

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS
TECNICOS Y TACTICOS DE
FUTBOL, CON NIÑOS DE 10 A 12
AÑOS SELECCIONADOS DE LA UNIDAD
ESCOLAR 25 DE JUNIO.

IFORME FINAL DE E. P. S. PRESENTADO AL
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

MARIO KRISHAN BARRERA ILLESCAS

PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO
QUE LO ACREDITA COMO

TECNICO DEPORTIVO

EN EL GRADO ACADEMICO DE

TECNICO

GUATEMALA, ABRIL DE 2000.

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejia
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada María Ileana Godoy Calzia
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Oficio M-5 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels.: 4766790-4, 4766985, ext. 490-1
Teléfono: 4769902, 4767219, fax 4769914
e Mail: USACPSIC@edu.ig
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Académico
DECTAFIDE
archivo

REG. 1001-98

CODIPs. 424-2000

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

06 de abril 2000

or Estudiante
io Krishan Barrera Illescas
uela de Ciencias Psicológicas
ficio

or Estudiante

a su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el
to DECIMO PRIMERO (11o.) del Acta DIECISEIS DOS MIL (16-2000) de
sejo Directivo, de fecha 03 de abril del año en curso, que
lado literalmente dice:

ZIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que
tiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -
, titulado: "DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS Y TACTICOS
FUTEBOL, CON NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS SELECCIONADOS DE LA UNIDAD
BLAR 25 DE JUNIO", de la carrera TECNICO DEPORTIVO, realizado

IO KRISHAN BARRERA ILLESCAS

CARNET No. 26-12097

asesoria del presente trabajo se asignó en la siguiente forma:
Area Técnica: Doctor Rafael Augusto Robles Cabrera, b) Area
odológica: Licenciado Byron Ronaldo González. Asimismo se tiene
a vista el informe de revisión emitido por el Licenciado Byron
aldo gonzález.

pues de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA
RESION del mismo para los trámites correspondientes de
tuación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo
a elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación
fessional, en lo que sea aplicable."

itamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce





- 604200

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 DEPARTAMENTO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA
 DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE
D E C T A F I D E

Universidad de San Carlos
 CIENCIAS PSICOLÓGICAS

RECIBIDO
 29 FEB 2000
 HORA

Guatemala, 29 de febrero de 2000

res
 sejo Directivo
 ela de Ciencias Psicológicas
 icio M-5

res Miembros:

Por este medio informamos al Consejo que el informe Final de Experiencia Docente la Comunidad E.D.C., a nivel pregrado Técnico Deportivo del estudiante MARIO SHAN BARRERA ILLESCAS, carne 26-12098, fue APROBADO por la rdinación de Extensión de -ECTAFIDE-, en virtud de lo cual solicitamos se realicen rramites necesarios para su aprobación.

Dicho trabajo fue Asesorado en la parte Técnica por el Dr. Rafael Augusto Robles era, la parte Metodológica por el Lic. Byron Ronaldo González y la Revisión Final el Lic. Byron Ronaldo González.

Sin otro particular me es grato suscribirme,

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Claudio Vinicio Solis Cortés
 Coordinador General

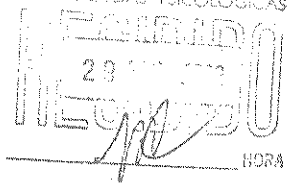


"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 DEPARTAMENTO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
 DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
D E C T A F I D E

Universidad de San Carlos
 CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Guatemala, 24 de febrero de 2000

ciado
 io Vinicio Solís Cortes
 inador General
 la de Ciencia y Tecnología
 Actividad Física y el Deporte

Coordinador:

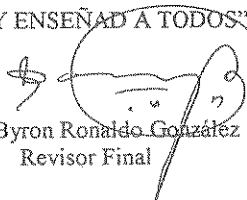
Por este medio tengo a bien informar que he procedido a la revisión del informe de la EXPERIENCIA DOCENTE CON LA COMUNIDAD E.D.C., de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE- correspondiente al pregrado TÉCNICO DEPORTIVO. Dicho proyecto fue elaborado por el estudiante ante MARIO KRISHAN BARRERA ILLESCAS, carne 26-12097 cuyo título está titulado así, DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y TACTICOS DE FÚTBOL, CON NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS SELECCIONADOS DE LA UNIDAD DEPORTIVA DEL 25 DE JUNIO.

Para los efectos del trámite administrativo doy la APROBACIÓN, por llenar los requisitos del Reglamento de E.D.C., -ECTAFIDE-.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

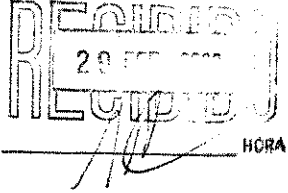
Lic. Byron Ronaldo González
 Revisor Final



"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Guatemala, 11 de febrero de 2,000

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



5
nación de Extensión
FIDE. Edificio M 3.

s Miembros.

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de ASESOR METODOLÓGICO de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, el informe final de EXPERIENCIA DOCENTE CON LA COMUNIDAD -E.D.C.- De la categoría de Técnico Deportivo del estudiante MARIO KRISHAN BARRERA ILLESCAS, C.I. 6-12097 cuyo tema es **DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y TÁCTICOS DEL FUTBOL CON NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS SELECCIONADOS DE LA CATEGORÍA ESCOLAR 25 DE JUNIO.**

Por lo anterior expuesto, emito el dictamen FAVORABLE que corresponde, luego de analizar que los resultados son satisfactorios, así como la metodología y el desarrollo de la

Cordialmente,

“DID Y ENSEÑAD A TODOS”

LIC. BYRON RONALDO GONZALEZ
ASESOR METODOLÓGICO

Guatemala, 18 de Agosto de 1,999

res
dinación de Extensión
AFIDE. Edificio M 3.

res Miembros.

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de ASESOR
NICO de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte,
è el informe final de EXPERIENCIA DOCENTE CON LA COMUNIDAD -E.D.C.-
Carrera de Técnico Deportivo del estudiante MARIO KRISHAN BARRERA
ESCAS , carné 26-12097 cuyo tema es DESARROLLO DE LOS
DAMENTOS TÉCNICOS Y TACTICOS DEL FUTBOL CON NIÑOS DE 10 A
ÑOS SELECCIONADOS DE LA UNIDAD ESCOLAR 25 DE JUNIO.

Por lo anterior expuesto, emito el dictamen FAVORABLE que corresponde, luego
considerar que los resultados son satisfactorios, así como la metodología y el desarrollo
misma.

Cordialmente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"



Dr. Rafael Augusto Robles Cabrera
Asesor Técnico



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Bdo. M-3 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4769750-4, 4769985, ext. 490-1
telcos: 4769902, 4767219, fax 4769914
e Mail: USACPSIC@eda.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

REG. 1001-98.

CODIPs. 666-98

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Octubre 01 de 1998

· Estudiante
, Krishan Barrera Illescas
de la de Ciencias Psicológicas
cio

· Estudiante:

su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el
, DECIMO SEGUNDO (12o.) del Acta VEINTICINCO NOVENTA Y OCHO
(8) de Consejo Directivo, de fecha 15 de julio del año en
, que copiado literalmente dice:

MO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoce el expediente que
ene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.),
inado: "DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS Y TACTICOS CON
LECCION DE 10 A 12 AÑOS DE LA UNIDAD ESCOLAR 25 DE JUNIO", de
rreira técnica: TECNICO DEPORTIVO, presentado por:

) KRISHAN BARRERA ILLESCAS

CARNET No. 26-12097

) proyecto se desarrollará en la Unidad Escolar 25 de junio,
rándose como asesor del area metodológica a la Licenciada
el Hernández Rosales y asesor del area técnica al Doctor Rafael
sto Robles Cabrera.

onsejo Directivo considerando que el proyecto en referencia
sface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU
ZACION." - - - - -

amente,

" DID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



ACTO QUE DEDICO:

UNA VEZ TUVE UN SUEÑO

a una vida y sigo soñando, dicen que los sueños son
de niños, que cuando uno se hace mayor debe de
distanciar a la realidad y dejarlos a un lado. Pues yo digo
no, que prefiero ser un niño, porque el soñar no tiene
obstáculos ni impedimentos, ni trabas; uno hace los sueños a
su medida y nada ni nadie puede entrometerse.
En la gente que sueña, porque los sueños son infinitos
o en la gente capaz de mover al mundo con los ojos
cerrados, aunque solo sea por un instante, moldeándolo
a su antojo.

Una vez tuve un sueño que yo era alguien, un profesional,
busqué una explicación ese era mi sueño suficiente,
una noche escribía mi sueño dormido, no importaba que
nadie me escuchara, ese era mi sueño y nadie podía
quitarme de él. Y llegó el día que pensé que ese sueño
podría hacerse realidad, Donde estaba la frontera?. Aposté
todo, nada que perder si la cosa salía bien, pues bien, y si
no pues a seguir soñando, porque al fin y al cabo

Quièn podía negármelo?

El trabajo va por la gente a la que no le asusta soñar....
La gente que no tiene miedo a intentar convertir sus sueños en
realidad, porque lo consigan o no, lo que vale es haberlo
intentado.

Esta tesis se la dedico a mi MADRE, simplemente, por
ser una persona excepcional.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por todo y tanto.

A mi Madre:

Por todas sus plegarias y su fe

A mi Padre

Por su ayuda

A mis Hermanos:

Por ayudarme en todo y estar conmigo siempre.

A mis amigos:

Porque a pesar de todo no se han olvidado de mí.

A alguien especial:

Por hacerme recuperar mis sueños y ese HOLD ON!

A mis asesores:

Por su talento y consejos puesto en esta tesis.

A mis catedráticos:

Por compartir sus conocimientos.

Al Personal Administrativo de ECTAFIDE:

Por su desinteresada ayuda.

A la Unidad escolar 25 de Junio:

Por permitirme realizar este trabajo, en especial a los alumnos que participaron en el mismo.

Siempre tendré un sentimiento de gratitud para todos los que me ayudaron a llegar hasta aquí.

Mil gracias !.

INTRODUCCION

La importancia de fomentar el trabajo de entrenamiento con los niños, a una temprana edad para un mejor desempeño posterior y aprovechamiento de las capacidades que tiene el niño de aprender y adquirir nuevos conocimientos con facilidad, conlleva a desarrollar programas de entrenamiento deportivo como en este caso particular el fútbol, en el cual se apartieron los fundamentos técnicos y tácticos de este deporte.

El entrenamiento para su mejor aprovechamiento y facilidad de adquirir las habilidades se dividió en dos periodos: El preparatorio y competitivo, que a su vez se separo en dos ciclos, de preparación general, específica, desarrollo y mantenimiento.

Se elaboro un plan de entrenamiento que duro seis meses, en el cual los objetivos principales eran buscar mejorar la técnica y algunos aspectos tácticos, para el mejoramiento, en esta edad y posteriormente facilitarle el trabajo en edades futuras.

Este proyecto muestra que la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol, en niños de diez a doce años, bien orientado produce resultados positivos, y que es importante su aplicación a estas edades.

El análisis de resultados indica que los niños alcanzan un buen nivel de técnica y táctica en el trabajo específico, y la práctica constante del fútbol por medio de los ejercicios de las habilidades y del juego mismo.

MARCO CONCEPTUAL

1 ANTECEDENTES

La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE- es creada con el propósito de brindar al país personas científicamente calificadas y especializadas en el deporte, y así contribuir a las necesidades en esta área.

ECTAFIDE asigna el lugar de prácticas para la carrera de técnico deportivo, en este caso el fútbol, con la colaboración del Ministerio de Educación, en su Departamento de Educación Física y así fomentar la idea de la promoción del fútbol a nivel primario en escuelas públicas de la capital.

En estos tiempos el fútbol ha enfatizado ser de gran interés en nuestro país, por ser un deporte popular que ofrece grandes posibilidades para practicarlo, sin embargo la ausencia de su fomento a temprana edad es evidente. Es allí donde se aprovecho las condiciones del niño por adquirir nuevos conocimientos, y aprovechar la enseñanza de los fundamentos físicos del fútbol para un mejor desempeño posterior.

Entre más temprana edad se trabajen los fundamentos del fútbol, se obtiene una mejora en el rendimiento de este deporte, es por eso que se trabajó principalmente con sus fundamentos técnicos y tácticos.

En la Escuela Unidad Escolar 25 de Junio, a nivel primario, no se cuenta con personal encargado de deportes.

Es esta la causa de falta de organización para conjuntar un equipo que represente a la escuela en los torneos interescolares, que se llevan a cabo en el Campo Marte, organizado por La Dirección General De Educación Física.

2 JUSTIFICACION

En Guatemala no se cuenta con programas en escuelas públicas a nivel primario que aborden por la enseñanza de los fundamentos básicos de cualquier deporte específico; es por esta razón que se tomó la iniciativa de implementarlos a nivel técnico y así mejorar el aprovechamiento de las habilidades en esta edad.

El fin de llevar a la práctica este programa era establecer cuales son los parámetros que el entrenamiento de un deporte a temprana edad, proporciona un nivel alto de aprendizaje y desarrollo de las habilidades utilizadas en dicha actividad física. En este caso particular el fútbol. El método adecuado de entrenamiento puede elaborarse a través de un trabajo técnico que pueda llegar a mejorar la capacidad de cada niño.

Con investigación se permite determinar que si la práctica deportiva a nivel primario es bien orientada hacia la consecución del mejoramiento de las habilidades del fútbol y algunos aspectos tácticos, llega a producir excelentes resultados en cuanto al aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol y en cualquier otro deporte o actividad física en que se realice programas como el presente.

Lo anterior se reafirma puesto que el nivel de aprendizaje de la técnica del niño y la adaptación al fútbol, están en el vértice de su desarrollo y es por eso la importancia del trabajo a esta edad para que los niños aprendan los fundamentos tanto técnicos como los tácticos para un mejor dominio de las cualidades de un futbolista y tener mayor oportunidad de lograr un mejor rendimiento en edades posteriores, aprovechando los factores psicológicos, biológicos, fisiológicos y de las capacidades motoras que benefician en estas edades.

3 DETERMINACION DEL PROBLEMA

3.1 DEFINICION

Los fundamentos básicos del fútbol deben iniciarse a temprana edad para obtener un mejor desempeño posterior. La carencia de programas, cuyo objetivo sea trabajar con niños, afecta el adecuado desarrollo de sus habilidades para cualquier tipo de deporte, en este particular caso el fútbol. Esto conlleva a un pobre desempeño durante el desarrollo del juego.

3.2 ALCANCES Y LIMITES

2.1 AMBITO GEOGRAFICO

La práctica del programa en mención se realizó en la Escuela Unidad Escolar 25 de Junio, a nivel primario, con niños de diez a doce años. Ubicada en la 32 Av. 17-82 Zona 5 utilizando las instalaciones del Campo Marte para dicha práctica.

3.2.2 AMBITO INSTITUCIONAL

Escuela Unidad Escolar 25 de Junio. Nivel primario.

Esta escuela se encuentra a cargo de La dirección General de Educación Escolar.

Y es una dependencia del Ministerio De Educación.

3.2.3 AMBITO TEMPORAL

La práctica tuvo una duración a partir del mes de Marzo hasta Septiembre del año 1,998

3.2.4 AMBITO POBLACIONAL

Fue integrado por veinte niños comprendidos entre las edades de diez a doce años, ismos que son estudiantes de nivel primario de la Unidad Escolar 25 de Junio.

MARCO METODOLOGICO

1 OBJETIVOS

1.1 GENERALES

Que los niños de la Unidad escolar 25 de Junio a quienes se les instruya con la efectiva aplicación de la didáctica deportiva en la práctica proporcione a los mismos los beneficios a través de los fundamentos técnicos y tácticos.

Desarrollar los fundamentos básicos del fútbol a través de la práctica misma.

Establecer la coordinación del juego de los niños como equipo de fútbol.

1.2 ESPECIFICOS

Mejorar las cualidades motrices gruesas de cada niño.

Depurar la técnica individual, para su mejor desempeño posterior dentro del deporte, en este caso el fútbol.

2 POBLACION

Veinte niños comprendidos entre diez y doce años, estudiantes de la Escuela Unidad Escolar 25 de Junio.

3 FUENTE DE INFORMACION

La fuente de información directa en relación a la forma de como evaluar la técnica individualmente en el fútbol es dificultosa; ya que no existe un método exacto. Debido a esto se elaboró una ficha de evaluación de las técnicas del balompié, con colaboradores que se encuentran trabajando dentro de este deporte, misma que aportara los parámetros necesarios al inicio, desarrollo y finalización de las habilidades adquiridas durante el proceso de entrenamiento aplicado a los niños.

La información del trabajo con niños en el fútbol fue recopilado a través de la bibliografía descrita en el apartado correspondiente para tal propósito.

4 RECOLECCION DE LA INFORMACION

La ficha de evaluación técnica se formó con colaboradores que juegan un papel importante dentro del fútbol y algunos aspectos acordados con el Director del Departamento Médico de La Confederación Deportiva Autónoma De Guatemala, que es el asesor técnico de este trabajo donde se establecía parámetros para evaluar la técnica del fútbol.

5 TRATAMIENTO DE LA INFORMACION

Los datos obtenidos en base al grupo de niños, que participaron activamente en el proceso de entrenamiento, fueron analizados descriptivamente, y para su interpretación estadística se tomaron como referencia principal la evaluación inicial y final para una comparación.

MARCO OPERATIVO

1 RECOLECCION DE DATOS

La aplicación del programa se realizó con clases prácticas y algunas clases teóricas.

Los datos de la evolución de las habilidades y táctica del fútbol, se obtuvieron por medio de una ficha de evaluación donde a través de la observación de la ejecución del ejercicio se toma la decisión si los mismos están realizados adecuadamente. La táctica fue evaluada por medio del juego de competición, con observación directa del entrenador, de como se desempeña dentro del terreno de juego.

3.2 TRABAJO DE CAMPO

El presente trabajo se realizó en la Escuela Unidad Escolar 25 de Junio.

El trabajo de campo consistió en el desarrollo de las habilidades y tácticas del fútbol por medio de la práctica constante del mismo y ejercicios que logren desarrollar y perfeccionar el gesto técnico.

Las evaluaciones se hicieron al principio para saber el nivel de juego, técnica y táctica del niño en el fútbol y al final de cada etapa del entrenamiento, para saber cuanto había mejorado en estos aspectos el niño.

4. DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA DOCENTE CON LA COMUNIDAD (E.D.C.)

La Experiencia Docente con la Comunidad (E.D.C.), se inició en Marzo de 1,998 con la selección de alumnos que integraron el equipo de la Escuela Unidad Escolar 25 de Junio que trabajó durante Marzo a Septiembre de 1,998.

Al comienzo del entrenamiento se les enseñó en forma general las técnicas y algunos aspectos tácticos; también se les enseñó las reglas del fútbol.

Las técnicas enseñadas fueron:

1. Movimientos sin balón.
- 1.2 Correr cambiando de dirección.
- 1.3 Saltos.
- 1.4 Fintas.

- 5 Amagues.
- 6 Conducción del balón con ambos pies.
- 7 Control de balón, con diferentes partes del cuerpo; interior, exterior y planta del pie, esto a ras del suelo; en descenso con el interior y exterior del pie, muslo, pecho y cabeza.
- 8 Movimientos con balón; toque o golpe con diferentes partes del cuerpo; pie en sus distintas partes y cabeceo frontal y lateral. Tiro al marco buscando precisión en el tiro.
- 9 Otras técnicas:
 - 9.1 Dribling.
 - 9.2 Intercepción.
 - 9.3 Saque de banda.
 - 9.4 Movimientos defensivos y ofensivos del portero.

Contenido táctico:

- 1 Cambios de ritmo poniendo velocidad y pausa en las jugadas.
- 2 Equilibrio en las líneas defensivas y ofensivas.
- 3 No precipitarse a soltar el balón, iniciativa y control del mismo.
- 4 Apoyo y acompañamiento en jugadas elaboradas.
- 5 Estrategia en jugadas a balón parado y principios defensivos y ofensivos.
- 6 Desmarcación.
- 7 Ataque y desdoblamiento dentro del terreno de juego.

También se les enseñaron a grandes rasgos, las reglas del fútbol y la importancia del juego limpio, respeto al compañero y al entrenador.

Luego de que inicio la fase para el desarrollo de las cualidades antes descritas por medio de repeticiones del ejercicio de la técnica y cada vez con mayor dificultad, y por ultimo el perfeccionamiento por medio del juego mismo.

Para evaluar los aspectos técnicos, en cada etapa del entrenamiento se utilizó una ficha de evaluación.

Ver anexo # 1.)

Para la táctica se utilizaron los juegos competitivos que se realizaron en las instalaciones del Campo Marte y que tuvieron participación varias escuelas públicas.

1.1 DIARIO DE CAMPO

Las actividades realizadas durante el proceso de entrenamiento que duro seis meses, empezaron con una platica sobre el trabajo a realizar durante ese lapso.

En la primera y segunda semanas:

Se llevaron a cabo las aplicaciones de las pruebas pedagógicas en las cuales vertían el arámetro del nivel de técnica y táctica con el que el niño comenzaba su entrenamiento.

Tercera semana:

Fue destinada para practicar tiros al marco y conducción de balón, cuyo objetivo principal era corregir la técnica en el momento de hacer contacto con el balón y mejorar la habilidad para su conducción del balón, en el tiro al marco se practico de diferentes formas a las de suelo, de bolea y de bote pronto.

Cuarta semana:

La actividad se concentro en la recepción del balón con pecho y cabeza, así como el cabeceo y por último, la conducción del balón. Durante este tiempo los objetivos eran corregir errores de recepción y cabeceo, mejorar la conducción del balón y definir posiciones.

Quinta semana:

Se planifico la ejecución de pases y toque de balón, tiro al marco buscando precisión, cabeceo y su dominio con pecho y cabeza. Los objetivos en esta fase eran mostrar las diferentes partes del pie para hacer pases, mejorar la técnica de recepción y buscar una buena precisión en el tiro al marco.

Sexta semana:

Se inicio el periodo preparatorio en su etapa especifica en la cual se hicieron las pruebas pedagógicas, para saber cual era su avance.

Séptima semana:

Se trabajo en el tiro al marco, cabeceo, saque de banda, dribling y pases, en los cuales se pretendían alcanzar, una mejor forma de pegarle al balón siempre buscando precisión en el momento del contacto con el balón con el pie o la cabeza, enseñar la correcta ejecución del saque de banda, practicar el dribling y pases.

Octava semana:

Se practico el dribling enfrentando a rivales, así como pases, desmarque y tiro al arco con balón en movimiento. En esta semana se iniciaron los partidos de competencia, se se llevaron acabo en las instalaciones del Campo Marte, enfrentando a Escuelas Públicas se se inscribieron en este torneo. La tarea principal de esta semana fue la de mejorar el dribling a través de la práctica constante, dar pases correctos tanto cortos como largos, aprender a desmarcarse para recibir nuevamente el balón. En competencia mejorar el juego en conjunto.

Novena semana:

Durante esta semana se trabajo en efectuar centros, marcaje y desmarcación sin balón para su mejor comprensión técnico-táctico, juego de competencia. Se perfecciono los centros por medio de hacerlos hacia un compañero, dentro del terreno de juego.

Décima semana:

Se planifico acerca de efectuar pases largos a un compañero y conducción del balón. En el juego entre ellos se pretendió adaptarse adecuadamente al puesto asignado dentro del terreno de juego y adaptación a jugar en grupo.

Décimo primera semana:

Se ejecutaron los saques de banda, buscando la perfección de esta habilidad, pases y saques de balón para su mejor aprovechamiento en el juego de competencia. Se practico tiro de esquina para sacar provecho de estos, se elaboraron jugadas argucias con el balón parado.

Décimo segunda semana:

Se inició el periodo competitivo. En su etapa de desarrollo, se hicieron las pruebas pertinentes para ver la evolución de la técnica y táctica del niño.

Décimo tercera semana:

Se entrenaron los aspectos de conducción, evasión de la marca de los adversarios, tiro al marco, cabeceo y jugadas a balón parado. Los objetivos a alcanzar fueron conducir el balón correctamente protegiéndolo del adversario, y practicar la técnica de dominio, mejorar el cabeceo. Aprovechar las jugadas a balón parado.

Décimo cuarta semana:

La actividad realizada fue jugar entre ellos y la competencia. En el juego entre ellos se perseguía el entendimiento del juego en conjunto y en la competencia ver la evolución de los aspectos tácticos y la técnica individual.

Décimo quinta semana:

Se trabajó la conducción, pases cortos y largos con tiro al marco práctica de jugadas con balón parado. El objetivo era depurar la conducción del balón y los pases y comprensión de las jugadas elaboradas, para ser ejecutadas en los juegos competitivos.

Décimo sexta semana:

Se planificó dominio del balón con diferentes partes del cuerpo, entre ellas cabeza, pecho, rodilla y pie, conducción con pase y desmarque, tiro al marco y cabeceo, el fin perseguido depurar las técnicas descritas.

Décimo séptima semana:

Se ejecuto el desmarque con tiro al marco, juego de competencia y juego entre ellos, los objetivos fueron perfeccionar el toque del balón en el momento del tiro, mejorar aspectos técnicos en el juego entre ellos y en el partido de competencia ver la comprensión táctica, para corregir después en el entrenamiento.

Décimo octava semana:

Se llevo acabo lo que fue jugadas a balón parado y en movimiento, saque de banda con jugada, juego, competencia, dominio del balón con diferentes partes del cuerpo, conducción, pase y desmarque; el objetivo principal depurar la técnica y el aspecto táctico.

Décimo novena semana:

Se llevo acabo juego entre ellos para mejorar aspectos tácticos, juego competitivo, dominio, tiro al marco, pase y conducción del balón, fin perseguido en estos aspectos era buscar la mejor realización del mismo.

Vigésima semana:

Se inicio el periodo competitivo en su etapa de mantenimiento, por lo cual se llevaron acabo las pruebas de evaluación de la técnica y táctica para saber el nivel alcanzado en la etapa anterior.

Vigésimo primera semana:

Se realizo juego entre ellos, juego de competencia, dominio, pase, desmarque, tiro al marco y cabeceo, el objetivo era mantener el nivel alcanzado hasta la etapa anterior.

Vigésimo segunda semana:

Se inicio con juego entre ellos, juego de competencia, tiro al marco y desmarque, lo anterior se practicó para mantener el nivel logrado hasta ahora.

Vigésimo tercera semana:

Se dio juego entre ellos, juego competitivo, el objetivo poner en práctica los aspectos técnicos y tácticos aprendidos.

Vigésimo cuarta semana:

Se tenia que finalizar con las evaluaciones técnicas y tácticas pero faltaron varios días, por lo cual se les dio solamente juego entre ellos, para mantener el nivel alcanzado en tanto a la técnica y táctica.

Vigésimo quinta semana:

Se realizaron las evaluaciones finales, para conocer el nivel con que terminaron los días el programa de entrenamiento.

2 PLAN GRAFICO

El entrenamiento tuvo un macrociclo de seis meses y estuvo estructurado de la siguiente manera:

Periodos: Preparatorio y Competitivo.

tapas o Mesociclos: Preparación general, específico, de desarrollo y mantenimiento.

Microciclos: Estuvieron dados por las unidades de trabajo.
(Ver anexo # 2.)

Todas las unidades de trabajo comprendieron veinte minutos de calentamiento; divididos en diez minutos de genérico y diez minutos de específico; treinta y cinco minutos de abajo técnico y táctico, y cinco minutos de ejercicios finales.

Periodo Preparatorio.

tapa General:

Se trabajó la técnica en su forma más elemental tratando que el niño aprendiera el movimiento, para la realización del gesto técnico.

Periodo Preparatorio.

tapa Especifica:

Se logró conseguir que el niño manejara la técnica de mayor grado de ejecución, poniendo en el ejercicio velocidad y mayor dificultad, se trabajaron principios tácticos.

Periodo Competitivo.

tapa de Desarrollo:

Se buscó la máxima capacidad de manejar la técnica y táctica, por lo que el ejercicio se realizó de manera que fuera lo más parecido a las acontecidas en los juegos de competencia del fútbol y se dedicó más tiempo a la táctica.

Periodo Competitivo.

tapa de Mantenimiento:

Se mantuvo el nivel alcanzado en la etapa anterior, utilizando para esto el jugar entre ellos mismos.

MARCO TEORICO

El fútbol, en estos tiempos, es el deporte más popular y practicado en el mundo entero, a ser la excepción nuestro país. Es el deporte más preferido. De allí nace la idea de mentar el trabajo de entrenamiento con los niños a una temprana edad para mejorar su desempeño posterior y aprovechar las capacidades que tiene el niño de aprender y adquirir nuevos conocimientos con facilidad.

El desarrollo de la práctica deportiva, ha motivado, entre otros fenómenos, la participación de la edad en el inicio de la preparación deportiva, creando el entrenamiento infantil.

Es por eso que los entrenadores empiezan a preocuparse por orientarse metodológicamente y buscar más información acerca de la edad infantil.

El primer aspecto se desarrolla cada día más durante la práctica y continúa haciéndolo.

El objetivo de todo entrenador que intenta perfeccionar y adaptar los métodos en su práctica.

El segundo punto se ha desarrollado experimentalmente en un número reducido de deportes. En el fútbol se enfoca en la observación técnico-metodológica que es en sí misma un buen sistema de orientación deportiva.

La técnica dentro del deporte ocupa un lugar importante, como un proceso que se aprende a través del ejercicio. Que permite alcanzar lo más racional y económicamente posible con la máxima eficacia, aplicándole a una determinada tarea de movimiento.

La técnica deportiva es la realización de un plan o programa motor que puede llevarse a cabo en función de la disponibilidad psicológica y de las capacidades motoras del niño. La técnica y las capacidades motoras gruesas del jugador, junto a la táctica, son los principales componentes del rendimiento deportivo en todos los deportes.

Lo anteriormente descrito nos demuestra que la técnica y la táctica juegan un papel reponderante en los deportes, es por eso la necesidad de orientar y enseñar estas habilidades a temprana edad, en este caso con niños de diez a doce años, y para un mejor provechamiento de sus cualidades a esta edad es necesario conocer varios aspectos en esta edad que puedan influenciar en el entrenamiento deportivo.

Aspecto Psicológico

Identificación sexual y afirmación del yo. Inteligencia asentada y constitución de esquemas operativos lógicos y formales con una relativa capacidad de llevar a término las propias acciones y conocimiento de las posibilidades propias. Buena capacidad para mantener la atención.

Aspecto Sociológico

Interés por la vida social, de la cual el joven se integra más a la sociedad. Buenos niveles de asociación al aprender a aceptar reglas en grupo y la capacidad de crear, organizar y regir sus propios juegos. Interiorización de las normas que regulan la convivencia.

Aspecto Biológico

En este período, el ritmo de crecimiento disminuye notablemente mientras que aumenta el peso corporal. El esqueleto todavía sigue siendo poco resistente a los esfuerzos excesivos especialmente a nivel de los cartílagos articulares. Los músculos adquieren vigor y fuerza mientras que a nivel cardiocirculatorio se obtiene una mejor respuesta debido al mayor volumen y fuerza contráctil del miocardio. También el aparato respiratorio se ve potenciado debido a que la inclinación y movilidad de las costillas, junto con la forma elíptica del tórax, permiten una mayor capacidad torácica y una mejor funcionalidad general.

Actividades Motrices

El niño se muestra dispuesto a intervenir en actividades participativas, organizadas y reglamentadas que comparte en la participación social. Cualquier actividad se contempla bajo la forma de juego, ya sea de carácter libre o reglamentado.

Estos aspectos juegan un papel muy importante al momento de planificar cualquier plan de entrenamiento, pero más importante es conocer las características generales del estado de desarrollo motor y otros aspectos que se mencionan más adelante.

Características generales del estado del desarrollo motor

El período entre los diez y doce años constituye, desde el punto de vista del movimiento es una cuestión culminante del desarrollo motor general. Alcanza su maduración completa, se va encontrando de forma creciente un gobierno consciente de los movimientos, un dominio y seguridad cada vez mayores. Los movimientos se hacen también en su despliegue libre y

cotidiano más sobrios y ajustados. La movilidad se hace con una marcada economía y funcionalidad; el resultado es una mayor agilidad y habilidad de los niños, así como con mayor rapidez y fuerza en sus movimientos. Muestran un gran dominio de la pelota y otras destrezas.

Para intentar definir los movimientos del niño se llega por lo general a un resultado muy positivo, los movimientos son equilibrados y armónicos. Esto no supone que el campo dinámico-ritmico, precisamente, sea un nivel óptimo; de todas maneras los niños van adquiriendo poco a poco la facultad de estructurar rítmicamente sus movimientos con justeza y de captar con rapidez un ritmo motor, poniendolo también en ejecución.

Si la enseñanza no tiene lugar, los niños se encontrarían bastante desorientados; por ejemplo, ante el intento de ejecutar un gesto técnico. Se hace pues necesario la enseñanza constante y metódica.

Lo que en esta edad se presenta constantemente es la transmisión de movimiento (especialmente la acción del tronco). Y por lo general también la elasticidad. Además esta bien desarrollada la capacidad de anticipación de los movimientos propios y ajenos.

Especialmente le caracteriza la rapidez de captación y aprendizaje de nuevos movimientos y la magnífica capacidad de adaptación cinética a las más diversas condiciones objetivas del medio ambiente, es decir, que muchos niños adquieren nuevas formas de movimiento sin la necesidad de muchos ejercicios.

La agilidad y habilidad, la buena capacidad de adaptación, incluso en condiciones desacostumbradas, van unidas a la valentía, afán de aprender y gran actividad, por lo menos

en lo que se refiere a las tareas de movimiento. Los niños promueven la competición, el concurso de fuerzas y actitudes, y acogen con entusiasmo cualquier sugerencia de práctica de movimiento.

Por lo anteriormente, descrito pueda decirse que este periodo constituye un punto culminante del desarrollo motor y puede ser calificado con razón de la mejor época de aprendizaje de la infancia. Esto se aplica en primera línea a la calidad del movimiento, pues la fuerza y la rapidez sufren posteriormente un aumento. La agilidad y habilidad, la capacidad de reacción y de adaptación, unidas al arrojo y a una gran aplicación por aprender caracterizan el desarrollo normal de los niños en esta edad.

La influencia del desarrollo corporal

Después del primer cambio de compleción, el crecimiento progresa muy armónicamente y se compensa el retraso del desarrollo en amplitud o engorde. El niño de diez a doce años tiene sus dimensiones bien proporcionadas y una musculatura bien desarrollada. De ello resulta también un buen equilibrio entre fuerza y peso.

Hay un hecho que se toma poco en cuenta, pero que tiene efectos muy positivos; la situación relativamente baja del centro de gravedad del cuerpo. Mientras que en los menores se encontraba por encima del ombligo, hasta los doce años desciende hasta más a bajo del empeine de las caderas con las piernas. Con ello se establece una mayor estabilidad, apoyando en parte la seguridad de los movimientos.

En el desarrollo de la actividad nerviosa superior se toma en forma más equilibrada la relación entre los procesos de excitación y de inhibición, lo que garantiza también un

añanzamiento más rápido de los movimientos asimilados, es decir, de carácter reflejo condicionado.

La prontitud del aprendizaje

La capacidad de asimilar con rapidez nuevos movimientos y el aprender las cosas con facilidad, ya han sido citadas entre las características generales de este periodo.

Los niños de esta edad aprenden por lo común con mucha rapidez y sin orientación especial, las habilidades de los deportes que les gusta practicar y que lo hacen por su cuenta.

En comparación con los otros grupos de edades, el aprendizaje se efectúa con relativa prontitud. En la práctica deportiva a veces basta muchas veces con mostrar una técnica y al primer intento ya hay una buena parte de los alumnos que realiza bastante bien las líneas generales de la habilidad.

El aprendizaje motor no se efectúa en esta edad a través de un análisis racional, como ocurre mayormente en el adulto. Los niños no se ponen a pensar demasiado sobre como hay que ejecutar los detalles del movimiento, sino que lo asimilan en su totalidad, como una acción única. Coejecutan inmediatamente el movimiento visto y lo realizan luego como un todo, saltandose las etapas habituales en los procesos de aprendizaje.

Esta agilidad de aprendizaje solo puede darse si se posee ya una gran riqueza de experiencias motrices y esta ya bien desarrollada la facultad de ejecutar movimientos observados.

El que esto se realice aparentemente sin demasiado ejercicio, se debe a que los movimientos adquiridos (reflejos condicionados) se añanzan en esta edad con mucha

ez. Además, la gran plasticidad de la corteza cerebral posibilita la construcción de las formas de movimiento a partir de los elementos cinéticos y dinámicos asimilados con facilidad. La capacidad de elaborar nuevas formas de movimiento se desarrolla en un ritmo tanto más alto, más fino, preciso y variado haya sido la labor realizada con el aparato motor.

Hay muchos niños que, a consecuencia de haber crecido en condiciones propicias, gozan de una amplia experiencia de movimientos, mientras que para otros el ambiente produce efectos restrictivos. La actividad deportiva dentro y fuera de las prácticas consigue un equilibrio, precisamente por ello es tan importante hacer que un gran número de niños practiquen algún deporte con regularidad.

especialización al tiempo oportuno

La extraordinaria capacidad de aprendizaje de los niños en esta edad lleva a iniciar la especialización deportiva. De ahí que el futuro deportista deba aprender los estereotipos de cada disciplina deportiva de ser posible ya en esta edad.

Esto se aplica sobre todo en el fútbol en que las distintas destrezas presuponen un ambiente y acomodación particularmente sutiles a un medio inhabitual.

intervenciones pedagógicas

Desde el punto de vista de la formación del movimiento, se recomienda con seguridad absoluta, que se aproveche este periodo tan propicio al aprendizaje para el desarrollo más eficaz de las facultades motrices. La tarea fundamental en esta edad debe ser el desarrollo amplio y completo de la capacidad motriz.

En esta edad el aprendizaje motor, está todavía muy ligado a la imagen, orientado a la acción visible y muy poco sometido a la reflexión. Los niños captan el movimiento como totalidad, quieren correr a prisa, lanzar lejos cualquier objeto y saltar alto sin necesidad de demasiadas explicaciones teóricas. De ahí que sea tan importante el ejemplo del entrenador.

En la época que los niños están mejor dispuestos a aprender deben coordinar ya los movimientos básicos. Las correcciones deben dirigirse más bien a un mayor afinamiento y perfeccionamiento del movimiento o gesto técnico.

DESCRIPCION DE LA METODOLOGIA QUE FUE UTILIZADA DURANTE LA PRACTICA

La metodología se desarrolló por medio de la enseñanza de las habilidades sencillas primero y después aplicar las complejas con mayor nivel de dificultad.

Por medio de un trabajo motor, que se dividió en varias fases:

Fase inicial: Donde se hizo saber lo que se quería conseguir con la técnica que se practicó y a la vez con un ejemplo del ejercicio.

Fase intermedia: Se hizo repetir varias veces el ejercicio guiando la realización del mismo.

Fase avanzada: Saber elegir cuando ejecutar determinados gestos técnicos.

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de los resultados en base a los fundamentos técnicos y tácticos fútbol con balón, que son los más importantes, pases, conducción, dominio, tiro al marco beceo.

Los aspectos tácticos fueron evaluados a través de los juegos competitivos por medio desplazamiento individual, comprensión del puesto de cada jugador dentro del juego y de movimientos defensivos y ofensivos.

PASES	BUENO	REGULAR	MALO
1 era evaluación	2.5 %	31.25 %	66.25 %
2 da.	2.5 %	43.75 %	53.75 %
3 era.	45.25 %	35.5 %	19.25 %
4 ta.	60. %	32.5 %	7.5 %

Esta tabla indica que al principio solo el 2.5 % poseía buena técnica para pases, pero al finalizar se cuenta con un 60 %, lo que nos indica que la mayoría asimiló el trabajo.

gráfica No. 1 y 2, anexo 3.

CONDUCCION	BUENO	REGULAR	MALO
para evaluación	15 %	37.5 %	47.5 %
después de la	22.5 %	47.50%	30 %
evaluación final	73.25 %	14.25 %	12.5 %
evaluación final	80 %	20 %	-----

La tabla aquí descrita nos muestra que al inicio de las prácticas el 47.5%, de los niños conducía mal el balón; pero al finalizar las prácticas, nadie lo conducía mal.

Prácticas No. 3 y 4, anexo 4.

DOMINIO	BUENO	REGULAR	MALO
para evaluación	2 %	32 %	66 %
después de la	6 %	46 %	48 %
evaluación final	56.25%	25.5 %	18.25%
evaluación final	67 %	28 %	5 %

La tabla anterior, nos señala que al inicio solo un 2% tenía buen dominio, pero que al finalizar el 56.25%, lo poseía y solo el 5%, lo demostraba equivocado.

Prácticas No. 5 y 6, anexo 5.

TIRO AL MARCO	BUENO	REGULAR	MALO
1 era. evaluación	7.5 %	22.5 %	70 %
2 da.	15 %	50. %	35 %
3 era.	46 %	37.75%	16.25%
4 ta.	60 %	35 %	5 %

La tabla predecesora demuestra un gran avance, en cuanto al aprendizaje del tiro al arco se refiere buscando su precisión, ya que al inicio solo un 7.5 %, era bueno pero que al finalizar se contó con un 60 % de los niños que lo habían mejorado.

gráficas No. 7 y 8, anexo 6.

CABECEO	BUENO	REGULAR	MALO
1 era. evaluación	3.75%	12.25%	84 %
2 da.	5 %	16.5 %	78.5 %
3 era.	27.5 %	30 %	42.5 %
4 ta.	32.25%	36 %	31.75%

La presente tabla especifica el avance que se tuvo en cuanto a la técnica del cabeceo, o se puede ver el 84 % de los niños empezó con mala técnica, pero al finalizar vemos solo el 31.75% no lo había superado.

gráficas No. 9 y 10, anexo 7.

COMPRESION TACTICA	BUENO	REGULAR	MALO
1 era. evaluación	8 %	12 %	80 %
2 da.	14 %	14 %	72 %
3 era.	38 %	37 %	25 %
4 ta.	67 %	20 %	13 %

La tabla de arriba enuncia que cuando se inició el proceso de entrenamiento muy pocos niños tenían comprensión táctica, y que al final de las practicas un 67 % tenía buena comprensión en cuanto a la táctica empleada para los juegos competitivos.

gráficas No. 11 y 12, anexo 8.

men del Análisis de Resultados

Como análisis de los resultados finales se puede decir que los niños empezaron con mala atención hacia los aspectos técnicos y tácticos del deporte por falta de trabajo en estos aspectos, pero que con el paso del entrenamiento y sus respectivas etapas, se logró mejorar considerablemente ambos aspectos.

Donde vemos un mayor aumento de conocimiento es en el periodo competitivo en su etapa de desarrollo que es en el que se trabajó con mayor precisión y calidad de ejercicios.

CONCLUSIONES

Que los niños seleccionados de la Unidad Escolar 25 de Junio, adquieren una gran habilidad para aprender los fundamentos básicos del fútbol en esta edad, con la práctica regular.

Se logró mejorar el nivel técnico y táctico de los niños al finalizar la práctica, para su uso dentro del fútbol.

Se obtuvo una gran mejoría en el desarrollo motor por la asimilación rápida de nuevas destrezas para la realización de cualquier movimiento o gesto deportivo.

Que la práctica por sí sola del juego desarrolla cualidades del fútbol con una práctica constante.

Se deduce con los resultados obtenidos al finalizar el entrenamiento que esta edad es idónea para trabajar los fundamentos básicos del fútbol, y de cualquier otro deporte en que se planifique el trabajo a una edad temprana los aspectos técnicos como algunos aspectos tácticos, para un mejor desenvolvimiento en edades posteriores.

RECOMENDACIONES

Implementar los programas técnicos de cualquier actividad física específica para que se desarrollen los fundamentos básicos del deporte a enseñar.

Es necesario fomentar la práctica deportiva a temprana edad.

Que los alumnos de escuelas tengan oportunidad de realizar un trabajo de fundamentos técnicos y tácticos de un deporte específico.

Continuar con el programa de experiencia docente con la comunidad en escuelas de la capital, asignando a estudiantes practicantes.

Establecer un trabajo técnico continuo con los niños, para perfeccionar la técnica cada vez más.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- BECERRO MARCOS, J.F. 1996. Olimpismo y Medicina Deportiva: Problemas y Soluciones del deporte Infantil y Juvenil. España. Sergraph, S.L. 285 p.
- BENEDEK ANDRE. 1984. Fútbol Infantil. Barcelona. Paidotribo 245 bis. 230 p.
- CARDENAS EDUARDO. 1991. Diccionario Básico Ilustrado. Colombia. Editorial Norma S.A. 283 p.
- CHAVEZ ZEPEDA, J.J. 1994. Elaboración de Proyectos de Investigación. Guatemala. X.L publicaciones. 75 p.
- ESCARTIN PEDRO. 1990. Reglamento de Fútbol Comentado. España. Artes Gráficas. 336 p.
- HEGEDUS, JORGE. 1971. Teoría General y Especifica del Entrenamiento Deportivo. Buenos Aires. Editorial Stadium. 316 p.
- HOWE, DON. 1991. Manual de Fútbol. España. Ediciones Roca, S.A. 210 p.

MARTINEZ GARCIA, CARLOS. et. al. 1977. Preparación Física en el Fútbol. España. Clossas-orcoyen, S.L. 450 p.

MOLLET, RAOUL. 1961. Entrenamiento Total. Bruselas. Editorial Ataneo. 176 p.

SHNABEL MEINEL. 1984. Principios Fundamentales de la Organización del Entrenamiento. Roma. Societa Stampa Deportiva. 402p.

THOMPSON PETER. 1991. Introducción a la Teoría del Entrenamiento. Inglaterra. Merhallarts Print Services Ltd. 205 p.

11. ANEXOS

ANEXO 1

FICHA DE EVALUACION

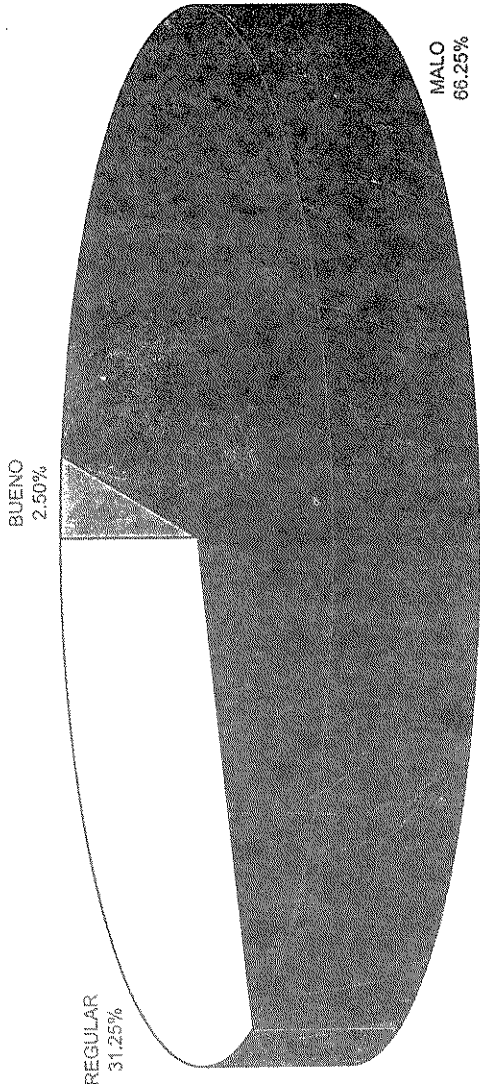
EXERCICIOS DE TECNICA	BUENO	REGULAR	MALO	OBSERVACIONES
Desplazamientos con pie derecho parte interna del pie				
Desplazamientos con pie izquierdo parte interna				
Desplazamientos con pie derecho parte externa				
Desplazamientos con pie izquierdo parte externa				
Control de balón con el pie interno				
Control de balón con el pie externo				
Control de balón con ambas piernas				
Control de balón con el pie interno				
Control de balón en el suelo con el pie				
Control de balón, pie izquierdo				
Control de balón, pie derecho				
Control de balón al marco ambos				
Control de balón al marco con cabeza				
EXERCICIOS DE MOVILIDAD				
Desplazamientos adelante, atrás lateral				
Desplazamientos en diagonal				
PORTEROS				
Control de balón con la mano y el pie				
Control de balón a ras del suelo				
Control de balón con ambas técnicas				

Plan Gráfico

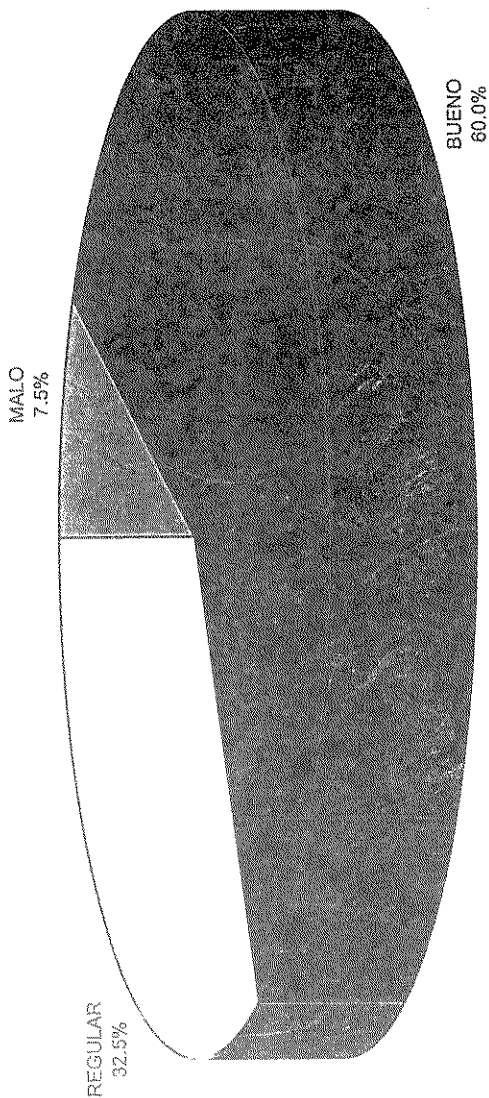
Meses	MARZO		ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEP.		
	FECHA	SEMANAS	30	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7
			al	al	al	al	al	al	al	al	al	al	al	al	al	al	al	al	al	al	al	al	al	al	al
Calendario de Inter-escolares																									
Competencias																									
Períodos																									
Etapas																									
Microciclos																									
Índice de Máximos																									
Pruebas Pedagógicas																									
Volumen		100																							
Intensidad		90																							
		80																							
		70																							
Trabajo Técnico		60																							
Táctico		50																							
		40																							
		30																							
		20																							
		10																							

	PREPARATORIO										COMPETITIVO													
	General					Específica					de Desarrollo					Mantenimiento								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Índice de Máximos																								
Pruebas Pedagógicas						X																		
Volumen																								
Intensidad																								
Trabajo Técnico																								
Táctico																								

FASE INICIAL

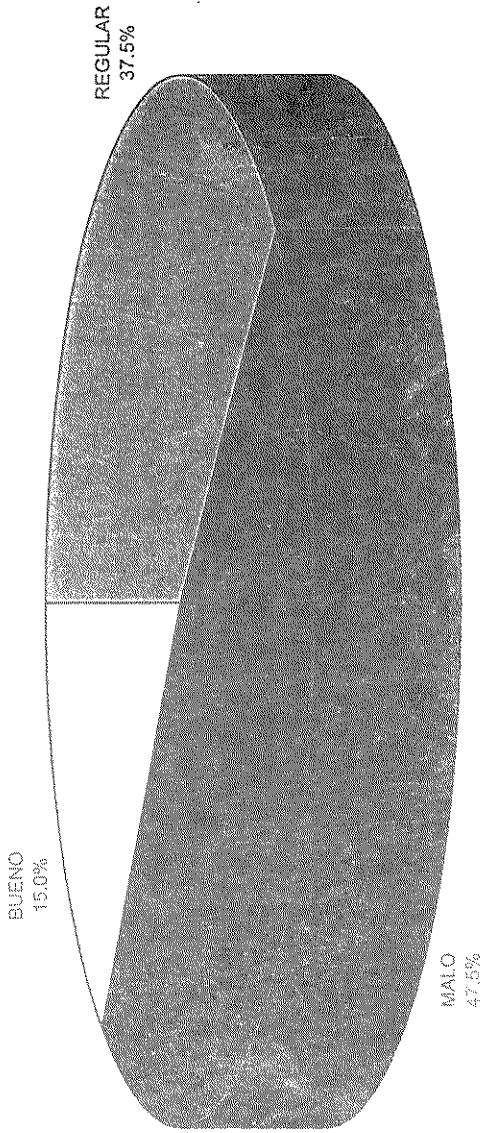


FASE FINAL

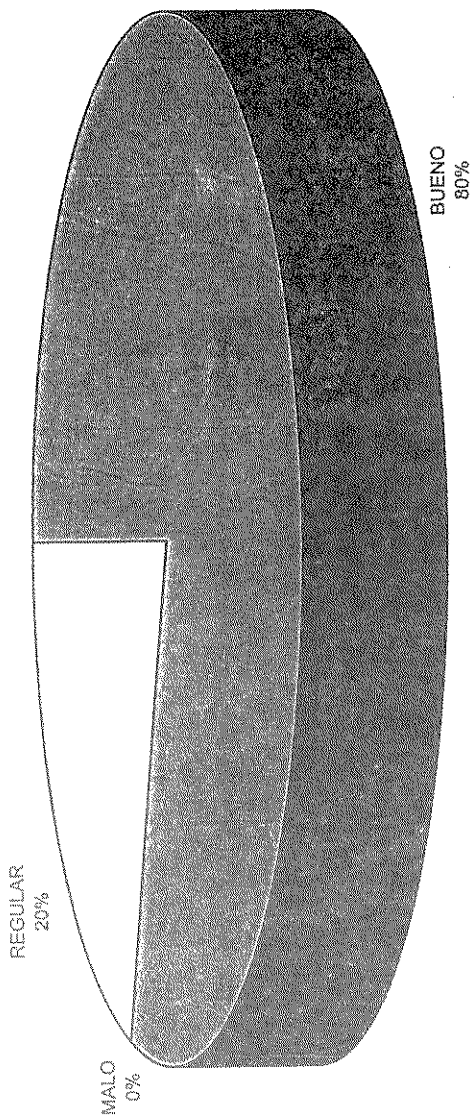


EVALUACION DE CONDUCCION

FASE INICIAL



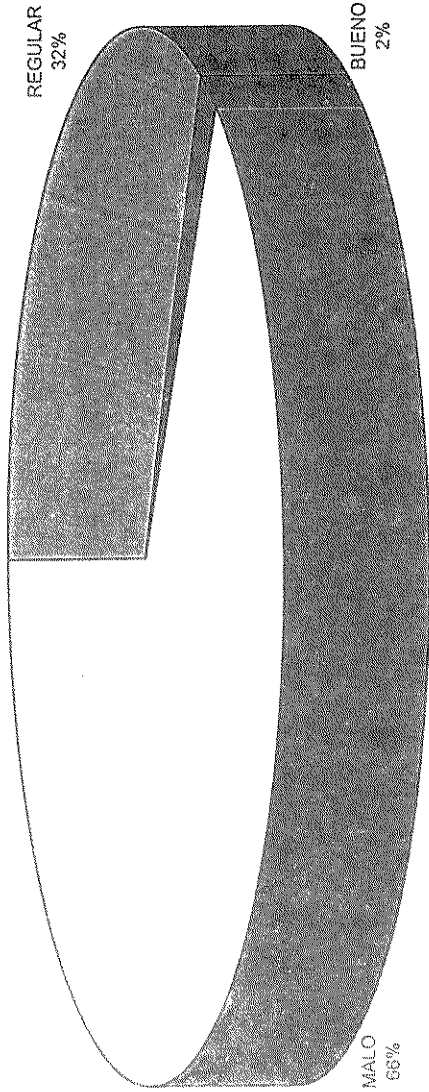
FASE FINAL



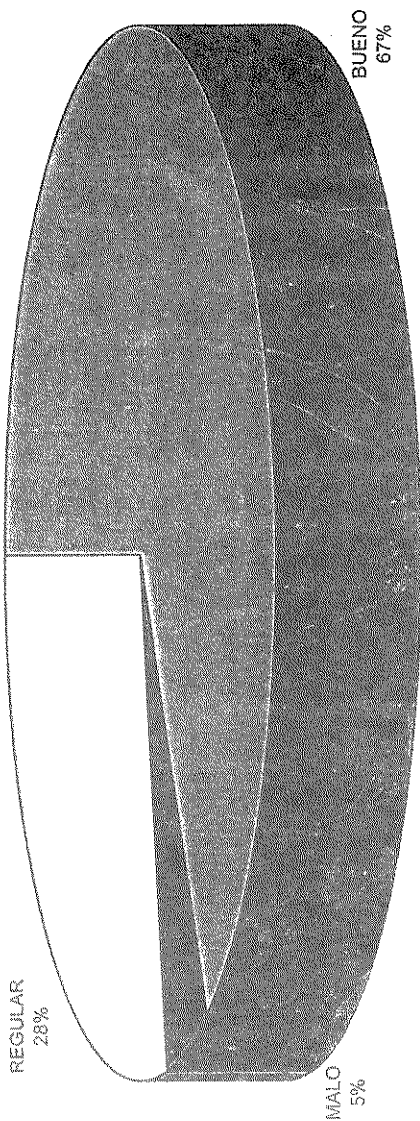
No. 5

A No. 5

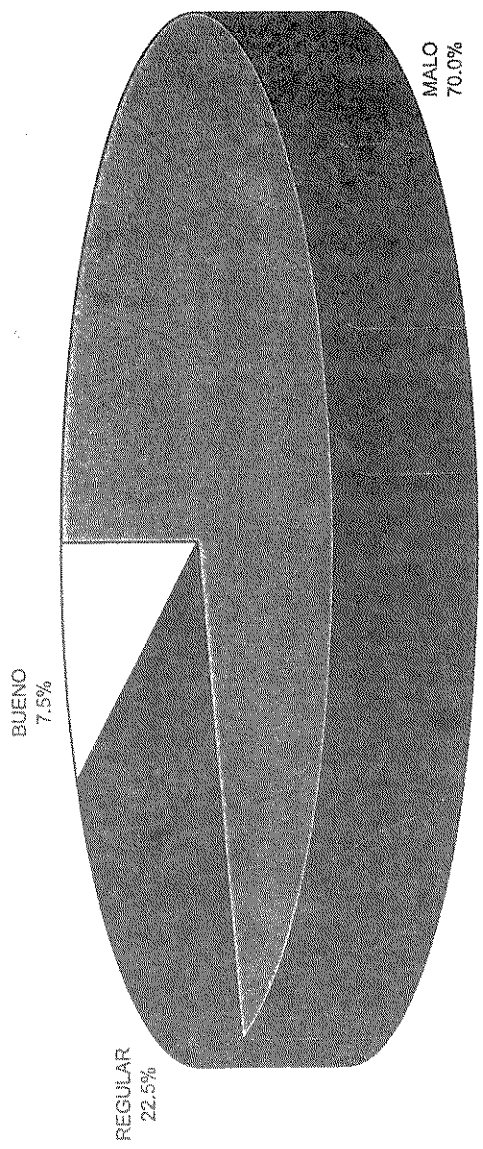
FASE INICIAL



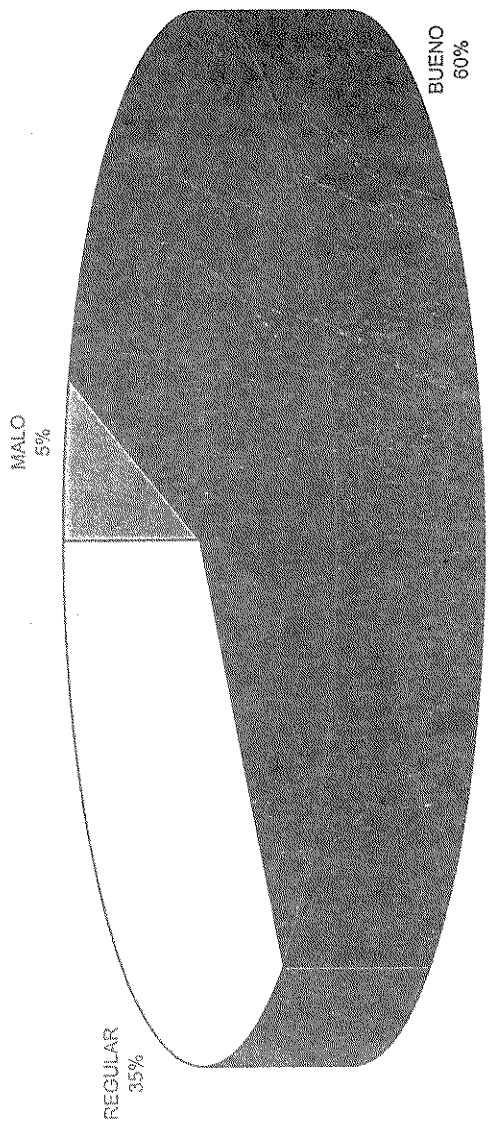
FASE FINAL



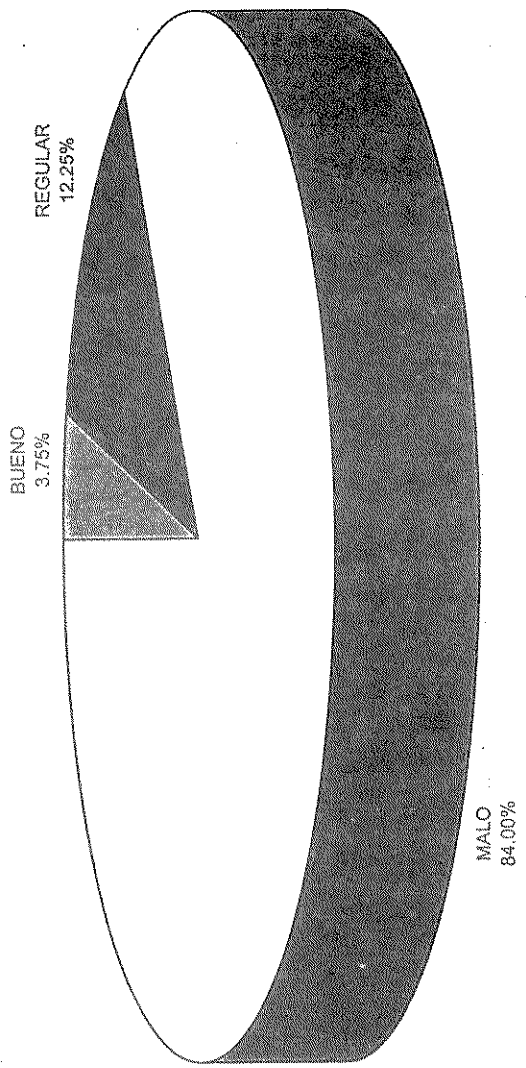
FASE INICIAL



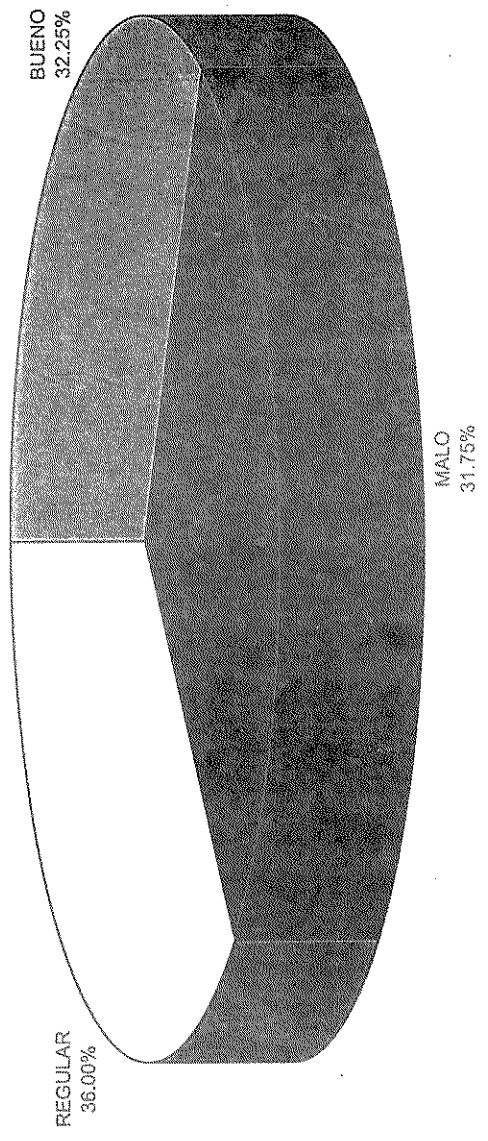
FASE FINAL



FASE INICIAL



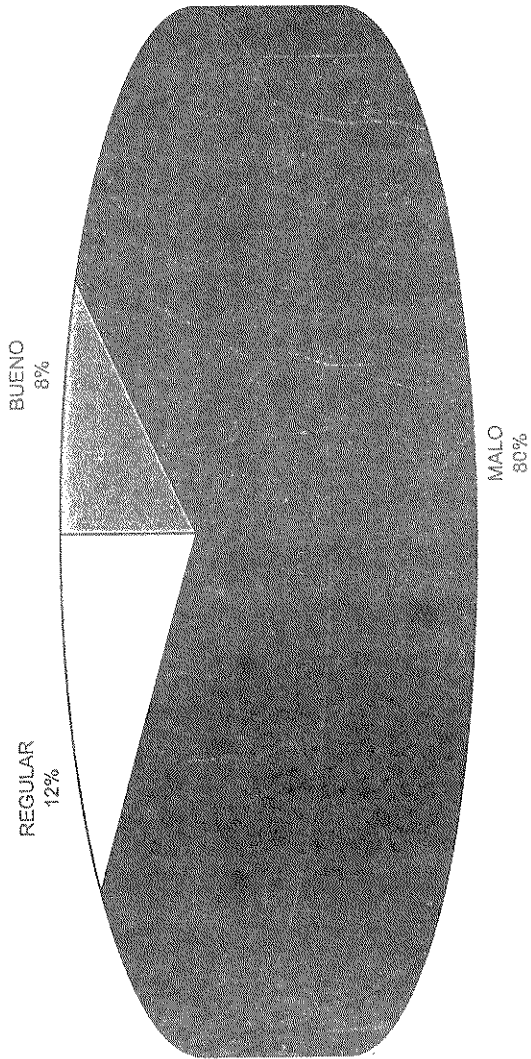
FASE FINAL



No. 8

A No. 11

FASE INICIAL



EVALUACION DE COMPRENCION TACTICA

FASE FINAL

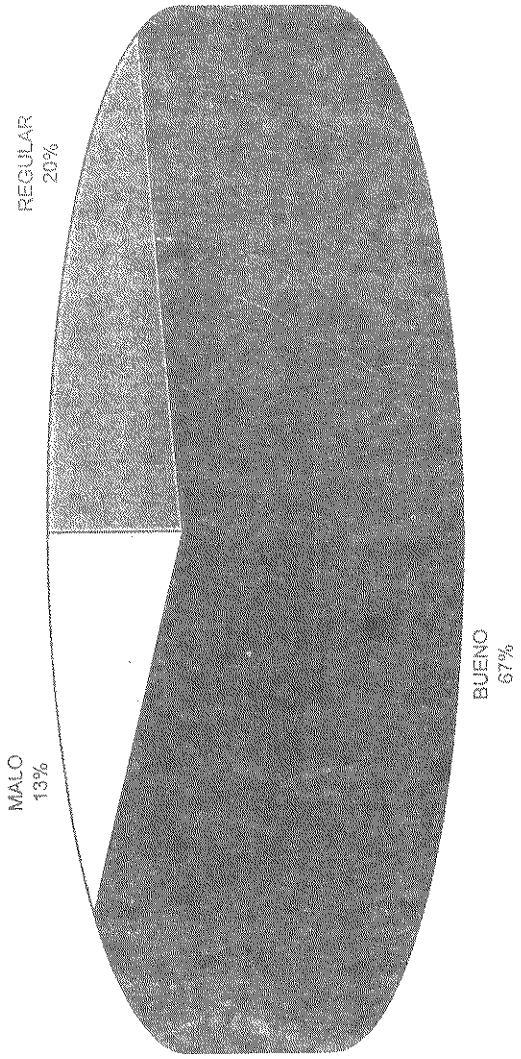


TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	1
MARCO CONCEPTUAL	2
1 ANTECEDENTES	2
2 JUSTIFICACION	3
3 DETERMINACION DEL PROBLEMA	4
3.1 DEFENICION	4
3.2 ALCANCES Y LIMITES	4
3.2.1 AMBITO GEOGRAFICO	4
3.2.2 AMBITO INSTITUCIONAL	5
3.2.3 AMBITO TEMPORAL	5
3.2.4 AMBITO POBLACIONAL	5
2 MARCO METODOLOGICO	5
2.1 OBJETIVOS	5
2.1.1 OBJETIVOS GENERALES	5
2.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	6
2.2 POBLACION	6
2.3 FUENTE DE INFORMACION	6
2.4 RECOLECCION DE INFORMACION	7
2.5 TRATAMIENTO DE LA INFORMACION	7

4.	MARCO OPERATIVO	7
4.1	RECOLECCION DE DATOS	7
4.2	TRABAJO DE CAMPO	8
4.	DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA DOCENTE CON LA COMUNIDAD	8
4.1	DIARIO DE CAMPO	10
4.2	PLAN GRAFICO	15
5.	MARCO TEORICO	17
5.	DESCRIPCION DE LA METODOLOGIA QUE FUE UTILIZADA DURANTE LA PRACTICA	24
7.	ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	25
8.	CONCLUSIONES	29
9.	RECOMENDACIONES	30
10.	BIBLIOGRAFIA	31
11.	ANEXOS	33
11.1	FICHA DE EVALUACION TECNICA	34
11.2	PLAN GRAFICO	35
11.3	GRAFICAS DE PASES	36
11.4	GRAFICAS DE CONDUCCION	38
11.5	GRAFICAS DE DOMINIO	40
11.6	GRAFICAS DE TIRO AL MARCO	42
11.7	GRAFICAS DE CABECEO	44
11.8	GRAFICAS DE COMPRESION TACTICA	46