

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"LA ORIENTACION ESCOLAR UN FACTOR SIGNIFICATIVO
EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO Y ADAPTACION ESCOLAR
DEL ESTUDIANTE DE EDUCACION MEDIA EN
ESTABLECIMIENTOS ESTATALES DEL AREA
METROPOLITANA DE GUATEMALA".

INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

BRENDA IVONNE DONIS ROSSELL

PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO DE

ORIENTADORA VOCACIONAL Y LABORAL

EN EL GRADO ACADEMICO DE

TECNICA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1,996. ORIENTADORA

15
7(1040)
C.4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodriguez
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



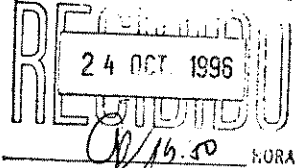
Guatemala, 24 de octubre de 1,996.

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12
Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1
Directos: 4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Edith de Maldonado, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL INVESTIGACION, titulado: "LA ORIENTACION ESCOLAR UN FACTOR SIGNIFICATIVO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO Y ADAPTACION ESCOLAR DEL ESTUDIANTE DE EDUCACION MEDIA EN ESTABLECIMIENTOS ESTATALES DEL AREA METROPOLITANA DE GUATEMALA"

CARRERA: ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL

ELABORADO POR:

CARNE No.

BRENDA IVONNE DONIS ROSSELL

23-14555-1

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"EDUCAR Y ENSEÑAR A TODOS"

Edith Maldonado
LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO
COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

ERDM/edr
c.c. Docente Revisor
archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12
Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1
Directos: 4769902, 4767219, fax. 4759914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 3858-91

CODIPs. 724-96

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL
INVESTIGACION

28 de octubre de 1996

Señorita Estudiante
BRENDA IVONNE DONIS ROSSELL
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo usted, el Punto SEXTO (6o.) del Acta TREINTA Y NUEVE NOVENTA SEIS (39-96) de Consejo Directivo, de fecha 28 de octubre curso, que copiado literalmente dice:

"SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "LA ORIENTACION ESCOLAR UN FACTOR SIGNIFICATIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ADAPTACION ESCOLAR DEL ESTUDIANTE DE EDUCACION MEDIA ESTABLECIMIENTOS ESTATALES DEL AREA METROPOLITANA DE GUATEMALA de la Carrera Orientación Vocacional y Laboral, realizado por

BRENDA IVONNE DONIS ROSSEL

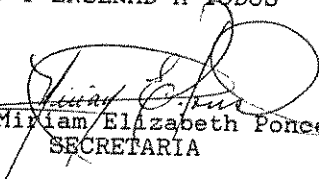
CARNET No.23-14

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciado Ernesto Martínez y revisado por la Licenciada Edith Ríos de Maldonado.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes a la graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructor para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA

/Rosy



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12
Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1
Directos: 4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

Guatemala,
24 de octubre de 1,996.

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS
RECIBIDO
24 OCT 1996
HOR

LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

Licenciada Ríos:

Me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisi
INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"LA ORIENTACION ESCOLAR UN FACTOR SIGNIFICATIVO EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO Y ADAPTACION ESCOLAR DEL ESTUDIANTE DE EDUCACION MEDIA
EN ESTABLECIMIENTOS ESTATALES DEL AREA METROPOLITANA DE GUATEMALA"

CARRERA: ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL

ELABORADO POR:

CARNE No

BRENDA IVONNE DONIS ROSSELL

23-14555

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establ
por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN FAVO
y solicito continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO
DOCENTE REVISORA



ERDM/edr
c.c. Archivo
Docente Revisor (a)



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M-9, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760983-04
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

REG. 3858-91

CODIPs. 038-92

DE REVISIÓN DE TÍTULO DE PROYECTO
APROBADO.

Febrero 19 de 1992

Estudiante

Brenda Ivonne Donis Rossell
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos transcribo a usted el Punto DECIMO PRIMERO del Acta CERO DOS NOVENTA Y DOS (02-92) de Consejo Directivo de fecha diecisiete de febrero del año en curso, que literalmente dice:

"DECIMO PRIMERO: Debido a que el proyecto de investigación de la estudiante BRENDA IVONNE DONIS ROSSELL, Carnet No. 23-14555-1, fue aprobado bajo el siguiente título "Es la Orientación Escolar un Factor Significativo (Estadístico) en el Exito Escolar del Estudiante de Educación Media", de la Carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral y, que según la revisión efectuada por este Organismo al expediente respectivo, se evidenció la falta de más datos en dicho título de acuerdo al informe de revisión de la Licenciada Edith Ríos de Maldonado.

Por lo anterior el Consejo Directivo deja constancia de que el título completo y correcto del proyecto aprobado es "LA ORIENTACION ESCOLAR ES UN FACTOR SIGNIFICATIVO (ESTADISTICO) EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y ADAPTACION DEL ESTUDIANTE DE EDUCACION MEDIA EN ESTABLECIMIENTOS ESTATALES DEL AREA METROPOLITANA DE GUATEMALA", por lo que debe informarse a los Organismos pertinentes para que tomen nota de esto durante el trámite administrativo - académico, a que sea sometido el proyecto en cuestión y adjuntarse la copia respectiva al expediente."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Zoila Aurora Núñez de Jurregui
SECRETARIA ACCIDENTAL



ACTO QUE DEDICO

- A Dios:** Gracias por tu misericordia, y por acompañarme en cada meta alcanzada.
- A mis Padres:** Angel Alberto Donis Eva.
Carmencita de Donis.
Que este triunfo corone todos los sacrificios que han hecho por mí.
- A mi Abuelita:** Blanca Rosa Eva Zaldívar (+)
Aún estando ausente, con mucho cariño para tí.
- A mis Hermanos:** Mónica Rocksanda Donis Rossell.
Marlon Roliberth Donis Rossell.
Alcancemos juntos todas nuestras metas.
- A mis Primos:** Herberth, Ludwin y Lupita, con mucho cariño.
- A mi Tía:** Blanca Rosa Paniagua Eva.
Gracias por tu ayuda en todo momento.
- A mis Madrinas:** Licda. Shira de León
Licda. Lorena Saravia
Es un orgullo contar con ustedes. Gracias por su amistad.
- A mis Amigos:** Especialmente a Patty Flores e hijos, Lucky Zárate y Franklin Bermúdez
Gracias por compartir de nuevo este triunfo que me llena de alegría. Los quiero mucho.
- A usted:** Gracias por compartir conmigo este momento tan especial.

AGRADECIMIENTO

- A Dios:
Por proveerme los medios, para llevar a cabo este trabajo.
- A: La Escuela de Ciencias Psicológicas.
- A: El Colegio Bilingue Lehnsen Roosevelt.
- A mis Asesores: Lic. Ernesto Martínez.
Licda. Felicita González.
Este trabajo es el resultado de su orientación. Por siempre gracias.
- A mi Revisora: Licda. Edith Rios de Maldonado.
Que Dios le Bendiga.
- A: Mi amigo, Franklin Bermúdez, por la paciencia, el tiempo y el esfuerzo invertido en este trabajo.
- A: Los Institutos Experimentales y No Experimentales del Area Metropolitana.
- A: Los estudiantes que intervinieron en la muestra.

Y A TODAS LAS PERSONAS QUE COLABORARON Y CONTRIBUYERON CON ESTE ESTUDIO

EL ORIENTADOR.....

El despertar de una gama de sentimientos, plantea a los jóvenes numerosos problemas íntimos, en los que no recurre ni a sus padres, ni a la colectividad. Pero si encuentra en el Orientador el afecto, la simpatía, si reconoce su capacidad, lo ve experimentado en los problemas de la vida, el joven le confiará sus problemas, discutirá y solicitará su consejo

INTRODUCCIO

La necesidad de crear organismos de apoyo para la formación de educand capaces de enfrentar no solamente problemas de tipo educativo, sino exitosos en su vi personal-social, es el factor que impulsa la creación del Departamento de Orientaci Escolar.

La finalidad de este servicio es proporcionar a través de sus procedimientos técnicas psicológicas, alternativas de solución a los problemas que dentro de establecimiento educativo pudieran presentarse, tanto en la Adaptación, como en Rendimiento Académico. Pero además su actividad trasciende también a aspect positivos tales como colaborar en las actividades de formación, recreativas, sociales de toda índole.

De aquí surgió la inquietud de evaluar su función, sus logros y su desarroll directamente en dos factores que pueden ser evidenciados cuanti y cualitativamente, l Adaptación Escolar y El Rendimiento Académico.

Dadas sus cualidades de mejorar la actividad educativa, se pretendió con es investigación establecer con claridad y mayor precisión, si su intervención es un facti significativo en los aspectos antes mencionados.

Para poder determinar la diferencia, se trabajó con Institutos Nacionales del Nivl Medio Básico, que poseen el Servicio o carecen del mismo.

La recolección y análisis de resultados se realizó con técnicas estadística adecuadas al fin comparativo.

La contribución esencial de la investigación se basó en el reconocimiento de desarrollo de la Orientación, básicamente en su rama escolar que tanta importanci merece.

4

Es importante que se tome en cuenta que los adolescentes necesitan de mucho cariño y comprensión, ya que atraviesan un período de transición bastante difícil, donde la salud mental del individuo, estará muy influenciada por la buena o mala Orientación que se le proporcione.

Un porcentaje significativo de la población guatemalteca está integrado por adolescentes, y sólo muy pocos de ellos tienen acceso a la educación, sin embargo, observa en dicho nivel una deserción escolar prominente en la que la labor dinámica de la Orientación Escolar debe dejar sentirse y así ayudar a moldear la vida del estudiante tanto en su Rendimiento Académico, como en su Adaptación al ambiente escolar.

Hay que ver la realidad objetivamente y estar dispuesto a brindar un aporte con el cual el país avance científicamente y se ayude a la solución de los problemas educacionales que le aquejan.

El aspecto fundamental de la investigación está en hacer ver a todos aquellos que de una u otra manera se vinculan con el estudiante de Educación Media, que existe un sistema dispuesto a servir y colaborar en el difícil, pero no imposible, camino al éxito que todo ser humano pretende alcanzar.

Los objetivos que se plantearon fueron:

Establecer la importancia de la Orientación Escolar en el éxito del Rendimiento Académico y Adaptación escolar del alumno de nivel básico.

Comparar las diferencias de Rendimiento Académico y Adaptación existentes entre los estudiantes de Educación Media que participan del Servicio de Orientación Escolar y los que no participan del mismo.

Incrementar el interés por desarrollar e implementar la Orientación Escolar en Guatemala.

La selección del problema, deviene de la experiencia propia obtenida en el primero y segundo año de la carrera de Orientación Escolar, donde se puede comprobar la inminente necesidad de implementar y crear nuevos Servicios de Orientación Escolar y Vocacional.

El problema se planteó de la siguiente manera:

LA ORIENTACION ESCOLAR ES UN FACTOR SIGNIFICATIVO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO Y ADAPTACION ESCOLAR DEL ESTUDIANTE DE EDUCACION MEDIA EN ESTABLECIMIENTOS ESTATALES DEL AREA METROPOLITANA DE GUATEMALA.

Se describió el problema basándose en el objetivo primordial de la Orientación Escolar, "Contribuir al desarrollo integral del educando".⁽¹⁾

La investigación estuvo sustentada por un MARCO TEORICO, que tuvo aspectos históricos de la Orientación Escolar.

La bibliografía comprendió principalmente, libros y folletos adquiridos en el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional, bibliografía extranjera, de la cuál hace referencia en la parte final de éste proyecto.

También se adjuntó un TRABAJO DE CAMPO constituido por una muestra de 100 alumnos de Institutos Nacionales.

Los 100 estudiantes de la muestra se eligieron al azar en Institutos Experimentales y No Experimentales.

Los principios teóricos que sustentaron esta investigación son las tres principales intervenciones de la Orientación Escolar a todo nivel:

1. SU ACTUACION DE CARACTER PREVENTIVO: Que se refiere a evitar que el educando se encuentre en situaciones perjudiciales para él.
2. SU ACTUACION DE CARACTER CONDUCTIVO: Que pretende conducir al educando a una vida escolar agradable y a una acertada elección en el campo profesional.
3. SU ACTUACION DE CARACTER CURATIVO: Que se refiere a la recuperación del educando de las dificultades que sufre en su vida personal, escolar, etc.⁽²⁾

Así también se dió crédito a tres objetivos específicos de la Orientación Escolar, que son el fundamento de la misma en el nivel medio.

- A) Solucionar los problemas personales, escolares y sociales de los educandos desde el punto de vista del proceso educativo.
- B) Descubrir y analizar las necesidades, intereses, aptitudes y la vocación de los alumnos para orientarlos hacia la elección inteligente de un oficio, ocupación, arte o profesión.

(1) Imideo Nerici. Introducción a la Orientación Escolar. Pags. 22 y 23

(2) Imideo Nerici. Introducción a la Orientación Escolar. Pág. 25 y 26.

-
- C) Determinar en función de las características individuales y socioeconómicas educando, las posibilidades de mayor rendimiento de trabajo en el sujeto. ⁽³⁾

Se ubicó el problema dentro de la Psicología Educativa, pero teniendo en cuenta su proyección trasciende a la Psicología Social, que se interesa en parte por esta adaptación del individuo en diferentes ambientes.

Por variable independiente se entiende el ACCESO A LA ORIENTACIÓN ESCOLAR y su influencia en el Rendimiento Académico y adaptación del alumno en ámbito estudiantil.

Por variables dependiente se entiende EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ADAPTACION y su desarrollo mediante la influencia de la Orientación Escolar.

Conociendo que la educación es todo un proceso, se asegura que este problema relaciona con la Pedagogía, la Didáctica, y las Ciencias de la Educación en general.

Pero principalmente con la Psicología, que evaluará las relaciones maestro-alumno-familia mediante su rama de la Orientación Escolar.

Sus implicaciones sociales son el conocimiento del adolescente y su problemática educativa.

Desde el punto de vista político, se entendió la carencia del Servicio Orientación Escolar en los establecimientos de Educación Media.

Ideológicamente se concibió que la felicidad del estudiante y sus satisfacciones, consecuente labor del maestro por ayudarlo a lograrlas y el interés manifiesto de Orientación Escolar en colaborar en el buen desempeño de dicha tarea, hará que existan individuos capaces de adaptarse mejor a un mundo tan cambiante como el de hoy.

(3) Departamento de Orientación Esc. y Voc. Ministerio de Educ. 1er. Seminario Nac. de Orientación Esc. y Voc. 1970
Pág. 20.

MARCO TEORICO

ANTECEDENTES

La tarea de enseñar es una de las más difíciles y complejas. La labor del maestro consiste en orientar y dirigir de alguna manera a los alumnos que están a su cargo.

Pero como es lógico suponer, toda ésta labor no la lleva a cabo en su totalidad debido en parte a su falta de preparación, carencia de servicios psicológicos auxiliares y otros recursos propios de la escuela.

El anterior párrafo se tomó de el trabajo de Tesis que realizara en 1979 Fernando Alberto Soto Rodríguez y con el cual se está totalmente de acuerdo.

En otro de sus comentarios expone que no existen investigaciones específicas en el campo Escolar y hoy varios años más tarde increíblemente se tiene que afirmar lo mismo. Más que nada se han realizado estudios psico-sociales que no proporcionen mayor información sobre lo que la Orientación Escolar en sí misma es, sus funciones y demás atribuciones.

Es entonces tiempo y surge con esta investigación la oportunidad de exponer algunos datos importantes sobre la creación y las funciones de la Orientación Escolar desde sus inicios.

La investigación estuvo conformada inicialmente por un esbozo general sobre la Historia de la Orientación Escolar, su aparición en Guatemala, el estudio de objetivos más relevantes en el nivel medio y su vínculo con la educación en dicho nivel.

Una vez descrito lo anterior se realizó un crítico y objetivo resumen de los aspectos de la Orientación Escolar en el nivel de Educación Básica, que sirvió de fundamento para negar o aceptar la interrogante principal de éste trabajo:

¿Es la Orientación Escolar un factor significativo en el Rendimiento Académico y la Adaptación Escolar del estudiante de Educación Media en Establecimientos Estatales de la Capital de Guatemala?

Este resumen a su vez fué la base del que depende en gran medida la verificación de las hipótesis de trabajo.

A) LA ORIENTACION ESCOLAR

A.1 CONCEPTOS

A.1.1 ORIENTACION ESCOLAR:

Es el trabajo conjugado de todos los miembros de una escuela, coordinados por el orientador, junto al educando, con el fin de conducirlo a realizarse de la mejor forma posible y bajo todos los aspectos, teniendo como base su realidad bio-psico-social tratando de integrarlo a la sociedad sobre la base de una actividad profesional para volverlo un ciudadano consciente, constante, eficiente y responsable. ⁽¹⁾

A.1.2 OTRO CONCEPTO SOBRE ORIENTACION ESCOLAR:

Se entiende por Orientación Escolar según María José Werebe, "El proceso dinámico que trata de orientar la formación de la personalidad integral del educando llevándolo al conocimiento de sí mismo, de sus aptitudes y problemas, ofreciéndole elementos para un mejor ajuste al medio y para una elección consciente de la profesión que mejor le convenga, tomando como base sus posibilidades educacionales profesionales que se le ofrecen". ⁽²⁾

A.1.3 ORIENTACION PERSONAL O INDIVIDUAL:

La Orientación en su forma individual atiende a los estudiantes referidos al Servicio de Orientación y a los que llegan espontáneamente. En ésta actividad se atiende

(1) Licda. Estela Soto de Godínez, y otros. Conceptos y Fundamentos Teóricos Científicos de la Orientación Escolar. Distintos Tipos de Orientación. Pág. 30

(2) Licda. Emperatriz Wug de León, y otros. Desarrollo Histórico de la Orientación Escolar. Págs. 19.

a educandos que necesitan ayuda por presentar problemas en los estudios, en su ajuste escolar, familiar y social. (3)

A.1.4 ORIENTACION VOCACIONAL:

Busca determinar las áreas de actividad que más atrae al educando tomando cuenta sus aptitudes y limitaciones llevándolo a concretar sus aspiraciones. (4)

A.2 DESARROLLO HISTORICO DE LA ORIENTACION ESCOLAR:

(esbozo general)

Los antecedentes de la Orientación se remontan a épocas antiguas. Platón en su trabajo llamado "La República" dice:
"Cada trabajador debe destinarse a desempeñar la ocupación para la cual puede adaptarse con naturalidad".

En 1955 el español Juan de Dios Duarte Navarro, escribió el libro titulado "Examen de Ingenios para la ciencia".
En este texto se encontraban las reglas para descubrir los talentos, habilidades e ingenios del hombre. En el siglo XIX Goethe escribió "No todos los caminos son para todos los caminantes".

La idea de la Orientación Profesional cobró impulsos a fines del siglo XIX principios del XX, y se institucionalizó en tiempos de la primera guerra mundial en que los duros factores del desempleo en algunas profesiones y la escasez de personal en otras, crearon el problema concreto de la renovación de trabajadores.

El primer intento que se conoce sobre la Orientación Profesional es el del profesor Parson, quien en una ocasión reunió a todos los muchachos que pensaban abandonar sus estudios primarios a fin de año y que estaban dispuestos a iniciarse en la vida práctica. Esto dio lugar a inaugurar una pequeña oficina en Boston (EE.UU.) en el año de 1906 donde Parson aconsejaba individualmente a estudiantes en forma gratuita.

En Centro y Sudamérica se despertó también el interés por la Orientación Profesional. En 1949 asistieron representantes de estas regiones al Congreso Internacional de Psicotécnica realizado en Berna (Suiza). En 1955 se realizó el "Primer Seminario Latinoamericano de Psicotécnica" en Río de Janeiro (Brasil).

(3) Licda. Emperatriz Wug de León, y otros. Desarrollo Histórico de la Orientación Escolar. Págs. 19.

(4) Licda. Emperatriz Wug de León, y otros. Desarrollo Histórico de la Orientación Escolar. Págs. 20.

Con el rápido avance tecnológico, se hizo necesario una tecnificación en el hombre para participar en el mundo del trabajo, apareciendo una diversidad de carreras que requerían de capacidades específicas que la Orientación Profesional ayudaba a descubrir en cada persona, dándose así auge a esta disciplina. Anteriormente los oficios y profesiones se daban por herencia, se esperaba que el hijo siguiera el camino de sus padres, pero la Orientación promovió un cambio en este aspecto al demostrar que para triunfar era necesario estar en donde se debía estar, es decir, en el oficio o profesión para el que se tenía vocación, intereses y habilidades específicas.

Al mismo tiempo se sintió la necesidad de brindar atención a los alumnos en todos los aspectos de su personalidad, para lograr un mejor ajuste, en su vida, naciendo así la Orientación Escolar.⁽⁵⁾

A.3. DESARROLLO DE LA ORIENTACION ESCOLAR EN GUATEMALA

En Guatemala se tiene como antecedente de la aparición de la Orientación Vocacional y Escolar, el Primer Seminario de Educación Secundaria de Centro América y Panamá, celebrado en Tegucigalpa, Honduras, convocado por el gobierno de este país y a iniciativa del consejo directivo de la Unión de Universidades Latinoamericanas celebrado en Guatemala, celebrado en el año de 1953 y donde entre otras de las recomendaciones que fueron aprobadas dice así: "La necesidad de la creación de los Servicios de Orientación Vocacional, Profesional y Escolar es para alcanzar los objetivos principales":

- A) Solucionar los problemas personales, escolares y sociales de los educandos desde el punto de vista del proceso educativo.
- B) Descubrir y analizar las necesidades, intereses, aptitudes y la vocación de los educandos para orientarlos hacia la elección inteligente de un oficio, ocupación, arte o profesión.
- C) Determinar en función de las características individuales y socioeconómicas de los educandos, las posibilidades de mayor rendimiento de trabajo en el sujeto.

Más adelante en el Primer Seminario Técnico Vocacional celebrado en Junio y Julio de 1955 en nuestro país, se trató lo relativo a la Orientación Vocacional y se recomendó que en la planificación de los servicios se tomaran en cuenta los aspectos siguientes:

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

(5) Licda. Emperatriz Wug de León, y otros. Desarrollo Histórico de la Orientación Escolar. Págs. 21.

-
- A. Conocimiento general del individuo.
 - B. Información ocupacional y educativa.
 - C. Orientación Específica.
 - D. Preparación Ocupacional.
 - E. Colocación del Individuo.
 - F. Seguimiento.

Fue así como bajo la dirección del Licenciado Luis Arturo Lemus, especializado en Orientación en Londres, Inglaterra y Estados Unidos de Norte América, nace febrero de 1957 el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional adscrito consejo técnico de Educación, como plan piloto en cinco Institutos de la capital, uno Antigua y otro en Escuintla.

Su creación obedeció a la reforma educativa, en donde con la iniciación del ciclo básico o ciclo de cultura general se hizo necesario personal específico para ayudar alumno de tercer grado a conocerse así mismo, informarse sobre las oportunidades de estudio que el país ofrece y poder elegir acertadamente la carrera a seguir, así mismo ayudar a todos los alumnos del establecimiento en los problemas que confrontan, ya sea de índole emocional, escolar, económico, de salud, familiar, etc., y los propios de adolescencia.

En su inicio se recibió asesoría técnica y ayuda financiera por parte de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), quién nombró al Dr. José Zaragoza, especialista en Orientación, asesor del Departamento de Orientación.

Con respecto al personal que fue nombrado para ejercer la función de Orientador en los primeros centros oficiales de enseñanza media, fue capacitado en el extranjero Puerto Rico, Estados Unidos y Chile. Ello permitió contar con personal especializado para las funciones específicas de la Orientación Escolar y por otra parte, se integró un equipo multidisciplinario que ejerció funciones para los casos especiales, el cual integraban: la jefatura, el experto de UNESCO, la supervisión, un médico, una enfermera, una trabajadora social y un psicólogo.

Posteriormente a poco tiempo de su fundación el Servicio Cooperativo Interamericano de Educación (SCIDE), oficina que desarrollaba programas educativos auspiciados por el Departamento de Estado de los EE.UU., proporcionó personal calificado y material para la normalización de la batería del T.A.D., prueba psicométrica que se utiliza en Orientación Vocacional.

Durante algún tiempo funcionó el Servicio de Orientación sólo en siete establecimientos de Educación Media, llegando posteriormente a nueve y deteniéndose allí por muchos años. El Servicio Cooperativo Interamericano de Educación (SCIDE)

por esa época financió varias plazas para Orientadores Departamentales. Luego amplió el Servicio a las escuelas primarias y a otros establecimientos de Nivel Medio pero como colaboración del personal docente y auxiliar no especializado. Estos logros se perdieron y la Orientación siguió funcionando sólo en los mencionados núcleos Institutos, hasta el año de 1981, en que volvió a tomar auge en su apoyo cuando autoridades le dieron debida importancia.

Al integrarse la Orientación Escolar en la Educación se llegó a tener el concepto de lo que es función de la enseñanza: "Formar al Hombre" aceptando así que necesaria "La Formación Integral del Educando".⁽⁶⁾

A.4. ASPECTOS LEGALES DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR EN GUATEMALA.

En 1962, el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Nacional dedica artículos al "departamento de Orientación Escolar y Vocacional", del 264 al 291. Capítulo III. En dicho reglamento se establece que el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional tiene por objetivo asistir a los estudiantes en sus problemas educativos, emocionales o de vocación.

Luego indica que "Para la realización de sus actividades de planeamiento, administración y formación de personal, tanto en las oficinas centrales, como en los establecimientos abarcados por el programa, el Departamento podrá contar con un número de asesores y expertos acreditados ante el Consejo Técnico de Educación, y los Organismos Internacionales y las instituciones interesadas en colaborar con esos servicios", el Artículo anterior dio autorización legal a los Servicios de Orientación Escolar y vocacional.⁽⁷⁾

A.5 PRINCIPIOS GENERALES QUE SIRVEN DE BASE PARA LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

1. Que los programas sean administrados por las autoridades escolares.
2. Los servicios de Orientación deben ser organizados y administrados en relación con los objetivos educacionales.

(6) Licda. Emperatriz Wug de León, y otros. Desarrollo Histórico de la Orientación Escolar. Págs. 24

(7) Licda. Emperatriz Wug de León, y otros. Desarrollo Histórico de la Orientación Escolar. Págs. 27

-
3. Las actividades de Orientación deben tener por objetivo alcanzar o ayudar a alcanzar los fines existentes en las leyes, reglamentos y programas educativos.
 4. Los servicios de Orientación deben estar en armonía con la Organización Escolar.

En conclusión, los Programas de Orientación deben establecerse con una determinación clara de los objetivos, de la organización, de los procedimientos y de técnicas y materiales que pondrán en práctica.

Por lo expuesto, las perspectivas de la Orientación dependen de los fines y objetivos que señalen leyes que reglamenten la política educativa del país y del interés que tengan las autoridades educativas basadas en investigaciones científicas, de dar prioridad a determinados aspectos de la educación. ⁽⁸⁾

A.6. EL ORIENTADOR ESCOLAR

Una vez conocida la necesidad, fundamentos y legalización del Servicio de Orientación, conozcamos ahora a la persona encargada de llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos que dicho Servicio plantea.

El despertar de una gama de sentimientos, plantea a los jóvenes numerosos problemas íntimos, en los que no recurre ni a sus padres, ni a la colectividad. Pero encuentra en el Orientador el afecto, la simpatía, si reconoce su capacidad, lo experimentado en los problemas de la vida; el joven le confiará sus problemas, discutirá y solicitará su consejo.

La tarea del Orientador consiste entonces, en ayudar a los alumnos a analizar situaciones problemáticas para su adecuada comprensión y superación de las mismas.

En la labor educativa surgen con frecuencia situaciones que afectan de manera directa y a veces violenta, las relaciones del individuo con el grupo, o de grupos con grupos, conflictos de los alumnos con sus familiares, relaciones recíprocamente difíciles con los maestros, etc., que el Orientador debe atender con criterio y método científico.

Actualmente el trabajo del Orientador puede ser desempeñado por un pedagogo que posea conocimientos de psicometría y psicología general. ⁽⁹⁾

(8) Licda. Emperatriz Wug de León, y otros. Desarrollo Histórico de la Orientación Escolar. Págs. 27

(9) Licda. Emperatriz Wug de León, y otros. Desarrollo Histórico de la Orientación Escolar. Págs. 28

A.7. EL PROCESO DE LA ORIENTACION ESCOLA

El proceso de la Orientación junto con el proceso de la enseñanza, son elementos indispensables del complejo proceso educativo. El proceso de la enseñanza persigue que los alumnos, asimilen los programas de conocimientos, así como su aplicación práctica; conlleva la regulación de cantidades determinadas de horas asignadas al estudio de las asignaturas en el plan docente y se realiza según un programa obligatorio para todas las escuelas, siguiendo un Calendario que provee determinado orden de alternancia en las asignaturas. El proceso educativo no puede limitarse en el tiempo y implica una actividad específica, no se realiza solamente en la escuela sino también en el seno de la familia y de la comunidad. Esto significa que en ningún caso puede concebirse la labor educativa como limitada a la clase, se forman las cualidades que desean que un individuo posea, de acuerdo al código moral de la sociedad a la que pertenece.

El proceso de Orientación, dentro de esa compleja labor educativa, se ocupa de un vasto campo de las Relaciones Humanas, que el maestro no puede manejar como una tarea adicional u ocasional a la docencia. Las necesidades humanas personales de los alumnos requieren una atención especializada. En el proceso de Orientación se ayuda a los alumnos a descubrir y desarrollar, por su propio esfuerzo, la capacidad que tiene para lograr su meta personal en función del papel que le toca desempeñar en el desarrollo social de su comunidad.

El proceso de la Orientación no es un resultado final, no es algo acabado; implica una actividad constante, una metodología y técnicas apropiadas, cuyo principal objetivo es desarrollar las capacidades de los alumnos para enfrentar y resolver tanto los problemas escolares, como los de su vida personal-social. Desarrollar esta capacidad implica proporcionar, a cada alumno las experiencias que necesita para conocerse a sí mismo, para definir su actitud frente al medio y ante los demás.

El proceso de Orientación implica la atención de muchos problemas filosóficos que el alumno se plantea, como el sentido de la vida y de sus fines, el de la felicidad, de la misión del hombre; problemas éticos relativos a la amistad, el amor, la responsabilidad, etc. El proceso de la Orientación no debe estar sujeto al relativismo subjetivo de los orientadores, ni a sus creencias personales, sino debe estar fundamentado en las bases científicas de las ciencias auxiliares que necesita para el desarrollo de su labor.

En conclusión el proceso de la Orientación implica la dirección profesional científica en el campo de las relaciones humanas que es un complemento indispensable de los procesos educativos de enseñanza en la escuela moderna y que fundamentalmente debe estar encaminado, en primer lugar, a la prevención de conflictos y en segundo lugar a la solución de los mismos. ⁽¹⁰⁾

A.8. PROCEDIMIENTOS Y TECNICAS DE LA ORIENTACION ESCOLAR

PROCEDIMIENTOS:

- Las actividades orientadoras deben ser constantes y dirigidas a todos educandos, y no sólo a aquellos que están enfrentando serios problemas de adaptación.
- Todos los alumnos deben ser estudiados individualmente y atendidos de acuerdo a sus problemas individuales.
- El estudio y Orientación de todo individuo debe realizarse en función social ya que éste siempre actúa en respuesta a su situación social.
- Los problemas nunca se presentan aislados, sino son una consecuencia de los factores sociales, físicos o biológicos que obligan al individuo a reaccionar de manera particular.
- La Orientación debe proporcionarse a la totalidad de la persona. El individuo es una unidad y como tal, debe ser atendido. Sus problemas son una combinación de los diferentes aspectos de su personalidad.
- Poner énfasis en las decisiones propias del individuo.
- El Orientador debe analizar al individuo mismo y a su medio, y ante problemas específicos presentar datos y diferentes alternativas para que tome sus propias decisiones, debe ayudar a que el alumno se ayude cada vez más a sí mismo.

(10) Licda. Emperatriz Wug de León, y otros. Desarrollo Histórico de la Orientación Escolar., Págs. 28

-
- La Orientación es un proceso continuo y gradual, porque se opera en t ocasión y porque al alumno se le presentan situaciones cada vez r complejas.

TECNICAS:

La mayoría de escuelas e instituciones que tienen a su cargo un programa Orientación organizado, necesitan de la cooperación de todos los que están cerca estudiante, esto incluye a la escuela, los estudiantes y a los padres de familia, p recabar datos y entender mejor a las personas a las que van a orientar.

La Orientación necesita datos que incluyen tanto el presente como el pasado alumno y para recabarlos es necesario utilizar técnicas adecuadas.

Las principales técnicas de Orientación que pueden utilizarse son:
Para usos individuales:

- Cuestionarios
- Observación
- Diarios
- Autobiografías
- Anécdotas
- Tests
- Estudios de Casos
- Fichas
- Entrevistas

Para usos grupales:

- El Sociograma
- Representantes de Clase
- Consejos de Grado
- Sesiones de Orientación *

* En éstas últimas pueden emplearse todas las técnicas de enseñanza especialmente las de dinámicas de grupo tales como:

- Mesas Redondas

-
- Círculo de Estudio
 - Asambleas
 - Entrevistas
 - Paneles
 - Otras.

El método de Orientación Escolar es uno. Sólo y según las circunstancias y los objetivos específicos puede sufrir modificaciones de acuerdo a las técnicas de Orientación Individual y de Orientación de Grupo que se aplique.

El trabajo de la Orientación Escolar debe estar orientado por principios, normas y objetivos que pueden dar un resultado con acción positiva y constructiva al educando. Esta puede desenvolverse ya sea en forma individual o grupal.

Para efectos de carácter didáctico hemos de separar los tipos de Orientación descritos anteriormente en la forma siguiente:

- A) Orientación Escolar
- B) Orientación Personal o Individual
- C) Orientación Vocacional ⁽¹⁾

B. LA EDUCACION MEDIAL

B.1. CONCEPTO

B.1.1 EDUCACION:

Es la acción programada y planificada por el conjunto de instituciones de enseñanza creando y manteniendo la sociedad para proveer:

1. Discriminación y desarrollo de las capacidades y aptitudes de los educandos.
2. La incorporación en sus preocupaciones formativas de la realidad y necesidades comunitarias, regionales y nacionales.
3. Su Orientación hacia las actividades profesionales que más tiendan a su realización en las realidades humanas y a las necesidades sociales. ⁽²⁾

(11) Licda. Emperatriz Wug de León, y otros. Desarrollo Histórico de la Orientación Escolar.. Págs. 23

(12) Licda. Emperatriz Wug de León, y otros. Desarrollo Histórico de la Orientación Escolar..

B.2. NECESIDAD DE LA CREACION DEL NIVEL DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA EDUCACION.

La apremiante necesidad de dar una continuidad a la enseñanza primaria y una base más sólida a los alumnos que ingresaban al nivel profesional que hasta 1952 estaba reglamentado por una duración de cinco años son los fundamentos principales para que en éste mismo año el 24 de enero se instaurará oficialmente la creación de las Escuelas Prevocacionales, como en un principio se les conoció y que actualmente conforman el Nivel de Enseñanza Media o Educación Básica.

Anteriormente los alumnos no contaban con una instrucción suficiente que brindara Orientación Vocacional que en sus inicios también estuvo a cargo de la Educación Media, y los programas no brindaban una cultura general que hiciera más fácil y exitoso el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

El Ministerio de Educación a cargo entonces de Mardoqueo García Asturias realiza un estudio sobre las necesidades más apremiantes de los adolescentes y de los problemas que afrontaban los maestros para desarrollar a cabalidad los programas establecidos por el Ministerio, llegando a la conclusión que el nivel de Enseñanza Media serviría de apoyo para la satisfacción de las necesidades ya descritas.

En 1972 el Prontuario de la Legislación Educativa de América, específicamente en la Ley Orgánica de Educación Nacional en su decreto No. 317 promulgada en diversos títulos y capítulos el fundamento de la Educación Media.

Así en su tema: "Educación Sistemática", en el Capítulo III y Título III Artículo No. 67 se describe cuál será el objetivo principal de éste nivel:

"La Educación Media es la etapa que proporciona una cultura básica común a los educandos y explora sus aptitudes e intereses para orientarlos vocacionalmente, comprende los estudios sistematizados de carácter diversificado que se imparten entre la escuela primaria y la superior". (13)

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

B.3. FINES DE LA EDUCACION MEDIA

Una vez establecidas las necesidades primordiales para la creación de la Educación Media, describimos ahora los Artículos de la Ley Orgánica de Educación que fundamentan los fines de la misma:

(13) Carrillo Ramírez Alfredo. Evolución de la Educación Secundaria en Guatemala. Págs. 298.

Artículo 14.- La Enseñanza Media comprende el conjunto de estructuras modalidades destinadas a atender las necesidades educativas tanto generales como vocacionales de los adolescentes, y tiene por finalidades:

- A) Contribuir a la formación de la personalidad en un medio que favorezca desarrollo físico, intelectual y moral;
- B) Afirmar una concepción del mundo y de la vida, inspirada en los ideales de la cultura universal y en los principios cristianos;
- C) Desarrollar el pensamiento reflexivo para analizar los valores éticos, estéticos y sociales, para la solución inteligente de los problemas y para impulsar el progreso de la cultura;
- D) Preparar para la vida cívica y el ejercicio responsable de la libertad procurando el conocimiento básico de las instituciones patrias y de las realidades económicas y sociales de la Nación;
- E) Guiar en la adquisición de una cultura general que incluya los acontecimientos y valores necesarios para que el adolescente pueda orientarse y comprender los problemas que le plantea su medio social; y
- F) Desarrollar las habilidades y aptitudes que le permitan orientarse hacia algún campo de actividades vocacionales o profesionales.

Artículo 15.- Los estudios para la Educación Media durarán por los menos cinco años y se realizarán siguiendo un plan coordinado que comprenderá:

- A) Plan de cultura general; y
- B) Planes variables y complementarios de carácter exploratorio que atiendan con preferencia al descubrimiento de aptitudes y a la formación de intereses.

Artículo 16.- Para coordinar mejor los planes de estudio y la distribución de materia la Educación Media comprenderá dos ciclos:

- 1) Un primer ciclo básico con un plan común, de carácter formativo, en el que se imparta preferentemente educación general y además, un conjunto de asignaturas y actividades complementarias destinadas a la exploración de aptitudes e intereses del adolescente;

- 2) Un segundo ciclo que continúe los estudios generales iniciados en primero y que intensifique, mediante planes variables; el desarrollo de los intereses y necesidades de los educandos; y
- 3) La duración de cada ciclo será determinada por el Consejo Superior de Educación, atendiendo a las características y objetivos del mismo.¹⁴

B.4. LEYES QUE INSTAURAN LA EDUCACION MEDIA EN GUATEMALA.

Según la Ley Orgánica Nacional el siguiente acuerdo deja establecida Educación Media en Guatemala. Copiamos fielmente así:

ESCUELAS PREVOCACIONALES

Acuerdo Número 07
Guatemala, enero 24 de 1952.

El Presidente Constitucional de la República,

CONSIDERANDO

Que en la actualidad no existe un sistema apropiado para la selección vocacional de los alumnos, quienes terminado el sexto grado de primaria, se ven obligados a ingresar a Centros especializados de Segunda Enseñanza sin ninguna Orientación vocacional previa, y por consiguiente sin ningún respeto a sus intereses y capacidades,

CONSIDERANDO

Que es necesario continuar la educación formativa de los educandos después de terminada la escuela primaria y antes de iniciada cualquier especialización vocacional:

CONSIDERANDO

Que la reforma educativa del país debe hacerse gradual y experimentalmente, con el objeto de extenderla después a todas las escuelas secundarias de acuerdo con las posibilidades y experiencias;

14 Ministerio de Educación Nacional. Prontuario de la Legislación Educativa de América.

CONSIDERANDO

Que los Institutos, Agrícola Industrial de Retalhuleu e Industrial Quetzaltenango no han llenado las finalidades para las cuales fueron creados, y con objeto de aprovechar las condiciones materiales y personales con que cuentan:

Por Tanto

ACUERDA

Artículo 1ro. La creación de las dos primeras Escuelas Prevocacionales en el país, con sede en las ciudades de Retalhuleu y Quetzaltenango y en vías de experimentación, aprovechando el mismo presupuesto, material y edificios de los Institutos mencionados anteriormente.

Artículo 2do. Los estudios se asimilarán al ciclo común de tres años de los Institutos Normales pudiendo los alumnos egresados de éstas escuelas prevocacionales ingresar después a los Institutos Normales y de Bachillerato a continuar sus estudios en cursos de especialización.

Artículo 3ro. Formarán el plan de estudios tres grupos de materias organizados en la siguiente forma:

- A) Materias comunes;
- B) Materias complementarias; y
- C) Materias selectivas u optativas.

Artículo 4to. Las materias comunes y complementarias son obligatorias para todos los alumnos y deben impartirse en clases de dos a cinco horas semanales. Las materias selectivas son opcionales y cada alumno debe elegir no menos de una y no más de tres de las incluidas en el plan de estudios.

Artículo 5to. Se dará importancia a la expansión de la escuela hacia la comunidad, por medio del externado para los alumnos regulares y por medio de clases para adultos y actividades sociales y extra escolares.

Artículo 6to. Las materias comunes y complementarias se regirán por los programas de los Institutos normales y para las materias selectivas y optativas y prácticas de talleres se elaborarán programas especiales.

Artículo 7mo. El Ministerio de Educación Pública queda encargado de reglamentar, organizar y supervisar las dos primeras escuelas prevocacionales del país.

Comuníquese,
ARBENZ

El Ministerio de Educación Pública, MARDOQUEO GARCIA ASTURIAS". (15)

B.5 ESTABLECIMIENTOS ESTATALES QUE IMPARTEN LA EDUCACION MEDIA EN EL AREA URBANA DE GUATEMALA.

La estadística realizada en el año de 1990 por el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional del Ministerio de Educación, describe una lista de 21 establecimientos de Educación Básica, la cuál se detalla a continuación para dejar establecidos que son algunos de estos mismos centros educativos los que cuentan con un servicio de Orientación Escolar y que se volverán a retomar luego, para hacer el análisis sobre la Orientación Escolar y su influencia en el Nivel Medio.

1. Instituto Normal de Señoritas Belén
2. Instituto Normal Centro América
3. Instituto Normal Matutino Rafael Aqueche
4. Instituto Nacional Central para Varones, Matutina
5. Instituto Nacional Central para Varones, Verpertina
6. Instituto María Luisa Samayo Lanuza
7. Centro de Usos Múltiples
8. Instituto Experimental Enrique Gómez Carrillo
9. INEB. Tezulutlán
10. INEB. Juan Dieguez Olavery
11. Escuela Normal Central de Varones
12. INEX. Con Orientación ocupacional Rodriguitos
13. INEB. Carolingia
14. INEX. J. Villeda Santis, Matutina
15. INEB. Primero de Julio, zona 19
16. INEX. Simón Bolívar
17. INEB. Justo Rufino Barrios, Matutina
18. INEX. María Magdalena Ponce de Véliz
19. INEB. Clemente Marroquín Rojas
20. INEB. De Villa Nueva
21. INEB. De Amatitlán (16)

(15) Carrillo Ramírez Alfredo. Evolución Histórica de la Educación Secundaria en Guatemala. Págs. 299

(16) Ministerio de Educación Nacional. Memoria de Labores.

C.1. COMO SE ESTABLECE LA ORIENTACION ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO.

Según lo manifiesta la Srita. Doris de Batres, encargada del Centro de Documentación del Departamento de Orientación Escolar y Vocacional, una vez establecida la Educación Media, los problemas educativos cambiaron su perspectiva, la planificación de las actividades escolares debió tener en cuenta los cambios bio- psicosociales que afrontaban los adolescentes y la inestabilidad que los mismos les provocaban.

Los problemas emocionales fueron los que más importancia adquirieron, se hizo necesario comprender la carencia de afecto de los alumnos y su etapa de transición de niño a adulto.

Pero ésta no era tarea fácil y el profesor de grado o determinadas materias no alcanzaban a cubrir los aspectos afectivos del alumno, pues los contenidos eran largos y profundos y el maestro debía limitar su labor al desarrollo de los mismos.

Surge entonces la necesidad de considerar con suma importancia, aspectos como la inasistencia de los alumnos, la deserción escolar, la inadaptación del adolescente en el ambiente estudiantil, los problemas entre los alumnos y maestros, entre los alumnos y sus padres, entre los mismos alumnos y sobre todo la incapacidad del adolescente de poder tomar desiciones acertadas sobre su futuro porfesional.

Con respecto a éste último aspecto se interpreta al mismo tiempo la urgente necesidad de estudiar los intereses vocacionales del alumno y de guiarlo de manera que satisfaga sus deseos y aspiraciones, bajo los límites que le porporciona su nivel educativo y económico.

Son los aspectos anteriormente mencionados los que promueven la inminente necesidad de crear un organismo de apoyo en el nivel medio, que hace su aparición bajo el esfuerzo del Lic. Luis Arturo Lemús, con el nombre de **DEPARTAMENTO DE ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL**, adscrito al **CONSEJO TECNICO DE EDUCACION** en febrero de 1957.

Esta fecha nos confirma que el gobierno de ésta época, bajo el mando de Carlos Castillo Armas se preocupó por los avances de la educación y el bienestar de todos los que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Este mismo año se lleva a cabo el Primer Seminario Centroamericano y Panamá de Educación Secundaria, donde se sostiene como uno de los fines generales de la educación en éste nivel "Capacitar al individuo para que pueda ocupar un sitio en la

vida, de acuerdo con sus aptitudes y vocación personales y en función de sus propios intereses y de la comunidad".

Y en el Primer Seminario Centroamericano de Educación Vocacional y Técnica celebrado en Guatemala en junio de 1957, el primer considerando plantea la necesidad de la Orientación en la escuela secundaria en la forma siguiente: "Que para fundamentar sobre buenas bases la Educación Vocacional y técnica del educando, se necesita precederla de un proceso de Orientación Vocacional, que le ayude a conocer su personalidad y los distintos sectores del campo ocupacional, a fin de que pueda interrelacionar estos dos aspectos y llegar a determinar la ocupación que está más de acuerdo con sus intereses, habilidades, características personales y medios económicos"⁽¹⁷⁾

C.2. OBJETIVOS DE LA ORIENTACION ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO

La Orientación Escolar en éste nivel estuvo regida en sus inicios por un objetivo general establecido en la Ley Orgánica de Educación Nacional y que se transcribe al pie de la letra:

"La Orientación Escolar en el nivel de enseñanza media durante éste período debe llevar al estudiante a tratar de formar un ciudadano responsable. Debiendo tomar en cuenta lo siguiente: la adaptación del alumno a la escuela secundaria, el estudio de sus actitudes, de sus aspiraciones y el consejo en cuanto a áreas de estudio y de trabajo que le son más convenientes. En el nivel secundario la necesidad de servicios terapéuticos sería menos apremiante si considera mayor atención a las medidas preventivas en la escuela primaria".

Sin embargo su creciente desarrollo despertó la necesidad de definir en 16 objetivos específicos las tareas fundamentales que la Orientación Escolar debía desempeñar en éste nivel.

Actualmente se ha diseñado un nuevo planteamiento de los objetivos de la Orientación Escolar en los cuales se resume la tarea básica de éste Organismo:

1. Solucionar los problemas personales, escolares y sociales de los educandos, desde el punto de vista del proceso educativo.
2. Descubrir y analizar las necesidades, intereses, aptitudes y la vocación de los educandos para orientar hacia la elección inteligente de un oficio, ocupación, arte o profesión.

(17) Licda. Emperatriz Wug de León, y otros. Desarrollo Histórico de la Orientación Escolar. Págs. 24

-
3. Determinar en función de las características individuales y socioeconómicas del educando, las posibilidades de mayor rendimiento de trabajo en el sujeto.

Bajo los tres objetivos anteriormente mencionados se desarrolla actualmente en Guatemala el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional del Ministerio de Educación.⁽¹⁸⁾

C.3 LOGROS OBTENIDOS POR LA ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL EN EL NIVEL MEDIO.

La Orientación Escolar y Vocacional, desde sus inicios, dió al estudiante, al maestro, a los directores y a los padres de familia un apoyo incondicional y un aporte para mejorar las relaciones entre todos sus miembros. Y es éste uno de los logros primordiales que desarrolla aún en nuestros días según lo expresa la Sra. Carmen Corado de Velásquez, jefe del Departamento de Orientación Escolar y Vocacional del Ministerio de Educación.

En la actualidad muchos son los avances y la aceptación que el servicio a alcanzado expresa la Sra de Velásquez, sin embargo son relevantes aspectos tales como:

- Contar en 1991 con catorce Orientadores Escolares y Vocacionales presupuestados por el Ministerio de Educación para el área metropolitana, y que tienen cubierta una red de veintiun establecimientos de Nivel Medio Básico a quienes atienden con un promedio de 13455 alumnos anualmente (dato obtenido de la estadística realizada en 1990), y que son apoyados por un cuerpo consultivo llamado Comité de Orientación.
- El Departamento de Orientación Escolar y Vocacional del Ministerio de Educación, es el encargado de promover actividades que implementen a los Orientadores en general, por lo que se esfuerza cada cierto tiempo en llevar a cabo Seminarios a nivel Nacional e Internacional, que versen sobre temas de innovaciones, técnicas, dinámicas, desarrollo, salud y todo aquel aspecto que se relacione con la Orientación Escolar y Vocacional.

(18) Ministerio de Educación Nacional. Memoria de Labores.

-
- Desde el año 1964 el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional del Ministerio de Educación ha funcionado en diferentes áreas sociales tales como:
 - Tratamiento Psicológico: Sección de Psicología.
 - Tratamiento de Salud Física: Sección Médica
 - Tratamiento de Recursos Familiares y Económicos: Sección de Servicio Social.
 - Recopilación del trabajo realizado por el Servicio de Orientación Escolar y Vocacional: Sección de Estadística y Dibujo.
 - Información al Público y Aspectos Históricos de la Orientación Escolar: Centro de Documentación y Biblioteca.

 - Específicamente en cuanto al desarrollo del Servicio en diferentes instituciones en base a sus objetivos, se calcula que se han llegado a cumplir en un 75%, y que el 25% restante corresponde en mayor grado a la falta de recursos económicos.

 - Para finalizar la Sra. de Velázquez, se refiere al planteamiento primordial de ésta investigación y comenta que sin lugar a dudas la Orientación Escolar y Vocacional intervienen decisivamente en el aprendizaje y el éxito escolar del estudiante de Educación Media, pues mediante técnicas y procedimientos propios de la Orientación se le instruye y guía para seguir el camino que con menor esfuerzo y mayor satisfacción le conduzca al éxito de la vida en general.

C.4 ALCANCES ESTADÍSTICOS DE LA ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL A NIVEL BASICO EN EL AREA METROPOLITANA.

En el capítulo sobre la Educación, específicamente en el inciso B.5 se describe una lista detallada de los establecimientos estatales del Nivel Básico. En éste capítulo la misma lista nos servirá de referencia para evaluar los alcances del Departamento de Orientación Escolar y Vocacional mediante los orientadores designados para cada establecimiento.

En la "Memoria de labores realizadas en el año 1990 por el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional, se encuentra un cuadro que describe el número de

alumnos atendidos en el ciclo Básico por el Departamento según su Instituto y grado, y el cual se presenta a continuación:

INSTITUTOS

1. Instituto Normal de Señoritas Belén	374	258	228	860
2. Instituto Normal Centro América	415	309	256	980
3. Instituto Normal Matutino Rafael Aqueche	243	147	121	511
4. Instituto Nacional Central para Varones, Matutina	160	149	101	410
5. Instituto Nacional Central para Varones, Verpertina	95	47	22	164
6. Instituto María Luisa Samayoa Lanuza	450	365	285	1100
7. Centro de Usos Múltiples	151	124	109	384
8. Instituto Experimental Enrique Gómez Carrillo	400	317	232	949
9. INEB. Tezulutlán	212	195	141	548
10. INEB. Juan Dieguez Olavery	205	99	71	375
11. Escuela Normal Central de Varones	290	202	181	673
12. INEX. Con Orientación ocupacional Rodriguitos	164	109	73	346
13. INEB. Carolingia	384	278	241	903
14. INEX. J. Villeda Santis, Matutina	199	217	102	518
15. INEB. Primero de Julio, zona 19	335	282	230	847
16. INEX. Simón Bolívar	352	256	188	796
17. INEB. Justo Rufino Barrios, Matutina	190	164	120	474
18. INEX. María Magdalena Ponce de Véliz	392	334	236	962
19. INEB. Clemente Marroquín Rojas	122	109	98	329
20. INEB. De Villa Nueva	325	218	182	775
21. INEB. De Amatitlán	311	142	98	551
Totales Generales	5819	4321	3315	13455 09

Con ésta información se puede calcular la cobertura de la Orientación Escolar y Vocacional en los establecimientos estatales y corroborar si han desempeñado o no una buena labor con respecto al éxito escolar del estudiante en el nivel básico.

Se cree conveniente recordar que muchos de los objetivos no se han llevado a cabo en su totalidad debido a la falta de recursos económicos disponibles para su ejecución.

C.5 RESUMEN

Se considera que la Orientación Escolar y Vocacional en Guatemala ha tenido un desarrollo bastante significativo en los últimos días. Todo el material que precede a éste resumen lo confirma. Desde sus inicios fueron fundamentales las necesidades para que dicho organismo se estableciera y en la actualidad aún siguen vigentes.

Un mundo tan cambiante y con tantas exigencias y expectativas como el de hoy, hace indispensable la incorporación de la Orientación Escolar para guiar al alumno por el camino que le proporcione seguridad en todo sentido. Así mismo la implementación de la Orientación Vocacional que se ha hecho sentir al brindarle al alumno las bases sólidas de lo que puede ser su futuro profesional.

No se puede dejar de mencionar la actitud del Orientador y su esfuerzo por lograr que su trabajo sea eficiente y de acorde con los objetivos tanto de la Orientación Escolar como de la Orientación Vocacional. Así mismo no cabe la menor duda que el Orientador se capacita e innova para alcanzar aquellos objetivos propios que como recurso humano principal desarrolla dentro del proceso.

Es de vital importancia también, contemplar la Orientación Escolar y Vocacional con sus colaboradores más cercanos: maestros, directores y fundamentalmente la familia a quienes también orienta y transmite su proyección.

Hasta aquí hemos manifestado el trabajo general de la Orientación. Se evaluará ahora la labor de la Orientación Escolar y Vocacional en el Nivel Medio de acuerdo a sus objetivos.

En la actualidad la Orientación Escolar y Vocacional se está preocupando por ayudar al alumno a desarrollar una actitud de éxito ante el estudio y minimizar de tal manera todos los problemas que el alumno pueda encontrar en su vida escolar.

Su proyección está buscando satisfacer las necesidades de afecto del adolescente y contribuir al desarrollo pleno de su personalidad.

Al recolectar la información del Trabajo de Campo y tabularla se pudo concluir con resultados objetivos donde se puede establecer si la Orientación Escolar es un factor significativo en el éxito Académico y la Adaptación Escolar del estudiante de Educación Media.

TRABAJO DE CAMPO

A. PREMISAS

- La tarea de enseñar no es una tarea fácil, por ende el maestro necesita, apoyarse en la ayuda que le proporcione el Servicio de Orientación Escolar.
- El despertar de una gana de sentimientos, plantea a los jóvenes numerosos problemas íntimos, tanto dentro del plantel educativo como fuera del mismo, en los que no recurre ni a sus padres, ni a la colectividad, pero, si encuentra en el Orientador, el afecto, la simpatía, si reconoce su capacidad, el joven le confiará sus problemas, discutirá y solicitará su consejo.
- El proceso de la Orientación implica metodología y técnicas apropiadas, cuyo primordial objetivo es desarrollar las capacidades de los alumnos para enfrentar tanto sus problemas escolares, como los de su vida personal-social.

HIPOTESIS

B. HIPOTESIS:

La Orientación Escolar es un factor significativo en el Rendimiento Académico y Adaptación Escolar del estudiante de Educación Media en Establecimientos Estatales del Area Metropolitana de Guatemala.

B.1. HIPOTESIS DE TRABAJO:

El estudiante que no tiene acceso a la Orientación Escolar, tendrá dificultades de Rendimiento Académico y Adaptación dentro del aula.

B.1.1. HIPOTESIS DE TRABAJO ALTERNA:

La Orientación Escolar en el Nivel Medio, influye en la Rendimiento Académico y Adaptación del estudiante en dicho nivel.

B.1.2. HIPOTESIS DE TRABAJO NULA:

La Orientación Escolar en el Nivel Medio no influye en la Rendimiento Académico y Adaptación del estudiante en dicho nivel.

C. HIPOTESIS ESTADISTICAS:

C.1. RENDIMIENTO ACADEMICO:

Ho:

La Orientación Escolar no influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Ciclo de Educación Básica en los establecimientos estatales de la ciudad capital.

Hi:

La Orientación Escolar si influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Ciclo de Educación Básica en los establecimientos estatales de la ciudad capital.

C.2. ADAPTACION

Ho:

La Orientación Escolar no influye en el proceso de Adaptación Escolar de los estudiantes del Ciclo de Educación Básica, en los establecimientos estatales de la ciudad capital.

Hi:

La Orientación Escolar si influye en el proceso de Adaptación Escolar de los estudiantes del Ciclo de Educación Básica, en los establecimientos estatales de la ciudad capital.

D. DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

D.1. IDENTIFICACION DE VARIABLES:

D.1.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:

Acceso a la Orientación Escolar

D.1.2. VARIABLES DEPENDIENTES:

Adaptación Escolar
Rendimiento Académico

E. INDICADORES DE VARIABLES:

E.1. INDICADORES DE VARIABLE INDEPENDIENTE:

- Acceso a la Orientación Escolar:
 - Existencia formal del Departamento de Orientación Escolar.
 - Tratamiento de problemas de Adaptación.
 - Tratamiento de problemas de Rendimiento Académico.

E.2. INDICADORES DE VARIABLES DEPENDIENTES:

- Adaptación Escolar:
 - Interés por asistir a la escuela.
 - Relaciones interpersonales con el grupo.
 - Relaciones interpersonales con los maestros.

- Motivación para los estudios.

* Rendimiento Académico:

- Promedio de calificaciones obtenido al final del Ciclo Escolar en las materias de Idioma y Matemática.

F. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES:

Para la medición de cada variable se utilizaron cuestionarios y entrevistas a maestros y alumnos con y sin Orientación Escolar.

- El acceso a la Orientación Escolar se mide a través de la pregunta que se refiere a contar con el Departamento del Servicio de Orientación.
- La adaptación se midió a través de las preguntas número uno, dos, tres y cuatro del cuestionario a alumnos, que literalmente dicen así:
 1. ¿Te gusta asistir a tu escuela?
 2. ¿Te llevas bien con tus maestros?
 3. ¿Te llevas bien con tus compañeros de clase?
 4. ¿Te gusta estudiar?
- El Rendimiento Académico se midió a través de los promedios de calificaciones obtenidas en los cuadros de notas finales del ciclo lectivo en las materias de Matemática e Idioma Español.

G. PRUEBA DE HIPOTESIS:

G.1.

Comprobación de muestras grandes del mismo tamaño, utilizando una prueba paramétrica, Razon T, para Rendimiento Académico.

G.2.

Comparación de una tabla de dos por dos, utilizando una prueba de X^2 de homogeneidad de dependencia, para Adaptación Escolar.

NOTA:

Se utilizan dos técnicas estadísticas, una paramétrica y otra no paramétrica, por tratarse de variables cualitativas y cuantitativas respectivamente.

H. DISEÑO DE LA PRUEBA

H.1. SELECCION DE LA MUESTRA:

La muestra de la investigación fue electa en forma aleatoria al azar y estuvo conformada por 100 estudiantes del Nivel Medio Básico de Institutos Nacionales, comprendidos entre las edades de 13 a 15 años, de diferentes sexos, de condición socio-económica media y media baja, con salud estable .

H.2. DISTRIBUCION DE LA MUESTRA:

- Cincuenta estudiantes de cinco establecimientos que cuentan con Servicio de Orientación Escolar, y que llenaron las características descritas para la muestra.
- Cincuenta estudiantes de cinco establecimientos que carecen del Servicio de Orientación Escolar, y que llenaron las características descritas para la muestra.

I. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:

Para llevar a cabo la medición de las variables y la comprobación de las hipótesis, se utilizaron los siguientes instrumentos:

I.1. CUESTIONARIOS CERRADOS:

A los alumnos que cuentan y carecen del Servicio de Orientación Escolar. También se incluyó un cuestionario del mismo tipo para maestros. Las preguntas fueron directas, para establecer claramente los datos que se necesitaban y para facilitar la tabulación y análisis de resultados.

I.2. ENTREVISTAS DIRIGIDAS:

Se llevaron a cabo con alumnos, maestros, orientadores y directores de los respectivos Institutos visitados, sobre los temas de adaptación, Rendimiento Académico y los beneficios y deficiencias del Servicio de Orientación Escolar.

Los datos recolectados han sido utilizados para llegar a conclusiones concretas y para dar más peso a lo descrito en el marco teórico.

I.3. OBSERVACIONES LIBRES:

De las actividades relacionadas con la Orientación Escolar en los establecimientos que poseen el servicio, de las conductas de los alumnos, sus problemas y de las soluciones que se les presentan.

J. TECNICAS DE ANALISIS ESTADISTICO

J.1. JUSTIFICACION:

* χ^2 = Para Adaptación: (χ^2)

- Comparación de muestras grandes, en relación al Rendimiento Académico obtenido en las materias de Idioma y Matemática.
- Variable cuantitativa.
- Distribución normal.
- El muestreo es aleatorio.
- La variable es cualitativa.
- No se conoce el comportamiento de la distribución.
- El muestro es aleatorio.

* Prueba paramétrica Razón Z = Para Rendimiento Académico:

J.2. APLICACION DE TECNICAS ESTADISTICAS

ADAPTACION

Para medir ésta variable se tomaron en cuenta las siguientes preguntas del cuestionari aplicado a los alumnos que literalmente dicen asi:

1. ¿Te gusta asistir a tu escuela?
2. ¿Te llevas bién con tus maestros?
3. ¿Te llavas bién con tus compañeros de clase?
4. ¿Te gusta estudiar?

Institutos con Orientación (Experimentales)

No de Pregunta	Si	No
1	50	0
2	47	3
3	49	1
4	46	4
	<hr/>	<hr/>
	192	8

Institutos sin Orientación (No Experimentales)

No de Pregunta	Si	No
1	49	1
2	47	3
3	49	1
4	44	6
	<hr/>	<hr/>
	189	11

Adaptación

Adaptación Prog de O.E.	Si	No	Total
Si	192 fe ¹	8 fe ²	200
No	189 fe ³	11 fe ⁴	200
Total	381	19	400

$$X^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$f_e = \frac{\text{Total filas} \times \text{Total columnas}}{\text{Total de casos}}$$

$$f_e^1 = 190.5$$

$$f_e^2 = 9.5$$

$$f_e^3 = 190.5$$

$$f_e^4 = 9.5$$

$$X^2 = \frac{(190.5 - 192)^2}{190.5} + \frac{(9.5 - 8)^2}{9.5} + \frac{(190.5 - 189)^2}{190.5} + \frac{(9.5 - 11)^2}{9.5}$$

$$X^2 = -3.01 + 2.76 + 2.99 + 3.24$$

$X^2 = 1$

$$\text{Para gl} = (f - 1) \quad \text{y } P = 0.05$$

$$(c - 1)$$

$$\text{gl} = (1) (1)$$

$$\text{gl} = 1$$

$$X_c^2 = 3.84$$

Resultado

$$X^2 > Xc^2 = \text{Se acepta } H_1$$

H_1 .

La Orientación Escolar sí influye en el proceso de adaptación de los estudiantes del ciclo de Educación Básico en los establecimientos estatales de la Ciudad Capital.

RENDIMIENTO ACADEMICO

PROMEDIO DE CALIFICACIONES FINALES DE LAS MATERIAS DE MATEMATICA E IDIOMA ESPAÑOL DE LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO EXPERIMENTAL MARIA MAGDALENA PONCE DE VELIZ

GRADO	ALUMNO	MATEMATICA	IDIOMA ESPAÑOL	PROMEDIO
1ro.	Débora Romero	60	60	60
1ro.	Magda Sian	60	80	70
1ro.	Jaime Gramajo	53	73	63
1ro.	María Melgar	60	55	58
1ro.	Vanessa Estrada	64	85	74
2do.	Luis Domínguez	61	78	69
2do.	Irene Arbizú	38	28	33
2do.	Marcia Domingo	49	35	44
2do.	Angélica García	58	87	72
2do.	Luz Morales	72	80	76
			Promedio	62.1

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

**PROMEDIO DE CALIFICACIONES FINALES DE LAS MATERIAS
DE MATEMATICA E IDIOMA ESPAÑOL DE LOS ALUMNOS DEL
INSTITUTO EXPERIMENTAL DE EDUCACION BASICA
PEMEM II**

GRADO	ALUMNO	MATEMATICA	IDIOMA ESPAÑOL	PROMEDIO
1ro.	Harold Aguilar	77	65	71
1ro.	Byron Martínez	76	73	74.5
1ro.	Susana Bonilla	77	73	75
1ro.	Pablo Rodríguez	66	62	64
1ro.	Eduardo Morales	87	66	76.5
2do.	Luz Morataya	97	90	93.5
2do.	Cesar Espinoza	90	84	87
2do.	Mario Estrada	83	91	87
2do.	Baudilio García	94	86	90
2do.	Oswaldo González	60	74	67
			Promedio	78.5

**PROMEDIO DE CALIFICACIONES FINALES DE LAS MATERIAS
DE MATEMATICA E IDIOMA ESPAÑOL DE LOS ALUMNOS
DEL
INSTITUTO EXPERIMENTAL SIMON BOLIVAR**

GRADO	ALUMNO	MATEMATICA	IDIOMA ESPAÑOL	PROMEDIO
1ro.	William Argueta	76	62	69
1ro.	José Luis Chacón	66	69	67.5
1ro.	Genova Baldizzón	68	76	72
1ro.	Claudia Herrera	74	68	71
1ro.	Zaldi de León	83	65	74
2do.	Glenda Sosa	60	64	62
2do.	David Guzman	68	73	70.5
2do.	Jorge David Baca	82	83	82.5
2do.	Brenda Pirir	69	79	74
2do.	Shadina Ramírez	81	79	80
			Promedio	72.25

PROMEDIO DE CALIFICACIONES FINALES DE LAS MATERIAS
DE MATEMATICA E IDIOMA ESPAÑOL DE LOS ALUMNOS DE
INSTITUTO EXPERIMENTAL Dr. CARLOS FEDERICCO
MORA

GRADO	ALUMNO	MATEMATICA	IDIOMA ESPAÑOL	PROMEDIO
1ro.	Erick Hernández	71	82	76.5
1ro.	Gerberth Alonzo	80	71	75.5
1ro.	Mónica Arevalo	70	66	68
1ro.	Ana Avila	74	71	72.5
1ro.	Enma Cárcamo	70	63	66.5
2do.	Héctor Aldana	80	80	80
2do.	Carlos Barrientos	80	63	71.5
2do.	Luis Barrios	87	72	79.5
2do.	Virginia Boj	73	65	69
2do.	Carolina Cuevas	73	63	68
			Promedio	72.70

PROMEDIO DE CALIFICACIONES FINALES DE LAS MATERIAS
DE MATEMATICA E IDIOMA ESPAÑOL
DE LOS ALUMNOS DEL
INSTITUTO EXPERIMENTAL Prof. ANTONIO VILLEDA
SANTOS, SAN JOSE LAS ROSAS

GRADO	ALUMNO	MATEMATICA	IDIOMA ESPAÑOL	PROMEDIO
1ro.	Cristian Dittmar	66	84	75
1ro.	Claudia Conisales	74	74	74
1ro.	Luz Castillo	75	68	71.5
1ro.	Ludin Cruz	68	74	71
1ro.	Alex Escobar	73	72	72.5
2do.	Cesar Valladares	60	73	66
2do.	Patricia García	79	79	79
2do.	Marvín López	73	76	74.5
2do.	Juana Castillo	64	66	65
2do.	Glenda Zamora	66	73	69.5
			Promedio	71.8

PROMEDIO DE CALIFICACIONES FINALES DE LAS MATERIAS
DE MATEMATICA E IDIOMA ESPAÑOL DE LOS ALUMNOS DEL
INSTITUTO NO EXPERIMENTAL DE EDUCACION
MEDIA RAFAEL AQUECHE

GRADO	ALUMNO	MATEMATICA	IDIOMA ESPAÑOL	PROMEDIO
1ro.	Samuel Alvarez	72	91	81.5
1ro.	Juan Ramón Pac	78	92	85
1ro.	Carlos Domínguez	61	68	64.5
1ro.	Geovanni Rivera	80	81	80.5
1ro.	Leticia Ramírez	64	69	66.5
2do.	Rosario Callejas	68	78	73
2do.	Raúl Santizo	90	68	79
2do.	Gilberto Aldana	71	64	67.5
2do.	Mónica Ruíz	68	71	69.5
2do.	José Pablo Bran	92	85	88.5
			Promedio	75.55

PROMEDIO DE CALIFICACIONES FINALES DE LAS MATERIAS
DE MATEMATICA E IDIOMA ESPAÑOL DE LOS ALUMNOS DEL
INSTITUTO NO EXPERIMENTAL MARIA LUISA
SAMAYOA LANUZA.

GRADO	ALUMNOS	MATEMATICA	IDIOMA ESPAÑOL	PROMEDIO
1ro.	Karla Rodríguez	62	66	64
1ro.	Claudia Marroquín	68	72	70
1ro.	Celia Nájera	76	80	78
1ro.	Ninneth García	65	69	67
1ro.	Evelyn Rojas	63	73	68
2do.	Vivian Fonseca	69	82	75.5
2do.	Nidia Galalomes	78	69	73.5
2do.	Rosario Hernández	82	68	75
2do.	Mónica Barrilla	66	62	64
2do.	Dora Méndez	68	81	74.5
			Promedio	70.95

**PROMEDIO DE CALIFICACIONES FINALES DE LAS MATERIA
 DE MATEMATICA E IDIOMA ESPAÑOL
 DE LOS ALUMNOS DEL
 INSTITUTO NO EXPERIMENTAL 1ro. DE JULIO**

GRADO	ALUMNO	MATEMATICA	IDIOMA ESPAÑOL	PROMEDIO
1ro.	Claudia María C.	71	53	62
1ro.	Gustavo Chali	64	60	62
1ro.	Roberto Castillo	70	39	54.5
1ro.	Wendy Castañeda	71	55	63
1ro.	Mónica Córdova	70	60	65
2do.	Juan Hernández	71	60	65.5
2do.	Lesly López	65	64	64.5
2do.	Marcia Noj	68	68	68
2do.	Mirna López	50	79	59.5
2do.	Marta Osuna	63	73	68
			Promedio	63.20

**PROMEDIO DE CALIFICACIONES FINALES DE LAS MATERIAS
 DE MATEMATICA E IDIOMA ESPAÑOL DE LOS ALUMNOS DEL
 INSTITUTO NO EXPERIMENTAL CAROLINGIA**

GRADO	ALUMNOS	MATEMATICA	IDIOMA ESPAÑOL	PROMEDIO
1ro.	Claudia López	85	78	81.5
1ro.	Elvia López	64	65	64.5
1ro.	Sandra Morales	63	60	61.5
1ro.	Juan Alvarez	68	67	67.5
1ro.	Roxana Rosales	60	65	62.5
2do.	Elias Ramirez	60	61	60.5
2do.	Eduardo Soto	63	60	61.5
2do.	Selvin Gil	63	77	65
2do.	Silvia Geronima	60	62	61
2do.	Norma Lorena	76	71	73.5
			Promedio	65.90

**PROMEDIO DE CALIFICACIONES FINALES DE LAS MATERIAS
 DE MATEMÁTICA E IDIOMA ESPAÑOL
 DE LOS ALUMNOS DEL
 INSTITUTO NO EXPERIMENTAL FRANCISCO
 MARROQUIN JORNADA MATUTINA**

GRADO	ALUMNO	MATEMÁTICA	IDIOMA ESPAÑOL	PROMEDIO
1ro.	Eliú Hernández	100	90	95
1ro.	Juan Guerra	100	63	81.5
1ro.	José Ardón	65	60	62.5
1ro.	Alberto Hartz	95	68	81.5
1ro.	Fredy Muñoz	76	72	74
2do.	Eliú Alvizures	76	70	73
2do.	José Castellanos	100	70	85
2do.	Arnoldo Hernández	70	78	74
2do.	Humberto Castellanos	62	60	61
2do.	Ambrocio Medina	60	80	70
			Promedio	75.75

Para medir esta variable se tomaron en cuenta los promedios de calificaciones obtenida en los cuadros de notas finales del ciclo lectivo anteriormente descritos.

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_i}{N} = \frac{3573.5}{50} = \boxed{71.47}$$

$$S_1 = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - (\bar{x})^2}$$

$$S_1 = \sqrt{\frac{264560.75}{50} - (71.47)^2}$$

$$S_1 = \sqrt{5291.22 - 5107.96}$$

$$S_1 = \sqrt{183.255}$$

$$S_1 = \boxed{13.54}$$

$$\boxed{\bar{X}_1 = 71.47 \quad S_1 = 13.54}$$

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_i}{N} = \frac{3513.35}{50} = \boxed{70.27}$$

$$S_2 = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - (\bar{x})^2}$$

$$S_2 = \sqrt{\frac{2568735}{50} - (70.27)^2} \quad S_1 = \sqrt{5137.47 - 4937.87}$$

$$S_2 = \sqrt{199.6} \quad S_2 = 14.13$$

$$\boxed{\bar{X}_2 = 70.27 \quad S_2 = 14.13}$$

$$\delta dif = \sqrt{\sigma_1^2 \bar{X}_1^2 + \sigma_2^2 \bar{X}_2^2}$$

$$\sigma^1 = \frac{S_1}{\sqrt{N_1 - 1}} \quad \sigma^1 \bar{X}_1 = \frac{13.54}{\sqrt{49}} = \frac{13.54}{7} = 1.93$$

$$\sigma^2 = \frac{S_2}{\sqrt{N_2 - 1}} \quad \sigma^2 \bar{X}_2 = \frac{14.13}{\sqrt{49}} = \frac{14.13}{7} = 2.02$$

$$\delta dif = \sqrt{(1.93)^2 + (2.02)^2}$$

$$\delta dif = \sqrt{3.72 + 4.08}$$

$$\delta dif = \sqrt{7.80}$$

$$\delta dif = 2.79$$

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\delta dif}$$

$$Z = \frac{71.47 - 70.27}{2.79}$$

$$Z = \frac{1.2}{2.79}$$

$$\boxed{Z = 0.43}$$

Area bajo la curva 33.28

$$100 - 33.28 = 66.72 / 100 = 0.6672$$

RESULTADO

Se esperaba una probabilidad de error de 0.05 por lo que se acepta H_0 .

H_0 .

La Orientación Escolar no influye en el rendimiento académico de los estudiante del ciclo de Educación Básica en los establecimientos estatales de la Ciudad Capital.

[Faint, illegible text or stamp]

K. ANALISIS CUALITATIVO RESPECTO A LO QUE INFLUYE EN LA ADAPTACION ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO

ADAPTACION ESCOLAR:

Siendo la Orientación Escolar un proceso dinámico que trata de orientar la formación de la personalidad integral del educando, es lógico concebir y aceptar que su función en este aspecto es eficiente.

Sin embargo, es indiscutible, para afirmar que la Orientación Escolar sí influye en la Adaptación Escolar, tomar en cuenta algunos de los datos estadísticos proporcionados por los cuestionarios y entrevistas dirigidas a los alumnos, maestros y orientadores de la muestra:

1. De 50 estudiantes que asisten al Departamento de Orientación Escolar, la misma cantidad respondió a la pregunta 1. ¿Que dice Te gusta asistir a tu escuela? De manera afirmativa. Mientras que en los que no asisten al Departamento de Orientación hubo diferencia.

-
2. En las entrevistas dirigidas los alumnos que cuentan con Orientación Escolar y que participaron en ellas entienden por asistir a su escuela, como pertenecer a un grupo, afiliarse a él y encontrar apoyo en las personas del mismo. Mientras que los que carecen del mismo lo entienden como una obligación que tiene como fin único ganar cursos académicos.
 3. Aunque la pregunta que midió la relación maestro-alumno, no tubo diferencia alguna, al comentarla con los estudiantes, los que contaban con Orientación Escolar tienen una actitud mas abierta y positiva hacia los mismos.
 4. El orientador se convierte en transmisor de actitudes positivas ante alumnos y maestros, permitiendo lazos afectivos que no se dan donde este no se desenvuelve.
 5. Para el estudiante orientado es más fácil conocerse a sí mismo, sus aptitudes y sus problemas, ya que el orientador analiza sus situaciones y busca soluciones prácticas para proveerle bienestar y satisfacción, desventaja evidente para los alumnos que no tienen ningún tipo de guía.
 6. Donde existe un orientador hay un respaldo de todo un grupo de personas que trabajan en equipo, como lo son directores, maestros, padres, alumnos y por ende el orientador, quienes tienen como fin único propiciar situaciones agradables y seguras en beneficio del estudiante promoviendo sin duda alguna la adaptación escolar del mismo.
 7. Cabe señalar, sin embargo, que en el factor adaptación mucho influye la decisión del estudiante al dejarse orientar y seguir sin obstáculos las opciones que el departamento le
-

ofrece, ya que también es uno de sus principios el respetar las decisiones del estudiante como individuo.

8. El estudiante que permita que el orientador le conozca sus límites, y esté dispuesto a seguir la guía que se le ofrece siendo frecuente en las entrevistas y aplicando a su vida el consejo profesional que se le brinda, será como lo confirma la investigación un alumno bien adaptado al ambiente escolar.

El párrafo anterior da validez a la aceptación de la Hipótesis Estadística relacionada con la Adaptación Escolar que literalmente dice así:

La Orientación Escolar sí influye en el proceso de Adaptación Escolar de los Estudiantes del Ciclo de Educación Básica en los Establecimientos Estatales de la Ciudad Capital.

RENDIMIENTO ACADEMICO:

Rendimiento Académico y Adaptación Escolar son dos factores que van de la mano. Pero ¿ Por qué un alumno que está bien adaptado al ambiente escolar no puede ser exitoso en su rendimiento académico mediante la intervención de la Orientación Escolar? He aquí algunos factores evidenciados directamente en el trabajo de campo realizado:

1. El Departamento de Orientación Escolar en muchas de las instituciones en las que existe, no es un Departamento ampliamente apoyado o formalmente establecido. De

aquí que no se le de la importancia y la credibilidad necesaria.

2. Por la razón anterior muchos maestros y directores refieren a los alumnos con bajo rendimiento académico Departamento, tratando por ellos mismos de mejorar y guía estos problemas que son competencia de Orientación Escolar.
3. Cuando se habla de problemas de Rendimiento Académico suele tocarse muchas veces la susceptibilidad de los maestros, ya que la Orientación Escolar analiza los métodos educativos y muchas veces exige modificaciones en los mismos para lograr mejores resultados, siendo esto, en ocasiones, barreras para que los maestros refieran a los alumnos.
4. En la mayoría la Orientación Escolar no tiene un período de tiempo específico para funcionar, por lo que sólo se benefician de su servicio aquellos alumnos que lo buscan por su propia cuenta, quedándose un porcentaje bastante significativo sin orientación alguna.
5. Hacer la tarea de Orientación individual no puede ser abarcada por un solo orientador en unos pocos minutos por lo que la tarea se hace menos eficiente debido a las grandes masas que se manejan en los Institutos Nacionales, ya que muchos orientadores son únicamente contratados por pocas horas.
6. El rendimiento académico exige, una buena adaptación al ambiente escolar, una nutrición adecuada, una salud estable, un círculo social agradable y muchos otros factores que de alguna manera son evaluados por la

Orientación Escolar y a los que lamentablemente no se le da la importancia debida ni el seguimiento necesario.

7. Es indiscutible reconocer que muchos estudiantes acercan a instituciones educativas con el fin único de pertenecer a un grupo social, haciéndose la tarea de formación académica sumamente difícil en estos alumnos.

Se podrían mencionar muchos factores más pero los enunciados son pruebas evidentes de los resultados obtenidos en la investigación.

Por tal motivo y con base en lo descrito anteriormente se acepta la Hipótesis Estadística relacionada con el Rendimiento Académico que literalmente dice así:

“La Orientación Escolar no influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Ciclo de Educación Básica en los Establecimientos Estatales de la ciudad capital”.

L. COMPROBACION DE LA HIPOTESIS.

Por haber trabajado con dos variables, se encontrará diferencia en la comprobación final de la hipótesis concluyendo así:

“La Orientación Escolar No es un Factor Significativo en el Rendimiento Académico, pero sí en la Adaptación Escolar del Estudiante de Educación Media en Establecimientos Estatales del Area Metropolitana de Guatemala.”

CONCLUSIONES

1. La investigación realizada cumplió su objetivo diferencial.
2. La Orientación Escolar tiene como función primordial, contribuir al desarrollo "integral" del alumno.
3. Adaptación es, la capacidad de sentirse bien con uno mismo y por ende desenvolverse sin dificultades en el medio.
4. Las relaciones interpersonales del alumno con compañeros y profesores, son factores determinantes para la Adaptación Escolar del estudiante.
5. Los estudiantes que cuentan con el Servicio de Orientación Escolar y sus beneficios, tienen mejor Adaptación Escolar que los que no cuentan con el mismo.
6. La adecuada aplicación de los programas del Servicio de Orientación Escolar que se refieren al desenvolvimiento del estudiante, dan como resultado una mejor Adaptación Escolar.
7. El Servicio de Orientación Escolar, no realiza los esfuerzos necesarios para que sus intervenciones preventiva, conductiva y curativa den resultados eficaces en las actividades de la vida diaria del estudiante.
8. En los Institutos Experimentales, el alumno de Educación Básica, tiene mayor probabilidad de Adaptación Escolar, que en los Institutos No Experimentales, por contar los primeros con el Servicio de Orientación Escolar.
9. La Orientación Escolar, tiene como tarea procurar la Adaptación Escolar del estudiante.

RECOMENDACIONES

1. Deben realizarse periódicamente evaluaciones minuciosas, de los alcances de Servicio de Orientación Escolar, para obtener resultados actualizados de su proyección.
2. Como entidad de apoyo en el área educativa la Orientación Escolar, debe comprometerse a realizar actividades nuevas, dinámicas y eficaces dirigidas al desarrollo "Integral" del adolescente.
3. La adecuada Orientación del Estudiante a través de programas dirigidos a las relaciones interpersonales del alumno con su medio, procurarán una buena adaptación.
4. Es indispensable dar al Servicio de Orientación Escolar, el respaldo Jurídico, el tiempo, y el material necesario para que su labor sea eficiente.
5. Hay que implementar y apoyar al Servicio de Orientación Escolar en los Institutos de Educación Media Básica.
6. Cada orientador debe evaluar sus funciones y de acuerdo a los procedimientos y técnicas especiales de la Orientación Escolar, debe procurar la Adaptación Escolar y Rendimiento Académico óptimo de los estudiantes.
7. Hay que revisar los programas del Servicio de Orientación Escolar, innovarlos y exigirles mayores resultados en sus intervenciones preventiva, conductiva y curativa.
8. Esta investigación sólo midió dos de las innumerables variables en las que la Orientación Escolar interviene, por lo que se recomienda realizar mas respecto al tema para mantener información reciente.

-
9. La Psicología Educativa debe alcanzar más auge, y puede hacerlo a través del Servicio de Orientación Escolar bien organizado y ejecutado.
 10. Los futuros Orientadores deben tener como objetivo, proporcionar felicidad y bienestar a los alumnos con los que trabajan, y esforzarse en alcanzar junto con ellos el éxito tan anhelado.

BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

BIBLIOGRAFIA

1. CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS TEORICOS CIENTIFICOS DE LA ORIENTACION ESCOLAR.
Distintos Tipos De Orientación.
Pág. 30

Licda. Soto de Godínez, Éstela
Profa. de García Bernarda
Licda. Lainfiesta, Liliana
Lic. Navarro, Luis
Licda. Taracena de Ordoñez, Karin E.

2. DESAROLLO HISTORICO DE LA ORIENTACION ESCOLAR.
Págs. 19-29.

Licda. Wug de León, Emperatriz
Profa. Jimenez de Cardenas, Blanca
Licda. Castillo de León, Antonieta
Enfer. Castañeda de Rosales, Gloria
Lic. Castañeda, Nery Romeo

3. EVOLUCION HISTORICA DE LA EDUCACION SECUNDARIA EN GUATEMALA.
Tomo. No. 2
Organización General de la Institución Pública en Guatemala.
Págs. 298-300.

Prof. Carrillo Ramírez, Alfredo

4. **PRONTUARIO DE LA LEGISLACION EDUCATIVA DE AMERICA**

Serie Leyes Orgánicas
Decreto Ley No. 317
No.17, año VIII
Julio-Septiembre/1972

Ministerio de Educación Nacional

5. **MEMORIA DE LABORES 1990**

Departamento de Orientación Escolar y Vocacional
Guatemala noviembre 1990

Ministerio de Educación Nacional

6. **I SEMINARIO NACIONAL DE ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL**

Informe Final
Del 8 al 13 de noviembre 1982
Guatemala C.A.

Ministerio de Educación Nacional

7. **INTRODUCCION A LA ORIENTACION ESCOLAR.**

Traducido al español por Helena Duarte
Editorial Kapeluz
Octubre 1976
Número de Páginas 219

Lic. Imideo G. Nerici

8. **LA FUNCION DEL ORIENTADOR**

Tercera edición
Traducida al español por José Pineda A.
Septiembre, 1986
No. de Páginas 359.

Licda. E. Tayler Leona

9. EJERCICIO PROFESIONAL SOBRE LA ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL

Tesis

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Escuela de Ciencias Psicológicas.

Noviembre 1979

Lic. Soto Rodríguez, Felipe Alberto

10. TECNICAS DE INVESTIGACION DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Hacia una didáctica contemporánea.

Editorial Piedra Santa

Impreso en Guatemala

ANEXO



CUESTIONARIO

Instituto: _____ Fecha: _____
Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

INSTRUCCIONES: Lee las preguntas por favor, y contéstalas según sea tu respuesta afirmativa o negativa marcándolas con una "X".

- 1 ¿Te gusta asistir a tu escuela? SI NO
- 2 ¿Te llevas bien con tus maestros? SI NO
- 3 ¿Te llevas bien con tus compañeros de clase? SI NO
- 4 ¿Te gusta estudiar? SI NO
- 5 ¿Obtienes un promedio de 75 puntos en tus clases? SI NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACION!

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

Instituto: _____ Fecha: _____
Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____
Cátedras que imparte: _____

INSTRUCCIONES: Por favor lea las preguntas, y contéstelas según sea su respuesta afirmativa o negativa marcándolas con una "X".

1 ¿Participa en las actividades que el Servicio de Orientación Escolar realiza? SI NO

2 ¿Le ha beneficiado el Servicio de Orientación Escolar en la solución de problemas entre sus alumnos y Ud.? SI NO

3 ¿Cree que el Servicio de Orientación Escolar, influye en el éxito escolar del estudiante de Educación Media? SI NO

4 ¿Refiere a los alumnos de bajo rendimiento escolar al Servicio de Orientación Escolar? SI NO

5 Cree que el Servicio de Orientación Escolar con sus actividades logra una mejor relación entre alumnos y maestros? SI NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Indic

1. Introducción
 2. Marco Teórico
 - a) La Orientación Escolar
 - b) La Educación Media
 - c) Como se Establece la Orientación Escolar en el Nivel Medio
 - d) Resumen
 7. Trabajo de Campo
 - A) Premisas
 - B) Hipótesis
 - C) Hipótesis Estadísticas
 - D) Definición Conceptual y Operacionalización de Variables
 - E) Indicadores de Variables
 - F) Operacionalización de las Variables
 - G) Prueba de Hipótesis
 - H) Diseño de la Prueba
 - I) Instrumentos de Recolección de Datos
 - J) Técnicas de Análisis Estadísticos
 - K) Análisis Cualitativo respecto a lo que influye en la Adaptación Escolar y Rendimiento Académico
 - L) Comprobación de Hipótesis
 8. Conclusiones
 9. Recomendaciones
 10. Bibliografía
 11. Anexos
-