

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LOS PROBLEMAS TRANSITORIOS
DEL ADOLESCENTE
Y SUS REPERCUSIONES EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR

INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

VICENTA ALBERTINA AZURDIA MEJIA
LAURA ELIZABETH RODRIGUEZ DE MENCHU

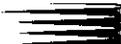
PREVIO A CONFERIRSELES EL TITULO
QUE LAS ACREDITA COMO

ORIENTADORAS VOCACIONALES Y LABORALES

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

CARRERA TÉCNICA

GUATEMALA, AGOSTO DE 1999.



TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejia
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada María Ileana Godoy Calzia
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S



cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 1156-96

CODIPs. 1046-99

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

Agosto 31 de 1999

Señoritas Estudiantes
Vicenta Albertina Azurdia Mejía
Aura Elizabeth Rodríguez de Menchú
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO (10o.) del Acta CUARENTA Y CINCO NOVENTA Y NUEVE (45-99) de Consejo Directivo, de fecha 30 de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "LOS PROBLEMAS TRANSITORIOS DEL ADOLESCENTE Y SUS REPERCUSIONES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR", de la carrera técnica: ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL, realizado por:

VICENTA ALBERTINA AZURDIA MEJIA

CARNET No. 23-18125

AURA ELIZABETH RODRIGUEZ DE MENCHU

CARNET No. 28-14996

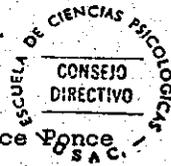
El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Judith Sesam de Arrué y revisado por la Licenciada Edith Ríos de Maldonado.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA
CALLE 13-01, ZONA 12
GUATEMALA, GUATEMALA
TEL. 4760983, FAX 4760914
E-MAIL: UCP@USC.GU

CIEPs. 55/99
REG. 1156/96

Handwritten signature
2/08/99

Universidad de San Carlos
CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Guatemala,
14 de julio de 1,999.

INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

REGISTRADO
ESCUELA DE PSICOLOGIA-USAC
CONSEJO DIRECTIVO

Pto. _____ Acta. _____
Fecha _____
CODIPs. _____

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Edith Ríos de Maldonado, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"LOS PROBLEMAS TRANSITORIOS DEL ADOLESCENTE Y SUS REPERCUSIONES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR"

CARRERA: ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL

ESTUDIANTE:

CARNE No.

VICENTA ALBERTINA AZURDIA MEJIA
AURA ELIZABETH RODRIGUEZ DE MENCHU

23-18125
28-14996

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes, para obtener ORDEN DE IMPRESION.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Edith Ríos de Maldonado
LICDA EDITH RÍOS DE MALDONADO
COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA



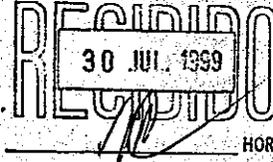
ERDM/edr
c.c. Docente Revisor/a
Archivo

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
UNIVERSITARIA, ZONAL 2
760985, ext. 690-1
767219, fax 4769914
PSIC@edsu.gi
CENTRO AMERICA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



Guatemala,
14 de julio de 1,999.

LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADA RIOS:

De manera azenta me dirijo a usted para informarle
que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION,
titulado:

**"LOS PROBLEMAS TRANSITORIOS DEL ADOLESCENTE Y SUS
REPERCUSIONES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR"**

CARRERA: ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL

NOMBRE

VICENTA ALBERTINA AZURDIA MEJIA
AURA ELIZABETH RODRIGUEZ DE MENCHU

CARNE No.

23-78125
28-14996

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos
establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito
DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO
DOCENTE REVISORA



c. c. Archivo
Docente Revisor

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "

Guatemala, 13 de febrero de 1998

Señores

Departamento de Investigación

Escuela de Ciencias Psicológicas

Universidad de San Carlos de Guatemala

Presente

Respetuosamente me dirijo a ustedes para hacer de su conocimiento que he tenido a bien revisar el informe final del trabajo de investigación titulado **PROBLEMAS TRANSITORIOS DEL ADOLESCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**, realizado por las estudiantes:

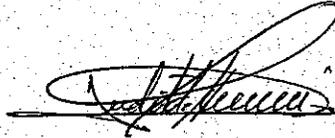
Vicenta Albertina Azurdia Mejía, Carnet No. 8918125 y

Aura Elizabeth Rodríguez de Menchú, Carnet No. 9414996

Considero que se encuentra dentro de los parámetros requeridos para su impresión y posterior publicación.

Sin otro particular y agradeciendo de antemano por la atención prestada a la presente me suscribo de ustedes como su atenta servidora,

Atentamente,



Licda. Judith Sesam de Arrue.

Licda. Judit S. de Arrué
Psicóloga
Colegiado No. 4,425



ESCUELA DE
CIAS PSICOLÓGICAS
Ciudad Universitaria, Zona 12
CIBO-1, 4780005, ext. 490-1
CIBO-2, 4787212, fax 4786914
E-USAACPSIC@guatemala.net
ALA, CENIRO AMERICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 1156-96

CODIPs. 583-97

APROBACION DE PROYECTO DE
INVESTIGACION Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR

Junio 19 de 1997

Señoritas Estudiantes
Vicenta Albertina Azurdia Mejía
Aura Elizabeth Rodríguez de Menchú
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a
ustedes el Punto DECIMO PRIMERO (11o.) del Acta DIECINUEVE
NOVENTA Y SIETE (19-97) de Consejo Directivo, de fecha 4 de
junio del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que
contiene el Proyecto de Investigación titulado: "PROBLEMAS
TRANSITORIOS DEL ADOLESCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO
RENDIMIENTO ESCOLAR", de la carrera técnica ORIENTACION
VOCACIONAL Y LABORAL, elaborado por:

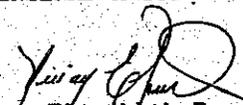
VICENTA ALBERTINA AZURDIA MEJIA CARNET No. 23-18125

AURA ELIZABETH RODRIGUEZ DE MENCHU CARNET No. 28-14996

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia
satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de
Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y
nombrar como asesor a la Licenciada Judith Sesam de Arrué."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy



ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Por darme el don de la vida y el este talento el cual ofrezco hoy a él

A La VIRGEN MARIA

Por ser ejemplo de madre, de temor y Amor de Dios

A MIS PADRES:

Francisco y Leonor (+) por darme la oportunidad de vivir, sabia formación

A MI ESPOSO:

Por su comprensión, amor y apoyo en los días de ausencia y desvelos permitiéndome la satisfacción de haber alcanzado este sueño

A NUESTROS HIJOS

Byron, Claudia, Mónica por su amor y comprensión en los días de ausencia motivándome siempre a seguir adelante, los amo

A MIS HERMANOS

Con Amor Filial

A MI PARROQUIA.

Santísima Trinidad, En especial a mi Comunidad "El Buen Pastor de Belén " por su Paciencia, comprensión y Oraciones.

A MIS AMIGAS:

ALBY, IRMA, GLADIS, YUDY Y CARLA por tener el privilegio de considerarme su amiga y compartir conmigo momentos inolvidables en mi vida personal y profesional

A Mis Compañeras/os de Universidad

Por compartir momentos inolvidables en el proceso y desarrollo de la carrera profesional

A LA USAC ESCUELA DE PSICOLOGIA

Por permitirme y darme la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos para ponerlos al servicio de mi patria

ACTO QUE DEDICO:

A DIOS UNO Y TRINO

Por su inmenso amor, por ser la fuerza que me llenó de conocimiento e inteligencia.

A LA VIRGEN MARIA

Ejemplo de Mujer comprometida, fuerte y perseverante.

A MI PAPÁ

ANTONIO AZURDIA. *Su sabia formación es la base de lo que ahora soy.*

A MI MAMÁ:

Mami RAQUEL (+). *La amiga que me apoya, me acompaña y me impulsa a seguir siempre adelante.*

A MIS HERMANAS Y HERMANOS:

Vero y Julio, Antonio y Claudia, Francisco y Rossana, Raquel y Juan Oscar y Felix y Claudia
Con agradecimiento por el apoyo incondicional que me brindan.

A MIS SOBRINAS Y SOBRINOS:

Con cariño sincero y fe puesta en su presente.

A MI ABUELITA:

María Luisa: *sus sabios consejos, oraciones y amor me acompañan cada día.*

A MI PATRIA GUATEMALA:

Con lealtad, devoción y amor.

A LA USAC Y A LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Agradecimiento y respeto por la formación que me permitió adquirir.

A LOS DOCENTES

LIC. LUIS ARTURO LEMUS, DR. AMILCAR PASTOR, LIC. RIQUELMI GASPARICO
Con gratitud por sus sabias enseñanzas y sobretodo por ser para mí, ejemplo de profesionales.

A MIS COMPAÑERAS Y COMPAÑEROS:

En especial a: SILVIA MENDOZA, FABIOLA PINEDA, YUDY REYES Y ESTUARDO REYES, *Recordando los momentos agradables, olvidando los desagradables.*

A MIS AMIGAS

BETTY RODRIGUEZ, GLADYS JIMENEZ Y CARLA DE LEON
Con cariño sincero y gratitud por la amistad que me brindan.

A LA COMUNIDAD CATÓLICA MONTE CARMELO:

En especial a: Monseñor Eduardo Aguirre, Gilberto González, Herbert Arguijo, Marisol e Irma Catalán y Margarita Aparicio.
Han sido apoyo y motivación para llegar a este momento.

A todas las personas que han sido importantes en algún momento de mi vida,
En especial a: Sig/69, Lic. Edmundo Gracias, Dr. Eduardo Barreno, Dr. Romeo Hidalgo
Y a quienes en este momento la emoción no permite recordar.

AGRADECIMIENTOS

A LA LICDA. JUDITH S. DE ARRUE

Con respeto y cariño por su formación profesional y capacitarnos, compartiendo sus conocimientos y experiencia

A LOS DOCENTES

LICENCIADOS RIQUELMI GASPARICO, FERNANDO BLANCO, BENJAMIN SALAZAR, ERIKA LEDEY Y DR. AMILCAR PASTOR

Con gratitud y respeto por sus sabias enseñanzas, por su alto nivel profesional y profunda calidad humana

A LOS ESTABLECIMIENTOS E INSTITUCIONES

Escuela Ricardo Paganini, Colegio San Francisco de Asís y Calzado Magus por su confianza y apoyo al abrir sus puertas haciendo posible realizar nuestro trabajo de campo

A LAS COMPAÑERAS/ OS DE O.V.L.

Gracias por compartir con nosotras momentos inolvidables en nuestra vida personal y profesional

A Todas las Personas

Que, de una u otra manera, brindaron su colaboración y apoyo en el desarrollo de este proyecto

A USTED

Que nos honra con su presencia

PRESENTACIÓN

Estamos conscientes de que el trabajo que presentamos no hubiese sido posible realizarlo sin la intervención y colaboración de las personas e instituciones que a continuación mencionamos:

Licda. Edith Ríos de Maldonado.
Licda. Judith Sesam de Arrué.
Lic. Julio Alberto de Paz.
Lic. Edmundo Gracias Regalado.
Lic. Carlos Lopez.
Y otras/os profesionales.

Colegio Educativo Científico de Informática.
Centro de Estudios Diversificados anexo a la Universidad Mariano Gálvez.
Grupo Juvenil Hossana.
Grupo Juvenil Resurrección.
Liceo Moderno.
Colegio Mentes Sanas.

Su participación activa en la realización de esta investigación a través de la revisión, asesoría y sobretodo la sinceridad al responder entrevistas y encuestas, han sido de valuable utilidad en la obtención de información para nuestra monografía; así como también para el análisis comparativo de los datos recabados en entrevistas y encuestas con los conocimientos obtenidos en las fuentes bibliográficas consultadas.

Es por ello que a estas personas e instituciones, así como a quienes de una u otra manera tomaron parte en el proceso de investigación expresamos nuestro más sincero agradecimiento por el incondicional apoyo que nos brindaron.

CAPITULO UNO
INTRODUCCION



CAPITULO UNO INTRODUCCION

Hemos detectado que lo que distingue a la adolescencia, son los cambios biopsicosociales a que se ve sometido el ser humano durante este período de su desarrollo. Es también una realidad en nuestra sociedad, el hecho de que madres y padres de familia, maestras y maestros de adolescentes se han enfrentado a una serie de obstáculos en su relación con quienes atraviesan esta etapa; muchas veces esos obstáculos causan conflictos individuales, familiares y sociales, que afectan a ambas partes, debido sobretodo a la incertidumbre y poca información en cuanto a los problemas y situaciones que el adolescente atraviesa. Por ello consideramos que se justifica la realización de una investigación sobre la problemática que atraviesa esta población; por medio de la recopilación de información concerniente a la misma y a sus repercusiones en el rendimiento escolar.

La adolescencia es uno de los periodos de desarrollo del ser humano plagado de cambios biopsicosociales que en un momento dado causan desequilibrio, enfrentando la mayoría de adolescentes a una serie de "problemas" llamados "transitorios".

Estos problemas repercuten de una u otra manera en todas las áreas de su vida y especialmente en el área educativa, afectando su rendimiento escolar, nuestros objetivos al realizar esta investigación fueron; obtener y sistematizar información de fuentes bibliográficas, identificar los problemas transitorios que se dan en la adolescencia, definir las repercusiones de estos problemas en el rendimiento escolar y confrontar la información bibliográfica con la que se obtuvo a través de las entrevistas y encuestas realizadas.

A través de este estudio nos dimos cuenta de que existe estrecha relación entre los problemas transitorios del adolescente y su rendimiento escolar; por medio de la consulta de diferentes fuentes bibliográficas y de las entrevistas aplicadas a profesionales, padres de familia y adolescentes, hemos logrado identificar algunos problemas que se manifiestan en la adolescencia; definir las repercusiones de estos problemas transitorios del adolescente en su rendimiento escolar y sistematizar la información para elaborar el presente trabajo monográfico. Por lo que su consulta y lectura será de gran utilidad para aquellas personas que tienen contacto con adolescentes, ya que a través de ella podrán tener elementos que les lleven a la comprensión de los problemas que aquejan en la adolescencia y cómo estos repercuten de una u otra manera en las diferentes áreas de su vida; así como también formas de identificar y enfrentar dichos problemas para encontrarle soluciones adecuadas a los mismos.

Este documento constituye una valiosa herramienta para la adquisición de conocimiento sobre el tema, implementándose a la vez como fuente de consulta a madres y padres de familia, maestras y maestros, medios de comunicación social y toda persona interesada en el campo de la adolescencia; así como para el mismo adolescente; quienes a través de la información de esta y otras fuentes, podrán llegar a la mejor aceptación y superación de esta etapa con equilibrio emocional.

CONCEPTOS Y DEFINICIONES

DOLESCENCIA:

El proceso de desarrollo del ser humano se ha dividido en varias etapas; denominadas; infancia, niñez, adolescencia, juventud, adultez y ancianidad. Como podemos ver, la adolescencia es uno de los periodos de desarrollo humano, que se encuentra comprendido entre el final de la niñez y el inicio de la juventud; se inicia en las niñas entre los diez y los doce años, y en los varones entre los once y trece años.

Este periodo generalmente está caracterizado por una serie de cambios en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que se dan al interior de la persona y que también se manifiestan hacia su exterior.

La adolescencia es un periodo en que los individuos se afirman como seres humanos, esta etapa es muy importante pues es en ella donde se fundamenta la identidad individual y se establecen definitivamente formas de relacionarse con la sociedad. El concepto que el adulto posee de sí mismo y su identidad dependerán de lo bien que asimile en la adolescencia las expectativas ajenas a su vida personal, y de su grado de adaptación a este periodo de transición.

Sullivan divide el periodo de adolescencia en tres fases principales: preadolescencia, adolescencia temprana y adolescencia tardía. La preadolescencia se caracteriza por una necesidad de intimidad interpersonal; la adolescencia temprana se caracteriza por la erupción de necesidad de gratificación sexual o concupiscencia y una vez que el adolescente ha hecho de la heterosexualidad su modo preferido y definido de relaciones con otros sexualmente, el reducir actividad a patrones específicos, se lleva a cabo durante la adolescencia tardía. (1)

(1) Mckimney, Jonh Paul. El desarrollo del Adolescente, Cap. 2, pags. 41-43.

PROBLEMAS TRANSITORIOS:

Problemas son todas aquellas dificultades, dudas, enigmas e incognitas que enfrenta el ser humano y que afectan en diferentes dimensiones las áreas física o biológica, emocional o psicológica y/o social. Estas situaciones pueden ser resueltas satisfactoriamente por el mismo individuo o, en ocasiones, con la ayuda de otra persona.

Podemos inferir entonces que problemas transitorios son aquellos que tienen un lapso de duración definido, marcándose tanto su inicio como su finalización dentro de ciertos parámetros establecidos y que en el tema que estamos desarrollando se suscitan en el período de desarrollo humano denominado adolescencia.

RENDIMIENTO ESCOLAR:

El proceso de enseñanza aprendizaje lo podemos definir como el intercambio de conocimientos y experiencias que da entre los individuos y que puede ser sistematizado o no; este proceso sistematizado se brinda regularmente en establecimientos educativos. El rendimiento escolar es uno de los aspectos de la educación sistematizada, definiéndose el mismo como la forma en que el individuo responde al proceso de enseñanza-aprendizaje; es decir, los resultados que se obtienen a nivel de conocimientos y capacidades adquiridas, así como también las conductas o comportamientos presentados y finalmente los resultados cuantitativos o lo que comunmente se conoce como calificaciones obtenidas.

Esta respuesta se da en diferentes niveles y se maneja cuantitativamente de 0 a 100 puntos y cualitativamente de pésimo a sobresaliente o de muy malo a excelente, de acuerdo a la filosofía o perfil que las instituciones creen conveniente.

Podemos mencionar además que existe una clasificación del rendimiento escolar en tres niveles; alto rendimiento escolar, rendimiento escolar normal y bajo rendimiento escolar. La ubicación del individuo en uno de estos parámetros dependerá del nivel cuantitativo y/o cualitativo en que se encuentre.

CAMBIOS BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES EN LA ADOLESCENCIA:

En el período de la adolescencia el ser humano se enfrenta a una serie de cambios de naturaleza tanto biológica, como psicológica y social; estos cambios se manifiestan con señales en estas tres áreas.

AREA BIOLÓGICA:

En esta área, los cambios se manifiestan a través de características sexuales secundarias; en las mujeres: la menstruación, el crecimiento del busto, del bello puberal y axilar y la redondez de caderas. En los varones crecimiento del bello puberal, axilar y facial, cambio en el tono de la voz, ensanchamiento de espalda, pecho y hombros, entre otros. En ambos géneros se inicia la producción de hormonas sexuales y se definen características propias de cada sexo, así como se da el crecimiento de los órganos sexuales, tanto masculinos como femeninos y la madurez de los órganos internos para la reproducción. Estos cambios eminentemente biológicos se inician en las niñas entre once y doce años y en los varones entre doce y catorce años aproximadamente, pero la edad de la madurez sexual varía según la actitud, raza, país, y el medio ambiente, en que se desenvuelva.

AREA PSICOLÓGICA:

El niño es en todo su proceder egocéntrico pero no egorreflexivo, no sabe nada de sí, no llega él mismo a ser problema; cuando llega a la adolescencia es distinto, se desarrolla ante el óven un segundo mundo junto a aquel mundo exterior tan familiar para él. Observa que su querer y aspirar, su amar y odiar, no solo tienen un polo afuera en el objeto a quien se dirigen, sino también otro polo ahí donde surgen.

Estas fuentes originarias encadenan su interés con mágico poder, entregándose al análisis de sí mismo, descubre sus propios sentimientos y pensamientos, como vivencias del objeto. Esta separación de lo anímico y lo objetivo se apoya por el hecho de que las excitaciones psíquicas no tienen con frecuencia un objeto determinado, hay estados de ánimo vagos y vacilantes, que son vividos como tales con manifestaciones a la objetividad errante, aún los contenidos de conciencia que poseen referencia real de un objeto, despiertan parte de su interés; la otra parte está dirigida al aspecto subjetivo; para el adolescente los momentos desagradables inmediatos quedan detrás de la minoración de la personalidad. Por ej. el castigo es una derrota en la lucha de personalidad a personalidad.

Al adolescente, el menor castigo corporal recibido de sus padres o maestros, le hiere en lo más profundo, pues lo sufre como una violación al derecho que tiene sobre sí y su cuerpo, lo siente como un deshonor permanente.

El adolescente miente, en alguna forma como protección a su personalidad, en este período se establece una radical diferencia, dividiendo la apariencia exterior y el verdadero yo. La vida anímica íntima se protege celosamente, llega a confesarse en los momentos en que necesita comunicación con las personas elegidas, que ganaron su confianza, pero ante toda tentativa del mundo exterior de penetrar en él, opone sin escrúpulos la mentira.

En medios ortodoxos el adolescente sufre de luchas religiosas íntimas, remordimientos de conciencia y dudas, que experimenta en completa soledad.

Al descubrir su yo, frecuentemente sufre una desmesurada acentuación del yo o "yoización" que tiene efectos prácticos y teóricos; los efectos prácticos son el egoísmo y a veces desconsiderado, al menos como irrupciones momentáneas y con fases de transición. La yoización teórica es el subjetivismo: un desmesurado dar importancia espiritual al yo, es decir, frente a la incertidumbre elemental de poseerse a sí mismo, toda otra realidad es de segunda clase, nebulosa; y toda verdad procedente del exterior es de valor inferior, convirtiendo el subjetivismo en individualismo que no tiene iguales, se subraya el yo en su diferencia y heterogeneidad respecto al mundo y a los otros "ser diferente llega a ser un valor en sí". Se siente "superhombre o supermujer", "genio en embrión" y no quiere ser de naturaleza racional ni gregaria. *(2)

Los desórdenes emocionales graves son poco comunes durante la adolescencia, es raro que exista algún muchacho o chica que haya atravesado la adolescencia sin sufrir un período de ansiedad que temporalmente le haya perturbado, durante este período de transición, todos los adolescentes deben adaptarse a los sentimientos de carácter sexual y reajustar sus relaciones con sus padres, buscar independencia, formar sus propias personalidades, obtener confianza a través de logros que les aporten reconocimiento y enfrentar la confusión que les provoca la escuela, la elección, la conducta adulta, la muerte y otra serie de problemas. Sin embargo por una u otra razón algunos adolescentes se ven más afectados que otros por estos problemas. *(3)

La adolescencia es la época de la inestabilidad, de lo incompleto e inseguro; las autoilusiones de la conciencia son sobretodo señales de equilibrio perturbado, las cuales se resentan de dos formas principales, la falsa autodisminución y la pose de la fuerza; la autodisminución se expresa a través de autolamentaciones y autorreproches, insatisfacción consigo mismo, sentimiento de inferioridad, etc. En la pose de fuerza se muestra intensa acentuación y elevación del yo, pero bajo ella se oculta, en lo más profundo una debilidad del yo, inseguridad, miedo constante de no ser considerado y aceptado plenamente.

2) Stern, William. Psicología y Pedagogía de la Adolescencia. Cap. 1, pags. 9-10

3) Gallagher, J. R. Problemas emocionales de los adolescentes, cap. 10, pag. 163

En cuanto a ideales y valores, el adolescente busca un sentido más profundo, su verdadera significación que es necesario realizar, pierde el carácter de acción externa de las exigencias y se rebela con energía contra los preceptos de conducta establecidos.

AREA SOCIAL:

Durante la adolescencia el sujeto concibe una primera valoración del mundo. La libertad es la época del descubrimiento de valores y la discriminación entre valores del yo y valores del mundo.

Los grandes dominios culturales; religión, arte y moralidad tienen un núcleo ideológico en él. En la época de la niñez no existen vivencias religiosas estéticas y éticas en un sentido profundo, pero surgen en forma violenta y enérgica en la adolescencia.

Los adolescentes generalmente se atribuyen roles equivalentes, diferenciación de los cultos, que se manifiesta por la transgresión; esto hace que, rehusando el status y role que se les impone, se conviertan en personajes que se confunden en un grupo en cuyo seno buscan identidad; además se revela contra la sociedad, que no hace lo que pretende hacer, y en la que se ve más que ambigüedad hipócrita, ante esto encuentra solución en el aislamiento o en la adhesión a grupos en los que espera encontrar una purificación y con los que se identifica a costa de una pérdida de autonomía e individualidad.

El grupo de camaradas permiten al adolescente asumir cierta variedad de roles, en primer lugar observa cómo responden sus amigos a las demandas de sus padres, puede examinar además un status, la retribución de su cultura y hasta qué punto desea apoyar sus valores y relaciones, puede ser temporalmente líder o seguidor, conformista o rebelde. Los valores y normas conductuales del grupo le brinda ocasión de adquirir alguna perspectiva de sus propios valores y actitudes.

Una vez que se identifica con los valores de determinado grupo se convierte en punto de referencia de su comportamiento; le exige conformidad a lo que entiende por actividades y normas, sus sanciones se basan en la aceptación o rechazo; las experiencias insatisfactorias pueden acarrear crisis de identidad. Los valores y normas específicas en la mayoría de los grupos de adolescentes están apartados de los objetivos escolares, durante esta etapa, como más en ninguna otra época de la vida, hay un incremento grande de las relaciones sociales heterosexuales, independientemente de que se pertenezca o no a un grupo de iguales.

La identificación del adolescente con sus padres depende de los patrones y consistencia del rol paterno y el grado en que entra en conflicto con ellos. Los jóvenes que tienen padres democráticos tienden a poseer mayor confianza en sí mismos que los que poseen padres autoritarios.

Es bien sabido que en gran porcentaje los cambios de los adolescentes dependen del tipo de grupo social al que el joven pertenezca, de ello se desprenden las aspiraciones de cualquier adolescente ya que las personas más importantes para él son sus padres, amigos, y maestros, por tanto en esta misma sociedad es donde se puede formar a sí mismo o ser una persona adaptada y extraña.

LOS PROBLEMAS TRANSITORIOS DEL ADOLESCENTE:

Como nos hemos dado cuenta el adolescente se enfrenta durante este periodo con una serie de problemas a los que le llamamos transitorios, ya que normalmente concluyen al alcanzar la madurez, y que le afectan de una u otra manera en diferentes áreas de su vida.

El adolescente cuyas necesidades se ven frustradas vive en conflicto y experimenta tensión y angustia establece un estado de equilibrio temporal adopta otros medios para hacerse notar como lo son: la agresión (directa o indirecta), la compensación, la identificación, racionalización, proyección, formación reactiva, egocentrismo, negativismo, aislamiento o identificación y desarrollo de dolencias físicas para sentirse importante y si no lo logra buscará otros medios.

El joven adolescente se entrega al análisis de sí mismo, descubriendo sus propios sentimientos y pensamientos como vivencias del sujeto; para muchos científicos adolescencia es sinónimo de formación de identidad, el máximo defensor de esta teoría es Erick Erikson, para él es la fase de confusión y perplejidad; ya que el individuo pierde sus patrones de conducta establecidos en la niñez, el desarrollo al que se ve sometido en forma rápida, exige un tiempo de adaptación a las circunstancias, que generalmente no tiene. Como se dijo anteriormente el adolescente se encuentra en una situación ambivalente, no acierta a conocer realmente su posición, en ocasiones es demasiado joven y otras un adulto, esto le provoca muchos conflictos; le hace ser vacilante, hipersensible, inestable e impredecible en su comportamiento.

Para Friedenberg las dudas y angustias ocasionadas por la crisis de identidad brindan una oportunidad para reorganizarse a un nivel de integración en la juventud. Cuando hay confusión ideológica o gran marginalidad de identidad puede abarcar no solo tendencias rebeldes sino también otras anormales, delictivas y autodestructoras no obstante, todo esto puede constituir una moratoria en los jóvenes. En los rasgos de personalidad hay tres fuentes de tensiones que a menudo manifiestan los adolescentes: la hipocresía, el crecimiento demográfico y la alienación, que pueden contribuir de manera importante en la crisis de identidad.

LAS CRISIS:

Los problemas del adolescente representan problemas vitales que deben afrontarse y resolverse en esta etapa; siendo algunos de estos:

- a) Establecer su identidad.
- b) Obtener comportamiento socialmente aceptable.
- c) Adaptarse a los cambios y aceptarse a si mismo.
- d) Alcanzar independencia de sus padres y otros adultos.
- e) Elegir y prepararse para una vocación.

a) ESTABLECER SU IDENTIDAD:

Según Erick Erikson la etapa adolescente es la "de identidad contra confusión de papeles" para él la finalidad de esta etapa es el desarrollo de la identidad del ego, y el peligro, la confusión de papeles; sobretodo las dudas con respecto a la identidad sexual y ocupacional.

Si el adolescente tiene éxito, lo que se refleja en las reacciones de los demás, se desarrolla la identidad que es: " un sentido optimo que se experimenta simplemente como sensación de bienestar psicosocial, sentirse bien con su propio cuerpo, un sentimiento de saber a donde va, así como la seguridad interna del reconocimiento de las personas que para él son importantes". Esta búsqueda de identidad lleva al adolescente a integrarse a grupos en los que espera encontrar una purificación y con los que se identifica a costa de una pérdida de autonomía e individualización; en ellos desvaloriza o hipervaloriza la felicidad y el sufrimiento, se rebela contra la sociedad. También en el grupo encuentra una identidad, sin embargo esta es difusa, pues se diferencia de los adultos, pero sigue siendo en el grupo, aun indiferenciado.

Otros en la búsqueda de su identidad y lejos de asociarse con otros jóvenes se aíslan, tanto de los de su misma edad como de los adultos. Experimentan tensión y angustia, ante esto se retraen, llegando algunas veces hasta desertar de la escuela y aún mas a huir de la casa.

b) OBTENER COMPORTAMIENTO SOCIALMENTE ACEPTABLE.

Es esta la época de inestabilidad, de lo incompleto e inseguro y de las autoilusiones de conciencia sobre todo en señales de equilibrio perturbado presentándose dos formas principales; la falsa autodisminución y la pose de fuerza.

Algunos adolescentes se expresan casi solo en autolamentaciones y autorreproches; la insatisfacción consigo mismos y el sentimiento de inferioridad forman el contenido determinante de la acentuación de su conciencia. En otros este proceder es lo opuesto, es decir autosatisfacción consciente, dando extraordinaria importancia al yo. No menos importante es el rasgo inverso, la superficie muestra acentuación y elevación del yo, pero bajo ella se ocultan en lo mas profundo, una debilidad del yo, de inseguridad y miedo constante a no ser considerado y aceptado plenamente.

La posición del adolescente frente a los demás se transforma con respecto a la del niño, pues para el adolescente el otro adquiere interés. El propio yo se mide por los otros "yos" y se erige en la medida de los otros; comienza a criticar incluso a maestros, padres de familia y hombres de vida pública. Sus relaciones con los demás son ahora vividas como un sistema de atracciones y repulsiones, afán de poderío y necesidad de entrega, erotismo y odio; estos fenómenos no solo existen sino que conmueven el alma en lo mas profundo, son analizados y valorizados y las particularidades aparentemente indiferentes, reciben acento paradójico.

Las personas importantes que intervienen en la vida del adolescente prescriben su conducta; su censura o aprobación ayudan a determinar su comportamiento.

Los ajustes que emprende el individuo para distinguirse de los otros y para adaptarse a la estructura social se conocen como socialización. Es de esperarse que la suma de experiencias adquiera características que le ofrece el sistema como; conocimiento, disponibilidad, actitudes, valores, necesidades, y motivaciones que le servirán para su comportamiento en el futuro. La socialización efectiva se caracteriza por la asimilación compleja de expectativas sociales y por la ejecución habilidosa de los comportamientos apropiados al rol. El adolescente anhela ser importante tener prominencia en su grupo, ser reconocido como persona valiosa. Ansia alcanzar status de adulto y dejar atrás las características de la infancia, es por ello que no es raro verlos fumando y comportándose en forma sofisticada como los adultos, es importante para ellos la aprobación de su grupo de iguales, como la de los padres y otros adultos buscando ansiosamente esta aprobación.

e) ADAPTARSE A LOS CAMBIOS Y ACEPTARSE A SI MISMO:

Los cambios experimentados durante la adolescencia son importantes, ya que se dan en forma dramática y pueden darse o no, en igual forma, en compañeros de su misma edad. Para el adolescente estos cambios son el criterio por el cual los demás lo perciben o se percibe a sí mismo como masculino o femenino. Pueden en un momento dado dar pie a que se ponga en tela de juicio su normalidad.

Muchas veces por querer ser normales los adolescentes llegan a extremos que a los adultos les parecen ridículos; como por ejemplo; tatuajes, cortes de cabello extravagantes, los varones usando aretes en las orejas y tanto ellos como las mujeres usándolos en cualquier otra parte de su cuerpo, zapatos con plataforma, modas alienantes en ropa, música, bailes, etc.

Es de suponer que la autoestima de los muchachos y muchachas se relaciona más con la apariencia física. Por lo que es importante que reciban orientación sobre como conservar y mejorar su salud y apariencia, mantener con regularidad hábitos fisiológicos como el sueño o la alimentación, requiriendo además orientación sobre la sexualidad a fin de lograr una mejor adaptación. Muchos adolescentes llegan a esta etapa sin la preparación requerida para interpretar apropiadamente los cambios que les acontecen, por lo que en ocasiones se manifiestan temerosos, preocupados, o deprimidos, incluso muchos problemas nerviosos y emocionales pueden tener su raíz en este tipo de situaciones.

1) ALCANZAR INDEPENDENCIA DE SUS PADRES Y OTROS ADULTOS:

El adolescente espera liberarse de las restricciones paternas y convertirse en persona que se autogobierna, quiere sentirse independiente aún en su propio hogar, desea su habitación a solas para desarrollar planes y actividades personales, de ser posible quisiera tener un teléfono privado, anhela vivir su propia vida.

No hay motivo para no dar a los jóvenes responsabilidades conforme a las posibilidades de los padres y al desarrollo de las capacidades de los mismo jóvenes, sobre todo a su maduración emocional. Los adolescentes que son tratados de manera adulta mostrarán una conducta madura y serán capaces de cumplir sus obligaciones con independencia y responsabilidad, muchas investigaciones han mostrado la superioridad del estímulo sobre la censura y la necesidad de hacer reflexionar al joven sobre sus actos para ayudarlo en el logro de su independencia pero con madurez.

2) ELEGIR Y PREPARARSE PARA UNA VOCACIÓN :

Este aspecto tiene mucho que ver con el aprendizaje, el cual esta íntimamente ligado con el desarrollo físico, motor, mental, emocional, social y moral del individuo. La adolescencia, en este aspecto, se caracteriza por el negativismo en la conducta pues se pierden los patrones establecidos en la niñez, se esfuerza por establecer sus propias normas basándose en su razonamiento, en vez de ajustarse a las presiones del mundo adulto, ya que observa las incongruencias entre lo que predicán y practican.

El adolescente además de ajustarse a toda una serie de cambios físicos sociales y emocionales, también tiene que adaptarse a cambios bruscos como estudiante, pues pasa de estar entre los estudiantes más grandes, de mayor edad y más sofisticados en la escuela primaria a ser uno de los más jóvenes, pequeños e ingenuos en la secundaria, de asistir con compañeros conocidos, a asistir con "extraños", de permanecer con un maestro toda la jornada de estudio a tener un maestro cada hora; es probable que todo esto contribuya a una alta tasa de trastornos pues por una parte anhela prepararse y por otra sufre las consecuencias de estos y otros cambios.

Los adolescentes tienen la tendencia a sufrir sentimientos exagerados de depresión cuyos síntomas comunes son el aislamiento, accesos de llanto, pensamientos e intentos suicidas; otros síntomas son: fatiga, hipocondría y dificultad para concentrarse. Los estudiantes que experimentan estos síntomas por lo general tratan de desviar su depresión hacia una actividad incansable, o alejarse de los demás, también pueden dedicarse a conductas problemáticas o actos delictivos que indican que están pidiendo ayuda.

Parece probable que los adolescentes experimentan sentimientos de frustración y hostilidad en la escuela. Una baja calificación, casi inevitablemente provoca sentimientos de ira, cualquier evaluación negativa, es una amenaza directa a la autoestima del joven, algunos optan por desertar de la escuela pero otros descargan su frustración provocando violencia dentro de la misma. El no obtener reconocimiento o satisfacción en la escuela lleva al joven a buscar otros medios de impresionar a sus compañeros y fomentar autoestima, estos estudiantes presentan algunas características dentro del aula: se distraen con facilidad, manifiestan poco interés o habilidad en las materias de estudio, carecen de habilidades sociales y sufren de rechazo, a veces, de sus compañeros, tienen poca confianza en sí mismos y poco respeto propio, son menos felices y tratan de llamar la atención, generalmente desafiando al maestro o dedicándose a actividades perturbadoras dentro del aula.

La crisis de la pubertad manifestadas a través de estos y otros problemas, nos dan precisamente una indicación para comprender la peculiaridad anímica de la adolescencia. Por las experiencias de la psicopatología sabemos que esas perturbaciones del equilibrio anímico tienen frecuentemente como fundamento, conflictos internos, con la solución de los cuales desaparecen ciertos rasgos histéricos que han sido designados como restos de la pubertad. El concepto de conflicto nos daría la posibilidad de comprender el desasosiego e inconstancia de estos años. Y un conocimiento más profundo nos revela que estos conflictos existen en todos los adolescentes, aunque en algunos se pueden experimentar con toda serenidad, sin manifestarse externamente como crisis, hasta encontramos situaciones críticas de conflicto que se producen necesariamente con el desarrollo anímico o condicionadas por las circunstancias de la cultura ambiental.

La adolescencia aparece como un período de mayor movilidad y actividad espiritual, surgen conflictos espirituales normales en el desarrollo, los años puberiles con su acumulación de conflictos presentan tensión espiritual y mayores exigencias. No podemos aislar al joven ni impedir que sea arrastrado por los problemas de la cultura actual. ya que si se intenta, este quedara indefenso y extraño ante la vida. Queda otro camino el de darle el armamento para salir de las diferentes situaciones de conflicto, pues el carácter no se inculca desde fuera sino que tiene que desarrollarse desde dentro. Se halla en el ser de la formación del carácter y cada uno tiene que seguir su propio camino aún a riesgo de que sea extraviado. Debe enseñarse al adolescente a ver claramente los problemas y buscar honestamente por sí mismo la solución.

En este periodo predominan crecientemente los suicidios, y pueden iniciarse en el alcoholismo y la adición a drogas puesto que en esta fase de adaptación necesitan mucho de la comprensión de los educadores, padres de familia y sociedad quienes pueden contribuir a fin de lograr éxito en la transición al status adulto, la independencia, auto realización y una adecuada filosofía de la vida.

EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ADOLESCENCIA:

Generalmente se cree que los problemas educativos suceden cuando bajan las calificaciones, en otros casos se basa en el informe del maestro; no se desarrolla el nivel de un diagnóstico de bajo rendimiento escolar ya que las calificaciones no toman en cuenta la capacidad potencial y los comentarios son parciales.

Existen cuatro áreas extensas que deben investigarse al tratar de determinar la razón de el bajo rendimiento escolar:

- a.- Factores Psicológicos; adaptación personal, etc.
- b.- Factores biológicos; vista, oídos, etc.
- c.- Factores sociológicos; vecindario, relaciones, etc.
- d.- Factores pedagógicos; métodos de enseñanza, empatía con el maestro, etc.

Factores Psicológicos:

Muchos investigadores han calculado que los conflictos emocionales causan entre el 0 % y el 90 % de los casos de bajo rendimiento o rendimiento insuficiente. Los rasgos de personalidad que contribuyen a un rendimiento insuficiente son:

- 1.- actitud pasivo -agresiva.
- 2.- relación íntima entre sentido propio del valor y capacidad de aprovechamiento
- 3.- mayor interés de evitar el fracaso que en lograr el éxito.

ACTITUD PASIVO AGRESIVA:

Esta se da cuando el sujeto desea expresar la ira que siente y los sentimientos originados en el pasado, pero teme al castigo o pérdida de amor si lo hace. Por lo general no expresa su ira abiertamente, sino en forma secreta o desviada por el temor a las consecuencias de hacerlo en forma franca; oculta su ira hasta a sí mismo, porque parte de su personalidad no tolera el sentimiento de ira, así que trata de evitar la formación de este y otros sentimientos y la manifestación consciente de los mismos.

Los manejos pasivo-agresivos, son agresividad subrepticia; molesta a quien pretende molestar, aunque la persona afectada no se da cuenta de que así expresa el resentimiento.

El alumno de rendimiento insuficiente sabe "inconscientemente" que su desempeño inferior en la escuela hiere el orgullo de sus padres.

El desafío pasivamente expresado por medio de problemas escolares, no siempre se debe a la presión de los padres por el rendimiento escolar, la ira y la irritación pueden proceder de muchas otras causas. Una de ellas es el resentimiento que experimenta por la pérdida de su libertad interna, la cual con frecuencia es el resultado de la incapacidad de los padres para controlar la expresión de los sentimientos auténticos del hijo; particularmente la ira. De este modo el problema adquiere permanencia. Él tiene miedo de ser él mismo, está insatisfecho de sí mismo, y se siente interiormente invalidado, considera que debe satisfacer niveles de rendimiento y conducta poco razonables, lo que constituye otra razón de su enfado. Algo que no debemos olvidar es que su ira no puede manifestarse por los canales ordinarios.

Este tipo de alumnos tiene miedo de ser espontáneo, la ira lo aterroriza tanto, que hace cuanto puede por deshacerse de ella, e incurre así precisamente, en lo que tanto teme; una explosión de ira. Espera equivocadamente lograr provocar el castigo por parte de sus padres y eliminar así el sentimiento de culpa y además deshacerse del sentimiento de ira. Ninguna de sus esperanzas se cumple.

EL SENTIDO DEL PROPIO VALOR, EL TEMOR AL FRACASO Y LA CAPACIDAD DE APROVECHAMIENTO :

La persona con sentido sano de su valía se agrada a sí misma, tiene autoconfianza, siente que es razonablemente "buena", se halla libre del sentimiento de culpa. Es realista con lo que puede ser y esperar de sí misma. Quien tiene sentido poco sano de su valor se considera malo desagradable, si es niño o joven cree que sus padres no lo quieren y que merece esta reacción, carece de confianza en sí mismo y en su capacidad. Los padres de niños con bajo rendimiento les han hecho sentir que les interesa hasta el punto en que pueden rendir o "hacer las cosas", así no se interesan por él, la comunicación se limita a la escuela y, o calificaciones lo que es totalmente inconveniente, aunque suceda con mucha frecuencia, se considera que el niño o joven es eficaz en proporción con su aprovechamiento e inepto a menos que su nivel sea satisfactorio para el adulto.

El huir al fracaso es otra causa de bajo rendimiento, para lograr el éxito se debe perseguir activamente la propia meta y correr el riesgo de fracasar. Quien se dedica a evitar el fracaso teme dar la cara, la búsqueda de la perfección es un proceso expansivo y activo, el temor al fracaso es pasivo y restrictivo. La persona que quiere evitar el fracaso no se compromete. No es extraño que se niegue a estudiar y tomar el trabajo en serio, debe alejarse de todo lo que destruya su concepto imaginario, su imagen de perfección que no surge de la realización sino de una creación imaginaria que subsana una crisis psicológica irracional. Y enseña para sí "si no estudio puedo decirme a mi mismo a pesar de la calificación que obtenga, que hubiera salido mejor si hubiera estudiado, si estudio y aún así fracaso no tendré disculpa, entonces seré un verdadero fracasado". El temor le hace que no se comprometa a realizar ningún compromiso de estudio.

L TEMOR AL ÉXITO:

Inconscientemente no rinde conforme a la capacidad y se presenta en estos casos un rendimiento insuficiente. El sujeto con rendimiento insuficiente se frustra con facilidad, no persiste en una actividad por mucho tiempo, luego renuncia e inicia nuevas actividades pero termina pocas, una de las causas principales de la baja tolerancia a la frustración es la concepción de una autoimagen rígida e irreal, que no tolera la posibilidad de fracasar. Los de rendimiento insuficiente quieren comenzar el éxito inculcando a los demás de su fracaso.

El ser humano es social en sus decisiones, toma en cuenta sentimientos y reacciones de los demás; al de rendimiento insuficiente puede herirlo la evaluación de los demás (compañeros y maestros) como le hiera la de sus padres. Esto implica que se pone tenso en la escuela, se siente presionado y observado por los demás y los supone dispuestos a criticarlo y Burlarse de él. El problema educativo está en parte en la ira desafiante que dirige a sus padres y se representa su "venganza" contra las condiciones de inhibición en las que se le ha hecho vivir. Los maestros y la escuela son para él una representación mental de autoridad paterna contra la cual se rebela.

Otras de las causas del bajo rendimiento son las manifestaciones temporales como; cambio de escuela o vecindario, maestros o compañeros que lo molestan, un vecindario que bestime el aprendizaje o alguna materia en particular. Cuando las calificaciones decaen durante un período o si evidentemente se debe a la presión circunstancial no se considera al sujeto como un escolar de bajo rendimiento.

El bajo rendimiento puede ser además un efecto lateral de casi todos los desordenes emocionales graves como neurosis, psicosis, desviaciones de carácter y demás formas de patología. El bajo rendimiento puede ser síntoma de trastorno neurótico menor o de algún estado psicótico en desarrollo, puede ser el primer síntoma identificable de un problema grave, por lo tanto debe considerarse un estudio completo, y en caso de comprobarse se deberá recomendar un tratamiento adecuado a cada caso.

Los Factores Biológicos:

Debe descartarse, siempre que se advierte un bajo rendimiento educativo, la existencia de cualquier tipo de enfermedad físicas que interfieren con el proceso de enseñanza-aprendizaje; dentro de las mismas podemos mencionar: Alteraciones en el sentido de la vista como incapacidad visual, problemas de focalización, miopías, etc., Alteraciones en el sentido auditivo, como sordera parcial o total, Dolores en cualquier parte del cuerpo, anemia, mala nutrición o alimentación inadecuada y cualquier otro tipo de enfermedad.

Factores Sociológicos:

Es característico en esta etapa el deseo de ser aceptado y la influencia que los demás ejercen sobre el joven, por lo tanto no es de extrañar que en su afán de unirse con el grupo el adolescente se deje llevar por influencias negativas de los demás, por ejemplo la idea de que puedan tomarlo más en cuenta cuanto menor rendimiento tenga, además puede darse el caso de que en lugar de asistir al establecimiento de estudios decida acudir a otros lugares ya sea de paseo o para tener momentos de intimidad con jóvenes de otro sexo, incidiendo todo esto en su nivel de rendimiento.

Factores Pedagógicos:

Ante el bajo rendimiento de los adolescentes es necesario tomar en cuenta qué tipo de metodología se está empleando al impartir la enseñanza, pues una metodología expositiva y adicionalista posiblemente tendrá resultados desastrosos, por lo que es recomendable implementar métodos y técnicas novedosas que sean atractivas para los jóvenes estudiantes impulsando de esta manera el entusiasmo de que son capaces.

Como podemos darnos cuenta el período de la adolescencia con sus múltiples cambios y las crisis que en muchos jóvenes provocan estos cambios, tiene consecuencias en el bajo rendimiento que a nivel educativo presentan, debiendo tomarse en cuenta esta etapa por la que atraviesan para evitar en la medida de lo posible que los daños sean reversibles.

CAPITULO DOS
METODOS Y TECNICAS

CAPITULO DOS **METODOS Y TECNICAS**

Para la realización de la presente investigación, utilizamos sobretodo el método analítico, principalmente en la bibliografía consultada y el análisis comparativo de las entrevistas realizadas.

La investigación se fundamentó en la consulta bibliográfica en la que se abordan temas como Psicología General, Psicología Educativa, Psicología del Desarrollo, Adolescencia, Pedagogía, etc.; los cuales están directamente relacionados con el problema que se investigó.

Dentro de las técnicas que utilizamos podemos mencionar también la observación directa de adolescentes; en grupos de estudiantes de nivel medio de cuatro establecimientos educativos, como en asistentes a tres agrupaciones religiosas, de la ciudad capital; siendo estas: Grupo Juvenil Hossana, Grupo Juvenil Resurrección y Comunidad Católica Monte Carmelo.

Asimismo la aplicación de 35 entrevistas que se dirigieron a profesionales en contacto frecuente con adolescentes; entre los que podemos mencionar: médicos/as, profesores/as, orientadores/as, sacerdotes, psicólogos/as, pastores y líderes religiosos. Estas entrevistas también se aplicaron a 100 madres y padres de familia con hijas/os adolescentes y finalmente 200 a los propios jóvenes adolescentes de ambos sexos, de diferentes estratos económicos y con situaciones familiares diversas, asistentes a los establecimientos y agrupaciones mencionadas, todas ellas dentro del perímetro urbano de la ciudad capital.

Luego de la aplicación de las entrevistas, realizamos un análisis comparativo con base a las respuestas obtenidas en las entrevistas por grupo de aplicación, lo que nos brindó elementos para fundamentar el presente trabajo; algunos de estos elementos son la aceptación de que la adolescencia es un período de cambios, que se presentan en este período una serie de problemas que generalmente se superan al llegar a la madurez, que esta problemática afecta el rendimiento escolar de las y los jóvenes adolescentes; y otros que se detallan en el análisis y confrontación de resultados.

Finalmente efectuamos la organización y sistematización de la información obtenida tanto de las fuentes bibliográficas, como de las entrevistas que se aplicaron a los diferentes grupos, lo que nos ha dado como resultado lo que a continuación se expone.

CAPITULO TRES
PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

CAPITULO TRES PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

PRESENTACION DE RESULTADOS:

Se aplicaron entrevistas a madres y padres de familia y profesionales que tienen contacto directo con jóvenes adolescentes; así como a jóvenes adolescentes de ambos sexos, con el fin de conocer su experiencia vivida en relación a los problemas que en este período de desarrollo destacan y como influyen en el rendimiento escolar de las y los adolescentes.

ENTREVISTAS A PROFESIONALES:

En las entrevistas aplicadas a 35 profesionales de diferentes áreas, se pudo verificar que el tipo de trabajo que han realizado con adolescentes es de consejería, docencia, orientación, asesoría y atención; el tiempo que refieren tener realizando estas tareas varía de dos a seis años, refiriendo que los problemas a los que se han enfrentado en su trabajo con adolescentes son: incomprensión, rebeldía, desviaciones de la personalidad, desmotivación, baja autoestima, rivalidad fraterna, agresión intra y extratransiva, adicciones, homosexualidad, libertinaje sexual, aislamiento, falta de atención en sus estudios, bajo rendimiento escolar, participación en grupos de delincuencia juvenil, afecciones nerviosas agudas y crónicas, entre otros.

Las y los profesionales entrevistados consideran que el ambiente plagado de violencia, inseguridad, pornografía, falta de comunicación, carencia de estímulos adecuados, etc., en que se desenvuelve la y el joven adolescente en nuestra sociedad, tiene influencia en este tipo de problemas, pues le crea inestabilidad emocional. Paradójicamente el ambiente familiar que es a base para enfrentar y solventar esta situación ambiental, constituye para las/os adolescentes el medio en que enfrenta mayores obstáculos, sobretudo a nivel afectivo y emocional. Consideran también que todos los ambientes en que se desenvuelve al adolescente son parte integrante de su personalidad, y que al darse un desequilibrio en alguno de ellos, la y el joven se desorienta; lo que repercute de una u otra manera en su concentración, atención, memoria, motivación, interés y dedicación a sus actividades escolares, todo ello provoca bajo rendimiento escolar, descuido en el trabajo escolar, carencia de metas y objetivos claros.

En opinión de las personas entrevistadas en el grupo de profesionales, lo que más afecta a las y los adolescentes, es la incomprensión de las personas adultas, sobretudo de madres y padres; además la ausencia de formación de valores morales, la desintegración familiar, el poco interés que sus progenitores les manifiestan, los problemas socioeconómicos que la familia pueda afrontar, la motivación negativa de quienes están a su alrededor, la influencia negativa de los medios de comunicación social y especialmente la Televisión. Según su experiencia las conductas más frecuentemente observadas en adolescentes son: la introversión, rebeldía, reto a la autoridad, deseo de llamar la atención por su forma de vestir y/o hablar, posiciones defensivas, problemas de conducta, agresividad física y verbal, aislamiento, angustia, desorientación, incomprensión, desadaptación, sentimientos de inferioridad, indiferencia, empatía, egoísmo, adicciones, inestabilidad emocional y participación en grupos; siendo estos positivos o negativos.

ENTREVISTAS A MADRES Y PADRES DE FAMILIA:

En las 100 entrevistas aplicadas a madres y padres de familia, ellas y ellos revelaron que entre los problemas a los que se han enfrentado con sus hijas o hijos adolescentes destacan las incomprensiones, rebeldía, manifestada entre otras cosas por la forma en que se visten o música que escuchan y el volumen de la misma, el querer y a veces exigir independencia, la falta de comunicación, la indiferencia, lo variable de su carácter, la apatía hacia los estudios y la falta de confianza hacia ellas y ellos. Manifiestan además en su mayoría que sus hijas e hijos adolescentes tienen un "buen rendimiento escolar", algunos dicen que es malo y una minoría lo refiere como regular.

Las personas consultadas consideran que la influencia del ambiente en el comportamiento de sus hijas e hijos es en primer lugar hacia sus gustos, en especial con el tipo de música que escuchan, además en sus deseos de superación, en la formación de su personalidad, en su rebeldía, autosuficiencia, en la adquisición de malos hábitos y que crean que la época moderna es mejor que las anteriores.

Con respecto a las relaciones de sus hijas e hijos adolescentes manifestaron que con ellos sus hijas/os tienen una buena relación, pero a la vez con poco acercamiento por falta de confianza y comunicación, con el resto de la familia tienen una relación variable, con sus compañeras y compañeros su relación es muy buena y con sus amigos y amigos la relación es también muy buena; aunque declararon en su mayoría que sus hijas o hijos tienen muy pocas amigas/os.

Además refieren como las conductas más frecuentemente observadas en sus hijas/os adolescentes: la rebeldía, la incomprensión, la autosuficiencia, el carácter variable, la indiferencia, el aislamiento y distanciamiento hacia ellas y ellos.

ENTREVISTAS A JOVENES ADOLESCENTES:

La mayoría de las y los 200 jóvenes entrevistadas/os, revelaron sentirse extrañas/os, confundidas/os, aburridas/os, con carácter variable; pero a la vez refieren sentirse felices en este proceso pues comienzan a ser ellas y ellos mismas/os, y las demás personas pueden conocer cómo son; aunque en ocasiones el medio que les rodea, amigas/os, maestras/os y familiares, no comprenden cómo esto influye en su desarrollo intelectual y social. Manifestaron además que los inconvenientes que los cambios relacionados con la etapa de la adolescencia le han traído, son problemas familiares, bajo rendimiento escolar, malas relaciones interpersonales, y en menor cantidad aislamiento, negativismo, desmotivación y depresión, no logran poner atención y no tienen la libertad que quisieran para desarrollarse como seres humanos/os.

A la cuestionante sobre la relación que tienen con sus madres y padres, declararon que existe poca o ninguna comunicación por falta de confianza y comprensión, pues les muestran una conducta estricta y controladora; una minoría de entrevistadas/os manifestó tener una muy buena relación con sus madres y padres debido a que han logrado establecerla por medio de una buena comunicación. En relación a cómo se consideran como estudiantes, en su mayoría revelaron considerarse entre pésimas/os y malas/os estudiantes, una minoría se considera buenas/os estudiantes; tomando en cuenta para esto las calificaciones obtenidas en los últimos cursos cursados.

Ellas y ellos consideran que la influencia de sus madres y padres en su rendimiento escolar es negativa, pues sus actitudes no les permiten establecer lazos de comunicación necesarios para sentirse con motivación a un mejor rendimiento. Con relación a amistades y medio social, consideran que también les han perjudicado en su rendimiento escolar aunque en menor medida, porque lejos de atraerlos/os al estudio, lo hacen a la diversión y ausentismo escolar. De la etapa de desarrollo que atraviesa en este momento, la mayoría la definió como una etapa difícil por los problemas que les presenta; otros respondieron que es confusa y algunas/os que es buena, algunas/os otras/os dijeron sentir temor hacia lo que les espera en el futuro.

Finalmente las conductas más frecuentemente observadas en ellas y ellos mismas/os y otros/os adolescentes fueron las siguientes: "reventadas/os", alegres, entusiastas, deprimidas/os, tristes/os, rebeldes, apáticas/os, impulsivas/os, agresivas/os, abstraídas/os, indiferentes, enojadas/os, variables, morbosas/os, libertinas/os y berrinchudas/os.

ANÁLISIS Y CONFRONTACION DE RESULTADOS:

Al realizar una comparación entre la información obtenida de los diferentes profesionales, madres y padres de familia de adolescentes, así como adolescentes consultadas/os en entrevistas, y la información obtenida en la bibliografía consultada, podemos darnos cuenta de que en la realidad en su relación con las o los adolescentes, tanto profesionales como madres y padres de familia han enfrentado situaciones problemáticas similares entre sí. Esta misma problemática del período de la adolescencia es la que se ha consignado en la recopilación y análisis de datos bibliográficos ya consignados.

Podemos inferir, también, que el ambiente social, tal como lo exponen los diferentes autores consultados, tiene influencia preponderante en el período de la adolescencia, ya que es por los grupos sociales en los cuales se desenvuelve, que la y el adolescente, adquiere su propia identidad, y es allí donde también adquiere una serie de hábitos, actitudes y conductas que reflejan en su comportamiento cotidiano y en todas las áreas de su vida.

Finalmente aunque la mayoría de madres y padres entrevistados refirieron que sus hijas e hijos adolescentes tienen buen rendimiento escolar, esta información difiere con la que brindaron las/os profesionales y jóvenes consultados, la información que se obtuvo al consultar las fuentes bibliográficas revelan que los problemas que las y los adolescentes atraviesan durante este período de desarrollo, trae como consecuencia que presenten bajo rendimiento escolar; podemos manifestar hipotéticamente, que la respuesta de las madres y los padres entrevistados/os, podría obedecer a la negación de una problemática vivida dentro de sus familias, a la falta de comunicación y/o interés por sus hijas e hijos, o a la inadecuada percepción de una realidad; o incluso a que las hijas e hijos de las madres y padres de familia consultadas/os en esta ocasión, presenten efectivamente un buen rendimiento escolar, esto podría ser objeto de otro estudio o investigación que permita dilucidarlo.

En cuanto a la información vertida por las y los adolescentes; hace referencia a sentimientos de confusión, incomprensión y variabilidad de carácter, problemas de comunicación con sus progenitoras/es, y otros miembros de la familia, actitudes como negativismo, desmotivación, depresión y labilidad en su atención. Es de hacer notar que mediante la información obtenida pudimos establecer que estas y estos jóvenes presentan adecuados niveles de autoestima, rebeldía, timidez, etc., manifiestan conciencia de los cambios por los cuales están atravesando y que los problemas que enfrentan por estos cambios, son provocado en ellas y ellos, entre otras cosas; "malo o pésimo rendimiento escolar". Son conscientes además de la influencia que el grupo ejerce sobre ellas y ellos y de su necesidad de ser comprendidas y comprendidos por personas adultas. Finalmente nos damos cuenta de que esta información concuerda precisamente con la obtenida en la bibliografía consultada.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- ❖ La adolescencia es uno de los períodos de desarrollo humano que presenta mayor conflicto. Ya que es en esta etapa que se logra la identidad individual y se establecen formas de interrelaciones.
- ❖ Durante la etapa de la adolescencia se sufren una serie de problemas transitorios característicos de la misma.
- ❖ La información obtenida a través de la consulta bibliográfica, fundamentó que los problemas transitorios del adolescente son una realidad que está presente en nuestro medio.
- ❖ Los grupos sociales a los que se acoge el adolescente ejercen gran influencia en el desenvolvimiento individual, familiar, escolar y social del joven y en las actitudes del mismo hacia la vida.
- ❖ La incongruencia en que incurre el adulto, provoca ambivalencia y ambigüedad en el adolescente.
- ❖ Los problemas transitorios a que se ve sometido el adolescente, en las áreas biopsicosociales, repercuten en su rendimiento escolar.
- ❖ El adolescente generalmente presenta bajo rendimiento escolar y niveles adecuados de autoestima.
- ❖ No se establece adecuada comunicación entre el adolescente y el adulto, lo que en ocasiones provoca en el joven, aislamiento, rebeldía, adhesión a pandillas, adicciones alcohólicas y a drogas y otras situaciones de conflicto.

RECOMENDACIONES:

- ❖ Todas las personas relacionadas con adolescentes deben informarse adecuadamente sobre los cambios a los que se ven sometidos los mismos durante esta etapa de desarrollo.
- ❖ Realizar una campaña de información masiva dirigida a jóvenes adolescentes, dentro de establecimientos públicos y privados, sobre la importancia de esta etapa de desarrollo y las acciones que deben tomarse para resolver satisfactoriamente los conflictos a que se enfrentan.
- ❖ Establecer mecanismos de atención a adolescentes que permitan la canalización de su energía hacia fines sociales.
- ❖ Implementar a maestras y maestros en técnicas adecuadas para elevar el rendimiento escolar de los adolescentes que así lo requieran.
- ❖ Establecer contacto con profesionales e instituciones que puedan impartir talleres individuales y grupales de autoconocimiento, autoestima y relaciones interpersonales para adolescentes.
- ❖ Elaborar programas de atención preventiva y curativa para adolescentes, que se enfoquen a las áreas biológica, psicológica y social.
- ❖ Instituir grupos juveniles en que se oriente al adolescente a la realización de obras sociales en beneficio de otros jóvenes y que a través de actividades adecuadas a su edad puedan experimentar el establecimiento de valores y principios que le aseguren una vida digna, feliz y productiva.

ANEXOS

GLOSARIO DE TÉRMINOS

ALIENACIÓN:

Proceso mediante el cual el hombre o una colectividad, transforman su conciencia hasta hacerla contradictoria con lo que debía esperarse de su condición. Trastorno intelectual, temporal o permanente, acción o efecto de alienar.

Alienar: Del Latín *are*: doble etimología, *agenar*, *enagenar*. Producir la transformación de la conciencia. Privar a una persona o grupo del ejercicio de su libre voluntad.

ALTERACIONES DE LA PERSONALIDAD:

Suelen ser afecciones en personas mal adaptadas a su entorno, causan problemas laborales y sociales que generan daños a la propia persona y a los demás.

APATÍA:

Del Latín *thia*, Del Griego *Aphatia*, impasividad de ánimo.

Impasividad = indiferencia a las emociones. Dejadéz. Falta de vigor y energía.

EGOCENTRICO:

Adjetivo relativo al egocentrismo. Se refiere a la persona que lo practica o siente.

Egocentrismo: del Latín *Ego*, yo + centro. Extremada exaltación de la propia personalidad, hasta considerarla como centro de atención y actividad general

EGORREFLEXIVO:

Que medita comparativamente, examinando con percepción profunda sobre su propio yo.

GREGARIA:

Del Latín *gregarius*, que está en mezclado con otros sin distinción.

Que sigue servilmente las ideas o iniciativas ajenas.

HIPOCONDRIA:

Del Latín *Hypochondria*, Depresión morbosa del ánimo, caracterizado por una preocupación obsesiva por la propia salud, que lleva a la creencia errónea de padecer una enfermedad.

HISTEROIDES:

Con tendencia al histerismo.

Histerismo: Estado patológico en que la estabilidad emocional y refleja es exagerada.

INCONGRUENCIA:

Falta de congruencia. **Congruencia:** Del Latín *ntia*, conveniencia, oportunidad. Hilación o conexión de ideas, palabras y acciones.

INESTABILIDAD EMOCIONAL:

Falta de estabilidad, alteración de la personalidad global o de un aspecto de la misma, consecuente con la mala resolución del tránsito de una etapa evolutiva a otra superior.

MELANCOLÍA:

Del Griego y Latín *Cholia*, Bilis negra, tristeza vaga, profunda y permanente.

Monomanía en que dominan las aflicciones morales tristes.

Monomanía: alienación mental sobre una sola idea.

MINORACIÓN:

Del Latín *atione*, acción o efecto de minorar o aminorarse.

Minorar: Disminuir, reducir a menos (una cosa)

MORATORIO:

Del Latín *Moratoria*, terminación femenina de iu, dilatoria. Plazo concedido para el pago de una deuda vencida. Tardanza, dilación.

OBJETIVIDAD ERRANTE:

Inseguridad de establecerse o quedarse estático en un solo lugar o en un solo pensar.

PANDILLERISMO:

Formación de pandillas.

Pandilla: Ligazón o unión, banda que forman algunos para engañar o perjudicar a otros.

Pandillero: Persona que forma o fomenta las pandillas.

BIOPSIICOSOCIAL:

Es la relación estrecha que se da entre factores biológico, psicológico y social del ser humano.

SUBREPTICIA:

Dicese de lo que se hace u obtiene con subrepción. Que se hace o toma ocultamente y a escondidas.

Subrepción: Ocultación de hechos para obtener lo que de otro modo no se conseguiría.

YOIZACIÓN:

Elevación del yo.

ENTREVISTA A PROFESIONALES

A CONTINUACION ENCONTRARA UNA SERIE DE PREGUNTAS A LAS CUALES LE ROGAMOS RESPONDER DE ACUERDO A SU EXPERIENCIA EN EL TRABAJO CON JOVENES ADOLESCENTES.

1.- QUE TIPO DE TRABAJO HA REALIZADO O REALIZA CON ADOLESCENTES Y CUANTO TIEMPO LLEVA DE REALIZARLO?

2.- CON QUE PROBLEMATICAS SE HA ENFRENTADO EN SU TRABAJO CON LOS ADOLESCENTES?

3.- QUE INFLUENCIA HA TENIDO EL AMBIENTE FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIAL EN LOS PROBLEMAS QUE ENFRENTA EL ADOLESCENTE ACTUALMENTE?

4.- COMO INFLUYEN LOS PROBLEMAS DE ADOLESCENTE EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR?

5.- EN SU OPINION QUE ES LO QUE MAS AFECTA AL ADOLESCENTE?

6.- CUALES SON LAS CONDUCTAS MAS FRECUENTES OBSERVADAS EN EL ADOLESCENTE?

ENTREVISTA A MADRES Y PADRES DE FAMILIA

A CONTINUACION ENCONTRARA UNA SERIE DE PREGUNTAS A LAS CUALES LE ROGAMOS RESPONDER EN FORMA SINCERA DE ACUERDO A SU EXPERIENCIA CON JOVENES ADOLESCENTES.

1.- QUE PROBLEMAS HA ENFRENTADO EN EL TRATO CON SUS HIJOS ADOLESCENTES?

2.- COMO ES EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS ADOLESCENTES?

3.- QUE INFLUENCIA HA TENIDO EL AMBIENTE ESCOLAR Y SOCIAL EN EL COMPORTAMIENTOS DE SUS HIJOS ADOLESCENTES?

4.- COMO SE RELACIONAN SUS HIJOS ADOLESCENTES CON :

USTEDES?

OTROS MIEMBROS DE SU FAMILIA?

COMPAÑEROS?

AMIGOS?

5.- CUALES SON LAS CONDUCTAS QUE MAS FRECUENTEMENTE HA OBSERVADO EN SUS HIJOS ADOLESCENTES?

ENTREVISTA A ADOLESCENTES

A CONTINUACION ENCONTRARAS UNA SERIE DE PREGUNTAS A LAS CUALES TE ROGAMOS RESPONDER EN FORMA SINCERA DE ACUERDO A TUS PROPIAS VIVENCIAS.

1.- COMO TE SIENTES CON RESPECTO A LOS CAMBIOS FISICOS Y EMOCIONALES QUE HAS TENIDO ?

2.- QUE TIPO DE INCONVENIENTES TE HAN TRAIIDO ESOS CAMBIOS ?

3.- PIENSAS QUE EL TIPO DE RELACION QUE LLEVAS CON TUS PADRES

4.- COMO TE CONSIDERAS COMO ESTUDIANTE Y QUE FACTORES INFLUYEN EN TUS ESTUDIOS POSITIVA O NEGATIVAMENTE?

5.- COMO TE HA PERJUDICADO LA RELACION CON TUS PADRES Y EN QUE SE HA BENEFICIADO ESA RELACION.

6.- QUE PIENSAS DE LA ETAPA DE DESARROLLO QUE ATRAVIESAS?

7.- DESCRIBE ALGUNAS DE LAS CONDUCTAS QUE MAS FRECUENTEMENTE HAS OBSERVADO EN TI O TUS AMIGOS DE LA MISMA EDAD:

BIBLIOGRAFÍA

AJURIAGUERRA, J.

MANUAL DE PSIQUIATRÍA INFANTIL

Edición # 4,

Editorial Massón, Barcelona.

Barcelona, México, 1,983

BARRY, BRICKLIN

CAUSAS PSICOLÓGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Traducción Leonora Corral.

Editorial A. D. I.

Centro Regional de Ayuda Técnica.

México, Buenos Aires, 1,971

BICHLER, ROBERT F.

PSICOLOGÍA APLICADA A LA ENSEÑANZA

Revisado por Hurtado Vega, José y López Oliva, Miguel.

Editorial Limusa Noriega.

México, D. F., 1,990

BLAINE, CHARLES B.

PROBLEMAS EMOCIONALES DEL ESTUDIANTE

Traducción Ramón Salvat.

Editorial Pax.

México, 1,967.

BLAIR MYERS, GLENN

CÓMO ES EL ADOLESCENTE Y CÓMO EDUCARLO

Traductor Jorge Oswaldo, Rueda.

Edición No. 4

Editorial Paidós

Buenos Aires, 1,981.

GALLAGHER, J. R.

PROBLEMAS EMOCIONALES DEL ADOLESCENTE

Editorial Limusa Noriega

México, 1,978.

GRINBDER, ROBERT E.

ADOLESCENCIA

Editorial Limusa Noriega.

México, 1,976

MCKINNEY, JOHN PAUL

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Editorial el Manual Moderno

México, 1,982

SÁNCHEZ HIDALGO, EFRAÍN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Edición No. 9

Editorial Universitaria

Puerto Rico, 1,975.

SPITZER, ROBERT L. Y WILLIAMS, JANET B. W.

MANUAL DIAGNÓSTICO ESTADÍSTICO DE TRASTORNOS MENTALES

Traducción Piere Pichot.

Editorial Mason S. A.

Barcelona, 1,988.

STERN, WILLIAM

PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA DE LA ADOLESCENCIA

Traducción Lorenzo Luzuriaga.

Editorial Losada.

Buenos Aires, 1,943.

INDICE

PRESENTACION	007
CAPITULO I	
INTRODUCCION	009
CONCEPTOS Y DEFINICIONES	
1.1 Adolescencia	010
1.2 Problemas Transitorios, Rendimiento Escolar	011
CAMBIOS BIOLOGICOS, PSICOLOGICOS Y SOCIALES	
1.3 Área Biológica, Área Psicológica	012-013
1.4. Área Social	014
1.5. Los Problemas Transitorios del Adolescente	015
LAS CRISIS	
1.6 Establecer su identidad	016
1.7 Obtener Comportamiento Socialmente Aceptable	016-017
1.8 Adaptarse a los Cambios y aceptarse a sí mismo	017
1.9 Alcanzar independencia de sus padres y otros adultos	018
1.10 Elegir y Prepararse para una Vocación	018-019
EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ADOLESCENCIA	
Factores Psicológicos	
1.11 Actitud Pasivo Agresiva	020
1.12 El sentido del propio Valor, El Temor al Fracaso y la Capacidad De Aprovechamiento	021
1.13 El Temor al Éxito	022
1.14 Factores Biológicos	022
1.15 Factores Sociológicos, Factores Pedagógicos	023
CAPITULO II	
2.1 Métodos y Técnicas	025
CAPITULO III	
PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	
3.1 Entrevistas a Profesionales	027
3.2 Entrevistas a Madres y Padres de Familia	028
3.3 Entrevistas a Jóvenes Adolescentes	028-029
3.4 Análisis Confrontación de Resultados	030
3.5 Conclusiones	031
3.6 Recomendaciones	032
ANEXOS	
GLOSARIO DE TERMINOS	
ENTREVISTA DE PROFESIONALES	
ENTREVISTA A MADRES Y PADRES DE FAMILIA	
ENTREVISTA A ADOLESCENTES	
BIBLIOGRAFIA	