

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGIA

INVESTIGACION PRESENTADA
AL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA, TITULADA:

"CONSECUENCIAS DE LA INFORMACION RECIBIDA SOBRE
SEXUALIDAD HUMANA EN LAS RELACIONES SOCIALES
DE LOS ADOLESCENTES CON EL SEXO OPUESTO"

PRESENTADO POR LAS ESTUDIANTES

ROSA MARINA PELAEZ REYES
NINETH COLOMBA GUILLERMO CASTILLO

Previo a obtener el título de:

PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGIA

GUATEMALA, MARZO 1993.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M-8, M-3"
CUIDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 740786-04 Y 740788-04
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes
DIRECTOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS

DL
13
TK(960)

Guatemala, 27 de octubre, 1992.

Señores:
Departamento de Investigaciones en Psicología.
Presente.

Muy atentamente me dirijo a ustedes para solicitar su aprobación al Informe Final titulado:

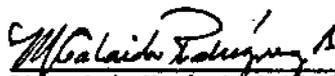
"CONSECUENCIAS DE LA INFORMACION RECIBIDA SOBRE SEXUALIDAD HUMANA EN LAS RELACIONES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES CON EL SEXO OPUESTO".

El cual ha sido realizado por los estudiantes:

ROSA MARINA PELAEZ REYES. Carnet: 8412205.
NINET COLOMBA GUILLERMO CASTILLO. Carnet: 8317105.

Dicho informe ha sido supervisado y aprobado por mi persona.

Sin otro particular, atentamente,

r) 

Licenciada ~~María Adelaida~~ Rodríguez
Colegiado No. 953.
Asesora.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO Tercero, 1-2
CARRAS UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONO: 740198-94 Y 740998-84
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

c.: Control Acad.
DEDIPs.
archivo

REG. 2124-91

CODIPs. 348-92

DE APROBACION DE PROYECTO Y NOMBRAMIENTO
DE ASESOR

3 de agosto de 1992

Señoritas Estudiantes
ROSA MARINA PELAEZ REYES
NINETH COLOMBA GUILLERMO CASTILLO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Transcribo a ustedes el Punto DECIMO PRIMERO (11o.) del Acta VEINTITRES NOVENTA Y DOS (23-92), de Consejo Directivo de fecha 8 de julio del año en curso, que literalmente dice:

"DECIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación: "CONSECUENCIAS DE LA INFORMACION RECIBIDA SOBRE SEXUALIDAD EN LAS RELACIONES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES CON EL SEXO OPUESTO", de la Carrera: Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, presentado por:

ROSA MARINA PELAEZ REYES
NINETH COLOMBA GUILLERMO CASTILLO

CARNET No. 84-12205
CARNET No. 83-17105

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Investigaciones en Psicología, resuelve aprobarlo y nombrar como asesor a la Licenciada María Adelaida Rodríguez Arana."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciado Abraham Cortez Maiz
SECRETARIO



/Lillian



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO "M-E, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 18
TELÉFONOS: 780790-94 Y 780798-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 2124-92

DE IMPRESION TRABAJO DE INVESTIGACION

CODIPs. 085-93

9 de marzo de 1993

Señoritas Estudiantes
ROSA MARINA PELAEZ REYES
NINETH COLOMBA GUILLERMO CASTILLO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos transcribo a ustedes el Punto SEPTIMO (7o.) del Acta CERO SIETE NOVENTA Y TRES (07-93), de Consejo Directivo, de fecha 22 de febrero del año en curso, que literalmente dice:

"SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación: "CONSECUENCIAS DE LA INFORMACION RECIBIDA SOBRE SEXUALIDAD HUMANA EN LAS RELACIONES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES CON EL SEXO OPUESTO", de la carrera de PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGIA, realizado por:

ROSA MARINA PELAEZ REYES

CARNET No. 84-12205

NINETH COLOMBA GUILLERMO CASTILLO

CARNET No. 83-17105

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada María Adelaida Rodríguez Arana y revisado por el Licenciado Carlos Enrique Orantes Troccoli. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo autoriza la IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian



CIEPs. 274-92.

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EQUIPISO "M-8, M-9"
CALLE UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 740790-84 Y 742988-85
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

GUATEMALA, 4 de noviembre de 1993.

LICENCIADO
WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado "CONSECUENCIAS DE LA INFORMACION RECIBIDA SOBRE SEXUALIDAD HUMANA EN LAS RELACIONES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES CON EL SEXO OPUESTO", de la Carrera de PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGIA, presentado por las estudiantes:

NOMBRE

ROSA MARINA PELAEZ REYES
NINETH COLOMBA GUILLERMO CASTILLO

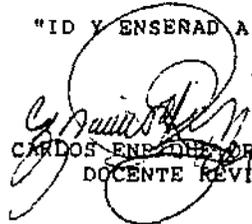
CARNET No.

84-12205
83-17105

Considero que el trabajo arriba mencionado llena los requisitos del CENTRO DE INVESTIGACIONES, por lo que emito dictamen favorable.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LIC.  CARLOS ENRIQUE TROCCELLI
DOCENTE REVISOR



CEOT/tnideh.
c. archivo

ACTO QUE DEDICO.

A DIOS.

En él confío mi corazón y fui ayudado.
Salmo 28.7

A MI ESPOSO.

VICTOR MANUEL DE PAZ MONTERROSO.
Con amor, por su apoyo incondicional en cada momento a lo largo de mi carrera.

A MI PADRE.

EDIN NOE GUILLERMO CANTORAL.
Q.E.P.D.
Más importante que vivir largo tiempo, es perdurar viviendo en el agradecido recuerdo de la posteridad.
Séneca

A MI MADRE:

MARIA TERESA Vda. de GUILLERMO.
Con agradecimiento por sus esfuerzos, para poder lograr mi superación profesional.

A MIS HERMANOS:

GLORIA, ALEJANDRO, HUGO, MYNOR, DINA y HERLA.
Con amor fraternal.

A MIS CUÑADOS:

LEONEL GONZALEZ, AMPARO DE GUILLERMO y JAIME R. PINEDA
Con quienes deseo compartir la alegría de la culminación de este trabajo y la esperanza de un mejor futuro.

A MIS SOBRINOS:

TERESA MARIA, JORGE LEONEL y MARIA ALEJANDRA
Con especial afecto y cariño.

A LA TRABAJADORA SOCIAL:

GLORIA MARINA GUILLERMO de GONZALEZ.
Guía moral y espiritual en mi vida. Eternamente agradecida.

A MI AMIGO:

MARIO FRANCISCO ROMAN GONZALEZ.
Con un cariño muy especial, por compartir tantos momentos agradables.

A MI AMIGA:

ROSA MARINA PELAEZ de ROSALES.
Por la amistad que nos une y el esfuerzo compartido en la realización de este trabajo.

ACTO QUE DEDICO.

A DIOS TODO PODEROSO:

Por darme sabiduría para culminar el trabajo iniciado.

A LA VIRGEN MARIA:

Quien con su ejemplo de mujer y madre ha sido mi motivación para triunfar en la vida.

A MI ESPOSO:

MARIO RENE ROSALES AGUIRRE.
Con todo mi amor, como símbolo de nuestro esfuerzo y por el apoyo brindado en cada momento de nuestra vida. TE AMO.

A MI HIJO:

RENE ALBERTO ROSALES PELAEZ.
Como un estímulo a triunfar en la vida, con el profundo amor que nos caracteriza.

A MI FUTURO HIJO:

A quien espero con inmenso amor.

A MIS PADRES:

ALBERTO PELAEZ LLAMAS
ALBINA REYES de PELAEZ.
Con amor y agradecimiento, quienes con sus esfuerzos y formación moral han logrado mi superación.

A MIS HERMANOS:

CRISTINA (Q.E.P.D.)
Como un recuerdo a su memoria.

VICENTA ELIZABETH, JORGE ALBERTO, LIDIA DE JESUS, MARIO RENE, NERY ORLANDO y Especialmente a PEDRO.
Con quienes comparto la alegría y entusiasmo de que juntos cosechemos nuevos triunfos.

A MIS SOBRINAS:

MONICA MERCEDES, ZINDY MERCEDES,
CLAUDIA MERCEDES y MARIA ALEJANDRA.
Con todo mi amor, que el trabajo
culminado sea un ideal, para que en el
futuro podamos disfrutar los triunfos que
cada una coseche.

A MIS CUNADOS:

DELFIIDO, ANGELICA ARACELY, KARINA LISSETH
HECTOR FRANCISCO, LUZ VIRGINIA, SILVIA
NINETH Y ROSA IVETH.
Esperando que compartamos tantos otros
momentos agradables.

A MIS SUEGROS:

HECTOR RENE ROSALES PEREZ.
VIRGINIA AGUIRRE de ROSALES.
Con cariño y agradecimiento.

A:

Mis familiares en general.
Especialmente a mi abuelito Tiburcio
Llamas y a mi abuelita Eulalia Reyes.

A MIS AMIGOS:

PATRICIA MORALES, FRANCISCO NORIEGA, LUIS
GALVEZ, GERSON GALVEZ, NINETH de DE PAZ,
SILVIA RADA, VILMA GARCIA, GUILLERMO
CHAVEZ, MARISELA de ALVAREZ, TERE de
DAVILA Y HEIDY SIERRA.
Con mucho cariño, como simbolo de nuestra
amistad.

TESIS QUE DEDICAMOS.

A NUESTRA PATRIA .

GUATEMALA, con lealtad y patriotismo.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

Casa del saber, donde nos formamos como profesionales.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Donde aprendimos que nuestra labor como profesionales debe estar al servicio de la educación.

A LA LICENCIADA: MARIA ADELAIDA RODRIGUEZ.

Asesora del trabajo realizado, gracias por su apoyo.

AL INSTITUTO BASICO FE Y ALEGRIA No. 7.

Por permitirnos llevar a cabo nuestra investigación como un aporte científico. Especialmente a las promociones de alumnos TERCERO BASICO 1988 y 1992.

AL PERSONAL DOCENTE DEL INSTITUTO FE Y ALEGRIA No. 7, Año 1991, por su Colaboración.

INDICE GENERAL

	No. de pag.
INTRODUCCION	1 - 3
CAPITULO I	
Marco Teórico	5 - 14
Hipótesis	15
CAPITULO II	
Técnicas e Instrumentos	17 - 18
CAPITULO III	
Presentación y análisis de resultados	20 - 42
CAPITULO IV	
Conclusiones	44 - 45
Recomendaciones	47
CAPITULO V	
Bibliografía	49 - 51
Anexos	52 - 55

INTRODUCCION

A través de los años, el concepto de sexualidad ha variado considerablemente por medio de la importancia y divulgación que la ciencia ha hecho de él, sin embargo un sector mayoritario de nuestra población sigue inmerso y practica fervientemente una gran gama de tabúes reproducidos de generación en generación.

Los mitos y castigos que danzan alrededor del sexo y sexualidad constituyen para jóvenes e incluso para adultos una inmensa barrera, capaz de destruir su naturaleza y libertad genuinas para conservarse en el marco preferencial de comentarios y enseñanzas.

Los resultados de este tradicionalismo moral no se dejan esperar, y se vislumbran claramente cuando se observa la actitud encadenada de los adolescentes e incluso de los jóvenes ante los fenómenos sociales, sexuales y los cambios que éstos producen.

La información por lo tanto juega un papel trascendental en la formación del individuo, y esto debe contribuir a la consolidación de las relaciones juveniles con el sexo opuesto, sin que con ello se deban enfrentar reacciones negativas secundarias. Respondiendo a la importancia de la información, ésta debe ser suficiente, basada en pertinencias científicas y no puramente en el sentido común de generaciones anteriores que han legado su testimonio de

miedos y sombras, prejuicios y castigos sobre el sexo y la sexualidad.

La sexualidad humana es un factor importante para la estructuración de la personalidad, no debe tomarse como un aspecto independiente, sino debe ser observada en conjunto.

En la sociedad guatemalteca es preocupante observar en las relaciones sociales de los adolescentes, sobre todo de institutos nacionales de nivel medio y ciclo básico, dificultades para comunicarse y sobre todo para entablar una relación amistosa, sin prejuicios, ni ideas equivocadas acerca de la sexualidad.

La mayoría de los estudiantes del ciclo básico se encuentran iniciando la adolescencia o dentro de ella y esta es una etapa de maduración sexual, en la que se dan cambios fisiológicos y que emocionalmente manifiestan ambivalencia, inestabilidad y excesiva susceptibilidad. A nivel social se observa esta problemática en la relación con personas de otras edades, se da el choque entre dejar de ser niños y aprender a ser adultos.

Considerando los factores mencionados, el presente estudio se realizó con un grupo de alumnos de 3er. básico del Instituto "Fe y Alegría No. 7". Se aportan conclusiones y recomendaciones y en base a ellas puede planificarse, desde la realidad una educación psicosexual con bases científicas y verídicas que brinden al alumno adolescente una orientación adecuada necesaria para evitar el aumento de la problemática

emocional que atraviesa.

Desde el punto de vista científico, el presente trabajo de investigación constituye un aporte para incrementar la bibliografía existente a nivel nacional, sobre el tema de Sexualidad Humana y Relaciones Sociales entre los adolescentes, la cual es muy escasa. A su vez, servirá de apoyo a futuras investigaciones con problemas similares a la que hoy es objeto de estudio.

Desde el punto de vista social, se dan recomendaciones que propicien un ambiente adecuado para favorecer la comunicación en las relaciones sociales de los adolescentes al abordar el tema de la sexualidad humana.

CAPITULO I

-MARCO TEORICO

-HIPOTESIS

CAPITULO I: MARCO TEORICO:

SEXUALIDAD HUMANA:

Las ideas equivocadas, prejuicios y tabúes, transmitidas de generación en generación, dificultan grandemente que en las sociedades de países subdesarrollados como lo es Guatemala, y específicamente en poblaciones marginales y adolescentes de institutos nacionales, se dificultan las relaciones de tipo amistoso y comunicación eficiente entre ambos sexos, sin prejuicios ni ideas equivocadas a cerca de la sexualidad.

Los padres y mayores que le rodean, afectados grandemente por los problemas económico-sociales, que representan su ámbito de acción más importante, se ven sumergidos casi totalmente por la resolución de los conflictos, que garanticen una posición económica estable para la familia y se olvidan substancialmente de la formación de los hijos adolescentes.

Incide también la formación que los padres han dado a las personas mayores de hoy, y por ello la comunicación con el adolescente se ve alterada y provoca peligros de deformación de carácter y hábitos, los que tendrán su fruto en el hombre del mañana.

La incursión del joven adolescente dentro de una

sociedad cubierta de vicios, problemas y tabúes, generadores a la vez, de un ámbito depresivo e inestable, es potencialmente difícil, si se evalúa el conocimiento que del rol social tiene el joven.

"El crecimiento y las modificaciones del cuerpo a que se ve sometido el adolescente, una vez llegada la pubertad le imponen un cambio de rol, (el paso de niño a adulto), frente el mundo externo que de no asumirlo le será exigido por la sociedad". 1/

Dice la Enciclopedia Océano:

"Todo crecimiento implica un impulso hacia lo desconocido, pero al mismo tiempo, conlleva un temor hacia la nueva situación, de ahí provienen las profundas ambivalencias y desilusiones del adolescente, que, en algunos momentos, se revela muy adulto, y en otros muy infantil" 2/

El pensamiento del adolescente no sólo se torna adulto en el plano intelectual, sino que abarca los campos personal, familiar, escolar y social, de modo que ya puede plantearse cuestiones que van más allá de sus inquietudes personales y poner en la autocrítica aquellos conceptos sobre la familia, sociedad, religión, que hasta entonces le parecían inmutables.

1.- Enciclopedia de la Psicología Océano S. C. LA OCEANO, SECCION 12 Ediciones Océano-Erito, Kapaia 1980. pag. 83.

2.- Op. Cit., pag. 87.

Por lo general, el adolescente no le apetece ser como los adultos, no sabe muy bien lo que quiere, pero si conoce lo que no quiere, y elige su ideal manifestando una actitud crítica ante el mundo externo y los adultos en general.

Sin embargo los padres y maestros, con quienes se han venido identificando desde niños han de servirle de puente para reconciliarse con el mundo externo, ya que son la base para la socialización y una buena adaptación al medio.

El hombre es un ser eminentemente social, y el compartir con un grupo sus intereses y actividades es fundamental sobre todo en la adolescencia, ya que le permite vivir sus problemas de manera colectiva.

SOCIALIZACION: EL GRUPO SOCIAL.

El grupo es una organización que funciona como un núcleo de socialización para el adolescente en donde puede desplazar sus conflictos, tanto familiares como escolares y a la vez buscar soluciones, constituye un lugar de contacto inicial entre ambos sexos y además este puede llevar una finalidad concreta.

El grupo es el primer núcleo que busca el adolescente para situarse en su rol dentro de la sociedad, afianzar su diferenciación sexual y entablar relaciones de amistad y de amor. /3

El adolescente encuentra en el grupo aceptación y comprensión para sus debilidades y rebeldías.

Las posturas que pueden adoptarse dentro del grupo, llegan a contradecir la visión que presenta el individuo, aislado ante los adultos. Así alguien que discute y participa activamente en todo dentro del grupo y que quizá en su casa se muestra pasivo y silencioso o bien aquél que no se entera de nada y que en grupo es capaz de escuchar con suma atención. Al sentir que la sociedad no le ofrece apoyo ni solución a sus angustias, tiene la impresión de que la vida carece de sentido y tratará de escapar de las responsabilidades exigidas por los adultos, probablemente a través de la protesta no aceptada socialmente, como una forma de encontrar nuevas soluciones que restituyan el sentido a la vida.

Así puede encontrar el adolescente una identificación en un medio ambiente ajeno familiar, y a través de ello, ir resolviendo el problema de la convivencia con sus padres.

Con el tiempo, a medida que se va reafirmando la personalidad de quienes forman parte de él, el grupo pierde fuerza, porque de alguna manera, los individuos son ya autosuficientes. Quizá no llegue a desintegrarse este grupo, pero pierde el carácter de necesidad que tuvo hasta entonces.

Los jóvenes de familias pobres, o que provienen de un medio con graves problemas de relación, es frecuente que se integren en pandillas o bandas, no siempre de carácter delictivo.

Finalmente, el adolescente que permanece anclado en el grupo, en un mundo cerrado de autodefensa, corre el riesgo de no superar esta fase juvenil, que le acompañará durante toda su vida si no se afirma como individuo autosuficiente. /4

AMBIENTE SOCIO-CULTURAL Y SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE:

Tanto en hombres como en mujeres, la sexualidad es un aspecto de la vida que ayuda a descubrirse como personas no sólo como sujetos sexuales.

Es algo natural que los adolescentes expresen sus inquietudes sobre el sexo, la sexualidad y la educación sexual. Se ha recibido tan poca información científica y sistemática al respecto, que el sólo escuchar la palabra sexo genera muchas interrogantes que hacen que el tema resulte interesante, a la vez que constituye un mito para muchos jóvenes.

El medio social utiliza algunas fuentes que han sido y aún constituyen para algunas personas, escuelas en educación sexual; estas escuelas tradicionales han utilizado y mantienen aún métodos arcaicos como el

4/ Delgado, J.; Guillermo. EL ADOLESCENTE - CRECIMIENTO FÍSICO, PSICOLÓGICO Y SOCIOLOGÍA. Editorial Universitaria, 211-222.

temor, el silencio y la represión.

"La sanción o la permisividad del medio social de algunas conductas relacionadas con la sexualidad, influye grandemente en los conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales -dice Johnson-, " Nos hacen sentirnos libres y seguros o presionados e inseguros frente a la sexualidad humana" 5/

Frente a la influencia negativa del ambiente se hace necesario clarificar conceptos, actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad humana.

Algunas personas identifican la relación sexual coital como sexo. Este constituye un error, porque sexo "es el conjunto de características biológicas anatómicas y fisiológicas que distinguen a los individuos masculinos y femeninos dentro de una especie" 6/

Es ser sexual en todos y cada uno de los momentos de nuestra vida y no simplemente por nacimiento, ni sólo cuando establecemos una relación de hombre-mujer.

El funcionamiento de los órganos genitales que diferencian a un hombre de una mujer, constituye la genitalidad.

Todos los procesos genitales son sexuales, pero

5/ Johnson, Erick. "SEXO SIN COITO". Editorial Pax, México D.F., 1972, pag. 44.

6/ Ibid., "SEÑALES DE EDUCACION SEXUAL". APROFAM pag. 2.

genital, por ejemplo las funciones sociales que son roles que el medio social asigna al hombre o a la mujer. Lo genital es uno de los elementos de la sexualidad, se refiere al crecimiento, diferenciación y desarrollo de los genitales externos e internos que se inicia en el momento de la concepción, y se desarrolla en la pubertad.

Dependerá en un primer momento de la actitud que los padres tengan hacia el sexo del infante; influye también la personalidad de los padres, el ajuste que ellos tengan de su propia sexualidad y de la forma como la expresen. 7/

Otra influencia lo constituye el medio social, ya que exige comportamientos diferentes de acuerdo al sexo. Se refiere a la manera como el individuo siente, piensa y actúa como género, así como a sus vivencias como hombre o mujer.

Consiste en el rol y el trato diferentes que se reconoce en nuestra cultura al hombre y a la mujer. La organización de la familia, las conductas socialmente permitidas entre el hombre y la mujer, así como la reproducción cultural de esas diferencias marcan el contraste genérico.

La gente en su mayoría, continúa viviendo la

sexualidad en forma inadecuada, rodeándola de problemas de una manera reprimida y oculta, ya que por cuestiones culturales el sexo ha sido considerado como algo sucio y bajo, y se considera que debe ser utilizado con fines únicamente de reproducción.

A consecuencia de esto las actividades sexuales, normales en los niños son observados como vicios malsanos, por lo que el niño se va formando con la sexualidad asociada a un temor indefinido que afectará su personalidad y cuando desee relacionarse sexualmente con otras personas, el miedo le impedirá manifestarse con naturalidad.

Muchos padres ocultan a sus hijos lo relacionado con la sexualidad, o bien crean alrededor de ello una carga de culpabilidad. Otros padres creen que sus hijos no entienden ni se preocupan de este tema.

La sexualidad debe ser encarada como vínculo de una armoniosa relación entre cuerpo y psique. -dice la Enciclopedia Océano- "La educación sexual que reciba el adolescente durante su infancia es decisiva en su posterior comportamiento en relación con el sexo". 8/

A pesar de los sentimientos de culpa, que se han creado alrededor de la sexualidad, poco a poco se amplía la oposición a la moral tradicional y la sexualidad se va situando como fuerza central del instinto de vida.

En la actualidad la sexualidad debe verse como un valor positivo que tiene que cultivarse.

Frente a la represión de las necesidades sexuales se propone una libertad de amor sexual, basada en la autorregulación.

Tratando de evitar inhibiciones, miedos, obsesiones y ansiedad, se debe perseguir la espontaneidad natural.

El miedo socio-cultural es un factor determinante en la expresión de la sexualidad del individuo.

Muchos padres, incapaces y temerosos de hablar francamente con sus hijos justifican su actitud afirmando que se aprende solo, sin embargo la falta de información adecuada puede ocasionar traumas, dificultades y toda una gama de problemas en las relaciones sexuales del individuo.

Las características esenciales que debe tener la sexualidad humana son: la responsabilidad, la honradez, la libertad y la espontaneidad, comunicadora de placer y respetuosa de la persona humana y creadora de la vida cuando así se desee.

La educación sexual colabora con la salud mental del individuo, sin embargo se ha comprobado que un alto porcentaje de la población juvenil de los países latinoamericanos se encuentra con un grado muy grande de ignorancia y éste se rompe con informaciones no

adecuadas y literatura de poco nivel educativo, confundiendo con esto el verdadero sentido de la sexualidad.

Los amigos generalmente son los primeros informadores de cuestiones sexuales, y en la mayoría de los casos han transformado, la sexualidad a un hecho coital. Se difunden entre ellos datos falsos, y lo lamentable de esta situación es que en la mayoría de los casos ésta es la única información que llega a niños y a jóvenes. En otros casos, aunque muy pocos, la escuela proporciona educación sexual para encauzarlos correctamente, aunque siempre guarda algún tradicionalismo, en la transmisión de conocimientos sobre el tema. El papel de los padres ante esta problemática en la mayoría de los casos se limita a inhibir y reprimir en lugar de orientar. /10

/10 Bassell, Arnold-Frances L. Fig. y Louise Bates
 Aves. EL ADOLESCENTE DE HOY A NUESTRO AÑO,
 Editorial Paidós, Argentina, pag. 300-312.

La hipótesis planteada para la presente investigación, es la siguiente:

"Los conocimientos recibidos por los adolescentes de Tercero Básico del Instituto Fe y Alegría No. 7, sobre sexualidad humana y las actividades de las personas que los rodean sobre la misma, influyen en la inadecuada relación social con el sexo opuesto" .

Siendo las variables:

Independiente:

-Conocimientos recibidos sobre sexualidad humana.

Dependiente:

-La inadecuada relación social con el sexo opuesto.

-INSTRUMENTOS

-TECNICAS

CAPITULO II

CAPITULO III:

TECNICAS E INSTRUMENTOS:

1.- TECNICAS:

a.- Técnica de Muestreo:

Se realizó la investigación de campo con el universo de la población estudiantil de Tercero Básico, secciones "A" y "B", siendo un total de 65 estudiantes.

b.- Técnica de Recolección de Datos:

El procedimiento que se utilizó para la recolección de datos es el siguiente:

Siendo nuestro equipo de investigación parte del personal docente que trabaja con el grupo objeto de estudio, diariamente, existe una relación amistosa, se conoce a la población y se tiene acceso a la misma; la aplicación de los instrumentos se llevará a cabo por las dos personas integrantes del equipo, distribuyendo responsabilidades y trabajo de igual forma para ambas.

1) La Observación:

El grupo objeto de estudio ha sido observado en lo referente a sus actitudes, pautas de comportamiento y conducta en general, así como sus reacciones ante

estímulos externos y el abordamiento de la sexualidad humana.

2) Entrevistas:

Las entrevistas se realizaron a los catedráticos del grupo objeto de estudio, por encontrarse éstos en mayor contacto con ellos, se considera valioso el aporte que cada uno pueda brindarnos.

2.- INSTRUMENTOS:

a.- Cuestionario:

No existía ninguna prueba que llenara los requisitos del presente estudio, debido a ello, se elaboró un cuestionario de Trece (13) preguntas, el cual consideramos nos ha brindado información valiosa en la comprobación de nuestra hipótesis.

ANALISIS DE RESULTADOS.

-PRESENTACION Y

CAPITULO III

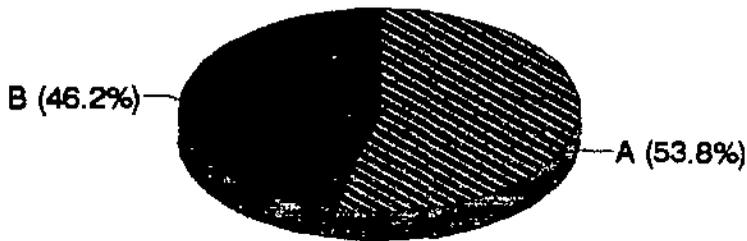
CAPITULO III

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS:

Se trabajó con el universo de la población, la cual comprende 65 alumnos de tercero básico, secciones "A" y "B", del Instituto básico Fe y Alegría No. 7, 30 de sexo femenino 35 de sexo masculino, comprendidos entre las edades de 14 a 18 años, procedentes de áreas , marginales como la Colonia Carolingia, Villa de Mixco, Colonia Pablo VI y lugares aledaños, siendo todos de escasos recursos económicos.

GRAFICA NUMERO 0

SEXO DE LA MUESTRA



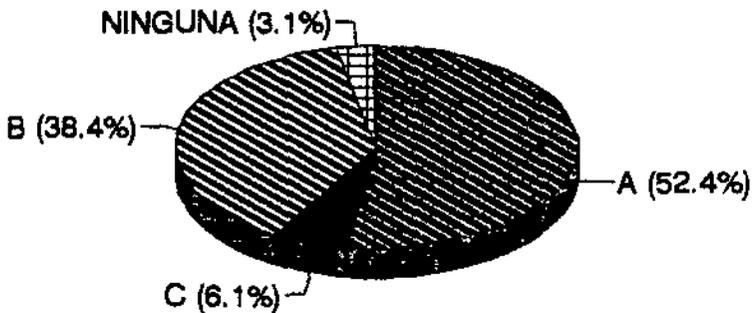
A - Masculino.

B - Femenino.

FUENTE DE DATOS:
INVESTIGACION DE CAMPO

GRAFICA NUMERO 1

SEXUALIDAD HUMANA



- A - El contacto físico con una persona del sexo opuesto.
- B - Características psicológicas, biológicas y sociales de una persona
- C - Ser de sexo masculino o femenino
- D - Ninguna

FUENTE DE DATOS:
INVESTIGACION DE CAMPO

INTERPRETACION GRAFICAS: 0 Y 1.

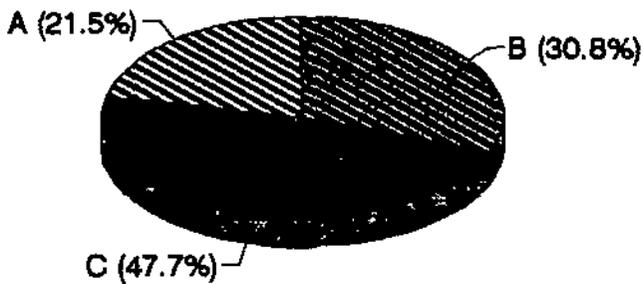
La gráfica 0 nos muestra el sexo de la población objeto de estudio, siendo un 53.8% de sexo masculino, correspondiente a 35 estudiantes, y un 46.2% de sexo femenino correspondiente a 30 adolescentes.

En la mayoría de los estudiantes se detectó que no se encuentra claro el concepto de sexualidad humana, ya que un 58.5% eligió respuestas que no coinciden con el concepto real de sexualidad humana, siendo una minoría 38.4% que respondió adecuadamente.

Un 3.1% prefirió abstenerse de responder a la pregunta observándose en ellos temor e inseguridad.

GRAFICA NUMERO 2

ORIENTACION DE PADRES SOBRE SEXUALIDAD

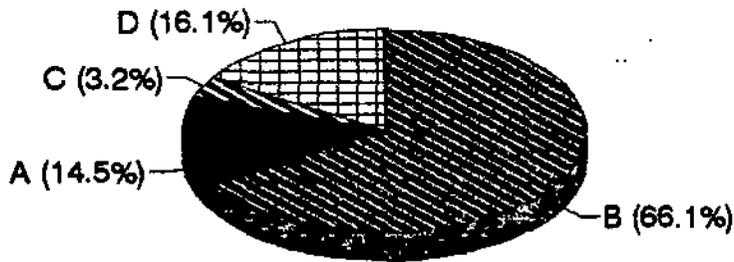


- A - Si
- B - Algunas veces
- C - Nunca

FUENTE DE DATOS:
INVESTIGACION DE CAMPO

GRAFICA NUMERO 3

COMO ORIENTAN LOS PADRES LA SEXUALIDAD

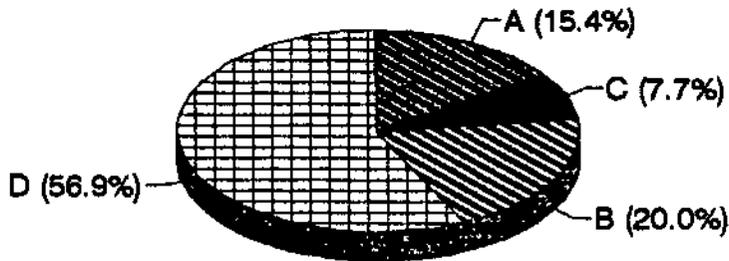


- A - En forma espontánea
- B - Solamente he recibido información cuando he preguntado.
- C - No he recibido ninguna información cuando he preguntado.
- D - No me he acercado a preguntar a mis padres.

FUENTE DE DATOS:
INVESTIGACION DE CAMPO

GRAFICA NUMERO 4

RAZON POR LA QUE NO FUE ORIENTADO



- A - Mis padres trabajan todo el día
- B - No hay comunicación por problemas familiares
- C - A mis padres no les gusta hablar sobre el tema
- D - No se las razones

FUENTE DE DATOS:

INVESTIGACION DE CAMPO

INTERPRETACION GRAFICAS Nos. 2,3,y 4.

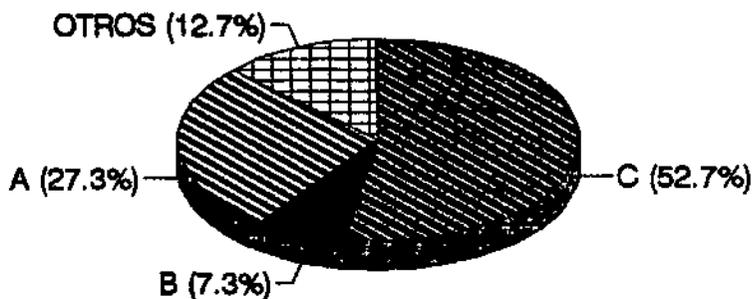
La gráfica No. 2, nos muestra un 47.7% de estudiantes que refieren nunca haber recibido orientación de sus padres sobre sexualidad humana, mientras que un 30.8% afirman haber sido orientados por ellos algunas veces y un 21.5% refiere haber recibido de sus padres la orientación sobre sexualidad humana.

La gráfica No. 3 muestra que en la mayoría de estudiantes que han recibido de sus padres orientación sobre sexualidad humana ha sido solamente cuando se han acercado a preguntar , afirmándolo así un 66.1% , un 14.5% la ha recibido en forma espontánea de sus padres, el 16.1% no se ha acercado a preguntar a sus padres, por lo tanto no ha recibido ninguna información, al igual que el 14.5% restante.

En la gráfica No. 4, un 56.9% de los estudiantes refiere no conocer las razones por las que no recibió de sus padres ninguna orientación sobre la sexualidad humana , el 20% indica que no existe comunicación debido a problemáticas familiares, el 15.4% lo atribuye a que sus padres trabajan todo el día, mientras que el 7.7% afirman que a sus padres no les gusta hablar sobre este tema.

GRAFICA NUMERO 5

A QUIEN CONSULTA DUDAS SOBRE SEXUALIDAD

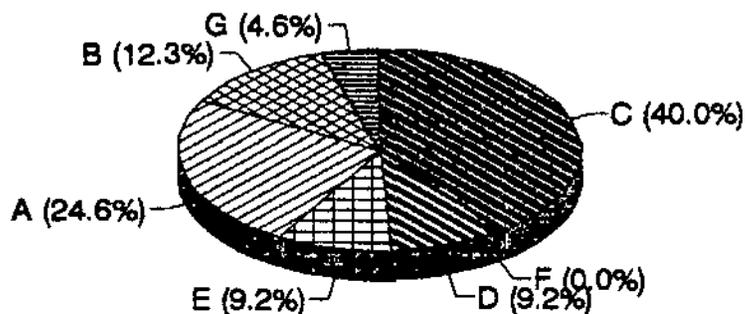


- A - A mis padres
- B - A mis maestros
- C - A mis amigos
- D - Otros

FUENTE DE DATOS:
INVESTIGACION DE CAMPO

GRAFICA NUMERO 6

QUIENES HAN BRINDADO ORIENTACION



- A - De mis padres
- B - De mis maestros
- C - De mis amigos
- D - De Instituciones
- E - He leído libros
- F - De revistas
- G - Otros

FUENTE DE DATOS: INVESTIGACION DE CAMPO

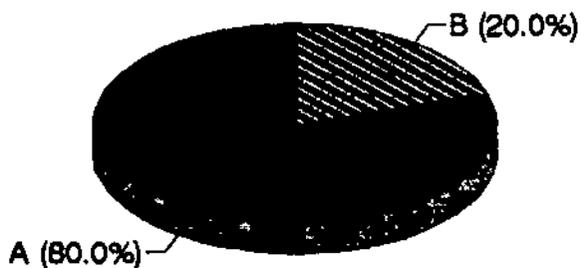
INTERPRETACION GRAFICAS Nos. 5 y 6.

En la gráfica No. 5 se nos muestra que cuando los adolescentes han tenido dudas sobre sexualidad humana, únicamente el 27.3% ha consultado a sus padres, mientras que un 52.7% ha preferido consultar a sus amigos, un 7.3% ha consultado a sus maestros, y un 12.7% ha consultado a otras personas.

En la gráfica No. 6, se muestra que quienes han brindado información sobre sexualidad humana, afirma un 40% han sido sus amigos, un 24.6% dice haberla recibido de sus padres, un 12.3% ha sido informado por sus maestros, un 9.2% ha recibido información de libros y de instituciones y un 4.6% afirma haberla recibido de otras fuentes.

GRAFICA NUMERO 7

DUDAS, SEXUALIDAD AFECTAN COMUNICACION



A - Si

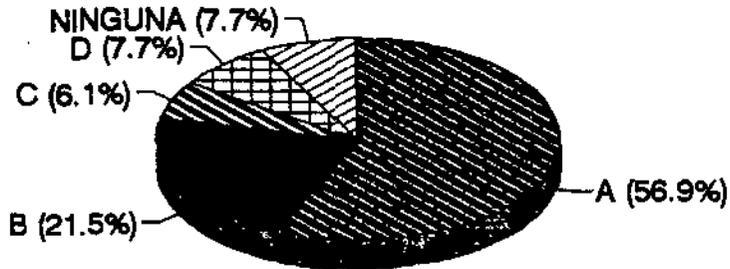
B - No

FUENTE DE DATOS:

INVESTIGACION DE CAMPO

GRAFICA NUMERO 8

FORMA QUE PREFIEREN SUS AMISTADES



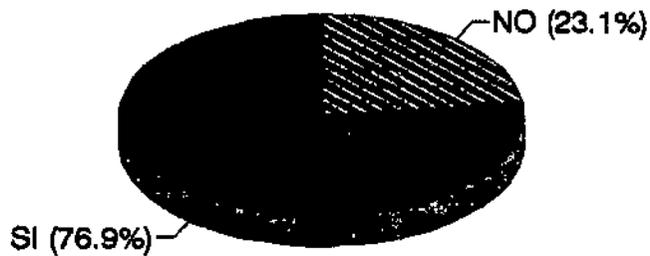
- A - De tu mismo Sexo
- B - Del Sexo opuesto
- C - Niños
- D - Adultos

FUENTE DE DATOS:

INVESTIGACION DE CAMPO

GRAFICA NUMERO 9

DIFICIL AMISTAD CON SEXO OPUESTO



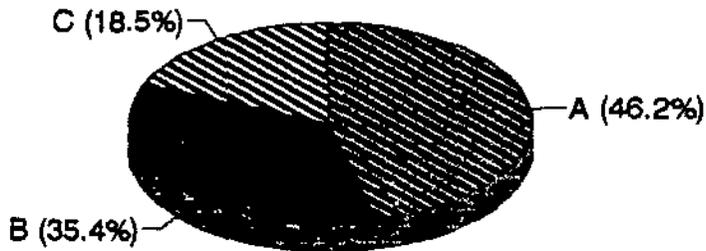
A - Si

B - No

FUENTE DE DATOS:
INVESTIGACION DE CAMPO

GRAFICA NUMERO 10

DIFICULTAD EN RELACION CON SEXO OPUESTO



- A - Burlas y/o comentarios de amigos y compañeros
- B - Porque a mis padres no les gusta.
- C - Creo incorrecto que mis amigos sean del sexo opuesto.

FUENTE DE DATOS:
INVESTIGACION DE CAMPO

INTERPRETACION GRAFICA No. 7,8,9 y 10.

Un 80% de los alumnos opinan que las dudas que tienen acerca de la Sexualidad Humana, afectan su comunicación con otras personas, mientras que un 20% opinan que su comunicación no se ve afectada por estas dudas.

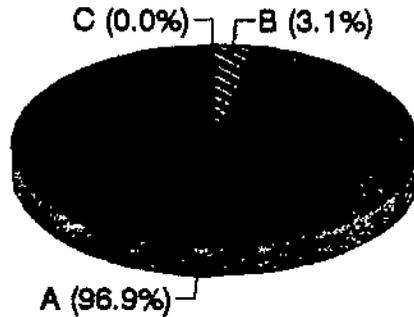
La forma en que prefieren sus amistades, un 56.9% se inclina porque sean del mismo sexo, un 21.5% prefieren que sean del sexo opuesto, un 7.7% con adultos, mientras que un 6.1% prefieren mantener amistad con niños y un 7.7% con ninguno de los anteriores.

Un 76.9% siente dificultad para entablar una relación amistosa con el sexo opuesto y un 23.1% no cree tener ninguna dificultad.

Un 46.2% tiene dificultad en relación con el sexo opuesto debido a burlas y comentarios de amigos y compañeros. Un 35.4% la dificultad la tienen debido a que sus padres no les gusta y un 18.5% cree incorrecto que sus amigos sean del sexo opuesto.

GRAFICA NUMERO 11

ADOLESCENCIA

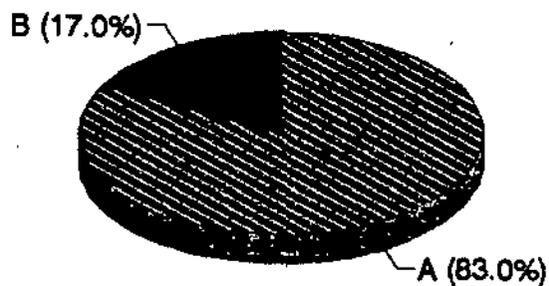


- A - Una etapa de desarrollo humano en la que se dan cambios normales, tanto de tipo físico como emocional.
- B - Una etapa agradable en la que se aprende a divertirse.
- C - Una etapa de problemas, por lo tanto desagradable.

FUENTE DE DATOS:
INVESTIGACION DE CAMPO

GRAFICA NUMERO 12

INFORMACION PREVIA SOBRE ADOLESCENCIA



A - No

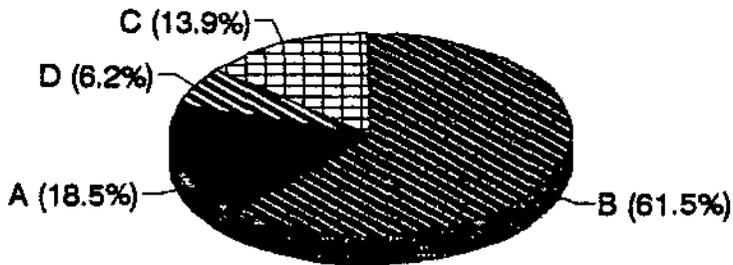
B - Si

FUENTE DE DATOS:

INVESTIGACION DE CAMPO

GRAFICA NUMERO 13

FUENTE DE INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD.



- A - De mis padres
- B - De mis amigos
- C - De mis maestros
- D - De Libros

FUENTE DE DATOS:
INVESTIGACION DE CAMPO

INTERPRETACION GRAFICAS Nos. 11 , 12 y 13.

El 96.9% de alumnos manejan adecuadamente el concepto de adolescencia, mientras que un 3.1% optó por la alternativa B que dice que es una etapa agradable en la que se aprende a divertir.

Un 83%, refiere no haber recibido información previa sobre los cambios que se dan en la adolescencia y un 17% indica si haber recibido esta información antes de iniciar la adolescencia.

Un 61.5% indicó haber recibido a sus amigos como fuente de información sobre sexualidad, un 18.5% dice haberla recibido de sus padres, mientras que un 13.9% manifestó haber recibido información de maestros y un 6.2% la obtuvo de libros.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACION
DE CAMPO.

En la investigación de campo pudo comprobarse que todas las preguntas que llevan como objetivo investigar sobre la información y conocimientos adquiridos por el grupo de adolescentes, objeto de estudio, sobre sexualidad humana, indican en la mayoría de ellas, falta de información adecuada sobre la misma, con respuestas poco profundas, relacionándolas únicamente con el acto sexual.

Se observó en algunos estudiantes abstinencia para contestar este tipo de preguntas, manifestando inseguridad y temor.

Se identifica mayoritariamente como fuente de información sobre sexualidad humana a los amigos, quienes no poseen bases científicas para transmitirla.

Una mayoría absoluta (77%) siente dificultad en mantener relación amistosa con jóvenes del sexo opuesto, girando alrededor de ello el condicionamiento por evitar burlas y comentarios de amigos y compañeros, en otros casos los padres son quienes les limitan a este tipo de amistades, siendo una minoría (19%) los que opinan que son ellos quienes creen incorrecto que sus amigos sean de diferente sexo. Contrasta esto con que un grupo mayoritario opina que prefiere mantener amistad con jóvenes de su mismo sexo.

Es importante analizar que un 80% de la población

objeto de estudio ve afectada su comunicación con otros jóvenes debido a dudas sobre la sexualidad humana y un porcentaje similar, como se observa en la gráfica No. 9, opina que es dificultoso mantener relaciones amistosas con adolescentes de diferente sexo.

Un 96% de los estudiantes maneja adecuadamente el concepto de adolescencia, sin embargo la información y orientación sobre cambios que se darían en esta etapa no les fueron transmitidos previo a que éstos cambios llegaran.

En las entrevistas dirigidas a los catedráticos del grupo objeto de estudio se pudo obtener los datos siguientes:

La cercanía que existe entre el grupo de maestros y los adolescentes les ha permitido observar que la mayoría de alumnos de tercero básico no poseen una información real sobre sexualidad humana, y al referirse a los aspectos relacionados con ella, no utilizan un vocabulario adecuado, evidenciándose así la falta de información científica.

Los conocimientos que poseen sobre el tema en su mayoría son producto de conversaciones con amigos de su misma edad y en algunas ocasiones mayores.

Existe atracción natural por el sexo opuesto, esto se observa en las actitudes diarias de los adolescentes, sin embargo la morbosidad que gira alrededor de este tipo de relación limitan a que se mantenga amistad con jóvenes del

otro sexo, pues de ser así, los amigos del mismo sexo ven la relación como algo que va más allá de la amistad.

Se ha observado que el tema de la sexualidad humana es muy atractivo para conversaciones y provoca actitudes de aceptación o de rechazo, de curiosidad y en algunos casos hasta de temor por la forma en que los padres han educado al adolescente.

Para el sexo femenino existen por parte de los padres limitantes para relacionarse con jóvenes del sexo masculino y en ellos se ha observado que en la mayoría de los casos cuando se relacionan con jovencitas es con propósito de noviazgo y no de amistad.

(Datos obtenidos del personal docente del Instituto Básico "Fe y Alegría No. 7 " , del año 1991).

CAPITULO IV

-CONCLUSIONES

-RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES

- Podemos concluir que:

1. La hipótesis de nuestra investigación ha sido comprobada en el trabajo de campo, pues los conocimientos que maneja más del 60% de la población objeto de estudio sobre sexualidad humana dificultan las relaciones amistosas con jóvenes del sexo opuesto.
2. La comunicación entre los adolescentes se ve afectada debido a que sus dudas sobre sexualidad humana, no son resueltas satisfactoriamente.
3. Aún giran alrededor de la sexualidad, mitos y afirmaciones erróneas como es relacionarla únicamente con el acto sexual y no con todas las características físicas, psicológicas, biológicas y sociales que integran la personalidad de un individuo.
4. Sanciones o permisividad en conductas relacionadas con la sexualidad por parte de los padres y en general del medio influyen en conocimientos y actitudes en torno a la sexualidad humana.

5. Para los adolescentes del grupo objeto de estudio la mayor fuente de información sobre sexualidad humana la constituyen amigos, quienes brindan esa información sin bases científicas y con vocabulario inadecuado.
6. En un porcentaje menor los padres y maestros orientan al joven adolescente sobre la sexualidad, pero en muchos de estos casos esa orientación no llega en forma espontánea, sino el joven se ve obligado a preguntar para satisfacer sus dudas sobre este tema.
7. Muchos de los padres limitan a sus hijos a relacionarse únicamente con jóvenes de su mismo sexo, aumentando con ello la dificultad que representa para el adolescente mantener una relación de tipo amistoso y comunicación adecuada con adolescentes del otro sexo.
8. El presente estudio contiene datos que pueden servir de base en la estructuración de programas de orientación encaminados a remediar de manera objetiva la problemática encontrada.
9. De no implementarse programas que lleven como objetivo superar las actitudes actuales sobre sexualidad humana,

la repercusión de éstas, puede llevar a un
desequilibrio emocional en los hogares del mañana,
perjudicando así la higiene mental.

RECOMENDACIONES:

1. Es necesario concientizar a padres y maestros de la importancia de transmitir información y orientar al adolescente con vocabulario adecuado sobre sexualidad humana.
2. Deben implementarse programas que preparen tanto a padres como maestros para responder satisfactoriamente a las dudas de los adolescentes sobre el tema de la sexualidad.
3. La sexualidad debe manejarse en forma natural, evitando actitudes que transmitan alrededor de ella conceptos erróneos y mitos.
4. El Instituto Básico Fe y Alegría No. 7, debe contar con programas de información y orientación sobre sexualidad humana y brindar a los jóvenes asesoría en las dudas que se presenten sobre este tema.
5. A todos los centros educativos con población similar a la que ha sido objeto de estudio pueden hacerse extensivas las presentes recomendaciones.

-ANEXOS.

-BIBLIOGRAFIA

V CAPITULO

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS O DOCUMENTALES

* ALDANA ACEVEDO, Emma Lidia y otros.

Un Estudio Comparativo de Actitud y Comportamiento Sexual

Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, 1989. (Tesis) pp. 65.

* J.L. ALVAREZ - GAYOU JURGENSON

Sexoterapia Integral. México D.F. Editorial Manual Moderno S.A. 1966. pp. 285.

* CARRERA TELLO, Ingrid Lorena y otros.

La Falta de Orientación Sexual en el Adolescente Guatemalteco y la Influencia de esta carencia en las Relaciones de Noviazgo.

Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, 1987. (Tesis). pp. 68.

* DELGADO I. Guillermo

Adolescencia. Aspectos Médicos, Psicológicos y Sociales

Editorial Universitaria, Asociación chilena de protección de la Familia. Santiago de Chile, 1987. pp. 273.

* EDICIONES OCEANO S.A.

Consultor de Psicología Infantil y Juvenil. La Adolescencia.

Barcelona. Grupo Editorial Océano. 1982. pp. 264.

* EDICIONES OCEANO

Sexualidad . Barcelona. Editorial Océano S.A. 1985. pp.264.

* ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA No. 3.

La Adolescencia. Barcelona, Ediciones Océano-Exito S.A.
1985. pp. 265.

* GESSEL, Arnold - FRANCES L. ILG. LOUISE BATES AMES.

El Adolescente de Diez a Dieciseis años . Serie I, Volumen IV
Buenos Aires, Editorial Paidós. pp. 540.

* JOHNSON, Eric.

Sexo sin Rodeos . México D.F. Editorial Pax, 1975.
pp. 94.

* LESHAN, Eda.

Los Adolescentes y la Revolución Sexual. México D.F.
Editorial Pax. 1975. pp. 280

* RHODA L. Lorand

Amor. Sexualidad y el Adolescente . México, Editorial Diana
S.A. 1966. pp. 237.

* SEMMENS, James P. Y Kermit E. KRANTS.

El Mundo del Adolescente. México, España, Argentina y Chile.
Editorial Continental. 1973. pp. 397.

* UNIDAD DE EDUCACION, Departamento de Adiestramiento,
APROFAM

Manual de Educación Sexual . Guatemala, 1988. pp. 31.

* Se contó con la asesoría de la Licenciada MARIA ADELAIDA
RODRIGUEZ, Colegiado No. 953, y el Licenciado EDILZAR CASTRO,
del departamento de Educación de Aprofam.

* Información recopilada en entrevistas a catedráticos del
grupo objeto de estudio. (grupo de catedráticos, 1991).

ANEXO No. 1

ENTREVISTA DIRIGIDA A CATEDRATICOS DE TERCERO BASICO DEL
INSTITUTO BASICO FE Y ALEGRIA No. 7

1. Que tipo de información ha observado que manejan los alumnos de tercero básico, sobre la sexualidad humana?
2. Cómo han obtenido dichos conocimientos los estudiantes?
3. Qué actitudes observa ordinariamente en los alumnos de tercero básico?
4. Observa cambios en las actitudes que manifiestan ordinariamente, al abordar aspectos de la sexualidad humana?
5. Cree usted que los conocimientos que manejan los alumnos de tercero básico, sobre la sexualidad humana, influyen en la relación social con el sexo opuesto, y por qué?

ANEXO 2.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE TERCERO BASICO DEL
INSTITUTO DE EDUCACION BASICA "FE Y ALEGRIA No. 7".
EL ROSARIO

INSTRUCCIONES:

A continuación te presentamos una serie de alternativas para cada pregunta, léelas detenidamente y elige la que consideres más adecuada.

B) Identifica tu sexo: Masc. _____ Fem. _____

1) Qué es Sexualidad Humana?

- a) El contacto físico con una persona del sexo opuesto.
- b) Las características, psicológicas, biológicas y sociales que identifican a una persona.
- c) Ser de sexo femenino o masculino.

2. Has recibido orientación de tus padres sobre la sexualidad humana?

- a) Si
- b) Algunas veces
- c) Nunca

3. Cómo ha sido transmitida la información por tus padres sobre la sexualidad?

- a) En forma espontánea.
- b) Solamente ha recibido información al preguntar.
- c) No ha recibido ninguna información cuando he preguntado.
- d) No me he acercado a preguntar a mis padres.

4. Si no has recibido este tipo de orientación, cuál crees que es la razón?

- a) Mis padres trabajan todo el día.
- b) No hay comunicación por problemas familiares.
- c) A mis padres no les gusta hablar sobre el tema.

5. Cuando ha existido dudas acerca de la sexualidad humana, a quién has consultado?
- a) A mis padres.
 - b) A mis maestros.
 - c) A mis amigos.
 - d) Otros: _____
(Especifique)
6. De dónde has recibido información sobre sexualidad, cuando has tenido dudas?
- a) De mis padres.
 - b) De mis maestros.
 - c) De mis amigos.
 - d) De Instituciones.
 - e) He leído libros.
 - f) De Revistas.
 - g) Otros: _____
(Especifique)
7. Tus dudas sobre sexualidad dificultan tu comunicación con otras personas?
- a) Sí.
 - b) No.
8. Tus amistades prefieres que sean?
- a) De tu mismo sexo.
 - b) Del sexo opuesto.
 - c) Niños.
 - d) Adultos.
9. Sientes alguna dificultad para tener relaciones de tipo amistoso con personas del sexo opuesto?
- a) Sí.
 - b) No.
10. Elige lo que crees que dificulta mayormente tu relación con personas del sexo opuesto?
- a) Burlas y/o comentarios de amigos y compañeros.
 - b) Porque a mis padres no les gusta.
 - c) Creo incorrecto que mis amigos sean del sexo opuesto.