

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

**“RETRASO MADURATIVO  
EN LAS FUNCIONES PERCEPTIVAS  
VISO-MOTRICES Y APRENDIZAJE”**

*Informe Final de Investigación  
presentado al Honorable Consejo Directivo  
de la Escuela de Ciencias Psicológicas*

POR

INGRID AZUCENA RODRIGUEZ AGUILAR

Previo a optar el título de  
Profesorado en Educación Especial

Guatemala, Octubre de 1996



# TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
S E C R E T A R I A

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Cda. Universitaria, zona 12  
4760790-4, 4760985, ext. 490-1  
4769902, 4767219, fax. 4769914  
GUATEMALA, CENTROAMÉRICA

CODIPs. 681-96

DE AUTORIZACION INFORME FINAL DE  
INVESTIGACION MULTIPROFESIONAL.

Octubre 16 de 1996

- HOJA No. 2 -

4. Que por las características del presente trabajo se debe proceder en esta instancia administrativa a su aprobación como un informe general integrado, quedando la próxima instancia pertinente, previa a la graduación profesional, circunscrita al trámite particular de cada integrante del grupo que realizó esta investigación.

**RESUELVE:**

1. Autorizar el informe final de Investigación multiprofesional titulado: "RETRASO MADURATIVO EN LAS FUNCIONES PERCEPTIVAS VISO-MOTRICES Y APRENDIZAJE", presentado por las estudiantes:

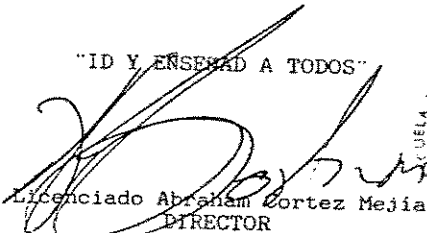
Kenzy Luz María Ruiz Moino, Carnet No. 24-13568, de la Carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral, y

Ingrid Azucena Rodríguez Aguilar, Carnet No. 27-10807, de la Carrera Técnica de Profesorado en Educación Especial.

2. Que los trámites administrativos previos a la graduación profesional de las estudiantes, y que concluyen la autorización para la impresión correspondientes, deberán efectuarse individual en cada carrera."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciado Abraham Cortez Mejía  
DIRECTOR





ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Ciudad M-5, Cda. Universitaria, zona 12  
Tel. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1  
Fax: 4769902, 4767219, fax. 4769914  
GUATEMALA, CENTROAMÉRICA

c.c. archivo

4 de octubre de 1996.

Señores  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Respetables señores:

Con un atento saludo informo a ustedes que he revisado y aprobado el Informe de Investigación titulado "RETRASO MADURATIVO EN LAS FUNCIONES PERCEPTIVAS VISO-MOTRICES Y APRENDIZAJE", presentado por las alumnas Kenzy Luz María Ruiz Moino e Ingrid A. Rodríguez Aguilar, previo a obtener los títulos de carrera Técnica como Orientadora Vocacional y Laboral y Educadora Especial, respectivamente.

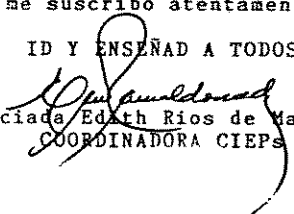
Este estudio constituye un intento en la búsqueda del conocimiento desde el punto de vista de dos carreras técnicas como son: la Orientación Vocacional y Laboral y la Educación Especial. Es importante evidenciar que el aprendizaje puede darse efectivamente en tanto el sujeto esté capacitado biológica y emocionalmente, siendo aspectos fundamentales que toma en cuenta la Carrera Técnica de Orientación en su primer año de desarrollo, cuando la orientación escolar enfoca aspectos relacionados con la adaptación del niño en el aula, la relación interpersonal de éste, rendimiento escolar y, sobre todo, en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, la Educación Especial aborda los conocimientos que se relacionan con la percepción, observación, discriminación y elaboración de procesos mentales, así como la detección y corrección de problemas dentro del aprendizaje.

El presente estudio, al abordar una muestra de niños sin problemas de aprendizaje y otra muestra de niños con problemas en su aprendizaje, así como el tratamiento integrado de las funciones perceptivas viso-motrices y su influencia en el aprendizaje, no puede dejar de lado el abordamiento multidisciplinario y de relaciones que se dan en la prevalencia de dificultades en la maduración de las funciones perceptivas viso-motrices, especialmente cuando éstas son comparadas con el rendimiento escolar.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

  
Licenciada Edith Ríos de Maldonado  
COORDINADORA CIEPS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

10 A-5, Cda. Universitaria, zona 12  
. 4760760-4, 4760985, ext. 490-1  
2da: 4769902, 4767219, fax. 4769914  
GUATEMALA, CENTROAMÉRICA

CIEPs. 064-96

REG. 2311-95

Guatemala, 17 de septiembre de 1,996.

INFORME FINAL

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Edith Ríos de Maldonado, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"RETRASO MADURATIVO EN LAS FUNCIONES PERCEPTIVAS VISO-MOTRICES Y APRENDIZAJE"

CARRERA:

ELABORADO POR:

CARNE No.

INGRID AZUCENA RODRIGUEZ AGUILAR

27-10807

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
LICDA. EDITH RÍOS DE MALDONADO  
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA

ERDM/edr  
c.c. Docente Revisor  
archivo



E SAN CARLOS  
TEMALA



CIEPs. 063-96

IA DE  
SICLOGICAS

iversitaria, zona 12  
4760985, ext. 490-1  
4767219, fax. 4769914  
CENTROAMERICA

Guatemala,  
17 de septiembre de 1996.

ADA  
IOS DE MALDONADO, COORDINADORA  
DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA  
O

ADA RIOS:

Me dirijo a usted para informarle que he procedido a la  
ón del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

SO MADURATIVO EN LAS FUNCIONES PERCEPTIVAS VISO-MOTRICES Y APRENDIZAJE"

RA: PROFESORADO EN EDUCACION ESPECIAL

RADO POR:

AZUCENA RODRIGUEZ AGUILAR

CARNE No.  
27-10807

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos  
lecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología,  
DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites  
spondientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*Edith Rios de Maldonado*  
LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO  
DOCENTE REVISOR

archivo  
Docente Revisor



RSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



Ref. 086-96

27 de agosto de 1,996

ESUELA DE  
NCIAS PSICOLOGICAS  
S, Cda. Universitaria, zona 12  
10790-4, 4760985, ext. 490-1  
1769902, 4767219, fax. 4769914  
:MALA, CENTROAMERICA

Licenciada  
Edith Ríos de Maldonado  
Coordinadora  
CENTRO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA  
Edificio

Respectable Licenciada:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he finalizado con la asesoría del Informe Final de Investigación titulado : " LA INCIDENCIA DEL RETRASO MADURATIVO EN LAS FUNCIONES PERCEPTIVAS VISOMOTRICES EN LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA, COMPARANDOLO CON UN GRUPO DE NIÑOS CON BUEN RENDIMIENTO EN SU APRENDIZAJE ". presentado por las estudiantes:

<u>NOMBRE</u>	<u>CARNET No.</u>
KENZY LUZ MARIA RUIZ MOINO	9013568
INGRID A. RODRIGUEZ AGUILAR	9310807

Por considerar que el Informe cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN favorable, solicitando continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Loris Pérez de Salguero  
ASESORA

c.c. archivo

dg.



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
780790-84 Y 760985-86  
LA ZONA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
archivo

REG. 2311-95

CODIPs. 851-95

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION  
Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR

12 de enero de 1996

Señoritas Estudiantes  
Kenzy Luz Maria Moino  
Ingrid Azucena Rodriguez Aguilar  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes, el Punto SEPTIMO (7o.) del Acta CUARENTA Y TRES NOVENTA Y CINCO (43-95) de Consejo Directivo, de fecha 22 de noviembre de 1995, que copiado literalmente dice:

"SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "EL RETRASO MADURATIVO EN LAS FUNCIONES PERCEPTIVO VISO-MOTRICES EN LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA, COMPARÁNDOLO CON UN GRUPO DE NIÑOS CON BUEN RENDIMIENTO EN SU APRENDIZAJE", presentado por:

KENZY LUZ MARIA RUIZ MOINO CARNET No. 24-13568  
CARRERA: ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL

INGRID AZUCENA RODRIGUEZ AGUILAR CARNET No. 27-10807  
CARRERA: PROFESORADO EN EDUCACION ESPECIAL

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero." - - -

Atentamente,

"LEER Y ENSEÑAR A TODOS"  
  
Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO



/Lillian



## **ACTO QUE DEDICO**

**A DIOS:                   POR HABERME PERMITIDO LLEGAR A ESTE FELIZ  
MOMENTO.**

**A MIS PADRES:        RODOLFO BERNARDO RODRIGUEZ SARAVIA  
OLGA JUDITH AGUILAR DE RODRIGUEZ  
QUE MI TRIUNFO ALCANZADADO SEA UN TRIBUTO  
A SUS ESFUERZOS Y SABIOS CONSEJOS.  
" ESTE TRIUNFO ES DE USTEDES "**

**A MI NOVIO:           JUAN LUIS ALVAREZ  
CON QUIEN HE COMPARTIDO LOS MOMENTOS  
MAS IMPORTANTES DE MI VIDA, DE QUIEN HE  
RECIBIDO AMOR, COMPRENSION Y APOYO  
INCONDICIONAL PARA LOGRAR CON EXITO,  
LA META HOY ALCANZADA.**

**A MIS AMIGOS:        IRIS, BIBI, HEIDY, JHENNI, JUAN PABLO Y MARIANO  
POR COMPARTIR MOMENTOS AGRADABLES Y  
BRINDARME SU AMISTAD DESINTERESADAMENTE  
QUE HOY ES DIFICIL ENCONTRAR**

**A MI PATRIA GUATEMALA.**

**PADRINOS DE GRADUACION**

**LIC:**

**CARLOS WALDEMAR AGUILAR.**

**LIC:**

**JOSE POSADAS.**

**DRA:**

**FRANCIS DE LAMBOUR.**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A.**

**LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
POR SER MI CASA DE FORMACION PROFESIONAL**

**COLEGIO "LAURETA BENDER Y  
COLEGIO "JUAN APOSTOL  
POR SU APOYO INCONDICIONAL  
PARA LA REALIZACION DEL PRESENTE TRABAJO**

**A LAS LICENCIADAS:**

**LORIS DE SALGUERO Y EDITH RIOS  
POR SU VALIOSA ASESORIA EN LA REALIZACION  
DEL PRESENTE TRABAJO**

**EN ESPECIAL:**

**A LA FAMILIA CIFUENTES PEREZ POR SU AYUDA  
INCODICIONAL PARA QUE ESTE TRABAJO LLEGARA A SU  
CULMINACION.**

## PROLOGO

El interés en las primeras investigaciones que se conocen sobre el grupo de niños con Problemas de Aprendizaje, surgió hace menos de cinco décadas, y en Guatemala este interés es aún más reciente. Actualmente, todos los profesionales involucrados: Pediatras, Neurólogos, Psicólogos, Fisioterapeutas, Terapeutas de lenguaje y Educadores, reconocen que hay poca personal y recursos para atender las necesidades educativas de este grupo de niños en nuestro país.

Las investigaciones han logrado progresos en el Diagnóstico en el Retraso adaurativo en algunas funciones. Sin embargo hay bastante desproporción entre los adelantos realizados en Diagnóstico de niños afectados y la ayuda especial que debe brindárseles para resolver sus problemas, que en última instancia es la finalidad principal; sin embargo en Guatemala la mayor parte de estos niños se encuentran sin este diagnóstico de sus problemas psicopedagógicos, estudiado dentro de poblaciones de alumnos que atienden colegios regulares, con las inconsecuencias educativas, psicológicas y sociales que esto puede implicar: de manera que, cada vez se hace más necesario que el maestro de aula tenga conocimientos indispensables, para detectar algunos de estos problemas. De esta manera el niño con problemas podrá ser reconocido y referido para una evaluación diagnóstica y brindarle una ayuda especializada, lo más temprano posible.

El objetivo principal de este trabajo fue reconocer la incidencia del Retraso adaurativo en las Funciones Perceptivas Viso-Motrices en un grupo de niños con problemas de aprendizaje, y consecuentemente lograr ubicar a los niños en grupos más homogéneos, brindándoles los beneficios de una metodología más adecuada, más estructurada y dirigida hacia los problemas específicos que presentan.

Para encontrar respuestas más adecuadas y brindarle ayuda a este grupo de niños se hizo necesario las investigaciones de los psicólogos como aporte al proceso pedagógico, con un enfoque no solamente dirigido hacia la búsqueda de metodologías sino que también agrupen a éstos considerando la homogeneidad de sus características en los problemas educativos que presentan y que en lo posible ganen menos necesaria la tutoría individual en la ayuda especializada que se les brinda.

## CAPITULO I

### INTRODUCCIÓN

La educación consiste en la formación del individuo dentro de los parámetros físicos, psíquicos y sociales propios del género humano. En este fenómeno interactúan dos procesos estrechamente relacionados: "La Enseñanza" que es un proceso donde se recogen una serie de factores y métodos que se combinan, para inducir al individuo al conocimiento, y el "Aprendizaje", que por su parte es el resultado de la participación del individuo en el proceso de enseñanza o sea, a través del aprendizaje, el educando recibe el cúmulo de conocimientos y la más valiosa experiencia histórico social acumulada. Este proceso plantea al individuo la asimilación de la herencia cultural de la humanidad. En 1960 el término "Problemas de Aprendizaje" fue aceptado para personas que con anterioridad habían sido diagnosticadas con daño cerebral. Muchos intentos se han realizado para definir estos problemas, sin embargo, los distintos conceptos que se han propuesto son similares. En cada sujeto el nivel Madurativo de estas funciones varía y esto dependerá del grado de retraso madurativo en la función. Una de las principales dificultades con las que el educando tropieza es, la gran variedad de funciones y diferentes características que los niños presentan, lo anterior hace difícil que puedan formarse grupos homogéneos, porque comúnmente se ve que entre estos niños existen diversas clases de problemas y que un solo problema puede afectar a varios niños en diferente grado. Se debe tratar de detectar, si en una dificultad específica que manifiestan están interviniendo una o más funciones.

De manera que, cuando se trata de enseñar a niños que tienen problemas de aprendizaje, se debe tratar en lo posible de conocer la relación entre una función y el problema de aprendizaje, lo cual dará más luz sobre la comprensión del mismo y ayudará a formular mejores metodologías correctivas que faciliten la labor educativa.

El problema investigado consistió en determinar la prevalencia de dificultades en la maduración de las funciones perceptivas viso-motrices, que no son más que la falta de maduración en el proceso integrador de la visión, percepción y la expresión motora de la misma en un grupo de niños con problemas de aprendizaje, comparándolo con un grupo de niños con buen rendimiento escolar, de acuerdo a su edad perceptiva, edad cronológica; determinando en lo posible, problemas específicos de perseveración, figura fondo y disociación, por lo que se hizo la necesidad de crear un estudio más profundo en el cual a través de las pruebas de: "Batería de Lectura y Escritura" de Margarita Nieto, así como el "Test Gestaltico Viso-motor de Bender", para brindarle el tratamiento correctivo necesario evitando con esto que el niño tenga un bajo rendimiento escolar.

Esta investigación se realizó en el Colegio LAURETA BENDER, cuyo grupo de niños tratan con problemas de aprendizaje, así como también se trabajó con un grupo de niños que reciben una educación regular en el colegio JUAN APOSTOL, ambos ubicados en esta ciudad.

Con esta investigación se obtuvo información sobre el grupo con problemas de aprendizaje y la madurez en las funciones perceptivas viso-motrices lo cual permitió comprender estos problemas, en sus diferentes niveles escolares.

## MARCO TEÓRICO

### PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Antes de abordar el tema de problemas de aprendizaje es oportuno hacer la diferencia que existe entre este término y el bajo rendimiento escolar.

Entendiendo que el bajo rendimiento escolar puede relacionarse con la falta de oportunidad de la enseñanza (cambio de escuela, absentismo, cambio de maestro) malos métodos o falta de individualización de la enseñanza debida a aulas superpobladas. En tanto que la expresión problemas de aprendizaje designan una amplia gama de condiciones en que un niño o un adulto de inteligencia normal no logra alcanzar en un campo intelectual específico el nivel de rendimiento que se espera de él. Como consecuencia padres, educadores, profesionales de salud mental y médicos se han preocupado cada vez más por identificar las causas de estos problemas y los procedimientos adecuados para mediarlos.

El estudio de los problemas de aprendizaje se inició en 1800 con el trabajo de médicos como CALL Y BROCA (1) quienes estudiaron los problemas de desempeño en adultos que habían sufrido lesiones en el cerebro. Muchos de ellos habían perdido su habilidad para hablar, leer, escribir, o calcular como resultado de daños al sistema nervioso central. En la primera mitad del siglo XX tomaron como base los descubrimientos realizados en adultos con daño cerebral para desarrollar intervenciones educativas en niños que se creían tenían alguna lesión. Durante este tiempo la etiqueta para describir a este grupo era "NIÑOS CON DAÑO CEREBRAL" o "NIÑOS CON DISFUNCIÓN CEREBRAL MÍNIMA". En 1960 se aceptó el término "PROBLEMAS DE APRENDIZAJE" para personas que habían sido diagnosticadas con daño cerebral.

A partir de estos problemas se fundaron organizaciones de padres y profesionales en Estados Unidos, en donde se recaudaron fondos, se instituyeron programas de capacitación y actualización de profesores y profesionales, y a la vez se prestaron servicios para niños con problemas de aprendizajes en las escuelas públicas.

---

) Calderón Gonzales Raúl  
El Niño con Disfunción Cerebral  
Editorial Limusa México 1990  
P.P.22

## DEFINICIÓN

Acerca de la definición "Problemas de Aprendizaje" se hace la aclaración que se usará la línea neuropsicológica que describe los problemas de aprendizaje como retraso o perturbación en el desarrollo de uno o más de los procesos de comprensión y expresión del lenguaje oral, de la lectura, de la escritura, la aritmética o de otras materias escolares, resultante de un déficit psicológico causado por disfunción cerebral, no es el resultado de un retraso mental, de un deficiente sensorial, ni de factores culturales o de escolarización.

Según WELLER (2) las alteraciones de aprendizaje pueden ser leves, moderados o aún severos. Los problemas leves pueden tener solución mediante un programa medial, mientras que los severos necesitan educación especial.

Respecto de la incidencia de los problemas de aprendizaje LERNER señala que los hombres sobrepasan a las mujeres en la población con esta dificultad, considera que los niños con problemas de aprendizaje son 4 a 6 veces más niños que niñas.-

## ETIOLOGÍA

Los investigadores han mostrado interés en la etiología de los problemas de aprendizaje desde que fueron descritos los primeros síntomas por los primeros médicos. Desde el siglo XIX los médicos empezaron a estudiar a pacientes adultos que habrían sufrido lesiones en el cerebro, siempre había habido interés por determinar la relación entre daño cerebral y las incapacidades en el aprendizaje en la ejecución de tareas.

Durante la década de los 60', se aceptaban como válida la base neurológica de los problemas de aprendizaje. Los niños con estos problemas se incluían entre los pacientes "Daño Cerebral" o "Lesión Cerebral". Otro término neurológico "Disfunción Cerebral Mínima" se introdujo para diferenciar entre las personas con dificultad de aprendizaje y aquellas con disfunciones neurológicas mayores o más precisas como parálisis cerebral con algunas formas de retardo mental.

CLEMENT, (3) explica que disfunción cerebral mínima se refiere a niños cuyo impedimento neurológico es mínimo levemente afectados en el aprendizaje y la conducta sin evidenciar una baja capacidad intelectual general. Las investigaciones sobre la unión entre lesión cerebral y problemas de aprendizaje, muestran que la relación entre estas dos condiciones no es muy clara. NYKLEBAST y SOSHES en un estudio intentaron diferenciar a los niños con problema de aprendizaje tomando como base los resultados de electroencefalogramas encontrando resultados similares.

---

2) Ibid p.p. 25

3) Ibid p.p. 26



La bibliografía sobre problemas de aprendizaje ha reconocido que éstos pueden derivarse de cierto número de procesos distintos. Existe cierto número de zonas para aceptar una etiología de disfunción cerebral al menos para formar parte de la población con problemas de aprendizaje.-

## CARACTERÍSTICAS

En el estudio de los problemas de aprendizaje se ha puesto mucha atención en describir la condición y sus efectos sobre el desarrollo intelectual, socioemocional y físico. Debido a que estos problemas han sido identificados como trastornos cognoscitivos con las características de aprendizaje, se han constituido en el foco de mayor atención.-

A pesar de poseer una inteligencia promedio, una persona con problemas de aprendizaje, aprende algunas destrezas en forma más lenta que sus compañeros y después de mucho esfuerzo. Pueden obtenerse buenos logros en algunas áreas de actividad escolar mientras fallan en otras.

La mayoría de estudios dedicados a investigar el rendimiento académico de personas con problemas de aprendizaje se han concentrado en destrezas escolares básicas de lectura, escritura y cálculo. Estos estudios confirman que los niños y adolescentes con problemas de aprendizaje muestran bajo rendimiento académico cuando son comparados con estudiantes sin problemas. En los grados de la escuela primaria, el bajo rendimiento de un niño con problemas de aprendizaje es moderado o leve.

La capacidad intelectual de los estudiantes con problemas de aprendizaje también ha sido estudiada. En general los estudiantes puntúan dentro del promedio general dentro de las escalas de inteligencia. El cociente intelectual promedio de los alumnos con problemas de aprendizaje cae típicamente alrededor de 90, tanto para la escuela primaria, como para el nivel medio.-

El bajo rendimiento no es la única característica que identifica a las personas con problemas de aprendizaje. Lo que diferencia a un individuo con problemas de aprendizaje de otros que presentan bajo rendimiento es la presencia de una deficiencia en una o más funciones cognoscitivas importantes para el aprendizaje.

## CAPITULO II

### MÉTODOS Y TÉCNICAS

Se seleccionaron 15 niños de la población de un colegio de primaria para niños con problemas de aprendizaje y un grupo de 15 niños de educación primaria regular que están catalogados, como niños con buen rendimiento escolar. Se solicitaron los permisos correspondientes para aplicar las evaluaciones necesarias a ambos grupos de la muestra.

La muestra estuvo formada por 30 niños de ambos sexos que asisten a la escuela primaria, comprendidos entre las edades de 5 a 8 años. 15 de estos niños asisten a un colegio de problemas de aprendizaje, catalogados con los criterios anteriormente expuestos. El otro grupo de 15 niños asiste a un colegio como niños con problemas de aprendizaje.

Es importante hacer notar la dispersión de las edades y esto se debe a las variaciones anteriormente expuestas con el grupo de niños con problemas de aprendizajes, por la cual se distribuyeron las edades en la misma forma en el grupo sin problemas de aprendizaje; por consiguiente, se trató de que el grupo tuviera las mismas características de edad y sexo.

En ambos grupos de la muestra se evaluó la madurez grafo- perceptiva. Para este fin se les administró el test A.B.C. y Test Gestáltico Viso-motor de Bender Koppitz y Bateria de Gnosias Visuales de Margarita E. Nieto para determinar la Madurez Grafo-Perceptiva dentro de los límites normales.

Se realizaron todas las evaluaciones en forma individual en un aula especial, ubicada a dichos establecimientos, para crear el ambiente adecuado, la cual estaba equipada con: Escritorios, cronómetros de mano y material a utilizar para las evaluaciones correspondientes.

## **INSTRUMENTOS:**

### **- Test A.B.C.**

Es un instrumento que se aplica en forma individual, en el cual mide las áreas de aprestamiento para lectura y escritura. Se aplicó la batería completa para verificar la madurez grafo-perceptiva en niños de 5 a 8 años.

### **- Test Guestáltico Viso-motor de Bender (Koppitz)**

Es una exploración sistemática como prueba perceptual y proyectiva, para los niños comprendidos entre las edades de 5 a 10 años. Mide la percepción y reproducción de las figuras Gestálticas, con acción sensoriomotriz, cualquiera que sea su inteligencia, funcionamiento neurológico. Se utilizó para establecer la madurez de las funciones perceptivas viso-motrices y determinar una edad perceptiva. Observándose a la vez, problemas de perseveración y Disociación.

### **- Batería de Gnosias Visuales de Margarita E. Nieto**

Es una Batería que requiere de la elaboración de Procesos Mentales utilizándose para observar la percepción de la forma. (Figura-Fondo).

## **APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EMPLEADOS**

Se emplearon tres sesiones con cada niño, en las cuales se aplicaron las siguientes pruebas:

### **- Test A.B.C:**

Se aplicó la batería completa y se realizó la respectiva conversión de puntajes.

### **- Test Guestáltico Viso-Motor de Bender (Koppitz):**

Se le dio al niño el material con las recomendaciones específicas y las tarjetas se las mostró la evaluadora cuando el niño las fue solicitando.

- Batería de Gnosias Visuales de Margarita E. Nieto:

Se le presentó una de las láminas de discriminación visual de la batería de Margarita Nieto y se le pidió al niño que remaricara la orilla del dibujo dándole verbalmente las instrucciones para la prueba.

## ROCEDIMIENTO:

Para hacer la selección de la muestra evaluada en ambos grupos, se tomó en cuenta la edad y grado. El grupo con problemas de aprendizaje, pertenece a un colegio para niños con dicho problema y el grupo sin problemas de aprendizaje asisten a un colegio regular. Logrando esto, se les aplicó las pruebas mencionadas con anterioridad.

La evaluación de la muestra se realizó durante 3 sesiones: -Cada una de las integrantes de este trabajo de tesis evaluó a cinco niños del grupo con problemas de aprendizaje y cinco niños sin problemas de aprendizaje, procurando, en lo posible, que los días de trabajo con cada niño fuera en forma consecutiva.

El permiso necesario para evaluar al grupo con problemas de aprendizaje se hizo con la dirección del Colegio Laureta Bender (para niños con problemas de aprendizaje) y los permisos de los niños del grupo de educación regular, se solicitaron directamente a la directora del Colegio Juan Apóstol.

Para la presentación de los resultados obtenidos, se realizó un análisis de tipo descriptivo-cualitativo y la presentación cuantitativa de los datos obtenidos por medio de tablas y gráficas estadísticas, ya que en los sujetos a los que se les realizaron las evaluaciones, no fué posible su manipulación.

## CAPITULO III

### PRESENTACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### PRESENTACION

La población de la presente investigación está compuesta por niños de ambos sexos, de educación Pre-Primaria y Primaria de los colegios Laureta Bender, que presentan problemas de aprendizaje y Colegio Juan Apóstol niños que no presentan problemas en su aprendizaje, cuyas edades oscilan entre cinco y ocho años.

La investigación se realizó durante el segundo semestre del ciclo escolar de 1995 y el primer semestre del ciclo 1996, con una muestra total de treinta niños.

Al inicio de la investigación se aplicó a ambos grupos las siguientes pruebas:

- TEST A.B.C. : Para verificar la madurez grafo-perceptiva en el proceso de lectura y escritura.
- TEST GUESTALTICO VISOMOTOR DE BENDER (KOPPITZ) : Para establecer la madurez de las funciones perceptivas viso-motrices, edad perceptiva, y problemas específicos de perseveración y disociación .
- BATERIA DE GNOSIAS VISUALES DE MARGARITA E. NIETO: Para observar la percepción de la forma. (figura-fondo).

Al finalizar las evaluaciones se hizo un análisis comparativo a ambos grupos, con el fin de determinar la prevalencia del retraso madurativo en las funciones perceptivas viso-motrices en los niños con y sin problemas de aprendizaje, en el proceso de lectura y escritura. Pudiendo así observar si el niño tiene la suficiente madurez para adquirir conocimientos y habilidades en la etapa próxima.

A continuación se presentan las tablas y gráficas de resultados obtenidos:

**TABLA No. 1**

**RELACION ENTRE LA MADUREZ GRAFO-PERCEPTIVA EN NIÑOS "CON Y SIN" PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Nivel Edad	CON PROBLEMAS			SIN PROBLEMAS		
	Superior	Medio	Inferior	Superior	Medio	Inferior
5 años	0	0	0	1	1	1
6 años	1	1	2	3	2	0
7 años	0	3	0	1	3	0
8 años	1	6	1	1	2	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	15			15		

FUENTE: Colegios Laureta Bender y Juan Apóstol.  
Edades de 5 a 8 años.

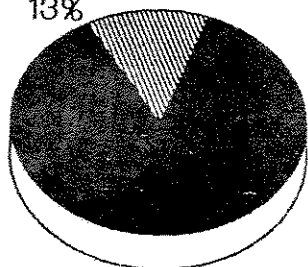
MUESTRA: 30 unidades de análisis.

# GRAFICA #1

## RELACION ENTRE LA MADUREZ GRAFO-PERCEPTIVA EN NIÑOS "CON Y SIN" PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

"CON" PROBLEMAS

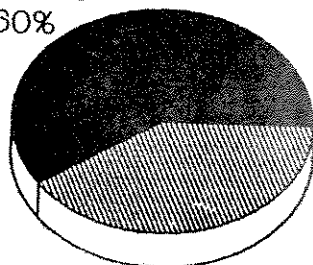
"Sin" PMGP  
13%



"Con" PMGP  
87%

"SIN" PROBLEMAS

"Sin" PMGP  
60%



"Con" PMGP  
40%

Datos obtenidos de la tabla #1  
PMGP= Problemas Madurez Grafo-Perceptiva

**TABLA No. 2**

**Relación entre la Madurez Perceptiva entre Niños "Con y Sin"  
Problemas de Aprendizaje**

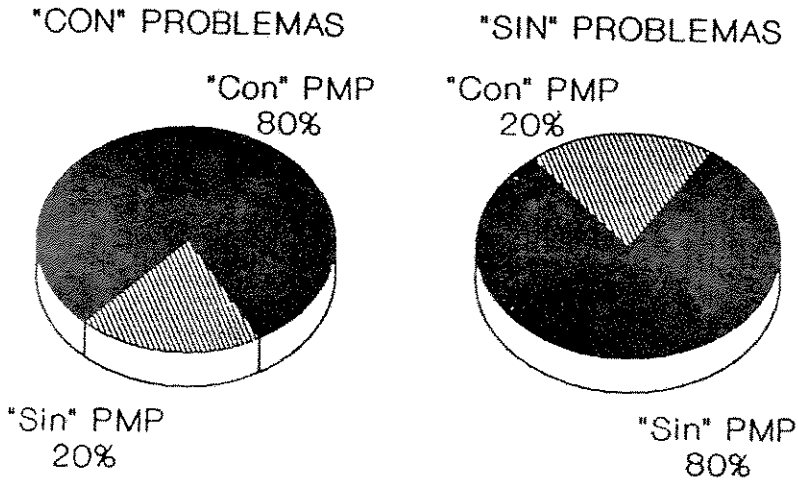
MADUREZ PERCEPTIVA	GRUPO CON PROBLEMAS	GRUPO SIN PROBLEMAS
Normal	3	10
Por debajo de la edad cronológica	12	3
Por arriba de la edad cronológica	0	2
TOTAL	15	15

FUENTE: Colegios Laureta Bender y Juan Apóstol.  
Edades de 5 a 8 años.

MUESTRA: 30 unidades de análisis.



**GRAFICA #2**  
**RELACION ENTRE LA MADUREZ**  
**PERCEPTIVA EN NIÑOS "CON Y SIN"**  
**PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**



Datos obtenidos de la tabla #2  
PMP= Problemas de Madurez Perceptiva

**TABLA No. 3**

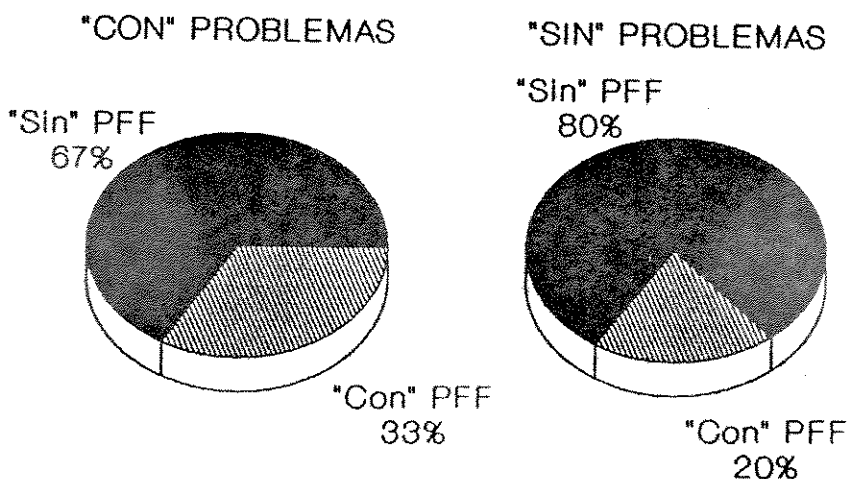
**Relación entre Problemas de Figura Fondo en Niños "Con y Sin"  
Problemas de Aprendizaje**

PROBLEMAS DE FIGURA FONDO		GRUPO CON PROBLEMAS	GRUPO SIN PROBLEMAS
Edades	# Sujetos		
5	4	0	0
6	8	2	1
7	7	3	1
8	11	0	1
Total	30	5	3

FUENTE: Colegios Laureta Bender y Juan Apóstol.  
Edades de 5 a 8 años.

MUESTRA: 30 unidades de análisis.

**GRAFICA #3**  
**RELACION ENTRE PROBLEMAS DE FIGURA FONDO**  
**EN NIÑOS "CON Y SIN"**  
**PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**



Datos obtenidos de la tabla #3  
PFF= Problemas de Figura Fondo

**TABLA No. 4**

**Relación entre Problemas de Disociación en Niños "Con y Sin"  
Problemas de Aprendizaje**

PROBLEMAS DE DISOCIACION		GRUPO CON PROBLEMAS	GRUPO SIN PROBLEMAS
Edades	# Sujetos		
5	4	1	0
6	8	2	1
7	7	2	0
8	11	5	2
Total	30	10	3

FUENTE: Colegios Laureta Bender y Juan Apóstol.  
Edades de 5 a 8 años.

MUESTRA: 30 unidades de análisis.

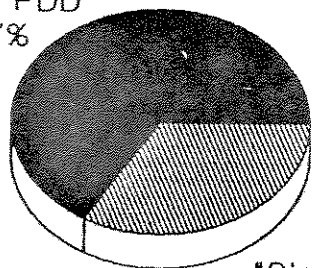
# GRAFICA #4

## RELACION ENTRE PROBLEMAS DE DISOCIACION EN NIÑOS "CON Y SIN" PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

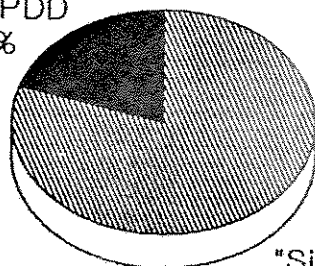
"CON" PROBLEMAS

"SIN" PROBLEMAS

"Con" PDD  
67%



"Con" PDD  
20%



"Sin" PDD  
33%

"Sin" PDD  
80%

Datos obtenidos de la tabla #4  
PDD= Problemas de Disociación

**TABLA No. 5**

**PROBLEMAS DE PERSEVERACION**

**Relación entre Problemas de Perseveración en Niños "Con y Sin"  
Problemas de Aprendizaje**

PROBLEMAS DE PERSEVERACION		GRUPO CON PROBLEMAS	GRUPO SIN PROBLEMAS
Edades	# Sujetos		
5	4	0	0
6	8	0	0
7	7	0	0
8	11	0	0
Total	30	0	0

FUENTE: Colegios Laureta Bender y Juan Apóstol.  
Edades de 5 a 8 años

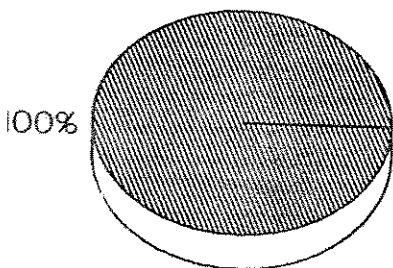
MUESTRA: 30 unidades de análisis.

# GRAFICA #5

## RELACION ENTRE PROBLEMAS DE PERSEVERACION EN NIÑOS "CON Y SIN" PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

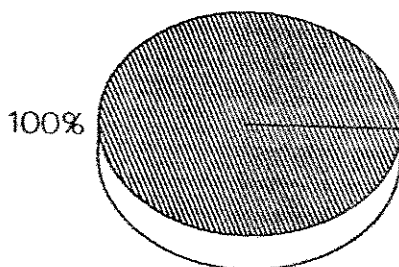
"CON" PROBLEMAS

"Sin" PDP 0%



"SIN" PROBLEMAS

"Sin" PDP 0%



Datos obtenidos de la tabla #5  
PDP= Problemas de Perseveración

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tal como lo expone la Federación Mundial de Neurología y la Oficina de la Educación de Estados Unidos acerca de los problemas de aprendizaje, consideramos que su concepto de Niños con Problemas de Aprendizaje es el más apropiado para denominar a este grupo, pues se pudo observar en el grupo de niños con Problemas de Aprendizaje evaluado, presentó una o varias de las características que en tal definición se mencionan. A la vez tienen un Cociente intelectual dentro de la media normal.

Al comparar ambos grupo de niños "Con" y "Sin" Problemas de Aprendizaje se encontró lo siguiente:

En el análisis respectivo del Test A.B.C. se observó que existe una diferencia entre ambos grupos, ya que en el grupo de niños "Con" Problemas de Aprendizaje doce sujetos presentaron Problemas de Madurez Grafo-Perceptivas (87%), lo que nos indica que dos sujetos de esta misma población no presentaron dicho problema (13%). De igual manera el grupo de niños "Sin" Problemas de aprendizaje, nueve sujetos presentaron Madurez Grafo-Perceptiva (60%), y seis sujetos de la misma población no presentaron el problema (40%).

Comparando ambos grupos en dicho Test, se pudo observar que es significativa la diferencia que presenta el grupo de niños "Con" Problemas de aprendizaje, relacionado con el grupo de niños "Sin" Problemas de Aprendizaje, lo cual nos indica que una población mayoritaria de niños "Con" Problemas de aprendizaje no tiene la preparación adecuada para adquirir el proceso de lectura y escritura. (Ver gráfica No. 1).

Una de las áreas que mide el Test Guestaffico Viso-motor de Bender (Koppitz) es la "Edad Perceptiva", relacionada con la "Edad Cronológica" por lo que en esta investigación se comparó a ambos grupos de niños "Con" y "Sin" Problemas de aprendizaje, observándose que en los resultados obtenidos son significativos en el grupo de niños "Con" Problemas de Aprendizaje, ya que doce sujetos de nuestra población evaluada presentaron Problemas de Madurez Perceptiva (80%), y tres sujetos de la misma población no presentaron dicho problema (20%). Mientras que en el grupo de niños "Sin" Problemas de Aprendizaje, tres sujetos presentaron los Problemas de Madurez Perceptiva (20%), y doce sujetos de ésta misma muestra no presentaron el problema (80%).

Observándose en la comparación de ambos grupos, prevalece una diferencia en el grupo de niños "Con" Problemas de Aprendizaje, ya que su Madurez Perceptiva no está de acuerdo con la Edad Cronológica esperada, ya que el niño no ha adquirido la madurez necesaria para obtener los conocimientos y habilidades que se le proporcionan durante las primeras etapas escolares. (Ver gráfica No. 2).



Para observar la "Percepción de la Forma" en niños "Con" y "Sin" Problemas de Aprendizaje se utilizó la Batería de Gnosias Visuales de Margarita E. Nieto, con el propósito de detectar Problemas de Figura-Fondo en ambos grupos; para lo cual los resultados obtenidos fueron los siguientes:

En el grupo de niños "Con" Problemas de Aprendizaje, cinco sujetos presentaron los problemas de Figura-Fondo (33%), lo que nos indica que el resto de esta misma muestra evaluada no presentó dicho problema (67%). Mientras que en el grupo de niños "Sin" Problemas de Aprendizaje, un total de tres sujetos presentaron el problema de Figura-Fondo (20%), y el resto de los niños de esta población no presentaron dicho problema (80%).

Al comparar ambos grupos de niños "Con" y "Sin" Problemas de Aprendizaje, se pudo observar que existe una diferencia significativa en el grupo de niños "Con" problemas de aprendizaje, ya que es esencial en el niño que un objeto no pueda ser percibido con exactitud, a menos que sea observado en relación a su fondo, ya que la figura es la parte del campo de la Percepción que es el centro de la atención en el observador, por lo que en dicho grupo descrito anteriormente no tiene la capacidad para enfocar su atención en los estímulos adecuados, así como para el aprendizaje escolar en general (Ver Gráfica 3).

También se encontraron dentro de los Problemas de Aprendizaje medidos con el Test Gestaltico Viso-motor de Bender (Koppitz), problemas específicos de "Disociación", para lo cual, en nuestra población evaluada, diez sujetos que pertenecen al grupo de niños "Con" Problemas de Aprendizaje presentaron dicho problema (67%). Mientras que el resto de éstos mismos niños evaluados no presentaron dicho problema. Así mismo en el grupo de niños "Sin" Problemas de Aprendizaje un total de tres sujetos presentaron Problemas de Disociación (20%), el resto de esta misma población no presentaron dicho problema. (Ver Gráfica No. 4).

Comparando ambos grupos de niños "Con" y "Sin" Problemas de Aprendizaje, la diferencia de resultados obtenidos es altamente significativa en el grupo de niños "Con" Problemas de Aprendizaje, lo que denota una dificultad seria en el niño de lo que tiene que hacer ( en pizarra o en libro) comprendiendo la tarea, pero no adviniendo lo que percibe a la actividad motriz de su mano, invirtiendo las formas, agmentándolas y mutilándolas, teniendo como consecuencia de esto problemas de lectura y escritura.

Otra característica de los Problemas de Aprendizaje es la "Perseveración", y haber sido comparados ambos grupos de niños "Con" y "Sin" Problemas de Aprendizaje se pudo observar que no existe diferencia significativa en los resultados obtenidos, ya que ningún sujeto presentó dicho problema. (0%), indicando que la población total evaluada poseen las habilidades para percibir las propiedades de un objeto, tales como una forma específica, posición y tamaño, a pesar de la variabilidad que tiene ante sus ojos. Esto es resultado de que nuestra

aluada ha recibido una metodología adecuada para desarrollar la habilidad de plan y reproducir un estímulo que se le presente. ( Ver Gráfica No.5).

Al finalizar las evaluaciones se observó que algunos de los niños presentaron uno o varios de los problemas Perceptivos Viso-motrices que se evaluaron, Figuras y Disociación. Así como también se encontró diferencia en la madurez perceptiva relacionada con la Edad Cronológica esperada, demostrando de esta manera la diferencia que existe en cada una de las problemáticas de estos dos grupos.

En base a toda la información recabada en la presente investigación se rechaza hipótesis " Existe relación significativa entre el retraso madurativo de las funciones perceptivas Viso-Motrices y los Problemas de aprendizaje.

Se puede afirmar que las Funciones Perceptivas Viso-motrices son de suma importancia para el adecuado desarrollo en el proceso de lectura y escritura, mostrando con ello, que si existen algunas anomalías en dichas funciones, afectará el rendimiento escolar del niño provocándole problemas emocionales laterales.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES

Según la hipótesis formulada no existe una diferencia significativa entre las funciones perceptivas viso-motrices y los problemas de aprendizaje.

Dificultad en encontrar homogeneidad en edad, grado, sexo dentro de la muestra de niños con problemas de aprendizaje, debido a que los grupos actuales de educación especial son muy reducidos.

Es importante considerar las etapas del desarrollo para hacer un análisis comparativo entre la dificultad de maduración en diferentes etapas y así encontrar el niño que tiene la suficiente madurez para adquirir los conocimientos y habilidades dentro de la media normal.

Los problemas de aprendizaje son consecuencia de una lesión cerebral, aunque no siempre no se puede comprobar ésta en una forma franca.

El problema de perseveración en la población evaluada no tuvo diferencia significativa para ambos grupos, ya que la muestra de sujetos han tenido ejercicios adecuados para mejorar el área de la percepción visual.

En Guatemala la mayor parte de niños con problemas de aprendizaje carecen de diagnóstico en edades tempranas, lo que provoca que se les confunda con otra clase de daños más severos, y así mismo no se les da la ayuda necesaria en las primeras etapas de su desarrollo.

La edad perceptiva en el grupo de niños con problemas de aprendizaje no está de acuerdo con la edad cronológica esperada.

En el grupo de niños con problemas de aprendizaje existe un retraso acumulativo en las funciones perceptivas viso-motrices.

## RECOMENDACIONES

El estudio realizado aunado a la experiencia de varios años de trabajo hace pensar que una de las recomendaciones principales va dirigida hacia padres y educadores, para que cuando haya una sospecha de dificultad en el aprendizaje, consulte a los profesionales encargados a efecto de descartar o confirmar ésta.

Brindar orientación psicopedagógica a maestros y padres de familia, sobre la importancia de las funciones perceptivas viso-motrices en el proceso del aprendizaje.

Es importante la estandarización en Guatemala de más pruebas específicas para evaluar las funciones perceptivas viso-motrices.

Que los niños que ingresan por primera vez a colegios regulares sean evaluados para detectar problemas en las funciones perceptivas viso-motrices.

Despertar el interés en los educadores para detectar dificultades en las funciones perceptivas viso-motrices del niño, en el nivel pre-primario.

Que esta investigación se pueda continuar con un estudio más profundo, ya que en los problemas de perseveración de la muestra total evaluada no presentó dicho problema.

Los padres de este grupo de niños tienen que recibir una orientación especial para ayudar en una forma adecuada a sus hijos, así como para reconocer y manejar la conducta que se deriva de estos problemas.

La orientación y ayuda psicopedagógica a los padres y maestros es importante para que comprendan que el niño con problemas de aprendizaje, requiere de una metodología especial, así como la comprensión a su problemática.

## REFERENCIAS

- Ivarez del Real, María Eloisa  
CÓMO RESOLVER LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y DE ESTUDIO DE  
NUESTROS HIJOS.  
Editorial América, S.A. Panamá
- McCoy, J. Dormian B. E. Iglesias, A.  
ALTERACIONES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR, DIAGNOSTICO  
DIFERENCIAL Y TRATAMIENTO  
Editorial Paidós  
Barcelona, 1982
- Wender, K. (1976)  
EL TIPO GUSTALTICO VISOMOTOR, USOS Y APLICACIONES CLÍNICAS (B.G.)  
Argentina, Paidós
- Valderrón González, Raúl  
EL NIÑO CON DISFUNCION CEREBRAL  
Editorial Limusa  
México, 1990
- Truichshank, W. (1982)  
EL NIÑO CON DAÑO CEREBRAL EN LA ESCUELA, EN EL HOGAR, Y EN LA  
COMUNIDAD. (Trad. F. Patan) México, Trillas (Original publicado en 1977)
- Worsh Friedrich  
DICCIONARIO DE PSICOLOGIA  
Editorial Herder, 4ta. edición  
Barcelona España 1985
- Ferreiro, Emilia y Gomez Margarita  
ANÁLISIS DE LAS PERTURBACIONES EN EL PROCESO DE LECTO-  
ESCRITURA  
Dirección General de Educación Especial, fascículo 2, México 1982
- Gesell, A. y Amatruda, C (1979)  
DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL DEL NIÑO.  
Buenos Aires, Paidós
- Lewis Rena B. y otros  
EDUCACIÓN DE NIÑOS Y ADULTOS EXCEPCIONALES  
Edt. Piedra Santa  
Guatemala C.A. 1989

Recomendaciones.....44

NEXOS

Bibliografía.....45-49