

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**LA FAMILIA COMO UN FACTOR  
PREDISPONENTE A UN RETARDO  
LINGÜÍSTICO FUNCIONAL**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**POR**

**MARIA DE LOURDES CHAVAZ VELASQUEZ  
ALBA INDIRA GARCIA LEMUS**

**PREVIO A CONFERIRSELES LE TITULO DE**

**TERAPISTAS DEL LENGUAJE**

**EN EL GRADO ACADEMICO DE**

**CARRERA TECNICA**

**GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 1,997.**



B  
T(1147)  
C.4

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels. 4780790-4, 4780685, ext. 480-1  
Directos: 4780602, 4787219, fax 4780014  
e Mail: USACPSIC@adu.gt  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 1419-95

CODIPs. 1074-97

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE  
INVESTIGACION

Noviembre 03 de 1997

Señoritas Estudiantes  
María de Lourdes Chavac Velásquez  
Alba Indira García Lemus  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto OCTAVO (8o.) del Acta CUARENTA Y UNO NOVENTA Y SIETE (41-97) de Consejo Directivo, de fecha 03 de noviembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"OCTAVO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "LA FAMILIA COMO UN FACTOR PREDISPONENTE A UN RETRASO LINGUISTICO FUNCIONAL" Elaborado en una propuesta para padres, de la Carrera Técnica TERAPIA DEL LENGUAJE, realizado por:

MARIA DE LOURDES CHAVAC VELASQUEZ

CARNET No. 27-16948

ALBA INDIRA GARCIA LEMUS

CARNET No. 27-11036

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Irma Vargas Melgar y revisado por la Licenciada Edith Ríos de Maldonado.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA

/Rosy

CIEPs. 54-97

REG. 1419-95

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA

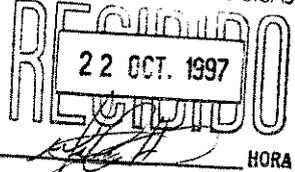


Guatemala, 10 de octubre de 1997.

INFORME FINAL

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels. 4780790-4, 4780695, ext. 490-1  
Directos: 4789002, 4787219, fax: 4789914  
e Mail: USACPSIC@edu.gt  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la LICENCIADA EDITH RIOS DE MALDONADO, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

**"LA FAMILIA COMO UN FACTOR PREDISPONENTE A UN RETRASO LINGÜÍSTICO FUNCIONAL"** Elaboración en una propuesta para padres.

CARRERA: TERAPIA DEL LENGUAJE

NOMBRE  
MARIA DE LOURDES CHAVAC VELASQUEZ  
ALBA INDIRA GARCIA LEMUS

CARNE No.  
27-16948  
27-11036

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes, para obtener **ORDEN DE IMPRESION**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑANZA A TODOS"

*Edith Rios de Maldonado*  
LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO  
COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA



ERDM/edr

c.c. Docente Revisor  
Archivo

CIEPs. 55/97

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels. 4780700-4, 4780685, ext 460-1  
Directos: 4780902, 4787219, fax: 4780014  
e Mail: USACPSIC@adu.gt  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala,  
10 de octubre de 1997.

LICENCIADA  
EDITH RÍOS DE MALDONADO, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA  
EDIFICIO

LICENCIADA RÍOS:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle  
que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**,  
titulado:

**"LA FAMILIA COMO UN FACTOR PREDISPONENTE A UN RETRASO LINGÜÍSTICO  
FUNCIONAL"** Elaboración en una propuesta para padres.

CARRERA: TERAPIA DEL LENGUAJE

NOMBRE

MARIA DE LOURDES CHAVAC VELASQUEZ  
ALBA INDIRA GARCIA LEMUS

CARNE No.

27-16948  
27-11036

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos  
establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito  
**DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID ENSEÑAD A TODOS"**

*Edith Maldonado*  
LICDA. EDITH RÍOS DE MALDONADO  
DOCENTE REVISORA

c. c. Archivo  
Docente Revisor



Guatemala, 1o. de Septiembre de 1,997.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Departamento de Investigación de la  
Escuela de Ciencias Psicológicas:

Me permito informar a usted que he tenido a la vista el informe final de las estudiantes: María de Lourdes Chavac Velásquez, con carnet No. 2716948 y Alba Indira García Lemuz, carnet número 2711036. Titulado "LA FAMILIA COMO UN FACTOR PREDISONENTE A UN RETRASO LINGUISTICO FUNCIONAL" ELABORACION EN UNA PROPUESTA PARA PADRES; luego de varias revisiones de contenido, durante el proceso de investigación, el cual llena los requisitos necesarios para continuar el proceso correspondiente de investigación previo a optar al título de terapistas del lenguaje.

Atta. 

Asesora de Contenido:  
Licda. Irma Vargas.  
Colegiada 4244.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
archivo

REG. 1419-95

CODIPs. 375-97

APROBACION DE PROYECTO DE  
INVESTIGACION Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR

Mayo 14 de 1997

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

Ciudad M-5, Cda. Universitaria, zona 12  
ls. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1  
ctos: 4769902, 4767219, fax, 4769914  
GUATEMALA, CENTROAMERICA

Señoritas Estudiantes  
María de Lourdes Chavac Velásquez  
Alba Indira García Lemus  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGESIMO PRIMERO (21o.) del Acta DOCE NOVENTA Y SIETE (12-97) de Consejo Directivo, de fecha 17 de abril del año en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "LA FAMILIA COMO UN FACTOR PREDISPONENTE A UN RETRASO LINGUISTICO FUNCIONAL". ELABORACION DE UNA PROPUESTA PARA PADRES, de la carrera técnica: TERAPIA DEL LENGUAJE, elaborado por:

MARIA DE LOURDES CHAVAC VELASQUEZ

CARNET No. 27-16948

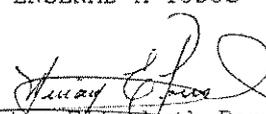
ALBA INDIRA GARCIA LEMUS

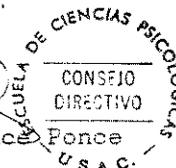
CARNET No. 27-11036

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor a la Licenciada Irma Vargas Melgar."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



## PARA PADRES. DEDICATORIA

### A DIOS:

Por ser nuestro creador y la base fundamental de nuestra existencia.

### A NUESTRA FAMILIA:

En especial a nuestro padres por su apoyo incondicional:

Felisa Velásquez

Natalia Lemus.

Efraín García.

Padre Espiritual, Presbítero:

Alfonso Paz Recinos.

### A NUESTRO HERMANOS:

Por su ayuda cuando lo necesitamos:

Jessica y Mario

Yaneth, Oscar y Wesley.

### A MI PROMETIDO:

Por su afecto y ayuda:

Edgar Chacón.

### A NUESTRA PATRIA:

Que nos vió nacer:

Guatemala.

### A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:

Centro del saber que forma profesionales para servir mejor a la humanidad.

### A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS:

Por habernos brindado la oportunidad de ser parte de ella.

### A LOS DOCENTES:

Por haber compartido sus sabios conocimientos. En especial a:

Licenciada Irma Vargas e hijo.

Licenciada Edith Ríos.

### A NUESTRAS COMPAÑERAS(OS):

Por participar mutuamente en penas y alegrías.

### A LOS NIÑOS CON RETRASO LINGÜÍSTICO FUNCIONAL:

Para que este trabajo contribuya a resolver en parte su problemática.

### A USTED:

Que de una u otra forma contribuye a la realización de este estudio.

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad de San Carlos de Guatemala.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas.

A nuestra asesora técnica: Licenciada Edith Ríos.

A nuestra asesora de contenido: Licenciada Irma Vargas.

Licenciada Ofelia Paiz (Q.P.D.)

A padres y niños afectados de problemas lingüísticos que contribuyeron de una u otra forma en el desarrollo de éste.

TITULADO "LA FAMILIA COMO UN FACTOR  
PREDISPONENTE A UN RETRASO LINGÜÍSTICO  
FUNCIONAL" ELABORACIÓN EN UNA PROPUESTA  
PARA PADRES.

## MADRINAS

Licda. Rosa Chavarría.

Licda. Irma Vargas.

Licda. Edith Ríos.

## PROLOGO

Muchos de los trastornos lingüísticos poseen una etiología de base funcional donde la dinámica familiar, las personalidades paternas y el entorno físico o cultural, determina el desarrollo normal o anormal del lenguaje.

Cuando el trastorno lingüístico se da a nivel funcional cada estructura fonoarticulatoria se encuentra en condiciones orgánicas normales y estables, la alteración es a nivel dinámico donde la funcionalidad de dichas estructuras se ve entorpecida o bloqueada por algún factor de tipo ambiental.

En base a lo anterior se considera necesario abordar el tema: "La familia como un factor predisponente a un retraso lingüístico funcional".

Elaboración en una propuesta para padres de familia.

Debido a que es necesario propagar y difundir información sobre los factores de riesgo sobre este trastorno, así como motivar e insentivar a los padres de familia con niños afectados con problemas del lenguaje para que los estimulen en casa en forma adecuada a través de la propuesta adjunta a esta investigación.

---

## INTRODUCCION

El presente trabajo da a conocer el desarrollo normal del lenguaje en el niño de 0 a 6 años de edad, para poder comprender lo que es el retraso lingüístico funcional, bajo qué circunstancias se presenta y la influencia de la familia como un factor predisponente al mismo.

Con ello queremos contribuir a la Carrera de Terapia del Lenguaje elaborando una propuesta de programa a trabajar con padres de niños diagnosticados con retraso lingüístico funcional, que haga que el **tratamiento del mismo sea integral.**

Ampliaremos teóricamente el conocimiento del desarrollo normal del lenguaje y el desfase entre la edad cronológica. Conoceremos a nivel teórico los tipos de familia y sus respectivas características. A través de una investigación monográfica y documental, recopilando datos bibliográficos referentes a la idea central del proyecto el Retraso Lingüístico Funcional.

Distribuido de la siguiente forma:

- Capítulo I: Desarrollo Normal del Niño.
- Capítulo II: Tipos de Familia.
- Capítulo III: Retraso Lingüístico Funcional.
- Capítulo IV: Propuesta del Programa.
- Capítulo V: Conclusiones, Recomendaciones, Referencias Bibliográficas.

**CAPITULO I**  
**DESARROLLO NORMAL DEL LENGUAJE**  
**DEL NIÑO**

## DESARROLLO NORMAL DEL LENGUAJE DEL NIÑO

Partiremos del conocimiento del desarrollo normal del lenguaje, basta señalar que el lenguaje impregna toda la vida del hombre para poder expresarse, comunicarse y desenvolverse, primero a través de la expresión oral y posteriormente escrita.

A lo largo del desarrollo natural del lenguaje, el pequeño emite primero sonidos vocales, es decir sonidos abiertos, el pequeño a medida que crece, añade las consonantes a sus vocales, primero para integrar sílabas sin sentido, y luego palabras. Por último, las palabras se combinan para construir oraciones con significado.

Aunque el orden en que se aprenden los sonidos varía de un individuo a otro, el niño por lo general aprende las consonantes en este orden:

Las bilabiales, o sea las consonantes que se articulan con los labios (p, b, m); alrededor de los tres años de edad.

Las dentales (t, d), la alveolar (n) y las velares (k, g); sonidos que se deben a movimientos de la parte anterior y posterior de la lengua, entre los tres años y medio a cuatro años.

La labidental (f): o sonido en el que intervienen el labio inferior y el

borde de los incisivos superiores, a los cinco años aproximadamente.

Los sonidos efectuados por movimientos más complicados de la lengua (l, r, y ll ortográficos en la pronunciación combinada como Ej.: arroyo-criollo, y ch), a los seis años de edad.

Otros sonidos labiales y linguales complicados (s, sh y combinaciones como pl, pr), a principios del séptimo año.

Aunque si se proporciona un estímulo lingüístico adecuado y consecuente, y siempre que no se evidencia ningún defecto físico u orgánico, estos sonidos pueden emitirse a la perfección a edades muy inferiores a las de arriba mencionadas.<sup>1</sup>

Describiremos a continuación el desarrollo normal del lenguaje por edades más específicas, las cuales van evolucionando paralelamente con el desarrollo motor, social y adaptativo.

## DE 0 A 1 AÑO:

De 1 Mes: Hacia los 3 meses de edad se inicia el proceso de mielinización y alrededor de esta edad comienzan los sonidos guturales y la sonrisa e

---

<sup>1</sup> Camposeco, Eulalia y Orozco, Aura. Tesis "Retraso Lingüístico Funcional en el Niño Institucionalizado. Pág. 9-10.

inicia la etapa oral, es decir el conocimiento a través de los sentidos principalmente con la boca o el área orbicular.

2 Meses: Vocaliza sonidos placenteros o agradables que él experimenta, como lo es la emisión del sonido /a/.

3 Meses: Es una etapa prelingüística, aún no hay un lenguaje oral estructurado, es básicamente una etapa de entrenamiento corporal, el niño actúa sólo por medio de reflejo ante diferentes estímulos que experimente. Vocaliza dos sonidos vocálicos diferentes /a/ y /e/.

A esta edad se le aplica la vacuna DPT. Y por último podemos decir algo importante "Se da el control del cuello".

4 Meses: Existe movimientos de manos y pies, también movimientos de sus piernas como si fuese en bicicleta y se torna en postura decúbito ventral, es decir se voltea hacia abajo. A esta edad se sonríe ya espontáneamente y en la actividad de la conducta prensora se limita a mirar el cubo y ya soporta peso en sus piernas. Vocaliza hasta tres sonidos vocálicos diferentes /a/, /e/, /u/.

5 Meses: Aquí ya se manifiesta por medio del "grito", en la actividad de la conducta prensora aproxima el brazo flexionando como para tomar

algo que se le quiere dar. Voltea la cabeza en dirección a sonidos o voces que escucha. Se agrega otro sonido vocálico /o/ en el lenguaje del niño.

6 Meses: A esta edad logra sentarse recto sin apoyo, toma objetos apretándolos con la palma de la mano, come galletas sin ayuda, trata de alcanzar juguetes fuera de sus alrededores o alcance y empieza a imitar sonidos del habla por medio de vocalizaciones tales como /a, e, u, o, i/.

Y destacaremos algo importante, empieza el proceso de las tres etapas del ganeo que se prolonga hasta los nueve meses de edad, con lo cual amplía su mundo y enriquece su lenguaje interior.

7 Meses: Combina sonidos vocálicos como /au/, /oe/, /ia/, etc., y continúa con el proceso de la primera etapa de ganeo que es la llamada reptil, que en ella se arrastra para tratar de movilizarse, colocado boca abajo.

8 Meses: En su lenguaje expresivo, vocaliza consonantes aisladas /m/ /p/. Reconoce a papá y mamá y utiliza los dedos como pinzas para tomar objetos. Continúa la etapa del ganeo en su segunda fase la cual consiste en arrastrarse hacia atrás estando sentado.

9 Meses: En el lenguaje receptivo, atiende órdenes simples, reconoce

su nombre. En el lenguaje expresivo con varias consonantes vocaliza.

Marcaremos con gran importancia que hasta esta edad el niño experimenta las primeras "Lágrimas de dolor" es decir con sentimiento y no sólo por la satisfacción de sus necesidades. Deglute comida sólida, da los primeros pasos con ayuda así como logra la bipedestación con su cuerpo erecto totalmente aunque aún con ayuda, este logro influye en el desarrollo del lenguaje ya que el niño amplía su conocimiento del entorno que le rodea, alcanza objetos, ala y tira de ellos, ya que el desarrollo motor se va dando simultáneamente con el desarrollo del lenguaje.

10 Meses: Logra decir mamá-papá y generaliza su expresión de imitación del lenguaje. En el lenguaje receptivo: con la cabeza indica negación y con la mano dice adiós.

11 Meses: Imita sonidos del lenguaje mucho más definidos es decir con más precisión y más claros como mamá, papá, tata.

12 Meses: En su lenguaje expresivo: Imita ya palabras con significado.

Tiene una locomoción motora establecida porque ya no necesita ayuda y ha logrado la bipedestación totalmente, no se cae y da sus primeros pasos, discrimina sabores, identifica el "yo" reconociéndose al escuchar su nombre

o cuando pretende que algo sea para él. Come sólo y se inicia el proceso de dentición que se extiende hasta el año y medio de vida. En su lenguaje receptivo existen palabras bien claras y con actitudes gestuales, además solicita que lo carguen.

En el proceso de evolución del habla en el niño, influyen diversos elementos como lo son las estructuras del aparato fonador, existen estructuras pasivas como: paladar duro y blando, y estructuras activas como: lengua, labios, laringe, dichas estructuras indispensables para el desarrollo del lenguaje, se van ejercitando desde temprana edad, iniciando con el mamar donde se ejercita la lengua, labios y ayuda a dar forma al velo del paladar lo que se complementa con la deglución por medio de la cuál se ejercita el paladar además de la lengua. De igual forma el masticar también ejercita las estructuras fonoarticulatorias, de este proceso masticatorio intervienen también los dientes. Es importante destacar que la deglución, el mamar y el masticar influyen en el desarrollo de la expresión oral y que ejercitan cada estructura fonoarticulatoria como se mencionó anteriormente y facilitan con ello la evolución normal del lenguaje.

## RESUMEN DE 0 A 1 AÑO DE VIDA

Es la etapa del lenguaje Prelingüístico o Primitiva.

La comprensión del lenguaje: Se inicia en el sexto mes de vida con reacciones de gusto o molestia a estímulos ambientales.

Comprende las palabras "No y bravo" y los tonos de voz.

Expresión del lenguaje: Tiene su primera vocalización en el llanto, actividad fonatoria refleja, sonidos inarticulados correctamente, estimulados por la respiración, deglución, succión y los movimientos bucales.

Se presenta el gorgceo, balbuceo, parloteo, juego vocal y la adquisición de las palabras MAMA\*PAPA y no. El número de palabras expresadas al terminar la etapa de 10 a 20 palabras con significado concreto.

### DE 1 A 2 AÑOS:

Permanece de pie sin esfuerzo, corre y salta, sostiene un lápiz, traza líneas verticales, circulares, imita una cruz, tiene un avance en tareas de vestirse y de aseo. Este desarrollo motor influye en el desarrollo del lenguaje, ya que le permite relacionarse con otras personas, ampliar más su conocimiento del mundo que le rodea y enriquecer su lenguaje,

contribuyendo así al inicio de la socialización. Imagina objetos, tiene sueños simbólicos, empieza a despertar curiosidad sexual, identifica de 3 a 5 dibujos, empieza a despertar su interés por comer ya sólo con la cuchara y no la vuelca, come comida sólida pero balanceada.<sup>2</sup>

En su lenguaje expresivo: dice mamá, papá en forma específica, y al transcurrir el tiempo va diciendo más palabras. Por ejemplo al año dos meses debe decir de dos a tres palabras: mamá, papá, agua, comunes a su entorno y cultura. Al año seis meses dice otras tres aparte de papá y mamá. Al año con ocho meses, usa palabras como adjetivo, formando así frases por ejemplo: Niño grande. Al año nueve meses, usa frases verbales ya con sujeto y predicado por ejemplo: Perro corre. A los 2 años nombra objetos cuando se le enseña, usa palabras y frases con artículos, por ejemplo: El perro corre, y por último utiliza frases con un posesivo Ej.: Mi pelota.

En el lenguaje receptivo: Indica a través de gestos lo que quiere, actitud gestual al año con dos meses. Atiende a las voces del adulto cuando éste está hablando, señala un objeto de uso común cuando se le pide, esto se da al año con cinco meses. Ejecuta órdenes simples e imita: gestos,

---

<sup>2</sup> Mendiguchía Quijada, Francisco. *Psiquiatría Infanto-Juvenil*. 1980. Pág. 37.

actitudes, conductas, para caracterizar un objeto desde el año con seis meses.

## RESUMEN DE 1 A 2 AÑOS

Etapas del lenguaje: Inicial.

Comprensión del lenguaje: Comprende más palabras de las que puede expresar, comprende órdenes sencillas ligadas a experiencias concretas.

Subordina la acción o la palabra. Y reconoce el significado de algunas palabras.

Expresión del lenguaje: lenguaje de ademanes y expresión de deseos con gestos, repetición e imitación de palabras, marcada conversación que incluye jerga verbal y gestos, combina palabras con sentido, expresa frases con sustantivos concretos usa onomatopeyas.

Número de palabras expresadas al terminar la etapa 50 a 100 palabras con significado concreto.

En comprensión del lenguaje: Asimila el lenguaje materno, en nuestro país el idioma español, comprende y obedece cuando se le dan órdenes sencillas, identifica y nombra imágenes y partes del cuerpo.

Ya hacia los dos años de vida va desapareciendo la jerga, imita más y mejor a los adultos, expresa oraciones de 3 y 4 palabras, domina la estructura elemental del lenguaje, tiene una conversación activa con los adultos, ejercita una comunicación con sentido real, selecciona palabras fáciles de pronunciar, al hablar suprime el verbo ser y estar, usa artículos y pronombres propios, dice su nombre y apellido, usa frecuentemente las palabras No y Que.

Las niñas poseen mayor vocabulario que los niños o lo van adquiriendo más pronto todo ello alrededor de la última etapa de sus dos años de vida.

### DE 2 A 3 AÑOS:

Controla mejor sus movimientos corporales, y su sistema nervioso que poco a poco va madurando, le permiten alcanzar una mejor expresión oral.

Ya que el sistema nervioso central es el centro del mecanismo intelectual del lenguaje, el cual se realiza a través de procesos psicosenso-motores, muy complicados que requieren de una coordinación perfecta para lograr la interpretación y producción de la palabra. Dándose así un fenómeno

neurofisiológico en el lenguaje, ya que el cerebro es el encargado de dirigir todas las actividades motoras y lingüísticas, las cuales se interrelacionan muy estrechamente.

A esta edad nombra un dibujo, fruta o ilustración, alrededor de los 2 años con 5 meses. Dice oraciones cortas solas, al rededor de los 2 años con 6 meses, al igual que agrega el gerundio al final de las palabras formula preguntas, y se refiere así mismo con el uso del pronombre. Alrededor de los 2 años con 9 meses: usa los verbos en pasado, todo ello en el lenguaje expresivo.

En el lenguaje receptivo: alrededor de los 2 años con 3 meses especifica un objeto de acuerdo a la función. Identifica un objeto familiar en un grabado, a los 2 años con 6 meses, sigue direcciones, alrededor de los 2 años con 7 meses, especifica grabados según su función, esto a los 2 años con 9 meses. La comprensión ha alcanzado un nivel considerable por lo que el niño entiende el mensaje oral que recibe.

Un aspecto muy importante es que se da el centro de "Esfínteres". En la niña entre el año y medio a 2 años de edad y en el niño entre los 2 años de edad a los 2 años con 3 meses.

## RESUMEN DE 2 A 3 AÑOS

En la comprensión del lenguaje: Ya existe un buen desarrollo de la comprensión, obedece órdenes de carácter complejo, identifica ocho imágenes. Identifica partes de su cuerpo con dificultad los detalles corporales. Hacia el final de los 2 años ya hacia los 3 años de vida posee un número de palabras de 100 a 300 palabras aproximadamente ya con significado concreto y familiar. Persisten las dislalias especialmente en el fonema /r/, algunas veces en /s/ y en los sinfonos, por su complicado punto y modo de articulación.

## DE 3 A 4 AÑOS:

Continúa evolucionando su desarrollo motor paralelo al lenguaje, a esta edad el niño mantiene un mejor control sobre su cuerpo, salta hacia adelante, salta en un pie, se viste sin ayuda, copia la cruz, reconoce 2 ó 3 colores, escoge la línea más larga, ya se separa de su madre más fácilmente. En su lenguaje expresivo, se refiere al otro o a los demás a través de pronombres. Selecciona pronombres correctos (personal y posesivo). Utiliza frases negativas. Presenta curiosidad y pregunta constantemente como

medio de comunicación. En su lenguaje receptivo, demuestra el uso de objetos familiares adecuadamente, comprende conceptos como frío, sueño, hambre, calor. Acepta respuestas globales sin llegar a profundizar ni el análisis.

Se acentúa la curiosidad genital y empieza su vida en sociedad, esto influye en el desarrollo del lenguaje, ya que evoluciona su forma de pensamiento lo cuál es emitido oralmente a través de la palabra hablada, ya que el niño conoce, comenta y pregunta relacionándose así con los demás.

A esta edad el niño es muy colaborador ya que le gusta participar en actividades hogareñas, le gusta sentirse útil y realizar tareas pequeñas y de acuerdo a su edad como llevar un objeto de un lado a otro, recoger y guardar sus juguetes o depositar la basura en su lugar.

### RESUMEN DE 3 A 4 AÑOS DE VIDA

A los 3 años tiene ya mejor dominio de su expresión oral, dice su sexo, el nombre suyo, el de sus padres y su edad, juego de palabras e inventos, utiliza el plural, algunas preposiciones y el pronombre "Yo" con precisión. Emplea los tiempos del verbo con dificultad, utiliza interrogativos en forma

elemental, adjetivos y oraciones largas y complejas, se refiere constantemente a sí mismo, iniciando el lenguaje egocéntrico. Tiene dificultad en la pronunciación de algunos sonidos, aunque no en todos los casos, siendo los más comunes /r,s,l,y/ sustituyéndolos a menudo por otros más fáciles o en ocasiones omitiéndolos. Al final de la etapa entre los 3 y 4 años usa de 600 a 1,000 palabras con significado concreto y abstracto.

A los cuatro años entremezcla ficción y realidad, ya comprende hechos principales en una narración y adjetivos de igualdad. Y desaparecen las dislalias que presentaba a los 3 años.

#### **DE 4 A 5 AÑOS:**

El niño a esta edad copia el cuadrado, dibuja a un hombre, brinca, patea la pelota, reconoce hasta 4 colores, dependiendo de la estimulación que se le brinde se abotona, todas estas actividades motoras permiten que el niño se comunique con su medio y con las personas a su alrededor y contribuyen a su adaptación social.

En el lenguaje receptivo: Localiza abajo, arriba, atrás. Este período de los

4 años, es un período floreciente del lenguaje, verbaliza todas las situaciones, juega con las palabras sin sentido, charla con amigos imaginarios, hace abundantes preguntas, mejora su conversación, utiliza mucho mejor adverbios y adjetivos, nombra monedas, colores y días de la semana. Los sonidos que se le dificultaban, ahora los perfecciona día a día.

Al final de esta etapa de los 4 a 5 años de edad dice alrededor de 1,500 palabras con significado concreto-abstracto.

### RESUMEN DE 4 A 5 AÑOS DE VIDA

Adquiere nuevas y diversas palabras a su vocabulario, con sentido concreto y abstracto, gusta de los cuentos, canciones y juegos muy dinámicos, le gusta participar y compartir, utiliza adverbios ya adquiere conceptos temporoespaciales. Su conversación es realizada por medio de oraciones ya bien estructuradas, y utiliza al rededor de 1,500 palabras con significado.

### A LOS 5 AÑOS DE VIDA:

A esta edad la escolaridad influye en el desarrollo del lenguaje, es de

---

gran importancia ya que se aumenta la expresión oral al tener contacto directo con niños de su edad y con la maestra quien estimula su lenguaje oral a través de canciones, relatos, charla espontánea, etc. Así como se estimula y mejora el lenguaje comprensivo a través de dicha relación.

Comprensión del lenguaje: se interesa por los detalles de las cosas, se da al animismo y artificialismo del lenguaje, define las cosas por su nombre, distingue los conceptos de ayer, hoy y mañana. Así como día y noche, temprano y tarde. Comprende diferencias de formas y tamaños, así como posición. Diferencia derecha, izquierda, le gusta conversar al teléfono o con los adultos.

Expresión del lenguaje: Se expresa ya sin articulación infantil con frases correctas y terminadas, utiliza oraciones complejas y largas. Expresa conceptos, preguntas sobre el mundo que le rodea. Hace uso de conjugaciones, pronombres relativos conjuga verbos y los concuerda correctamente. Inventa y canta, narra historietas, repite cuentos, puede intervenir en conversaciones de adultos y responder correctamente preguntas sobre hechos ocurridos.

Al final de la etapa de la edad de 5 años expresa alrededor de 2,072

palabras con significado concreto y abstracto.

## A LOS 6 AÑOS DE VIDA:

**Comprensión del lenguaje.** Se interesa por los o el significado de palabras abstractas diferencia la fantasía de la realidad pero cree en agentes sobrenaturales y la magia. Comprende y puede participar de la conversación de los adultos de manera coherente y ordenada. Inventa historietas y cada vez más amplía su vocabulario.

**Expresión del lenguaje:** Su habla es correcta y ha perdido totalmente las características infantiles, es capaz de expresarse de forma clara, todos sus pensamientos, sentimientos e ideas. A esta edad empieza el período de "Latencia" que finalizará hasta los 11 años de edad, en todo este proceso de la **sensopercepción se realizará el aprestamiento escolar y el comportamiento sexual sólo con los de su mismo sexo y si el desarrollo del lenguaje se ha logrado adecuadamente estará listo para adquirir la lecto-escritura, alrededor de los 7 años o al finalizar esta etapa de 6 años.** Bueno hemos considerado las edades claves de la evolución normal del lenguaje, ya que hasta la edad de los 6 años el lenguaje está totalmente

---

estructurado e irá evolucionando en base a su desarrollo integral, a través de la experiencia y la debida estimulación.

Por el contrario en ambientes desfavorables, este desarrollo se da tardíamente por la falta de estimulación de cada etapa, para superarla e iniciar la siguiente hasta alcanzar un desarrollo completo del lenguaje.

El tema a investigar es una realidad observable dentro de la practica de terapia del lenguaje, con los pacientes ya diagnosticados con retraso lingüístico funcional, del Hospital General "San Juan de Dios" de donde la propuesta de programa se dará para trabajar con los padres de niños que por falta de estimulación no han alcanzado un lenguaje adecuado a su edad cronológica.

Ya que la familia es una institución históricamente determinada, producto de una estructura social, es el núcleo de la sociedad y dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización social y afectiva, emotiva del niño. Los cuales son elementos indispensables para proporcionar la oportunidad de un desarrollo completo en todas las áreas de la vida del niño.

Consideramos de suma importancia la estimulación que la familia aporta

en el desarrollo del lenguaje del niño, pues "El lenguaje es un medio del que se vale el individuo para relacionarse con el mundo que le rodea y realizarse a sí mismo" Goldenstein.

Ya que la finalidad del lenguaje es facilitar al hombre las relaciones con sus semejantes. Es una de las "Constantes sociales" indispensable para que una sociedad exista.

La aptitud para hablar es una de las características de la persona humana y tiene una estrecha relación con el pensamiento y los sentimientos.

Vemos la importancia del lenguaje indispensable para la adaptación social e intelectual, cuanto más rápidamente se le adquiere más rápidamente se reciben beneficios de su uso y la adaptación social será mejor.

"Shaw y Lucas" (1,970), consideran que el lenguaje tiene cuatro principales funciones:

- 1) Expresar las emociones.
- 2) Comunicarse con sus semejantes.
- 3) Efectuar un contacto social.
- 4) Y organizar el pensamiento.

Estando estas funciones relacionadas entre sí y operan simultáneamente



en el lenguaje ordinario.

Como ya hemos mencionado el lenguaje se adquiere rápidamente por lo general entre el 1ro. Y 6to. año de vida, y cualquier retraso severo provoca alteraciones insuperables en las relaciones sociales y escolares del niño.<sup>3</sup>

El proceso de socialización se da en el medio que se desenvuelve el individuo. Llegando a la conclusión de que el aprendizaje es de mayor importancia que los factores biológicos para determinar la conducta "Anastasi y Foley" (1,949) exponen este punto con gran claridad cuando dicen que "No es la raza, ni el sexo, ni el tipo físico al que pertenece el individuo por herencia lo que determina su constitución psicológica, sino el grupo cultural en que ha sido criado, las tradiciones, actitudes y puntos de vista que se le han impuesto y el tipo de capacidades favorecidas".

A medida que el niño crece aparecen nuevos motivos. El niño puede ser motivado por el deseo de superar a un hermano por ej. ya sea de mayor edad, en la escuela o en un juego. Seguramente las necesidades fisiológicas presentes en el niño como dormir, comer, defecar todavía lo motivan fundamentalmente y periódicamente debe beber, comer y dormir, pero

<sup>3</sup> Agustín Caso Muñoz. Fundamentos de Psiquiatría. 1984. Págs. 79-80.

aún estas necesidades básicas han sido modificadas en algunos aspectos por su medio ambiente, y por lo que han aprendido en su medio ambiente. En pocas palabras aunque las necesidades fisiológicas subyacentes quedan constantes a través de la vida del individuo, las técnicas para satisfacer estas necesidades se amoldan a la cultura en que vive y su medio familiar. Así pues no todos los miembros de una sociedad particular usan el lenguaje exactamente de la misma forma, hay diferencias de pronunciación, enunciación y en cierto grado en construcción de oraciones. Vemos como los niños de familias pobres sin distinción de raza, tienden a ir a la zaga de otros niños en el desarrollo del lenguaje, pues tiene menos oportunidades de aprender.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Wittaker, James O. *Psicología General*. 198. Págs. 88-138 y 394-395.

## CAPITULO II

### TIPOS DE FAMILIA

## TIPOS DE FAMILIA

Es así como abordamos el tema de las familias para posteriormente especificar como y en qué condiciones se da un Retraso Lingüístico Funcional.

La familia es también una unidad que crece y se desarrolla, que adquiere un cierto estilo, una escala de valores, actitudes hacia otras familias, que puede estar nutrida o no por la comunidad de la que forma parte y que a su vez puede contribuir en mayor o menor grado a la vida de esa comunidad.

El niño crece dentro de esa unidad viviente que es su organismo social y cuando ese crecimiento se deforma o detiene puede que debamos buscar también las causas en la propia unidad familiar.

Si bien la miseria puede desempeñar un papel significativo, los niños pueden crecer fuertes y sanos en una familia pobre.

Socialmente se refiere el aprendizaje de los modos de conducta aceptados y aprobados característicos del grupo en que ha sido creado. Esto tiene relación con la estimulación que el niño requiere de parte de su familia y ambiente para poder desenvolverse de forma normal del lenguaje y poder

socializarse en su medio.<sup>5</sup>

En la práctica se inclina siempre a considerar al paciente dentro del contexto de la familia y de la comunidad ya que repercuten sus actitudes y posturas directamente sobre el niño.

Aunque a menudo en nuestro medio y cultura, sea más la madre que se preocupe por el bienestar del niño, el cual necesita apoyo de parte de los dos padres y no sólo de uno.

Ya que en el trabajo terapéutico nos interesa salvaguardar el bienestar emocional de las familias y el desarrollo de sus hijos, pues no se puede lograr mucho si la familia no colabora. El niño se desenvuelve con ellos y necesita de su ayuda.

La buena disposición de la familia también puede recibir la influencia de la elaboración de planes orientados a fomentar adecuadas conductas sociales en los niños.

Muchos padres se han fanado su mala disposición por no planear los límites de sus exigencias a sus hijos y crear altas expectativas de logro o por el contrario no ayudarlos a lograr un buen desarrollo.

---

<sup>5</sup> Stone, Frederick H. *Psiquiatría infantil*. 1980. Págs. 145-153.

Además de crear una atmósfera general de rigidez y temor en el niño, mantiene una mala disposición que afecta el planeamiento de problemas particulares.

La estrategia de padres a hijos es cultivar actitudes nobles y modificar el comportamiento indeseable, para que todo niño llegue a ser el hombre que el mundo necesita, desarrollándose como entidad familiar y como propio individuo.

De allí la influencia y predisponibilidad que los padres ejercen en las actitudes de los hijos.<sup>6</sup>

Ninguna institución de servicio educativo o de cuidado puede suplantar a la familia porque el fundamento de un buen desarrollo integral está en ella.

El deber de los padres consiste en proporcionar a los hijos una "Existencia", la misma familia debe ser tierna e irradiar calor, ya que en un hogar bien ordenado, es la condición previa e imprescindible para la prosperidad de la vida familiar, sin necesidad de ser blando.

La familia es también un lugar en que se induce a la educación, formando

---

<sup>6</sup> McIner, Roger. *Psicología de la Conducta para Padres y Maestros*. 1986. Págs. 39-88.

valores y principios, así como sociabilidad y buenas relaciones interpersonales, ya que el niño por su naturaleza necesita esta unidad y totalidad. (Indica F. Schottl Aender).

La frustración es el principal asiento en niños sin familia o hijos de proletarios a quienes falta arrimo de padre-madre. Ya que el niño necesita ser ayudado por estar en vías de desarrollo y que a pesar de existir como persona no puede existir por sí sólo.

En el seno de la familia nace el ser humano completo.<sup>7</sup>

Entre los tipos de familia que se conocen están:

### **FAMILIA AGOTADA O SOBRETABAJADA:**

Es aquella que debido a sus necesidades económicas pasa la mayor parte de tiempo ocupada en trabajar y no dedican tiempo a sus hijos. Ambos padres trabajan, se descuida la relación de padres y que les queda poco tiempo y energías para dedicarse a sus hijos, viven agotados e irritables por el exceso de trabajo, y son exigentes con los niños, la misma sobria dedicación del trabajo que ellos tienen no los estimula, no se preocupan

---

<sup>7</sup> Moritz, Hans. La Familia y sus Valores Formativos.1969.Págs. 52-56.

por el desarrollo de los hijos.<sup>9</sup>

De los tipos de familia que se irán mencionando, destacaremos a la familia Agotada por considerarse que es la menos estimuladora en el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

### **FAMILIA INVERTIDA:**

En donde la autoridad sólo es tomada por la madre, al igual que las demás responsabilidades del hogar teniendo poca feminidad pasiva, no le agrada su papel de madre y esposa donde el padre ayuda sólo en la economía y sustento del hogar.

No hay aceptación de roles de parte de los padres, simplemente sumen otros papeles y otras responsabilidades. Descuidan a los hijos por lo cual puede existir poco o nada de estímulo para su desarrollo integral.

### **FAMILIA HIPEREMOTIVA:**

Es aquella en donde padre y madre al igual que los hijos dan rienda suelta a expresar sus emociones en mayor medida de lo común.

---

<sup>9</sup> Finch, Estuart M. Fundamentos de Psiquiatría Infantil. 1989. Págs. 43-50.

Los niños nacidos en una familia así presencian violentas discusiones entre los padres y quizás hasta los ven golpearse.

#### FAMILIA IGNORANTE:

Es aquella donde ambos padres por uno u otro motivo carecen de conocimientos generales sobre el mundo que les rodea. Ya sea por deficiencia mental o por otras razones, los adultos están cargados de prejuicios, son tendenciosos, tienen puntos de vista limitados y exponen a sus hijos a su concepto errado e inhibido del mundo y de la gente que les rodea.

#### FAMILIA SERENA E INTELLECTUAL:

Es aquella en donde los padres son profesionales que se dedican más a sus actividades académicas en un ambiente de serenidad y estudio, son pasivos en actividades con los niños ya sea de estimulación o recreación, en donde no existe un juego espontáneo con los niños y su integración con ellos es en actividades abstractas e intelectuales.

### CAPITULO III

## RETRASO LINGÜÍSTICO FUNCIONAL

## RETRASO LINGÜÍSTICO FUNCIONAL

Los trastornos del lenguaje los podemos evidenciar a través de diversos síntomas como lo es en el caso del Retraso Lingüístico Funcional donde ese un lenguaje inferior al que debería tener el niño a determinada edad cronológica, acompañado casi siempre de retraso en cada una de las áreas que integran su vida.

Algunos de estos síntomas, si no se corrigen, pueden persistir hasta la vida adulta o influir en forma adversa sobre el desarrollo sano de la personalidad, ya que producen angustia de manera prolongada y persistente.<sup>9</sup>

Es por ello que nos interesa y surge la necesidad de estudiar la influencia de la familia en el niño, ya que el desarrollo del lenguaje está estrechamente relacionado con la oportunidad que se dá para aprenderlo.

Por ejemplo los estudios muestran que los niños privados culturalmente, van retrasados en comparación con los de la clase media en casi todos aspectos del desarrollo del lenguaje, incluso el empleo de las vocales y de consonantes.

---

<sup>9</sup> Kolb, Lawrence. *Psiquiatría Clínica Moderna*. 1992. Pág. 801.

Los niños pueden mejorar si se les insta y estimula y se le da la oportunidad de aprender, en un ambiente favorable que les de un modelo adecuado de expresión y comprensión del lenguaje, principalmente a través del afecto. Pues el lenguaje es más que el mero uso de las palabras. El lenguaje refleja tanto la personalidad como el ambiente de la persona que habla. El lenguaje hace posible el crecimiento y continuidad de los grupos y tras años de estudio de la psicología lingüística, "Miller" CONCLUYE: "El lenguaje es extremadamente complicado, los niños no nacen con un preconcepto de lo que son las palabras y aprende cuáles son los rasgos que tienen significación o significante para él. Aprende utilizándolo primero por imitación y luego estructurando sus propios conceptos de lo que el lenguaje representa".<sup>10</sup>

El comportamiento y la actitud de cada persona están determinados por su comunicación, por su lenguaje.

- 1) La experiencia histórico-social de la humanidad o de un colectivo humano o más estrecho como la familia. El niño conoce el mundo no por sí mismo: el hace preguntas a sus padres y ellos responden

---

<sup>10</sup> B. Von, Haller Günter. Psicología General. 1974. Pág. 349.

en las respuestas el niño percibe parte del conocimiento general que utiliza posteriormente en su actividad práctica.

- 2) El comportamiento y la actividad de cada individuo determinan la experiencia directa que ha adquirido con otras personas, y que frecuentemente carece de importancia social. Puesto que uno actúa en base a experiencias pasadas, y se deja influenciar por actitudes de otros individuos.

"Cualquier comunicación, cualquier trato constituye ante todo una influencia sobre el interlocutor determinado también por su propia experiencia social."<sup>11</sup>

Por eso la situación socio-familiar de los niños ha sido siempre más compleja de lo que podría derivarse de sus reales posibilidades, a causa de una serie de prejuicios y criterios erróneos que arrancando de la propia familia, son compartidos por la comunidad, incluyendo al médico, educador y previsor social.

En primer lugar los padres suelen ignorar las deficiencias de los niños y se resisten a los exámenes y estudios por temor consciente o inconsciente de

---

<sup>11</sup> Petovski, A. *Psicología General*. 1986. Págs. 190-191.

desarrollo lingüístico del niño, pero que en forma espontánea se supera situaciones ambientales que pueden ocasionar un retraso pasajero en el

relacionados con el bajo nivel del niño como problema de desarrollo psicomotor o por problemas circunstanciales o aledaños como la lentitud del crecimiento en el niño o retraso en la marcha, retraso en el habla o trastornos de conducta como inestabilidad emocional e iritabilidad.

Nos referimos en el presente estudio específicamente a una parte muy importante del desarrollo del niño, como lo es el desarrollo del lenguaje y cómo este puede detener su curso y afectar las demás áreas del desarrollo, por falta de estimulación ambiental.

## CONCEPTUALIZACIÓN DE RETRASO

### LINGÜÍSTICO FUNCIONAL:

Abordamos así el tema de Retraso Lingüístico Funcional, como la evolución tardía en las etapas de adquisición y evolución del lenguaje, donde influyen factores ambientales negativos. Es pues un desfase entre el desarrollo normal del lenguaje y la edad cronológica del niño.

Fuera del campo patológico, podemos citar a manera de ejemplo,

O por el contrario, el descuido total y falta de estimulación hacia el niño par aprender a hablar.

Entre otras causas de los defectos funcionales encontramos, el medio que rodea al niño ya que éste ocasiona anormalidades funcionales de la articulación o expresión del lenguaje, que utilizan palabras a medias, lenguaje coprolalico, palabras infantilizadas, etc.

Existen así un gran número de niños con defectos graves en el habla, que evidencian una inteligencia normal o superior a lo normal y que provienen de los más diversos estratos sociales y económicos, que no han tenido la oportunidad de estar expuestos a un modelo adecuado del lenguaje para poder asimilarlo.

Como ya hemos mencionado las anormalidades funcionales del lenguaje, se deben por lo común a una combinación de factores, aunque quizás resulte difícil determinar su causa exacta en algún caso particular, las relaciones que se establecen en el ambiente hogareño y escolar del niño, así como el lugar donde juegue son factores importantes para determinar la etiología del problema.

Se han descrito algunos casos de regresión a un estado con habla

infantilizada, o ininteligible, después de haber adquirido un lenguaje completamente desarrollado, a consecuencia de una enfermedad o choque emocional. En otros casos experiencias traumáticas tales como un accidente, la pérdida de algún familiar especialmente de los padres o alguien muy cercano y querido, ya sea por fallecimiento o por separación o un temor repentino, lo cual como se mencionó con anterioridad puede ocasionar una regresión o una demora en el desarrollo normal del lenguaje.

Las exigencias de los padres para que el niño hable pronto y bien, así como las correcciones continuas y en ocasiones amenazas o riñas, conduce al niño a una actividad totalmente opuesta a realizar lo que los padres desean o esperan que haga. Esto conduce al niño al negativismo, actitud psicológica frecuente a estas edades.<sup>13</sup>

### DIAGNOSTICO DIFERENCIAL:

En el diagnóstico diferencial del Retraso Lingüístico Funcional, es indispensable orientar a los padres del niño que presenta este trastorno, para que modifiquen conductas perjudiciales hacia el niño y que adquieren

<sup>13</sup> Castellanos, Lázaro y otros. Tesis Retraso Lingüístico del Niño, Factores que Influyen para su Diagnóstico. 1982. Págs. 11-15.

conductas estimuladoras y positivas para brindar al niño un ambiente de afecto y seguridad que necesita como complemento para superar su trastorno.

Además para este diagnóstico se debe descartar toda causa orgánica, aunque una historia familiar puede ser sugestiva, esencial es descartar el retardo mental, un A.C.V., o la sordera.

Es necesario agregar a nuestro estudio una contraparte positiva como lo es el modelo de una familia positiva que encamine a sus hijos a tener un adecuado desarrollo, especialmente en el lenguaje, la cuál es:

### LA FAMILIA NORMAL:

En la cual madre y padre aceptan su papel como tal y su responsabilidad, como padres de familia, cada uno depende del otro pero conservando independencia en cierto grado, son maduros, comprenden intuitivamente que el niño necesita afecto y amor, como también disciplina y ciertas limitaciones; se preocupan por el desarrollo general del niño: El niño percibe el clima del hogar, que lo hace sentirse amado y comprendido, al mismo tiempo sabe que hay una disciplina justa y adecuada que le sirve de norma

en su conducta, lo cual fortalece la fe y confianza en el mismo. Estos son aspectos importantes y de gran trascendencia en el progreso verbal, del niño, si se le escucha con atención y se evitan las causas que pueden ocasionar inhibiciones y frustraciones, se contribuirá al equilibrio emocional que tanto necesita para adaptar su conducta en los aspectos social, motor y verbal.

Al medio ambiente en que se desenvuelve, brindarle al niño oportunidades de hablar, escucharlo atentamente, no detenerlo cuando está hablando para corregirlo no establecer comparaciones que lo coloquen en una posición inferior en relación con otro niño Y CONVERTIR EL HABLA EN UNA DIVERSION, en un motivo de juego son las recomendaciones generales que pueden guiar a padres y maestros en su tarea educativa.

Los tipos de familias expuestos con anterioridad tienden a influir en forma directa y negativa sobre el desarrollo integral del niño. Ya que no existe una atención y estimulación adecuada para los hijos.

## RESUMEN DEL MARCO TEORICO

Es así como vemos la importancia de la formación del niño en quien los años más importantes transcurren en el seno familiar y según sean las características de ésta pueden proporcionarle o no al niño una formación, estimulación y afecto adecuado, sin embargo en nuestra sociedad actual el niño está predispuesto a varios tipos de conflicto familiar, que de alguna manera alteran el desarrollo del lenguaje del niño y su formación general y con ello la normal adaptación a nuestra sociedad.

De tal forma que con el panorama antes expuesto del desarrollo normal del lenguaje, la familia y su influencia y el Retraso Lingüístico Funcional, daremos paso a una propuesta de programa de estimulación para el niño con retraso lingüístico funcional a trabajarse con los padres, pues el niño necesita un tratamiento integral, que no termine solamente con la ayuda que brinda el Terapeuta del Lenguaje, sino que incluya a la familia como ente socializador, formador y coadyuvante en el desarrollo del niño, especialmente en el desarrollo del lenguaje.

## CAPITULO IV

### PROPUESTA DEL PROGRAMA

## PROPUESTA DE PROGRAMA A TRABAJARSE CON PADRES DE NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON RETRASO LINGÜÍSTICO FUNCIONAL.

### INTRODUCCION:

La idea de trabajar con los padres y no sólo con los niños, nos surge como iniciativa ya que la familia es un útil recurso para que el niño haga y logre una rápida recuperación y vuelva así más pronto a una vida normal.

Orientándolos sobre cómo tratar mejor el problema que su hijo presenta. Pues ya por mucho tiempo se ha reconocido que la familia no es simplemente un grupo de personas que viven juntas y que representan ciertos papeles sociales tradicionales como miembros de la familia.

Es un sistema dinámico más importante que ejerce una marcada influencia en la conducta de sus miembros.

El niño es totalidad de la familia, y que en ocasiones por falta de orientación y del conocimiento de su desarrollo normal, es mal encaminado. Queremos dar pautas de estimulación para que el tratamiento que da el o la Terapeuta del Lenguaje, tenga continuidad en casa. Y el tratamiento sea integral,

logrando que el niño con Retraso Lingüístico Funcional sea mejor estimulado, y pueda alcanzar su desarrollo normal del lenguaje de acuerdo a su edad cronológica.

Para hacer llegar el conocimiento expuesto a los padres y que lo asimilen y practiquen con su hijo, se promoverán charlas con grupos de padres y se les proporcionará un instructivo del programa a trabajarse en casa.

## SE INICIA CON CIERTAS PREGUNTAS BASICAS COMO LAS SIGUIENTES:

- 1) Conoce usted el problema del lenguaje de su hijo (a)?
- 2) Qué pueden esperar los padres, del niño o niña?
- 3) Cree usted que el pobre lenguaje del niño, afecta todas las actividades de su vida y el desarrollo de sus otras áreas como la socialización y adaptación?

### 1. CONOCE USTED EL PROBLEMA DEL LENGUAJE DE SU HIJO (A)?

A la respuesta que dé el padre o madre adherimos en forma breve y sencilla

el concepto de un retraso Lingüístico Funcional.

Explicando que no es nada orgánico sino el mal funcionamiento de tal o cual factor según sea el caso.

## 2. QUE PUEDEN ESPERAR LOS PADRES DEL PACIENTE:

Podríamos mencionar que influyen mucho la emocionalidad del niño, es decir por ejemplo: que hay algo en él que le está molestando y le impide seguir el curso normal del lenguaje pudiendo será:

- Cambio de vivienda
- Cambio de idioma
- Muerte de un pariente
- Sobreprotección materna o paterna, que hace que el niño no se esfuerce por hablar bien, pues al mínimo intento se le concede lo que quiere.
- Ambivalencia: Ej.: Lo corrigen bruscamente sin explicar el por qué y luego lo contemplan.
- Quizás es muy pequeño y se le exige que hable correctamente lo cual hace que reaccione en forma negativa.

Luego se explicará que el lenguaje se va adquiriendo junto con el desarrollo motor e intelectual, paso a paso entre el 1ro. Y 6to. año de vida. Haciéndoles ver que cada niño es diferente.

- Asegurarse a cargo de quién o con quienes pasa más tiempo el niño, haciendo la observación de que la familia no puede ser sustituida, pues personas ajenas no estimulan al niño como lo haría el padre o la madre.
- Modismos utilizados en el lugar en que vive, o palabras mal dichas o mal utilizadas.
- Falta de tiempo y atención: brindada al niño(a).
- Hijos no deseados: a quienes les falta amor y atención.

**NOTA:** El terapeuta deberá indagar a fondo durante el establecimiento de rapport y la anamnesis, pudiendo así estructurar una buena Historia Clínica, para ayudar de mejor forma al paciente y reforzar así la o las áreas en donde el niño está fallando.

### 3. COMO REACCIONAR ANTE LA SINTOMATOLOGIA DEL PACIENTE:

Explicar que los niños con retraso Lingüístico Funcional adquieren ciertas características en su conducta, que deben ser tratadas con tacto para no agravar la situación que atraviere el niño.

- Suelen ser apáticos ante la conversación oral, evaden o evitan actividades en las que tenga que hablar.
- En ocasiones cuesta que se adapten a él o la Terapeuta del Lenguaje.
- Suelen tener falta de movimiento de lengua o labios o fuerza de tono en la voz.
- Hablan con menos espontaneidad que los demás niños de su edad.
- Físicamente e intelectualmente son niños normales.
- En ocasiones se acomodan al hecho de no esforzarse por hablar pues con una señal un gesto o un sonido, la madre o el padre le dan lo que solicita.

## ESTIMULANDO EL LENGUAJE DEL NIÑO EN CASA, GUIA PARA PADRES

Ahora que conoce sobre el problema del lenguaje de su hijo, estimúlelo en casa además de llevarlo con su terapeuta del Lenguaje, esto le ayudará a superar su problema del lenguaje con más facilidad. Por lo cual siga los siguientes pasos.

- 1) Lea en forma general el contenido de este programa.
- 2) Como pareja y padres del niño, planteen un objetivo, una meta, que quieran alcanzar, con relación al lenguaje de su hijo.

Por ej.: Enriquecer la comprensión y expresión del niño a través de diversos ejercicios.

Ahora, escriba el suyo: \_\_\_\_\_

---

- 3) Elija dentro de las siguientes actividades la que considere que puede llevarse a cabo y que beneficie el desarrollo del lenguaje de su hijo, trate de realizar cada actividad en forma de juego, felicitándolo o premiándolo en forma afectiva con un abrazo, un beso o una golosina, los logros obtenidos por el niño por minuciosos que estos sean.

Inicie con ejercicios fáciles, trate de no forzarlo, pero poco a poco aumente la dificultad de los ejercicios

### EJERCICIOS PARA LABIOS:

- \* Extender los labios, enseñando los dientes.
- Tocar armónica.
- Meter los labios, hasta que no se vean ninguno de sus bordes.
- Arrugar los labios y extenderlos rápidamente.
- Fruncir los labios y moverlos de un lado para otro.
- Tirar besos al aire.
- Fruncir los labios para decir u y luego estirarlos para decir i con más velocidad cada vez.

Con sus dedos mantenga los labios del niño fruncidos (sin llegar a lastimarlo), mientras él trata de estirarlos, o reír.

- Sostenga juntos los labios del niño mientras el trata de abrirlos.
- Juntar los labios apretándolos y soltarlos rápidamente como diciendo "p",
- Dar masaje a los labios del niño en forma circular.

**EJERCICIOS PARA LENGUA:**

- \* Sacar y mover la lengua de derecha a izquierda sucesivamente.
- Sacar y meter la lengua en rápida sucesión.
- Extender la lengua tan lejos como sea posible y rápidamente meterla a la boca.
- Sacar la lengua y tenerla inmóvil durante 1 minuto, repetir la acción hasta 5 veces.
- Mantener la lengua inmóvil dentro de la boca y con la boca abierta por un minuto y repetir la acción.
- Mover la lengua en círculo, alrededor de los labios untados de miel.
- Empujar con la lengua, la mejilla derecha.
- Empujar con la lengua, la mejilla izquierda.
- Tratar de tocar la nariz con la punta de la lengua.
- Tocar la barbilla con la punta de la lengua.
- Sacudir la lengua rápidamente.
- Pasar la punta de la lengua por el paladar sucesivamente.

**EJERCICIOS PARA PALADAR:**

- Soplar y apagar velitas.
- Soplar armónica.
- Silbar.
- Decir ang-ang.
- Empleando una pajilla soplar agua contenida en un vaso.
- Soplar silbatos, bombas de jabón, pitos.
- Repetir la palabra PATAKA.
- Soplar una vejiga, pero no llegar a inflarla.
- Apagar cerillos.
- Soplar por una manguerita agua en botella.

**EJERCICIOS DE SOPLO Y RESPIRACION:**

- \* Inspirar por la nariz lenta y profundamente y de la misma forma expulsar el aire por la boca haciendo pompas de jabón.
- Inspirar profundamente por la nariz, y soplar pausadamente agua contenida en un vaso.
- Inspirar lenta y profundamente el aire por la nariz y expulsar el aire

lentamente soplando papeles de colores.

- Inspirar profundamente por la nariz, conteniendo la respiración, luego expulsar vigorosamente el aire por la boca soplando plumas.
- Inspirar profundamente y espirar lentamente por la boca soplando pitos.
- Inspirar vigorosamente por la nariz y expulsar el aire por la boca al trotar.
- Inspirar por la nariz lenta y profundamente y expirar por la boca lentamente soplando la llama de una vela.

**NOTA:** Los ejercicios respiratorios deben ser realizados en forma abdominal es decir el aire debe ensanchar el abdomen (Estómago) y al espirar el abdomen vuelve a su tamaño normal.

### **JUEGOS DE EXPRESION VERBAL:**

- \* El niño escuchará una canción infantil, luego intentará cantarla él.
- Repetir rimas.
- Cantar con el niño diferentes canciones del agrado de él.
- Contestar adivinanzas.

- Mencionar el nombre de los objetos de la sala, o alguna otra habitación.
- Mostrarle colores y que él indique sus nombres.
- Preguntarle el nombre de sus juguetes.
- En una visita al mercado preguntarle al niño el nombre de las frutas o verduras.
- Contarle un cuento y luego preguntarle sobre algún suceso del cuento.
- Decir el nombre de las personas que viven en casa a cada salto de pelota.
- Mostrar diferentes objetos en la calle y que el niño intente decir sus nombres.

### VOCALIZACIONES:

- \* Repetir las vocales en forma prolongada, así: aaaaaaaaaaaa, eeeeeeeeeee, iiiiiii, oooooooooooooooooo, uuuuuuuuuuuuuuu.
- Imitar sonidos del ambiente Por ejemplo. Cómo hace el tren?  
uuuuuuuu uuuuuu uu.

- Imitar diferentes sonidos del ambiente, utilizando en cada uno de ellos la vocal y la mímica adecuada.
- Repetir las vocales en desorden en forma grave (Ronca).
- Repetir las vocales en forma aguda.
- Repetir las vocales con su voz normal.
- Emitir cualquier vocal al saltar.
- Trotando despacio emitir vocales en forma lenta.
- Trotando con más velocidad emitir las vocales más rápidamente.
- Con mímica o movimiento corporal cantar alguna canción que involucre las vocales.

### ENRIQUECIMIENTO DEL VOCABULARIO:

- \* Mostrar al niño una lámina de un cuento y nombrar cada objeto de la misma preguntándole alternadamente al niño como se llama determinado objeto.
- Con el álbum familiar indicar al niño quién es cada persona primero por sus nombres y luego por su rol, el niño deberá ir repitiendo. Por Ejemplo: Ella es Ana, tu mamá, etc.

- Indicándole al niño quién es cada persona por medio de pronombres, utilizando palabras cortas como las siguientes: Yo, tu, el, ella, el niño deberá ir repitiendo.
- Señalar diferentes objetos de limpieza (uno por uno) y que el niño intente decir sus nombres (si no puede decirlo, dígaselo usted la primera vez y luego que lo intente él).
- En una visita al Zoológico indique al niño el nombre de cada animal y luego pregúntele. ¿Cómo se llama ese animal?
- Frente al espejo señale parte por parte el cuerpo del niño indicándole cuál es su nombre luego pregúntele, como se llama cada parte.

**NOTA:** Deberá tener mucha paciencia con el niño pues al inicio se le dificultará realizar lo que usted le pide, repítale el nombre de los objetos en forma de juego y sea paciente hasta que él intente decir su nombre.

### ESTIMULACIÓN AUDITIVA:

- Vende los ojos del niño y pídale que camine hacia donde escucha el golpe de la palma de sus manos.
- Indique al niño que salte cada vez que escuche su silbido.

- Coloque al niño de espaldas y pídale que suba las manos cada vez que usted cante.
- Lleve al niño a que escuche el sonido del reloj y luego el del despertador.
- Coloque al niño sentado y de espaldas y detrás realice diferentes sonidos y pregúntele. Qué hice! Por ejemplo: aplauda, ríase, estornude, tosa.
- Imita el sonido que emiten diferentes animales y pregúntele al niño.
- Qué animal será! Por ejemplo: Muuuu Muuuu (la vaca).
- Cantele alguna canción infantil a su hijo antes de dormir.
- Pídale al niño que escuche los sonidos de la calle por ejemplo: Una moto, un avión y que le diga que escuchó.
- Frente al radio o televisor, baje y suba el volumen y pregúntele donde está más fuerte y donde más suave.
- Deje que el niño escuche radio o la televisión con un volumen moderado.

## ESTIMULACIÓN VISUAL:

- Muestre al niño algunos colores en su ropa y luego pídale que señale el que usted le indique.
- En un cuarto con poca luz encienda una linterna y que el niño siga la luz con la vista.
- Pida al niño que siga con la vista algún muñeco que usted mueva.
- Ponga los juguetes del niño en una superficie plana e indíquele que traiga alguno que usted le pida.
- Coloque cerca del lugar donde duerme el niño algún dibujo, poster, lámina, etc. con colores vistosos e infantiles.
- Proporciónale al niño papel y crayones para que pinte y pregúntele qué colores pinta.
- Deje que el niño pinte con temperas o añelinas sobre un pliego de papel, utilizando colores que a él le agraden.
- Coloque al niño cerca de una ventana y que él observe todo lo que está afuera, la fuente que pasa y converse con él sobre lo que observa.
- Lea un cuento al niño y que el vaya observando las ilustraciones.

## ESTIMULACIÓN TACTIL:

- Proporcione al niño la oportunidad de lavarse las manos con jabón y abundante agua, la cual puede ser fría o tibia, el niño deberá ir indicando cuando ya no necesita agua pues lo ligoso del jabón ya no está.
  - Moldear barro o arcilla.
  - Moldear plasticina.
  - Jugar arena.
  - Vende los ojos del niño, póngale algo en sus manos, que lo palpe y que trate de adivinar qué es?
  - Brindar al niño la oportunidad de pasar cuidadosamente su mano por superficies lisas, ásperas, suaves, duras y que el niño vaya repitiendo el nombre de los objetos y el tipo de superficie que es.
  - Coloque en una bolsa oscura varios objetos pequeños, (un limón, una carterita, una llave, un cono, etc. pida al niño que meta la mano y que agarre algo y que diga que es in verfo, luego al sacarlo de la bolsa verificará si es lo que dijo con anterioridad.
-

## ESTIMULACIÓN GUSTATIVA:

- Pídale al niño que limpie con la lengua una cuchara que contiene miel, indicándole el sabor dulce.
- Muestre al niño frutas y que escoja la que desea comer.
- Pídale al niño que saque la lengua, colocándole en la punta unas gotas de limón.
- Coloque frente al niño algo dulce y algo ácido e indique el sabor que usted desea que pruebe.
- Con los ojos cerrados deposite en la lengua del niño unos granitos de sal, indíquele que sabor es y pídale que repita.
- Pregúntele al niño que le gustaría comer y que él deguste su platillo favorito.
- Sírvalle café sin azúcar indicándole que es amargo, luego contrastelo con lo dulce y que el niño sienta la diferencia.
- Proporcione al niño un vaso con agua pura y pregúntele qué sabor tiene, luego explíquele usted cuál es el sabor. (insípido, sin sabor).
- De al niño varios sabores, uno por uno, salado, amargo, dulce, ácido, él deberá ir diciendo qué sabor es e indicar cuál le agrada más.

## ESTIMULACIÓN TEMPORO-ESPACIAL:

- Muestre al niño juguetes grandes, mencionando sus nombre y haciendo énfasis en su tamaño.
- Lleve al niño a observar y tocar juguetes pequeños.
- Contraste objetos grandes con objetos pequeños por ejemplo: Ponga una pelota grande a la par de una pequeña.
- Pida al niño que nombre todos los objetos pequeños que observe en la casa.
- Pida al niño que mencione ahora todos los objetos grandes.
- Indique al niño donde es adelante, atrás, a un lado, al otro (oizquierda, derecha, dependiendo de la edad), luego por medio de brincos deberá el niño movilizarse hacia estos lados diciendo hacia donde va.
- En cada tiempo de comida indique al niño, si es desayuno, almuerzo o cena.
- Indique al niño un juego que realizarán hoy y dígame cuál realizarán mañana, para que él comience a distinguir entre el hoy y el mañana.
- Explique al niño donde es arriba y abajo, pídale que suba sus manos

hacia donde se le indique.

- Si el niño está en edad escolar explíquelo asuntos más complicados como por ejemplo: los días de la semana, temprano, tarde, antes, después.

### SECUENCIA LÓGICA DEL LENGUAJE:

- Saque de una bolsa o caja juguetes del niño, métalos luego pida al niño que el vaya sacando y mencionando sus nombres.
- Tome algún juguete del niño en sus manos y diga una oración, es decir un pensamiento completo donde habla del juguete, pida que el niño repita la oración, por ejemplo: El carrito está limpio.
- De al niño algún objeto y pídale que diga algo de él, (formando una oración). Ayúdelo en caso que se le dificulte y luego deje que el lo haga sólo.
- Que el niño complete un pensamiento que usted le diga. Por ejemplo: Usted dirá: Tu nombre Es!..... A ti te gusta comer:!.....
- Proporcione al niño diferentes frutas, dígame el nombre y el color de

cada una de ellas luego pregunte al niño. La manzana es!..... El banano es!..... a fin de que el niño mencione el color de las frutas.

- Cuéntele al niño alguna historia y luego pídale que se la cuente él.
- Muestre al niño diferentes partes de la casa e indíquelo para qué sirve. Ej.: La silla sirve para sentarse, luego pida al niño que indique el uso de algún otro objeto.

#### COORDINACION MOTRIZ GRUESA Y FINA:

- Saltar hacia atrás y hacia adelante diciendo alguna palabra corta por ejemplo: si, no, yo, tu, el, sol, pan, rey.
- Dar palmadas hacia arriba, abajo, derecha o izquierda.
- Patear una pelota con la pierna derecha y luego con la izquierda.
- Mover diferentes partes del cuerpo al cantar una canción infantil.
- Imitar diferentes ejercicios corporales, trotar, saltar, marchar, despechadas.
- Rasgar periódico.
- Brincar en un pie, luego con el otro.
- Pintar con crayones de cera sobre una hoja de papel.

- Dibujar.
- Meter y sacar juguetes u otros objetos de algún recipiente.
- Ayudar en pequeñas tareas de la casa, por ejemplo llevar un objeto de un lado a otro, barrer, botar la basura.

### ESTRUCTURACIÓN DEL LENGUAJE:

- Muestre al niño diferentes objetos de algún cuarto en especial, pida al niño que diga y repita los nombres de los objetos.
- Luego pida al niño que diga algún nombre de un objeto y usted mencione algo de ese objeto. Por ejemplo: Si el niño dice ropero, usted dirá El ropero es grande (realice lo mismo con varios objetos).
- Ahora diga usted algún objeto e indique al niño que él deberá decir algo del objeto mencionado.
- Reúna diferentes objetos, agradables al niño, por ejemplo: un juguete, una fruta una golosina, un carrito e indique al niño que vaya pidiendo cosa por cosa por medio de un pensamiento bien estructurado con la frase: Mamita por favor deme... (un carrito), Mamita me puede dar.....(la fruta), etc.

- Envíe con el niño mensajes cortos hacia algún miembro de la familia.  
Por ejemplo: Dile a papá... Te quiero mucho, ven temprano....  
Quieres comer.
- Permítale al niño que intervenga en una conversación con adultos para que él vaya escuchando la forma de comunicación y ponga en practica lo que ha aprendido.
- Aprenda y repita con el niño alguna estrofa de una poesía.

**NOTA:** Trabaje cada una de las actividades con paciencia y dedicación, no se rinda tan fácilmente y cualquier duda consulte con su Terapista del Lenguaje.

Es así como hemos dado muchas formas de estimular al niño en casa, en forma practica y sencilla, esperamos le sean de mucha utilidad para ayudar a su hijo a expresarse mejor verbalmente.

## CAPITULO V

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

## CONCLUSIONES

El tratamiento a niños con problemas del lenguaje debe ser integral involucrando a padres y niños.

Los trastornos del lenguaje a nivel funcional giran, alrededor de problemas psicológicos que se desarrollan a través de una dinámica familiar negativa.

El desarrollo psicomotor es paralelo al desarrollo del lenguaje, los que deben ser estimulados en el niño desde temprana edad.

## RECOMENDACIONES

Que esta propuesta llegue a los padres de niños diagnosticados con Retraso Lingüístico Funcional.

Brindar ayuda psicológica para establecer roles de los padres y demás integrantes de la familia.

Educar a los padres sobre el desarrollo normal del niño, para que no se dé un desfase entre el desarrollo normal del lenguaje y la edad cronológica.

## BIBLIOGRAFIA

- Agustín, Caso Muñoz. Fundamentos de Psiquiatría. México 1982. Edit. Limusa Págs. 79-80.
- Azcoaga, J.E. y otros. Los Retardos del Lenguaje en el Niño. España 1985. Edit. Paidós Págs. 116-117.
- B. Von, Haller Gilmer. Psicología General. México 1974. Edit. Harla, S.A. Págs 349.
- Camposeco, Eulalia y Orozco, Aura. Tesis "Retraso Lingüístico Funcional en el Niño Institucionalizado". Guatemala, 1984. Págs. 8-10.
- Finch, Estuart M. Fundamentos de Psiquiatría Infantil. Buenos Aires 1989. Edit. Psique Págs. 43-50.
- Kolb, Lawrence. Psiquiatría Clínica Moderna. México 1993. Edit. Prensa Médica Mexicana. Pág. 801
- Lázaro, Castellanos y otros. Tesis Retraso Lingüístico del Niño, Factores que Influyen para su Diagnóstico. Guatemala 1982. Págs. 11-15.

- McIntire, Rogers. *Psicología de la Conducta para Padres y Maestros*. México 1986. Edit. Pax. Págs. 39-88.
- Mendiguchía Quijada, Francisco. *Psiquiatría Infanto Juvenil*. España 1980. Edit. Barcelona. Pág. 37.
- Moritz, Hans. *La Familia y sus Valores Formativos*. Barcelona 1969. Edit. Herder. Págs. 52-56.
- Nieto Herrera, Margarita E. *Retardo del Lenguaje y sus Sugerencias Pedagógicas*. México 1988. Edit. CEDIS. Págs. 56-57.
- Petovski, A. *Psicología General*. Moscú 1986. Edit. Progreso. Págs. 190-191.
- Stone, Frederick H. *Psiquiatría Infantil*. España 1980. Edit. Salvat. Págs. 145-153.
- W. Bijou, Sidney. *Psicología del Desarrollo Infantil*. México 1986. Edit. Trillas. Pág. 47.
- Wittaker, James O. *Psicología General*, México 1984. Edit. Interamericana. Págs. 88-138 y 394-395.

# INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
PRÓLOGO	1
INTRODUCCIÓN	3
<b>CAPITULO I:</b>	
<b>DESARROLLO NORMAL DEL LENGUAJE DEL NIÑO</b>	<b>7</b>
De 0 a 1 año	8
De 1 a 2 años	13
De 2 a 3 años	16
De 3 a 4 años	18
De 4 a 5 años	20
De 5 años	21
De 6 años	23
<b>CAPITULO II:</b>	
<b>TIPOS DE FAMILIA</b>	<b>31</b>
Familia Agotada o Sobretrabajada	34
Familia Invertida, Hiperemotiva	35
Familia Ignorante, Serena e Intelectual	36
<b>CAPITULO III:</b>	
<b>RETRASO LINGÜÍSTICO FUNCIONAL</b>	<b>39</b>
Descripción del Retraso Lingüístico Funcional	39
Conceptualización del Retraso Lingüístico Funcional	42
Etiologías del Retraso Lingüístico Funcional	44
Familia Normal	47
<b>CAPITULO IV:</b>	
<b>PROPUESTA DE PROGRAMA</b>	<b>52</b>
Introducción de Propuesta de Programa	52
Iniciación e Información sobre Propuesta de Programa	53

Instrucciones, Ejercicios para Labios y Lengua	59
Ejercicios para Paladar, de Soplo y Respiración, y de Expresión Verbal	60
Vocalizaciones	62
Enriquecimiento del Vocabulario	63
Estimulación Auditiva	64
Estimulación Visual	66
Estimulación Táctil	67
Estimulación Gustativa	68
Estimulación Temporoespacial	69
Secuencia Lógica del Lenguaje	70
Coordinación Motriz Gruesa y Fina	71
Estructuración del Lenguaje	72

## CAPITULO V:

CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	79
BIBLIOGRAFÍA	81