que esperaba, de perjuicio, de injusticia.
- Lingüística:** Ciencia que estudia el lenguaje en todas sus dimensiones.
- Motriz:** Produce movimiento.
- Motricidad:** Capacidad para el movimiento físicamente adquirida.
- Pedagogía** Ciencia de la educación. Procesos educativos que pueden abarcar todos los periodos de edad.
- Síndrome:** Conjunto de síntomas característicos de un

estado o estados patológicos más o menos afines en vista a su agrupación y orientación diagnóstica .

Transferencia: Proceso psicológico, ligados a los automatismos de repetición que tiende a trasladar sobre personas u objetos aparentemente neutros, emociones o actitudes que existían en la infancia.

Trastorno: Alteración, perturbación. Condición que se produce cuando un grupo de fenómenos no presentan relaciones inteligibles entre sí.

Motilidad: Facultad de moverse, con cierto automatismo, espontaneidad y coordinación propia.

## BIBLIOGRAFIA

Bayona, Roman. et. al.

"Diccionario", enciclopedia de la Psicología  
Océano, volumen 6 (1982). España  
246 pp.

Bayona, Roman

Trastornos del Desarrollo. Enciclopedia de la  
Psicología Océano. volumen 2 (1982). España.  
246 pp.

De Quiroz, Julio B. y M. Della Cella

La Dislexia en la niñez. tercera edición

Buenos Aires: Editorial Paidós 1972.

373 pp.

Fernández Barroja, Fernanda

La Dislexia, origen, diagnóstico y recuperación.  
cuarta edición, Madrid: Editorial Ciencias de la  
Educación Preescolar y Especial, 1978.

169 pp.

Giordano Luis y Luis Héctor Giordano

Fundamentos de la Dislexia Escolar

segunda edición, México Editorial Progreso, 1974.

Jaudolle, Andrea

Aprendizaje de la Lectura y la Dislexia.

Buenos Aires: Editorial Kapeluz, 1966. 223 pp.

Molina de Costallat, Dalila

La importancia de la Acción en los Primeros Años  
del desarrollo. Psicomotricidad volumen 3 (1976)

103 pp.

Molina de Costallat, Dalila

La Coordinación visomotora y dinámica manual del niño  
infradotado. Psicomotricidad. Volumen 1. (1969)

172 pp.

Nieto Herrera, Margarita E.

Anomalías del Lenguaje y su Corrección

4 edición, México: s.e. 1983

493 pp.

Nieto Herrera, Margarita E.

El niño Disléxico. 2da. edición México:

Programas Educativos, S.A. de C.V. 1978

293 pp.

P.de Bosch, Lydia

El Jardín de Infantes de Hoy. Octava edición

Buenos Aires:Editorial Librería del Colegio

1979.

366 pp.

Wagner, Rudolph F.

La Dislexia y su hijo. México:

Editorial Diana 1976.

150 pp.

# INDICE GENERAL

INTRODUCCION	01
<b>CAPITULOS</b>	
1. CONCEPTO DE DISLEXIA	05
1.1 TRASTORNOS MOTRICES	14
1.2 TIPOS DE DISLEXIA	14
1.3 DIAGNOSTICO DIFERENCIAL DE LA DISLEXIA DE OTRAS AFECCIONES	16
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.5 PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS	18
1.6 PREMISAS Y POSTULADOS	19
2. TECNICAS E INSTRUMENTOS	20
2.1 TECNICA DE MUESTREO	20
2.2 TECNICA ESTADISTICA	20
2.3 INSTRUMENTOS	21
3. PRESENTACION DE ANALISIS Y RESULTADOS	25
4. CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	53
ANEXOS	55
GLOSARIO	61
BIBLIOGRAFIA	63