

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA NO GRADUACION  
DEL ESTUDIANTE DE ORIENTACION VOCACIONAL  
Y LABORAL DE LA ESCUELA DE CIENCIAS  
PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD  
DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.**

Informe Final de Investigación presentado al  
Honorable Consejo Directivo de la  
Escuela de Ciencias Psicológicas

por

**JOANNA EUGENIA RODAS RAMIREZ**  
**FREDY ORLANDO VILLACINDA PEREZ**

Previo a optar al Título de

**ORIENTADOR VOCACIONAL Y LABORAL**

En el Grado Académico de

**TECNICO**

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

Guatemala, Octubre de 1994.

DL

13

T(943)

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes  
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
S E C R E T A R I O

Licenciado Luis Mariano Codofer Castillo  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS 14-S, 14-3  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 780780-84 Y 780985-88  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

co.: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 1082-94

CODIPs. 494-94

DE IMPRESION TRABAJO DE INVESTIGACION

17 de octubre de 1994

Señores Estudiantes  
Fredy Orlando Villacinda Pérez  
Joanna Eugenia Rodas Ramírez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señores Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto OCTAVO (8o.) del Acta TREINTA Y DOS NOVENTA Y CUATRO (32-84) de Consejo Directivo, de fecha 13 de octubre en curso, que copiado literalmente dice:

"OCTAVO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA NO GRADUACION DEL ESTUDIANTE DE ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA", de la Carrera ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL, realizado por:

FREDY ORLANDO VILLACINDA PEREZ

CARNET No. 24-15408

JOANNA EUGENIA RODAS RAMIREZ

CARNET No. 24-18659

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Clara Luz Samayoa de Dougherty y revisado por la Licenciada Edith Ríos de Maldonado.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"LE Y ENSEÑAN A TODOS"  
  
Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO





CIEPs. 337-94

REG. 1062-94

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS 1-A, 5, M-3  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 780790-94 Y 780905-88  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

INFORME FINAL

Guatemala, 04 de octubre de 1994

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES:

Me dirijo a ustedes para informarles que la LICENCIADA EDITH RIOS DE MALDONADO, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA NO GRADUACION DEL ESTUDIANTE DE ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA", correspondiente a la Carrera de ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL, presentado por los estudiantes:

<u>NOMBRE</u>	<u>CARNET No.</u>
FREDY ORLANDO VILLACINDA PEREZ	90-15408
JOANNA EUGENIA RODAS RAMIREZ	90-18659

Por considerar que el mismo llena los requisitos establecidos, solicito se continúe con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LIC. WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS  
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA



WZC/edr  
c. archivo



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-S M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS 760780-94 Y 760903-88  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Guatemala, 04 de octubre de 199.

LICENCIADO  
WALDENAR ZETINA CASTELLANOS  
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES  
EN PSICOLOGIA  
EDIFICIO

LICENCIADO:

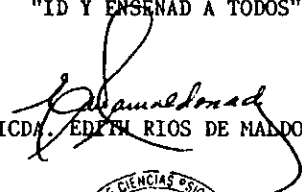
Me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, TITULADO: "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA NO GRADUACION DEL ESTUDIANTE DE ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA", que corresponde a la Carrera Técnica de ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL, presentado por los estudiantes:

<u>NOMBRE</u>	<u>CARNET No.</u>
FREDY ORLANDO VILLACINDA PEREZ	90-15408
JOANNA EUGENIA RODAS RAMIREZ	90-18659

Agradeceré se sirva continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO

ERdM/edr  
c. archivo





ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS M-5, M-3  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 780730-94 Y 780965-88  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Guatemala, 13 de septiembre de 1994

Licenciado  
Waldemar Zetina Castellanos  
Coordinador Depto. de Investigación  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Licenciado:

De manera atenta me permito informar a usted que tuve a mi cargo la asesoría del trabajo titulado "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA NO GRADUACION DEL ESTUDIANTE DE ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, presentado por los estudiantes:

<u>NOMBRE</u>	<u>CARNET No.</u>
JOANNA EUGENIA RODAS RAMIREZ	9018659
FREDY ORLANDO VILLACINDA PEREZ	9015408

Doy por aprobado el presente proyecto, por lo que considero puede continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
LICDA. CLARA LUZ DE DOUGHERTY  
ASESORA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS 780790-94 Y 780985-08  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
archivo

REG. 1062-94

CODIPs. 248-94

DE APROBACION DE PROYECTO Y NOMBRAMIENTO  
DE ASESOR

2 de agosto de 1994

Señores Estudiantes  
Fredy Orlando Villacinda Pérez  
Joanna Eugenia Rodas Ramírez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señores Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto SEPTIMO (7o.), del Acta VEINTIUNO NOVENTA Y CUATRO (21-94), de Consejo Directivo, de fecha 29 de Julio de 1994, que copiado literalmente dice:

"SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA NO GRADUACION DEL ESTUDIANTE DE ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA", de la carrera: ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL, presentado por:

FREDY ORLANDO VILLACINDA PEREZ

CARNET No.90-15408

JOANNA EUGENIA RODAS RAMIREZ

CARNET No.90-10650

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-, resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada Clara Luz Samayoa de Dougherty."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO



/Lillian  
CAPRPROY.CD

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

ACTO QUE DEDICO:

- A DIOS: Por ser la luz y guía en mi camino por la vida. Por la sabiduría y el conocimiento que es capaz de dar y por el cual he logrado culminar mis estudios a este nivel académico.
- A MIS PADRES: JORGE DONELLY RODAS GARCIA  
ROSA EUGENIA RAMIREZ DE RODAS  
De quienes me siento orgullosa de ser vástago. Que mi triunfo sea una recompensa por su apoyo y amor incondicional.
- A MIS HERMANDOS: WENDY ROXANNA RODAS RAMIREZ  
DONELLY ADLER RODAS RAMIREZ  
Por todo su amor y apoyo de siempre, sin el que no hubiera logrado alcanzar este triunfo.
- A MIS ABUELOS: ADRIAN HERNANDEZ ARRUE  
MA. TOMASA GARCIA DE HERNANDEZ  
Que desde el más allá disfruten este triunfo con el que soñamos juntos y por quienes envío mis oraciones al Señor en el momento de mi graduación.
- BENJAMIN CABRERA  
ARGELIA GUERRERO DE CABRERA  
Con cariño por sus enseñanzas.
- A MI BISABUELA: JACINTA ALVAREZ  
Con profundo cariño y respeto.
- A MI FAMILIA: Por el cariño y la fe puesta en mis esfuerzos como persona y estudiante.
- A LA PROMOCION DE ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL 90-92: Por compartir momentos felices y difíciles en la consecución de nuestros sueños profesionales.
- A MIS AMIGOS: Con aprecio y mucho afecto.
- A: SILVIA SOSA DE PAREDES  
FREDY VILLACINDA  
Por brindarme su amistad, deseo compartir este triunfo con ustedes.
- EN ESPECIAL A: ANA MARIA MUÑOZ  
Por estar siempre a mi lado, brindándome su amistad y apoyo.
- A USTED: Especialmente.

JOANNA.



ACTO QUE DEDICO:

- A DIOS: Fuente inagotable de sabiduría, sin su ayuda son vanos los esfuerzos del hombre.
- A GUATEMALA: Con lealtad.
- A MIS PADRES: SILVESTRE VILLACINDA  
ROSA PEREZ DE VILLACINDA  
Sin su ayuda y ejemplo, este tiempo no tendría ningún valor, porque la semilla que se siembra, germina.
- A MIS HERMANOS: Agradecimiento sincero por su apoyo.
- A MIS SOBRINOS: Con cariño y como ejemplo.
- A MIS CUÑADOS (AS): Con aprecio y respeto.
- A MI ABUELITA: JUANA DE VILLACINDA  
Con todo mi cariño.
- A MI NOVIA: SILVIA MILANIA  
Con mucho amor.
- A MI COMPAÑERA DE TESIS: JOANNA RODAS  
Le deseo un futuro de éxitos y satisfacciones en su vida profesional.

FREDY.

## AGRADECIMIENTO

Deseamos expresar nuestro más sincero agradecimiento a:

Licenciada Edith Ríos de Maldonado  
Licenciada Clara Luz de Dougherty  
por su valiosa asesoría en la realización de la presente investigación.

La Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especialmente a Patricia Coronado y al Licenciado Abraham Cortés.

Licenciada Inf. Lilian Vásquez  
por su valiosa ayuda en la realización de este estudio.

Nuestros amigos y compañeros de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral de la Universidad de San Carlos de Guatemala, promoción 1990-1992.

Al personal docente que nos brindó sus valiosos conocimientos a lo largo de nuestra carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral:

Licenciada Clara Luz de Dougherty  
Licenciada Sofía Valencia de Martínez  
Licenciado Erick Eduardo Estrada  
Licenciado Jorge Mario Morales.

Y a aquellas personas que aportaron su persona como algo esencial para que este trabajo se llevara a un buen término.

PADRINOS DE GRADUACION

JOANNA EUGENIA:

LIC. ERICK EDUARDO ESTRADA MALDONADO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LIC. JORGE MARIO MORALES ARRUE  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FREDY ORLANDO:

LICDA. CLARA LUZ DE DOUGHERTY  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICDA. SOFIA VALENCIA DE MARTINEZ  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

## PRESENTACION

Presentamos a la consideración de los miembros de la Comisión Administrativa de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el presente trabajo de Investigación titulado: "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA NO GRADUACION DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA".

Nos encontramos concientes y realistas de la problemática que afronta el estudiante de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral de la Universidad de San Carlos de Guatemala al no lograr graduarse, por lo que creemos tan necesario como justo un estudio que ayude a encontrar las causas que originan esta situación, para proponer soluciones viables, que atenuen en alguna medida la incidencia de este fenómeno y sus consecuencias sociales, académicas, económicas y laborales.

Este trabajo se llevó a cabo por medio de la revisión de datos de las promociones anteriores, entrevistas con alumnos presentes y egresados de la Escuela de Ciencias Psicológicas y luego verificamos cuales son los factores que tienen mayor incidencia en la deserción del estudiante de esta carrera.

Invitamos a la vez, a otros investigadores a que no escatimen recursos ni esfuerzos, para que continúen la labor que hemos iniciado con el presente trabajo y lo refuercen, en beneficio de las futuras generaciones de orientadores vocacionales y laborales.

PROLOGO

Nuestra meta fundamental para lograr realizar la presente investigación, estriba en el escaso conocimiento existente acerca de los factores que inciden en el estudiante de la carrera de orientación vocacional y laboral, para que éste ya no se gradúe, así como el poco interés real y objetivo prestado por muchos investigadores a este tema tan importante en nuestra formación académica universitaria.

Se consideró importante enfocar este estudio acerca de la no graduación del estudiante de la carrera de orientación vocacional y laboral en una muestra conformada por estudiantes de las promociones comprendidas de los años de 1980 a 1993, para abarcar la totalidad de la población que ha venido siendo parte de este fenómeno y sus respectivas consecuencias.

Es frecuente que el estudiante de orientación vocacional y laboral concluya los tres años de formación técnica y continúe con sus estudios de cuarto y quinto año de Licenciatura, mientras que la graduación de carrera técnica se queda suspendida y en la mayoría de los casos, olvidada.

Son varios los factores que podemos encontrar como influyentes para que el estudiante de Orientación Vocacional y Laboral no llegue a graduarse: académicos, económicos, personales, laborales o sociales.

Consideramos importante realizar esta investigación, para que de una u otra manera, lleguemos a conocer más profunda y objetivamente la incidencia de estos factores y su repercusión en la motivación del estudiante de Orientación Vocacional y Laboral, brindar a la vez, soluciones a nivel preventivo sobre este problema y proporcionar bibliografía que pueda servir de orientación a próximos investigadores que deseen ampliar o continuar los estudios en este campo.

Si todo ello fuera logrado, el esfuerzo realizado en esta investigación tendrá su mejor recompensa.

CAPITULO I  
INTRODUCCION

Nuestra sociedad guatemalteca, requiere de la participación activa de orientadores vocacionales y, laborales profesionales, capaces y eficientes para competir en un mercado laboral cada vez más competitivo y exigente. Se necesita de orientadores vocacionales y laborales que posean conocimientos no sólo de las profesiones existentes y de las aficiones individuales, sino también que cuenten con la percepción necesaria de las motivaciones humanas, incluyendo las suyas propias, que se comprenda a si mismo para poder ayudar a los demás personas que requieran de sus servicios (estudiantes, maestros, empresas privadas y públicas, etc.)

Hemos observado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, que la gran mayoría de estudiantes egresados de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral no logran graduarse. Este fenómeno se ha dado a lo largo de todas las promociones existentes.

Como consecuencia de estas observaciones, se llevó a cabo la investigación de los factores que inciden en la no graduación del estudiante de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, contando con una muestra de 70 estudiantes, compuesta por hombres y mujeres.

Nuestro objetivo fue conocer cuáles son los factores que tienen una mayor influencia en la motivación de los estudiantes que ya cerraron pensum de carrera técnica, para no culminar su graduación a este nivel académico, para poder brindar soluciones que promuevan un mayor número de estudiantes graduados, capaces de competir en el mercado laboral actual.

Es necesario hacer notar que la educación es uno de los factores más importantes para la creación y cultivo de objetivos personales y de autorrealización. Teniendo esto como premisa, nuestra Universidad de San Carlos debe formar determinado tipo de profesional, el que necesita la sociedad para su desarrollo y en la cual debe participar activa y productivamente, para que pueda fomentar a través de su trabajo la transformación consciente y necesaria del mundo, tomando en cuenta sus necesidades y posibilidades. Como resultado de su preparación y su trabajo posterior tendrá a su alcance la libertad.

El orientador, en sus actividades laborales debe ayudar a entender y poner en práctica los conocimientos necesarios para que las personas que necesiten de esos conocimientos puedan obtener de ellos los mejores frutos que les encaminen hacia una plena autorrealización, sea cual sea el área de trabajo en el que se encuentre inmerso.

Entre los principales factores que consideramos de gran influencia en la decisión del estudiante a culminar o no su carrera, podemos mencionar: su personalidad, su vida emocional-afectiva, la gama de inquietudes personales, su vida volitiva, etc.

Fue entonces necesario realizar un estudio objetivo y preciso de los factores que tienen influencia en la no graduación de los estudiantes de esta institución educativa, porque ello permitirá a las autoridades del mismo, planificar, organizar y ejecutar programas preventivos que minimicen el apareamiento de tales factores y podamos con facilidad y efectividad, orientar y orientarnos al desarrollo de personalidades que se ajusten a las necesidades reales de nuestro país.

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Consideramos que hay factores muy importantes dentro de cada una de las personas que inician la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, como la motivación, factores económicos, requisitos académicos (tesis de graduación), las relaciones interpersonales dentro de cada grupo, las presiones sociales y laborales, etc. Nuestra promoción no ha sido la excepción a este fenómeno, que afecta a todos los egrésados en la consecución final del título que les acredita como Orientadores Vocacionales y Laborales y todas estas situaciones, en su conjunto, logran hacer que el estudiante de esta carrera desista en su graduación.

Debido a esta situación, el estudiante de Orientación Vocacional y Laboral que no continúa estudiando la licenciatura en Psicología, se encuentra con limitadas oportunidades de participar y competir en el mercado laboral al momento de ofrecer sus servicios.

Se pretendió por medio de este trabajo de investigación efectuar un análisis de los factores que motivan la deserción en la graduación del estudiante de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, considerando conveniente dividir estos factores en económicos, personales, académicos, de oferta y demanda laboral.

Consideramos en este estudio ciertos enfoques principales que nos fomenta las razones por las que consideramos necesaria su aplicación, retomaremos dos puntos de vista:

El científico, ya que como orientadores inmersos en esta problemática, creemos que es necesario descubrir los factores que inciden en la no graduación del estudiante de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral.

Al lograr este objetivo, estaremos brindando un aporte muy importante a la Psicología Educativa, a la Pedagogía y a la Orientación, pues aprenderemos a fomentar en el estudiante la motivación constante y las actitudes adecuadas hacia la carrera, evitando de esta manera la deserción y como consecuencia, se aumentarán las graduaciones de nuevos profesionales más competentes y mejor capacitados.

Y el social, porque es necesario fomentar en el estudiante de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, las actitudes y la motivación necesarias para que logre llevar hasta la graduación su implementación técnica. La formación académica incompleta de profesionales (sin tesis, por ejemplo) implica pérdida de tiempo y recursos económicos.



## 1.2 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

La presente investigación pretende descubrir las causas que influyen en el estudiante de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, para que no se gradúe cuando culmina la carrera técnica.

El Área educacional tiene serias insuficiencias y esta inadecuada formación (falta de capacitación teórica, pérdidas de tiempo que afectan el curso de las diversas cátedras, etc.) es la causante en parte de que el egresado de la Universidad de San Carlos esté perdiendo prestigio ante los profesionales de las otras universidades del país.

Al hallar esas causas, es seguro que se podrá ayudar al estudiante universitario con mayor facilidad para que alcance con éxito los objetivos que se ha trazado, él como estudiante, la Escuela de Ciencias Psicológicas y la Universidad de San Carlos como institución académica, al formar orientadores vocacionales y laborales más eficientes, más competidores y capaces dentro del mercado laboral, pero sobre todo, más satisfechos de su profesión.

La Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, posee un pênsum de estudios que trata la formación técnica de sus estudiantes en todo el manejo del campo psicológico. Sin embargo, por circunstancias de organización dentro de las autoridades administrativas financieras, ha dejado por un lado o descuidado ciertos aspectos esenciales de la vida del ser humano, como lo es la Ética Profesional, al Educación Psíquica, de Salud Física, Social y Salud Mental de los educandos; aspectos que todo centro educativo debe contemplar para alcanzar la "Formación integral de los estudiantes".

### 1.3 MARCO TEORICO

#### 1.3.1 ANTECEDENTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

La identidad de clase pequeña-burguesa, su interés de escalamiento económico y social, su desinterés por conocer el medio rural y fabril de nuestro país, su falta de profundidad en el estudio y otras tareas más, hacen del estudiante universitario y su institución sujetos sumamente hábiles en la práctica política. El conocimiento y profundización de los fenómenos sociales, sin embargo, realizado por unos pocos elementos de ese conglomerado universitario, hace en sus filas que se generen pensamientos y acciones ajenas a los intereses de la clase dominante.

Uno de esos movimientos que causó y sigue causando gran revuelo entre los sectores intelectuales del país es el movimiento generado por el sector estudiantil del Depto. de Psicología de la Facultad de Humanidades.

Se afirma que "el psicólogo no colabora con la solución real de los problemas de guatemalteco; se pone al servicio de la minoría explotadora que puede pagar sus altos honorarios, dejando atrás con pasmosa indiferencia la explotación material e ideológicas de que es objeto el pueblo que un día sostuviera con impuestos su carrera profesional. Agregando que en estas circunstancias, el psicólogo industrial, por ejemplo, adapta a los trabajadores a su situación de explotación, para que acepten las condiciones en que viven; el psicólogo educativo, se limita a analizar los fenómenos aislados del proceso de enseñanza aprendizaje. Su objetivo es adaptar a las personas para que no creen problemas y se conformen con su situación.

Contribuyen a mantener un aparato ideológico alienizante a través del proceso educativo; el psicólogo clínico coopera a través del análisis de la personalidad, a reeducar y adaptar al individuo a la sociedad que lo enferma, asimismo, a conformarlo en su posición dentro del sistema; el psicólogo social busca el funcionamiento adecuado del sistema imperante, y fomenta el conformismo en las clases marginadas".

Los estudiantes y dirigentes conscientes de esta realidad señalaban constantemente que la formación del psicólogo dentro de la Facultad de Humanidades no obedecía a las necesidades reales del país y de las clases explotadas...

"En el departamento de psicología el contenido y el modo de enseñanza determinaban a defectuosa formación del psicólogo..."

El estudio de la Psicología en Guatemala, no surge con la fundación de la Facultad de Humanidades en 1945; se inició en nuestro país en el año de 1946, y fue el psicólogo español Dr. Antonio Roman Duran, quien tuvo a su cargo impartir las primeras cátedras de Psicología Gral. y un cursillo sobre Psicoanálisis, del 7 al 30 de octubre de 1946.

Durante el año de 1947 no hubo movimiento significativo en el estudio de la Psicología, siendo hasta el año de 1948 cuando se procedió a la fundación del Instituto de Psicología e Investigaciones Psicológicas. Este instituto fue creado no sólo por iniciativa de la Facultad de Humanidades, si no por demanda de varias instituciones estatales que consideraban, en coadyuvar en el buen cumplimiento de su proyección social y que por tanto resultaba imperativo formar profesionales de esa ciencia.

En el año de 1949 se cambió el nombre del Instituto y pasó a ser considerado un departamento más de la Facultad, nombre que en esa época recibían las que en un inicio fueron llamadas secciones, continuando siempre bajo la dirección del Dr. Antonio Roman.

Sin embargo, no fue sino hasta el año 1950 cuando empezó a trabajarse en una forma mas sistemática y es aquí donde encontramos ya el primer plan de estudios que contempla desde el profesorado de enseñanza media en psicología hasta el doctorado.

Posteriormente, dicho plan de estudios sufrió algunas modificaciones, algunos cursos cambiaron de nombre, otros desaparecieron, siendo sustituidos por nuevos cursos hasta llegar al año de 1959, en el que se estableció un listado de cursos que no varió sustancialmente en dos sentidos, en primer lugar no se alejó mucho del primer plan y en segundo lugar mantuvo su vigencia hasta el año de 1974.

El estudiante de psicología, aspirante a una formación integral, promueve el cambio del Departamento de Psicología a la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala... si cambia la vida, la ciencia y los hombres, seguramente en igual medida cambian las instituciones. Por lo tanto, si lo que se persigue es la superación del hombre a través de las instituciones -cuya calidad y prestigio se beneficiarán necesariamente en la prosecución de tal fin- se justificaba que cambiaran la universidad, creando una nueva facultad.

La noche del 23 de julio de 1974, los estudiantes tomaron el edificio J, lugar donde actualmente se encuentra la escuela. Debido a que el inmueble aún no estaba terminado, las autoridades dispusieron que la escuela funcionara provisionalmente en el edificio A de ciudad universitaria. Las labores académicas de ese año finalizaron el 13 de diciembre. Sólo algunos docentes fueron contratados devengando sueldo, otros participaron en el desarrollo de las unidades sin ninguna renumeración económica. Únicamente se contaba con una secretaria y con dos máquinas de escribir. En la unidad de aprendizaje integral y planteamiento curricular se determinó el curriculum de la escuela, el cual fue aprobado por asamblea general de estudiantes y docentes. Durante el mes de enero y febrero de 1975 se terminaron de elaborar todas las unidades, también con participación de estudiantes y docentes.

Como consecuencia de las líneas de pensamiento, planificación general y objetivos de la escuela de ciencias psicológicas, la asamblea general de la misma, aprobó su organización general; su estructura tiene un carácter paritario, para la administración, planificación, organización, coordinación y la evaluación interna.

#### NIVEL TECNICO

El presente nivel constituye los tres primeros años que se imparten en la escuela de ciencias psicológicas. Se encuentra destinado para el seguimiento de carreras cortas y la expedición del título que acreditan tales carreras. La escuela se propuso, a partir de 1976, desarrollar las siguientes carreras cortas a nivel técnico:

- a. Profesorado de Enseñanza Media de Psicología.
- b. Orientador Vocacional y Laboral.
- c. Terapia Ocupacional.
- d. Terapia Recreativa
- e. Terapia del Habla.

Es de hacer constar que en la presente organización, la creación de carreras técnicas surge como una necesidad nacional y la inquietud de los programas de servicio que pueda ofrecer la Escuela de Ciencias Psicológicas.

#### PRINCIPIOS

Formar profesionales en psicología y carreras técnicas capaces de intervenir humana, científica y técnicamente en forma eficaz y positiva, para atender la salud mental de la población guatemalteca.

#### OBJETIVOS

Impulsar el desarrollo de la investigación científica en el área de las ciencias Psicológicas y la investigación científica interdisciplinaria, con vistas a lograr un mejor conocimiento de la realidad nacional, para contribuir a la solución de los problemas de la población guatemalteca en los aspectos de su competencia.

Capacitar metodológica y técnicamente al estudiante de Psicología, como futuro profesional, para estudiar, describir y comprender al individuo y a la sociedad guatemalteca.

#### SERVICIOS

Formar profesionales en los diferentes campos o áreas de la Psicología Clínica, Laboral, Industrial, Vocacional, Social, Educativa, etc. de acuerdo a las necesidades del país en el número, cantidad y tiempo óptimos.

Capacitar al estudiante de Psicología para aplicar los métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos de la Psicología a través de las actividades docentes, de investigación y prácticas psicológicas.

Velar por que el plan de estudios sea dinámico, funcional e integral.

Mantener vínculos inter e intra institucionales para el desarrollo de los programas de prácticas psicológicas con proyección de servicios a la población.

### CAMPO DE ACCION

El campo de acción del psicólogo o del técnico graduado en alguna carrera corta congruente con los objetivos y preparación teórica-práctica; puede desarrollar actividades profesionales con gran amplitud de actuación en el área educativa, clínica, social y laboral en instituciones de rehabilitación, centros penitenciarios, escuelas y centros de educación superior, así como centros de educación especial. Dependiendo de la especialización del profesional, en el campo de actividades docentes, puede desempeñarse en instituciones privadas, semiprivadas y estatales, en el ejercicio de la docencia y ejercicio profesional.

#### 1.4 DESARROLLO HISTORICO DE LA ORIENTACION

Los antecedentes de la Orientación se remontan a épocas antiguas. Platón en su tratado llamado "La República" dice: "Cada trabajador debe destinarse a desempeñar la ocupación para la cual puede adaptarse con naturalidad".

En 1575 el español Juan de Dios Huarte Navarro, escribió el libro titulado "Examen para la Ciencia". En este texto se encontraban reglas para descubrir los talentos, habilidades e ingenio del hombre. En el siglo XIX, Goethe escribió: "No todos los caminos son para todos los caminantes".

La idea de Orientación Profesional cobró impulsos a fines del siglo XIX y principios del siglo XX y se institucionalizó en tiempos de la Primera Guerra Mundial en que los duros factores del desempleo en algunas profesiones y la escasez de personal en otras, crearon el problema concreto de la renovación de trabajadores.

El primer intento que se conoce sobre Orientación Profesional es el del Profesor Parson, quien en una ocasión reunió a todos los muchachos que pensaban abandonar sus estudios primarios a fin de año y que estaban dispuestos a iniciarse en la vida práctica. Esto dio lugar a inaugurar una pequeña oficina en Boston (Estados Unidos), en 1908, donde Parson aconsejaba individualmente a estudiantes, en forma gratuita.

En Centro y Sudamérica, se despertó también el interés por la Orientación Profesional. En 1949, asistieron representantes de estas regiones al Congreso Internacional de Psicotecnia realizado en Berna (Suiza). En 1955, se realizó en Río de Janeiro, Brasil el Primer Seminario Latinoamericano de Psicotecnia.

En Guatemala se tiene como antecedentes de la aparición de la Orientación Vocacional y Escolar el Primer Seminario de Educación Secundaria de Centroamérica y Panamá, celebrado en Tegucigalpa (Honduras), convocado por el gobierno de este país y a excitativa del Consejo Directivo de la Unión de Universidades Latinoamericanas con sede en Guatemala, celebrado en el año 1953 y donde entre otras de las recomendaciones que fueron aprobadas dice el documento así: "La necesidad de la creación de servicios de Orientación Vocacional y Profesional para alcanzar tres objetivos principales:

- a) solucionar los problemas personales, escolares y sociales de los educandos, desde el punto de vista del proceso educativo.
- b) Descubrir y analizar las necesidades, intereses, aptitudes y la vocación de los educandos para orientarlos hacia la elección inteligente de un oficio, ocupación arte o profesión.
- c) Determinar en función de las características individuales y socioeconómicas del educando, las posibilidades de mayor rendimiento de trabajo en el sujeto."

Más adelante en el Primer Seminario de Educación Técnico Vocacional celebrado en junio y julio de 1955 en nuestro país, se trató lo relativo a la Orientación Vocacional y recomendó que en la planificación de los servicios se tomaran en cuenta los aspectos siguientes:

- a) Conocimiento general del individuo.
- b) Información ocupacional y educativa.
- c) Orientación específica.
- d) Preparación ocupacional.
- e) Colocación del individuo.
- f) Seguimiento.

Fue así como bajo dirección del Licenciado Luis Arturo Lemus, especializado en Orientación en Londres, Inglaterra y Estados Unidos de Norteamérica, nace en 1957 el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional adscrito al Consejo Técnico de Educación, como plan piloto en cinco institutos de la capital, uno en Antigua Guatemala y otro en Escuintla.

Con la iniciación del ciclo básico de cultura general, se hizo necesario personal específico para ayudar al alumno de tercer grado a conocerse a sí mismo, informarse sobre las oportunidades de estudio que el país ofrece y poder elegir acertadamente la carrera a seguir, así mismo ayudar a todos los alumnos del establecimiento en los problemas que confrontan, ya sea de índole emocional, escolar, económico, de salud, familiar, etc. y los propios de la adolescencia.

## 1.5 ORGANIZACION DEL SERVICIO DE ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL EN GUATEMALA

En su iniciación se recibió asesoría técnica y ayuda financiera por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), quien nombró al Dr. José Zaragoza, especialista en Orientación, como asesor del Depto. de Orientación.

Con respecto al personal que fue nombrado para ejercer las funciones de orientadores, en los primeros centros oficiales de enseñanza media, fue capacitado en el exterior (Puerto Rico, Estados Unidos y Chile).

Ello permitió contar con personal especializado para las funciones específicas de la Orientación Vocacional y por otra parte, se integró un equipo multidisciplinario que ejerció las funciones para los casos especiales, el cual lo integraba el experto de UNESCO en la jefatura, un médico como supervisor, una enfermera, una trabajadora social y un psicólogo.

Posteriormente, a poco tiempo de su fundación, el Servicio Cooperativo Interamericano de Educación (SCIDE), oficina que desarrollaba programas educativos auspiciados por el Departamento de Estado de los Estados Unidos, proporcionó personal calificado y material para la normalización de la Batería T.A.D.

En 1962, el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Nacional dedica 27 artículos al Departamento de Orientación Escolar y Vocacional del 264 al 291 del Capítulo III. En dicho reglamento se establece que el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional tiene por objeto asistir a los estudiantes en sus problemas educativos, emocionales o de vocación. Luego indica que "Para la realización de sus actividades de planeamiento, administración y formación de personal, tanto en las oficinas centrales como en los establecimientos abarcados por el programa, el Departamento podrá contar con un número de asesores y expertos acreditados ante el Consejo Técnico de Educación, por los Organismos Internacionales y las Instituciones interesadas en colaborar con esos servicios" (Arto. 265), el artículo anterior dio autorización legal a los servicios de Orientación.

Durante algún tiempo funcionó el Servicio de Orientación sólo en siete establecimientos de educación media, llegando posteriormente a nueve y deteniéndose allí por muchos años. El servicio Cooperativo Interamericano de Educación (SCIDE) por esa época financió varias plazas para orientadores departamentales. Luego se amplió el servicio a las escuelas primarias y a otros establecimientos del nivel medio, pero como colaboración del personal docente y auxiliar, no especializado. Estos logros se permitieron y la Orientación siguió funcionando solamente en los mencionados nueve institutos, hasta el año 1981, en que volvió a tomar auge en su apoyo cuando las autoridades le dieron la debida importancia.

Al integrarse la orientación escolar en la educación se llegó a tener el concepto de lo que es función de la enseñanza: "Formar al hombre" aceptando así que es necesaria la formación integral del estudiante.

Pero realmente ha desempeñado ese papel? Lo ha hecho en la medida que la ha sido permitido, ya que se han presentado barreras que han limitado una mejor práctica de la orientación, como lo son ciertas condiciones de la comunidad (necesidades económicas, desempleo generalizado, la actitud de los padres y familiares, la importancia del prestigio social que se le atribuye a ciertas carreras por no existir igualdad en la dignidad de los trabajos. Maestros que adquieren compromisos de trabajo considerados de mayor responsabilidad y de aportación económica, que el trabajo considerado con alumnos de educación básica o media, que interfieren obstaculizando la mejor planificación.

Con el rápido avance tecnológico, se hizo necesario una tecnificación en el hombre para participar en el mundo del trabajo, apareciendo una diversidad de carreras que requerían de capacidades específicas que la orientación vocacional ayudaba a descubrir en cada persona, dándose así auge a esta disciplina.

Anteriormente los oficios y profesiones la daban por herencia, se esperaba que el hijo siguiera el camino de sus padres, pero la orientación promovió un cambio en este aspecto, al demostrar que para triunfar era necesario estar en donde se debía estar, es decir en el oficio o profesión para el que se tenía vocación, intereses y habilidades específicas.

Al mismo tiempo se sintió la necesidad de brindar atención a los alumnos en todos los aspectos de su personalidad, para lograr un mejor ajuste en su vida, naciendo así la orientación escolar.

La influencia de la Orientación se hizo sentir de tal manera que se creó el curso de Orientación en el pensum de estudios de magisterio.

En la actualidad la Orientación Vocacional encuentra algunas limitaciones. La situación económica de los alumnos del sector oficial, obstaculiza la elección técnica de carreras porque el alumno busca una profesión que le permita mayores ingresos o tiene que estudiar lo que esté al alcance de sus recursos, o bien, ya no sigue estudiando por necesidades a cubrir antes que sus estudios, (alimentación, salud, vivienda y vestuario). No hay suficientes establecimientos, así como diversificación de carreras donde el estudiante pueda realizarse.

A partir de 1987, el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional (DOEV) se encuentra funcionando con muchas limitaciones económicas.



Dentro de 10 programas que contemplan para brindar el servicio, únicamente 1 de ellos (El Programa Preventivo) se encuentra en labores, con ciertas limitantes financieras. Si el Gobierno de la República no amplía la partida presupuestaria para el DOEV, éste desaparecerá a corto plazo.

El programa preventivo tiene como esencia fundamental el propiciar el crecimiento personal del alumno, fortaleciendo aquellos aspectos de la personalidad que en cualquier circunstancia de la vida estén presentes, determinando el carácter de la relación con el entorno social. Este programa, intenta fortalecer el sentido de prevención de la Orientación Nacional, así como satisfacer las necesidades de crecimiento personal y participación social del educando. Actualmente se promueve el programa a nivel de establecimientos para su incorporación a la actividad regular de los claustros.

A lo largo de los veinticinco años de funcionamiento de los servicios de orientación se ha sentido su efecto, tanto en el aspecto puramente escolar como en lo vocacional, ha tenido sus altibajos como todo lo que es dinámico.

En la actualidad el país vive problemas económicos, sociales, y políticos graves, de cuya resolución dependerá el camino que tome la Orientación. Dentro del sistema educativo nacional es seguro que se han fijado prioridades que rebasan el problema de la orientación y aún de las tareas fundamentales como la enseñanza primaria o la alfabetización. Por ello será dentro de una cantidad de tiempo mediano o a largo plazo que puedan trazarse nuevas tareas o ampliaciones para la Orientación.

Con la situación económica y social de crisis de recesión mundial, inflación, desempleo, cierre de empresas, desplazamiento de población y otros fenómenos, el concepto de orientación en el sentido que ha venido funcionando, debe revisarse para adecuarlo a la nueva y cambiante realidad del momento. Egresan cientos de maestros de educación primaria y preprimaria, bachilleres, secretarías, peritos contadores, bachilleres industriales, y de otras profesiones o grados intermedios sin que la realidad profesiográfica actual, dé esperanza de que todas estas personas tendrán un lugar en el mundo del trabajo remunerado y en su profesión.

Por su parte las universidades reciben a millares de graduandos de educación media y los vuelven a convertir orientándolos, a otras carreras cuyo futuro profesional es incierto: abogados, economistas, trabajadores sociales, humanistas, etc., que no están ubicados de acuerdo a su profesión y en algunos casos debido al desempleo, no tienen oportunidad de trabajo.

"El momento educativo" puede recibir de la orientación y de sus técnicas una contribución, en la medida en que se compenetren las autoridades educativas y no se funden en las bases ilusorias y puramente doctrinarias y teóricas, ya sea de la Psicología o de la Pedagogía.

Nuestra cultura y nuestra época se orienta hacia la realización de un orden de conveniencia social, basado en los ideales y respeto de la persona humana, lo que se espera, conduzca a los jóvenes a prepararlos para que tomen parte activa en la planificación y construcción de una sociedad que satisfaga las necesidades materiales y culturales del pueblo.

La Educación Media debe satisfacer las exigencias de una población escolar en constante aumento, extraída de sectores cada vez más amplios de la sociedad y en consecuencia más heterogéneos en cuanto a necesidades vocacionales, aptitudes e intereses. "Es importante citar que para el desarrollo del programa de orientación se adoptaron ciertos principios generales que sirven de base para la organización y funcionamiento de los servicios:

1. Que los programas sean administrados por las autoridades escolares.
2. Los servicios de orientación deben de ser organizados y suministrados en relación con los objetivos educacionales. Las actividades de orientación deben de tener por objeto alcanzar o ayudar a alcanzar los fines existentes en las leyes, reglamentos y programas educativos.
3. Los servicios de orientación deben de estar en armonía con la organización escolar.

Durante el año de 1993, el número de alumnos atendidos en los servicios de Orientación de Institutos Nacionales de Nivel Medio por departamento, puede resumirse así:

REGIONES Y DEPTOS.	O.V.	CICLO EDUCATIVO		
		TOTAL	BASICO	DIVERSIFICADO
Total General	180	50,130	38,344	11,786
1. Guatemala	51	18,550	15,239	3,311
2. Alta Verapaz	4	575	*	575
3. Baja Verapaz	3	923	341	582
4. Zacapa	8	2,404	2,308	36
5. Chiquimula	8	3,146	2,214	932
6. Progreso	4	180	180	*
7. Izabal	11	1,344	1,252	92
8. Jutiapa	10	2,874	2,228	646
9. Jalapa	5	950	696	254
10. Santa Rosa	5	1,209	841	358
11. Sacatepéquez	3	184	184	*
12. Chimaltenango	6	1,991	1,367	624
13. Escuintla	9	798	798	*
14. Quetzaltenango	13	4,438	1,779	2,659
15. San Marcos	12	2,166	2,122	44
16. Totonicapán	1	897	640	257
17. Retalhuleu	5	1,312	882	430
18. Sololá	3	572	572	*
19. Suchitepéquez	5	2,104	1,533	571
20. Quiché	6	380	338	51
21. Huehuetenango	5	2,125	2,125	*
22. Petén	3	999	705	294

La Universidad de San Carlos cuenta con 38 orientadores graduados a la fecha. De los 180 orientadores incluidos en el cuadro anterior, la mayoría de ellos son maestros o Licenciados en Pedagogía que se encuentran inmersos en el campo de la Orientación para satisfacer las necesidades existentes en los diversos establecimientos educativos en los que se hallan laborando.

En conclusión los programas de orientación deben establecerse con determinación clara de los objetivos de la organización, de los procedimientos y de las técnicas y materiales que pondrán en práctica.

Por lo expuesto, las perspectivas de la orientación dependen de los fines y objetivos que señalen leyes que reglamenten la política educativa del país y del interés que tengan las autoridades educativas basados en investigaciones científicas, de darle prioridad a determinados aspectos de la educación.

## 1.6 ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL (COMO CARRERA TECNICA)

### 1.6.1 GENERALIDADES:

Esta carrera técnica tiene como principal objetivo, formar profesionales que encaucen a los individuos hacia la mas acertada elección de una carrera, tanto a nivel secundario, diversificado y universitario, así como en la elección de profesión, ya que el ejercicio de cualquiera de estas actividades (estudio y trabajo) integran al individuo en todas las actividades de la vida. Formar profesionales en el campo de la Orientación Vocacional y Laboral que sean capaces de conocer e interpretar los problemas a nivel educativo y laboral con base a la realidad socioeconómica de Guatemala, utilizando para ello las técnicas e instrumentos que permitan conocer las características especiales y ocupacionales del medio; las características individuales, aptitudes, habilidades, actitudes e intereses a fin de proporcionar consejería profesional.

En el primer año de esta carrera se estudia la Orientación Escolar; por Orientación Escolar entendemos que es un proceso educativo a través del cual se asiste al educando, con el fin de que este pueda obtener pleno rendimiento en las actividades escolares, formular y realizar planes según sus aptitudes y sus intereses y así alcanzar más armoniosamente los fines últimos de una educación integral.

Durante el segundo año, se estudia lo que comprende el campo de la Orientación Vocacional; se pretende capacitar al alumno universitario a que sea capaz de ayudar científicamente al individuo para que elija una profesión en la que sienta satisfacción trabajar, oportunidades de progreso y recompensa adecuada. Que al analizar el tipo de individuo y la profesión o profesiones en las que esta interesado, podremos descubrir cuál es la profesión en la que podrá aplicar mejor sus aptitudes, facultades, talento y posibilidades.

Ese análisis lo llevará a la profesión que mejor le servirá como vehículo de autoexpresión.

La Orientación Laboral, es lo que se estudia en el tercer y último año de esta carrera. Las personas y su trabajo pasan a ser el principal objeto de estudio del estudiante durante este ciclo de trabajo académico; se trata de hacer el lugar de trabajo más confortable y productivo, tanto para los trabajadores como para los empresarios. Se desarrollan técnicas para adaptar el trabajo al trabajador, formar trabajadores, evaluar la organización interna, aprender y aplicar el proceso de reclutamiento y selección de personal, y examinar los elementos relacionados con una supervisión efectiva, en la comunicación y estado de ánimo del empleado.

### 1.6.2 ORIENTACION ESCOLAR

No es fácil expresar el concepto de Orientación Escolar, debido a la amplitud de tareas que la misma emprende.

Enzo Azzi y otros se expresan de esta manera: "La orientación escolar es una acción con bases científicas, que busca asistir al alumno en el desarrollo integral de su personalidad y en su adaptación personal y social."\*(1)

María José Werebe dice: "Orientación Escolar es el proceso dinámico que trata de orientar la formación de la personalidad integral del educando, llevándolo al conocimiento de sí mismo, de sus aptitudes y problemas, ofreciéndole elementos para un mejor ajuste al medio y para una elección consciente de la profesión que mejor le convenga, tomando como base sus posibilidades y las oportunidades educacionales y profesionales que se le ofrecen." \*(2)

En síntesis, la Orientación Escolar es el trabajo conjugado de todos los miembros de una escuela, coordinados por un orientador, junto al educando, con el fin de conducirlo a realizarse de la mejor forma posible y bajo todos los aspectos, teniendo como base su realidad bio-psico-social, tratando de integrarlo a la sociedad sobre la base de una actividad profesional, para volverlo un ciudadano consciente, eficiente y responsable.

---

(1) Imideo G.Nérico INTRODUCCION A LA ORIENTACION ESCOLAR  
Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina, 1976. p.21-27

(2) Idem.

### 1.6.2.1 OBJETIVOS DE LA ORIENTACION ESCOLAR

La orientación escolar, tiene una ardua y compleja tarea para ejecutar. Sus objetivos son múltiples:

- 1) Orientar al educando en sus estudios, con el fin de que los mismos sean más provechosos.
- 2) Enseñar a estudiar, como complemento del primer objetivo.
- 3) Orientar para una mejor adaptación en la escuela, en el hogar y en la vida social en general. Es importante que haya una mejor interacción entre estudiante y profesor, estudiante y compañeros, así como entre el estudiante y sus padres. Es importante también que el educando sepa mantener un comportamiento adecuado en las actividades fuera de la escuela y el hogar.
- 4) Discriminar aptitudes y aspiraciones del educando, para orientarlo mejor hacia su plena autorrealización.
- 5) Orientar hacia una elección profesional adecuada a las posibilidades y aspiraciones de cada estudiante, con aclaraciones sobre la esencia de esas actividades profesionales y de cómo capacitarse para el ejercicio de las mismas en función de los intereses y aptitudes de cada uno. Este trabajo debe ser complementado con un estudio de mercado de trabajo, para que la elección profesional no se haga de manera incierta y traiga luego arrepentimientos.
- 6) Trabajar para una adecuada formación moral y religiosa del educando.
- 7) Dar asistencia al educando en sus dificultades con los estudios con relación a los profesores, compañeros, padres o demás personas.
- 8) Prevenir al educando con relación a posibles desajustes sociales, que siempre están haciendo erosión en la sociedad, como fruto de una "dinámica negativa de disgregación social" (maras, drogadicción, olas de protestas, etc.)

### 1.6.3 ORIENTACION VOCACIONAL

La orientación vocacional es el proceso por el que se ayuda a alguna persona a elegir una ocupación, a prepararse en ella, ingresar y progresar dentro de ella. \*(3)

---

(3) John Crites. PSICOLOGIA VOCACIONAL. Editorial Paidós, primera edición, 1974, págs. 30-37

Más explícito es Ralph Strathmore cuando dice: " La orientación vocacional es esencialmente una ayuda científica prestada al individuo para que elija una profesión en la cual sienta satisfacción trabajar, oportunidades de progreso y recompensa adecuada, analizando el tipo de individuo y la profesión o profesiones en que está interesado, podemos descubrir cuál es la profesión en la cual podrá aplicar mejor sus aptitudes, facultades, talento y posibilidades." \*(4)

Conviene aclarar que la Orientación Vocacional se afirma en las diferencias individuales y en la diversificación de las necesidades sociales. Su principal función es prestar al educando el máximo de informaciones que le puedan servir de base para las decisiones a tomar en su elección profesional.

#### 1.6.3.1 OBJETIVOS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

Específicamente, los objetivos de la Orientación Vocacional pueden agruparse de la siguiente manera:

1. Orientar al educando para que conozca sus aptitudes, intereses y aspiraciones, ligados a un propósito de vida. En otras palabras, conocer las posibilidades bio-psicosociales de los educandos.
2. Dar a conocer la realidad de trabajo del medio, a través de informaciones sobre oportunidades de empleo en la localidad, sobre profesiones y perspectiva de empleo de las mismas.
3. Dar a conocer las aptitudes y capacidad necesarias que requiere el ejercicio de cada profesión.
4. Dar a conocer los caminos para la formación adecuada de la aptitud para el ejercicio de las diferentes profesiones.
5. Orientar para que el educando elija la profesión que mejor se acomode a él.

#### 1.6.4 Orientación Laboral

La psicología, como una de las principales ciencias que tratan sobre la conducta humana, está bien provista para hacer observaciones y conducir estudios de los problemas y eventos que surgen de la conducta humana, en la industria.

---

(4) Imideo G. Nérico INTRODUCCION A LA ORIENTACION ESCOLAR  
Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina, 1976. p.21

Entendemos que la Psicología Industrial es simplemente la aplicación o la extensión de los principios y los datos psicológicos relativos a los seres humanos que operan en el contexto de los negocios y la industria.\*(5)

El trabajo es una acción fundamental del ser humano, a través del cual se desarrolla, satisfaciendo necesidades y logrando la transformación del universo.

Es aquí, donde el orientador laboral puede manejar con propiedad, por medio de esta disciplina, la administración de los distintos programas de recursos humanos con los que debe contar una empresa.

#### 1.6.4.1 OBJETIVOS DE LA ORIENTACION LABORAL:

El área de acción del orientador laboral es extenso y comprende una gran variedad de actividades, las que se pueden sintetizar así:

- 1) Crear circunstancias óptimas para la utilización de los recursos humanos en la empresa o industria.
- 2) Desempeñarse como enlace entre la empresa o institución y los empleados, velando por el bienestar de los últimos y por la productividad de la empresa.
- 3) Utilizando sus conocimientos sobre reclutamiento, selección e inducción de personal, procurar colocar al empleado en un puesto en el cual se sienta satisfecho y motivado, de acuerdo a sus diferencias e intereses individuales, habilidades y aptitudes más fuertes.
- 4) Estudiar el comportamiento humano dentro de la organización y los factores que influyen en él.
- 5) Fomentar la salud mental dentro de la organización, encargándose del manejo adecuado de la interacción entre las necesidades y objetivos de la empresa y las necesidades de los empleados con respecto al desarrollo completo y evolución de sus personalidades.\*(6)

---

(5) Erick Estrada y Mario Morales. PROPUESTA DE ESTRUCTURA PARA LA INSTALACION DE PROGRAMAS DE RECLUTAMIENTO, SELECCION E INDUCCION DE PERSONAL EN LA EMPRESA GUATEMALTECA DE TELECOMUNICACIONES -GUATEL- Tesis, USAC. 1993. pág. 17

(6) Blanca Colindres Pérez y Ma. Colindres Pérez. CAUSAS PSICO-LABORALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO DEL PERSONAL SECRETARIAL DE LA DIRECCION TECNICA DE RIEGO Y AVENAMIENTO -DIRYA- Tesis, USAC. 1990. págs. 3 y 4.

## 1.7 FORMULACION DE HIPOTESIS

### 1.7.1 PREMISAS

La situación económica provoca en el estudiante del tercer año de orientación vocacional y laboral muchos obstáculos, lo que culmina en la no graduación de la carrera; en la mayoría de casos, solamente se logra cerrar pensum de estudios, mientras el proyecto de investigación o tesis queda inconcluso por la falta de recursos financieros, académicos o personales.

El proceso selectivo en el estudiante universitario generalmente se efectúa a través de la elección que hace, al darse cuenta de las posibilidades que están a su alcance y tomando en cuenta sus diferencias individuales que lo hacen ser una persona única y con características propias.

Si estos factores no se toman en cuenta con la importancia que merecen, pueden influir negativamente más adelante en la carrera, desmotivando al alumno a continuar y culminar con sus estudios de nivel técnico.

Con ciertas excepciones, el orientador vocacional y laboral de la Universidad de San Carlos de Guatemala no posee mayor demanda dentro del mercado laboral, lo que constituye otro factor que influye en el estudiante para que éste no complete sus estudios.

## 1.8 HIPOTESIS GENERAL O DE INVESTIGACION

Los estudiantes de psicología del tercer año de la carrera de orientación vocacional y laboral de la universidad de San Carlos de Guatemala se ven influenciados por factores académicos, afectivo-personales, y de índole económico que generan su no graduación.

### 1.8.1 HIPOTESIS DE TRABAJO U OPERACIONALES

Los factores que inciden en la no graduación del estudiante de la carrera de orientación vocacional y laboral son de orden académico.

Influyen en la no graduación del estudiante de la carrera de orientación vocacional y laboral factores de índole afectivo personal.

Los factores de orden económico influyen en la no graduación de los estudiantes de la carrera de orientación vocacional y laboral.



## 1.9 Definición Conceptual y Operacional de las Variables

### 1.9.1 Variables Independientes

#### 1.9.1.1 Factores de Orden Académico

##### 1.9.1.1.1 Interés

Atención que se le presta a un objeto a que se atribuye un valor subjetivo y tiene importancia (teórica y práctica) para el observador. Es relativamente constante, adquirida y puede tener parte en la motivación de la acción.

Hay para el interés una base congénita de capacidad de respuesta a los estímulos en el sentido de observarlos, que varía considerablemente de un individuo a otro por lo que pueden distinguirse varios tipos. Por otra parte, cambian los intereses en los diversos periodos de edad, según la naturaleza de su objeto; se distinguen los intereses en: morales, materiales, intelectuales, científicos, artísticos, etc., y según su amplitud en: generales y particulares. En Psicología aplicada se consideran los intereses profesionales. La investigación de los intereses se practica mediante tests especiales. (tests de intereses) \*(7)

El verbo interesar significa llamar la atención, la persona interesada siente que le importa o se cuida de lo que afecta a los demás en la medida en que se identifica con ellos. Ahí tiene el maestro una clave para reconocer o desarrollar en los estudiantes fines apropiados para que sus actividades puedan dirigirse fácilmente a esos fines.

Los intereses se forman por la motivación que siente el sujeto, la existencia de los intereses vocacionales se explica por la necesidad de emprender el estudio de determinada profesión, al sentir el estudiante la tensión por satisfacer una necesidad, la de situarse como un ente productivo y social le exige decidir que va a estudiar, por lo tanto, es importante estar motivado y ésto se logra cuando el sujeto o estudiante está informado tanto de sus capacidades y aspiraciones como de las oportunidades de trabajo que existen en el país.

---

\*(7) Friedrich Dorsch. DICCIONARIO DE PSICOLOGIA. Cuarta Edición Barcelona, España. Editorial Herder, S.A., 1981. págs.511-512

### 1.9.1.1.2 Ambiente

Uno de los conceptos fundamentales de Lewin es la ley que dice: "la conducta es una función de la persona y de su ambiente psicológico inestable durante la adolescencia, que provoca inestabilidad del individuo".

Por eso para comprender la conducta del individuo debemos considerarlo junto con su ambiente, como una constelación de factores ambientales y personales en interacción; es llamada espacio vital o psicológico. La conducta es una función del espacio vital y es la suma de aquellos factores no físicos y de las necesidades, motivaciones y otros factores psicológicos del individuo que determinan su conducta dentro del espacio vital, los objetos y metas pueden tener valencia positiva (atracción) o negativa (rechazo); es positiva si tales objetos permiten satisfacer necesidades, deseos. Y negativas si impiden satisfacción o amenazan provocar prejuicios.

Estas fuerzas de motivación provocan locomoción, el individuo se acerca o se aleja de la meta. Toda barrera entre el individuo y su objeto provoca frustración.

### 1.9.1.1.3 Motivación

Las necesidades psicológicas no surgen dentro del organismo o del ambiente solamente por la percepción y la manipulación del ambiente; una persona traza sus propias metas y tareas; esto es, que genera tensiones internas y necesidades.

La intensidad de las tensiones corresponde al grado de las necesidades. El cambio de metas o la eliminación de barreras en el camino hacia una meta, así como llegar a la misma pueden traer la liberación de la tensión. La satisfacción de una necesidad va acompañada de la liberación de la tensión. \*(8)

De esta forma vemos como la orientación vocacional está ligada íntimamente con las necesidades del individuo, caso particular del estudiante universitario de Orientación Vocacional y Laboral.

---

\*(8) M.L. Bigge. BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN. Mexico, Editorial Trillas, 1970. pag.156.

### 1.9.1.2 Factores de Orden Afectivo Personal

#### 1.9.1.2.1 Diferencias Individuales

Existen diferencias individuales; las fuentes de esa variación se encuentran en la herencia, el medio y la interacción de ambos factores; la herencia determina el rango dentro del cual se encontrarán las características individuales. El medio ambiente determinará dentro del hombre, el ambiente cultural puede imponer tantas limitaciones como el ambiente físico.\*(9)

#### 1.9.1.2.2 Aspecto Social

El estudiante de la carrera de orientación vocacional y laboral de la universidad de San Carlos de Guatemala, tiene sus particularidades; en términos sencillos, el estrato social se refiere a la posición ideológica idealista que sostiene que si la sociedad tiene determinada estructuración es porque los individuos así la determinan y que si la sociedad muestra síntomas de cambio es porque los individuos cambian.

La clase social por su parte, es un concepto sociológico que hace referencia a grandes grupos de individuos. Estos ocupan dentro de un sistema social determinado y por la sociedad emplea para producir bienes sociales de los que ha de menester.\*(10)

El sujeto que nos interesa se enmarca dentro del área urbana de clase social media, (sector humano intermedio entre la burguesía y el proletariado).

### 1.9.1.3 Factores de Orden Económico

#### 1.9.1.3.1 Estatus Socioeconómico

El estatus socioeconómico influye en la no graduación de estudiante de orientación vocacional y laboral; "la clase social es un factor primordial en el concepto sobre el futuro. La mayoría de nosotros recibimos una gran influencia del tipo de hogar en el que crezcamos, en lo que se relaciona con las aspiraciones vocacionales.

---

\*(9) Ann Roe. PSICOLOGIA DE LAS PROFESIONES. Madrid, España. Editorial Marova, 1980, pag. 59.

\*(10) Humberto Alvarado Flores. EL ADAMSCISMO Y LA SOCIEDAD GUATEMALTECA. Tercera Edición. Editorial Piedra Santa. Guatemala, C.A. 1983. pags. 217, 221, 233.

Los niños que crecen en vecindarios de la clase trabajadora conocen por lo general en situaciones tanto individuales como sociales, a adultos que trabajan como secretarías, plomeros, empleados de correos, peinadoras, etc., más bien que a médicos, abogados, profesores y psicólogos, por tanto, se empapan tanto de la ocupación de la persona que la desempeña y el trabajo se convierte así en algo asequible".

#### 1.9.2 Variable Dependiente

##### 1.9.2.1 La No Graduación

Es la deserción del estudiante de orientación vocacional y laboral por culminar la carrera, lo que se como resultado el bloqueo o impedimento de la conducta dirigida hacia este objetivo.

Las fuentes de deserción pueden ser del medio externo (académicas, sociales o económicas) y encontrarse en forma de obstáculos, o dentro del individuo (factores afectivo-personales).

#### 1.9.3 Indicadores

- Prioridad de intereses
- Falta de interés
- Matrimonio
- Falta de orientación metodológica
- Graduación en licenciatura
- Indiferencia
- Trabajo
- Familia
- Falta de recursos económicos
- Elaboración de tesis de graduación
- Otras actividades

## CAPITULO II

### TECNICAS E INSTRUMENTOS

#### 2.1 TECNICAS

##### 2.1.1 TECNICAS DE MUESTREO

La muestra seleccionada fue aleatoria, sacada de las promociones de orientadores vocacionales y laborales que cursaron el tercer año. No tomamos en cuenta sexo, edad, ni posición económica. Las promociones objeto de estudio son 14, partiendo del año de 1980 al año de 1994.

##### 2.1.2 TECNICAS DE RECOFILACION DE DATOS

Luego de obtener la muestra, localizamos a las personas que la integraron. Utilizamos las siguientes técnicas para la recolección de datos:

- \* Revisión de los archivos de los grupos de estudiantes que cursaron tercer año de Orientación Vocacional y Laboral, desde 1980 hasta 1994. Se obtuvieron los datos pertinentes para localizar a cada persona que formó parte de nuestra muestra de estudio.
- \* Cuestionarios cerrados, para obtener sus opiniones sobre las razones que inciden para que no se gradúen los alumnos de tercer año de orientación vocacional y laboral. Se trabajaron factores socio-culturales, económicos, académicos y ambientales.

Se elaboró en cuestionario con preguntas claves, las cuales tienen una amplia relación con el tema investigado; estas respuestas nos sirvieron para comparar y constatar resultados, y de ahí determinar los factores que influyen a que el estudiante de la carrera de orientación vocacional y laboral ya no concluya satisfactoriamente la carrera y por consiguiente ya no se gradúe.

##### \* Técnicas Estadísticas

Las técnicas estadísticas utilizadas fueron:

**Media:** medida de tendencia central que se considera como el centro de gravedad, el punto alrededor del cual las desviaciones positivas y negativas de cualquier distribución se equilibran.

**Desviación Estándar:** es una medida de dispersión o variabilidad de como se encuentran dispersos los datos alrededor de una distribución, ya que es una medida confiable, se utilizó para efectuar la prueba que sirvió para establecer la comprobación de diferencias entre medias, a través de la comparación.

Correlación de Pearson: se utilizó la técnica de correlación de Pearson con el fin de tener una medida de asociación entre las diferentes variables que comprende este estudio y que están distribuidas en la población. De hecho, los factores sociales, personales, económicos o académicos deben estar vinculados unos con otros, su asociación debe iniciar una integración si no perfecta, por lo menos moderada, ya que en ningún momento se pueden dar aisladamente.

## 2.2 INSTRUMENTOS

Se trabajó utilizando los siguientes instrumentos, para ampliar algún dato que fuera pertinente:

- \* Entrevistas estructuradas con base en los cuestionarios llenados por los integrantes de la muestra, con el objeto de conocer más a fondo algunos datos de las variables independientes y dependientes que necesitamos corroborar y ampliar; se procedió a una entrevista en donde fue requerida esta ampliación de datos. La entrevista se llevó a cabo en forma de conversación libre, pero en realidad metódica, sistemática, para poder enriquecer el material de la investigación.

3.1 PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

Los cuestionarios elaborados fueron aplicados a 70 personas que cursaron el tercer año de Orientación Vocacional y Laboral, desde el año de 1980 hasta el año de 1993 en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En dicho cuestionario no tenían que colocar su nombre, para que no representara ningún compromiso que limitara la sinceridad necesaria en sus respuestas.

Después de su aplicación se realizó un recuento de las distintas respuestas que se obtuvieron, para clasificarlas por factores (económico-laboral, afectivo-personal y académico).

Seguidamente, cada número de respuestas fue transformado en un porcentaje y se elaboró una serie de cuadros de frecuencias acumuladas, así como sus respectivas gráficas de sectores y de barras, con el objeto de dar a conocer los porcentajes y las cantidades de todas las respuestas.

Se aceptó la hipótesis planteada, de acuerdo con los datos obtenidos en las encuestas, pues encontramos que el 94.29% de la población investigada no ha logrado graduarse de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral y los factores que han incidido en esta situación son académicos, laborales-económicos y personales.

Solamente el 5.71% de la población encuestada ha logrado graduarse. (Cuadros #7a y #7b)

Para el conocimiento del presente estudio, se incluyeron como causas personales: matrimonio, automotivación inadecuada y la familia. (Cuadros #10a y #10b)

Dentro de los factores económicos-laborales se incluyeron: el horario de trabajo, si considera que la carrera ayudó a mejorar su situación económica o no, la falta de recursos económicos y el mercado laboral. (Cuadros #6a, #6b, #11a y #11b)

Y por último, se incluyeron dentro de los factores académicos las siguientes causas: realización de tesis (por falta de motivación adecuada, trámites administrativos y falta de conocimiento por parte del estudiante para llevar a cabo esta investigación, así como la dificultad para realizarla) negligencia, falta de apoyo de los revisores y asesores de tesis, trámites administrativos y trámites burocráticos de la Universidad, falta de información sobre los requerimientos de graduación y cursos atrasados de otros años. (Cuadros #12a y #12b)

Con base a lo anterior y tomando en cuenta los datos obtenidos en la encuesta, los resultados son los siguientes: De la población total encuestada que no se ha logrado graduar aún, se encontró que el 100% se ha visto influenciado por factores académicos. (Cuadros #8a, #8b y #8c)

Para el 68.57% de la población encuestada de Orientadores no graduados, los factores económicos-laborales han incidido en esta situación. Finalmente, un 50% de la población no graduada se ha visto influenciada por factores personales. (Cuadros #8a, #8b, #8d y #8e)

Del estudio de los factores influyentes en la no graduación del estudiante de Orientación Vocacional y Laboral, tenemos como clasificación de causas la siguiente:

### 3.1.1 FACTORES PERSONALES:

El 51.43% de la población opina que no recibe la motivación adecuada por parte del claustro de docentes para la conclusión del trabajo de tesis, así como considera que los estudios posteriores de cuarto y quinto año impide la dedicación del proyecto de investigación, lo que reduce la automotivación en lograr la graduación de carrera técnica.

El 31.43% de la población opina que la familia ha impedido de alguna manera la total dedicación en la culminación de la carrera técnica, ya que los hijos y la atención al cónyuge requiere dedicación y tiempo.

Un 14.28% de la población contrajo matrimonio posteriormente al cierre de pensum de carrera técnica y manifestaron que este cambio implicó nuevas responsabilidades que limitaron sus esfuerzos de graduación.

Finalmente, el 2.86% de los orientadores encuestados consideran que la poca aceptación que tiene la carrera en el ambiente dentro del que se desenvuelven ha sido el factor influyente para no graduarse. (Cuadros #9a y #9b)



### 3.1.2 FACTORES ECONOMICO-LABORALES:

El 87.14% de la población encuestada, se encuentra laborando actualmente, mientras que el 12.86% no trabaja. (Cuadros #1a y #1b)

Dentro de la población laboralmente activa, un 47.54% se encuentra trabajando como orientador, en las tres áreas que la carrera abarca. El 52.46% se encuentra trabajando fuera del campo de la orientación. (Cuadro #2a y #2b)

Inmerso dentro de la población que no se encuentra trabajando en el área de la Orientación, tenemos que el 59.38% de esta parte de la población encuestada, trabaja actualmente como maestros, tanto de nivel primario como pre-primario.

El 12.50% trabajan como secretarías, mientras que las plazas de operador de computadora, técnico profesional y psicólogo general representan cada una un 6.25% de la población. Las personas que se encuentran ocupando posiciones como catedráticos, asistentes dentales o trabajadoras sociales representan un 3.12% respectivamente. (Cuadros #3a y #3b)

De la población que se encuentra inmersa en el campo de la orientación, el 62.87% está ubicado en el área laboral; el 24.14% se halla en el área vocacional y el 13.79% restante pertenece al área de la orientación escolar. (Cuadros #5a y #5b)

Dentro de esta parte de la población, el 31.03% se desempeña como Jefes de Personal o Gerentes de Recursos Humanos; un 20.69% trabaja como Orientadores Vocacionales, mientras que las posiciones de Asistentes de Recursos Humanos, Orientadores Escolares y Capacitadores representan el 13.79% respectivamente. Por último, a las personas que laboran como Psicométristas y Supervisores de Orientación Vocacional les corresponde un 3.45% respectivamente. (Cuadros #4a y #4b)

El 50% de la población total encuestada considera que la carrera de Orientación Vocacional y Laboral les ayudó a mejorar su situación económica, mientras que el 38.57% considera lo contrario. Un 11.43% se abstuvo de opinar. (Cuadros #6a y #6b)

De la población que opinó que los factores laborales inciden en su no graduación, un 70.83% considera que es por el trabajo; el 21.92% opina que es por falta de recursos económicos y el 6.25% manifestó que es por la poca demanda en el mercado laboral. (Cuadros #10a y #10b)

### 3.1.3 FACTORES ACADEMICOS:

El 64.29% de la población total opina que el trabajo de tesis ha obstaculizado en alguna medida la graduación de carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral; un 20% atribuye este atraso a la serie de trámites administrativos y burocráticos que la Universidad requiere para la aprobación de los proyectos de investigación.

El 11.43% considera que la falta de apoyo de sus respectivos asesores de tesis y lentitud de algunos revisores de tesis para trabajar con las diversas investigaciones ha sido el factor que incide en la no graduación del estudiante de Orientación.

El 8.85% manifestó que por llevar cursos atrasados de los años de formación básica se han visto en la necesidad de mantener suspendido el trabajo de tesis y el 1.43% opina que es por la falta de información por parte de las autoridades de la Escuela de Ciencias Psicológicas que el trabajo de Investigación queda suspendido. (Cuadros #11a, #11b y #11c)

Para concluir, se tiene que un 27.02% de la población total encuestada opina que el problema que incide mayormente en la no graduación del estudiante de Orientación Vocacional y Laboral, es la elaboración del proyecto de tesis. Un 18.92% corresponde respectivamente a la falta de tiempo para la elaboración del proyecto de investigación y a la limitación por el trabajo.

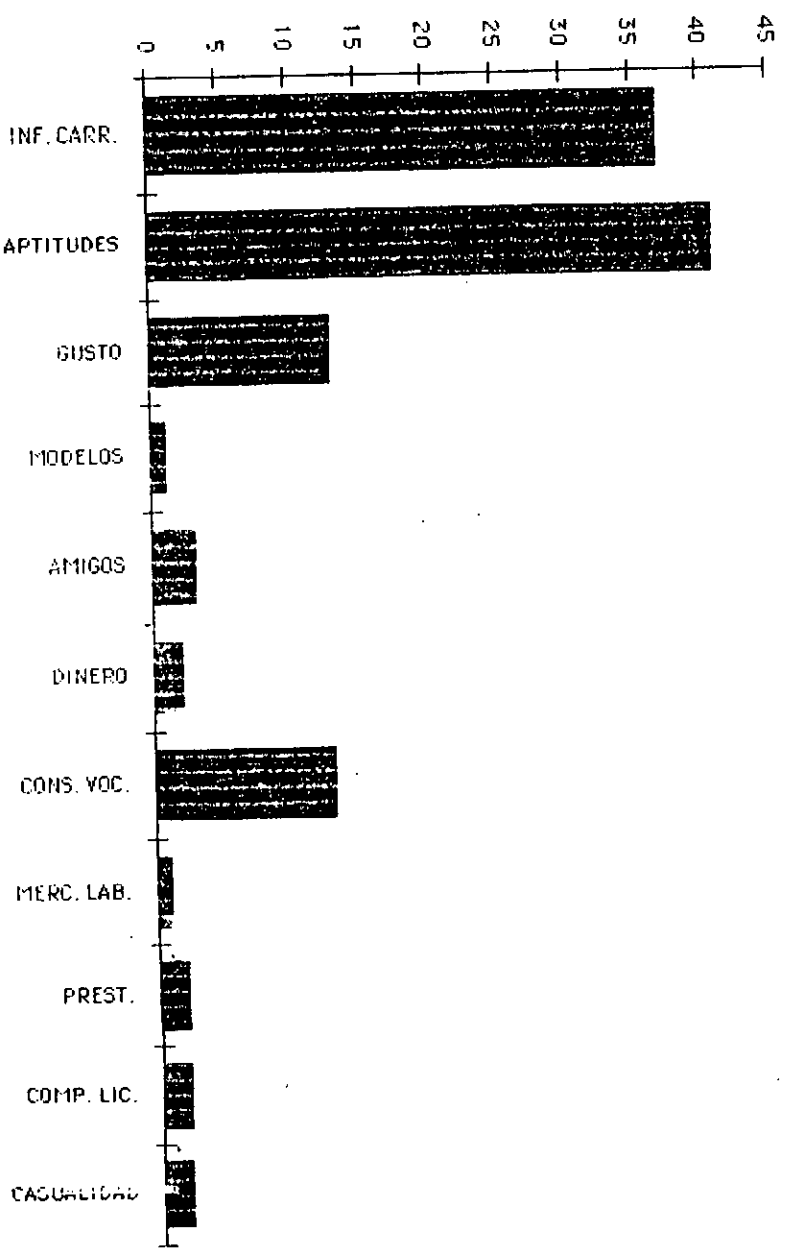
El 10.01% manifestó que la falta de información en la universidad y los trámites administrativos y burocráticos que debe atravesar el proyecto de investigación, es el factor que mayormente impide alcanzar la graduación de carrera técnica.

Para el 6.76% es la motivación inadecuada el problema que ha obstaculizado mayormente la graduación, mientras que es la falta de un adecuado trabajo por parte de los revisores de tesis y los cursos atrasados de años anteriores, los que representan este problema para el 4.05% de la muestra encuestada respectivamente.

A la falta de apoyo de los asesores de tesis, la poca demanda laboral y la falta de recursos económicos, les corresponde un 2.70% a cada uno.

El 1.35% de la población encuestada, desea cerrar pensus de licenciatura antes de graduarse de carrera técnica, para trabajar de forma simultánea E.P.S. y la tesis. (Cuadros #12a y #12b)

**DIAGRAMA DE BARRAS  
POR QUE SIGUO ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL?**



FUENTE: Cuestionario Aplicado en Agosto 1994.

RESULTADOS DE RESPUESTAS

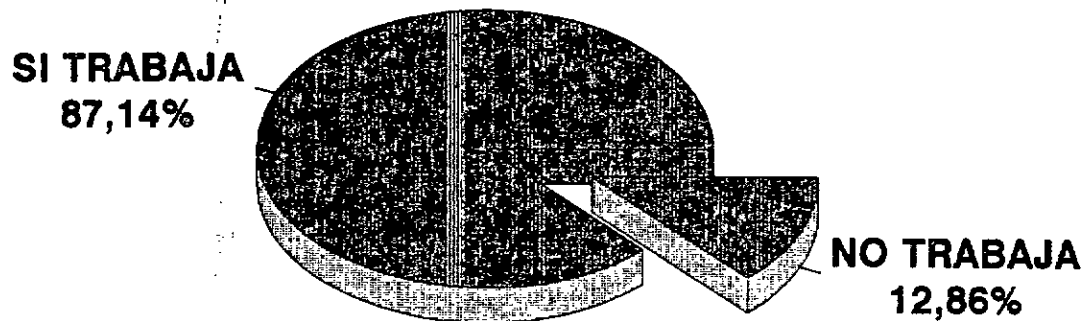
1) Trabaja Actualmente?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	61	87.14%
NO	9	12.86%
TOTAL	70	100.00%

# DIAGRAMA DE SECTORES

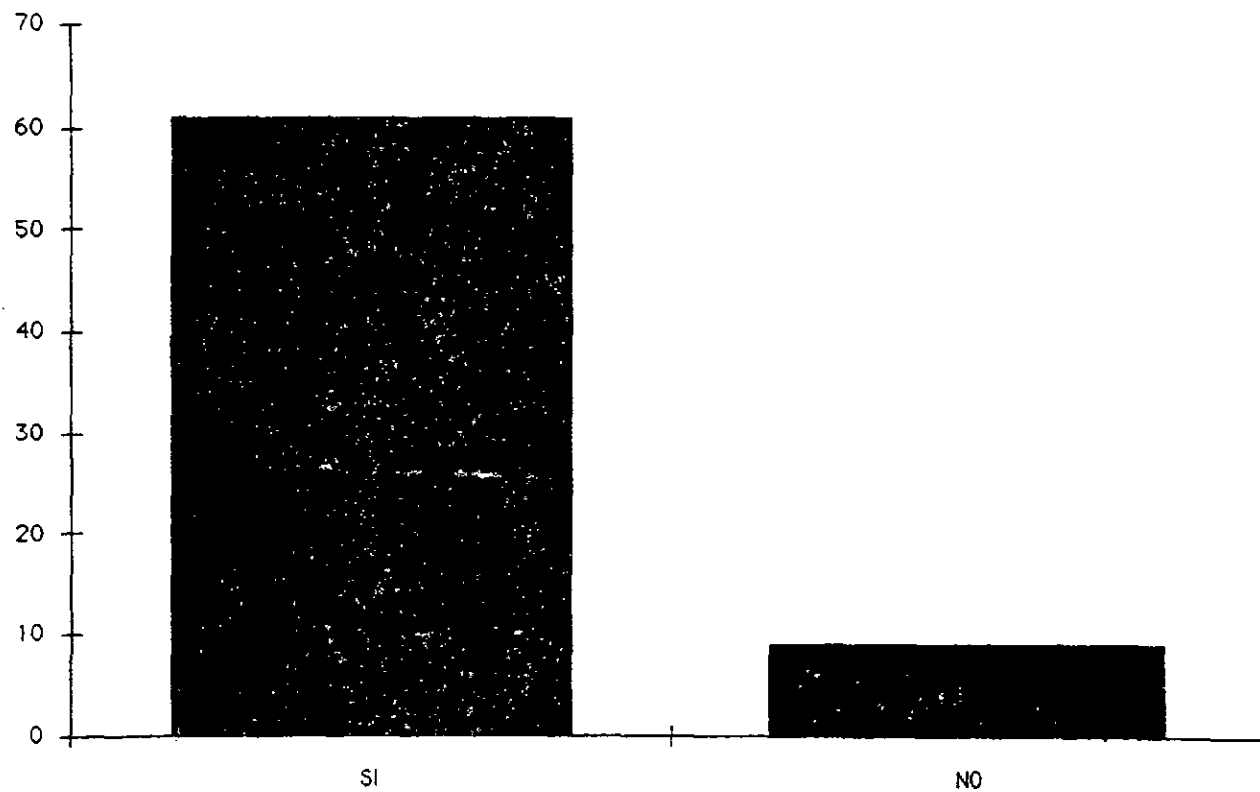
## TRABAJA ACTUALMENTE ?

---



Fuente: Cuestionario aplicado Agosto 1994

**DIAGRAMA DE BARRAS  
TRABAJA ACTUALMENTE?**



Fuente: Cuestionario Aplicado en Agosto 1994.

Cuadro 1b

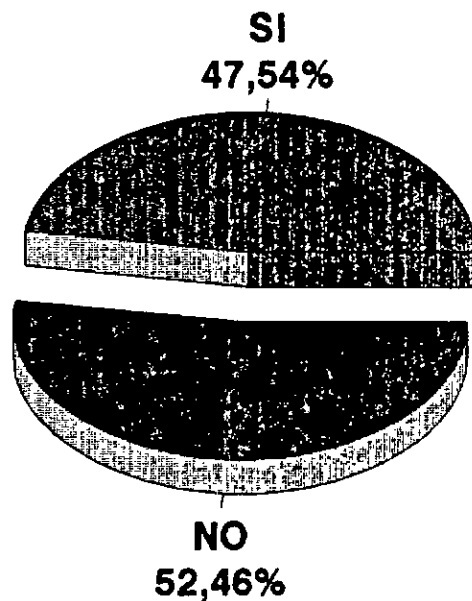
## 2) Trabaja como Orientador (en cualquier Area):

	CANTIDAD	FORCENTAJE
SI	29	47.54%
NO	32	52.46%
TOTAL	61	100.00%

Nota: Son 61 personas las activas laboralmente.

# DIAGRAMA DE SECTORES

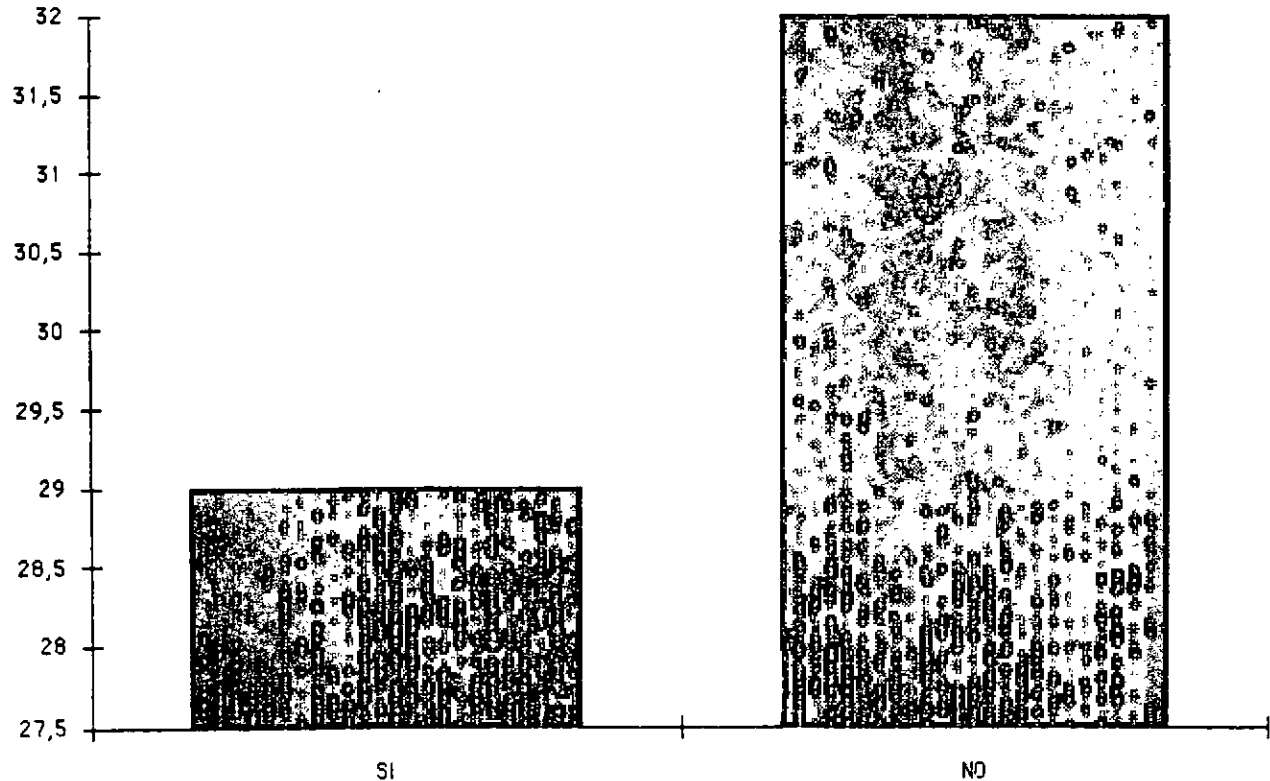
TRABAJA COMO ORIENTADOR?



Fuente: Cuestionario aplicado Agosto 1994



**DIAGRAMA DE BARRAS  
TRABAJA COMO ORIENTADOR??  
(EN CUALQUIER AREA)**



Fuente: Cuestionario Aplicado en Agosto 1994.

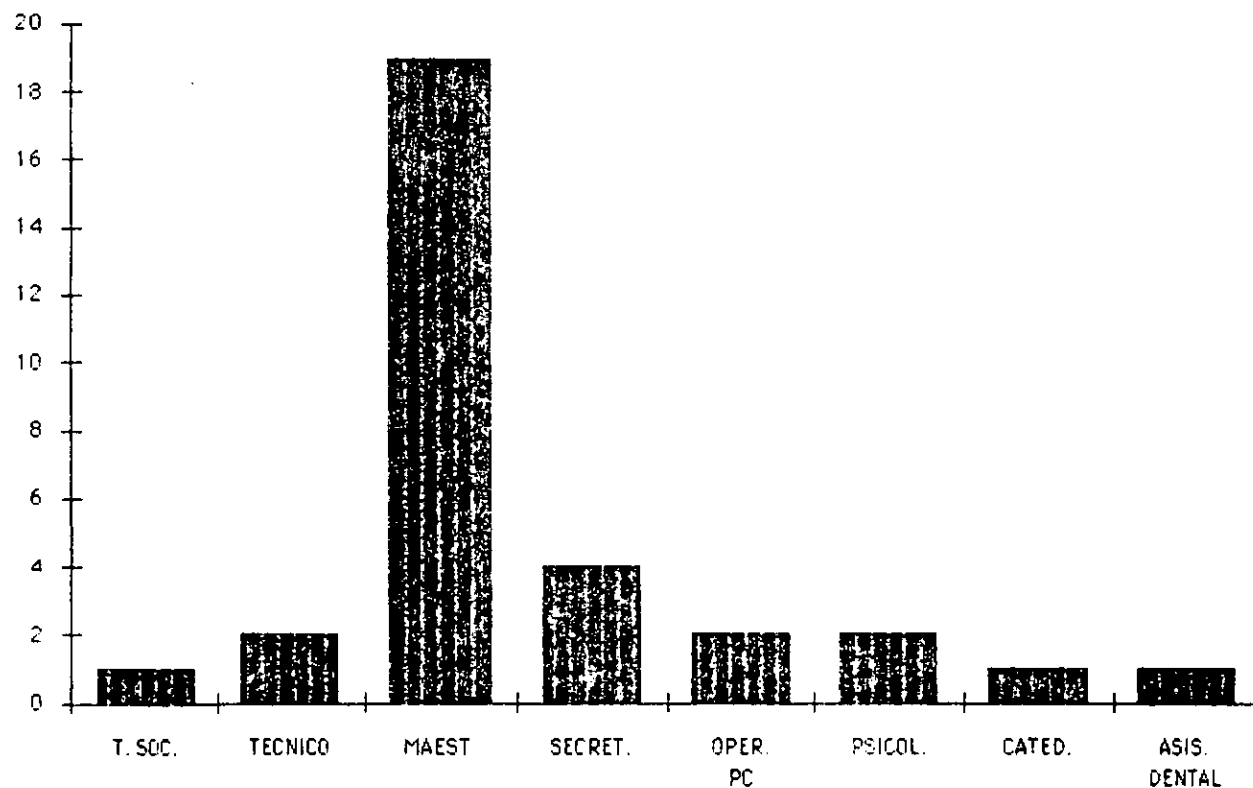
Quadro 2b

3) Si no trabaja como Orientador, qué puesto ocupa?

	CANTIDAD	FORCENTAJE
TRABAJADORA SOCIAL	1	3.12%
TECNICO	2	6.25%
MAESTRO	19	59.38%
SECRETARIA	4	12.50%
OPERADOR DE PC	2	6.25%
PSICOLOGO GENERAL	2	6.25%
CATEDRATICO	1	3.12%
ASISTENTE DENTAL	1	3.12%
TOTAL	32	100.00%

Nota: De las personas laboralmente activas, 32 no trabajan como orientadores, lo que conforma el 52.46% de la población total encuestada.

**DIAGRAMA DE BARRAS**  
**SI NO TRABAJA COMO ORIENTADOR, QUE PUESTO OCUPA?**



Fuente: Cuestionario Aplicado en Agosto 1994  
Cuadro 3b

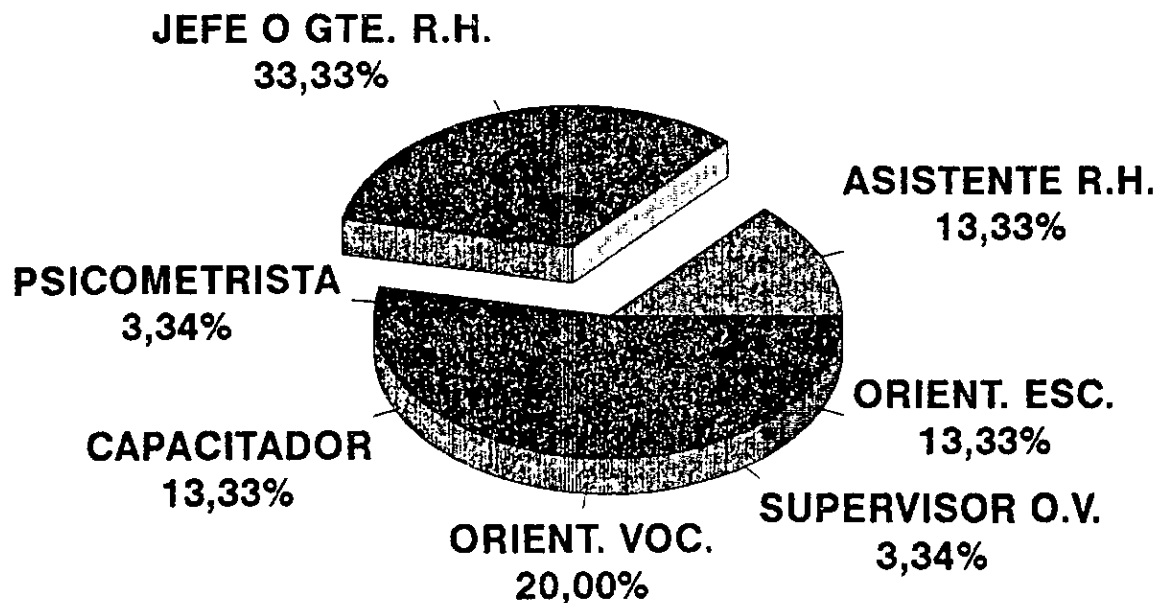
4) Si trabaja como Orientador, qué puesto tiene a su cargo?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
ASISTENTE DE R. H.	4	13.79%
PSICOMETRISTA	1	3.45%
JEFE O GTE. DE R.H.	9	34.48%
CAPACITADORES	4	13.79%
ORIENTADOR VOCACIONAL	6	20.69%
SUPERVISOR O.V.	1	3.45%
ORIENTADOR ESCOLAR	4	13.79%
TOTAL	29	100.00%

Nota: De las personas laboralmente activas, 29 trabajan como orientadores, lo que conforma el 47.54% de la población total encuestada.

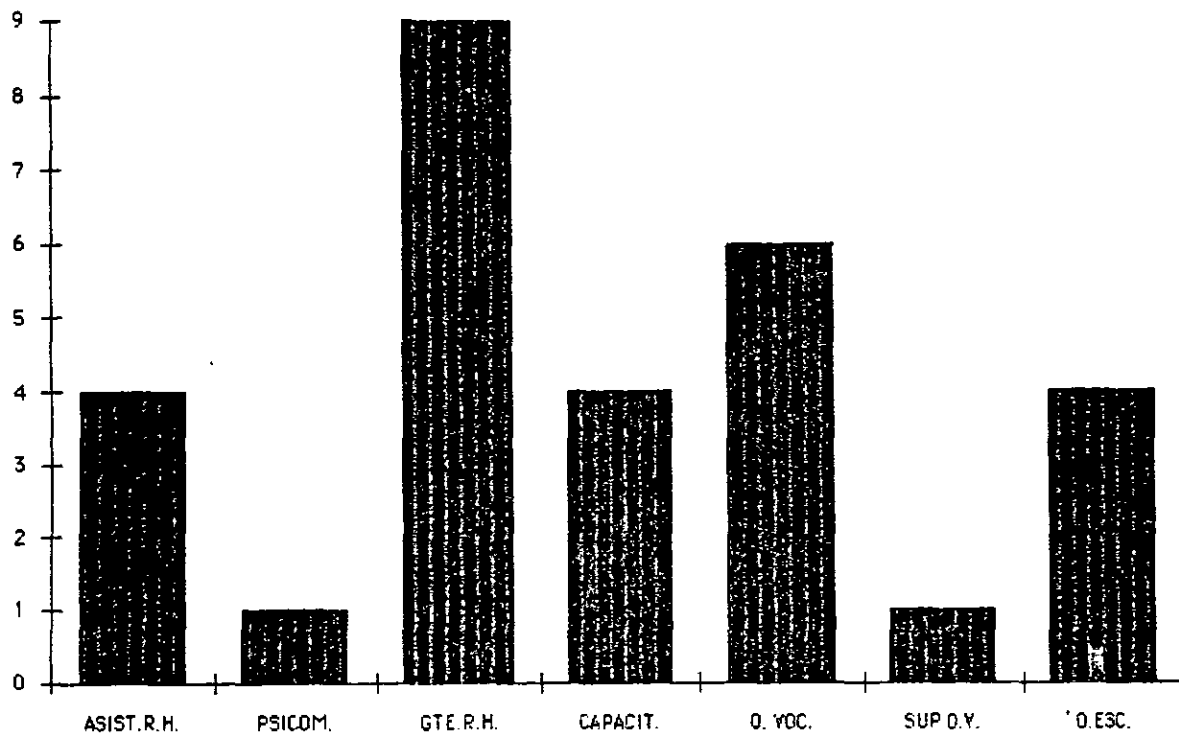
# DIAGRAMA DE SECTORES

SI TRABAJA COMO ORIENTADOR, QUE PUESTO OCUPA?



Fuente: Cuestionario aplicado Agosto 1994

**DIAGRAMA DE BARRAS**  
**SI TRABAJA COMO ORIENTADOR, QUE PUESTO OCUPA?**



Fuente: Cuestionario Aplicado en Agosto 1994.

Cuadro 4b

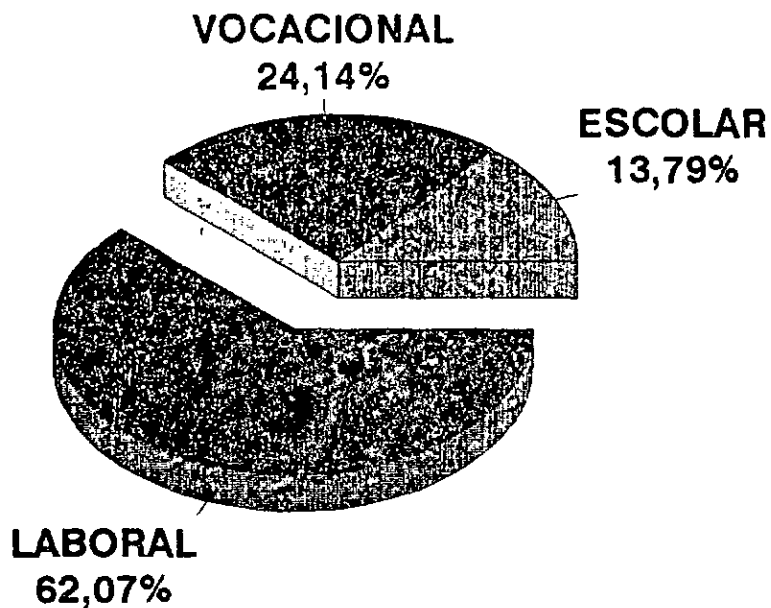
5) Como Orientador, en qué área se encuentra ubicado?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
ESCOLAR	4	13.79%
VOCACIONAL	7	24.14%
LABORAL	18	62.07%
TOTAL	29	100.00%

Nota: Este 100% corresponde al 47.54% de la población total encuestada.

# DIAGRAMA DE SECTORES

COMO ORIENTADOR, EN QUE AREA SE ENCUENTRA UBICADO?

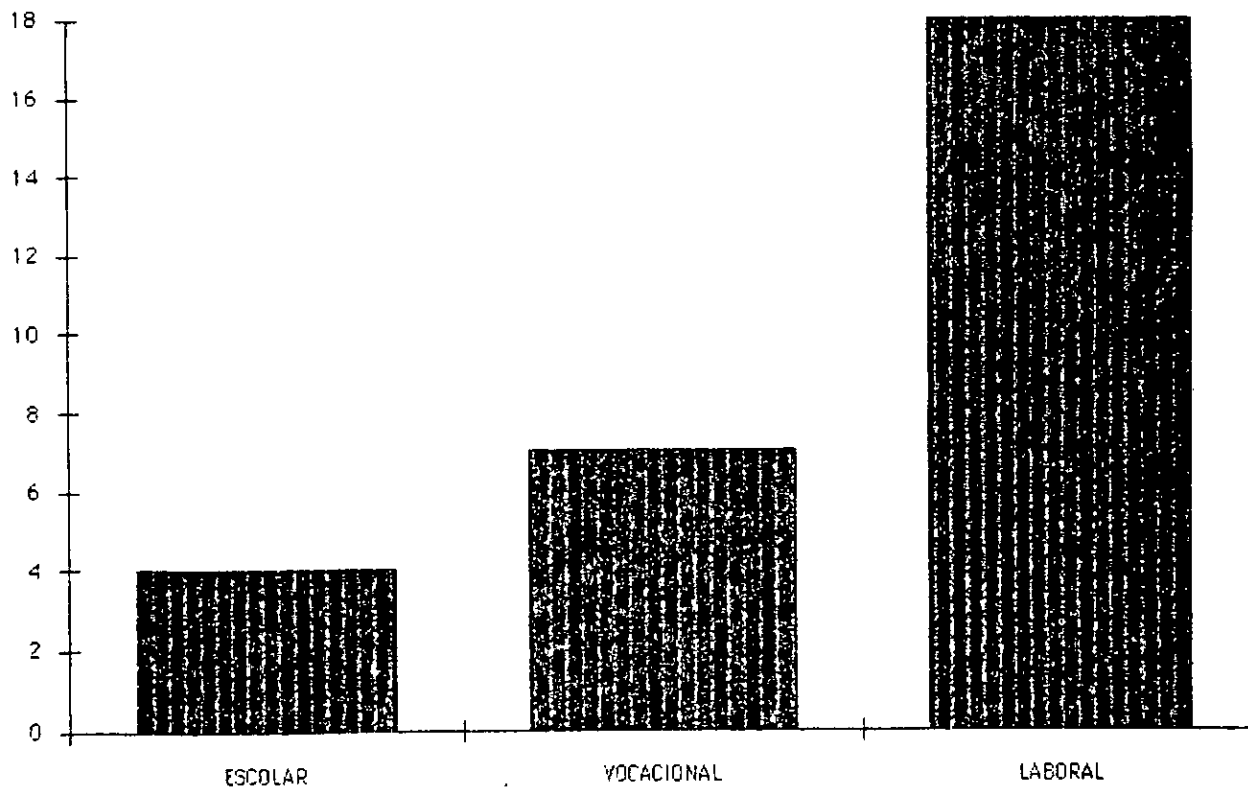


Fuente: Cuestionario aplicado Agosto 1994

Cuadro 5a



**DIAGRAMA DE BARRAS**  
**COMO ORIENTADOR, EN QUE AREA SE ENCUENTRA UBICADO?**



Fuente: Cuestionario Aplicado en Agosto 1994.  
Cuadro 5b

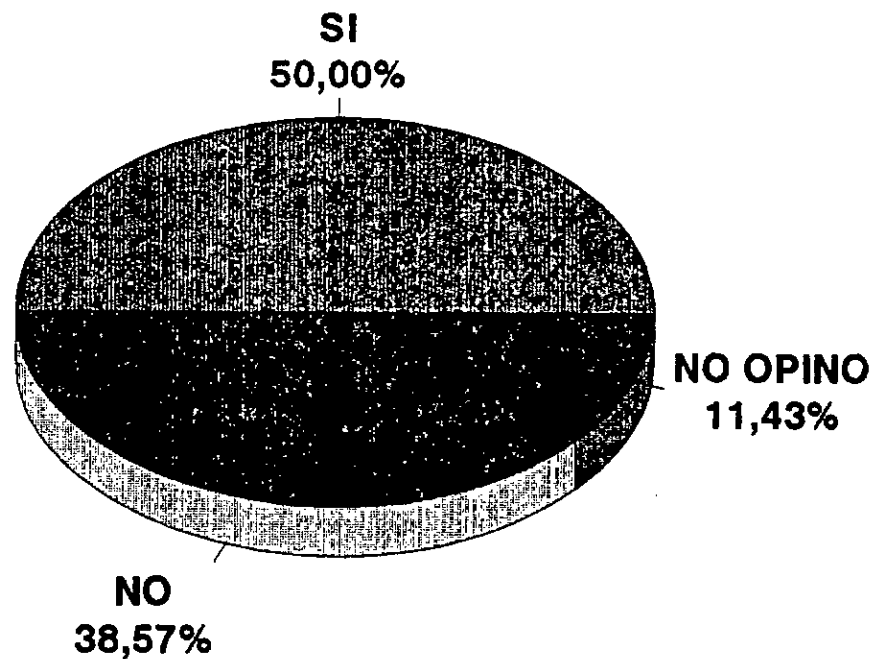
6) Considera que la Carrera de Orientación ayudó a mejorar su situación económica?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	35	50.00%
NO	27	38.57%
NO OPINARON	8	11.43%
TOTAL	70	100.00%

Nota: El 100% corresponde al total de la población encuestada.

# DIAGRAMA DE SECTORES

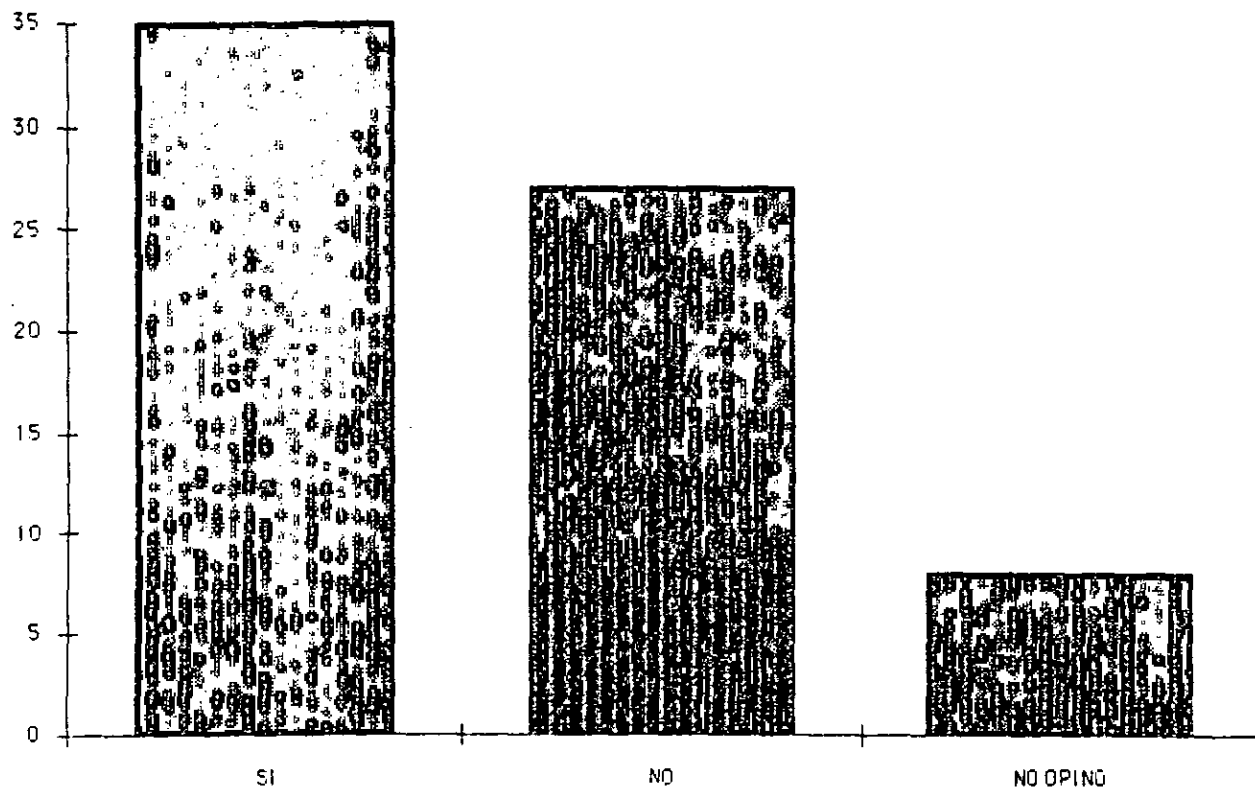
COMO ORIENTADOR, MEJORO SU SITUACION ECONOMICA?



Fuente: Cuestionario aplicado Agosto 1994

Cuadro 6a

**DIAGRAMA DE BARRAS**  
**MEJORA SU SITUACION ECONOMICA COMO ORIENTADOR??**



Fuente: Cuestionario Aplicado en Agosto 1994.

Cuadro 6b

7) Ha logrado graduarse como Orientador Vocacional y Laboral?

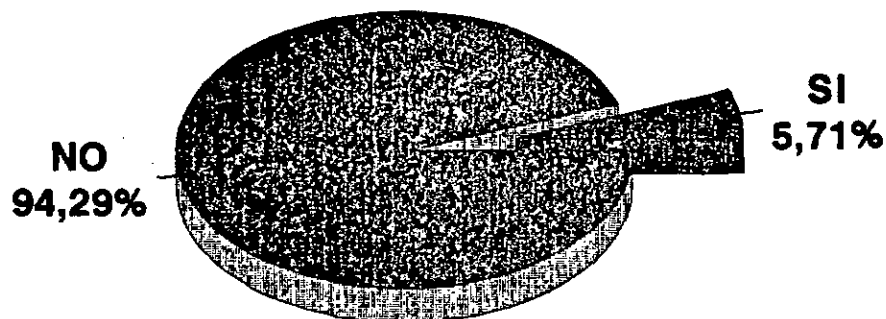
	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	04	5.71%
NO	66	94.29 %
TOTAL	70	100.00%

Nota: El 100% corresponde al total de la población encuestada.

# DIAGRAMA DE SECTORES

## HA LOGRADO GRADUARSE COMO ORIENTADOR?

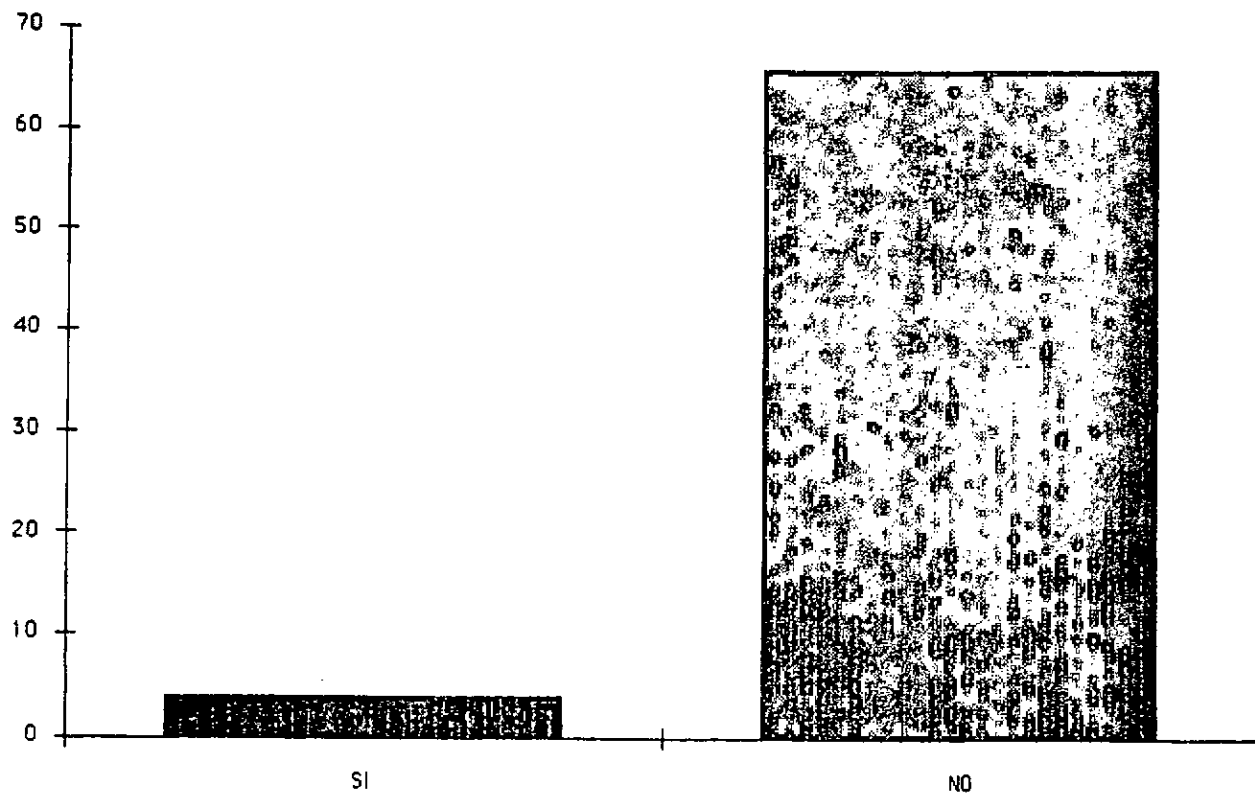
---



**Fuente: Cuestionario aplicado Agosto 1994**

Cuadro 7a

**DIAGRAMA DE BARRAS**  
**HA LOGRADO GRADUARSE DE ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL?**



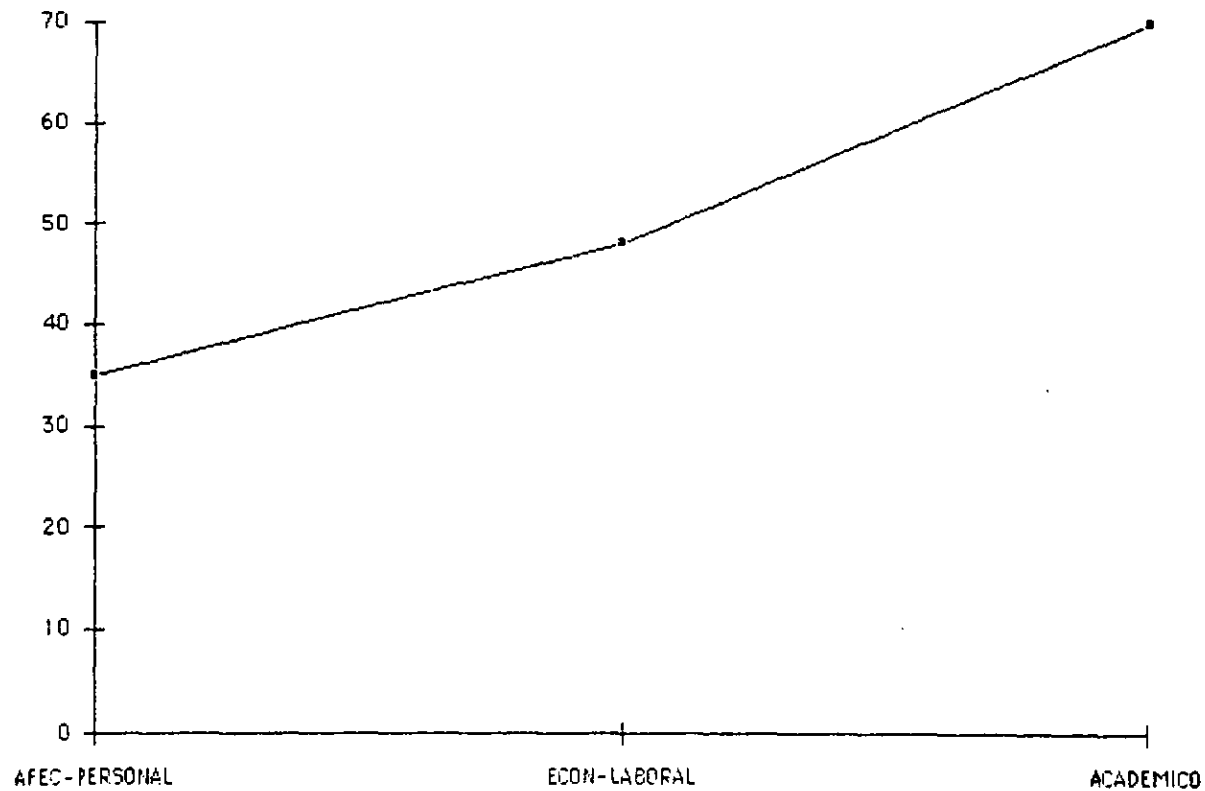
Fuente: Cuestionario Aplicado en Agosto 1994.  
Cuadro 7b

B) Qué factor le impide graduarse?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
AFECTIVO-PERSONALES	35	50.00%
ECONOMICO-LABORALES	48	68.57%
ACADEMICOS	70	100.0%

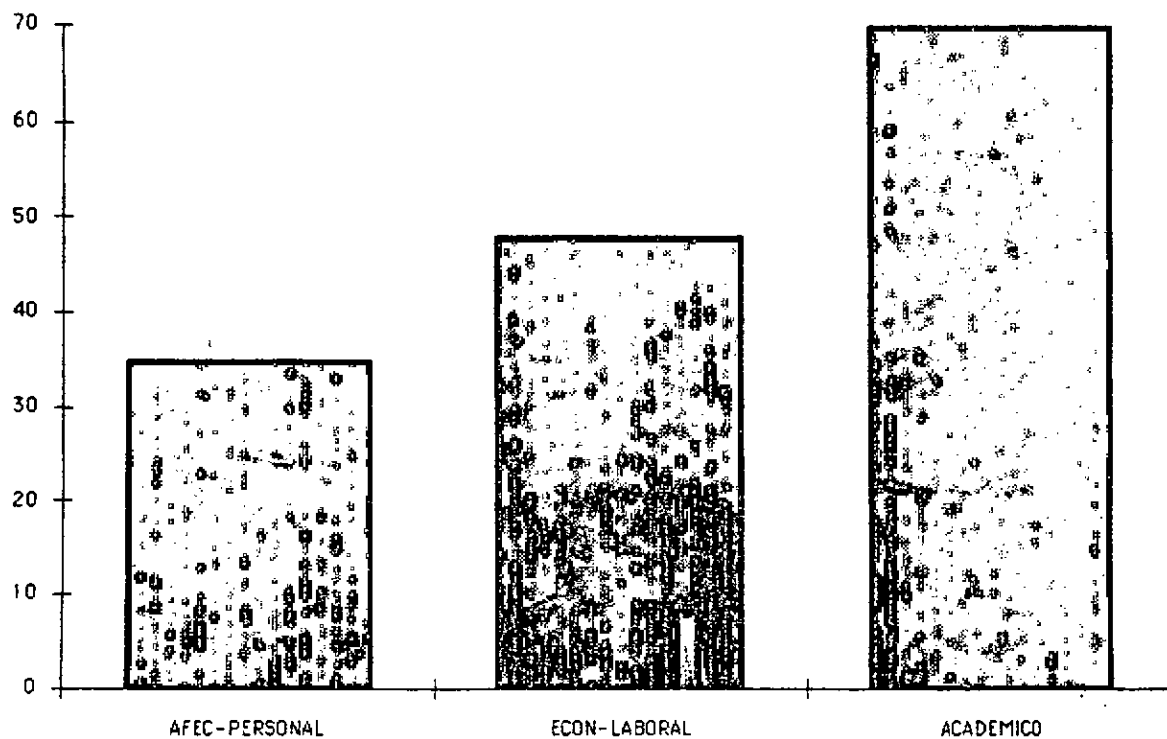


**POLISINDO DE FRECUENCIAS  
QUE FACTOR LE OBTACULIZA GRADUARSE?**



Cuadro 8a  
Fuente: Cuestionario Aplicado en Agosto 1994.

**DIAGRAMA DE BARRAS**  
**QUE FACTOR INFLUYE EN SU NO GRADUACION?**



Fuente: Cuestionario Aplicado en Agosto 1994.

Cuadro 8b

8) Qué factor le impide graduarse?

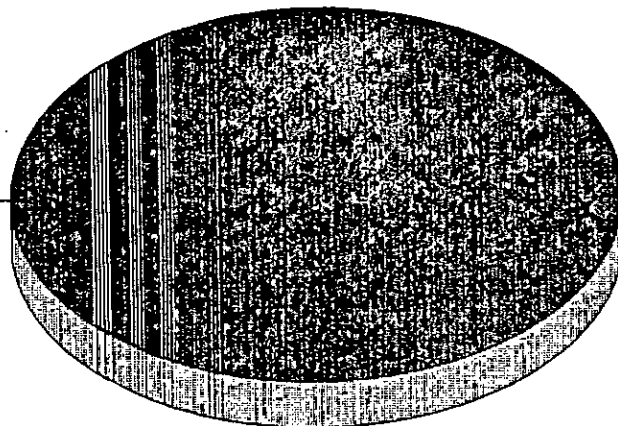
	CANTIDAD	PORCENTAJE
ACADEMICOS	70	100

# DIAGRAMA DE SECTORES

## FACTORES QUE INFLUYEN EN LA NO GRADUACION

---

**ACADEMICOS**  
100



**FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO EN AGOSTO 1994**

Cuadro 8c

8) Qué factor le obstaculiza graduarse?

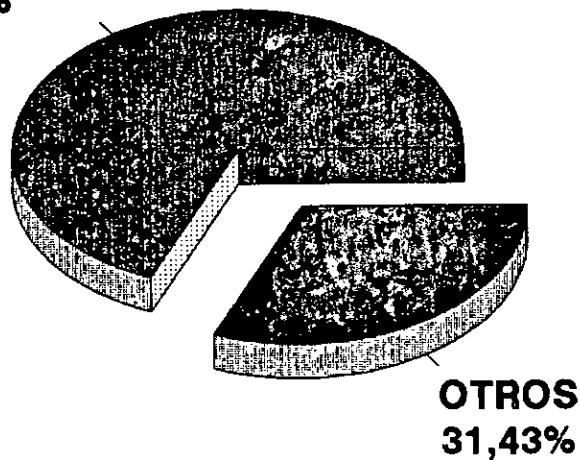
	CANTIDAD	PORCENTAJE
ECONOMICO-LABORALES	48	68.57%

# DIAGRAMA DE SECTORES

## QUE FACTOR LE IMPIDE GRADUARSE?

---

**ECONOMICO-LABORALES**  
68,57%



**Fuente: Cuestionario aplicado Agosto 1994**

Cuadro 8d

8) Qué factor le impide graduarse?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
AFECTIVO-PERSONALES	35	50.00%

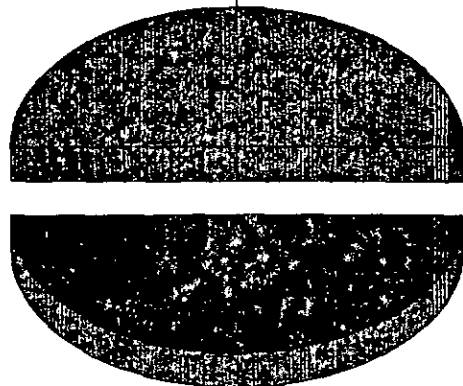
# DIAGRAMA DE SECTORES

## QUE FACTOR IMPIDE SU GRADUACION?

---

**AFECTIVO-PERSONALES**

50,00%



**OTROS**

50,00%

**Fuente: Cuestionario aplicado Agosto 1994**

Cuadro 8e



9) De los factores personales, cuál incide en su no graduación?

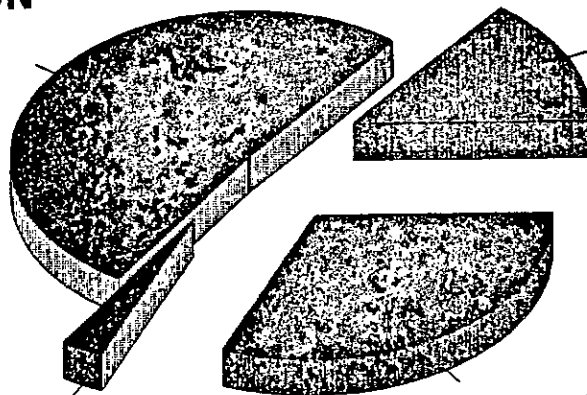
	CANTIDAD	PORCENTAJE
MATRIMONIO	5	14.28%
POCA ACEPTACION	1	2.86%
MOTIVACION INADECUADA	18	51.43%
FAMILIA	11	31.43%

# DIAGRAMA DE SECTORES

QUE FACTOR PERSONAL LE OBSTACULIZA SU GRADUACION

**MALA MOTIVACION**  
51,43%

**MATRIMONIO**  
14,28%

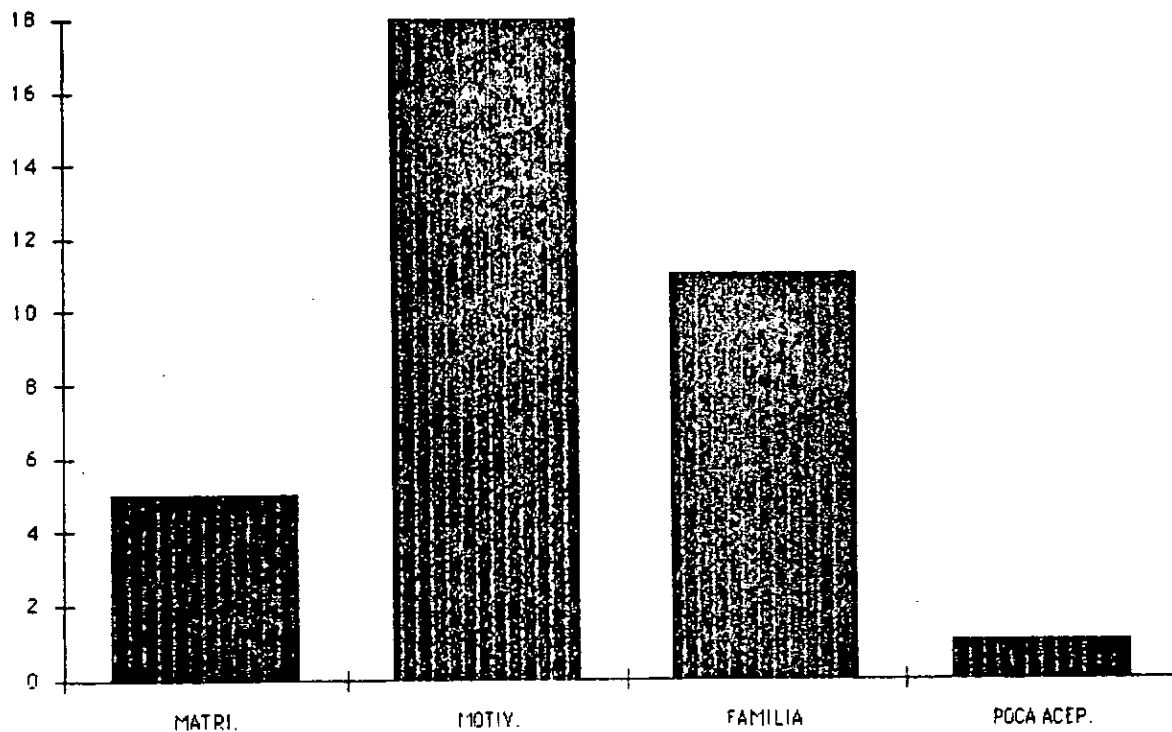


**NO ACEPTACION**  
2,86%

**FAMILIA**  
31,43%

**Fuente: Cuestionario aplicado Agosto 1994**  
Cuadro 9a

**DIAGRAMA DE BARRAS**  
**QUE FACTORES PERSONALES INCIDEN EN SU NO GRADUACION?**



Cuadro 9 b

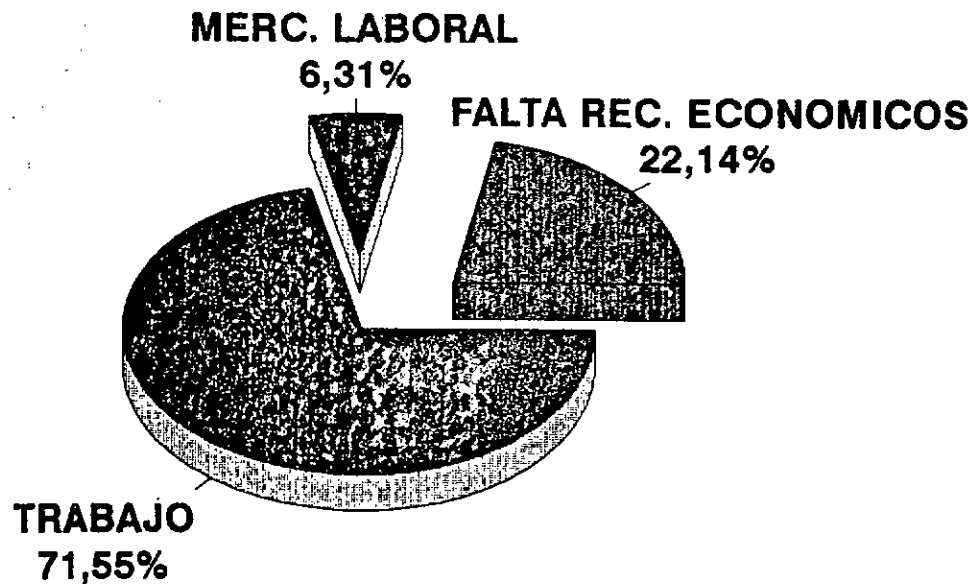
Fuente: Cuestionario Aplicado en Agosto 1994.

10) De los factores laborales, cuál incide en su no graduación?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
TRABAJO	34	70.83%
POCA DEMANDA LABORAL	3	6.25%
FALTA DE REC. ECONOMICOS	11	21.92%

# DIAGRAMA DE SECTORES

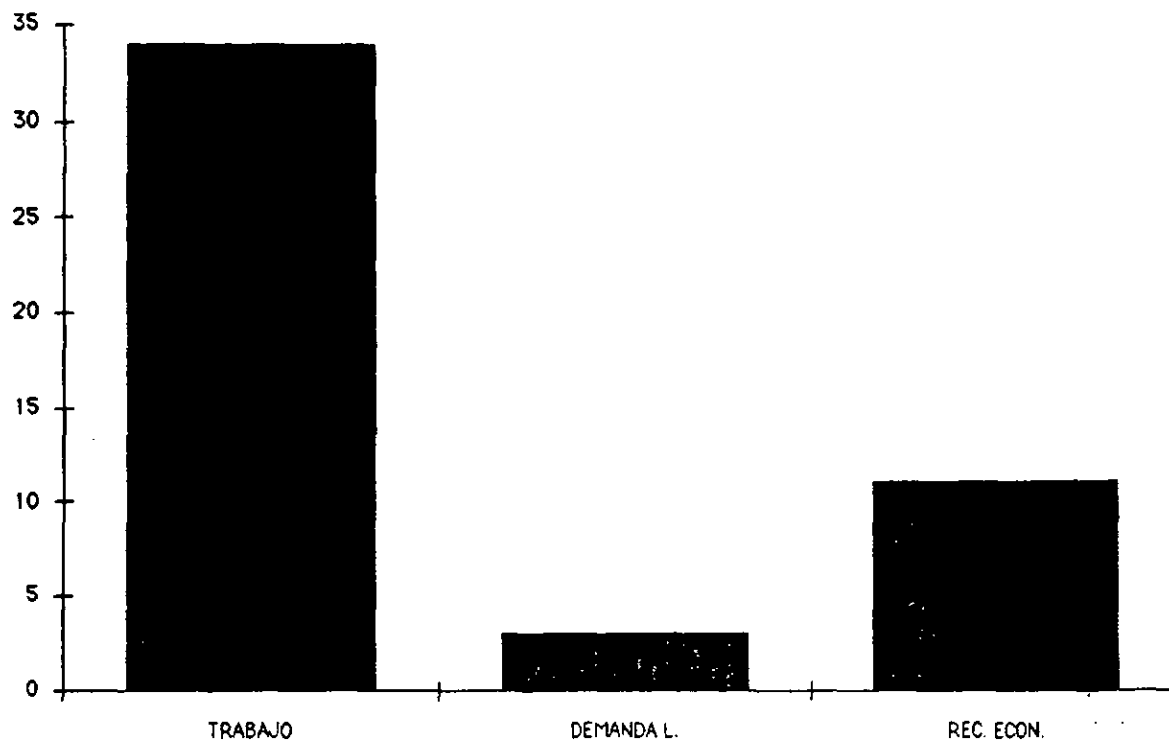
QUE FACTOR LABORAL LE OBSTACULIZA SU GRADUACION



Fuente: Cuestionario aplicado Agosto 1994

Cuadro 10a

**DIAGRAMA DE BARRAS**  
**DE LOS FACTORES LABORALES, CUAL INCIDE EN SU NO GRADUACION?**



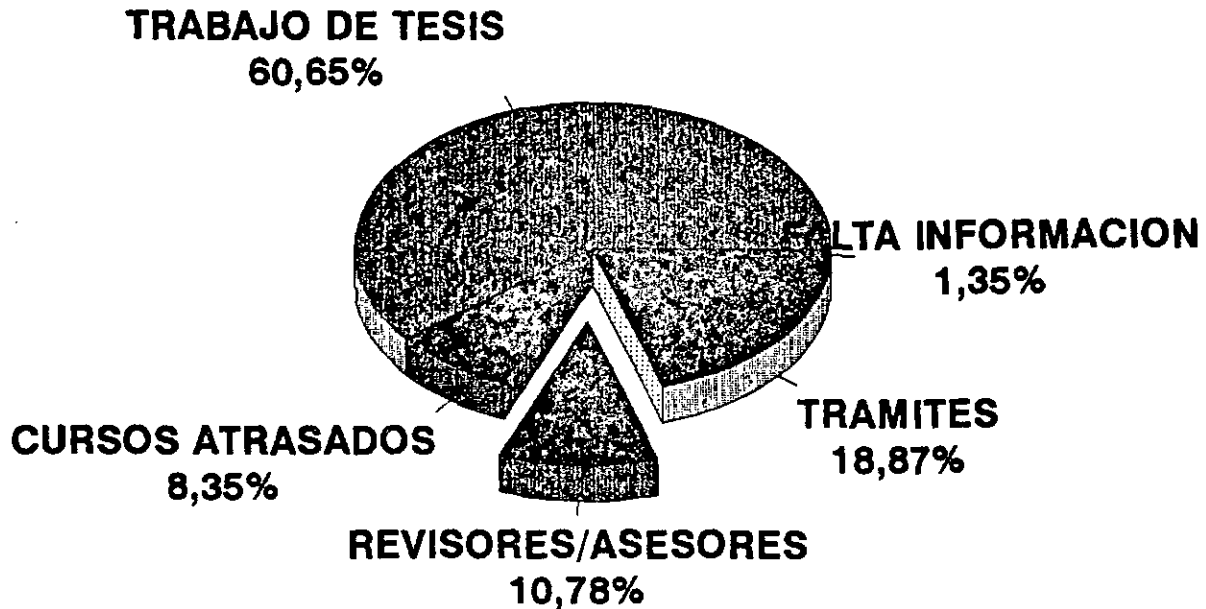
Cuadro 10b  
Fuente: Cuestionario Aplicado en Agosto 1994.

11) De los factores académicos, cuál incide en su no graduación?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
TESIS	45	64.29%
REVISORES-ASESORES	8	11.43%
TRAMITES UNIVERSITARIOS	14	20.00%
FALTA DE INFORMACION	1	1.43%
CURSOS ATRASADOS	2	2.85%

# DIAGRAMA DE SECTORES

QUE FACTOR ACADEMICO OBSTACULIZA SU GRADUACION?



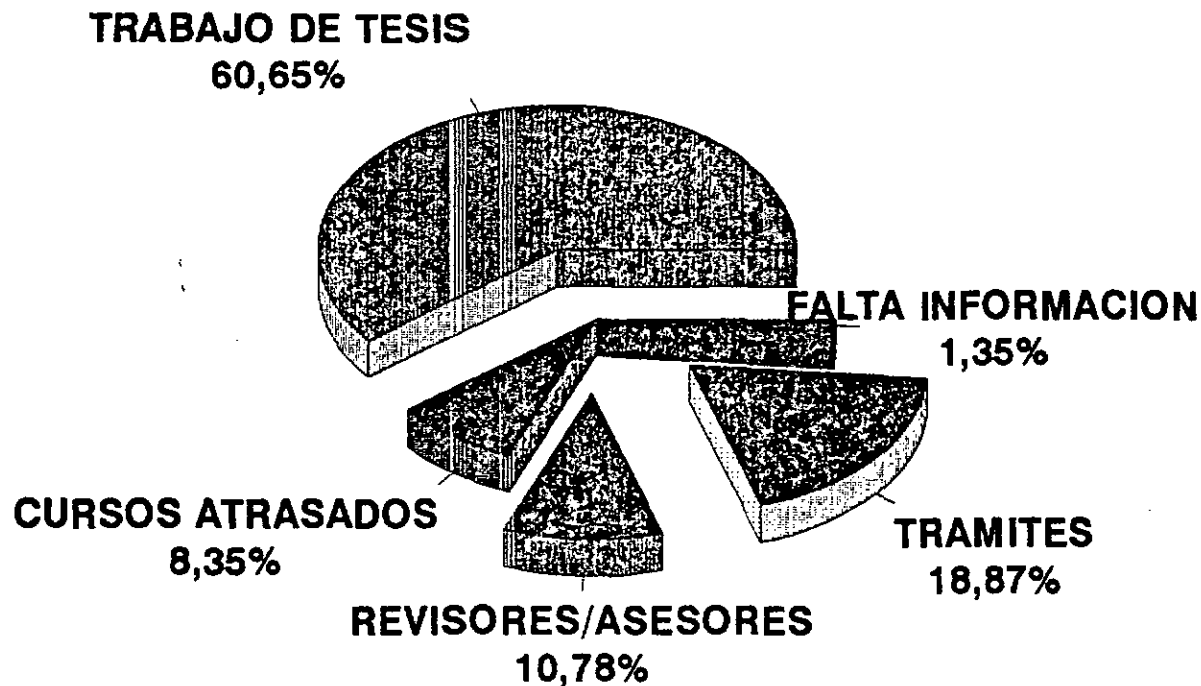
Fuente: Cuestionario aplicado Agosto 1994

Cuadro 11a



# DIAGRAMA DE SECTORES

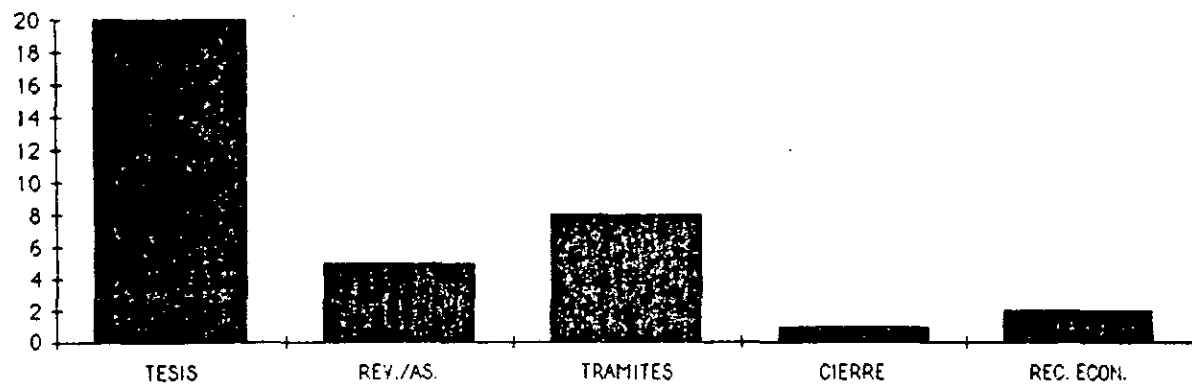
QUE FACTOR ACADEMICO OBSTACULIZA SU GRADUACION?



Fuente: Cuestionario aplicado Agosto 1994

Cuadro 11b

**DIAGRAMA DE BARRAS**  
**QUE FACTOR ACADEMICO LE IMPIDE GRADUARSE?**



Fuente: Cuestionario Aplicado en Agosto 1994.

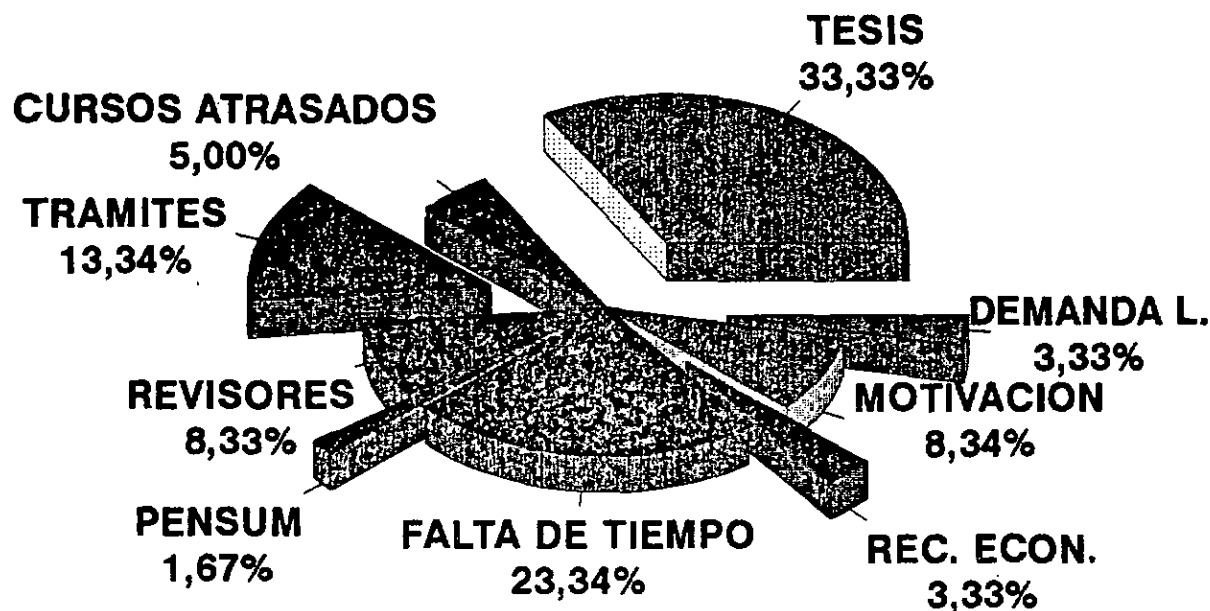
Cuadro 11c

12) Cuál factor obstaculiza en mayor grado la graduación del estudiante de Orientación Vocacional y Laboral?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
REVISORES-ASESORES	5	6.75%
TRABAJO	14	18.92%
TESIS	20	27.02%
CURSOS ATRASADOS	3	4.05%
TIEMPO	14	18.92%

# DIAGRAMA DE SECTORES

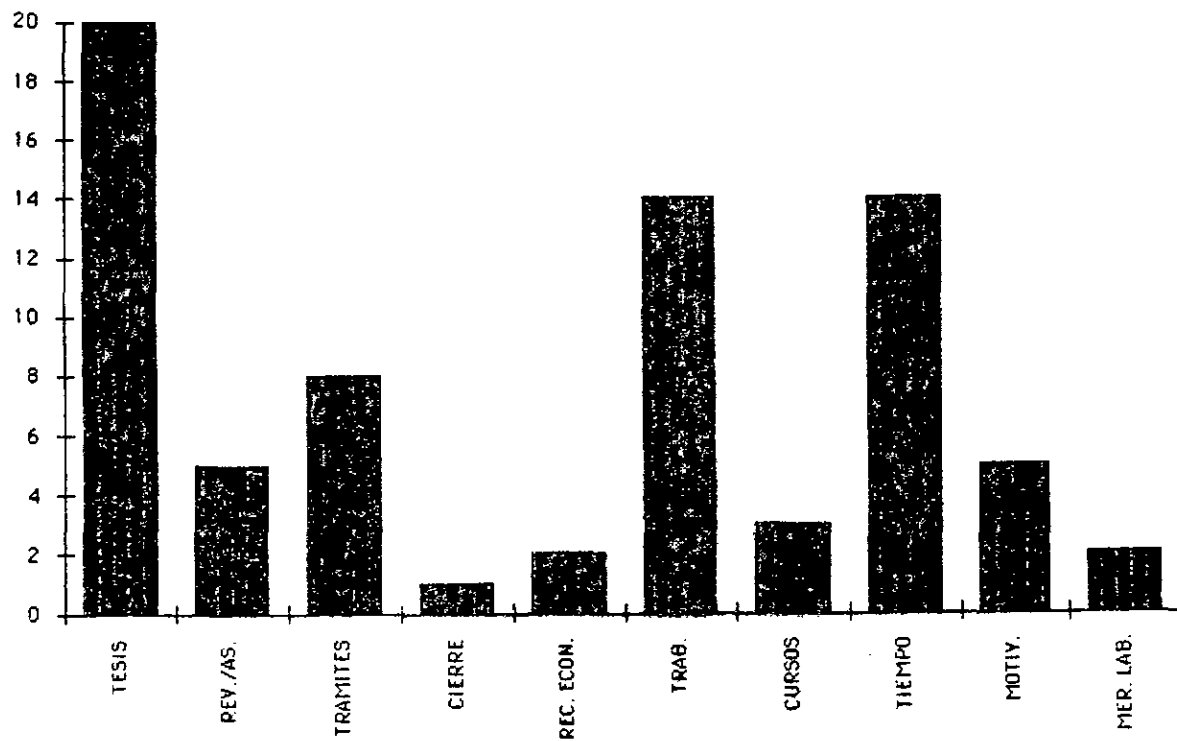
QUE SITUACION OBSTACULIZA EN MAYOR GRADO SU GRADUACION?



Fuente: Cuestionario aplicado Agosto 1994

Cuadro 12 a

**DIAGRAMA DE BARRAS**  
**¿CUAL FACTOR DESTACARIA EN MAYOR GRADO LA GRADUACION DE Q.V.A.?**



Fuente: Cuestionario Aplicado en Agosto 1994.  
 Cuadro 12 b

#### 4.1 CONCLUSIONES

- 4.1.1 La hipótesis planteada al inicio de la investigación fue aceptada, ya que la población encuestada no ha logrado graduarse en un 94.29% y a través del análisis de resultados se pudo comprobar que los factores laborales, afectivo-personales, económicos y académicos inciden en que el estudiante de Orientación Vocacional y Laboral no se gradúe.
- 4.1.2 De acuerdo con la hipótesis formulada: "Los estudiantes de Psicología del tercer año de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral de la Universidad de San Carlos de Guatemala se ven influenciados por factores académicos, afectivo-personales y de índole económico-laboral que generan su no graduación" se comprueba que las causas académicas, afectivo-personales y económico-laborales inciden significativamente, según los resultados obtenidos, con un 100%, 50% y 68.57% respectivamente.
- 4.1.3 La burocratización del trabajo de tesis, la falta de apoyo de algunos asesores, así como la lentitud en el trabajo de ciertos revisores de tesis y la serie de trámites administrativos que se deben cumplir para la aprobación de la misma, tienen como consecuencia la motivación inadecuada en el estudiante de Orientación Vocacional y Laboral, por lo que finalmente opta por no graduarse.
- 4.1.4 Por otra parte, se debe tomar en cuenta que los asesores de tesis dedican su tiempo a la revisión de trabajos de investigación y revisiones de contenido brindando parte de su tiempo extra Ad Honorem, solamente por "amor al arte". Es necesario entonces que las autoridades de la Escuela de Ciencias Psicológicas se hallen dispuestas a motivar adecuadamente a este personal, para que realicen de forma eficiente sus labores en pro de los futuros graduandos.
- 4.1.5 Los cursos no aprobados de años anteriores es otra situación que dificulta la graduación de los estudiantes de esta carrera técnica, por lo que se acepta la segunda hipótesis, tomando en cuenta que el 100% de la población investigada opina que son los factores de índole académica los que influyen en la no graduación.

- 4.1.6 Se estableció que los factores afectivo-personales que más inciden en la no graduación del estudiante de Orientación Vocacional y Laboral (en un 50% de la población total) son la motivación inadecuada, la familia y en algunos casos, el matrimonio, a pesar que este último aspecto no es significativamente influyente.
- 4.1.7 Para el 68.57% de la población investigada, los factores económicos-laborales que inciden en la no graduación del estudiante de Orientación Vocacional y Laboral más frecuentemente son: el trabajo, la falta de recursos económicos y la poca aceptación en el mercado laboral.

#### 4.2 RECOMENDACIONES

- 4.2.1 Se recomienda a las altas autoridades de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, establecer lineamientos para un conocimiento más amplio y profundo acerca de los factores que inciden en la no graduación de sus egresados, tanto de carreras técnicas como de licenciatura.
- 4.2.2 El personal del área de Investigación de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala debe incrementarse, tanto en número como en servicio y apoyo al estudiante que se encuentra en el año final de la carrera, para que a través de un trámite ágil de las diversas investigaciones, el número de graduandos aumente, ya que el personal de esta sección se encuentra con mucha carga de trabajo.
- 4.2.3 Que los revisores y asesores de tesis asuman concientemente un liderazgo participativo y democrático, para estimular y motivar adecuadamente el esfuerzo del estudiante en la elaboración de futuras investigaciones.
- 4.2.4 Dar a conocer al estudiante de esta unidad académica las políticas y los requerimientos necesarios para la presentación de proyectos de investigación y otros requisitos pertinentes para la graduación del estudiante.
- 4.2.5 Las autoridades de la Escuela de Ciencias Psicológicas deben tomar la iniciativa que les corresponde en cuanto a la burocratización de los procesos administrativos y académicos que los estudiantes deben llenar para graduarse y hallar los parámetros viables en la agilización de esta serie de requerimientos para evitar pérdidas de tiempo y esfuerzo.
- 4.2.6 Que los docentes inviten al estudiante a velar por su autodesarrollo, autosatisfacción y autoconfianza, reforzando en ellos cierto sentimiento de élite y de status frente a los demás profesionales de otras universidades, ya que son elementos importantes y útiles en el desarrollo de nuestra sociedad.



- 4.2.7 Para los asesores y revisores de tesis es conveniente conocer la personalidad, sentimientos y problemática de los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas, para motivarles de una forma adecuada mediante un interés personal por medio del pleno uso de la comunicación.
- 4.2.8 Propiciar la crítica constructiva y el reforzamiento positivo en las acciones del estudiante en la realización de su proyecto de investigación con fines de graduación.
- 4.2.9 Darles responsabilidades a los estudiantes y estimular en ellos la creatividad, permitiéndoles poder de decisión en lo relativo a sus proyectos de investigación, a través del curso asignado para ello, como lo es Metodología de la Investigación.
- 4.2.10 Como grupo de estudiantes, los orientadores deben velar por el mejoramiento de la Institución y tener participación activa en el planteamiento de soluciones a los problemas institucionales.
- 4.2.11 El estudiante de Orientación Vocacional y Laboral debe considerar su carrera no solamente como una fuente de ingresos y de prestigio social, sino como satisfactor de necesidades intrínsecas, ya que esto crea sentimientos de utilidad, de capacidad, así como de desarrollo profesional y personal.
- 4.2.12 El Orientador Vocacional y Laboral debe estar conciente del papel que juega en la sociedad guatemalteca, por lo que es importante que logre graduarse y participar activamente en el mercado laboral al que pertenece.
- 4.2.13 Es básico tener en cuenta, tanto por parte de los estudiantes de esta carrera técnica y del claustro de docentes, sobre la importancia de poder contar con Orientadores Vocacionales y Laborales graduados, con el objeto de fomentar la creación de profesionales seguros de sí mismos que refuercen la imagen de la Universidad de San Carlos de Guatemala y particularmente, de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

QUESTIONARIO

Solicitamos contestar las siguientes preguntas. Su mayor sinceridad en las respuestas ayudará al éxito de este estudio de investigación. Sus respuestas serán confidenciales y analizadas únicamente por la persona encargada del mismo.

Ciudad de Guatemala, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 19\_\_\_\_

- 1) En qué año cursó tercer grado de Orientación Vocacional o Laboral:  
\_\_\_\_\_
- 2) Trabaja usted actualmente? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- 3) En caso afirmativo, trabaja como Orientador, Escolar, Vocacional o Laboral:  
\_\_\_\_\_
- 4) Que posición está ocupando actualmente? \_\_\_\_\_
- 5) Considera usted que su profesión como Orientador le ha ayudado a mejorar su situación económica?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- 6) Indique las razones por las cuales decidió seguir estudiando Orientador Vocacional y Laboral:  

Por prestigio social _____	Por ganar dinero _____
Por sus aptitudes _____	Por sus amigos _____
Por consejo vocacional _____	Por información de la carrera _____
- 7) Alguna razón que no se haya mencionado en la pregunta anterior, especifique:  
\_\_\_\_\_
- 8) Como estudiante de la carrera de Orientación, ha logrado graduarse?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- 9) Si no ha logrado graduarse, indique los motivos que han influido a que no concluya la carrera:  

Trabajo _____	Falta de recursos económicos _____
Familia _____	Trabajo de Tesis _____
Matrimonio _____	Poco mercado laboral _____
Mala motivación _____	Malas relaciones personales en el grupo _____
- 10) De los factores que señaló en la pregunta anterior, cuál obstaculiza en mayor grado la finalización de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Gracias.-

GLOSARIO

MOTIVACION: Proceso implicado en la suscitación, orientación y mantenimiento de una conducta.

ACTITUD: Cierta regularidad en los sentimientos, pensamientos y predisposiciones de un individuo a actuar hacia algún aspecto del entorno. En el terreno motivacional, proporcionan explicaciones del porqué algunos estudiantes evitan, mientras otros abordan unas tareas educacionales. Si aprendemos el modo de desarrollar actitudes positivas en los estudiantes, podemos incrementar la conducta de acercamiento y reducir la conducta de evitación.

PSICOLOGIA VOCACIONAL: Estudio de la conducta y desarrollo vocacional.

CONFUSION: Trastorno de orientación, obnubilación de la conciencia y pensamiento embotado.

PERSONALIDAD: Es la organización dinámica dentro del individuo de aquellos temas psicofísicos que determinan su peculiar ajuste al ambiente.

FRUSTRACION: Es el bloqueo o impedimento de la conducta dirigida hacia determinado objetivo. Da como resultado un estado de perturbación interna conocido con el nombre de ansiedad o tensión psicológica.

PSICOLOGIA INDUSTRIAL: Es la ciencia que estudia la conducta del hombre dentro de la industria.

BIBLIOGRAFIA

1. Alvarado F., Humberto. EL 'ADAMSCISMO Y LA SOCIEDAD GUATEMALTECA.  
Editorial Piedra Santa.  
Tercera Edición.-  
Guatemala, Guatemala.  
1983.  
Págs. 217, 221, 233.
2. Ball, Samuel. LA MOTIVACION EDUCATIVA.  
Narcea de Ediciones, S.A.  
1988  
Págs. 14, 133 y 134.
3. Bigge, M.L. BASES PSICOLOGICAS DE LA EDUCACION  
Editorial Trillas  
México, D.F.  
1970.  
Págs. 156, 157.
4. Colindres, Blanca. CAUSAS PSICO-LABORALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO DEL PERSONAL SECRETARIAL DE LA DIRECCION TECNICA DE RIEGO Y AVENAMIETNO -DIRYA-.  
Colindres, Maria.  
  
Tesis, USAC.  
1990.  
Págs. 3-8.
5. Crites, John O. PSICOLOGIA VOCACIONAL.  
Editorial Paidós.  
Primera Edición.  
1974.  
Págs. 30-35.
6. Cortés, Ana Laura. ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LA CREACION DE CARRERAS TECNICAS A NIVEL MEDIO.  
  
Tesis, USAC.
7. Dessler, Gary. ADMINISTRACION DE PERSONAL.  
Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.  
México, D.F.  
Págs. 761, 787 y 795.
8. Dorsch, Friedrich. DICCIONARIO DE PSICOLOGIA.  
Editorial Herder, S.A.  
Cuarta Edición  
Barcelona, España.  
1981.  
Págs. 511-512.

15. Dunnette, Marvin  
Kirchner, Wayne K.  
Editorial Trillas.  
México, D.F.  
Págs. 15-16. PSICOLOGIA INDUSTRIAL.
10. Estrada, Erick.  
Morales, Jorge Mario. PROPUESTA DE ESTRUCTURA PARA LA  
INSTALACION DE PROGRAMAS DE  
RECLUTAMIENTO, SELECCION E  
INDUCCION DE PERSONAL EN LA  
EMPRESA GUATEMALTECA DE  
TELECOMUNICACIONES -GUATEL-.
- Tesis, USAC.  
1993.  
Pág. 17.
11. Estrada Guevara, Lilian. INTERESES VOCACIONALES ACTUALES  
DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES.
- Tesis, USAC.  
1990.  
Págs. 10-27 y 37-39.
12. Fion, Flora.  
Torres, Carmen. INCIDENCIAS Y CAUSAS DE LA FALTA  
MOTIVACION DEL EMPLEADO DE LOS  
MINISTERIOS DE ENERGIA Y MINAS Y  
AGRICULTURA, GANADERIA Y  
ALIMENTACION.
- Tesis, USAC.  
1990.  
Págs. 18-19.
13. Holland, John L. LA ELECCION VOCACIONAL.  
Editorial Trillas.  
México, D.F.  
1987.  
Págs. 59, 60 y 61.
14. Holland, John L. TECNICAS DE ELECCION VOCACIONAL.  
TIPOS DE PERSONALIDAD Y MODELOS  
AMBIENTALES.  
Editorial Tillas.  
Quinta Reimpresión.  
México, D.F.  
1988.  
Págs. 13-25, 27-46,  
53-61, 65-69, 81-86 y  
115-135.
15. Jeangros, Erwin. ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL  
Editorial Kapelusz.  
Buenos Aires, Argentina.  
Págs. 141-164.

16. Néricí, Imideo G. INTRODUCCION A LA ORIENTACION ESCOLAR.  
Editorial Kapeluz  
Buenos Aires, Argentina.  
1976.  
Págs. 21-27, 94-100.
17. Papalia, Diane y  
Wendkos Olds, Sally. PSICOLOGIA.  
Editorial Mc.Graw Hill  
Primera Edición Español  
México, D.F.  
1988.  
Págs. 11 - 15.
18. Prada R., José Rafael. PSICOTERAPIA Y CONSEJERIA.  
Editorial Indo American Press Service.  
Bogotá, Colombia.  
1989.  
Págs. 23, 24, 33, 38-44.
19. Roe, Anne. PSICOLOGIA DE LAS PROFESIONES.  
Editorial Marova.  
Madrid, España.  
1980.  
Pág. 59
20. Villatoro, Norberto. EL MOVIMIENTO DE TRANSFORMACION DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA, UNA EXPERIENCIA EN PROCESO Y UN FIN.  
Tesis, USAC.
21. Whittaker, James. PSICOLOGIA.  
Nueva Editorial Interamericana, S.A. de C.V.  
Cuarta Edición.  
México, D.F.  
Págs. 485 y 486.

INDICE GENERAL

Presentación. . . . .	I
Prólogo . . . . .	II

CAPITULO I

1. Introducción. . . . .	01
1.1 Planteamiento del Problema. . . . .	03
1.2 Justificación de la Investigación . . . . .	04
1.3 Marco Teórico	
1.3.1 Antecedentes de la Escuela de Ciencias Psicológicas. . . . .	05
1.4 Desarrollo Histórico de la Orientación. . . . .	08
1.5 Organización del Servicio de Orientación Escolar y Vocacional en Guatemala . . . . .	10
1.6 Orientación Vocacional y Laboral (Como Carrera Técnica). . . . .	14
1.6.1 Generalidades. . . . .	14
1.6.2 Orientación Escolar. . . . .	15
1.6.2.1 Objetivos de la Orientación Escolar . . . . .	16
1.6.3 Orientación Vocacional . . . . .	16
1.6.3.1 Objetivos de la Orientación Vocacional. . . . .	17
1.6.4 Orientación Laboral. . . . .	17
1.6.4.1 Objetivos de la Orientación Laboral . . . . .	18



1.7	Formulación de Hipótesis. . . . .	19
1.7.1	Premisas . . . . .	19
1.8	Hipótesis General o de Investigación. . . . .	19
1.8.1	Hipótesis de Trabajo u Operacionales . . . . .	19
1.9	Definición Conceptual y Operacional de las Variables . . . . .	20
1.9.1	Variables Independientes . . . . .	20
1.9.1.1	Factores de Orden Académico . . . . .	20
1.9.1.1.1	Interés. . . . .	20
1.9.1.1.2	Ambiente . . . . .	21
1.9.1.1.3	Motivación . . . . .	21
1.9.1.2	Factores de Orden Afectivo Personal. . . . .	22
1.9.1.2.1	Diferencias Individuales . . . . .	22
1.9.1.2.2	Aspecto Social . . . . .	22
1.9.1.3	Factores de Orden Económico Laboral . . . . .	22
1.9.1.3.1	Estatus Socioeconómico . . . . .	22
1.9.2	Variable Dependiente . . . . .	23
1.9.2.1	La No Graduación. . . . .	23
1.9.3	Indicadores. . . . .	23

## CAPITULO II

2.1.	Técnicas . . . . .	24
2.1.1	Técnicas de Muestreo . . . . .	24
2.1.2	Técnicas de Recopilación de Datos. . . . .	24
2.2	Instrumentos . . . . .	25

CAPITULO III

3.1	Presentación y Análisis de Resultados . . . . .	26
3.1.1	Factores Afectivo-Personales . . . . .	27
3.1.2	Factores Económico-Laborales . . . . .	28
3.1.3	Factores Académicos. . . . .	29
3.1.4	Gráficas . . . . .	30

CAPITULO IV

4.1	Conclusiones . . . . .	73
4.2	Recomendaciones. . . . .	75
	Anexos. . . . .	77
	Glosario. . . . .	79
	Bibliografía. . . . .	80