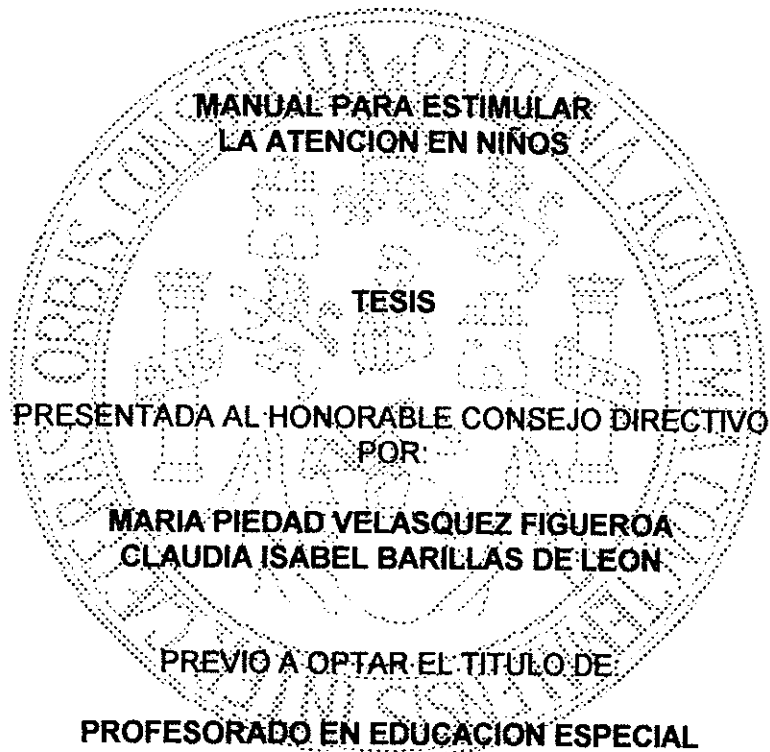


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**



**EN EL GRADO ACADEMICO DE:**

**TECNICO**

**GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 1996**

*[Faint, illegible handwritten text]*

# TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
S E C R E T A R I A

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



**ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12  
Tels. 4760780-4, 4760985, ext. 490-1  
Directos: 4769902, 4767219, fax. 4769914  
GUATEMALA, CENTROAMERICA

cc: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 2019-91

CODIPs. 730-96

**DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE  
INVESTIGACION**

28 de octubre de 1996

Señoras Estudiantes  
MARIA PIEDAD VELASQUEZ FIGUEROA  
CLAUDIA ISABEL BARILLAS DE LEON  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señoras Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a  
ustedes, el Punto DECIMO SEGUNDO (12o.) del Acta TREINTA Y NUEVE  
NOVENTA Y SEIS (39-96) de Consejo Directivo, de fecha 28 del mes  
en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoce el expediente que  
contiene el Informe Final de Investigación titulado: "MANUAL  
PARA ESTIMULAR LA ATENCION EN NIÑOS", de la Carrera Profesorado  
en Educación Especial, realizado por:

CLAUDIA ISABEL BARILLAS DE LEON                      CARNET No.21-13999

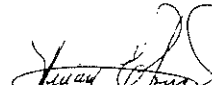
MARIA PIEDAD VELASQUEZ FIGUEROA                      CARNET No.21-16981

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la  
Licenciada Mildred Figueroa y revisado por la Licenciada Edith  
Ríos de Maldonado.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA  
IMPRESION** del mismo para los trámites correspondientes de  
graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo  
para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación  
profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



/Roey

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO "M. S. M. S."  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS: 760780-84 Y 760988-84  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

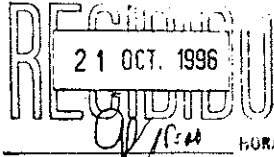
CIEPs. 111-96

REG. 2019-91

Guatemala, 17 de octubre de 1,996.

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que que la Licenciada Edith Ríos de Maldonado, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"MANUAL PARA ESTIMULAR LA ATENCION EN NIÑOS"**

CARRERA: PROFESORADO EN EDUCACION ESPECIAL

ELABORADO POR:

CARNE No.

CLAUDIA ISABEL BARILLAS DE LEON  
MARIA PIEDAD VELASQUEZ FIGUEROA

21-13999  
21-16981

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*Edith Ríos de Maldonado*  
LICDA. EDITH RÍOS DE MALDONADO  
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

ERDM/edr  
c.c. Docente Revisor  
archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA

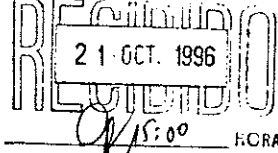


CIEPs. 110-96

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS  
Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12  
Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1  
Directos: 4769902, 4767219, fax. 4769914  
GUATEMALA, CENTROAMERICA

Guatemala, 17 de octubre de 1,996.

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



LICENCIADA  
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA  
EDIFICIO

Licenciada Ríos:

Me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del  
INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"MANUAL PARA ESTIMULAR LA ATENCION EN NIÑOS"

CARRERA: PROFESORADO EN EDUCACION ESPECIAL

ELABORADO POR:

CLAUDIA ISABEL BARILLAS DE LEON  
MARIA PIEDAD VELASQUEZ FIGUEROA

CARNE No.

21-13999  
21-16981

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos  
por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**,  
y solicito continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO  
DOCENTE REVISORA

ERDM/edr  
c.c. Archivo  
Docente Revisor (a)



Guatemala 03 de septiembre, 1996

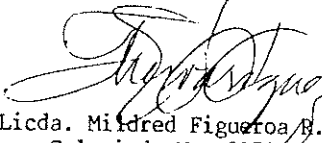
Licenciada  
Edith Rios de Maldonado  
Coordinador Depto. de Investigación  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Su Despacho.

Licenciada Rios de Maldonado:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que he procedido a efectuar la revisión del informe final titulado "MANUAL PARA ESTIMULAR LA ATENCION EN NIÑOS", de la carrera Técnica de Profesorado de Educación Especial, presentado por las estudiantes: **MARIA PIEDAD VELASQUEZ FIGUEROA**, con carnet No. 87-16981 y **CLAUDIA ISABEL BARILLAS DE LEON**, con carnet 87-13999.

Considero que el presente informe llena los requisitos pertinentes estipulados por el Departamento de Investigación, por lo que se somete a consideración para su aprobación.

Sin otro particular, me suscribo deferentemente,

  
Licda. Mildred Figueroa B.  
Colegiado No. 3151  
Asesor del Proyecto.





ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO "A-B, 4-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS: 740790-94 Y 740988-84  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
DEDIPs.  
Archivo

REG. 2019-91

CODIPs. 675-91

DE APROBACION DE PROYECTO Y  
NOMBRAMIENTO DE ASESOR.

Septiembre 27 de 1991

Estudiantes

María Piedad Velásquez Figueroa  
Claudia Isabel Barillas De León  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el Punto QUINTO del Acta TREINTA Y DOS NOVENTA Y UNO (32-91) de Consejo Directivo de fecha veintitres de septiembre del año en curso, que literalmente dice:

"QUINTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación "RECOPIACION Y CLASIFICACION DE PROGRAMAS E INSTRUMENTOS QUE ESTIMULAN E INCREMENTAN LOS NIVELES DE ATENCION", de la Carrera Técnica de Profesorado de Educación Especial, presentado por las estudiantes:

MARIA PIEDAD VELASQUEZ FIGUEROA CARNET No. 87-16981

CLAUDIA ISABEL BARILLAS DE LEON CARNET No. 87-13999

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Investigaciones en Psicología, resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada Mildred Nineth Figueroa Rodríguez."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"



*[Handwritten Signature]*  
Licenciada Zaida Aurora Nájera de Jaurigui  
SECRETARIA ACCIDENTAL

/Rosa Mérida

## **PADRINOS DE GRADUACION**

**DR. EDDY ROBERTO DE LEON LIGORRIA**

**DR. SAUL RIGOBERTO DONADO FIGUEROA**

**LICDA. MILDRED NINETH FIGUEROA RODRIGUEZ**

**DR. RODRIGO EMILIO HERNANDEZ MOYA**

**LICDA. JUDITH SESAM DE ARRUE**



## **ACTO QUE DEDICO**

**A DIOS:** Que me ha dado a su hijo Jesucristo,  
y con él, todas las cosas

**A MIS PADRES:** ENRIQUE HORACIO VELASQUEZ ESTRADA  
ANA GLORIA FIGUEROA DE VELASQUEZ  
Por su amor y apoyo incondicional

**A MIS HERMANAS  
Y CUÑADOS:** ISMAR Y MARIA TERESA  
RODRIGO Y LIZ  
Con cariño

**A MI PROMETIDO:** WILLIAM GONZALEZ  
Por su amor y ser parte de mi vida

**"PUES DIOS ES EL QUE PRODUCE EN USTEDES TANTO EL QUERER COMO EL  
ACER LAS COSAS QUE USTEDES DESEAN" Fil. 2:13 Versión Aramea**

## ACTO QUE DEDICO

**A DIOS:**

Porque ha sido luz en mi camino y gracias a él, he culminado otra de mis metas.

**A MIS PADRES:**

**CELSO ALFONSO BARILLAS PEREZ  
MARTA OLGA DE LEON DE BARILLAS**

Porque sin ustedes no sería quien soy, gracias al amor y apoyo que siempre me han brindado.

**A MI HERMANA:**

**DIANA MARICEL BARILLAS DE LEON**

Por su amor y por ser ejemplo de perseverancia y madurez en mi vida.

**A MI ESPOSO:**

**ESTUARDO DONADO DONADO**

Por su amor, comprensión y apoyo.

**A MI FAMILIA:**

Por todo el apoyo que me brindaron y muy especialmente a **EDDY ROBERTO DE LEON LIGORRIA**, por su orientación y calidad humana.

## PRESENTACION

Se presenta a la Escuela de Ciencias Psicológicas el trabajo titulado "MANUAL PARA ESTIMULAR LA ATENCION EN NIÑOS".

Con fines de graduación en la carrera de Profesorado en Educación Especial, elaborado por María Piedad Velásquez Figueroa, con carnet 2116981 y Claudia Isabel Barillas De León, con carnet 2113999.

## INTRODUCCION

En nuestro país existe alta incidencia de niños que manifiestan serias dificultades en el proceso enseñanza - aprendizaje; dificultades que influyen para que un alto porcentaje de niños de edad preescolar y escolar no puedan asimilar con actividad las enseñanzas que imparten las instituciones públicas y privadas.

Dicho aprendizaje constituye para estos niños un proceso sumamente complejo no sólo por las características propias del mismo, sino también aunado al déficit de atención que poseen, siendo la atención un dispositivo básico y de mucha importancia a través del cual pueden asimilar nuevos aprendizajes. De acuerdo a A. R. Luria, la atención se define como "El proceso selectivo de información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos".

Es por ello que tomando en cuenta la importancia que merece la atención como dispositivo básico para el aprendizaje y previendo que a través de su estimulación, esta incrementará y permitirá una mejor y mayor adquisición de aprendizajes, se elaboró, un Manual para estimular la atención en niños con problemas emocionales, problemas de conducta y problemas de atención en deficiencia mental. La motivación principal para realizar el estudio fue que en nuestra población infantil existe alta incidencia de déficit de atención y carencia de manuales sistemáticos, por

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

que se hizo necesario recopilar dicha información en un solo documento para que se stimule la atención en una forma dinámica y completa, asimismo, que sea de fácil acceso a quienes requieran de él.

El presente estudio tiene relevancia humana por cuanto va a contribuir a modificar conductas en los niños, así como educativa, puesto que va estar al alcance de profesionales y padres de familia que deseen hacer uso del mismo. También tiene significado para la comunidad en la que el niño se encuentra inmerso ya que los aprendizajes adquiridos le permitirán un mejor desarrollo donde vive. A la vez tiene proyección social ya que se van a evidenciar mejores conductas en las actividades cotidianas que el niño realice, posibilitándolo para que alcance una adecuada integración al medio familiar y social en el cual se encuentra inmerso. Dicho estudio tiene como objetivos la elaboración de un Manual para estimular la atención en niños, así como contribuir en el conocimiento de la problemática que enfrentan los niños con déficit de atención, coadyuvar en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la población infantil guatemalteca que presenta dificultades para prestar atención. Asimismo, con el manual se apoyará a maestros y padres de familia sobre el conocimiento de la conducta de atención y su importancia en la adquisición de nuevos aprendizajes.

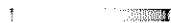
Este estudio se llevó a cabo a través de revisión de antecedentes sobre la existencia de investigaciones acerca del proceso de atención en niños. Revisión bibliográfica a través de visitas de consulta a bibliotecas públicas y privadas y

Elaboración de programas e instrumentos que estimulan e incrementan la atención en niños.

El estudio está conformado por una primera parte que la constituye el marco teórico, el cual aborda conceptos de aprendizaje, atención, así como un breve enfoque sobre las técnicas de modificación de conducta las cuales contribuirán a crear, aumentar y mantener la conducta de atención.

La segunda parte del estudio la constituye el Manual para estimular la atención en niños, Manual que posee una introducción sobre la finalidad del mismo, objetivos pretende alcanzar y finalmente una serie de actividades constituidas en tres fases, siendo estas: Contacto Visual, Fijación Visual y Disposición para Entender, con las cuales se desarrollará la atención en todo niño que esté presentando déficit de atención en la adquisición de aprendizajes.

## CAPITULO I



## MARCO TEÓRICO

Actualmente Guatemala al igual que otros países latinoamericanos se encuentra atravesando por una serie de crisis de tipo político y económico. Situación que se refleja directamente en la carencia de algunos de los servicios que la sociedad guatemalteca requiere, principalmente en lo concerniente a salud, educación e infraestructura. Sin embargo en los últimos decenios, algunos países en desarrollo y organizaciones internacionales que se encargan de la planificación social de países latinoamericanos como el nuestro, han replanteado sus inversiones y aumentado sus asignaciones al sector educación, debido a que el acceso a un alto porcentaje de la población a la educación es limitado, ya que el presupuesto económico de cada familia es reducido y no le permite satisfacer todas sus necesidades, dándosele prioridad a la alimentación y en algunos casos a la salud, no así a la educación, siendo éste uno de los problemas que se ha perpetuado durante mucho tiempo; asimismo es tan reducido el presupuesto que los gobiernos destinan para dicho servicio que en muchos de estos países no se cuenta con la infraestructura necesaria, el recurso humano y material suficiente para satisfacer los requerimientos de la población. Tales aspectos contribuyen entre otros a aumentar considerablemente la tasa de analfabetismo, ocupando Guatemala un lugar preponderante en el mismo.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central



Gran parte de las asignaciones que destinan los países en desarrollo y las organizaciones internacionales al sector educativo están dirigidas a factores que determinan la viabilidad y el funcionamiento del sistema escolar, debido a que "la inversión en el sector educativo entraña beneficios sociales y económicos, no sólo para los individuos sino también para la familia y la nación" <sup>(1)</sup>.

Para muchas de estas organizaciones la educación se conceptualiza como un medio de acceso a mejores formas de satisfacer las necesidades vitales y esto solamente se consigue a través del aprendizaje directo, el cual permite mejorar la capacidad para el trabajo y para la producción de bienes. Por lo que las inversiones que se efectúan se plantean con el objetivo de establecer condiciones adecuadas para que se lleve a cabo el proceso educativo. Dichas inversiones se realizan en relación al establecimiento de nuevos centros educativos, a la satisfacción de necesidades ambientales o exógenas, al aumento en la calidad y cantidad de los maestros, así como la disponibilidad de libros, materiales, mobiliario etc. o el número de niños matriculados.

Guatemala al igual que muchos países cuenta con un alto porcentaje de población infantil, ya que de acuerdo a diversas investigaciones, se ha establecido a

---

<sup>(1)</sup> Ernesto Pollitt, La Nutrición y el Rendimiento Escolar. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Serie de Educación sobre Nutrición 1984. pp. 325.

través de datos estadísticos que "los escolares representan, cerca del la quinta parte de la población en la mayoría de los países latinoamericanos"<sup>(2)</sup> .

Siendo esta la razón por la cual las inversiones asignadas por las Organizaciones Internacionales al renglón educación están dirigidas en un alto porcentaje a dicha población, previendo de esta manera que en el futuro los países latinoamericanos cuenten con personas capaces que participen activamente en el desarrollo social, económico e intelectual de sus países.

En nuestro país estas inversiones están destinadas en su gran mayoría a diversos sectores de la población infantil, para quienes la educación es poco accesible. Cabe Señalar sin embargo que dentro de esta población existe un grupo de niños que tienen menos posibilidades de participar en el proceso educativo, puesto que al igual que muchos niños, no poseen las condiciones económicas necesarias para solventar los gastos que conlleva la educación, y además de ellos presentan algún tipo de discapacidad física, sensorial, intelectual, emocional o conductual, lo que se constituye en un obstáculo para que puedan recibir una adecuada educación.

En la actualidad es reducido el número de personas que poseen las condiciones económicas para recibir dicha educación, ya que en nuestro país aproximadamente un 10% de niños presentan algún tipo de discapacidad; pero tan

---

<sup>(2)</sup> Rafael Ramos Galvan y Rosa María Ramos Rodríguez, *El Escolar*. México. Instituto de Investigaciones Antropológica, UNAM, 1986. pp. 319

solo un 2% tiene la posibilidad económica de solventar el gasto que se genera al participar en el proceso educativo. El restante 8% queda sin recibir la atención educativa necesaria.

Las diversas organizaciones que realizan inversiones en el sector educativo del país, lo hacen en un alto porcentaje a través de programas de educación dirigidos a la población que no presenta discapacidades. Así mismo, el presupuesto que el gobierno destina para esta área de la educación es reducido y no logra satisfacer las demandas de la población que la solicita, encontrándose en desventaja, debido a que son muy pocas las posibilidades de que estos niños se integren personal, social y económicamente al país, ya que para ello se requiere de recursos económicos necesarios que permitan desarrollar acciones educativas que estén encaminadas a lograr la habilitación física, intelectual, sensorial y emocional de los mismos.

Dichas acciones están determinadas por un área específica de la educación a la que se le denomina EDUCACIÓN ESPECIAL, la cual consiste en un conjunto de métodos y técnicas que tienen como finalidad integrar al niño excepcional al mundo familiar y social en el cual se encuentra inmerso. Esta dirigida a aquellas personas que padecen de alguna discapacidad física, intelectual o psicológica, así mismo para quienes tienen un nivel intelectual superior y para quienes presentan problemas de conducta y de aprendizaje.

Para cada una de estas áreas de la Educación Especial existen métodos, técnicas y procedimientos específicos, ya que estos niños no se adaptan a la marcha de programas establecidos para personas "normales", por lo que esta área de la Educación establece acciones encaminadas a la habilitación de quienes la requieren.

En nuestro país se cuenta con un número reducido de Instituciones Públicas y Privadas que se dedican a brindar Educación Especial a la población que la demanda. En dichas instituciones se desarrollan diversas acciones encaminadas a cumplir con el objetivo de facilitar la interacción personal, social, económica y ciudadana de esta población. Estas acciones se llevan a cabo sobre la base del proceso enseñanza-aprendizaje, que le permite al niño adquirir nuevos conocimientos y habilidades que modificarán su conducta. Es esencial entonces que dicho proceso posea las condiciones adecuadas que coadyuven efectivamente en el aprendizaje del niño. Tales condiciones son externas e internas. Las externas son las que se refieren a las actitudes del maestro, los métodos educativos utilizados, las condiciones ambientales, el material didáctico, la interrelación con otros niños etc., dichas condiciones pueden afectar el aprendizaje del niño, si no son las adecuadas. Las internas las constituyen las propias condiciones del sujeto que aprende, entre ellas, la capacidad de memoria, la motivación, la sensopercepción y la atención, siendo esta última la que se considera una de las más importantes para que se de el aprendizaje, de acuerdo a estudios realizados por diversos autores. Ya que si el sujeto no posee dicha conducta, se obstaculiza la adquisición de nuevos aprendizajes, denominándosele DÉFICIT DE ATENCIÓN, que consiste en la incapacidad del sujeto para centrar su atención en un

estímulo determinado. En virtud de la importancia que tiene la conducta de atención para el aprendizaje en el niño, se considera que es esencial que se tenga conocimiento sobre dicha conducta, debido a que es un dispositivo básico para la adquisición de nuevas conductas de aprendizaje. La conducta de atención debe ser estimulada en todo niño excepcional, porque de no ser así, se presentan problemas en la adquisición de nuevos aprendizajes. Así mismo, se considera que esta conducta también debe ser estimulada en niños considerados no excepcionales y que en determinado momento estén enfrentando dificultades en el proceso de adquirir nuevos aprendizajes.

Tomando en cuenta que la conducta de atención es de suma importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje se elaboró un manual para estimular la atención en niños, el cual puede ser aplicable a niños excepcionales debido a que su capacidad de atención se encuentra disminuida, asimismo a niños considerados "normales", para quienes la aplicación de dicho manual contribuirá a aumentar su capacidad de atención ante los estímulos que se le presenten.

En investigación Psicológica el aprendizaje es desde las clásicas investigaciones de Ebbinghaus uno de los temas que más interés han despertado.

Autores como Emilia García Manzano lo describen como "un proceso en el que interviene la totalidad de los factores interiores y exteriores de la propia situación de

aprender"<sup>(3)</sup>. El aprendizaje constituye la posibilidad de aprender, o sea descubrir, desenvolverse en situaciones nuevas, asimilar una enseñanza.

Además hace posible insertar lo nuevo en lo heredado (modificarlo o completarlo). Es un hecho básico de la vida, una forma elemental de actividad y un fenómeno primario en la vida del hombre. Constituye el núcleo de la formación de la experiencia y viene dado gradualmente en todos los niveles funcionales y en cada grado de conciencia.

Según Sara Paín "el aprendizaje es un proceso que desemboca en una nueva modalidad funcional del organismo y su resultado es una reorganización de la conducta, que le sirve para adaptarse a nuevas exigencias ambientales"<sup>(4)</sup>.

El aprendizaje también se define como una actividad que sirve para adquirir una habilidad y que modifica de manera permanente las posibilidades de ser vivo. Tiene como finalidad la adquisición de hábitos y de conocimientos.

Todo aprendizaje se realiza a través de los dispositivos básicos del aprendizaje, que consisten en elementos necesarios para que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo los siguientes:

---

<sup>(3)</sup> Emilia García Manzano, Biología, Psicología y Sociología del Niño en Edad Preescolar. Barcelona, España Ediciones CEAC, S. A., 1980 pp. 92

<sup>(4)</sup> Sara Paín, Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje. Argentina, Editorial Nueva Visión, 1979 pp. 13

- **Motivación:** que consiste en determinada inclinación favorable del individuo hacia ciertas metas.
- **Atención:** que es el proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente en el curso de los mismos.
- **Sensopercepción:** que consiste en la capacidad de captación de estímulos a través de los órganos sensoriales, los cuales llegan a los centros nerviosos para ser procesados y enviados a la conciencia para provocar respuestas.
- **Memoria:** es una forma de conciencia mediante la cual el hombre se refleja el pasado, a través de los fenómenos de la retención, el acordarse, la reproducción y el reconocimiento de los que el individuo ha experimentado.
- **Habitación:** es la capacidad de adaptarse a estímulos monótonos y repetitivos.

El proceso de aprendizaje es un todo y contempla varias fases. A la primera de ellas se le denomina fase del estímulo y de conciencia del mismo por parte del niño, consiste en una situación inicial que ha sido creada, o bien desde afuera o desde adentro. La segunda fase la constituye, el núcleo del proceso del aprendizaje, la necesidad de una solución al problema planteado. Una vez solucionado el problema en la fase anterior, se da inicio a la tercera fase a la que se le conoce como fase de convicción de saber hacer, la que consiste en la relajación de la presión emocional que la precedente actividad supone. Finalmente en la cuarta fase, si proceso de aprender

queda perfeccionado y concluido en ésta, quedando arraigado el impulso por asegurar lo aprendido, mediante el repaso, la ejercitación y la aplicación.

El aprendizaje además de considerar los dispositivos básicos y las distintas fases que se requieren para la adquisición del mismo, también se fundamenta en leyes propias que lo rigen, siendo estas:

- "Madurez Orgánica: para aprender se requiere de un grado de madurez e integridad orgánica.
- Secuencia y masa crítica de habilidades: el aprendizaje es un continuo; hay una secuencia básica y se aprenden nuevas cosas en términos del conocimiento previo.
- Estímulo inicial: el aprendizaje requiere de un estímulo que depende del ambiente que rodea al individuo y de las características de su sensorio.
- Propósito: el aprendizaje es un acto volitivo que responde a un propósito y esta subordinado a circunstancias subjetivas.
- Influencia cultural: la cultura del grupo influye necesariamente en el aprendizaje y es en gran parte determinante de lo que se aprende"<sup>(5)</sup>.

El proceso de aprendizaje debe llevarse a cabo a través del desarrollo de cada una de las fases que lo integran, así mismo tomando en cuenta los dispositivos básicos y las diversas leyes que lo rigen, ya que de esta manera habrá menor

---

<sup>(5)</sup> Rafael Ramos Galván y María Ramos Rodríguez, op. cit., pp. 301



posibilidad de que al niño se le dificulte adquirir nuevos conocimientos y hábitos y desarrolle problemas en su aprendizaje.

“ El problema de aprendizaje se considera un síntoma en el que no aprender no configura un cuadro permanente, sino que ingresa en una constelación de comportamientos, en los cuales se destaca como signo de descompensación”<sup>(6)</sup> . Tomando en cuenta que ningún factor es determinante de su aparición y que ella surge de la fractura contemporánea de una serie de concomitantes.

En los niños se manifiesta como una variedad de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los que obstaculizan la adquisición y aplicación de conocimientos y hábitos.

Los problemas de aprendizaje deben su etiología a varias causas. Una de ellas es la de tipo Orgánico, en la cual el niño puede presentar daño cerebral, enfermedades crónicas, deficiencias visuales y/o auditivas. También dichos problemas pueden deberse a causas de tipo Psicológico tales como problemas de sensopercepción, de pensamiento, de ATENCIÓN, memoria y emocionales. Finalmente los problemas de tipo Social, pueden ser causantes de problemas de aprendizaje en el niño dentro de ellos cabe mencionar a la pobreza (que acarrea desintegración familiar), a los problemas escolares y pedagógicos.

---

<sup>(6)</sup> Sara Pain, op. cit., pp. 32

Para efectuar el diagnóstico de los problemas de aprendizaje se deben tomar en cuenta los factores orgánicos, ya que el origen de todo aprendizaje está en los esquemas de acción desplegados mediante el cuerpo, es por ellos que la indagación neurológica es necesaria para reconocer la adecuación del instrumento a las demandas del aprendizaje. Además es importante establecer si el sujeto se alimenta correctamente en cantidad y diversidad, pues el déficit alimenticio crónico produce una distrofia en la capacidad de aprender. También las condiciones de abrigo y comodidad para el sueño son importantes para el aprovechamiento mayor de las experiencias. Otros de los factores que deben de tomarse en cuenta son los denominados específicos, que se refieren a determinada especie. Existen algunos trastornos en el área de la adecuación perceptivo-motora que pueden provocar dificultades en el aprendizaje, estos aparecen a nivel del lenguaje, su articulación y lectoescritura. Además existen dificultades en el nivel de análisis y síntesis de los símbolos, en la aptitud sintáctica y en la atribución significativa. También los factores psicógenos son de suma importancia, entre ellos, la retracción intelectual del yo y la expresión de un conflicto a través de un síntoma, los que se refieren a trastornos corporales y variaciones en la conducta, debidas a causas psíquicas, o sea cuando el yo absorbe otra tarea psíquica como la evitación del éxito o compulsión del fracaso ante el éxito.

El proceso de atención ha sido considerado por varios autores parte fundamental del aprendizaje, debido a que un gran porcentaje de niños con dificultades para prestar atención presentan problemas en el aprendizaje. Autores como Zeaman y House opinan que "antes de incorporar al niño a la labor de

aprendizaje o a la realización de una tarea, hay que orientar hacia estas actividades el mecanismo de su atención<sup>(7)</sup>. Así mismo Hewett opina que "La habilidad fundamental para el aprendizaje es la capacidad de dirigir la atención a una tarea"<sup>(8)</sup>.

Se considera entonces que una fuente de obstáculo para el aprendizaje lo constituye la incapacidad del niño para prestar atención ante determinado estímulo que se le presente, por lo que es de suma importancia conocer los procesos que en ella intervienen, su desarrollo y evolución en el hombre, para que sobre la base de estos conocimientos se establezcan patrones que contribuyan a modificar e incrementar los niveles de atención, así como crear condiciones adecuadas para que el niño desarrolle una mejor disposición para atender, facilitando de esta manera su aprendizaje.

Diversos autores han realizado estudios sobre procesos de atención, uno de ellos es A. R. Luria para quien la atención consiste en "el proceso selectivo de información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos"<sup>(9)</sup>.

Otros autores como Ribot la definen como "fijación de contenidos parciales e inhibición simultánea de otros contenidos de la conciencia", Ebbinghaus afirma que es

---

<sup>(7)</sup> Citado por Zeaman y House, Métodos de Educación Especial. Madrid, Editorial Magisterio Español, S. A. 1971 pp. 115

<sup>(8)</sup> Citado por Hewett, Cómo Modificar la Conducta Infantil. Buenos Aires Editorial Kapelusz, 1985 pp. 159

<sup>(9)</sup> R. A. Luria, Atención y Memoria. Barcelona, Editorial Martínez Roca S. A. 1984 pp. 7

"un animado destacamiento y efectividad de formaciones psíquicas aisladas a costa de otras" y Herbart enuncia que es "la capacidad de intensificación de la representación mental"<sup>(10)</sup>.

Dorsch al referirse a la atención indica que es "una actividad consciente dirigida a la observación de una cosa (un objeto, un proceso, una idea, etc.) gracias a la cual tiene lugar la apercepción del objeto".

Para Pieron la atención es "una orientación mental selectiva que provoca una acrecentamiento de eficiencia, en cierto modo de actividad con inhibición de las actividades concurrentes"<sup>(11)</sup>.

Y para Alberto L. Merani la atención es "una concentración selectiva de la actividad mental que implica un aumento de eficiencia sobre un sector determinado y la inhibición de actividades concurrentes"<sup>(12)</sup>.

El proceso de atención se ve determinado por dos grupos de factores que aseguran el carácter selectivo de los procesos psíquicos, determinando tanto la orientación como el volumen y la estabilidad de la actividad consciente.

---

<sup>(10)</sup> Friedrich Dorsch, Diccionario de Psicología. Barcelona, Editorial Herder 1981 pp. 77 y 78

<sup>(11)</sup> Armando Sipac Velásquez, Técnicas para Mejorar la Concentración en los Estudios, (Tesis, Escuela de Psicología, USAC)

<sup>(12)</sup> Alberto Merani L., Enciclopedia de Psicología. México D. F., Editorial Grijalbo S. A. 1982 pp. 16

El proceso de automatización de la actividad conduce a que unos actos concretos que atraían la atención se convertirán en operaciones automáticas y la atención del hombre empieza a desplazarse hacia los objetivos finales, dejando de fijarse en las operaciones habituales una vez consolidadas. La culminación acertada de la actividad elimina de golpe la tensión en que el sujeto se mantuvo mientras trató de resolver el problema.

Se concluye entonces que la atención del hombre viene determinada por la estructura de su actividad, refleja el curso de la misma y sirve de mecanismo para su control.

Durante mucho tiempo intentos de los fisiólogos que formularon hipótesis acerca de las bases fisiológicas de la atención tuvieron un carácter demasiado general y consistían en la descripción de las condiciones generales del flujo selectivo de la estimulación y no en desglosar los mecanismos fisiológicos especiales de la misma.

Uno de los intentos más tempranos fue la hipótesis del fisiólogo inglés Sherrington, hipótesis que después llegó a conocerse con el nombre de "Teoría general del campo motor" o "Embudos de Sherrington", observando el hecho de que las neuronas sensitivas de las astas posteriores de la médula espinal son más que las neuronas motoras. Sherrington enunció la tesis "de que no todo impulso motor puede llegar a su final dinámico, de modo que un gran número de las estimulaciones sensitivas tiene un "campo motriz general" y que la relación de los procesos sensitivos

y motores puede compararse con un embudo, por cuyo orificio ancho entran los impulsos sensoriales y por el estrecho salen los motores<sup>(13)</sup>. Pese a que Sherrington fue uno de los primeros fisiólogos que estudiaron la actividad integrativa del encéfalo y que formuló la tesis de la estructura sistemática de los procesos fisiológicos, la teoría de la "lucha por el campo motriz general" sólo señala los mecanismos fisiológicos que subyacen a la atención en sus rasgos más generales.

Ese mismo carácter general tiene también las primeras formulaciones de Ivan P. Pávlov quien comparaba la atención (y la conciencia lúcida) a un foco de excitación óptica moviéndose por la corteza cerebral a semejanza de una "mancha luminosa que se desplaza". La idea de un foco de excitación óptima como base de la atención adquirió en adelante gran trascendencia y se aproximó a ciertos mecanismos fisiológicos esenciales de la atención.

Una valiosa aportación al análisis de los mecanismos fisiológicos de la atención fue la del fisiólogo ruso A. A. Ujtomski para quien la excitación se distribuye por el sistema nervioso (en unos focos) desigualmente, y toda actividad instintiva puede crear en el sistema nervioso unos focos de excitación óptima que adquieren carácter dominante. Estos focos denominados dominantes no sólo prevalecen sobre los demás y hacen inhibirse a otros focos con ellos coexistentes, sino incluso adquieren la capacidad de vigorizarse bajo el influjo y la acción de excitaciones extrañas. La capacidad de frenar los reflejos accesorios y de intensificarse incluso bajo el influjo de

---

<sup>(13)</sup> R. A. Luria, *op. cit.*, pp. 15

existentes extraños fue valorada por A. A. Ujtomoski como proceso similar y de atención y eso fue lo que sirvió de base para establecer el foco dominante como mecanismo fisiológico de la atención. La aportación de la teoría de los dominantes al análisis de los mecanismos fisiológicos del flujo selectivo de las estimulaciones es indispensable y gracias a la labor efectuada por diversos neurofisiólogos que se han llevado a cabo durante los últimos años, estudios que han demostrado que el fundamento fisiológico de la atención están en la excitación concentrada en zonas determinadas de la corteza cerebral, en el foco de excitabilidad óptima y la inhibición simultánea más o menos manifiesta que las demás zonas corticales. El foco de excitabilidad no permanece durante largo tiempo en un mismo lugar de la corteza cerebral, sino que constantemente pasa de una zona a otra. Esto determina el papel importantísimo de la atención en las funciones perceptivas que, a su vez, son premisas indispensables para cualquier actividad humana.

La Psicología de la atención no determina únicamente la naturaleza íntima de la atención sino también haya "las condiciones por las cuales los fenómenos psíquicos adquieren el máximo grado de claridad y nitidez, es decir, su entrada en el campo focal de la conciencia o de la apercepción"<sup>(14)</sup>.

Estas condiciones son de dos clases, fisiológicas, psicológicas, relación entre impresiones nuevas, las viejas y las experiencias lejanas.

---

<sup>(14)</sup> Gregorio Fingermañ, Psicología, Buenos Aires, Editorial el Ateneo 1977 pp. 49

En las condiciones fisiológicas intervienen la colaboración del organismo físico en la atención, ya que se ponen de manifiesto fenómenos circulatorios, mismos que consisten en la vasoconstricción periférica y en la hipertermia cerebral que se produce en los estados intensamente atentos. También intervienen fenómenos respiratorios, los que consisten en la alteración del ritmo de la respiración que se hace muy lento o rápido, acortándose la respiración y alargándose la inspiración. Finalmente los fenómenos motores, en los que se realizan adaptaciones funcionales que producen contracciones musculares: fijación y acomodación de los órganos a los objetos, como la acomodación y convergencia de los ojos, la acomodación del tímpano, la orientación del pabellón de la oreja, la rotación de la cabeza y de todo el cuerpo en general.

Además de las condiciones fisiológicas de la atención intervienen las psicológicas, siendo ellas las condiciones objetivas, subjetivas y la relación entre las impresiones nuevas y viejas. Las condiciones objetivas son las que dependen de las características peculiares de los estímulos mismos, siendo estas la intensidad y los cambios de intensidad del estímulo, la duración y la repetición, el tamaño y el contraste, el movimiento, lo nuevo o no usual y la incongruencia.

En cuanto a las condiciones subjetivas (el interés), se refiere al valor sentimental de las impresiones o señal de interés, que no es más que la presencia del grado o desagrado hacia un estímulo. El "interés" es una representación teñida de un tono afectivo.



Según Titchener "la atención y el sentimiento llegan juntos a una cosa, se siente y atiende al mismo tiempo"<sup>(15)</sup>.

Una tercera categoría de condiciones es la que se refiere a la relación entre las impresiones nuevas y las viejas, es decir las prepercepciones. Estas consisten en el fenómeno en que ciertas representaciones ocupan la conciencia y las impresiones nuevas guardan con ellas cierta semejanza, formando un nexo, completándose y reforzándose de tal forma que las nuevas se imponen fácilmente a la conciencia. La selección entre el cúmulo de impresiones que pugnan por entrar al campo focal está determinada por la relación que guardan las impresiones nuevas con el curso del pensamiento anterior. Las ideas y representaciones que ya han estado en la conciencia abren la vía a otras impresiones análogas que la completan. La conciencia entonces se orienta hacia la nueva impresión a voluntad de las representaciones preexistentes, como acontece en el estado de expectación.

Un último grupo de condiciones de la atención es el que se refiere a las experiencias lejanas. Estas no se hallan en el campo de la conciencia en el momento de la elección, como en el caso de las representaciones actuales, pero no son estas únicamente las que provocan la elección entre las impresiones, sino que también intervienen las experiencias lejanas.

La Psicología distingue dos formas de atención, la involuntaria y la voluntaria. Estas dos formas son características de diferentes grados de desarrollo mental y

---

<sup>(15)</sup> Idem. pp. 51

dependen tanto de los estímulos, así como de las características individuales y necesidades a satisfacer.

La atención involuntaria es un reflejo de orientación o sea una actitud automática de dirigir la atención hacia determinado lugar u objeto, causado por estímulos externos y se determina en gran parte por el estado del sujeto, se produce por los cambios del medio exterior y se determina por la aparición de un nuevo estímulo, que debe contar con características que lo hagan eficaz foco de atención y destacar de los demás estímulos, así mientras más fuerte sea el estímulo mayor es la excitación. El estado de ánimo del sujeto determina lo que más tarde llamará su atención. En esto el sujeto es atraído por aquello que lo interesa.

La atención voluntaria o activa es consciente, esta es la diferencia fundamental entre ésta y la atención involuntaria. Existiendo un predominio de las condiciones subjetivas porque tienen una significancia importante en la tarea que realizará, juegan un papel significativo los intereses de la personalidad del sujeto. Los tipos de atención no se separan completamente. De lo anterior podemos encontrar subtipos de atención. La atención externa, que puede ser expectante o sea sobre estímulos que no se han producido y dará respuesta de tipo motor; también puede ser observativa y/o sobre fenómenos que están sucediendo y su respuesta será la experiencia. La atención interna se da en reflexión de una idea, imagen que proviene del mundo exterior y si la reflexión es muy profunda se le llama meditación. si esta atención se

concentra sobre nuestros propios estados psicológicos considerados en sí mismos se le denomina introspección.

La atención como todo proceso tiene sus propias particularidades, una de ellas es que la atención se opone a la distracción, como la concentración se opone a la dispersión. Alrededor de la percepción o de la idea principal, como alrededor de un centro, vienen a agruparse multitud de estados que tienen, con aquella estrechas relaciones. Una segunda particularidad se refiere a que esa síntesis mental implica la inclusión de todos los estados que no tienen ninguna relación con ella. El pensamiento cesa de vagabundear y deja de pensar en otra cosa. La atención es por tanto, y antes que nada, inhibición mental. Finalmente así, apartado de todo lo que no tiene relación con él y ligado a todo lo que puede tener con él relación, el objeto se ocupa el centro de la conciencia y adquiere claridad y vigor nuevos.

Para abordar el déficit de atención se debe de tomar en cuenta que ésta no es una función aislada, sino que interrelaciona procesos que inciden directamente en ella como la percepción (gráfica, auditiva, olfativa, gustativa y kinestésica), puesto que si esta es clara y precisa, la atención mejorará mucho, ya que se consigue una mayor adaptación al estímulo. El autocontrol también constituye otro de los factores que inciden en la atención, el cual debe modificarse en cierta medida para poder prestar atención. La observación juega un papel muy importante ya que trata de ser un observador y observa más y mejor, subirá sus niveles de atención.

Para que se lleve a cabo el proceso de atención, es necesario considerar tres etapas progresivas de la atención. La primera de ellas es la que se refiere al contacto visual, el cual constituye la forma más elemental de atención, ya que consiste en el simple establecimiento de contacto visual con el estímulo. La segunda etapa es la que se refiere a la fijación visual, ya que en situaciones discriminativas se consta por lo menos de dos estímulos, el positivo asociado al reforzamiento y el no asociado al reforzamiento. Finalmente la tercera etapa la constituye el seguimiento visual de estímulos sucesivos que consiste en emitir una respuesta discriminada ante un estímulo que guarda una relación de sucesión en tiempo respecto a otros estímulos.

El desarrollo de la atención forma parte de la maduración del sistema nervioso central. La importancia se da en que no puede pretenderse en niños de determinada edad, una capacidad de atención voluntaria que por causas puramente madurativas sólo sean propias de niños mayores. Al principio la atención del niño es involuntaria y depende del carácter de los estímulos externos. La atención espontánea se desarrolla durante el período de lactancia bajo forma de reflejo de orientación, en el cual hay fijación de la mirada en el objeto y detención de los movimientos de succión al examinar de primeras un objeto o manipularlo. Cabe afirmar con toda razón que también los primeros reflejos condicionados empiezan a elaborarse en el niño sobre la base del reflejo orientador. Dicho en otros términos, sólo cuando presta atención al estímulo lo destaca y se concentra en él; también manifiesta seguimiento con la mirada ante estímulos nuevos e intensos y "reflejo de concentración en los mismos".

Posteriormente la atención involuntaria comienza a desarrollar en el niño, la actividad orientadora-investigativa, aplicada a la manipulación de objetos. Después de los seis meses, los niños muestran gran interés hacia los objetos que le rodean, paulatinamente la atención voluntaria predomina sobre la espontánea, a los dos años son motivo de su atención distintas cosas que utiliza en su actividad y aparecen los rudimentos de la atención voluntaria, también gracias a las indicaciones verbales simples del adulto, más tarde el niño desarrollará tipos estables de atención voluntaria autorregulada. A los dos años y medio el niño tiene la capacidad de ejecutar un acto motriz como consecuencia de una indicación verbal compleja. A partir de esta edad la atención se vuelve más estable debido a la participación directa de su propia actividad dinámica. en el período preoperatorio la atención voluntaria se mantiene durante lapsos de 20 a 30 minutos. Los niños de edad preescolar (4 a 5 años) algunas veces muestran una atención intensa y constante hacia aquello que hacen. Durante el período operatorio se mantiene e intensifica la atención voluntaria. en los orígenes del desarrollo de la atención se hallan las formas de comunicación del niño con el adulto, y como factor esencial que asegura el proceso constituyente de la atención voluntaria, aparece el lenguaje.

Cuando se habla de duración de la atención se hace referencia al tiempo que puede durar una sola oleada de atención o cuánto tiempo puede permanecer una representación en el foco de la conciencia sin ser desplazada por otro fenómeno. La atención no es continua, es intermitente, tiene oscilaciones, se eleva y cae, aparece y desaparece con pequeños intervalos.

Wundt observa que sobre impresiones débiles continuas, nuestra atención sólo puede concentrarse unos 3 ó 6 segundos. Titchener, opina que la atención en estos casos puede permanecer constante durante 2 ó 3 minutos.

El proceso de atención puede presentar trastornos y/o déficit y éstos se manifiestan cuando al niño se le dificulta centrar su atención sobre un estímulo determinado. Existen algunos tipos determinados de alteraciones de la atención, como la debilidad de la atención actividad-distractibilidad, que consiste en la incapacidad del niño para centrar en forma adecuada su atención sobre los estímulos que interesan en la tarea que se está realizando y para inhibir voluntariamente los estímulos innecesarios. Esta se debe al trastorno de la actividad del segundo sistema de señales. Puede tener diversas causas, una de ellas es la fisiológica; otra causa es la que se refiere al medio familiar y escolar (en lugar de calma y orden proporcionan agitación y desorden); y una última causa la que constituye el nivel psicológico del sujeto, ya que la inferioridad de su pensamiento no le permite organizar la experiencia y prestar atención sostenida.

En otros estados patológicos se advierte el predominio de la atención pasiva. Encontrándose todo el tiempo bajo el dominio de los estímulos externos.

Además de las formas citadas de alteraciones de la atención pasiva y activa existe la fijación constante de la atención sobre una representación determinada.

Si estas causas no se toman en cuenta, pronto aparecerá la fatiga tanto física como mental con sus manifestaciones atípicas de indiferencia. Se observa que esta sobreviene después de un intenso trabajo intelectual, en donde el sujeto no es capaz de concentrar su pensamiento, a menos que realice un esfuerzo mayor. El grado de fatigabilidad de la atención no es igual en todos los sujetos. Este depende de varios factores como la edad, el entrenamiento, el estado físico, la salud, etc.

Es de suma importancia educar la atención del niño, para que de esa forma se prevenga su déficit o bien para estimularla y aumentarla. Para educar la atención involuntaria es indispensable educar a los niños, a ver, escuchar, advertir lo que les rodea y que aprendan a observar los fenómenos sin necesidad que realicen esfuerzo especial. Existe una condición fundamental para que aparezca la atención involuntaria en los escolares, es el interés y la emoción que pueda tener el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que lo hace más eficaz. Se le tiene que enseñar al niño a percibir lo que quiere más atención para organizar así su percepción. Los estímulos tienen que tener viveza, dinamismo para que el niño realice un esfuerzo mental de atender que es lo que se exige.

Para desarrollar la atención voluntaria es necesario desarrollar una actitud consciente. La enseñanza de las escuelas es la mejor forma de educar la atención voluntaria.

Al educar la atención en los escolares es indispensable tener en cuenta, las implicaciones pedagógicas del estudio de los intereses y la atención. Un alumno no puede avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje si no posee el repertorio de atención, por lo que será preciso conocer bien los intereses del niño para ponerlos de acuerdo con las actividades que lo son propias y así desarrollar ésta, "el interés en el niño parte de las necesidades de éste.

En la educación de la atención intervienen diversos factores, entre ellos los factores externos como la calma, la disciplina, el orden, la disposición del material en el aula, el silencio (dosificado), la temperatura del ambiente, su iluminación y ventilación. Y los factores internos específicamente las diferencias individuales, las cuales tienen que tomarse en cuenta ya que mientras que unos son hiperactivos, excesivamente ansiosos y por lo tanto de una atención inestable, otros también son inatentos por déficit de actividad. Por lo tanto no se les puede dar el mismo tratamiento, haciéndose necesario evaluar las conductas de atención (contacto visual, discriminación visual ya aspectos que inciden en la atención), que el niño presenta, para establecer parámetros que sirvan de base en la aplicación de programas que estimulen su atención.

Para la adecuada aplicación de programas para estimular e incrementar la atención se hace necesario brindar orientación a maestros y padres de familia sobre el manejo de técnicas que incrementan y mantienen conductas. Así tendrán la oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades específicas que les permita abordar ciertos problemas conductuales referentes al déficit de atención que los niños



presenten en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esa manera se obtenga mayor efectividad en la aplicación de Manual, para contribuir de alguna forma en la corrección y solución de los mismos; ya que tanto padres como maestros estructuran el comportamiento de los niños a través de premios o castigos.

Estas medidas alternativas hacen que el niño se enfrente a nuevas experiencias de aprendizaje y las asocien a placer, lo que provocará el incremento y mantenimiento de la conducta de atención.

Según Ribes Iñesta "las técnicas de modificación conductual que mantienen o incrementan una conducta actúan de la siguiente manera: un estímulo o cambio en el medio; una respuesta o conducta o cambio en el organismo; y una consecuencia o nuevo cambio en el medio"<sup>(16)</sup>.

Para aplicar técnicas de modificación conductual es fundamental utilizar sistemas motivacionales, que son todas aquellas operaciones que llevamos a cabo para aumentar la probabilidad de una conducta, o sea estímulos reforzantes.

Los reforzadores se pueden clasificar en tres grupos:

---

<sup>(16)</sup> Emilio Ribes Iñesta, Técnicas de Modificación de Conducta. México, Editorial Trillas S. A. 1976 pp. 113-114

- Reforzadores naturales: tienen gran probabilidad de aparecer en el ambiente, ya que suele darse una conducta determinada. Existen formas de estos reforzadores, el Feed-Back o retroalimentación de la respuesta, (correr, nadar, etc.). Los reforzadores Sociales, como sonreírle, aplaudirle, etc.

- Los reforzadores arbitrarios: son estímulos que se aplican bajo consecuencias artificiales y pueden ser: consumibles, que son reforzadores que se ingieren (alimentos), es importante mencionar que su efectividad aumenta si se priva al sujeto de dicho consumible; debe evitarse la saciedad y a veces interfiere momentáneamente para que el programa se desarrolle. Los reforzadores manipulables, son los que funcionan por medio del manejo manual (los juguetes).

- Sistema de fichas o puntos: se intercambian por reforzadores consumibles, manipulables o naturales. Para que resulte cualquiera de los reforzadores arbitrarios se debe tener en cuenta la frecuencia con que se administran y la magnitud (cantidad y tiempo del reforzador).

Una de las técnicas para incrementar y mantener la frecuencia de una conducta de atención es el refuerzo positivo, el cual consiste en el objeto o hecho que se presenta inmediatamente después de la emisión de una conducta y que comúnmente se le llama recompensa la cual hace que ésta se tome más probable en el futuro.

Las técnicas utilizadas para el mantenimiento de conductas de atención son:

**Reforzadores intermitentes:** que consisten en presentar el reforzador de manera discontinua, no reforzando todas las respuestas del sujeto sino solamente algunas de ellas. Se pueden dividir en Reforzamiento Intermitente de razón que se da cada vez que el sujeto cumple con el criterio de reforzador en base al número de respuestas; y Reforzamiento Intermitente de intervalo, el que se trabaja en función del tiempo, se refuerza en base a la primera respuesta que se obtiene, luego de transcurrido el tiempo previsto.

**CAPITULO II**  
**MANUAL PARA ESTIMULAR LA ATENCION EN NIÑOS**

## PRESENTACIÓN

El presente manual se elaboró con la finalidad de contribuir en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en niños, como una alternativa de solución al problema de déficit de atención que se ha observado con bastante frecuencia en el proceso educativo. Ya que un niño que posee la conducta de atención tiene mayor probabilidad de aprender, siendo éste el punto de partida que le permitirá desarrollar otra serie de aprendizajes.

Este manual contiene objetivos que se pretenden alcanzar a través de la aplicación de una serie de actividades sistematizadas. Está fundamentado en una recopilación de programas que estimulan e incrementan la atención, tomando en cuenta criterios de clasificación para su aplicación, como edad, capacidades de funcionamiento, intereses y lapsos de atención que el niño posee. Se puede aplicar en forma individual o grupal, a través del juego.

Debe utilizarse cuando se observa que el niño presenta deficiencias para atender lo que sucede a su alrededor o cuando carece de la totalidad de dicha conducta. Está dirigido a todo niño en edad preescolar y escolar que presenta problemas en la adquisición de nuevos aprendizajes.

## OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden alcanzar a través de la aplicación del Manual para estimular la atención en niños son:

### OBJETIVO GENERAL:

- Estimular, mantener e incrementar la atención del niño a través de una serie de actividades sistematizadas que propicien el contacto visual, la discriminación visual y la adaptación a estímulos que se le presentan.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar en el niño la capacidad para establecer contacto visual con personas y objetos a diferentes distancias.
- Desarrollar en el niño la capacidad para establecer fijación visual, en situaciones discriminativas ante estímulos que guardan relación de su sucesión en tiempo, respecto a otros estímulos.
- Desarrollar en el niño la capacidad de adaptarse a estímulos que se le presenten para mejorar su disposición de atender.

## ACTIVIDADES

I FASE:

### CONTACTO VISUAL

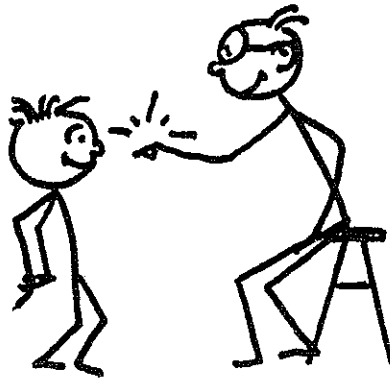
Actividades para establecer el contacto visual:

#### Actividad No. 1

Tomar la barbilla del niño a una distancia no más lejos de 50 centímetros del mismo, chasquear los dedos y acercar un dedo a los ojos del niño, pedirle que lo mire e irlo alejando poco a poco.

#### Actividad No. 2

El instructor deberá colocar su dedo índice frente a los ojos del niño, lo chasqueará en un tiempo determinado para que el niño lo observe.



**Actividad No. 3**

Tomar la barbilla del niño y señalarle objetos para que los mire.

**Actividad No. 4**

Llamar al niño por su nombre y pedirle que mire cualquier objeto que se le señale a una distancia máxima de dos metros, por un lapso no menor de 5 segundos. Posteriormente realizarlo en forma consecutiva utilizando juguetes, señalándole cada uno para que los mire.

**Actividad No. 5**

Presentar ante el niño 5 tarjetas de colores, una a una, de la misma forma que los objetos, primero de cerca y posteriormente a una distancia de dos metros.

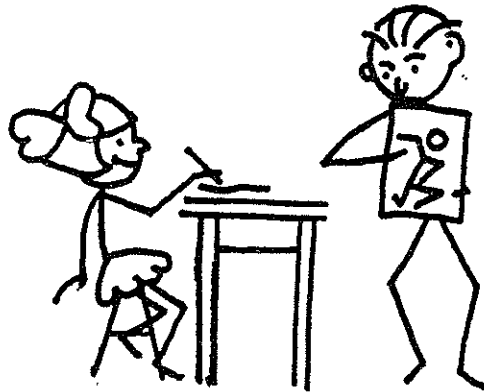


## Actividad No. 6

Presentar ante el niño determinados dibujos (con cierto nivel de dificultad y solicitarle que los reproduzca en una hoja.

## Actividad No. 7

Mostrar al niño una lámina con diversos dibujos, deberá observarla por un lapso de 12 segundos. Luego se retirará la lámina y niño deberá enunciar y/o escribir el nombre de los dibujos que recuerde.



INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL FRANCISCO DE MIRANDA  
CAROLINA, VENEZUELA

II FASE:

### FIJACIÓN VISUAL

Actividades para establecer fijación visual:

#### Actividad No. 1

Presentar ante el niño tres objetos, dos iguales y uno diferente, solicitándole posteriormente que los ha observado que señale los dos objetos que sean iguales.

#### Actividad No. 2

Presentar ante el niño un modelo de tarjeta de determinado color para que lo observe durante 5 segundos. Posteriormente presentarle dos tarjetas una del mismo color del modelo y otra de diferente color, para que indique cual de las dos tarjetas es igual a la del modelo.



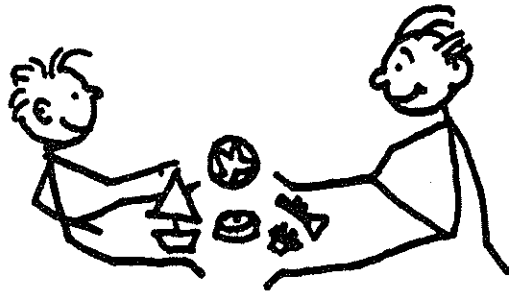
**Actividad No. 3**

Mostrar al niño una lámina con un dibujo por un tiempo de 5 segundos, posteriormente retirarla y presentarle 2 láminas, una con un dibujo igual al del modelo y otra con un dibujo diferente, solicitarle al niño que señale el dibujo que se le presentó inicialmente.

Gradualmente se puede aumentar el número de láminas de comparación.

**Actividad No. 4**

Presentar ante el niño una serie de objetos pequeños, medianos y grandes para que los agrupe de acuerdo a su tamaño.



**Actividad No. 5**

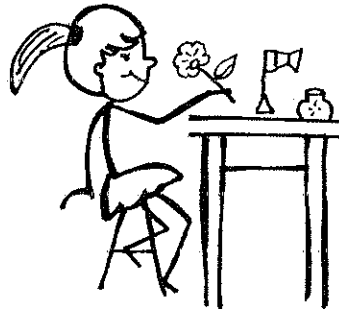
Proporcionar al niño una hoja con figuras geométricas de diferentes tamaños para que a través de trazos una las que sean iguales.

**Actividad No. 6**

Presentar ante el niño una serie de dibujos para que los observe y coloree los que sean iguales a un modelo dado.

**Actividad No. 7**

Presentar ante el niño tres objetos en sucesión de tiempo (uno después de otro), posteriormente preguntarle en que orden fueron presentados.



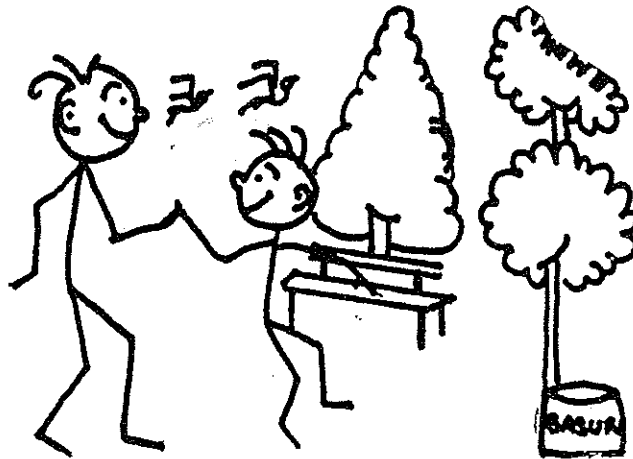
III FASE:

### DISPOSICIÓN PARA ATENDER

Actividades para modificar aspectos que influyen en la atención (mayor adaptación al estímulo, es decir, mejor disposición para atender).

#### Actividad No. 1

Llevar al niño a pasear y de regreso solicitarle que nombre la mayor cantidad de cosas que vio.



#### Actividad No. 2

Presentar al niño diversos alimentos, sustancias, olores, etc. para que los reconozca sin verlos.

#### Actividad No. 3

Solicitar al niño que coloree dibujos respetando límites y siguiendo instrucciones.

**Actividad No. 4**

Presentar ante el niño una caja en la que se han introducido varios objetos que él no ha visto, solicitándole que con los ojos vendados o cerrados saque uno a uno de los objetos introducidos dentro de la caja y que trate de reconocerlos por medio del tacto, nombrándolos a medida que los vaya sacando.

**Actividad No. 5**

Solicitar al niño que realice un dibujo de un modelo que se le presenta, así mismo que lo coloree y enuncie tres cosas que le sugiera él mismo.

## Actividad No. 6

Sentar al niño en un lugar tranquilo con los ojos cerrados, para que se concentre por dos minutos y perciba todos los sonidos de su alrededor, indicándole posteriormente los enuncie.



## Actividad No. 7

Indicar al niño que cuente las figuras de un dibujo geométrico que se le presente, el cual se encuentra dividido en partes, debe hacerlo durante 10 segundos, posteriormente debe volverlos a contar para verificar que lo hizo correctamente.

**Actividad No. 8**

Solicítarle al niño que recuerde cuatro ó cinco cosas que realizó en su casa por la mañana, por la tarde o durante el día anterior.

**Actividad No. 9**

Indicar al niño que arme un rompecabezas que se lo presente, el mismo deberá estar numerado en cada una de sus partes, posteriormente se le solicitará al niño que lo arme siguiendo la numeración correspondiente.



**Actividad No. 10**

Solicitar al niño que observe un dibujo durante 2 minutos y posteriormente lo reproduzca.

**Actividad No. 11**

Presentar ante el niño una lámina para que la observe durante 3 minutos y describa los detalles que observó en ella.

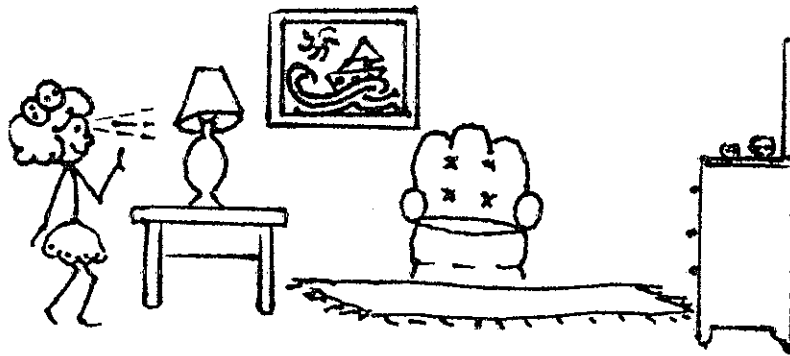
**Actividad No. 12**

Proporcionarle al niño un libro de lectura para que cuente las líneas de determinada página y/o las veces que aparece determinada letra que se le indique.



**Actividad No. 13**

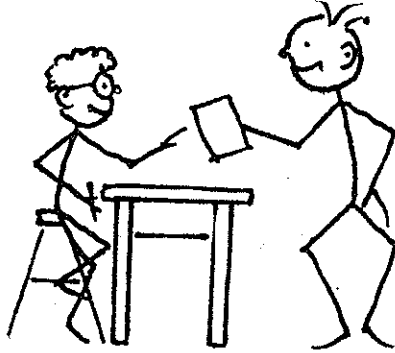
Entrar con el niño en una habitación y solicitarle que observe el mayor número de detalles durante 5 minutos, posteriormente fuera de la habitación deberá recordar los diferentes objetos que observó y enunciar los que recuerde.

**Actividad No. 14**

Indicar al niño que con los ojos cerrados piense en un paisaje conocido durante 2 minutos y posteriormente lo reproduzca gráficamente.

**Actividad No. 15**

Proporcionar al niño una hoja con tres cuadros que tengan líneas hacia el mismo lugar, para que él tache las que sean iguales al modelo que se le presentó.

**Actividad No. 16**

Presentar ante el niño una hoja con una serie de figuras geométricas (círculos, cuadrados triángulos, etc.) asimismo crayones de diferentes colores. Solicitarle que coloree determinada figura utilizando el crayón que se le indique. Además el instructor deberá de tomar en cuenta los conceptos arriba, abajo, izquierda, derecha, etc. para que coloree las figuras.

**Actividad No. 17**

Mostrar ante el niño 5 láminas, con un dibujo en cada una. Posteriormente solicitarle que describa lo que observó en cada lámina y seleccione un dibujo para que narre una historia que él sugiera.

**Actividad No. 18**

Solicitar al niño que observe por un lapso de 5 minutos un dibujo y anote el número de situaciones repetidas que crea que hay. Posteriormente deberá enunciar estas situaciones y finalmente deberá compararlas y verificar si acertó o no.

**Actividad No. 19**

Presentar ante el niño objetos diversos, éstos deberán colocarse en diferentes posiciones (arriba, abajo, izquierda, derecha, adelante, atrás, etc.). Solicitarle al niño que establezca contacto visual con los mismos y los coloque en la posición en que se le presentaron.

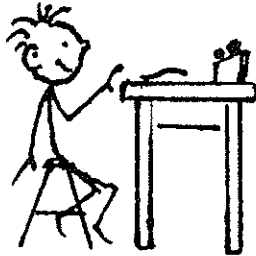


**Actividad No. 20**

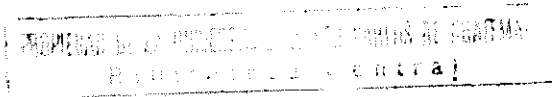
Provocar sonidos diversos para que el niño los escuche y posteriormente responda ante los estímulos auditivos, emitiendo sonidos parecidos a los que escuchó.

**Actividad No. 21**

Proporcionar al niño una hoja con un trozo de un texto, para que tache las letras que el instructor previamente le haya indicado.

**Actividad No. 22**

Proporcionar al niño una hoja con varias filas de números escritos, el instructor deberá solicitarle que sume cada número con el inmediato inferior, pero no deberá anotar el resultado que obtenga, solamente lo tendrá que recordar, para escribirlo al final de cada fila de números.

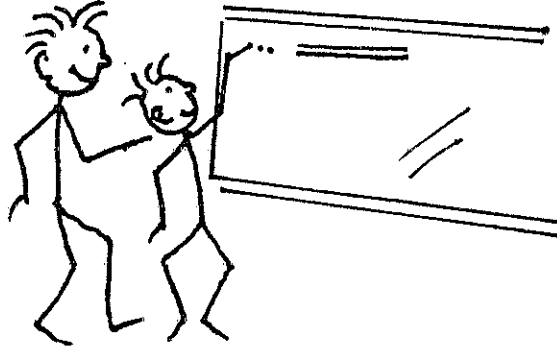


**Actividad No. 23**

Proporcionar al niño una hoja de papel cuadriculado y un lápiz para que reproduzca el dibujo de un círculo y una cruz en cada uno de los cuadros de la hoja. Indicarle que al terminar la primera línea de cuadros de la hoja deberá iniciar la segunda con el dibujo opuesto al que terminó en la primera y así sucesivamente. Actividad que debe realizar en un tiempo de 10 minutos.

**Actividad No. 24**

Solicitar al niño que en el pizarrón anote la fecha del día, asimismo que recuerde tres días atrás, y anote la fecha de ese día. Posteriormente deberá tratar de recordar tres actividades que realizó en ese día y dibujar una de ellas en el pizarrón.

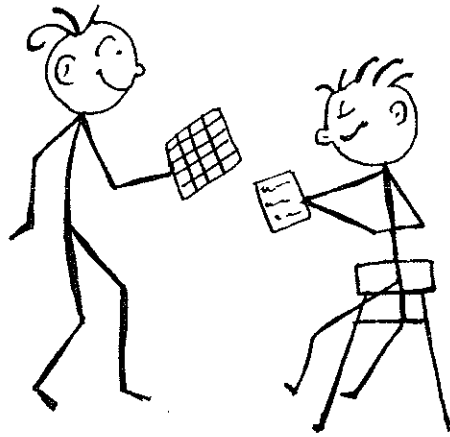


**Actividad No. 25**

Presentar ante el niño un libro de lectura, indicarle que lea un determinado un capítulo o párrafo del mismo hasta la mitad, en silencio y pausadamente. Posteriormente deberá cerrar el libro y descansar durante 3 minutos y finalmente escribirá cinco frases de lo leído.

**Actividad No. 26**

Presentar ante el niño una hoja con cuadros grandes y solicitarle que indique cuantos cuadros tiene, sin contarlos. Posteriormente indicarle que cuente todos los cuadros para comprobar si acertó o no. Finalmente debe buscar palabras que quepan en cada fila de cuadros, escribiendo una letra en cada cuadro horizontal.



## CAPITULO III





## CONCLUSIONES

1. Un gran porcentaje de familias guatemaltecas carecen de las posibilidades económicas que les permitan tener acceso a diversos servicios necesarios para vivir adecuadamente, uno de ellos y de suma importancia es el referente a la educación, la que permitirá que el niño interactue favorablemente en el medio familiar y social en el cual se encuentra inmerso.
2. La atención es un dispositivo básico para la adquisición de nuevos aprendizajes.
3. La estimulación de la atención debe realizarse a través de un proceso sistemático y dinámico que le permita al niño involucrarse de manera activa en el desarrollo de su propio aprendizaje.
4. El manual para estimular la atención es un instrumento técnico que permitirá en forma sistematizada crear, mantener e incrementar la conducta de atención en niños de edad preescolar y escolar.
5. El manual para estimular la atención puede ser utilizado en niños con problemas de conducta, emocionales, aprendizaje y deficiencia mental.

6. El manual es un instrumento educativo eficaz que pretende orientar a maestros y padres de familia para que contribuyan a desarrollar en el niño las habilidades y capacidades necesarias para aprender.
  
7. Se considera que el presente manual reviste de gran importancia en el hecho educativo, puesto que es una contribución al conocimiento de los procesos que intervienen en el aprendizaje del ser humano, función básica para que el mismo interactue dinámicamente en su medio familiar, educativo y social.

## RECOMENDACIONES

1. Estimular desde muy temprana edad en el niño el proceso de atención puesto que es fundamental para la adquisición de cualquier aprendizaje.
2. Que se estimule la atención en el niño utilizando el presente manual en forma sistemática y dinámica.
3. Que el manual para estimular la atención sea utilizado por maestros en los diversos centros educativos, como instrumento pedagógico que les permita preparar las condiciones congnotivas adecuadas para que el niño adquiera con mayor facilidad los aprendizajes que se le brinden.
4. Que los padres de familia contribuyan a desarrollar en sus hijos la habilidad de atender diversos estímulos que se le presenten a través del uso del presente manual, aplicando las actividades contenidas en el mismo.
5. Que en el futuro se realicen diversas investigaciones relacionadas en la atención y los procesos que intervienen en el aprendizaje, con el fin de abordarlos y establecer los mecanismos adecuados para su estimulación.

6. Implementar al estudiante de la carrera de Profesorado en Educación Especial, sobre los procesos de atención y la importancia de desarrollarla en el niño a temprana edad, ya que ello facilitará el proceso enseñanza-aprendizaje, de manera que el profesor utilice las herramientas, adecuadas para enseñar y el niño posea la capacidad cognoscitiva necesaria para aprender.

## BIBLIOGRAFÍA

- Blackham, Garth J. y Silberman, Adolph COMO MODIFICAR LA CONDUCTA INFANTIL Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1985. pp. 228.
- Fingermann, Gregorio PSICOLOGÍA 31a Edición Buenos Aires, Editorial El Ateneo, 1977 pp. 272.
- Galindo, Edgar et. al. MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL 4ta. Reimpresión México, Editorial Trillas, 1986 pp. 269.
- García Manzano, Emilia BIOLOGÍA, PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR 2da. Edición Barcelona, Ediciones CEAC, S. A. 1980 pp. 187.
- Haring, Norris G. y Schiefelbusch, R. L. MÉTODOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL Madrid, Editorial Magisterio Español, S. A. 1971 pp. 510.
- Luria, R. A. ATENCIÓN Y MEMORIA 2da. Edición Barcelona, Editorial Martínez Roca S. A. 1984 pp. 155.
- Merani, L. Alberto ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA México D. F., Editorial Grijalbo S. A. 1982 pp. 230.

- Pain, Sara DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Argentina, Editorial Nueva Visión 1979 pp.119.
- Pollit, Ernesto LA NUTRICIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Serie de Educación sobre Nutrición, 1984 pp. 422.
- Radforde, John y Rose, David ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA 1er. Edición México, Editorial Limusa S. A. 1984 pp. 422.
- Ramos Galván, Rafael y Ramos Rodríguez, Rosa María EL ESCOLAR México Instituto de Investigaciones Antropológica, UNAM, 1986 pp. 446.
- Ribes Iñesta, Emilio TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA 2da. Edición México, Editorial Trillas S. A. 1976 pp. 266.
- Sipac Velásquez, Armando TÉCNICAS PARA MEJORAR LA CONCENTRACIÓN Y LOS ESTUDIOS Guatemala, Tesis de Graduación. Escuela de Psicología, USAC, 1994 pp. 84.
- Sluchevski, I. F. PSIQUIATRÍA 2da. Edición México D. F., Editorial Grijalbo 1963 pp. 441.

Smimov, A. A. et. al. PSICOLOGÍA México D. F. Editorial Grijalbo S. A. 1986 pp. 571.

Velásquez José M. CURSO ELEMENTAL DE PSICOLOGÍA 20 Edición México, CIA General de Ediciones S. A. 1976 pp. 416.

Villanova Peña, José M. COLECCIÓN DE CUADERNOS DE RECUPERACIÓN Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. General Pardini 952-8006 Madrid.

DICCIONARIOS:

Dorsch, Friedrich DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA 4ta. Edición Barcelona, Editorial Herder 1981 pp. 535.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE LA LENGUA CASTELLANA MAYOR Tomo I, Buenos Aires, Editorial Codex S. A. 1968 pp. 710.

**ANEXO I**



## GLOSARIO

- APERCEPCION:** (It. appercipere): En Psicología, Herbart entiende el término como comprensión, es decir como captación de un contenido de conciencia y su integración en una masa. Según Wundt, el término significaría más de una intensificación de la conciencia que del "Campo Visual" (en que todas las cosas se perciben sumariamente), se trasladaría a un primer plano, que brinda un "punto de vista de esta misma conciencia". De manera que las dos significaciones fundamentales de la apercepción son: a) aumento de la función de atención (fijación); b) clara y deliberada comprensión, lograda con cierto esfuerzo.
- DEFICIT DE ATENCION:** Disminución o insuficiencia de la conducta atencional.
- DISPOSITIVO:** Que está dispuesto a, o que se dispone de él.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE BOGOTÁ  
Biblioteca Central

- ESQUEMA:**
- 1) Presentación, expositiva o plástica, de las líneas principales o puntos fundamentales de las cosas, proceso, desarrollos, construcciones, etc.
  - 2) Esquemas asimiladores (Piaget), que son tipos de ordenación del pensamiento.
  - 3) Esquemas desencadenantes: Característicos que se destacan en el complejo de estímulo.
- ESTIMULO:**
- Proceso que transcurre en el interior de un organismo o fuera de él y actúa sobre un órgano sensorial, o sobre varios provocando una modificación específica (reacción).
- FOCO DE ATENCION:**
- Se le denomina a la capacidad que produce un estímulo, volviéndose centro de observación.
- HABILIDAD:**
- Capacidad de realizar determinadas tareas o resolver determinados problemas. No es la mera disposición o la aptitud, sino que incluye la facultad de resolver o ejecutar del mejor modo posible con destreza.

HABITO:	Costumbre adquirida por repetición de una misma conducta.
INCREMENTAR:	Aumentar, acrecentar.
LABILIDAD SENSORIAL:	Inestabilidad de los sentidos, cualidad de ser fácilmente afectado.
MADUREZ ESCOLAR	Estado de desarrollo psíquico y corporal conveniente para el ingreso en la escuela. Edad Escolar.
PERCEPCION:	Entrada en la conciencia de una impresión sensorial, llegada previamente a centros nerviosos.
PERIODO PREOPERATORIO:	Etapa en la que el niño empieza a utilizar símbolos tales como palabras, su pensamiento es prelógico, ya que es muy egocéntrico. (comprende de los 2 a los 7 años).