

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**“ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL
FÚTBOL EN NIÑOS DE 8 A 14 AÑOS”**

JACQUELINE JOHANA MEDRANO HERNANDEZ

Guatemala, noviembre de 2,003

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE
LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
-ECTAFIDE-

“ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL
FÚTBOL EN NIÑOS DE 8 A 14 AÑOS”

Informe final de Experiencia Docente
presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por

JACQUELINE JOHANA MEDRANO HERNÁNDEZ

Previo a optar al Título de

TÉCNICO DEPORTIVO

En el grado académico de

CARRERA TÉCNICA

Guatemala, noviembre de 2003

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelme Gasparico
D I R E C T O R

Licenciado Ronald Solís Zea
S E C R E T A R I O

Licenciada María Lourdes González Monzón
Licenciada Liliana del Rosario Álvarez de García
R E P R E S E N T A N T E S D E L O S P R O F E S O R E S

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
R E P R E S E N T A N T E D E L O S G R A D U A D O S

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán
R E P R E S E N T A N T E S E S T U D I A N T I L E S

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
ECTAFIDE
Archivo
REG. 676-2002
CODIPS 1154-2003

**DE ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME
FINAL DE EDC.**

06 de noviembre de 2003.

Estudiante
Jacqueline Johana Medrano Hernández
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante Medrano:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO SEXTO (16°), del Acta CINCUENTA Y CINCO GUION DOS MIL TRES (55-2003), de la sesión del Consejo Directivo del 06 de noviembre de 2003, que copiado literalmente dice:

DECIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC- titulado: "ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 8 A 14 AÑOS", de la carrera de Técnico en Deportes, realizado por:

JACQUELINE JOHANA MEDRANO HERNÁNDEZ

CARNET No. 9518985

El presente trabajo fue asesorado, durante su desarrollo, por el Licenciado Graco Adolfo López Angulo, asesor técnico, y el Licenciada María Regina Santos Orellana, asesor metodológico, y revisado por el M.A. Byron Ronaldo González.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para Elaboración Investigación o tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

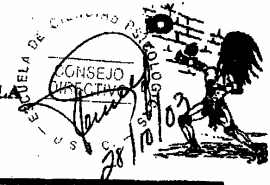
ID Y ENSEÑAD A TODOS

Licenciado Ronald Solís Zea
SECRETARIO

/Rosy



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
 DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
 ECTAFIDE



REF. ECTAFIDE NO. 300-2003

Informe Final, Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-
 Guatemala, octubre 27 de 2003

OFRECE LAS
 SEGURAS
 CARRERAS:
 PLAN DE
 ESTUDIOS 1998 -
 2010, ACTA 54-
 2001 PUNTO
 VIGÉSIMO DEL
 SÉPTIMO DEL
 1o. DE
 OCTUBRE DE
 2001.
 TÉCNICO EN
 DEPORTE.
 TÉCNICO EN
 RECREACIONES
 Y DEPORTE.
 TÉCNICO EN
 EDUCACIÓN
 FÍSICA.
 TÉCNICO EN
 RECREACIONES
 Y DEPORTE.
 TÉCNICO EN
 EDUCACIÓN
 FÍSICA,
 DEPORTE Y
 RECREACIÓN.

Señores
 Consejo Directivo
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro Universitario Metropolitano -CUM-

Señores Consejo Directivo:

Tengo a la honra dirigirme a ustedes, para informarles que he procedido a la revisión del Informe Final de la Experiencia Docente con la Comunidad -E.D.C.-, para optar al pregrado de Técnico en Deportes, de la:

Identificación: **José María Méndez Hernández**

Carné: **9518985**

Tema: **"Enseñanza de los Fundamentos Básicos del Fútbol en Niños de 8 a 14 años"**

Asesores: Asesor Técnico: **Lic. Graco Adolfo López Angulo**
 Asesor Metodológico: **Licda. María Regina Santos Orellana**
 Revisor: **Lic. M.A. Byron Ronaldo González**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por Ectafide, emito *Dictamen favorable*, para que continúe con los trámites administrativos respectivos.

Atentamente,

Licenciado M.A. Byron Ronaldo González
 Coordinador General
 ECTAFIDE



C.c. Archivo
 /bma

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"
 Edificio M-3, 1er nivel ala sur, Ciudad Universitaria, zona 12.
 Teléfonos: 476-7219 - 476-0790 al 94 Ext. 1423 - 1465

Guatemala, 24 de octubre de 2003

Doctor
Mynor Mejía Andrade
Subcoordinador de Extensión
ECTAFIDE, USAC.

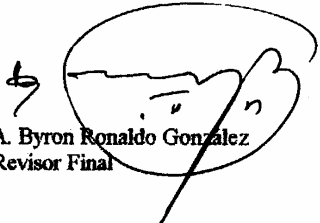
Doctor Mejía Andrade:

Por este medio tengo a bien informar que he procedido a la *Revisión* del Informe Final de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-, de la estudiante:

Nombre: Jacqueline Johana Medrano Hernández
Carné: 9518985
Titulado: "Enseñanza de los Fundamentos Básicos del Fútbol en Niños de 8 a 14 años".
Grado: Técnico en Deportes.

Y para los efectos del trámite administrativo, doy la *aprobación* por llenar los requisitos del Reglamento de ECTAFIDE.

Atentamente,


Licenciado M.A. Byron Ronaldo Gonzalez
Revisor Final

Guatemala, 15 de octubre de 2003

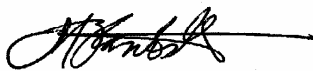
Doctor
Mynor Mejía
Sub-Coordinador de Extensión
Escuela de Ciencia y Tecnología de
la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-
Presente.

Doctor Mejía:

De la manera más cordial le informo que he procedido a la Asesoría Metodológica de la estudiante JACQUELINE JOHANA MEDRANO HERNÁNDEZ, carné 9518985; quien desarrolló su informe final de EXPERIENCIA DOCENTE CON LA COMUNIDAD -EDC- cuyo título se enuncia de la siguiente manera: **"ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 8 A 14 AÑOS"**.

Para efectos del trámite administrativo, apruebo dicho trabajo por cumplir con los requisitos que establece el reglamento de elaboración de EDC-ECTAFIDE.

Atentamente,



Lic. Regina Santos
Asesor Metodológico

Guatemala, 14 de octubre de 2003

Doctor
Mynor Mejía
Sub-Coordinador de Extensión
Escuela de Ciencia y Tecnología de
la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-
Presente.

Doctor Mejía:

De la manera más cordial le informo que he procedido a la Asesoría Técnica de la estudiante JACQUELINE JOHANA MEDRANO HERNÁNDEZ, carné 9518985; quien desarrolló su informe final de EXPERIENCIA DOCENTE CON LA COMUNIDAD -EDC- cuyo título se enuncia de la siguiente manera: **"ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 8 A 14 AÑOS"**.

Para efectos del trámite administrativo, apruebo dicho trabajo por cumplir con los requisitos que establece el reglamento de elaboración de EDC-ECTAFIDE.

Aterramente,



Lic. Graciela Adolfo López
Asesor Técnico

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
va. Avenida 9-45, Zona 11, Edificio "A"
TEL: 485-1910 FAX: 485-1913 Y 14
e-mail: usnepsic@usac.edu.gt

cc: Control Académico
ECTAFIDE
archivo

REG. 676-2002

CODIPs. 885-2002

DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE -E.D.C.-

13 de agosto de 2002

Estudiante
Jacqueline Johana Medrano Hernández
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante Medrano Hernández:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO TERCERO (23°), del Acta TREINTA Y NUEVE DOS MIL DOS (39-2002), de Consejo Directivo de fecha veinticinco de julio del año en curso, que copiado literalmente, dice:

"VIGÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de EXPERIENCIA DOCENTE CON LA COMUNIDAD -EDC-, titulado: **"ENSEÑANZA DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS DE FÚTBOL EN NIÑOS DE 8 A 14 AÑOS"**, de la Carrera: **TÉCNICO EN DEPORTES**, presentado por:

JACQUELINE JOHANA MEDRANO HERNÁNDEZ

CARNÉ No. 9518985

Dicho proyecto se desarrollará en el Centro Recreativo Gerona, Zona 1, designándose como asesor técnico al Licenciado Graco Adolfo López Angulo y asesor metodológico a la Licenciada María Regina Santos Orellana.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Ronald Solís Zea
SECRETARIO



/Gladys

AGRADEZCO

A DIOS:

Por su misericordia, y estar conmigo siempre, mi amigo que nunca me falla.

A MIS PADRES:

Guillermo Medrano (Q.E.D.)

Yolt Hernández, Gracias por todo no sabre pagarle todo el apoyo y comprensión incondicional que me ha dado, venciendo las situaciones que se han dado.

A MI ESPOSO:

Por apoyarme en todas las metas que me propongo y estar siempre conmigo.

A MI HIJA:

Abigail (Q.E.D.)

Por esa luz que hizo brillar por un momento en mi vida, siempre te recuerdo.

A MI HIJO:

Denzel Joshua, por ser un regalo de Dios.

A MIS HERMANOS:

Karina, William y Fransly

Por su amor, apoyo que me han brindado.

A MIS AMIGOS:

Luis, Douglas, Karina

Que de una u otra forma han estado conmigo cuando más los necesito.

A MIS FAMILIARES:

Por todo el apoyo que me han brindado en los años de mi vida.

INTRODUCCIÓN

La actividad física constante ofrece múltiples beneficios para el ser humano, no sólo en el aspecto físico, sino también mental y social.

El siguiente proyecto de Experiencia Docente con la Comunidad -EDC-, pretende desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades básicas del fútbol en la población infantil que asiste al centro deportivo Gerona.

La Experiencia Docente con la Comunidad se orientará al deporte de Fútbol que es el más popular del mundo y Guatemala no escapa a esta afirmación, ya que desde que se introdujo en nuestro país en 1902 a gozado de gran aceptación, practicándose tanto en grandes estadios como en las calles de muchas colonias, caseríos y aldeas no importando distinción de edad, raza, religión, filiación política, estrato social ni género.

Este deporte ofrece beneficios sociales muy especiales que podemos explotar para inculcar en los niños cualidades de convivencia, aceptación de normas, trabajo en equipo, etc.

Los procedimientos y métodos a utilizar en la Experiencia Docente con la Comunidad -EDC- se describen de forma sencilla y éstos asegurarán la consecución de los objetivos que se plantean en la planificación gráfica y escrita del deporte. En la planificación se plantea claramente los objetivos en orden físico y técnico; así mismo se incluyen la duración de cada período de entrenamiento y la distribución del tiempo y volumen de trabajo por cada tipo de preparación. Además detallan las fechas de realización de las evaluaciones físico-técnicas o test motrices. La metodología y medios de entrenamiento y enseñanza a utilizar se describe brevemente junto a los alcances y límites que tiene el presente proyecto.

Con este proyecto se estará dando respuesta, en parte, a la necesidad de enseñar de forma orientada y sistemática, los fundamentos técnicos básicos del fútbol utilizando el tiempo libre por las tardes, de los niños que visitan el centro recreativo Gerona.

1.- MARCO CONCEPTUAL

1.1.- ANTECEDENTES

La Experiencia Docente con la Comunidad será realizada en el deporte de fútbol, realizándose una enseñanza de los fundamentos técnicos de este deporte, a niños de 8 a 14 años que asisten al centro recreativo Gerona. Ellos son alumnos regulares de diferentes centros educativos públicos ubicados en las cercanías del centro recreativo.

La mayoría son de familias de escasos recursos, en las cuales ambos padres realizan una actividad laboral, lo que disminuye y hace casi nulo el tiempo dedicado a sus hijos; por lo que los niños al salir de la escuela no tienen la supervisión para ocupar sanamente su tiempo y algunos se dedican a vagar o realizar otras actividades no provechosas. Además algunos de ellos reciben de sus familiares maltrato físico y emocional lo que provoca que estos niños quieran estar menos tiempo en sus casas.

La actividad física habitual de estos niños se resume en la clase de educación física que reciben en el centro educativo con una frecuencia de una vez por semana y juegos informales de fútbol en el barrio en el cual viven, que comúnmente les llaman "chamuscas".

La actividad física produce beneficios en el área física, mental y social. Los beneficios físicos incluyen mejora de las cualidades condicionales y coordinativas; los beneficios mentales o psicológicos abarcan: aumento de la autoestima, mejor memoria y concentración y mayor capacidad de afrontar problemas; en el aspecto social los beneficios incluyen creación de hábitos morales positivos, creación de nuevos grupos de amistades, orgullo familiar y de la comunidad.

Por estas razones es importante realizar la enseñanza de fundamentos técnicos de fútbol ya que permitirá que los niños obtengan los beneficios antes indicados practicando el deporte que más les gusta, como lo es el fútbol.

Además, los grandes deportistas de nuestro país son de familias humildes que empezaron su formación deportiva a estas edades sin pensar que estaban creando la base para lo que serían más adelante. Por eso es importante realizar un proceso bien estructurado de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol, que les permita obtener esa base neuromotora sobre la cual se construya y depure más adelante las habilidades técnicas.

1.2.- JUSTIFICACIÓN

La falta de atención prestada a los niños por parte de los padres de familia e instituciones, que puedan implementar actividades deportivas recreativas para ayudar a que utilicen su tiempo después de sus actividades escolares y así aprovechar ese tiempo para beneficio propio y puedan ser futuros hombres de bien para la sociedad.

Es importante tomar en cuenta que el deporte bien orientado en edades tempranas ayuda al fortalecimiento mental, físico y espiritual.

El deporte de fútbol es una forma de unificación dentro de un vínculo familiar y social.

Es de gran importancia que los niños practiquen los aspectos básicos como lo son pase, tiros, conducción siendo esto algo fundamental dentro del fútbol.

Considerando así que el fútbol debe tener una práctica continua, utilizando métodos y medios adecuados y no sólo clásicos, pues si esto se implementa adecuadamente en niños habrá un aprendizaje permanente y satisfactorio sabiendo que hay una base sólida en la cual fundamentarse.

1.3.- DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La poca atención y apoyo para realizar actividades deportivas por parte de padres de familia y la falta de programas de actividad física orientada y supervisada provocan que los niños utilicen su tiempo libre en actividades no provechosas.

1.4- ALCANCES Y LÍMITES

1.4.1.- ÁMBITO GEOGRÁFICO

La experiencia docente con la comunidad EDC, se realizó en el centro recreativo Gerona ubicado en la 15^a ave. entre 13 y 14 calle, zona 1 de la ciudad capital.

1.4.2.- ÁMBITO INSTITUCIONAL

La institución donde se realizó la experiencia Docente con la Comunidad EDC, fue en el Ministerio de Cultura y Deportes en el Programa de Niñez.

1.4.3.- ÁMBITO POBLACIONAL

La población atendida fueron niños que viven en las áreas cercanas del centro recreativo Gerona.

1.4.4.- ÁMBITO TEMPORAL

La experiencia Docente con la Comunidad EDC, dio inicio el 25 de febrero de 2002 y finalizó el 14 de junio del mismo año.

2.- MARCO TEÓRICO

2.1.- INICIACIÓN DEPORTIVA.

El periodo en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes se conoce tradicionalmente con el nombre de Iniciación Deportiva. Aunque no todos los autores están de acuerdo con este concepto; por ejemplo L. Diemm (1) sostiene que esta iniciación puede darse a edades tempranas pero no con la práctica directa de esos deportes sino con la estimulación de actividades facilitadoras para la posterior práctica deportiva, siempre y cuando vayan dirigidas o tengan repercusión en esas actividades: afirma el citado autor: "en realidad, la capacidad para el juego y la competencia en grupo no comienza a los diez sino a los cinco o seis años. A esa edad los niños ya comprenden que los juegos de movimiento requieren la colaboración de otros y son, aunque en una forma elemental, procesos grupales". Y también "...es importante para la futura capacidad del niño descubrir todo el potencial de movimiento que hay en el ser humano mediante actividades que se adapten al grado de evolución individual. Esto sólo es posible a través de un continuo proceso de aprendizaje, en el cual los estímulos educativos externos se combinen con la propia auto

Según Blazquez(2) desde el punto de vista educativo el proceso de iniciación deportiva, no debe entenderse como el momento en que se empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica que, teniendo en cuenta las características del niño y los fines propuestos va evolucionando progresivamente hasta el dominio de cada especialidad.

Esta evolución progresiva toma en cuenta los siguientes aspectos:

a) En cuanto al niño: El grado de desarrollo o maduración, el grado de estimulación y el grado de experimentación.

b) En cuanto a la pedagogía utilizada:

Método tradicional y método activo.

Con relación al grado de maduración motriz la transición de la edad del juego a la edad del aprendizaje no puede delimitarse en el tiempo. El niño aprende a través del juego; enseñanza y juego se convierten en un proceso integrado. No obstante para lograr una nueva adquisición es necesario un nivel de desarrollo que le permita ejecutar ciertos comportamientos.

No puede disociarse maduración y aprendizaje, ya que la maduración es la tendencia fundamental del organismo a organizar la experiencia y convertirla en asimilable y el aprendizaje es el medio de introducir nuevas experiencias en esta organización.

Pedagógicamente se extraen las siguientes cuestiones:

- En ciertos períodos críticos se aprende con el mínimo esfuerzo y la máxima eficacia.
- El niño no puede realizar actividades complejas si no realiza las actividades básicas sin ningún problema.
- El niño aprende más fácil y rápidamente si tiene el nivel de madurez específico para la actividad.
- Hasta más o menos los seis años se consigue la madurez del sistema neuromuscular, que permite el desarrollo de las sensaciones cinestésicas en la estructura del esquema corporal.

Con relación a *la estimulación y la experimentación* que se le proporcione al niño, se plantea que cuanto más estímulo, apoyo y aliento, mientras más posibilidades de experimentar la actividad se le brinde adquirirá nuevas habilidades continuamente.

Cuando un niño aprende a correr, lanzar o atrapar está iniciándose en el deporte, el saber estimularlos y provocarlos es empezar la iniciación deportiva.

En cuanto a la pedagogía utilizada existen dos grandes puntos de vista: el tradicional y el activo. *El método tradicional* está basado en criterios de análisis de elementos o descomposición del movimiento en partes para su enseñanza. Éste es un enfoque mecanicista que toma el modelo del campeón y lo reduce para el niño. Los inconvenientes que presenta son: a) que elimina la toma de conciencia del alumno del momento, lugar y razones de la utilidad del gesto técnico en juego; b) nada asegura la síntesis de los elementos ni su utilización certera en situación de juego; c) ignora una cuestión esencial del aprendizaje: el niño.

En *el método activo* se parte de los intereses del niño, los principios esenciales de este enfoque son los siguientes: a) Partir de la totalidad y no del individuo; b) Partir de la situación de juego, siendo el motor principal; los jugadores deben buscar las soluciones para resolver los obstáculos, se habla de reflexión motriz y no de memoria motriz; c) Los gestos técnicos corresponden a un comportamiento grupal, deducidos a partir de la situación de juego y la disponibilidad del jugador; no hay respuestas estereotipadas.

Con este método el profesor pasa de ser un demostrador para ocupar un papel de animador a la reflexión y a la comprensión; considera al juego como elemento fundamental a partir del cual se elabora todo el proceso didáctico, rechazando el modelo adulto y su descomposición.

Bajo esta acción pedagógica el niño se inicia en el deporte a través de la actividad completa; lo cual no quiere decir que no exista una metodología que sirva para iniciar con un carácter global y progresivo y respetando a la vez la maduración del niño.

2.2.- CARÁCTERÍSTICAS DE LA ENSEÑANZA EN EDADES DE 8 A 16 AÑOS

2.2.1.- EDAD DE LOS FUNDAMENTOS(8 a 12 años)

En esta etapa evolutiva es posible un aprendizaje y comportamientos conscientes y éstos se deben ejercitar sistemáticamente. El desarrollo biológico permite la comprensión de comportamientos tácticos generales, y la favorable adaptabilidad motriz exige directamente el desarrollo de aptitudes técnicas y de habilidad en el juego. Los niños de esta edad están ávidos y quieren aprender. Es verdad que por el momento les falta capacidad de crítica para preciar su propio rendimiento, lo cual sin embargo, cambia decisivamente hacia el final de esa etapa evolutiva. Entonces las experiencias de éxitos y fracasos se asimilan con mayor intensidad.

La iniciación metódica a partir del juego mismo es de enorme importancia en esa fase tan decisiva para el desenvolvimiento futuro. El desarrollo técnico no se debe orientar hacia una mera ejercitación de movimiento aislado del juego. Así por ejemplo el pase ejecutado con el borde interno o externo del pie no se ha de aprender como movimiento aislado, en forma teórica, sino en su aplicación como medio del juego combinado, el que a su vez debe culminar con un remate al arco.

La situación exige aprehensión del entorno, así como adaptación sensomotriz. La agilidad de los movimientos se debe "condicionar" bajo el estrés de las más variadas situaciones y con una abundancia siempre de impresiones. El desarrollo de la adaptabilidad psíquica es muy importante en esa edad, pues va eliminando los perturbadores estados d excitación que surgen en la competición y se manifiestan en un comportamiento nervioso, precipitado, incontrolado e inseguro.

Al finalizar deberá existir como medios conscientes del juego, las bases de la táctica general, por ejemplo: ~~saber desmarcarse~~, cubrir, relevar, driblear y proteger la pelota. Desarrollar en el juego las bases de una habilidad dinámica y vigorosa ha de ser el objetivo de esa etapa de aprendizaje.

2.2.1.- LA EDAD DEL RENDIMIENTO (12 a 16 años)

Si hablamos aquí de la edad donde interesa la producción, esto significa que los fundamentos y factores de la capacidad del rendimiento ya han sido elaborados y existen, y que dicha capacidad se exige también en la competición donde se trata de marcar goles o ganar el campeonato, siempre en relación con el desarrollo biológico deportivo general. En esa etapa evolutiva encontramos grandes diferencias entre la edad cronológica y el desarrollo biológico, y disparidades no menores en las particularidades del comportamiento y la capacidad específica para jugar al fútbol. Una generalización global del comportamiento como típico de esa edad deformaría la realidad.

Las grandes diferencias que existen entre los jóvenes en esa etapa de subida respecto de su desarrollo y rendimiento hace necesario que se los asigne a un grupo de nivel más alto, de acuerdo con sus características personales. Este procedimiento ya se práctica en algunas instituciones donde el médico deportivo puede recomendar, por ejemplo, el traslado de un adolescente a un grupo de menor desarrollo pero de la misma manera se debe permitir a un jovencito mejor dotado jugar en un grupo de rendimiento superior que le exija lo suficiente.

En el nivel de rendimiento superior encontramos adolescentes de talla muy diversa; pero ésta no es el único criterio para juzgar el desarrollo acelerado.

2.3.- FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL

Los fundamentos técnicos del fútbol son las acciones que se realizan dentro del juego para desplazarse o trasladar el balón. Están determinados por las disposiciones reglamentarias, ya que el reglamento es el que determina las formas permitidas de trasladar y manejar el balón y los desplazamientos de los jugadores. Estos fundamentos son:

Desplazamientos	Salto
Pases	Recepción o Control
Conducción	Tiro al Marco
Acciones del Portero	

En cada fundamento existen diferentes formas técnicas, cuyo uso está de acuerdo al objetivo de la acción y a la situación de juego y a las capacidades de los jugadores.

3.- MARCO METODOLÓGICO

3.1.- OBJETIVOS

3.1.1.- GENERALES

- 1) Concientizar la importancia de realizar actividad deportiva para propio beneficio.
- 2) Desarrollar el hábito de práctica deportiva diariamente.
- 3) Desarrollo de la enseñanza en aspectos técnicos.

3.1.2.- ESPECÍFICOS

- 1) Enseñanza de fundamentos básicos del fútbol.
- 2) Desarrollo de las cualidades de : fuerza, resistencia y velocidad.
- 3) Que los niños conozcan la exigencia de este deporte en aspectos físicos y técnicos.

3.2.- POBLACIÓN

La población atendida fueron niños comprendidos en las edades de ocho a catorce años, que llegan al centro recreativo Gerona y que viven cerca del mismo.

3.3.- FUENTE DE INFORMACIÓN

La información se recabo de las siguientes fuentes:

Biblioteca Central Universidad San Carlos de Guatemala

Biblioteca Personal

3.4.- RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La información se recolecto a través de la investigación documental de las fuentes consultadas.

3.5.- TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La información fue compilada en fichas bibliográficas de resumen y paráfrasis para posterior utilización en la planificación y organización del proceso de enseñanza y en las otras actividades realizadas.

Se realizaron anotaciones de metodología de enseñanza de los fundamentos técnicos de las pruebas de fútbol que se desarrollaron.

4.- MARCO OPERATIVO

4.1.- RECOLECCIÓN DE DATOS

Se realizaron las pruebas a todos los que llegaron durante esa semana que estaba programada para éstas, tomándose en cuenta a aquellos que tuvieron una participación constante para las segundas pruebas. Se realizaron pruebas físicas y técnicas.

4.2.- TRABAJO DE CAMPO

En el trabajo de campo se realizaron dos evaluaciones o Test Pedagógicos los cuales se efectuaron en las siguientes fechas:

1er. Test Pedagógico	semana 2	Del 4 al 8 de Marzo
2do. Test Pedagógico	semana 16	Del 10 al 14 de Junio

En cada Test Pedagógico se realizaron las siguientes pruebas:

a) 20m velocidad:

Para medir la capacidad de velocidad de desplazamiento. Consiste en correr veinte metros tan rápido como sea posible, en área plana, (idealmente una pista de atletismo). Se mide el tiempo en cubrir la distancia en segundos y centésimas.

b) Salto vertical:

Mide la capacidad de fuerza explosiva de los músculos. Consiste en colocar un metro en la pared, en posición de parado y con un brazo extendido y el otro al costado con un yeso marcar en la pared, luego en cuclillas saltar lo más alto posible dejando marca con el yeso y se toma la diferencia de los dos.

c) Conducción de balón:

El jugador colocado detrás de la línea de salida con el balón, a una señal determinada realizará el recorrido de ida y vuelta en Slalom. El tiempo se tomará cuando rebese la línea de partida.

Puntuación

20 segundos o menos	5 puntos
21 a 25 segundos	4 puntos
26 a 30 segundos	3 puntos
31 a 35 segundos	2 puntos
36 a 38 segundos	1 punto
Más de 38 segundos	0 puntos

d) Tirar a un blanco determinado:

Desde una distancia de 10 metros se realizarán dos lanzamientos, con la pierna dominante, a cada uno de los círculos trazados en la pared.

Puntuación

Blanco No. 1	Blanco No.2	Blanco No.3
Círculo pequeño 10 pts.	Círculo pequeño 8 pts.	Círculo pequeño 10 pts.
Círculo grande 6 pts.	Círculo grande 4 pts.	Círculo grande 6 pts.
Fuera: 0 pts.	Fuera: 0 pts.	Fuera: 0 pts.

5.- DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA DOCENTE CON LA COMUNIDAD-E.D.C.-

La práctica se realizó con el Programa de Niñez del Ministerio de Cultura y Deportes en las Instalaciones del Centro Recreativo Gerona, dando inició la práctica de enseñanza el 25 de Febrero y culminando el 14 de Junio del año 2002- cubriendo un total de trescientas seis horas de práctica en enseñanza. Antes de iniciar la enseñanza de fútbol se les daba información del trabajo que en esa sesión se iba a trabajar a los niños asistentes.

La enseñanza de fútbol se realizó de Lunes a Viernes de 13:00 horas a 17:00 horas en el Centro Recreativo Gerona y en el Campo de Marte.

El material utilizado fue el siguiente: un cronómetro, un silbato, una cinta métrica, conos y yeso. Se realizaron dos horarios de 13:00 horas a 15:00 el primer grupo y de 15:00 a 17:00 horas el segundo grupo habiendo una asistencia de 15 a 20 alumnos regulares en cada grupo.

Participaron un total de 60 alumnos, de los cuales concluyeron el programa de enseñanza únicamente 30 alumnos.

A todos los alumnos se les requirió que llegarán vestidos con pantaloneta o pants, tenis y playera. Y una asistencia mínima de tres veces por semana.

Durante la práctica de enseñanza se realizaron dos evaluaciones, físico y técnicas, en los meses de Marzo y Junio. Estas evaluaciones permitieron ver el progreso alcanzado por cada alumno.

Se participó en un campeonato organizado allí mismo, jugando los días viernes en el Campo de Marte teniendo una duración de dos meses.

Se participo en el Programa de Alfabetización organizado por UNESCO El Ministerio de cultura y Deportes y la colaboración de estudiantes de EPS y EDC de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se realizaron reuniones cada inicio de mes para organización y planificación dentro del grupo de estudiantes de EPS y EDC para estas actividades.

Se llevó un diario de campo en donde se apuntaba las sesiones de

enseñanza y al finalizar el mes se entregaba un informe mensual a la Coordinación de Extensión-ECTAFIDE, en donde se informaba sobre los medios y metodología del proceso de enseñanza, así como la realización de otras actividades.

6.- **METODOLOGÍA**

Los métodos de enseñanza utilizados fueron:

- 1) método de explicación
- 2) método de demostración
- 3) método de repeticiones
- 4) método de ejecución
- 5) método de corrección

Los medios utilizados fueron los siguientes:

- 1) ejercicios técnicos
- 2) carrera alrededor de la cancha
- 3) trabajo con compañeros
- 4) multisaltos.
- 5) ejercicios complementarios

El proceso de enseñanza se dividió en dos periodos: De Preparación y competitivo. El periodo de Preparación se dividió en Preparación general y Preparación especial, mientras que el periodo competitivo se dividió en Obtención de la Forma Deportiva y Mantenimiento de la forma Deportiva.

7.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En los anexos No. 1 y 2 pueden observarse los resultados de la prueba de velocidad de 20 metros en donde mide la capacidad de velocidad de desplazamiento. Los resultados muestran en la primera prueba un tiempo de 5.35 segundos y la segunda prueba un descenso a 5.30 segundos.

Los anexos No. 1 y 2 presentan los resultados de la prueba de salto vertical la cual mide la capacidad de fuerza explosiva de los músculos. En donde el promedio total de la primera prueba fue de 16.55 centímetros y de la segunda prueba de 14.80 centímetros.

Los anexos No. 1 y 2 señalan los resultados de la prueba de conducción de Zig-zag en donde el promedio alcanzado de la primera prueba fue 14.80 segundos y el de la segunda prueba de 19.25 segundos.

Los anexos No. 1 y 2 indican los resultados de la prueba de pase y control donde se observa un incremento en la segunda prueba siendo el promedio 50.63 puntos y la primera de 43.13 puntos.

8- CONCLUSIONES

- Se logró que los alumnos mantuvieran el hábito de asistir más de tres veces a la semana a las sesiones de enseñanza deportiva.
- No hubo un incremento muy significativo en las pruebas físicas debido a que el objetivo fundamental de este trabajo eran los fundamentos básicos.
- Se logró que los alumnos concientizarán lo importante de llevar una secuencia de la enseñanza del fútbol y no entrar directamente al juego en sí, evitándose posibles lesiones.
- Se logró la motivación de algunos padres para que lleven a sus hijos a las sesiones de enseñanza deportiva y así pudieran observar el trabajo que se estaba realizando con los niños.
- Los resultados demuestran que hubo un incremento significativo en las pruebas técnicas esto indica que la metodología utilizada tuvo efecto positivo.

9- **RECOMENDACIONES**

- Que el Ministerio de Cultura y Deportes consolide el apoyo a las escuelas de promoción deportiva incrementando el recurso humano, material didáctico e implementos deportivos. También abriendo escuelas de promoción deportiva, escuelas públicas, estableciendo horarios y trabajando con niños en edades menores de 6 años y en edades escolares, esto con el fin de promocionar el deporte en nuestro país.

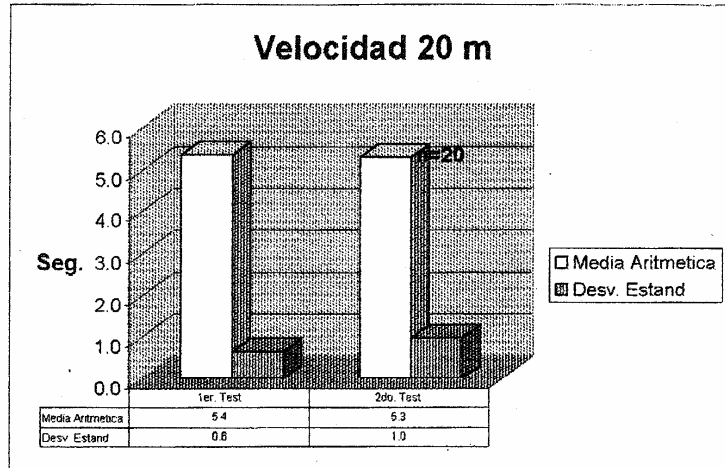
- Que ECTAFIDE mantenga relación con esta institución y así proyectarse a la instituciones del sistema deportivo nacional y a la población en general como una instancia de servicio comunitario de la Universidad de San Carlos de Guatemala, esto a través del programa de EDC-PDS-EPS.

10.- BIBLIOGRAFÍA

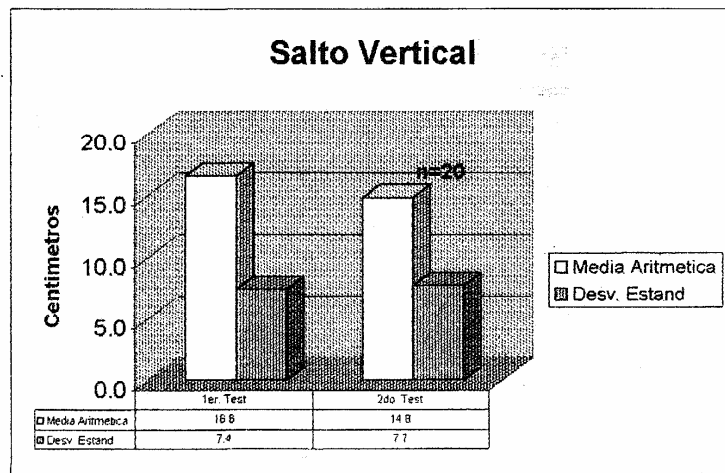
- 1.-BANGSGO, Jens, 1,997. Entrenamiento de la Condición Física en el Fútbol. Colección Deporte & Entrenamiento, Editorial Paidotribo. Barcelona, España. 1ª. Edición.
- 2.-BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, Domingo, 1,986. Iniciación a los Deportes de Equipo. Ediciones Martínez Roca, S.A. Barcelona, España.
- 3.-CHAVÉZ ZEPEDA, Juan José, 1,994. Elaboración de Proyectos de Investigación. XL Publicaciones. Guatemala. 2ª. Edición.
- 4.-DIEMM, L. 1,979. El Deporte en la Infancia. Ediciones Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- 5.-DURAND, Marc. El Niño y el Deporte. Ediciones Paidós. Barcelona, España.
- 6.-EKBLÖM, Björn, 1,999. Comisión Médica del COI. Manual de las Ciencias del Entrenamiento: Fútbol. Colección Fútbol, Editorial Paidotribo. Barcelona, España. 1ª. Edición.
- 7.-ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES, UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, 2,001. Memoria II Congreso Latinoamericano de Ciencias Aplicadas al Fútbol. San José, Costa Rica.
- 8.-FLOSDORF, Peter, 1,975. Deportes y Juegos en Grupo. Buenos Aires, Argentina.
- 9.-GARCÍA EIROÁ, Jesús, 2,000. Deportes de Equipo. Biblioteca Temática del Deporte, INDE Publicaciones. Barcelona, España. 1ª. Edición.
- 10.-HAHN, Erwin, 1,988. Entrenamiento con Niños. Editorial Martínez Roca, S.A. Barcelona, España.
- 10.-HEDDERGGOTT, Karl-Heinz, 1,978. Fútbol. Del Aprendizaje a la Competencia. Editorial Kapelusz, S.A. Buenos Aires, Argentina.

ANEXO No. 1 TABLA DE RESULTADOS

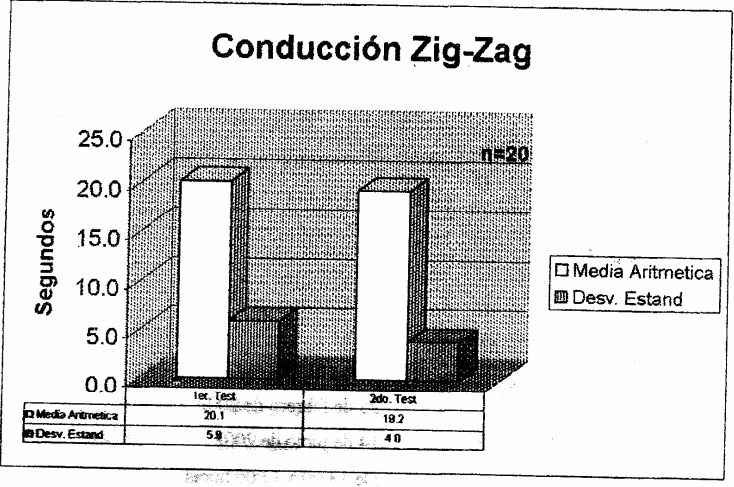
No.	20m VELOCIDAD		SALTO VERTICAL		CONDUCCION ZIGZAG		PASE Y CONTROL	
	1er. Test	2do. Test	1er. Test	2do. Test	1er. Test	2do. Test	1er. Test	2do. Test
39	5.28	5.25	5	9	20.96	16.92	50	50
26	5.03	4.25	11	17	14.61	18.83	30	60
58	5.94	5.81	13	3	19.34	22.94		
55	4.94	4.55	18	22	20.78	18.62	40	40
57	5.87	5.32	17	6	22.16	24.46		
56	6.56	6.32	1	2	27.59	24.30	30	70
47	4.72	4.31	21	15	14.54	19.43	60	40
41	5.38	5.90	18	15	24.87	26.62		
19	4.69	4.63	35	34	13.25	14.08	50	70
42	4.72	4.60	26	14	18.69	17.59		
30	7.00	8.56	15	22	30.91	25.98	30	40
33	5.72	4.81	19	17	22.09	16.65	40	50
63	5.23	5.09	14	8	22.91	22.00	40	40
34	5.22	5.09	10	14	14.10	13.91	60	70
32	5.28	6.21	17	13	14.22	18.84	40	50
64	5.35	4.93	13	17	13.75	14.27	50	50
51	5.66	4.82	20	10	18.72	19.64	30	40
89	5.25	5.62	15	12	15.79	14.93	60	50
91	4.94	4.98	26	20	34.61	16.97	30	40
90	4.31	4.91	17	26	17.60	17.78	50	50
Media Aritmet	5.35	5.30	16.55	14.80	20.08	19.25	43.13	50.63
Desv. Estánd	0.94	0.97	7.42	7.73	5.95	3.96	11.38	11.24
Muestra	20	20	20	20	20	20	16	16



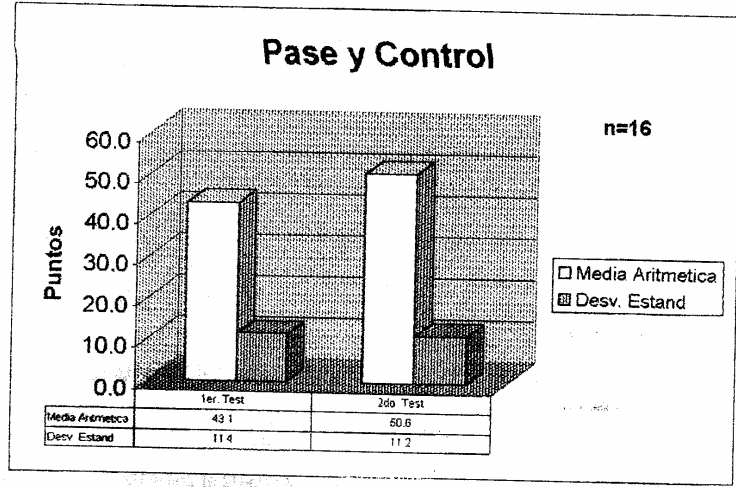
Gráfica No. 1 Muestra el incremento del primer test sobre el segundo test.



Gráfica No. 3 Muestra el incremento del primer test sobre el segundo test.



Gráfica No. 2 Muestra el incremento del primer test sobre el segundo test.



Gráfica No. 4 Muestra el incremento del segundo test sobre el primer test.

INFORMACIÓN GENERAL:

Objetivo Físico:

*Desarrollar las capacidades condicionales de fuerza y velocidad en un 10% del nivel inicial.

Objetivo Técnico:

*Desarrollar los fundamentos técnicos de recepción-pase, conducción en un 30% del nivel inicial

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Fecha de inicio: 25 de febrero de 2002
Fecha de culminación: 14 de junio de 2002
Horario: De 13:00 a 17:00 horas
Días: De Lunes a Viernes
Cantidad de semanas: 16 semanas
Cantidad de días: 77 días

Período Preparatorio: Nueve semanas del 25/02/02 al 26/04/02
43 días
4,050 minutos de trabajo.

Período Competitivo: Siete semanas del 29/04/02 al 14/06/02
35 días
3,150 minutos de trabajo

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO EN CADA TIPO DE PREPARACIÓN

Preparación General Cuatro semanas del 25/02/02 al 22/03/02
20 días
1,800 minutos de trabajo
Preparación Especial Cinco semanas del 25/03/02 al 26/04/02
23 días
2,250 minutos de trabajo

Obtención de la forma deportiva Tres semanas del 29/04/02 al 17/05/02
15 días
1,350 minutos de trabajo

Mantenimiento de la forma deportiva Cuatro semanas del 20/05/02 al 14/06/02
20 días
1,800 minutos de trabajo

VOLUMEN DE TRABAJO POR TIPO DE PREPARACIÓN

Preparación general	Volumen en minutos
PFG-E	630 min
PT	540 min
Juegos	630 min
TOTAL	1,800 min

Preparación especial	Volumen en minutos
PFG-E	495 min
PT	1,080 min
Juegos	675 min
TOTAL	2,250 min

Obtención de la forma deportiva	Volumen en minutos
PFG-E	270 min
PT	675 min
Juegos	405 min
TOTAL	1,350 min

Mantenimiento de la forma deportiva	Volumen en minutos
PFG-E	360 min
PT	720 min
Juegos	720 min
TOTAL	1,800 min

Test motrices:

- 1ero. Semana 2 y 3 del 04/03/02 al 15/03/02
2do. Semana 15 y 16 del 03/06/02 al 14/06/02

Tipo de pruebas:

Físicas

- 1) Carrera 20 mts.
- 2) Salto vertical

Técnicas

- 1) Recepción y pase
- 2) Conducción
- 3) Dominio de balón

Requisitos Mínimos:

Materiales:

El niño que participo durante la práctica deportiva llevo tenis cómodos, playera, pantaloneta o pants.

Personales:

Se les requirió a los niños su asistencia regular y participación en todas las actividades.

PLAN GRÁFICO DE ENTRENAMIENTO

SEMANAS	NÚMERO DÍAS							ABRIL							MAYO							JUNIO																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
MESES	FEB							MARZO							ABRIL							MAYO							JUNIO																		
TAREAS FUNDAMENTALES																																															
PERÍODOS																																															
ETAPAS	GENERAL							PREPARATORIO							ESPECIAL							COMPETITIVO																									
MESOCICLOS	Entrante							Desarrollador							Estabilizador							OBTENCION F.D. MANTENIMIENTO F.D.																									
MICROCICLOS	1 2							3 4 5							6 7 8							9 10 11 12							13 14 15 16																		
VOLUMEN	450' 450' 450' 450' 450' 450' 450'							450' 450' 450' 450' 450' 450' 450'							450' 450' 450' 450' 450' 450' 450'							450' 450' 450' 450' 450' 450' 450'																									
TEST PEDAGÓGICOS	X X							X X							X X							X X																									
DETERM:	40%							30%							20%							20%																									
NACIÓNDE	20%							40%							50%							50%																									
LOS %	40%							30%							30%							30%																									
PREP. FIS. (GEN-ESP)	360'							405'							270'							360'																									
CALENTAMIENTO	100' 100' 50' 50' 50' 50' 50'							50' 50' 50' 50' 50' 50' 50'							40' 50' 40' 50' 50' 50' 50'							50' 50' 50' 50' 50' 50' 50'																									
RESISTENCIA AEROBICA	45' 45' 65' 65' 20' 20' 20'							65' 65' 20' 20' 20' 20' 20'							20' 20' 20' 20' 20' 20' 20'							40' 30' 40' 20' 20' 20' 20'																									
EJERCICIOS COMPLEM.	35' 35' 20' 20' 20' 20' 20'							20' 20' 20' 20' 20' 20' 20'							20' 20' 20' 20' 20' 20' 20'							10' 10' 10' 20' 20' 20' 20'																									
PREP. TÉCNICO	180'							540'							675'							900'																									
CONTROL Y PASE	30' 30' 100' 80' 80' 125' 100' 100'							80' 80' 100' 100' 100' 100' 100'							90' 80' 80' 70' 60' 50' 50'							720'																									
CONDUCCIÓN	30' 20' 50' 60' 60' 100' 100'							100' 100' 100' 100' 100' 100' 100'							80' 80' 80' 70' 60' 50' 50'							2015'																									
TIRO AL MARCO	30' 20' 10' 20' 20' 20' 20'							20' 20' 25' 25' 30' 30' 30'							30' 30' 30' 40' 30' 30' 30'							1040'																									
CABECEO	++ 20' 10' 10' 10' ++							++ ++ ++ ++ ++ ++ ++ ++							10' 10' 10' 20' 10' 20' 20'							400'																									
TÁCTICA	++ ++ 10' 10' 10' ++							++ ++ ++ ++ ++ ++ ++ ++							15' 25' 25' 25' 20' 30' 30'							170'																									
JUEGO	360'							405'							405'							540'																									
TIEMPO TOTAL	180' 180' 135' 135' 135' 135' 135'							1350'							1350'							1800'																									
	900'							1350'							1350'							1800'																									
TOTAL %	1755'							24'														3015'							42'																		
	880'																					1055'							320'																		
																													2430'																		
																													7200'																		
																													100'																		

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1.-	MARCO CONCEPTUAL	
1.1.-	ANTECEDENTES.....	2
1.2.-	JUSTIFICACIÓN.....	3
1.3.-	DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.4.-	ALCANCES Y LÍMITES.....	3
1.4.1.-	ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	3
1.4.2.-	ÁMBITO INSTITUCIONAL.....	3
1.4.3.-	ÁMBITO POBLACIONAL.....	4
1.4.4.-	ÁMBITO TEMPORAL.....	4
2.-	MARCO TEÓRICO	
2.1.-	INICIACIÓN DEPORTIVA.....	5
2.2.-	CARACTERÍSTICAS DE LA ENSEÑANZA EN EIDADES DE 8 A 16 AÑOS.....	7
2.2.1.-	EDAD DE LOS FUNDAMENTOS (8 A 12 AÑOS).....	7
2.2.2.-	EDAD DEL RENDIMIENTO (12 A 16 AÑOS).....	8
2.3.-	FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL.....	8
3.-	MARCO METODOLÓGICO	
3.1.-	OBJETIVOS.....	9
3.1.1.-	GENERALES.....	9
3.1.2.-	ESPECÍFICOS.....	9
3.2.-	POBLACIÓN.....	9
3.3.-	FUENTE DE INFORMACIÓN.....	9
3.4.-	TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	9
4.-	MARCO OPERATIVO	
4.1.-	RECOLECCIÓN DE DATOS.....	10
4.2.-	TRABAJO DE CAMPO.....	10
5.-	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA DOCENTE CON LA COMUNIDAD -E.D.C.-.....	12
6.-	METODOLOGÍA.....	13
7.-	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	14
8.-	CONCLUSIONES.....	15
9.-	RECOMENDACIONES.....	16
10.-	BIBLIOGRAFÍA.....	17
	ANEXO No. 1 <i>Tabla de Resultados</i>	18
	ANEXO No. 2 <i>Gráficas de Resultados</i>	19
	ANEXO No. 3 <i>Planificación Gráfica y Escrita</i>	21

El proyecto de EDC, pretende desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades básicas del fútbol en la población infantil.

La experiencia docente con la comunidad se orientará el deporte de Fútbol que es el más popular del mundo y Guatemala no escapa de esta afirmación, ya que desde que se introdujo en nuestro país en 1902, ha gozado de gran aceptación, practicándose tanto en grandes estadios como en las calles de muchas colonias, caseríos y aldeas, no importando distinción de edad, raza, religión, afiliación política, estrato social ni género.

Lic. Graco López
Asesor Técnico

Licda. Regina Santos
Asesor Metodológico

MA. Byron González
Revisor Final



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-