

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**"LA INFLUENCIA DE LOS HABITOS DE ESTUDIO EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS
CURSANTES DE PRIMERO BASICO DEL
INSTITUTO MIXTO POR COOPERATIVA DE TIERRA NUEVA"**

**Informe Final de Investigación presentado
al Honorable Consejo Directivo de la
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Por:

EDHIT ARGELIA CALVILLO JUAREZ DE AGUILAR

**Previo a optar el Título de
Orientadora Vocacional y Laboral**

En el grado académico de Técnico

Guatemala, Mayo de 1999

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS

11

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
Edificio M-9 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4767795-4, 4767945, ext. 476-1
Directos: 4767972, 4767219, fax 4767974
e Mail: USACTSC@edu.g
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 494-94

CODIPs. 489-99

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

Mayo 07 de 1999

Señora Estudiante
Edith Argelia Calvillo Juárez de Aguilar
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señora Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO TERCERO (13o.) del Acta VEINTE NOVENTA Y NUEVE (20-99) de Consejo Directivo, de fecha 04 de mayo del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "LA INFLUENCIA DE LOS HABITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS CURSANTES DE PRIMERO BASICO DEL INSTITUTO MIXTO POR COOPERATIVA DE TIERRA NUEVA", de la Carrera Técnica ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL, realizado por:

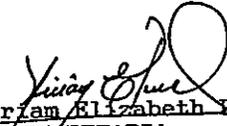
EDITH ARGELIA CALVILLO JUAREZ DE AGUILAR CARNET No. 25-19334

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Víctor Manuel Ordóñez Oliva y revisado por la Licenciada Edith Ríos de Maldonado.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miryam Elizabeth Ponce
SECRETARIA



/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4780750-1, 4780005, ext. 400-1
Director: 4780602, 4787210, fax 4786914
e Mail: USACPSIC@usca.gt
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

CIEPs. 6/99
REG. 494/94

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS

RECIBIDO
22 FEB. 1999
HORA

Guatemala, 17 de Febrero de 1999

INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Edith Ríos de Maldonado, a procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"LA INFLUENCIA DE LOS HABITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS CURSANTES DE PRIMERO BASICO DEL INSTITUTO MIXTO POR COOPERATIVA DE TIERRA NUEVA"

ASUNTO: ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL

ESTUDIANTE:

CARNE No.

EDITH ARGELIA CALVILLO DE AGUILAR

25-19334

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

LICDA. EDITH RÍOS DE MALDONADO
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

c.c. Docente Revisor/a
Archivo

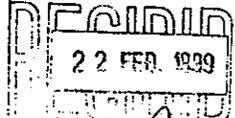




ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
Calle M-3, Ciudad Universitaria, Zona 12
tels. 4780910, 4780905, ext. 450-1
ctivo: 4780912, 4787219, fax 4780914
e Mail: USACPSIC@edps.g
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

CIEPs. 5/99
c.c. Docente Revisor/a
Archivo

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



[Handwritten signature]

Guatemala,
17 de febrero de 1999.

SEÑORITA EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
OFICINA

SEÑORITA DE MALDONADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión
INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"LA INFLUENCIA DE LOS HABITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS CURSANTES DE PRIMERO BASICO DEL
INSTITUTO MIXTO POR COOPERATIVA DE TIERRA NUEVA"

ASUNTO: ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL

ELABORADO POR:

CARNE No.

EDITH ARGELIA CALVILLO DE AGUILAR

25-19334

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de
Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar
con los trámites respectivos.

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"

[Handwritten signature]
LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO
DOCENTE REVISORA CIEPs.

RDM/cdr



Guatemala 07 de septiembre de 1997

Licenciada
Edith Rios de maldonado
Centro de investigación en Psicología
Edificio M-5

Respetable Licenciada:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he finalizado la asesoría del informe final titulado "LA INFLUENCIA DE LOS HABITOS DE ESTUDIO EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS CURSANTES DE PRIMERO BASICO DEL INSTITUTO MIXTO POR COOPERATIVA DE TIERRA NUEVA":

Estudio realizado, previo a obtener el titulo de Orientador Vocacional y Laboral, por la alumna

EDHIT ARGELIA CALVILLO DE AGUILAR CARNET No. 2519334

El presente trabajo llena los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, y a la vez es un aporte para la educación en nuestro país. Por lo que considero pertinente continuar con los tramites correspondientes.

ATENTAMENTE

Licenciado Victor Manuel Ordoñez O

Licenciado
Victor Manuel Ordoñez Olaya
Psicólogo



m



ESUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12
ls. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1
ctos: 4769902, 4767219, fax, 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 494-94

CODIPs. 311-97

APROBACION DE PROYECTO DE
INVESTIGACION Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR

Abril 16 de 1997

Señorita Estudiante
Edith Argelia Calvillo de Aguilar
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO SEPTIMO (17o.) del Acta CERO TRES NOVENTA Y SIETE (03-97) de Consejo Directivo, de fecha 22 de enero del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "LA INFLUENCIA DE LOS HABITOS DE ESTUDIO EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS CURSANTES DE PRIMERO BASICO DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA DE TIERRA NUEVA", de la carrera técnica: ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL, elaborado por:

EDITH ARGELIA CALVILLO DE AGUILAR

CARNET No. 25-19334

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Victor Manuel Ordóñez Oliva."

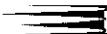
Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS



Mixian Elizabeth Ponce Ponce
Licenciada Mixian Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA

/Rosy



SECRET

SECRET

SECRET

SECRET

SECRET

SECRET

SECRET

TESIS QUE DEDICO

- A DIOS** Padre omnipotente, que ilumina mi mente en todo momento
- A MARIA** Por ser mi intercesora ante Dios nuestro Señor
- A MI QUERIDO PADRE** Justo Calvillo (Q.E.P.D.) Por haberme dado su amor incondicional.
- A MI QUERIDA MADRE** Fidelia Juárez de Calvillo (Q.E.P.D.) Por su amor y el apoyo que me brindó en todos los momentos de mi vida.
- A MI ESPOSO** Carlos Humberto Aguilar García. Con todo mi amor, por su apoyo, comprensión y motivación, hasta ver concluida mi carrera.
- A MI HIJA** Nancy Edith. Con todo mi amor, y que mi triunfo sea un incentivo y motivación para su vida.
- A MIS PADRES POLITICOS** José Domingo Aguilar Martínez (Q.E.P.D.)
Amandita García de Aguilar
Con mucho cariño.
- A MI HERMANA** Covita Calvillo Juárez de Ramos. Con mucho cariño.
- A MI SOBRINITO** Diego José Bonilla. Con mucho amor, y que esta tesis le brinde motivación y sea un ejemplo para la vida.
- A SAN LUCAS TOLIMAN** Amada tierra que me vió nacer y, a la que llevaré siempre en mi corazón.



PROLOGO

El presente trabajo de investigación, se realizó con el objetivo de establecer, la influencia de los Hábitos de Estudio, en el bajo rendimiento escolar de los alumnos de ambos sexos cursantes de Primero Básico del Instituto Mixto por Cooperativa de Tierra Nueva. A continuación dentro del contexto del presente estudio se detallan algunos factores, que podrían afectar al estudiante en general. Independientemente del sexo, el ambiente donde el joven crezca o el nivel socioeconómico que posea.

También presentamos el análisis estadístico, resultado de las evaluaciones de hábitos de estudio adecuados e inadecuados, en los que varios estudiantes inciden y los cuáles podrían mejorar con un poco de dedicación y apoyo.

Fué satisfactorio para mi persona haber realizado la presente investigación, la que me sirvió, como marco de referencia, la poca influencia que tienen los Hábitos de Estudio en el bajo rendimiento escolar, de los estudiantes que viven en áreas marginales. Cabe en esta oportunidad felicitar al Señor Director y Personal Docente que laboran en el mismo, por el interés que mostraron hacia los alumnos que presentaron bajo rendimiento escolar.

CAPITULO I

INTRODUCCION:

Esta investigación fue motivada debido al alto índice de fracaso escolar que exist en los alumnos de Primero Básico del Instituto Mixto por Cooperativa de Tierra Nueva para el efecto se planteó el problema sobre:

'LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS CURSANTES DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO MIXTO POR COOPERATIVA DE TIERRA NUEVA'

Durante el desarrollo del trabajo se observó que en el fracaso escolar pueden existir muchas y variadas causas. El presente trabajo se limitó a la aplicación del inventario de hábitos de estudio, el que nos proporcionó datos del ambiente donde estudian los alumnos como lo hacen y cuánto tiempo dedican a esta actividad. Se acompañó el estudio con pláticas de motivación, autoestima y una entrevista directa a los maestros para conocer su punto de vista respecto al bajo rendimiento. Se efectuó una encuesta a los padres de familia para recabar información de la dinámica familiar en la que se desenvuelve el estudiante, verificando de ésta manera en que medida los hábitos de estudio inadecuados provocan el bajo rendimiento escolar.

El fracaso escolar podría ser producto del descuido, tanto del mismo ambiente en el que se desenvuelven los estudiantes, cursantes de primero básico del Instituto Mixto por Cooperativa de Tierra Nueva, el cuál se encuentra ubicado en área marginal y pertenece a la municipalidad de Mixco departamento de Guatemala. Este establecimiento funciona en un plan tripartito, integrado por el gobierno y los padres de familia. Dicho centro educativo ofrece estudios básicos de primer a tercer grado, a jóvenes de ambos sexos, quienes viven en condiciones económicas deficientes.

El presente estudio encuentra su justificación, en verificar más de cerca en que medida, influyen los hábitos de estudio en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes que cursan el primer grado básico del Instituto Mixto por Cooperativa de Tierra Nueva. Para nuestra investigación, la parte medular, la derivaron los objetivos siguientes:

-) Establecer la relación existente, entre rendimiento e inadecuados hábitos de estudio.
-) Identificar cuáles son los hábitos de estudio, que prevalecen en los alumnos de ambos sexos cursantes de primero básico.
-) Informar a los maestros de la importancia de técnicas y hábitos de estudio adecuados.

Y de ésta manera establecer si los hábitos de estudio que ellos practican interfieren en el rendimiento escolar, ya, que dichos jóvenes cuentan con más edad, de la que corresponde al grado académico que cursan.

MARCO TEORICO

ANTECEDENTES:

En sus inicios los hábitos de estudio no se perfilaban como una necesidad, puesto que a los estudiantes se les dejaba a la deriva y sólo se calificaban como buenos y malos.

En la actualidad nos preocupa, sobre manera, el bajo rendimiento escolar que determinado alumno presente. En este caso, centramos nuestra atención en los alumnos de Instituto Mixto por cooperativa de tierra nueva, quienes presentan bajo rendimiento escolar lo que se cree posiblemente, se debe al desconocimiento que tienen los alumnos sobre técnicas y hábitos de estudio adecuados. Para que a los alumnos se les faciliten los estudios deben saber distribuir el tiempo y sus trabajos, ya que son muchas las causas que interfieren en el estudio y que afectan negativa y directamente al estudiante en todo el ámbito del país, más aún en las áreas marginales.

Siendo, en éstos asentamientos donde se ven muchos niños, que además, de los problemas familiares y económicos que padecen, añadimos los emocionales. Todo como consecuencia que algunos pertenecen a hogares desintegrados, el ambiente físico que los rodea, es reducido, la salud del alumno es deficiente etc. Esperamos que los maestros colaboren, e investiguen la causa del bajo rendimiento escolar e incluyan dentro del programa educativo, el inventario de hábitos de estudio, con el objetivo, que los estudiantes conozcan técnicas adecuadas y las apliquen en sus estudios y traten de superar ciertas limitaciones que tienen en su entorno y de ésta manera, reducir al mínimo el bajo rendimiento escolar que viene afectando a la mayor parte de la población estudiantil de nuestro país. Aquí incluimos algunos factores que influyen en el rendimiento escolar.

Herencia, según el diccionario de psicología, Friedrich Dorsch es Transmisión de caracteres paternos a la descendencia; la base de la herencia es la continuidad.

La definición se refiere al aspecto físico y somatotipo del ser humano, pero un individuo está formado, además, con un aspecto psicológico, ambos factores no son independientes. Herencia ambiente son dos fuerzas estrechamente relacionadas, una depende de la otra, ambas fuerzas intervienen en el desarrollo del individuo.(1)

1)Dorch Friedrich, Diccionario Psicológico.

Editorial Herder, Barcelona España, 1981

página 439.

FACTORES PSICOPATOLOGICOS:

El alumno no puede dar un rendimiento satisfactorio a causa de determinadas actitudes emocionales conflictivas, ya que ésto hace, que pierda confianza en si mismo, que sus hábitos sean inadecuados o carezca de ellos, repercutiendo en el caudal de sus conocimientos. (2)

El estudiante, a ésta edad, empieza a perfilar una serie de conflictos emocionales, plenamente presentados en la adolescencia, que pueden inferir en la dinámica del aprendizaje escolar. Y es, en ésta época, cuándo la escuela exige, una importante disponibilidad intelectual, para dar cabida a la gran cantidad de contenidos teóricos propios de esta época. De la capacidad de los enseñantes para comprender y dar salida positiva a estos fenómenos, dependerá que el alumno pueda afrontar satisfactoriamente su entrada a la enseñanza secundaria, coincidentemente además, con su plena entrada en la adolescencia.(3)

(2) González, Del Valle Prisciliana.

La Influencia de la técnicas y hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Tesis Usac , Pagina, No. 1

(3) Enciclopedia, Autodidáctica. Océano pagina numero 520

Impreso en España, tomo numero 1

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA INHIBICION INTELECTUAL:

"Según Martínez Muñiz, padres exigentes y severos. Son aquellos que nunca están satisfechos con los éxitos de sus hijos, y en ésta situación, los hijos se ven forzados a realizar continuos esfuerzos para conseguir el cariño de sus padres, ésta actitud los lleva al desánimo de metas altas, esto puede favorecer, si bien por la subestima de propias acciones del yo o bien por un ideal inalcanzable de sí mismo.

Los padres exigentes muy severos tienden a desvalorizar directamente las realizaciones infantiles, con objeto que el niño no se sienta satisfecho y haga más esfuerzos." (4)

El desinterés por parte de algunos padres que afirman que no les interesan las calificaciones de sus hijos, ni como, es su rendimiento en la escuela, incluso argumentan su falta de tiempo y por lo tanto, el alumno, tiene que estudiar por interés propio o simplemente no lo hace.

) Martínez Muñiz, Baudilio.

Pedagogía, causas del fracaso escolar y técnicas para afrontarlo.

3ª. Edición revisada, Pagina 110 Editorial Narcea S. A.

Ediciones, Madrid, Septiembre, 1986.

FRACASO ESCOLAR:

Que se entiende por fracaso escolar? , siguiendo el concepto de Francisco Mendiguchía Quijada, dice que, el éxito en los estudios y en los tests, depende no solo de los factores intelectuales puros, sino sobre todo de dos factores:

- a) **CONATIVOS:** Persistencia, Voluntad y Perseverancia.
- b) **TEMPERAMENTALES:** Interés y ejecución.

Desde el punto de vista científico, Temperamentales, es la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, la educación como factor intelectual, el proceso enseñanza aprendizaje, en el rendimiento de los alumnos. En él se distinguen dos posiciones, los conocimientos y los hábitos.

Los conocimientos consisten en el saber y en la actitud del estudiante. Los hábitos permiten utilizar técnicas para mejorar el rendimiento y facilitar al estudiante, el proceso de aprendizaje, algunos psicólogos opinan, que la motivación es necesaria e importante, en el aprendizaje para que el alumno obtenga buen rendimiento académico.(5)

(5) Mendiguchía Quijada, Francisco Javier.

Psiquiatría, infante Juvenil, pagina No.739 Ediciones del Castillo S. A.

Madrid, España. Año 1980.

EL MEDIO ESCOLAR

La Escuela constituye una influencia poderosa en el desarrollo social del alumno en todos los niveles del sistema educativo, por lo tanto, la orientación del maestro, es muy importante. Se considera que el aprendizaje escolar no es más, que una parte en el conjunto de los aprendizajes que el adolescente se ve obligado a realizar.

Mira y López señala algunos medios para el diagnóstico del adolescente que no aprende:

- a) Falta de inteligencia.
- b) Exceso de dificultad del programa.
- c) Presentación inadecuada (obscura o deficiente)
- d) Falta de interés (circunstancial o permanente etc.)(6)

(6) MIRA Y LOPEZ, EMILIO .

Psicología Infantil del adolescente, Buenos Aires

Editorial Kapeluz, 1.967 Pagina 201

Total de paginas 739

LA EVALUACION:

Se considera que en el proceso de la formación académica, la evaluación no deb ser un agregado, ni un procedimiento de seleccionar al estilo de los tradicionale exámenes, sino, principalmente de orientación y estimulación al alumno, para que sea part integrante de la comunidad educativa.

La evaluación continua en los centros, exige una adaptación de su organización escolar y métodos de enseñanza, adecuando, las medidas de recuperación dentro del mismo proceso educativo, sin esperar el término del curso. Así entendida, la evaluación pide a profesorado renovación, espíritu de observación, deseo de ayudar y de conocer más profundamente, tanto lo enseñado, cómo a los alumnos.

Partiendo de un riguroso análisis, se concluye una verdadera tecnología de la enseñanza, capaz de poner remedio a la parte más notable de los males que afectan a nuestro actual sistema educativo, desde el jardín de infancia, hasta la universidad; nos invita a una verdadera mutación, a una enseñanza automáticamente democrática, desembarazada de la estéril manía de los exámenes, y que obtenga el mayor partido del potencial intelectual de la población, al favorecer al máximo la creatividad individual. (7)

(7) Fernández, P. Miguel, Evaluación y cambio educativo.

Ediciones, Morata, S. L. Pagina 50

Cuarta edición, fundada por Javier Morata, 1920

C/ Mejía Lequerica, 12-28004 Madrid, total pag, 316.

Encontramos en las evaluaciones algo inútil para diferenciar cuantitativamente los resultados de los diferentes exámenes aplicados a los alumnos, sin embargo, no se toma en cuenta cualitativamente el interés que el alumno muestre frente a diferentes clases o materias, es decir, que se tiene que saber que es, lo que está atravesando el alumno en algún momento del ciclo escolar, por ejemplo, problemas emocionales, lo que interfiere en una nota alta a la hora de la evaluación.

El profesor tan sólo se limitará, a registrar las calificaciones obtenidas por los alumnos y archivarlas. Pero nada de ello, nos dará la pauta de algún problema que esté atravesando el estudiante, en éste caso la evaluación cuantitativamente, únicamente nos muestra, resultados en los que se puede decir, si el alumno tiene o no bajo rendimiento escolar. (8)

8) Fernández P. Miguel, Evaluación y cambio educativo.

Ediciones, Morata, S. L. pagina 129

Si, el alumno ha de desear ser evaluado, es condición insustituible que desee apr lo que será objeto de evaluación. De lo contrario la escuela toda, como institución, y el al como literal, sometido a trabajar por la fuerza o lo que es lo mismo, por motivac intrincicas que se hallarían inmersos en la tensión permanente que Skinner ha desenmasc como agudeza en su tesis del CONTROL DE AVERSION. (9)

Uno de los momentos privilegiados para el estudiante es que cuando aprende adq la posibilidad de comprobar la adecuación o inadecuación de la aplicación de algunos há de estudio y del esfuerzo realizado con el único objetivo del deseo de aprender, tiene er momento la reflexión de analizar los porque de sus fallos o éxitos y descubrir atravez d continua búsqueda, nuevas perspectivas o intereses, para su posterior aprendizaje, y corre en la dirección de los esfuerzos que se realicen en la profundización de los n conocimientos. (10)

El entorno social comunica en el niño procedimientos muy diversos, la importancia valor de la actividad escolar, son elementos básicos, para la aceptación o el rechazo q estudiante pueda sentir por la escuela. Los centros educativos, tiene ante sí, multitu alternativas positivas, muestras de aprobación que podrían aplicar, para estimular al alu en vez de amenazas, rechazo, o depresión que tanto padres como educadores manifiesti relación de los progresos rápidos o lentos del alumno, los que tienen una muestra del e del éxito o fracaso escolar y que en alguna medida esto los afecta.(11)

9) Idem. Evaluación y cambio Educativo. Pag. (84)

10) Idem. Pagina (139)

11) Idem Pagina (151)

PERSONAL DOCENTE:

Es evidente que la personalidad del maestro es fundamental para el éxito o fracaso de los alumnos, pero éstos son masivos, no individuales, y en medida extrema basta cambiar al profesor para que el problema se solucione. Aparte de los problemas personales y generalmente pasajeros de los profesores, como situaciones conflictivas en la familia o en el mismo centro educativo, estados de ánimo depresivos etc., hay un conjunto de cualidades personales que favorecen los buenos resultados de los alumnos y otras que los dificultan. Barr, hizo estudios y correlación entre cualidades del maestro y resultados pedagógicos y obtuvo como resultado que la estabilidad emocional y la consideración, son los que mantienen una mayor correlación con resultados exitosos, y las aptitudes docentes son las que obtienen correlación baja. Una de las posturas que el profesor debiera tener y conseguirlo, con la mejor estrategia, sería la de la comprensión y respeto de los alumnos, tratar de ganarse la confianza y amistad de los alumnos, para que, los mismos alumnos tengan la libertad, de una manera respetuosa y afectuosa decirle al profesor lo que piensan, este profesor no necesitará más argumentos de defensa con los alumnos, al contrario únicamente tendrá que aplicar una pedagogía adecuada, y obtendrá responsabilidad, atención e interés por parte de los alumnos.

El rol del profesor en todo caso, sería totalmente diferente, al clásico desempeño del profesor, la realización de otras funciones -rol dentro del grupo - clase y del centro institución muy diversas de las tradicionalmente practicadas y esperadas. (12)

(2) Martínez Muñiz, Baudilio

Pedagogía, causas del fracaso escolar y técnicas para afrontarlo.

Página No. 18

CAMBIO DE NIVEL EDUCATIVO:

Estamos viviendo una serie de características de la escuela que afectan directamente el proceso de intercambio y comunicación. A éstas hemos de añadir una más: los cambios de nivel, incluyen cambios de profesores, e incluso métodos, generalmente cada año se cambian profesores diferentes, lo que por lo regular en los primeros meses del año el estudiante tiende a confundirse y a desestabilizarse, esto afecta su rendimiento escolar. (13)

MOTIVACION:

Dado a que el ser humano no suele hacer nada si no tiene un motivo para ello, la motivación depende, en gran manera, de los incentivos y estos sean positivos o negativos por parte de los padres y de los maestros, es esto lo que marcará la conducta del estudiante. Por ello la base de toda pedagogía consistirá en que estos incentivos sean lo más positivo posible. Un ambiente familiar preescolar adecuado donde el estudio sea valorado debidamente es fundamental, para la posterior valoración del mismo. Un tipo negativo de contra estímulo es de minusvalorar al niño hecharle en cara su fracaso, esto lo hace que pierda interés por los estudios y lo hace fracasar más, porque su motivación se encuentra muy baja, lo perjudica igualmente, tratarlo de tonto, o compararlo con otros niños. (14)

13) Fernández, P. Miguel, Evaluación y cambio educativo.

Ediciones Morata, S. L. pagina 149

14) Ibid, Mendiguchia Quijada, Francisco Javier.

Pagina numero 7.

DESARROLLO COGNITIVO:

La madurez cognitiva es la capacidad para pensar de forma abstracta, hecho que se alcanza ordinariamente en la adolescencia, según Piaget 1972, entre los 11 y 20 años, los adolescentes, pueden entonces, pensar no sólo en función de lo que observan en una situación concreta. Desde este momento, pueden pensar en situación hipotética, considerar todos los aspectos de una situación y plantearse un problema intelectual de forma sistemática.

El pensamiento correspondiente, al período de operaciones formales no se alcanza siempre, parece que es esencial para llegar a él, un cierto nivel de apoyo cultural y de educación. (15)

Durante la adolescencia se llega a desarrollar el juicio y el razonamiento, el nivel primario del niño es esencial, mecánico y reproductor, mientras que en la escuela media se inicia el razonamiento lógico, el adolescente es capaz de pensar abstractamente, sabe apreciar más la calidad de los hechos, establecer metas y objetivos, para la realización de las cuales, puede esforzar su voluntad.

En el desarrollo emocional, se manifiesta una exagerada sensibilidad ante las emociones causadas por los elementos del medio ambiente, los cambios biológicos que se experimentan, los problemas emocionales de ésta etapa, aparecen por falta de adaptación entre individuo y el ambiente, entre lo que es o quisiera ser. (16)

5) Shaw Harry. *Pedagogía, Cómo lograr mejores calificaciones.*

No tiene referencias. Pagina 43

6) Ibid, *Psicología, Diane Papalia, pagina 471*

FACTORES INTRINSECOS:

La falta de reposo o sueño nocturno, intemperancia retrasos o dificultad en el transporte, habitación defectuosa, conflictos familiares, preocupaciones económicas sexuales y una nutrición deficiente, pueden ser causa común en el estudiante adolescente que presente bajo rendimiento escolar. (17)

MOVILES Y HÁBITOS:

Todos sabemos que podemos sacar más rendimiento de una hora de trabajo concentrado.

¿Cómo podrá mejorar la atención? en principio es preciso que tenga un interés determinado por los estudios que está haciendo, poseer capacidad para los mismos y con preferencia, unos fines claros y a largo plazo, con relación a la vocación y al trabajo en la vida. El interés, la capacidad y la decisión dan como resultado un fuerte deseo e intención de aprender. (18)

CAMBIO DE HÁBITOS:

Madox Harry dice que - si se decide trabajar según un plan y ser más eficiente, se tendrá que cambiar algunos hábitos arraigados desde hace mucho - Este es el paso más difícil de todos, casi todos se dan cuenta de que podrían trabajar con eficiencia, pero son incapaces de efectuar los cambios del medio ambiente. Si tiene dificultad para estudiar reflexione cuál es la causa. Procure hacer una lista de sus dificultades. Pueden ser todas o algunas de éstas causas. (19)

17) Ibid. Galo L. de Lara, Carmen María, Pagina 12

Los hábitos de estudio en el rendimiento escolar en la escuela de enseñanza media.
Usac Mayo de 1988 pagina 10.

18) Maddox Harry Pedagogia, Cómo estudiar. Capitulo III pagina No. 37

19) Ibid, Pagina No. 45.

HÁBITOS DE ESTUDIO:

Por hábito en general, se entiende como una conducta adquirida por medio de una repetición y ejercicio constante. La formación de hábitos es la que se llama habituación, esta consiste en una costumbre de hacerlo una y otra vez sin esperar recibir una orden de nadie. El hábito de estudiar es algo automático, que se ejecuta sin la intervención de la voluntad y de la conciencia; el acto de estudiar, el cuál se integra por el patrón de conducta característico de la persona. (20)

CÓMO ESTUDIAR:

Cuando, Cuánto, y Donde estudiar:

Es muy importante estudiar, con luz natural y no artificial, y entre comidas distantes, no es conveniente estudiar cuando recién se haya comido. Se debe hacer en períodos cortos con un breve descanso. Realizar algún ejercicio físico para rebajar la tensión. Es aconsejable estudiar temprano en la mañana, después del baño. Lo correcto es dejar el material preparado un día anterior, tener buenos hábitos de estudio es bastante beneficioso para el estudiante, quien posteriormente, cosechará los frutos de una buena conducta frente a los estudios, - La mente sana puede elegir una de diversas técnicas que existen para obtener el mejor rendimiento en el estudio cada caso debe seleccionar la técnica adecuada, tomando en cuenta la capacidad mental de cada estudiante, el será quien elija la materia que le interesa de aprender y de los medios que dispone-. (21)

20) Ibid, Galo L. de Lara, pagina 12

21) Echegaray de Juárez, Elena M.

Estudio dirigido 3. Técnicas del trabajo intelectual.

Editorial Kapeluz, Argentina, 1971 pagina 20.

PORQUE ESTUDIAR:

Existe una interrogante, el porqué del estudio. Siendo la única respuesta, que el hombre estudia porque cuenta con el potencial cognocitivo para superarse intelectualmente, se puede estudiar lo que se propone siendo activo y perseverante, obtendrá los conocimientos y capacidades abstractas para vencer dificultades y resolver problemas, capacidad de comprensión y ejecución de aprendizaje. (22)

La finalidad del estudio es de gran importancia, pues plantea lo que se podría denominar ética del estudio; el cuál con la adquisición de nuevos conocimientos, serán base fundamental para lograr mejores oportunidades en la vida y mejorar en muchos aspectos, sociales, intelectuales, económicos, etc

TECNICAS DE ESTUDIO

COMO HACER UN RESUMEN:

“Hacer por escrito, una síntesis final, bien ordenada: será muy valioso para el repaso final”, antes de exámenes, escriba con sus palabras o cómo lo ha entendido, le será mas fácil recordarlo. Recite con ayuda de su resumen, procure explicar la lección imaginando que tiene delante a sus compañeros, su explicación debe ser breve y clara, se aprende mejor explicando a otro. Repase en el momento de poner en funcionamiento su memoria, hasta lograr repetir la lección sin el texto. No se contente con una sola vuelta, debe repetirlo una y otra vez, éste es un buen ejercicio de memoria.(23)

22)Mira y López, Emilio, Pedagogía, Como estudiar y como aprender

Prologo de Clotilde Guillen, Buenos Aires, Editorial Kapeluz, 1967 Pag. 34

23) Guerra, Héctor, pedagogía, como estudiar hoy. Cap. IV Pag. No.45 y 46

COMO LEER:

Se debe leer la primera lectura con atención, todo lo que se haya escrito en un capítulo o subcapítulo, no se debe interrumpir en el transcurso de la lectura. En la segunda lectura, se deben marcar los puntos que nos parezcan con más dificultad, y los de más interés, es muy conveniente la técnica del subrayado. A pesar que se tienen malos hábitos de leer buenos libros de escritores famosos o libros que ellos crean que les van a dejar algún conocimiento, para la vida. Pero existen personas que tienen el mal hábito de no leer nada o solo leen material simple, como periódicos, revistas de historietas, caricaturas, o novelas de amor, etc.

Estos malos hábitos se deben desechar por el de adquirir libros que dejen algún conocimiento positivo, ejemplo, obras de escritores famosos o un diccionario, ya que éste desechará cualquier duda que la persona tenga.

Se puede visitar la biblioteca. En la que se pueden encontrar muy buenos libros, que enriquecen los conocimientos y la cultura de las personas. (24)

LA LECTURA:

La lectura requiere una orientación fija, se lee de izquierda a derecha, con ello se hará cuenta el valor que tiene este aspecto, cuando se valora el significado del texto, que se está leyendo.

24) Shaw Harry , Pedagogia, Cómo lograr mejores calificaciones,

No tiene referencias. Pagina numero 32.

El interés por la materia aumenta cuando se conoce más cerca de ella y se amplía la información en el aula con el auxilio de otros libros de consulta, la velocidad varía de una persona a otra y el conocimiento del vocabulario empleado tiene mucha influencia en la rapidez. (25)

El estudiante se tardará más si encuentra palabras que no conoce. Se sugiere anotar las palabras desconocidas, y posteriormente consultarlas en un diccionario, el cual le sacará de cualquier duda que tenga.

La comprensión total de lo que se lee es la base para un aprendizaje efectivo. Algunos tienen dificultades de comprensión, por su escasez de vocabulario o por hábitos defectuosos, como son omitir palabras que no comprenden, pasan de un párrafo a otro sin comprender su significado, no leer los títulos ni subtítulos, o estar escuchando música, esto los distrae. Terminan de leer el libro y no saben de qué se trata, es por ello, que se debe poner mucha atención y evitar las distracciones, para lograr la comprensión total de la lectura. (26)

ESTUDIO DE LECCIÓN:

Después de planificar el trabajo, el alumno puede dedicarse al estudio de sus asignaciones, hacer una lectura total de la lección, así obtiene una visión global del contenido (27)

25) Martínez Muñoz, Baudilio, página número 123

26) Idem página 58

27) Idem Página 58

Todos comprenden que es necesario descansar y relajarse, no se espera que se estudie en todo momento posible, pero si es necesario, dedicar ciertas horas para ello. Por lo que debemos empezar por la organización.

Un material no se puede aprender con eficacia con sólo querer memorizar, se debe conocer como organizar el material, la forma que se facilite más para encontrar determinada materia. Este método se conoce como - del todo a la parte - lo primero es adquirir el concepto general de que se trata para después organizarlo detalladamente. (28)

PREPARACION PARA EXAMENES:

La actitud del estudiante es fundamental, para el éxito en el examen, el temor que se presenta tomar un examen, es igual para todos, ya que es causado por la situación y la actitud hostil, altiva y lejana de los maestros. Esta situación puede tornarse un poco menos ansiosa, si nos auxiliamos con ciertas técnicas para mejorar los hábitos inadecuados, que usualmente practicamos. (29)

LAS FICHAS:

Las fichas como ayuda para el estudiante, constituyen procedimientos valiosos y su uso va formando hábitos y materiales que servirán mas adelante, presentan además, la ventaja de la facilidad del manejo, porque se utilizan tarjetas de cartulina de 10 por 15 cm. en cada una de ellas se puede hacer la ficha de una asignación. (30)

28) Staton, Thomas. Pedagogia.

El proceso del aprendizaje, traducción, Armando Torres pagina 38

29) Idem. Staton Thomas. Pagina 38

30) Idem Staton Thomas. Pagina 38.

FORMACION DE HÁBITOS:

Cada persona tiene muchos sistemas de hábitos, que pueden estar activados por un móvil y entran en juego con relaciones familiares. El hábito es una función que crece en forma positiva, y que puede conducir a consecuencias satisfactorias. (31)

CAMBIO DE HÁBITOS:

Si se propone un plan para ser más eficiente se tendrá que cambiar algunos hábitos que aunque estén arraigados desde hace mucho tiempo, éste es lo más difícil, pero no imposible, porque la conducta puede cambiar por medio del ambiente. Si se tiene dificultad para estudiar es necesario reflexionar y averiguar cuál es la causa. Inténtelo y verá resultados favorables. (32)

CONCENTRACION:

Un segundo factor que se necesita para el aprendizaje es la concentración. Esta representa un enfoque total de atención, la que permitirá llevar los conocimientos que se dan a un lado de la mente y poco a poco se desvanecen, cuando solo se les concede un 50% de atención, se debe estar motivado, tener interés y curiosidad respecto al material, el interés se presenta generalmente como consecuencia del conocimiento. (33)

CUADERNO DE NOTAS:

Diferente clase de cuaderno de notas y sistemas de archivo. Son muy pocos los estudiantes que conceden el tiempo y la reflexión necesaria a estos temas. Cada día hay que dedicar una parte del tiempo a distribuir y clasificar las notas y papeles, todo esto es, organización, lo que le facilitará encontrar más rápidamente, cualquier material importante.

31) Idem, Maddox Harry. Pagina 46

32) Idem, Sthaton F. Thomas. Pagina 32

33) Ibid, Mira y López, Emilio. Cómo estudiar hoy. Pagina 98

Ahorrrará tiempo, lo que redundará en que pueda dedicarle más tiempo a los estudios, y por ende a descansar más.(34)

VOCABULARIO MINIMO:

Uno de los problemas que dificulta la lectura dinámica es la pobreza de vocabulario, el alumno jamás podrá realizar una lectura veloz y comprensiva, si en la institución educativa no se le ofrece la oportunidad de ampliar su vocabulario. Un vocabulario amplio agiliza la lectura y estimula el gusto por ella, un buen diccionario le ayudará a introducir vocablos nuevos y a mejorar el léxico para comprender mejor lo que se lee.(35)

FALTA DE CONCENTRACION:

Nunca es fácil apegarse al trabajo intelectual, ya sea que se practique algún deporte, haga labores domésticas, o se ocupe de una actividad más emocionante. Muchas fallas de lectura se deben por la falta de concentración. Le brindo tres sugerencias de concentración que pueden ser útiles:

Primero: Haga un acopio consciente y deliberado de voluntad para leer con atención.

Segundo: Convenzace que puede dominar el material, continúe diciendole a usted mismo que tiene confianza en lograrlo.

Tercero: El darse ánimos no le hará ganar la batalla pero le ayudará bastante. (36)

14) Ibid, Mira y López, Enilio. Cómo estudiar hoy. Pagina No.95

15) Ibid, González del Valle, Frisciliana, pagina 24

16) Ibid, Shaw, Harry, pagina No. 32

SABER PROGRAMAR CLAVE DEL ÉXITO:

Respetar las condiciones físicas como el sueño, procure dormir bien, un promedio de ocho horas, se deben mantener los hábitos regulares, por ejemplo, el lugar donde se estudia, que esté bien iluminado, su cuarto bien ordenado, el material de estudio bien ordenado sobre la mesa o escritorio. Respete las condiciones psicológicas de estudio. La mente necesita higiene y cuidado, acostumbrarse a controlar sus emociones, temores y preocupaciones. Motivarse es señal de madurez, debe fijarse metas, no estudie por inercia, habituarse a las cosas difíciles es hacerlas más fáciles, cuando surjan mayores problemas, todo será más fácil. (37)

Como se menciona en esta investigación, estos son algunos de muchos factores que pudieran influir en casi todos los estudiantes del país, en ésta oportunidad el enfoque se ha dirigido a establecer si los - Hábitos de estudio - influyen en los alumnos de ambos sexos cursantes de primero básico del Instituto Mixto por Cooperativa de Tierra Nueva.

Llevándose a cabo para el efecto, el trabajo de campo en los meses de Julio a Septiembre de 1996.

HIPOTESIS

2. HIPOTESIS DE TRABAJO U OPERACIONAL:

Los inadecuados hábitos de estudio influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos cursante de primero básico del Instituto Mixto por Cooperativa de Tierra Nueva.

2.1 HIPOTESIS NULA

Los inadecuados hábitos de estudio no influyen en el bajo rendimiento de los alumnos cursante de primero básico del Instituto Mixto por Cooperativa de Tierra Nueva.

37) Ibid, Guerra Hector, pagina numero 40

1.2 VARIABLE INDEPENDIENTE: Hábitos de estudio.

1.3 VARIABLE DEPENDIENTE: Bajo rendimiento.

Variable Independiente: Por hábito se conoce a la conducta adquirida la cuál eva a la repetición y la que se ejercita regularmente; a ésto se le llama habituación.

Con base en definiciones de grandes filósofos, se deduce que: los hábitos son acciones que se aprenden y las que se hacen automáticas con el tiempo, unas son simples otras complejas.

El pedagogo Maddox Harry opina - Cada persona tiene muchos sistemas de ábitos, que cuando están activados por un móvil, entran en juego en las situaciones miliares. En el caso más simple, la adquisición de una condicionada. La fuerza del hábito s una función creciente y positiva del numero de ocaciones anteriores, en las que el hábito a sido realizado y ha conducido a consecuencias satisfactorias - .

Lo anterior se deduce, que un hábito si es bueno, son sistemas que se activan, or un móvil y este hábito puede conducir a innumerables satisfacciones.

Es importante definir que se entiende por bajo rendimiento escolar, tomando en cuenta, que es una de las variables del estudio programado con los estudiantes de primero ásico del Insitituto Mixto por Cooperativa de Tierra Nueva.

El alumno através del aprendizaje tiene por lo regular, un cambio de conducta ácilmente observable. Conocemos que en el rendimiento que el alumno presenta, se listinguen claramente dos modalidades, que son: Los conocimientos y los hábitos. Los onocimientos se manifiestan en que el alumno sabe y la actitud que tome, frente a los abajos intelectuales. Los hábitos mentales son los que permiten al estudiante, realizar con acilidad cualquier operación intelectual, estas dos modalidades, al no estar integradas son as que en consecuencia presentan un bajo rendimiento escolar.

CAPITULO II

3. TECNICAS E INSTRUMENTOS

3.1 DESCRIPCION DE LA POBLACION:

El presente estudio se realizó con una muestra intencional o de juicio constituida por 20 alumnos de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 13 a 15 años, cursantes de primero básico del Instituto Mixto por Cooperativa de Tierra Nueva quienes evidenciaron bajo rendimiento escolar.

La muestra fue designada por el Director del establecimiento quien deseaba una evaluación para este grupo de alumnos, quienes igualmente al resto de los estudiantes cursantes de primero básico, viven en las mismas condiciones y el nivel socio económico que poseen es bajo. Se les evaluó con el Inventario de Hábitos de Estudio, para verificar si son los hábitos los que influyen en el bajo rendimiento académico del estudiante. A los 62 estudiantes restantes no se les tomó en cuenta, dada la satisfacción que, tanto los maestros como el señor director, mostraron frente a la respuesta positiva de sus evaluaciones.

3.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:

- a) Cuadros de calificaciones de exámenes bimestrales del presente año.
- b) Aplicación del Inventario de Hábitos de estudio a los alumnos, lo que nos permitió evaluar las condiciones en que estudian y la forma en que lo llevan a cabo.
- c) Entrevista a los maestros, posterior a la aplicación del inventario de hábitos de estudio, la que nos permitió conocer sus opiniones e impresiones y a que le atribuyen el bajo rendimiento de los estudiantes.
- d) Se efectuó una invitación a los padres de familia para que asistiésemos a una reunión al establecimiento, con el propósito de hablarles de sus hijos y enterarnos si ellos ya tienen conocimiento del bajo rendimiento escolar que presentan.

e) Se les pasó una encuesta escrita en la cual algunos de los que asistieron, que fueron pocos, respondieron a algunas preguntas, específicamente sobre el comportamiento del muchacho en casa, la dinámica familiar y la salud del estudiante. Con todo ello, se obtuvo un poco más de información del estudiante dentro del establecimiento y fuera de él.

3.3 TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO:

Se solicitó al señor director del Instituto Mixto por Cooperativa de Tierra Nueva, el permiso pertinente para asistir al establecimiento a trabajar con los alumnos de primero básico sección única, y poder pasarles el inventario de Hábitos de Estudio, se contó con la colaboración de los catedráticos que tienen a su cargo dicha sección. El inventario se les aplicó en forma colectiva e igualmente a los padres de familia. Únicamente la entrevista, que se les efectuó a los maestros se hizo en forma individual. Posterior a la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio, se procedió a tabular datos, los cuales, nos proporcionaron resultados cuantitativos y cualitativos.

3.4 TÉCNICA DE ANÁLISIS ESTADÍSTICOS,

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Después de ordenar los datos necesarios para la comprobación de la hipótesis planteada, se procedió a clasificarlos, tabularlos e interpretar los cuales fueron sometidos al análisis cuantitativo correspondiente. Para éste caso, se utilizó el análisis cuantitativo correspondiente. Para éste caso, se utilizó el análisis porcentual. De ésta manera, se determinó cuánto influyen los inadecuados hábitos de estudio en el bajo rendimiento escolar.

Se hace constar que los cuadros de calificaciones bimestrales de los estudiantes no fue posible adjuntarlos en el área de anexos, debido a que, únicamente se nos permitió revisarlos dentro del establecimiento.

CAPITULO III

PRESENTACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS:

A través de las técnicas y procedimientos realizados en el trabajo de campo de la presente investigación, se conoció, cuanto influyen los hábitos de estudio en el bajo rendimiento escolar. Se evaluó individualmente a 20 alumnos de ambos sexos, femenino y masculino, la muestra la formaron jóvenes con bajas calificaciones. Los datos se obtuvieron por medio del Inventario de Hábitos de Estudio, una encuesta a los padres de familia y entrevista directa a los maestros. Fué necesario e importante, reunir a los alumnos para impartirles pláticas de motivación y autoestima, posteriormente se les aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio para establecer o confirmar cuánto influyen los hábitos de estudio en el bajo rendimiento escolar. Por las características de la investigación las técnicas de interpretación fueron, el análisis descriptivo y porcentual, explicadas a través de los cuadros y gráficas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Los problemas abordados a través del inventario de Hábitos de Estudio, se tornaron un tanto homogéneos, debido a que este grupo se caracterizó, por la incidencia que evidenciaron en los mismos indicadores del Inventario de Hábitos de Estudio y obtuvieron porcentajes similares. Como se puede observar, los aspectos que más incidencia tienen, en hábitos de estudio inadecuados, son actividades que interfieren con el estudio.

Hábitos de Concentración.

Técnicas de Estudio.

Y Técnica toma de notas.

La mayoría de estos casos, son originados por la falta de dedicación y la indisciplina hacia el estudio.

Con base en el criterio, de que el adolescente debe poseer cierto grado de madurez, que le permita mantener el control, sobre sus inquietudes y la capacidad de dominar, saber discriminar, entre distractores y responsabilidades. El trabajo contempló, básicamente, la información que se obtuvo por medio del Inventario de Hábitos de Estudio y una efectiva relación con el personal docente, quienes mostraron mucho interés por los alumnos. El acercamiento con los padres de familia fue poco porque ellos muestran poco interés de acercarse al plantel. Los problemas de hábitos de estudio inadecuados que se encontraron, así como posibles soluciones y lo enunciado en el marco teórico, dan carácter de objetividad al trabajo realizado en el año 1996; pero se considera que las mismas dificultades que se encontraron con los estudiantes de este establecimiento, se seguirán dando después de transcurrido el tiempo. Cada año seguirán suscitándose, con mayor intensidad. Tanto en éste Instituto como en otros planteles del país. Se abordó a los maestros para conocer su opinión acerca de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico y en su mayoría coincidieron que posiblemente se debe a problemas familiares, la metodología que utilizan los maestros, y factor económico. La experiencia personal en la aplicación de Inventario de Hábitos de Estudio, indica que éste es un medio para llegar directamente a la población estudiantil y establecer en que aspectos, los alumnos presentan alguna deficiencia, de todo ello deriva la necesidad, que se le preste el servicio de: Implantación de Técnicas de Hábitos de Estudio adecuadas.

Técnicas que se hacen necesarias, en Institutos de Educación Media y, mas a en Institutos de Educación Media de áreas marginales. Aparte de la poca importancia que se les ha dado a los hábitos de estudio, este trabajo nos da una visión clara de importancia que reviste su adecuada orientación a los jóvenes, no como una técnica sino como parte del programa pedagógico aplicado en toda la capital.

Este trabajo ha concluido en su totalidad por mi parte. No así en las autoridades docentes, quienes manifestaron su inquietud, en la importancia que reviste la participación activa de un orientador en dicha Institución educativa, así como la orientación al personal docente, para que éste pueda proporcionar la ayuda inmediata al estudiante.

Los resultados obtenidos del Inventario de Hábitos de Estudio se describen detalladamente en el cuadro Numero 1 .

CUADRO NO. 1

En el cuadro numero 1 aparece la distribución de los Items del inventario de Hábitos de Estudio, y la muestra constituida por 20 alumnos de ambos sexos, que oscilan entre 13 y 15 años. Cursantes de primero básico, quienes presentaron bajo rendimiento académico. Se puede observar que en los Items, 'ambiente en que se estudia', prevalecen los hábitos adecuados con un 60% de los estudiantes, de ambos sexos, sobre un 40% de inadecuados. En el área de 'estado y hábitos fisiológicos', el 65% de los alumnos presentan un buen punteo, probablemente se debe a que en la edad de la adolescencia los jóvenes le dan mucha importancia a la apariencia física. En 'distribución de tiempo y actividades que interfieren con el estudio', se puede observar que el 80% de los estudiantes, le dan mucha importancia a diferentes distractores, como actividades sociales, deportivas, escuchar música, o sencillamente porque son jóvenes, que viven en áreas marginales y no le dan la debida importancia al estudio, lo que por ende perjudica su rendimiento escolar. En 'técnicas y hábitos de Lectura, técnica de estudio, y preparación para los exámenes', el 55% de los estudiantes practican convenientemente estos hábitos, en contraposición con el 45% de los estudiantes que los practican en forma inadecuada, lo cual indica que no es mucha la diferencia entre los hábitos adecuados y los inadecuados, lo que podría decirse que, aproximadamente, la mitad de los estudiantes presentan hábitos de estudio inadecuados, probablemente se debe, principalmente, al desinterés y desmotivación que padecen los estudiantes. En 'hábitos de concentración' es el 55% de la población, quienes presentan este hábito inadecuado, podría deberse que le dan prioridad a los distractores, ya que estos son bastante nocivos para la concentración en sus materias, o lecturas, ejemplo: 'leer y escuchar canciones'.

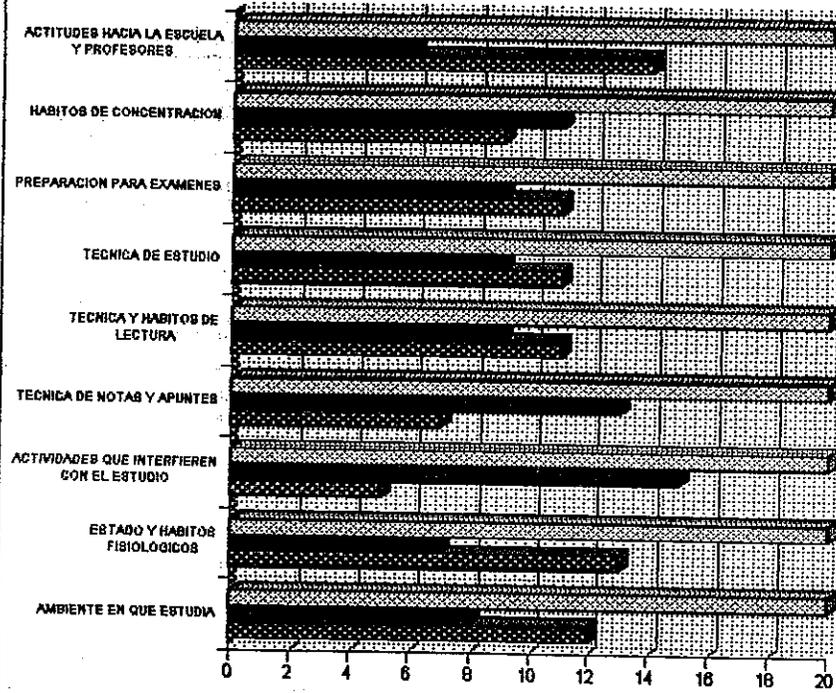
Las canciones tienden a interferir en la concentración. En 'actitudes hacia escuela y profesores', es el ítem más alto que practican adecuadamente, pues el 70% de los alumnos se sienten a gusto y evidencian respeto hacia sus maestros y la Institución. Otro aspecto sumamente importante es saber tomar y ordenar las notas. Es básico en el procedimiento, el terminar una tarea para empezar otra y de esa manera evitar desórdenes desorganización del material de estudio. Otra cuestión que se debe tomar en cuenta, es consultar en clase, las dudas o dificultades que se tengan, porque posiblemente los alumnos no fijan su atención en lo escuchado para luego saber sintetizarlo bien en sus notas, porque el tipo de notas que el alumno haya preparado, dependerá del propósito que éste haya perseguido. En la gráfica No.1 se observan detalladamente los resultados del Inventario de Hábitos de Estudio, presentado en el cuadro No.1.

CUADRO No. 1

DISTRIBUCION Y PORCENTAJE DE HABITOS DE ESTUDIO ADECUADOS E INADECUADOS, DE LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO

	ADECUADO	%	INADECUADO	%	POBLACION	
A	AMBIENTE EN QUE ESTUDA	12	80	8	40	20
B	ESTADO Y HABITOS FISIOLÓGICOS	13	65	7	35	20
C	ACTIVIDADES QUE INTERFIEREN CON EL ESTUDIO	5	20	15	80	20
D	TECNICA DE NOTAS Y APUNTES	7	35	13	65	20
E	TECNICA Y HABITOS DE LECTURA	11	55	9	45	20
F	TECNICA DE ESTUDIO	11	55	9	45	20
G	PREPARACION PARA EXAMENES	11	55	9	45	20
H	HABITOS DE CONCENTRACION	9	45	11	55	20
I	ACTITUDES HACIA LA ESCUELA Y PROFESORES	14	70	6	30	20
	TOTAL	93		87		

RESULTADO DEL INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO



■ ADECUADO ■ INADECUADO ■ POBLACION

CUADRO NUMERO 2

En el cuadro No.2, se presenta la distribución por edad cronológica de los estudiantes de ambos sexos, cursantes de primero básico y que presentaron bajo rendimiento escolar, tomando como hábito de estudio adecuado de 51 a 100% y hábito de estudio inadecuado de 0 a 50% en el cual se puede observar que no es muy significativa la diferencia en ambos sexos, ya que de la población total, el 40% de los estudiantes se encuentran practicando hábitos de estudio adecuados y un 60% son los que practican hábitos de estudio inadecuados. Clasificados por sexo son los varones quienes tienen mejores hábitos de estudio, ellos tienen un 50% por el contrario, las mujeres solamente el 30% muestran buenos hábitos, lo cual indica que las mujeres tienen una considerable falta de dedicación, organización y disciplina, para mejorar esos hábitos inadecuados y los varones solamente necesitan reforzar algunos de esos hábitos en los que presentan un poco de dificultad.

CUADRO No. 2

DISTRIBUCION CRONOLOGICA DE LOS HABITOS DE ESTUDIO ADECUADOS E INADECUADOS DE ESTUDIANTES, CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

EDAD CRONOLOGICA	HABITOS ADECUADOS	HABITOS INADECUADOS	TOTAL ITEM
13.04	1	8 *	9
13.06	3	6 *	9
13.08	7	2	9
13.09	7	2	9
14.00	6	3	9
14.00	9	0	9
14.03	6	3	9
14.05	3	6 *	9
14.05	3	6 *	9
14.06	6	3	9
14.08	5	4	9
14.09	5	4	9
14.10	7	2	9
14.10	8	1	9
14.11	5	4	9
15.00	0	9 *	9
15.00	4	5 *	9
15.00	1	8 *	9
15.00	3	6 *	9
15.00	4	5 *	9
TOTAL	93	87	180

FUENTE: Inventario de Hábitos de Estudio

CUADRO NUMERO 3

En el cuadro numero 3 que representa los hábitos de estudio adecuados e inadecuados del grupo conformado por 20 alumnos, se puede observar que no existe mucha diferencia entre los varones y las mujeres. En el ítem estado y hábitos fisiológicos sobresalen las mujeres sobre los varones. Probablemente, se debe a que las mujeres son más cuidadosas con su persona. En actitudes frente a la escuela y profesores se evidencia en las mujeres una actitud positiva y respetuosa mayor que en los varones. En el resto de los ítems, la diferencia es poca entre varones y mujeres.

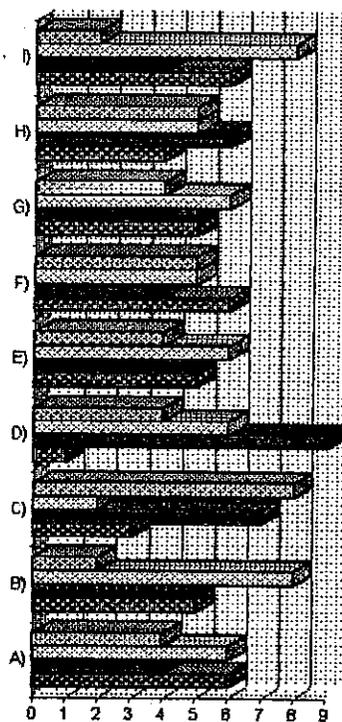
CUADRO No 3**HABITOS DE ESTUDIO ADECUADOS E
INADECUADOS EN HOMBRES Y MUJERES**

INDICADORES	HOMBRES		MUJERES	
	ADECUADOS	INADECUADOS	ADECUADOS	INADECUADOS
A) AMBIENTE EN QUE ESTUDIA	6	4	6	4
B) ESTADO Y HABITOS FISIOLÓGICOS	5	5	8	2
C) ACTIVIDADES QUE INTERFIEREN CON EL ESTUDIO	3	7	2	8
D) TÉCNICA DE TOMA DE NOTAS Y APUNTES	1	9	6	4
E) TÉCNICA Y HABITOS DE LECTURA	5	5	6	4
F) TÉCNICA DE ESTUDIO	6	4	5	5
G) PREPARACION PARA EXAMENES	5	5	6	4
H) HABITOS DE CONCENTRACION	4	6	5	5
I) ACTITUDES HACIA LA ESCUELA Y PROFESORES	6	4	8	2
TOTAL	41	49	52	38

FUENTE: INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

Se puede observar en el cuadro 3 que prevalecen los Hábitos adecuados en el grupo de mujeres. En la mayoría de los ítems sobrepasaron a los hombre, excepto en el C (actividades que inter.) en el que ambos grupos presentan Hábitos inadecuados.

GRAFICA No. 3
HABITOS DE ESTUDIO ADECUADOS E INADECUADOS EN HOMBRES
Y MUJERES



HOMBRES ADECUADOS
 HOMBRES INADECUADOS
 MUJERES ADECUADOS
 MUJERES INADECUADOS

A continuación se detalla en el cuadro numero 4 los Items del Inventario de Hábitos de Estudio en el que los estudiantes de ambos sexos, cursantes de primero basico presentaron mayor deficiencia, quienes necesitan fortalecer para lograr un mejor rendimiento académico. Los porcentajes difieren en muy poco. Tanto las mujeres como los varones oscilan dentro de un porcentaje similar. En el Item: "actividades que interfieren con el estudio", es poca la diferencia entre ambos sexos, lo cuál indica que independientemente del sexo, los adolescentes tienden a darle más importancia a los distractores que al estudio. En técnicas de toma de notas, son los varones quienes presentaron más esta deficiencia.

En técnicas de estudio, es el 50% de las mujeres y casi el 50% de los varones, quienes presentaron este habito inadecuado, lo que indica, que es casi el 50% de la población total, quienes no le dan la debida importancia al estudio, esta técnica al igual que las demás, son necesarias para un buen rendimiento escolar. En "Hábitos de Concentración", es el 60% de los varones quienes sobrepasan a las mujeres, aunque se puede notar que la diferencia, es muy poca entre ambos sexos. Lo que indica la indiferencia y el poco interés que los alumnos mostraron frente a los estudios, lo evidenciaron en cada Item del Inventario de Hábitos de Estudios. Dichos estudiantes necesitan tomar más conciencia, de lo que significa el estudio y la importancia de prestarle más atención a cada materia y evitar toda clase de distractores, que puedan interferir en la concentración de los estudios, adquirir más organización con el material de estudio, saber tomar notas en clase y establecer un horario fijo para estudiar, y de esta manera obtener un cambio positivo en el rendimiento académico.

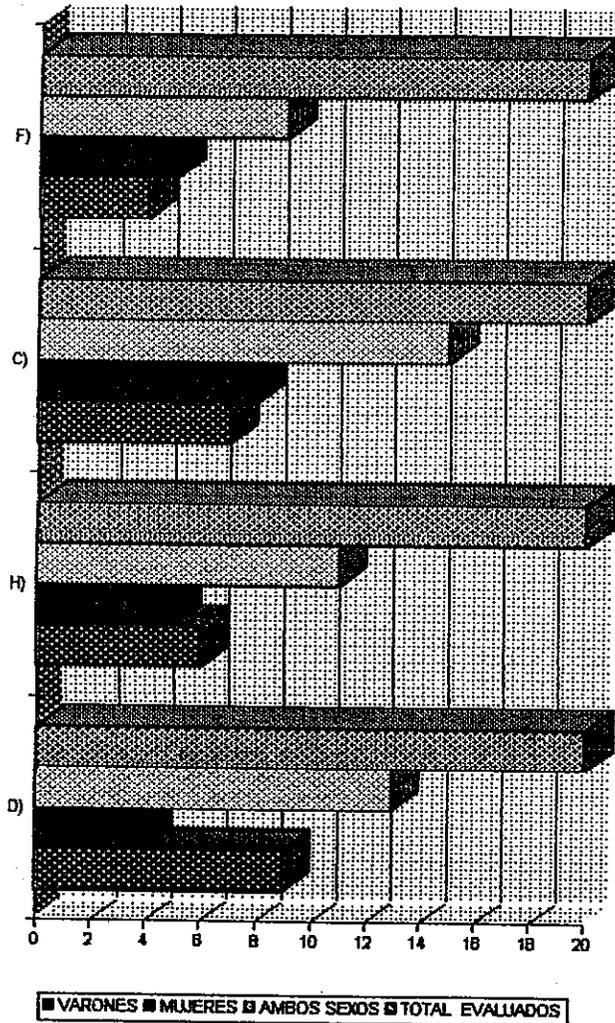
CUADRO No. 4

HABITOS DE ESTUDIO INADECUADOS Y PORCENTAJE EN VARONES Y MUJERES

INDICADORES	VARONES	MUJERES	%	AMBOS SEXOS	TOTAL EVALUADOS
D) TECNICA DE TOMA DE NOTAS	9	4	65	13	20
H) HABITOS DE CONCENTRACION	8	5	55	11	20
C) ACTIVIDADES QUE INTERVIENEN CON EL ESTUDIO	7	8	75	15	20
F) TECNICA DE ESTUDIOS	4	5	45	9	20

FUENTE: INVENTARIO HABITOS DE ESTUDIO.

GRAFICA No. 4
HABITOS DE ESTUDIO INADECUADOS Y PORCENTAJE
EN AMBOS SEXOS



CUADRO NUMERO 5

En el presente cuadro se muestra la distribución por sexo y el porcentaje de los Hábitos de Estudio adecuados que prevalecen en los estudiantes cursantes de primero básico, quienes conformaron la población total así: 10 varones y 10 mujeres. En este cuadro se puede observar que el 80% de las mujeres poseen buenos 'hábitos fisiológicos', por el contrario de los varones, quienes solamente son un 25% que tienen hábitos fisiológicos adecuados los que indica que, probablemente se debe a que las mujeres son más ordenadas y cuidadosas en sus hábitos, ya que ambos grupos pertenecen al mismo nivel socio económico y por lo tanto, tienen las mismas posibilidades de mantener los hábitos más sanos. De igual manera, sucede con el 'ambiente en que se estudia' en este aspecto, el 50% adecuado es igual para ambos sexos. En hábitos de lectura adecuados, prevalecen las mujeres con 10% más que los varones, quienes solamente son el 50%. En la preparación para exámenes, son las mujeres, quienes mostraron un 60% de éste habito adecuado y los varones 50% adecuado. En actitudes hacia la escuela y profesores, las mujeres evidencian, una actitud más positiva que los varones. Lo que indica, las mujeres muestran más respeto, frente al personal docente y establecimiento.

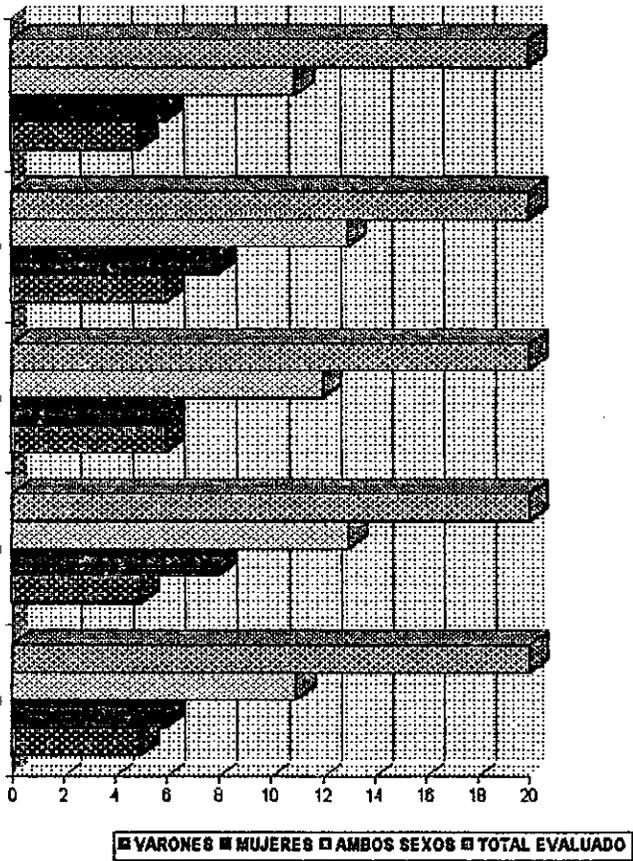
En esta distribución nos damos cuenta que las mujeres muestran un poco más de responsabilidad con su estudio, aunque se hace énfasis, que el porcentaje es bajo y la diferencia entre ambos sexos no es significativa.

CUADRO No 5**HABITOS DE ESTUDIO ADECUADOS Y PORCENTAJES QUE
PREVALECN EN ESTUDIANTES DE AMBOS SEXOS**

INDICADORES	VARONES	MUJERES	AMBOS SEXOS	%	TOTAL EVALUADO
G) PREPARACION PARA EXAMENES	5	6	11	55	20
B) ESTADO Y HABITOS FISIOLOGICOS	5	8	13	65	20
A) AMBIENTE EN QUE ESTUDIA	6	6	12	60	20
I) ACTITUDES HACIA LA ESCUELA Y PROFESORES	6	8	13	65	20
E) TECNICAS Y HABITOS DE LECTURA	5	6	11	55	20

FUENTE: INVENTARIO HABITOS DE ESTUDIO

GRAFICA No. 5
HABITOS DE ESTUDIO ADECUADOS Y
PORCENTAJES QUE PREVALECE EN ESTUDIANTES
DE AMBOS SEXOS



ANÁLISIS FINAL

De acuerdo con los resultados obtenidos en el Inventario de Hábitos de Estudio, se comprobó que tanto hombres como mujeres presentan hábitos inadecuados de estudio, así mismo vemos que no hay mucha diferencia entre el número de hábitos inadecuados y adecuados, pero predominan en un bajo porcentaje los adecuados sobre los inadecuados, por lo cual se rechaza la hipótesis de que los hábitos inadecuados de estudio influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes evaluados, pues 11 de los 20 estudiantes, con bajo rendimiento académico presentaron hábitos de estudio adecuados. Interpretando que su bajo rendimiento no tiene relación con sus buenos hábitos, por lo tanto es obvio que los factores que interfieren con su estudio, sean de otro origen, como se ha mencionado anteriormente, ambos sexos poseen el mismo nivel socio económico bajo y tienen las mismas condiciones de vida. En la entrevista realizada a los docentes del establecimiento, mencionaron 4 factores que podrían ser la causa del bajo rendimiento. Estos son:

- a) Hogar desintegrado
- b) Metodología de los maestros
- c) Poco interés de los alumnos
- d) Factor económico.

Ellos creen que éstas sean las posibles causas del bajo rendimiento escolar de los alumnos. Esto se corrobora con la poca disposición que mostraron los padres en el proceso de investigación, pues solamente, 5 de ellos asistieron a la plática donde se les informó del bajo rendimiento que presentaban sus hijos y el motivo de la entrevista.

No fue posible que los otros padres restantes se acercaran al plantel, pues asisten al establecimiento, unicamente para dar ingreso a sus hijos y no regresan en todo el año. A sesiones no asisten. No se acercan al maestro para enterarse de los problemas que atañen tanto a sus hijos como al establecimiento.

La indiferencia que muestran por la superación de sus hijos es evidente, por lo tanto los jóvenes no tienen mayor estímulo en su hogar, que el inculcado por parte del personal docente y si estudian, es por iniciativa propia y en contra de muchos obstáculos, como lo es, la situación económica, que a veces les obliga a trabajar en su tiempo libre.

De la entrevista realizada a los 5 padres de familia que asistieron, la mayoría coincidió en:

- a) Hogar desintegrado, vive solo con la madre.
- b) No le gusta estudiar.³
- c) La falta de medios económicos.
- d) Trabaja en su tiempo libre.
- e) Las actividades que interfieren con el estudio, son muchas, escuchan mucha música, los que cuentan con televisor en casa lo ven mucho, y gustan de permanecer demasiado tiempo en la calle. Se hace la salvedad que éstos no son datos significativos, debido a que de 20 padres de familia que se invitaron a la reunión asistieron únicamente 5 por lo que no fué posible recolectar mayor información, ésta actitud nuevamente nos demuestra la indiferencia y la falta de interés de la mayoría de los padres por la educación de los hijos, pese a la invitación que se les hizo llegar, indicándoles claramente, que se trataba del rendimiento de su hijo en los estudios.

CONCLUSIONES

-) Se rechaza la Hipótesis, de que los inadecuados hábitos de estudio influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos cursantes de primero básico del Instituto Mixto por Cooperativa de Tierra Nueva, la cual fue trabajada, por el análisis estadístico porcentual, realizado sobre la muestra seleccionada para la investigación. Por lo tanto, no se puede afirmar que los hábitos de estudio influyen en forma determinante en el bajo rendimiento escolar de los alumnos cursantes de primero básico.
-) No son significativas las diferencias de los porcentajes entre las mujeres y los varones ya que ambos grupos pertenecen al mismo nivel socioeconómico bajo y la misma edad, por lo tanto, se concluye que los hábitos de estudio no son un factor que interfiera en la eficiencia y rendimiento académico del estudiante.
-) Estadísticamente el porcentaje más alto de hábitos que prevalecen, fue para ambiente en que estudian, técnicas y hábitos de lectura, en los cuales prevalecen los varones, en estado y hábitos fisiológicos, prevalecen las mujeres. En el único Item en que se encuentran en igualdad de posición es en actitudes hacia la escuela, profesores y estudio. En los siguientes indicadores la diferencia es poca. Ver gráfica numero 3 .
-) La parte en que se nota muy poco interés por los estudiantes es la que se refiere a los padres de familia, quienes no asisten a ninguna reunión al Instituto, se les invita en ocasiones y únicamente un 5% de los padres asiste, el resto solamente inscribe a sus hijos y no se aparecen en todo el año. Se les invitó a todos los padres de los alumnos que presentan el problema de bajo rendimiento, para darles a conocer como estaban sus hijos. Se elaboró una encuesta escrita, la cual no tuvo una respuesta favorable, ya que asistieron muy pocos, y quienes asistieron en su mayoría son analfabetas.

madre, por lo que se cree, sería importante investigar otros aspectos que podrían provocar el bajo rendimiento escolar, ya que con ésta investigación se descarta posibilidad de que los hábitos de estudio sean la única causa del bajo rendimiento escolar.

- 6) A los catedráticos se les paso una entrevista escrita con el propósito de recabar mayor información y conocer su opinión, respecto a que le atribuyen el bajo rendimiento escolar de los alumnos, quienes siempre mostraron una buena disposición de colaborar.
- 7) Los alumnos que asisten al Instituto Mixto por Cooperativa de Tierra Nueva, pertenecen a la clase socio económica baja.

RECOMENDACIONES

- 1) Es conocido que el nivel básico difiere a la primaria por el solo hecho del cambio de maestros. Se recomienda a los padres de familia que estén al tanto de los estudios y tareas de sus hijos y que los ayuden a la adaptación del nuevo sistema educativo y se acerquen mas a platicar con los maestros en beneficio de sus hijos.
- 2) Que la escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala estimule la aplicación del 'Inventario de Hábitos de Estudio', como instrumento terapéutico preventivo, aplicado a los estudiantes que ingresen a primero básico.
- 3) Si los hábitos de estudio no son un factor que determine la influencia en el bajo rendimiento escolar, se recomienda posterior al presente estudio, se realice otra investigación sobre otros aspectos que pudieran influir en el bajo rendimiento escolar, como problemas socio económicos, el nivel de inteligencia, psicológicos, etc.
- 4) Que los directores de los diferentes establecimientos, incluyan dentro del plan pedagógico del ciclo lectivo, el programa de evaluación a los estudiantes, por un orientador profesional, sobre hábitos de estudio, para conocer las cualidades y limitaciones de cada alumno.
- 5) Que los estudiantes mal orientados sobre los hábitos de estudio son un fenómeno desequilibrado y por lo tanto sufren dificultad e inestabilidad en el proceso educativo a nivel básico, lo que por ende, repercute en el fracaso escolar.
- 6) Los hábitos de estudio aplicado a los estudiantes deben cumplir una función primordial ya que es parte coadyuvante en su desarrollo académico, a fin de que, pueda estar preparado para lograr el triunfo de sus esfuerzos y sea para beneficio propio y para la sociedad.

- 7) Que los padres de familia no deben de convertir a sus hijos menores de edad en colaboradores obligados a trabajar y aportar dinero, para cubrir el déficit económico del hogar, lo que los compromete a contraer obligaciones, lo cuál perjudica su rendimiento en los estudios, por carecer de madurez y responsabilidad.
- 8) Que los padres de familia luchan por mantener la estabilidad de su hogar, ya que varios estudiantes, debido a la desintegración familiar son abandonados e involucrados en los problemas del hogar, situación que obliga a las madres, por la responsabilidad que tienen, de cubrir los gastos básicos de la familia, a prestarle muy poca importancia a la educación y al rendimiento escolar de sus hijos.

ANEXOS

1

2

3



ENTREVISTA APLICADA A LOS MAESTROS

1.) Qué método aplica para calificar los exámenes?

2.) Usa el método Objetivo o Subjetivo?

Objetivo _____ Subjetivo _____ los dos _____

3.) Cuáles cree usted que podrían ser las causas del bajo rendimiento de los alumnos?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

4.) En general sabe usted, si todos los alumnos viven con sus padres?

5.) Algunos pertenecen a hogares desintegrados?

Solo con mamá _____ solo con papá _____

GRACIAS

Edhit Calvillo de Aguilar

CUADRO No. 7

ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS DEL INSTITUTO MIXTO POR COOPERATIVA DE TIERRA NUEVA, PARA CONOCER CUAL ES SU OPINION Y A QUE LE ATRIBUYEN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS CURSANTES DE PRIMER GRADO BASICO.

No.	HOGAR INTEGRADO		METODOLOGIA DE LOS MAESTROS	METODO OBJETIVO Y SUBJETIVO	POCO INTERES DE LOS ALUMNOS	FACTOR ECONOMICO	METODO INDU DUCTIVO Y PI
	SI	NO					
0							
1	X		X	X	X	X	X
2	X		X	X	X		
3	X					X	X
4		X	X	X	X	X	
5		X	X		X	X	X
6		X			X		
7		X				X	

Análisis del cuadro No. 7:

Como se puede observar la mayoría de los maestros le atribuyen el bajo rendimiento escolar de los alumnos, a 4 posibles causas:

- a) Hogar desintegrado
- b) Metodología de los maestros
- c) Poco interés de los alumnos al estudio
- d) Factor económico.

Por lo que se sugiere realizar otra investigación, posterior a ésta que profundice a estos factores.

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

Le gustaría que su hijo fuera profesional?. SI ___ NO ___

Cuales son las principales cualidades de su hijo?

Cuales son los principales defectos de su hijo?

Como es el caracter de su hijo?

Como explicaría usted las relaciones con su hijo?

Que hace su hijo en el tiempo libre?

Platica usted con su hijo? SI ___ NO ___

Trabaja su hijo en su tiempo libre

si ___ no ___ cuanto tiempo _____

Ayuda su hijo con los gastos de la casa? SI ___ NO ___

Realiza su hijo las tareas escolares sin necesidad de presión?. SI ___ NO ___

Platica usted con su hijo para escuchar sus dudas?.

SI ___ NO ___

Que es lo que mas le molesta de su hijo?.

Que es lo que mas le agrada de su hijo.?

Cree usted que a su hijo le gusta estudiar?.

SI ___ NO ___

Que obstáculos cree usted que podrian afectar el estudio de su hijo?.

"INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO"

I N S T R U C C I O N E S

El presente cuestionario pretende determinar si usted estudió en forma da. En él encontrará una lista de hábitos y actitudes relacionados con el e y por lo tanto, con el éxito en el trabajo escolar.

Se desea que indique lo que realmente acostumbra hacer: No piense por to, en lo que usted cree que debería hacer o en lo que hacen otros. Esta no tiene como finalidad calificarle sino que quedar en condiciones, a travé información que ella entrega, de ayudarle a mejorar la efectividad de su t escolar.

Debe contestar a cada una de las preguntas en la "Hoja de Respuestas" compañía el presente cuadernillo. En primer lugar, coloque sus datos de id cación. Enseguida, en el número de la hoja de respuestas que corresponde, a encabeza cada una de las afirmaciones de este cuestionario:

- Coloque una X (equis) sobre el SI que sigue a cada número si usted siempre o muy a menudo lo que plantea la afirmación.
- Coloque una X (equis) sobre el NO que sigue a cada número si usted rara vez o nunca hace o le sucede lo que plantea la afirmación. No be contestar directamente en el cuadernillo, sino que siempre en l ja de Respuesta".

No se preocupe del tiempo, aún cuando procure trabajar rápidamente sin traerse, dispone aproximadamente de una hora para terminar su trabajo.

SI = SIEMPRE O MUY A MENUDO

NO = RARA VEZ O NUNCA

frecuentemente estudio con la radio encendida o con personas conversando en la misma pieza.

Trabajo con luz indirecta o natural, antes que con luz directa.

Tengo un sitio definido para estudiar (un escritorio o una mesa etc. de mi propiedad)

La pieza en que estudio se mantiene limpia y bien ventilada.

Trabajo bajo una luz de color.

Trabajo en mi estudio en la cama acostado de cúbito prono (de vientre).

Me siento demasiado cansado y distraído para estudiar con provecho.

frecuentemente no duermo lo suficiente, y me siento con flojera en la escuela el día siguiente.

Tengo problemas respecto a mi visión.

frecuentemente tengo que fumar, tomar café o comer cuando estoy estudiando.

Me duele la cabeza cuando estudio. En general tengo mala salud.

Trabajo perfectamente.

En mi alimentación semanal, regularmente aparecen: huevo, seso, pescado (lechitina).

Mis períodos de estudio son a menudo, demasiado cortos para que yo logre interesarme y concentrarme en el trabajo.

Distribuyo mal mi tiempo: dedico mucho de él a algunas cosas y no lo suficiente a otras.

Me cuesta terminar un trabajo dentro de un tiempo determinado, cuando me apresuro, queda mal hecho o no lo termino.

Tengo un horario de estudio definido, aunque razonablemente flexible, con capacidad para estudiar las lecciones específicas.

Me atengo a mi horario de estudio, excepto ante muy buenas razones.

Mis horas de estudio son frecuentemente interrumpidas por: visitas que llegan a la casa, la radio, llamadas telefónicas, ruidos molestos, etc.

Mi afición por los juegos, entretenimientos fáciles, comentarios de toda clase (políticos, cuentos, etc.) me quitan tiempo para estudiar.

Dedico demasiado tiempo a leer novelas, ir al teatro, bailes, ociosidad, etc. perjudicando así mi trabajo escolar.

Inventario de hábitos de estudio.....NO ESCRIBA EN ESTE FOLLETO

22. Tengo que trabajar en casa ayudando a mis padres en tareas ajenas a la actividades escolares.
23. Antes que estudiar varias horas seguidas una misma materia, procuro, si tiempo me lo permite, planificar su estudio en varios días, por períodos inferiores a una hora.
24. Se me escapan puntos importantes de la clase mientras estoy tomando apuntes de lo que el profesor está diciendo. Tiendo a tomar anotaciones de materia que después resultan de poca importancia.
25. Tomo apuntes en clases tan rápido como puedo escribir, sin pasar por nada de lo que el profesor dice.
26. Excepto para las citas importantes, tomo apuntes con mis propias palabras antes que usar las palabras exactas del autor.
27. Mantengo ordenados en un cuaderno o folder mis apuntes de cada tema o materia. No tomo apuntes en papeles sueltos.
28. Preferentemente tomo nota de mis lecturas después que he completado la lectura antes que dé cada punto a medida que voy leyendo.
29. Tengo dificultad de hacer sentencias completas cuando escribo.
30. Tengo que leer varias veces la materia de estudio. Las palabras no tienen gran significado para mí la primera vez que las leo.
31. Vuelvo a revisar y repito mentalmente lo leído, comprobando cualquier cosa que encuentre dudoso, nunca me salto sin llegar a entenderlo.
32. Pronuncio las palabras para sí mismo cuando leo, algunas veces moviendo los labios o hablando entre dientes, sobre todo en los pasajes difíciles.
33. Ojeo y hago una revisión preliminar de un capítulo, por ej.: leer los títulos que lo encabezan, en el índice, antes de leer el capítulo en detalle.
34. Me detengo en pausas lógicas en mis lecturas tales como el fin de una sección o capítulo y repito para mí mismo, los puntos principales de esa sección.
35. Marco o subrayo los pasajes importantes o difíciles en libros de mi propiedad, de modo que puedo prestar especial atención a esos puntos cuando repaso.
36. Leo bastante rápido, de modo que no tengo problemas en cubrir mis tareas.
37. Tengo dificultad en captar los puntos importantes de un material leído.
38. Busco en un diccionario las palabras que no conozco o las palabras de cuyo significado no estoy seguro en ese contexto.

Algunas veces hago cuadros o diagramas simples para orientarme gráficamente en algunos puntos de mis lecturas.

Leo más de lo que se pide acerca de una materia.

Al iniciar mi contacto en un libro, nunca dejo de revisar atentamente su índice, prólogo, bibliografía y demás secciones de introducción.

Tiendo a omitir las tablas, gráficas, notas de pie de página e ilustraciones que encuentro en mis tareas de lectura.

Mantengo claro en mi mente el propósito que guía mi lectura en una materia dada.

Regularmente recorro a la biblioteca de mi colegio y conozco bien los mecanismos de consulta en ella.

Vuelvo a revisar y repito mentalmente la materia estudiada, comprobando cualquier punto que encuentre dudoso.

Antes de contestar una pregunta en forma verbal o escrita o redactar un informe, imagino y desarrollo mentalmente la respuesta, o hago un bosquejo o plan por escrito.

Trato de resumir, clasificar u organizar los nuevos hechos o materias, asociándolos con otros apuntes y materias aprendidas anteriormente en otra asignatura.

Procuro repasar o fijar la materia en forma más o menos permanente en la memoria; trato de hacer un sobreaprendizaje trabajando más allá del punto de evocación o recuerdo inmediato.

Frecuentemente llego a clases o me pongo a estudiar y me encuentro con que no tengo los libros, lápiz u otro material necesario.

Uso los hechos aprendidos en la escuela para ayudarme a comprender los acontecimientos y trabajo de fuera de la escuela.

Invento ejemplos personales para ilustrar los principios o reglas generales que he aprendido.

Reviso los trabajos previos antes de comenzar a trabajar en una lección más avanzada.

Como una regla, termino una tarea antes de empezar otra.

Tengo una libreta especial con índice o un sistema de tarjetas o fichas para recordar las palabras nuevas y su significado.

Practico usando las palabras nuevas en situaciones donde ellas corresponden.

Consulto mis dudas o dificultades a mis profesores; no vacilo en pedir ayuda cuando es necesario.

57. Mis sesiones de estudio (son inferiores a 15 minutos) las alterno con largos períodos de descanso.
58. Ojeo y hago una revisión preliminar de las materias para ver de qué se trata antes de entrar a su estudio en detalle.
59. Por lo común escribo los informes o tareas varios días antes de lo debido de modo que pueda cambiarlos y corregirlos y escribirlos de nuevo si es necesario antes de entregarlos.
60. Mantengo juntos todos mis materiales de estudio; soy limpio y ordenado.
61. Estudio cuando estoy fresco, no cansado.
62. Estudio únicamente para pasar la lección diaria del día siguiente o para pasar una prueba.
63. Trato de estudiar con otros cuando es posible, antes que solo.
64. Primero hago mis tareas más difíciles o menos interesantes.
65. Dejo el trabajo mecánico, como escribir a máquina, para el final.
66. Entrego mis tareas a tiempo, las hago yo mismo diariamente.
67. Sé cuando he estudiado bastante.
68. Estudio para hacer permanentes agregados a mis conocimientos, me mantengo abierto a nuevas ideas.
69. Tengo opiniones propias que puedo justificar segura y razonablemente.
70. De tiempo en tiempo evalúo mi propio progreso para encontrar mis puntos débiles y actúo de acuerdo con ello.
71. Dependo de mis compañeros para que ayuden en las discusiones o trabajos en la clase.
72. Sé por qué estudio cada tema o asignatura que he tomado.
73. Cuando hago mis tareas tengo presente las instrucciones dadas por el profesor.
74. Después de que he terminado de resolver un problema verifico la respuesta.
75. Me pongo nervioso en los exámenes; me turbo fácilmente y no puedo demostrar lo que sé.
76. Si hay algo que no he logrado entender al estudiar mi lección lo consulto en clases.
77. Hago la mayoría de mis repasos para una asignatura la noche antes del examen.
78. Al prepararme para un examen trato de memorizar las palabras textuales del libro de apuntes.

98. En el presente, prefiero permanecer en la escuela antes que trabajar.
99. Siento que los profesores son antipáticos y no me comprenden, no son amigables.
100. Frecuentemente estoy temeroso de contestar en clase, aun cuando pienso sé la respuesta correcta.
101. Frecuentemente no tengo mis tareas o informes listos a tiempo, o están brevemente hechos, si soy forzado a tenerlos.
102. Generalmente obtengo un buen puntaje en las pruebas trimestrales, de modo de poder iniciar en buena forma el estudio de las nuevas materias.
103. Hago preguntas innecesarias en clase con el objeto de atraer la atención, gastando de este modo el tiempo de los demás.
104. Voy a clases, sin prepararme y hago preguntas cuyas respuestas debería haber conocido si hubiera hecho mis tareas.
105. Coopero con mis compañeros y profesores ofreciendo contribuciones que ayudan a hacer las materias más interesantes para todos.
106. Voy a clases sin haber hecho lo que se esperaba que yo hiciera.
107. Estorbo a otros estudiantes en clase o durante el estudio; pidiéndoles prestados materiales, conversando o riendo, o siendo innecesariamente revoltoso.
108. Estoy interesado por la clase, la mayoría del tiempo.
109. Tomo parte activa en el trabajo de la clase.
110. Casi siempre voy a clases bien preparado.
111. Cuando estoy enfermo o he estado ausente, pregunto por mis tareas y voy al día con la clase, ya sea consultando al profesor o gracias a un amigo que va a mi casa.
112. Hago parte de mi trabajo sin que se me diga.
113. Respeto a mis profesores.
114. Considero a mi profesor como persona a la cual puedo dirigirme para pedir ayuda y consejo.
115. Acepto críticas bien intencionadas.
116. A menudo deseo dejar la escuela y obtener un trabajo.
117. Realmente quiero aprender.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- AUTO DIDACTICA OCEANO, ENCICLOPEDIA
LA INADAPTACION ESCOLAR.
TOMO No. 4
IMPRESO EN ESPAÑA , NO TIENE FECHA.
- GUERRA , HECTOR.
DERMOT MKCLUSKEY , PEDAGOGIA, COMO ESTUDIAR HOY
MEXICO, EDITORIAL TRILLAS 1,978
- GONZALES DEL VALLE, PRISCILIANA
LA INFLUENCIA DE LAS TECNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL
RENDIMIENTO ACADEMICO.
TESIS, U S A C. GUATEMALA, MAYO 1,988
- GALO L. DE LARA, CARMEN MARIA.
LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA
ESCUELA DE ENSEÑANZA MEDIA.
TESIS, U S A C. GUATEMALA, NO TIENE FECHA.
- MADDOX, HARRY
PEDAGOGIA. COMO ESTUDIAR.
NO TIENE FECHA.
- DORSCH, FRIENDRICH, DICCIONARIO PSICOLOGICO.
EDITORIAL, HERDER, BARCELONA, 1,981.

-----MARTINEZ MUÑIZ, BAUDILIO.

PEDAGOGIA. CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR Y TECNICAS PARA
AFRONTARLO. 3ª. EDICION REVISADA.

EDITORIAL, NARCEA S. A. EDICIONES MADRID, SEP. 1,967

-----MIRA Y LOPEZ, EMILIO.

PEDAGOGIA. COMO ESTUDIAR Y COMO APRENDER.

PROLOGO. CLOTILDE DE GUILLEN.

BUENOS AIRES. EDITORIAL KAPELUSZ. 1,967

-----MENDIGUCHIA QUILADA, FRANCISCO JAVIER.

PSIQUIATRIA, INFANTO JUVENIL.

EDICIONES DEL CASTILLO S. A. MADRID, ESPAÑA. 1,980

-----STATON THOMAS

PEDAGOGIA. COMO ESTUDIAR.

TRADUCCION ARMANDO TORRES.

SEGUNDA EDICION, NO TIENE FECHA.

TITULO ORIGINAL: HOW STUDY

-----SHAW, HARRY.

PEDAGOGIA. COMO LOGRAR MEJORES CALIFICACIONES. 30

SUGERENCIAS

TRADUCIDO POR: ELISA MARIA DE FATIMA

REVISION TECNICA: MARTE REID.

MEXICO. McGRAW HILL. 1,980

TITULO ORIGINAL: 30 WAYS TO, IMPROVE YOUR GRADES.

---MIRA Y LOPEZ, EMILIO.

PSICOLOGIA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE

BUENOS AIRES, EDITORIAL KAPELUSZ, NO TIENE AÑO.

---- ECHEGARAY DE JUAREZ, ELENA M

ESTUDIO DIRIJIDO 3 TECNICAS DE TRABAJO INTELECTUAL

EDITORIAL KAPELUSZ, ARGENTINA 1,971

---- PEREZ FERNANDEZ, MIGUEL.

EDICIONES MORATA, S. L. CUARTA EDICION

FUNDADA POR JAVIER MORATA. FECHA DE EDICION 1.920

C/ MEJIA LEQUERICA, 12-28004-MADRID

TOTAL DE PAGINAS, 316

---- DIANE E. PAPALIA, SALLY WENDKOS, OLDS.

PSICOLOGIA.

McGRAW-HILL, MEXICO. 1,990



11

12

INDICE

CAPITULO I

- PROLOGO	01
-INTRODUCCION	02
-MARCO TEORICO	04
- HIPOTESIS	24
-DEFINICION DE LAS VARIABLES	25

CAPITULO II

-CAPITULO II	26
-TECNICAS E INSTRUMENTOS	26
-DESCRIPCION DE LA POBLACION	26
- INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	26
- TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO	27
- TECNICAS DE ANÁLISIS ESTADISTICOS	27

CAPITULO III

- CAPITULO III	28
- PRESENTACION DE ANÁLISIS ESTADISTICOS	28
- INTERPRETACION DE RESULTADOS	28
- ANÁLISIS FINAL	46
- CONCLUSIONES	49
- RECOMENDACIONES	51
- ANEXOS	53
- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	63