

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**"LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL EN
APRENDIZAJE DEL DEFICIENTE MENTAL"**

TESIS

PRESENTADA A LA HONORABLE COMISION ADMINISTRADORA

DE LA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

MARGARITA ESTELA ZUNUM CUX

SILVIA POLONIA HERNANDEZ H.

DEBIDO A OPTAR EL TITULO DE PROFESORADO EN EDUCACION ESPECIAL

EN EL GRADO ACADEMICO DE

CARRERA TECNICA

GUATEMALA, AGOSTO DE 1996


50
1

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS





ESCUELA DE
IAS PSICOLOGICAS
OFICIOS "M-8, M-3"
D UNIVERSITARIA, ZONA 12
TEL: 760790-94 Y 760988-86
IALA, CENTRO AMERICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 4159-89

CODIPs. 230-96

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

Junio 20 de 1996

Señoritas Estudiantes
Margarita Estela Zunum Cux
Silvia Polonia Hernández Hernández
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a
ustedes, el Punto DECIMO SEPTIMO (17o.) del Acta DIECISIETE
NOVENTA Y SEIS (17-96) de Consejo Directivo, de fecha 28 de mayo
del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que
contiene el Informe Final de Investigación titulado: "LA
IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL EN EL APRENDIZAJE DEL
DEFICIENTE MENTAL", de la Carrera PROFESORADO EN EDUCACION
ESPECIAL, realizado por:

MARGARITA ZUNUM CUX CARNET No. 18-10714

SILVIA POLONIA HERNANDEZ HERNANDEZ CARNET No. 18-11480

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la
Licenciada Mildred Ninnette Figueroa Rodriguez y revisado por la
Licenciada Edith Rios de Maldonado.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA
IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de
graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo
para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación
profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CONSEJO
DIRECTIVO
U.S.A.C.

Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA

/Rosy

REPUBLICA DE GUATEMALA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO "M-S, M-2"
CALLE UNIVERSITARIA, ZONA 12
NOB: 760790-94 Y 760948-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

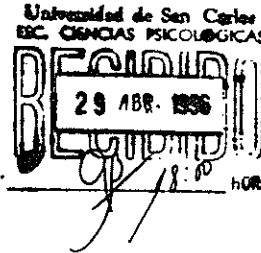
CIEPs. 012-96

REG. 4159-89

Guatemala, 25 de abril de 1996.

INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO



SEÑORES:

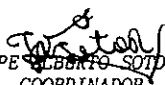
Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Edith Ríos de Maldonado, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: "LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL EN EL APRENDIZAJE DEL DEFICIENTE MENTAL", correspondiente a la Carrera Técnica de PROFESORADO EN EDUCACION ESPECIAL, y presentado por:

NOMBRE	CARNE No
MARGARITA ESTELA ZUNUM CUX	18-10714
SILVIA APOLONIA HERNANDEZ HERNANDEZ	18-11480

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LIC. FELIPE  RODRIGUEZ
COORDINADOR
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

FASR/edr
c.c. Docente Revisor
Archivo





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO "H-3, H-3"
CARRERAS UNIVERSITARIAS, ZONA 12
TELÉFONO: 740770-94 Y 740988-84
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

CIEPs. 011-96

Guatemala,
25 de abril de 1996

LICENCIADO
FELIPE ALBERTO SOTO RODRIGUEZ
COORDINADOR
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADO SOTO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado: **"LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL EN EL APRENDIZAJE DEL DEFICIENTE MENTAL"**, de la Carrera Técnica de **PROFESORADO EN EDUCACION ESPECIAL**, presentado por:

NOMBRE

CARNE No

MARGARITA ESTELA ZUNUM CUX
SILVIA APOLONIA HERNANDEZ HERNANDEZ

18-10714
18-11480

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, solicitando continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"

LICDA. EDITH RÍOS DE HALDONADO
DOCENTE REVISOR

ERDM/edr
c.c. archivo
Docente Revisor



Guatemala, Septiembre 1995.

C:
Felipe Soto
Coordinador Departamento de Investigación
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio M-5

Licenciado Soto:

Por este medio me permito informarle que he asesorado y revisado el contenido del informe final de investigación titulado "LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL Y EL APRENDIZAJE DEL DEFICIENTE MENTAL". Correspondiente a la carrera técnica de Profesorado en Educación Especial realizado por:

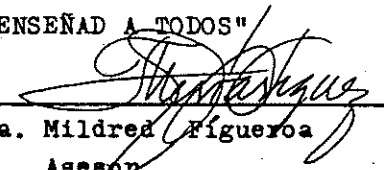
Margarita Estela Zunum Cux Carnet No.8410714
Silvia Polonia Hernández Hernández Carnet No.8411480

Después de la revisión y análisis realizado del mismo, considero que llena los requisitos pertinentes para proceder con los trámites respectivos, por lo que doy mi aprobación para que dicho trabajo sea revisado de acuerdo a los procedimientos instituidos.

Atentamente

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

f)


Licda. Mildred Figueroa

Asesor

Colegiado No. 3151



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"
CAMPUS UNIVERSITARIO, ZONA 12
TEL: 760730-34 Y 760965-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 4159-89

CODIPs. 297-95

**APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y
NOMBRAMIENTO DE ASESOR**

20 de julio de 1995

Señoritas Estudiantes
MARGARITA ESTELA ZUNUM CUX
SILVIA POLONIA HERNANDEZ HERNANDEZ
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes,
el Punto VIGESIMO PRIMERO (21o.) del Acta VEINTIUNO NOVENTA Y CINCO
(21-95) de Consejo Directivo, de fecha 13 del mes en curso , que
copiado literalmente dice:

"VIGESIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que
contiene el Proyecto de Investigación titulado: "LA IMPORTANCIA DE
LA EDUCACION SEXUAL EN EL APRENDIZAJE DEL DEFICIENTE MENTAL", de la
carrera: PROFESORADO EN EDUCACION ESPECIAL, presentado por:

MARGARITA ESTELA ZUNUM CUX

CARNET No.18-10714

SILVIA POLONIA HERNANDEZ HERNANDEZ

CARNET No.18-11480

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia
satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de
Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar
como asesora a la Licenciada Mildred Ninnette Figueroa Rodriguez."

Atentamente,

" DID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciado Abraham Cortés Mejía
SECRETARIO



/Lillian

ACTO QUE DEDICO

A Dios.

A Nuestros Padres.

PROLOGO

Consideramos necesario dar a conocer la importancia que tiene la educación sexual en el aprendizaje del deficiente mental, ya que es uno de los aspectos que contribuyen a la formación y desenvolvimiento de la personalidad integral del individuo. Esta clase de educación debe ser fundamentada en desarrollo, crecimiento, madurez y capacidades intelectuales de la persona.

Actualmente se ha enfatizado el tema de la educación sexual, sin embargo no se le ha dado la importancia que debe tener dentro del aprendizaje de todo individuo, lo que es debido a las limitaciones existentes en el proceso educativo, así como la falta de interés e información sobre el desarrollo sexual, provocando problemas en el ámbito familiar personal.

Otra de las limitaciones existentes es el tabú en todo lo relacionado con este tema, lo que no permite una formación adecuada. Sin embargo, la aceptación o negación de su importancia origina diversos problemas a nivel individual o social, sobre todo se manifiesta en las relaciones interpersonales de los individuos limitando con ello su participación en la sociedad. En el caso del deficiente mental este problema no es ajeno a su formación

especialmente en donde se van manifestando necesidades que forman parte de su desarrollo psicobiosocial.

En la educación especial se le da importancia al prestamiento físico, matemático, lectro-escrito, etc., desmereciendo importancia a la educación sexual, debido a la falta de métodos y técnicas que orienten y apoyen tanto a maestros como a padres de familia para la enseñanza de una educación sexual adecuada y científica que cubra las necesidades del deficiente mental.

Por lo que consideramos que el presente trabajo de investigación ayudará a ampliar objetivamente las causas y consecuencias posibles de la falta de orientación sexual en los programas educacionales principalmente en la educación especial.

CAPITULO I

INTRODUCCION

Durante el período de práctica en profesorado de educación especial y profesional, que se realizó en los diferentes centros para niños normales y con deficiencia mental, se pudo observar que la educación sexual continúa siendo un tabú, o simplemente es ignorada. Sabemos que a la educación sexual no se le ha dado la importancia que merece y a través de la recopilación de datos sobre este tema se ha verificado que a pesar de existir entidades que se ocupan de la orientación a la población y tienen interés de participar en el control de los programas de educación, no se les ha tomado en cuenta.

La educación sexual no es un tema desligado de la educación en general, es parte de la formación de todo el individuo dentro de su aprendizaje especialmente en el Retardado Mental, ya que como persona también necesita formar parte de su comunidad, tomando en cuenta que dentro de la formación la educación sexual es limitada y no existen programas que establezcan cómo poder orientarlos. Como consecuencia de la falta de esta orientación los niños y adolescentes con deficiencia mental son objeto de abuso, acoso, humillaciones, intimidaciones o alguna desviación sexual.

Por lo que es necesario dar a conocer bases teóricas que

permitan esta forma de enseñanza, así como otras que n
ayudarán en el proceso educativo y que nos harán valorar
importancia de esta formación.

Entre los temas que forman parte de la investigaci
tenemos:

La Educación Sexual: que incorpora los conocimient
biosociales de la sexualidad que permite el logro de
formación integral del individuo y otros temas derivado
como sexo, sexología, etc.

El Aprendizaje: que es uno de los principios d
hombre, el cual dura toda la vida.

Psicopedagogía: que estudia el aprendizaje en for
científica, así como se encarga del estudio de situacion
educativas complejas como articulación, orientación, etc.

La Educación: sus fines, su filosofía, etc.
educación especial, deficiencia mental, sus causas
clasificaciones.

Para profundizar un poco más en la investigación
realizaron entrevistas al personal de centros de orientaci
sexual y encuestas a maestros de centros de educación, l
resultados se presentarán en el capítulo 3 y en los anexo
donde se demuestra la importancia de la educación sexual
el aprendizaje del deficiente mental y algunas de l
implicaciones.

Por lo que es necesario que toda persona que traba

ntro de la educación en general, tome conciencia e interés la importancia que tiene la educación sexual dentro del rendizaje, logrando así una orientación adecuada al individuo y en especial al deficiente mental según su pacidad y necesidad.

CAPITULO II

Educación Sexual:

Acción intencional dirigida a integrar la conducta sexual y sus problemas dentro de una personalidad equilibrada.

Es la parte de la educación en general que incorpora los conocimientos biosociales de la sexualidad para el logro de la formación integral de la persona humana, su finalidad es facilitar la identificación social de los individuos y capacitarlos en la formación de valores y asumir actitudes propias que les permitan realizar y vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consciente y responsable dentro de su propio medio social.

La educación sexual surge como disciplina en 1924; en 1950 es enfocada a las enfermedades venéreas y abusos de la sexualidad; en 1960 es considerada como la base del desarrollo de la personalidad.

La educación sexual es justificada por:

La necesidad de información científica básica que permita un armónico desarrollo de la personalidad.

Los avances de la ciencia y tecnología mantienen una relación con la sexualidad, aceptando una metodología especializada que alcance una serie de tabúes a la población sobre el tema.

- c) La erotización del ambiente refuerza algunos mensajes sexualizados emitidos por los medios de comunicación masivos, haciendo más precoz la información sexual a los jóvenes.
- d) El sexo continúa siendo un tabú para el adulto, por lo que no describe una información seria, abierta y serena a los jóvenes, proporcionando con esto ignorancia sexual a gente de toda edad.
- e) La integración de la mujer al mundo laboral origina mayor independencia en todos los aspectos de su vida incluyendo el sexual.

Comentario:

El tema de la educación sexual es objeto de incesante polémica, por un lado se está de acuerdo en mejorar esa educación en la escuela, pues se considera que las personas en edad escolar pasan más tiempo con los maestros que con los padres y éstos cuando los hijos le abordan el tema o algún problema son incapaces de explicar correctamente; tal necesidad se vuelve urgente, llegando al problema de qué contenido dar y en qué momento iniciar dicha educación. Pero lo que hasta el momento la educación sexual sigue estando aislada y brindándose solamente una orientación a un sector limitado de la población o a quien lo solicite, por algún problema que se le presenta o porque tenga interés de saber más acerca de este tema.

1.1 Sexología:

Denominación del conjunto de todo lo referente al sexo, relación con diversas ciencias y culturas que incluyen, entre otras ramas: la biología sexual, psicología sexual, higiene sexual, pedagogía sexual y patología sexual.

1.2 Sexo:

Condición orgánica que distingue al macho de la hembra. En caracteres sexuales primitivos los órganos sexuales. El sexo está determinado por el par de cromosomas sexuales que en el hombre son diferentes (XY) y en la mujer iguales (XX), por lo que el sexo se da durante la fecundación y por eso el sexo no es lo que hacemos, sino lo que somos, así como también podemos decir que el sexo es el conjunto de características biológicas, anatómicas y fisiológicas que terminan y distinguen a cada individuo como masculino o femenino dentro de cada especie.

1.3 Sexual:

Se es desde que se nace, en todo y cada uno de los momentos de la vida y no sólo cuando se establece una relación entre hombre y mujer, sino porque es parte de la función social que se le asigna al hombre y a la mujer durante su vida.

1.4 Sexualidad:

Es la forma especial de la voluntad de vida en que se ayuda al ser vivo, de la conservación de la especie que se

realiza por regla general en forma de aproximación y unión de fuerte tonalidad de placer.

Este conjunto de manifestaciones biológicas y socio-culturales de las personas, tiene tres dimensiones:

- a) Biológica, se refiere al crecimiento, diferenciación y desarrollo de los órganos genitales externos que se inician desde la concepción y se desarrollan en la pubertad.
- b) Psicológica, depende en primer momento de la actitud con que los padres tengan su propia sexualidad y de la forma como lo expresen, tomando en cuenta la influencia del medio ambiente.
- c) Socio-cultural, factor que señala en nuestra cultura a hombre y a la mujer.

La sexualidad tiene una enorme gama de factores biológicos, psicológicos y socio-culturales que en su proceso dinámico inciden en el hombre en forma sistemática.

2.1.5 Desarrollo Sexual según Freud:

La vida sexual humana consiste en poner órganos genitales propios en contacto con los de una persona del sexo opuesto. Esta tendencia se supone que hace su aparición en la pubertad, que es la edad de la madurez sexual y que sirve a los fines de la reproducción. Sin embargo, ciertos hechos conocidos no entran dentro de este punto de vista:

· La atracción de un individuo con otro de su mismo sexo y
genitales.

· Al igual que es notable que existen individuos cuyo
seco se conduce de la misma forma que lo sexual,
manifestando algunas veces desprecio por los órganos sexuales
por su uso normal.

· El llamativo interés que algunos sienten muy precozmente
por sus genitales y muestran signos de excitación por ellos.

Los principales hallazgos, según el psicoanálisis sobre
desarrollo son:

Que la vida sexual no comienza a partir de la pubertad,
sino que inicia con manifestaciones evidentes después
del nacimiento.

Es necesario distinguir el concepto sexual y el genital,
el primero es un concepto amplio que incluye muchas
actividades que nada tienen que ver con los genitales.

Que la vida sexual comprende la función de obtener
placer en zonas del cuerpo, siendo una función que
directamente se pone al servicio de la reproducción. El
principal interés está centrado en la primera de estas
aceveraciones. Se ha descubierto que en la temprana
edad, existen signos de actividad corporal a los que
sólo un viejo prejuicio podría negar. El hombre sexual
esta ligado a fenómenos psíquicos que emergen desde la

infancia formando un curso ordenado durante el desarrollo.

2.2 Aprendizaje:

La capacidad de aprender es el principio del hombre, e aprender no es un proceso dirigido; por lo que la generación joven no sólo debe aprender lo que los padres dan en una forma de educación espontánea.

El proceso de aprendizaje dura toda la vida, las distintas impresiones se registran en el cerebro aunque sólo estemos conscientes de alguna de ellas. Ciertos actos de nuestro comportamiento son instintivos, pero la mayoría de nuestras reacciones son comportamientos aprendidos; aunque en ocasiones a edad tan temprana puede ser innata. El aprendizaje contribuye a configurar toda la personalidad, en la infancia aprendemos las normas y criterios sociales de mismo modo que describimos nuevas sensaciones y nos adaptamos a un modo de reacción. Todo aprendizaje se rige por los mismos principios: lo aprendido queda en nuestro cerebro; es estimulado de idéntica manera, por lo que es el proceso mediante el cual una actividad comienza a sufrir una transformación por el ejercicio como efecto, siendo todo cambio de conducta de alguna experiencia en las cuales el sujeto afrontará las situaciones posteriores, de modo distinto al anterior.

La manifestación del aprendizaje consciente es una modificación de conducta resultante de la experiencia o del ejercicio.

3 Psicopedagogía:

Ciencia positiva de los fenómenos psicológicos que se relacionan con los problemas pedagógicos, es un estudio y profundización de los problemas de desarrollo ligado a las situaciones educativas.

CH. Judd¹, dice que es la ciencia que describe y explica los cambios que se producen en el individuo a lo largo de su desarrollo. Desde el nacimiento hasta la madurez, ocupándose de las condiciones que favorecen o retrasan dicho desarrollo, en consecuencia formula principios útiles para la organización y la administración de las escuelas.

La psicopedagogía tiene como tarea el estudio del tema del aprendizaje exigiendo conocimiento científico sobre el mundo de la escuela, así como situaciones educativas más complejas que recuperan aspectos formales e informales del aprendizaje así como otras problemáticas de enseñanza, articulación metodológica y análisis de las actitudes, didácticas y estudio de procesos de crecimiento, de orientación y de autorealización o con relación educativa,

**F. Guiseppe. Diccionario de Ciencias de la Educación.
Turín, 1563-1571p.**

psicológica y que supera los límites de la escuela y los problemas que atañen y abarcan todo el arco de existencia humana.

La psicopedagogía se define como el estudio de las condiciones necesarias para garantizar las gestiones pedagógicas de la relación existente entre metas educativas y tareas evolutivas, es decir, trata de llevar a completa maduración a una orientación que ya se halla presente en ciertas formas que situaba el estudio de las relaciones existentes entre las fases de desarrollo y las metodologías educativas. También coordina el aprendizaje con el desarrollo integral de la persona y, sobre todo, selecciona y cualifica el objeto de estudio como hecho educativo. Esto es confrontar el problema psicológico para ser luego reconsiderado en una perspectiva teórica que le confiere sentido y significado.

2.4 Educación:

- Educación: del latín educare, o en su entorno educaré llevar, conducir. La educación, es un hecho que se realiza desde los orígenes de la humanidad, se la caracteriza como un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos, costumbres, las prácticas, los hábitos, las ideas y creencias de una población.

La educación, además de ser una necesidad y un desarrollo, es una aspiración, por lo que la educación intencionada significa un avance innegable en la sociedad.

La educación es un fenómeno mediante el cual el individuo se apropia mas o menos a la cultura, es una realidad, una necesidad, una aspiración sociocultural.

La educación: es un proceso de encauzamiento o conducción de disposiciones existentes en el ser, que se propone la configuración física y espiritual, también se puede decir que la educación es un proceso exclusivamente humano.

La educación se propone conservar, desarrollar y perfeccionar (en caso necesario modificar) las disposiciones existen en el ser humano. El éxito de la educación está condicionada por tres factores:

Ordenar la acción de los adultos.

Utilizar las fuerzas naturales y desarrollarlas.

Utilizar las circunstancias especiales del medio y de situaciones del mundo de cada individuo.

La capacidad de aprender es parte integral de este complejo biológico, que es el ser humano; como también es el hecho que la adaptación del hombre en su ambiente, a

diferencia de los animales, constituye un proceso dirigido hacia las nuevas generaciones, por lo que el acto de educar, dirigir e instruir es una función esencialmente humana.

Comentario:

A pesar de los avances en la educación, así como la realización de nuevos métodos y técnicas de enseñanza, la educación en nuestro país no logra adaptarse a las necesidades de nuestra población, ya que esta se centraliza por lo que cubre únicamente los intereses de un pequeño sector de ésta, lo cual provoca un atraso en el desarrollo de nuestro país.

2.4.1 Fines de la Educación:

El fin de la educación es que el hombre se oriente a la perfección.

La finalidad de la actividad educativa, es promover a la población inmadura e imperfecta, al estado perfecto de hombre. La educación debe, en efecto, ordenar o perfeccionar al educando en un ser integral mediante el desarrollo y desenvolvimiento de todas sus facultades, su misión dentro de la sociedad es: La adaptación social de todos los ciudadanos desde la infancia hasta el momento en que verifica su entrada como fuerza productiva en la sociedad, obteniendo igualdad de oportunidades. Por lo que el fin es incorporado al desarrollo y evaluación natural.

Desde el punto de vida pedagógico, las materias de enseñanza se van determinando y elaborando a medida que el individuo se va incorporando a procesos culturales anteriores. Es decir, la enseñanza debe ser de acuerdo a sus necesidades, intereses, grado de desarrollo académico y circunstancias sociales.

.2 Filosofía de la educación:

Es una disciplina que debe ser concebida como parte de filosofía de la cultura que se ocupa de la educación. No es una disciplina autónoma, sino que esta subordinada a todas las ramas de la filosofía.

Como la psicología por razón de su sujeto, la metafísica por razón de sus fundamentos, la ética por razón de sus principios y porque el estudio de la educación y la pedagogía necesitan a construir una de las disciplinas científicas más complejas y delicadas; pues trata de un hecho humano que requiere su estudio, determinación y conducción; requiriendo el auxilio de una serie de conocimientos que son difíciles de adquirir. Por lo que en la actualidad se habla de interdisciplinas, lo que se refiere al estudio, planeamiento, programación y conducción de la obra educativa.

.3 Enfoques y Corrientes:

El enfoque es la idea polarizada que se tiene de algo; es decir, de la doctrina política, económica, religiosa o

filosófica con respecto a la concepción o práctica social .
corresponde a una realidad, que permita solucionar
problemas pedagógicos de la población, comunidad o
humano.

Enfoque Curricular o forma de enseñanza, es
procedimiento pedagógico y didáctico y tiene un pa
importante en la expresión verbal del maestro y son nor
para sistematizar la conducta del niño, entre estas poder
mencionar:

- a) DOGMATISMO: Es un punto doctrinario que forma parte
la fé. Se oye en pedagogía cómo los dogmas de
escuela nueva; como se declara que toda sanción aplica
al educando es errónea. El dogmatismo afirma de mane
tangente no dejar lugar alguno para juicio divergent
la filosofía de la educación cree que el dogmatie
encubre una debilidad doctrinaria. En la actualidad
educación dogmática es aquella en la que se estimula
memorización y la pasividad del educando, el cu
solamente será receptivo.
- b) PRAGMATISMO: Del griego pragma (acción).
conocimiento humano y la ciencia lo explican por l
servicios que estos prestan a la conservación de
vida. No es tarea contemplativa, sino actividad
servicio de la vida. La idea activista en la educaci
promueve la experiencia adquirida. Por otra parte,

escuela no puede ser estática, en cuanto a sus sistemas y concepciones, porque todos los movimientos sociales tienen su respuesta en el movimiento educativo y si la escuela se estatiza, pierde su papel formador y se divorcia de la realidad de la vida. En Guatemala, los institutos experimentales responden a este tipo de curriculum.

EDUCACION PARTICIPATIVA (Educación Popular): La participación auténtica, sólo se concibe en un ambiente libre. En la educación participativa deben existir varias características como: la confianza que proporcionan intereses en el grupo, así como un ambiente de libertad que le permita actuar o por lo menos se lo impida. El trabajo participativo, impone un cambio de actitudes que se refiere a la interrelación y forma de comunicación, así como también debe darse un ambiente lúdico que supone alegría y esparcimiento, y la vida demuestra que se puede establecer relación entre el conocimiento por medio del juego, hobbies, etc., ya que por estas vías se puede aprender más, así como lograr un aprendizaje adecuado, agradable y natural. Las escuelas para padres se adaptan muy bien a este sistema, así como la educación de comunidades en vías de desarrollo.

2.4.4 El Currículo:

Los currículos dentro de la acción educativa aspectos o instrumentos académicos metodológicos y conocimientos, destrezas y actitudes de la educación, que la actualidad es centralizado, el cual no se adapta a la totalidad a la comunidad. Por lo que la elaboración de curriculum, no sólo debe ser técnicas de la educación y de especialistas, sino que también de personas que tienen algún conocimiento social, académico, laboral y con constante inmersión en la vida real; conociendo la situación económica, política y social que permitan una mayor sensibilidad social y captación de las necesidades y problemas de la población que promuevan nuevos cambios en la educación del país.

2.5 Educación Especial:

Es una rama de la pedagogía que utiliza sus métodos y técnicas, teniendo como finalidad primordial, lograr la integración del individuo especial al medio familiar y social, en el cual está inmerso. Contempla acciones encaminadas a lograr la habilitación tanto física como intelectual, tomando en cuenta las posibilidades que la persona tenga con el objeto de mejorar la atención del niño con deficiente mental.

La educación del deficiente mental es un sistema de enseñanza y un método de educación, fruto de la experiencia y la especialización, o de la improvisación que permita al niño crecer, desarrollarse y llegar a ser un hombre o mujer capaz de adaptarse al medio social. Logrando habilidad y satisfacción personal, por lo que la atención al niño especial debe ser individualizada y dirigida, teniendo en cuenta que el educador es parte importante de este proceso. Al igual que en el hogar, en la escuela debe proporcionarse una orientación inteligente en todas las fases de su vida, tomando en cuenta sus capacidades físicas y mentales.

Comentario:

La educación especial a pesar de tomarse como disciplina científica y a pesar de contar con la existencia de la tecnología apropiada, ha limitado su proyección a la realización de procedimientos de medida, cálculo y desarrollo de aptitudes, descuidando la formación emocional, moral y social. Otras de sus limitantes es el nivel de deficiencia mental que atiende y su nivel socioeconómico, ya que la mayoría de niños con deficiencia no tienen la oportunidad de recibir educación, por no tener recursos para su enseñanza y por falta de centros de educación especial para la población rural en el país.

Según la Asociación Americana de Deficiencia Mental, deficiencia mental es debido a uno o varios de los siguientes factores:

- a) Enfermedades y condiciones debido a infecciones cerebrales, prenatales y postnatales; como: rubéola durante el embarazo, sífilis maternal, etc.
- b) Enfermedades debido a traumas o agentes físicos como asfixia al nacimiento (anoxia). Daños mecánicos al nacer (forceps) y daños postnatales.
- c) Enfermedades y condiciones debidas a trastornos en metabolismo, en esta categoría se pueden mencionar todo lo que se relaciona con el crecimiento y nutrición como: proteínas del metabolismo, hipertiroidismo, Fenil-Ketaturia.
- d) Enfermedades y condiciones debido a nuevos nacimientos como: neoplasma intracraneana, arteriosclerosis, etc.
- e) Enfermedades y condiciones debido a influencias prenatales desconocidas, como: el Déficit cerebral congénito, síndrome de Down (mongolismo).
- f) Enfermedades y condiciones debido a influencias prenatales desconocidas, como: Déficit cerebral congénito, síndrome de Down (mongolismo).
- g) Enfermedades y condiciones debido a causas desconocidas como: reacciones estructurales manifiestas (degeneraciones cerebrales y arteriosclerosis difusa).

Causas inciertas o psicológicas. En esta categoría se encuentran las reacciones funcionales manifiestas como: deficiencia mental cultural familiar, por privación del medio ambiente, trastorno emocionales, trastornos severos de la personalidad.

Entre las causas más conocidas se puede mencionar: La ictericia en la madre durante los tres primeros meses del embarazo, la sífilis, la meningitis, la toxoplasmosis, la incompatibilidad del factor RH sanguíneo, el envenenamiento con plomo y otras sustancias tóxicas, las anomalías de los cromosomas (Síndrome de Down).

5.3 Clasificación de Deficiencia Mental:

Para la clasificación del deficiente mental se debe tener en cuenta el nivel intelectual y la conducta adaptativa.

Según la Asociación Americana de Deficiencia Mental, los cinco niveles son:

	C	I
Fronterizo cociente intelectual	85	- 68
Leve cociente intelectual	67	- 52
Moderado cociente intelectual	51	- 36
Severo cociente intelectual	35	- 20
Profundo cociente intelectual	19	- 0

b) Según el Brevario D.S.M. III

Retraso Mental	C	I
Leve	50	- 70
Moderado	35	- 49
Intenso	20	- 34
Profundo	por debajo de	

Clasificación combinando el funcionamiento intelectual la conducta adaptativa según AADM.

DMML:	Deficiencia mental muy ligera.
DML:	Deficiencia mental ligera.
DMM:	Deficiencia mental moderada.
DMS:	Deficiencia mental severa.
DMP:	Deficiencia mental profunda.

Nivel de Deficiencia Mental Fronterizo:

Esta clasificación ha ido disminuyendo, principalmente cuando su CI se enmarca en 80, tal vez en algún momento funcionamiento cambió y bajó a un nivel inferior o aumentó CI y se pueda desarrollar como un individuo normal.

Nivel de Deficiencia Mental Leve:

Equivalente al término pedagógico "educable", es capaz de leer y escribir, también de realizar operaciones manuales de cierta complejidad matemática, su lenguaje carece de riqueza y capacidad de generalización, pero habla correctamente.

aciones bien construidas gramaticalmente, su atención es
ta y fatigable, evita la iniciativa que requiere un
fuerzo intelectual, su personalidad puede ser agresiva,
lenta o por el contrario tranquila, sin aspiraciones,
traída y conformista.

Nivel de Deficiencia Mental Moderado:

Incluye al individuo que se ubica en la categoría de
entrenable.

Nivel de Deficiencia Mental Severa:

Se llama así a los sujetos o niños con retraso
pendiente que necesita ser constantemente supervisado.

Deficiencia Mental Profunda:

Conforma a los individuos que su nivel intelectual no
sobrepasa los dos años en edad mental, con un CI inferior a
10, su lenguaje no se desarrolla, es rudimentariamente en
forma de dígitos o sonidos, son incapaces de defenderse de
los peligros, con frecuencia presentan lesiones neurológicas
sensoriales.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Fuentes Directas:

3.1.1 Entrevistas:

Con el fin de recopilar datos sobre el tema de educación sexual se entrevistó a uno de los orientadores de Asociación Guatemalteca de Educación Sexual, en la que se le informó que es una institución privada que se encarga de dar orientación sexual a escuelas, institutos, colegio maestros, etc., que solicitan dicha información, refirieron que hasta el momento no existen programas específicos sobre educación sexual, sólo un proyecto que no ha sido aprobado por el ministerio de educación. En APROFAM sólo existen libros folletos para orientación a la familia en Guatemala principalmente para planificación familiar.

3.1.2 Encuestas:

Se realizaron encuestas en centros de educación especial a maestros y padres de familia con el fin de dar a conocer las diferentes opiniones, criterios e implicaciones que causan la falta de orientación sexual en el proceso educativo, así como la forma de orientación e importancia que se le dan a la educación sexual en los diferentes centros de educación especial y detectar las necesidades, también el grado de cultura que poseen los padres de familia lo cual

rmitió orientarnos en qué forma se puede iniciar la
señanza sobre educación sexual.

CAPITULO IV

4.1 Análisis Final

De acuerdo a las respuestas obtenidas en las encuestas los maestros y padres de familia coincidieron en la importancia de la educación sexual en el deficiente mental así como el derecho que esta población tiene de estar orientada, pues a través de ella se puede prevenir, de una manera efectiva, problemas relacionados con la sexualidad como: enfermedades, conflictos, frustraciones, etc.

Se considera que los padres y maestros también deben estar preparados para este tema y así poder abordarlo en los momentos de conveniencia familiar y educativa, pues los padres de familia tienen mayor contacto con sus hijos permitiéndoles de esta manera una relación entre la educación sexual y los valores morales dentro del hogar, y a los educadores especiales porque tienen la experiencia, material didáctico y otros materiales de apoyo.

La educación sexual en el deficiente mental es importante, ya que ellos, al igual que los niños y jóvenes en general, enfrentan conflictos emocionales e impulsos sexuales.

El deficiente mental es el segmento de la población más vulnerable en lo que respecta abuso y patología sexual, por que tiene derecho a que se le eduque sexualmente. Tomando cuenta que la educación sexual es parte de la educación en general que permite orientar a todas las personas acerca de vida sexual, basado en el conocimiento de la sexualidad humana, en su aspecto físico, psicológico y social, se considera que la orientación sexual al deficiente mental debe darse, como cualquier persona, en los primeros años de la vida, pues en todo momento el niño o el joven tendrá necesidad de satisfacer curiosidad sexual o que sus temores sean calmados.

El beneficio más grande que deja la educación sexual en el deficiente mental a temprana edad, es que se forme un concepto sano, normal y natural de la sexualidad, evitando así eso la vergüenza, el temor la morbosidad y formando así sus propios valores.

2 Propuesta para un programa de Educación Sexual en el Deficiente Mental

Se considera que la elaboración de un programa de educación sexual dirigido al deficiente mental, debe tomarse dentro del contexto global de la vida y relación social del mismo, enfocando especialmente sus necesidades, edad

cronológica y su categoría de discapacidad. Dicho progr debe contener elementos más explícitos y concretos, con mayor número de demostraciones y repeticiones que perm una mayor comprensión.

La educación social debe realizarse en hechos de la v diaria, en donde el niño participe y logre considerar sexualidad en forma normal y natural.

Es importante tomar en cuenta a padres de familia educadores especiales en la realización del programa, ya la experiencia y vivencias de ellos aportaría una informac veraz de sus necesidades. Pues en base a esta informació elaboraría un plan piloto sobre las necesidades existentes el hogar y la escuela, como por ejemplo: anatomía sexu higiene sexual, morbosidad, masturbación, acto sexual, at sexual, etc.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En base a los resultados de las encuestas realizadas a maestros y padres de familia de diferentes centros de educación especial, se estableció que la educación sexual es importante y necesaria dentro del aprendizaje del deficiente mental.

Dentro del pensum de estudios de la escuela regular no existe un programa de educación sexual, menos aun dentro de la educación especial.

El poco interés que se le ha dado a la educación sexual, ha causado problemas personales en el individuo en general. En especial al deficiente mental esta falta de orientación le afecta de gran manera en su desarrollo integral.

El grado de deficiencia, edad cronológica e intereses del deficiente mental, como las ideas y experiencias de los padres de familia y maestros del mismo, son importantes que se tomen en cuenta para la realización de proyectos o programas de educación sexual para que enriquezcan esta información que tiene que ser natural, adecuada y científica que permita al niño especial un mejor aprendizaje dentro de su desarrollo integral.

- e) Es necesario exhortar y motivar a las personas que forman parte de la educación, para que se inicie y participe en la enseñanza de la educación sexual logrando así ampliar su campo educativo.

5.2 Recomendaciones:

- a) La educación sexual en el aprendizaje del deficiente mental debe ser activa, dinámica, científica y que provoque angustia ni aflicción.
- b) La educación sexual en el aprendizaje del deficiente mental debe brindar conocimientos y generar actitudes que le permitan una adecuada integración y participación en su medio social, determinando así una imagen real de lo que es la sexualidad, lo que no se reduce a la genitalidad, sino que consiste en algo más amplio como es el rol de la feminidad y masculinidad, etc.
- c) Es necesario buscar mecanismos para que la educación sexual se pueda iniciar a temprana edad según sean las necesidades del individuo y que pueda ser impartida tanto en las escuelas como en el hogar, integrando a la familia y a cada una de las personas que forman parte de la educación, principalmente en la del deficiente mental.
- d) Que la educación sexual brinde al alumno regular y especialmente al deficiente mental de conocimientos

sobre aspectos biológicos y sociales; y de la sexualidad humana que le proporcione actitudes objetivas y comprensivas, sobre su comportamiento y el de los demás, logrando la identificación de las relaciones y responsabilidad de ambos sexos.

CAPITULO VI

BIBLIOGRAFIA

- Aldana Mendoza, Carlos, Educación Popular en Guatemala, primera edición. Guatemala: Serviprensa de C.A. 1991.
- Dr. Bernal del Riego, Alfonso, Errores en La Crianza de los Niños. (Nunca le Hablo de eso), México D. F., Ediciones El Caballito. 103-105p.
- Brevario DSM III, Criterios, Diagnósticos y Estadísticos de los Transtornos Mentales. Primera Edición, Barcelona; Edición Española Masso, S. A. Junio 1983. 25-28p.
- Brevarioi DSM III R. Criterios, Diagnósticos y Estadístico de los Transtornos Mentales. Barselona; Ediciones España Masso, S. A. 42p.
- Casanova, Elsa M. Para Comprender Las Ciencias de la Educación. Editorial Verbo Divino 1991.
- Casñedo, Celedonio, Definiciencia Mental, Segunda Edición, Costa Rica: Editorial Textos, Universidad de Costa Rica, 1982. 25-40p.
- Diccionario, Porrea de Pedagogía y Ciencia de la Educación, 37-46p.
- Diccionario del Saber Moderno, La Pedagogía. Tercera edición, Bilbao: Editorial Mensajero, 1985.
- Diccionario Dorch, Friedrich, De Psicología. Cuarta

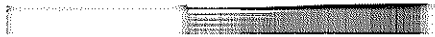
- Edición, Barcelona España: Editorial Herder S. A. 1981
- 6.10 Gordon, Sal y otros. Educación Sexual de los Hijos
Argentina: Editorial El Ateneo 1987. 1-43p.
- 6.11 Enciclopedia Temática CONBI. humanidades. Tomo II, Tem
Enseñanza, España Barcelona:Ediciones Damoe, S.A.1-16p.
- 6.12 Dubón Gómez, Sandra Patricia y otros. Educació
Especial y su Población Objeto de estudio. Tesis USA
1986.
- 6.13 Enfermedades de Transmisión Sexual. Promoción de l
Planificación familiar de guatemala.
- 6.14 Flores de Arcais, Giuseppe y otros. Diccionario d
Ciencias de la Educación. 1963, 1571p.
- 6.15 Freud, Segmund. Obras Completas. Tomo I, II, III
347-1195p.
- 6.16 Freud, Segmund. Sexualidad Infantil v Neurosis
Madrid: 1972. 1856-1939p.
- 6.17 Fundamentos de la Metodología Participativa y de l
Investigación Participativa. UNICEF. Guatemala, C. A
Junio 1988.
- 6.18 García, Haz V. Diccionario de Pedagogía. Tomo I de 1
A-F Barselona: Editorial Labor, S. A.
- 6.19 González Fuentes, Elda Cristina. Programas de Habito
Higienicos para Adolescentes y Deficientes Mentale
Leves. Tesis Escuela de Psicología USA 1990. 1-3p.
- 6.20 Gordón, Sol. Los Derechos Sexuales de lo

Incapacitados. New York 1981.

- 1 Importancia de la Educación Sexual y la Drogradicción.
Folletos. Guatemala.
- 2 La Educación como Preparación de los Niños y Adolescentes para el Amor, Matrimonio y la Familia.
Habana: Editorial Pueblo y Educación. 5-42p.
- 3 Mi cuerpo y su nombre. 1era. Edición, Asociación Guatemalteca de Educación Sexual (A.G.E.S.) 1992. 1-16p.
- 4 Ortiz Amiel, Rodolfo. Cuadro Métodos de la Filosofía.
Colección de Textos Filosóficos #8, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- 5 Qué es la Educación Sexual Programada. Folleto Educación sexual para todos. Guatemala: AGES 1990. 1-10p.
- 6 Pezzana, Cleotilde Guillen. Didáctica General. Buenos Aires: Editorial Kapeluz, S. A. 1936. 7-46p.
- 7 Sánchez Hidalgo, Efraín. Psicología Educativa. 9na. Edición. Editorial Universitaria. 280-282p.
- 8 Seminario sobre la Educación Nacional. La Educación Sexual en las escuelas primarias y urbanas.
Quezaltenango: Instituto Normal para Señoritas de Occidente. Septiembre, 1952. 9-33p.
- 9 Dr. Sigurd, Hidl. Educación Sexual. Editorial Everest, S.A. 1981. 12-24p.

CAPITULO VII

7.1 ENCUESTAS



ENCUESTA A MAESTROS DE EDUCACION ESPECIAL

NOMBRE DEL MAESTRO(A)

NOMBRE DE LA INSTITUCION

FECHA

1. ¿Qué opina usted sobre la educación sexual?

.....

2. ¿Cree usted necesaria o importante la educación sexual en el
aprendizaje del deficiente mental?

¿Por qué?

3. ¿Qué podría hacer usted para evitar el abuso sexual en el
deficiente mental?

.....

4. ¿Ha tenido algún problema sexual entre sus alumnos?

Higiene sexual

Picardía sexual

Abuso Sexual

Masturbación

5. ¿Qué opina de la paternidad o del matrimonio en deficientes
mentales?

6. ¿Qué piensa de la esterilización en el deficiente mental?

.....

7. ¿Qué tipo específico de conducta sexual presentada por sus alumnos
le produce a usted mayor preocupación?

.....

.....

8. ¿Qué opina usted sobre un programa de educación sexual para el
deficiente mental?

.....

9. ¿Cuales cree que son los aspectos más importantes que se deben de
tomar en cuenta para la realización de un programa de educación
sexual para el deficiente mental?

.....

10. ¿Cómo ve el papel del padre de familia en la educación sexual de

los alumnos que actualmente tiene?

.....
.....



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE DEFICIENTES MENTALES

FECHA:

1. ¿Qué opina usted sobre la educación sexual?

2. ¿Cree usted que su hijo(a) necesita educación sexual? _____
¿Por qué? _____
3. ¿Considera usted necesaria una orientación profesional para poder tratar con su hijo(a) al gran problema sexual?

4. ¿Qué tema relacionado con la sexualidad encuentra más difícil de tratar con su hijo(a)? _____

5. ¿Se muestra su hijo(a) abierto y franco en relación a discutir sus problemas sexuales? _____
6. ¿Cree usted que su hijo(a) pretende casarse algún día?

7. De ser así, ¿Su hijo(a) será capaz de ser un buen padre? _____
¿Por qué? _____
8. ¿Sabe su Hijo(a) en dónde se forman los niños y cómo nace?

9. ¿Qué piensa usted sobre....?
La esterilización _____
Las desviaciones sexuales _____
Higiene Sexual _____

7.2 RESPUESTAS A ENCUESTAS

RESPUESTAS A ENCUESTAS DE MAESTROS

PERGUNTAS:

1. ¿Qué opina usted sobre la Educación sexual?

RESPUESTAS:

- Es una forma natural del ser humano.
- Es indispensable informar a los niños de las cuidadosas funciones de sus órganos.
- Es un tema importante.
- Es necesario para la mejor educación.
- Es necesario para poder orientar a padres y niños.
- Es importante impartirla a todos los niveles.
- Es algo muy importante.
- Es necesario para evitar conflictos.
- Tema importante para desarrollar programas.
- Es muy necesario en el deficiente mental para evitar problemas.
- Es importante impartir para eliminar tabúes y falsas creencias sobre este tema.
- Es importante orientar con urgencia a los niños.
- Es importante para no crear en el alumno picardía.
- Es necesario en los niños y adolescentes.
- Es de suma importancia y de beneficio para toda la familia y el niño.
- Es tema muy importante y necesario.
- Es importante que niños y jóvenes tengan nociones de la educación sexual.
- Es necesario e importante para el alumno.
- Es importante en la enseñanza de los niños

ANÁLISIS CUANTITATIVO:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Es una forma Natural | 1 |
| 2. Es indispensable informar | 1 |
| 3. Es importante | 1 |
| 4. Es necesario | 6 |

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Es indispensable informar porque es importante estar enterados, ello hay que impartirla a todo nivel, elaborando programas que eliminen tabúes, falsas creencias etc.

COMENTARIO:

Los maestros refieren que es importante dar educación sexual a todos niños en especial al deficiente mental, y que se incluya en esta enseñanza a toda la familia permitiendo así eliminar el tabú existente mejorar la educación.

CUENTAS:

¿Cree usted necesario o importante la educación sexual en el aprendizaje del deficiente mental? ¿Por qué?

RESPUESTAS:

- Si - El va a estar informado.
- Si - Debe orientarse sobre los riesgos.
- Si - Como todo ser humano tiene sexo.
- Si - Porque para ellos es muy difícil ya que no conocen o no tienen idea de lo que es la sexualidad.
- Si - Ellos son seres sexualizados y van a presentar las etapas de la niñez "normales".
- Si - Tienen a tener mucha energía libidinosa y están mal controlados o no saben nada.
- Si - Aprendería a conocer su cuerpo.
- Si - Se ahorrarían muchas molestias.
- Si - Así aprendería a dominar sus impulsos.
- Si - Necesitan entrenamiento sobre el tema.
- Si
- Si - El deficiente mental tiene un alto potencial libido y se tiene que analizar métodos para canalizarlo.
- Si - Tienen momentos y situaciones en que deben saber que hacer.
- Si - Hay algunos que tienen una capacidad de comprender.
- Si - Porque el instinto sexual en ellos es más desarrollado.
- Si - Por el riesgo que se corre.
- Si - Tiene muchas dudas e inquietudes y que ellos están más desarrollados.
- Si - La orientación es buena.
- Si - Darle a todos los niños y adolescentes.
- Si

ANÁLISIS CUANTITATIVO:

Si 20

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Porque para ellos es muy difícil comprender el tema de la sexualidad, pero es necesario que se les oriente adecuadamente dependiendo de su grado de Deficiencia Mental.

COMENTARIO:

Los maestros consideran que la Educación Sexual, si es necesaria que para ellos es muy difícil ya que no conocen o no tienen idea de lo que es la sexualidad y el deficiente mental tiene alto potencial de libido y se tienen que hallar métodos para canalizar ese potencial.

PREGUNTAS:

3. ¿Qué podría hacer usted para evitar el abuso sexual en el Deficiente Mental?

RESPUESTAS:

- Informarle sobre las ventajas y desventajas del mismo.
- Orientarlos proporcionándoles información sobre desarrollo.
- Darle una instrucción de defenderse de las personas que lo rodean.
- Actividades que tengan que trabajar y recrearse para mejorar esta campo.
- Es darle información.
- Educar a los padres y población.
- Hacer gimnasia.
- Enseñarles a defenderse y a protegerse.
-
- Ayuda o apoyo con instituciones.
- Orientación sobre programas de conducta sexual.
- Educar a los padres y divulgar la educación sexual a la comunidad.
- Orientarla y encauzarlo.
- Centros especiales para atenderlos y no dejarlos salir solos.
- Orientarlo y hacerle ver las consecuencias.
- Orientar a la familia y a la sociedad.
- Dar orientación a la familia.
- Orientar a la familia y al menor.
- Orientar al niño para que no permita el abuso.
- Brindar orientación a padres, niños y maestros.

ANALISIS CUANTITATIVO:

1. Informarle	3
2. Orientar	8
3. Instrucción	1
4. Actividades	1
5. Educar	2
6. Enseñar	1
7. Ayuda y apoyo	1
8. Centros especiales	1

ANALISIS CUALITATIVO:

Orientar a la familia y a la sociedad para evitar el abuso proporcionándole la información adecuada.

COMENTARIO:

Según refieren los maestros es necesario que los alumnos sean informa y orientados adecuadamente por medio de actividades que les brinden apoyo, tanto a padres de familia, alumnos y sociedad en general, para evitar el abuso sexual.

CUENTAS:

- ¿Ha tenido algún problema sexual entre sus alumnos?
1. Higiene sexual 3. Abuso sexual
2. Picardía sexual 4. Masturbación

ENCUESTAS:

1	2	3	4
si	no	no	si
no	no	no	si
no	no	no	si
no	no	no	si
no	no	no	si
no	no	no	si
no	no	no	si
no	no	no	si
no	si	si	si
no	no	no	no
si	si	no	si
no	no	no	no
no	no	no	si
no	si	si	si
si	si	no	si
si	si	no	si
no	no	no	si
no	no	no	si
si	si	si	si

ANALISIS CUANTITATIVO:

	si	no
Higiene sexual	5	15
Picardía sexual	6	14
Abuso sexual	3	17
Masturbación	18	2

ANALISIS CUALITATIVO:

La masturbación es uno de los mayores problemas existentes en el deficiente mental.

El abuso sexual así no se ha presentado en los centros investigados pero se han dado algunos casos.

COMENTARIO:

Para la mayoría de los maestros el problema sexual que se da más entre los alumnos, es la masturbación, seguido por la picardía sexual, la higiene sexual y por último el abuso sexual.

PERGUNTAS:

5. ¿Qué opina de la paternidad o del matrimonio en deficientes mentales?

RESPUESTAS:

- Es muy distanciada no hay información.
- Es un derecho de todo humano pero se debe orientar.
- Es parte de su relación social y pueden hacerse responsables si se les ayuda.
- Todo depende del grado de deficiente mental.
- Tiene derecho, pero no están capacitados para la responsabilidad de paternidad.
- Es ilógico, porque ellos no razonan, no pueden tener obligaciones y responsabilidades.
- No sería bueno.
- No están preparados para ello.
- Problemático.
- Incorrecto.
- Depende del CI del joven.
- Se debe evitar la familia para que no existan más problemas de deficiencia mental.
- No es correcto en el deficiente mental.
- No se debe dar.
- Es preocupante.
- Es muy arriesgado.
- No tienen capacidad.
- No se debe dar.
- Depende del grado de deficiencia mental.

ANALISIS CUANTITATIVO:

No hay información	1
Es un derecho pero se debe orientar	2
Depende del grado de deficiencia mental	3
No están capacitados	5
Problemático	7
Incorrecto	2

ANALISIS CUALITATIVO:

Esto sería problemático por no estar capacitados para la responsabilidad que conlleva la paternidad.

COMENTARIO:

La mayoría de maestros consideraron que tanto el matrimonio como la paternidad, es un derecho de todo ser humano, pero para poder realizar el individuo debe ser orientado adecuadamente y en el deficiente mental esta situación es aun más difícil, ya que tiene problemas para poder comprender esta clase de responsabilidad.

ENCUESTAS:

¿Qué piensa de la esterilización en el deficiente mental?

RESPUESTAS:

Es buena.
Es decisión del padre de familia.
No es correcto, porque es una reona.
No es correcto porque todos enen derecho a la paternidad. Queda a criterio de la persona cargada del deficiente mental. Es una forma maravillosa de itar problemas secundarios (embarazo).
No es justo, pero no podría ver r él mismo, menos por un niño (hijo).
Sería bueno porque se evitan oblemas.
Muy necesario porque no se le da ta educación.
Es lo mejor.
Depende del CI y sobre lo que inan los padres de familia.
Sería eficaz.
Es lo mejor para evitar oblemas.

Una medida adecuada.
Es necesario.
Si los padres están de acuerdo se se realice.
Es lo más conveniente para él y a familia.
Es lo más apropiado para evitar usos.
Es necesario en algunos casos.

ANÁLISIS CUANTITATIVO:

Es bueno	7
Es decisión de los padres	5
No es correcto	11
Es forma de evitar problemas	5
Es necesario en algunos casos	1

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Que no es correcto, porque es una decisión de los padres de familia.

COMENTARIO:

Para los maestros, la esterilización no es correcta, pero en casos como la deficiencia mental (y más si es profunda) se considera necesario para evitar problemas posteriores.

PREGUNTAS:

7. ¿Qué tipo específico de conducta sexual presentada por sus alumnos le produce a usted mayor preocupación?

RESPUESTAS:

- No hay ninguna.
- Ninguna.
- Ninguna.
-
- El que no sepan controlar su conducta.
- Masturbación.
- Masturbación.
- La masturbación.
- Masturbación.
- El instinto de un adolescente.
- No han presentado ninguna.
- Desviaciones sexuales, hijos no deseados y enfermedades.
- Ninguno.
- Masturbación del niño a nivel de él mismo y otro niño.
- Desviación sexual entre niños deficientes mentales.
- Todas.
- Masturbación.
- Homosexualismo.
- Masturbación sin control.
-

ANÁLISIS CUANTITATIVO:

No hay	7
El que no sepa controlar su conducta	2
Masturbación	8
Desviaciones sexuales, hijos no deseados y enfermedades	2
Homosexualismo	1

ANÁLISIS CUALITATIVO:

La masturbación en el deficiente mental hacia él mismo y otro niño y la que se presenta en forma descontrolada.

COMENTARIO:

La mayoría de maestros se preocupan por aquellas conductas que se presentan sin control como la masturbación, la falta de higiene que podría causar enfermedades, homosexualismo y otras.

CUENTAS:

¿Qué opina usted de un programa de educación sexual para el deficiente mental?

RESPUESTAS:

Sería bueno.
Debería existir como indispensable.
Sería de gran ayuda para mejorar relación sexual.
Es importante y necesario para ser desenvolverse en este campo.
Es necesario para poder aprender controlar lo que sienten.
Es necesario.
Que se dé a conocer que es útil.
Pienso que es algo importante, para el alumno sino para los tres.
Sería magnifico.
Muy bien. Debe orientarse a personas que lo rodean.
Bueno, si es acondicionado a sus necesidades.
Sería bueno iniciarlo.

Sería bueno, no sólo para él, no a la familia.
Que es urgente y necesario para los.
Es necesario.
Es importante y necesario.
Sería excelente para evitar problemas.
Se debe hacer un programa práctico.
Es necesario.

ANÁLISIS CUANTITATIVO:

Sería bueno	15
Debería existir como indispensable	2
Que se dé a conocer que es útil	2
Sin respuesta	1

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Sería bueno iniciar un programa que mejore sus relaciones sociales, en el que se involucre a todas aquellas personas que lo rodean.

MENTARIO:

Los maestros refieren que la educación sexual es importante y necesaria principalmente en el deficiente mental, para que pueda desenvolverse dentro de un medio social, pero es indispensable que sea adaptada según nivel de deficiente mental y necesidades.

PREGUNTAS:

9. ¿Cuáles cree que son los aspectos mas importantes que se deben tomar en cuenta para la realización de un programa de educación sexual para el deficiente mental?

RESPUESTAS:

- Una buena organización profesional.
- Su grado de comprensión y sus necesidades deben tomarse en cuenta.
- Iniciar con la higiene sexual y reconocer su sexo.
- La higiene sexual y la determinación del sexo.
- Tipo de deficiencia y grado que se presenta, a los padres y sector en que viven.
- Educación a padres, maestros y alumnos.
- Higiene
- Conocer su cuerpo, respeto y cuidarse de extraños.
- Capacitarlo en forma motivadora y el ambiente en que se desenvuelve.
- La severidad de la deficiencia mental.
- Evaluar el tema en padres y niños.
-
- Todo es importante y un programa supervisado por expertos.
- La edad mental, cronología e intereses.
- La higiene y orientación familiar.
- Higiene, masturbación, picardía.
- Edad mental, grado de madurez, inquietudes, dudas, seducción y partes del cuerpo.
- Grado de deficiencia mental.

ANALISIS CUANTITATIVO:

Organización profesional	8
Su grado de comprensión y sus necesidades	8
Higiene sexual, partes de su cuerpo	6
Educación a padres, maestros y alumnos	1
Sin respuesta	2

ANALISIS CUALITATIVO:

Es necesaria una organización profesional tomando en cuenta a grado de comprensión y deficiencia mental, entre los temas sugeridos que se debe incluir en un programa están: las partes del cuerpo humano e higiene sexual.

COMENTARIO:

Los maestros consideran que lo mas importante en la educación sexual que debe ser en forma organizada y profesional, tomando en cuenta el grado de comprensión, así como que incluya tanto a maestros, alumnos padres de familia.

RESPUESTAS:

¿Cómo ve el papel del padre de familia en la educación sexual de los alumnos que actualmente tiene?

RESPUESTAS:

Es regular, los padres están formados del problema que pueden ocasionar.
Es llena de tabúes en la mayoría.
Como algo natural.
Como algo natural.
Como algo natural y normal.
No aceptan que su hijo creció y luego le temen al tema.
No hacen nada.
No hay aceptación al tema, ignorancia.
Malo
Falta de motivación para que los se interesen a capacitar a los hijos.
Bueno
Empezar la educación con ellos.
Muy deficiente.
Deficiente porque ignoran mucho sobre el tema.
Temor a enfrentar el tema.
Pasivo.
Ignorancia.
Miedo para orientar, poco conocimiento científico sobre el tema.

Sin interés y falta de conocimientos.

ANÁLISIS CUANTITATIVO:

Regular	2
Llena de tabúes	7
Como algo natural	4
No hacen nada	2
Falta motivación	3
Empezar la educación con los padres	1
Sin respuesta	1

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Los padres no aceptan que su hijo creció y le temen al tema, creen que es tabú.

COMENTARIO:

Para los maestros es importante y necesario empezar la educación sexual con los padres de familia, ya que ellos ven este tema como un tabú, pero que les falta motivación e interés para recibir orientación y transmitirlo a sus hijos.

RESPUESTAS A ENCUESTAS DE PADRES

PREGUNTAS:

1. ¿Qué opina usted sobre la educación sexual?

RESPUESTAS:

- Es algo que definitivamente se le tiene que dar pues son seres humanos.
- Es importante educar al niño.
- Es necesario orientar.
- Es necesario.
- Sería necesario.
- Es excelente para evitar el tabú sobre el tema.
- Me gustaría.
- Es importante recibir información al respecto.
- Que es bueno.
- Que es bueno.
- El varón debe respetar a la mujer.
- Que es vital para el ser humano.
- Es necesario para una buena formación.
- Es interesante que todas las personas reciban educación sexual.
- Es necesario.

ANÁLISIS CUANTITATIVO:

Es algo que se tiene que dar 3
Es importante educar al niño 5
Es necesario 7

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Que es necesario orientar para brindar buena información.

COMENTARIO:

Los padres de familia opinan que la educación sexual es importante y necesaria, siempre que esta orientación sea adecuada.

OPINIONES:

¿Cree usted que su hijo(a) necesita educación sexual?
¿Por qué?

OPINIONES:

Si - Sería bueno aunque no
sabiendo mucho y cuando tenga una
relación.
Si - Para poder orientar sobre
buena conducta (masturbación).
Si - Es necesario para su
educación.
Si - Es necesario que él
sabe.
Si - En la salud es necesaria.
Si - Toda vez que pueda
comprender.
Si - Es necesario.
Si - No sabe.
Si - En la vida es bueno saber
lo más importante de la
sexualidad.
Si - Es necesario.
Si - Para enseñar respeto sobre
sexo.
Si - Para evitar orientación
equivocada.
Si - Yo que en los deficientes
desarrolla su sexualidad se
desarrolla más.
No - Está bien orientado.
Si - Es una de las formas para
ayudarlo a orientar.

ANÁLISIS CUANTITATIVO:

Si	14
No	1
Sería bueno	2
Para poder orientar	5
Es necesario	6
Toda vez que pueda comprender	1
Esta bien orientado	1

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Si es necesario que el niño
aprenda sobre el sexo dentro de su
educación.

COMENTARIO:

Los padres de familia consideran que si es necesario que el deficiente
mental sea orientado adecuadamente sobre educación sexual, según sea su
capacidad para comprender.

PREGUNTAS:

3. ¿Considera necesaria una orientación profesional para poder tra con su hijo(a) al gran problema sexual?

RESPUESTAS:

- Si.
- Si para mayor orientación.
- Es necesario.
- Necesita orientación.
- Si.
- No.
- Si es necesario.
- Una orientación adecuada a su edad.
- Yo pienso que no es un gran problema.
- Si porque uno a veces no sabe.
- Los padres somos responsables de platicarles.
- No necesariamente.
- Si.
- No.
- Por supuesto que si.

ANALISIS CUANTITATIVO:

Si	6
Si para mayor orientación	3
Es necesario	2
No	4

ANALISIS CUALITATIVO:

Si. Para una mejor orientación porque a veces los padres no se como explicar.

COMENTARIO:

Los padres de familia indican que si necesitan de ayuda profesional p poder orientar a sus hijos sobre educación sexual.

REGUNTAS:

¿Qué tema relacionado con la sexualidad encuentra más de tratar con su hijo(a)?

RESPUESTAS:

Higiene sexual.
Masturbación u otras.
No comprendería.
Como hablar del sexo.
Como comenzar a hablar de sexo.
Ninguna.
No me entendería.
No le he dicho nada.
Yo pienso que ninguno, uno tiene que ser abierto.
No le he dicho nada.
Enseñarle para no ser burlado al enamorarse.
Todo por su retraso mental.
Las relaciones sexuales.
Graficar el acto sexual.
Ninguno por el momento.

ANÁLISIS CUANTITATIVO:

Higiene sexual	1
Masturbación	1
No comprendería	2
Como hablar del sexo	4
Ninguna	3
No le he dicho nada	2
Enseñarle para no ser burlado	2

ANÁLISIS CUALITATIVO:

El tema más difícil para hablar con sus hijos es como tener relaciones genitales.

COMENTARIO:

Los padres de familia opinan que uno de los temas relacionados con la educación sexual que más les cuesta tratar es la relación sexual, o sea, la relación genital y la masturbación.

PERGUNTAS:

5. ¿Se muestra su hijo(a) abierto o franco en relación a discutir a problemas sexuales?

RESPUESTAS:

- No - Sólo higiene.
- Sólo por observación y pido ayuda para orientar.
- Si - por vergüenza no se lo diría.
- Con el niño normal sí, con el deficiente mental no.
- No.
- No.
- No.
- Si.
- Si.
- No.
- Si porque él va a tener ayuda con su papá y su mamá.
- No.
- No.
- Si.
- Por su edad no he tenido oportunidad.

ANÁLISIS CUANTITATIVO:

No	11
Si	4

ANÁLISIS CUALITATIVO:

No comenta nada con sus hijos por tener problema de retraso mental

COMENTARIO:

Según los padres de familia, sus hijos no les comentan nada relacionado con sus problemas sexuales, por las limitaciones que éstos presentan.

ETAS:

¿Cree usted que su hijo o hija pretende casarse algún día?

RESPAS:

quisiera casarse.

ANALISIS CUANTITATIVO:

Si	8
No	7

ANALISIS CUALITATIVO:

Si. Dependiendo de su grado de deficiencia mental que presenta.

VARIQ:

adrea de familia opinan que sus hijos si desean casarse, pero se que tomar en cuenta el grado de deficiencia mental.

PREGUNTAS:

7. ¿De ser así, su hijo(a) será capaz de ser un buen padre?
¿Por qué?

RESPUESTAS:

- Si - Si se educa adecuadamente.
- Si - es responsable.
- No - lo sé aun.
- No - por su deficiencia mental.
- Si - porque se le ha hecho ver las cosas (responsabilidad) de ser padre o madre.
- No - no me ha dicho nada.
- Si - la educación que se enseña en la vida no se olvida.
- Si - porque está capacitado para eso.
- NO.
- No - por ser niño especial.
- No - por ser deficiente mental.
- No - por ser especial.
- No - es profundo.
- Si - es amoroso.
- Si - Si es de dar afecto, otra cosa fallaría.

ANALISIS CUANTITATIVO:

- Si
- No
- Si se educa adecuadamente
- Es responsable
- No lo sé aun
- No, es deficiente mental
- Si es amoroso

ANALISIS CUALITATIVO:

- No, por ser niño especial.

COMENTARIO:

Según los padres, algunos de sus hijos sí podrían ser buenos padres familia, pero depende de su orientación y el grado de deficiencia m

ETAS:

¿Sabe su hijo(a) en dónde se forman los niños y cómo nace?

ETAS:

¿Se forman sí, cómo nacen

ANALISIS CUANTITATIVO:

Dónde se forman sí, cómo nace no

No	2
Si	8

como se forman, No cómo

sabe nada.
sabe.

ANALISIS CUALITATIVO:

No. saben cómo nacen los niños, aunque en algunos casos cómo se forman, porque tendrían problemas para comprender.

VARIO:

los padres de familia la mayoría de sus hijos desconocen cómo nacen niños, ya sea por falta de orientación o por no tener la capacidad comprender.

PREGUNTAS:

9. ¿Qué piensa usted sobre....?

Esterilización.

RESPUESTAS:

- Es importante para evitar abusos.
- Es bueno.
- Si.
- Debe ser operado.
- Es necesario para evitar un caso igual al de ella.
- Que cualquiera de los padres, no pueden ser fértil.
- Si, es necesario.
- Es personal.
- Que es bueno en ciertos seres humanos.
- Dependiendo de las circunstancias.
- Que no, porque cada pareja se casa por amor a un hijo.
- Es un método adecuado en circunstancias especiales.
- Es recomendado para los deficientes mentales.
- En algunos casos es necesario.
- Pienso que muchas de las mujeres que no tienen familia se frustran.

ANÁLISIS CUANTITATIVO:

Es importante
Es personal
No porque cada pareja se casa por amor a un hijo

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Es importante para evitar abusos así como un método adecuado a niños especiales.

COMENTARIO:

Los padres de familia opinan que sí es necesaria la esterilización a lo problemático que presentan sus hijos.

OPINIONES:

¿Qué piensa usted sobre....?

Masturbación.

OPINIONES:

Estoy de acuerdo, pero no en
lugares públicos.
Es necesario para su cuerpo.
Es bueno para desahogarse.
Es normal.
Si es adecuado y lugares
adecuados.
No es malo si es adecuado.
Yo creo que haya necesidad.
Es normal.
Es buena y necesario.
Yo he visto nada.
Es correcto.
Es forma de canalizar.
Nunca lo he visto nada.
Es para personas que tiene
problemas psicológicos.
Necesario en algunos casos.

ANÁLISIS CUANTITATIVO:

Es adecuada, pero no en lugares
públicos 11
No creo que haya necesidad 4

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Es necesario para que puedan
canalizar su energía libidinal,
pero debe ser en forma adecuada y
no en cualquier lugar.

COMENTARIO:

Los padres de familia opinan que la masturbación es normal dependiendo de
necesidad y orientación del individuo.

PREGUNTAS:

9. ¿Qué piensa usted sobre....?

Desviaciones sexuales.

RESPUESTAS:

- No sé.
- Por problemas familiares.
- Porque trae ese problema.
- El medio ambiente lo ha cambiado.
- Para mí es causa de problemas psicológicas.
- Es producto en muchos casos por la mala orientación.
- No hay educación.
-
- Creo que se hace, no se trae.
- No tiene.
- No se ha visto nada.
- Son actitudes anormales frente a la sexualidad.
- Son personas con problemas profundos que necesitan ayuda.
- Personas con problemas profundos que necesitan ayuda profesional.
- No son correctas.

ANÁLISIS CUANTITATIVO:

No sé	5
Causas problemas psicológicas	8
Creo que se hace, no se trae	1
No son correctas	1

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Es un problema causado por problemas familiares, el medio ambiente de la persona, así como la mala orientación. Necesitan ayuda profesional.

COMENTARIO:

Las desviaciones sexuales, según los padres de familia, son un problema causado por conflictos familiares y sociales; en las que se necesita de ayuda profesional para orientar al individuo.

REGUNTAS:

¿Qué piensa usted sobre....?

Higiene sexual.

RESPUESTAS:

Es cuestión de los padres enseñarles.
Necesita orientación.
Es necesario.
Es necesario saber todo sobre higiene.
Es bueno que nos den orientación.
Es importante para tener conocimiento sobre cualquier enfermedad.
Tener una educación.
Es bueno.
Debe ser segura y honesta.
Es necesario para la salud.
Es buena.
Buena orientación.
Higiene de los órganos.
Es lo más correcto e importante para nuestra salud y bienestar.

ANÁLISIS CUANTITATIVO:

Es cuestión de los padres enseñarles	1
Necesita orientación	11
Es necesario	3

ANÁLISIS CUALITATIVO:

En la mayoría de casos necesitan orientación y entrenamiento.

COMENTARIO:

Para los padres de familia es importante y necesario que los mismos ellos fomenten o forme en sus hijos buenos hábitos higiénicos.

INDICE GENERAL

	PAGINAS
APITULO I	
INTRODUCCION	6
APITULO II	
2.1 Educación Sexual	9
2.1.1 Sexología	11
2.1.2 Sexo	11
2.1.3 Sexual	11
2.1.4 Sexualidad	11
2.1.5 Desarrollo psicosexual	
según Freud	12
2.2 Aprendizaje	14
2.3 Psicopedagogía	15
2.4 Educación	16
2.4.1 Fines de la educación	18
2.4.2 Filosofía de la educación	19
2.4.3 Enfoques y Corrientes	19
2.4.4 El Currículo	22
2.5 Educación especial	22
2.5.1 Deficiencia Mental	24
2.5.2 Causas de la Deficiencia	
Mental	25

2.5.3	Clasificación de Deficiencia Mental	27
CAPITULO III		
3.1	Fuentes Directas	30
3.1.1	Entrevistas	30
3.1.2	Encuestas	30
CAPITULO IV		
4.1	Análisis Final	32
4.2	Propuesta para un programa de Educación Sexual en el deficiente mental	33
CAPITULO V		
5.1	Conclusiones	35
5.2	Recomendaciones	36
CAPITULO VI		
38		
CAPITULO VII		
7.1	ENCUESTAS	42
7.2	RESPUESTAS A ENCUESTAS	46