

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

PREVALENCIA DE CONDUCTAS
DE INADECUACION SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS
QUE PASAN POR SU PRIMERA
EXPERIENCIA ESCOLAR

INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

MIRIAM DE LOS ANGELES ORANTES VELASQUEZ
LESBIA IRENE GORDILLO RIOS

PREVIO A CONFERIRSELES EL TITULO
QUE LES ACREDITA COMO:

PROFESORAS EN EDUCACION ESPECIAL

EN EL GRADO ACADEMICO DE:

CARRERA TECNICA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1,999.

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada María Ileana Godoy Calzia
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



A DE
COLOGICAS
Universidad Zonal
760983, ext. 490-1
767219, fax 4769914
PSIC@edu.g
ENTRO AMERICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 1082-95

CODIPs. 1170-99

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

Octubre 14 de 1999

Señoritas Estudiantes
Miriam de los Angeles Orantes Velásquez
Lesbia Irene Gordillo Ríos
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto NOVENO (9o.) del Acta CINCUENTA Y CINCO NOVENTA Y NUEVE (55-99) de Consejo Directivo, de fecha 07 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "PREVALENCIA DE CONDUCTAS DE INADECUACION SOCIAL EN NIÑOS Y NINAS QUE PASAN POR SU PRIMERA EXPERIENCIA ESCOLAR", de la Carrera Técnica: PROFESORADO EN EDUCACION ESPECIAL, realizado por:

MIRIAM DE LOS ANGELES ORANTES VELASQUEZ CARNET No. 24-14447

LESBIA IRENE GORDILLO RIOS CARNET No. 24-14629

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Lourdes González Monzón y revisado por la Licenciada Edith Ríos de Maldonado.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy



DE
LOGICAS
Jveriticia, Zona 12
2985, tel. 490-1
2319, fax 4769914
IC@educ.gi
TEL AMERICA

Handwritten:
15/10/99

CIEPs. 122/99
REG. 1082/95

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS

RECIBIDO
06 OCT. 1999

Guatemala, 5 de octubre de 1999

HORA

INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

REGISTRADO
ESCUELA DE PSICOLOGIA-USAC
CONSEJO DIRECTIVO
Pto. 90 Acta. 55-99
Fecha 07/10/99
CODiPs. 1120-99

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Edith Ríos de Maldonado, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"PREVALENCIA DE CONDUCTAS DE INADECUACION SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS QUE PASAN POR SU PRIMERA EXPERIENCIA ESCOLAR"

CARRERA: PROFESORADO EN EDUCACION ESPECIAL

ESTUDIANTE:

CARNE No.

MIRIAM DE LOS ANGELES ORANTES VELASQUEZ
LESBIA IRENE GORDILLO RIOS

24-14447
24-14629

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Edith Ríos de Maldonado
LICDA. EDITH RÍOS DE MALDONADO
COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

s.c. Revisor/a
Archivo

ERDM/edr





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Ciudad Universitaria, Nivel 12
7700-4, 4750963, tel. 4750-1
7700-1, 4757319, fax. 4759914
USAC/PSIC/040-0
ALA. CENTRO AMÉRICA

CIEPs. 123/99

Guatemala, 5 de octubre de 1999

LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

LICENCIADA RIOS DE MALDONADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"PREVALENCIA DE CONDUCTAS DE INADECUACION SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS QUE PASAN POR SU PRIMERA EXPERIENCIA ESCOLAR"

CARRERA: PROFESORADO EN EDUCACION ESPECIAL

ESTUDIANTE:

CARNE No.

MIRIAM DE LOS ANGELES ORANTES VELASQUEZ
LESBIA IRENE GORDILLO RIOS

24-14447
24-14629

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO
DOCENTE REVISORA

c.c.: Archivo
Docente Revisor

ERDM/edr





Guatemala, 20 de Septiembre de 1999

Licenciada
Edith Ríos de Maldonado
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
Edificio

Estimada Licenciada Ríos:

Por este medio informo que he revisado el informe de investigación titulado: "PREVALENCIA DE CONDUCTAS DE INADECUACION SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS QUE PASAN POR SU PRIMERA EXPERIENCIA ESCOLAR; presentado por las estudiantes Miriam de los Angeles Orantes Velásquez, carnet No.9014447, y Lesbia Irene Gordillo Ríos, carnet No.9014629. Considerando que el mismo llena los requisitos establecidos por lo que solicito proceder con los trámites de graduación.

ATENTAMENTE
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Lourdes González Monzón
Asesora



cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 1082-95

CODIPs. 823-99

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y
NOMBRAMIENTO DE ASESOR

Agosto 23 de 1999

Señoritas Estudiantes
Miriam de los Angeles Orantes Velásquez
Lesbia Irene Gordillo Ríos
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto NOVENO (9o.) del Acta TREINTA NOVENTA Y NUEVE (30-99) de Consejo Directivo, de fecha 21 de junio del año en curso, que copiado literalmente dice:

"NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "INFLUENCIA DE LA SOBREPOTECCION EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DEL PREESCOLAR", de la carrera técnica: PROFESORADO EN EDUCACION ESPECIAL, elaborado por:

MIRIAM DE LOS ANGELES ORANTES VELASQUEZ CARNET No. 24-14447

LESBIA IRENE GORDILLO RIOS CARNET No. 24-14629

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor a la Licenciada Lourdes González Monzón."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy

ACTO QUE DEDICO

**A Dios Todopoderoso
Por ser luz y fuente de sabiduría
que ha sido mi bastión principal**

**A la Virgen
Ejemplo de madre que con sus brazos siempre
abiertos me derrama bendiciones**

**A mi Madre
Nelly Velásquez
Al tesoro más grande que no tiene precio
en recompensa a sus grandes sacrificios le entrego
con todo el corazón, mi triunfo**

**A mi hijo
Kevin Manuel
por ser el motor principal de mi vida que permitió
realizarme como madre, siendo la luz de mis ojos**

**A mis hermanos
Maco, Claudia y Matilde
con amor fraternal, comparto con ellos mi triunfo**

**A mis sobrinos
Sofy, Javier, lesly, Bebè (Mati),
Kristian, Hillary, Tonito, Bebita (Reyna),
Julio José, Rodrigo con mucho cariño**

**A Milton Vega
Su presencia será motivación y apoyo
a lo largo de mi vida**

ACTO QUE DEDICO

A Dios y la Virgen María
Por ser luz y gula en mi camino

A mis Padres
Julio Cèsar Gordillo Martínez
Lesbia Irene Ríos Galicia de Gordillo
Que vean alcanzada una de mis metas y se
sientan orgullosos de mi triunfo

A mi Madrina
María Elena Ríos Galicia
Por compartir mis ideales

A mi hijo
Julio Cèsar Castillo Gordillo
por ser motivaciòn y realizaciòn
en mi vida como mujer y madre

A mi esposo
Julio Roberto Castillo Armas
Por su apoyo, confianza y colaboraciòn
en todo momento

A mis hermanos
Julio Cèsar, Francisco Gustavo y María del Refugio
Por compartir con ellos tantos momentos de mi vida

A usted quien la recibe

AGRADECIMIENTOS

A Colegio Capouilliez

A los Licenciados

María Pilar Sierra de Fuentes

María Lourdes González

Edith Ríos de Maldonado

**Por el apoyo en su asesoría Metodológica
y valiosa colaboración en este proyecto**

A Juan Francisco Calvillo

Por su apoyo incondicional en todo momento

A Cristhyna Castillo

María Miroslada Sánchez

Wanda de Amézquita

**Por su valiosa colaboración y orientación
en la realización de este proyecto.**

PADRINOS DE GRADUACION

**Lic. Augusto José Castillo Pineda
Facultad de Ciencias Económicas USAC.**

**Licda. María Pilar Sierra de Fuentes
Escuela de Ciencias Psicológicas USAC.**

**Licda. María Lourdes González Monzón
Escuela de Ciencias Psicológicas USAC.**

**E.E. María Miroslada Sánchez
Escuela de Ciencias Psicológicas USAC.**

PROLOGO

La presente investigación pretende evidenciar que los niños/as que sufren en la primera separación temporal, no tienen una adaptación socioemocional eficiente, son totalmente dependientes y, por ende, es necesario determinar verídicamente el rol que juega en el proceso socioemocional la Educación Especial, razón por la cual es de valiosa importancia el delimitar las repercusiones, problemas y consecuencias que la inadecuación social deja concretamente en los niños de edad preescolar.

Se manifiesta en varios hogares con niños de temprana edad, que por esta situación, presentan deficiencias en su desarrollo integral, su evolución es más lenta, su adaptación, lenguaje, esto, por mencionar algunas áreas que se ven afectadas, por lo que el niño se vuelve, inseguro, tímido, temeroso, agresivo, depende de lo que canalice, cuando es sobreprotección existe una dependencia muy marcada del niño hacia la madre y hacia a otros adultos. En sí, la inadecuación social puede ser parte de rasgos sobreprotectores.

Es por lo anterior, que se realizó esta investigación acuciosamente no sólo con fines de estudio, sino como base para una propuesta de orientación que pueda auxiliar a algunos padres de nuestro país, ya que la sobreprotección puede no evidenciarse conscientemente por ellos, conduciendo equivocadamente sus sentimientos provocando minusvalías socioemocionales al niño que, afectan su personalidad más adelante.

Evidenciar la problemática favorece a los padres para que sepan propinar de manera satisfactoria el desarrollo socioemocional de sus hijos, brindándoles las oportunidades necesarias para una adaptación eficaz.

ue en este proceso se incluyen: los estímulos, el grado de asimilación y el tipo de enseñanza que cada sujeto

Tal es el caso de la crianza del niño/a, que ha dejado de ser una operación tradicional. Actualmente una serie de adelantos en cuanto a educación se refiere, estos ya no se proyectan únicamente a la escuela, también al hogar, donde se sabe que el niño/a obtiene un mayor aprendizaje a través de un tipo de educación inculcado no formal. El que sea informal no implica que sea sistemática, debe tenerse presente que tiene un fundamento y una secuencia lógica. Casi todos los defectos del carácter en los niños/as tienen su raíz en los hábitos de los padres, esto no es heredado, se puede decir que los han condicionado a través de una educación inadecuada, es por ello que se considera indispensable hacer conciencia a los padres de la orientación que se debe dar para encaminar adecuadamente sus sentimientos para no perjudicar el desarrollo socioemocional de los primeros años del niño/a.

Guatemala a pesar de tener avances de comercio y en la industria, no escapa de ser un país en vías de desarrollo, lo cual trae consigo consecuencias graves que afectan grandemente a su población, en especial a la infancia.

Ante las circunstancias socioeconómicas del país es casi imposible pedir que los niños/as y padres reciban una adecuada orientación por medio de programas que el gobierno patrocine.

Por lo mismo, existe mucha ignorancia y apatía respecto a la importancia de evidenciar la problemática de la infancia ante la protectora, ya muchas personas se han interesado en esto. Es indispensable un estudio científico que evidencie la importancia del tema como prevención y corrección de una educación adecuada ya que se debe poner más énfasis para ayudar al niño/a desde los primeros días en su buen desarrollo físico psíquico y en su equilibrio emocional, siendo más necesario para guiar a los padres, familiares y personas que se interesan en el bienestar del niño/a.

Considerando lo anterior, los propósitos de ésta monografía reside en determinar la importancia de evidenciar la Prevalencia de las Conductas de Inadecuación Social durante la primera experiencia de Separación emocional en los niños que dejan su hogar y asisten por primera vez a la escuela. Que ésta investigación incite al interés de la búsqueda de programas educativos, guías para padres, llevar a la práctica y compartir conocimientos

Así como con las demás personas que tienen contacto con niños/as, también es necesario que al estudio de ésta problemática, se dé mayor importancia en el campo de la carrera de Educación Especial y que sirva como documento de consulta para futuros estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas y de otras facultades.

Para dar cumplimiento a los propósitos planteados se realizó una investigación básicamente bibliográfica, sustentada en una pauta de observación, incluyendo experiencias individuales, que se considera servirán para el análisis de la información.

MARCO TEORICO

1.1.1 SOBREPOTECCIÓN:

El ser humano, es de los seres más dependientes desde su nacimiento, y en las etapas peri y post natal; asimismo en su inmadurez, cuando es más sensible al moldeado, es cuando se ve irremediamente expuesto a la influencia conformadora de los demás.

ordenemos la afirmación significativa citada por Spitz: (1)

El niño/a necesita durante los primeros meses y dos años del Yo Auxiliar de la madre ó de su sustituto para poder sobrevivir y madurar su propio yo. La madre, los padres o sustitutos no solo alimentan y protegen al niño/a, con su influencia contribuyen a la conformación del yo de su personalidad.

Los adultos necesariamente contribuyen a la formación del yo del niño/a. La tesis C. Rogers de que en cada individuo existe una fuerza creativa poderosa que busca autorrealización, independencia y autodeterminación, también aplica para el niño/a. El niño/a es un ser vivo que lleva dentro de sí su potencial biológico y su devenir totalmente individual por otorgamiento de la naturaleza. (J. de Ajuriaguerra 1979).

Cada individuo humano es individual, personal, extraordinario, por consiguiente, la protección adecuada al niño/a consiste en la prestación cálida, pero libre de los servicios que necesita para ser él mismo. La sobreprotección, mientras se analice más cerca de su contenido, es la aportación cuantitativamente excesiva que obstaculiza la evolución de su potencial biológico y desvirtúa el devenir histórico personal del niño/a. La sobreprotección puede ser física ó socialmente excesiva.

La sobreprotección física, en cuanto le analizamos encarnada en la madre, se manifiesta en excesivos cuidados maternos que se acompañan de una extensa e intensa estimulación cutánea de los niños/as por la madre, otros intereses como una excesiva observación y participación en la defecación del niño/a, como en cualquier otro aspecto. (2)

La excesiva protección social se manifiesta bajo diversas formas como intentos de disminución de la independencia correspondiente del niño/a presentando prohibición en las tareas de la casa, restricción de las actividades, incluso de compañeros de juego.

Antes de pasar adelante, y para evitar apreciaciones de simplificación, será conveniente observar primero: la diferencia entre gestos y episodios de sobreprotección y la sobreprotección como actitud permanente de atención y de cuidado.

Los padres que aman de verdad a sus hijos/as pueden sobreprotegerlos en más de una ocasión, principalmente cuando haciendo las cosas por ellos/as, es frecuente ayudarlos más de la cuenta en las tareas escolares, sin

perjuicio de su actitud respetuosa de la personalidad de sus hijos/as, los gestos y los episodios no configuran y

no configuran las simples experiencias. Segundo: cuando la psicología clínica y psiquiatría hablan de sobreprotección

entendemos como actitud englobante del entorno corruptora, destructora de la ecología vital y existencial del

niño/a. Tercero: la sobreprotección es una categoría psicosocial, pero la instalación del

niño/a en ella, depende de su consentimiento biológico, de su correspondiente debilidad biológica por herencia o

traumática lesión. Cuarto: la sobreprotección es una categoría ambigua que abarca un arco que va desde la psicosis

psicobiótica a la neurosis de mutua dependencia. Quinto: y finalmente, si hablamos preferentemente de la madre es

porque ella se encarga de la protección del niño/a; pero teniendo presente que la madre es lo que es la familia. (3)

Hay diferencias en la crianza de los niños/as de un individuo a otro y de una cultura a otra. Estas diferencias en interacción pueden afectar a los patrones de conducta del bebé.

Es más frecuente mimar al niño/a en exceso. La ternura mal comprendida echa a perder al bebé desde el primer día. Instintivamente los padres desean su felicidad y para ello le miman y le hacen todos los gustos, le hacen todas las penas, aún las más leves. A medida que crece, hacen esfuerzos para proporcionarle todos los placeres de su edad. Es un sentimiento loable en apariencia, pero resulta terriblemente perjudicial. (4)

Se cree que las relaciones de apego emocional se forman como resultado de dos procesos:

a) la asociación que ocurre entre el infante y el cuidador (mimar, vocalizar, sonreír) y b) la asociación que establece entre las sensaciones de placer provocadas por el alivio de la aflicción y la presencia del cuidador.

Es normal que los infantes muestren ciertos temores durante los primeros años de vida. Tres más son: adultos desconocidos, los niños/es extraños y la separación temporal del cuidador. La aparición de estos temores, en parte de la maduración de las habilidades cognoscitivas y también del temperamento del niño/a y la naturaleza de la relación entre padre é hijo/a.

El exceso de cuidados mal aplicados perjudican el inicio de la educación en el niño/a con exceso de protección ya que para librarle de todo peligro están continuamente vigilándole que no se haga daño, no se caiga, no se haga nada peligroso.

De éste modo no le dejan expansionarse ni moverse debidamente, se le evitan algunos contratiempos, como el niño/a se da cuenta del temor que los padres manifiestan, él también se siente inseguro. El exceso de protecciones de los padres lo interpreta como de que hay peligro inminente.

Hay temores para actuar en el niño/a que son vencidos por un impulso muy fuerte que es el deseo de hacer las cosas y explorar el mundo. Cuando se inculca un temor exagerado a todo lo desconocido se consigue que el niño/a temeroso en exceso y dificultarle las nuevas experiencias que le son necesarias para el desarrollo de su inteligencia, en consecuencia, este desarrollo se retrasará, no aprenderá a manejar ciertas cosas debido a hacerse daño. Esto puede producir ideas perturbadoras en el niño/a, un incidente, sobre todo si es grave, puede provocarle una desconfianza exagerada frente a todo.

En las relaciones entre padres é hijos/as, cierto número de necesidades emocionales parecen ir creándose desde la infancia. Se sabe que el adiestramiento de la primera infancia se dirige hacia el crecimiento y desarrollo saludables. Los niños/as llegan a desear y esperar cordialidad y afecto, a necesitar sentimientos de logro y reconocimiento, a sentirse relativamente libres de temor y de culpa, a experimentar como derecho fundamental, un sentimiento de competencia, a tener oportunidades de expresar sus elecciones cuando se toman decisiones de grupo y desarrollarse como personas que quieren tener propósitos en relación con una comprensión del mundo que los rodea.

Tales necesidades según se cree, están en gran parte incluidas por los padres y por la cultura al que niño/a pertenece.

Cuando dichas necesidades son substancialmente satisfechas, se producen el crecimiento y el desarrollo normales. Cuando se ven frustradas, es posible que ocurra desarrollo enfermizo.

El remedio se halla en manos de los padres, durante los primeros meses en los cuales el niño/a recibe su primeros conocimientos mudos y esenciales con respecto a la vida. Sería ciertamente un nuevo error en el otro extremo y dar a nuestros pequeños una educación espartana. Pero es necesario hacerlos independientes del socorro ajeno.

Para desarrollar la iniciativa importa dejar al niño/a obrar en todo lo posible según su propietyad. Se le debe dar libertad para escoger sus juegos y ocupaciones, permitírsele hacer lo que quiere siempre que con sus acciones no perjudique ni a otros ni así mismo. Un niño/a que tiene autorización para obrar espontáneamente en las horas que le pertenecen será mucho más dócil y fácil de manejar en los momentos en que se requiere realmente su obediencia rápida y completa.

También hay que recurrir a la fuente de espontaneidad para todo lo que se le puede enseñar al bebé a medida que crece, camina, come sólo, etc. Hay que evitar enseñárselo demasiado pronto, por la ambición de exhibir a un niño/a precoz y por otra parte, no se le debe privar de hacer sus experimentos de independencia como él dice "Lo hago yo sólo". Servir a exceso al niño/a es habituarlo a hacerse servir, es privarle del aprendizaje que consiste en arreglarse solo.

1.1.2. DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO

Recién Nacido

El niño/a, una vez que nace, posee capacidad de percibir su ambiente físico, obtiene todo su conocimiento del mundo externo a través de los sentidos, incluyendo las personas que le rodean. Las impresiones sensoriales poco a poco son organizadas, integradas, diferenciadas y seleccionadas por el niño/a que evoluciona y madura; empieza a integrar sus conocimientos con sus procesos cognoscitivos.

Los reflejos del recién nacido son sorprendentes, y son: el reflejo de succión que le permite nutrirse, y hasta los 5 ó 6 meses, reflejo de aprensión etc. Son importantes estos reflejos en el recién nacido, irán desapareciendo en el curso de su primer año de vida.

Desarrollo del Niño de 0 a 1 año

Desde el momento de nacer, el niño/a esta interactuando activamente con su ambiente. Las experiencias del primer año habrán de sentar las bases para su desarrollo futuro, de allí que el descuido o rechazo traerá como consecuencia que la capacidad social e intelectual se vea menoscabada. En esta etapa es de vital importancia estimular todos los sentidos nombrar personas, y objetos claramente por su nombre.

Desarrollo Psicológico

Los avances en la habilidad motriz, durante ésta etapa, traen aparejada una necesidad del niño/a por experimentar, ejercitar y perfeccionar sus nuevas habilidades. El desarrollo psicológico constituye un salto hacia adelante. Lo ideal para el niño/a es un ambiente razonablemente permisivo y de aceptación. El permitir cierto grado de autonomía, el alentar y premiar la conducta deseada, permitirá al niño/a desarrollar autoconfianza y prontitud para afrontar situaciones nuevas. Algunos padres, durante ésta etapa, permiten mayor autonomía a los hijos varones que a las niñas a quienes se les restringe más. Nuestra sociedad es cambiante, por lo que es responsable que desde temprana edad se aliente también a las niñas en la exploración de su ambiente para que cubran y experimenten el éxito al lograr hacer cosas por sí solos, y de ese modo, alcancen la autoconfianza y destrezas necesarias para que desarrollen todo su potencial.

Un asunto que puede provocar fricción entre padres é hijos/as en ésta etapa es el entrenamiento para la evacuación intestinal. Es importante iniciar el entrenamiento una vez que el niño/a esté biológicamente preparado para ello. Si el entrenamiento se inicia demasiado temprano es muy severo, rígido ó bien conlleva ansiedad en el niño/a, agresividad y predisponerlo a una conducta desadaptada.

Entre los grandes logros durante ésta etapa es el desarrollo del lenguaje. El niño/a tiene necesidad de jugar no sólo para comunicarse con los demás, sino para tomar posesión de la realidad y adaptarse mejor a ella.

El miedo a los desconocidos aparece en el niño/a en ésta etapa. Es muy importante que el recién nacido permanezca el mayor tiempo posible con su madre, pues ayuda a que los vínculos de apego entre hijo/a y madre se desarrollen. Otro elemento que establece y fortalece dichos vínculos es la lactancia, que es mejor alimento para el niño/a, contiene todo lo que su organismo necesita.

Desarrollo de 1 a 2 años

Este período marca la transición a la siguiente etapa de desarrollo, el mundo psicosocial del niño/a cambia de manera drástica, tiene más independencia en sus movimientos, madura físicamente, aprende, desarrolla nuevas motivaciones y enfrenta las situaciones nuevas de manera distinta. Se intensifica también su proceso de socialización, es decir, el proceso mediante el cual el niño/a aprende a comportarse de acuerdo con ciertas normas sociales.

Durante este período, el proceso de socialización se centra en los aspectos de limpieza, control de cólera, moderación en las tendencias exploratorias.

Desarrollo de 2 a los 5 años

El desarrollo se ve favorecido por la presencia del padre, quien proporciona al niño/a las primeras experiencias de independencia, su memoria muestra un desarrollo progresivo, se afina su sentido del tiempo y del espacio, se amplía su vocabulario y se torna más explícito y exacto.

Desarrollo Psicológico

En este período el niño/a muestra una imaginación exuberante “la imaginación y la realidad se complementan”; mediante los juegos solitarios el niño/a expresa su vida interior. Con los muñecos y otros objetos el niño/a externa sus alegrías y gozos, así como sus preocupaciones, frustraciones y problemas, para ello se asigna aquellos papeles y expresan distintas partes de su campo experiencial. El amigo imaginario se presenta en este período. Es importante que el niño/a, durante los juegos pueda expresarse con absoluta libertad. (6)

Durante este período el pensamiento del niño/a está más concreto que abstracto. Un ejemplo sería: en la solución de los problemas atiende característicamente la parte central del problema, desatiende aspectos secundarios. El desarrollo cognoscitivo y el desarrollo del lenguaje están muy relacionados.

Hacia los dos años y medio ó tres, el niño/a descubre su propia individualidad y se reconoce como tal. El niño/a empieza a afirmarse a sí mismo. La autoafirmación es una necesidad y ella lleva a decir “no” cuando su madre le pide que haga algo, dice “no” aunque tenga ganas de decir “sí” la cual es una manera de hacerse valer.

La expresión del Yo es provechosa, por eso es necesario propiciar que el niño/a manifieste abiertamente su propio Yo. En la fase de negatividad va pasando poco a poco y desaparece de los tres años y medio a los cuatro.

Erick Erikson asume una perspectiva más social ante el desarrollo de la personalidad del niño/a, lo importante es que el niño/a debe sentir que sus necesidades y deseos son compatibles con los de la sociedad.

Erikson afirma que la personalidad sigue desarrollándose a lo largo de la existencia. Describe ocho etapas del hombre y señala que el éxito en cada una depende de los ajustes que el individuo haya hecho en las anteriores, de éstas mencionaremos las tres primeras:

Confianza Frente a Desconfianza: En los primeros años de vida el niño/a no sabe si confiar o no en sus padres. Si sus necesidades se satisfacen generalmente, llega a confiar en el ambiente y en sí mismo.

El resultado de ello es la fé en lo predecible del ambiente y un optimismo por el futuro. El niño/a frustrado se vuelve receloso, temeroso y demasiado interesado en la seguridad.

Autonomía Frente a La Vergüenza: En los primeros tres años, el crecimiento físico le permite al niño/a una autonomía creciente y un mayor contacto con su medio. Aprende a caminar, a tomar las cosas, a controlar sus funciones excretoras. Si fracasan muchas veces en su intento por dominar éstas destrezas, puede surgir la duda en sí mismo.

Una respuesta de duda en sí mismo es la costumbre de seguir compulsivamente rutinas fijas. En el otro no encontramos el rechazo hostil de todos los controles, tanto los internos como los externos. Si los padres y adultos menosprecian los esfuerzos del niño/a, éste puede empezar a sentir vergüenza y adquirir un sentido anente de inferioridad.

Iniciativa Frente a Los Sentimientos de Culpabilidad: Entre los tres y seis años de edad, el niño/a sigue rollando su capacidad motora, los intentos de autonomía se toman más eficientes y se centran en una meta. niño/a no logra adquirir el sentido de la iniciativa, quizá persistan los sentimientos de culpabilidad, de falta de stima y de resentimiento.

Desde el punto de la Psicología Conductista, es posible modificar conductas de inadecuación social, las conductas derivadas de la sobreprotección si se toman en cuenta las contingencias de reforzamiento que tienen en el aprendizaje del niño/a que es sobreprotegido por sus padres.

Para lograr modificar conductas nos auxiliaremos del Análisis Conductual Aplicado, esta se desarrolla a de la observación de 3 cambios fundamentales: un cambio en el medio en forma de objeto o acontecimiento, nfluje en el organismo, al cual denominaremos Estímulo, un cambio en el organismo, al cual denominaremos uesta o Conducta, y, un nuevo cambio en el medio, en forma de objeto o acontecimiento, en efecto dicha ucta, al que llamaremos Consecuencia. A esta triple relación,

un estímulo previo, una conducta y un estímulo consecuencia de dicha conducta, se le llama la Triple ión de Contingencia, piedra angular del análisis experimental y aplicado de la conducta. Dicho análisis jetivo y funcional. Su objetividad exige la más clara especificación física posible de los estímulos del

o y de las conductas del organismo. No se puede avanzar en el análisis de un problema determinado sin premisas básicas. La funcionalidad procura relacionar una conducta con varios estímulos o viceversa, y ula la relación en forma de una función. La conducta resulta ser una función de los estímulos previos y de las frecuencias ambientales. (7)

Obviamente, en un análisis funcional se deben establecer controles necesarios para probar cuantas sea necesario la existencia de una relación determinada. No basta con describir la relación mediante observaciones que el análisis funcional ha de consistir siempre en una manipulación activa de los estímulos y conductas comprendidos en dicha relación. En el caso de la conducta sobreprotectora tales contingencias se len interpretar de la siguiente manera: Los estímulos están formados por las conductas de los niños/as que an la atención, por ejemplo cuando lloran porque se les niega darles algo que solicitan, un juguete un dulce, c s/as que no desean hablar para comunicar lo que quieren con gestos o señas.

La respuesta del adulto es, en el caso de que el niño/a lllore, darle lo que solicita para que deje de hacerle ando no habla alcanzarle lo que ha pedido. La consecuencia es que el niño/a mantendrá la conducta de pre llorar o no hablar porque se condiciona a comportarse de tal manera que los adultos siempre estarán at nce para satisfacer sus necesidades.

El círculo se puede manifestar de forma diferente en el problema de la sobreprotección, donde los padre nden con conductas limitativas a los avances de la independencia del niño/a, no le permiten caminar, subi las, o explorar deteniéndole y llevando los objetos hacia él, cargándole, para facilitar su alcance de lo que a, todo para evitarle que se exponga a un peligro subjetivo y no real. En consecuencia el niño/a responde ando su conducta exploratoria y adoptando los temores subjetivos de los padres. En consecuencia: los padre nden a hacer cosas por él, a responder de esta forma cada vez que él manifieste incapacidad de forma verbal o actitudinal.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde el nacimiento, se manifiesta una simbiosis biológica y afectiva que es natural entre los padres y los hijos. Sin embargo, también existe un problema que trae consecuencias palpables y graves con repercusiones sociales para los hijos que lo viven.

La forma desequilibrada que los padres usan en la estimulación afectiva de sus hijos consiste en el grado de sobreprotección que puede estar latente en muchos hogares guatemaltecos, imposibilitando un desarrollo normal del socioemocional del niño/a, sobre todo el de la edad preescolar, ya que ésta etapa básica en la estructura de la personalidad y en su desarrollo integral. Dicho desequilibrio puede provocar una dependencia muy marcada del niño/a hacia los padres que no le permiten individualizarse debidamente.

Teóricamente, la relación madre e hijo es muy importante para la adquisición de conocimientos en el niño/a, pues es ella quien le pone en contacto con su medio proporcionándole los estímulos necesarios para su desarrollo integral.

Si la relación afectiva es buena, el niño/a logra una mayor identificación consigo mismo y con los demás, obteniendo así beneficios y una adecuada adaptación social.

Cuando sucede lo contrario, cuando hay indicios de inadecuación social, el niño/a crece en un ambiente de mucha inseguridad, su autoestima es baja, su adaptación social inadecuada. La madre que es sobreprotectora, preocupada y ansiosa por su hijo, difícilmente escapa de este comportamiento negativo.

Dentro de la familia se intensifican todas las relaciones emocionales, ya que las solicitudes y los rechazos de los padres son canalizados hacia los hijos, manifestándose una serie de conflictos que pueden incidir en el desarrollo y bienestar del niño/a y su involucramiento de su vida futura.

El problema de inadecuación social, está dentro de las ramas de la psicología social, educativa, y clínica. La tarea del psicólogo se ubica al ser humano en el medio, en la sociedad, en donde la seguridad, independencia y cierto grado de responsabilidad son útiles para el desarrollo social.

Como parte de un problema de psicología educativa, se puede decir que es casi imposible que el niño/a

adapte socialmente a un grupo determinado y que desarrolle su proceso de aprendizaje de manera adecuada entra en conflicto y choque emocional, ya que en el colegio o escuela no se le sobreprotege como en el hogar como resultados problemas de aprendizaje y socioemocionales, que pueden afectar inclusive más adelante adaptación como adultos.

Se puede determinar que el problema de inadecuación social en el desarrollo socioemocional del niño en edad preescolar tiene repercusiones fuertes no sólo en éste, sino también en su desarrollo integral, ya que se ve múltiples afectado en sus relaciones sociales, familiares y en sí, en las relaciones humanas que él ni maneje o nivel. Sus niveles de tolerancia a la frustración disminuyen, las áreas de lenguaje y psicomotricidad son dadas tal manera que su evolución es lenta.

Los principios que la sustentan se basan en un enfoque teórico conductista de lo que es la inadecuación social, sobreprotección, el niño en edad preescolar, el funcionamiento de la educación especial en dicha problemática.

Esta investigación implica ver con objetividad la importancia de éste problema y a raíz de la misma implementar escuelas para padres, programas de estimulación y pautas para una educación adecuada.

Las implicaciones ideológicas serían, en ésta problemática específica, posibilitar el cambio de esquemas conceptuales sobre patrones de crianza inadecuados, a través de la innovación de programas educativos para padres, orientación sobre la importancia de algunas instituciones para el beneficio del mejor desenvolvimiento socioemocional del niño/a inadecuado socialmente en edad preescolar.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

Esta investigación se realizó con la colaboración del Colegio Capouilliez en el área de primaria dado que nuestro estudio se basa en niños/as preescolares comprendidos entre 3 y 4 años. El colegio en cuestión desarrolla un Programa de Selección de Alumnos (P.S.A), que consiste en evaluar a cada niño/a realizando la mecánica de evaluación psicológica individual por la mañana a cargo de la psicóloga del nivel y su auxiliar, por la tarde a nivel grupal, se les observa y evalúa por las maestras encargadas de cada sección.

Es aquí donde el equipo de investigación tuvo intervención, se tomó una muestra del 75% de la población, se observaron las secciones de Infantil "A" y "B" que son los niños/as que asisten por primera vez al colegio y se encuentran en un proceso de evaluación y adaptación fuera de sus actividades diarias durante tres días, con un horario de 15:00 a 17:00 horas.

El primer día se colaboró con la institución en la recepción de niños y niñas, seguidamente el dueto investigador se ubicó en las aulas objeto de estudio, observando a la población en general, tomando como base los aspectos de la pauta empleada, prestando atención al comportamiento de cada uno de los niños/as. El segundo y tercer día se procedió de igual forma utilizando pauta de observación por día, en los cuales se realizaron diversas actividades dentro y fuera del aula que permitieran brindar una visión en cuanto a su adaptación, disposición a involucrarse en el entorno, conductas presentadas, motricidad, coordinación visual y lenguaje, por mencionar algunos de los aspectos.

Los niños/as que son seleccionados como alumnos para el año siguiente asisten en el mes de noviembre a un curso de Adaptación en el horario matutino correspondiente.

La recolección de la muestra para dicha investigación, estuvo comprendida entre los meses de agosto y noviembre de 1998.

Los 30 niños que observamos fueron escogidos con un muestreo al azar, para lo cual se utilizó una Pauta de observación con base a instrumentos de evaluación del Colegio y parámetros de evaluación psicológica en el Centro de Servicio Psicológico Mayra Vargas Fernández (Censeps), con el propósito de medir niveles de sobreprotección que puedan afectar el desarrollo socioemocional del niño en edad preescolar. La pauta de observación nos ayudó a medir y profundizar sobre los factores claves de riesgo en los niños vulnerables que son afectados.

La observación fue uno de los instrumentos que utilizamos durante todo el proceso que nos permitió tener un esquema de la conducta y el comportamiento de los niños apoyados en el acceso a revisión de los expedientes de los niños/as a fin de encontrar indicadores que pudieran estar generando inadecuación social. La observación y observación constante de la población le dió mayor objetividad a la investigación tratando de evitar el sesgo de la información.

El total de la población en estudio fue de 41 niños/as, de los cuales, 11 no presentaron conductas inadecuadas y, al revisar su expediente se obtuvo información, según el formulario de solicitud de ingreso que ya habían tenido oportunidad de haber sido temporalmente separados en diferentes situaciones como cuidado en guarderías, cursos de vacaciones o ingresado a un colegio pequeño, lo que pudo hacerse evidente ya que éstos 11 niños/as presentaron una que otra conducta inadecuada solamente durante el primer día, los siguientes ya se portaron entusiastas y motivados a las actividades a realizar.

Como segunda fase de ésta investigación tabulamos los resultados de dicha observación a fin de analizar los factores críticos que se detecten en éste estudio.

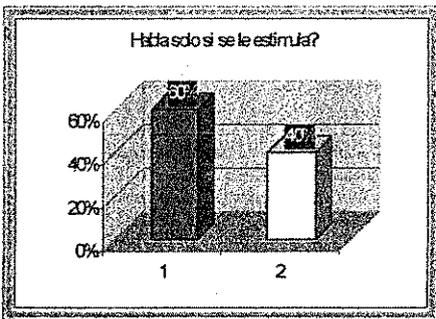
El análisis estadístico se llevó a cabo interpretando mediante Análisis Cualitativo, usando para ello el sistema nominal de medición con su respectiva representación gráfica.

CAPITULO III

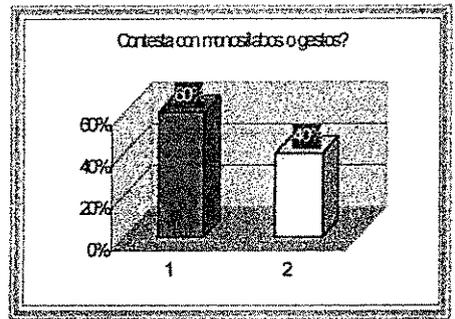
PRESENTACION, ANÁLISIS E INTERPRETACION
DE RESULTADOSCONDUCTAS MÁS FRECUENTES DE NIÑOS PREESCOLARES CON PREVALENCIA DE
INADECUACION SOCIAL DURANTE TRES DÍAS:

1. HABLAR SOLO SI SE LE ESTIMULA/ CONTESTA CON MONOSILABOS O GESTOS

El niño produce sonidos que al principio resultan encantadores. Sin embargo, no debe animársele a que los pronuncie más del estímulo verbal propiamente dicho, los niños deben sentir necesidad y deseo de hablar. Si los padres participan a esas necesidades o el niño es capaz de comunicar sus deseos por medio de gestos, éste se sentirá perfectamente sin necesidad de palabras y se sentirá tentado a no esforzarse en hablar.



1



2

INTERPRETACION DE RESULTADOS

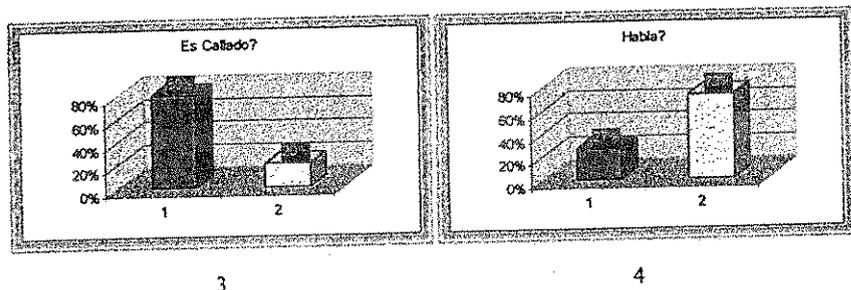
En la gráfica 1 se puede observar que 18 niños y niñas presentaron esta conducta lo que equivale al 50%.

La gráfica 2 coincide con los resultados de la gráfica anterior, 18 niños y niñas mantuvieron esta conducta, equivalente al 60%.

ES CALLADO/ HABLA

Se debe tener presente que el lenguaje es una actividad altamente completa y necesaria en cuanto a su función se refiere. Una de las características más notables de inadecuación social evidencia el silencio que se manifiesta ante nuevas situaciones en cuanto a su vida cotidiana por lo que se convierte en un niño callado que no hace ruido.

Los padres sobreprotectores se limitan a repetir lo que el niño pronuncia. En un ambiente nuevo, más frágiles al encontrarse solos (Según ellos), reforzando su incapacidad de hablar sin perturbación con sentimientos de inferioridad.



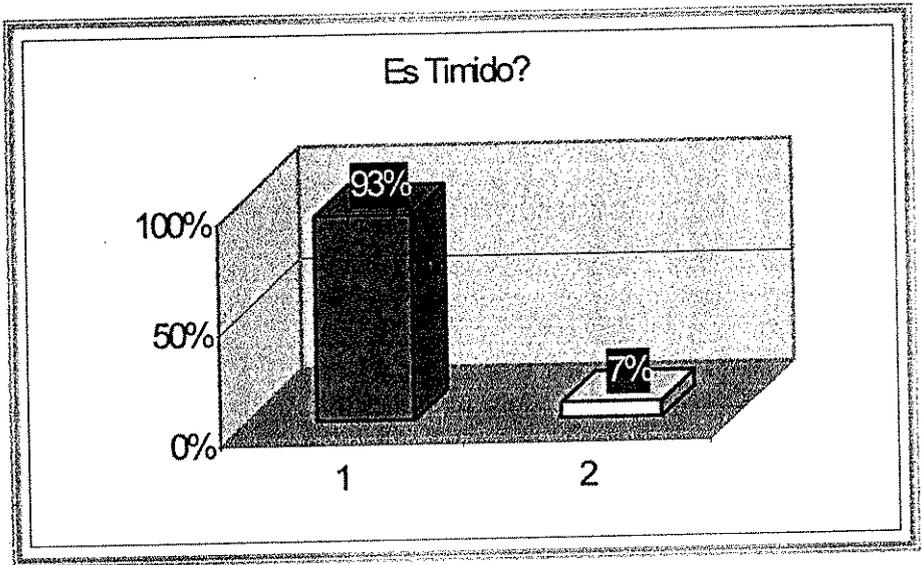
INTERPRETACION DE RESULTADOS

En la gráfica 3 el 100% de niños y niñas que permanecieron callados/as, 24 presentaron la conducta, equivalente al 80%.

En la gráfica 4 el 100% de niños y niñas 22 no hablaron, lo que equivale al 73%.

¡TIMIDO

Los padres sobreprotectores tienden a convertirse en super padres, limitándole al niño su campo de acción, lo que le impide el desarrollo de su personalidad, convirtiéndolo en un ser temeroso y corto de ánimo.



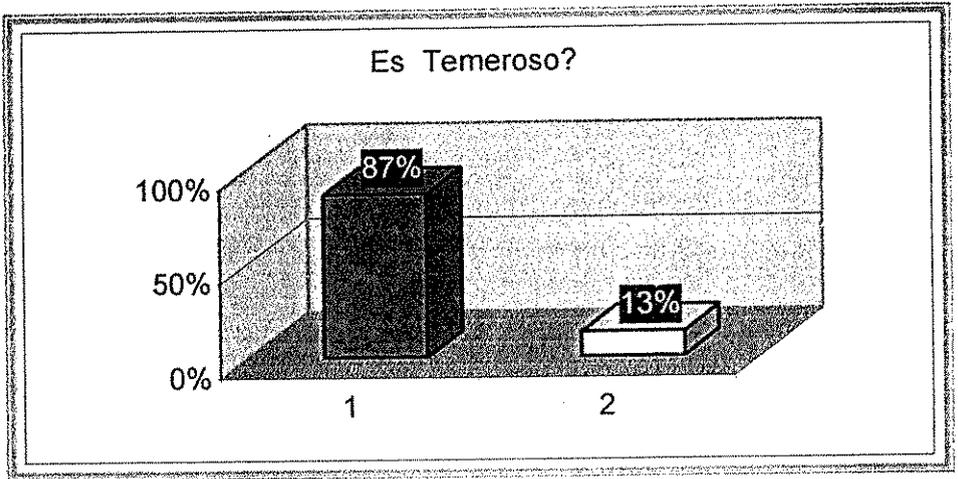
5

INTERPRETACION DE RESULTADOS

El 100% de niños y niñas observados 28 manifestaron esta conducta, lo que equivale a un 93%.

TEMEROSO

El bien o el mal del adulto tiene una relación muy estrecha con la vida infantil que lo forma. El miedo es uno de los frutos, producto de la semilla de la sobreprotección que siembran los padres en su hijo/a lo cual le provoca sentimiento de amenaza, lo que les evita enfrentarse a situaciones nuevas y buscar soluciones.



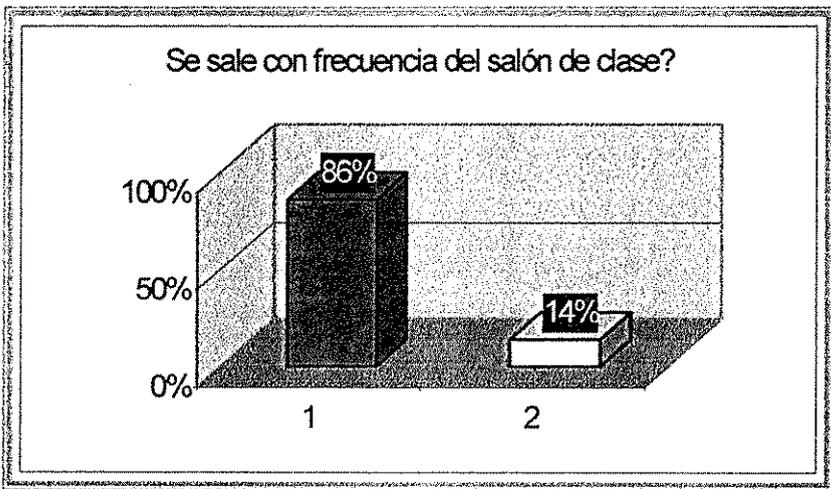
6

INTERPRETACION DE RESULTADOS

El 100% de niños y niñas con respecto a esta conducta, 26 presentaron la conducta, lo que equivale al 7%.

SE SALE CON FRECUENCIA DEL SALON DE CLASE

Esta conducta señala la dependencia, reflejando angustia por no tener visibles a sus padres, disminuyendo capacidad de atención que el niño preescolar pueda tener, vivir experiencias de aprendizaje necesarias para der valerse por sí mismo.



7

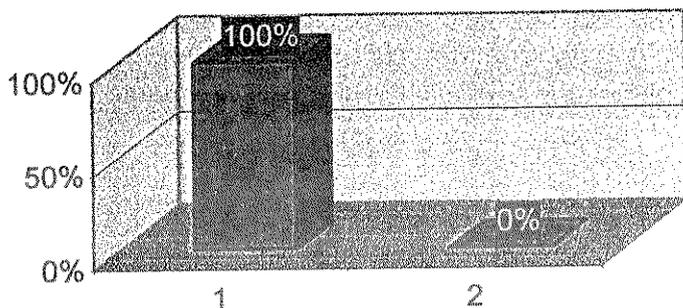
INTERPRETACION DE RESULTADOS

El 100% de los niños y niñas que mantuvieron esta conducta fueron 26, lo que equivale al 87%.

MANIFIESTA DEPENDENCIA DE LA FIGURA DE LOS PADRES

Al hablar de dependencia, se puede decir que es estar sujeto a otra persona o autoridad, a una muestra de o, emocionalmente hablando, es el querer estar solamente con alguno de los padres, sin dar opción a ningún acto con segundas o terceras personas.

¿Manifiesta dependencia de la figura de los padres?

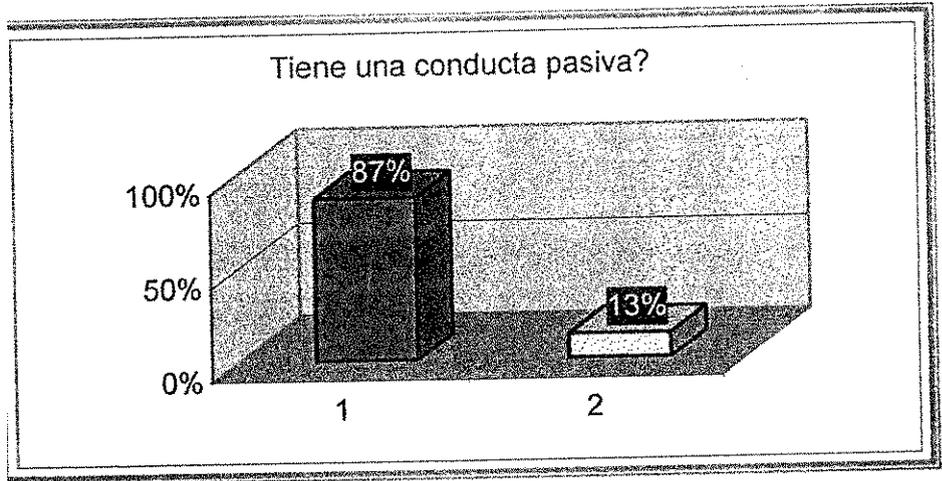


INTERPRETACION DE RESULTADOS

Del 100% de la población observada, 26 mantuvieron esta conducta, equivalente al 86%.

¿TIENE UNA CONDUCTA PASIVA?

Usado en el sentido de sumisión a la voluntad de los demás, rasgo de inadecuación social como respuesta al arte del niño al exceso de cuidado de parte de la madre que, puede caer en sobreprotección.



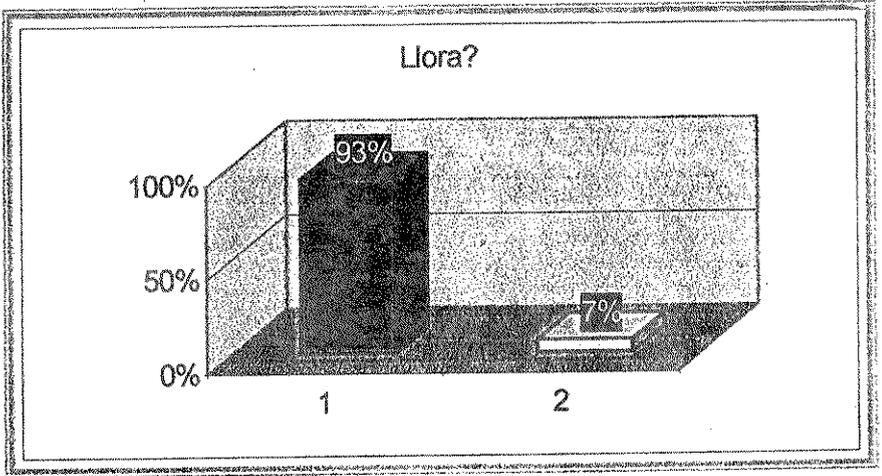
9

INTERPRETACION DE RESULTADOS

Del 100% de la población observada, 26 niños y niñas mantuvieron esta conducta, lo que equivale al 87%.

LLANTO

La palabra llanto es la efusión de lágrimas que suelen ser acompañadas de lamentos y sollozos que se pueden por la ausencia de la figura materna y paterna, la que viene a conformar el eje principal del mundo que rodea al niño/a, el cual es el que le brinda la protección que necesita.



10

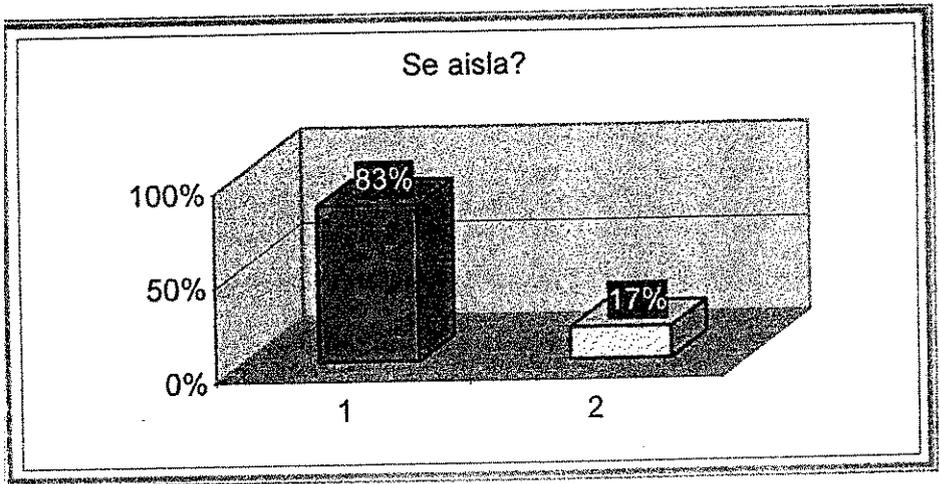
INTERPRETACION DE RESULTADOS

Del 100% de niños y niñas que presentaron la conducta, 28 la mantuvieron durante los 3 días, lo que equivale al 93%.

AMIENTO

El niño y niña es la parte más importante de la vida del adulto, es el constructor del adulto. Por tal razón el niño retraído y con poca comunicación nos indica baja autoestima producto de la inadecuación social ejercida por los padres.

No es capaz de sentir interés por el mundo que le rodea, impidiéndole su proceso normal de adaptación.

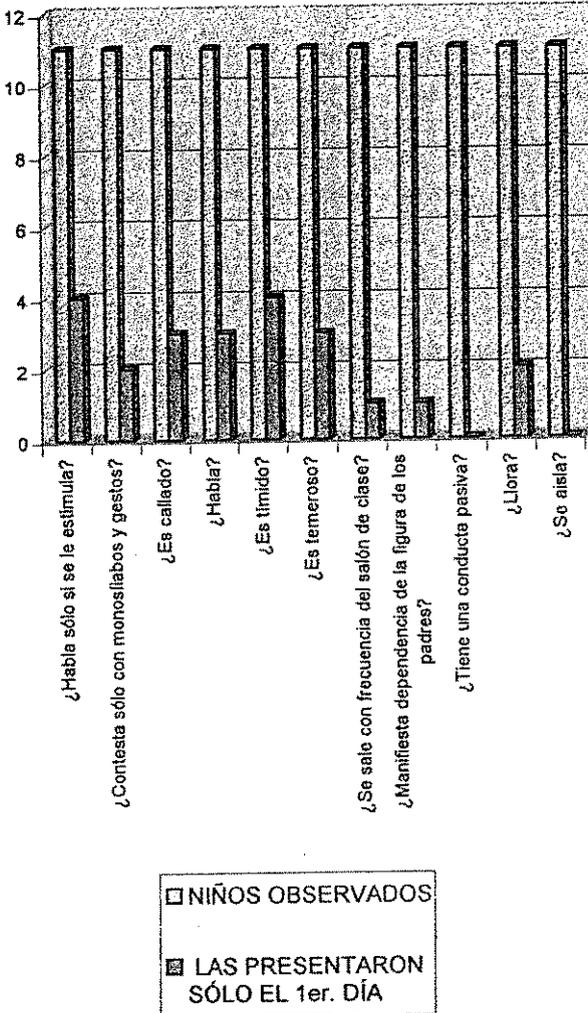


11

INTERPRETACION DE RESULTADOS

Del 100% de niños y niñas con rasgos de aislamiento, 25 presentaron la conducta, lo que equivale al 25%.

**PAUTÁ DE OBSERVACIÓN:
RESULTADOS DE LOS NIÑOS QUE SE ADAPTARON CON MÁS FACILIDAD A LA
EXPERIENCIA ESCOLAR.**



ANÁLISIS CUALITATIVO

1-2- HABLA SOLO SI SE LE ESTIMULA/ CONTESTA CON MONOSILABOS

El análisis de ésta gráfica puede definirse, como el resultado de la observación realizada en forma directa a un grupo de niños comprendidos entre los 3 a 4 años de edad.

Se manifiesta que el niño/a al llegar por primera vez a la escuela se muestra con dificultad para comunicarse, mientras que si se le estimula a través de gestos cariñosos o palabras afectuosas, se comunica a través de palabras o bien a través de gestos. Esto connota que los niños aún mantienen un lazo simbiótico con la madre y que el ambiente escolar donde la atención está repartida entre varios niños los hace en momentos aislarse y ensimismarse para así evitar la comunicación que puede ser poco fluida por contar con vocabulario poco amplio y falta de seguridad en sí mismo.

4- ES CALLADO/ HABLA

En este caso pudimos observar que los resultados connotan, que la mayor parte de los niños se muestran callados, esto puede atribuirse al poco contacto humano con el que cuentan los niños de 3 a 4 años, además de que aún conservan rasgos egocentristas que les hacen sentirse el centro de atención, esto implica que se muestren callados, poco comunicativos, es decir, que casi no hablan, ya que, en casa se limita a que con pocas palabras los padres interpretan sus deseos, lo cual, hace que no se esfuerce por indicar a través del lenguaje expresivo lo que siente o desea.

Siendo el lenguaje una actividad altamente completa, donde se emplea símbolos para poder expresarse, y el habla una expresión oral del lenguaje, es característico encontrar en el ámbito escolar, niños que se manifiestan callados, no hablan, producto de la inadecuación escolar que éste presente.

1- ES TIMIDO

La timidez es un rasgo cualitativo que repercute en nuestro modo de ser. Esto significa, que un niño/a que se muestra tímido ante una situación nueva puede mostrar un bloqueo emocional, haciendo al niño inseguro, poco comunicativo, con falta de relaciones interpersonales y de hecho hacer tímido, llevándolo al aislamiento dentro del grupo.

La timidez puede ser reflejo de una personalidad en vías de formación, que si no es superada puede conllevar a un aislamiento completo.

Durante la etapa de adaptación escolar algunos niños/as pueden mostrarse tímidos y poco comunicativos, algunos al pasar los días comienzan a mostrarse más seguros y se familiarizan con los demás niños/as, mientras que otros no logran cambiar, mostrándose inseguros de sí mismos.

ES TEMEROSO

El ser temeroso puede ser un rasgo de personalidad que refleja inestabilidad emocional en el niño al igual que apego materno ya que esta etapa del desarrollo de 3 a 4 años se enmarca aún en el egocentrismo, el niño se siente el centro de la atención y la maestra debe repartir su atención entre todos los niños de la clase.

SE SALE CON FRECUENCIA DEL SALON DE CLASE MANIFIESTA DEPENDENCIA DE LA FIGURA DE LOS PADRES

Esta situación se pudo observar por la simbiosis excesiva que existe entre padres é hijo/a, lo que ocasiona al infante una tensión emocional e inestabilidad al sentirse solo sin el constante apoyo de sus progenitores.

Los niños y niñas, objeto de estudio demostraron que no pueden desenvolverse abiertamente y durante los 3 días, estuvieron pendientes de la llegada de sus padres, querían mantenerse próximos a la puerta, buscaron la aprobación constante de la maestra cuando lograban realizar alguna actividad en el salón de clase.

Es importante que el niño experimente vivencias sin la presencia de los padres, esto le ayuda a independizarse y adquirir seguridad en sí mismo.

TIENE UNA CONDUCTA PASIVA

Se pudo observar que la conducta pasiva que manifestaron es consecuencia de la poca relación que tiene el niño/a con el mundo exterior a su hogar.

Probablemente el niño/a no sabe como expresarse o comportarse ante nuevas situaciones con otros niños, otros adultos, caras nuevas, y, sin contar con la presencia de sus padres, prefiere no tomar parte de las actividades que en el momento se realizan, limitándose a observar únicamente sin siquiera explorar su entorno e intentar o imitar hacer algo como los demás niños/as.

LLANTO

El llanto fue persistente, lo que indica inseguridad, miedo, no aceptación al nuevo ambiente que se le presenta, en esta caso, su primera experiencia escolar.

La madre es un yo auxiliar que con amor e intuición metaboliza parte de las situaciones angustiosas del niño, situación que el niño/a puede manipular a su conveniencia, haciendo que se preocupen y le presten toda la atención que demande, caso contrario con la maestra que, reparte tiempo y atención dentro del grupo de niños/as a su cargo, causando malestar entre éstos pequeños/as que interrumpieron las actividades dentro y fuera de clases ya que mantuvieron todo el tiempo esta conducta de inadecuación social.

1- AISLAMIENTO

Siendo la familia el centro nuclear de la sociedad y en ella, los padres son las figuras responsables del crecimiento integral de todos los integrantes de la misma, sobre todo cuando están en período de edad preescolar, ya que, al ingresar a la escuela el niño/a pasa a ser parte de una comunidad educativa, la escuela viene a ser otro hogar, otro ambiente en cierta medida distinto al familiar.

De ahí que el aislamiento nos indica que el niño/a no ha tenido oportunidad de otro contacto más que el familiar, lo que provoca sentimientos de inseguridad ante el entorno que se le presenta, crea introversión, no toma parte más que de espectador de lo que sucede a su alrededor

CAPITULO IV.

4.1. CONCLUSIONES

La separación temporal del cuidador afecta el estado emocional afectivo y físico de niños y niñas que dejan por vez primera su ambiente natural.

Los principales aspectos indicadores de rasgos de inadecuación social, manifestados en el 75% de los casos son: llanto, timidez y dependencia de la figura de los padres.

Se observa que existen particularidades de desarrollo que hacen de cada sujeto un individuo distinto a los demás a partir de las diferencias que se dan en la evolución madurativa.

El desarrollo no es comprensible si se aísla del entorno en que se ha dado. Se consideran: los estímulos, la relación padres é hijos/as, el medio social y el medio cultural.

La inadecuación puede no evidenciarse conscientemente por los padres conduciendo equivocadamente sus sentimientos, provocando minusvalías socioemocionales al niño/a que, afectan desde ya su personalidad.

Casi todas las conductas inadecuadas que los niños/as presentan, tienen su raíz en los errores de los padres, se puede decir que se han condicionado a través de una educación inadecuada.

El niño/a construye la imagen de sí mismo partiendo de las actitudes que observa en los demás hacia él. Si se le proyecta positivamente ganará confianza, seguridad y satisfacción propia.

En los patrones de crianza de cada niño hay diferencias, las cuales se manifiestan en su interacción social.

4.2. RECOMENDACIONES

Conscientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene su apoyo para el desarrollo socioemocional de sus hijos/as en las diferentes actividades que forman su personalidad y fortalecer así su integración social.

Que los padres colaboren con sus hijos/as para que el niño/a establezcan una identidad propia, obtengan mayor independencia de los padres, estén más conscientes del mundo en general y desarrollen relaciones interpersonales.

Que la presente investigación incite al lector a la búsqueda de programas educativos, guías para padres, llevar a la práctica y compartir conocimientos con las demás personas que tienen contacto con niños/as.

Que se le dé mayor importancia al estudio de las conductas inadecuadas que pueden presentar los niños que no han sido separados temporalmente de sus padres, sobre todo en el campo de la Educación Especial y que sirva como documento de consulta para futuros estudiantes y profesionales en la Escuela de Ciencias Psicológicas y de otras facultades afines.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ARANA, José, et al "Niños Dificiles" Diagnóstico y Tratamiento, Madrid Editorial Karpos, primera edición, 1978 pp. 81 al 99.
2. AJURIAGUERRA, J. de "Manual de la Psiquiatría Infantil", Barcelona, México, Editorial Masson, cuarta edición, 1986 pp. 983.
3. AGUILAR, Guido "Conductas Problemas en el Niño Normal", México, Editorial Trillas primera edición, 1987 pp. 224.
4. BEACH, Raimundo "Nosotros y Nuestros Hijos" México, Ediciones Interamericanas, 1966.
5. CALDERON, Reyes, Yolanda Elizabeth "El Ambiente Familiar y su Incidencia en el Equilibrio Socioemocional del niño en Edad Preescolar", USAC Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala, 1981.
6. CLARIZIO, Harvey F. "Trastornos en la Conducta en el Niño", Editorial El Manual Moderno, S.A. 5ta. reimpresión, México, 1992.
7. FINCH, S. M. "Fundamentos de Psiquiatría Infantil", Buenos Aires, Editorial Psique, 1973 pp. 303.
8. FITZGERALD, Hiram E, et al "Psicología del Desarrollo El Lactante y El Preescolar", México, Editorial "El Manual Moderno", 6ta. reimpresión 1989 pp. 350.
9. MORALES Ruiz, Luis Rolando "Relacione entre Sobreprotección de los Padres e Inseguridad de Hijo Único en la Clase Media" USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala, 1976.
10. MUSSEN, CONGER, KAGAN "Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad en el Niño" México, Editorial Trillas, primera reimpresión 1986.
11. PAPALIA, Diane E. "Psicología del Desarrollo de la Infancia y la Adolescencia" tercera edición, Editorial McGraw Hill, México 1988 pp 769.
12. RIBES Iñesta, Emilio "Técnicas de Modificación de Conducta" 2da. Edición, Editorial Trillas, México 1984.
13. VANDER, Dr. "Cómo Educar a tus Hijos" Barcelona, Editorial Sintés, Segunda Edición, 1963 pp. 240.
14. WESLET C. Becker "Los Padres son Maestros" Programa de Manejo Infantil, 2da. edición Editorial Trillas México 1989.

PAUTA DE OBSERVACION PARA NIÑOS PREESCOLARES

I. COMPORTAMIENTO EN CLASE

	SI	NO
Respeto a sus compañeros	—	—
Colaborador con su maestra y sus compañeros	—	—
Tranquilo y obediente a las ordenes dadas	—	—
No respeta ordenes de la maestra y de otras personas	—	—
Se sale con frecuencia del salón de clase	—	—

SEGURIDAD PERSONAL

Sabe decir su nombre	—	—
Sabe decir el nombre de sus padres	—	—

VERBALIZACION

Muy conversador	—	—
lo necesario	—	—
sólo si se le estimula	—	—
contesta con monoslabos o gestos	—	—
tartamudea	—	—

COMPORTAMIENTO EN GENERAL

Se muestra agitado	—	—
Crisis de llanto frecuentes	—	—
Es miedoso	—	—
Se aísla de los demás	—	—

Es tímido	—	—
Es callado	—	—
Presenta crisis de violencia pasajeras	—	—
Es muy pasivo	—	—
Es inestable	—	—
Divaga con frecuencia	—	—
Expresa en forma espontánea sus sentimientos	—	—
Necesita estímulos para trabajar	—	—
Necesita o pide aprobación constante	—	—
Es muy dependiente del afecto de otros	—	—
Es intranquilo y nervioso	—	—
Acepta amonestaciones	—	—
Es inestable en sus afectos	—	—
Tiene tolerancia a la frustración	—	—
Participa en actividades recreativas	—	—

OTROS _____

NOMBRE DEL NIÑO: _____

INDICE GENERAL

	PAGINA
Prólogo	
CAPITULO I	
I. Introducción	1
1.1. Marco Teórico	4
1.1.1. Sobreprotección	4
1.1.2. Desarrollo Psicológico del Niño	8
1.2. Planteamiento del Problema	14
CAPITULO II	
II. Técnicas e Instrumentos	16
CAPITULO III	
III. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	18
CAPITULO IV	
4.1. Conclusiones	31
4.2. Recomendaciones	32
Bibliografía	33
Anexos	34