



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M.S., Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels: 4700700 4, 4700665, ext 400-1  
Directos: 4700602, 4702719, fax 4700614  
e Mail: USACPSIC@psyc.gi  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

no.: Central Académico  
DECTAFIDE  
archivo

RES. 2028-96

CODIPs. 1033-97

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE  
EPS.

Octubre 24 de 1997

Señor Estudiante  
Victor Estuardo De Paz Castellanos  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXTO (6o.) del Acta TREINTA Y OCHO NOVENTA Y SIETE (38-97) de Consejo Directivo, de fecha 22 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS, titulado: "DESARROLLO PSICOMOTRIZ DEL NIÑO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA ESCUELA NACIONAL PARA VARONES "SIMON BERGANO Y VILLEGAS", de la carrera técnica: TECNICO DEPORTIVO, realizado por:

VICTOR ÉSTUARDO DE PAZ CASTELLANOS

CARNET No. 24-12412

La asesoría del presente trabajo se asignó en la siguiente forma: a) Area Técnica: Licenciado Francisco Bolaños González. b) Area Metodológica: Licenciado Hugo René Ovalle Rodas, cuyos informes de asesoría se adjuntan al expediente. Asimismo, se tiene a la vista el informe de revisión del INFORME FINAL emitido por el Licenciado Byron Ronaldo González.

Después de conocido el expediente, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente.

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce López

/Rosy

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Oficina Central

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M.A., Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels. 4700014, 4700005, ext. 400-1  
Dedicados: 4700007, 4707210, fax 4700014  
e-mail: UNIACTOR@unig.edu.gt  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
ECTAFIDE  
Archivo

REG. 2028-96

CODIPs. 873-96

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Noviembre 16 de 1996

Señor Estudiante  
Victor Estuardo De Paz Castellanos  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señor Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO TERCERO (13o.) del Acta CUARENTA Y UNO NOVENTA Y SEIS (41-96) de Consejo Directivo, de fecha 14 de noviembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "DESARROLLO PSICOMOTRIZ DEL NIÑO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA ESCUELA NACIONAL PARA VARONES "SIMON BERGAÑO Y VILLEGAS", DE LA CIUDAD CAPITAL", de la Carrera a nivel intermedio de TECNICO DEPORTIVO, de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE- presentado por:

VICTOR ESTUARDO DE PAZ CASTELLANOS . CARNET No. 24-12412

Dicho proyecto se desarrollará en la Escuela Nacional Para Varones No. 39 "Simón Bergaño y Villegas", de la ciudad capital, designándose como Asesor del Area Metodológica al Licenciado Hugo René Ovalle Rodas y Asesor del Area Técnica al Licenciado Francisco Bolaños González.

El Consejo Directivo, con base en el dictamen emitido por la Comisión Técnica de ECTAFIDE, y considerando que el mismo satisface los requisitos metodológicos establecidos, resuelve APROBAR SU REALIZACION, bajo la supervisión de los profesionales designados."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Mariana de Guzmán Ríos

SECRETARIA





*Handwritten signature and date: 22.7.97*

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

- E C T A F I D E -

Cubículo 221, 20. nivel, edificio M-5, Ciudad Universitaria, zona 12. Tels. 760790/4, ext. 490/491

TECNICO DEPORTIVO

2023

Guatemala, 18 de Septiembre de 1997.-

RECIBIDO  
18/09/97  
18:30

Señores  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio M-5

Señores Miembros:

Por este medio informamos al Consejo que el informe final de E.P.S. a nivel Técnico de el estudiante VICTOR ESTUARDO DE PAZ CASTELLANOS, Carnet No.90-12412, fué aprobado por la Coordinación de Extensión de DECTAFIDE, en virtud de lo cual solicitamos se realicen los trámites necesarios para su aprobación.

El presente trabajo fue asesorado en la parte técnica-deportiva por el Licenciado FRANCISCO BOLAÑOS GONZALEZ, la parte metodológica por el Licenciado HUGO RENE OVALLE RODAS y la revisión final por el Licenciado BYRON RONALDO GONZALEZ.

Sin otro particular me es grato suscribirme.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑANZA A TODOS"

Lic. Claudio Solís Cortés  
COORDINADOR GENERAL ACADEMICO

**DECTAFIDE**  
COORDINADOR GENERAL ACADEMICO

C.C. Extensión-Dectafide  
Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
DEPARTAMENTO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA  
DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE

(Dectafide PD7)

Guatemala, 10 de septiembre de 1997

Doctor  
Víctor Manuel Ordóñez Mendía  
Coordinador General Académico  
Departamento de Ciencia y Tecnología  
de la Actividad Física y el Deporte

Señor Coordinador:

Con la presente tengo a bien informar que he procedido a la revisión del Informe Final de la Práctica Docente del Departamento de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -DECTAFIDE- correspondiente al Pre-Grado de (Carrera Técnica).

Dicho Proyecto fué elaborado por el estudiante: VICTOR ESTUARDO DE PAZ CASTELLANOS, Carné No. 90-12412

cuyo título está enunciado así: DESARROLLO PSICOMOTRIZ DEL NIÑO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA ESCUELA NACIONAL PARA VARONES "SIMON BERGAÑO Y VILLEGAS", DE LA CIUDAD CAPITAL.

Y, para los efectos del trámite administrativo doy la aprobación, por llenar los requisitos del reglamento de PD DECTAFIDE.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Byron Ronaldo González  
Colegiado # 4,500/  
REVISOR

UCAS

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA  
DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE

C.C. Interesado  
Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
DEPARTAMENTO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA  
DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE  
- DECTAFIDE -

Guatemala, 5 de agosto de 1997

Señores:  
Area de Extensión  
DECTAFIDE  
Edificio

Respetables miembros:

Atentamente, me dirijo a ustedes con el fin de informar que he concluido la revisión del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado del Técnico - Deportivo, nivel de Pre - Grado del estudiante Víctor Estuardo De Paz Castellanos, Carnet: 90 12412 cuyo título es : DESARROLLO PSICOMOTRIZ DEL NIÑO DEL NIVEL PRIMARIO DE UN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DE LA CIUDAD CAPITAL.

El trabajo en mención cumplió con todos los requerimientos solicitados por esta Unidad Académica, razón por la cual brindo mi APROBACION al informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.

Sin otro particular, me suscribo, atentamente,

"LE Y ENSEÑAR A TODOS"



Lic. Francisco Bolaños  
ASESOR TECNICO DEPORTIVO

c.c. Expediente  
Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
DEPARTAMENTO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA  
DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE  
-BECTAFIDE-

Guatemala, 5 de agosto de 1997

Señores:  
Area de Extensión  
BECTAFIDE  
Edificio

Respetables miembros:

Atentamente, me dirijo a ustedes con el fin de informar que he concluido la revisión del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado del Técnico Deportivo, nivel de Pre-Grado del estudiante Víctor Estuardo De Paz Castellanos, Carnet: 90 12412 cuyo título es: DESARROLLO PSICOMOTRIZ DEL NIÑO DEL NIVEL PRIMARIO DE UN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DE LA CIUDAD CAPITAL.

El trabajo en mención cumplió con todos los requerimientos solicitados por esta Unidad Académica, razón por la cual brindo mi APROBACION al informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.

Sin otro particular, me suscribo, atentamente,

"IB Y ENSEÑAS A TOMOS"



Lic. Hugo Ovalla.  
ASESOR METODOLÓGICO

c.c Expediente  
Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
DEPARTAMENTO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA  
DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE  
**D E C T A F I D E**

ACTA No. TRES-NOVENTA Y CINCO (03-95)

En la Ciudad de Guatemala, siendo las 10:00 horas del 23 de marzo de 1995, reunidos en el cubiculo 209 del edificio M-5, los miembros del Consejo Técnico Académico ECTAFIDE: Lic. Claudio Solís, Dr. Rafael Haeussler, Dr. Romeo Ordóñez, dejan constancia de lo siguiente: PRIMERO: Que tuvo la solicitud del proyecto para E.P.S. de Víctor de Paz, Carnet 9012412, Carrera Técnico Deportivo "Desarrollo psicomotor del niño a nivel primario de un establecimiento educativo de la Ciudad capital". Asesor Técnico Prof. Francisco Bolaños y Asesor Académico Lic. Hugo Ovalle, a desarrollarse en el presente año en la Escuela Simón Bergaño y Villegas, 15 Av. 3-28 Zona 6. SEGUNDO: El Consejo Técnico Académico en base a que dicha solicitud llena todos los requisitos se autoriza dicho proyecto. TERCERO: Que habiéndose aprobado se dispone ratificar al interesado y enviar al Consejo Directivo de la Escuela de Ciencias Psicológicas el acuerdo para visto bueno y efectos consiguientes. CUARTO: No habiendo nada más que tratar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio una hora después Por lo que damos fe de lo actuado.

Doy fe de su transcripción.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Claudio Solís Cortés  
COORDINADOR GENERAL ACADEMICO

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

## AGRADECIMIENTO

A mi Madre por su esfuerzo y dedicación al brindarme su ayuda, paciencia y amor incondicional a lo largo de mi vida.

A mi querida hija Aleiram Estefanía por el gran amor que siento por ella.

---



## INTRODUCCION

Hoy por hoy la Educación Física, Recreación y Deporte son sin lugar a duda el proceso que mejor contribuye al desarrollo integral del ser humano.

Por lo cual el contenido de este trabajo esta basado en la importancia del desarrollo psicomotriz desde la infancia, para contribuir con el desarrollo gradual del movimiento en la humanidad.

En este trabajo se establecen los pormenores de su realización como lo son el aplicar el test de Otzeretzky en toda la población estudiantil del establecimiento Escuela Simón Bergaño y alrededores; con lo cual se determinó la edad motora de los estudiantes.

Posteriormente se realizó un programa de educación psicomotriz en un determinado grupo de estudiantes, tomando en cuenta su edad motora como referencia. Para que luego se aplicara en una tercera vez el test de Otzeretzky en los participantes del programa antes mencionado.

Con lo cual se compararon los resultados de la primera aplicación con la segunda y así determinar si hubo o no desarrollo motor en los estudiantes.

Estos procedimientos le dan forma a este informe, el cual demuestra los beneficios de la educación psicomotriz en la infancia como base deportiva, recreativa y físico - educativa-.

La aplicación del test de Otzeretzky en la niñez guatemalteca, permite establecer en poco tiempo la edad motora de los individuos participantes y así compararla con sus respectivas edades cronológicas y de este modo determinar su desarrollo o retraso motriz respectivo.

## **I MARCO CONCEPTUAL**

### **1.1 ANTECEDENTES**

El Departamento de Ciencias y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte (DECTAFIDE); desde su creación ha manifestado la necesidad de formar y orientar a sus futuros profesionales en la asistencia social en la población guatemalteca, en la área de la educación física, la recreación y el deporte.

Por lo cual esta investigación está encaminada a demostrar lo importante que es en la vida del ser humano una educación psicomotriz periódica desde la infancia.

Hay que tomar en cuenta que la actividad física escolar adquiere un papel principal en el desarrollo de las capacidades del individuo, al iniciarse el niño en la etapa escolar. El desarrollo de estas capacidades tenemos que verlas como un auto movimiento de lo inferior a lo superior, de lo simple a lo complejo, que no surge espontáneamente, si no por causas externas.

Tomando en cuenta estos parámetros, la actividad física tiene que partir del principio de la asistencia y la participación activa del alumno dando como resultado un buen desarrollo físico, además de la correcta formación de valores, que permitan el surgimiento de un niño socialmente útil, en conocimientos especiales y convicciones firmes.

Solo se logrará esto, si se aplica una enseñanza psicomotriz continua en la infancia, donde las exigencias hacia el individuo correspondan a su estado de desarrollo y con el de la sociedad.

## 1.2

**JUSTIFICACION**

Se considera de mucho interés la psicomotricidad en el nivel primario ya que como se ha dicho, el desarrollo psicomotriz determina los aprendizajes escolares y profesionales. (12:46)

Además desarrollar las aptitudes psicomotrices como forma auxiliar del desarrollo intelectual y de toda la personalidad, permite el acercamiento de los niños con el maestro de grado para contribuir a la enseñanza de la lectura, escritura y la habilidad de contar al poseer una excelente coordinación fina ocular - manual-.

Para el Departamento de Ciencia y Tecnología de la actividad Física y el Deporte **DECTAFIDE**; es de suma importancia esta investigación, porque trata de aportar no solo como una guía para el docente y el alumno sino que, además, como modelo para otros profesionales en la materia que también lo necesiten.

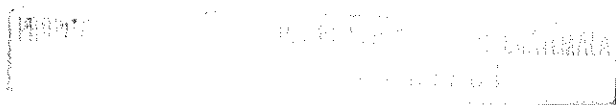
El estudio de la psicomotricidad es tan importante, ya que encierra conceptos fundamentales para un buen desarrollo físico, intelectual y emocional en el niño, aportando conocimientos verdaderamente aprovechables para toda la humanidad y porque no decirlo, para los niños del nivel primario en especial.

El servicio dado a un establecimiento educativo durante el desarrollo del **EPS**, se verá favorecido por el desarrollo de hábitos saludables de higiene, lo cual hará del niño ser una persona sana y en el futuro, una fuente de mayor productividad y de mayor participación en la vida social de Guatemala y del mundo.

## DETERMINACION DEL PROBLEMA

### 1 DEFINICION DEL PROBLEMA

Mejorarán su edad motora, los estudiantes del nivel primario de un establecimiento educativo de la ciudad capital, luego de recibir un programa de acondicionamiento físico-psicomotriz durante dos meses.



### 1.3.2

## ALCANCES Y LIMITES

### 1.3.2.1 AMBITO GEOGRÁFICO

Se utilizaron en su totalidad las instalaciones del establecimiento educativo Simón Bergaño y Villegas, entre los cuales se encuentran: salones de clase, patios y pasillos.

Unicamente se utilizaron las instalaciones del establecimiento educativo, que se encontraban adentro del mismo.

### 1.3.2.2 AMBITO INSTITUCIONAL

Las instituciones que formaron parte de la organización, realización y ejecución del ejercicio profesional supervisado fueron los siguientes:

- Departamento de ciencia y tecnología de la Actividad Física y el Deporte.
- Escuela Nacional No. 39 Simón Bergaño y Villegas

Solo se abarco el nivel primario del establecimiento Simón Bergaño y Villegas, situado en la ciudad capital.

### 1.3.2.3 AMBITO TEMPORAL

a. Esta investigación, docencia y servicio se realizó de lunes a viernes durante seis meses, en el siguiente horario:

de 13:00 a 17:00 horas

b. El tiempo del ejercicio profesional supervisado en horas fue el siguiente:

b.1 Servicio - 480 horas divididas en:

b.1.1 Investigación - 320 horas

b.1.2 Docencia - 160 horas

c. El tiempo con que se contó en la docencia se encontraba limitado y supeditado al horario de clase académica de los niños participantes en la Escuela Simón Bergaño y Villegas.

#### **1.3.2.4 AMBITO POBLACIONAL**

La investigación abarcó al 100% de estudiantes del establecimiento educativo en mención.

Lo cual corresponde a 186 alumnos, de los cuales 116 eran niños y 70 eran niñas.

En la docencia se atendió una muestra representativa del 40% del total de estudiantes del establecimiento educativo.

Se tomo en cuenta a los 12 alumnos de cada grado de primaria con el mayor atraso motriz, para que participaran en la docencia, correspondiente a la segunda fase.

## MARCO METODOLOGICO

### 1 OBJETIVOS

#### 1.1 GENERALES

1.1.1 Aportar los datos necesarios para superar los conocimientos en el área psicomotriz en el nivel primario, en el área de la ciudad capital en la Escuela Simón Bergaño y Villegas.

1.1.2 Ejecutar un plan de acción que fomente el desarrollo psicomotriz en la niñez guatemalteca.

#### 1.2 ESPECIFICOS

1.2.1 Realizar un programa de acondicionamiento psicomotriz que mejore la edad motora de los participantes.

1.2.2 Contribuir con la educación física al establecer las necesidades psicomotrices en la niñez guatemalteca.

1.2.3 Conocer los resultados obtenidos por los participantes en la presente investigación, para su posterior promoción y desarrollo en el país.

## 2.2

### **POBLACION**

La población atendida estaba conformada por 18% estudiantes del nivel primario, de la escuela Simón Bergaño y Villegas. De esta población la cantidad de niños evaluados en la primera fase fueron: 116 y de niñas fueron: 70.

Posteriormente en la segunda fase se atendió a una población de 72 estudiantes, los cuales representaban a los participantes con mayor retraso motriz, distribuidos 12 alumnos por cada grado.

Se finalizó la investigación atendiendo en la tercera fase a los 72 estudiantes que participaron en el programa de educación psicomotriz realizado en la segunda fase.

## 2.3 FUENTE DE INFORMACION

Se aplicó el manual del test psicomotor de Otzeretzky, el cual plantea las respectivas evaluaciones en base a la edad del participante, con lo cual se obtienen datos de suma importancia para la investigación.

Adicionalmente se utilizaron diversas metodologías de enseñanza en el campo de la educación psicomotriz, en lo que se refiere al programa.

## 2.4 RECOLECCION DE INFORMACION

En el campo de la investigación fueron utilizadas unas fichas especialmente diseñadas para llevar el control del test en cada niño evaluado.

Las fichas utilizadas en la investigación contienen diversas secciones, tales como: la sección informativa, la evaluación y la calificativa.

El diseño de las fichas utilizadas en la investigación y el diseño de los planes de clase



utilizados en la docencia. (Ver anexo, pág. No. 78, 79, 80)

## 2.5 TRATAMIENTO DE LA INFORMACION

En la primera fase se trataron 186 fichas de evaluación, las cuales se clasificaron en base a los resultados obtenidos por cada niño de la siguiente forma: (se tomo en cuenta su edad cronológica en cada niño)

a.	Desarrollo motriz	-	Escala
-	Excelente		más de dos años
-	Muy bueno		Un año y medio a dos años
-	Bueno		Un año a un año y medio
-	Regular		Seis meses a un año
-	Normal		Menos de seis meses
b.	Retraso motriz	-	Escala
-	Normal		menos de un año
-	Ligero		Un año a un año y medio
-	Deficiente		Un año y medio a tres años
-	Grave		Tres años a cinco años
-	Idiotéz		más de cinco años

Esta clasificación fue utilizada también en la tercera fase, la cual evaluó al 40% de niños de todo el establecimiento, para verificar su edad motora.

El 40% equivale a 72 niños, distribuidos 12 por cada grado. Ellos representan a los participantes con mayor retraso motriz por cada grado.

**II.****MARCO OPERATIVO****.1 RECOLECCION DE DATOS**

Se hizo en base a los resultados que se obtuvieron con la aplicación del test psicomotor de Otzeretzky, el cual se utiliza para establecer la edad motora en personas comprendidas entre los 4 y los 16 años de edad cronológica. (4:67)

Se utilizaron tres hojas de control distintas, una para cada fase del E.P.S. (Ver anexo, pág. 78, 79, 80)

**.2 TRABAJO DE CAMPO**

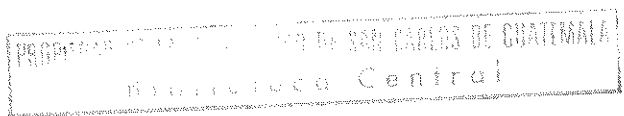
La presente investigación se realizó en la escuela Simón Bergaño y Villegas, localizada en la ciudad capital en la zona 6, a un costado de la iglesia de la Santa Cruz (La Parroquia). (Ver anexo, pág. 75, 76).

Se realizó en jornada vespertina de 13:00 a 17:00 horas, durante seis meses (de marzo a agosto).

Fue aplicada la investigación a los niños inscritos en el plantel. De los cuales se atendió en la primera fase al 100%. Posteriormente en la segunda fase y tercera fase se atendió al 40% de niños inscritos del establecimiento. Con lo cual se obtuvieron los resultados, los cuales posteriormente fueron analizados y presentados en este informe final.

La docencia abarco la segunda fase con los niños con mayor retraso motriz de cada grado, se tomaron en cuenta a los doce niños de cada grado.

Adicionalmente se tuvo la participación en un torneo interescolar de atletismo, realizado en el estado La Pedrera. El cual se llevó a cabo al finalizar la segunda fase (docencia). (Ver anexo, pág. 77)



**IV.****MARCO TEORICO****4.1 IMPORTANCIA DEL MOVIMIENTO EN EL DESARROLLO DEL HOMBRE**

Desde su creación el hombre ha estado en constante interacción con el medio ambiente y este lo coloca muchas veces frente a problemas que debe solucionar. Para ello es necesario identificarlos, pensar en alternativas de solución y luego actuar. Las acciones requieren dinamismo y el principal medio para conseguir las es el movimiento.

Los movimientos son de gran importancia biológica, psicológica, social, cultural y evolutiva, ya que es a través de éstos que el ser humano interactúa con su medio.

En el desarrollo del hombre es fundamental el movimiento para comunicarse con sus semejantes, porque desde su nacimiento el hombre usa el movimiento como lenguaje para movilizarse y comunicar sus necesidades a las otras personas.

Tomemos en cuenta que la creatividad y los sentimientos en sus más vivas expresiones son hechos dados a través de movimientos, los cuales permiten al ser humano convivir en la sociedad.

De esta manera, en la actualidad en las escuelas y en las asociaciones pre-escolares y deportivas de Guatemala, han encausado sus actividades físicas en forma dinámica en la que el movimiento ocupa un lugar preferente, pues una actividad al aire libre constituye y contribuye al logro de un crecimiento normal, conserva la salud del niño, desarrolla al máximo su rendimiento físico y mental, crea en él hábitos de higiene individual y fomenta su sentido de la amistad.

Todo niño siente la necesidad imperiosa de moverse, sin embargo, durante el período escolar, esa necesidad se ve coartada por las actividades y actitudes pasivas que demanda la enseñanza, por lo que la misión de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en Guatemala debe ser compensatoria del trabajo escolar.

---

La actividad física debe despertar en todos los niños el placer del movimiento o natural e indispensable, aún cuando aquellos hayan terminado el periodo escolar. Se debe fomentar la actividad permanente, para que este placer se convierta en un verdadero hábito motriz en la niñez guatemalteca.

La principal meta de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho. La educación en la actividad física permite formar y forjar valores éticos y morales en los seres humanos, tales como el respeto a la autoridad, seguir normas y leyes, tener orden y disciplina, respetar al prójimo, aprender a saber ganar y perder, ser perseverante, compañero y amigo.

Tenemos en cuenta que la tarea más importante que realiza el niño en la infancia es jugar, ya que el juego infantil en su medio de expresión, instrumento de conocimiento, medio de socialización, regulador y compensador de la efectividad, un efectivo instrumento del desarrollo de las estructuras del pensamiento, en una palabra, resulta un medio esencial de organización, desarrollo y afirmación de la personalidad.

## 4.2 DESARROLLO PSICOMOTOR

La psicomotricidad es la relación entre el movimiento y el pensamiento, tomando en cuenta premisas siguientes:

- El pensamiento o hecho acto.
- El pensamiento influye en el movimiento.
- El movimiento es imprescindible, porque mejora el pensamiento.

Al tratar el movimiento desde el punto de vista de la psicomotricidad, se hace especial

---

hincapié la sensorialidad, manifestando como punto de partida que el movimiento produce percepciones o sensaciones, recolectadas ellas por diversos sistemas, entre los cuales se encuentran la retina, el aparato vestibular, el tacto, los músculos, tendones y otros. Uniendo todos los antes mencionados, los llamados datos sensoriales, cuyo almacenamiento se traduce en el aprendizaje, así se tiene pues, que el cerebro recibe una sinfonía de sensaciones, el cual lo transforma en una secuencia de movimientos correspondientes a una experiencia sensorial.14:11)

### 4.3 PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad es el control mental de aprendizaje y de la expresión, su objetivo es una organización que atiende en forma constante y consciente las necesidades de los desplazamientos, movimientos oculares, perceptivos o auditivos.

Es una actividad que le da una significación psicológica al movimiento, en donde cada habilidad se desarrolla a partir de otras menos organizadas que permiten ordenar y coordinar las funciones de la vida psíquica con el movimiento.

Para que se dé el aprendizaje de una manera efectiva, la percepción y el movimiento considerado este último como el medio a partir del cual un individuo adquiere conciencia del mundo y de sí mismo, deben marchar simultáneamente de modo que el proceso de aprendizaje lleve una gran variedad de experiencias sensoriales y oportunidades de movimiento. Tomemos en cuenta que la percepción y el movimiento funcionan como un ente único. El movimiento es un elemento básico en el aprendizaje, pues promueve el eficiente proceso cognoscitivo, facilitando el desarrollo integral del niño.

La psicomotricidad es una entidad dinámica, subdividida en noción de organización,

realización y funcionamiento, sujeta al desarrollo y a la maduración, constituyéndose en función motriz traducida en movimiento.

La psicomotricidad como ciencia de la educación, enfoca la unidad del soma y la psiquis, ducando el movimiento al mismo tiempo que pone en juego las funciones de la inteligencia. Con lo cual se confirma que la psicomotricidad otorga una significación psicológica al movimiento y este permite que se pueda tomar conciencia de la independencia recíproca de las funciones de la vida psíquica en relación con la esfera motriz.

Se entiende pues la psicomotricidad, como una relación entre la actividad psíquica y la función motriz. (6:80)

#### 4 DESTREZAS PSICOMOTRICES

El desarrollo psicomotor del individuo se manifiesta a través de una serie de destrezas; éstas permiten el desarrollo de lo psíquico, físico y emocional, entre ellos. Aun cuando el desarrollo psicomotor es una unidad, para efectos de estudio se procede a exponer brevemente las destrezas que en general se manifiestan en el ser humano.

##### 4.1 ESQUEMA CORPORAL

Es una destreza muy importante en el desarrollo de la personalidad del niño. El aprendizaje de este concepto empieza al momento de nacer, y progresa con la persona hasta llegar a la edad adulta y proporciona la base para el desarrollo físico y cognoscitivo.

Es conveniente empezar aprendiendo a conocer las partes gruesas del cuerpo, hasta llegar a las más finas. Esto es importante, debido a que el niño conocerá y se relacionará con el mundo

exterior y más tarde conocerá y nombrará dichas partes en los cuerpos de otras personas.

#### **4.4.2 SISTEMA CORPORAL**

Se señala que el primer objeto que el niño percibe es su propio cuerpo; satisfacción y dolor, movilizaciones y desplazamientos, sensaciones visuales y auditivas, etc. Son los medios de acción del conocimiento y que dan forma al sistema corporal, es decir, la organización de las sensaciones relativas a su cuerpo en relación con los datos del mundo exterior, son el punto de partida en sus diversas posibilidades de acción.

Su desarrollo es progresivo al compás de la maduración nerviosa, paralela a la evolución sensoriomotriz y en relación con el cuerpo de los demás.

#### **4.4.3 ESQUEMA INTEROCEPTIVO Y ESQUEMA EXTEROCEPTIVO**

En el plano de los datos experimentales, la toma de conciencia de sí mismo del esquema Interoceptivo, es la imagen del cuerpo considerada en sus propios límites. Por el contrario, el esquema Exteroceptivo asegura las posibilidades del sujeto para proyectarse fuera de sí mismo con plena conciencia de este impulso dinámico que posibilita simultáneamente la acción y la representación de los actos realizados.

#### **4.4.4 LATERALIDAD**

Es el conjunto de predominación laterales al nivel de los ojos manos y pies que de acuerdo con el desarrollo neuromotor se establece como proceso para facilitar la orientación del cuerpo. Es importante desarrollar las nociones de izquierda, derecha, arriba y abajo, adelante y atrás, partiendo

el propio cuerpo hasta que el niño sea capaz de abandonar su propio cuerpo hasta poder considerar a los demás.

#### **4.5 ESPACIO**

Los ejercicios para la elaboración del espacio, tienen su punto de partida en el movimiento, por lo que los del esquema corporal y los de la lateralización, contribuyen indirectamente a su desarrollo.

#### **4.6 ORIENTACIÓN ESPACIAL**

Abarca el conjunto de las relaciones topológicas, cuyo punto de referencia, en un principio, es el mismo cuerpo; se desarrolla con ejercicios de localización espacial de agrupaciones y reproducciones del trayecto.

#### **4.7 ESTRUCTURA ESPACIAL**

Consiste en la organización del espacio sin la necesidad de referirse explícitamente al propio cuerpo, en esta organización interviene el espacio proyectivo, así se forman las nociones, de distancia, volumen y estructuración espacio temporal.

#### **4.8 ORIENTACION TEMPORAL**

Se encuentra relacionada con la estructuración espacial, es decir, implica la conciencia de los movimientos y de sus desplazamientos ejecutados en cierto tiempo y en cierta distancia, la capacidad aparente para situar una relación con el eje corporal y de actuar corporalmente en



consecuencia aún antes y después.

#### **4.4.9 RITMO**

Es la base indispensable en la noción temporal y es importante para la realización de diferentes actividades, tales como correr, saltar, etc., es llevar una secuencia de algún movimiento, en diferente sentido o acción; es llevar un control y orden de lo que está haciendo, como por ejemplo: En un ejercicio hay que poner coordinación, concentración, etc.

#### **4.4.10 COORDINACION**

Es la actividad ordenada frecuentemente, también combinada, de modo que se requiera el menor gesto posible de energías. En los modos de conducta motora instintiva, la coordinación es congénita, influyendo en los ajustes sociales del niño.

#### **4.4.11 MOTRICIDAD GRUESA**

La marcha y la carrera representan la piedra angular del movimiento para la psicomotricidad, dado que sin poseer una marcha y carrera adecuada, no se puede seguir construyendo nuevos movimientos, especialmente los deportivos, en otras palabras, la marcha y la carrera representa los cimientos, del gran edificio del movimiento. Estos movimientos amplios es a lo que le denominamos motricidad gruesa.

#### **4.4.12 EQUILIBRIO**

Es la correcta posición que mantiene al organismo en el espacio, distribuyendo los

segmentos y la fuerza en torno a un espacio y a la acción dinámica.

El equilibrio es la capacidad de asumir y mantener cualquier posición del cuerpo en contra de la fuerza de la gravedad o cualquier otra fuerza.

#### **4.4.13 RELAJACION**

Es la disminución de la tensión muscular que debe ir asociada a la respiración en sus dos tiempos: inspiración y expiración. La misma se puede enseñar al niño a través de la imaginación, el juego y ejercicios puramente de relajación.

#### **4.4.14 MOTRICIDAD FINA**

Las técnicas destinadas al desarrollo de la eficiencia motriz a nivel de la motricidad fina, en función de la madurez para el aprendizaje de la escritura, se clasifican en técnicas no gráficas y técnicas gráficas. Con estos dos títulos se sugieren una serie de ejercicios destinados a desarrollar el gesto fino, especialmente la posición, la coordinación, la rapidez y el control de los movimientos de los dedos de la mano. Estos ejercicios deben ser de agrado a los niños y en forma de contacto afectivo.

#### **4.4.15 COORDINACION OJO - MANO**

La ejercitación de la motricidad fina, desarrolla la coordinación entre los movimientos de la mano y el ojo. La ejercitación de esta área desarrolla la destreza necesaria para lanzar, atrapar, rebotar, encestar, usando para ello la mano como instrumentos básico.

## **4.5 EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS PRIMEROS AÑOS ESCOLARES**

**(de 6 a 9 años)**

El rasgo fundamental de esta etapa del desarrollo psicomotor (sobre todo en los dos primeros años de escuela) es la gran movilidad. La gran cantidad de estímulos motores del medio ambiente hace difícil una concentración prolongada en una actividad determinada y provocan demasiados movimientos paralelos, superfluos e inmotivados.

En los primeros años se hace patente una tendencia progresiva a la efectividad y a partir del tercer año, una mayor sobriedad de movimientos.

Las diferencias entre los dos sexos son de poca importancia y se deben principalmente, como en el caso de los lanzamientos, a la tradición y educación que separan las actividades.

En los primeros años de escuela el niño ya es capaz de lograr buenos resultados en las formas básicas deportivas, especialmente en correr, saltar, lanzar, alcanzar y trepar. Es de importancia capital la aparición de la capacidad de comprender y realizar tareas de movimiento. Esta capacidad es la condición previa de toda enseñanza metódica deportiva. Los factores que influyen esencialmente en el desarrollo motor en los primeros años de escuela, son el primer cambio complejo, el inicio de la escuela y el estado de desarrollo de la actividad nerviosa superior. La clase de deporte debe ser en especial movida y variada.

El nivel de desarrollo psicomotor al comienzo de la escuela permite plantear tareas motrices concretas. El correr es la forma predominante de movimientos de los niños de esta edad en sus actos y juegos realizados de forma libre y espontánea. Los movimientos son armónicos y fluidos. La manera de correr de los niños es muy elástica. A esta edad se produce un derroche de movimientos.

## **EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE 9 A 12 AÑOS**

Se le conoce como la mejor época de aprendizaje de la infancia, porque constituye el punto minante del desarrollo general en el niño motrizmente. Surge la calidad del movimiento, pues la fuerza y la rapidez sufren posteriormente un aumento capital. La agilidad y habilidad, la capacidad de reacción y la adaptación, unidas al arrojo y a una gran facilidad por aprender, caracterizan el desarrollo normal de los niños de esta edad.

Se recomienda con seguridad el aprovechar este período tan propicio al aprendizaje para el desarrollo multifacético de las facultades motrices, porque la tarea fundamental en esta edad debe ser el desarrollo amplio y completo de la capacidad motriz. Las clases de deporte deben contribuir al aprendizaje del mayor número posible de formas de movimiento, con el fin de aprovechar al máximo las ventajas didácticas de este período.

La tarea principal para esta edad es el desarrollo ilustrativo de la enseñanza al plantear los ejercicios.

## **EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA PUBERTAD**

**(de los 11-12 años a los 15-17 años)**

La pubertad lleva consigo una serie de transformación en el organismo, que no dejan de tener amplio efecto sobre el comportamiento motor. Para muchos jóvenes la pubertad trae consigo un menoscabo cualitativo de sus funciones motrices. Se observa una perturbación pasajera del desarrollo motor. Las perturbaciones motrices consisten en:

Tosquedad de los movimientos.

Disminución de la agilidad.

Menoscabo de la seguridad de gobierno.

Derroche de movimientos.

Perturbación dinámica.

Pérdida en la capacidad de asimilación motriz.

Un ejercicio físico variado e intenso antes del comienzo de la pubertad y durante la misma, puede en gran medida evitar o suavizar las desarmonías en el desarrollo motor. Por ello hay que prestar gran atención a la educación física sistemática en esta edad. En esta edad existe una actitud más consciente frente a los propios movimientos.

La actividad física variada y bien dosificada constituye precisamente una necesidad en este período, para asegurar un desarrollo óptimo y continué de las facultades motrices. Todo esto se da en la primera fase de la pubertad. La segunda fase de la pubertad requiere de una formación física completa, multifacética, en la que también vaya aumentando el grado de exigencias. Lo más aconsejable es un entrenamiento deportivo bien ordenado.

## 8 EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

La importancia de la observación del comportamiento psicomotor del niño radica, sobre todo, en descubrir el nivel del desarrollo y establecer las necesidades de educación o reeducación psicomotriz.

El educador deberá tener en cuenta, a la para de sus observaciones, los datos proporcionados por los demás miembros del equipo educativo a fin de tener una idea global del niño y darle así una mejor atención.

La evaluación enfrente al niño a dificultades concretas, para su solución, en las cuales deberá hacer uso de elementos concretos que a través de la experiencia motriz pueda reconocer las posibles soluciones.

En la evaluación comúnmente se utilizan diversos instrumentos para su medición tales como el test, el cual sirve para examinar o medir las aptitudes naturales, o adquirida, con el objeto de prever la conducta futura del niño, comparándolo con otros resultados.

Además tenemos lo que es una prueba la cual designa un conjunto de actividades y características de una edad dada. Permite determinar cuando hay un avance o retraso psicomotriz de un niño según triunfe o fracase en la prueba situada antes o después de su edad cronológica. Al acumular las diversas pruebas se forma lo que es el balance, lo cual nos permite determinar el desarrollo máximo alcanzado en todo el conjunto de habilidades. (2:135)

#### 4.9 INSTRUMENTO UTILIZADO EN LA INVESTIGACION

##### (EJEMPLO)

#### TEST PSICOMOTOR (DE OTZERETZKY)

##### IV AÑOS

1. Mantenerse de pie, con los ojos cerrados, las manos sobre la costura del pantalón o apretadas a la pollera, y los pies en línea recta, de modo que el talón del pie derecho toque la punta del pie izquierdo.

Tiempo: 15 segundos

Valoración: El test tiene resultado negativo, si hay balanceo o desplazamiento del cuerpo.

Es permitido un segundo ensayo.

2. Con los ojos cerrados, tocar la punta de la nariz con el índice de la mano derecha. De las tres pruebas, dos deben ser positivas.

Valoración: El test da resultado negativo si el sujeto toca otro sitio que no sea la punta de la nariz. Son permitidos 3 ensayos para cada mano. De las tres pruebas, dos deben ser positivas.

3. Saltar con las dos piernas, flexionando ligeramente las rodillas en cada salto. No se necesita tener en cuenta la altura del salto.

Tiempo: 5 segundos. Mínimo de 7 a 8 saltos.

Valoración: El test es de resultado negativo si el sujeto no levanta al mismo tiempo los dos pies o si cae sobre los talones en lugar de caer sobre las puntas. Es permitida una segunda prueba.

4. El sujeto está sentado frente a una mesa. Se le coloca delante una caja de cartón de 15 cms, a una distancia de la mitad de su brazo, de modo que pueda alcanzarla fácilmente con la mano, con el codo medianamente doblado y 20 piezas de 2 cms de diámetro, alineadas a 5 cms del lado de la caja que mira hacia el sujeto y paralelamente a ese lado. A una señal, el sujeto debe depositar, una por una las piezas en la caja, tan rápido como le sea posible. Puede empezar por cualquier extremo de la hilera de piezas, y debe colocarlas sin orden en la caja, pero depositándolas con cuidado, sin arrojarlas. El test debe ser ejecutado con la mano derecha por los diestros y con la izquierda por los zurdos.

Tiempo: 15 segundos.

Valoración: Negativa si las circunferencias son descritas en el mismo sentido, si son de forma irregular o si son más pequeñas las de una lado que las del otro. Son permitidos tres ensayos.

6. El maestro presenta su mano al sujeto, diciéndole que la apriete con fuerza, primero con la derecha, después con la izquierda, luego con ambas manos.

Valoración: La prueba no da resultado si el sujeto hace movimientos superfluos mientras aprieta (por ej.: cerrar la otra mano, contraer la cara arrugar la frente, abrir la boca, apretar los labios). (4:67)



## V. DESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

- 1ro. Se realizó en tres fases, durante 6 meses en la Escuela Simón Bergaño y Villegas, de la ciudad capital.
  - 2do. La primera fase consistió en evaluar a los 186 estudiantes a través de un test que determinó su edad motora.
  - 3ro. Luego se comparó su edad cronológica con su edad motora, para determinar su desarrollo o retraso motriz respectivo.
  - 4to. Posteriormente se eligieron a los 21 estudiantes por cada grado, con el mayor retraso motriz, para cursar la 2da fase del E.P.S.
  - 5to. La segunda fase consistió en darles clases de educación psicomotriz durante dos meses. La misma se finalizó con una participación en un torneo de atletismo.
  - 6to. Luego se realizó la tercera fase, la cual consistió en volver a evaluar a los estudiantes que cursaron la segunda fase.
  - 7mo. Los resultados de la tercera fase se compararon con los de la primera fase, para analizar si hubo desarrollo motriz en la edad motora de los participantes.
  - 8vo. Por último se elaboró la recopilación de datos obtenidos en la investigación, el servicio y la docencia. (Ver anexo, pág. 77)
-

## VI. METODOLOGIA

### 6.1 DOCENCIA

#### PLAN OPERATIVO

##### 1. Identificación del plan:

Tema: Programa para el desarrollo psicomotor

Delimitación de tema: Programa para el desarrollo psicomotor en el niño de nivel primario en un establecimiento educativo de la ciudad capital.

##### 2. Objetivos de plan:

- Desarrollar el nivel psicomotriz de los niños del nivel primario de un establecimiento educativo de la ciudad capital.
- Incentivar el gusto por el movimiento en los niños del nivel primario de un establecimiento educativo de la ciudad capital.
- Fomentar la importancia de programas de educación psicomotriz en el nivel primario de la educación guatemalteca.

##### 3. Metas alcanzadas del plan:

- Desarrollar el nivel psicomotriz de los niños participantes del nivel primario de un establecimiento educativo de la ciudad capital.
- Incentivar y fomentar la importancia de la educación del movimiento en programas de educación psicomotriz, a través de la presente investigación.

#### 4. Temporalidad del plan:

- Duración: Dos meses.
- Inicio: Al momento de finalizar la primera fase de investigación.
- Finalización: Al transcurrir los dos meses programados.

#### 5. Requerimientos del plan:

- a. Se elaboró un plan de clase, como registro sistemático de las actividades de docencia.
- b. Se utilizó el patio de juegos, los pasillos y los salones de clase.
- c. Se contó con la colaboración del personal docente, administrativo y directivo del plantel.
- d. Se contó con la supervisión y asesoramiento del asesor técnico y metodológico asignados al E.P.S.

#### 6. Ejecución del plan:

##### 1er Mes

**Participantes:** 1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to primaria.

**Contenido:** Motricidad general

Orientación espacio - temporal

Elaboración del esquema corporal

Afirmación de la lateralidad

<b>Actividades:</b>	<p>a. Calentamiento general</p> <p>b. Distribución de contenidos en base a las actividades establecidas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correr, saltar, lanzar alcanzar, diversos juegos que impliquen orientación espacio-temporal, esquema corporal y lateralidad.</li> </ul>
<b>Recursos:</b>	<p>Espacio físico estructural (Patio de juegos)</p> <p>Humano (niños del establecimiento)</p> <p>Elementos individuales (Globos, tacos de madera, bolsitas, pelotas pequeñas y grandes, etc.)</p> <p>Elementos de conjunto (cuerdas largas, bancos, etc.)</p>
<b>Evaluación:</b>	<p>Diaria, de acuerdo al plan de clase y sus objetivos establecidos.</p>
<b>Duración:</b>	<p>Cuatro horas por grado a la semana.</p>

### 2do. MES

<b>Participantes:</b>	<p>1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to primaria.</p>
<b>Contenido:</b>	<p>Percepción sensorial.</p> <p>Coordinación general y fina.</p> <p>Equilibrio.</p> <p>Tareas de movimiento para nociones de cálculo y lectoescritura.</p>
<b>Actividades:</b>	<p>Programadas en cada uno de los planes de clase elaborados, de</p>

acuerdo al contenido cubierto.

<b>Recursos:</b>	Espacio físico estructural (Patio de juegos). Humano (niños del establecimiento). Elementos individuales y de conjunto.
<b>Evaluación:</b>	Similar al primer mes.
<b>Duración:</b>	Cuatro horas por grado a la semana.

## 6.2 SERVICIO

### PLAN OPERATIVO

#### 1. Contenido:

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>a. Marzo, abril y mayo:</b> | Ira. Evaluación del nivel psicomotor.  |
| a.1 Metodología:               | Se evalúa un niño a la vez, siguiendo las instrucciones del test de Otzeretzky.  |
| a.2 Horario:                   | De lunes a viernes, de 13:00 a 17:00 hrs.  |
| a.3 Lugar:                     | Se realizó en el pasillo del establecimiento.  |
| a.4 Participantes:             | Todos los niños del establecimiento.   |
| <b>b. Junio y Julio:</b>       | Programa de educación psicomotriz.   |
| b.1 Metodología:               | Se utilizaron diversos métodos de enseñanza, tales como: deductivo, inductivo y mixto.<br>Entre las técnicas utilizadas tenemos la demostrativa, de tareas dirigidas, etc. |

- b.2 Horario: De lunes a viernes, 4 horas por grado a la semana, de 13:00 a 17:00 hrs.
- b.3 Lugar: Instalaciones del establecimiento educativo.
- b.4 Participantes: 40% de los niños evaluados en la primera fase, correspondientes a los 12 niños con mayor retraso motriz por cada grado de primaria.
- c. Agosto 2da. Evaluación del nivel psicomotor.
- c.1 Metodología: Se evalúa un niño a la vez, siguiendo las instrucciones del test de Otzeretzky.
- c.2 Horario: De lunes a viernes de 13:00 a 17:00 hrs.
- c.3 Lugar: Se realizó en el pasillo del establecimiento.
- c.4 Participantes: El 40% de los niños evaluados en la primera fase y que participaron en el programa de educación psicomotriz en la segunda fase.
- d. Agosto y septiembre Elaboración y presentación de informe final.

## INVESTIGACIÓN

### PLAN OPERATIVO

#### Identificación del plan de investigación:

- Tema:** Aplicación del test motor de Otzeretzky.
- Delimitación:** Aplicación del test motor de Otzeretzky a los niños del nivel

primario de un establecimiento educativo de la ciudad capital.

## 2. **Objetivos del plan de investigación:**

- Establecer la edad motora del niño del nivel primario de un establecimiento educativo de la ciudad capital.
- Establecer un cuadro comparativo de los resultados dados en las dos evaluaciones realizadas, sobre el nivel psicomotriz de los participantes.
- Establecer lo efectivo de un programa de educación psicomotriz en niños del nivel primario de un establecimiento educativo de la ciudad capital.

## 3. **Metas alcanzadas del plan:**

- Establecer la edad motora del 100% de niños del establecimiento educativo investigado.
- Establecer lo efectivo que fue el programa de educación psicomotriz en el 40% de participantes del establecimiento educativo.
- Se elaboró un cuadro comparativo de resultados obtenidos en la investigación realizada.

## 4. **Temporalidad del plan:**

**Duración:**

1ra. evaluación

- Tres meses (marzo, abril y mayo)

2da. evaluación

---

- Un mes (agosto)

**Finalización:** 1ra. evaluación

- Luego de evaluar al 100% de estudiantes.

2da. evaluación

- Luego de evaluar al 40% de estudiantes.

(Son los que presentan el mayor retraso motriz)

#### 5. Requerimientos del plan de investigación:

- Se elaboraron fichas de registro para cada niño participante en las dos evaluaciones.
- Se utilizó como guía el manual del test psicomotor de Otzeretzky.
- Se utilizó el pasillo como lugar de evaluaciones.
- Se requirió la autorización del plantel para llevar a cabo la investigación con los niños participantes.

#### 6. Ejecución del plan:

1er. MES (1ra. evaluación)

Grados participantes: 1ro. y 2do. primaria.

Medio a utilizar: Test de Otzeretzky.

Duración y aplicación: 30 minutos por niño aproximadamente.



**2do. MES** (1ra. evaluación)

Grados participantes: 3ro. y 4to primaria.

Medio a utilizar: Test de Otzeretzky.

Duración y aplicación: 30 minutos por niño aproximadamente.

**3er. MES** (1ra. evaluación)

Grados participantes: 1ro, 2do, 4to, 5to y 6to primaria.

Niños participantes: Únicamente los que recibieron el programa de educación psicomotriz. (el 40%)

Medio y duración: Test de Otzeretzky y 30 minutos por niño.

---

## VII. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

### A. 1ra. FASE

1.	Cantidad de alumnos evaluados:	186
2.	Cantidad de niños evaluados:	116
3.	Cantidad de niñas evaluadas:	70
4.	Total de niños con retraso motriz:	68
5.	Total de niñas con retraso motriz:	51
6.	Total de niños con desarrollo motriz:	48
7.	Total de niñas con desarrollo motriz:	19
8.	Grado con mayor cantidad de niños con retraso motriz:	2do con 15
9.	Grado con mayor cantidad de niñas con retraso motriz:	3ro con 11
10.	Grado con mayor cantidad de niños con desarrollo motriz:	5to con 14
11.	Grado con mayor cantidad de niñas con desarrollo motriz:	1ro A con 6
12.	Grado con mayor cantidad de alumnos con retraso motriz:	3ro con 24
13.	Grado con mayor cantidad de alumnos con desarrollo motriz:	5to con 18

14. Grado con menor cantidad de alumnos  
con retraso motriz: 4to y 5to con 11
15. Grado con menor cantidad de alumnos  
con desarrollo motriz: 6to con 4
16. Estado motriz predominante en los  
alumnos de la escuela: 41 alumnos con deficiente retraso  
motriz
17. Estado motriz menos predominante  
en los alumnos de la escuela: 3 alumnos con idiotez motriz
18. Niños con el nivel más bajo de  
desarrollo motriz de toda la escuela:

HANSEL RODRIGUEZ - MARIO RUCH - ELSA LOPEZ

de 1ro. A

de 1ro A

de 1ro B

- Los tres presentan un retraso motriz mayor de 5 años.

19. Niños con el nivel más alto de desarrollo motriz de toda la escuela. Desarrollo de 3  
años con 9 meses:

CARLOS XOCOXC

de 5to primaria

20. Niñas con el nivel más alto de desarrollo motriz de toda la escuela. Desarrollo de 2  
años con 8 meses:

CRISTINA NUYENS de 5to primaria

(Ver anexo. pág. 69)

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD**  
**FISICA Y EL DEPORTE**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.**

**ANALISIS PRELIMNAR CUALITATIVO**

**FASE I**

[PRIVADO]	LOS 10 ALUMNOS CON EL MÁS ALTO NIVEL DE RETRASO MOTRIZ ESCUELA SIMON BERGAÑO Y VILLEGAS				
	NOMBRE	GRADO	ESTADO MOTRIZ EN QUE SE ENCUENTRA		
	1. HANSEL RODRIGUEZ	1ro. A	IDIOTEZ	MOTRIZ	+ DE 5 AÑOS
	2. MARIO DAVID RUCH	1ro. A	IDIOTEZ	MOTRIZ	+ DE 5 AÑOS
	3. ELSA LOPEZ	1ro. B	IDIOTEZ	MOTRIZ	+ DE 5 AÑOS
	4. SANDRA XUYA	4to. PRIMARIA	GRAVE	RETRASO MOTRIZ	4 AÑOS 11 MESES
	5. VILMA FLATERO	6to. PRIMARIA	GRAVE	RETRASO MOTRIZ	4 AÑOS 7 MESES
	6. MAYRA GIRON	5to. PRIMARIA	GRAVE	RETRASO MOTRIZ	4 AÑOS 7 MESES
	7. ANGELO CORONADO	2do. PRIMARIA	GRAVE	RETRASO MOTRIZ	4 AÑOS 5 MESES
	8. MARIBEL RAMOS	3ro. PRIMARIA	GRAVE	RETRASO MOTRIZ	4 AÑOS 1 MES
	9. BERTA NOJ	3ro. PRIMARIA	GRAVE	RETRASO MOTRIZ	3 AÑOS 7 MESES
	10. ERICK ALVARADO	5to. PRIMARIA	GRAVE	RETRASO MOTRIZ	3 AÑOS 5 MESES

[PRIVADO]	LOS 10 ALUMNOS CON EL MAS ALTO NIVEL DE DESARROLLO MOTRIZ ESCUELA SIMON BERGAÑO Y VILLEGAS				
	NOMBRE	GRADO	ESTADO MOTRIZ EN QUE SE ENCUENTRA		
	1. CARLOS XOCOXC	5to. PRIMARIA	EXCELENTE	DESARROLLO MOTRIZ	3 a 9 m
	2. ANASTASIO JUNAY	3ro. PRIMARIA	EXCELENTE	DESARROLLO MOTRIZ	2 a 11 m
	3. CRISTINA NUYENS	5to. PRIMARIA	EXCELENTE	DESARROLLO MOTRIZ	2 a 8 m
	4. YINI ZECEÑA	1ro. A	EXCELENTE	DESARROLLO MOTRIZ	2 a 6 m
	5. EDER OJEDA	2do. PRIMARIA	EXCELENTE	DESARROLLO MOTRIZ	2 a 6 m
	6. BAUDILIO ESPINOZA	5to. PRIMARIA	EXCELENTE	DESARROLLO MOTRIZ	2 a 6 m
	7. ESTUARDO JIMENEZ	5to. PRIMARIA	EXCELENTE	DESARROLLO MOTRIZ	2 a 4 m
	8. LUIS PALENCIA	5to. PRIMARIA	EXCELENTE	DESARROLLO MOTRIZ	2 a 3 m
	9. SERGIO ROLDAN	5to. PRIMARIA	EXCELENTE	DESARROLLO MOTRIZ	2 a 2 m
	10. BLANCA RAMIREZ	3ro. PRIMARIA	EXCELENTE	DESARROLLO MOTRIZ	2 a 0 m

- A N E X O -

[PRIVADO]	3.1 OSCAR CALDERON	4to. PRIMARIA	EXCELENTE	DESARROLLO MOTRIZ	2 A 7 m
-----------	--------------------	---------------	-----------	-------------------	---------

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD**  
**FISICA Y EL DEPORTE**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.**

**ANALISIS PRELIMINAR CUALITATIVO**

**POR SEXO FASE I**

		LOS 10 NIÑAS CON EL MAS ALTO NIVEL DE DESARROLLO MOTRIZ ESCUELA SIMON BERGAÑO Y VILLEGAS			
(PRI VAD O )	NOMBRE	GRADO	ESTADO MOTRIZ EN QUE SE ENCUENTRA		
1.	CRISTINA NUYENS	5to. PRIMARIA	EXCELENTE	DESARROLLO MOTRIZ	2 a 8 m
2.	BLANCA RAMIREZ	3ro. PRIMARIA	EXCELENTE	DESARROLLO MOTRIZ	2 a 0 m
3.	INGRID RAMIREZ	1ro. "A"	MUY BUENO	DESARROLLO MOTRIZ	1 a 10 m
4.	NANCY PAREDES	2do. PRIMARIA	MUY BUENO	DESARROLLO MOTRIZ	1 a 8 m
5.	ALICIA PEREZ	5to. PRIMARIA	BUENO	DESARROLLO MOTRIZ	1 a 6 m
6.	CINTYA ALVAREZ	5to. PRIMARIA	BUENO	DESARROLLO MOTRIZ	1 a 5 m
7.	ANA MARIA	1ro. "B"	BUENO	DESARROLLO MOTRIZ	1 a 5 m
8.	GILDA MORALES	3ro. PRIMARIA	BUENO	DESARROLLO MOTRIZ	1 a 3 m
9.	CARMEN CHACON	1ro. "B"	BUENO	DESARROLLO MOTRIZ	1 a 0 m
10.	VICTORIA MONROY	1ro. "A"	BUENO	DESARROLLO MOTRIZ	1 a 0 m

		LOS 10 NIÑOS CON EL MAS ALTO NIVEL DE DESARROLLO MOTRIZ ESCUELA SIMON BERGAÑO Y VILLEGAS			
(PRI VAD O )	NOMBRE	GRADO	ESTADO MOTRIZ EN QUE SE ENCUENTRA		
1.	CARLOS XOCONIC	5to. PRIMARIA	EXCELENTE	DESARROLLO MOTRIZ	3 a 9 m
2.	ANASTASIO JUNAY	3ro. PRIMARIA	EXCELENTE	DESARROLLO MOTRIZ	2 a 11 m
3.	OSCAR CALDERON	4to. PRIMARIA	EXCELENTE	DESARROLLO MOTRIZ	2 a 7 m
4.	YIMI ZECENA	1ro. A	EXCELENTE	DESARROLLO MOTRIZ	2 a 6 m
5.	EDER OJEDA	2do. PRIMARIA	EXCELENTE	DESARROLLO MOTRIZ	2 a 6 m
6.	BAUDILIO ESPINOZA	5to. PRIMARIA	EXCELENTE	DESARROLLO MOTRIZ	2 a 6 m
7.	ESTUARDO JIMENEZ	5to. PRIMARIA	EXCELENTE	DESARROLLO MOTRIZ	2 a 4 m
8.	LUIS PALENCIA	5to. PRIMARIA	EXCELENTE	DESARROLLO MOTRIZ	2 a 3 m
9.	SERGIO ROLDAN	5to. PRIMARIA	EXCELENTE	DESARROLLO MOTRIZ	2 a 2 m
10.	JUAN SAQUIC	4to. PRIMARIA	MUY BUENO	DESARROLLO MOTRIZ	2 a 11 m

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD  
 FISICA Y EL DEPORTE  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

ANALISIS PRELIMINAR CUALITATIVO  
 POR SEXO FASE I

LOS 10 NIÑAS CON EL MAS ALTO NIVEL DE RETRASO MOTRIZ ESCUELA SIMON BERGAÑO Y VILLEGAS					
{PRIV VAD O }					
	NOMBRE	GRADO	ESTADO MOTRIZ EN QUE SE ENCUENTRA		
1.	ELSA LOPEZ	1ro. B	IDIOTEZ	MOTRIZ	+ DE 5 AÑOS
2.	SANDRA XUYA	4to. PRIMARIA	GRAVE	RETRASO MOTRIZ	4 x 11 m
3.	VILMA PLATERO	6to. PRIMARIA	GRAVE	RETRASO MOTRIZ	4 x 7 m
4.	MAYRA GIRON	5to. PRIMARIA	GRAVE	RETRASO MOTRIZ	4 x 7 m
5.	MARIBEL RAMOS	3ro. PRIMARIA	GRAVE	RETRASO MOTRIZ	4 x 1 m
6.	BERTA NOJ	3ro. PRIMARIA	GRAVE	RETRASO MOTRIZ	3 x 7 m
7.	NORMA CORONADO	5to. PRIMARIA	GRAVE	RETRASO MOTRIZ	3 x 5 m
8.	OLGA ARAGON	6to. PRIMARIA	GRAVE	RETRASO MOTRIZ	3 x 3 m
9.	ANGELICA PLATERO	6to. PRIMARIA	GRAVE	RETRASO MOTRIZ	3 x 2 m
10.	MACARIA CHACON	3ro. PRIMARIA	DEFICIENTE	RETRASO MOTRIZ	2 x 11 m

LOS 10 NIÑOS CON EL MAS ALTO NIVEL DE RETRASO MOTRIZ ESCUELA SIMON BERGAÑO Y VILLEGAS					
{PRIV ADO }					
	NOMBRE	GRADO	ESTADO MOTRIZ EN QUE SE ENCUENTRA		
1.	HANSEL RODRIGUEZ	1ro. A	IDIOTEZ	MOTRIZ	+ DE 5 AÑOS
2.	MARIO DAVID RUCH	1ro. A	IDIOTEZ	MOTRIZ	+ DE 5 AÑOS
3.	ANGELO CORONADO	2do. PRIMARIA	GRAVE	RETRASO MOTRIZ	4 x 5 m
4.	ERICK ALVARADO	5to. PRIMARIA	GRAVE	RETRASO MOTRIZ	3 x 5 m
5.	ANTONIO GODOY	2do. PRIMARIA	GRAVE	RETRASO MOTRIZ	3 x 4 m
6.	ESTEBAN ALEMAN	3ro. PRIMARIA	GRAVE	RETRASO MOTRIZ	3 x 3 m
7.	ANDRES HERNANDEZ	6to. PRIMARIA	DEFICIENTE	RETRASO MOTRIZ	2 x 6 m
8.	EMILIO GOMEZ	4to. PRIMARIA	DEFICIENTE	RETRASO MOTRIZ	2 x 6 m
9.	MARVIN RAMIREZ	4to. PRIMARIA	DEFICIENTE	RETRASO MOTRIZ	2 x 5 m
10.	JUAN AGUILAR	2do. PRIMARIA	DEFICIENTE	RETRASO MOTRIZ	2 x 5 m

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD  
 FISICA Y EL DEPORTE  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

1ro. "A"

RESULTADOS FINALES DE LA FASE I DE 1ro. PRIMARIA, SECCION "A"

(PRIVADO)	NOMBRE	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MOTRIZ	ESTADO MOTRIZ EN QUE SE ENCUENTRA		
1.	HANSEL RODRIGUEZ	8 años 3 meses	menos de 3 a.	Idiotiz	Motriz	+ de 4 años
2.	MARIO DAVID RUCH	6 años 4 meses	menos de 3 a.	Idiotiz	Motriz	+ de 5 años
3.	INGRID NATALY C.	9 años 11 meses	7 años 0 meses	Deficiente	Retraso motriz	2 a 11 m
4.	SARA CANIZALES	9 años 11 meses	7 años 9 meses	Deficiente	Retraso motriz	2 a 2 m
5.	ALFREDO NOH H.	8 años 5 meses	6 años 8 meses	Deficiente	Retraso motriz	1 a 9 m
6.	MARIO TOCAY	9 años 11 meses	8 años 2 meses	Deficiente	Retraso motriz	1 a 9 m
7.	REINA GOMEZ	9 años 7 meses	8 años 0 meses	Deficiente	Retraso motriz	1 a 7 m
8.	CARLOS BELTETON	9 años 1 mes	7 años 6 meses	Ligero	Retraso motriz	1 a 6 m
9.	ESAU HERNANDEZ	7 años 1 mes	5 años 8 meses	Ligero	Retraso motriz	1 a 5 m
10.	MARITZA BATEN C.	10 años 0 meses	8 años 8 meses	Ligero	Retraso motriz	1 a 4 m
11.	CARMELINA XUBJA	8 años 3 meses	7 años 0 meses	Ligero	Retraso motriz	1 a 3 m
12.	SHENY ZURDO	7 años 4 meses	6 años 2 meses	Ligero	Retraso motriz	1 a 2 m
13.	MARIA FUENTES	12 años 9 meses	11 años 6 meses	Ligero	Retraso motriz	1 a 1 m
14.	SILVIA RAMIREZ	7 años 3 meses	6 años 4 meses	Ligero	Retraso motriz	1 a 1 m
15.	FERNANDO LEMUS	6 años 3 meses	5 años 6 meses	Normal	Retraso motriz	9 m
16.	PEDRO CHANUHANAC	7 años 2 meses	6 años 6 meses	Normal	Retraso motriz	8 m
17.	ALEXANDER LOPEZ	8 años 7 meses	8 años 6 meses	Normal	Retraso motriz	7 m
18.	HENRY DIAZ	9 años 0 meses	8 años 2 meses	Normal	Retraso motriz	6 m
19.	WENDY CARINA	8 años 7 meses	8 años 0 meses	Normal	Retraso motriz	5 m
20.	CHARLY EDUARDO	6 años 5 meses	6 años 0 meses	Normal	Desarrollo motriz	5 m
21.	GILDA GERON	8 años 8 meses	8 años 8 meses	Normal	Desarrollo motriz	6 m
22.	VIVIANA HERNANDEZ	7 años 3 meses	7 años 3 meses	Normal	Desarrollo motriz	1 m
23.	BYRON TOCAY	6 años 3 meses	6 años 5 meses	Normal	Desarrollo motriz	2 m
24.	NOE MEJIA	9 años 0 meses	9 años 6 meses	Normal	Desarrollo motriz	6 m
25.	AGUSTIN GOMEZ	8 años 0 meses	8 años 7 meses	Regular	Desarrollo motriz	7 m
26.	MARIA MANCILLA	8 años 0 meses	7 años 5 meses	Regular	Desarrollo motriz	7 m
27.	VICTORIA MONROY	6 años 10 meses	8 años 2 meses	Regular	Desarrollo motriz	1 a 0 m
28.	WILLIAN PAREDES	19 años 2 meses	8 años 0 meses	Buen	Desarrollo motriz	1 a 0 m
29.	BLANCA CHAVEZ	7 años 0 meses	7 años 8 meses	Buen	Desarrollo motriz	1 a 0 m
30.	GERMAN GARCIA	6 años 8 meses	8 años 11 meses	Buen	Desarrollo motriz	1 a 3 m
31.	INGRID RAMIREZ	7 años 8 meses	8 años 11 meses	Muy bueno	Desarrollo motriz	1 a 10 m
32.	YIMI ZECENA	5 años 11 meses	7 años 9 meses	Excelente	Desarrollo motriz	2 a 6 m

A. TOTAL DE NIÑOS EVALUADOS: -16- B. TOTAL DE NIÑAS EVALUADAS: -16-

C. TOTAL DE ALUMNOS CON RETRASO MOTRIZ: -2-

D. TOTAL DE ALUMNOS CON DESARROLLO MOTRIZ: -12-

E. TOTAL DE NIÑOS CON RETRASO MOTRIZ: -12-

F. TOTAL DE NIÑAS CON RETRASO MOTRIZ: -8-

G. TOTAL DE NIÑOS CON DESARROLLO MOTRIZ: -6-

H. TOTAL DE NIÑAS CON DESARROLLO MOTRIZ: -6-

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD**  
**FÍSICA Y EL DEPORTE**  
**EXERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.**

-1 "B"-

**RESULTADOS FINALES DE LA FASE I DE 1ro. PRIMARIA, SECCION "B"**

IV O	<u>NOMBRE</u>	<u>EDAD CRONOLÓGICA</u>	<u>EDAD MOTRIZ</u>	<u>ESTADO MOTRIZ EN QUE SE ENCUENTRA</u>
	ELSA LOPEZ	7 años 3 meses	menos de 3 a.	Idiotez motriz = de 4 años
	ORLANDO CONAJ	8 años 8 meses	6 años 5 meses	Deficiente Retraso motriz 2 a 5 meses
	JOSE GATICA	12 años 4 meses	10 años 4 meses	Deficiente Retraso motriz 2 a 0 meses
	WILLIAN CANIZALES	9 años 0 meses	7 años 4 meses	"Deficiente Retraso motriz 1 a 8 meses
	JUAN CANZALES	9 años 5 meses	8 años 0 meses	Ligero Retraso motriz 1 a 5 meses
	JORGE CUEVAS	9 años 7 meses	8 años 5 meses	Ligero Retraso motriz 1 a 2 meses
	CAMILO LOOL	8 años 8 meses	7 años 10 meses	Normal Retraso motriz 10 meses
	JOSUE GARCIA	8 años 4 mes	8 años 6 meses	Normal Retraso motriz 10 meses
	SUSY RAMIREZ	8 años 11 mes	8 años 2 meses	Normal Retraso motriz 9 meses
	MIRIA GOMEZ	7 años 2 meses	6 años 5 meses	Normal Retraso motriz 5 meses
	VIRGINIA CUXIL	10 años 5 meses	10 años 0 meses	Normal Retraso motriz 5 meses
	WILFREDO CALDERON	5 años 5 meses	5 años 0 meses	Normal Retraso motriz 5 meses
	ELMA ZURDO	8 años 8 meses	8 años 3 meses	Normal Retraso motriz 5 meses
	MARLYN CRUZ	6 años 7 meses	6 años 2 meses	Normal Retraso motriz 4 meses
	ALMA PUNAY	8 años 0 meses	8 años 2 meses	Normal Retraso motriz 5 meses
	SERGIO VELIZ	6 años 9 meses	7 años 2 meses	Normal Desarrollo motriz 8 meses
	ERICK DE LEON	7 años 9 meses	8 años 5 meses	Normal Desarrollo motriz 1 a 0 meses
	CARMEN CHACON	8 años 2 meses	9 años 2 meses	Buena Desarrollo motriz 1 a 5 meses
	HERBERT ALFONZO	8 años 3 meses	9 años 5 meses	Buena Desarrollo motriz 1 a 5 meses
	ANA MARIA	6 años 7 meses	8 años 0 meses	Buena Desarrollo motriz 1 a 5 meses

TOTAL DE NIÑOS EVALUADOS: -11-

TOTAL DE NIÑAS EVALUADAS: -09-

TOTAL DE ALUMNOS CON RETRASO MOTRIZ: -15-

TOTAL DE ALUMNOS CON DESARROLLO MOTRIZ: -05-

TOTAL DE NIÑAS CON RETRASO MOTRIZ: -07-

TOTAL DE NIÑOS CON RETRASO MOTRIZ: -08-

TOTAL DE NIÑAS CON DESARROLLO MOTRIZ: -02-

TOTAL DE NIÑOS CON DESARROLLO MOTRIZ: -03-



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD  
 FISICA Y EL DEPORTE  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

-2do-

RESULTADOS FINALES DE LA FASE I DE 2do. PRIMARIA

PRIVADO	NOMBRE	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MOTRIZ		ESTADO MOTRIZ EN QUE SE ENCUENTRA	
1.	ANGELO CORONADO	12 años 9 meses	8 años 4 meses	Grave	Retraso motriz	4 años 5 meses
2.	ANTONIO GODOY	13 años 11 meses	10 años 7 meses	Grave	Retraso motriz	3 años 4 meses
3.	SILVIA HERNANDEZ	9 años 10 meses	7 años 4 meses	Deficiente	Retraso motriz	2 años 6 meses
4.	JUAN AGUILAR	10 años 9 meses	8 años 4 meses	Deficiente	Retraso motriz	2 años 5 meses
5.	MARCO MARTINEZ	9 años 9 meses	7 años 4 meses	Deficiente	Retraso motriz	2 años 5 meses
6.	ROSMERY CRUZ	9 años 10 meses	7 años 6 meses	Deficiente	Retraso motriz	2 años 4 meses
7.	MARIO HERNANDEZ	9 años 11 meses	8 años 0 meses	Deficiente	Retraso motriz	1 año 11 meses
8.	JOHAN GARCIA	10 años 2 meses	8 años 3 meses	Deficiente	Retraso motriz	1 año 11 meses
9.	ELSITA CHACON	9 años 1 mes	7 años 6 meses	Deficiente	Retraso motriz	1 año 7 meses
10.	MARTIN SURET	10 años 8 meses	9 años 1 mes	Deficiente	Retraso motriz	1 año 7 meses
11.	JOSE MANSILLA	7 años 11 meses	6 años 4 meses	Deficiente	Retraso motriz	1 año 7 meses
12.	REINA RAMOS	10 años 7 meses	9 años 0 meses	Deficiente	Retraso motriz	1 año 7 meses
13.	MARTA GOMEZ	9 años 8 meses	8 años 6 meses	Ligero	Retraso motriz	1 año 7 meses
14.	AXEL RAMIRO H.	8 años 3 meses	7 años 2 meses	Ligero	Retraso motriz	1 año 2 meses
15.	ROSENDO BOCH	10 años 3 meses	9 años 2 meses	Ligero	Retraso motriz	1 año 1 mes
16.	CRISTIAN LOPEZ	7 años 6 meses	6 años 6 meses	Ligero	Retraso motriz	1 año 0 meses
17.	EDWIN REYES	8 años 5 meses	8 años 6 meses	Normal	Retraso motriz	11 meses
18.	KELMAN	8 años 2 meses	7 años 4 meses	Normal	Retraso motriz	10 meses
19.	GUSTAVO NAVASCUEZ	8 años 5 meses	7 años 9 meses	Normal	Retraso motriz	8 meses
20.	ALEJANDRO LOPEZ	11 años 8 meses	11 años 1 mes	Normal	Retraso motriz	7 meses
21.	VERONICA CRUZ	9 años 6 meses	9 años 7 meses	Normal	Desarrollo motriz	1 mes
22.	VICTOR CORONADO	10 años 10 meses	11 años 0 meses	Normal	Desarrollo motriz	2 meses
23.	JAIME LOPEZ	13 años 2 meses	13 años 4 meses	Normal	Desarrollo motriz	2 meses
24.	CESAR HUIT	8 años 11 meses	9 años 2 meses 9 años 2 meses	Normal	Desarrollo motriz	3 meses
25.	LIDIA ACETUNO	8 años 11 meses	meses	Normal	Desarrollo motriz	3 meses
26.	MAYRA AYALA	7 años 9 meses	8 años 2 meses	Normal	Desarrollo motriz	5 meses
27.	SANDRA TOCAY	11 años 9 meses	12 años 8 meses	Regular	Desarrollo motriz	11 meses
28.	PABLO BATEN	12 años 0 meses	13 años 0 meses	Bueno	Desarrollo motriz	1 año 0 meses
29.	NANCY PARRALES	9 años 4 meses	11 años 0 meses	Muy Bueno	Desarrollo motriz	1 año 8 meses
30.	EDER GUZMAN	11 años 2 meses	13 años 8 meses	Excelente	Desarrollo motriz	2 años 6 meses

TOTAL DE NIÑOS EVALUADOS: -20-

TOTAL DE NIÑAS EVALUADAS: -10-

TOTAL DE ALUMNOS CON RETRASO MOTRIZ: -20-

TOTAL DE ALUMNOS CON DESARROLLO MOTRIZ: -10-

TOTAL DE NIÑAS CON RETRASO MOTRIZ: -05-

TOTAL DE NIÑOS CON RETRASO MOTRIZ: -15-

TOTAL DE NIÑAS CON DESARROLLO MOTRIZ: -05-

TOTAL DE NIÑOS CON DESARROLLO MOTRIZ: -05-

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD**  
**FÍSICA Y EL DEPORTE**  
**EXERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.**

**-3ro-**

**RESULTADOS FINALES DE LA FASE I DE 3ro. PRIMARIA**

#PRIVADO	NOMBRE	EDAD CRONOLOGICA	EDAD MOTRIZ		ESTADO MOTRIZ EN QUE SE ENCUENTRA	
1.	MARIBEL RAMOS	14 años 5 meses	10 años 4 meses	Grave	Retraso motriz	4 años 1 mes
2.	BERTA NOJ	12 años 11 meses	9 años 4 meses	Grave	Retraso motriz	3 años 7 meses
3.	ESTEBAN ALEMAN	11 años 5 meses	8 años 2 meses	Grave	Retraso motriz	3 años 3 meses
4.	MACARIA CHACON	12 años 3 meses	9 años 4 meses	Deficiente	Retraso motriz	2 años 11 meses
5.	LINDA NAJARRO	10 años 4 meses	7 años 11 meses	Deficiente	Retraso motriz	2 años 5 meses
6.	JACKELIN CORONADO	12 años 11 meses	10 años 0 meses	Deficiente	Retraso motriz	2 años 11 meses
7.	EDY ZURDO	9 años 8 meses	8 años 4 meses	Deficiente	Retraso motriz	2 años 4 meses
8.	GLENDIA SALGUERO	10 años 2 meses	8 años 2 meses	Deficiente	Retraso motriz	2 años 0 meses
9.	MAICOL YANTUCHE	9 años 10 meses	8 años 0 meses	Deficiente	Retraso motriz	1 año 10 meses
10.	JUAN MONZON	13 años 9 meses	12 años 0 mes	Deficiente	Retraso motriz	1 año 9 meses
11.	EDGAR DAVILA	9 años 3 meses	7 años 8 meses	Deficiente	Retraso motriz	1 año 7 meses
12.	CARLA LOPEZ	12 años 4 meses	10 años 9 meses	Deficiente	Retraso motriz	1 año 7 meses
13.	MARLA NICOLASA	8 años 10 meses	7 años 5 meses	Ligero	Retraso motriz	1 año 5 meses
14.	BYRON RAMOS	13 años 4 meses	12 años 0 meses	Ligero	Retraso motriz	1 año 4 meses
15.	JOSE HERNANDEZ	11 años 8 meses	10 años 4 meses	Ligero	Retraso motriz	1 año 4 meses
16.	ABNER HOT	11 años 8 meses	10 años 4 meses	Ligero	Retraso motriz	1 año 4 meses
17.	ANA MANCILLA	9 años 6 meses	8 años 2 meses	Ligero	Retraso motriz	1 año 3 meses
18.	NOE VALENZUELA	9 años 3 meses	8 años 6 meses	Ligero	Retraso motriz	11 meses
19.	LUCRECIA CUC	13 años 9 meses	8 años 1 mes	Normal	Retraso motriz	11 meses
20.	RUBEN REYES	11 años 8 meses	12 años 10 mes	Normal	Retraso motriz	8 meses
21.	JORGE ANDRADE	11 años 8 meses	11 años 0 meses	Normal	Retraso motriz	7 meses
22.	JORGE TUYUC	10 años 2 meses	9 años 7 meses	Normal	Retraso motriz	3 meses
23.	OVIDIO RAMOS	11 años 5 meses	11 años 2 meses	Normal	Retraso motriz	1 mes
24.	YENNIFER ATENAS	8 años 2 meses	8 años 1 mes	Normal	Retraso motriz	0 meses
25.	MANUEL CHAVEZ	14 años 10 meses	14 años 10 meses	Normal	Desarrollo motriz	4 meses
26.	JUAN GARCIA	10 años 2 meses	10 años 6 meses	Normal	Desarrollo motriz	10 meses
27.	EDER TOCAY	12 años 2 meses	13 años 0 meses	Regular	Desarrollo motriz	10 meses
28.	GILDA MORALES	11 años 1 mes	12 años 4 meses	Buena	Desarrollo motriz	1 año 3 meses
29.	JOSE ALVARES	10 años 5 meses	12 años 0 meses	Muy Buena	Desarrollo motriz	1 año 7 meses
30.	BLANCA SAMBRIZ	13 años 6 meses	15 años 6 meses	Excelente	Desarrollo motriz	2 años 0 meses
31.	ANA ROSARIO JENAY	9 años 1 mes	12 años 0 meses	Excelente	Desarrollo motriz	2 años 11 meses

- A. TOTAL DE NIÑOS EVALUADOS: -18-
- B. TOTAL DE NIÑAS EVALUADAS: -13-
- C. TOTAL DE ALUMNOS CON RETRASO MOTRIZ: -24-
- D. TOTAL DE ALUMNOS CON DESARROLLO MOTRIZ: -07-
- E. TOTAL DE NIÑAS CON RETRASO MOTRIZ: -11-
- F. TOTAL DE NIÑOS CON RETRASO MOTRIZ: -13-
- G. TOTAL DE NIÑAS CON DESARROLLO MOTRIZ: -02-
- H. TOTAL DE NIÑOS CON DESARROLLO MOTRIZ: -05-



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD**  
**FISICA Y EL DEPORTE**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.**

- 5to-

**RESULTADOS FINALES DE LA FASE I DE 5to. PRIMARIA**

<u>IPRIV</u> <u>ADO</u>	<u>NOMBRE</u>	<u>EDAD CRONOLÓGICA</u>	<u>EDAD MOTRIZ</u>		<u>ESTADO MOTRIZ EN QUE SE ENCUENTRA</u>	
1.	MAYRA GIRON	14 años 11 meses	10 años 4 meses	Grave	Retraso motriz	4 años 7 meses
2.	ERICK ALVARADO	12 años 9 meses	9 años 3 meses	Grave	Retraso motriz	3 años 5 meses
3.	NORMA CORONADO	13 años 9 meses	10 años 4 meses	Grave	Retraso motriz	3 años 5 meses
4.	SANTA ALVARADO	12 años 4 meses	9 años 10 meses	Deficiente	Retraso motriz	2 años 6 meses
5.	CLAUDIA HUIT	12 años 10 meses	9 años 7 meses	Deficiente	Retraso motriz	2 años 5 meses
6.	DIOLANDO TOCAY	16 años 10 meses	14 años 8 meses	Deficiente	Retraso motriz	1 año 10 meses
7.	ALEX CASTILLO	12 años 4 meses	10 años 4 meses	Deficiente	Retraso motriz	1 año 6 meses
8.	FELICIANO HUIT	17 años 4 meses	15 años 12 meses	Ligero	Retraso motriz	1 año 5 meses
9.	YESENIA GONZALEZ	11 años 5 meses	10 años 0 meses	Ligero	Retraso motriz	1 año 5 meses
10.	JUAN HUIT	11 años 8 meses	10 años 4 meses	Ligero	Retraso motriz	1 año 0 meses
11.	ERICK ARIAS	13 años 9 meses	13 años 0 meses	Normal	Retraso motriz	9 meses
12.	MAURICIO HUIT	14 años 9 meses	14 años 9 meses	Normal	Desarrollo motriz	6 meses
13.	SAUL GIRON	15 años 9 meses	15 años 10 meses	Normal	Desarrollo motriz	1 mes
14.	HECTOR HERNANDEZ	11 años 11 meses	12 años 2 meses	Normal	Desarrollo motriz	1 mes
15.	SELVIN CHIROY	11 años 8 meses	12 años 0 meses	Normal	Desarrollo motriz	4 meses
16.	VICTOR GARCIA	12 años 11 meses	13 años 4 meses	Normal	Desarrollo motriz	5 meses
17.	ALONZO HERNANDEZ	12 años 7 meses	13 años 2 meses	Normal	Desarrollo motriz	5 meses
18.	DANIEL MANSILLA	11 años 3 meses	11 años 10 meses	Regular	Desarrollo motriz	7 meses
19.	AURA RICCO	12 años 4 meses	13 años 0 meses	Regular	Desarrollo motriz	8 meses
20.	EDWIN ESCOBAR	14 años 11 meses	16 años 2 meses	Normal	Desarrollo motriz	1 año 1 mes
21.	ANGEL RODAS	12 años 2 meses	13 años 4 meses	Normal	Desarrollo motriz	1 año 2 meses
22.	CINTYA ALVAREZ	14 años 7 meses	16 años 0 meses	Normal	Desarrollo motriz	1 año 5 meses
23.	ALICIA PEREZ	11 años 6 meses	13 años 0 meses	Normal	Desarrollo motriz	1 año 6 meses
24.	SERGIO ROLDAN	11 años 6 meses	13 años 2 meses	Existente	Desarrollo motriz	2 años 2 meses
25.	LUIS BALENCIA	13 años 9 meses	16 años 0 meses	Existente	Desarrollo motriz	2 años 2 meses
26.	ESTUARDO JIMENEZ	13 años 8 meses	16 años 0 meses	Existente	Desarrollo motriz	2 años 3 meses
27.	BAUDILIO ESPINOZA	11 años 0 meses	13 años 6 meses	Existente	Desarrollo motriz	2 años 6 meses
28.	CRISTINA NUYENS	13 años 4 meses	16 años 2 meses	Existente	Desarrollo motriz	2 años 8 meses
29.	CARLOS XUCOXIC	12 años 1 mes	15 años 10 meses	Existente	Desarrollo motriz	3 años 9 meses

A. TOTAL DE NIÑOS EVALUADOS: -18-

B. TOTAL DE NIÑAS EVALUADAS: -11-

C. TOTAL DE ALUMNOS CON RETRASO MOTRIZ: -11-

D. TOTAL DE ALUMNOS CON DESARROLLO MOTRIZ: -18-

E. TOTAL DE NIÑAS CON RETRASO MOTRIZ: -07-

F. TOTAL DE NIÑOS CON RETRASO MOTRIZ: -04-

G. TOTAL DE NIÑAS CON DESARROLLO MOTRIZ: -04-

H. TOTAL DE NIÑOS CON DESARROLLO MOTRIZ: -14-

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD**  
**ACADÉMICA Y EL DEPORTE**  
**EXERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.**

**RESULTADOS FINALES DE LA FASE I DE 4to. PRIMARIA**

IV N	NOMBRE	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MOTRIZ		ESTADO MOTRIZ EN QUE SE ENCUENTRA	
	SANDRA XUYA	13 años 11 meses	9 años 0 meses	Grave	Retraso motriz	4 años 11 meses
	EMILIO GÓMEZ	14 años 6 meses	12 años 0 meses	Deficiente	Retraso motriz	2 años 6 meses
	MARVIN RAMÍREZ	12 años 11 meses	10 años 6 meses	Deficiente	Retraso motriz	2 años 5 meses
	INGRID BELTETON	11 años 4 meses	9 años 6 meses	Deficiente	Retraso motriz	1 año 10 meses
	EDWIN RIVAS	13 años 9 meses	12 años 0 meses	Ligero	Retraso motriz	1 año 6 meses
	MARVIN DE VÍA	9 años 6 meses	8 años 0 meses	Ligero	Retraso motriz	1 año 6 meses
	MIRNA ARTAS	10 años 4 meses	9 años 0 meses	Ligero	Retraso motriz	1 año 4 meses
	ARTURO NOJ	10 años 4 meses	9 años 2 meses	Ligero	Retraso motriz	1 año 2 meses
	LESTER HIDALGO	10 años 2 meses	9 años 2 meses	Ligero	Retraso motriz	1 año 0 meses
	JOHNNY CHACÓN	13 años 7 meses	12 años 8 meses	Normal	Retraso motriz	11 meses
	MIRIAN PUNYAY	11 años 8 meses	11 años 4 meses	Normal	Retraso motriz	4 meses
	ROGELIO GÓMEZ	12 años 8 meses	13 años 0 meses	Normal	Desarrollo motriz	10 meses
	RONY NAJARRO	12 años 4 meses	13 años 2 meses	Regular	Desarrollo motriz	11 meses
	RIGOBERTO HERNÁNDEZ	13 años 7 meses	14 años 6 meses	Regular	Desarrollo motriz	11 meses
	SALVADOR XILOJ	10 años 5 meses	11 años 4 meses	Regular	Desarrollo motriz	1 año 2 meses
	ALVEN DABAL	12 años 4 meses	13 años 6 meses	Buena	Desarrollo motriz	1 año 8 meses
	FELICITO MELGAR	14 años 0 meses	15 años 8 meses	Muy buena	Desarrollo motriz	1 año 10 meses
	RONY TOCAY	14 años 2 meses	16 años 0 meses	Muy buena	Desarrollo motriz	1 año 10 meses
	DAVID GÓMEZ	11 años 4 meses	13 años 2 meses	Muy buena	Desarrollo motriz	1 año 10 meses
	JUAN RAMÍREZ	10 años 8 meses	12 años 6 meses	Muy buena	Desarrollo motriz	1 año 11 meses
	JUAN SAQUIC	11 años 1 mes	13 años 0 meses	Muy buena	Desarrollo motriz	2 años 7 meses
	OSCAR CALDERÓN	12 años 1 mes	14 años 8 meses	Excedente	Desarrollo motriz	

TOTAL DE NIÑOS EVALUADOS: -18-

TOTAL DE NIÑAS EVALUADAS: -04-

TOTAL DE ALUMNOS CON RETRASO MOTRIZ: -11-

TOTAL DE ALUMNOS CON DESARROLLO MOTRIZ: -11-

TOTAL DE NIÑAS CON RETRASO MOTRIZ: -07-

TOTAL DE NIÑOS CON RETRASO MOTRIZ: -04-

TOTAL DE NIÑAS CON DESARROLLO MOTRIZ: -11-

TOTAL DE NIÑOS CON DESARROLLO MOTRIZ: -00-

- 6to -

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD**  
**FÍSICA Y EL DEPORTE**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.**

**RESULTADOS FINALES DE LA FASE I DE 6to. PRIMARIA**

PRIVADO	NOMBRE	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MOTRIZ		ESTADO MOTRIZ EN QUE SE ENCUENTRA	
1.	VILMA PLATERO	14 años 1 mes	9 años 6 meses	Grave	Retraso motriz	4 años 7 meses
2.	OLGA ARAGON	13 años 1 mes	9 años 10 meses	Grave	Retraso motriz	3 años 3 meses
3.	ANGÉLICA PLATERO	13 años 8 meses	9 años 6 meses	Grave	Retraso motriz	3 años 2 meses
4.	ANDRÉS HERNÁNDEZ	14 años 0 meses	12 años 0 meses	Deficiente	Retraso motriz	2 años 6 meses
5.	MARÍA XAJAT	13 años 4 meses	13 años 0 meses	Deficiente	Retraso motriz	2 años 4 meses
6.	OSMAR BLANCO	14 años 4 meses	12 años 0 meses	Deficiente	Retraso motriz	2 años 1 mes
7.	ANA GARCÍA	12 años 1 mes	10 años 0 meses	Deficiente	Retraso motriz	1 año 8 meses
8.	CARLOS LÓPEZ	13 años 8 meses	12 años 0 meses	Deficiente	Retraso motriz	1 año 7 meses
9.	BRENDA GRACIA	14 años 0 meses	12 años 4 meses	Deficiente	Retraso motriz	1 año 6 meses
10.	IRMA GONZALES	14 años 11 meses	13 años 4 meses	Deficiente	Retraso motriz	1 año 6 meses
11.	EDGAR RODRIGUEZ	15 años 6 meses	14 años 0 meses	Ligero	Retraso motriz	1 año 6 meses
12.	JOSE LÓPEZ	14 años 0 meses	12 años 6 meses	Ligero	Retraso motriz	1 año 6 meses
13.	JULIO LARA	14 años 3 meses	13 años 0 meses	Ligero	Retraso motriz	1 año 2 meses
14.	MAYRA CHAION	15 años 2 meses	14 años 0 meses	Ligero	Retraso motriz	1 año 0 meses
15.	ELMER ESTRADA	13 años 0 meses	12 años 0 meses	Ligero	Retraso motriz	11 meses
16.	WILLIAN FLORES	14 años 11 meses	14 años 0 meses	Normal	Retraso motriz	3 meses
17.	ROBERTO RODAS	13 años 9 meses	13 años 6 meses	Normal	Retraso motriz	1 mes
18.	DOUGLAS RODRIGUEZ	14 años 5 meses	14 años 4 meses	Normal	Retraso motriz	0 meses
19.	MARVIN CANIZALES	14 años 0 meses	14 años 0 meses	Normal	Desarrollo motriz	0 meses
20.	JORGE CAMEY	15 años 3 meses	15 años 5 meses	Normal	Desarrollo motriz	4 meses
21.	BERNER MAZARIEGOS	13 años 8 meses	16 años 0 meses	Normal	Desarrollo motriz	11 meses
22.	MIGUEL MENDEZ	15 años 1 mes	16 años 0 meses	Regular	Desarrollo motriz	

A. TOTAL DE NIÑOS EVALUADOS: -14-

B. TOTAL DE NIÑAS EVALUADAS: -08-

C. TOTAL DE ALUMNOS CON RETRASO MOTRIZ: -18-

D. TOTAL DE ALUMNOS CON DESARROLLO MOTRIZ: -04-

E. TOTAL DE NIÑAS CON RETRASO MOTRIZ: -08-

F. TOTAL DE NIÑOS CON RETRASO MOTRIZ: -10-

G. TOTAL DE NIÑAS CON DESARROLLO MOTRIZ: -00-

H. TOTAL DE NIÑOS CON DESARROLLO MOTRIZ: -04-

HELLYNG

DO

IT

THIS

PRIVADO UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE ESCUELA DE PROFESORAS SUPERVISADO ESCUELA N.º 15, W. 3.ºB zona 6 PROF. VICTOR ESTUARDO DE PALCASTELLANOS, N.º. CARNET: 9012112												
RESULTADOS FASES LENALES												
CANTIDAD TOTAL ALUMNOS EVALUADOS												
GRADO	-32-	-31-		-30-		-29-		-28-		-27-		-186-
	Int. 'A' PRIMARIA A NIÑOS 17 B NIÑAS 15	Int. 'B' PRIMARIA A NIÑOS 11 B NIÑAS 99		2da PRIMARIA A NIÑOS 11 B NIÑAS 10		3ra PRIMARIA A NIÑOS 18 B NIÑAS 13		4ta PRIMARIA A NIÑOS 18 B NIÑAS 11		5ta PRIMARIA A NIÑOS 18 B NIÑAS 9		TOTAL ABSOLUTO A NIÑOS 116 B NIÑAS 79
DESARROLLO MOTOR	A B T	A B T	A B T	A B T	A B T	A B T	A B T	A B T	A B T	A B T	A B T	A B T
EXCELENTE	1 0 1	0 0 0	1 0 1	1 1 2	1 0 1	5 1 6	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	9 2 11
MUY BUENO	0 1 1	0 0 0	1 1 1	0 1 0	5 0 5	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	6 2 08
BUENO	2 1 3	1 2 3	1 0 1	0 1 0	1 1 0	2 4 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	7 6 13
REGULAR	1 2 3	0 0 0	1 1 1	0 1 0	3 0 3	1 2 1	0 1 0	1 0 1	0 1 0	0 1 0	0 1 0	7 4 11
NORMAL	2 4	2 0 2	3 6 2	0 2 1	0 1 0	6 0 3	0 6 3	0 3 0	3 0 3	0 3 0	3 0 3	19 5 24
TOTAL POR GRADO	6 6 12	3 2 5	5 1 10	5 2 7	11 0 11	14 4 18	4 18 4	0 4 08	19 07			
RETARSO MOTOR	A B T	A B T	A B T	A B T	A B T	A B T	A B T	A B T	A B T	A B T	A B T	A B T
NORMAL	5 1 6	3 6 9	4 0 4	4 2 6	1 1 2	1 0 1	3 0 3	21 10 31				
BUENO	2 5 7	2 0 2	3 1 4	4 2 6	4 1 5	2 1 3	4 1 5	21 11 32				
DEFICIENTE	2 3 5	3 0 3	6 4 10	4 5 9	2 1 3	1 3 4	3 4 7	21 20 41				
GRAVE	0 0 0	0 0 0	2 0 2	1 2 3	0 1 1	0 3 3	0 3 3	0 3 3	0 3 3	0 3 3	0 3 3	9 12
PROFETAZ	2 0 2	0 1 1	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	1 03
TOTAL POR GRADO	11 9 20	8 7 15	5 20 13	11 24 7	4 11 4	7 11 4	7 11 4	8 10 8	18 08 51	119		

### **INFORME - SINTESIS DE LA 2da. FASE**

Consistió en darles clases periódicas de educación del movimiento con especialidad en atletismo.

Al final la segunda fase se tuvo la oportunidad de participar en un torneo interescolar de atletismo en el estadio de La Pedrera, se presenta el documento que se entregó en su oportunidad a dicha instalación para la participación de la escuela.

Los participantes en la segunda fase, fueron exclusivamente los niños que presentaban el mayor retraso motriz.

En el torneo de atletismo se pudo manifestar el desarrollo motriz en las pruebas que participaron, al obtener contra todos los pronósticos 2dos. y 3ros., lugares con medalla como un incentivo a su participación.

Cada clase que se llevó a cabo en esta fase se desarrolló en base a la hoja de control de planificación que aparece en este informe. (Ver anexo, pág. 79)

**II FASE****CURSO PROGRAMATICO PSICOMOTRIZ**

PARTICIPAN 12 alumnos por grado (Los que presenten el más alto grado de retraso motriz)

MESES: JUNIO Y JULIO

**DIAS LUNES DE 14:30 a 15:30 horas de la tarde**

{PRIVADO }1ro "A" primaria

1. HANSEL RODRIGUEZ
2. MARIO DAVID RUCH
3. INGRID CANIZALES
4. SARA CANIZALES
5. ALFREDO NOJ
6. MARIO TOCAY

1ro. "B" primaria

7. ELSA LOPEZ
8. ORLANDO COXAJ
9. JOSE GATICA
10. WILLIAN CANIZALES
11. JUAN CANIZALES
12. JORGE CUEVAS

DIAS MARTES DE 14:30 a 15:30 horas de la tarde

2do. PRIMARIA

1. ANGELO CORONADO
2. ANTONIO GODOY
3. SIL VIA HERNANDEZ
4. JUAN AGUILAR

5. MARCO MARTINEZ
6. ROSMERY CRUZ
7. MARIO HERNANDEZ
8. JOHAN GARCIA

9. ELSITA CHACON
10. MARTIN SURET
11. JOSE MANSILLA
12. REINA RAMOS

DIAS MIERCOLES DE 13:30 a 14:30 HORAS de la tarde

3ro. PRIMARIA

1. ROSELIA RAMOS
2. BERTA NOJ
3. RENE ALEMAN
4. MACARIA CHACON

5. LINDA NAJARRO
6. JACKELIN CORONADO
7. EDY ZURDO
8. GLENDA SALGUERO

9. MAICOL YANTUCHE
10. JUAN IGNACIO MONZON
11. EDGAR ALFREDO DAVILA
12. CARLA LOPEZ

DIAS MIERCOLES DE 14:30 horas de la tarde a 15:30

4to. PRIMARIA

1. SANDRA XUYA
2. EMILIO GOMEZ
3. MARVIN RAMIREZ

5. EDWIN RIVAS
6. MARVIN DEVIA
7. MIRNA ARIAS

9. LESTER HIDALGO
10. JHONNY CHACON
11. MIRIAN PUNAY



4. INGRID GAITAN

8. ARTURO NOJ

12. ROGELIO GOMEZ

DIAS JUEVES DE 14:30 a 15:30 horas de la tarde5to. PRIMARIA

1. MAYRA GIRON

5. CLAUDIA HUIT

9. YESENIA GONZALES

2. ERICK ALVARADO

6. DIOLANDO TOCAY

10. JUAN HUIT

3. NORMA CORONADO

7. ALEX CASTILLO

11. MAURICIO HUIT

4. SANTA ALVARADO

8. FELICIANO HUIT

12. SAUL GIRON

DIAS VIERNES DE 14:30 a 15:30 horas de la tarde6to. PRIMARIA

1. VILMA PLATERO

5. MARIA XAJAT

9. BRENDA GARCIA

2. OLGA MARINA ARAGON

6. OSMAR ALEXANDER BLANCO

10. IRMA GONZALES

3. ANGELITA PLATERO

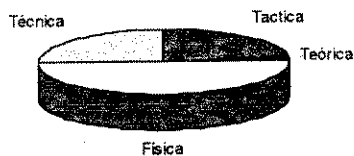
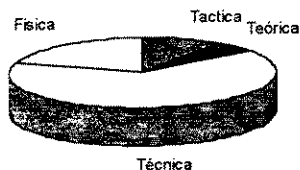
7. ANA GARCIA

11. EDGAR RODRIGUEZ

4. ANDRES HERNANDEZ

8. CARLOS LOPEZ

12. JOSE LOPEZ

**DURACION DE LA CLASE: 1 hora**GRAFICAS DEL PROGRAMADOSIFICACION DE CONTENIDO EN SU PREPARACION PSICOMOTRIZ ORIENTADA EN LA INICIACION EN EL ATLETISMO

**INSCRIPCIÓN DE LOS DOCUMENTOS UTILIZADOS EN LA PARTICIPACIÓN DE  
LA ESCUELA SIMÓN BERGAÑO Y VILLEGAS EN UN TORNEO DE ATLETISMO**

**Carta**

**CLUB ATLETICO LA PEDRERA  
ESTADIO LA PEDRERA**

La escuela Simón Bergaño y Villegas, localizado en la 15 av 3-28 zona 6, les hace llegar las fichas de inscripción de los niños seleccionados del establecimiento, para participar en el Torneo Estudiantil de Atletismo, a realizarse la próxima semana en dichas instalaciones.

Las categorías en que participaremos en ambas ramas son:

{PRIVADO } CATEGORIA	CANTIDAD DE NIÑOS	CANTIDAD DE NIÑAS
2º 13 a 14 años	- 11 -	- 6 -
3º 15 a 16 años	- 08 -	- 04 -
Infantil 10 a 12 años	- 08 -	- 08 -

En las fichas de inscripción adjuntamos la edad que tiene cada niño y su respectiva fecha de nacimiento y a su vez los eventos en que participará. Sin otro particular, nos suscribimos como sus atentos servidores.

DIRECCION DEL ESTABLECIMIENTO

PROFESOR ENCARGADO

Fichas de inscripción en el torneo de atletismo





FECHA DE INSCRIPCIÓN EN EL TORNEO ESTUDIANTIL DE ATLETISMO

CATEGORÍA "C"

RAMA MASCULINA

EVENTOS EN QUE PARTICIPARA

[PRIVADO] NOMBRE	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	EVENTOS EN QUE PARTICIPARA						RELEVOS	4x 200									
			150 mts	1,200 mts	LARGO	PELOTA	80 mts	300 mts			2,000 mts	BALA							
1. ROMAR BLANCO	14	18-enero -80'																	
2. MARVIN CANIZALEZ	14	5-mayo -80'																	
3. ERICK ALVARADO	12	26-noviembre -81'																	
4. LUIS PALENCIA	13	25-agosto -81'																	
5. MARVIN RAMIREZ	14	25-mayo -80'																	
6. FELICIANO MEJGAR	14	11-abril -80'																	
7. ALONZO RODRIGUEZ	13	13-octubre -80'																	
8. EMILIO ANDRADE	13	21-octubre -80'																	
9. ALVEN DABAL	12	24-diciembre -81'																	
10. EDWIN RAMIREZ	13	19-marzo -81'																	
11. HENNY CHACON	13	7-septiembre -80'																	

RAMA FEMENINA

EVENTOS EN QUE PARTICIPARA

[PRIVADO] NOMBRE	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	EVENTOS EN QUE PARTICIPARA						RELEVOS	4x 200									
			150 mts	1,200 mts	LARGO	PELOTA	80 mts	300 mts			2,000 mts	BALA							
1. BLANCA RAMIREZ	13	1-noviembre -80'																	
2. IRMA CANIZALEZ	14	23-mayo -80'																	
3. HECLA ARGENTIN	13	19-abril -81'																	
4. ANDRAMA CORONADO	14	12-agosto -80'																	
5. MAYRA GIRON	14	10-abril -80'																	
6. LINDA NABARRO	10	8-diciembre -83'																	

PROPIEDAD DE LA COMISIÓN DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 Biblioteca Central

### **CARACTERISTICAS DE LA FASE III**

1. Se tomo una muestra evaluativa de 12 alumnos por grado.
2. Los 12 alumnos que fueron evaluados, eran los que presentaban el mayor Retraso Motriz de su grado al finalizar la FASE I.
3. Dichos alumnos fueron los que recibieron el CURSO PROGRAMATICO PSICOMOTRIZ, dado en la FASE II.

### **OBJETIVO**

1. Demostrar si hubo o no DESARROLLO MOTRIZ en los alumnos evaluados en la FASE III, luego de haber cursado la FASE II.
  2. En base al objetivo anterior, demostrar la necesidad de programar cursos de PSICOMOTRICIDAD a nivel primario, como base fundamental en el desarrollo de las cualidades motoras en el ser humano. (Ver anexo, de la pág. 69 a la 74).
-

### III FASE      **APLICACION DEL TEST PSICOMOTOR DE OTZERETZKY**

#### (PRIVADO) I<sup>tes.</sup> "A"

1. HANSEL RODRIGUEZ
2. MARIO DAVID RUCH
3. INGRID NATALY CANIZALES
4. SARA CANIZALES
5. ALFREDO NOJ HERNANDEZ
6. MARIO RAUL TOCAY

#### 2do. PRIMARIA

1. ANGELO CORONADO
2. ANTONIO GODOY
3. SILVIA HERNANDEZ
4. JUAN AGUILAR
5. MARCO MARTINEZ
6. ROSMERY CRUZ

#### 3ro. PRIMARIA

1. ROSELLA MARIBEL RAMOS
2. BERTA MOJ
3. ESTEBAN ALEMAN
4. MACARJA CHACON
5. LINDA NAJARRO
6. JACKELIN CORONADO

#### 4to. PRIMARIA

1. SANDRA XUYA
2. EMILIO GOMEZ
3. MARVIN RAMIREZ
4. INGRID BELTRON
5. EDWIN RIVERO
6. MARVIN JAVIER

#### 5to. PRIMARIA

1. MAYRA GIRON
2. ERICK ALVARADO
3. NORMA CORONADO
4. SANTA ALVARADO

#### 6to. PRIMARIA

1. VILMA PLATERO
2. OLGA ARAGON
3. ANGELITA PLATERO
4. ANDRES HERNANDEZ
5. MARIA NAJAT
6. OSMAR BLANCO

#### I<sup>tes.</sup> "B"

7. ELSA FIDELINA LOPEZ
8. ORLANDO COXAJ
9. JOSE ANTONIO GATICA
10. WILLIAM NOE CANIZALES
11. JUAN FRANCISCO CANIZALES
12. JORGE ALFREDO CUEVAS

7. NARIO HERNANDEZ
8. JOHAN GARCIA
9. ELSITA CHACON
10. MARTIN SURET
11. JOSE MANCILLA
12. REINA RAMOS

7. EDY ZURDO
8. GLENDA SALGUERO
9. MAICOL ESTIB
10. JUAN IGNACIO MONZON
11. EDGAR DAVILA
12. CARLA LOPEZ

7. MIRNA ARIAS
8. ARTURO NOJ
9. LESTER HIDALGO
10. JHONNY CHACON
11. MIRIAN PUNAY
12. ROGELIO GOMEZ

5. CLAUDIA HUTT
6. DIOLANDO TOCAY
7. ALEX CASTILLO
8. FELICIANO HUTT

9. YESENIA GONZALES
10. JUAN HUTT
11. MAURICIO HUTT
12. SAUL GIRON

7. ANA GARCIA
8. CARLOS LOPEZ
9. BRENDA GARCIA
10. IRMA GONZALES
11. EDGAR RODRIGUEZ
12. JOSE LUIS LOPEZ

PROF. VICTOR DE PAZ

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Iro. "A"

(PRIVADO) RESULTADOS FINALES DE LA FASE IIIDE 1ero. PRIMARIA SECCION "A"

<u>NOMBRE</u>	<u>EDAD CRONOLÓGICA</u>	<u>EDAD MOTRIZ</u>	<u>ESTADO MOTRIZ EN QUE SE ENCUENTRA</u>	
1. HANSEL RODRIGUEZ	8 a 3 m	5 a 9 m	Deficiente	retraso motriz 2 a 6m
2. ALFREDO NOI	8 a 5 m	6 a 11 m	Ligero	retraso motriz 1a 6m
3. INGRID CANIZALES	9 a 11 m	8 a 9 m	Ligero	retraso motriz 1a 2m
4. MARIO TOCAY	9 a 11 m	9 a 6 m	Normal	retraso motriz 3m
5. SARA CANIZALES	9 a 11 m	10 a 6 m	Normal	desarrollo motriz 1m
6. MARIO DAVID RUCH	6 a 4 m	8 a 8 m	Excelente	desarrollo motriz 2a 4m

A.	TOTAL DE NIÑOS EVALUADOS:	<u>- 4 -</u>
B.	TOTAL DE NIÑAS EVALUADAS:	<u>- 2 -</u>
C.	TOTAL DE ALUMNOS CON RETRASO MOTRIZ:	<u>- 4 -</u>
D.	TOTAL DE ALUMNOS CON DESARROLLO MOTRIZ:	<u>- 2 -</u>
E.	TOTAL DE NIÑAS CON RETRASO MOTRIZ:	<u>- 1 -</u>
F.	TOTAL DE NIÑOS CON RETRASO MOTRIZ:	<u>- 3 -</u>
G.	TOTAL DE NIÑAS CON DESARROLLO MOTRIZ:	<u>- 1 -</u>
H.	TOTAL DE NIÑOS CON DESARROLLO MOTRIZ:	<u>- 1 -</u>

PROF. VICTOR ESTUARDO DE PAZ CASTELLANOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Iro. "B"

(PRIVADO) RESULTADOS FINALES DE LA FASE IIIDE 1ero. PRIMARIA, SECCION "B"

<u>NOMBRE</u>	<u>EDAD CRONOLOGICA</u>	<u>EDAD MOTRIZ</u>	<u>ESTADO MOTRIZ EN QUE SE ENCUENTRA</u>	
1. ORLANDO COXAJ	8 a 8 m	7 a 8 m	Ligero	retraso motriz 1a 0m
2. JOSE GATICA	12 a 4 m	12 a 0 m	Normal	retraso motriz 4m
3. ELSA LOPEZ	7 a 3 m	7 a 9 m	Regular	desarrollo motriz 6m
4. JORGE CUEVAS	9 a 7 m	10 m	Regular	desarrollo motriz 10m
5. WILLIAM CANIZALES	9 a 0 m	10 a 2 m	Buen	desarrollo motriz 1a 2m
6. JUAN CANIZALES	9 a 3 m	13 a 8 m	Excelente	desarrollo motriz 4a 3m

A.	TOTAL DE NIÑOS EVALUADOS:	- 5 -
B.	TOTAL DE NIÑAS EVALUADAS:	- 1 -
C.	TOTAL DE ALUMNOS CON RETRASO MOTRIZ:	- 2 -
D.	TOTAL DE ALUMNOS CON DESARROLLO MOTRIZ:	- 4 -
E.	TOTAL DE NIÑAS CON RETRASO MOTRIZ:	- 0 -
F.	TOTAL DE NIÑOS CON RETRASO MOTRIZ:	- 2 -
G.	TOTAL DE NIÑAS CON DESARROLLO MOTRIZ:	- 1 -
H.	TOTAL DE NIÑOS CON DESARROLLO MOTRIZ:	- 3 -

PROF. VICTOR ESTUARDO DE PAZ CASTELLANOS

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 Biblioteca Central

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Iro. "B"

(PRIVADO) RESULTADOS FINALES DE LA FASE  
 III

## DE 1ra. PRIMARIA, SECCION "B"

NOMBRE	EDAD CRONOLOGICA	EDAD MOTRIZ	ESTADO MOTRIZ EN QUE SE ENCUENTRA
1. ROSMERY CRUZ	9 a 10m	8 a 0 m	Deficiente
2. MARIO HERNANDEZ	9 a 11m	8 a 8 m	Ligero
3. ELBITA CHACON	9 a 1 m	8 a 2 m	Normal
4. ANGELO CORONADO	12 a 9 m	12 a 0 m	Normal
5. ANTONIO GODOY	13 a 11 m	13 a 6 m	Normal
6. SILVIA HERNANDEZ	9 a 10 m	9 a 6 m	Normal
7. JOHAN GARCIA	10 a 2 m	10 a 0 m	Normal
8. JUAN AGUILAR	10 a 9 m	11 a 4 m	Regular
9. JOSE MANSILLA	7 a 11 m	8 a 6 m	Regular
10. MARTIN SURET	10 a 8 m	11 a 4 m	Regular
11. MARCO MARTINEZ	9 a 9 m	11 a 8 m	Muy buen
12. REINA RAMOS	10 a 7 m	12 a 9 m	Excelente
			retraso motriz la 11 m
			retraso motriz la 3 m
			retraso motriz 11 m
			retraso motriz 9 m
			retraso motriz 5 m
			retraso motriz 4 m
			retraso motriz 2 m
			desarrollo motriz 7 m
			desarrollo motriz 7 m
			desarrollo motriz 8 m
			desarrollo motriz 1a 1m
			desarrollo motriz 2a 2m
A.	TOTAL DE NIÑOS EVALUADOS:		- 8 -
B.	TOTAL DE NIÑAS EVALUADAS:		- 4 -
C.	TOTAL DE ALUMNOS CON RETRASO MOTRIZ:		- 7 -
D.	TOTAL DE ALUMNOS CON DESARROLLO MOTRIZ:		- 5 -
E.	TOTAL DE NIÑAS CON RETRASO MOTRIZ:		- 3 -
F.	TOTAL DE NIÑOS CON RETRASO MOTRIZ:		- 4 -
G.	TOTAL DE NIÑAS CON DESARROLLO MOTRIZ:		- 1 -
H.	TOTAL DE NIÑOS CON DESARROLLO MOTRIZ:		- 4 -

PROF. VICTOR ESTUARDO DE PAZ CASTELLANOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

-3ro-

(PRIVADO) RESULTADOS FINALES DE LA FASE IIIDE 3ro. PRIMARIA

<u>NOMBRE</u>	<u>EDAD CRONOLOGICA</u>	<u>EDAD MOTRIZ</u>	<u>ESTADO MOTRIZ EN QUE SE ENCUENTRA</u>	
1. BERTA NOJ	12 a 11 m	10 a 0 m	Deficiente	retraso motriz 2a 11m
2. LINDA NAJARRO	10 a 4 m	9 a 5 m	Normal	retraso motriz 11m
3. GLENDA S. ALGUERO	10 a 2 m	10 a 2 m	Normal	desarrollo motriz 0m
4. EDY XOT	9 a 8 m	9 a 10 m	Normal	desarrollo motriz 2m
5. JACKELIN CORONADO	12 a 11 m	13 a 4 m	Normal	desarrollo motriz 5m
6. CARLA LOPEZ	12 a 4 m	13 a 0 m	Regular	desarrollo motriz 8m
7. MACARIA CHACON	12 a 5 m	13 a 5 m	Buen	desarrollo motriz 1a 2m
8. JUAN MONZON	13 a 9 m	15 a 4 m	Muy buen	desarrollo motriz 1a 7m
9. MAREBEL RAMOS	14 a 5 m	16 a 0 m	Muy buen	desarrollo motriz 1a 7m
10. ESTEBAN ALEMAN	11 a 5 m	13 a 6 m	Excelente	desarrollo motriz 2a 1 m
11. MAICOL YANTUCHE	9 a 10 m	12 a 2 m	Excelente	desarrollo motriz 2a 4 m
12. EDGAR DAVILA	9 a 3 m	13 a 2 m	Excelente	desarrollo motriz 3a 11m

A.	TOTAL DE NIÑOS EVALUADOS:	- 5 -
B.	TOTAL DE NIÑAS EVALUADAS:	- 7 -
C.	TOTAL DE ALUMNOS CON RETRASO MOTRIZ:	- 2 -
D.	TOTAL DE ALUMNOS CON DESARROLLO MOTRIZ:	- 10 -
E.	TOTAL DE NIÑAS CON RETRASO MOTRIZ:	- 2 -
F.	TOTAL DE NIÑOS CON RETRASO MOTRIZ:	- 0 -
G.	TOTAL DE NIÑAS CON DESARROLLO MOTRIZ:	- 5 -
H.	TOTAL DE NIÑOS CON DESARROLLO MOTRIZ:	- 5 -

PROF. VICTOR ESTUARDO DE PAZ CASTELLANOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

-40-

<u>(PRIVADO) RESULTADOS FINALES DE LA FASE III</u>				<u>DE 4to. PRIMARIA</u>	
<u>NOMBRE</u>	<u>EDAD CRONOLOGICA</u>	<u>EDAD MOTRIZ</u>		<u>ESTADO MOTRIZ EN QUE SE ENCUENTRA</u>	
1. LESTER IDALGO	10 a 2 m	9 a 5 m	Normal	retraso motriz	9m
2. SANDRA XUXA	13 a 11 m	13 a 6 m	Normal	retraso motriz	5m
3. EDWIN RIVAS	13 a 9 m	13 a 6 m	Normal	retraso motriz	3m
4. MARVIN DEVIA	9 a 6 m	9 a 10 m	Normal	desarrollo motriz	4m
5. MIRIAM PUNAY	11 a 8 m	12 a 4 m	Regular	desarrollo motriz	8m
6. EMILIO ANDRADE	14 a 6 m	16 a 0 m	Muy buen	desarrollo motriz	1a 6m
7. ARTURO NOJ	10 a 4 m	12 a 1 m	Muy buen	desarrollo motriz	1a 9m
8. MIRNA ARIAS	10 a 4 m	12 a 4 m	Muy buen	desarrollo motriz	2a 0m
9. ROGELIO GOMEZ	12 a 8 m	14 a 10 m	Excelente	desarrollo motriz	2a 2m
10. JHONNY CHAJON	13 a 7 m	15 a 10 m	Excelente	desarrollo motriz	2a 3m
11. MARVIN RAMIREZ	12 a 11 m	16 a 0 m	Excelente	desarrollo motriz	3a 1m
12. ENGRID BELTETON	11 a 4 m	16 a 0 m	Excelente	desarrollo motriz	4a 8m

A.	TOTAL DE NIÑOS EVALUADOS:	- 8 -
B.	TOTAL DE NIÑAS EVALUADAS:	- 4 -
C.	TOTAL DE ALUMNOS CON RETRASO MOTRIZ:	- 3 -
D.	TOTAL DE ALUMNOS CON DESARROLLO MOTRIZ:	- 9 -
E.	TOTAL DE NIÑAS CON RETRASO MOTRIZ:	- 1 -
F.	TOTAL DE NIÑOS CON RETRASO MOTRIZ:	- 2 -
G.	TOTAL DE NIÑAS CON DESARROLLO MOTRIZ:	- 3 -
H.	TOTAL DE NIÑOS CON DESARROLLO MOTRIZ:	- 6 -

PROF. VICTOR ESTUARDO DE PAZ CASTELLANOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

-5to-

(PRIVADO) RESULTADOS FINALES DE LA FASE IIIDE 5to. PRIMARIA

<u>NOMBRE</u>	<u>EDAD CRONOLOGICA</u>	<u>EDAD MOTRIZ</u>	<u>ESTADO MOTRIZ EN QUE SE ENCUENTRA</u>	
1. DIOLANDO TOCAY	16 a 10 m	15 a 10 m	Deficiente	retraso motriz 2 a 0m
2. FELICIANO HUIT	17 a 4 m	16 a 0 m	Ligero	retraso motriz 1 a 4m
3. ALEX CASTILLO	12 a 2 m	11 a 4 m	Normal	retraso motriz 10m
4. SANTA ALVARADO	12 a 4 m	12 a 0 m	Normal	retraso motriz 4m
5. MAYRA GIRON	14 a 11 m	15 a 0 m	Normal	desarrollo motriz 1m
6. SAUL GIRON	15 a 9 m	16 a 0 m	Normal	desarrollo motriz 3m
7. NORMA CORONADO	13 a 9 m	14 a 1 m	Normal	desarrollo motriz 4m
8. MAURICIO HUIT	14 a 9 m	15 a 5 m	Regular	desarrollo motriz 8m
9. ERICK ALVARADO	12 a 6 m	13 a 8 m	Buen	desarrollo motriz 1a 2m
10. CLAUDIA HUIT	12 a 1 m	13 a 4 m	Buen	desarrollo motriz 1a 3m
11. JUAN HUIT	11 a 8 m	13 a 11 m	Excelente	desarrollo motriz 2a 3m
12. YESENIA GONZALEZ	11 a 5 m	16 a 0 m	Excelente	desarrollo motriz 4a 7m

A.	TOTAL DE NIÑOS EVALUADOS:	<u>- 7 -</u>
B.	TOTAL DE NIÑAS EVALUADAS:	<u>- 5 -</u>
C.	TOTAL DE ALUMNOS CON RETRASO MOTRIZ:	<u>- 4 -</u>
D.	TOTAL DE ALUMNOS CON DESARROLLO MOTRIZ:	<u>- 8 -</u>
E.	TOTAL DE NIÑAS CON RETRASO MOTRIZ:	<u>- 1 -</u>
F.	TOTAL DE NIÑOS CON RETRASO MOTRIZ:	<u>- 3 -</u>
G.	TOTAL DE NIÑAS CON DESARROLLO MOTRIZ:	<u>- 4 -</u>
H.	TOTAL DE NIÑOS CON DESARROLLO MOTRIZ:	<u>- 4 -</u>

PROF. VICTOR ESTUARDO DE PAZ CASTELLANOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

-6to-

## (PRIVADO) RESULTADOS FINALES DE LA FASE III

## DE 6to. PRIMARIA

NOMBRE	EDAD CRONOLOGICA	EDAD MOTRIZ	ESTADO MOTRIZ EN QUE SE ENCUENTRA
1. VILMA PLATERO	14 a 1 m	12 a 1 m	Deficiente retraso motriz 2 a 0m
2. OLGA ARAGON	13 a 1 m	12 a 0 m	Ligero retraso motriz 1 a 1m
3. ANDRES HERNANDEZ	14 a 6 m	14 a 2 m	Normal retraso motriz 4m
4. MARIA XAJAT	15 a 4 m	15 a 2 m	Normal retraso motriz 2m
5. ANGELITA PLATERO	13 a 8 m	13 a 6 m	Normal retraso motriz 2m
6. EDGAR RODRIGUEZ	15 a 6 m	16 a 0 m	Regular desarrollo motriz 6m
7. JOSE LOPEZ	14 a 0 m	14 a 10 m	Regular desarrollo motriz 10m
8. IRMA GONZALEZ	14 a 11 m	16 a 0 m	Buen desarrollo motriz 1a 1m
9. CARLOS LOPEZ	13 a 8 m	15 a 4 m	Muy buen desarrollo motriz 1a 8m
10. OSMAR BLANCO	14 a 4 m	16 a 0 m	Muy buen desarrollo motriz 1a 8m
11. ANA GARCIA	12 a 1 m	14 a 0 m	Muy buen desarrollo motriz 1a 11m
12. BRENDA GARCIA	14 a 0 m	16 a 0 m	Excelente desarrollo motriz 2a 0m

A.	TOTAL DE NIÑOS EVALUADOS:	- 5 -
B.	TOTAL DE NIÑAS EVALUADAS:	- 7 -
C.	TOTAL DE ALUMNOS CON RETRASO MOTRIZ:	- 5 -
D.	TOTAL DE ALUMNOS CON DESARROLLO MOTRIZ:	- 7 -
E.	TOTAL DE NIÑAS CON RETRASO MOTRIZ:	- 4 -
F.	TOTAL DE NIÑOS CON RETRASO MOTRIZ:	- 1 -
G.	TOTAL DE NIÑAS CON DESARROLLO MOTRIZ:	- 3 -
H.	TOTAL DE NIÑOS CON DESARROLLO MOTRIZ:	- 4 -

PROF. VICTOR ESTUARDO DE PAZ CASTELLANOS

**DIAGNOSTICO COMPARATIVO FINAL DE LA  
FASE I CON LA FASE III**

**OBJETIVO**

Nos permite determinar el DESARROLLO o RETRASO MOTRIZ expresado en meses y años que tuvo cada uno de los 12 alumnos por grado que participaron en la fase II.

Nos permite demostrar si fue positivo o no el CURSO PROGRAMATICO

PSICOMOTRIZ, aplicado en los 12 alumnos con mayor retraso motriz de cada grado.

De acuerdo a los resultados de la fase III, si hubo o no desarrollo motriz lo podremos determinar con este diagnostico. (Ver anexo, de la pág. 69 a la 74)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

**OBSERVACIONES DEL DIAGNOSTICO**

Es importante recalcar que el diagnóstico nos permite determinar si hubo o no mejoría en el estado motriz en que se encontraban los 12 alumnos por grado escogidos de la 1era. fase, luego que los mismos habían cursado la 2da. fase.

Dicha mejoría o retraso lo determinamos con la 3era. fase en la cual se anota el estado motriz actual.

Si se dieron cuenta el 100% de los estudiantes tuvieron mejoría en su estado motriz; lo cual lo expresamos en un desarrollo motriz en años y meses.

Acumulado los meses y años que tuvieron los 12 estudiantes de desarrollo motriz por cada grado nos da un gran total de:

**DESARROLLO MOTRIZ TOTAL POR GRADO DIAGNOSTICO**

PRIVADO } 1ro. PRIMARIA,	.....	<u>34 años4 meses</u>
SECC. "A"	.....	<u>27 años9 meses</u>
2do. PRIMARIA	.....	<u>40 años4 meses</u>
3ero. PRIMARIA	.....	<u>35 años11 meses</u>
4to. PRIMARIA	.....	<u>31 años0 meses</u>
5to. PRIMARIA	.....	<u>34 años1 mes</u>



## 6to. PRIMARIA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

---

**{PRIVADO }DIAGNOSTICO DE 1ero. PRIMARIA, SECC. "A"**


---

1.	MARIO DAVID RUCH	Desarrollo motriz de 7 años	4 meses
2.	HANSEL RODRIGUEZ	Desarrollo motriz de 2 años	6 meses
3.	SARA CANIZALES	Desarrollo motriz de 2 años	1 mes
4.	INGRID CANIZALES	Desarrollo motriz de 1 año 9 meses	
5.	MARIO TOCAY	Desarrollo motriz de 1 año 6 meses	
6.	ALFREDO NOJ	Desarrollo motriz de	3 meses

---



---

**DIAGNOSTICO DE 1ero. PRIMARIA, SECC. "B"**


---

1.	JUAN CANIZALES	Desarrollo motriz de 5 años	8 meses
2.	ELSA LOPEZ	Desarrollo motriz de 5 años	6 meses
3.	WILLIAM CANIZALES	Desarrollo motriz de 2 años	10 meses
4.	JORGE CUEVAS	Desarrollo motriz de 2 años	0 meses
5.	JOSE GATICA	Desarrollo motriz de 1 año 8 meses	
6.	ORLANDO COXAJ	Desarrollo motriz de 1 año 3 meses	

---



---

**DIAGNOSTICO DE 2do. PRIMARIA**


---

1.	MARCO MARTINEZ	Desarrollo motriz de 4 años	4 meses
2.	REINA RAMOS	Desarrollo motriz de 3 años	9 meses
3.	ANGELO CORONADO	Desarrollo motriz de 3 años	8 meses
4.	JUAN AGUILAR	Desarrollo motriz de 3 años	0 meses
5.	ANTONIO GODOY	Desarrollo motriz de 2 años	11 meses
6.	MARTIN SURET	Desarrollo motriz de 2 años	3 meses
7.	SILVIA HERNANDEZ	Desarrollo motriz de 2 años	2 meses
8.	JOSE MANSILLA	Desarrollo motriz de 2 años	2 meses
9.	JOHAN GARCIA	Desarrollo motriz de 1 año 9 meses	
10.	ELBITA CHACON	Desarrollo motriz de	8 meses
11.	MARIO HERNANDEZ	Desarrollo motriz de	8 meses
12.	ROSMERY CRUZ	Desarrollo motriz de	5 meses

---

OBSERVACIONES: El presente diagnóstico es útil para determinar cuantos meses y años tuvo de

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

DIAGNOSTICO DE 3ero. PRIMARIA. SECC. "A"

1.	MARIBEL RAMOS	Desarrollo motriz de 5 años	8 meses
2.	EDGAR DAVILA	Desarrollo motriz de 5 años	6 meses
3.	ESTEBAN ALEMAN	Desarrollo motriz de 5 años	4 meses
4.	MAICOL YANTUCHE	Desarrollo motriz de 4 años	2 meses
5.	MACARIA CHACON	Desarrollo motriz de 4 años	1 mes
6.	JUAN MONZON	Desarrollo motriz de 3 años	4 meses
7.	JACKELIN CORONADO	Desarrollo motriz de 3 años	4 meses
8.	EDY XOT	Desarrollo motriz de 2 años	6 meses
9.	CARLA LOPEZ	Desarrollo motriz de 2 años	3 meses
10.	GLENDA SALGUERO	Desarrollo motriz de 2 años	0 meses
11.	LINDA NAJARRO	Desarrollo motriz de 1 año	6 meses
12.	BERTA NOJ	Desarrollo motriz de	8 meses

DIAGNOSTICO DE 4to. PRIMARIA

1.	INGRID BELTETON	Desarrollo motriz de 6 años	6 meses
2.	MARVIN RAMIREZ	Desarrollo motriz de 5 años	6 meses
3.	SANDRA XUXA	Desarrollo motriz de 4 años	4 meses
4.	EMILIO ANDRADE	Desarrollo motriz de 4 años	0 meses
5.	MIRNA ARIAS	Desarrollo motriz de 3 años	4 meses
6.	JHONNY CHAJON	Desarrollo motriz de 3 años	2 meses
7.	ARTURO NOJ	Desarrollo motriz de 2 años	11 meses
8.	ROGELIO GOMEZ	Desarrollo motriz de 1 año	10 meses
9.	MARVIN DEVIA	Desarrollo motriz de 1 año	10 meses
10.	EDWIN RIVAS	Desarrollo motriz de 1 año	3 meses
11.	MIRIAN PUNALY	Desarrollo motriz de 1 año	0 meses
12.	LESTER IDALGO	Desarrollo motriz de	3 meses

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

(PRIVADO) DIAGNOSTICO DE 3ero. PRIMARIA, SECC. "A"

1.	MARIBEL RAMOS	Desarrollo motriz de 5 años	8 meses
2.	EDGAR DAVILA	Desarrollo motriz de 5 años	6 meses
3.	ESTEBAN ALEMAN	Desarrollo motriz de 5 años	4 meses
4.	MAICOL YANTUCHE	Desarrollo motriz de 4 años	2 meses
5.	MACARIA CHACON	Desarrollo motriz de 4 años	1 mes
6.	JUAN MONZON	Desarrollo motriz de 3 años	4 meses
7.	JACKELIN CORONADO	Desarrollo motriz de 3 años	4 meses
8.	EDY XOT	Desarrollo motriz de 2 años	6 meses
9.	CARLA LOPEZ	Desarrollo motriz de 2 años	3 meses
10.	GLENDA SALGUERO	Desarrollo motriz de 2 años	0 meses
11.	LINDA NAJARRO	Desarrollo motriz de 1 año 6 meses	
12.	BERTA NOJ	Desarrollo motriz de	8 meses

DIAGNOSTICO DE 4to. PRIMARIA

1.	INGRID BELTETON	Desarrollo motriz de 6 años	6 meses
2.	MARVIN RAMIREZ	Desarrollo motriz de 5 años	6 meses
3.	SANDRA XUXA	Desarrollo motriz de 4 años	4 meses
4.	EMILIO ANDRADE	Desarrollo motriz de 4 años	0 meses
5.	MIRNA ARIAS	Desarrollo motriz de 3 años	4 meses
6.	JHONNY CHAJON	Desarrollo motriz de 3 años	2 meses
7.	ARTURO NOJ	Desarrollo motriz de 2 años	11 meses
8.	ROGELIO GOMEZ	Desarrollo motriz de 1 año	10 meses
9.	MARVIN DEVIA	Desarrollo motriz de 1 año	10 meses
10.	EDWIN RIVAS	Desarrollo motriz de 1 año	3 meses
11.	MIRIAN PUNALY	Desarrollo motriz de 1 año	0 meses
12.	LESTER IDALGO	Desarrollo motriz de	3 meses

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

{PRIVADO }DIAGNOSTICO DE 5to. PRIMARIA, SECC. "A"

1.	YESENIA GONZALEZ	Desarrollo motriz de 6 años	0 meses
2.	MAYRA GIRON	Desarrollo motriz de 4 años	8 meses
3.	ERICK ALVARADO	Desarrollo motriz de 4 años	7 meses
4.	CLAUDIA HUIT	Desarrollo motriz de 3 años	11 meses
5.	NORMA CORONADO	Desarrollo motriz de 3 años	9 mes
6.	JUAN HUIT	Desarrollo motriz de 3 años	4 meses
7.	SANTA ALVARADO	Desarrollo motriz de 2 años	7 meses
8.	ALEX CASTILLO	Desarrollo motriz de 1 año	0 meses
9.	MAURICIO HUIT	Desarrollo motriz de	8 meses
10.	SAUL GIRON	Desarrollo motriz de	2 meses
11.	FELICIANO HUIT	Desarrollo motriz de	2 meses
12.	DIOLANDO TOCAY	Desarrollo motriz de	2 meses

DIAGNOSTICO DE 6to. PRIMARIA

1.	ANA GARCIA	Desarrollo motriz de 4 años	0 meses
2.	OSMAR BLANCO	Desarrollo motriz de 4 años	0 meses
3.	BRENDA GARCIA	Desarrollo motriz de 3 años	8 meses
4.	CARLOS LOPEZ	Desarrollo motriz de 3 años	4 meses
5.	ANGELITA PLATERO	Desarrollo motriz de 3 años	0 meses
6.	IRMA GONZALEZ	Desarrollo motriz de 2 años	8 meses
7.	VILMA PLATERO	Desarrollo motriz de 2 años	7 meses
8.	JOSE LOPEZ	Desarrollo motriz de 2 años	4 meses
9.	MARIA XAJAT	Desarrollo motriz de 2 años	2 meses
10.	ANDRES HERNANDEZ	Desarrollo motriz de 2 años	2 meses
11.	OLGA ARAGON	Desarrollo motriz de 2 años	2 meses
12.	EDGAR RODRIGUEZ	Desarrollo motriz de 2 años	0 meses

## CONCLUSIONES

1. El 100% de niños que se sometieron al curso de psicomotricidad de dos meses de duración, tuvieron un alentador desarrollo motriz en su edad motora al volver a ser evaluados en la tercera fase.
  2. El establecimiento de un curso de educación psicomotriz para niños y niñas comprendidos en el nivel primario, es sumamente necesario en la educación guatemalteca, para consolidar y fortalecer la salud motriz en la niñez y juventud de Guatemala.
  3. Además la investigación, docencia y servicios fomentó adicionalmente la motivación y entusiasmo entre los maestros y padres de familia, que vieron como la conducta de sus hijos se fue transformando en una postura positiva hacia los estudios.
  4. En base a los resultados dados, se puede establecer que en esta investigación si se aplica en todo el país, mejorará la salud integral del guatemalteco con fines educativos, recreativos y deportivos.
  5. No se requiere de una gran inversión económica para lograr resultados positivos, en el desarrollo motriz de la niñez guatemalteca, ya se con fines educativos o deportivos.
  6. El desarrollo psicomotriz bien encaminado en el nivel primario puede sentar las bases de iniciación deportiva para su posterior desarrollo en cualquier deporte, ya sea por ejemplo: atletismo.
  7. Los alumnos participantes de la investigación comprendieron la importancia en su vidas de la educación del movimiento, al poder ellos notar los avances logrados en dos meses de educación psicomotriz.
-

## RECOMENDACIONES

1. Darle seguimiento al proyecto que se realizó en la escuela Simón Bergaño y Villegas, de la ciudad capital, tomando en cuenta los resultados como una referencia que oriente en la realización de uno de mayores proporciones.
2. Se recomienda que al momento de darle seguimiento a este proyecto en más centros educativos, será necesaria la participación de estudiantes de DECTAFIDE, involucrados en dicho tema, para ampliar las perspectivas de desarrollo en el país.
3. Apoyo económico a los estudiantes y profesionales que estén interesados en el desarrollo motriz de la niñez y juventud guatemalteca.
4. Fomentar la divulgación por medio de documentos o folletos informativos a los centros educativos del país sobre la importancia que tiene en sus alumnos el desarrollo motor en sus vidas.
5. Formar un departamento de fomento de la educación del movimiento en DECTAFIDE, cuyo fin sea la investigación científica en dicho campo, y de esta forma darle seguimiento a este proyecto.
6. Crear una imagen creadora de nuevas corrientes de educación del movimiento en la actividad física en el país, específicamente en los centros educativos, los cuales miren en DECTAFIDE, una fuente rica en desarrollar la salud integral de la niñez y juventud guatemalteca y de la población en general.
7. Crear cursos de educación psicomotriz en DECTAFIDE, con conocimientos sobre la importancia que tiene la educación del movimiento en el ser humano y así encaminarlos a una especialización deportiva posteriormente.

**BIBLIOGRAFIA**

- AQUINO, F y Zapata, O. 1979. La educación del movimiento; en la edad preescolar. México. Dirección de educación pública, 186 p.
- \_\_\_\_\_ y Zapata. O. 1982. Psicopedagogía de la educación motriz en los adolescentes. México. Editorial Pegaso, 253 p.
- CALLE, R. 1977. Aplicación y valoración práctica de los test. Barcelona, España. Editorial Cedel, 89 p.
- COSTALLAT, D. 1979. Psicomotricidad I - II - III. Buenos Aires. Editorial Losada S.A., 279 p.
- DE QUIROS J.B. y Serager O.L. 1979. Lenguaje y aprendizaje y psicomotricidad. Buenos Aires. Editorial Kapeluz., 103 p.
- DURIVAGE, J. 1984. Educación y psicomotricidad. México. Editorial Trillas, 88 p.
- GAZZANO, E. 1982. Educación Pscomotriz. Madrid. Editorial Cincel S.A. 110 p.
- HOHMANN, M. Banet, B. y Weikart D.P. 1988. Niños pequeños en Acción. México. Editorial Trillas., 75 p.
- KOCH, K. 1981. hacia una Ciencia del deporte. Buenos Aires. Editorial Kapeluz, 196 p.
- MEJIA, M. 1985. Guía práctica para el desarrollo de la Psicomotricidad. Guatemala. Editorial Piedra Santa., 79 p.
- PASCHEN, K. 1971. Planes y clases de educación física para la escuela primaria. Buenos Aires. Editorial Kapeluz., 85 p.
- ROSSEL, G. 1983. Manual de educación psicomotriz para niños de 5 a 10 años de edad mental. París. Editorial Masson., 169 p.
- SCHULZ, H. 1976. Por el juego al atletismo. Buenos Aires. Editorial Kapeluz., 110 p.
- TASSET, J.M. 1987. Teoría y práctica de la psicomotricidad.

Barcelona. Editorial Paidós, 289 p.

## **ANEXOS**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

{PRIVADO} LOS 10 ESTUDIANTES QUE OBTUVIERON LA MAYOR MEJORIA  
 EN SU ESTADO MOTRIZ, DEMOSTRADA EN LA 3era. FASE; LUEGO  
 DE HABER RECIBIDO LA 2da. FASE SON:

NOMBRE	GRADO	DESARROLLO QUE TUVIERON DE LA 1era. FASE A LA 3era. FASE
1. MARIO DAVID RUCH	1ro. "A"	7 años con 4 meses
2. INGRID BELTETON	4to.	6 años con 6 meses
3. YESENIA GONZALEZ	5to.	6 años con 0 meses
4. JUAN CANIZALEZ	1ro. "B"	5 años con 8 meses
5. MARIBEL RAMOS	3ro.	5 años con 8 meses
6. ELSA LOPEZ	1ro. "B"	5 años con 5 meses
7. EDGAR DAVILA	3ro.	5 años con 6 meses
8. MARVIN RAMIREZ	4to.	5 años con 6 meses
9. ESTEBAN ALEMAN	3ro.	5 años con 4 meses
10. MAYRA GIRON	5to.	4 años con 8 meses

DE LOS 72 ALUMNOS QUE CURSARON LA 2da. FASE. EN LA SIGUIENTE  
 GRAFICA SE DEMUESTRA EL PORCENTAJE QUE MEJORO:

figura

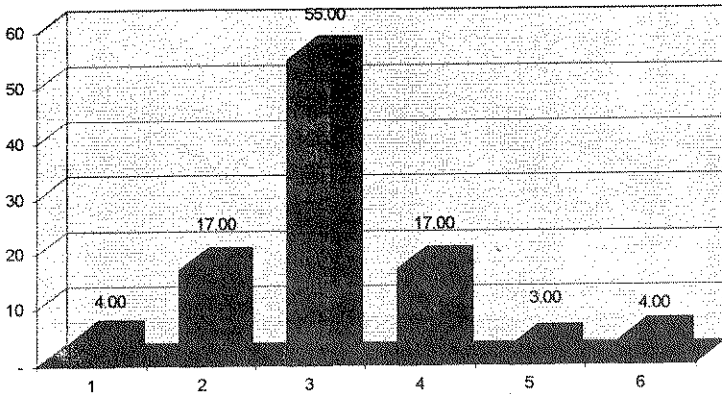


100%

AL MOMENTO DE ELEGIR A LOS 72 ALUMNOS PARA QUE CURSARAN LA FASE II Y LA FASE III SU ESTADO MOTRIZ ERA EL SIGUIENTE:

HAY QUE TOMAR EN CUENTA QUE ERAN LOS 12 ALUMNOS POR GRADO CON MAYOR RETRASO MOTRIZ

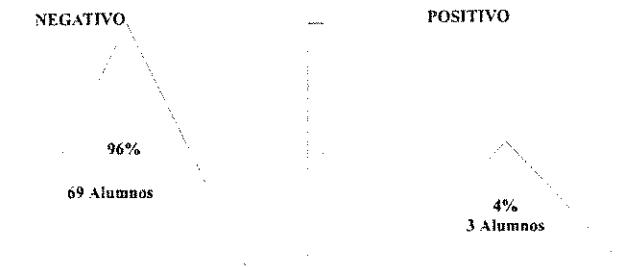
GRAFICA



- 1.-----3 alumnos con idiotez motriz
- 2.-----12 alumnos con grave retraso motriz
- 3.-----40 alumnos con deficiente retraso motriz
- 4.-----12 alumnos con ligero retraso motriz
- 5.-----2 alumnos con normal retraso motriz
- 6.-----3 alumnos con normal desarrollo motriz

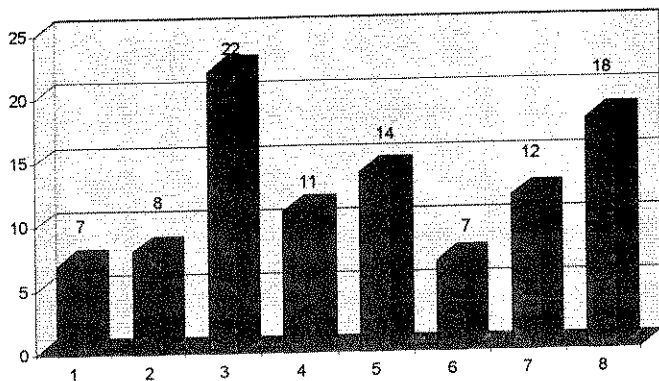
BALANCE DEL ESTADO MOTRIZ LUEGO DE FINALIZADA LA PRIMERA FASE CON LOS 12 ALUMNOS POR GRADO CON MAYOR RETRASO MOTRIZ

FIGURA



**DESPUES DE FINALIZADA LA 2da. FASE CON LOS 12 ALUMNOS POR GRADO CON MAYOR RETRASO MOTRIZ, SE LES VOLVIO A EVALUAR EN LA 3ra. FASE Y SUS RESULTADOS CON RESPECTO A SU ESTADO MOTRIZ FUERON LOS SIGUIENTES:**

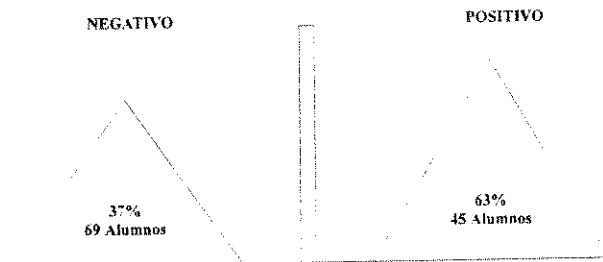
**GRAFICA**



- 5 alumnos con deficiente retraso motriz
- 6 alumnos con ligero retraso motriz
- 16 alumnos con normal retraso motriz
- 8 alumnos con normal desarrollo motriz
- 10 alumnos con regular desarrollo motriz
- 5 alumnos con buen desarrollo motriz
- 9 alumnos con muy buen desarrollo motriz
- 13 alumnos con excelente desarrollo motriz

**RESUMEN DEL ESTADO MOTRIZ LUEGO DE FINALIZADA LA TERCERA FASE CON LOS 12 ALUMNOS QUE CURSARON LA 2da. FASE**

**GRAFICA**



## BALANCE COMPARATIVO

Del estado motriz de los 12 alumnos con mayor retraso motriz, que luego de finalizada la primera fase, se sometieron al curso programático psicomotriz en la segunda fase y luego al volver a ser evaluados en la 3ra. fase tuvieron otros resultados con respecto a su estado motriz.

### DE 72 ALUMNOS

#### 1era. FASE

69 alumnos con retraso motriz

3 alumnos con desarrollo motriz

#### 2da. FASE

Los 72 alumnos reciben el curso programático psicomotriz

#### 3ra. FASE

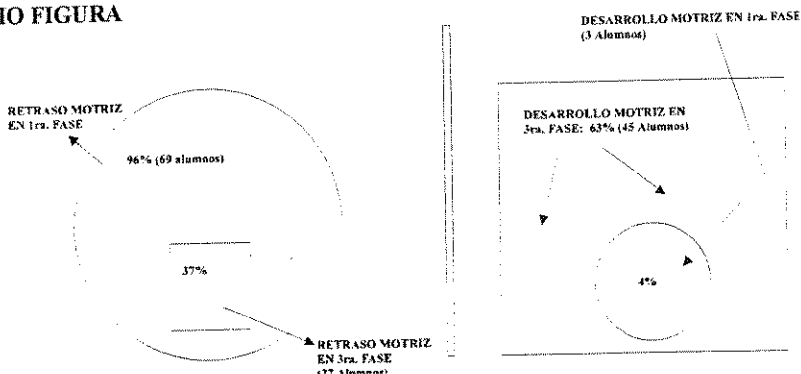
27 alumnos con retraso motriz. (HAY QUE TOMAR EN CUENTA QUE TODOS ELLOS MEJORARON CON RESPECTO A SU ESTADO MOTRIZ DE LA 1era. FASE).

O sea que hubo mejoría en un 100% con ellos también.

45 alumnos con desarrollo motriz. (LOS 3 ALUMNOS QUE YA TENIAN DESARROLLO MOTRIZ EN LA 1era. FASE, TAMBIEN MEJORARON CON RESPECTO A SU ESTADO MOTRIZ)

O sea que hubo mejoría en un 100% con ellos también.

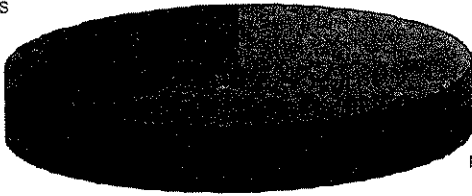
#### GRAFICA ESPACIO FIGURA



## SECCION DE GRAFICAS

1. 100% DE ESTUDIANTES FUERON ATENDIDOS EN LA 1era. FASE:  
GRAFICA

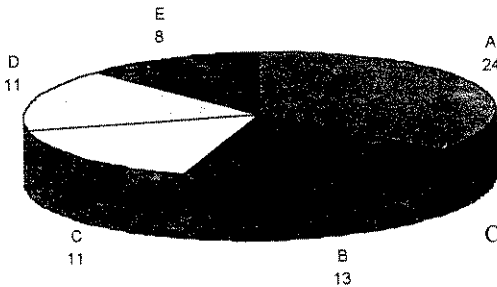
NIÑAS  
70



TOTAL ABSOLUTO: 186

NIÑOS  
116

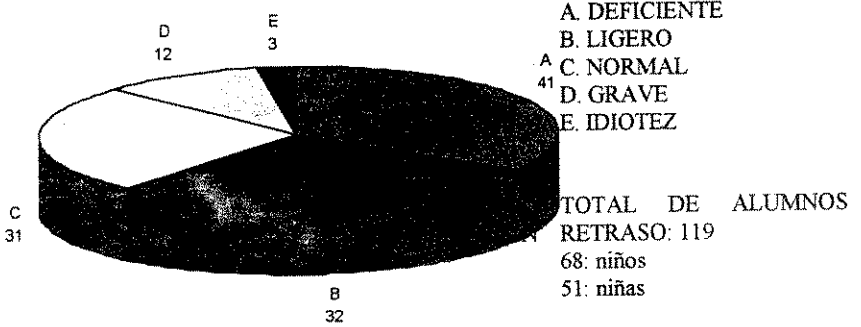
2. DESARROLLO MOTRIZ FINAL EN LA PRIMERA FASE:  
GRAFICA



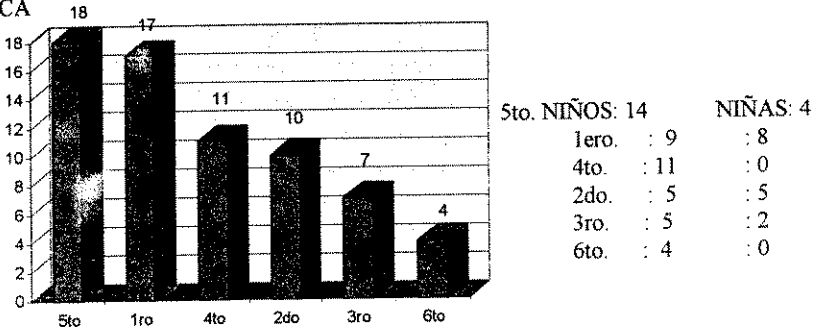
A. NORMAL  
B. BUENO  
C. EXCELENTE  
D. REGULAR  
E. MUY BUENO

TOTAL DE ALUMNOS  
CON DESARROLLO: 67  
48: niños  
19: niñas

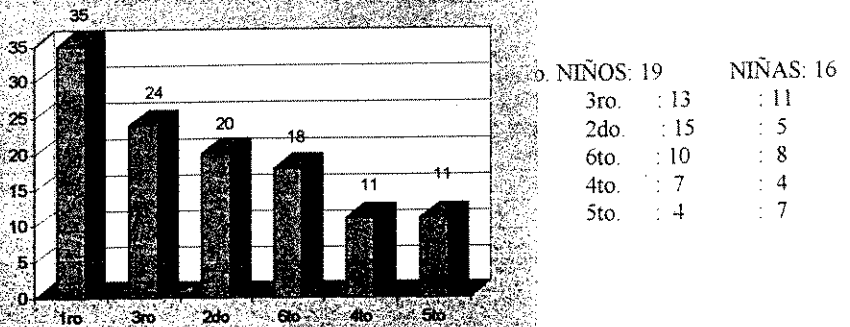
3. RETRASO MOTRIZ FINAL EN LA 1era. FASE:  
GRAFICA



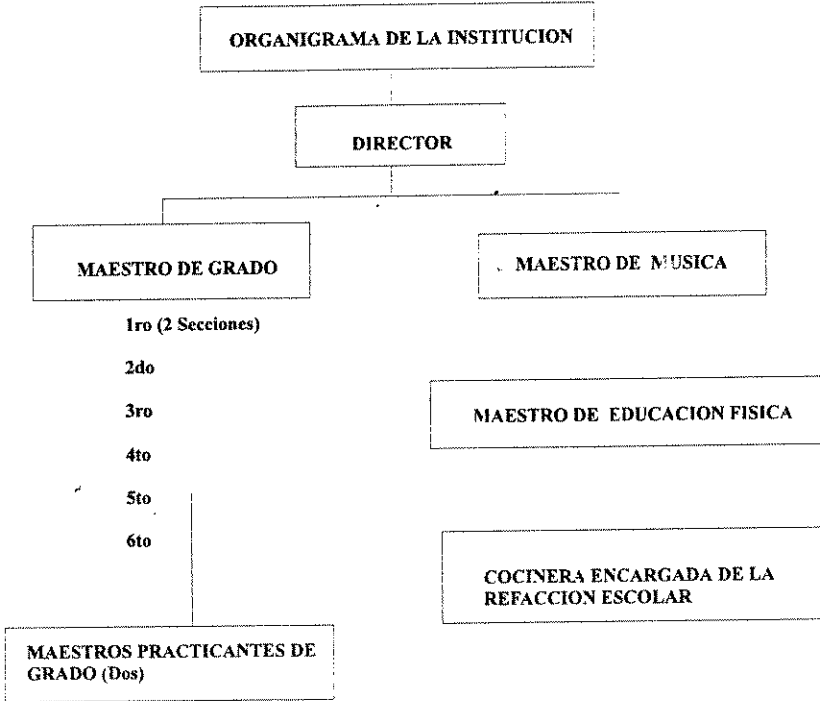
4. GRADO CON MAYOR DESARROLLO MOTRIZ EN LA 1era. FASE:  
GRAFICA



5. GRADO CON MAYOR RETRASO MOTRIZ EN LA 1era. FASE:  
GRAFICA



## ORGANIGRAMA

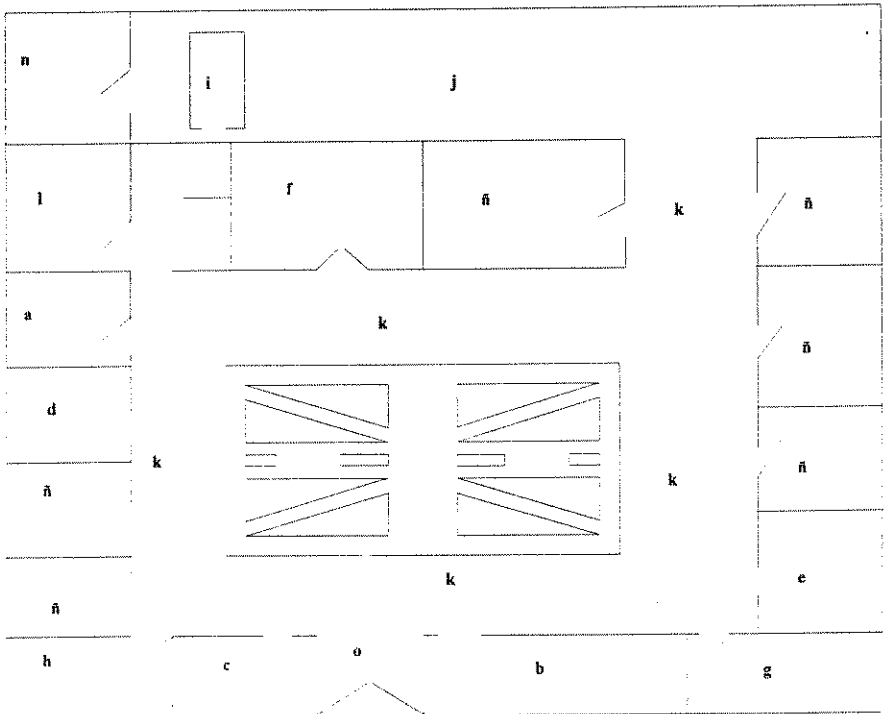


## INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCION (ESCUELA SIMON BERGAÑO Y VILLEGAS)

### - REFERENCIA

a.	Dirección	i.	Baños
b.	Primero prim. sección A	j.	Pacios
c.	Primero prim. sección B	k.	Pasillos
d.	Segundo primaria	l.	Salón de usos múltiples
e.	Tercero primaria	m.	Jardines
f.	Cuarto primaria	n.	Instalaciones nuevas en construcción
g.	Quinto Primaria	ñ.	Salones utilizados por otras jornadas
h.	Sexto primaria	o.	Entrada y salida del establecimiento

### - GRAFICA





# TEST EDAD MOTORA

ESTABLECIMIENTO \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_ SECCION \_\_\_\_\_

DIRECCION \_\_\_\_\_ NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ EDAD MOTORA \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL EVALUADOR: Victor Enrique de Paz Castañeda FECHA DE NACIMIENTO \_\_\_\_\_

AÑO	PRUEBAS	DESCRIPCION	DIAGNOSTICO	PLAN DE TRABAJO
	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
IV	.. .. .			
V	.. .. .			
VI	.. .. .			
VII	.. .. .			
VIII	.. .. .			
IX	.. .. .			
X	.. .. .			
XI	.. .. .			
XII	.. .. .			
XIII	.. .. .			
XIV	.. .. .			
XV	.. .. .			
XVI	.. .. .			

EVALUACION: \_\_\_\_\_ CODIGO EVALUATIVO: \_\_\_\_\_ CALIFICACION: \_\_\_\_\_  
 FECHA: \_\_\_\_\_

## CRONOGRAMA DEL SERVICIO, DOCENCIA E INVESTIGACION

(PRIVADO) MES		TIPO DE ACTIVIDAD A REALIZAR	TEMA A DESARROLLAR	DIRIGIDA Y APLICADA A	HORARIO
MARZO	S E R V I	INVESTIGACION	APLICACION	1ero. y 2do. PRIMARIA 100%	DE LUNES A  VIERNES DE 13:00 a 17:00 HRS
ABRIL		APLICADA	DEL TEST	3ro. y 4to. PRIMARIA 100%	
MAYO		FASE I	PSICOMOTOR DE OTZERTZKY	5to. y 6to. PRIMARIA 100%	
JUNIO	C I O	DOCENCIA	PROGRAMA	40% de los niños de cada grado que participaron en la fase I (menor desarrollo motriz)	DE LUNES A VIERNES, 4 HORAS A LA SEMANA POR GRADO
JULIO			DE EDUCACION PSICOMOTRIZ		
AGOSTO		INVESTIGACION APLICADA FASE II	APLICACION DEL TEST PSICOMOTOR	100% de los niños de la fase de docencia	DE LUNES A VIERNES DE 13:00 a 17:00 HRS
SEPTIEMBRE	ELABORACION Y PRESENTACION DEL INFORME FINAL DEL E.P.S.				

## TEST EDAD MOTORA

PRIVADO ESTABLECIMIENTO:		GRADO: _____		SECCION: _____	
DIRECCION:		NOMBRE DEL ALUMNO: _____		EDAD: _____	
NOMBRE DEL EVALUADOR: Victor Estuardo de Paz Castañeda		FECHA DE NACIMIENTO: _____		EDAD MOTORA: _____	
AÑO	PRUEBAS	DESCRIPCION	DIAGNOSTICO	PLAN DE TRABAJO	
	1      2      3				
IV					
V					
VI					
VII					
VIII					
IX					
X					
XI					
XII					
XIII					
XIV					
XV					
XVI					
EVALUADOR:					

CALIFICACION: \_\_\_\_\_  
 FECHA: \_\_\_\_\_  
 FASE: Mez CURSO: ENTRENAMIENTO BASICO  
 PARA EL DESARROLLO  
 PSICOMOTRIZ EN EL ATLETISMO  
 DURACION: 60 minutos      FECHA: \_\_\_\_\_  
 ESTUDIANTE DE ECTAFIDE

CODIGO EVALUATIVO: \_\_\_\_\_  
 PLAN DE CLASE No. \_\_\_\_\_  
 CRADO: \_\_\_\_\_  
 No. DE ALUMNOS: - 12 -

No. 1. \_\_\_\_\_  
 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD  
 FISICA Y EL DEPORTE/ECTAFIDE  
 ESTABLECIMIENTO: ESCUELA SIMON BERGANO Y VILLEDAS  
 DIRECCION: 13 AV. 2322 ZONA 13

FORMADA: VESPERTINA ..... HORA: .....

DOCENTE DE GRADO: .....  
HORAS

VICTOR ESTUARDO DE PAZ CASTELLANOS

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MEDIOS	EVALUACION	OBSERVACIONES

**TEST EDAD MOTORA**

ESTABLECIMIENTO: ESCUELA SIMON BERGANO Y VILLEGAS  
DIRECCION: 15 av. 324 zona 6  
NOMBRE DEL ALUMNO: .....  
NOMBRE DEL EVALUADOR: Victor Estuardo de Paz Castellanos

GRADO: .....  
EDAD: .....  
FECHA DE NACIMIENTO: .....  
EDAD MOTORA: .....  
SECCION: .....

AÑO	PRUEBAS			DIAGNOSTICO COMPARATIVO FINAL	PLAN DE TRABAJO
	1	2	3		
IV	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10		
V	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10		
VI	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10		
VII	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10		
VIII	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10		
IX	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10		
X	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10		
XI	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10		
XII	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10		
XIII	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10		
XIV	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10		
XV	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10		
XVI	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10		

EVALUACION

Calificación: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Revisión: \_\_\_\_\_

No. 2

Guatemala, septiembre 1997

CONTENIDO

	PAGINA
Introducción.....	1
Marco Conceptual.....	2
1.1 Antecedentes.....	2
1.2 Justificación.....	3
1.3 Determinación del problema.....	4
1.3.1 Definición.....	4
1.3.2 Alcances y límites.....	5
1.3.2.1 Ambito geográfico.....	5
1.3.2.2 Ambito institucional.....	5
1.3.2.3 Ambito temporal.....	5
1.3.2.4 Ambito poblacional.....	6
Marco Metodológico.....	7
2.1 Objetivos.....	7
2.1.1 Generales.....	7
2.1.2 Específicos.....	7
2.2 Población.....	8
2.3 Fuente de información.....	8
2.4 Recolección de información.....	8
2.5 Tratamiento de la información.....	9

III. Marco Operativo.....	10
3.1 Recolección de datos.....	10
3.2 Trabajo de campo.....	10
IV. Marco teórico.....	11
4.1    Importancia del movimiento en el 11 desarrollo del hombre12.....	11
4.2 Desarrollo psicomotor13.....	12
4.3 Psicomotricidad.....	13
4.4 Destrezas psicomotrices.....	14
4.4.1    Esquema Corporal.....	14
4.4.2.    Sistema Corporal I.....	15
4.4.3    Esquema interceptivo y esquema exteroceptivo.....	15
4.4.4    Lateralidad.....	15
4.4.5    Espacio.....	16
4.4.6    Orientación espacial.....	16
4.4.7    Estructura espacial.....	16
4.4.8    Orientación temporal.....	16
4.4.9    Ritmo.....	17
4.4.10    Coordinación.....	17
4.4.11    Motricidad gruesa.....	17
4.4.12    Equilibrio.....	17
4.4.13    Relajación.....	18

---

4.4.14	Motricidad fina.....	18
4.4.15	Coordinación ojo - mano.....	18
4.5	El desarrollo psicomotor en los primeros años escolares.....	18
4.6	El desarrollo psicomotor de 9 a 12 años.....	19
4.7	El desarrollo psicomotor en la pubertad.....	20
4.8	Evaluación del desarrollo psicomotor.....	21
4.9	Instrumento utilizado en la investigación.....	22
	Descripción del Ejercicio Profesional Supervisado.....	25
	Descripción de la metodología utilizada.....	26
I.	Análisis e interpretación de los resultados.....	34
	1ra. fase.....	34
	2da. fase.....	48
	3ra. fase.....	55
	Diagnóstico comparativo.....	63
	Conclusiones.....	68
	Recomendaciones.....	69
	Bibliografía.....	70
	Índices.....	71

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
Biblioteca Centro