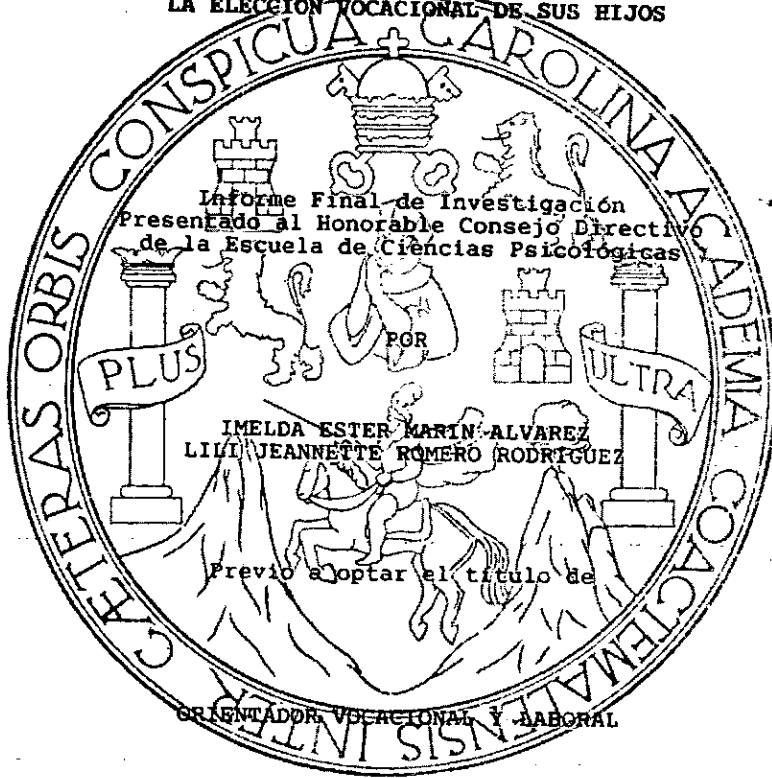


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN  
LA ELECCIÓN VOCACIONAL DE SUS HIJOS



En el grado académico de Técnico

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1994

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Bibliotecas Central

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-6, M-2"  
CUIDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 740790-94 Y 740988-88  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

DL  
13  
T(942)

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes  
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
S E C R E T A R I O

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760985-88  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 232-92

CODIPs. 497-94

DE IMPRESION TRABAJO DE INVESTIGACION

17 de octubre de 1994

Señoritas Estudiantes  
Imelda Ester Marín Álvarez  
Lili Jeannette Romero Rodríguez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO PRIMERO (11o.) del Acta TREINTA Y DOS NOVENTA Y CUATRO (32-94) de Consejo Directivo, de fecha 13 de octubre en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ELECCION VOCACIONAL DE SUS HIJOS", de la Carrera ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL, realizado por:

IMELDA ESTER MARIN ALVAREZ

CARNET No. 23-14722

LILI JEANNETTE ROMERO RODRIGUEZ

CARNET No. 23-14301

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez y revisado por la Licenciada Edith Ríos de Maldonado.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tests, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAN A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO





CIEPs. 338-94

REG. 232-92

**ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**INFORME FINAL**

EDIFICIOS M-5, M-3  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 760780-84 Y 760885-88  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Guatemala, 05 de octubre de 1994

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES:

Me dirijo a ustedes para informarles que la LICENCIADA EDITH RIOS DE MALDONADO, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado: **"INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA - EN LA ELECCION VOCACIONAL DE SUS HIJOS"**, correspondiente a la Carrera Técnica de **ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL**, presentado por las estudiantes:

NOMBRE

CARNET No.

INELDA ESTER MARIN ALVAREZ

89-14722-7

LILI JEANNETTE ROMERO RODRIGUEZ

89-14301-0

Por considerar que el mismo llena los requisitos establecidos, solicito se continúe con los trámites respectivos.

Atentamente,

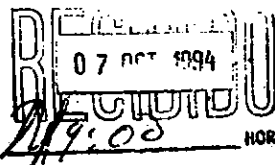
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LIC. WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS  
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

WZC/edr  
c. archivo



Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



HORA



CIEPs. 338-94

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

Guatemala, 05 de octubre de 1994.

EDIFICIOS 14-S, M-3  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS 760780-84 Y 760965-88  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

LICENCIADO  
WALDENAR ZETINA CASTELLANOS  
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES  
EN PSICOLOGIA  
EDIFICIO

LICENCIADO:

Me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado: **"INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ELECCION VOCACIONAL DE SUS HIJOS"**, correspondiente a la Carrera Técnica de **ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL**, presentado por las estudiantes:

NOMBRE

CARNET No

INELDA ESTER MARIN ALVAREZ

89-14722-7

LILI JEANNETTE ROMERO RODRIGUEZ

89-14301-0

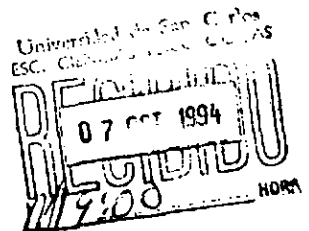
Agradeceré se sirva continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*Licda. Edylin Ríos de Maldonado*  
LICDA. EDYLIN RÍOS DE MALDONADO  
DOCENTE-REVISOR

c. archivo



Guatemala, 9 de agosto de 1,994.

Señores Miembros  
Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs)  
Edificio.

Me permito informarles que he tenido a mi cargo la orientación y asesoría del Informe Final de Tesis titulado "INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ELECCION VOCACIONAL DE SUS HIJOS", de la Carrera Técnica Orientación, Vocacional y Laboral, presentado por las estudiantes:

IMELDA ESTER MARIN ALVAREZ

CARNET No. 89-14722-7

LILI JEANNETTE ROMERO RODRIGUEZ

CARNET No. 89-14301-0

Considero que el mismo llena los requisitos metodológicos establecidos por esta Unidad Académica.

Por lo tanto, autorizo para que prosiga con los trámites correspondientes.

Atentamente,  
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciado Felipe Alberto Soto R.  
ASESOR.

Lic. Felipe Alberto Soto Rodríguez  
PSICÓLOGO  
Colegiado No. 1327

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS

RECIBIDO  
07 OCT. 1994  
Rece. 19.00. HORA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M-S, M-S"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 18  
TELÉFONOS: 740790-84 Y 740988-84  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
DEDIPs.  
Archivo

REG. 232-92

CODIPs. 040-92

DE APROBACION DE PROYECTO Y  
NOMBRAMIENTO DE ASESOR.

Febrero 11 de 1992

Estudiantes

Imelda Ester Marin Alvarez  
Lili Jeannette Romero Rodriguez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos transcribo a ustedes el punto QUINTO del Acta CERO CUATRO NOVENTA Y DOS (04-92) de Consejo Directivo de fecha treinta de enero del año en curso, que literalmente dice:

"QUINTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de investigación "INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ELECCION VOCACIONAL DE SUS HIJOS", de la Carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral, presentado por las estudiantes:

IMELDA ESTER MARIN ALVAREZ

CARNET No. 23-14722-7

LILI JEANNETTE ROMERO RODRIGUEZ

CARNET No. 23-14301-0

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Investigaciones en Psicología, y con base en el informe de la Licenciada Edith Ríos de Maldonado, revisora de dicho trabajo, resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Zolita Aurora Méndez de Soto  
SECRETARÍA ACCIDENTAL

/Rosa Melida.

**PADRINOS DE GRADUACION**

**LIC. FELIPE ALBERTO SOTO RODRIGUEZ**

**LIC. SERGIO ARGÜELLO REYES**



## ACTO QUE DEDICO

### A DIOS Y A LA VIRGEN SANTISIMA

Mil gracias por haberme iluminado el sendero  
que me guió al triunfo.

### A MIS PADRES

Mario Ernesto Marín Barrios  
María Imelda Alvarez de Marín  
Que el éxito alcanzado sea una recompensa a  
su apoyo, comprensión y esfuerzos realizados.

### A MIS HERMANOS

Silvia, Norma, Marta, Mario y Moisés,  
Por su cariño y apoyo incondicional.

### A MIS SOBRINOS

Giovanna, Vinicio, Silvia, Eilen, Cindy, Karen  
y Jorge.  
Que Dios los bendiga.

### A MI PATRIA

Tierra que me vio nacer, con respeto.

### A MI FAMILIA

Con el cariño que siempre nos ha unido.

### A TODOS MIS AMIGOS

Por su cariño, apoyo y colaboración.

MADRINA DE GRADUACION

Licda. DORIS LILIANA LOPEZ GUERRA

## ACTO QUE DEDICO

### A DIOS:

Por haberme brindado, todo lo que he logrado, hasta este momento, porque todo se lo debo a él.

### A MIS PADRES:

Por darme su apoyo incondicional, cariño, amor y sus sabios consejos.

### A MI ESPOSO:

Por su amor y apoyo que me ha brindado en cada momento.

### A MIS HERMANOS:

Por su cariño, Lourdes y Manuel de Jesús.

### A LA USAC:

En especial a la escuela de Ciencias Psicológicas, por haberme brindado sus sabios conocimientos.

## PRESENTACION

Nuestra inquietud en este trabajo, es manifestar un problema que vivencian, los adolescentes y padres de familia, frente a la importante expectativa de la decisión o elección vocacional, en donde ambos juegan un papel primordial, ya que de la adecuada elección, dependerá el futuro de los jóvenes.

Queremos manifestar nuestro agradecimiento a la UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, fuente del saber académico, que nos permitió lograr la realización de nuestra investigación; asimismo, a los centros educativos: Instituto Nacional de Ciencias Comerciales No. 5 y al Colegio Mixto Privado Rafael Landívar.

Finalmente, nuestro más sincero agradecimiento al Lic. Felipe Alberto Soto Rodríguez, por su apoyo incondicional, los conocimientos adquiridos y a su asesoría profesional, durante la realización de la investigación.

## CAPITULO I

### INTRODUCCION

Debido a los diferentes factores que intervienen en el medio donde se desenvuelve el adolescente, se ha querido tomar en cuenta uno de los factores que para el área educativa, específicamente en el nivel medio, es importante.

Para lo cual, damos a conocer el presente trabajo de investigación que lleva por nombre: "INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ELECCION VOCACIONAL DE SUS HIJOS", ya que el mismo nos permitió saber si existe o no la influencia de los padres en la elección vocacional de sus hijos, de donde depende el futuro del joven, quien muchas veces, debido a que se encuentra ante tantas perspectivas para su elección de carrera, los padres pueden influir en su decisión, o puede ser que él acepte el reto de decidir por sí solo.

La Orientación vocacional teóricamente consiste en un proceso por el cual se ayuda a los individuos a lograr la autocomprensión y autodirección necesarias para conseguir el máximo ajuste en la escuela, hogar y la comunidad; este proceso parte de técnicas y métodos realizados a través de observaciones, entrevistas, cuestionarios, test psicométricos y psicológicos, por el cual todo estudiante, tanto de la iniciativa privada como pública debería realizar dicho proceso, pues el mismo permitirá que el joven pueda seguir el camino correcto hacia la búsqueda de su preparación profesional; y evitar que no puedan desenvolverse a cabalidad en otra carrera, este mismo proceso ayudaría a que los padres de familia conocieran mejor las expectativas de sus hijos, tomaran en cuenta sus intereses y habilidades, para no interferir o influir en su elección vocacional.

El problema en sí, consiste en que los padres quieren que sus hijos sigan determinada carrera, sea ésta por herencia familiar, por prestigio social, porque saben que se gana bien y existen bastantes fuentes de trabajo, porque está de moda, porque vaya junto con un familiar o amigo a la misma escuela. Esto se hace mas

evidente cuando los hijos aún no han tomado una decisión firme o respetan mucho los criterios de sus progenitores.

Se hace necesario mencionar que el trabajo contiene una sustentación teórica, se contempla la hipótesis y los procedimientos estadísticos para la interpretación de la información; abordando el trabajo con una muestra total de 70 adolescentes; 40 adolescentes del Instituto Nacional de Ciencias Comerciales No. 5 y 30 adolescentes del Colegio Mixto Privado Rafael Landívar, cursantes del 4º año de la carrera de Perito Contador, quienes debían llenar ciertas características y a quienes se les aplicó un cuestionario con preguntas cerradas. Asimismo, se realizó una entrevista para corroborar los datos obtenidos en el mismo, que nos permitieron visualizar la información a igual número de padres de familia se les solicitó, también, llenar el cuestionario correspondiente para obtener mayor información, sobre la escogencia de la carrera de los hijos.

Para el estudio se plantearon los siguientes objetivos:

- Identificar por medio de los estudiantes, las principales causas que inducen a los padres de familia a comprometer a sus hijos respecto a la elección de su carrera.
- Determinar cuáles son los problemas que se dan con mayor frecuencia en los adolescentes, debido a la influencia de los padres de familia, en la elección de su carrera profesional.
- Establecer la diferencia que existe en cuanto a la influencia de la decisión vocacional de los adolescentes en una institución privada y una pública.
- Corroborar la necesidad del proceso de orientación vocacional, en estudiantes a del nivel medio.

A través de experiencias vividas en los diferentes centros de práctica y también de la realidad que se presenta ante nosotros, planteamos este trabajo, que se fundamenta en la decisión que debe afrontar todo adolescente al egresar del ciclo de formación básica; dicho problema se da entre padres e hijos, pues los mismos pertenecen a la sociedad en la cual nos encontramos inmersos.

Dicho tema de investigación surgió de una necesidad latente y

que es importante para determinar o conocer las causas o motivos que inducen a los padres de familia a tomar esa actitud con sus hijos, quienes se sienten comprometidos en la elección de su carrera, que además evidenciaron bajo rendimiento escolar, desinterés, desconocimiento o duda sobre su futuro.

Se ha creído necesario hacer énfasis en la responsabilidad que tiene el adolescente al tomar su propia decisión, pues sólo él, puede decidir su futuro y los padres de familia deben constituirse en elementos de apoyo, pero no decidir por ellos.

Como se mencionó anteriormente, del contacto que hemos tenido con nuestra realidad, surgió el tema de investigación, el cual consideramos será un aporte valioso al área educativa, primordialmente en el ciclo de nivel medio y para el área social, porque el joven tendrá la oportunidad de proyectarse como futuro profesional capaz y responsable ante la sociedad, en donde además queremos dar a conocer el replanteamiento del papel de la orientación vocacional en el contexto educativo.

Nuestra investigación pretende orientar e informar a los padres de familia e hijos, respecto a la importancia del proceso de orientación vocacional en el nivel medio, para que en un futuro los mismos no cometan el mismo error, esperamos también que dicho estudio sirva de fuente de información a padres, maestros, orientadores, o cualquier otra persona interesada en el problema.

## 1.1 MARCO TEORICO

### ORIENTACION VOCACIONAL (Concepto)

Pieron define a la Orientación como "una tarea social destinada a guiar a los individuos en la elección de una profesión de tal modo que sean capaces de ejercerla y se sientan satisfechos, asegurando así, por la repartición de las elecciones, la satisfacción de las necesidades profesionales de la colectividad".<sup>1</sup>

Para Imídeo Nerici la orientación es: "el proceso que hace que el individuo descubra y use sus dotes naturales y tome conocimiento de las fuentes de entrenamiento disponible de manera que pueda así extraer el máximo provecho para sí mismo y para la sociedad".<sup>2</sup>

La orientación es un proceso en el que se ayuda a los individuos a lograr la autocomprensión y dirección de sí mismo.<sup>3</sup>

Es necesario conseguir una adaptación máxima a la escuela, hogar y comunidad para alcanzar el objetivo de Orientación, donde incluye un estudio sistemático y completo a sus alumnos, proporcionándoles una amplia variedad de información acerca de sí mismos y de sus oportunidades educacionales, profesionales y sociales, ofreciéndoles ayuda individual a través del asesoramiento y prestar servicios de carácter informativo y formativo, en la tarea de satisfacer las necesidades de los adolescentes.

### OBJETIVOS DE LA ORIENTACION

Dentro de estos conceptos se encuentran:

- a) Orientar al educando para que conozca sus aptitudes, intereses y aspiraciones, ligados a un propósito de vida, es decir conocer las posibilidades biosociales de los educandos.

---

<sup>1</sup> Nuria Cortada de Kohan. El profesor y la Orientación Vocacional. Pág. 145.

<sup>2</sup> Imídeo Nerici. Introducción a la Orientación Escolar. Pág. 94.

<sup>3</sup> Frank Miller. Principios y Servicios de Orientación Escolar. Pág. 19.



- b) Dar a conocer las aptitudes y capacidad necesarias que requiere el ejercicio de cada profesión.
- c) Dar a conocer la realidad de trabajo del medio, lo que puede conseguirse a través de:  
Informaciones sobre oportunidades de empleo en la localidad,  
Informaciones con respecto a las profesiones locales y nacionales, y:  
Perspectiva de empleo en las mismas.
- d) Dar a conocer los caminos para la información adecuada de la aptitud para el ejercicio de las diferentes profesiones.
- e) Orientar para que el educado elija la profesión que mejor se acomode a él.

En el último objetivo, deben darse ciertos elementos para poder dar un consejo vocacional, estos son: capacidad intelectual, aptitudes, intereses, valores y personalidad.

#### **ASPIRACIONES VOCACIONALES DE LOS JOVENES**

Los padres no deben perder de vista nunca que una buena elección Vocacional, es aquella que satisface las condiciones personales del hijo y que le proporciona al mismo tiempo un beneficio social.

Una buena elección necesariamente implica el equilibrio entre las condiciones personales y posibilidad de desarrollar una acción positiva desde el punto de vista comunitario, por tanto los factores que determinan la elección vocacional pueden dividirse en dos clases:

- a) Factores sociales, objetivos, extrínsecos al joven y propios del medio en que vive.
- b) Factores personales, psicológicos, subjetivos e intrínsecos al joven.

Los padres deben comprender muy bien que la elección de carrera no es algo que pueda lograrse súbitamente, sino que debe ser el resultado de una reflexión, serena y profunda a la que se llega después de un largo trayecto, que en realidad comienza al

nacer el hijo, o tal vez antes, con los ideales y proyectos de la pareja.

Lo más importante que puede hacer un padre para no incurrir en estos y muchos otros errores, es conversar con su hijo, conversar escuchándolo, no escuchándose, que es cosa muy distinta.

Muchos padres temen interferir con su ayuda en la vocación del hijo, al respecto, consideramos a la vocación como algo no innato, ineludible, definitivo e inmodificable a semejanza del llamado destino, predestinación de la que no podríamos escapar, sino como una forma de expresar nuestra individualidad frente al trabajo.

La elección vocacional óptima es aquella que trae satisfacción personal al individuo, porque le da posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad básica.

Como es de suponerse, muchos de los jóvenes en la actualidad, se encuentran ante el dilema de qué carrera seguir, puesto que sus aspiraciones, intereses y gustos cambian constantemente, pues como para todos es sabido, la adolescencia es una etapa que presenta cambios en el adolescente y que éste, por lo mismo, cambia día a día en sus pensamientos, y sus actitudes rara vez son las mismas.

Claro que debemos tomar muy en cuenta, que algunas veces los adolescentes traen vocación, aptitudes y habilidades, y por lo mismo sus intereses vocacionales no difieren, en el momento de la elección Vocacional.

#### EL HOGAR Y LA ELECCION VOCACIONAL

Mucho antes de que el niño piense en su futura elección de profesión, ya los padres y la familia han elaborado varios proyectos para su vida. Muchas madres, antes de nacer el hijo, asumen una postura definida sobre su futura profesión y eligen distintas alternativas correspondientes a cada sexo, pero la elección profesional que estos padres anticipan para sus hijos suele ser tan emocional y poco reflexiva como lo es la elección del nombre propio de los niños.

Podríamos decir que en muchas familias, con la misma

naturalidad que se impone el nombre a un hijo, se le impone una forma de vida.

Durante muchos años nadie desmintió esta realidad, pues en cierto modo se consideraba que el padre estaba en pleno derecho a elegir la carrera de su hijo.

Por cierto, muchas veces el oficio o carrera elegida por los padres coincidía con las actitudes e intereses de los hijos, el adolescente, pues se ha visto durante años ligado al placer y arbitrio de los padres en tal grado que cuando no encuentra en ellos un trato adecuado, sufre por su negligencia y exceso de rigor.

Según sean (tiránicas o condescendientes) las actitudes de los adultos que rodean al niño, así serán (rebeldes o consecuentes) la de los jóvenes. La elección de carrera es uno de los puntos donde la rebeldía filial puede observarse de manera más clara.

La Orientación Vocacional de un joven debe realizarse, desde su infancia, tal función todavía es desempeñada como esencial por la familia moderna, aunque de manera menos autoritaria y consciente que en épocas pasadas, sin embargo la orientación vocacional va siendo, cada día más, labor exclusiva de la escuela.

La familia, si pertenece a un grupo situado alto en la jerarquía social, tiene como preocupación principal no descender y asegurarse de que sus hijos conserven por lo menos el mismo rango, esto si es que no puede elevarla más.

Así pues, la influencia que el medio familiar ejerce sobre la Orientación de la vida profesional, constituye uno de los factores fundamentales para la trayectoria que sigue el proceso de elección de carrera.

Tal evidencia presupone que durante dicho proceso, los padres deciden la profesión de los hijos, llevados por el influjo de ciertos hábitos tradicionales, entre los suyos, la existencia de algún negocio familiar, la carrera o el oficio del jefe de la casa, antes, incluso que por las actitudes mismas o el gusto personal de los propios afectados, esta costumbre se nota especialmente entre agricultores, propietarios y artesanos o comerciantes que disponen

de un patrimonio o herencia cuando los descendientes inician una carrera universitaria, es decir la elección deliberada se da sobre todo en los grupos sociales más favorecidos, pues los jefes de familia pertenecientes a las clases menos encumbradas suelen ponerse en la obligación de ganarse la vida, motivo por el cual recomiendan las profesiones u oficios que permiten hacer esto de manera más rápida.

#### **LA FAMILIA EDUCADORA**

La familia es el núcleo básico de la comunidad humana, puede definirse por el grupo formado por un hombre y una mujer, y por los hijos que nacen de esa unión. O de manera más completa, como la unidad afectiva de padres e hijos que resulta de "la reunión de elementos instintivos naturales con la resolución autónoma de voluntad".<sup>4</sup>

#### **FUNCION PEDAGOGICA DE LA FAMILIA**

En las sociedades primitivas, la educación de la primera infancia estaba en manos de la familia, o por lo menos, de la madre. Pero muy pronto el espíritu colectivo rompió la influencia familiar.

Es innegable que en los primeros tiempos de la humanidad, la función educativa era difusa y corría por cuenta de la comunidad, a medida que la familia fue organizándose, cobró fuerza su funcionalidad educativa, hasta alcanzar la cúspide de ese sentido con la gens romana.

Con su estructura actual, la familia presenta muchas fallas que le impide cumplir acabadamente con la función de los hijos; entre estas fallas pueden indicarse como importantes las siguientes:

1. Desde el punto de vista de la comunidad humana, o de la nacional, cada familia representa intereses particulares,

---

<sup>4</sup> Ricardo Nassif. Pedagogía General. Pág. 254.

- ideales múltiples y formas peculiares de vida que necesitan integrarse a formas o ideales superiores.
2. El carácter cerrado aunque cada vez menos del grupo familiar, no es el indicado para asegurar la autonomía moral e intelectual del individuo.
  3. Las limitaciones económicas muy comunes que provocan conflictos de orden material afectivo y formativo en el espíritu de los hijos.
  4. La existencia de familiares anormales que no pueden cumplir ninguna formación o función educativa.

No obstante lo expuesto, no debe llevar a negar que, cuando las condiciones normales están dadas en la familia es un agente y una comunidad de educadores de primer orden. En el núcleo donde se presenta a las generaciones jóvenes, los primeros elementos educativos.

Mediante ella actúan, las costumbres, la tradición, la moral, es ella quien crea los primeros lazos que unen al hombre con su comunidad, mantiene la herencia cultural y la lleva a la conciencia de sus descendientes.

Hernández Ruiz y Tirado Benedi, han precisado el valor educativo de la familia en seis puntos, que se sintetizan a continuación:<sup>5</sup>

1. "La familia sanamente organizada, edifica su actuación educativa en las fuerzas vivas del afecto y de la confianza, de la comprensión y de la finalidad".
2. "La familia tiene la posibilidad, mucho más y mejor que la escuela, de atender armónicamente el desarrollo de todas las energías humanas. En ella se provee a las necesidades del cuerpo, sin abandonar las exigencias del espíritu".
3. "La educación de la familia, es por su naturaleza misma, una educación básica, fundamental, que imprime un sello bien

---

<sup>5</sup> Ricardo Nassif. Pedagogía General. Pág. 257.

marcado que se mantiene indeleble e imborrable en todas las edades de la vida".

4. "Una buena educación familiar podría ser más completa y equilibrada que cualquier otra forma de educación. Por fundarse en fuerzas y contrastes que mutuamente se complementan: la paternidad, que emplea en la educación la severidad y el rigor, cuida de las eventualidades y de la seguridad de la vida, posee y transmite el conocimiento y la experiencia del mundo y de la época; y la maternidad, que encarna el afecto y la bondad, prodiga los más exquisitos cuidados y comprende amable y delicadamente todas las necesidades del cuerpo y del espíritu".
5. "La educación familiar, más que ninguna otra, representa una forma de educación sentida y natural, fundada en el amor e instintos naturales de los padres y en su deseo de acomodarse plenamente a las necesidades del niño y las leyes internas de su desarrollo".
6. "La educación familiar tiene un carácter preparatorio, puesto que se ordena a las otras formas orgánicas de la sociedad".

#### SITUACION FAMILIAR

La herencia, la muerte y el medio ambiente de la familia, determinan su estructura particular y su atmósfera especial. En cada ambiente familiar se revelan las costumbres, la vida intelectual y la sentimental, de representaciones y deseos, la de los valores reconocidos, en que el niño se convierte en adolescente.

El contacto y la separación del niño que crece con los padres, los hermanos, los parientes, los compañeros, los vecinos, los amigos, influyen sobre él y actúan formándole bien o mal sus aptitudes, conducta y carácter.

La vida familiar se configura y caracteriza por factores profesionales, económicos, sociales y culturales, en algunos trabajos la profesión paterna ejerce influencia diaria sobre toda la familia, el padre y en otras, la madre, constituye la fuerza

dominante, según sean las condiciones sociales, son las relaciones características de cada familia, con el mundo de los valores espirituales, para que los factores profesionales o económicos no son decisivos.

Cada familia es distinta, con características propias, la situación familiar, su modalidad particular, social, económica y cultural, es la fuente de donde procede y se alimenta la concepción del mundo joven y por los cuales se deja influenciar.

## **EL ADOLESCENTE**

### **LA BUSQUEDA DE IDENTIDAD**

Erik Erikson (1950, 1965, 1968) identificó la adolescencia como una crisis de identidad en oposición a confusión de papel. El rápido crecimiento del cuerpo y la nueva maduración genital evidencian ante los jóvenes su inminente adultez y los hacen interrogarse acerca de sus papeles en la sociedad adulta.

La tarea más importante de la adolescencia es descubrir "quién soy yo", un aspecto significativo de esta búsqueda de identidad, es la decisión por parte de los jóvenes de seguir una carrera.

Los adolescentes también pueden expresar su confusión actuando impulsivamente, comprometiéndose en cursos de acción pobremente pensados o regresando a comportamientos pueriles para evitar resolver conflictos.

### **FORMACION DE LOS VALORES PROPIOS**

Los conflictos entre las generaciones se dan con mayor frecuencia en relación con valores generales que sobre hechos concretos, los adolescentes desean hacer cosas que sus padres piensan que aún no están capacitados para hacer.

Una vez que los progenitores y el hijo logran algún tipo de equilibrio respecto a lo que es permitido y a lo que no es, la naturaleza temporal de esta clase de conflictos se supera.

### **AMISTAD EN LA ADOLESCENCIA**

Entre los 13 y 19 años, la amistad llega a ser de vital

importancia, en la medida en que los jóvenes se dedican a la tarea de separarse de su familia buscando su propia identidad, en este proceso buscan el aliento de sus afines con quienes puedan realizar este período de su vida.

Los amigos se dan entre sí el apoyo emocional que los adolescentes necesitan, pero que ya no pueden aceptar de sus progenitores, en muchos casos las amistades forjadas más allá de necesidades mutuas, perduran a través de la vida.

Las cualidades que los adolescentes buscan en un amigo (o en una amiga) son muy similares a aquellas percibidas en estados posteriores de la vida, las amistades adolescentes se pueden considerar, por lo tanto, piedras angulares de las pautas adultas de amistad.

Parece que existe una relación entre la sexualidad emergente de los adolescentes y sus pautas de amistad. Weiss y Lowental, por ejemplo, encontraron en un estudio sobre la amistad durante la vida (en 1976), que mientras la mayor parte de las personas tenía amistades del mismo sexo, los adolescentes y recién casados tendían más a nombrar a una persona amiga del otro sexo, en comparación con personas de más edad.

Aunque esto puede indicar una creciente aceptación al hecho de asociarse con amistad del otro sexo, probablemente también refleja cómo los adolescentes entremezclan comportamientos de enamoramiento y de amistad.

#### IDEALES Y ALTERNATIVAS

Justamente en este período de la vida (adolescencia) se le exige al individuo que empiece a elegir su futuro, es característico que, en los inicios de la pubertad, alumnos inteligentes, que han sido estudiantes intachables, experimentan un bajón en el rendimiento, no atienden en las clases o están como ausentes, descuidan los estudios y no se avienen a las reflexiones de los adultos, sean padres o maestros.

El adolescente no tiene una noción del tiempo semejante a la de los adultos, él quiere vivir, descubre tantas cosas de golpe que



todo lo que no sea centro de sus preocupaciones, no tiene lugar en su cabeza.

Querría estudiar pero no puede, sus intereses están muy lejos de lo que la escuela o instituto le ofrecen, es la época de los grandes ideales, de "comerse el mundo", un mundo que no se resigna a vivir a través de los libros; por este motivo, los chicos pueden ser muy responsables en los momentos en que se sienten útiles y en cambio pueden ser completamente irresponsables ante las exigencias de los estudios.

De ahí el desánimo de tantos padres que tenían grandes esperanzas puestas en sus hijos, a quienes atacan, tachándoles de vagos, y a quienes empujan no pocas veces, a un trabajo, porque creen que no sirven para estudiar.

El adolescente, inseguro ante la evidencia de que no puede cumplir en aquél momento las exigencias de sus padres, se pone a trabajar dispuesto a no oír más reproches, ya sean sobre su conducta o sobre el dinero que invierten en él.

Es muy importante que los padres sean tolerantes en esta época y que no exijan por encima de las capacidades manifiestas, ayudando a sus hijos a proseguir y a vivir su adolescencia y ofreciéndoles el máximo de posibilidades

#### UNA DECISION IMPORTANTE

Vale la pena enfatizar en la importancia de ese momento en la vida del joven, porque su decisión marcará el futuro de su vida. Es la ocasión menos adecuada para que los progenitores proyectan sus miedos y frustraciones y actúen como padres experimentados que pretenden evitar todo error a sus hijos, son los padres quienes deben perder el miedo y la prisa, no pasa nada porque el joven tome una decisión equivocada y pierda un año, o incluso más, lo importante es que se atreva a enfrentarse a su equivocación y que pueda vivirla como una experiencia personal importante.

A este respecto, también es oportuno enseñar al niño a no valorar más las carreras que los oficios, y a interpretar la

elección entre unas y otras como una simple cuestión de intereses o aptitudes.

Cabe mencionar que el joven por características, peculiares de su personalidad manifiesta su indecisión por cualquier carrera, pues muchas veces se encuentra ante tantas carreras u oficios.

### VOCACIONES Y APTITUDES

Cuando un chico o una chica muestran una clara inclinación hacia cualquier carrera u oficio, estará en mejores condiciones de encontrar un sitio donde ejercerlo una vez acabado su aprendizaje, y ello por una sola razón si sus intereses coinciden con sus estudios, tiene muchas más posibilidades de asimilar una buena preparación.

Téngase en cuenta que hay muchos adolescentes que siguen unos cursos por no saber que otra cosa hacer, no se interesan y limitan a tratar de aprobar, es lógico pensar que la preparación de un joven motivado por su carrera será muy distinta de la otra que no lo esté, de modo que las oportunidades, aún siendo pocas, también variarán para uno y para otro caso.

Pero en este punto es importante que se tenga en cuenta que tanto la vocación como la aptitud deben ir ligadas, puesto que de la buena relación que se tenga entre las dos, depende el éxito que el adolescente tenga en su futuro profesional, pues se hace necesario para el buen aprendizaje del adolescente.

### INTERES VOCACIONAL

Se llaman intereses "Vocacionales" a ciertos estados de ánimo (sentimientos) que acompañan la atención hacia un asunto mejor, una actitud del individuo, caracterizada por el enfoque de su atención sobre ciertos hechos o actividades relacionadas con su futuro vocacional.<sup>6</sup>

De nada serviría que el adolescente tuviera todos los medios a su alcance para poder estudiar, puesto que si no tiene el

---

<sup>6</sup> Héctor García Álvarez. Orientación Vocacional. Pág. 84.

suficiente interés en una carrera o profesión, su aprendizaje y su rendimiento escolar no serán exitosos.

Para todos es sabido que muchas veces el interés vocacional del joven se manifiesta porque éste observa cada una de las carreras u oficios que tanto familiares como amigos, realizan a su alrededor, y por ende este va obteniendo información precisa al respecto.

#### EL CONSEJO VOCACIONAL

Existen muchas definiciones y descripciones del consejo, la mayoría de ellas dan por sentado que la tarea de aconsejar se lleva a cabo independientemente de su marco ambiental, y por tanto, atribuyen poca importancia al estudio del medio, ni siquiera las escasas publicaciones en que se trata el problema del consejo dentro del marco escolar, diferencian claramente el consejo escolar, del que proporcionan en los demás medios.<sup>7</sup>

#### ELEMENTOS COMUNES DEL CONSEJO

Las definiciones del consejo se refieren sobre todo a la comunidad entre dos personas, es decir la comunicación y la naturaleza profesional de la relación, señalando también que el sujeto aconsejado, gracias a la ayuda que se le brinda, se orienta hacia metas que son mutuamente aceptables por él y para el consejero.

Podría agregarse, asimismo, que los consejeros se preocupan siempre por la cantidad de las relaciones de Orientación, pero quizás hayan llegado a una etapa en que se atienden y analizan con

---

<sup>7</sup> Edward Roeber. El Consejero Escolar. Pág. 35.

mayor detenimiento los elementos de las relaciones de ayuda.

Para dar al sujeto un consejo Vocacional previo, prácticamente, este consejo debe administrarse durante el período final de los estudios primarios o en casos eventuales, en los que no ha procedido Orientación alguna, durante los estudios de Bachillerato o Escuela Comercial o Industrial, e incluso en la Universidad.

#### CONSEJO INTERMEDIO

Una vez realizado el diagnóstico inicial de Orientación dentro del período de los estudios secundarios o, profesionales, se da el proceso intermedio del consejo profesional.

#### CONSEJO FINAL

El consejo final de orientación nunca podría darse en rigor, ya que sólo se conoce la aplicación de las aptitudes del sujeto, para el trabajo profesional en el ejercicio mínimo de la profesión a lo largo de toda la vida.

El objetivo consiste en dar al sujeto un consejo definitivo sobre la profesión que va a ejercer, teniendo en cuenta todo el proceso de Orientación y los resultados educacionales, obtenidos en la preparación de la profesión que estudia.

#### ESCUELA (Definición)

Es una institución con fines de conservación y mejoramiento de la sociedad.

Su función: es específicamente instruir y operar con cierto grado de voluntad del sujeto para formarlo y educarlo de manera

particular, el papel que juega la escuela es primordial, pues tendrá que lograr que el individuo tenga una formación integral.

Diremos pues, que la Escuela es: "síntesis de los conceptos y procedimientos educativos".<sup>8</sup>

Se considera que la Escuela es relevante para la vida del hogar, la vida social o la vida en la comunidad, en la medida que se relacione con las actividades que integran las partes de la vida en familia, o en comunidad.

La Escuela y sus elementos para impartir una orientación necesita darle cierto interés y una determinada estabilidad a los jóvenes para decidir por qué desean superarse.

Así pues, la Escuela, tiende a asistir al adolescente de manera especial para que adquiera la suficiente seguridad en sí mismo y que pueda más adelante utilizar inteligentemente las oportunidades de progreso.

#### SERVICIO DE ORIENTACION EN GUATEMALA

El servicio de orientación, en sus distintas fases y en los diferentes niveles educativos en el país, reglamentado por la ley de Educación Nacional en su decreto legislativo No. 73-76.

En el sector oficial, se presta a 53 establecimientos educativos, el servicio de Orientación en los niveles de educación primaria y Educación media, a través del departamento de Orientación Escolar y Vocacional, de la dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial del Ministerio de Educación.

En el sector privado, a nivel de educación primaria y educación media, algunos colegios prestan el servicios de

---

<sup>8</sup>

Luis Arturo Lemus. Pedagogía Temas Fundamentales. Pág. 62.

orientación, pero el mismo no tiene ninguna coordinación o dependencia con el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional del Ministerio de Educación.

En los colegios privados, la organización del servicio de Orientación depende directamente de la dirección y en las Universidades privadas donde existe el servicio; éste depende directamente de la rectoría.

Cabe señalar también que este servicio también es prestado a través de diferentes instituciones privadas como: clínicas de psicología, que atienden a los estudiantes que en su colegio no tienen Orientador y los cuales desean recibir el curso, o porque sus padres desean saber cuál carrera deba seguir su hijo.

#### **TECNICAS E INSTRUMENTOS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL**

Tomaremos como elementos esenciales, que tiene la Orientación Vocacional los siguientes:

##### **CAPACIDAD INTELECTUAL**

Es realizar las necesidades de englobar el análisis de aspectos como: Objetividad, creatividad, capacidad de asimilación, de abstracción, análisis y síntesis de atención y concentración.

##### **APTITUD**

Es saber los aspectos potenciales de los individuos, acorde a ciertos tipos de actividades, que realice con buen desempeño.

## **INTERESES**

Es el interés que tenga el sujeto por determinadas actividades y la eficacia al desempeñar la actividad.

## **VALORES**

Es la necesidad personal, que tiene el sujeto respecto a normas ya establecidas y que le permiten de alguna forma darle una significación.

## **TECNICAS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL**

### **OBSERVACION**

Nos será de mucha utilidad, ya que la misma pretende mediante la observación directa del sujeto, obtener información precisa.

### **ENTREVISTA**

Es la búsqueda de datos que son necesarios para conocer al adolescente y poder entablar un Rapport, además es una guía que permite orientarnos respecto al problema que pueda tener el adolescente, asimismo tener un conocimiento más amplio sobre el mismo.

## **INSTRUMENTOS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL**

### **INVENTARIO DE ESTUDIOS**

Su propósito es saber qué clase de ambiente es el que rodea al adolescente cuando estudia, cómo distribuye el tiempo, cuáles son sus hábitos de estudio, de este aspecto depende muchas veces el rendimiento escolar del adolescente.

### **PRUEBAS DE PERSONALIDAD**

Este tipo de pruebas es muy importante, pues ella permite conocer el tipo de personalidad del adolescente, a través de los diferentes aspectos que mide, y que son de utilidad.

#### **PRUEBAS DE VALORES E INTERESES**

A través de ellas se mide las necesidades del adolescente, también sus intereses, que son los que importan al orientador para ubicar al adolescente en una carrera.

#### **PRUEBAS DE COCIENTE INTELECTUAL**

Este tipo de pruebas miden la capacidad intelectual del adolescente, ya que de manera importante le interesa al orientador saber el nivel de capacidad.

#### **CUESTIONARIO INTIMO**

Esta prueba consiste en una serie de cuestionamientos que se le presentan al orientador con el fin de tener información que él mismo brinde.

#### **AUTOBIOGRAFIA DIRIGIDA**

En ella encontramos o corroboramos lo que el adolescente trata de comunicar en base a sus problemas, sabremos aspectos de su vida que influyen en él.

#### **PRUEBA DE APTITUDES DIFERENCIALES**

Constituye un instrumento completo y científico para la medición de las habilidades estudiantiles.

Todas las anteriores técnicas e instrumentos nos permitirán ubicar al adolescente en la carrera adecuado a sus intereses,



aptitudes, valores y vocación, determinantes que son importantes en una buena elección vocacional.

### 1.2 PREMISAS

- Los padres deciden la profesión de los hijos, llevados por el influjo de ciertos hábitos tradicionales, entre los suyos, la existencia de algún negocio familiar, la carrera o el oficio del jefe de la casa.
- La familia, si pertenece a un grupo situado alto en la jerarquía social tiene como preocupación principal no descender y asegurarse de que sus hijos conserven, por lo menos, el mismo rango, esto si es que no pueden elevarla más.
- Los padres deben saber que una buena elección Vocacional es aquella que satisface las condiciones personales del hijo y que le proporciona al mismo tiempo un beneficio social.
- Los padres deben comprender que la elección de carrera no es algo que no pueda lograrse súbitamente, sino debe ser el resultado de una reflexión serena y profunda a la que se llega después de un largo trayecto, que en realidad comienza al nacer el hijo, o tal vez antes, con los ideales y proyectos de la pareja.
- Los padres deben ser tolerantes en la época de la adolescencia y no deben exigir, por encima de las capacidades manifiestas, ayudando a sus hijos a proseguir y vivir su adolescencia.

### 1.3 HIPOTESIS

Con la investigación sobre la influencia de los padres en la elección vocacional de los hijos, se formuló la siguiente hipótesis:

"LOS PADRES DE FAMILIA INFLUYEN DECISIVAMENTE EN LA ELECCION VOCACIONAL DE SUS HIJOS, DEBIDO A FACTORES SOCIALES, ECONOMICOS Y CULTURALES".

#### 1.4 DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

##### VARIABLE INDEPENDIENTE

##### Influencia Social, Económica y Cultural de los Padres:

Nos referimos a los componentes que tienen preeminencia en los padres de familia, con respecto a la elección vocacional de sus hijos.

##### INDICADORES

##### Padres dominantes y Autoritarios:

Es muy importante investigar el hecho de que los padres de familia, influyan decisivamente en sus hijos, a través de la dominación y el autoritarismo que ejercen sobre ellos, muchas veces por el factor económico, ya que sus hijos dependen exclusivamente de ellos.

##### Hijos sumisos:

Nos referimos al problema que se puede dar, debido a que los hijos consideran que sus padres siempre tienen la razón y porque sus padres también son los que han tomado decisiones siempre por ellos, convirtiéndolos en jóvenes dependientes directamente de ellos.

##### Oportunidad de empleo:

Es muy importante conocer si la influencia es generada por las buenas oportunidades de trabajo que puedan tener sus hijos en la carrera que cursan.

Salario:

Sabemos que para muchas personas, es más importante el salario que se pueda devengar en determinada carrera, que la vocación que se tenga para ejercerla.

Prestigio social:

Sabemos que el prestigio que pueda dar una carrera es muy importante, tanto para los padres de familia como para sus hijos, debido a que piensan que es la mejor carrera en relación a otras carreras u oficios.

Acervos y Conocimientos culturales:

Al referirnos a acervos y conocimientos, hablamos del conjunto de conocimientos, bienes morales o culturales acumulados por los adolescentes, ya sea por tradición o por herencia.

Bases teóricas para estudios universitarios:

Para todo padre de familia, entre las aspiraciones más frecuentes que se encuentran, está la de que sus hijos continúen estudios Universitarios, teniendo como base una buena e importante carrera, con bases teóricas sólidas.

**VARIABLE DEPENDIENTE**

Elección vocacional de los hijos:

Nos referimos a ambos padres de familia, quienes les indican o aconsejan qué carrera deben elegir, los adolescentes para continuar estudiando.

## CAPITULO II

### TECNICAS E INSTRUMENTOS

#### 2.1 DESCRIPCION DEL CAMPO DE TRABAJO

Para realizar la investigación, se trabajó en dos centros educativos, siendo los siguientes:

- Instituto Nacional en Ciencias Comerciales No. 5.
- Colegio Mixto Privado Rafael Landívar.

El tamaño de la muestra a utilizar quedó estructurada de la siguiente forma:

- De acuerdo a la información obtenida de las cuatro secciones de Perito Contador del Instituto, se eligieron 40 estudiantes del total de la población.
- En el Colegio Privado se tomó en cuenta la única sección de Perito Contador para recabar la información, con los 30 estudiantes que pertenecen al salón.

Asimismo, se trabajó con los padres de los alumnos escogidos, de ambos establecimientos.

#### 2.2 TECNICA DE MUESTREO

La muestra utilizada quedó estructurada de la siguiente forma:

- Muestreo probabilístico para lo cual la técnica utilizada fue al azar, en donde quedó seleccionado una muestra de adolescentes de un Instituto Público y un Colegio Privado, con la siguientes características:

- Residentes de las distintas zonas de la ciudad capital.
- Ambos sexos.

- Edad comprendida entre 15 a 19 años.
- Cursantes del 4º año de la carrera de Perito Contador.

## **2.3 INSTRUMENTOS UTILIZADOS**

### **CUESTIONARIOS**

Este instrumento fue aplicado a un total de 70 adolescente, 40 estudiantes del Instituto Público y 30 del Colegio Privado; e igual número de padres de familia. De donde logramos obtener información a través de utilizar preguntas de carácter cerrado, que nos permitieron obtener datos precisos, respecto a la influencia que ejercen los padres de familia en la elección vocacional.

### **ENTREVISTAS**

Las entrevistas se realizaron a los 70 adolescentes de las dos instituciones y se iniciaron luego de haber aplicado los cuestionario señalados anteriormente, luego de haber realizado rapport con ellos. La entrevista se realizó tomando como base una boleta que contenía 8 preguntas, donde se verificaron datos del cuestionario.

### **INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA**

Para obtener sustentación teórica recurrimos a las siguientes fuentes de información: libros, folletos, tesis, revistas y otros materiales relacionados al tema para obtener información clara y precisa.

## **2.4 TECNICAS ESTADISTICAS**

Después de la recolección de datos se procedió a la tabulación de los resultados, empleando la técnica estadística de análisis porcentual. Los resultados obtenidos por cada indicador se presentan por medio de cuadros y gráficas de barras.

## CAPITULO III

### ADOLESCENTES

#### PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

En el siguiente cuadro, se presentan los resultados de los cuestionarios aplicados a 70 adolescentes, del Instituto Nacional de Ciencias Comerciales No. 5 y del Colegio Mixto Privado Rafael Landivar, con base a 8 indicadores señalados en el estudio; la información se detalla a continuación.

No.	PREGUNTA	INSTITUTO		COLEGIO	
		SI No. %	NO No. %	SI No. %	NO No. %
1	¿Es importante para ti la Integración Familiar?	48/100%	0/0%	30/100%	0/0%
2	¿Consideras que es necesaria la Integración de la familia para continuar tus estudios?	37/93%	3/7%	24/80%	6/20%
3	¿Existe buena comunicación entre tus padres y tú?	33/80%	8/20%	26/87%	4/13%
4	¿Fueron tus padres quienes decidieron la carrera que deberías seguir estudiando?	8/20%	32/80%	14/47%	16/53%
5	¿Fueron tus padres quienes buscaron el establecimiento donde te inscribiste?	10/25%	30/75%	15/50%	15/50%
6	¿Para seguir estudiando tenias que continuar la carrera que a tus padres les gustaba?	8/20%	32/80%	13/43%	17/57%
7	¿Aceptaste que tus padres decidieran la carrera que deberías seguir estudiando?	15/37%	25/63%	14/47%	16/53%
8	¿Realizas las actividades que tus padres deciden?	17/42%	23/58%	19/63%	11/37%
9	¿Te consideras un hijo obediente y por eso crees que todo lo que deciden tus padres es mejor?	19/47%	21/53%	21/70%	9/30%
10	¿Para ti lo más importante de tu carrera es que exista bastante trabajo y se gane bien?	23/58%	17/42%	23/77%	7/23%



No.	PREGUNTA	INSTITUTO		COLEGIO	
		SI No. %	NO No. %	SI No. %	NO No. %
11	¿Te enteraste por otras personas o por otros medio, si la carrera que cursas te ayudará?	16/40%	24/60%	24/80%	6/20%
12	¿Piensas en los ingresos económicos que obtendrás por medio de tu carrera?	21/53%	19/47%	27/90%	3/10%
13	¿Consideras que la carrera que cursas tiene bastante campo de trabajo?	38/95%	2/5%	29/97%	1/3%
14	¿Elegiste la carrera pensando en que con más conocimientos obtendrás mayor oportunidad de empleo?	29/73%	11/27%	29/97%	1/3%
15	¿Consideras que en Guatemala, hay suficientes fuentes de trabajo para tu carrera?	30/75%	10/25%	20/67%	10/33%
16	¿Consideras que la carrera que elegiste tiene más prestigio social que las demás y eso te ayudará a relacionarte mejor?	21/53%	19/47%	22/73%	8/27%
17	¿La carrera que cursas consideras que te da buena imagen social?	29/73%	11/27%	26/87%	4/13%
18	¿Consideras que la carrera que cursas es la que mayores y mejores conocimientos te dará para el futuro?	32/80%	8/20%	28/93%	3/7%
19	¿Consideras que la carrera que cursas te ayudará a obtener una mejor posición económica y social?	31/78%	9/22%	25/83%	5/17%
20	¿Para tí la carrera que cursas es importante para tu formación integral?	36/90%	4/10%	30/100%	0/0%
21	¿Consideras que la carrera que cursas te dará conocimientos generales para la vida?	32/80%	8/20%	29/97%	1/3%
22	¿Con la carrera que elegiste podrías continuar estudios Universitarios?	37/93%	3/7%	29/93%	2/7%
23	¿De acuerdo a la carrera que cursas te agradaría continuar estudios superiores?	37/93%	3/7%	28/93%	2/7%
24	¿La carrera que cursas te da bastantes conocimientos para ingresar a la Universidad?	36/90%	4/10%	30/100%	0/0%

## ADOLESCENTES

### **ANALISIS DE RESULTADOS**

De acuerdo a los resultados presentados anteriormente, detallamos la siguiente información, para lo cual se utilizaron tres preguntas por cada indicador:

#### **HOGAR INTEGRADO**

Sabemos que el hogar es la unidad fundamental para que el adolescente pueda desenvolverse adecuadamente. Los jóvenes que respondieron afirmativamente, indican que un hogar integrado les provee de apoyo, seguridad y confianza, lo que propicia el éxito de su elección, mientras que los que respondieron negativamente creen que no es importante la integración familiar en relación a los estudios.

#### **PADRES AUTORITARIOS**

Se observó en un porcentaje mayoritario de jóvenes del Instituto que sus padres no son autoritarios, les permiten externar sus ideas y tomar sus decisiones, mientras que un grupo mayoritario del colegio no pueden exteriorizar lo que desean y se ven sometidos a una actitud sumisa.

#### **HIJOS SUMISOS**

La adecuada relación que exista entre padres e hijos se manifiesta en sus respuestas, un grupo mayoritario del Instituto posee criterio para la toma de decisiones, gracias al apoyo de sus padres, mientras que en un buen grupo del colegio no tienen la

misma libertad de expresar sus intereses y tomar sus decisiones.

#### **SALARIO**

Finalmente, se observó que en ambos grupos de adolescentes, tienen interés y piensan en el ingreso económico que obtendrán, no sólo por la utilidad que tendrá para ellos, sino también por la ayuda que le puedan brindar a sus padres.

#### **OPORTUNIDAD DE EMPLEO**

Para los jóvenes de ambos establecimientos que respondieron afirmativamente a las preguntas, saben que la formación académica, es un factor importante para que ellos puedan tener mejores expectativas de trabajo.

#### **PRESTIGIO SOCIAL**

Para los jóvenes de ambos establecimientos que se inclinan por saber del prestigio de su carrera, es fundamental la distinción asociada a la remuneración, la cual se ve reflejada en una buena imagen social.

#### **ACERVOS Y CONOCIMIENTOS CULTURALES**

Al responder afirmativamente un grupo mayoritario de los dos establecimientos, saben que la institución, como medio de aprendizaje, los prepara para que puedan enfrentarse día con día ante diferentes situaciones, lo que les permite enriquecerse en cada actividad que emprenden.

## **BASES TEORICAS PARA ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

En síntesis, podemos decir que en su mayoría los adolescentes desean en el futuro, ingresar a la Universidad y prepararse profesionalmente, pero muchos, al tratar de seguir sus estudios, se ven afectados, la mayoría de veces por el factor económico.

### PADRES DE FAMILIA

En el siguiente cuadro, se presentan los resultados de los cuestionarios aplicados a 70 padres de familia, del Instituto Nacional de Ciencias Comerciales No. 5 y del Colegio Mixto Privado Rafael Landívar, con base a 8 indicadores señalados en el estudio; la información se detalla a continuación.

No.	PREGUNTA	INSTITUTO		COLEGIO	
		SI No. %	NO No. %	SI No. %	NO No. %
1	Considera usted que en un hogar debe ser integrado?	39/98%	1 / 2%	28/93%	2/7%
2	Le brinda usted ayuda, confianza y apoyo a su hijo(a) en las actividades que realiza?	39/98%	1/2%	29/97%	1/3%
3	Existe buena comunicación entre usted y su hijo?	34/85%	6/15%	27/90%	3/10%
4	Fue usted quien decidió la carrera que debía seguir su hijo(a)?	8/20%	32/80%	11/37%	19/63%
5	Estuvo de acuerdo en la elección de la carrera de su hijo?	23/58%	17/42%	16/53%	14/47%
6	La responsabilidad de buscar el lugar donde estudiaría su hijo(a) ¿la realizó usted?	13/32%	27/68%	21/70%	9/30%
7	Su hijo(a) siempre está de acuerdo en lo que usted elige para él?	19/47%	21/53%	21/70%	9/30%
8	Le dio usted la oportunidad a su hijo(a) para elegir su propia carrera?	24/60%	16/40%	19/63%	11/37%
9	Su hijo(a) toma en cuenta lo que usted decide por él?	21/53%	19/47%	21/70%	9/30%
10	Es importante para usted que su hijo(a) obtenga buenos ingresos económicos?	34/85%	6/15%	26/87%	4/13%

No.	PREGUNTA	INSTITUTO		COLEGIO	
		SI No. %	NO No. %	SI No. %	NO No. %
11	¿Se enteró usted por otras personas o por otros medios si la carrera que su hijo(a) eligió se obtienen buenos ingresos económicos?	21/53%	6/15%	26/87%	4/14%
12	¿Para usted lo más importante de la carrera de su hijo(a) es que exista bastante trabajo y se gane bien?	30/75%	10/25%	23/77%	7/23%
13	¿Considera usted que la carrera que su hijo(a) estudia tiene bastante campo de trabajo?	35/88%	5/12%	29/97%	1/3%
14	¿Cree usted que en Guatemala hay suficientes fuentes de trabajo para su hijo(a)?	34/85%	6/15%	27/90%	3/10%
15	¿La preparación de la carrera de su hijo(a) es necesaria para conseguir un buen empleo?	37/93%	3/7%	30/100%	0/0%
16	¿Considera usted que la carrera que eligió su hijo(a) es de más prestigio social?	31/78%	9/22%	22/73%	8/27%
17	¿Considera usted que la carrera que cursa su hijo(a) le ayudará a tener una mejor posición económica social?	37/93%	3/7%	29/97%	1/3%
18	¿Cree que la carrera que estudia su hijo(a) le dará mayores oportunidades de relacionarse con los demás?	36/90%	4/10%	28/93%	2/7%
19	¿Para usted la carrera que cursa su hijo(a) le dará mejores conocimientos que otras carreras?	26/65%	14/35%	20/67%	10/33%
20	¿Es importante para usted la formación integral que brinda la carrera que su hijo(a) cursa?	39/98%	1/2%	30/100%	0/0%
21	¿Para usted la preparación de su hijo(a) es necesaria e importante para su vida futura?	39/98%	1/2%	30/100%	0/0%
22	¿Le gustaría que su hijo(a) continuara estudios universitarios?	36/90%	4/10%	30/100%	0/0%
23	¿Pensó usted que su hijo(a) continuaría esa carrera para seguir después en la Universidad?	37/93%	3/7%	26/87%	4/13%
24	¿Para usted es importante y necesaria la formación Universitaria de su hijo(a)?	39/98%	1/2%	29/97%	1/3%

## PADRES DE FAMILIA

### **ANALISIS DE RESULTADOS**

De acuerdo a los resultados presentados anteriormente, detallamos la siguiente información, para lo cual se utilizaron tres preguntas por cada indicador:

#### **HOGAR INTEGRADO**

Se observó en un grupo mayoritario de padres de familia, que es importante que el hogar se encuentre en armonía, para manifestarle a sus hijos apoyo, seguridad y confianza, donde al final podrán sentirse satisfechos de que sus hijos puedan emprender sus actividades con interés y deseo.

#### **PADRES AUTORITARIOS**

Observamos en el grupo de padres del Instituto que no influyen en las decisiones que toman sus hijos, por el contrario les brindan apoyo, mientras que en el grupo de padres del colegio puede evidenciarse que ellos tratan de imponer sus ideas y por lo tanto, no dejan que sus hijos puedan decidir por sí solos.

#### **HIJOS SUMISOS**

Determinamos que en el grupo de padres de familia del colegio tratan de someter a sus hijos a lo que ellos deciden, mientras que en el grupo de padres de familia del Instituto se muestran flexibles en las decisiones que toman sus hijos, pero no debemos olvidar que los jóvenes no aceptan muchas veces la orientación de sus padres y se revelan.

## **SALARIO**

Los padres de familia de ambas instituciones se preocupan por el bienestar de sus hijos, y ellos saben que el salario es un factor importante, por lo mismo, tratan de informarse sobre los ingresos que ellos puedan obtener, pues saben que en el futuro esto constituye un aspecto importante en la vida de sus hijos.

## **OPORTUNIDAD DE EMPLEO**

Es evidente que para los padres de familia de las dos instituciones, es importante que en el futuro sus hijos cuenten con amplias oportunidades de empleo en nuestro país, para que los jóvenes tengan la ventaja de poder optar a un buen empleo, dentro de su campo.

## **PRESTIGIO SOCIAL**

Para los padres de familia de ambas instituciones, es importante que la carrera que cursan sus hijos tenga prestigio ante otras carreras, pues según ellos, si la carrera goza de una buena imagen o prestigio, sus hijos tendrán mayores oportunidades de trabajo, y por ende, mejores ingresos económicos.

## **ACERVOS Y CONOCIMIENTOS CULTURALES**

Ambos padres de familia de las dos instituciones, quienes les han transmitido a sus hijos los conocimientos con responsabilidad y a la institución como medio de aprendizaje que los refuerza, a través de los conocimientos teóricos y prácticos que reciben,



lograrán observar con satisfacción el éxito que puedan tener sus hijos.

#### **BASES TEORICAS PARA ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

Los padres de familia de ambos establecimientos desean que sus hijos continúen estudios Universitarios, para que en el futuro puedan obtener satisfacciones económicas y profesionales, asimismo, mejores expectativas de trabajo para que el joven se desenvuelva adecuadamente en su medio social.

**INTERPRETACION DE LA ENTREVISTA A ADOLESCENTES  
DEL INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES No. 5**

Lo que a continuación se describe son los resultados obtenidos, en la realización de la entrevista a 40 adolescentes del Instituto Nacional de Ciencias Comerciales No. 5, para lo cual se utilizó cada indicador (8 en total) con su respectiva pregunta.

**Pregunta # 1** ¿Por qué es importante para ti la Integración Familiar con respecto a tus estudios (Evalúa la Integración Familiar)

Al responder a esta pregunta, muchos de los adolescentes fueron muy directos al mencionar que si no hubiera sido por el apoyo moral y económico de sus padres no hubieran podido estudiar, mostraron también la seguridad y confianza que le tienen a sus padres y de quienes manifiestan sentir y recibir cariño, comprensión y sobre todo, motivación para continuar sus estudios, aunque se dieron algunos casos donde mencionaron que existían problemas y desintegración de los miembros de la familia. Para lo que concluimos que los adolescentes mencionan la importancia que tiene la integración familiar al continuar sus estudios.

**Pregunta # 2** ¿Fueron tus padres quienes decidieron la carrera que deberías continuar estudiando? (Evalúa Padres Autoritarios)

Algunas de las actitudes manifestadas en esta pregunta por los jóvenes, fueron de espontaneidad y seguridad al responder que no fueron sus padres los que decidieron la carrera que querían estudiar, sino la carrera que ellos mismos decidieron, contando con el apoyo de sus padres, sin embargo, algunos jóvenes mencionaron que sus padres les

"sugirieron" la carrera que debían seguir estudiando, para poder tener adelante un buen trabajo. Por lo que podemos decir que una minoría de los adolescentes fueron influenciados por sus padres a continuar la carrera que ellos eligieron.

**Pregunta # 3** ¿Elegiste la carrera que tus padres deseaban, para continuar tus estudios? (Evalúa hijos sumisos)

Los adolescentes, al responder a esta pregunta mostraron satisfacción, ya que mencionaron que la carrera que habían elegido para estudiar, era la misma que también sus padres habían pensado que estudiaran, y que eso mismo les había motivado a continuar, pues siempre contaban con el apoyo de ellos. Algunos jóvenes mencionaron que sus padres les dijeron que estudiaran esa carrera para que en el futuro no se arrepintieran de no conseguir un buen trabajo. Podemos concluir en que fueron pocos los casos en donde los hijos, por complacer a sus padres, estudiaron la carrera que ellos deseaban.

**Pregunta # 4** ¿Te has puesto a pensar en el ingreso económico que obtendrás a través de la profesión que elegiste? (Evalúa El Salario)

Los jóvenes se mostraron muy seguros al responder que sí han pensado en el ingreso económico que obtendrán, ya que desean ayudar a sus padres, pues miran los esfuerzos que hacen para que ellos puedan estudiar; asimismo, refieren que desean un mejor bienestar económico para ellos y para sus padres. Es evidente que los jóvenes son futuristas en cuanto al salario que obtendrán al estar trabajando, especialmente por ayudar a sus progenitores.

**Pregunta # 5** ¿Por qué es importante para ti que la carrera que cursas tenga suficientes fuentes de trabajo? (Evalúa Oportunidad de Empleo)

Al responder a esta pregunta, los adolescentes hicieron énfasis en que lo más importante para ellos después de graduarse, es buscar un empleo en donde puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos, ya que si se gradúan y trabajan en otra cosa, no van a sentir satisfacción a sus esfuerzos y a los de sus padres, pues desean superarse profesional y económicamente, a través de tener un trabajo estable y donde se sientan motivados.

**Pregunta # 6** ¿Consideras que es necesario para ti, tener buenas relaciones sociales que te permitan obtener prestigio social? (Evalúa Prestigio Social)

En su mayoría, los adolescentes refirieron que el prestigio que da la carrera que estudian es superior a otras carreras, ya que trabajan en un área específica, y que por consiguiente, requiere de mucha capacidad; mencionan también que las buenas relaciones sociales que tengan con otras personas les ayudará a crear una buena imagen y prestigio de su carrera.

**Pregunta # 7** ¿Por qué crees que los conocimientos que te dará tu carrera son importantes para la vida? (Evalúa Acervos Conocimientos)

En esta pregunta los adolescentes fueron muy concretos al decir que los conocimientos les ayudarán a superarse profesionalmente, ya que teniendo un título, tendrían mejores oportunidades de superarse, logrando un mejor beneficio económico y una buena base para continuar estudios Universitarios. Así también, porque obtendrán un

enriquecimiento académico para que el día de mañana puedan aplicar sus conocimientos contables en cualquier empresa.

**Pregunta # 8**    ¿Qué opinas de continuar estudios Universitarios (evalúa oportunidad de Estudios Universitarios)  
Los adolescentes respondieron que hoy en día es muy importante realizar estudios a nivel superior, ya que esto les permitirá tener una mejor oportunidad de superarse profesionalmente, por medio de las nuevas oportunidades de trabajo que tengan, lo que traerá como beneficio una mejor remuneración económica, y mientras tengan la oportunidad de estudiar, los realizarán.

**INTERPRETACION DE LA ENTREVISTA A ADOLESCENTES  
DEL COLEGIO MIXTO RAFAEL LANDIVAR**

Lo que a continuación se describe son los resultados obtenidos, en la realización de la entrevista a 30 adolescentes del Colegio Mixto Rafael Landívar, para lo cual se utilizó cada indicador (8 en total) con su respectiva pregunta.

**Pregunta # 1** ¿Por qué es importante para ti la Integración Familiar con respecto a tus estudios (Evalúa la Integración Familiar)

Los adolescentes, al referirse a la integración familiar, hicieron énfasis en que es importante contar con el apoyo, seguridad y confianza que les puedan brindar sus padres, esto mismo según ellos les permite sentirse motivados a continuar sus estudios, por lo que también refirieron que la familia es una base sólida para el futuro; asimismo, dijeron que reciben apoyo moral y económico de sus padres. En conclusión, es evidente que para los jóvenes es importante la integración familiar, puesto que será beneficioso para la realización de sus estudios.

**Pregunta # 2** ¿Fueron tus padres quienes decidieron la carrera

que deberías continuar estudiando? (Evalúa Padres Autoritarios)

En las respuestas dadas por los jóvenes se evidenció que aproximadamente la mitad de ellos sí fueron influenciados por sus padres y estudian la carrera que sus padres eligieron, y la otra mitad, aproximadamente, expresó que ellos mismos escogieron la carrera que cursan, las actitudes mostradas por ellos en esta pregunta fue de silencio y poca expresividad. Es necesario tomar en cuenta que los padres de familia, debido a su carácter autoritario, influyen en la elección que sus hijos deben realizar.

Pregunta # 3 ¿Elegiste la carrera que tus padres deseaban, para continuar tus estudios? (Evalúa Hijos Sumisos)

Se pudo observar que en esta pregunta los adolescentes respondieron en un buen número afirmativamente, lo que indica que eligieron la carrera que cursan por darle satisfacción a sus padres y no por satisfacción a ellos mismos; mencionaron los jóvenes que hay cursos que se les dificulta comprender, un hecho importante lo constituye que los jóvenes no pueden tomar sus propias decisiones.

**Pregunta # 4** ¿Te has puesto a pensar en el ingreso económico que obtendrás a través de la profesión que elegiste?  
(Evalúa El Salario)

En esta pregunta los adolescente hicieron énfasis en que sí han pensado en el ingreso económico que obtendrán, lo que les permitirá ayudar a sus padres y tener un mejor bienestar económico. Es importante mencionar que algunos adolescentes tienen una visión futurista en cuanto a la cantidad de salario que pueden obtener al conseguir un empleo.

**Pregunta # 5** ¿Por qué es importante para ti que la carrera que cursas tenga suficientes fuentes de trabajo?  
(Evalúa Oportunidad de Empleo)

La mayoría de adolescentes, al referirse a esta pregunta, respondieron que es importante para ellos que existan suficientes fuentes de trabajo, pues esto les permitirá poner en práctica los conocimientos adquiridos, lograr obtener una superación económica y profesional, a través de tener un trabajo estable.

**Pregunta # 6** ¿Consideras que es necesario para ti, tener buenas relaciones sociales que te permitan obtener prestigio social? (Evalúa Prestigio Social)

En su mayoría, los jóvenes mencionaron que el



prestigio social que tiene la carrera que ellos cursan ya está establecida, pues es mejor estudiar una carrera que les dará un título y no como en otra carrera donde sólo se obtiene un diploma; asimismo, mencionan que es necesaria la buena comunicación con las demás personas, para irse creando su propia imagen y por consiguiente, su prestigio ante los demás.

**Pregunta # 7** ¿Por qué crees que los conocimientos que te dará tu carrera son importantes para la vida? (Evalúa Acervos Conocimientos)

Naturalmente que para ellos los conocimientos adquiridos son muy enriquecedores, ya que tendrán la oportunidad de trabajar en un campo muy interesante y difícil, como lo es la contabilidad de una empresa. Afirman muy seguros que lo que hoy aprenden, adelante lo pondrán en práctica en cualquier lugar en donde trabajen.

**Pregunta # 8** ¿Qué opinas de continuar estudios Universitarios (evalúa oportunidad de Estudios Universitarios)

Los adolescentes respondieron que hoy en día es muy importante los estudios a nivel superior, para alcanzar buenas metas en la vida y poder también obtener mejores oportunidades de trabajo y por

consiguiente, una mejor remuneración y mientras  
tengan la oportunidad, continuarán estudiando.

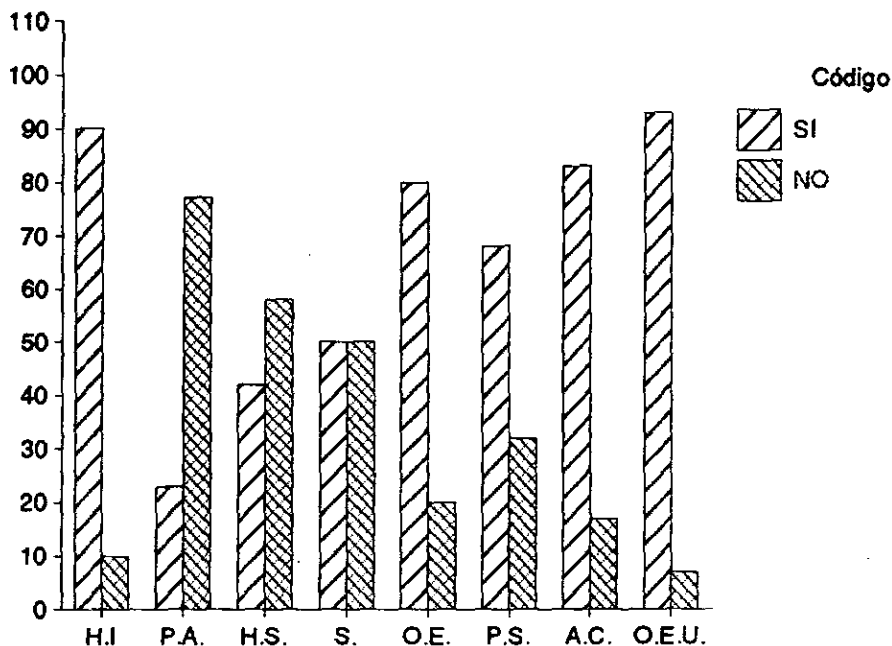
**CUADRO No. 1**

Resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a adolescentes  
del Instituto Nacional de Ciencias Comerciales No. 5

INDICADORES	SI	%	NO	%
Hogar Integrado	36	90	4	10
Padre Autoritario	9	23	31	77
Hijos Sumisos	17	42	23	58
Salario	20	50	20	50
Oportunidad de Empleo	32	80	8	20
Prestigio Social	27	68	13	32
Acervos Culturales	33	83	7	17
Oportunidad de estudio Universitario	37	93	3	7

**Fuente:** La muestra utilizada fue de 40 estudiantes del Instituto Nacional de Ciencias Comerciales No. 5, en la cual se integran las 3 preguntas utilizadas por cada indicador.

# GRAFICA No. 1



Hogar Integrado	=	H.I.
Padres Autoritarios	=	P.A.
Hijos Sumisos	=	H.S.
Salario	=	S.
Oportunidad de Empleo	=	O.E.
Prestigio Social	=	P.S.
Acervos Culturales	=	A.C.
Oportunidad de Estudio Universitario	=	O.E.U.

**Fuente:** La muestra utilizada fue de 40 estudiantes del Instituto Nacional de Ciencias Comerciales No. 5, en la cual se integran las 3 preguntas utilizadas por cada indicador.

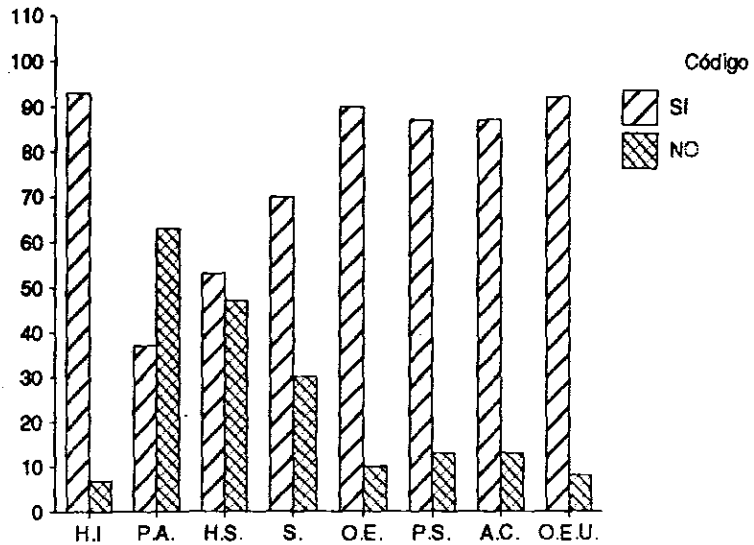
**CUADRO No. 2**

Resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a Padres de Familia del Instituto Nacional de Ciencias Comerciales No. 5.

INDICADORES	SI	%	NO	%
Hogar Integrado	37	93	3	7
Padre Autoritario	15	37	25	63
Hijos Sumisos	21	53	19	47
Salario	28	70	12	30
Oportunidad de Empleo	36	90	4	10
Prestigio Social	35	87	5	13
Acervos Culturales	35	87	5	13
Oportunidad de estudio Universitario	37	92	33	8

**Fuente:** La muestra utilizada fue de 40 padres de familia del Instituto Nacional de Ciencias Comerciales No. 5 en el cual se integran las 3 preguntas utilizadas por cada indicador.

## GRAFICA No. 2



Hogar Integrado	=	H.I.
Padres Autoritarios	=	P.A.
Hijos Sumisos	=	H.S.
Salario	=	S.
Oportunidad de Empleo	=	O.E.
Prestigio Social	=	P.S.
Acervos Culturales	=	A.C.
Oportunidad de Estudio Universitario	=	O.E.U.

**Fuente:** La muestra utilizada fue de 40 padres de familia del Instituto Nacional de Ciencias Comerciales No. 5, en la cual se integran las 3 preguntas utilizadas.

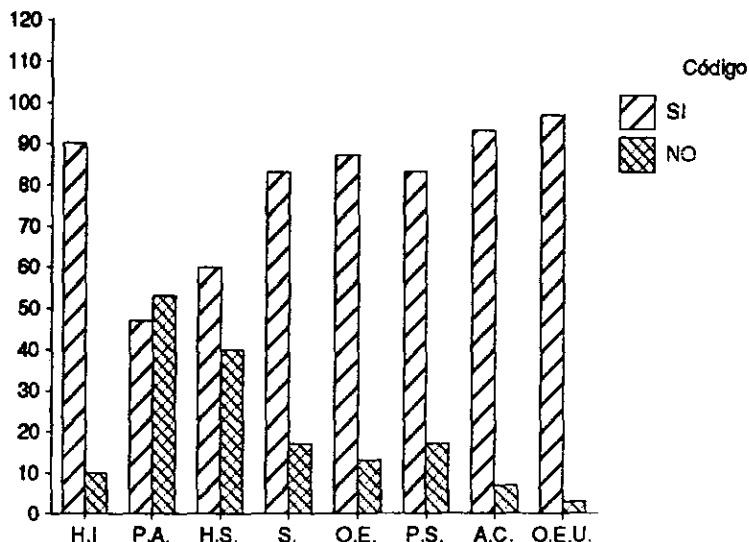
**CUADRO No. 3**

Resultados obtenidos en el cuestionario aplicados a adolescentes  
del Colegio Mixto Privado Rafael Landivar.

INDICADORES	SI	%	NO	%
Hogar Integrado	27	90	3	10
Padre Autoritario	14	47	16	53
Hijos Sumisos	18	60	12	40
Salario	25	83	5	17
Oportunidad de Empleo	26	87	4	13
Prestigio Social	25	83	5	17
Acervos Culturales	28	93	2	7
Oportunidad de estudio Universitario	29	97	1	3

Fuente: La muestra fue de 30 estudiantes del Colegio Mixto privado Rafael Landivar, en la cual se integra las tres preguntas evaluadas por cada indicador.

## GRAFICA No. 3



Hogar Integrado	=	H.I.
Padres Autoritarios	=	P.A.
Hijos Sumisos	=	H.S.
Salario	=	S.
Oportunidad de Empleo	=	O.E.
Prestigio Social	=	P.S.
Acervos Culturales	=	A.C.
Oportunidad de Estudio Universitario	=	O.E.U.

**Fuente:** La muestra utilizada fue de 30 estudiantes del Colegio Mixto Privado Rafael Landivar, en la cual se integran tres preguntas evaluadas por cada indicador.



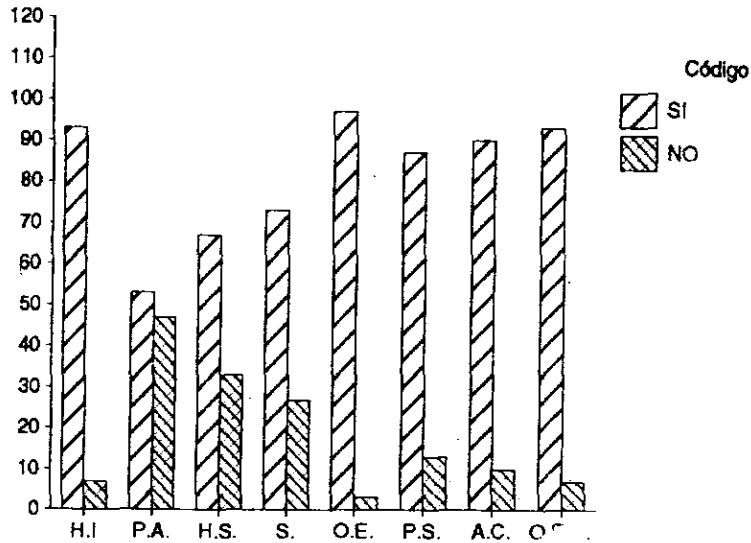
**CUADRO No. 4**

Resultados obtenidos en el cuestionario a Padres de Familia del  
Colegio Mixto Privado Rafael Landivar

INDICADORES	SI	%	NO	%
Hogar Integrado	28	93	2	7
Padre Autoritario	16	53	14	47
Hijos Sumisos	20	67	10	33
Salario	22	73	8	27
Oportunidad de Empleo	29	97	4	13
Prestigio Social	26	87	4	10
Acervos Culturales	27	90	3	13
Oportunidad de estudio Universitario	28	93	2	7

Fuente: La muestra utilizada fue de 30 Padres de Familia del Colegio Mixto Privado Rafael Landivar, en la cual se integran las tres preguntas evaluadas por cada indicador.

## GRAFICA No. 4



Hogar Integrado	=	H.I.
Padres Autoritarios	=	P.A.
Hijos Sumisos	=	H.S.
Salario	=	S.
Oportunidad de Empleo	=	O.E.
Prestigio Social	=	P.S.
Acervos Culturales	=	A.C.
Oportunidad de Estudio Universitario	=	O.E.U.

**Fuente:** La muestra utilizada fue de 30 Padres de Familia del Colegio Mixto Privado Rafael Landivar, en la cual se integran tres preguntas evaluadas por cada indicador.

**CAPITULO IV**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

**4.1 CONCLUSIONES**

- Definimos que la hipótesis planteada se acepta en el grupo de jóvenes pertenecientes al Colegio Mixto Privado Rafael Landívar, debido a que sus padres influyeron en la elección de su carrera, debido a los factores: Económico, en el cual se ubica el salario; Social, por el prestigio que pueda dar la carrera; Cultural, por los conocimientos específicos que se adquieren, mientras que en el grupo de adolescentes del Instituto Nacional de Ciencias Comerciales No. 5, la hipótesis se rechaza, debido a que los padres de familia, le brindaron la oportunidad a sus hijos de poder realizar su propia elección de carrera.
  
- Es evidente, de acuerdo a los resultados, que si los jóvenes cuentan con el apoyo, comprensión y confianza de sus padres, lograrán salir avantes en sus estudios, como también en cada una de las actividades que deseen realizar; esto traerá como beneficio la superación académica del adolescente.
  
- Para el adolescente, como para los padres de familia, el ingreso económico, el prestigio social, la preparación académica y las expectativas de trabajo, son indicadores muy

evidenciados, ya que para ambos es importante la superación que pueda obtenerse, para beneficios personales.

- Todo adolescente aspira a continuar sus estudios Universitarios, pero son muy pocos los que lo logran, ya que previo a esto, deben haber logrado una estabilidad laboral y económica, que les permita sufragar sus gastos, durante el tiempo de su preparación.
  
- Luego de todo el análisis de los resultados de la aplicación de los cuestionarios a adolescentes y a padres de familia, se enmarca la necesidad de reconocer que el proceso de Orientación Vocacional es importante y decisivo en la vida del joven, quien se encuentra ante tantas perspectivas y por no tener una persona a su lado que le pueda instruir puede realizar una inadecuada elección vocacional para su vida futura.

## RECOMENDACIONES

- Es necesario enmarcar que una de las principales necesidades que se debe cubrir en el nivel medio, tanto en Instituciones Públicas como Privadas, es el proceso de Orientación Vocacional, ya que este le permitirá al adolescente visualizar mejor sus expectativas para el futuro, y éste pueda encaminarse por el camino correcto, es decir que la Orientación es importante en el ámbito educativo, especialmente en los jóvenes que egresaron de 3º básico.
  
- Si los padres de familia no se muestran autoritarios con sus hijos en cada una de las actividades que estos realizan, especialmente cuando se trata de la elección Vocacional, lograrán que sus hijos tengan la oportunidad de conocerse a ellos mismos, decidiendo la carrera que para ellos, satisfacen sus expectativas y en la cual pueden dar lo mejor de sí, no sólo para beneficio de ellos, sino de sus padres.
  
- Se recomienda que en los establecimientos se mantenga una adecuada comunicación con los padres de familia, para que ellos conozcan mejor a sus hijos, que puedan apoyarlos en las actividades que realizan, que les transmitan seguridad y confianza para que ellos puedan desenvolverse mejor y logren obtener un buen ajuste personal y social.

- Se deben realizar talleres que le permitan al adolescente conocer cada una de las carreras que existen en el país, sus ventajas y desventajas para que puedan realizar una adecuada elección vocacional.
  
- Transmitir a los padres de familia en los establecimientos a través de charlas, que si ellos obligan o deciden por sus hijos, es decir, le buscan la carrera que ellos deben seguir, lo que obtendrán al final son jóvenes con problemas o dificultades para aprender; puede darse también la deserción escolar así como desinterés y apatía por los estudios.

## BIBLIOGRAFIA

- Bonoslavski, Rodolfo. Orientación vocacional. Editorial Galerna, 3ª edición. Buenos Aires, 1970.
- Cortada de Kohan, Nuria. El profesor y la orientación vocacional. Editorial Trillas, México, 1977.
- Enciclopedia de Psicología Océano. La adolescencia. Tomo # 3, Ediciones Océano. Barcelona, España, 1982.
- Enciclopedia Práctica de Pedagogía Océano. Aprendizaje y enseñanza. Tomo II, España, 1982.
- García Alvarez, Héctor. Orientación vocacional. 2ª edición, Editorial Universidad de Guadalajara. Jalisco-México, 1982.
- Hill, George. Orientación escolar y vocacional. Traducción de Enrique Palos Báez, Editorial Centro Regional de Ayuda Técnica. México, 1973.
- Jeangros, Erwin. Orientación vocacional y profesional. Traducción de María Ruth Margrett, Editorial Kapelusz. Moreno, Buenos Aires, 1979.
- Johnson, Robert. Estadística elemental. Iberoamérica, México, 1991.
- Lemus, Luis Arturo. Pedagogía, temas fundamentales. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1980.
- Miller, Frank. Principios y servicios de orientación escolar. Editorial Magisterio Español. Madrid, España, 1989.
- Nassif, Ricardo. Pedagogía general. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1985.
- Nerici, Imideo. Introducción a la orientación escolar. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1986.

- Papalia, Diane. Desarrollo humano. Traducción Elisa Dulcey Ruiz, 2ª edición. Editorial McGraw Hill, México, 1989.
- Roeber, Edward. El consejero escolar. Traducción de Editorial Troquel, Editorial Centro Regional de Ayuda Técnica. México, 1981.
- Tyler, Leona. La función del orientador. Editorial Trillas, México, 1979.



## **ANEXOS**

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de preguntas en las cuales es necesario que usted conteste SINCERAMENTE, marque con una X la respuesta que usted considere adecuada.

1. Es importante para ti la integración familiar?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. Consideras que es necesaria la integración de la familia para continuar tus estudios?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. Existe buena comunicación entre tus padres y tú?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. Fueron tus padres quienes decidieron la carrera que deberías seguir estudiando?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. Fueron tus padres quienes buscaron el establecimiento donde te inscribiste?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. Para seguir estudiando tenías que continuar la carrera que a tus padres les gustaba?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. Aceptaste que tus padres decidieran la carrera que deberías seguir estudiando?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. Realizas las actividades que tus padres deciden?  
 SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. Te consideras un hijo obediente y por eso crees que todo lo que tus padres decidan por ti es lo mejor?  
 SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
10. Para ti lo más importante de tu carrera es que exista bastante trabajo y se gane bien?  
 SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
11. Te enteraste por otras personas o por otros medios, si la carrera que cursas te ayudará a obtener buenos ingresos económicos?  
 SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
12. Piensas en los ingresos económicos que obtendrá por medio de tu carrera?  
 SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
13. Consideras que la carrera que cursas, tiene bastante campo de trabajo?  
 SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
14. Elegiste la carrera pensando en que con más conocimientos obtendrías mayor oportunidad de empleo?  
 SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
15. Consideras que en Guatemala, hay suficientes fuentes de trabajo para tu carrera?  
 SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
16. Consideras que la carrera que elegiste tiene más prestigio social que las demás y eso te ayudará a relacionarte mejor?  
 SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

17. La carrera que cursas, consideras que te da buena imagen social?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
18. Consideras que la carrera que cursas es importante para tu formación integral?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
19. Consideras que la carrera que cursas es importante para tu formación integral?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
20. Para ti la carrera que cursas es importante para tu formación integral?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
21. Consideras que la carrera que cursas te dará conocimientos generales para la vida?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
22. Con la carrera que elegiste podrías continuar estudios Universitarios?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
23. De acuerdo a la carrera que cursas te agradecería continuar estudios superiores?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
24. La carrera que cursas te da bastantes conocimientos para ingresar a la Universidad?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

PADRES DE FAMILIA

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de preguntas, en las cuales es necesario que usted conteste SINCERAMENTE, marque con una X la respuesta que usted considere adecuada.

1. Considera usted que un hogar debe ser integrado?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. Le brinda usted ayuda confianza y apoyo a su hijo (a) en las actividades que realiza?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. Existe buena comunicación entre usted y su hijo (a)?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. Fue usted quién decidió la carrera que debía seguir su hijo (a)?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. Estuvo usted de acuerdo en la elección de la carrera de su hijo (a)?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. La responsabilidad de buscar el lugar donde estudiaría su hijo (a) la realizó usted?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. Su hijo (a) siempre está de acuerdo en lo que usted elige para él?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. Le dio usted la oportunidad a su hijo (a) de elegir su propia carrera?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

9. Su hijo (a) toma en cuenta lo que usted decide para él?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

10. Es importante para usted que su hijo (a) tenga buenos ingresos económicos?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

11. Se enteró usted por otras personas o por otros medios si la carrera que su hijo (a) eligió se obtiene buenos ingresos?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

12. Para usted lo más importante de la carrera de su hijo (a) es que exista bastante trabajo y se gane bien?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

13. Considera usted que la carrera que su hijo (a) estudia tiene bastante campo de trabajo?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

14. Cree usted que en Guatemala hay suficientes fuentes de trabajo para su hijo (a)?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

15. La preparación de la carrera que eligió su hijo (a) es necesaria para conseguir buen empleo?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

16. Considera usted que la carrera que eligió su hijo (a) es mas prestigiosa que las demás?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

17. Considera usted que la carrera que cursa su hijo (a) le ayudará a tener una mejor posición económica y social?
- SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
18. Cree que la carrera que estudia su hijo (a) le dará mayores oportunidades de relacionarse con los demás?
- SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
19. Para usted la carrera que cursa su hijo (a) le dará mejores conocimientos que las otras carreras?
- SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
20. Es importante para usted la formación integral que brinda la carrera que hijo (a) cursa?
- SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
21. Para usted la preparación de hijo (a) es necesaria e importante para su vida futura?
- SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
22. Le gustaría que su hijo (a) continuará esa carrera para seguir después en la Universidad?
- SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
23. Pensó usted que su hijo (a) continuara esa carrera para seguir con estudios Universitarios?
- SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
24. Para usted es importante y necesario la formación Universitaria de su hijo (a)?
- SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
ORIENTACION VOCACIONAL

ENTREVISTA

1. Porqué, es importante para ti la integración Familiar, con respecto a tus estudios?
2. Fueron tus padres, quienes decidieron la carrera que deberías continuar estudiando?
3. Elegiste la carrera que tus padres deseaban, para continuar tus estudios?
4. Te has puesto a pensar en el ingreso económico que obtendrás, a través de la profesión que elegiste?
5. Porqué es importante para ti que la carrera que cursas tenga suficientes fuentes de trabajo?
6. Consideras que es necesario para ti, tener buenas relaciones sociales, que te permitan obtener prestigio social?
7. Porqué crees que los conocimientos que te dará tu carrera son importantes para la vida?
8. Qué opinas de continuar estudios Universitarios?



## INDICE

Presentación . . . . .	1
CAPITULO I	
INTRODUCCION . . . . .	2
1.1 Marco Teórico . . . . .	5
1.2 Premisas . . . . .	22
1.3 Formulación de Hipótesis . . . . .	22
1.4 Definición operacional de las variables . . . . .	23
CAPITULO II	
TECNICAS E INSTRUMENTOS . . . . .	26
2.1 Descripción del campo de trabajo . . . . .	26
2.2 Técnica de muestreo . . . . .	26
2.3 Instrumentos utilizados . . . . .	27
2.4 Técnicas Estadísticas . . . . .	27
CAPITULO III	
3.1 Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados . . . . .	29
CAPITULO IV	
4.1 Conclusiones . . . . .	56
4.2 Recomendaciones . . . . .	58
BIBLIOGRAFIA . . . . .	60
ANEXOS . . . . .	62