UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"RETRASO MADURATIVO EN LAS FUNCIONES PERCEPTIVAS VISO-MOTRICES Y APRENDIZAJE"

Informe Final de Investigación presentado al Honorable Consejo Directivo de la Escuela de Ciencias Psicológicas

POR

KENZY LUZ MARIA RUIZ MOINO

Previo a optar el título de Orientación Vocacional y Laboral

Guatemala, Octubre de 1996

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS

:IVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
:io M-5, Cda. Universitaria,zona 12
:. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1
:ost 4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
Archivo

REG. 2311-95

CODIPs. 682-96

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE INVESTIGACION.

Octubre 16 de 1996

Señorita Estudiante
Kenzy Luz María Ruiz Moino
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO (10o.) del Acta TREINTA Y SEIS NOVENTA Y SEIS (36-96) de Consejo Directivo de fecha 11 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO: El Consejo Directivo, con base en la resolución de autorización del Informe Final de Investigación Multiprofesional contenida en el punto Vigésimo Segundo (22o.), del Acta Treinta y cinco noventa y seis (35-96), de fecha 2 de octubre de 1996, de este organismo, AUTORIZA LA IMPRESION del Informe final titulado: "RETRASO MADURATIVO EN LAS FUNCIONES PERCEPTIVAS VISO-MOTRICES Y APRENDIZAJE", de la carrera técnica de ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL, como requisito previo a la graduación profesional de la Estudiante:

KENZY LUZ MARIA RUIZ MOINO CARNET No. 24-13568

La impresión del informe y los trámites administrativos pertinentes deberán estar de acuerdo con los lineamientos establecidos en el Instructivo correspondiente."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CONSEJO DIRECTIVO
USAC

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

/rmp.

IVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
io M-5, Cda. Universitaria,zona 12
. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1
os: 4769902, 4767219, fax. 4769914
UATEMALA, CENTROAMERICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
Archivo

REG. 2311-95

CODIPs. 681-96

DE AUTORIZACION INFORME FINAL DE INVESTIGACION MULTIPROFESIONAL.

Octubre 16 de 1996

Señoritas Estudiantes
Kenzy Luz María Ruiz Moino
Ingrid Azucena Rodríguez Aguilar
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el punto VIGESIMO SEGUNDO (22o.) del Acta TREINTA Y CINCO NOVENTA Y SEIS (35-96) de Consejo Directivo, de fecha 2 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO SEGUNDO: Se tiene a la vista el expediente del Informe Final de Investigación titulado: "RETRASO MADURATIVO EN LAS FUNCIONES PERCEPTIVAS VISO-MOTRICES Y APRENDIZAJE". El Consejo Directivo, después de una revisión a la documentación del expediente, y

C O N S I D E R A N D O:

1. Que el presente trabajo, de acuerdo con el informe de revisión emitido por la Licenciada Edith Rios de Maldonado, constituye un estudio realizado multiprofesionalmente que integra multidisciplinariamente el conocimiento en lo que respecta a dos carreras técnicas: Orientación Vocacional y Laboral y Profesorado en Educación Especial.

2. Que con este tipo de investigaciones se inicia en esta Unidad Académica una modalidad de estudios bajo un criterio de amplio abordamiento inter-multi-transdiscipliario.

3. Que de acuerdo a la revisión del expediente, el trabajo realizado, asesorado por la Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero y revisado por la Licenciada Edith Rios de Maldonado, llena los requistios necesarios para su aprobación final.

.../2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
ficio M-5, Cda. Universitaria, zona 12
nls. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1
nctos: 4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

CODIPs. 681-96

DE AUTORIZACION INFORME FINAL DE INVESTIGACION MULTIPROFESIONAL.

Octubre 16 de 1996

4. Que por las características del presente trabajo se debe proceder en esta instancia administrativa a su aprobación como un informe general integrado, quedando la próxima instancia pertinente, previa a la graduación profesional, circunscrita al trámite particular de cada integrante del grupo que realizó esta investigación.

R E S U E L V E:

1. Autorizar el informe final de Investigación multiprofesional titulado: "RETRASO MADURATIVO EN LAS FUNCIONES PERCEPTIVAS VISO-MOTRICES Y APRENDIZAJE", presentado por las estudiantes:

   Kenzy Luz María Ruiz Moino, Carnet No. 24-13568, de la Carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral, y

   Ingrid Azucena Rodríguez Aguilar, Carnet No. 27-10807, de la Carrera Técnica de Profesorado en Educación Especial.

2. Que los trámites administrativos previos a la graduación profesional de las estudiantes, y que concluyen la autorización para la impresión correspondientes, deberán efectuarse individual en cada carrera."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CONSEJO DIRECTIVO
USAC

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

/rmp.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12
Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1
rectos: 4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

c.c. archivo

4 de octubre de 1996.

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Respetables señores:

Con un atento saludo informo a ustedes que he revisado y aprobado el Informe de Investigación titulado "RETRASO MADURATIVO EN LAS FUNCIONES PERCEPTIVAS VISO-MOTRICES Y APRENDIZAJE", presentado por las alumnas Kenzy Luz María Ruiz Moino e Ingrid A. Rodríguez Aguilar, previo a obtener los títulos de carrera Técnica como Orientadora Vocacional y Laboral y Educadora Especial, respectivamente.

Este estudio constituye un intento en la búsqueda del conocimiento desde el punto de vista de dos carreras técnicas como son: la Orientación Vocacional y Laboral y la Educación Especial. Es importante evidenciar que el aprendizaje puede darse efectivamente en tanto el sujeto esté capacitado biológica y emocionalmente, siendo aspectos fundamentales que toma en cuenta la Carrera Técnica de Orientación en su primer año de desarrollo, cuando la orientación escolar enfoca aspectos relacionados con la adaptación del niño en el aula, la relación interpersonal de éste, rendimiento escolar y, sobre todo, en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, la Educación Especial aborda los conocimientos que se relacionan con la percepción, observación, discriminación y elaboración de procesos mentales, así como la detección y corrección de problemas dentro del aprendizaje.

El presente estudio, al abordar una muestra de niños sin problemas de aprendizaje y otra muestra de niños con problemas en su aprendizaje, así como el tratamiento integrado de las funciones perceptivas viso-motrices y su influencia en el aprendizaje, no puede dejar de lado el abordamiento multidisciplinario y de relaciones que se dan en la prevalencia de dificultades en la maduración de las funciones perceptivas viso-motrices, especialmente cuando éstas son comparadas con el rendimiento escolar.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

Licenciada Edith Rios de Maldonado
COORDINADORA CIEPs

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12
Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1
Directos: 4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

CIEPs. 045-96

REG. 2311-95

Guatemala, 17 de septiembre de 1,996.

INFORME FINAL

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Edith Ríos de Maldonado, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"RETRASO MADURATIVO EN LAS FUNCIONES PERCEPTIVAS VISO-MOTRICES Y APRENDIZAJE"

CARRERA: ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL

ELABORADO POR: CARNE No.

KENZY LUZ MARIA RUIZ MOINO 24-13568

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO
COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

ERDM/edr
c.c. Docente Revisor
archivo

SIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

ESCUELA DE
CIAS PSICOLOGICAS
i, Cda. Universitaria, zona 12
790-4, 4760985, ext. 490-1
763902, 4767219, fax. 4769914
MALA, CENTROAMERICA

CIEPs. 044-96

Guatemala,
17 de septiembre de 1,996.

ICENCIADA
DITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
ENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
DIFICIO

ICENCIADA RIOS:

Me dirijo a usted para informarle que he procedido a la evisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"RETRASO MADURATIVO EN LAS FUNCIONES PERCEPTIVAS VISO-MOTRICES Y APRENDIZAJE"

CARRERA: ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL

ELABORADO POR: CARNE No.

KENZY LUZ MARIA RUIZ MOINO 24-13568

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO
DOCENTE REVISOR

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
DEPTO. DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
COORDINACION
CIEPs.
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS GUATEMALA

c.c. archivo
Docente Revisor

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

/ERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

ESCUELA DE
IENCIAS PSICOLOGICAS
A-5, Cda. Universitaria, zona 12
4760790-4, 4760985, ext. 490-1
: 4769902, 4767219, fax. 4769914
ITEMALA, CENTROAMERICA

Ref. 086-96

27 de agosto de 1,996

Licenciada
Edith Ríos de Maldonado
Coordinadora
CENTRO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA
Edificio

Respetable Licenciada:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he finalizado con la asesoría del Informe Final de Investigación titulado : " LA INCIDENCIA DEL RETRASO MADURATIVO EN LAS FUNCIONES PERCEPTIVAS VISO-MOTRICES EN LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA, COMPARANDOLO CON UN GRUPO DE NIÑOS CON BUEN RENDIMIENTO EN SU APRENDIZAJE ", presentado por las estudiantes:

NOMBRE	CARNET No.
KENZY LUZ MARIA RUIZ MOINO	9013568
INGRID A. RODRIGUEZ AGUILAR	9310807

Por considerar que el Informe cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN favorable, solicitando continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Loris Pérez de Salguero
ASESORA

c.c. archivo

dg.

RSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

ESCUELA DE
CIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIOS M-5, M-3
AD UNIVERSITARIA, ZONA 12
NOS: 760790-94 Y 760965-96
EMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 2311-95

CODIPs. 851-95

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR

12 de enero de 1996

Señoritas Estudiantes
Kenzy Luz Maria Moino
Ingrid Azucena Rodriguez Aguilar
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes, el Punto SEPTIMO (7o.) del Acta CUARENTA Y TRES NOVENTA Y CINCO (43-95) de Consejo Directivo, de fecha 22 de noviembre de 1995 , que copiado literalmente dice:

"SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "EL RETRASO MADURATIVO EN LAS FUNCIONES PERCEPTIVO VISO-MOTRICES EN LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA, COMPARANDOLO CON UN GRUPO DE NIÑOS CON BUEN RENDIMIENTO EN SU APRENDIZAJE", presentado por:

KENZY LUZ MARIA RUIZ MOINO CARNET No. 24-13568
CARRERA: ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL

INGRID AZUCENA RODRIGUEZ AGUILAR CARNET No. 27-10807
CARRERA: PROFESORADO EN EDUCACION ESPECIAL

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicologia -CIEPS., resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero."- - -

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CONSEJO DIRECTIVO
USAC

/Lillian

ACTO QUE DEDICO

A MIS PADRES: JULIO ENRIQUE RUIZ Y DELIA AIDA DE MOINO POR SU APOYO Y AMOR INCONDICIONAL EN CADA MOMENTO DE MI VIDA. POR QUIENES ESCALO UN PELDAÑO MAS.
"ESTE TRIUNFO ES DE USTEDES".

A MIS HERMANOS: JULIO ENRIQUE Y JOSE ALEJANDRO CON TODO MI AMOR QUE SEA UN EJEMPLO DE SUPERACION.

A MIS ABUELOS: ANGELINA MEDINA DE LEON (Q.E.P.D.) QUE AUNQUE NO ESTES PRESENTE, SE QUE DESDE ARRIBA ME BENDICES.
MARIA LUZ DUBON, QUE CON TU VIDA BENDICES LA MIA.

A MIS PADRINOS: JORGE Y THELMA GALINDO COMO UN RECONOCIMIENTO A SU AYUDA Y A SU AMOR DESINTERESADO QUE ME BRINDAN.
"GRACIAS POR SER MIS SEGUNDOS PADRES".

A MIS AMIGOS: KARINA RECINOS, ESTUARDO JAVIER, Y MARIO VALIENTE POR DEMOSTRARME QUE NO HAY TESORO MAS PRECIADO QUE LA AMISTAD.
"GRACIAS POR DARLE APOYO A MI DIARIO VIVIR"

A MIS COMPAÑERAS DE PROMICION: ESPECIALMENTE A MAGDA, CAROLINA ODETH, Y NOEMI, "GRACIAS POR BRINDARME LA OPORTUNIDAD DE SER SU AMIGA Y COMPAÑERA, HAN SIDO CON QUIENES HE COMPARTIDO LOS MEJORES MOMENTOS DE MI CARRERA"

Y A TI:

QUE AUNQUE FIGURES COMO EL ULTIMO, SABES QUE ERES EL PRIMERO.
Y A TI QUE SIENDO DIOS, TE HICISTE HOMBRE, QUE SIENDO RICO TE HICISTE POBRE, SEÑOR JESUS. VERTE A TI Y MIRARTE CARA A CARA, SERA LA REALIZACION MAXIMA DE TODOS LOS SUEÑOS QUE JAMAS HE TENIDO MIENTRAS LLEGA ESE DIA PERMITEME CONOCERTE CADA DIA Y RECIBE MI GRATITUD Y ADORACION.

PADRINOS DE GRADUACION

LICDA. MIREYA POGGIO DE FRANCO

LIC. MIGUEL ANGEL HERRERA

LIC. JOSE POSADAS

AGRADECIMIENTOS

A.

LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
POR SER MI CASA DE FORMACION PROFESIONAL

COLEGIO "LAURETA BENDER Y
COLEGIO "JUAN APOSTOL
POR SU APOYO INCONDICIONAL
PARA LA REALIZACION DEL PRESENTE TRABAJO

A LAS LICENCIADAS:

LORIS DE SALGUERO Y EDITH RIOS
POR SU VALIOSA ASESORIA EN LA REALIZACION
DEL PRESENTE TRABAJO

EN ESPECIAL:

A LA FAMILIA CIFUENTES PEREZ POR SU AYUDA
INCODICIONAL PARA QUE ESTE TRABAJO LLEGARA A SU
CULMINACION.

PROLOGO

El intéres en las primeras investigaciones que se conocen sobre el grupo de niños con Problemas de Aprendizaje, surgió hace menos de cinco décadas, y en Guatemala este interés es aún más reciente. Actualmente, todos los profesionales involucrados: Pediatras, Neurólogos, Psicólogos, Fisioterapistas, Terapeutas de lenguaje y Educadores, reconocen que hay poco personal y recursos para atender las necesidades educativas de este grupo de niños en nuestro país.

Las investigaciones han logrado progresos en el Diagnóstico en el Retraso Madurativo en algunas funciones. Sin embargo hay bastante desproporción entre los adelantos realizados en Diagnóstico de niños afectados y la ayuda especial que debe brindárseles para resolver sus problemas, que en última instancia es la finalidad principal; sin embargo en Guatemala la mayor parte de estos niños se encuentran sin este diagnóstico de sus problemas psicopedagógicos, estudiado dentro de poblaciones de alumnos que atienden colegios regulares, con las consecuencias educativas, psicológicas y sociales que esto puede implicar: de manera que, cada vez se hace más necesario que el maestro de aula tenga conocimientos indispensables, para detectar algunos de estos problemas.
De esta manera el niño con problemas podrá ser reconocido y referido para una evaluación diagnóstica y brindarle una ayuda especializada, lo más temprano posible.

El objetivo principal de este trabajo fue reconocer la incidencia del Retraso Madurativo en las Funciones Perceptivas Viso-Motrices en un grupo de niños con problemas de aprendizaje, y consecuentemente lograr ubicar a los niños en grupos más homogéneos, brindándoles los beneficios de una metodología más adecuada, más estructurada y dirigida hacia los problemas específicos que presentan.

Para encontrar respuestas más adecuadas y brindarle ayuda a este grupo de niños se hizo necesario las investigaciones de los psicólogos como aporte al proceso pedagógico, con un enfoque no solamente dirigido hacia la búsqueda de metodologías sino que también agrupen a éstos considerando la homogeneidad de sus características en los problemas educativos que presentan y que en lo posible hagan menos necesaria la tutoría individual en la ayuda especializada que se les brinda.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La educación consiste en la formación del individuo dentro de los parámetros físicos, psíquicos y sociales propios del genero humano. En este fenómeno interactúan dos procesos estrechamente relacionados: "La Enseñanza" que es un proceso donde se recogen una serie de factores y métodos que se conjugan, para inducir al individuo al conocimiento, y el "Aprendizaje", que por su parte es el resultado de la participación del individuo en el proceso de enseñanza o sea, a través del aprendizaje, el educando recibe el cúmulo de conocimientos y la vastísima experiencia histórico social acumulada. Este proceso plantea al individuo la asimilación de la herencia cultural de la humanidad. En 1960 el término "Problemas de Aprendizaje" fue aceptado para personas que con anterioridad habían sido diagnosticadas con daño cerebral. Muchos intentos se han realizado para definir estos problemas, sin embargo, los distintos conceptos que se han propuesto son similares. En cada sujeto el nivel Madurativo de estas funciones varia y esto dependerá del grado de retraso madurativo en la función. Una de las principales dificultades con las que el educando tropieza es, la gran variedad de disfunciones y diferentes características que los niños presentan, lo anterior hace difícil que puedan formarse grupos homogéneos, porque comúnmente se ve que entre estos niños existen diversas clases de problemas y que un solo problema puede afectar a varios niños en diferente grado. Se debe tratar de detectar, si en la dificultad específica que manifiestan están interviniendo una o más funciones.

De manera que, cuando se trata de enseñar a niños que tienen problemas de aprendizaje, se debe tratar en lo posible de conocer la relación entre una función y el problema de aprendizaje, lo cual dará más luz sobre la comprensión del mismo y ayudará a formular mejores metodologías correctivas que faciliten la labor educativa.

El problema investigado consistió en determinar la prevalencia de dificultades en la maduración de las funciones perceptivas viso-motrices, que no son más que la falta de maduración en el proceso integrador de la visión, percepción y la expresión motora de la misma en un grupo de niños con problemas de aprendizaje, comparándolo con un grupo de niños con buen rendimiento escolar, de acuerdo a su edad perceptiva, edad cronológica; determinando en lo posible, problemas específicos de perseveración, figura fondo y disociación, por lo que se dio la necesidad de crear un estudio más profundo en el cual a través de las pruebas de: "Batería de Lectura y Escritura" de Margarita Nieto, así como el "Test Guestaltico Viso-motor de Bender", para brindarle el tratamiento correctivo necesario evitando con esto que el niño tenga un bajo rendimiento escolar.

Esta Investigación se realizó en el Colegio LAURETA BENDER, cuyo grupo de niños tratan con problemas de aprendizaje, así como también se trabajó con un grupo de niños que reciben una educación regular en el colegio JUAN APOSTOL, ambos ubicados en esta ciudad.

Con esta investigación se obtuvo información sobre el grupo con problemas de aprendizaje y la madurez en las funciones perceptivas viso-motrices lo cual permitió comprender estos problemas, en sus diferentes niveles escolares.

MARCO TEÓRICO

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Antes de abordar el tema de problemas de aprendizaje es oportuno hacer la diferencia que existe entre este término y el bajo rendimiento escolar.

Entendiendo que el bajo rendimiento escolar puede relacionarse con la falta de oportunidad de la enseñanza (cambio de escuela, absentismo, cambio de maestro) malos métodos o falta de individualización de la enseñanza debida a clases superpobladas. En tanto que la expresión problemas de aprendizaje designan una amplia gama de condiciones en que un niño o un adulto de inteligencia normal no logra alcanzar en un campo intelectual específico el nivel de rendimiento que se espera de él. Como consecuencia padres, educadores, profesionales de salud mental y médicos se han preocupado cada vez más por identificar las causas de estos problemas y los procedimientos adecuados para remediarlos.

El estudio de los problemas de aprendizaje se inicio en 1800 con el trabajo de médicos como CALL Y BROCA (1) quienes estudiaron los problemas de desempeño en adultos que habían sufrido lesiones en el cerebro. Muchos de ellos habían perdido su habilidad para hablar, leer, escribir, o calcular como resultado de daños al sistema nervioso central. En la primera mitad del siglo XX tomaron como base los descubrimientos realizados en adultos con daño cerebral para desarrollar intervenciones educativas en niños que se creían tenían alguna lesión. Durante este tiempo la etiqueta para describir a este grupo era "NIÑOS CON DAÑO CEREBRAL" o "NIÑOS CON DISFUNCION CEREBRAL MÍNIMA". En 1960 se aceptó el término "PROBLEMAS DE APRENDIZAJE" para personas que habían sido diagnosticadas con daño cerebral.

A partir de estos problemas se fundaron organizaciones de padres y profesionales en Estados Unidos, en donde se recaudaron fondos, se instituyeron programas de capacitación y actualización de profesores y profesionales, y a la vez se prestaron servicios para niños con problemas de aprendizajes en las escuelas públicas .

---

(1) Calderón Gonzales Raúl
El Niño con Disfunción Cerebral
Editorial Limusa México 1990
P.P.22

DEFINICIÓN

Acerca de la definición "Problemas de Aprendizaje" se hace la aclaración que se usará la línea neuropsicológica que describe los problemas de aprendizaje como retraso o perturbación en el desarrollo de uno o más de los procesos de comprensión y expresión del lenguaje oral, de la lectura, de la escritura , la aritmética o de otras materias escolares, resultante de un déficit psicológico causado por disfunción cerebral, no es el resultado de un retraso mental, de un deficiente sensorial, ni de factores culturales o de escolarización.

Según WELLER (2) las alteraciones de aprendizaje pueden ser leves, moderados o aún severos. Los problemas leves puéden tener solución mediante un programa medial, mientras que los severos necesitan educación especial.

Respecto de la incidencia de los problemas de aprendizaje LERNER señala que los hombres sobrepasan a las mujeres en la población con esta dificultad, considera que los niños con problemas de aprendizaje son 4 a 6 veces más niños que niñas.-

ETIOLOGÍA

Los investigadores han mostrado interés en la etiología de los problemas de aprendizaje desde que fueron descritos los primeros síntomas por los primeros médicos. Desde el siglo XIX los médicos empezaron a estudiar a pacientes adultos que habrían sufrido lesiones en el cerebro, siempre había habido interés por determinar la relación entre daño cerebral y las incapacidades en el aprendizaje en la ejecución de tareas.

Durante la década de los 60', se aceptaban como válida la base neurológica de los problemas de aprendizaje. Los niños con estos problemas se incluían entre los pacientes "Daño Cerebral" o "Lesión Cerebral". Otro término neurológico "Disfunción Cerebral Mínima" se introdujo para diferenciar entre las personas con dificultad de aprendizaje y aquellas con disfunciones neurológicas mayores o más precisas como parálisis cerebral con algunas formas de retardo mental.

CLEMENT, (3) explica que disfunción cerebral mínima se refiere a niños cuyo impedimento neurológico es mínimo levemente afectados en el aprendizaje y la conducta sin evidenciar una baja capacidad intelectual general. Las investigaciones sobre la unión entre lesión cerebral y problemas de aprendizje, muestran que la relación entre estas dos condiciones no es muy clara. MYKLEBAST y SOSHES en un estudio intentaron diferenciar a los niños con problema de aprendizaje tomando como base los resultados de electroencefalogramas encontrando resultados similares.

---

(2) Ibid p.p. 25
(3) Ibid p.p. 26

La bibliografía sobre problemas de aprendizaje a reconocido que éstos pueden derivarse de cierto número de procesos distintos. Existe cierto número de razones para aceptar una etiología de disfunción cerebral al menos para formar parte de la población con problemas de aprendizaje.-

CARACTERÍSTICAS

En el estudio de los problemas de aprendizaje se ha puesto mucha atención en describir la condición y sus efectos sobre el desarrollo intelectual, socioemocional y físico. Debido a que estos problemas han sido identificados como desórdenes cognoscitivos con las características de aprendizaje, se han constituido en el foco de mayor atención.-

A pesar de poseer una inteligencia promedio, una persona con problemas de aprendizaje, aprende algunas destrezas en forma más lenta que sus compañeros y después de mucho esfuerzo. Pueden obtenerse buenos logros en algunas áreas de actividad escolar mientas fallan en otras.

La mayoría de estudios dedicados a investigar el rendimiento académico de personas con problemas de aprendizaje se han concentrado en destrezas escolares básicas de lectura, escritura y cálculo. Estos estudios confirman que los niños y adolescentes con problemas de aprendizaje muestran bajo rendimiento académico cuando son comparados con estudiantes sin problemas. En los grados de la escuela primaria, el bajo rendimiento de un niño con problemas de aprendizaje es moderado o leve.

La capacidad intelectual de los estudiantes con problemas de aprendizaje también ha sido estudiada. En general los estudiantes puntean dentro del promedio general dentro de las escalas de inteligencia. El cociente intelectual promedio de los alumnos con problemas de aprendizaje cae típicamente alrededor de 90, tanto para la escuela primaria, coma para el nivel medio.-

El bajo rendimiento no es la única característica que identifica a las personas con problemas de aprendizaje. Lo que diferencia a un individuo con problemas de aprendizaje de otros que presentan bajo rendimiento es la presencia de una deficiencia en una o más funciones cognoscitivas importantes para el aprendizaje.

Clement (4), publicó una revisión de literatura sobre niños con disfunción cerebral mínima. En ella identificó las 10 características más frecuentes que se asocian al problema:

- Hiperactividad

- Impedimentos perceptuales y motores

- Labilidad emocional

- Deficiencias en coordinación general

- Impulsividad

- Desórdenes en la memoria y pensamiento

- Problemas específicos de aprendizaje
  - lectura
  - aritmética
  - escritura
  - ortografía

- Trastornos del habla y de la audición

- Irregularidades en el electroencefalograma y signos neurológicos equivocados.

A lo largo de toda la historia han existido personas con problemas de aprendizaje, se cree que grandes personajes como Leonardo Da Vinci, Thomas A. Edison, Einstein presentaron estas dificultades.

Estos problemas han sido motivo de grandes discusiones, debido a una multiplicidad de factores, especialmente por: las condiciones que se le atribuyen, por la diversidad de nombres que se le daban etc,.

Muchos intentos se han realizado para definir estos problemas, sin embargo las distintas definiciones que se han propuesto son similares.

---

(4) Ibid p.p. 28

"Los problemas de aprendizaje son desórdenes en el desarrollo cognoscitivo, el pensamiento y la comunicación, en donde las áreas de preocupación son las dificultades de percepción, atención y memoria ". Una de las definiciones recientes es realizada por el comité Nacional Conjunto para Problemas de Aprendizaje (NJCLD) realizada en 1981 en donde dice: " Los problemas de aprendizaje se refieren a un grupo heterogéneo de desórdenes manifestados por dificultades significativas en la adquisición y el uso de la capacidad para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar y calcular " (5).

Estos desórdenes son intrínsecos al individuo y se presume que se deben a una disfunción del sistema nervioso central. Aunque estas alteraciones pueden ocurrir con concomitantemente con otras condiciones limitadoras (deficiencias culturales, educación, insuficiente o inapropiada y factores genéticos y psicológicos) no son el resultado directo de esas circunstancias o influencias.

Constituyéndose así, en condición de minusvalía difícil de definir, debido probablemente a que no es una limitación visible ,sino una cuya presencia tiene que ser inferida.

Los problemas de aprendizaje no necesariamente tienen que ser impedimentos leves sino que pueden ser moderado y severo; según Weller en su libro "Discrepancia y Severidad en el Conocimiento Deseable". Estos problemas pueden clasificarse ya sea como trastornos Cognoscitivos o bien basándose en las destrezas académicas afectadas.

Existen varias explicaciones a las causas de los problemas de aprendizaje, sin embargo para tener una visión profunda se ha podido dar explicaciones médicas, genéticas y ambientales:

" Siempre ha existido intéres por determinar la relación entre Daño Cerebral y los Problemas de Aprendizaje, es aquí donde se han incluido términos como Afasia, Dislexía, Disgráfia, Discalculía, agregándoseles el término Desarrollo indicando con ello que los niños con éstos problemas no han perdido destrezas adquiridas sino que han sido bloqueados en sus esfuerzos por adquirirlas " (6).

---

(5) Ibid p.p. 30
(6) Lewis Rena B. y Otros
Educación de Niños y Adultos Excepcionales
Edit. Piedra Santa, Guatemala
p.p. 16-24

Biblioteca Central

Las investigaciones sobre la relación entre Lesión Cerebral y Problemas de Aprendizaje no es muy clara, dándole a esto varias explicaciones, como lo trató de comprobar MYCLEBUST Y BOSHES en su libro "Disfunción Cerebral Mínima en el Niño (1969)" en el cual intentó diferenciar a los niños con problemas de aprendizaje de los niños normales haciendo uso del Electro Encefalograma, sin que éste le diera información valiosa, aparentemente una parte de la población con problemas exhibe síntomas de lesión cerebral sin embargo, otro investigador REID HRESKO es su libro "Aproximación Cognoscitiva en la discapacidad del Conocimiento" dice que en los niños con problemas de aprendizaje, el impedimento neurológico no constituye una característica discriminatoria.

En la actualidad factores bioquímicos han sido estudiados como causantes posibles de los problemas en el aprendizaje, el Doctor BEN F. FEINGOLD ha analizado la estructura química de algunos alimentos y su efecto en el cuerpo humano, en donde explica que el consumo de ciertas sustancias, como saborizantes y colorantes artificiales contribuyen a agudizar las dificultades en la escuela. Existen otras explicaciones como lo son los factores prenatales, perinatales, nacimiento prematuro desnutrición materna o del niño, heridas traumáticas, procesos infecciosos, etc. ASCOAGA (7), en su revista sobre las dificultades del aprendizaje publicada en 1979, indica que una mayor incidencia de complicaciones durante el embarazo y nacimiento son causas importantes de problemas de aprendizaje.-

En cuanto a las características de las personas con problemas de aprendizaje, se han realizado estudios que se centran en los efectos sobre el desarrollo intelectual, socio emocional y físico. La facilidad para aprender se ve obstaculizada por estos trastornos, a pesar de poseer una inteligencia promedio, las personas aprenden algunas destrezas más que otras. Los problemas no afectan todas las esferas del que hacer humano. El bajo rendimiento no es la única característica que identifica a las personas con problemas de aprendizaje, lo que diferencia a un individuo con éstos problemas de aquellos que presentan bajo rendimiento, es la presencia de una deficiencia en una o más funciones cognoscitivas importantes para el aprendizaje.

Entre otras características podemos mencionar las desórdenes en los procesos Psicológicos (que constituyen el conjunto de habilidades individuales empleadas para procesar la información tanto receptiva como expresiva) desórdenes perceptivos, motores, del lenguaje expresivo y receptivo, dificultades en la atención asociados a veces con la distractibilidad, problemas en la memoria a largo y corto plazo.

---

(7) Ascoaga, J. Dormian, B. é Iglesias A.
Alteraciones del Aprendizaje Escolar,Diagnóstico y Tratamiento
Barcelona, Edit. Paidos, 1982.
P.P. 19.

Por lo general los niños que presentan estos problemas no son bien aceptados por sus compañeros en la escuela, los maestros tienden a preferir a los niños sin problemas. Como grupos éstas personas muestran una imagen pobre de sí, baja estima personal, conductas inapropiadas dentro del salón de clases, distraídos, menos interesados en las tareas y menos extrovertidos, tensos y ansioso. Los maestros al interactuar con ellos se inclinan más al manejo de la conducta de los mismos.

DETECCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Desde que el individuo nace se inicia el proceso de aprendizaje, junto a éste se debe de iniciar la labor de seguimiento del mismo por los padres ó sea, una observación constante y sistemática de los logros alcanzados por el individuo en el proceso de aprendizaje, ésta observación nos permitirá detectar o describir a tiempo el problema y por lo tanto tratar de solucionarlos. La solución de los problemas de aprendizaje dependen considerablemente de la detección temprana de los mismos. Los problemas se agravan con el tiempo, afectando otras áreas relacionadas con él o dañándole psicológicamente.

La detección constante, el control de los logros y dificultades en el trabajo escolar que se obtienen en la relación con la escuela, constituyen un eslabón indispensable en la detección a tiempo y la solución de las dificultades que puedan surgir en ésta.

La mayoría de éstos problemas se detectan durante los años escolares y en niños con problemas severos se pueden identificar antes de entrar a la escuela debido al serio retraso en la adquisición de destrezas pre académicas.

Existen señales alertas para el problema con el aprendizaje, independientemente del pobre desempeño escolar siento éstos: habla bien pero lee mal, confunde letras similares, dificultad en las matemáticas, dificultad en la comprensión, en el seguimiento de instrucciones, dificultad en la expresión de tiempo y distancia, dificultades especiales, periodos de atención cortos, activo, pasivo, indiferente, o apático, impulsivo (información dada por California Asociación por Nerologically Handicapped Children) (8).

---

(8) Pain, Sara
Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje
Ediciones Nueva Visión
Buenos Aires, Argentina
P.P. 106

TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

La mayoría de los niños con problemas en su aprendizaje requieren de algún tipo de intervención. En realidad se puede considerar en el tratamiento del niño se comienza desde la primera entrevista, ya que desde ese momento se le está enfrentando al niño con su realidad. Existen varios enfoques utilizados para el tratamiento de dichos problemas, sin embargo la selección del enfoque a seguir va a depender del diagnóstico realizado hacia la problemática presentada por el niño. Entre los enfoques más importantes tenemos los siguientes.

ENFOQUE PSICOPEDAGOGICO

La tarea psicopedagógica comienza con la enseñanza del diagnóstico, con el sentido de Concientizar una situación y proveer a su transformación. Este tratamiento cobra mayor sentido en las instituciones ya que permite una rápida orientación destinada a los padres de familia, garantiza el control del aspecto orgánico y neurológico, ofrece la posibilidad del diálogo con el paciente cuando este recibe más de una atención y asegura la complementación integrada de solucionar rápidamente los efectos nocivos del síntoma y luego dedicarse a afianzar los recursos cognitivos. Este enfoque toma en cuenta aspectos importantes tales como:

Es Sintomático: dedicándose el tratamiento al punto de urgencia del paciente, que es no poder integrar los objetos de conocimiento, éste tratamiento " Trata de desarrollarle al paciente la dimensión de su poder escribir, poder hacer, poder saber) y acreditar a su Yo sus potencialidades " .

Es Situacional: basada exclusivamente en lo ocurrido en las sesiones, pero no como el caso del "Aquí y del Ahora Existencial", aquí la tarea Psicopedagógica será subrayar los encuadres reales, lo fundamental no pesa sobre la realización transferencial, que el psicólogo tendrá siempre en cuenta aunque sin explicarla a menos que perturbe la tarea.

Es Operativo: en el tratamiento psicopedagógico la relación se hace principalmente en función de una tarea precisa o concreta, evidenciada para el niño por medio de consignas que incluyen una orientación acerca de las actividades realizadas o a realizar y el objeto que esa actividad supone para el mismo tratamiento, en éste enfoque se garantiza las mejores condiciones para que aprenda.

Los objetivos básicos del tratamiento psicopedagógico la desaparición del síntoma y la posibilidad para el sujeto de aprender normalmente o por lo menos en el nivel más alto que le permitan sus condiciones orgánicas, constitucionales y personales. En primer lugar el objetivo es lograr un aprendizaje que sea la realización del sujeto, esto a través de dos instancias: una en tanto alcanza su identidad en sus capacidades y la otra en tanto se comprende a sí mismo, como articulación de una sociedad que se transforma. En segundo lugar el objetivo es lograr un aprendizaje independiente de parte del sujeto, ya que como se ha dicho en el encuadre psicopedagógico refuerza el vínculo del paciente con la tarea y con el psicólogo . Y en tercer lugar se proporciona una correcta autovaloración, la evaluación de la tarea es preocupación de cada sesión.

El tratamiento psicopedagógico hace énfasis en el desarrollo de las siguientes funciones: visomotriz, orientación espacial, y temporal, capacidad de análisis y síntesis, memoria, atención, simbolización, ritmo, percepciones.

Existe también un enfoque Conductista en donde se describen una serie de pasos para la enseñanza remedial como lo es el análisis de tareas, la especificación de objetivos, la retroalimentación para los alumnos, el reforzamiento de las respuestas apropiadas y el control constante de la efectividad de las instrucciones. El objetivo de éste enfoque es cambiar y modificar la conducta observable, no se interesa en identificar las causas psicodinámicas de las acciones del niño. Las conductas inapropiadas se modifican al manipular el medio ambiente, utilizando recompensas por cada cambio. Aunque los métodos de tratamiento no se limitan únicamente a la hiperactividad, cada uno de éstos pretende ayudar a reducir el nivel de actividad motora al igual que la conducta inadecuada.

El enfoque Psicoterapeútico es un enfoque frecuentemente recomendado para los niños con problemas de aprendizaje, cuando además de sus dificultades específicas presenta problemas sociales mayores o cuando los factores emocionales parecen inferir significativamente en su vida cotidiana. Estos niños desarrollan sentimientos negativos sobre ellos, lo que impide desempeñarse de forma adecuada en cualquier área. " Uno de los objetivos de la psicoterapia es desarrollar en el niño un mejor concepto de si mismo y esto se logra por medio de un Juego Terapéutico o Hablado " (9).

El psicólogo es el indicado en dar información a los padres, en reconocer que la evaluación educativa es el primer paso a dar. En algunos casos el tratamiento educativo y psicoterapeútico, ayuda al niño en su pronta recuperación. Esto hace aconsejable para aquellos chiquillos ansiosos y temerosos o para aquel que está imposibilitado para controlar sus emociones.

---

(9) Oswan, Betty
Problemas de Aprendizaje, Un Asunto Familiar
Edit. América, S.A. Panamá.
P.P. 142.

El enfoque médico muchas veces es recomendado para los niños hiperactivos con problemas en su aprendizaje, cuando la terapia médica resulta efectiva, los pequeños muestran una disminución de su actividad, mayor poder de concentración y mayor habilidad para permanecer sentado.

FUNCIONES PERCEPTIVAS VISO-MOTRICES:

Koppitz en (1976) menciona que el "Proceso de las funciones perceptivas viso-motrices es una complicada función integrativa que, principia cuando el órgano de la visión (ojo) tiene ante sí la visión de un estímulo, comprende lo que ha visto (percepción), traduce ésta percepción en acción (expresión motora) y luego pasa a la acción motriz coordinada ". También menciona que estas funciones pueden diferir en su maduración de un niño a otro y pueden diferenciarse también, en que el niño puede sufrir primariamente un problema perceptivo (por ejemplo: percepción visual) o un problema en las funciones expresivas (dificultad para reproducir lo que se ha percibido).

Koppitz expone tambien en el mismo año que la percepción y la reproducción de esta misma, está determinada por principios biológicos de acción sensorio-motriz, que varían en función de A) el patrón de desarrollo y el nivel de maduración de cada individuo y B) su estado patológico funcional u orgánicamente inducido.

Como corolario de lo anteriormente expuesto hay que mencionar que para muchos profesionales el término de daño cerebral no es considerado exacto, ya que lleva la connotación de lesión irreversible; para éstos, es más adecuado el término de "Retraso Madurativo", porque el potencial existe para poder desarrollar la función. Otros prefieren el término de disfunción que implica alteración cualitativa de la función de un órgano.

Es de consenso general que el abordaje hacia la comprensión de los niños que tienen problemas de aprendizaje, no se debe hacer sin antes tratar de comprender su comportamiento y crecimiento normal. Según Gesell y Amatruda en 1960 dedujeron que es importante "Comprender la complejidad del organismo en todos sus sistemas en constante cambio y comprender al niño desde un aspecto madurativo en sus patrones de comportamiento ".

De acuerdo a la conceptualización que hace Cruickshank ," Los niños con problemas de aprendizaje, son niños lesionados y los clasifica así: a) los que tienen un diagnóstico definido de lesión neurológica específica o difusa b) los que sin que haya podido diagnosticárseles un daño neurológico franco (aunque lo sospeche el neurólogo) exhiben características psicológicas y conductuales idénticas a las de los niños que tienen lesión cerebral y c) algunos niños comprendidos en grupos clínicos específicos" (10).

Selma Apir y Ann Nitsburg, mencionan que los niños con problemas de aprendizaje son: "Niños que tienen un cociente intelectual normal, que no tienen problemas graves de perturbación mental, que no tienen parálisis cerebral, ningún impedimento sensorial pero que a pesar de mostrar esta integridad no demuestran aprender normalmente" (11).

La mayor parte de los autores están de acuerdo que entre las dificultades características que presentan los niños con problemas de aprendizaje, pueden mencionarse principalmente las dificultades de memoria, lapso de atención corto, problemas de lateralidad hiperactividad motora o sensorial y dificultades en las que están involucradas principalmente las funciones perceptivas viso-motrices (disociación, inversión del campo visual o inversión de figura-fondo y perseveración) por lo extenso que seria abarcar todas estas dificultades características que presentan los niños con problemas de aprendizaje, se investigó únicamente el retraso madurativo en las funciones perceptivo viso-motrices que a través de la práctica se considera uno de los factores de mayor incidencia dentro de los niños con problemas de aprendizaje. Cruickshank y Bentzen, definieron la "disociación, como la incapacidad de ver las cosas como un todo" (12).

La Guestalt menciona que la disociación está ligada a la hiperactividad sensorial de tipo visual. El niño ve lo que tiene que hacer (en la pizarra, en el libro, en la muestra que el maestro le presenta), comprende la tarea pero no puede traducir lo que percibe a la actividad motriz de su mano. Además de su turbación (causada por los estímulos de fondo) el niño presenta un problema característico viso-motor de "traducción de unos estímulos a otros". Las formas las invierte, las fragmenta y las mutila, teniendo como consecuencia de esto, problemas en escritura, lectura, y deletreo.

---

(10) Cruichkshank, William
El Niño con Daño Cerebral , en la Escuela, en el Hogar y la Comunidad.
Trad. F. Patan, México Edit. Trillas. 1977
P.P. 26

(11) Ibid. P.P. 45

(12) Ibid. P.P. 52

CAPITULO II

MÉTODOS Y TÉCNICAS

Se seleccionaron 15 niños de la población de un colegio de primaria para ños con problemas de aprendizaje y un grupo de 15 niños de educación primaria :gular que están catalogados, como niños con buen rendimiento escolar.
e solicitaron los permisos correspondientes para aplicar las evaluaciones ecesarias a ambos grupos de la muestra.

La muestra estuvo formada por 30 niños de ambos sexos que asisten a la re-primaria, comprendidos entre las edades de 5 a 8 años. 15 de estos niños sisten a un colegio de problemas de aprendizaje, catalogados con los criterios nteriormente expuestos. El otro grupo de 15 niños asiste a un colegio como niños n problemas de aprendizaje.

Es importante hacer notar la dispersión de las edades y esto se debe a las nitaciones anteriormente expuestas con el grupo de niños con problemas de prendizajes, por la cual se distribuyeron las edades en las misma forma en el rupo sin problemas de aprendizaje; por consiguiente, se trató de que el grupo ıviera las mismas características de edad y sexo.

En ambos grupos de la muestra se evaluó la madurez grafo- perceptiva. 'ara este fin se les administró el test A.B.C. y Test Guestaltico Viso-motor de ender Koppitz y Bateria de Gnosias Visuales de Margarita E. Nieto para leterminar la Madurez Grafo-Perceptiva dentro de los limites normales.

Se realizaron todas las evaluaciones en forma individual en un aula especial, olicitada a dichos establecimientos, para crear el ambiente adecuado, la cual stabа equipada con: Escritorios, cronómetros de mano y material a utilizar para as evaluaciones correspondientes.

INSTRUMENTOS:

- Test A.B.C.
  Es un instrumento que se aplica en forma individual, en el cual mide las áreas de aprestamiento para lectura y escritura. Se aplicó la batería completa para verificar la madurez grafo-perceptiva en niños de 5 a 8 años.

- Test Guestáltico Viso-motor de Bender (Koppitz)

  Es una exploración sistemática como prueba perceptual y proyectiva, para los niños comprendidos entre las edades de 5 a 10 años. Mide la percepción y reproducción de las figuras Gestálticas, con acción sensoriomotriz, cualquiera que sea su inteligencia, funcionamiento neurológico. Se utilizó para establecer la madurez de las funciones perceptivas viso-motrices y determinar una edad perceptiva. Observándose a la vez, problemas de perseveración y Disociación.

- Batería de Gnosias Visuales de Margarita E. Nieto

  Es una Bateria que requiere de la elaboración de Procesos Mentales utilizandose para observar la percepción de la forma. (Figura-Fondo).

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EMPLEADOS

Se emplearon tres sesiones con cada niño, en las cuales se aplicaron las siguientes pruebas:

- Test A.B.C:
  Se aplicó la bateria completa y se realizó la respectiva conversión de puntajes.

- Test Guestáltico Viso-Motor de Bender (Koppitz):
  Se le dio al niño el material con las recomendaciones específicas y las tarjetas se las mostró la evaluadora cuando el niño las fué solicitando.

- Batería de Gnosias Visuales de Margarita E. Nieto:
  Se le presentó una de las láminas de discriminación visual de la batería de Margarita Nieto y se le pidió al niño que remarcara la orilla del dibujo dándole verbalmente las instrucciones para la prueba.

ROCEDIMIENTO:

Para hacer la selección de la muestra evaluada en ambos grupos, se tomó n cuenta la edad y grado. El grupo con problemas de aprendizaje, pertenece a un olegio para niños con dicho problema y el grupo sin problemas de aprendizaje sisten a un colegio regular. Logrando esto, se les aplicó las pruebas mencionadas on anterioridad.

La evaluación de la muestra se realizó durante 3 sesiones: -Cada una de las integrantes de este trabajo de tesis evaluó a cinco niños del grupo con problemas de aprendizaje y cinco niños sin problemas de aprendizaje, procurando, en lo posible, que los días de trabajo con cada niño fuera en forma consecutiva.

El permiso necesario para evaluar al grupo con problemas de aprendizaje se hizo con la dirección del Colegio Laureta Bender (para niños con problemas de aprendizaje) y los permisos de los niños del grupo de educación regular, se solicitaron directamente a la directora del Colegio Juan Apóstol.

Para la presentación de los resultados obtenidos, se realizó un análisis de tipo lescriptivo-cualitativo y la presentación cuantitativa de los datos obtenidos por nedio de tablas y gráficas estadísticas, ya que en los sujetos a los que se les ealizaron las evaluaciones, no fué posible su manipulación.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

CAPITULO III

PRESENTACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

PRESENTACION

La población de la presente investigación está compuesta por niños de ambos sexos, de educación Pre-Primaria y Primaria de los colegios Laureta Bender, que presentan problemas de aprendizaje y Colegio Juan Apóstol niños que no presentan problemas en su aprendizaje, cuyas edades oscilan entre cinco y ocho años.

La investigación se realizó durante el segundo semestre del ciclo escolar de 1995 y el primer semestre del ciclo 1996, con una muestra total de treinta niños.

Al inicio de la investigación se aplicó a ambos grupos las siguientes pruebas:

- TEST A.B.C. : Para verificar la madurez grafo-perceptiva en el proceso de lectura y escritura.

- TEST GUESTALTICO VISOMOTOR DE BENDER (KOPPITZ) : Para establecer la madurez de las funciones perceptivas viso-motrices, edad perceptiva, y problemas específicos de perseveración y disociación .

- BATERIA DE GNOSIAS VISUALES DE MARGARITA E. NIETO: Para observar la percepción de la forma. (figura-fondo).

Al finalizar las evaluaciones se hizo un análisis comparativo a ambos grupos, con el fin de determinar la prevalencia del retraso madurativo en las funciones perceptivas viso-motrices en los niños con y sin problemas de aprendizaje, en el proceso de lectura y escritura. Pudiendo así observar si el niño tiene la suficiente madurez para adquirir conocimientos y habilidades en la etapa próxima.

A continuación se presentan las tablas y gráficas de resultados obtenidos:

TABLA No. 1

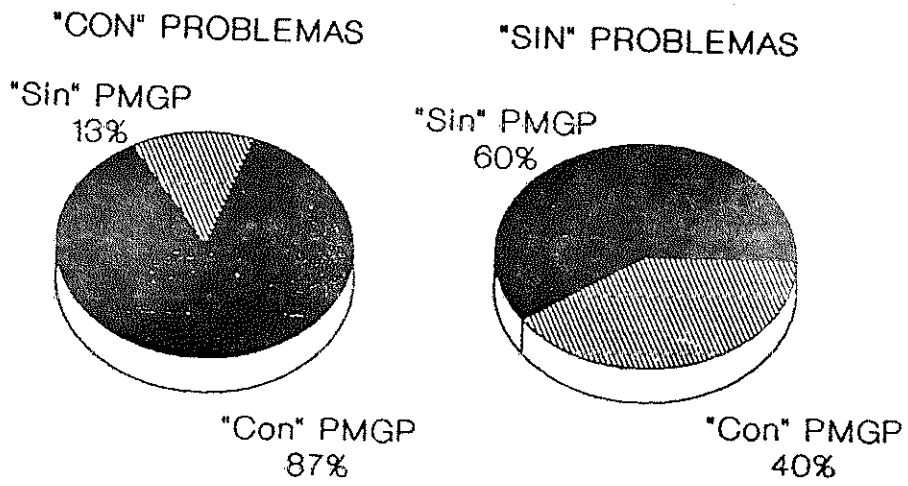
RELACION ENTRE LA MADUREZ GRAFO-PERCEPTIVA EN NIÑOS "CON Y SIN" PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

	CON PROBLEMAS			SIN PROBLEMAS		
Nivel / Edad	Superior	Medio	Inferior	Superior	Medio	Inferior
5 años	0	0	0	1	1	1
6 años	1	1	2	3	2	0
7 años	0	3	0	1	3	0
8 años	1	6	1	1	2	0
TOTAL	2	10	3	6	8	1
	15			15		

FUENTE: Colegios Laureta Bender y Juan Apóstol.
Edades de 5 a 8 años.

MUESTRA: 30 unidades de análisis.

GRAFICA #1
RELACION ENTRE LA MADUREZ GRAFO-PERCEPTIVA EN NIÑOS "CON Y SIN" PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



Datos obtenidos de la tabla #1
PMGP= Problemas Madurez Grafo-Perceptiva

TABLA No. 2

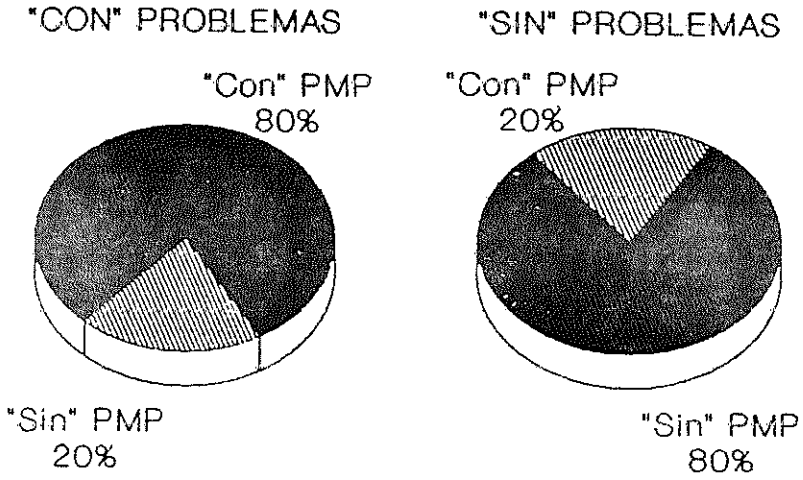
Relación entre la Madurez Perceptiva entre Niños "Con y Sin" Problemas de Aprendizaje

MADUREZ PERCEPTIVA	GRUPO CON PROBLEMAS	GRUPO SIN PROBLEMAS
Normal	3	10
Por debajo de la edad cronológica	12	3
Por arriba de la edad cronológica	0	2
TOTAL	15	15

FUENTE: Colegios Laureta Bender y Juan Apóstol.
Edades de 5 a 8 años.

MUESTRA: 30 unidades de análisis.

GRAFICA #2
RELACION ENTRE LA MADUREZ PERCEPTIVA EN NIÑOS "CON Y SIN" PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



Datos obtenidos de la tabla #2
PMP= Problemas de Madurez Perceptiva

TABLA No. 3

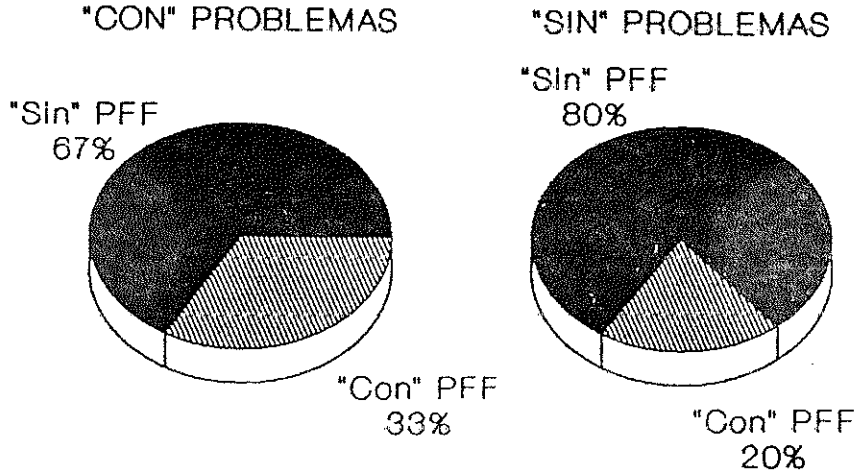
Relación entre Problemas de Figura Fondo en Niños "Con y Sin" Problemas de Aprendizaje

PROBLEMAS DE FIGURA FONDO		GRUPO CON PROBLEMAS	GRUPO SIN PROBLEMAS
Edades	# Sujetos		
5	4	0	0
6	8	2	1
7	7	3	1
8	11	0	1
Total	30	5	3

FUENTE: Colegios Laureta Bender y Juan Apóstol.
Edades de 5 a 8 años.

MUESTRA: 30 unidades de análisis.

GRAFICA #3
RELACION ENTRE PROBLEMAS DE FIGURA FONDO EN NIÑOS "CON Y SIN" PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



Datos obtenidos de la tabla #3
PFF= Problemas de Figura Fondo

TABLA No. 4

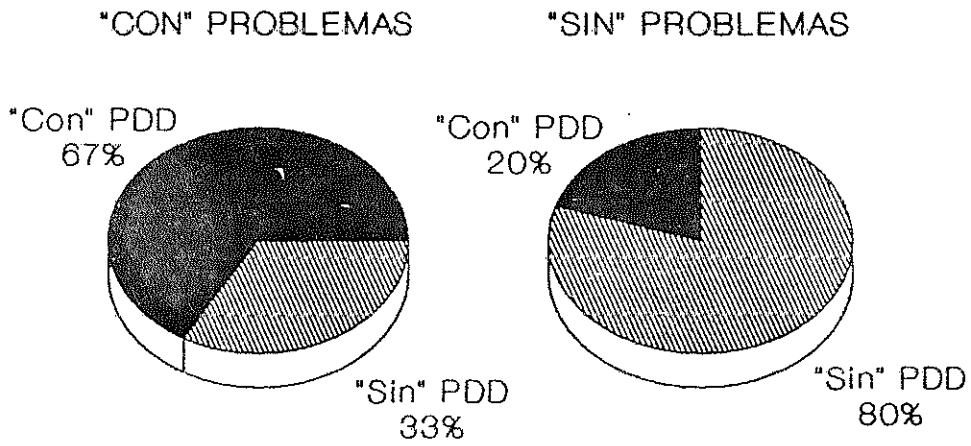
Relación entre Problemas de Disociación en Niños "Con y Sin" Problemas de Aprendizaje

PROBLEMAS DE DISOCIACION		GRUPO CON PROBLEMAS	GRUPO SIN PROBLEMAS
Edades	# Sujetos		
5	4	1	0
6	8	2	1
7	7	2	0
8	11	5	2
Total	30	10	3

FUENTE: Colegios Laureta Bender y Juan Apóstol.
Edades de 5 a 8 años.

MUESTRA: 30 unidades de análisis.

GRAFICA #4
RELACION ENTRE PROBLEMAS DE DISOCIACION EN NIÑOS "CON Y SIN" PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



Datos obtenidos de la tabla #4
PDD= Problemas de Disociación

TABLA No. 5

PROBLEMAS DE PERSEVERACION

Relación entre Problemas de Perseveración en Niños "Con y Sin" Problemas de Aprendizaje

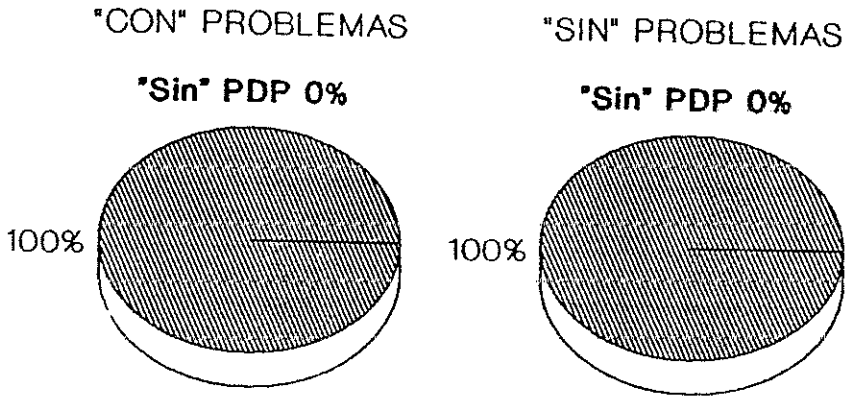
PROBLEMAS DE PERSEVERACION		GRUPO CON PROBLEMAS	GRUPO SIN PROBLEMAS
Edades	# Sujetos		
5	4	0	0
6	8	0	0
7	7	0	0
8	11	0	0
Total	30	0	0

FUENTE: Colegios Laureta Bender y Juan Apóstol.
Edades de 5 a 8 años

MUESTRA: 30 unidades de análisis.

GRAFICA #5

RELACION ENTRE PROBLEMAS DE PERSEVERACION EN NIÑOS "CON Y SIN" PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



Datos obtenidos de la tabla #5
PDP= Problemas de Perseveración

ANALISIS DE RESULTADOS

Tal como lo expone la Federación Mundial de Neurología y la Oficina de la Educación de Estados Unidos acerca de los problemas de aprendizaje, consideramos que su concepto de Niños con Problemas de Aprendizaje es el más apropiado para denominar a este grupo, pues se pudo observar en el grupo de niños con Problemas de Aprendizaje evaluado, presentó una o varias de las características que en tal definición se mencionan. A la vez tienen un Cociente Intelectual dentro de la media normal.

Al comparar ambos grupo de niños "Con" y "Sin" Problemas de Aprendizaje se encontró lo siguiente:

En el análisis respectivo del Test A.B.C. se observó que existe una diferencia entre ambos grupos, ya que en el grupo de niños "Con" Problemas de Aprendizaje trece sujetos presentaron Problemas de Madurez Grafo-Perceptivas (87%), lo que nos indica que dos sujetos de esta misma población no presentaron dicho problema (13%). De igual manera el grupo de niños "Sin" Problemas de Aprendizaje, nueve sujetos presentaron Madurez Grafo-Perceptiva (60%), y seis sujetos de la misma población no presentaron el problema (40%).

Comparando ambos grupos en dicho Test, se pudo observar que es significativa la diferencia que presenta el grupo de niños "Con" Problemas de Aprendizaje, relacionado con el grupo de niños "Sin " Problemas de Aprendizaje, lo cual nos indica que una problación mayoritaria de niños "Con" Problemas de Aprendizaje no tiene la preparación adecuada para adquirir el proceso de lectura y escritura. (Ver gráfica No. 1).

Una de las áreas que mide el Test Guestaltico Viso-motor de Bender (Koppitz) es la "Edad Perceptiva", relacionada con la "Edad Cronológica" por lo que en esta investigación se comparó a ambos grupos de niños "Con" y "Sin" Problemas de Aprendizaje, observándose que en los resultados obtenidos son significativos en el grupo de niños "Con" Problemas de Aprendizaje, ya que doce sujetos de nuestra población evaluada presentaron Problemas de Madurez Perceptiva (80%), y tres sujetos de la misma población no presentaron dicho problema (20%). Mientras que en el grupo de niños "Sin" Problemas de Aprendizaje, tres sujetos presentaron los Problemas de Madurez Perceptiva (20%), y doce sujetos de ésta misma muestra no presentaron el problema (80%).

Observándose en la comparación de ambos grupos, prevalece una diferencia en el grupo de niños "Con" Problemas de Aprendizaje, ya que su Madurez Perceptiva no está de acuerdo con la Edad Cronológica esperada, ya que el niño no ha adquirido la madurez necesaria para obtener los conocimientos y habilidades que se le proporcionan durante las primeras etapas escolares. (Ver gráfica No. 2).

Para observar la "Percepción de la Forma" en niños "Con" y "Sin" Problemas de Aprendizaje se utilizó la Batería de Gnosias Visuales de Margarita E. Nieto, con el propósito de detectar Problemas de Figura-Fondo en ambos grupos; para lo cual los resultados obtenidos fueron los siguientes:
En el grupo de niños "Con" Problemas de Aprendizaje, cinco sujetos presentaron los problemas de Figura-Fondo (33%), lo que nos indica que el resto de esta misma muestra evaluada no presentó dicho problema (67%). Mientras que en el grupo de niños "Sin" Problemas de Aprendizaje, un total de tres sujetos presentaron el problema de Figura-Fondo (20%), y el resto de los niños de esta población no presentaron dicho problema (80%).

Al comparar ambos grupos de niños "Con y "Sin" Problemas de Aprendizaje, se pudo observar que existe una diferencia significativa en el grupo de niños "Con" problemas de aprendizaje, ya que es escencial en el niño que un objeto no pueda ser percibido con exctitud, a menos que sea observado en relación a su fondo, ya que la figura es la parte del campo de la Percepción que es el centro de la atención en el observador, por lo que en dicho grupo descrito anteriormente no tiene la capacidad para enfocar su atención en los estímulos adecuados, así como para el aprendizaje escolar en general (Ver Gráfica 3).

También se encontraron dentro de los Problemas de Aprendizaje medidos con el Test Guestaltico Viso-motor de Bender (Koppitz), problemas específicos de "Disociación", para lo cual, en nuestra población evaluada, diez sujetos que pertenecen al grupo de niños "Con" Problemas de Aprendizaje presentaron dicho problema (67%). Mientras que el resto de éstos mismos niños evaluados no presentaron dicho problema. Así mismo en el grupo de niños "Sin" Problemas de Aprendizaje un total de tres sujetos presentaron Problemas de Disociación (20%), y el resto de esta misma población no presentaron dicho problema. (Ver Gráfica No. 4).

Comparando ambos grupos de niños "Con" y "Sin" Problemas de Aprendizaje, la diferencia de resultados obtenidos es altamente significativa en el grupo de niños "Con" Problemas de Aprendizaje, lo que denota una dificultad seria en el niño de lo que tiene que hacer (en pizarra o en libro) comprendiendo la tarea, pero no traduciendo lo que percibe a la actividad motriz de su mano, invirtiendo las formas, fragmentándolas y mutilándolas, teniendo como consecuencia de esto problemas de lectura y escritura.

Otra característica de los Problemas de Aprendizaje es la "Perseveración", y al haber sido comparados ambos grupos de niños "Con" y "Sin" Problemas de Aprendizaje se pudo observar que no existe diferencia significativa en los resultados obtenidos, ya que ningún sujeto presentó dicho problema. (0%). Indicando que la población total evaluada poseen las habilidades para percibir las propiedades de un objeto, tales como una forma específica, posición y tamaño, a pesar de la variabilidad que tiene ante sus ojos. Esto es resultado de que nuestra

evaluada ha recibido una metodología adecuada para desarrollar la habilidad de copiar y reproducir un estímulo que se le presente.(Ver Gráfica No.5).

Al finalizar las evaluaciones se observó que algunos de los niños presentaron uno o varios de los problemas Perceptivos Viso-motrices que se evaluaron, Figura-Fondo y Disociación. Así como también se encontró diferencia en la madurez Grafo-perceptiva relacionada con la Edad Cronológica esperada, demostrando de esta manera la diferencia que existe en cada una de las problemáticas de estos dos grupos.

En base a toda la información recabada en la presente investigación se rechaza la hipótesis " Existe relación significativa entre el retraso madurativo de las funciones Perceptivas Viso-Motrices y los Problemas de aprendizaje.

Se puede afirmar que las Funciones Perceptivas Viso-motrices son de suma importancia para el adecuado desarrollo en el proceso de lectura y escritura, demostrando con ello, que sí existen algunas anomalías en dichas funciones, afectará el rendimiento escolar del niño provocándole problemas emocionales colaterales.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

1. Según la hipótesis formulada no existe una diferencia significativa entre las funciones perceptivas viso-motrices y los problemas de aprendizaje.

2. Dificultad en encontrar homogeneidad en edad, grado, sexo dentro de la muestra de niños con problemas de aprendizaje, debido a que los grupos actuales de educación especial son muy reducidos.

3. Es importante considerar las etapas del desarrollo para hacer un análisis comparativo entre la dificultad de maduración en diferentes etapas y así encontrar si el niño tiene la suficiente madurez para adquirir los conocimientos y habilidades dentro de la media normal.

4. Los problemas de aprendizaje son consecuencia de una lesión cerebral, aunque no siempre no se puede comprobar ésta en una forma franca.

5. El problema de perserveración en la población evaluada no tuvo diferencia significativa para ambos grupos, ya que la muestra de sujetos han tenido ejercicios adecuados para mejorar el área de la percepción visual.

6. En Guatemala la mayor parte de niños con problemas de aprendizaje carecen de diagnóstico en edades tempranas, lo que provoca que se les confunda con otra clase de daños más severos, y así mismo no se les da la ayuda necesaria en las primeras etapas de su desarrollo.

7. La edad perceptiva en el grupo de niños con problemas de aprendizaje no está de acuerdo con la edad cronológica esperada.

8. En el grupo de niños con problemas de aprendizaje existe un retraso madurativo en las funciones perceptivas viso-motrices.

RECOMENDACIONES

1. El estudio realizado aunado a la experiencia de varios años de trabajo hace pensar que una de las recomendaciones principales va dirigida hacia padres y educadores, para que cuando haya una sospecha de dificultad en el aprendizaje, se consulte a los profesionales encargados a efecto de descartar o confirma ésta.

2. Brindar orientación psicopedagógica a maestros y padres de familia, sobre la importancia de las funciones perceptivas viso-motrices en el proceso del aprendizaje.

3. Es importante la estandarización en Guatemala de más pruebas específicas para evaluar las funciones perceptivas viso-motrices.

4. Que los niños que ingresan por primera vez a colegios regulares sean evaluados para detectar problemas en las funciones perceptivas viso-motrices.

5. Despertar el interés en los educadores para detectar dificultades en las funciones perceptivas viso-motrices del niño, en el nivel pre-primario.

6. Que esta investigación se pueda continuar con un estudio más profundo, ya que en los problemas de perseveración de la muestra total evaluada no presentó dicho problema.

7. Los padres de este grupo de niños tienen que recibir una orientación especial para ayudar en una forma adecuada a sus hijos, así como para reconocer y manejar la conducta que se deriva de estos problemas.

8. La orientación y ayuda psicopedagógica a los padres y maestros es importante para que comprendan que el niño con problemas de aprendizaje, requiere de una metodología especial, así como la comprensión a su problemática.

REFERENCIAS

Alvarez del Real, María Eloísa
COMO RESOLVER LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y DE ESTUDIO DE SUS HIJOS.
Editorial América, S.A. Panamá

Ascoaga J. Dormian B. E. Iglesias, A.
ALTERACIONES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR, DIAGNOSTICO FISIOPATOLOGIA Y TRATAMIENTO
Editorial Paidos
Barcelona, 1982

Bender, K. (1976)
TEST GUESTALTICO VISOMOTOR, USOS Y APLICACIONES CLÍNICAS (B.G.)
Argentina, Paidos

Calderón González, Raúl
EL NIÑO CON DISFUNCION CEREBRAL
Editorial Limusa
México, 1990

Cruichkshank, W. (1982)
EL NIÑO CON DAÑO CEREBRAL EN LA ESCUELA, EN EL HOGAR, Y EN LA COMUNIDAD. (Trad. F. Patan) México, Trillas (Original publicado en 1977)

Dorsh Friedrich
DICCIONARIO DE PSICOLOGIA
Editorial Herder, 4ta. edición
Barcelona España 1985

Ferreiro, Emilia y Gomez Margarita
ANÁLISIS DE LAS PERTURBACIONES EN EL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA
Dirección General de Educación Especial, fascículo 2, México 1982

Gesell, A. y Amatruda, C (1979)
DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL DEL NIÑO.
Buenos Aires, Paidos

Lewis Rena B. y otros
EDUCACIÓN DE NIÑOS Y ADULTOS EXCEPCIONALES
Edit. Piedra Santa
Guatemala C.A. 1989

Major Suzanne, Walsh Mary Ann
ACTIVIDADES PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
Ediciones Ceac, S.A. 2da. edición
Barcelona España 1983

Myers Patricia, Hammil Donal
MÉTODOS PARA EDUCAR A NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.
Edit. Limusa S.A. de C.V. 3ra. Edición reimpresión
México, D.F. 1989

Oswan, Betty
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, UN ASUNTO FAMILIAR
Editorial América S.A.
Panamá, 1980

Pain Sara
DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
Ediciones Nueva Visión
Buenos Aires, Argentina 1988

Anexos

TEST VI

Pronunciación

1. Constantinopla
2. Ferrocarril
3. Inalbumindo no sor
4. Constitución
5. Sardanápalo
6. Constantino
7. Impresionante
8. Rosario no bisiesto
9. Ferroviarios
10. Transatlántico

Puntaje _____

Todos los derechos reservados por ley 11.723
EDITORIAL KAPELUSZ, S.A. – Bs. As.
Hecho el depósito que establece la ley 11.723.

Publicado en el año 1973
IMPRESO EN ARGENTINA
Printed in Argentina.

TESTS A. B. C.

Escuela _____

Nombre del alumno _____

Nacionalidad _____ Fecha de nacimiento _____ Edad en años y meses _____

Fecha de la prueba _____ Examinador _____

RESULTADOS	Test	1 C V M	2 M	3 M M	4 M A	5 M	6	7 C M	8 A F
Puntaje	3								
	2								
	1								
	0								

Nivel de madurez _____ Pronóstico _____

Destino: sección _____ Fecha _____

Cambio: sección _____ Fecha _____

Observaciones _____

Firma del examinador _____ Firma del director _____

Puntaje _____

TEST VII: Cuatro de dos dígitos

Puntaje _____

TEST VIII: Punteado

TEST III
Memoria inmediata

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Observaciones _____

Puntaje: _____

TEST IV
Memoria sucesiva

1. Árbol _____
2. Silla _____
3. Piedra _____
4. Flor _____
5. Casa _____
6. Mesa _____
7. Cartera _____

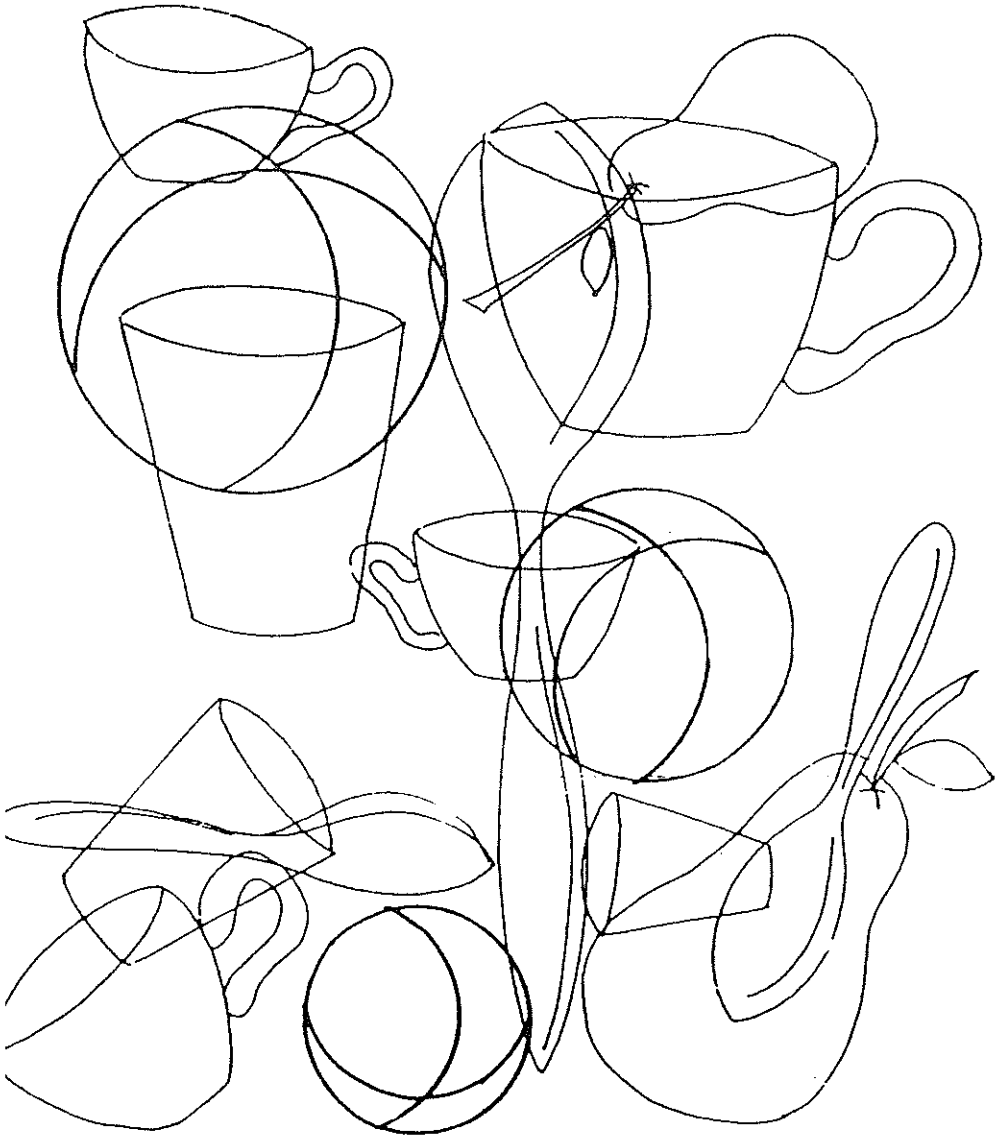
Observaciones _____

Puntaje: _____

TEST V: Rompecabezas de un relato

María compró una muñeca.
Era una linda muñeca de loza.
La muñeca tenía los ojos azules y un vestido amarillo.
Pero el mismo día en que María la compró, la muñeca se cayó y se partió.
María lloró mucho.

Puntaje: _____



INDICE