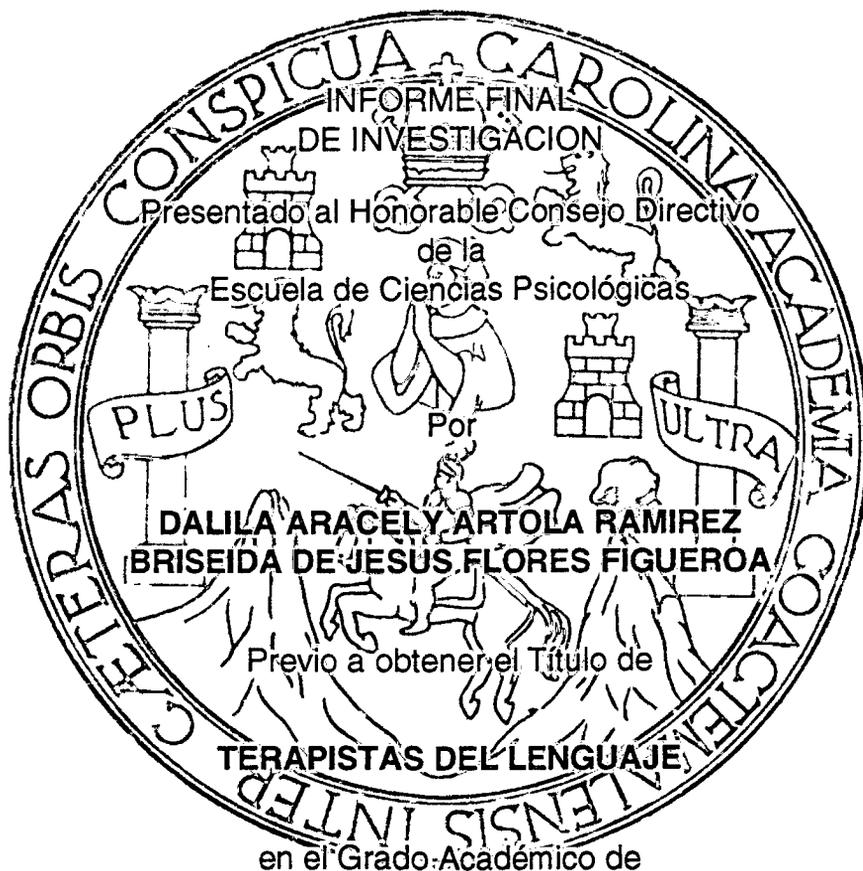


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE DEL NIÑO



TECNICAS

Guatemala, Octubre de 1999

DL
13
T(1381)

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada María Ileana Godoy Calzia
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M. 3 Centro Universitario, Zona 12
Tel. 4769790-4, 4769983, ext. 4760-1
Director: FROBES 4762219, fax 4769914
e Mail: USACPSIC@edu.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 1961-92

CODIPs. 1174-99

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

Octubre 14 de 1999

Señoritas Estudiantes
Dalila Aracely Artola Ramírez
Briseida de Jesús Flores Figueroa
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO TERCERO (13o.) del Acta CINCUENTA Y SEIS NOVENTA Y NUEVE (56-99) de Consejo Directivo, de fecha 11 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE DEL NIÑO", de la Carrera Técnica: TERAPIA DEL LENGUAJE, realizado por:

DALILA ARACELY ARTOLA RAMIREZ CARNET No. 17-13968

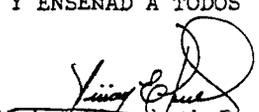
BRISEIDA DE JESUS FLORES FIGUEROA CARNET No. 17-14238

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Edgar Rolando Valle González y revisado por la Licenciada Edith Ríos de Maldonado.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
Edificio M-5 Ciudad Universitaria, Zona 12
Telf: 4760770-4, 4760983, ext. 490-1
Director: 4769952, 4767215, fax 4769914
E-mail: USACPSIC@ccs.gi
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

[Handwritten Signature]
11099

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS

RECIBIDO
06 OCT. 1999
[Handwritten Signature]

CIEPs. 114/99
REG. 1961/92

Guatemala, 5 de octubre de 1999.

HORA

INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Edith Ríos de Maldonado, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE DEL NIÑO"

CARRERA: TERAPIA DEL LENGUAJE

ESTUDIANTE:	CARNE No.
DALILA ARACELY ARTOLA RAMIREZ	17-13968
BRISEIDA DE JESUS FLORES FIGUEROA	17-14238

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Handwritten Signature]
LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

c.c. Revisor/a
Archivo

ERDM/edr



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
Edificio 91-5 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4760790-4, 4760790, fax: 490-1
Director: 4760902, 4767219. Dlx. 4760914
e Mail: USACPSIC@edu.g
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

CIEPs. 115/99

Guatemala, 5 de octubre de 1999

LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

LICENCIADA RIOS DE MALDONADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a
la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE LOS TRASTORNOS DEL
LENGUAJE DEL NIÑO"**

CARRERA: TERAPIA DEL LENGUAJE

ESTUDIANTE:

CARNE No.

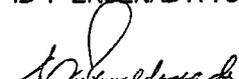
DALILA ARACELY ARTOLA RAMIREZ
BRISEIDA DE JESUS FLORES FIGUEROA

17-13968
17-14238

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por
el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y
solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO
DOCENTE REVISORA

c.c.: Archivo
Docente Revisor

ERDM/edr



Guatemala, 7 de septiembre de 1999

Licenciada
Edith Ríos de Maldonado
Coordinadora del Centro de
Investigaciones en Psicología

Licda. de Maldonado:
Por este medio me permito informa a Ud., que he dado por finalizada la asesoría del informe final del trabajo de investigación titulado

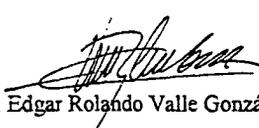
“ INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE DEL NIÑO”

elaborado por las estudiantes:

Dalila Aracely Artola Ramirez	carnet 1713968
Briseida de Jesús Flores Figueroa	carnet 1714238

El informe final en mención cumple con los requisitos establecidos por la Escuela de Ciencias Psicológicas y ha sido realizado previo a la obtención del título Terapeuta del Lenguaje, por lo que recomiendo continuar con los trámites correspondientes. Sin otro particular,

Atentamente


Lic. Edgar Rolando Valle González

Lic. Edgar R. Valle González
Psicólogo Colegiado No. 1273

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIO "M-B, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760988-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 1961-92

CODIPs. 113-96

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y
NOMBRAMIENTO DE ASESOR

15 de abril de 1996

Señoritas Estudiantes
DALILA ARACELY ARTOLA RAMIREZ
BRISEIDA DE JESUS FLORES FIGUEROA
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes, el Punto SEPTIMO (7o.) del Acta DIEZ NOVENTA Y SEIS (10-96) de Consejo Directivo, de fecha 10 del mes en curso, que copiado literalmente dice:

"SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN EL NINO", de la carrera: TERAPIA DEL LENGUAJE, presentado por:

DALILA ARACELY ARTOLA RAMIREZ

CARNET No.17-13968

BRISEIDA DE JESUS FLORES FIGUEROA

CARNET No.17-14238

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciada Edgar Rolando Valle González. "-----
Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez M.
DIRECTOR



/Lillian

PROLOGO

La investigación realizada es de gran importancia ya que proporciona amplia y variada información sobre los diferentes instrumentos de evaluación de los trastornos del lenguaje del niño.

En la práctica profesional hemos descubierto la existencia de otras pruebas de evaluación de trastornos del lenguaje en los niños, diferentes a las dadas a conocer en la carrera de Terapia del Lenguaje en la Universidad de San Carlos. Hemos querido aportar dichas pruebas para que, tanto el estudiante como el profesional en esta área, tengan la oportunidad de conocerlos y aplicarlos y así poder realizar una eficiente labor diagnóstica y por lo tanto cumplir con la función terapéutica eficientemente.

Agradecemos al Licenciado Edgar Valle por el apoyo y el aporte de material bibliográfico que ha hecho posible la realización del presente trabajo de investigación.

CAPITULO I

INTRODUCCION

Los tests que se describen en el presente trabajo tienen como función básica evaluar el lenguaje en sus diferentes modalidades: Lenguaje Receptivo (comprensión de órdenes y conceptos) y Lenguaje Expresivo (Habla, Articulación, Lectura y Escritura). En el primer capítulo se define el término lenguaje y se hace una breve descripción de sus fases de desarrollo normal en relación a la edad cronológica del niño, lo cual sirve de base para establecer parámetros de normalidad, indispensables para identificar alteraciones lingüísticas. A la vez se describen los principales órganos que intervienen en la articulación de los fonemas y sus alteraciones más comunes y se describen los trastornos lingüísticos más frecuentes en los niños.

En los capítulos posteriores, se describen los instrumentos de evaluación específicos para cada trastorno del lenguaje. Dentro de tales trastornos se encuentran el Retraso Lingüístico, siendo uno de los problemas más frecuentes en los niños, entre las pruebas que permiten identificarlos se describen: Test de Del Río que incluye cinco subpruebas que evalúan diferentes aspectos del lenguaje y específicamente "Memoria", que es una destreza indispensable para el desarrollo del lenguaje. También se describen los tests: NSST, Denver y Test de Logros Preescolares (PAR).

A la vez se describen las pruebas para identificar los trastornos de articulación (Dislalias y Disartrias), entre las cuales se encuentran el

Test del Mecanismo del Habla, el Test de Articulación, Test de Articulación Austin, etc.

Posteriormente, se hace referencia a pruebas para evaluar dislexia como: la Prueba de Predominio Lateral de René Zazzo y Galifret-Grajón, que permiten explorar la lateralidad de mano, ojo y pie. Otra de las pruebas que se describe es la Batería de Ritmo de Mira Stamback y así se hace referencia a otros instrumentos para evaluar dislexia.

El propósito de esta investigación fue recopilar y dar a conocer los diferentes instrumentos con los que puede contar el profesional y estudiante de Terapia del Lenguaje, para evaluar los diferentes trastornos del Lenguaje que los niños puedan presentar.

MARCO TEORICO

A. LENGUAJE

El lenguaje es un medio de comunicación entre las personas que les facilita la convivencia y adaptación al medio ambiente. Su estudio reviste gran importancia, por lo que es necesario definirlo claramente siendo la base del tema a investigar.

A continuación se presentan varias definiciones del Lenguaje de diferentes autores, lo cual permitirá establecer una definición precisa del mismo.

“Antoine Porot dice que el lenguaje es: “El modo y la función de expresar el pensamiento por el sistema de símbolos verbales”. Se exterioriza por la palabra, pero puede limitarse a un proceso puramente mental, que se llama entonces lenguaje interior.”¹ En esta definición Porot refiere los dos aspectos del lenguaje, tanto el Receptivo y Expresivo, pero en este último menciona únicamente a la palabra como medio de expresión y no involucra otros medios expresivos importantes, como los gestos y la escritura.

“Humboldt define el lenguaje como: “Un medio de expresión y de comprensión peculiar del hombre. Es el medio más importante para el contacto social”.² Esta definición es muy limitada, pues no especifica los aspectos involucrados en la comprensión y en la expresión.

Peña Torres dice que: “El lenguaje psiconeurólogicamente es un proceso de formación, determinando tres etapas básicas conocidas como:

¹ Porot, Antoine. Diccionario de Psicología. (España: 1977) P. 723

² Dorsch, Friedrich. Diccionario de Psicología. (España: Herder, 1981), P. 537

comprensión o de recepción, la del lenguaje interno y la expresión”.³ La división planteada por este autor permite establecer los momentos específicos en los que se pueden dar los problemas lingüísticos.

Nancy de Zyrkowi indica que: “El lenguaje es un sistema organizado de símbolos lingüísticos, usado por los humanos para comunicarse en un nivel abstracto. El lenguaje comprende todas las formas de comunicación: leer, escribir y hablar. Por medio del lenguaje expresamos nuestros sentimientos, compartimos experiencias, describimos impresiones”.⁴ Esta definición es bastante completa, indicando en forma clara los principales aspectos del lenguaje.

En base a las anteriores definiciones se puede deducir que el lenguaje es el vehículo del pensamiento que nos permite comunicar ideas, sentimientos, emociones, etc. por medio de símbolos orales, gráficos y gestuales.

El lenguaje se divide en:

- a. Lenguaje Interior: es el conjunto de conceptos que utiliza el ser humano para la elaboración del pensamiento, la imaginación y el razonamiento.
- b. Lenguaje Expresivo: es la manifestación del lenguaje receptivo a través del habla, la escritura y los gestos.

³ Peña Torres, Alfonso. Academia Mexicana de la Educación. Fotocopias.

⁴ Zyrkowsky, Nancy. El habla y el lenguaje en la infancia. (Guatemala: Depto. De Salud Mental. 1981) P.1

B. FASES DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE:

a. FASE PRE-LINGUISTICA:

Desde el primer día de nacido, el niño emite sonidos de carácter expresivo que son indispensables para su supervivencia, producto de sus primeras necesidades vitales, como hambre, frío, etc. y a diferencia del primer grito mecánico, estos sonidos (que ya pueden considerarse expresivos) se producen como reacciones reflejas útiles para la conservación de la vida humana. Gradualmente las vocalizaciones infantiles se van definiendo. La mayoría de los investigadores que han estudiado la naturaleza de los primeros sonidos, desde el punto de vista fonológico y fonético, están de acuerdo en que los que aparecen primero son los vocálicos y en el siguiente orden: /A/E/U/O/I/.

Naturalmente las primeras emisiones fónicas no se ajustan a las normas fonológicas de la articulación y los sonidos producidos, presentan variaciones y modificaciones debido a la imprecisión de la dinámica motora y auditiva de su funcionamiento. De esta forma se producen sonidos intermedios no definidos, que paulatinamente se van controlando mejor hasta que se producen los fonemas con exactitud y precisión articulatoria.⁵

b. FASE LINGUISTICA:

Hacia el noveno mes, se sitúa esta fase. Primero es la comprensión de algunas fórmulas simples y luego la elaboración de las primeras palabras que el niño modela a base de los fonemas oídos. Durante

⁵ Desarrollo del Habla. Fotocopias. Universidad del Valle 1996

varios meses sólo utiliza un corto número de palabras (mamá, papá, tata, etc.).

Cada una de ellas significa algo más concreto de día en día, con valor de frase (período de la palabra frase u holofrase). Más tarde se enriquece el vocabulario con nombres de cosas, personas, animales, familiares, negación, afirmación y llega al descubrimiento del verbo, que le permite construir las primeras frases. Después de haber hablado de sí mismo en tercera persona, a partir de los cuatro lo hace en primera y se interna así en las estructuras gramaticales esenciales.

C. RASGOS PRINCIPALES QUE CARACTERIZAN LAS ETAPAS DEL DESARROLLO NORMAL DEL LENGUAJE

a. PRELENGUAJE

DE 0 A 6 MESES

Vocalizaciones no lingüísticas biológicamente condicionadas. Escasa influencia de la lengua materna sobre aspectos productivos del lenguaje.

De 6 a 9 meses

Las vocalizaciones empiezan a adquirir algunas características del lenguaje propiamente dicho (entonación, ritmo, tono).

De 9 a 10 meses

Preconversación: el niño vocaliza más, cuando está solo. También intenta espaciar y acortar las vocalizaciones para dejar lugar a las respuestas del adulto.

De 11 a 12 meses

Comprende algunas palabras familiares, como: mamá, papá, nene. Vocalizaciones más precisas y mejor controladas en cuanto a su altura tonal e intensidad. Agrupa sonidos y sílabas repetidas a voluntad.

b. PRIMER DESARROLLO SINTÁCTICO

De 12 a 18 meses

Surgen las primeras palabras funcionales y en estas primeras palabras, se da por lo general una sobre-extensión semántica (por ejemplo: llama "perro" a todos los animales). Va creciendo cuantitativamente en cuanto a comprensión y producción de palabras.

De 18 a 24 meses

Aparece la frase que consta de dos elementos. Es un período transicional en donde la secuencia de una sola palabra, empiezan a aparecer palabras reunidas pero, sin la coherencia prosódica que caracteriza a una oración. Suele hacer una pausa entre las palabras. Empiezan a aparecer las primeras lecciones, por ejemplo: el plural. Las oraciones negativas empiezan a utilizarse por medio del "NO" aislado.

Comienzan a aparecer las primeras interrogantes, como: ¿Qué? y ¿Dónde?, que son las más tempranas.

De 24 a 30 meses

Empiezan a aparecer secuencias de tres elementos (Ej. "NENE COME PAN"). A este período suele llamarsele "habla telegráfica", por no

aparecer en el discurso artículos, preposiciones, género, número y tiempos verbales. Aparecen al final de este periodo.

c. **EXPANSION GRAMATICAL PROPIAMENTE DICHA**

De 30 a 36 meses

La estructura de la frase va haciéndose compleja y se llega a combinar hasta cuatro elementos. Comienza a aparecer la primera frase coordinada, (ej. "Papá no está y mamá no está"). Aumenta la frecuencia del uso de las principales reglas (género, número, plural) mientras van apareciendo otras nuevas formas rudimentarias de los verbos auxiliares: (ser y estar). Aparición y uso sistemático de los pronombres "yo", "tú", "él", "ella" y los artículos determinados "el" y "la". Empiezan a aparecer los adverbios del lugar.

De 36 a 42 meses

El niño aprende las estructuras de las oraciones complejas de más de una cláusula con el uso de la conjunción "Y". Aparecen los subordinados "PERO", "PORQUE" y la estructura comparativa "MAS QUE". Integración de la partícula negativa en la estructura de la frase, por ejemplo: "El nene no ha dormido". Aumenta la complejidad de la frase interrogativa. Ya usa el pasado compuesto, como : "El nene ha comido". Empieza a aparecer la oración en futuro.

A esta edad el niño ha aprendido los recursos esenciales de su lengua, aunque sigue teniendo una serie de errores y estructuras que necesita perfeccionar.⁶

⁶ Peña Casanova, J. Manual de Logopedia. Editorial Masson . España: 1988
PP.328

De 42 a 54 meses

Las diversas estructuras gramaticales van complementándose mediante el sistema pronominal (me, te, se), pronombres posesivos, verbos auxiliares, etc.

Aparece el uso correcto de los principales tiempos verbales (infinitivo, presente, pretérito perfecto, futuro y pasado.

Las distintas modalidades de afirmación, interrogación y negación, se hacen más complejas.

d. ULTIMAS ADQUISICIONES

54 meses

El niño aprende estructuras sintácticas más complejas, pasivas, condicionales, circunstanciales de tiempo. La estructura del lenguaje aún se sigue perfeccionando y generalizando. Descubren los efectos de la lengua y juzgan el uso correcto de su propio lenguaje. Se inicia la actividad meta-lingüística.

**ESCALA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO ENTRE LOS OCHO
MESES Y LOS SEIS AÑOS DE EDAD**

EDAD EN AÑOS Y MESES	NUMERO PROMEDIO DE PALABRAS
0-8 MESES	0
8-10 MESES	1
1-0 AÑOS	3
1-3 AÑOS	19
1-6 AÑOS	22
1-9 AÑOS	118
2-0 AÑOS	272
2-6 AÑOS	446
3-0 AÑOS	896
3-6 AÑOS	1222
4-0 AÑOS	1540
4-6 AÑOS	1870
5-0 AÑOS	2072
5-6 AÑOS	2289
6-0 AÑOS	2562 ⁷

D. TRASTORNOS DEL LENGUAJE MAS FRECUENTES EN LOS NIÑOS

a. RETRASO LINGÜÍSTICO:

Se le llama así al trastorno que se caracteriza porque el niño tiene un lenguaje inferior al que le corresponde de acuerdo a su edad cronológica, y se identifica por una demora o retardo en el desarrollo de la estructuración del lenguaje y se refleja por medio del habla. El retraso lingüístico puede ser orgánico y funcional.

⁷ Desarrollo del habla. Fotocopias. Universidad del Valle. 1996.

Causas que pueden dar origen a retraso lingüístico:

- Prenatales.
- Perinatales.
- Postnatales.

CAUSAS PRENATALES:

- Infecciones (rubéola que pueden causar sordera).
- Alcoholismo (paterno o materno).
- Intoxicaciones (medicamentos durante los tres primeros meses).
- Factor Rh en la madre.
- Edad de los padres.
- Problemas emocionales (presentados por la madre durante el período de gestación).
- Toxoplasmosis (parásito intracelular).
- Tumores (del glioma, glia-área situada entre cada neurona).

CAUSAS PERINATALES:

- Anoxia.
- Hemorragias cerebrales.
- Traumatismo craneal.
- Mal uso de fórceps.
- Kernicterus.
- Tumores.
- Ictericia.

CAUSAS POSTNATALES:

- Infecciones del sistema nervioso central (meningitis, encefalitis).

- Fiebres altas y prolongadas.
- Traumatismo craneanos.
- Desnutrición.
- Factores Endocrinos.
- Infecciones y lesiones del oído.
- Tumores.
- Toxoplasmosis.

CAUSAS FUNCIONALES DE RETRASO LINGÜÍSTICO:

- Conducta de los padres en el hogar (padres autoritarios).
- Habla infantil de los padres hacia los hijos.
- Falta de estimulación.
- Conflictos emocionales.
- Bilingüismo.
- Niños gemelos en el hogar.
- Perdida de los padres ya sea por fallecimiento o por separación de los mismos.
- Conflictos psicológicos.
- Audiomudez.
- Autismo.⁸

b. TRASTORNOS DE LA ARTICULACION:

Los trastornos de la articulación se dividen en: dislalias y disartrias.

Las dislalias son los trastornos en la articulación del lenguaje debido a perturbaciones en los órganos periféricos.

⁸ Primer Seminario sobre problemas del lenguaje en Guatemala. USAC: 1980. P.P. 68-69.

Disartria, es el trastorno de la articulación del lenguaje debido a perturbaciones en el sistema nervioso central.

“Las dislalias pueden ser provocadas por alteraciones congénitas o adquiridas en el aparato resonador- articulador, que harán imposible la comprensión del lenguaje, entre algunos de los motivos que pueden dar origen a este tipo de alteraciones se pueden mencionar: labio y/o paladar fisurado, anomalías dentales, macroglosia, microglosia, etc.

Otras veces puede ser por consecuencia de lesiones nerviosas, periféricas o centrales que obran sobre determinados músculos y así vemos lenguas inhabiles y torpes, velo del paladar que no se levanta, ligamentos vocales que no se aproximan, labios que no entran en contacto, etc.

Las dislalias también pueden ser ocasionadas por insuficiencia auditiva, cuando existe una evidente desarmonía entre los impulsos motores y los órganos o aparatos encargados de traducir estos impulsos en fonemas, palabras o pensamientos completos”.⁹

ORGANOS QUE INTERVIENEN EN LA ARTICULACION Y SUS ALTERACIONES:

LOS LABIOS:

Los labios son músculos que permiten el cierre total de la boca y sus órganos fonéticos importantes. Intervienen en la emisión de los fonemas vocales y de los fonemas consonantes: /m/b/p/ y de su acción con los dientes se originan los fonemas /f/ y /v/, por lo que cualquier anomalía

⁹ Corredera Sánchez, Tobías. Defectos en la dicción infantil. 8a. Impresión, editorial Kapelusz, Argentina: 1973. Página 75-76

existe en ellos, limitará sus movimientos normales y por lo tanto se verá alterada la articulación de dichos fonemas.

Las alteraciones labiales más comunes son:

A.- LABIO FISURADO:

Es una malformación congénita que abarca toda la escala de variedades, desde una sencilla depresión del labio hasta su hendidura total.

Es de tipo unilateral si afecta solo un lado y bilateral cuando afecta a los dos.

La forma más grave de las fisuras labiales, es la denominada labio fisurado medio o central.

En el labio fisurado unilateral, la mucosa labial es delgada y el músculo orbicular del labio está poco desarrollado. El orificio nasal del lado afectado está mal orientado y generalmente en sentido horizontal.

El ala está aplanada y descendida.

En los labios fisurados y bilaterales cortos, insuficientes y poco carnosos es imposible articular /b/ o /p/.

En estos casos los fonemas bilabiales se producen por contacto de la lengua y el maxilar superior. En la /m/ por un golpe de glotis.

El labio fisurado medio central, es una malformación rara, la atrofia puede extenderse desde una simple escotadura media labial, a todo el tubérculo medio, creando una amplia hendidura, que involucra las dos fosas nasales.

B.- LABIOS PEQUEÑOS:

Si los labios son pequeños en relación con los dientes, el niño puede presentar dificultad para cerrarlos, lo cual repercutirá en la pronunciación de los fonemas /p/b/m/.

C.- LABIOS GRUESOS:

Si los labios son muy gruesos o anchos, el niño tendrá dificultad para moverlos con facilidad y colocarlos en las posiciones adecuadas para la emisión de los fonemas labiales y labio-dentales.

LOS DIENTES:

Los dientes son los órganos de apoyo de la lengua e intervienen en las articulación de los fonemas: /t/d/f/v/ y sirven como base de la presión de aire que origina el fonema /s/.

Toda alteración en la estructura de los dientes, dificulta la adecuada articulación.

Los problemas más fuertes son:

A.- MANDIBULAS DESENCAJADAS:

Que impide que los dientes cierren adecuadamente.

B.- DIENTES MUY GRANDES:

Los labios cierran con dificultad y el niño presentará dificultad para la emisión de los fonemas labiales.

C.- DIENTES MUY SEPARADOS:

Tendrá dificultad en la emisión del fonema /s/ o este se pronunciará en forma distorsionada.

LA LENGUA:

Todos los fonemas dependen directa o indirectamente, de las diferentes posiciones y/o vibración de la lengua. Por lo tanto, cualquier anomalía en este músculo influye en la pronunciación de los fonemas.

Los problemas más comunes en la estructura de la lengua son:

A.- FRENILLO CORTO:

Es un velo que sujeta por la base de la lengua al maxilar inferior y se habla de frenillo corto cuando esta sujeta la mitad o más de la lengua, decimos que presenta frenillo corto; pues frena el movimiento de la lengua.

Este problema hace difícil la articulación de los fonemas, para los cuales se involucran los movimientos o vibraciones de la lengua contra el paladar, puesto que no llega a tocarlo. Con frecuencia este problema se soluciona por medio de una cirugía de corte de frenillo. Pero posteriormente a la intervención quirúrgica, es necesario un entrenamiento especial para utilizar adecuadamente la lengua.

B.- MICROGLOSIA: (o lengua pequeña):

Si la lengua es muy pequeña, se dificultará alcanzar la posición tipo para la emisión de los fonemas que requieren de la intervención de la lengua.

C.- MACROGLOSIA: (o lengua grande):

Si la lengua es muy grande, esto provocará, que sus movimientos sean torpes y lentos. Lo cual dificultará la pronunciación de diversos fonemas.

D.- LENGUA TOPOGRAFICA:

Es la lengua con protuberancias (como mapa en relieve). Afecta la adecuada pronunciación de varios fonemas, pues el movimiento de la lengua se ve entorpecido.

EL PALADAR:

El paladar es muy importante, puesto que la mayoría de los fonemas requieren del apoyo o vibración de la lengua contra el paladar.

Las principales alteraciones en cuanto a la estructura del paladar son:

A.- PALADAR ALTO:

Cuando el paladar es muy alto, la lengua no alcanza a tocarlo adecuadamente. Por lo tanto, hay problemas para pronunciar los fonemas /r/f/l/.

B.- PALADAR BAJO:

Si el paladar es muy bajo, esto provocará una inadecuada resonancia y se presentará un problema de hipernasalidad.

C.- PALADAR FISURADO:

Las fisuras palatinas generalmente se presentan acompañadas de fisuras labiales, pero en otros casos, las fisuras palatinas sin que el niño presente fisuras labiales, ni aún mala implantación dental, con perfecta coadaptación de los maxilares. Las fisuras palatinas pueden ser totales o sea, involucrar todo el paladar tanto óseo como blando, o tomar parcialmente uno de ellos. Puede faltar el velo palatino, ser corto, estar dividido, afectando también la úvula, lo que se conoce con el nombre de

úvula bifida, o está paralizado. Se presentan entonces defectos funcionales y fonéticos, que afectan al niño desde que nace y la gravedad varía.

Esta anomalía provoca un defecto general en el lenguaje. La voz tiene una resonancia nasal, que afecta a todos los fonemas, exceptuando el /m/n/ñ/ por ser nasales.

D.- MECANISMO DE LA RESPIRACION:

El acto de la respiración comprende dos fases, la inspiración y la espiración. En la inspiración los pulmones aumentan de tamaño a medida que la caja torácica se dilata. Este aumento del volumen pulmonar provoca el ingreso del aire exterior que entra por las fosas nasales y luego pasa por la faringe y la traquearteria. En la espiración se produce contracción del abdomen y un descenso de las costillas, que provocan, la expulsión de una parte del aire pulmonar. Este aire es lanzado al espirar, es el utilizado en la fonación.

Si el mecanismo de respiración se invierte (inspiración bucal) provocará un patrón respiratorio invertido, lo cual disminuye la capacidad respiratoria y por lo tanto una deficiente fonación.

C. DISLEXIA:

“Herman dice “la dislexia” es una capacidad defectuosa para lograr en la época adecuada, una ciencia en la lectura y escritura correspondiente a un rendimiento promedio, depende de factores constitucionales y se presenta a menudo acompañada por dificultades en la interpretación de otros símbolos, existe en la ausencia de influencias

inhibitorias apreciables pasadas o presentes en los ambientes internos y externos".¹⁰

"Bernardo de Quiroz define la dislexia específica de evolución, diciendo que se trata de una perturbación perceptiva, cognositiva, específica, que dificulta la adquisición del lenguaje lectoescrito".¹¹

"La definición de MacDonald Critchley, aceptada por la Federación Mundial de Neurología en 1963, es la siguiente: "Es un trastorno manifiesto por la dificultad en aprender a leer, a pesar de instrucción escolar convencional, inteligencia adecuada y oportunidad social. Depende fundamentalmente de un trastorno cognositivo, el cual es frecuentemente de origen constitucional", se entiende que esto quiere decir que es hereditario".¹²

CAUSAS:

El concepto actual supone que existe una alteración bioquímica, esto es, una perturbación en la síntesis de proteínas y del ARN cerebral a nivel del Gyrus Angularis y sus conexiones con la corteza visual y la zonas del lenguaje conocidas como áreas de Broca y de Wernicke. En los pocos casos de dislexia congénita en los que se ha practicado autopsia, el microscopio de luz convencional no ha sido capaz de demostrar lesiones celulares en las áreas involucradas con la lectura. Este es el echo básico en que se funda la teoría de que la lesión debe encontrarse a nivel molecular, en los componentes químicos de la neurona. Halgreen y Norris realizaron experimentos en gemelos monocigotos y disigotos y llegaron a la conclusión de que la dislexia de desarrollo es hereditaria,

¹⁰ Nieto, Margarita. El niño disléxico. 2da. Edición. Editorial La Prensa Médica Mexicana. México: 1983 Página 17

¹¹ *Ibid.* Página 18

¹² *Ibid.* Página 18

pues la concordancia de este problema en gemelos monocigotos es del 100%.

Esto explica el echo de que frecuentemente se encuentra que los padres, los abuelos, los tios o algunos hermanos de los niños dislexicos han presentado alguna vez dificultad en su aprendizaje, se puede aseverar que la predisposición de la dislexia se transmite por vía genética.

Hay otra teoría que explica que la dislexia puede deberse a factores metodológicos. Se ha discutido mucho sobre las desventajas de los métodos globales y ventajas de los fonéticos llegando a asegurar que la globalización en la enseñanza de la lectura podía causar o aumentar el número de disléxicos. En realidad no son culpables ni el método ni el maestro, el niño disléxico es diferente del normal, por lo que requiere un atención especial basada en el conocimiento integral de su problema.

CAPITULO II

INSTRUMENTOS PARA DETECTAR RETRASO LINGÜISTICO

TEST DE SINTAXIS DE NORTHWESTERN (N.S.S.T)

DATOS HISTORICOS:

Debido a que no se encontraron datos históricos sobre la creación del test, se proporcionará una breve descripción de los antecedentes que propiciaron la aplicación del test en Guatemala.

En el mes de agosto de 1970, ingresó el primer grupo de estudiantes de la Carrera de Terapia del Lenguaje a la Escuela de Terapia Física y Ocupacional. El cuerpo de paz de Estados Unidos envió maestras para que impartieran las cátedras de Terapia del Lenguaje. Dentro de los tests enseñados para la evaluación de los trastornos del lenguaje, estaba incluido el NSST, versión que venía en inglés, pero el primer grupo de terapeutas egresados, compuestos por el Licenciado Edgar Valle, Profesora Mercedes Arenales y Licenciada Ofelia Paíz, lo tradujeron y lo adaptaron al medio guatemalteco.

DESCRIPCION:

El N.S.S.T es útil como un instrumento, que permite establecer una idea básica de las habilidades lingüísticas del niño. Es de gran utilidad para las terapeutas del lenguaje que requieran un instrumento corto para evaluar a gran cantidad de niños y que necesiten realizar un cálculo aproximado y rápido del desarrollo sintáctico del lenguaje.

El test va a detectar a niños entre tres y ocho años que presentan retraso en el desarrollo sintáctico del lenguaje.

El N.S.S.T evalúa el uso receptivo y expresivo de formas sintácticas, utilizando estructuras lingüísticas idénticas en ambas partes del test.¹³

¹³ Test de Sintaxis Northwestern. (N.S.S.T). Fotocopias USAC. 1985

El test consta de pares de oraciones que han sido establecidas en orden creciente de dificultad para cada área.

“El test N.S.S.T es un instrumento que sirve para obtener una estimación básica sobre las habilidades lingüísticas del niño y no constituye una prueba que permita determinar la habilidad lingüística general o llevar a cabo un análisis profundo de la sintáxis.

La prueba constituye un recurso valioso y útil a los terapeutas del lenguaje, quienes necesitan un test corto que facilite la evaluación a muchos niños y que deban realizar un cálculos aproximado y rápido sobre el desarrollo sintáctico como parte de la evaluación del habla y del lenguaje.

El test no evalúa el aspecto fonológico, ni el semántico del lenguaje, sino que exclusivamente el sintáctico.

El N.S.S.T evalúa el manejo de los aspectos receptivo y expresivo de formas sintácticas, utilizando para ello estructuras lingüísticas idénticas en ambas partes del test”.¹⁴

El test consta de dos partes: el área expresiva y el área receptiva.

AREA RECEPTIVA:

El área receptiva consta de 20 páginas con cuatro dibujos cada una, utilizando pares de oraciones para que el niño determine el dibujo que corresponde a cada oración. Dichas oraciones son leídas por el examinador, iniciando con la que posee el asterisco (en la hoja de anotaciones).

El examinador dirá al niño que le hablará sobre unos dibujos y que cuando termine, deberá el niño señalar el dibujo que corresponda a los dicho por el evaluador.

AREA EXPRESIVA:

Esta área consta de 20 páginas con dos dibujos cada uno y aquí el examinador deberá señalar un dibujo y el niño deberá elaborar una oración que los describa, cuando se le preguntara ¿Qué es esto?, luego se señala o se pregunta sobre el otro dibujo.

Previamente se debe entrenar al niño dando el modelo de oraciones y pidiéndole que las repita.

También en esta área la hoja de anotaciones indicará por cual dibujo empezar, con el asterisco correspondiente.

INSTRUCCIONES DEL TEST:

El test provee una hoja de artículos para practicar cada parte del test. El evaluador puede elaborar sus propias oraciones para la tarea.

Artículos Receptivos: el evaluador debe decir algo similar a lo siguiente: "Yo le voy a hablar sobre estos dibujos". Cuando yo termine usted me enseña el dibujo correcto. Mire todos los dibujos. No señale hasta que le diga. (Enseña página 1,) El gato está atrás de la silla. El gato está abajo de la silla.* Enseñeme el gato está bajo la silla.* (El niño señala). Ahora enseñeme El gato está atrás de la silla. (El niño señala). Siga con todos los artículos receptivos. Extraiga la oración con asterisco de cada par al principio.

Artículos Expresivos: la segunda parte del test superinterpone la faena de expresarse sobre la faena de recibir, pero la faena receptiva es simplificada por la omisión de dibujos señalados. El examinador no debe identificar estos dibujos al señalarlos, pero debe decir algo similar a lo siguiente:

¹⁴ **Test de Syntaxis Northwestern. NSST. Fotocopias. USAC. 1985. P.P. 47.**

Yo le voy a hablar acerca de estos dibujos. Cuando termine, diga exactamente lo que yo diga. No hable hasta que le diga. Listo? Escuche. (Enseñe página 1), El nene está dormido.* El nene no está dormido. Ahora que es este dibujo? (El examinador señala el dibujo sin asterisco, el niño responde). Ahora que es esto? (El examinador señala el dibujo sin asterisco, y el niño responde). Siga con todos los artículos expresivos, siempre señalando la oración con asterisco al principio.

Los dibujos del test han sido expuestos como los localizaron en la página. Las oraciones de cada par han sido expuestas para ordenar la presentación del niño. Las oraciones deben ser leídas por el examinador en el orden de su apariencia en la forma del registro. El asterisco que sigue una de las oraciones de cada par indica que el dibujo debe ser extraído primero. Por ejemplo, el examinador leería,¹⁵

El muchacho está sentado.*

El carro choca con el tren.

El muchacho no está sentado.

El tren choca con el carro.*

Enseñeme el muchacho está sentado.*

Enseñeme al tren choca con el
carro.*

METODO DE PRESENTACION:

El examinador debe ser cuidadoso de no enfatizar en las palabras claves o de indicar patrones súbitos de la inflección con las preguntas.

Los textos deben ser dichos lenta y claramente pero de tal forma que el niño comprenda el sentido del orden de las palabras y las terminaciones de ellas y no un patrón exagerado de la inflección.

El N.S.S.T no fue creado como medida de rapidez ni de memoria, por lo que, el evaluador puede repetir más de una vez la oración.

¹⁵ Test de Sintaxis Northwestern. (N.S.S.T). Fotocopias USAC. 1985

CALIFICACION:

Cada acierto recibe el valor de 1 punto, si acierta en los dos dibujos u oraciones se asignarán 2 puntos y si ambos son incorrectos se dará un 0. Las valores de cada par de oraciones deben registrarse a la derecha de la hoja de registros, en ambas áreas, y luego deben ser sumados al final de cada columna, obteniendo el puntaje total por área y luego al compararlo a las gráficas establecidas para cada área se determinará el nivel lingüístico de cada área en el aspecto sintáctico.

MATERIALES:

- 1.- Hoja de registro.
- 2.- Folleto con los dibujos.
- 3.- Lápiz (para el examinador).
- 4.- Sillas.
- 5.- Escritorio.

APLICACION:

Se aplica individualmente a niños entre 3.0 a 7.11 años de edad.
Es un test libre de tiempo.

TEST DENVER

DATOS HISTORICOS:

El estudio preliminar para establecer la aplicabilidad del test Denver se llevó a cabo con la población predominante negra y de nivel socio-económico bajo, de Mobile Alabama, Estados Unidos. Dicho estudio también tenía el objetivo de determinar el efecto de la intervención educativa en el incremento de las respuestas de los padres al test. El estudio fue conducido por el Centro de Pediatras Ambulatorios de la Universidad de Alabama del Sur.

Para el estudio fueron reclutados 127 niños de dos semanas de edad referidos de la sala regular de recién nacidos (aparentemente sin complicaciones perinatales) al Centro Pediátrico Ambulatorio y recibieron asistencia médica pediátrica hasta el año de edad.

Los padres del grupo experimental observaron un material audiovisual en el cual se describían las conductas progresivas de desarrollo, y se les preguntó sobre el record de dichas conductas en sus hijos. Posteriormente se compararon las respuestas de los padres con los ítems del test Denver, y se pudo comprobar que las respuestas no diferían entre el grupo control y el grupo experimental.

“Es necesario detectar tempranamente a los niños con problemas en su desarrollo mental y de comportamiento. El Denver Developmental Screening test (DDST) fue diseñado y estandarizado para poder tener un instrumento sencillo y útil que permita descubrir lo antes posible a los niños con trastornos de su desarrollo.

DESCRIPCION:

El Denver está constituido por 105 tareas o incisos, en base al grado de conocimiento de los niños en las edades comprendidas entre el nacimiento y los 6 años.

Las tareas del test están divididas en cuatro áreas:

1. Personal Social: Esta área involucra 23 tareas que expresan las habilidades del niño para comunicarse con otras personas y cuidarse a sí mismo.
2. Adaptación motora fina: Comprende 30 tareas que evalúan la habilidad para ver y el uso de sus manos para recoger objetos y dibujar.
3. Lenguaje: Esta área incluye 21 tareas que evalúan la capacidad del niño para oír, ejecutar ordenes y hablar.
4. Motor Grueso: Esta área involucra 27 tareas que evalúan la capacidad del niño para sentarse, comunicarse y saltar.

El test del inicio al final dividido por escalas de edades las que registran las edades en meses de 1 a 24 y en años de 2 1/2 a 6. Cada tarea de los 105 se representa en el formato por una barra colocada en medio de las escalas para indicar cuando el 25%, 50%, 75% y 90% de los niños normales pueden realizar cada tarea.

"El test se realiza en base a la observación del examinador o del informe del padre u otra persona cercana al niño que lo conozca muy bien, siempre es mejor ver lo que el niño hace que solo preguntar el padre o madre, pero hay algunas tareas que puedan aprovecharse por informe".

El niño, para la ejecución de la prueba debe estar lo más cerca posible de la mesa, lo cual permitirá alcanzar fácilmente los materiales.

Este no es un test para medir el cociente intelectual, sino es un test protector del desarrollo, lo que debe informarse a los padres y también debe explicárseles que no esperamos que el niño haga todo lo que el test pide para la edad del niño.

Al iniciar el test se marca una línea vertical en el formato, en base a la edad cronológica del niño, la cual debe ser exacta. Para los prematuros se restará el número de semanas que se adelantó el parto de la edad del niño¹⁶.

Arriba del formato se escribirá la fecha.

Para establecerse la edad del niño se restará de la fecha del examen la fecha de nacimiento del niño restando como se indicó en caso de los prematuros. Esto debe hacerse en años, meses y días.

CALIFICACION:

Cada tarea es calificada en la barra en base a la marca del 50%. Se asigna una P cuando realiza bien la tarea, una F cuando falla, una R cuando no quiere hacer la actividad y NO si no tiene la oportunidad de hacerla.

En base a esto se hace una análisis cualitativo de las áreas bajas del niño y también se determina la edad desarrollada del niño, o sea la edad en la cual está funcionando.

MATERIALES:

1. Un chinchin.
2. Ocho cubitos de 1*1 pulgadas de colores brillantes.
3. Una campana.

¹⁶ **Test Denver. Fotocopias USAC. 1984. P.P 24.**

4. Una regla de 8 pulgadas.
5. Un frasco pequeño de vidrio claro con la boca pequeña o mediana.
6. Una pelota del tamaño de una de tenis.
7. Un pedazo de lana roja, en forma de pon-pon o escobilla.
8. Un crayon rojo.
9. Una cajita pequeña de pasas.
10. Un lápiz.

APLICACION:

Es individual y puede ser aplicada en una sola sesión. Es aplicable a niños desde el nacimiento hasta los 6 años.

TEST PEABODY

ANTECEDENTES HISTORICOS:

No se cuenta con antecedentes sobre la creación del test, pero su introducción y aplicación en Guatemala se debe a la colaboración de la Terapista del Lenguaje estadounidense Nancy Sirkowsky, quien fue enviada a este país por el Cuerpo de Paz de Estados Unidos en 1970 a impartir clases al primer grupo de estudiantes de la Carrera de Terapia del Lenguaje quienes colaboraron en la traducción y aplicación de dicha prueba.

DESCRIPCION:

El test consiste en un librito con espiral que contiene 150 láminas con 4 dibujos cada una, numeradas, precedidas por 3 láminas de ejemplos.

La prueba se divide en dos formas que son A y B.

La forma A se aplica a niños de 1 a 10 años.

La forma B es la prueba que se administra a sujetos de 10.5 a 17.5 años.

Ambas formas se aplican en forma idéntica. La diferencia entre ambas radica en los parámetros establecidos de calificación los cuales son distintos para cada forma.

Este test es utilizado para obtener una estimación de la inteligencia verbal de la persona a través de la medida de su vocabulario interno.

En la prueba se le nombra al niño un dibujo, de los 4 que se presentan en las láminas, cuidando de hacerlo correctamente en

singular, sin usar artículos, ni oraciones, ni mostrarle la palabra escrita y el niño debe señalar la palabra correcta.

Es importante establecer una base, la cual se obtiene por medio de 8 respuestas consecutivas correctas antes del primer error. Así mismo se debe establecer el techo, el cual se establece por medio de 6 errores en 8 respuestas consecutivas.

ADMINISTRACION:

Este test se aplica individualmente a analfabetos, sordomudos, tartamudos, afásicos, dislálicos, personas con problemas psicológicos y emocionales, con deficiencia visual, retraso mental y lesión cerebral. En edades comprendidas de 2 años y medio a los 18 años.

Es un instrumento sin límites de tiempo pero regularmente es aplicable durante 10 ó 15 minutos.

INSTRUCCIONES:

Con niños mayores de 8 años de edad se inicia diciendo "Quiero que juguemos con dibujos" y decir: "¿Ves todos los dibujos de esta página?", bien, ahora voy a decir una palabra y quiero que señales con tu dedo sobre el dibujo mencionado.

Con niños menores de 8 años o retardados se darán 3 láminas de las 4 de cada página y una sola, tal vez sea necesario poner el dedo del niño sobre la lámina, luego lo hace el examinador y posteriormente se deja al niño a que lo haga solo, nombrándole únicamente la palabra.

No requiere la prueba preparación especial. Las formas A y B se aplican de forma idéntica, la forma A se aplica de 1 a 10 años; la forma B de los 10.5 a los 17.5 años.

CALIFICACION:

En la hoja de respuestas que forma parte del material del test, debe marcarse tanto las palabras incorrectas como las correctas.

Para obtener el puntaje total se suman todas las respuestas correctas hasta la línea del techo y tomando en cuenta la edad del sujeto, se busca en listas especiales que se encuentran disponibles ya estructuradas, y se ve allí el nivel del vocabulario del niño. El puntaje obtenido puede convertirse a edad mental, cociente intelectual y percentil proporcional en base a las hojas establecidas para dicho propósito.

$$C.I = \frac{EM}{EC} * 100$$

MATERIALES:

1. Un libreto que contiene 150 láminas enumeradas, precedidas por 3 láminas que sirven de ejemplo.
2. El protocolo para cada prueba.

Se debe aplicar en un lugar silencioso, la palabra estímulo se puede repetir más de una vez, aún cuando se reciba una respuesta incorrecta debe estimularse al sujeto.

INVENTARIO DE LOGROS PRE-ESCOLARES I.L.P (P.A.R)

ANTECEDENTES HISTORICOS:

“Se han creado diferentes pruebas para la evaluación de la inteligencia y del desarrollo del niño pequeño como: Gesell, Dunn, Kuhlman, Psyche, Catell, Marill, Palmer, Ruth Griffiths (cuenta con escalas para niños), que proporcionan información valiosa sobre el desarrollo mental del niño. En algunas circunstancias la aplicación de dichos tests se obstaculiza o se invalida por incapacidad o dificultad de ejecución por alteraciones perceptivas, dificultad en la comunicación y trastornos de la conducta.

Como se informó anteriormente dichos instrumentos están encaminados hacia los procesos intelectuales y no hacia las funciones físicas y sociales.

Las anteriores desventajas fueron superadas en parte por la Escala de Madurez Social de Vineland, que está moderadamente desarrollada para el período pre-escolar, pero limitada en su carácter sistemático.

Posteriormente se hizo posible complementar las virtudes de largo alcance de la Escala Social de Vineland, con un inventario de logros específicos más extenso e intensivo. Aunque el P.A.R no ha sido normalmente estandarizado en la base a las variables asociadas, sí permite comparaciones de un niño con otro, o del niño consigo mismo en evaluaciones sucesivas, formar grupos homogéneos o evaluar su comparabilidad”.¹⁷

¹⁷ Inventario de Logros Escolares. Fotocopias USAC. 1985. P.P 1-36.

DESCRIPCION:

El P.A.R o Inventario de Logros Pre-escolares tienen como objeto la evaluación de los niños en edad preescolar, con o sin desventajas, incluyendo las socio-culturales. A la vez es útil para los niños que no responden a otros sistemas de evaluación.

El examinador explora sin examinar o lo hace en forma indirecta, puesto que el niño no necesita estar presente, aunque es preferible la observación de la conducta.

La prueba combina la evaluación de las funciones físicas, sociales o intelectuales, brindando una apreciación global del niño.

La evaluación se realiza principalmente por medio de una entrevista a los padres o encargados del niño, aunque es deseable la observación.

Los datos de entrevista se registran en base a la conducta usual del niño y dichos datos se clasifican con la edad normas Standard.

El test incluye ocho categorías del desarrollo de la conducta, las cuales aparecen en la hoja del sumario y perfil. Cada categoría incluye un ítem para cada período de edad y dichos períodos están divididos en intervalos de medio año cada uno, abarcando desde el nacimiento a los 7 años de edad (84 meses), aproximadamente hasta el primer grado de primaria. El test fue creado principalmente con el fin de obtener una apreciación global de los niños que no son factibles de examinarlos directamente por alteraciones sensoriales, del habla y del lenguaje, problemas emocionales y neuromusculares, culturales, etc.

La prueba brinda una medida no solamente de lo que el niño puede hacer, sino específicamente lo que realmente hace en el tiempo actual, pues se estiman los logros reales del niño, sin tener que obtener conductas como: control de esfínteres, vestirse, etc.

El registro se lleva a cabo en una hoja de anotaciones. Luego se califican los ítems, anotando 1 punto si se realiza la conducta y 0 puntos si la conducta esta ausente y medio punto si la conducta se presenta en forma imperfecta.

Posteriormente se obtiene una edad de madurez dividiendo el total del puntaje crudo entre 16 o si se quiere en meses se multiplica el porcentaje crudo por 0.75.

Luego se obtiene un cociente de madurez dividiendo la edad cronológica por la edad de madurez multiplicado por 100.

MATERIALES:

1. Hoja de registro.
2. Lápiz.

APLICACION:

Aplicable a niños con impedimentos sensoriales, invalidez neuromuscular, alteraciones del lenguaje, alteraciones que no pueden examinarse directamente y a niños con diferencias culturales, comprendidos desde el nacimiento a los 7 años de edad. La aplicación es individual.

El tiempo de aplicación es de 30 minutos aproximadamente.

EXPLORACION DEL NIVEL LINGÜISTICO EN EDAD ESCOLAR

ANTECEDENTES HISTORICOS:

"Esta prueba es el resultado de una investigación sobre los distintos aspectos que señala el proceso de evolución del lenguaje en el niño de edad escolar, día a día a crecido el interés en la exploración del nivel lingüístico del escolar mexicano y se emplea un material adaptado a nuestra realidad.

Se abarcan las funciones que señala la fisiología del lenguaje considerando el desarrollo biológico, intelectual, verbal y social propio de niños de origen latino.

Este test de Margarita Nieto llena todos los requisitos para el estudio del lenguaje: la parte receptiva, interna y expresiva en sus diferentes variaciones a su valor evolutivo."¹⁸

Con este test se pueden evaluar y explorar las siguientes funciones:

Prueba de comprensión gestual, prueba de expresión gestual, prueba de articulación espontánea, prueba de articulación repetitiva, prueba de coordinación visomotriz de los órganos fonoarticuladores, prueba de discriminación fonémica, prueba de integración fonémica, prueba de asociación viso-auditiva, prueba de memoria auditivo-oral, prueba de comprensión oral literal, prueba de comprensión del sentido oculto, prueba de semántica, prueba de lógica y prueba de morfosintáxis.

PRUEBA DE COMPRESION GESTUAL:

Se le pide al niño que explique oralmente el significado de los gestos que realiza el examinador.

¹⁸ Nieto, Margarita. Exploración del nivel lingüístico en edad escolar. Editorial Méndez Oteo, México: 1984. P.P 1-2

Se le dan dos ejemplos el "sí" y el "no" realizado con movimientos de cabeza, después se procede al examen.

LISTA DE REACTIVOS:

1. Menear el índice horizontalmente, significa negación.
2. Menear la muñeca hacia abajo, significa ven, acércate.
3. Llevar el índice hasta la boca proyectando los labios hacia adelante, significa silencio.
4. Dar palmadas chocando las manos, es señal entusiasta de aprobación.
5. Juntar las dos manos por las palmas y llevarlas a una oreja, significa dormir o tengo sueño.

En el test se puede encontrar un listado de 39 reactivos.

MATERIALES:

Únicamente se necesita al niño, al Terapeuta del Lenguaje y la hoja para anotar los aciertos o errores del niño.

Se administra a niños de 6 a 12 años, es una prueba individual, no tiene tiempo límite, pero su tiempo de aplicación puede ser de 2 sesiones de 1 hora cada uno.

PRUEBA DE EXPRESION GESTUAL:

Se le pide al niño que exprese con señas las ideas que se le indican, sin emplear para nada la palabra oral. Por ejemplo: Como puedes expresar "sí" con señas, como puedes expresar que "no" con señas, después de que el niño haga los gestos de los ejemplos se continúa con las siguientes ordenes:

1. El terapeuta le dice: "Ven acá", el niño tiene que hacer el gesto.

2. "Vas a ver te voy a acusar".
3. "Alto, detente".
4. "Espérame un ratito".
5. "Que tienes mucha fuerza".

En esta prueba se encuentran 34 reactivos que se utilizan en la evaluación.

MATERIALES:

1. Terapista del Lenguaje.
2. El niño.
3. Hoja para anotar los errores o aciertos del niño.
4. Lápiz.

Se administra a niños de 6 a 12 años, es una prueba individual, no tiene tiempo límite, se puede hacer en 2 sesiones de 1 hora cada una.

PRUEBA DE ARTICULACION ESPONTANEA:

Se le muestra al niño una serie de ilustraciones de una en una para que las nombre. El niño debe nombrar espontáneamente lo que se le señale y el examinador debe de escribir las respuestas incorrectas del niño, tal y como éste las dijo, para después analizar los fonemas que alteró.

Se escogieron 30 palabras de uso común que contienen todos los fonemas y casi todas las combinaciones silábicas. Se le va mostrando al niño la tarjeta de estimulación y el debe de nombrar lo que ve en ella. Por ejemplo: la primera tarjeta tiene un zapato, la segunda un gato, la tercera un payaso, la cuarta un coche, la quinta un pájaro, etc.

MATERIALES:

1. Tarjetas de estimulación.
2. Hoja para anotar las respuestas del niño.
3. Lápiz

ADMINISTRACION:

A niños de 6 a 12 años, no se tiene tiempo límite, el tipo de prueba es individual.

PRUEBA DE ARTICULACION REPETITIVA:

En esta prueba el niño tiene que repetir una lista de palabras de una en una y luego una serie de vocales, diptongos y fonemas consonánticos aislados.

El análisis ha de ser muy minucioso, observando con todo cuidado la estructura silábica de las palabras y los puntos de articulación de los fonemas aislados.

LISTA DE REACTIVOS:

Domingo, falda, tigre, plátano, pensamiento, cartero, antiguo, trastes, examen, auxilio, florero, inmediatamente, Chapultepec, extranjero, imposible, interlocutor, etc.

Repetir los siguientes sonidos aislados:

Vocales: o, i, e, u, a.

Diptongos: ua- oi- ue.

Consonantes: b, p, m, l, n, f, s.

MATERIALES:

1. Tarjeta con la lista de los reactivos.

2. Hoja para anotar los aciertos o errores del niño.
3. Lápiz.

Se administra a niños de 6 a 12 años, es una prueba individual, sin tiempo límite.

PRUEBA DE COORDINACION VISO-MOTORA DE LOS ORGANOS DE LA ARTICULACION:

Se debe de realizar una serie de movimientos coordinación de los órganos bucales que intervienen en la articulación de la palabra, con otras partes del cuerpo, para que el niño los imite, obedeciendo las siguiente secuencia:

1. El examinador pone el modelo, estando frente al examinado.
2. El niño y el examinador realizan el ejercicio simultáneamente, estando frente a un espejo.
3. Se deja que el niño ejecute el ejercicio, pidiéndole que siga el ritmo que le marca el examinador.
4. Se permite al niño verse en un espejo durante la ejecución de la prueba.

LISTA DE REACTIVOS:

1. Cerrar y abrir manos y boca al mismo tiempo.
2. Cerrar y abrir los ojos y boca al mismo tiempo.
3. Sacar la lengua a la vez que se abren los ojos y viceversa.
4. Cerrar los ojos al abrir la boca y viceversa.
5. Sacar la lengua a la vez que se cierran los ojos y viceversa.

1. Alumno y Terapeuta del Lenguaje.
2. Espejo.
3. Pandereta.

ADMINISTRACION:

A niños de 6 a 12 años, no tiene tiempo límite, se debe aplicar individualmente.

PRUEBA DE DISCRIMINACION FONEMICA :

Este examen consiste en una lista de sonidos y sílabas que el sujeto a de repetir, se usan sílabas sin sentido para evitar que intervengan otros procesos fisiológicos. La lista de sonidos y sílabas se deben de grabar en una cinta magnetofónica para que el niño evaluado reciba el mismo estímulo auditivo, se deben de evitar las variaciones de timbre de voz según el sexo, edad y las características especiales de cada persona tales como tono demasiado agudo, voces muy roncadas, nasales o monótonas.

En la primera parte se le pide al niño que repita 5 sonidos aislados, luego 5 pares de sonidos.

La segunda parte consiste en una lista de 15 sílabas sin significado que tiene que repetir.

LISTA DE REACTIVOS:

Repetir los siguientes sonidos: a, e, m, p, g, dd, ll, pt, gd, ch-s.

Repetir las siguientes sílabas: Sión, gual, tris, cam, trans, doc, ted, cuat, obs, instruc, arfon.

MATERIALES:

1. El niño y el terapeuta del lenguaje.

2. Grabadora.
3. Cinta Magnetofónica.
4. Hoja para anotar las respuestas del niño.
5. Lápiz.

Se administra a niños de 6 a 12 años, no tiene tiempo limite, el test es una prueba individual.

PRUEBA DE INTEGRACION FONEMICA:

Se le pide al niño que diga una sílaba, por ejemplo: "sol" se le pide que cambie la "o" por la "a" y que diga como quedo, se le pueden ir dando varios ejemplos hasta que entienda la consigna, si no puede hacer el ejercicio no se aplica el examen. Este consiste en cambiar vocales y consonantes, aumentando gradualmente la dificultad hasta llegar a dos cambios en la misma sílaba.

Se usan en el listado sílabas sin sentido.

LISTA DE REACTIVOS:

1. Che- Choca.
2. Can- Cun.
3. Fil- Fel.
4. Ter- Tar.
5. Mor- Mer.

MATERIALES:

1. El alumno y el terapeuta del lenguaje.
2. Tarjeta con los reactivos.

3. Hoja para anotar las respuestas del niño.

Se administra a niños de 7 a 12 años, es una prueba individual, sin límite de tiempo.

PRUEBA DE ASOCIACION VISO-AUDITIVA:

Se le muestran al niño tarjetas que tienen 3 dibujos y se le pide que identifique la imagen que representa la palabra que se le dice, al hacer esto esta asociando el sonido de la palabra con la forma visual que se le presente. En la lista de reactivos que contiene la prueba, la palabra que esta subrayada es la que se le pide al niño que señale.

INSTRUCCIONES:

Fijate bien, quiero que escojas entre estos tres dibujos (ojos, boca oreja). La boca señalala con tu dedo, muy bien, ahora quiero que señales el perro, que esta en esta otra tarjeta.

LISTA DE REACTIVOS:

Hombro, codo, muñeca.

Tenedor, cuchillo, cuchara.

Jeep, carro de volteo, tractor.

Cejas, párpados, pestañas.

Barba, bigote, fleco.

Las respuestas son válidas cuando corresponden a la palabra subrayada.

MATERIALES:

1. Tarjetas con los dibujos.
2. El niño y el terapeuta del lenguaje.
3. Hoja de calificación.
4. Lápiz.

Se aplica a niños de 6 a 12 años, es una prueba individual, no tiene tiempo límite.

PRUEBA DE MEMORIA AUDITIVO-ORAL:

El examen consiste en la repetición inmediata de una serie de palabras sin ninguna relación entre sí, hay que hacer, caso omiso de los errores de articulación, o del ordenamiento de las mismas, es decir hay que observar si el niño es capaz de repetir la palabra que oyó, aunque cambie su orden o las articule mal.

Se le dicen series de 3, 4, 5, 6 y 7 palabras (3 de cada una) y se le pide que las repita.

LISTA DE REACTIVOS:

Serie de 3 palabras:

1. Ventana, anteojos, sonido.
2. Puente, maestra, tijeras.
3. Musgo, rayo, marzo.

Serie de 4 palabras:

1. Sarten, nieve, armario, humano.

Serie de 5 palabras:

1. Bandera, río, árbol, cartera, sombrero.

Serie de 6 palabras:

1. Soledad, timbre, hongo, tambor, vaso, cortina.

Serie de 7 palabras:

1. Prado, miércoles, lápiz, espejo, piedra, salón, calor.

INSTRUCCIONES:

Pon atención, vas a oír una serie de palabras, quiero que las repitas después tú solo.

MATERIALES:

1. Fichas con las serie de palabras.
2. Hojas para calificar.
3. Lápiz.

Se administra a niños de 6 a 12 años, es individual, sin tiempo límite.

PRUEBA DE COMPRENSION ORAL LITERAL:

Esta prueba consiste en darle ordenes al niño y que el las ejecute, hay que poner especial atención a su reacción y ejecución exacta de cada orden que se le de, sobre todo de las que estén subrayadas. Si la orden es muy larga se puede dictar fraccionada.

INSTRUCCIONES:

Pon mucha atención, te voy a pedir que hagas cosas que a veces te parecerán raras, pero yo necesito que tu hagas todo lo que yo te pida. Después de 3 fracasos consecutivos se suspende y se pasa a la exploración del aspecto siguiente.

MATERIALES:

1. El niño y terapeuta del lenguaje.
2. Papel bond.
3. Sombrero.
4. Lápiz.
5. Silla.
6. Mesa.
7. Aula.

La prueba es individual, no tiene tiempo limite, se aplica a niños de 6 a 12 años.

PRUEBA DE COMPRESION DEL SENTIDO OCULTO:

El examen contiene una lista de expresiones comunes que encierran un sentido oculto o figurado desde las más sencillas hasta refranes.

Se le pide al niño que explique el significado, observando si ha captado su sentido figurado, no deben hacerse ademanes ni gestos, el niño debe explicar que entiende con cada expresión.

LISTA DE REACTIVO:

Vas a ver, poner la mesa, pórtate bien, tener mucha lana, dar lata, patinar el coco, ser codo, etc. En esta lista se encuentran 33 expresiones.

MATERIALES:

1. Mesa.
2. Silla.
3. Aula.

La prueba es individual, no tiene tiempo limite, se aplica a niños de 6 a 12 años.

PRUEBA DE SEMANTICA:

Se le pide al niño la ejecución de las siguientes tareas:

1. Se le pide que explique la función utilitaria, que explique para que sirven los objetos o cosas que se le nombran.
2. Que clasifique según su género, especie, utilidad u origen de los objetos, animales o cosas que se le presentan.

LISTA DE REACTIVOS:

Clasificar y decir la utilidad de las siguientes cosas. Ejemplo: el perro es un animal y sirve para cuidar la casa.

1. Una vaca.
2. Una maestra.
3. Una manzana.
4. Un doctor.
5. La leche.

En esta prueba se encuentra un listado de 25 reactivos. La prueba se califica según la siguiente puntuación: Si no contesta nada 0 puntos, si ejecuta correctamente una de las tareas 1 punto, si ejecuta correctamente las dos tareas 2 puntos.

MATERIALES:

1. Lista de reactivos.
2. Aula.
3. Silla.
4. Mesa.
5. Hoja para anotar las respuestas.
6. Lápiz.

La prueba es individual, no tiene tiempo límite, se aplica a niños de 6 a 12 años.

PRUEBA DE LOGICA:

Esta prueba consiste en plantearle al niño problemas que se le puedan presentar en la vida diaria, y pedirle que explique que solución le daría él. Por ejemplo: Si estas muy cansado y tienes sueño, ¿Qué haces?; el tiene que decir: dormir, ir a la cama. Se le calificará al niño su sentido lógico y si supo resolver el problema que se le planteó. Si el niño tiene tres fracasos consecutivos se interrumpe el examen y se pasa al siguiente.

LISTA DE REACTIVOS:

Contestar las siguientes preguntas:

1. Si un niño tiene las orejas tapadas, ¿Qué puedes hacer para que oiga?
2. Si tienes los ojos vendados, ¿Qué puedes hacer para ver?
3. Si quieres comprar algo, ¿Qué necesitas?
4. Si entras a un cuarto oscuro y no puedes ver, ¿Qué haces para poder ver?

Son 36 los reactivos que tiene esta prueba.

MATERIALES:

1. Aula.
2. Silla.
3. Mesa.
4. Lista de reactivos.

Se administra a niños de 6 a 12 años, es una prueba individual, no tiene tiempo límite.

PRUEBA DE MORFOSINTAXIS:

Esta prueba se divide en 6 partes:

La primera parte: Se explora la habilidad del niño para la formación de femenino y masculino.

La segunda parte: Se explora la formación de singular y plural.

La tercera parte: Se evalúa la capacidad del niño en la formación de femenino-masculino y plural de pronombres-sub-fijos.

La cuarta parte: Se explora la formación de palabras con diferentes sub-fijos derivados.

La quinta parte: Explora la formación de participios irregulares.

La sexta parte: Explora la composición de palabras combinando pronombres sub-fijos, pidiendo la explicación del concepto gramatical que se encierra.

LISTA DE REACTIVOS:

1. Femenino- masculino

Se usa material gráfico especial para esta prueba. Ejemplo: Este es un niño. Esta es una

En esta parte hay 5 reactivos.

2. Singular y plural:

Se le muestra la tarjeta con el estímulo. Ejemplo: Aquí hay un pato. Aquí hay muchos....

3. Empleo de pronombres Sub-fijos:

Se le pide al niño que ponga mucha atención y se le va pasando una por una de las tarjetas con el estímulo. Ejemplo: Este es un niño, míralo. Esta es una niña mira...

4. Terminación ero:

Ejemplo: fruta- frutero.

Se le indica al niño que se le dirá una serie de palabras y que el les tiene que agregar la terminación ero.

Papel- papelero

Sombra- sombrero

MATERIALES:

1. Listado de reactivos.
2. Hoja de anotaciones.
3. Aula..

4. Lápiz.
5. Mesa.
6. Silla.

V. Participios:

Se muestra al niño la tarjeta de estimulación, se le pide que ponga mucha atención. Ejemplo: Este tren va a partir. El otro ya ha (partido).

1. Este niño esta abriendo la puerta. Este otro ya la ha
2. Esta gallina esta poniendo huevos. Esta otra ya los ha

VI. Empleo de pronombres- sub-fijos en segundo grado de dificultad:

Se le pide al niño que ponga atención y se le da un ejemplo del ejercicio, dar- dame- dale- dese.

MATERIALES:

1. Hoja con los reactivos.
2. Lápiz.
3. Silla.
4. Hoja elaborada para anotar los resultados.

Esta hoja es sin límite de tiempo, se aplica a niños de 6 a 12 años, es una prueba individual.

VII. Terminación on:

Se le pide al niño que forme una palabra con la frase que se le de y la terminación on. Ejemplo: sala- salón, silla- sillón, nariz- narizón.

VIII. Terminación in:

Se le dan la mismas instrucciones que en la prueba anterior.

Ejemplo: perico- periquin, pequeño- pequeñin, Pepe- Pepin.

IX. Terminación azo:

Ejemplo: gato- gatazo, carro- carrazo, mano- manotazo.

TEST DE COMPRENSION AUDITIVA

ANTECEDENTES HISTORICOS:

“Los primeros pasos para la elaboración del test de comprensión auditiva fueron dados en 1965. Cuando al evaluar a niños con problemas del lenguaje la autora descubrió la necesidad de un instrumento que permitiera evaluar la dificultad de la comprensión auditiva de la estructura lingüística en los niños”.

La primera versión del test fue elaborada por la autora y los dibujos fueron realizados por la señorita Mary Simon, una estudiante del Colegio Our Lady of the Lake, de San Antonio, Texas y fue aplicado a niños monolingües en edad preescolar y escolar en San Antonio, Texas, durante 1965 y 1966.

El test fue estandarizado por su aplicación a 40 niños de 2-6 y 6-6 edades, permitiendo revisar los ítems y determinar el orden de presentación.

Entonces el test fue aplicado a 159 niños de 2-10 años hasta 7-9 años de edad, monolingües, con un cociente intelectual de arriba de 80, sin problemas severos del lenguaje ni problemas auditivos.¹⁹

En 1968 se interesó en el test el Dr. Robert Randael, del Laboratorio del Desarrollo Educativo del Sureste en Austin Texas, quien designó al Señor Juan Rivera para trabajar con la autora en las revisiones del test. El Señor Rivera realizó cambios en el formato del test cambiando de la aplicación colectiva a la aplicación individual comprobando que así eran más fácil las respuestas del niño.

¹⁹ Carrow, Elizabeth. Test for Auditory Comprehension of Language.

DESCRIPCION:

El test cumple dos funciones principales:

1. La primera función consiste en medir la comprensión auditiva en la estructura del lenguaje proporcionando un nivel de desarrollo de comprensión en base a la ejecución del niño.
2. La segunda función consiste en diagnosticar la ejecución en ítems específicos y grupos de ítems, permitiendo al evaluador establecer las áreas de dificultad lingüística.

El test permite obtener una estimulación de la comprensión del lenguaje oral sin requerir la expresión oral del niño.

El test consiste en 101 láminas ilustradas, los dibujos que contienen representan categorías de referencia y de contraste que pueden considerarse como clases de palabras y función de las mismas, contracciones morfológicas, categorías gramaticales y estructuras sintácticas.

Las láminas (que examinan los contrastes estructurales) contienen tres dibujos. Uno que representa la referencia de la forma lingüística que está siendo evaluado, los dibujos alternativos representan la referencia para la forma lingüística contrastante. Hay dos estructuras contrastantes y el tercer dibujo es un señuelo.

Las clases y funciones de palabras examinadas por el instrumento son: sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios y preposiciones. Las construcciones morfológicas examinadas son aquellas que se forman al agregarle a los morfemas libres como sustantivos, verbos y adjetivos las terminaciones *ero, era* (ejemplo: *finquero, mesera*, etc.)

Las categorías gramaticales, que se evalúan incluyen contraste de situación, número, género, tiempo, estado y voz (pasiva y auditiva).

La mayoría de ítems utilizados en la prueba son los que se aprenden en el temprano desarrollo del lenguaje. La inclusión de estos ítems asegura que estas palabras utilizadas para evaluar las estructuras lingüísticas sean examinadas primero como ítems aislados, un error en los ítems posteriores subsecuentes indican una falta de conocimiento gramatical y no un desconocimiento del vocabulario usado.

Los ítems del test son válidos tanto como contribución para los resultados del test como contribución a la comprensión del lenguaje del niño.

Algunos de los ítems son fáciles para todos los niños en base a cada grupo de edad en que se aplica, en relación a la edad del niño se da un aumento progresivo o sea, a mayor edad, mayor porcentaje.

El grupo de edad que corresponde a la edad cronológica del niño debe localizarse del lado izquierdo de la tabla correspondiente.

El resultado total del niño es comparado con la media establecida para esa edad y se realizan los cálculos para ubicar el punteo del niño a un número específico de unidades de desviación, sobre o debajo de la media.

Las tablas de la 10 a la 13 brindan rangos percentiles equivalentes para el punteo bruto, por grupo de edad. Usando la tabla correspondiente a la edad cronológica del niño, se localiza el punteo bruto del niño. El rango percentil correspondiente aparece en el mismo eje horizontal que el punteo bruto del niño.

INTERPRETACION DE GRUPOS DE ITEMS:

Si el punteo de un niño está muy bajo del que corresponde a su edad, el evaluador puede hacer un análisis cualitativo para estudiar la ejecución en clases de ítems específicos. El análisis permite agrupar las respuestas

de los ítems específicos. El análisis permite agrupar las respuestas de los ítems en base a una categoría lingüística. Aunque no existen normas para las subcategorías, sin embargo, los datos que proporcionan permiten establecer el área o áreas en la que el niño tiene dificultad.

Las respuestas proveen también la edad en la cual del 75% al 90% de los niños pasan cada ítems. Esta información es muy válida al evaluar áreas específicas en las cuales el niño pueda tener dificultad.

MATERIALES:

1. Láminas del test.
2. Protocólo.
3. Lápiz para el evaluador.
4. Niño.
5. Evaluador.

APLICACION:

La aplicación es individual, se administra a niños de 3.0 años de edad.

TEST DE DEL RIO

ANTECEDENTES HISTORICOS:

El principal problema que se presentó en la elaboración del test, fue la selección de ítems en español e inglés, adecuados a la cultura de Del Río, Texas.

Por lo que inicialmente el test contenía una amplia gama de ítems. Tales ítems fueron seleccionados luego de un cuidadoso estudio del lenguaje y cultura propia de Del Río y de consultar con educadores bilingües del área.

Inicialmente el subtest de vocabulario receptivo se elaboró con 45 ítems, los cuales fueron seleccionados en base a palabras de uso más frecuente y que fácilmente puedan representarse en dibujos.

Los ítems fueron organizados en orden creciente de dificultad.

El subtest de repetición de oraciones largas constaba de 2 grupos de 8 oraciones, cuya extensión se iba incrementando gradualmente.

Estas oraciones fueron seleccionadas en base a la sencillez, el número de partes de información contenida en la oración.

El subtest de oraciones complejas estuvo constituido por las mismas 14 oraciones que se hallan en el test actual, pero estas fueron ordenadas de acuerdo al desarrollo sintáctico jerárquico presentado por Lee y Koenigsh- Knechr y por Toronto.²⁰

El orden actual fue establecido en base al análisis de actuación de los niños en los ítems.

El subtest de órdenes orales constaba de 16 órdenes. Para cada orden el niño realiza una, dos, tres y cuatro acciones.

²⁰ Test Del Río. (Fotocopias. USAC). (S.E) (S.A).

Estos ítems fueron seleccionados en relación a la disponibilidad de objetos comunes y la facilidad con la cual las órdenes pueden ser realizadas.

Inicialmente, el subtest de comprensión de historias, estaba constituido por 12 historias originales dispuestas en grupos de 3 historias cada uno.

Cada grupo de historias, se clasificó en base a la edad de los niños.

El test inicial fue aplicado a 96 niños normales (48 que hablaban inglés y 48 de habla español, de 3 a 6 años 11 meses de edad cronológica). Estos niños llenaron los mismos criterios de normalidad establecidos para la estandarización actual.

El número de niños y niñas para cada grupo fue igual.

Los datos obtenidos de estos niños fueron utilizados para seleccionar la lista de ítems iniciales los que diferencian mejor entre los grupos por edad y colocar dichos ítems en un orden creciente de dificultad.

Los ítems conservados como resultado de este análisis son los que forman el presente test, el cual fue estandarizado.

ESTANDARIZACION:

La prueba de Del Río fue estandarizada con 384 niños normales distribuidos en 3 grupos principales:

1. Niños anglo- americanos de habla española.
2. Niños méxico- americanos de habla predominantemente inglesa.
3. Niños méxico- americanos de habla predominantemente española.

DESCRIPCION:

El test de evaluación del lenguaje de Del Río surge para cumplir con la necesidad creciente de programas de educación especial en el Sureste de

Texas, por medio de un instrumento válido de evaluación del lenguaje Español-Inglés, que permita identificar rápidamente al niño con desviación en sus habilidades lingüísticas, en relación a su edad, lenguaje y desarrollo.

Generalmente, otros test han sido insuficientes, cuyo fracaso se debe a tomar en cuenta un único grupo étnico y mezclas del lenguaje encontrados en Estados Unidos y pueblos fronterizos de México.

Este test permite a los sistemas de educación especial, identificar a los niños excepcionales al inicio de cada ciclo escolar, para ubicarlos en programas remediabiles. El test de Del Río permitió detectar a los niños con desórdenes severos en forma temprana y a la vez a aquellos niños con alteraciones leves o moderadas en su lenguaje, los cuales fueron objeto de observaciones frecuentes.

Esto fue especialmente exacto en los niños de habla hispana, para quienes hay pocos test válidos y escasos parámetros de desarrollo.

Aunque inicialmente el test no estaba destinado a medir el grado de bilingüismo, el test puede utilizarse para este propósito.

Si un niño es bilingüe (inglés-español) pueden administrarse ambas versiones del test. Este aspecto es único y propio del test de Del Río y es útil para determinar la habilidad lingüística de niños bilingües, en cada idioma.

DESCRIPCION DE LA PRUEBA:

Este test debe ser comprendido como un test de evaluación del lenguaje pero puede ser utilizado como parte de una gran batería de pruebas de diagnóstico para niños con conocidas alteraciones del lenguaje. El test consta de cinco subpruebas, cada una de las cuales

pueden aplicarse por separado o en combinación unas con otras, o bien todas, esto depende de la información que se desee obtener.

Cada uno de los cinco subtest evalúan funciones específicas e importantes del proceso de aprendizaje del lenguaje.

1. Subtest Vocabulario Receptivo, evalúa la comprensión de nombres y verbos sencillos, presentados en orden ascendente de dificultad. La respuesta del niño en esta subprueba no es verbal, sino que, debe señalar uno de tres dibujos cuando se le dice la palabra estímulo.
2. El subtest Repetición de oraciones largas mide la memoria por medio de un grupo de palabras colocadas en una oración gramatical. En este test las oraciones se presentan en un orden ascendente de extensión y los niños deberán repetirlas oralmente.
3. El subtest de repetición de oraciones complejas. Evalúa la habilidad para repetir oraciones relativamente cortas con un aumento gradual de complejidad gramatical. Porque un niño generalmente no puede repetir una oración más allá de su capacidad lingüística.
4. El subtest de ordenes orales. Evalúa la memoria de número del número creciente de órdenes. Se le dan al niño órdenes involucradas en una a cuatro tareas simples que deberá ejecutar.
5. El subtest comprensión de historias, evalúa la memoria de los niños, a través de la información presentada como cuentos cortos, esta tarea requiere que el niño recuerde información específica.

El propósito del test de Del Río es el de identificar a los niños con desviaciones en su lenguaje y que necesitan tratamiento especial.

CALIFICACION E INTERPRETACION:

El rendimiento de cada subtest que se encuentra bajo los límites normales al comparar los resultados obtenidos con las normas

establecidas, indica que si existe una alteración en el lenguaje para lo cual se realiza un conteo de los éxitos del niño en cada subtest y dicho resultado se compara con las normas establecidas.

APLICACION:

El test se aplica en forma individual. Puede administrarse a niños con edades entre 3 y 6 años con 11 meses.

MATERIALES:

1. Folleto de aplicación.
2. Hoja de calificación.
3. Lápiz para anotar los resultados.
4. Hojas de normas para cada grupo para comparar los resultados.

CAPITULO III

INSTRUMENTOS PARA EVALUAR TRASTORNOS DE LA ARTICULACION

TEST DE ARTICULACION

ANTECEDENTES HISTORICOS:

El test de articulación se elaboró en el año 1983, bajo la orientación y supervisión de la Licenciada Ofelia Paiz, durante el primer año de Terapia del Lenguaje de la Universidad de San Carlos.

DESCRIPCION:

El test de articulación es un instrumento que evalúa la pronunciación de los fonemas en español.

Determina los defectos de articulación ya sea sustituciones, omisiones, distorciones y adiciones.

El test consta de láminas tamaño medio oficio que representan sustantivos cuyos nombres contienen cada uno de los fonemas vocálicos, consonantes y sinfonos a evaluar en sus diferentes posiciones.

DESCRIPCION DEL TEST:

En la hoja de calificación debe anotarse el nombre del niño, fecha de nacimiento, edad y nombre del evaluador.

En esta hoja se anota la fecha de la primera evaluación y se evalúan los fonemas y sinfonos en posición inicial, media y final. La reevaluación se debe administrar al niño cuando se han llenado todos los objetivos que se han planteado en el plan de tratamiento.

ADMINISTRACION:

Se aplica individualmente, a partir de los 5 años, cuando el niño ya ha estructurado su lenguaje; el tiempo de aplicación es de aproximadamente 30 minutos.

INSTRUCCIONES:

Se le muestra al niño las tarjetas del test, diciendole "dime el nombre de este dibujo", y se anota en la hoja de calificación, si pronuncia correcta o incorrectamente el fonema evaluado y en este último caso cual de las cuatro alteraciones descritas arriba presenta.

MATERIALES:

1. Láminas tamaño medio oficio que contiene sustantivos
2. Hoja de anotaciones

MECANISMO DEL HABLA

ANTECEDENTES HISTORICOS:

Los primeros graduados de la carrera de Terapia del Lenguaje que funcionaba en la Escuela de Terapia Física Ocupacional y Especial del Ministerio de Salud Pública; Profesora Mercedes Arenales y el Licenciado Edgar Valle, establecieron los aspectos de la prueba para evaluar la estructura y función de cada órgano fonoarticulador, debido a la necesidad de evaluar tales aspectos y no se contaba con la orientación al respecto.

DESCRIPCION:

Es un instrumento que evalúa la estructura y función de los órganos fonoarticuladores: labios, dientes, lengua, mecanismos del punto velofaríngeo (paladar blando, orofaringe, úvula, cierre velofaríngeo, fauces, amígdalas, pilares) y el mecanismo de la respiración.

A.- ANALISIS ESTRUCTURAL:

Este análisis consiste en la exploración del aspecto físico y orgánico de los órganos fonoarticuladores.

B.- ANALISIS FUNCIONAL:

Involucra el estudio de las posiciones y movimientos de los órganos fonoarticuladores.

ADMINISTRACION:

La prueba es individual, el tiempo de aplicación es aproximadamente de 30 minutos.

MATERIALES:

1. Espejo
2. Baja lengua
3. Fósforos
4. Pajillas
5. Linterna pequeña

INVENTARIO EXPERIMENTAL DE ARTICULACION

ANTECEDENTES HISTORICOS:

EL test fue obtenido en la Biblioteca de la Universidad del Valle de Guatemala y no contiene información sobre el proceso de su creación o estandarización, fue elaborado en México en el año de 1976 en base a un estudio piloto sobre la adquisición de la estructura de fonemas en los niños de habla hispana y lograr un diseño de un inventario de articulación con el fin de evaluar la pronunciación en español.

Las palabras que lo constituyen fueron seleccionadas de cuentos infantiles, canciones de cuna, y textos de primer grado.

DESCRIPCION:

El inventario experimental de articulación es una prueba que evalúa la forma como el niño pronuncia cada fonema del idioma español. Esta formado por láminas que representan 56 sustantivos que se usan comunmente en el habla hispana.

Esta constituido por 17 sonidos consonantes, 12 sinfonos y 6 diptongos.

INSTRUCCIONES:

Luego de establecer rapport con el niño, se le dice que va a participar en un juego en el que debe decir los nombres de los objetos que aparecen en las tarjetas. Si el niño no identifica un estímulo espontáneamente, el examinador dice la palabra y el niño tiene que repetirla.

ADMINISTRACION:

Se aplica individualmente a niños de 3 a 6 años y medio.

El tiempo de aplicación varia de acuerdo a la edad del niño, pero aproximadamente dura 2 horas y media.

MATERIALES:

- 1 Tarjetas de cartón blanco de 22.5 por 15 cm. que contienen dos o tres dibujos lineales en tinta china y que representan las cincuenta y seis palabras empleadas
- 2 Hoja para anotar los resultados
- 3 Lápiz.

PRUEBA DE DISCRIMINACION AUDITIVA DE WEPMANN

ANTECEDENTES HISTORICOS:

El test fue proporcionado en el curso Técnicas de Evaluación y Diagnóstico de la Universidad del Valle de Guatemala. Dicha prueba no contiene datos sobre su creación y estandarización.

DESCRIPCION:

La prueba en español posee 12 parejas iguales, 16 con diferencia en el fonema inicial y 12 diferentes en algún fonema intermedio.

El test constituye un método fácil de aplicar, que permite establecer la habilidad de un niño para identificar diferencias existentes entre los fonemas utilizados. Los ejercicios presentados son sencillos, cada uno de los cuales posee dos palabras que se diferencian únicamente en una característica discriminativa; cada par de palabras cuenta con la misma longitud y los fonemas discriminatorios se encuentran en la misma posición en ambas palabras.

El examinador lee las dos primeras palabras a la vez y le pide al niño que diga si son iguales o diferentes dichas palabras contestando únicamente "sí" si son iguales y "no" si no son iguales. No debe repetirse las parejas, si dice que no oyó se regresará cuando se complete el test.

PUNTUACION:

En el protocolo hay dos columnas de respuestas. Se hará una marca en la columna SI cuando el niño diga que son iguales y se marcará NO si dice que son diferentes. Al finalizar la prueba se computarán los errores.

APLICACION:

Se aplica individualmente. En una sesión o en dos, si se observa cansancio en el niño.

MATERIALES:

1. Listado de rimas
2. Hoja de protocolo de calificación
3. Lápiz para el examinador.

TEST AUSTIN

DATOS HISTORICOS:

“El vocabulario y las instrucciones incluidos en el test fueron probados en el campo con 29 niños Mexico-Americano, entre las edades de 4 a 7 años, McAllen, Pharr y Texas. Los ítems fueron probados en el campo por la familiaridad del vocabulario. Las revisiones del test fueron hechos según las respuestas de los niños”.²¹

No se cuenta con más datos históricos.

El test fue proporcionado por la Licenciada Teresa Paz de Castellanos, Jefe de la Sección de Terapia del Lenguaje del Hospital de Rehabilitación (IGSS), quien posee amplia preparación y experiencia en el tratamiento de trastornos lingüísticos.

La Licenciada de Castellanos dio instrucciones sobre la aplicación y análisis del test.

DESCRIPCION:

El test Austin es un instrumento valioso que evalúa la pronunciación de los fonemas, sinfonos, vocales y diptongos.

Está constituido por láminas, las cuales estan asociadas a oraciones cuya palabra final debe ser completada por el niño y cada una de tales palabras evalúa cada uno de los fonemas.

El procedimiento de aplicación se lleva a cabo de la siguiente manera:

- Se muestra al niño una lámina
- Se lee la oración correspondiente a dicha lámina obviando la palabra final

²¹ Austin, Spanish Articulation test. Learning Concepts. Fotocopias. PP. 59

- El niño completa la oración con la palabra correspondiente y si no la enuncia se le dice la palabra correcta y el niño deberá repetirla
- Se anota en la hoja de protocolo de evaluación como la pronuncia
- Se continua con los siguientes items.

ADMINISTRACION:

Se administra individualmente a niños de 4 a 7 años.

El tiempo de administración es de 25 minutos, pero este puede variar dependiendo de la edad del niño.

Debe aplicarse en un lugar cómodo y sin ruidos del ambiente.

MATERIALES:

1. Libro del test.
2. El formulario de anotaciones.
3. Lapices.
4. Una grabadora.

CAPITULO IV

INSTRUMENTOS PARA EVALUAR DISLEXIA

BATERIA PIAGET-HEAD (TEST DE ORIENTACION DERECHA-IZQUIERDA)

DATOS HISTORICOS:

Nadine Galifret-Granjon, tomó la técnica del Test de Reconocimiento de Derecha- Izquierda de la obra de Jean Piaget "Le Jugement et le raisonnement chez l'Enfante". Piaget no pretendía medir la orientación espacial en sí, sino la lógica de las relaciones, con el propósito de evidenciar la relatividad progresiva de las relaciones. Las pruebas seleccionadas fueron en parte el de hermanos y hermanas y por otra parte, el de izquierda y derecha y los que constituyen uno solo, y cada una de las pruebas que los constituyen establecen períodos genéticos desde los 5 a los 12 años. ²²

La técnica exacta de Piaget consistía:

II. La izquierda y la derecha

7. Muestrame tu mano derecha. La izquierda. Enseñame tu pierna derecha. La izquierda.
8. Enseñame mi mano izquierda. La derecha. Enseñame mi pierna izquierda. La derecha. (Estas indicaciones las da el examinador sentado frente al niño.
9. (Sobre la mesa frente al niño, se coloca una moneda a la izquierda de una moneda a la izquierda de un lápiz, en relación al niño). ¿Está el lápiz a la izquierda o a la derecha? ¿Y moneda?
10. El niño se halla frente al examinador, quien tiene en la mano derecha una moneda y en la muñeca izquierda una pulsera) ¿Ves esta moneda? ¿La tengo en la mano izquierda o en la derecha? ¿Y

²² Manual para el examen psicológico del niño. Página 56

esta pulsera?

11. (El niño está frente a tres objetos alineados: un lápiz a la izquierda, una llave en el centro y una moneda a la derecha). ¿Está el lápiz a la izquierda o a la derecha de la llave? ¿Y la moneda? ¿Está la llave a la izquierda o a la derecha de la moneda? ¿Y el lápiz? ¿Está la moneda a la izquierda o a la derecha del lápiz? ¿Y de la llave? (Seis respuestas en total).
12. Las mismas preguntas se repiten para tres objetos alineados frente al niño, como antes, es decir, una llave a la izquierda, un papel en el medio y un lápiz a la derecha. Pero solo se muestran los objetos durante medio minuto, luego se cubren con un cuaderno y anotamos las respuestas. Se le dice al niño: pon atención: voy mostrarte tres objetos, pero solo por un momento. Las mirarás bien y me dirás después de memoria como están colocadas. Atención (Experimento). Bien. Ahora, ¿la llave está a la izquierda o a la derecha del papel? ¿y del lápiz? Etc.

Piaget solo considera logradas las pruebas si todas la respuestas parciales son correctas. Hay que tener en cuenta que deja al niño todo el tiempo requerido para eliminar errores a la precipitación o a la distracción.

Resultados: 5 años, éxitos en el test 7

7 "	"	" 9
8 "	"	" 8 y 10
11 "	"	" 11
12 "	"	" 12

No se ha encontrado correlación entre estos tests (7 a 11) y los de

hermanos y hermanas que inician la batería (tests 1 a 6). Piaget al analizar los resultados obtenidos, hace notar que las tres etapas en la adquisición de las nociones derecha- izquierda (punto de vista propio, punto de vista de otro, punto de vista de las cosas). Corresponde a las tres etapas de socialización progresiva" y de desobjetivación".

Se conservan del test de Piaget tres pruebas correspondientes a las etapas esenciales que él describe.

- Prueba 1: reconocimiento en sí mismo (Prueba 7 de Piaget), dos preguntas.
- Prueba 2: reconocimiento en otro cara a cara (Prueba 8 de Piaget), dos preguntas.
- Prueba 3: reconocimiento de la posición relativa de tres objetos (Prueba 11 de Piaget), seis preguntas.

DESCRIPCION:

El test trata del estudio del reconocimiento derecha- izquierda y está compuesto de un grupo extenso de tests de organización especial de los cuales se han suprimido algunos y se han conservado otros. Es importante informar al niño que debe contestar las preguntas, dependiendo de donde se encuentre sentado. Si el niño contestara "al centro" se hará la anotación, y se le dirá, el objeto no está en medio sino a la derecha o a la izquierda, y se volverá a formular la pregunta. Al inicio de la prueba pedimos al niño que conteste lo más rápido que pueda, esto es para determinar si su conocimiento sobre derecha-izquierda, se encuentra bien establecido, pero si se pone ansioso y se resiste a hacerlo con rapidez, no se debe insistir.

MATERIALES:

1. Mesa
2. Sillas
3. Lápiz
4. Sacapuntas
5. Llaves
6. Hoja de anotaciones

Los objetos pueden sustituirse por otros siempre que sean comunes o conocidos por el niño.

PRUEBA DE PREDOMINIO LATERAL DE ZAZZO

DATOS HISTORICOS:

La prueba actual se basa en la batería creada por Renné Zazzo, encaminada a un minucioso estudio de movimiento y de las diversas fórmulas de predominio posibles en el área de la motricidad de un sujeto.

La batería de Zazzo incluye un total de 15 pruebas, de las que solamente se han conservado 6 para ser estudiadas genéticamente, sacrificando así la batería original en beneficio de las exigencias prácticas que consistían en la verificación relativamente sencilla de resultados de la original. Así pues, para determinar una escala genética era necesario descubrir una fórmula suficientemente sencilla como para que las diferentes categorías de predominio no se multiplicaran al extremo.

La batería de Renné Zazzo de la cual se partió comprende los 15 puntos siguientes: ²³

1. Usar los brazos
2. Cruzar las manos
3. Tomar una mano con la otra
4. Volver la cabeza
5. Poner el codo en la mano
6. Diadococinesia
7. Cortar los naipes
8. Barajar los naipes
9. Dar las cartas
10. Sighting
11. Cerrar los ojos uno tras otro

²³ Desarrollo psicológico del niño. Fotocopias USAC. Página 8-9

12. Puntería
13. Convergencia ocular
14. Rayula
15. Shooting

De dichas pruebas se conservan las siguientes:

Dos para la mano

1. Dar las cartas
2. Diadococinesia

Dos para el ojo

3. Sighting
4. Puntería

Dos para el pie

5. Rayuela
6. Shooting

También se aplican dos pruebas previas (corta y larga) que no se toman en cuenta en el cálculo, pero los resultados se anotan en la hoja de registro. Estas pruebas se aplican con el objeto de no exponer inmediatamente al niño a una situación de stress, es el hecho de requerir velocidad en la realización de la prueba."²⁴

DESCRIPCION:

Se trata, en general, de un instrumento que permite establecer una fórmula descriptiva del predominio lateral (predominio manual, ocular y del pie).

El contar con dos pruebas para cada nivel, permite determinar si el predominio es homogéneo o discordante.

Para cada una de las pruebas, la notación cualitativa, evidencia el lado elegido para la actividad realizada espontáneamente, o bien, al lado que se ha manifestado como el mejor para determinar la actividad.

Los resultados indican, por lo tanto, si el predominio lateral es derecho o izquierdo, que este no este bien determinado, sino una indiferencia lateral (ambidiextria, lateralidad cruzada).

Se aplican las dos pruebas preliminares que aunque no se introducen en el cálculo de la fórmula y del índice de predominio, se registran en el protocolo y son:

- A. Cortar y
- B. Barajar los naipes

En ambos casos se registra la mano activa, permite anticipar resultados sobre la ejecución del niño.

Luego se aplica la prueba para la mano.

La subprueba 1: dar las cartas: que consiste en darle al niño un juego de naipes que debe pasar con una mano y con la otra debe poner una a una las cartas sobre la mesa, lo más rápidamente posible.

Luego se cronometra el tiempo de ejecución de la prueba.

Se anota la mano activa, derecha o izquierda y si el pulgar de la

mano trabaja o no. Cuando se dan dos cartas a la vez se anota más 1 y se suma un segundo al tiempo total.

NOTA:

El niño no debe levantar las cartas caídas al suelo o retomar una carta cuando se da cuenta que ha pasado dos a la vez. Se evitará un orden sistemático de las cartas sobre la mesa y el darle vuelta a una carta caída de dorso. Si se le cae una cantidad considerable de cartas, se comenzará de nuevo, orientándolo.

Luego se anotará el tiempo parcial. Se realizará lo mismo con la otra mano. Se llevarán a cabo tres ensayos con cada mano, que permitirá comprobar una diferencia de velocidad entre las dos manos y a la vez evidenciar una zurdería disfrazada por la educación, pues se puede revelar un mejoramiento progresivo de los movimientos de la mano izquierda, en tanto que, los de la derecha son constantes o disminuyen.

Se realiza la fórmula de lateralidad anotando D o I, según fuera la mano dominante o si el tiempo de las dos manos es igual o si es diferente con sólo dos segundos de diferencia, esta no es lo suficientemente nítida.

La subprueba 2 es: Diadococinesia (titeres): aquí el niño tiene que imitar el movimiento realizado por el examinador, que consiste en colocar el brazo extendido en forma horizontal, el antebrazo en forma vertical hasta formar un ángulo recto con el brazo y luego seguirá la mano ligeramente sobre la muñeca lo más rápidamente posible con el movimiento de pronación y supinación. Se realiza primero con una mano y luego con la otra y no se debe indicar la mano con la que se indica.

Con esta prueba se trata de observar la flexibilidad y rapidez del movimiento y no sicociencias propiamente dichas.

Se anotarán los resultados; si no hay diferencia evidente se anotará igual, si una mano se nota deficiente, se registrará en el protocolo y se anotará la mano más flexible.

PRUEBA PARA EL OJO:

SUB-PRUEBA 1:

Consiste en pedir al niño que vea a través de un agujero en una cartulina cualquier objeto del salón y que diga que es.

Trata de establecer el predominio de uno de los ojos, por lo que debe observarse el ojo al cual se acerca la cartulina para ver de primero y se anotará pues el ojo director.

Se llevan a cabo tres ensayos anotando cada vez el ojo al cual se acercó la cartulina cada vez se cambia la ubicación del niño y los objetos.

En el primer ensayo se determinará el ojo predominante. Los otros dos son para comprobar.

Los dos ojos deben estar abiertos.

SUB-PRUEBA 2:

PUNTERIA:

Aquí interviene la dirección ocular, la agudeza visual y la motricidad de los párpados.

Consiste en solicitar al niño que vea por el orificio de un frasquito (puede ser un caleidoscopio) y que diga que ve dentro, aquí puede cerrar un ojo.

Se observa y se anota el ojo con el cual ve por el frasquito D o I.
Cuando lo cambia se anota igual.

PRUEBA PARA EL PIE:

SUB-PRUEBA 1:

RAYUELA:

Tiene como objetivo determinar el pie predominante. Se usa un tejo y consiste en pedirle al niño que empuje el tejo dándole puntapiés, saltando en un pie en una dirección establecida, con saltos cortos y golpes suaves al tejo.

Luego se anota el pie elegido para saltar y dar los puntapiés y después se repite con el otro pie.

Si no hay diferencia se anota igual, si hay diferencia se anota el pie más apto.

El tejo debe ser colocado en medio de ambos pies para no influir en la elección del pie.

SUB-PRUEBA 2:

SHOOTING:

Sirve para determinar el pie predominante y la fuerza del pie.

Consiste en pedir al niño que de un puntapié fuerte al tejo.

Se anotará el pie elegido en forma espontánea (D o I).

Se repetirá varias veces para comprobar la constancia.

INTERPRETACION DE RESULTADOS:**INTERPRETACION CUALITATIVA:**

Determinar la predominación lateral en los tres niveles: mano, ojo, pie.

INTERPRETACION CUANTITATIVA:

Establece un índice de predominio manual que se obtiene por medio de los tiempos de las cartas en base a la fórmula.

TIEMPO I- TIEMPO D: TIEMPO MANO DOMINANTE:

Se comparan los resultados individuales con los resultados esperados en base a niveles establecidos de edad en escalas genéticas de predominio; lo cual permite si los resultados obtenidos son acordes a los esperados a la edad del niño o no.

MATERIALES:

1. Un juego de 32 naipes.
2. Cartulina (25*15 cms.) perforado en el centro con un agujero de 0.5 cms. de diámetro.
3. Un tubo de frasquito de vidrio opaco con el orificio superior cubierto con papel perforado con un agujero perforado de 0.3 cms. de diámetro o un caleidoscopio comercial.
4. Un tejo de madera, adecuado para ser empujado con el pie.

TRES PRUEBAS DE RITMO DE MIRA STAMBACK

DATOS HISTORICOS:

Mira Stamback dio a conocer los primeros resultados obtenidos de la aplicación de la Batería de Ritmo, en un artículo publicado en la revista francesa "Enface" en diciembre de 1951. Tales pruebas fueron elaboradas para estudiar uno de los aspectos de la estructuración temporal en el área de una investigación sobre las dislexias de evolución.²⁵

Se han confirmado las hipótesis que sostienen que los niños disléxicos presentan dificultades en las pruebas de ritmo.

DESCRIPCION DE LA BATERIA:

La batería de ritmo se compone de la siguientes pruebas:

1. Tiempo espontáneo.
2. Reproducción de estructuras rítmicas.
3. Comprensión del simbolismo de estructuras rítmicas.

TIEMPO ESPONTANEO:

"En esta prueba la persona que examina coloca un lápiz frente al niño y le da la siguiente instrucción, toma este lápiz con la mano, ahora golpea con el en la mesa como gustes, pero siempre en la misma forma, Vamos!. Debe tenerse cuidado a que el niño sostenga el lápiz en forma vertical y que de los golpes con el lado no afilado. Debe hacérsele apoyar el codo sobre la mesa. Debe repetirse la explicación si el niño no comprendiera. Luego de 5 ó 6 golpes debe ponerse a funcionar el

cronómetro, debe contarse 21 golpes y desconectar el cronómetro y debe registrarse en la hoja de anotaciones, el tiempo en décimos de segundo que emplea en dar los 21 golpes.²⁶

Así mismo deben anotarse todas las observaciones que se consideren importantes durante la ejecución de la prueba.

RESULTADOS:

En esta prueba se valoran dos aspectos distintos:

- A.- El tiempo en sí de cada persona evaluada.
- B.- La regularidad de los golpes sucesivos, en estrecha relación con las posibilidades motrices de cada sujeto.

Los niños que golpeen en forma irregular con suspensiones, posiblemente tendrán alteraciones motrices que pueden afectar el nivel de éxito en las otras pruebas.

REPRODUCCION DE ESTRUCTURAS RITMICAS:

“Esta prueba consiste en que el niño debe repetir estructuras rítmicas sobre la mesa, realizados previamente por el examinador. Los golpes deben realizarse siempre con el lado no afilado del lápiz.

Aquí el niño también tiene un lápiz en la mano, el examinador tiene otro en una mano y con la otra sostiene una pantalla que pone entre el niño y el para que no vea la mano con la cual sostiene el lápiz.

El evaluador da las siguientes instrucciones: “Ahora escucha bien como yo golpeo. Después vas a golpear exactamente como yo, escucha

²⁵ **Pruebas de Ritmo por Mira Stamback. Página 75**

²⁶ **Mira Stamback [Fotocopias] Página 84**

bien". El evaluador da los golpes según la primera estructura de aprendizaje (° °). La segunda (° °).²⁷

Si el niño diferencia los tiempos breves y largos al golpear, se pasa a la prueba en sí, en caso contrario debemos regresar al aprendizaje hasta que lo logre.

Los tiempos breves corresponden a un cuarto de segundo y los largos a un segundo.

Luego se le dice al niño "Muy bien, ahora será un poco más difícil, escucha bien y haz exactamente como yo".

Se procede a dar el modelo de los golpes en base a la hoja donde están registradas las estructuras rítmicas, el niño deberá emitir los golpes sin ver la estructura, solo con oír.

Si el niño se equivoca se registra el número de la estructura y se hace un segundo ensayo, si vuelve a fracasar se hará un círculo en el número.

Se suspenderá la prueba luego de cuatro estructuras fracasadas en ambos ensayos, pero es obligatorio llegar a la estructura 12.

Se registra como fracaso las estructuras mal echas en los dos ensayos.

RESULTADOS:

En relación al número de golpes es necesario un 75% de éxito para que una estructura sea característica de una determinada edad, los resultados son los siguientes: las estructuras de 3 y 4 golpes se alcanzan a los 6 años; de 5 golpes a los 8 años; de 6 golpes a los 10 años.

²⁷Citado por Mira Stamback. op. cit. pp.78

COMPRESION DEL SIMBOLISMO DE LAS ESTRUCTURAS RITMICAS:

A.- COMPRESION DEL SIMBOLISMO:

“El evaluador muestra al niño la página No. 2 de la hoja de notaciones. Con un lápiz le muestra la primera estructura de aprendizaje (° °) y le pregunta: “Cómo crees tú que hay que golpear esto? Cuántos golpes?. Los niños de 6 años ya son capaces de contestar correctamente. Luego se continua con la segunda estructura (° °) y se le dice: “También dos” y se le pregunta ¿Pero es igual esto? ¿Hay que golpear de la misma manera aquí y allí?. Si el niño responde que “No”, continuamos “Bien, golpea primero una y después la otra”.

Se anotara en la hoja si el niño comprende el simbolismo, o sea, si diferenció el tiempo corto del largo. Si no entendió el simbolismo es decir que golpea de igual forma o si diferencia los golpes en el espacio y no en el tiempo, entonces el evaluador dará la explicación, haciendo la demostración. Entonces en la hoja se anotará “Simbolismo comprendido con la explicación”. Se continuará con la prueba solamente si hay comprensión del simbolismo.

REPRODUCCION:

Aquí se le pide al niño que golpee en base a las primeras doce estructuras, estando la hoja todo el tiempo a la vista. Tome nota de la calidad de la estructura que reproduce.

RESULTADOS:

Los resultados demuestran que los niños normales deben manifestarse una evaluación exacta de ambas funciones estudiadas en la prueba, de los 9 años en adelante.

EVALUACION:

En las tres pruebas de ritmo se cuantifican los errores cometidos por el niño y luego se comparan con la tabla específica para cada prueba, estableciéndose así la edad en la cual funciona cada test.

También se realiza un análisis cualitativo en base a los datos cuantitativos.

MATERIALES:

1. Una hoja de notación.
2. Una pantalla de cartón del tamaño de una hoja de papel bond blanca tamaño carta.
3. Dos lápices, largos y gruesos.
4. Un cronómetro.

APLICACION:

El test se aplica en forma individual, a niños de 6 a 12 años de edad cronológica.

PRUEBAS PARA EVALUAR DISLEXIA (GNOSIAS)

DATOS HISTORICOS:

“En un alto porcentaje de niños disléxicos se han encontrado alteraciones gnosicos que abarcan la percepción visual, sobre todo la memoria secuencial y la memoria visual. Lowder en 1950 y Goldeberg, en 1972 demostraron que hay una gran correlación entre la percepción visual, la secuencia visual y la capacidad para leer de tal forma que la dificultad en la lectura puede ser originada por una falta de coordinación en estas tres funciones.

En condiciones normales, la percepción visual es un fenómeno aprendido que se inicia inmediatamente después del nacimiento y se desarrolla y perfecciona hasta los 6 años, edad en la que se inicia el aprendizaje de la lectoescritura”.²⁸

GNOSIAS AUDITIVAS:

Con este examen se trata de observar si el niño pudiera tener hipoacusia leve o si presenta deficiencias en las asociaciones auditivas fónicas que son importantes en la articulación normal de la palabra. Con las gnosias auditivas se evalúa la memoria auditiva y auditivo-secuencial, el grado de inteligibilidad de la palabra y la comprensión de la frase.

La exploración se puede hacer sin aparatos, por ejemplo: rimas y frases para repetir.

El maestro debe de decir la rima y el niño debe repetirla.

²⁸ Nieto, Margarita. *El niño disléxico*. 2da. edición. México: Editorial Prensa médica mexicana. 1978. PP. 49-67

Se dicen palabras cortadas en sílabas y el niño tiene que integrarlas.

Se le dicen palabras deletreando letra por letra y el niño debe hacer la síntesis figura fondo auditivo, que repita el abecedario de memoria.

GNOSIAS CORPORALES:

Con esto se examina el reconocimiento y localización de las partes gruesas del cuerpo, las articulaciones, los detalles y la imitación motora en general.

PARTES GRUESAS:

El niño debe de nombrarlas espontáneamente de los 4 años en adelante.

DETALLES DEL ESQUEMA CORPORAL:

Párpados, mejillas, uñas, tobillos, muñecas, etc. a los 7 años.

Señalar diferentes partes del cuerpo de un muñeco o en un dibujo.

Imitación de movimiento.

Dibujo de la figura humana.

Este test, es individual, no tiene tiempo límite.

MATERIALES:

1. Muñeco.
2. Láminas con figura humana.

GNOSIAS ESPACIALES Y VISO-ESPACIALES:

Estas gnosias se refieren a la orientación del cuerpo en el espacio y en relación con las personas y cosas del ambiente.

Esta es una integración de estímulos vestibulares, visuales, propioceptivos, táctiles, visomotores, para darnos cuenta si el niño tiene estos conceptos se exploran las siguientes nociones:

Arriba, abajo, atrás, adelante, derecha, izquierda, adentro, afuera, cerca, lejos, se observa si el niño titubea al responder, si reacciona lentamente o si sus respuestas son seguras y rápidas.

- Se le da al niño la orden del ejercicio:

Mira hacia la derecha, mira hacia arriba etc.

Que pared queda más lejos, que pared queda más cerca etc.

Párate a la derecha de la silla, párate a la izquierda de la mesa etc.

Con los ojos cerrados señala el pizarrón, la ventana, la puerta, etc.

Imitación de movimiento.

MATERIALES:

1. Todos los objetos que estén en la clínica.

No tiene tiempo límite.

GNOSIAS DIGITO-MANUAL:

Se explora la nocio propioceptiva de los dedos de la mano por ser factores muy importantes en una buena caligrafía.

El niño con los ojos cerrados, el examinador le toca uno de los dedos de la mano, luego abre los ojos y se le pide que señale o nombre el dedo que se le toco.

GNOSIA TEMPORAL:

Aquí se exploran las nociones temporales tomando en cuenta el ambiente social del niño, su edad cronológica y su escolaridad.

Se le pide al niño que responda a las preguntas de: ¿Qué día es hoy?, ¿Cuáles son los días de la semana?. ¿Cuáles son los meses del año?, ¿Cuándo es tu cumpleaños?, ¿Cuándo viene Santa Claus?.

Se le puede aplicar a niños de kinder y de segundo año de primaria.

MATERIALES:

1. Hojas para anotar las respuestas del niño.
2. Lápiz.

GNOSIAS TACTILES:

Son importantes en el aprendizaje de la lectoescritura, las gnosias son un apoyo para reforzar el sistema fonémico-gráfico del idioma.

El niño con los ojos vendados debe descubrir diferentes texturas, diferentes formas, contornos, tamaños, pesos, etc.

Se le van dando al niño diferentes objetos y se le pide que explique todo lo que palpa con sus manos y dedos. No tiene tiempo límite, es una prueba individual.

MATERIALES:

1. Cubos.
2. Lija.
3. Diferentes texturas.
4. Objetos con diferentes pesos.
5. Objetos con diferentes tamaños.
6. Vendas, etc.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. En nuestro país, en el campo de Terapia del Lenguaje, son pocos los instrumentos de evaluación con los que se cuenta para detectar los trastornos lingüísticos del niño.
2. Gracias a la colaboración del Licenciado Edgar Valle, se logró tener acceso a pruebas que no se aplican en nuestro medio, las cuales se dan a conocer en la investigación realizada, para que puedan ser utilizados por otros estudiantes y profesionales de la carrera de Terapia del Lenguaje.
3. En los trastornos de disfemias en niños, no se obtuvo información sobre pruebas estructuradas que evalúen dichos trastornos, por lo que no se describen en el informe.

RECOMENDACIONES

1. Que el estudiante y profesional de Terapia del Lenguaje profundice en el conocimiento de cada una de las pruebas descritas en el presente trabajo.
2. Que se realicen otros trabajos de investigación relacionados con nuestro tema, para que permitan ampliar el conocimiento sobre los métodos de evaluación en los problemas del lenguaje en niños, puesto que este es un campo que constantemente esta evolucionando.
3. Que los maestros de la carrera de Terapia del Lenguaje se informen y transmitan constantemente a los estudiantes sus conocimientos sobre otras pruebas y métodos de evaluación de trastornos del lenguaje.

BIBLIOGRAFIA

1. Aguilar, Guido. Problemas de Pronunciación en el niño. 1era. Edición. Editorial Piedra Santa. Guatemala: 1987.
2. Amar, André y otros. Psicología Moderna de la A a la Z. Editorial Mensajero. España: 1976. PP. 239.
3. Carrow, Elizabeth. Test For Auditorv Comprehension Of Language. 5ta. Edición. Learning Concepts. USA: 1973 PP. 30
4. De del Río Test. (S.A) (s.e.) (s.l.) Fotocopias. Lic. Edgar Valle. USAC. 1991.
5. Desarrollo del habla. Fotocopias. Universidad del Valle. 1996
6. Inventario de logros escolares. Fotocopias. USAC. 1985 PP. 1-36
7. Malmberg, Bertil. La fonética. 2da. Edición. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Argentina: 1964. PP. 27-37
8. Mecanismo del habla. (s.a.) (s.e.) (s.l.). Fotocopias. USAC.
9. Melgar del González, María. Inventario Experimental de Articulación. Editorial Trillas. México: 1976. PP. 10-26

10. Nieto, Margarita. Exploración del nivel lingüístico en edad escolar. Editorial Méndez Oteo. México: 1984. PP. 1-137
11. Nieto, Margarita. El niño disléxico. 2da. Edición. Editorial Prensa Médica Mexicana. México: 1988. PP. 49-67.
12. Primer Seminario sobre problemas del lenguaje en Guatemala. USAC. 1980. PP. 127.
13. Piaget-Head, Batería de Orientación derecha-izquierda. Fotocopias, USAC. 1985.
14. Peabody test. (s.a.) (s.e.) (s.l.) Fotocopias. Universidad Rafael Landívar.
15. Poirot, Antoine. Diccionario de Psiquiatría clínica y terapéutica. Editorial Labor. Barcelona: 1977. Tomo II PP. 7-32.
16. Sánchez Corredera, Tobías. Defectos en la dicción infantil. 8va. Reimpresión. Editorial Kapelusz. Argentina: 1973 PP. 51-63.
17. Segovia, Maria Luisa. Interrelaciones entre la odontoestomatología y la fonología. Editorial Médica Panamericana S.A. Argentina: 1979. PP. 331-339.
18. Stamback, Mira. Batería de Ritmo. Fotocopias. USAC. 1985.

19. Test de Articulación. Fotocopias. USAC. 1985.
20. Test de Articulación Austin. Editorial Larling Concepts. USA: 1975. PP. 132.
21. Test Denver. Fotocopias. USAC. 1984. PP. 24.
22. Test de sintaxis de Northwestern. NSST. Fotocopias. USAC. 1985. PP. 47.
23. Zazzo. Prueba de predominio lateral. Fotocopias. USAC. 1985

INDICE

	Página
Prólogo	
Capítulo I	1
Introducción	1
Marco Teórico	3
A. Lenguaje	3
B. Fases del Desarrollo del Lenguaje	5
C. Rasgos principales que caracterizan las etapas del desarrollo normal del lenguaje	6
D. Trastornos del lenguaje más frecuentes en los niños	10
Capítulo II	
Instrumentos para detectar retraso lingüístico	21
• Test de Sintaxis de Northwestern	22
• Test Denver	27
• Test Peabody	31
• Inventario de Logros Pre-escolares	34
• Exploración del nivel lingüístico en edad escolar	37
• Test de Comprensión Auditiva	54
• Test de Del Río	58
Capítulo III	
Instrumentos para evaluar trastornos de la articulación	63
• Test de Articulación	64
• Mecanismo del Habla	66

- Inventario Experimental de Articulación 68
- Prueba de discriminación auditiva de Wepmann 70
- Test de Austin 72

Capitulo IV

- Instrumentos para evaluar dislexia 74
- Bateria Piaget- Head (Test de orientación derecha- izquierda) 75
- Prueba de Predominio Lateral de Zazzo 79
- Tres pruebas de Ritmo de Mira Stamback 86
- Pruebas para evaluar dislexias (Gnosias) 91

Capítulo V

- Conclusiones y Recomendaciones 95
- Conclusiones 96
- Recomendaciones 97
- Bibliografía 98