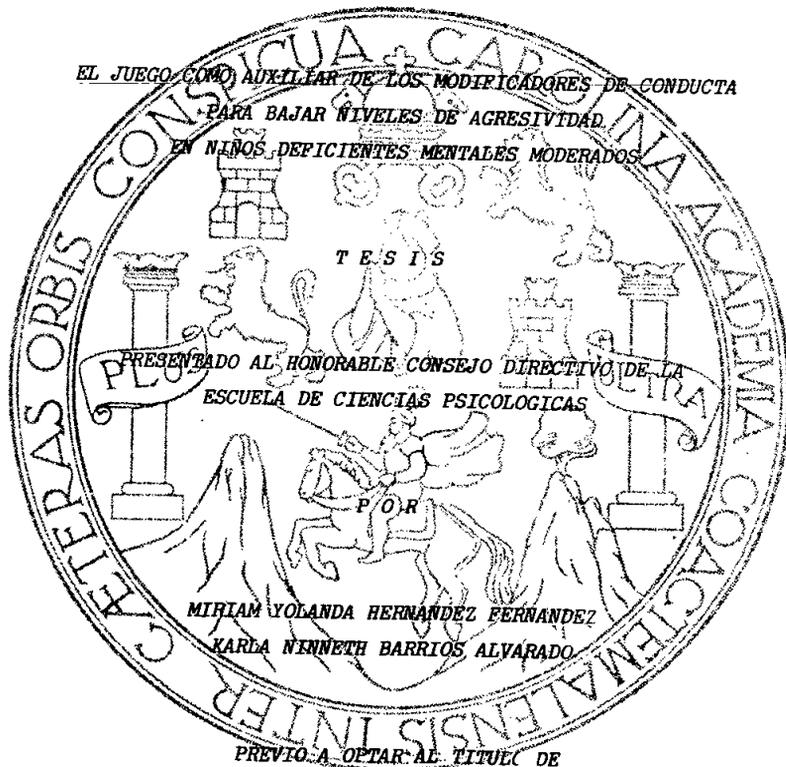


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

EL JUEGO COMO AUXILIAR DE LOS MODIFICADORES DE CONDUCTA
PARA BAJAR NIVELES DE AGRESIVIDAD
EN NIÑOS DEFICIENTES MENTALES MODERADOS



PROFESORADO DE EDUCACION ESPECIAL

EN EL GRADO ACADEMICO DE

TECNICA

GUATEMALA, OCTUBRE DE .,994

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL
13
T(990)

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía
S E C R E T A R I O

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760750-84 Y 760965-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 4233-90

CODIPs. 485-94

DE IMPRESION TRABAJO DE INVESTIGACION

12 de octubre de 1994

Señoritas Estudiantes
Miriam Yolanda Hernández Fernández
Karla Ninneth Barrios Alvarado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGESIMO (20o.) del Acta TREINTA Y UNO NOVENTA Y CUATRO (30-94) de Consejo Directivo, de fecha 11 de octubre en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "EL JUEGO COMO AUXILIAR DE LOS MODIFICADORES DE CONDUCTA PARA BAJAR NIVELES DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS DEFICIENTES MENTALES MODERADOS", de la Carrera PROFESORADO EN EDUCACION ESPECIAL, realizado por:

MIRIAM YOLANDA HERNANDEZ FERNANDEZ

CARNET No. 22-13938

KARLA NINNETH BARRIOS ALVARADO

CARNET No. 22-14121

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce y revisado por la Licenciada Edith Ríos de Maldonado.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESION** del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO





CIEPs. 364-94

REG. 4233-90

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

I N F O R M E F I N A L

EDIFICIOS M-5, M-37
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS 780780-84 Y 780985-88
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Guatemala, 30 de septiembre de 1994.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES:

Me dirijo a ustedes para informarles que la LICENCIADA EDITH RIOS DE MALDONADO, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado: "EL JUEGO COMO AUXILIAR DE LOS MODIFICADORES DE CONDUCTA PARA BAJAR NIVELES DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS DEFICIENTES MENTALES MODERADOS", correspondiente a la Carrera Técnica de PROFESORADO DE EDUCACION ESPECIAL, presentado por las estudiantes:

<u>NOMBRE</u>	<u>CARNET No.</u>
MIRIAM YOLANDA HERNANDEZ FERNANDEZ	88-13938
KARLA NINNETH BARRIOS ALVARADO	88-14121

Agradeceré se sirva continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,


LIC. WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



WZC/edr
c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS 14-S, M-3
CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12
TELEFONOS: 780780-84 Y 780885-88
GUATEMALA CENTRO AMERICA

CIEPs. 363-94

Guatemala, 30 de septiembre de 1994.

LICENCIADO
WALDENAR ZETINA CASTELLANOS
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADO:

Me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado: **"EL JUEGO COMO AUXILIAR DE LOS MODIFICADORES DE CONDUCTA PARA BAJAR LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS DEFICIENTES MENTALES MODERADOS"**, que corresponde a la Carrera Técnica de **PROFESORADO DE EDUCACION ESPECIAL**, presentado por las estudiantes:

<u>NOMBRE</u>	<u>CARNET No.</u>
MIRIAM YOLANDA HERNANDEZ FERNANDEZ	88-13938
KARLA NINNETH BARRIOS ALVARADO	88-14121

Por considerar que el mismo llena los requisitos, solicito se continúe con los trámites respectivos.

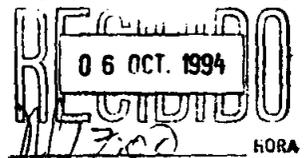
Atentamente,

Edith Rios de Maldonado
LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO
DOCENTE-REVISOR



ERdN/edr
c. archivo

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-8, M-9"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 18
TELEFONOS: 740290-84 Y 740988-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

12 de mayo de 1994

Licenciado
Waldemar Zetina Castellanos
Coordinador General
Departamento de Investigaciones en
Psicología
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Licenciado Zetina:

De manera atenta informo a usted que he revisado el INFORME FINAL titulado "EL JUEGO COMO AUXILIAR DE LOS MODIFICADORES DE CONDUCTA PARA BAJAR NIVELES DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS DEFICIENTES MENTALES MODERADOS" correspondiente a la carrera técnica de Profesorado de Educación Especial, presentado por las estudiantes:

MIRIAM YOLANDA HERNANDEZ FERNANDEZ
KARLA NINNETH BARRIOS ALVARADO

CARNET No. 88 13938
CARNET No. 88 14121

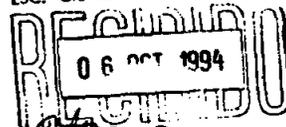
Considero que el presente trabajo llena los requisitos, por lo que doy mi aprobación al mismo, y continuar así con los trámites correspondientes.

Respetuosamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Licda. Miriam Elizabeth Ponce Ponce
ASESORA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



HORA

/eadey.



**ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS**

EDIFICIO: "M. S. B. S."
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 704700-04 Y 704000-00.
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
DEDIPs.
Archivo

REG. 4233-90

CODIPs. 596-90

DE APROBACION DE PROYECTO Y
NOMBRAMIENTO DE ASESOR.

Noviembre 15 de 1990

Estudiantes

Miriam Yolanda Hernández Fernández
Karla Minneth Barrios Alvarado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el Punto DECIMO TERCERO del Acta TREINTA Y SEIS NOVENTA (36-90) del Consejo Directivo de fecha ocho de noviembre del año en curso, que literalmente dice:

"DECIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación "EL JUEGO COMO FACTOR DE MOLDEAMIENTO EN LA CONDUCTA AGRESIVA DEL DEFICIENTE MENTAL MODERADO", de la Carrera de Profesorado de Educación Especial, presentado por las estudiantes:

MIRIAM YOLANDA HERNANDEZ FERNANDEZ

CARNET No. 22-13938

KARLA NINNETH BARRIOS ALVARADO

CARNET No. 22-14121

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Investigaciones en Psicología, resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Víctor Hugo Lemus
SECRETARIO



VHL/rmp.

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS *Todopoderoso y Eterno Señor iluminador de toda sabiduría por haberme brindado la oportunidad de culminar con éxito un anhelado sueño.*
- A MIS PADRES *Marcial Hernández Del cid, Martha Fernández de Hernández. Que mi triunfo sea una mínima recompensa a sus múltiples sacrificios.*
- A MI ESOSO *Mario René Canté Hernández por su apoyo en todo momento, por que este logro alcanzado sea un cúmulo de felicidad mutua en nuestra vida.*
- A MI HIJITA *Miriam Alejandra Canté Hernández con todo el amor de mi alma y porque esta meta alcanzada le sea un ejemplo en su futuro porvenir.*
- A MIS HERMANOS *Marvin, Marcial, Martha, Saúl, Yadira y Angel Como una exhortación para la superación.*
- A MIS CUÑADOS
A MIS SOBRINOS *Con cariño especial.*
- A MIS AMIGAS *Claudia, Lorena, Verónica, Edith, Cory, Mirna, Karla, Brenda, Juanita y Carmen. Con mucho cariño.*
- A MI FAMILIA EN GENERAL
- AL CENTRO DE SERVICIOS PSICOLOGICO "MAYRA VARGAS FERNANDEZ"
- A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
- A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS* *Ser supremo cuya filosofia existencial jamás pongo en duda y cuya luz divina iluminó mi pensamiento en mis horas difíciles de estudiante.*
- A MIS PADRES* *Carlos Humberto Barrios Ordoñez
María Francisca Alvarado de Barrios
Que mi triunfo sea una mínima recompensa a sus múltiples sacrificios.*
- A MIS ABUELOS* *Isidro Alvarado y
Carlota Santizo de Alvarado (QEPD)
Manuel Barrios (QEPD) e
Imelda Ordoñez
Con cariño*
- A MIS HERMANOS* *Juan Carlos, Ana Patricia, Mirna Carolina
y Darío
Con mucho cariño.*
- A MIS CUÑADOS* *Evangelina Maribel de Barrios
Sergio González Alonzo
Carlos Mauricio García Arango
Con cariño.*
- A MIS SOBRINOS* *Marvin Josué, Juan Diego, Sergio Paolo,
Carlos Vladimir y Francisco Xavier.
Sea éste un alisiente para su futuro.*
- A MI NOVIO* *Pedro Julian Ruiz Castellanos
Por su apoyo incondicional.*
- A MIS AMIGAS (OS)* *Verónica, Cory, Mirna, Claudia, Edith, Ofelia,
Miriam, Lorena, Tely y Juan Gabriel.
Con mucho cariño.*
- A MI FAMILIA EN GENERAL*
- AL CENTRO DE SERVICIO PSICOLOGICO "MAYRA VARGAS FERNANDEZ"*
- A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS*
- A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA*

CAPITULO I

INTRODUCCION

El presente trabajo se realizó en el Centro de Servicio Psicológico Mayra Vargas Fernández, durante un periodo de 4 meses a razón de 4 días a la semana por 2 horas diarias. Esta investigación se planteó con la finalidad de establecer las técnicas más eficaces que ayuden al niño deficiente mental moderado a disminuir sus niveles de agresividad, ya que ésta es una de las conductas que se manifiesta con mayor frecuencia en el niño mentalmente retardado, afectando su adaptación e integración social.

En el entorno familiar el niño es rechazado debido a sus manifestaciones agresivas y en tal caso será de beneficio ayudándole a la integración en las relaciones familiares.

Las instituciones de educación especial, verán en este programa, basado en propuestas concretas, una pauta en la cual apoyarse para ayudar a la población que atiende y que presenten manifestaciones agresivas. En el trabajo con deficientes mentales, los profesionales (maestros de educación especial, Psicólogos) han utilizado con éxito la técnica de modificación de conducta que puede ser aplicada por no profesionales (padres), debidamente asesorados, tomando en cuenta que esta técnica es fácil de aplicar en países como el nuestro porque su costo es bajo, en relación a sus beneficios y porque no requiere de materiales ni equipo de costo elevado.

De acuerdo a lo anterior y por las características del problema es posible afirmar que es la Psicología Educativa la que orienta en gran parte el estudio, complementándose con la Psicología Social por ser un problema que afecta al individuo y su familia en su integración con el medio, debido a la importancia que tienen el mantener relaciones adecuadas dentro de la sociedad.

Con esta investigación, la carrera Técnica de Educación Especial, que tiene como fin integrar al deficiente mental dentro de su comunidad, podrá contar con técnicas que amplíen los conocimientos del estudiante

en cuanto a los modificadores de conducta que pueden tomar en cuenta para moldear la conducta agresiva de estos niños.

El problema investigado es: El Juego como Auxiliar de los Modificadores de Conducta para bajar niveles de agresividad en niños deficientes mentales moderados; cuyos objetivos alcanzados fueron:

- Establacer la eficacia de los modificadores de conducta en el moldeamiento de la conducta agresiva en el niño deficiente mental moderado.*
- Determinar si el juego siendo un auxiliar de los modificadores de conducta es efectivo para moldear la conducta agresiva en el niño deficiente mental moderado.*
- Proporcionar al maestro de educación especial unas técnicas de modificación de conductas auxiliadas por el juego que le ayude a moldear la conducta agresiva en sus alumnos deficientes mentales.*
- Establecer la eficacia de un programa de un programa de orientación a padres de familia sobre la modificación de la conducta agresiva de sus hijos.*

MARCO TEORICO

A continuación se presenta el marco conceptual que fundamenta el problema investigado con bases científicas, ubicando el problema en un contexto teórico.

Educación Especial:

Esta "atiende a las personas con necesidades educativas especiales, cualquiera que sea su problemática"(1). Comparte los fines generales y los principios de la Educación Regular, y algunas veces requiere la colaboración de profesionales de otras disciplinas. Además la "educación especial es una rama de la educación general, caracterizada por un equipo profesional que actúa coordinada y conjuntamente para ofrecer atención psicopedagógica, médica y social, con la finalidad de lograr la habilitación o rehabilitación de personas excepcionales que presentan algún grado de dificultad para la integración a su grupo social"(2). La educación especial se basa en unos principios que debe cumplir para una adecuada ejecución de la misma.

- 1.- Elaborar programas amplios basándose en las posibilidades que tenga el alumno, según sus intereses y edad, más que en sus limitaciones.
 - 2.- Brindar una educación individualizada para tratar directamente los problemas del niño, contando con una evaluación diagnóstica que permita conocer los avances que el niño va adquiriendo durante el proceso de aprendizaje.
 - 3.- Promover en lo más posible que el niño viva en condiciones normales.
 - 4.- Propiciar procesos de socialización e integración del niño en la sociedad. Esta integración tiene un proceso relativo a su significado, contenido y es la medida concreta por lo que se distinguen varios niveles de integración:
- Integración como principio

(1) Miriam E. Ponce; tesis: La educación especial y su campo de acción en Guatemala, (Guatemala, USAC 1,983) pp 37

(2) Ibidem. pp 38

- Integración como método
- Integración como práctica
- Integración como resultado

Existen diferentes tipos de integración:

- Física: Esta consiste en reducir la distancia entre los alumnos que tienen una Educación Especial y los de Educación Regular.
- Funcional: Es utilizar de manera conjunta los recursos educativos que existen.
- Social: Es reducir la distancia social y la aceptación del sentimiento de pertenecer a un grupo.
- Total: Es la actividad productiva y el acceso a recursos de la comunidad y su participación.

Muchos educadores insisten en que los programas colectivos no necesitan conocer las diferencias individuales para aplicarse, por lo contrario, en el caso de niños excepcionales deben conocerse sus deficiencias o déficits intelectuales, siendo estos los aspectos más importantes en la elaboración de programas para éstos niños, ya que con frecuencia ciertas deficiencias son consecuencia de anomalías sociales y educativas.

Un niño normal reacciona en forma elevada y estable, dependiendo de lo que le brinde el medio, mientras que un niño excepcional puede actuar de dos maneras: o no reacciona o lo hace a un ritmo lento o incoherente, esto sucede si llega a existir un retraso entre sus respuestas y la consecuencia que se le dé. A esta clase de niños les falta concentración, lo que puede ser causa de un fracaso cuando el maestro trate de condicionar alguna respuesta que exijan sus necesidades individuales.

El método a utilizar debe ser específico y adecuado, dependiendo de la deficiencia que se trabaje. Para que un programa cumpla con sus objetivos debe basarse en el desarrollo progresivo de cada alumno, de manera tal, que el método satisfaga las exigencias y necesidades de los alumnos tomando en cuenta su integración personal, social y vocacional.

Deficiencia Mental

Se refiere al "funcionamiento intelectual inferior al promedio que

se origina en el período de desarrollo y que está asociada con el deterioro de la conducta adaptativa" (3). El funcionamiento intelectual inferior al promedio significa que la capacidad intelectual es menor a la de la población en general, el período de desarrollo se da de los 0 a los 18 años y la conducta adaptativa se encuentra deteriorada debido a que no se posee una buena conducta y relación social.

La deficiencia mental fundamentalmente tiene 3 rasgos:

- Las capacidades intelectuales no llegan a alcanzarse en su totalidad.
- El desarrollo psíquico y social está disminuido debido a causas físicas, afectivas o sociales.
- El desarrollo lento produce en el niño sentimiento de inferioridad dañando su motivación y sus relaciones personales lo que hace sentirse diferente frente a otros niños, en tal caso el maestro debe estimular con paciencia su lento desarrollo para lograr alcanzar el mayor aprendizaje posible.

El educador apoyándose en estos tres rasgos, debe fortalecer el desarrollo del niño y no debe pasar a otra etapa siguiente si antes no ha superado la anterior; por lo que el maestro debe llevar una secuencia del desarrollo mental del niño deficiente mental. Como sabemos la edad mental del deficiente mental no corresponde a su edad cronológica, por lo que los intereses y necesidades de cada niño deben adaptarse al período de edad en el que el sujeto está actuando.

De lo expuesto anteriormente se deduce que las definiciones de la deficiencia mental se desarrollaron a lo largo de diferentes puntos de interés que incluyen niveles de funcionamiento, adaptabilidad social, puntajes de test de inteligencia y características de diversas disciplinas relacionadas con la deficiencia mental.

(3) Celedonio Castanedo, Deficiencia Mental, Editorial texto Costa Rica. 1,982. pp. 37

Clasificación de la Deficiencia Mental: (4)

D.M.L.	Deficiencia Mental Leve	C.I. 50-55 a 70
D.M.M.	Deficiencia Mental Moderada	C.I. 35-40 a 50-55
D.M.S.	Deficiencia Mental Severa	C.I. 20-25 a 35-40
D.M.P.	Deficiencia Mental Profunda	C.I. menos de 20-25

Etiología

Hasta ahora se han identificado unas doscientas causas de la deficiencia mental lo que corresponde aproximadamente a un cuarto de todos los casos considerados como deficientes, por lo que puede decirse que existen ochocientas causas de deficiencia mental, aunque la deficiencia mental es la consecuencia de uno o más factores asociados. (5).

De acuerdo con la clasificación de la Asociación Americana de Deficiencia Mental (AAMD), la deficiencia mental es debida a uno o varios de los siguientes factores: Enfermedades y condiciones debidas a infecciones: comprende infección cerebral pre-natal, rubeola durante el embarazo, sífilis materna, etc.

Enfermedades debidas a traumas o agentes físicos: el trauma puede resultar de condiciones tales como asfixia al nacimiento, daños mecánicos al nacer (fórceps) y los daños post-natales.

Enfermedades y condiciones debidas a intoxicaciones: la leucemia y la encefalopatía.

Enfermedades y condiciones debidas a trastornos en el metabolismo: a esta categoría pertenecen el crecimiento o a la nutrición. (proteína del metabolismo, fenilcetonuria, hipotiroidismo).

Enfermedades y condiciones debidas a nuevos nacimientos: Neoplasma intra craneano, arteroesclerosis.

Enfermedades y condiciones debidas a influencias prenatales: desconocidas como los déficits mentales congénitos, el síndrome de Down.

Enfermedades, condiciones debidas a causas desconocidas como reacciones

(4) DESM III R España, Masson, 1,988. pp 37

(5) Celedonio Castanedo, Op cit. pp 39

estructurales manifiestas: degeneración cerebral y arteroesclerosis difusa.

Causas inciertas y psicológicas: a esta categoría pertenecen las reacciones funcionales manifiestas incluye la deficiencia mental-cultural-familiar.

La etiología de la deficiencia mental se presenta según los siguientes porcentajes que representan las causas:

<i>Biomédicas</i>	<i>25%</i>
<i>Psicológicas</i>	<i>10%</i>
<i>Socio-ambientales y desconocidas</i>	<i>65%</i>

Características de La Deficiencia Mental:

Leve:

A menudo no puede ser detectado como deficiente mental, aunque es lento en caminar, comer solo y hablar. Puede llegar a adquirir conocimientos prácticos en lectura y aritmética a nivel de un tercer a sexto grado con educación especial. Puede adquirir habilidades sociales y vocacionales adecuadas para mantenerse por sí mismo. Puede necesitar asistencia ocasionalmente y soportar terapia cuando se encuentra bajo una fuerte tensión en situaciones de dificultad económica y social.

Moderada:

Los sujetos que se ubican dentro de esta escala pueden aprender actividades cotidianas de la vida diaria, su vocabulario complementa lo básico del lenguaje, pueden llegar a escribir su nombre y según sus capacidades, algunas palabras. Son incapaces de retener ciertas situaciones en su mente durante un largo tiempo y no lograr realizar varias tareas a la vez. A esta clase de sujetos debe entrenarse para habituarlo a los cuidados personales y la higiene; su adaptación social es muy elemental debido a sus problemas de conducta y a su impulsividad en sus relaciones interpersonales. Pueden desarrollar habilidades como la adquisición de ciertos conocimientos en trabajos de artesanía; sin embargo les es muy difícil funcionar por sí solos en la sociedad, por lo que necesitan una supervisión cercana y tratamiento en una institución especial.

Severa:

Existe un retraso marcado en el desarrollo motor, muy poca y a veces ninguna comunicación, pueden responder al entrenamiento de cuidados especiales básicos, se tiene alguna comprensión del lenguaje y emiten algunas respuestas y se pueden llegar a beneficiar de un entrenamiento sistemático de los hábitos cotidianos. Se pueden conformar a las rutinas diarias y actividades respectivas necesitan dirección continua y supervisión en medio de protección.

Profunda:

Existe un retraso pronunciado, una capacidad mínima para el funcionamiento sensorial. Necesitan de cuidados como los de un bebé, el retraso es marcado en todas las áreas del aprendizaje y del desarrollo, muestran respuestas básicas emocionales; pueden responder a un entrenamiento especializado centrado en el uso de piernas, manos y rodillas y requieren supervisión. Pueden caminar y necesitan cuidados en la alimentación, el lenguaje es primitivo y se pueden beneficiar de actividades físicas. Son incapaces de mantenerse por sí solos.

La agresividad es una de las bases principales que sustentan el problema planteado. Esta consiste en un estado permanente o predispuesto al ataque, el cual puede considerarse como parte del desarrollo de una persona, o bien como algo pasajero. Se piensa que la agresividad se inicia durante la etapa oral del desarrollo psicosexual de Freud, este pensamiento se debe a que el lactante no solo es un receptor de la leche materna, sino que para ello necesita llevar a cabo una actividad de sorprendente vigor, en tal caso la agresividad aparece en forma de energía, aplicación y determinación cuya naturaleza de todos éstos aspectos es ser constructiva. Otro punto de vista sugiere que la agresividad aparece tardíamente en la personalidad y se da como una reacción a las frustraciones, especialmente a las que el niño inevitablemente siente que sufre en manos de los padres durante el proceso de su educación. La agresividad se puede ver como una reacción, no sólo ante lo objetivo del ambiente, sino

también como imágenes internas que forman parte de "una dramática historia individual" de cada sujeto, en donde la totalidad de la forma de proceder y actuar puede llamarse agresiva. Un niño inadaptado puede tornarse agresivo al comer, dormir etc., sin embargo, ello será un aspecto externo de la agresividad, ya que jóvenes bien adaptados se han tornado agresivos en la pubertad tomando la agresividad como respuesta a la agresividad que anteriormente ellos mismos le han manifestado, ello puede llegar a ser, tanto para niños como jóvenes, la única relación posible con sus padres. El ambiente influye sobremanera ante las manifestaciones agresivas. Otras causas de agresividad son aquellas experiencias que frustran y obstaculizan a la persona de donde se establece el proceso frustración-agresión; también otros factores que contribuyen a la agresión y el castigo de actos agresivos. En fin, siendo la agresividad un comportamiento de conductas inadecuadas que tienden a lastimar física o verbalmente, puede darse como respuesta que suele emitirse ante la hostilidad y la ira; la frustración provoca agresividad en algunos casos, de ahí que la conducta agresiva puede manifestarse en la forma en que se ha interactuado con el niño, influyendo ésta interacción en la adquisición de una conducta antisocial o socialmente adecuada.

La agresividad a trabajar se titula "agresión operante tipo I"; que se caracteriza por infringir daño, producir ciertas reacciones en el otro, apoderarse de objetos ajenos y obtener atención social etc.

Juego:

"Jugar es la esencia de la vida de un niño. Nadie necesita enseñar a un niño a jugar" (6).

En los primeros estadios de la vida del niño su desarrollo mental aumenta en forma considerable. A ello se debe que las actividades de juego sean cada vez más complejas, todas las actividades de juegos infantiles se realizan con seriedad que a través de ello logran concebir la

(6) Ediciones Océano-Éxito, cajita de Sorpresas, tomo IV, España-Barcelona. 1,986 pp. 32

maduración mental, aprovechando los fondos dramáticos de juego sobre los cuales se desenvuelven. "Cuando en el juego finge estar haciendo algo, el niño establece un símbolo gesticulado de algún acto como, por ejemplo dormir" (7). Todo lo simbólico en el niño como el juego, por ejemplo, se establecen como una etapa infantil, antes de que el niño llegue a incorporar a sí mismo las imágenes mentales. El juego es una representación fidedigna de la realidad y el yo interno del niño.

A través del juego el niño expresa, como se ha dicho anteriormente, más libremente sus procesos mentales, en donde sus fantasmas son reveladas a través del uso que de a los juguetes con los que cuenta, por tal razón es que al juego puede dársele el nombre de de "lenguaje del inconsciente". Por medio del juego debe describirse el conflicto en el que el niño vive, sus palabras, sus gestos y todo aquello en lo que se exponga proyectivamente el interior mental del niño.

Los juegos tienen un gran valor educativo ya que por medio de ellos el niño adquiere varios conceptos. Desde el punto de vista psicológico cumple un fin terapéutico ya que proporcionan la oportunidad de expresar tensiones emocionales, mientras que socialmente los juegos permiten tener la oportunidad para la satisfacción de contactos sociales. El juego contiene dos aspectos a saber: Primero, el individual, que tiende a perfeccionar los órganos sensoriales y motores; y segundo, el que interrelaciona al sujeto con las demás personas. Al juego, desde tiempos remotos se le ha visto como un medio por el cual el niño se prepara para su actividad como adulto. A través del juego el niño logra expresar sus posibilidades y se halla a sí mismo y a los demás, transformando su angustia en placer.

Modificación de Conducta:

Se refiere al conjunto de técnicas que se aplican a la resolución de problemas, así como también a la prevención y mejoramiento. Se ubica

(7) Lawrence Kolb. *Psiquiatría Clínica Moderna*, Ediciones Científicas, México. 1,985. pp. 99

dentro del área de la psicología, la educación, la rehabilitación y administración de personal. Emplea los principios del condicionamiento operante para moldear o modificar la conducta humana con fines terapéuticos. Se utiliza con éxito en el trabajo con deficientes mentales, en la enseñanza de nuevas destrezas, para ayudarles a recordar las que han aprendido y para obtener la conducta deseada. Se ha utilizado también no sólo en instituciones de atención a deficientes mentales, sino en hospitales, escuelas, centros de detención, clínicas psicológicas, etc. Esta técnica puede ser aplicada por profesionales y no profesionales, uqe han sido capacitados en esta área y es aplicable además, a todos los niños/jóvenes de todos los estratos económicos y sociales y con ello muchos de ellos que antes tenían una deficiencia en el desarrollo de habilidades, han logrado el mismo. Todas las personas en algún momento aplican principios de la conducta o también utilizan procedimientos conductuales, por ejemplo cuando el niño termina de realizar su tarea escolar la madre le deja ver su programa favorito de TV; la madre no está consciente de que utiliza los principios adecuados de la conducta, pero de cualquier forma lo hace.

Los modificadores de conducta son: "intervenciones derivadas de los principios del análisis conductual diseñados para cambiar el comportamiento de una forma medible y explicable con exactitud. Abarca la selección de la meta, los objetivos, selección de los sistemas de observación, registros de intervalo, aplicación e implementación de procedimientos seleccionados y evaluación de los resultados. Se compone de tres fases: línea base, tratamiento y seguimiento; trata de forma directa con la conducta observable y los que reciben los beneficios están y son conscientes de lo que hacen y pueden verificar los cambios; su tarea es mejorar las conductas a nivel social e individual". (8)

El modificador a utilizar será el R.D.O. combinado con el Tiempo

(8) B. Sulzer y R. Meyer Procedimientos del análisis conductual aplicado. México, Trillas 1,985.

fuera parcial de reforzamiento, éste consiste en aislar al sujeto de la actividad específica que se esté realizando, en el momento en que presente la conducta a trabajar, mediante el R.D.O. se utiliza el programa de juego a través de reforzar las conductas positivas de los niños, ya que se lleva a cabo por medio de un sistema de fichas el control de las actividades positivas que los niños realicen.

El juego como elemento pedagógico de cambio:

Cuando hablamos de pedagogía, nos referimos siempre a la educación en todos sus aspectos y al mismo tiempo comprende las reglas que nos permiten explicarla, o sea que la pedagogía es la encargada de buscar el afán por aceptar la esencia y dirección de la educación. "Etimológicamente pedagogía tiene un significado primitivo paidos = niños y de agogía = conducción o sea conducción del niño" (9). La pedagogía es considerada como arte porque sus procedimientos tienden a producir un cierto resultado. Como técnica ya que la pedagogía busca el éxito y la eficacia, o sea que le importa una educación efectiva y adecuada, como ciencia, la pedagogía ha evolucionado y para esto ha pasado por 3 etapas, Pre-científica, en ésta la pedagogía no existía como conocimiento independiente y unitario de un objeto. La científico-natural, al principio de ésta, era una didáctica para alcanzar ser pedagogía propiamente dicha, aunque sus principios seguían siendo naturalistas. La científico-espiritual, ésta le da su autonomía a la pedagogía, la cual ya puede incorporar a su seno los aportes de las ciencias naturales.

La pedagogía se divide en: descriptiva, normativa, teórica, general e histórica, por lo que la pedagogía debe servirse de toda su técnica para manipular los mecanismos que regulan el desarrollo. En base a técnicas pedagógicas el juego será el mecanismo por medio del cual se sirva el investigador para el aprendizaje de nuevas conductas.

(9) Ricardo Nassif, *Pedagogía General*, editorial Kapeluss, Buenos Aires, 1,958. pp. 37

Premisas:

- La Educación Especial debe contar con técnicas específicas para rebajar niveles de agresividad.
- En los niños deficientes mentales se presenta con mucha frecuencia la conducta agresiva.
- La agresividad lleva consigo la falta de una conducta adaptativa lo que influye en sus relaciones con el medio social.
- El juego es una de las actividades principales por medio de las cuales se puede motivar al niño a que responda positivamente en sus tareas.
- Los modificadores de conducta logran rebajar cierto nivel de agresividad en su utilización conjunta con otra técnica.

Hipótesis de Investigación:

- Los modificadores de conducta auxiliados por el juego dirigido pueden disminuir los niveles de agresividad del niño deficiente mental moderado del Centro de Servicios Psicológico "Mayra Vargas Fernández".

Hipótesis Nula:

- Los modificadores de conducta auxiliados por el juego dirigido no pueden disminuir los niveles de agresividad del niño deficiente mental moderado del Centro de Servicios Psicológico "Mayra Vargas Fernández".

Variables:

Independiente: Técnicas de modificación conductual usando como auxiliar el juego dirigido.

Dependiente: Disminución de niveles de agresividad.

Indicadores de variable independiente:

- Técnica de reforzamiento de respuestas incompatibles (R.D.O.)
- Técnica de tiempo fuera parcial de reforzamiento
- Juego individual

- *Juego fuerte*
- *Juego activo*

Indicadores de variable dependiente:

- *berrinches*
- *empujones*
- *maltratar*
- *patadas*
- *manadas*
- *mordiscos*
- *escupidas*

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

El presente trabajo se realizó con la población de niños deficientes mentales moderados que asisten al programa de psicopedagogía Especial en el Centro Mayra Vargas CENSEPS.

La muestra general se conformó de 8 niños. Las características de la muestra son 2 mujeres y 6 varones, procedentes de diferentes zonas de la ciudad capital, estando comprendidos entre 6 y 16 años de edad, de nivel socio-económico bajo. Para la selección de la muestra la técnica utilizada fue el muestreo no aleatorio intencional, el cual se basa en el juicio, sentido común, lógica para seleccionar una muestra representativa.

Técnicas de Recolección de Datos:

- Observación espontánea
- Observación estructurada y sistemática
- Técnica de modificación de conducta.

Observación espontánea:

Esta consistió en observar al grupo total de niños del cual se extrajo la muestra con la que se trabajó. Esta observación arrojó datos en forma cuantitativa y cualitativa de la conducta agresiva.

Observación Estructurada y Sistemática:

Luego de extraída la muestra se procedió a la evaluación de la conducta agresiva, ésta consistió en efectuar un análisis funcional de la conducta en el cual se anotó en forma objetiva los estímulos y consecuencias que provocaban la conducta agresiva. Todo este proceso tuvo como fin recolectar en forma fidedigna los momentos en los cuales se presentaba la conducta agresiva.

Técnica de Modificación Conductual:

Se identificó la conducta problema a modificar, se efectuó el análisis funcional de dicha conducta, que consistió en observar y describir lo que sucedía antes (estímulo) y después (consecuencia) de la conducta, definiendo ésta en una forma objetiva. Se registró la frecuencia de la conducta agresiva durante un período de 7 días. Con éstos datos se realizó la línea base, la cual consiste en medir una conducta teniendo en

cuenta su frecuencia antes de cualquier intervención directa sobre la misma. Se diseñó y se aplicó un programa de juego como auxiliar del R.D.O. y el Tiempo Fuera Parcial, que son modificadores de conducta; los cuales se aplicaron durante un tiempo de cuatro meses.

Técnica de Análisis Estadístico:

Para el manejo de datos estadísticos se utilizó la técnica denominada "Análisis de Varianza en dos direcciones por rangos de Friedman", esta es una prueba estadística no paramétrica que se utiliza para verificar diferencias en una sola muestra medida en por lo menos dos puntos en el tiempo, como por ejemplo: antes-después, que fue utilizada en esta investigación. Los pasos que se utilizaron en esta técnica fueron los siguientes: - Se realizó una comparación de la conducta agresiva sin la intervención del programa de modificación de conducta (conducta inicial) con la conducta agresiva que se obtuvo al final de la aplicación del programa (conducta final). En conclusión se realizó la comparación de una sola muestra medida bajo dos o más condiciones. Al ser aplicada la técnica a los datos de evaluación antes y después de la aplicación del programa de modificación de conducta se obtuvo un valor de X^2_r , que es un valor CHI cuadrada derivada de la suma de los rangos para las dos condiciones (antes y después) con este dato se llegó a la tabla E del libro Fundamentos de Estadística Aplicada a la Investigación Social, donde se obtuvo el valor de X^2 , que luego fue comparada con X^2_r , la cual brindó la información estadística para aceptar o rechazar la hipótesis y se describe si una diferencia entre dos o más muestras podía considerarse estadísticamente significativa, reflejo de una diferencia poblacional real y no como un simple producto de error del muestreo.

Instrumentos:

Aquí se exponen y describen los instrumentos utilizados para la recopilación de datos:

- Guía de observación
- Guía de evaluación de la conducta operante I "Análisis Funcional de la conducta"

- Plan de Trabajo:

Gua de observación:

Fue diseñada para recabar información acerca de las conductas manifestadas por el niño deficiente mental moderado, ya que de esta guía se obtuvo la muestra con que se trabajó. En esta guía se anotó el nombre de los niños, las conductas que presentaron y sus indicadores.

Gua de Evaluación de la Conducta Operante I "A.F.C.":

Es un análisis de secuencia que se utiliza en modificadores de conductas para conocer los sucesos que anteceden y aparecen en la conducta problema; en este caso agresividad, su propósito fue descubrir los estímulos que pudieron estar actuando como precipitantes y predisponentes en la conducta problema, y la consecuencia que conllevaba a esta conducta, así mismo se midió el tiempo de duración de la conducta problema.

Plan de Trabajo:

En éste se reunió y se sintetizó la información necesaria para la aplicación del programa. Ya quedando qué días y en qué horarios se trabajaría el programa de modificación de conducta, se procedió a la evaluación del mismo.

Registro de la conducta durante el periodo de trabajo:

Este fue un registro que se incluyó en el instrumento de recolección de datos. En él se reportó la frecuencia en que se presentó la conducta agresiva en un lapso de tiempo determinado para la aplicación del programa. Los datos obtenidos permitieron verificar el progreso del programa en sus fases de línea base, tratamiento y seguimiento.

Este registro permitió controlar, observar y medir objetivamente el cambio en la conducta agresiva. Al final se hizo un promedio de frecuencia de línea base y seguimiento para contrastar estas dos diferentes fases y obtener así una conclusión acerca del funcionamiento del programa de modificación de conducta.

CAPITULO III

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

La presente investigación se realizó en el Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández" (Censeps), este es un organismo de carácter académico administrativo de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El objetivo de ésta institución es proporcionar atención psicopedagógica escolar y especial de forma gratuita a niños de 6 a 12 años de edad con problemas de aprendizaje; así también atiende niños y jóvenes de 5 a 18 años que presenten deficiencia mental moderada y leve sin problemas sensoriales, motores o de conducta. Proporciona también orientación a padres de los niños atendidos, directores y maestros de escuelas pre-primaria y primaria de la ciudad capital.

La investigación se realizó con niños deficientes mentales moderados que asistieron al programa de Psicopedagogía Especial en 1,991, el cual funciona en la jornada matutina de 8:00 a 12:00 horas de lunes a jueves, atendido por estudiantes practicantes de la carrera técnica de Profesorado en Educación Especial, asesorados por dos Psicólogos. La población que cubrió en 1,991 fue de 40 niños y jóvenes que presentaban deficiencia mental moderada. Los niños atendidos son agrupados de acuerdo a sus habilidades, capacidades y funcionamiento en 4 aulas: Nivel aprestamiento, Nivel académico Inicial, Nivel preocupacional y Nivel Ocupacional. Se trabaja en base a un programa que contiene áreas de Independencia personal, habilidades básicas de comunicación, habilidades sociales, habilidad perceptivo motora y educación física y habilidad funcional académica.

Para la aplicación del programa se planificó semanal y diariamente en base al programa general, con objetivos, actividades y materiales o recursos que cubran las necesidades de la población según sus capacidades.

Durante la realización del trabajo de investigación se contó con la colaboración y el apoyo de asesores y maestros del centro, se brindó espacio físico dentro de las instalaciones y un horario para trabajar con

la población. La muestra inicial con la que se contó fueron 8 niños deficientes mentales moderados que asistían al programa de psicopedagogía especial. Los participantes en el trabajo fueron de ambos sexos, comprendidos entre 6 y 15 años, pertenecientes a una condición socio-económica media-baja. Este grupo de niños presentaba conducta agresiva operante tipo I, la cual consistía en infringir daño, producir ciertas reacciones en el otro, apoderarse de objetos ajenos y obtener atención social.

El procedimiento de trabajo de esta investigación se dividió en cuatro fases:

- 1era. Fase: Información a las maestras titulares de los niños y a las madres sobre el trabajo a realizar.
- 2da. fase: Planificación.
- 3ra. fase: Ejecución de plan.
- 4ta. fase: Evaluación.

Descripción de las fases:

1era. fase: Información a las maestras titulares de los niños y a las madres sobre el trabajo a realizar. Esta fase consistió en dar información verbal a los maestros del programa de psicopedagogía-especial en la cual se puntualizaron los objetivos y requisitos del programa aplicado. Entre los objetivos principales mencionados a las maestras estaban: disminuir los niveles de agresividad a través de la aplicación de modificadores de conducta, utilizar un programa de juego dirigido como un auxiliar de los modificadores. Por otra parte se les mencionó que uno de los requisitos para trabajar con los niños el programa de juego, era el presentar agresividad en cualquiera de sus formas, tales como: pegar, palear, maltratar, autoagredirse, jalar pelo. Se les indicó que el programa se aplicaría 4 meses, 4 días a la semana por 2 horas diarias; también se les explicó que era necesaria su colaboración en las horas en las que el investigador estuviera ausente, y para ello se les explicó el sistema motivacional de fichas y su forma de aplicación.

Se brindó información a los padres de los niños que participaron en

la investigación con el fin de que ellos conocieran lo que se estaba trabajando con sus hijos y lo que en determinado momento ellos podrían hacer aplicando los modificadores de conducta en casa. La información dada a los padres fue, cómo utilizar el modificador tiempo fuera parcial y el modificador Refuerzo de Conductas Incompatibles (RDO), estos fueron explicados a través de ejemplos fácilmente observables en casa, con el fin de que los comprendieran mejor. Al dar la información a los padres de los niños que participaron en la investigación, se les notó motivados y entusiasmados, ya que dieron a conocer su descontento por las conductas problemáticas que sus hijos presentaban y vieron en este programa la oportunidad de poder ayudar a solventar la manifestación de dichas conductas; por lo que confirmaron que colaborarían en casa con lo que les fuera posible.

2da. fase: Planificación:

Se hizo en base al plan de trabajo, a las necesidades de la muestra que son las de aprender, concentrarse y prestar atención, y a la colaboración de las maestras.

3era. fase: Ejecución del Plan:

Con la elaboración y revisión de la planificación se dió inicio a la fase práctica, con el reporte de los estímulos y consecuencias de la conducta agresiva, así como su duración. Esta fase se dividió en varias sub-fases: 1era. Sub-fase de adaptación: Se trabajó en ella durante cinco días, tiempo que se utilizó para que el niño se adaptara al trabajo del investigador ya que éste intervenía directamente en las actividades que los maestros de educación especial realizaban en el aula y en patio de juegos. Al mismo tiempo se inició el registro de las características de las diferentes conductas que presentaba la totalidad de la población, y por medio de esta observación se pudo extraer a aquellos niños que presentaban conducta agresiva.

2da. Sub-fase Línea Base: Es una norma cuantitativa que permite comparar y evaluar los efectos que producen los programas conductuales. Para poder realizarla se trabajó durante cinco días. Los pasos que se siguie

ron para poder llevarla acabo fueron:

- 1- Se identificó la conducta problema a través de la observación.
- 2- Se efectuó un análisis funcional de la conducta, el cual consistió en anotar los estímulos y consecuencias que antecedían y precedían a la conducta agresiva, cuyas manifestaciones más frecuentes eran: agresión verbal, agresión física: pegar, patear, jalar el pelo, tirar objetos, escupir y autoagresión. Los estímulos de la conducta eran variables entre ellos: llamadas de atención por parte de la maestra, desinterés por la actividad, cumplir con hábitos higiénicos, la presencia de extraños y como respuesta a la agresividad de otros. Las consecuencias de la conducta agresiva generalmente eran las siguientes: regaños por parte de las maestras, sacarlos del aula, imponerles castigos, ignorarlos.
- 3- Se registró la frecuencia en que la conducta se presentaba con un tiempo determinado. Por ejemplo durante un período de una hora se anotaba cuántas veces el niño se mostraba agresivo.
- 4- Se graficó en forma de frecuencia observada la conducta agresiva.

3era. sub-fase Intervención: Ya diseñado el programa de juego, se le utilizó como auxiliar de los modificadores de conducta durante un período de dieciseis semanas. Uno de los modificadores utilizados fue el RDO (Reforzo de Conductas Incompatibles), el cual consistía en reforzar otras conductas que fueran incompatibles con la agresividad por ejemplo pasar al pizarrón al solicitárselo, seguir las instrucciones del trabajo. Para llevar a cabo este modificador conductual se utilizó un Sistema Motivacional Arbitrario llamado Sistema de Fichas, el cual consistía en dar al niño una ficha cada vez que mostraba una conducta positiva, con una razón de intercambio de 3, lo que le permitía salir a jugar con el investigador. El otro modificador utilizado fue el Tiempo Fuera Parcial que consistía en retirar al niño de la actividad que se desarrollaba cuando presentaba la conducta agresiva sin desplazarlo del ambiente.

Los juegos que se tomaron como auxiliares de los modificadores fueron:

Romper papel, pegar en un ponch, patear pelotas, tocar un instrumento musical, saltar cuerda, correr, bailar, jugar muñecas y también se utilizaron algunas técnicas de relajación. Se pudo observar que los juegos preferidos por los niños eran romper, papel, patear pelotas y bailar.

Con algunos niños las técnicas de relajación no dieron mucho resultado, debido a su misma conducta al igual que aquellos juegos pasivos tales como tocar un instrumento y jugar muñecas. Conforme avanzó el plan de trabajo bajo la entrega de fichas se hizo intermitente hasta lograr que la conducta problema se presentara con menos frecuencia y que por ende aumentara la presencia de conductas positivas.

La participación de los maestros durante la aplicación del programa fue positiva, ya que ellos ponían en práctica las técnicas del investigador al momento en que él no se encontraba en el centro. Los maestros tenían la posibilidad de aplicarlo ya que se les había explicado el programa con anterioridad. Esta fase tuvo una duración de 16 semanas.

4ta. fase Evaluación:

Esta fue la última fase del programa, consistió en evaluar nuevamente la conducta problema y registrar sus estímulos, consecuencias, frecuencias y se graficó de nuevo. Posteriormente se comparó con la evaluación inicial para verificar el éxito o fracaso del problema planteado, llegando a la conclusión de que se logró disminuir la conducta problema, en este caso la agresividad; ya que se observó, por ejemplo, que los niños que pateaban 5 veces en una hora llegaron a hacerlo 3 veces en el mismo tiempo, y los que jalaban pelo 6 a 7 veces en una hora bajaron hasta 3 veces en el mismo tiempo y así sucesivamente con las otras conductas agresivas.

Durante esta fase se ausentaron, con cierta frecuencia, algunos niños por lo que no fueron evaluados la misma cantidad de veces que los demás.

Uno de los inconvenientes encontrados en la aplicación del programa es el hecho de que no se le dió seguimiento al mismo o sea que no se aplicaron los modificadores de conducta después de la evaluación.

Otro inconveniente encontrado es que no se tuvo la certeza de que los padres aplicaran las técnicas que el investigador le enseñó, debido a que no se realizaron visitas domiciliarias.

Es importante mencionar que tanto el sistema de fichas como los demás modificadores de conducta fueron aplicados a la población total del programa de psicopedagogía especial, ya que no se podía extraer a la muestra de su ambiente de aprendizaje, dándose énfasis en los niños objeto de estudio, siendo ellos los únicos evaluados.

Los datos que se recopilaron con el grupo de niños en el centro fue de forma sistemática, ya que éstas registraban los estímulos y consecuencias en un instrumento denominado Evaluación de la Conducta Operante, I la cual permitió al investigador registrar lo dicho anteriormente y con ello verificar el logro o fracaso del objetivo o la conducta meta, lo que permitió darle confiabilidad al trabajo, estos datos se presentan a continuación y se verifican estadísticamente aplicando la técnica "Análisis de Varianza en dos direcciones por rangos ordenados de Friedman" con la que se trató de describir si la diferencia entre una muestra con evaluación inicial y evaluación final, puede considerarse significativa. La conducta seleccionada para esta investigación a la que se aplicó el programa de modificación de conducta pertenece a la conducta Operante Tipo I, que se caracteriza por infringir daño, producir ciertas reacciones en el otro, apoderarse de objetos ajenos, obtener atención social.

A continuación también se incluye un análisis cualitativo en donde se establece que los modificadores de conducta son eficaces en el moldeamiento de la conducta agresiva del niño deficiente mental moderado, con ello, también, se determinó que el juego es un buen auxiliar para disminuir niveles de agresividad. De una serie de juegos utilizados los que dieron mejor resultado con la mayoría de niños fueron: romper papel, pegar en un poch, patear pelota, correr, bailar y tenta, o sea, actividades fuertes.

Con este estudio se ha proporcionado al Maestro de Educación Especial, técnicas de modificación conductual como el RDO y el Tiempo Fuera

Parcial, siendo ambos los más indicados para trabajar con esta conducta (agresividad) en niños deficientes mentales moderados.

ANALISIS CUALITATIVO DE LA INVESTIGACION

Caso I: Al inicio de la investigación presentaba las conductas agresivas de golpear la mesa, agredir verbalmente, pegar a otros niños, voltearse agresivamente y golpear el piso. Se aplicaron los modificadores de conducta RDO y Tiempo Fuera Parcial, y en este caso particular dió mayor resultado el RDO; ya que cada vez que se reforzaban las conductas positivas, el niño se mostraba complacido con ello, al mismo tiempo que lo motivaba a presentar mayores conductas positivas. Los juegos que mayor resultado dieron con él fueron romper papel, tocar instrumento musical, bailar, correr y algunas veces la relajación, ya al finalizar la investigación presentaba las conductas agresivas de golpear mesa, golpear piso y empujar niños.

Caso II: Al inicio de la investigación presentaba las conductas agresivas de maltratar verbalmente, patear a otros niños. Este caso dió mejores respuestas al Tiempo Fuera Parcial, ya que algo que a él realmente le afectaba era el que se le ignorara al momento de alguna actividad o que se le sacara de la misma. Los juegos que mayor resultado dieron con él fueron romper papel, pegar en un ponch, patear pelotas, correr y tenta; aunque este último lo jugaba muy bruscamente, pero conforme transcurrió el tiempo sus formas de juego agresiva fueron mejorando; y ya en la evaluación final tomo otra conducta que era pegar la cual es menos agresiva y presentada con menos frecuencia que la de patear, así como su agresión verbal continuó pero con una frecuencia menor.

Caso III: Este caso era algo muy especial, fue muy poca la mejora que se logró con ella, porque presentaba ciertos rasgos de que su agresividad fuera causada a nivel cerebral. Al inicio de la investigación presentaba las conductas de maltratar, pegar a otros, tirar objeto al suelo, escupir, patear a otros, tirar objetos a personas, dar bofetadas. Al momento de aplicarsele el tiempo fuera, le era indiferente el que se le tomara en cuenta o no en la actividad o que se le sacara de la misma; mientras que con el RDO se mostraba alegre cuando se le reforzaban las conductas positivas ya fuera con un estímulo social o comestible. Los juegos que más le agradaban hacer era: patear pelotas, correr y pegar en un ponch. Le agradaba acostarse en la colchoneta aunque no lograba relajarse. Al final de la investigación aún presentaba las conductas agresivas de jalar pelo, escupir, dar bofetadas y patear.

Caso Iv: Al inicio de la investigación presentaba las conductas agresivas de morderse las uñas, pegarse en la cabeza, pegar a otros y patear el piso. Al momento de aplicarsele Los modificadores de conducta se observó que tanto el RDO como el Tiempo Fuera Parcial daban buen resultado con él; ya que le agradaba mucho recibir un premio o alabanza por sus conducta positivas y le disgustaba el hecho que se le sacara de una actividad agradable para él. Los juegos que mas le gustaba hacer eran: pegar en un ponch, patear pelotas, saltar cuerda, correr y bailar. Durante el transcurso del trabajo dejó de pegarse a si mismo en la cabeza y la conducta de morderse las uñas la presentó me nos frecuentemente, únicamente cuando algo le provocaba ansiedad y ya al finalizar la investigación presentaba la conducta de patear el piso y pegar a otros aunque siempre con menos frecuencia.

Caso V: Al inicio de la investigación presentaba las conductas agresivas de agredir verbalmente, pegar patadas, escupir y jalar el pelo. El modificador de tiempo Fuera fue el que logró disminuir sus conductas agresivas debido a que el sistema de fichas utilizado con el RDO no le produjo ningún interés, mientras que se veía seriamente afectado al momento que se le ignorara de alguna actividad o que se le retirara de la misma. Los juegos que mayor resultado dieron con él fueron romper papel, patear pelota, correr y bailar. Ya al final se observó que continuaba agrediendo verbalmente y pegando patadas.

Caso VI: Al inicio de la investigación presentaba las conductas agresivas de autoagredirse y agredir verbalmente. Con este caso el modificador que logró disminuir sus conductas agresivas fue el RDO a través del sistema motivacional de fichas, debido a que al niño le gustaba intercambiar sus fichas acumuladas que se le proporcionaba cuando mostraba una conducta incompatible a sus conductas agresivas. Estas fichas las intercambiaba para salir a jugar a patear pelota, romper papel y correr, que era lo que más le agradaba realizar. El modificador RDO logró disminuir la conducta de agredir verbalmente y de agredirse.

Caso VII: Al inicio de la investigación presentaba las conductas agresivas de pegar a otros niños y escupir. Ambos modificadores de conducta, Tiempo Fuera y RDO, lograron disminuir la conducta agresiva de pegar y de escupirle a otros niños. Esto se logró ya que al niño no le gustaba ser retirado de las actividades que se realizaban cuando él presentaba la conducta agresiva, mientras que le agradaba mucho el que se le reforzaran sus conductas positivas al intercambiar sus fichas para salir a reali

zar lo que a él mas le gustaba que era bailar, jugar tenta y romper papel.

Caso VIII: Al inicio de la investigación presentaba las conductas de escupir a otros, dar coscorrones, patear y agredir verbalmente. Se le aplicaron los modificadores de conducta RDO y Tiempo fuera, siendo este último el que logró eliminar en gran frecuencia la presencia de algunas conductas agresivas, ya que al niño no le gustaba ser retirado de las actividades que se realizaban cuando el presentaba sus conductas agresivas. Los juegos que mas le agradaba realizar eran pegar en un ponch, patear pelotas, bailar, correr y saltar cuerda. Ya al final de la evaluación se notó disminución en la conducta de dar coscorrones y agredir verbalmente.

CUADRO # 1.

CASO	AGRESIVIDAD I- NICIAL	RANGO	AGRESIVIDAD FI- NAL	RANGO
1	14	1	13	2
2	22	1	18	2
3	16	1	14	2
4	14	1	11	2
5	19	1	16	2
6	17	1	13	2
7	6	2	8	1
8	14	1	8	2
		9		15

$$\text{Fórmula: } X^2_r = \frac{12}{nk(k+1)} \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^n R_{ji}^2 - 3n(K+1)$$

$$X^2_r = \frac{12}{8(2)(2+1)}$$

$$(R)^2 = 9^2 + 15^2 = 81 + 225 = 306$$

$$X^2_r = \left[\frac{12}{8(2)(2+1)} (306) \right] - 3(8)(2+1)$$

$$X^2_r = \left[\frac{12}{48} (306) \right] - 72$$

$$76.5 - 72 = 4.5//$$

Grados de libertad = $K - 1$

$$2 - 1 = 1//$$

Nivel de confianza = 0.05

χ^2 de la tabla = 0.996

Cómo la χ^2 es mayor que la de la tabla, se rechaza la hipótesis nula que dice Los modificadores de conducta auxiliados por el juego dirigido no pueden disminuir los niveles de agresividad del niño deficiente mental moderado del Centro de Servicios Psicológico Mayra Vargas Fernández, y se acepta la hipótesis de investigación que dice: Los modificadores de conducta auxiliados por el juego dirigido pueden disminuir los niveles de agresividad del niño deficiente mental moderado del Centro de Servicios Psicológico Mayra Vargas Fernández.

Se necesita un valor de chi cuadrada de por lo menos 3.24 para rechazar la hipótesis nula, como el valor obtenido es de 4.5, se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Se llega a la conclusión que en la conducta del niño deficiente mental moderado, se generan cambios a través de la aplicación de un programa de modificación de conducta, pues hay diferencia significativa en la frecuencia de la conducta antes y después de la intervención.

Al aplicar la técnica de análisis de varianza en dos direcciones por rangos de Friedman, se trata de describir si una diferencia entre dos o más muestras puede considerarse como significativa, reflejo de una diferencia poblacional real y no como producto del error del muestreo.

CUADRO # 2

FRECUENCIA DE CONDUCTAS SELECCIONADAS PARA
LA APLICACION DEL PROGRAMA DE
MODIFICACION DE CONDUCTA

#	CONDUCTAS PROBLEMA	FRECUENCIA
1	<i>Agresión Verbal</i>	5
2	<i>Agresión Física</i>	6
3	<i>Autoagresión</i>	2

13*

* No necesariamente debe coincidir con el número total de la muestra ya que hay niños que tendían a mostrar más de una conducta agresiva.

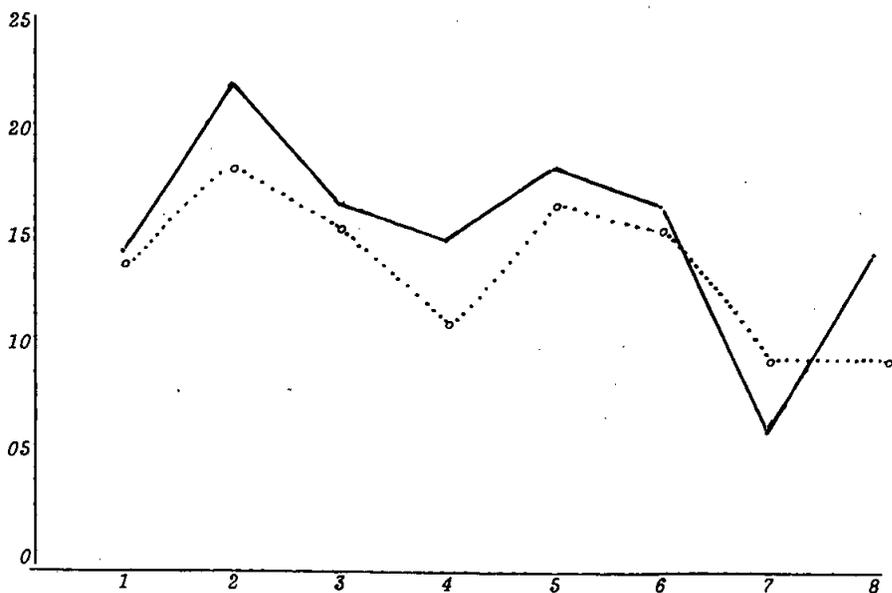
CUADRO # 3

*MUESTRA ESTUDIADA DE DEFICIENTES
MENTALES A QUIENES SE APLICÓ EL PROGRAMA DE
MODIFICACION DE CONDUCTA EN RELACION
A EDAD Y SEXO*

EDAD	SEXO		TOTAL
	FEMENINO	MASCULINO	
6 a 9	1	4	5
10 a 12	0	2	2
13 a 15	1	0	1
TOTAL	2	6	8

Este cuadro permite observar que en la muestra estudiada predominó el sexo masculino, 6 a 9 años es la edad de mayor frecuencia en el grupo.

Comparación Conducta antes y después de la aplicación del Programa



Esta gráfica permite analizar la disminución de la Conducta de Agresividad después de haber sido aplicado el Programa de Juego como auxiliar de los modificadores de conducta.

La línea continua indica las conductas sin la intervención del programa. La línea punteada indica las conductas con la intervención del programa de Juego como auxiliar de los modificadores de conducta.

V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- Se acepta la hipótesis central que dice: que los modificadores de conducta auxiliados por el juego dirigido pueden disminuir los niveles de agresividad del niño deficiente mental moderado.
- La conducta estudiada fue la agresividad, clasificada en agresividad física y agresividad verbal. En la muestra objeto de estudio prevaleció la agresividad de tipo físico específicamente en manifestaciones de jalar pelo, patear, pegar, escupir. Ello probablemente obedece a que muchos padres los corrigen utilizando castigos físicos más que la comunicación verbal.
- Siendo el juego uno de los mejores medios de expresión, puede ser bien utilizado en la modificación de conductas, ya que los niños siempre muestran motivación para jugar y por esto mismo los juegos son una forma sencilla de educar y corregir.
- Se observó que una modificación del ambiente o intervención específica en el mismo, puede actuar positiva o negativamente en una conducta.
- Las técnicas de relajación no son aptas para trabajarlas con la mayoría de niños agresivos debido a las características que presentan, tales como: inatención, hiperactividad, dificultad para seguir instrucciones, ya que la realización de estas técnicas requieren de concentración para lograr relajación.
- El niño agresivo se sintió motivado al premiarse sus conductas positivas, que es el objetivo del RDO, y en base a ello manifestaba con menor frecuencia su agresividad por lo que este modificador de conducta fue efectivo para trabajar agresividad.
- El alejar al niño de la actividad que está realizando al momento de presentar la agresividad puede llevarlo a que la conducta que manifiesta no vuelva a repetirla por temor a que se le retire de algo que le agrada. Y este es el caso del Tiempo Fuera Parcial, otro modificador de conducta utilizado en la investigación.

Recomendaciones:

- *Que en la conducta a modificar se tome en cuenta el juego como medio de expresión emocional, física y corporal y no únicamente como recreación.*
- *Tomar en cuenta en investigaciones con niños una intervención en el ambiente, ya que puede llegar a constituir uno de los procedimientos poderosos para facilitar el aprendizaje o la mejora de una conducta.*
- *En las investigaciones donde se utilicen modificadores de conducta se tomen en cuenta aquellos que motivan la participación positiva de los niños, tal es el caso del RDO.*
- *Orientar a los padres sobre la comunicación padre-hijo, para una mejor relación entre ambos y un mayor aprovechamiento del trabajo por parte de los padres.*
- *Realizar visitas domiciliarias en aquellos trabajos en que se incluya a padres, con el fin de llevar un seguimiento de los programas para un mejor establecimiento de las conductas.*
- *Capacitar a los padres para que participen en el desarrollo de programas de modificación conductual a fin de que se generalicen las conductas adecuadas que se pretenden establecer y se presenten consistentemente.*
- *Establecer en los Centros de práctica un horario fijo de asesoría por lo menos dos veces a la semana, con el fin de que el practicante este mejor orientado sobre el manejo de casos a su cargo.*
- *Que los estudiantes practicantes de educación Especial tomen en cuenta las necesidades especiales de cada uno de sus alumnos para un mejor rendimiento de los mismos.*

BIBLIOGRAFIA

Ajuriaguerra J. Manual de Psiquiatría Infantil, traductor: Alfredo Rego, Cuarta edición, Editorial Masson, México, 1,983.

Asociación Psiquiátrica Americana. "Las Categorías Diagnósticas" en su DSM-III Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, traducción de Pierre Pichot. España, Masson, S.A. 1,988.

Axline Virginia M. Terapia de Juego, Editorial Trillas, México. 1,975.

Castanedo Celedonio Deficiencia Mental, segunda edición, Editorial texto, Ltda. San José, Costa Rica, 1,982.

Castellanos, Marie C. El juego en la educación y en la terapéutica de Subnormales, Editorial Forunier, S.A. México 1,973.

Cajitas de Sorpresa, tomo IV, Ediciones Oceano-erlto, España, Barcelona. 1,986.

Haring Norris, G. Schiefeld R. L. Métodos de Educación Especial, traductor: Isafas Acarreta, segunda edición, Editorial Magisterio Español S.A., Madrid, España. 1,971.

Kolb Lawrence C. Psiquiatría Clínica Moderna, Ediciones Científicas, México, 1,985.

Levin Jack. "CHI cuadrada y otras pruebas no paramétricas" en su Fundamentos de Estadística en la Investigación Social, traducción de Vian del Valle. México Harla, 1,984.

Nassif Ricardo Pedagogía General, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1,958.

Ponce Ponce Miriam Elizabeth, Tesis La Educación Especial y su campo de acción en Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. 1,983.

Sulzer-Azarof, Beth y Roy Mayer. Procedimientos del Análisis Conductual Aplicado con Niños y Jóvenes. Traducción de José Salazar. México Trillas, 1,983.

A N E X O S

PROGRAMA DE JUEGO

CONTENIDO	ACTIVIDAD	LUGAR	MATERIAL
Romper papel	Se le dará al niño papel periódico para que lo rasgue y simultáneamente con él, lo hará el investigador. Se dejará de realizar esta actividad cuando el niño ya no muestre interés por el mismo.	aula	papel periódico
Pegar en un Ponoh	El investigador le dirá al niño que golpee el ponoh hasta que se canse.	taller	ponoh
Patear pelotas	Se tendrán varias pelotas dentro de un salón y el niño deberá patearlas y éstas deberán pegar y rebotar en la pared tal y como el investigador le indique.	aula	salón vacío pelotas
Tocar un instrumento musical.	Se le dará al niño un instrumento musical (tambor o trompeta) para que lo manipule, esto se hará hasta que el investigador observe que el niño se encuentra más tranquilo.	parque	Instrumento musical
Saltar cuerda	El investigador enseñará al niño como debe saltar la cuerda, luego el alumno lo imitará.	parque	Cuerda de saltar.
Correr	Se llevará al alumno a dar vueltas a la pista. El alumno y el investigador trotarán alrededor de la universidad.	pista	
Bailar	Se llevará al alumno a bailar, primero música rock, luego música más tranquila y por último música instrumental y de necesitarlo se le relajará con técnicas específicas.	aula	grabadora música diversa colchoneta
Juego de muñecas	Se le proporcionará al alumno muñecas de distinto tamaño para que juegue con ellas y el investigador estará con él observando lo que el niño hace.	aula	muñecas

CONTENIDO	ACTIVIDAD	LUGAR	MATERIAL
Juego: tú la llevas	Se llevará al alumno al parque psicopedagógico, el investigador le dirá al niño que él la lleva y tendrá que alcanzarlo y tocarlo, el investigador correrá por todo el parque utilizando los diversos juegos del mismo.	parque	
Técnicas de relajación	<p>Se acostará al niño en una colchoneta y se pondrá música suave luego se harán las siguientes técnicas:</p> <p>1o. <u>Miembros superiores</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Levantar mano derecha sin despegar el brazo de la colchoneta y bajar. - levantar el antebrazo sin despegar el brazo y bajar. - levantar la muñeca apoyando el codo y la punta de los dedos en el piso y bajar. - levantar todo el brazo verticalmente y dejarlo caer súbitamente. - lo mismo se hará con el brazo izquierdo. <p>2o. <u>Miembros inferiores</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - levantar el talón derecho de la colchoneta y dejar caer. - levantar la pierna y dejar caer. - levantar la rodilla unos centímetros apoyando el talón y dejar caer. - levantar la pierna en su totalidad lo más alto posible y dejar caer. - abrir y estirar los dedos del pie y volver a cerrar. - estirar y endurecer toda la pierna luego relajarla. - flexionar el pie (meter los dedos del pie) y soltar. 	aula	grabadora música colchoneta

CONTENIDO	ACTIVIDAD	LUGAR	MATERIAL
	<p>30. <u>Tronco</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - boca arriba: levantar el tronco apoyandose sobre la nuca, los hombros y los talones y luego bajar. - levantar el pecho sin despegar las caderas del piso y luego bajar. - meter el estómago y sacar. - <u>Decúbito ventral (boca abajo)</u>: levantar el tronco apoyandose sobre los antebrazos doblados hacia adelante y sobre los muslos. - meter el estómago y sacarlo lentamente. <p>40. <u>Cabeza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - acostado: girar la cabeza de derecha a izquierda. - levantar la cabeza unos centímetros de la colchoneta y dejarla caer. - apoyar con fuerza la cabeza sobre la colchoneta. - subir los hombros y meter la cabeza. <p>50. <u>Cara</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - abrir los ojos lo más posible. - fruncir el ceño (bajar las cejas). - arrugar la frente (elevar las cejas). - apretar los labios - apretar la mandíbula (apretar los dientes). - levantar la barbilla(mentón) hacia arriba - sentado: dejar caer la cabeza hacia adelante y hacia atras. girar la cabeza. 		

CONTENIDO	ACTIVIDAD	LUGAR	MATERIAL
	<p>6o. <u>Respiración</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Acostado</u>: tomar aire y levantar un brazo verticalmente, mantenerlo inmóvil, sacar el aire despacio y bajar al mismo tiempo el brazo, luego con el otro brazo y lo mismo con las piernas. - tomar aire y levantar la espalda apoyandose sobre los hombros, nuca y caderas quedarse así un rato sin sacar el aire poco a poco sacar el aire y regresar a la misma posición. <p>7o. <u>Global</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>acostado</u>: Estirar todo el cuerpo lo más posible. - levantar la cabeza, hombros, brazos, piernas y apoyarse en la espalda y caderas; luego dejar caer súbitamente. - levantar la cabeza y con los brazos cruzados jalar las piernas y que las rodillas toquen las orejas. Desenrollarse bruscamente. - acostado boca abajo estirar el cuerpo lo más posible. - levantar cabeza, hombros, brazos, piernas y apoyarse en el tórax y vientre(estómago), luego dejar caer súbitamente. - dejar cinco minutos acostado sobre la colchoneta. 		

I N D I C E

	Pag.
<i>CAPITULO I</i>	
<i>Introducción</i>	1
<i>Marco Teórico</i>	3
<i>Educación Especial</i>	3
<i>Deficiencia Mental</i>	4
<i>Clasificación de Deficiencia Mental</i>	6
<i>Etiología</i>	6
<i>Características de Deficiencia mental</i>	7
<i>Agresividad</i>	8
<i>Juego</i>	9
<i>Modificación de Conducta</i>	10
<i>El juego como elemento pedagógico</i>	12
<i>Premisas</i>	13
<i>Hipótesis</i>	13
<i>VARIABLES</i>	13
<i>Indicadores</i>	13
<i>CAPITULO II</i>	
<i>Técnicas e Instrumentos</i>	15
<i>Técnica de recolección de datos</i>	15
<i>Técnica de modificación conductual</i>	15
<i>Técnica de análisis estadístico</i>	16
<i>Instrumentos</i>	16
<i>CAPITULO III</i>	
<i>Presentación y Análisis de Resultados</i>	18

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones 34

Recomendaciones 35

BIBLIOGRAFIA 36

ANEXOS 37