

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

**TECNICAS ALTERNATIVAS PARA EL
CONTROL DE LA AGRESIVIDAD
EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS**

*Informe Final de Investigación
presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas*

POR

OLGA LIDIA RODRIGUEZ MARQUEZ

**Previo a optar el título de
Orientador Vocacional y Laboral
En el grado académico de Técnico**

Guatemala, Octubre de 1996

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

1943
4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S



ESUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
5, Cda. Universitaria, zona 12
0790-4, 4760985, ext. 490-1
4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 1525-95

CODIPs. 644-95

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

Octubre 2 de 1996

Señorita Estudiante
Olga Lidia Rodríguez Márquez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted
, el Punto DECIMO TERCERO (13o.) del Acta TREINTA Y CUATRO NOVENTA
Y SEIS (34-96) de Consejo Directivo, de fecha 26 de septiembre del
año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que
contiene el Informe Final de Investigación titulado: "TECNICAS PARA
EL CONTROL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS", de la
Carrera ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL, realizado por:

OLGA LIDIA RODRIGUEZ MARQUEZ

CARNET No. 26-11219

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la
Licenciada Mercedes Galicia Aguilar y revisado por la Licenciada
Edith Ríos de Maldonado.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION
del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que
deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar
Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy



CIEPs. 02-96

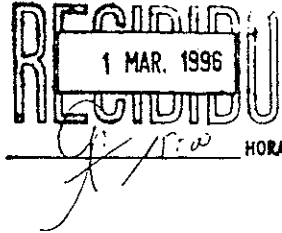
REG. 1525-95

Guatemala, 28 de febrero de 1996

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIOS M-5, M-3
CAMPUS UNIVERSITARIA, ZONA 12
C.C. 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

SEÑORES:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada EDITH RIOS DE MALDONADO, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado: "TECNICAS PARA EL CONTROL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS", de la Carrera de ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL, presentado por la estudiante:

NOMBRE	CARNE No
OLGA LIDIA RODRIGUEZ MARQUEZ	26-11219

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"D Y ENSEÑAD A TODOS"

Felipe Alberto Soto Rodriguez
LIC. FELIPE ALBERTO SOTO RODRIGUEZ
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA

FASR/edr
c.c. archivo
Docente Revisor





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS M-5, M-3
CAMPUS UNIVERSITARIA, ZONA 12
C.A.S. 760780-84 Y 760885-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala,
28 de febrero de 1996

LICENCIADO
FELIPE ALBERTO SOTO RODRIGUEZ
COORDINADOR
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADO SOTO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle
que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**,
titulado:

**"TECNICAS PARA EL CONTROL DE LA AGRESIVIDAD EN
NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS"**

NOMBRE

CARNE No

OLGA LIDIA RODRIGUEZ MARQUEZ

26-11219

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos
establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito
DICTAMEN FAVORABLE, solicitando continuar con los trámites corres-
pondientes.

Atentamente,

"DICE Y ENSEÑA A TODOS"

Edith Escobar Maldonado
LICDA. EDITH ESCOBAR DE MALDONADO



c.c. archivo
Docente Revisor

GUATEMALA , 24 DE OCTUBRE DE 1995

ñores:

Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

3.

ñores:


De manera atenta me dirijo a ustedes para hacer de su conocimiento e he procedido a la revisión y aprobación del **informe final** de investigación titulado: *Manejo de Técnicas Alternativas para el Control la Agresividad en niños de 7 a 12 años*. Presentado por la estudiante:

Lidia Rodríguez Marquez Carnet: 9211219

Dicho trabajo se ha desarrollado con dedicación y esfuerzo profesional.

Por tal motivo emito mi dictamen de aprobación.

Atentamente,


Licda. Mercedes Alicia Aguilar
Psicóloga
Colegiada #4517

3

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

DIFICIOS "M.S. M-3"
UNIVERSITARIA, ZONA 12
C. 760780-94 Y 760985-86
ALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
Archivo

REG. 1525-95

CODIPs. 479-95

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION
Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR.

Octubre 6 de 1995

Señorita Estudiante
Olga Lidia Rodríguez Márquez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO SEPTIMO del Acta TREINTA Y DOS NOVENTA Y CINCO (32-95) de Consejo Directivo, de fecha veintidós de septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: TECNICAS PARA EL CONTROL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS EN LA ESCUELA DE APLICACION MONTE MARIA", de la Carrera: ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL, presentado por:

OLGA LIDIA RODRIGUEZ MARQUEZ

CARNET No. 26-11219

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada Mercedes Galicia Aguilar."

Atentamente,

"TODOS ENSEÑAN A TODOS"

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/riap.

1995 AÑO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA. CON TU PARTICIPACION LA REFORMA AVANZA.

TESIS QUE DEDICO

A

- DIOS:** Por haberme concedido la vida, las fuerzas para luchar y ser mi guía en todo momento.
- MIS PADRES:** María Josefa de Rodríguez, por su amor incondicional, apoyo y entrega constante. Jorge Rodríguez, quien me ha brindado ayuda y orientación.
- MIS HERMANOS:** Angélica, Jorge y Marleni, con amor fraterno quienes siempre me han animado.
- MI SOBRINITA:** Dulce María, con mucho amor y cariño.
- MI ASESORA:** Mercedes Galicia, por su gran ayuda.
- MI CATEDRÁTICO:** Lic. Victor Manuel Ordoñez Oliva por su amistad sincera, sus enseñanzas y ayuda incondicional.
- MI PATRIA:** Por darme el privilegio de haber nacido en ella.

CAPITULO I

.. INTRODUCCION

El problema que nos ocupó fue acerca del manejo de técnicas alternativas para el control de la agresividad en niños de 7 a 12 años. Se basó en la elaboración de un programa de Orientación Escolar que permitió disminuir las conductas agresivas que manifestaban los niños hacia sus compañeros y maestros. El problema se presentó y abordó con los niños del Colegio "El Manantial", en quienes se observaron reacciones agresivas de algunos niños. Esta agresividad se manifestó a través del manejo del lenguaje y agresiones físicas. Debido a esta realidad, se estudiaron algunas técnicas, para niños de edad escolar, y se aplicaron por medio del programa elaborado. Para realizar este programa se plantearon objetivos que cubrieron esta necesidad. El objetivo de establecer un programa de Orientación Escolar permitió que padres de familia y maestros se interesaran y tomaran en cuenta este problema que fue de mucho interés y beneficio. La ausencia de un Orientador en el colegio impide que una de las funciones que desempeña, como lo es la modificación de conductas, se lleve a cabo, limitando la adaptación de los estudiantes a la sociedad. Esto lo involucra en la formación

de la personalidad integral del educando. Es por eso que la función del orientador es fundamental e importante. Se consideró importante el objetivo de esta investigación, ya que como parte de esta sociedad, se debe procurar que el ser humano se realice y se sienta útil. El control de la conducta es indispensable para el logro de la estabilidad de las acciones. Por eso, la importancia de la elaboración y aplicación del Programa de Técnicas Alternativa, que propicia la canalización adecuada de la energía de los escolares. El alcance de las Técnicas Lúdicas beneficiaran a maestros y padres de familia, así mismo constituyen un valioso aporte a las Ciencias Psicológicas dentro del campo escolar.

1.1 MARCO DE REFERENCIA

1.1.1 LA AGRESIVIDAD

Es una cualidad del sujeto propenso a la agresión, es uno de los componentes afectivos humanos, esta dentro del potencial de acción y actividad de sí mismo, es una instancia psíquica que engloba los impulsos destructivos del individuo, su sentido de violencia y hostilidad hacia los otros. Puede considerarse como estado pasajero o como parte de la evolución de la persona, la cual se origina en el displacer, la insatisfacción en el dolor, en la respuesta

humana o frustración como el hambre, la carencia de afecto, la carencia de comunicación con otros.

Nuestra constitución esta en relación con la diferente fuerza de motividad agresiva. Existen niños que desde que nace son exageradamente reactivos y flemáticos. Un niño puede reaccionar violentamente ante la erupción dentaria, mientras que otros aceptan el dolor resignadamente.

La agresividad tiene como meta agredir a alguien. La herida puede ser física, psicológica o las dos cosas a la vez. A menudo, pero siempre, la frustración es la causa de la agresión. Si una persona puede dirigir su agresión contra otra persona, grupo u objeto es posible que se resienta así misma reprochándose su desgracia. La exteriorización de la estimulación a una respuesta agresiva, y cuando finaliza nuestra situación de excitación nos relajamos.

El estilo de la agresión tiene que ver con las condiciones del hogar y las culturas. Muchos investigadores, indican que la agresión física y la inhibición en los niños procede de la imitación de los padres, cuanto mas agresión verbal en los padres, más se dara en los hijos.

1.1.2. AGRESION

Es la acción que se manifiesta a través de una conducta acto físico o verbal.

La agresión significa un ataque y en el hombre puede ser de

carácter físico o verbal, tiene lugar a partir de los dos años luego aumenta a través del periodo pre-escolar, es una respuesta vocal que descarga estímulos nocivos, y están representados por el repudio y las amenazas.

La agresión puede considerarse, como una especie de ataque directo al obstáculo o barrera. La agresión es perjudicial en cuanto que impide que el individuo haga frente con intensa fuerza de control. La agresividad se considera, como una reacción a la falta de afectividad juntamente con la frustración, que valora otras posibles causas, en un contexto sociocultural dado que admite ciertas formas de agresión.

1.1.3. AGRESION DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLOGICO

Existen dos teorías respecto al origen de la agresión siendo contradictorias en sus planteamientos, ya que la primera sostiene que la agresión es un estímulo coercitivo, instintivo y primario o sea lo que Freud denominó "instinto de muerte".

La segunda llamada "reactiva" establece que la conducta agresiva, es provocada por la emoción que surge de experiencias que frustran y obstaculizan a la persona, de donde se establece el proceso frustración-agresión. Por lo que la personalidad agresiva se establece con frecuencia por las fuerzas frustrantes que aparecieron en la edad temprana, o sea que se establece una actitud agresiva.

La agresión puede ser tan disfrazada, que el agresor puede no darse cuenta de sus intenciones.

1.1.4 AGRESION DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIAL

Tomando en cuenta que la agresión es un termino que no puede desligarse de lo social diremos que: como causa de la agresividad siempre hay una frustración esto se ve en el bloque de las necesidades materiales y espirituales y esto genera agresividad, teniendo su origen en la sociedad en el momento que al hombre se le cercan o mutilan sus potenciales. Las motivaciones y necesidades frustradas son causa de la agresividad puede ser social o individual.

1.1.5. AGRESION DESDE EL PUNTO DE VISTA FISIOLÓGICO

La Fisiología muestra la existencia de una organización cerebral, que permite a la agresividad, sino producirse al menos expresarse y si bien no cabe duda hablar de centro de agresividad cabe afirmar la existencia de un corto circuito cuya lesión o excitación provocan acciones agresivas.

Al revisar el papel de las hormonas en la Fisiología de la agresividad en los mamíferos descubren que la Testosterona tiene una acción importante en la expresión de la conducta combativa del adulto, pero su eficacia para facilitar el comportamiento agresivo depende de gran parte de la presencia de esta hormona durante el período correspondiente al final de la gestación o al comienzo de la vida postnatal

1.2. PERSONALIDAD

1.2.1. PASIVO-AGRESIVO

Este tipo de personalidad contiene una dosis considerable de agresión, sin duda de origen defensivo, pero esta se expresa pasivamente en forma de mal humor, terquedad, demoras, ineficiencia y obstrucciones pasivas. Algunas personas de este tipo se quejan y están insatisfechas de todo. Suelen trabajar mal en compañía de otros y pueden producir un efecto desmoralizante sobre el grupo.

Se piensa que la personalidad Pasivo-Agresiva resulta cuando no se logra un desarrollo emocional maduro de la personalidad.

1.2.2. AGRESIVO

En este tipo la manifestación principal es una persistente reacción ante la frustración, con actitudes tan inmaduras como irritabilidad, berrinches e incluso conductas destructivas.

Algunas veces hay resentimientos de grado patológico. Muchas personas de este tipo son hostiles, provocan a los demás y se oponen a todos, son competitivos y ambiciosos. Manifiestan una actitud de imitabilidad extrema ante estímulos banales. Pueden ser mordaces, caústicos y agresivamente resistentes. Exigen atención especial y asumen una autoridad que no les corresponde. Con frecuencia intentan envolver a las personas

autoridad en largas discusiones y argumentos. Es frecuente que construyan fantasías grandiosas. Desde los primeros años de su vida estos individuos han sido abiertamente hostiles hacia sus padres. Bajo su superficie puede descubrirse una profunda dependencia. La agresividad de este tipo de personalidad tiene su origen en una formación reactiva.

2.3. REACCIÓN AGRESIVA-ANTI SOCIAL

Esta reacción se diagnostica en niños con tendencia a atacar físicamente a otras personas inician peleas, son crueles con otros niños y con los animales, desafían a las autoridades, hacen travesuras con gran malicia, y lleva a cabo todas estas acciones sin sentimientos de culpa. Son jovencitos, cuyos progenitores, a través de su indiferencia a su ausencia, no ofrecen el calor y el apoyo que permite al niño establecer una identificación sana y desarrollar el superego y el ideal egoico. La agresión puede desempeñar un papel en los síntomas mismos que a primera vista parecen no tener solución con ella. El trastorno en el comportamiento puede ser una adaptación a la sumisión o un esfuerzo para obtener una satisfacción que sustituya o compense las satisfacciones que no se reciben en el hogar. Por otra parte el trastorno de conducta puede representar un intento de compensar sentimientos de incompetencia o inferioridad, es decir, un

esfuerzo del niño para producir en sí mismo la sensación de ser valiente y superior, mostrando a los demás su independencia a través de una conducta agresiva y molesta. Algunas veces el trastorno en la conducta sirve como desafío a la autoridad, como un medio para controlar a la madre o para tiranizar a la familia.

1.2.4. LA AGRESIVIDAD DEL HOMBRE ES ALGO INNEGABLE

Somos unos eternos testigos y víctimas. No obstante a largo tiempo se pensó que el niño era una criatura pura y blanda y se minimizaron sus pulsiones agresivas, y que podemos analizar, describirlas y seguir su evolución al tiempo.

Agresión es un término que se suele utilizar muy ampliamente, en el sentido de las aproximaciones de cosas o personas o de trato con las fuerzas externas. Este término se confunde con las características generales de excitabilidad activa e incluso exploración. O. Klineberg, considera que el concepto de "Agresividad" lleva implícito al de Hostilidad. El concepto de Hostilidad introduce hasta cierto punto un valor negativo, mientras que el de Agresividad "Estar frente a" puede tener valor de diálogo y en determinadas condiciones, resultar constructivo. La agresividad no siempre se manifiesta a través de la agresión, si esta ha de ser forzosamente agresión contra otro, sino que también puede ser

ontra si mismo. El comportamiento agresivo no corresponde a un concepto unico. Asi K.E. Moyes distingue por lo menos formas distintas etiquetadas como agresivos, cada una de las cuales se funda, segun el autor, en un circuito neurológico diferente establecido al comienzo del desarrollo.

3. EL ESTUDIO DE LA CONDUCTA

El esfuerzo de Kraeplin para clasificar los conglomerados de la conducta humana en sindromes identificales, representa uno de los pasos iniciales mas importantes en el estudio del origen de la conducta. Aunque muchos han criticado este sistema de clasificación, todas las tentativas de modificarlo o mejorarlo se basan esencialmente en dicho sistema.

Los estudios comparativos de la conducta en muchas especies permiten identificar una multitud de pautas de actividad cuyo objetivo es mantener la adaptación vital de cada individuo en cada especie.

La conducta del hombre ya sea en estado de salud o enfermedad, puede examinarse en uno o en todos los contextos. El principal poder de adaptación del hombre radica en el la amplitud y la versatilidad de sus actividades comunicativas, sociales y de investigación, que aparecen junto con el enorme desarrollo del cerebro humano y sus grandes capacidades para almacenar y sumar experiencias. El ser humano es capaz de expresar a través del lenguaje los procesos de pensamiento y

los estados afectivos que acompañan al surgimiento de sus necesidades y al resultado de los impulsos coercitivos cuya motivación es la satisfacción de dichas necesidades.

1.3.1. CONDUCTA AUTOMÁTICA

En el automatismo ante una orden se observa la contraparte fenomenológica, pero no psicológica del negativismo; las sugerencias o las peticiones del exterior son cumplidas de una manera compulsiva y automática. La obediencia automática también puede tomar la modalidad en la que el paciente repite las palabras, frases que se pronuncian en su presencia (ecolalia).

La ecolalia puede representar regresiones hacia formas infantiles en conducta "burlona" o de imitación, en las cuales la hostilidad y el resentimiento se expresan bajo el disfraz de la obediencia. La tendencia imitativa es una niñez; parte de una simple imitación y poco a poco adquiere significados importantes en lo que se refiere a las relaciones interpersonales.

1.3.2. CONDUCTA AGRESIVA EN EL NIÑO

La agresividad puede considerarse como un periodo pasajero o como parte de la evolución de la persona. El Psicoanálisis ha valorado la importancia de la agresividad en el desarrollo, creando expresiones como "Pulsión Agresiva", "Instinto de Destrucción", e "Instinto de Muerte". Cuando un

ño se siente frustrado por el pecho, lo ataca aginativamente con la agresividad de sus fantasmas, osiosos de morder y despedazar a su madre. En sus fantasmas resivo, el lactante ha causado daño a su madre, mordiendola destrozandola, pero no tardara en elaborar el fantasma de recomponer sus fragmentos y repararlos. Al estudiar el problema de la agresividad en el niño, S. Leboni, crece que las manifestaciones tiene carácter unívoros, monótonos y colutivo.

El niño puede ser agresivo en el manera de comer, dormir, moverse.

Las observaciones hechas en los lactantes parecen mostrar que a la necesidad de cuidado materno, se experimentan estímulos sensoriales en la piel y en las superficies mucosas, y de satisfacciones emocionales, instintivas, existe desde el momento en que nace el niño, y que le falta de estos factores a como resultado una inhibición del desarrollo de la personalidad. Tal vez el destete subitoo los intentos de que el niño controle intereses en una etapa demasiado temprana de su desarrollo indican actitudes de los padres que reparan el camino para posteriores transtornos emocionales y a la conducta. Aproximadamente al comenzar el otro año la necesidad de establecer relaciones con otras personas y de aceptar de sus valores, aumentan en forma definida. El destino psicológico del niño esta determinado en gran parte

por la salud emocional de los padres y por las fuerzas complejas que interactúan dentro del grupo familiar. No hay que pasar por alto la reacción emocional de los padres ante la conducta del niño. En ocasiones la conducta de los padres es el resultado de la conducta del niño, y no su causa.

1.3.3. CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS DE EDAD ESCOLAR

Es también un hecho que, psicólogos de diferentes tendencias y de corrientes desimilares han acordado sin proponerselo la teoría de que los primeros años de vida del ser humano son aquellos que fundamentan los patrones de conducta que este utilizará en el curso de su existencia, independientemente de que a dichos patrones de conducta, se le acreditan factores genéticos o no.

Lógico es que al analizar las formas en que se manifiesta la agresión, como un rasgo de conducta, en el niño se propugne en el proceso educativo familiar y escolar por la estimulación de la agresión positiva como elemento indispensable para el desarrollo óptimo de las capacidades del niño. Es necesario admitir que dentro de la Psicopatología Infantil, se acepta la existencia de una agresividad anormal, entendiendo como tal, los rasgos de conducta de un individuo o grupo social que se revela ante las normas establecidas por la sociedad; no fue hasta en el siglo XIX, con FREUD, y los descubrimientos

e la dinámica psíquica del individuo que se determinó el estudio de la agresión como una conducta desviante o de espuesta del individuo que se determinó el estudio de la agresión como una conducta desviante o de respuesta del individuo hacia inquietudes y vivencias.

La conducta agresiva en el niño "Normal" tiende a explicarse en términos de sus motivos de defensa, de dominio de curiosidad. El hecho de que haya niños en quienes esta conducta por su frecuencia, su agrado o su inoportunidad puede clasificarse de "Anormal", se explica como un defecto del organismo (enfermedades mentales orgánicas, no parece necesario hablar de la verdadera psicopatología de la niñez en relación a la agresión que es la llamada "Reacción agresiva" no socializada. Este trastorno se presenta cuando el niño se siente incapaz de relacionarse con los demás, respondiendo con acciones agresivas, hostiles, vengativas, y destructivas.

4. MECANISMOS DE DEFENSA

Bajo la presión del medio al cual se ve sometido el niño desde su nacimiento, busca maneras de adaptarse para hacer menos incomoda su existencia y en algún momento durante esta adaptación en su infancia o niñez temprana aprende a incorporar su conducta, mecanismos para vencer al ambiente, todos los cuales se reducen a dos formas: Una dominación

Activa de vencedor, o una dominación Pasiva de Vencido. Sea que transforme así mismo para no ser víctima del ambiente, de todas formas será siempre un recurso de adaptación que una vez experimentado como medio para evitar el dolor.

1.5. COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Todos los niños se encolerizan o expresan su cólera en ciertas condiciones vitales; la reacción de cólera puede adecuarse a determinadas situaciones. L. Bender señala la importancia de la agresividad en el niño, especialmente en el juego. Hace incipie en el sentido de su conducta; contribuye al progresivo dominio del cuerpo y de los objetos, junto con el placer de estruir y posteriormente, de reconstruir.

Distingue entre acción y agresividad propiamente dicha, que se produce tan solo en determinadas condiciones, y toma el sentido que le da el niño. Al revés que el adulto, el niño no acierta a distinguir entre fuerza y salud, y cree en una destitución o restauración tras la destrucción. Por último por influencia del ambiente el niño irá demorando paulatinamente su agresividad, que cada vez se manifiesta de manera más indirecta y socializada. En 83 casos de agresividad L. Bender ha podido observar el miedo del niño, ha de ser destruido por la agresividad del adulto.

Muchos autores resaltan la importancia de la frustración en el origen de la agresividad. L. Bender recuerda que el niño siente toda frustración como un ataque hostil del ambiente.

La agresividad no será sino el resultado de privaciones o carencia en relación con disarmonias evolutivas que alteran los mecanismos reguladores de lo que ella denomina "Impulsiones Constructivas". Considera la agresividad esencialmente como reacción a una falta de afectividad. Junto a la frustración, valora otras posibles causas: en el contexto sociocultural dado, se admiten ciertas formas de agresión, protección del débil etc. mientras que por otra parte, la identificación masculina puede comportar un lado agresivo; otro elemento que tiene en cuenta es la hipercinesia, en un cuadro orgánico o no, que puede ser origen de una agresividad, y que se inscribe en la historia total del individuo.

Como se ha estudiado la evolución de los niños por su conducta agresiva. L. Bender cree que los casos de agresividad como reacción a una falta de afecto precoz acumulada, retraso afectivo e incluso intelectual.

La teoría del complejo de Edipo recuerda que el individuo forma su Yo a partir de una identificación con el progenitor del mismo sexo. Es conocida la hostilidad del niño en relación con este rival. Sin embargo, la competencia no explica toda la agresividad en juegos, pueden invocarse otros motivos. Las perfecciones (reales o imaginarias) del ideal ponen al sujeto en entre dicho. De otra parte de corto plazo, el ideal del Yo acaba por aparecer insuficiente

y decepcionante.

En general, el deseo de coincidir con otro y principalmente con un ser mismo no discurre sin tempestades. Esta tendencia esta, por principio, avocada al fracaso y se encuentra, pues, en el origen de las frustraciones.

1.6 CONCEPTO DE ORIENTACION ESCOLAR

Es el proceso dinámico, que trata de orientar el desarrollo de la personalidad integral del educando, llevandolo al conocimiento de sí mismo, de sus aptitudes y problemas, ofreciendole elementos de equilibrio para su vida emocional como productiva.

La Orientación Escolar es el reconocimiento de la realidad del educando como portador de posibles dificultades que necesitan atención, para que pueda dedicarse a sus estudios con posibilidades de rendimiento satisfactorio; así como una adecuada integración en la escuela, en el hogar, en la sociedad y en el mundo del trabajo.

La Orientación Escolar es el trabajo conjugado de todos los miembros de una escuela, coordinados por un Orientador, junto al educando, con el fin de conducirlo a realizarse de la mejor forma posible y bajo las aspectos, teniendo como base su realidad biopsicosocial, tratando de integrarlo a la sociedad sobre la base de su actividad profesional, para volverlo un ciudadano consciente, eficiente y responsable.

La Orientación Escolar tiene como fines orientar al estudiante en todas las tareas de su vida tales como: hacer buen uso de sus horas libres, tomar decisiones con firmeza y resolver problemas, orientar su adaptación para apreciar la realidad de sus cualidades y su realización futura.

6.1 TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS

El proceso de la Orientación se realiza atendiendo los siguientes aspectos:

1. Conocimiento del individuo.
2. Conocimiento del medio ambiente.
3. Adaptación entre el individuo y el ambiente.

Para llenar los aspectos señalados los orientadores, maestros encargados del servicio se valen de técnicas y procedimientos. Entre estos están:

- Cuestionarios de información general: instrumento utilizado para obtener información general del estudiante.
- Ficha acumulativa: es el documento que recopila datos de toda la vida escolar del estudiante.
- Observación sistemática: esta técnica se aplica con la ayuda de los maestros guías y personal docente que se encuentra en contacto frecuente con el alumno.

7. CLIMA EMOCIONAL DE LAS AULAS

Un clima emocional sano hace que los niños se relajen. Sean

cooperativos, se sientan contentos y tengan motivación para estudiar y conformarse a las reglas. Un clima emocional poco sano hace que los niños estén tensos, nerviosos e irritables, que se muestran peleoneros, demasiado críticos sin intereses por el estudio y estén propensos a conducirse de modos desagradables. El clima emocional se debe primordialmente a la actitud de los maestros hacia su trabajo y sus discípulos, el tipo de disciplina utilizada y los esfuerzos que hacen los maestros para que el trabajo escolar sea interesante y estimulante.

1.8 DISCIPLINA

La disciplina utilizada en la escuela afecta la conducta y las actitudes de los niños. Hace que los niños estén tensos, nerviosos resentidos y que sean antagónicos, la conducta y la falta de responsabilidad, la falta de respeto y el egocentrismo; la disciplina democrática da a los niños sentimientos de valor propio y los anima a estar felices y relajados.

La identificación con personajes fantásticos, agresivos de las películas las historietas o la T. V. tiende a aumentar la agresividad de los niños por más que a veces actúe como una forma de catarsis y reduzca en agresividad en situaciones de sentimientos agresivos "Presentándoles los personajes de las fantasías". Cualquier interferencia con la interacción

ulto-niño resulta frustradora para este y origina la resividad. Mayor frustración mayor agresividad.

9. MOTIVACIONES DEL NIÑO EN LA EDAD ESCOLAR

el contexto social en el que se desenvuelven los niños se desarrolla una serie de influencias que se asimilan en su conciencia social. Un contexto de contradicciones, desigualdades, inseguridad van creando en el niño condiciones que lo hacen un ser inseguro, resentido, traumatizado, que si no recibe la ayuda de sus mayores puede degenerar en actitudes negativas.

En la formación, del contexto social se encuentran entes esenciales, tales, como la escuela, los medios de comunicación social. Estos entes tienen el elemento ideológico que pretenden reproducirse en la mente de los niños.

En nuestra sociedad guatemalteca predominan las ideas pragmáticas y desarrolla que la educación es algo bueno si y solo si es útil, en este sentido se va formando una mentalidad utilitaria, competitiva.

La escuela siendo parte del contexto ha asimilado una ideología pragmática y desarrolla contenidos basados en la utilidad social, y no la realización integral de la persona.

Es decir que la escuela fomenta el individualismo, el individualismo.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

El auto-concepto se ve muy afectado por el hecho de si los niños consideran que tiene éxito o fracasos. Pueden tener éxito en opinión de otros; pero pueden "fracasar" ante sus propios ojos. Esto significa que una persona que es objetivamente triunfadora, puede ser una fracasada desde el punto de vista subjetivo. Esto se debe a que las realizaciones de las personas han respondido a las expectativas de los demás; pero no a las suyas propias.

El modo en que reaccionan los niños a lo que consideran como sus éxitos o fracasos influyen en sus adaptaciones personales y sociales. El fracaso perjudica su auto-concepto, además fomenta el desarrollo de patrones conductuales que son perjudiciales para las adaptaciones personales y sociales. El éxito lo lleva a su buena adaptación personal y social. No puede suponerse que entre más éxitos tengan los niños más favorables serán los efectos sobre la personalidad. El exceso de éxitos puede volverlo engreído, orgulloso, arrogante en sus actitudes.

1.10. CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DEL DESARROLLO

Conviene mostrar claramente los componentes de la personalidad. Estudiar al niño o joven sin una visión global de su comportamiento, falsearía la realidad psicológica en su comportamiento. Por eso el estudio de la Psicología evolutiva no debe imitarse a hacer un inventario de aquellos

de el hombre presenta en su vida, cuando es niño, muchacho
adolescente o joven, sino que debe darse cuenta del proceso
el que se organiza la personalidad humana, y como se realiza
ella en sus varios aspectos, en sus diversas manifestaciones.
En la formación de la personalidad entran factores de
naturaleza diversa. Guilford y Bonnardel, analizan los
componentes de la personalidad. Morfología, fisiología,
temperamento, carácter, motivaciones, intereses, actitudes,
capacidades, conocimiento. Estos componentes entran a formar
parte de cada hombre; de ahí diversidad de individuos y
temperamentos.

.11 CARACTERISTICAS DE LA EDAD ENTRE 7 A 13 AÑOS

.11.1. NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS

destrezas psicomotrices sin alto grado de perfección.
operaciones concretas.

conservación de sustancia. Afirmación de la curiosidad.

atención sexual. Identificación con el progenitor.

separación de sexos en los juegos. Respeto mutuo.

sentimientos de justicia. Organización de valores de moral y
cooperación.

.11.2. NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS

actividad deportiva: placer en la actividad física.

establecimiento de ciertos sistemas de conjunto en espacio

temporal. Afán de conocer tendencia de ordenar conocimientos, coleccionar, resumir, explorar. Cada sexo guarda sus secretos. Miedos mas realistas. Sensible a las injusticias. Mayor cooperación y reciprocidad. Afirmación de una especial conciencia del nosotros. Protector y leal con sus amigos.

1.11.3. NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS

Necesidad de agotar su caudal de energía. Conservación de volumen intereses por el sexo opuesto. Edad de las transformaciones. Edad de agitación e inquietud. Tendencia a contradecir y sorprender errores en los mayores. Aprecia rasgos de conducta individual de cada compañero (edad de los apodos).

1.12. TECNICAS

El diccionario filosófico la define como "el conjunto de mecanismos y de maquinas, sistema y medio de dirigir, recolectar " etc.

Las principales tecnicas de Orientación individual son las siguientes: Observación, Cuestionarios, Diarios, Autobiografías, Anecdotas, Test, estudio y seguimiento de casos, ficha y entrevistas.

Entre las técnicas de Orientación en grupo estan: el Sociograma, Los representantes de clase, consejo de alumnos. Dinamicas de grupo: Mesas redonda, Circulos de estudio,

trevistas colectivas, Paneles y asociación de padres de familia.

13. LUDOTERAPIA

La técnica valiosa para investigar el material psicológico portante que se encuentra por debajo del nivel de la conciencia. En los niños sin embargo, el juego es una forma de expresión más normal y menos limitada que las palabras. Para usar el juego como técnica se rodea al niño, de un grupo de juguetes y se permite que los use libremente mientras se observa.

Los juegos animados, bloques para construir cosas y objetos de tipo creativo. Los muñecos suelen representar a los miembros de la familia. Como el juego y el medio a través del cual los niños se expresan con mayor libertad, el uso que hacen de los juguetes revela sus fantasías, ofrece insight respecto a sus mecanismos mentales y da algunos indicios respecto a su inconsciente. En el niño el juego puede considerarse como el lenguaje del inconsciente. A veces utiliza los personajes imaginarios de su juego para expresar sus propios sentimientos alterados. Por ser una técnica proyectiva, el juego puede mostrar las relaciones familiares y mejor medio para percibir las relaciones familiares, adaptando la actitud del niño hacia sus padres como la actitud de los padres hacia el niño. Oculta tras el

sus consecuencias y la primera da importancia al cambio de la conducta a través de su origen. El énfasis en el análisis de la conducta para identificar cuáles son los factores presentes y persistentes que la mantiene patológicas, aclara muchos los conceptos del tratamiento ya que este método exige que el investigador haga un análisis más extenso y cuidadoso, acerca de cuáles son los controles sociales continuos, de recompensa o de agresión a los cuáles el paciente está expuesto.

1.16. PREMISAS

1. La agresividad es una reacción a la falta de afectividad.
2. La agresividad puede ser verbal o física.
3. Las técnicas lúdicas desarrollan una mejor adaptación al grupo.
4. El juego es una forma de expresión menos limitada que las palabras.
5. El juego, el dibujo y la pintura son técnicas proyectivas que permiten descargar conductas agresivas.

1.17. HIPOTESIS

Los programas constituidos por técnicas alternativas permiten disminuir la agresividad en niños de 7 a 12 años, a través de mecanismos lúdicos, expresivos y proyectivos.

18. VARIABLES

18.1 PROGRAMAS DE ORIENTACION ESCOLAR CON TECNICAS ALTERNATIVAS

18.1.1 TECNICAS

Romper papel

Actividades colectivas

Juego cooperativo

Juego competitivo

Cortar y pegar papel

Dramatización

Toma de roles.

.18.2. ATENCION DE PADRES

Realización conjunta de tareas.

Mayor comunicación.

Mayor afectividad.

Comprensión.

Juego Socializado.

.18.3. ATENCION DE MAESTROS

Tomarlos en cuenta.

Valorarlo ante el grupo.

Afianzamiento de la seguridad en el mismo.

Elevar la autoestima.

.18.4. INFLUENCIA EN LA DISMINUCION DE LA AGRESIVIDAD

Cambio de conducta y actitudes.

- Cambios en la comunicación verbal.
- Cambio en la relación social.
- Adaptación al grupo.
- Mayor participación.

CAPITULO II

. SELECCION DE LA MUESTRA

La muestra estuvo constituida por 25 niños del Colegio "Manantial" que pertenecen a un nivel socio-económico medio y un menor número se encuentran dentro de un nivel bajo. Son estudiantes del primero al sexto grado primaria.

La muestra fue conformada por el total de niños remitidos por las maestras y que presentaban conductas agresivas.

.1 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Los instrumentos que se seleccionaron nos permitieron llegar a obtener la información del problema que se estudio. Siendo seleccionados los siguientes para la investigación respectiva:

Observación estructurada

Observación Libre.

Entrevistas Libres.

La observación estructurada consistió en elaborar una guía sobre los aspectos que se deseaban observar. Esta observación fue de mucha validez ya que se logró obtener información de manera directa y objetiva. Se detectaron rasgos agresivos y posibles causas, así mismo se lograron identificar las técnicas más efectivas.

La observación libre nos permitió anotar todos los aspectos que se manifestaron en la conducta del niño a través de los

juegos libres y dirigidos que el niño realizo, ella nos determinó el tipo de agresividad.

La entrevista libre nos permitió establecer una comunicación en la cual pudimos tocar temas de interes y nos orientó a conocer cuáles son las posibles causas que inducen al niño a manifestar conductas de tipo claramente agresiva.

2.2. PROCEDIMIENTOS

Se inicio con la observación libre, aplicada a los niños durante los recreos en el aula y durante el desarrollo del programa. En esta observación se tomaron en cuenta comportamientos que se dan en forma espontanea y que son determinantes de la conducta.

La observación estructurada fue elaborada sobre la base de los indicadores siendo estos:

- Adaptación al grupo.
- Participación dentro del grupo.
- Agresividad Física
- Agresividad Verbal
- Rechazo a sus compañeros
- Liderazgo
- Aceptación de sus compañeros
- Relación con sus maestros
- Sociabilidad
- Aceptación de normas

observación se llevo a cabo dentro del aula, cuando se alizaron las actividades escolares; la aplicación del programa , fuera y dentro del salon.

entrevista se llevo a cabo con los niños durante periodos 15 minutos. Esta entrevista fue libre, ya que con ella se do profundizar mas sobre aspectos de conducta. Se realizó un lugar con pocos distractores.

3. TECNICAS DE ANALISIS ESTADISTICOS, DESCRIPCION E INTERPRETACION DE DATOS

análisis se realizo sobre la base de la ficha de olución, la observación y la modificación de la conducta. un estudio eminentemente cualitativo.

4. DEFINICION DEL PROGRAMA

desarrollo del programa con técnicas alternativas se llevo cabo en condicones naturales, en dos tipos de ambientes: un .tío de juegos al aire libre y un salón de juegos en el terior de la institución.

4.1 OBJETIVOS

Disminuir conductas y actitudes agresivas del niño de 7 a 12 años del Colegio Manantial

Fomentar actividades colectivas a través de diversos juegos

Realizar actividades individuales.

Desarrollar una mejor adaptación de grupo.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

- Desarrollar su creatividad por medio de diversas actividades.

2.4.2. INSTRUMENTOS

- Observación natural en el momento de las actividades
- Técnica Ludoterapia
 - a. Juego libre
 - b. Juego dirigido.

El juego al aire libre permitio al niño sentirse con ma libertad de realizar las diversas actividades que se le indicaron, creando un ambiente propicio para que el expresar libremente sus sentimientos.

El juego dirigido le permitió encausar sus emociones haci algo positivo, desenvolviendose en un ambiente regido po ciertos limites.

CAPITULO III

ANALISIS DE LA OBSERVACION

El estudio se inició con 25 niños que fueron remitidos por las maestras de grado. Siendo estos 15 niños y 10 niñas comprendidos entre las edades de 7 a 12 años, del nivel primario. El programa que se llevó a cabo en el colegio fue intensivo y tuvo una duración de 10 días equivalentes a 40 horas.

Se puede observar que el espacio físico con el que cuentan los niños para estudiar es bastante reducido.

En el aula no hay buena ventilación, aunque los escritorios son adecuados y, estos permiten que estén comodamente sentados. Cuentan con un campo de football, mismo que utilizan en los recreos; tienen una cancha de basquet-ball de tamaño regular. Los niños dentro del aula están molestando continuamente; en lo que es el medio día se ponen muy inquietos ya que la limitación de espacio no propicia un ambiente favorable. Varios de los niños no son atendidos por sus maestros y esto da origen a que realicen otras actividades para llamar la atención, siendo comportamientos de rebeldía, agresividad y negativismo, haciendo que las maestras reaccionen fuertemente.

Algunos niños utilizan un liderazgo marcadamente fuerte, dirigen y hasta cierto punto, quieren dominar al grupo con influencias. Este tipo de conducta no es aceptado por los compañeros y es cuando se sublevan y lo ignoran ante una actitud de dominio y agresividad. Empiezan a manifestar comportamientos agresivos, atacando verbal y físicamente. Buscan formas para convencer al grupo de las decisiones a tomar (indirectamente tomada por este grupo de niños).

Algunos que presentan actitudes agresivas constantemente buscados para dirigir juegos o bien para resolver conflictos. Se pudo observar inquietud en la mayoría de los niños, igualmente curiosidad por saber lo que realizarían. A través del juego libre, se tuvo un mejor contacto con los niños, ya que estos permitieron que, de alguna manera, se lograra establecer un mejor rapport.

En términos generales, hubo dentro del grupo, niños que aceptan normas e instrucciones cuando se le dan las razones del porque de determinadas reglas a cumplir. Ven la importancia de hacer las cosas bajo normas. Al principio les costo muchos seguirlas. En cada actividad se tenía que estar repitiendo constantemente la importancia de instrucciones.

Al comprender el porque de hacer las actividades bajo un orden y disciplina tienden a volverse críticos y corrigen a los que no cumplen con esto. Al darles pequeños estímulos para reforzar la conducta positiva los motivó y les ayudó a

controlar comportamientos.

Evitar su estima es muy importante, ya que hace que sus manifestaciones sean satisfactorias.

La comunicación que se estableció por medio de las entrevistas, fue una buena fuente de información directa que ayudó a conocer aspectos que influyeron en las reacciones de los niños. Por medio de las entrevistas que se dieron en períodos de 15 a 20 minutos diarios se reforzó este punto. Los niños mostraron alegría, los gestos fueron de suma complacencia al ser elegidos para la entrevista.

Mediante la entrevista expresaron sentimientos en contra de las normas autoritarias de la escuela y el hogar. Tuvieron la libertad de verbalizar sus propias ideas y que no hubiese quien los limitara e interrumpiera.

Por medio del juego realizado en grupos, se observó que el comportamiento cambió ya que a través de este encontraron intereses afines y ayuda de parte de los demás miembros. El intercambio de ideas y de compartir los materiales, opiniones y conflictos que dieron como resultado conductas agresivas por ser muy impulsivos.

El juego libre resultó un medio muy afectivo, para disminuir la agresividad, por medio del cual los niños expresaron y manifestaron sentimientos internos que los exteriorizaron a través del manejo de roles en las dramatizaciones.

Escogieron objetos manipulables, que designaban autoridad siendo estas reglas y lazos con los que demostraban agresividad.

Tomaron los objetos que más les gustaron ya que se les indicó que podían escoger.

Se observó que en general se inclinaron más por las pistolas e imitaron el ruido de estas.

Sacaron también los yoyos, cincos, chajaleles, carros rompecabezas, pelotas, cuerda. Se pudo constatar con la observación que a través de la técnica de ludoterapia se le da al niño la oportunidad de conocerse a sí mismo, ya que permitió que experimentara y realizara actividades como la del pegado y recortado, elaboración de murales y unir piezas de rompecabezas.

Esto les ayudó a explorar, aprender, aceptar y respetar a los demás, con actitud de escuchar al otro.

Al inicio de las diversas actividades, los niños fueron muy silenciosos ya que no permitían un intercambio entre ellos.

Sin embargo, la comunicación se fue dando poco a poco en el grupo.

Realizaron otras actividades en el grupo como dibujo pintado, actividades de recortar y pegar.

Se les proporcionaron hojas blancas, crayones, marcadores y lápices para que dibujaran y se expresaran libremente.

Fueron comentaron sobre lo que cada uno efectuó. Algunos

criticaron el trabajo que otros hacían, esto originó comportamientos agresivos los cuales se manejaron por medio de la comunicación verbal y la violencia física.

La mayoría de los niños fueron bastante cuidadosos en el trabajo de pegar y cortar, al principio se manifestaron envidiosos con los materiales.

En determinado momento los niños exigieron demostraciones de afectos, es por eso que se continuó reflejando y expresando a los niños los sentimientos afectivos. Las técnicas aplicadas fueron bastante efectivas ya que por medio de diversas actividades que se realizaron, se logró un pequeño cambio en los niños. La propuesta de este programa fue fundamental e importante ya que los cambios se fueron dando de manera lenta, no obstante que el tiempo fue corto. Se considera que si se lograra aplicar, un programa de este tipo en forma permanente los cambios serían mucho más efectivos.

En los juegos libres desarrollaron habilidades sociales, solo eso ya permitió que se unificara y se logró que llegara a acuerdos, tomando en cuenta todas las decisiones.

También desarrollaron habilidades mentales y creativas, ya que por medio de las diferentes actividades que realizaron usaron estrategias que permitieron la resolución de problemas. Fue ejemplo de ello el uso de una sola cuerda para todo el grupo, lo cual generó la integración del mismo y

todos juntos pensaron en que forma la podían utilizar. Las respuestas fueron razonadas y fundamentadas.

Además, por medio de los dibujos y algunos juegos demostraron su creatividad.

El trabajo ludoterapéutico ayudo a que afrontaran y reflexionaran respecto a situaciones difíciles.

Aceptaron diferentes criterios, formas de pensar. Despertó la iniciativa, comprensión y colaboración. El cambio de actitud se fue dando en forma lenta. Sin embargo, su evolución fue evidente.

Las técnicas que se aplicaron lograron de alguna manera disminuir la agresividad, de ahí la importancia y la necesidad de utilizar en forma adecuada y permanente el programa. Esta es una necesidad que debe ser atendida y se le debe brindar el tiempo necesario para lograr así un cambio de conducta con mucha mayor efectividad. Es por eso que la hipótesis planteada para este estudio se acepta, ya que las técnicas alternativas son efectivas en la disminución de la agresividad.

CONCLUSIONES

Después de aplicadas las técnicas alternativas realizadas en forma individual y grupal de la muestra seleccionada, se incluyó lo siguiente:

- . Se acepta la hipótesis: Los programas de Orientación escolar constituidos por técnicas alternativas permiten disminuir la agresividad en niños de 7 a 12 años.
- . Las condiciones ambientales del colegio influyen en forma negativa en la conducta del niño.
- . Las técnicas lúdicas modifican la conducta del niño
- . Reforzar la conducta positiva por medio de estímulos ayuda a controlar comportamientos.
- . La entrevista es una fuente directa, ayudó a establecer la comunicación
- . El juego de roles permitió la exteriorización de sentimientos.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

7. El juego es grupo modifica la conducta y permite compartir intereses afines.
8. Los juegos libres desarrollan habilidades sociales, mentales y recreativas.
9. Por medio de los juegos se determinan causas de la conducta.

RECOMENDACIONES

Ya que el programa aplicado en el colegio el Manantial fue efectivo se recomienda que:

1. El espacio físico en el que se desenvuelven los niños sea más amplio y ventilado.
2. Los maestros conozcan técnicas lúdicas para aplicarlas a los alumnos.
3. Dar a los niños pequeñas estimulaciones motivacionales como expresiones afectivas.
4. Dedicar tiempo para entrevistas con los niños (15 minutos)
5. Propiciar juegos en grupo.
6. Realizar dramatizaciones dentro del aula.
7. Fomentar actividades (juegos) que desarrollen habilidades sociales, intelectuales y creativas.
8. Brindar orientación a padres de familia sobre la importancia de las técnicas lúdicas en la modificación de conductas.
9. Implementar el programa de Tecnicas Alternativas en el Colegio "El Manantial"



A N E X O

HOJA DE OBSERVACION ESTRUCTURADA

NO.	PARAMETROS	=	+	*
1.	Adaptacion al grupo			
2.	Participacion en grupo			
3.	Agresividad fisica			
4.	Agresividad verbal			
5.	Liderazgo			
6.	Rechazo por sus compañeros			
7.	Aceptacion de sus compañeros			
8.	Relacion con sus maestros			
9.	Socializacion			
10.	Aceptacion de Normas			

CLAVE:

= No la presento

+ En proceso

* No la logro

MUESTRA SELECCIONADA

EDAD	SEXO	
	MASCULINO	FEMENINO
7 - 8	5	3
8 - 9	2	1
9 - 10	2	1
10 - 11	2	3
11 - 12	4	2
TOTAL	15	10
		25

BIBLIOGRAFIA

1. ARGUETA GOMEZ, SILVIA EUGENIA
ORTIZ MONZON, VERA LEONOR
La orientación escolar a nivel primario de colegios Privados.
Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala, Junio 1,989.

2. CASTILLO DE MINERVA, DORA ESTELA
Principales factores que provocan agresividad destructiva.
Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala, Nov. 1,989.

3. GAMBOA DE VITELLESCHI, SUSANA
Aprender jugando desde la realidad.
Orientaciones elementales segun las edades.
Editorial Bonum, Mexico 1,990

4. GONZALES MILLARES, DANDRA MARILY
MOLINA LOZA, HECTOR ALFREDO
Evaluación del servicio de Orientación escolar, vocacional y laboral del departamento de Orientación de bienestar estudiantil.
Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala. Octubre 1,989

5. HUALDE, ANTONIO CARLOS
Psicología del joven. Características psicológicas del desarrollo.
Segunda Edición
Bogota Colombia.
Ediciones Paulinas junio 1,987

6. HURLOCK, ELIZABETH
Desarrollo Psicológico del niño.
México libros McGraw-Hill 1,990

7. MENDOZA GIORGIS, MIRNA PATRICIA
Propuesta de un progra de orientación escolar a nivel pre-
primario.
Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala. Nov. 1,988

8. MORALES LEMUS, BELIA MARGARITA
Atención y orientación a niños y padres de familia en
relación para el aprendizaje.
Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala. Nov. 1,993

9. PALMA DE LEON, MARIA ESTER
Las condiciones socioeconómicas y su relación en la
agresividad de los estudiantes de escuela pública
Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala Oct. 1,983

10. VON HALLER, GILMER B.
Aspectos sociales Psicología General.
Segunda edición.

INDICE

CAPITULO I

1. INTRODUCCION	1
1.1. MARCO DE REFERENCIA	2
1.1.1 La Agresividad	2
1.1.2 Agresión	3
1.1.3 Agresión desde el punto de vista Psicológico	4
1.1.4 Agresión desde el punto de vista Social	5
1.1.5 Agresión desde el punto de vista Fisiológico	5
1.2. PERSONALIDAD	6
1.2.1 Pasivo - agresivo	6
1.2.2 Agresivo	6
1.2.3 Reacción Agresiva-antisocial	7
1.2.4 La agresividad del hombre es algo innegable	8
1.3. EL ESTUDIO DE LA CONDUCTA	9
1.3.1 Conducta automática	10
1.3.2 Conducta agresiva en el niño	10
1.3.3 Conducta agresiva en niños de edad escolar	12
1.4. MECANISMOS DE DEFENSA	13
1.5. COMPORTAMIENTO AGRESIVO	14
1.6. CONCEPTO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR	16
1.6.1 Técnicas y procedimientos	17
1.7. CLIMA EMOCIONAL DE LAS AULAS	17
1.8. DISCIPLINA	18

1.9.	MOTIVACIONES DEL NIÑO EN LA EDAD ESCOLAR	19
1.10	CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS DEL DESARROLLO	20
1.11	CARACTERISTICAS DE LA EDAD ENTRE 7 A 13 AÑOS	21
1.11.1	Niños de 7 a 8 Años	21
1.11.2	Niños de 9 a 10 Años	21
1.11.3	Niños de 11 a 13 Años	22
1.12	TECNICAS	22
1.13	LUDOTERAPIA	23
1.14	TECNICAS DE TRATAMIENTO	24
1.14.1	Técnica de la Inundación	24
1.14.2	Técnica Negativa	25
1.14.3	Método de Reforzamiento	25
1.15	TERAPEUTICOS DE LA CONDUCTA	25
1.16	PREMISAS	26
1.17	HIPOTESIS	26
1.18	VARIABLES	27
1.18.1	Programa de Orientacion Escolar con técnicas alternativas	27
1.18.1.1	Técnicas	27
1.18.2.	Atención de Padres	27
1.18.3	Atención de Maestros	27
1.18.4	Influencia en la disminución de la agresividad	27
CAPITULO II		
2.	SELECCION DE LA MUESTRA	29

1 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	29
2. PROCEDIMIENTOS	30
3 TECNICAS DE ANALISIS ESTADISTICOS, DESCRIPCION E INTERPRETACION DE DATOS.	31
4. DEFINICION DEL PROGRAMA	31
2.4.1. Objetivos	31
2.4.2 Instrumentos	32
TITULO III	
ANALISIS DE LA OBSERVACION	33
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	41
ANEXOS	43
BIBLIOGRAFIA	45

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central