

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

"GUÍA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE
PARA NIÑOS CON DEFICIENCIA MENTAL
DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA."

KARLA LOSETTE GÓMEZ GÓMEZ
SUCELY PATRICIA VÁSQUEZ PEREZ

GUATEMALA, AGOSTO DE 2005

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



“GUÍA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE
PARA NIÑOS CON DEFICIENCIA MENTAL
DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

KARLA LISSE TE GÓMEZ GÓMEZ
SUCELY ELIZABETH VÁSQUEZ PÉREZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

TERAPISTAS DEL LENGUAJE

EN EL GRADO ACADÉMICO DE TÉCNICAS UNIVERSITARIAS

GUATEMALA, AGOSTO DE 2,005.

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA A. I. ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada María Lourdes González Monzón
Licenciada Liliana Del Rosario Álvarez de García
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

PADRINOS

Licenciada Carmen Yolanda Escobar
Psicóloga colegiada No. 2777

Licenciado Victor Hugo Lemus
Psicólogo colegiado No. 605

Licenciado Marco Antonio García
Psicólogo colegiado No. 5950

Licenciada Irma Jeannette Villanueva Morales
Psicóloga colegiada No. 7545

DEDICATORIA

A DIOS:

Todo lo puedo en Cristo que me fortalece Fil. 4:13

A MIS PADRES

Luis Vásquez, Dora de Vásquez por su apoyo incondicional, su amor y sabiduría.

A MIS HERMANOS:

Aylin y Selvin, por su comprensión y apoyo.

A MI PAREJA:

Cesar Quezada por su amor sincero.

AL COLEGIO "JARDIN INFANTIL CASTILLO ENCANTADO":

por brindarnos la oportunidad de realizar el trabajo con los padres de familia.

A MIS AMIGAS:

Vicky, Olgi, Celia, Orqui, Carol por su cariño y amistad sincera.

A MIS COMPAÑERAS:

Por su amistad.

DEDICATORIA

A DIOS:

Por brindarme sabiduría y fortaleza para culminar mi carrera. Gracias por ayudarme a cumplir este gran sueño.

A MIS PADRES:

Carlos Gómez y María Luisa de Gómez por su amor, confianza y apoyo.

A:

Mi hermano Carlos Enrique, a su esposa Escarleth y a mi sobrino Carlitos por su cariño y apoyo.

AL COLEGIO "JARDIN INFANTIL CASTILLO ENCANTADO":

por brindarnos la oportunidad de realizar el trabajo con los padres de familia.

A MIS COMPAÑERAS:

por su amistad sincera e incondicional, en especial a Irma, gracias por el apoyo de mis compañeras del Colegio Capouilliez.

*Asígnate metas realizables y alégrate cuando
vayas alcanzando cada una de ellas.
Tómate el tiempo para premiarte y apreciar
cuanto has conseguido sin preocuparte
de lo que te queda todavía por hacer.*

Daniel Grippo

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

A la Escuela de Ciencias Psicológicas

Al Colegio "Jardín Infantil Castillo Encantado"

A:

Licenciada Carmen Yolanda Escobar (Asesora)

Licenciado Marco Antonio García (Revisor)

Licenciado Fernando Estrada

**GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN EN LA REALIZACIÓN DE ESTA
INVESTIGACIÓN**

INDICE

Prólogo	9
<u>Capítulo I</u>	
Introducción	11
Marco Teórico	
La realidad Guatemalteca	13
Educación temprana	14
Desarrollo del niño de 0 a 6 años	18
Desarrollo del lenguaje	20
Trastornos del lenguaje	21
Deficiencia mental	24
Premisas	27
Hipótesis	28
<u>Capítulo II</u>	
Técnicas e Instrumentos de Evaluación	30
<u>Capítulo III</u>	
Presentación, Análisis e interpretación de Resultados	32
<u>Capítulo IV</u>	
Conclusiones	40
Recomendaciones	42
Referencias Bibliográficas	43
<u>Anexos</u>	
Guía de estimulación	45
Encuesta para padres de familia	63
Glosario	65
Resumen	66

PROLOGO

En Guatemala son pocas las instituciones que se dedican a atender a niños con deficiencia mental, ya que muchos de los maestros y padres de familia no conocen técnicas ni métodos para poder detectar y rehabilitar a tiempo estas deficiencias y el niño es encasillado como deficiente mental, negándosele la oportunidad de integrarse de una mejor manera a la sociedad. Es por eso que el propósito de esta investigación es el contribuir al desarrollo integral de los niños con deficiencia mental y problemas de estimulación del lenguaje, involucrando al educador y al padre de familia en la adaptación e integración de dichos niños a la sociedad, esta investigación esta orientada al "Jardín Infantil Castillo Encantado" para la implementación de una guía de estimulación del lenguaje en dicha Institución..

Analizando cada uno de los campos de la psicología encontramos que en la deficiencia mental, el descubrimiento temprano del síndrome, es vital en la tarea de la rehabilitación del mismo, ya que favorece el estímulo de las potencialidades y evita las consecuencias del tratamiento tardío. La aceptación del diagnóstico es difícil para la familia, ya que esto altera la convivencia hogareña. También es difícil para los niños, ya que muchas veces son rechazados por la sociedad, provocando conductas hostiles en ellos y sentimientos de minusvalía.

Sin embargo, hay quienes se preocupan por la atención de éstos niños con deficiencia mental y tratan de brindarles una educación especializada con programas escolares adaptados a ellos, tal es el caso del Colegio "Jardín Infantil Castillo Encantado" que durante 12 años ha brindado ayuda a estos niños.

Por ello es primordial identificar las deficiencias teórico prácticas, en relación a la estimulación del lenguaje en niños con deficiencia mental de los padres de familia de la Institución y elaborar una guía de estimulación del lenguaje para niños con deficiencia mental, conteniendo los aspectos deficientes detectados en el trabajo realizado con los padres de familia de la Institución. Con la elaboración de esta investigación se apoyará al educador de la Institución y al padre de familia con un programa de orientación psicopedagógica que los capacitará teórica, técnica y afectivamente para prestar ayuda efectiva a los alumnos que presentan deficiencia mental y que asisten a dicho Centro.

Es así que el estudio de este tema es importante desde el punto de vista científico, social y psicológico, ya que el brindarle la capacitación adecuada al maestro y al padre de familia favorecerá el adecuado desarrollo e integración del niño con deficiencia mental a la sociedad.

La experiencia obtenida en esta investigación es enriquecedora tanto para las investigadoras como para la Institución, ya que brinda herramientas de aprendizaje en el área de la estimulación de la deficiencia mental, a la vez es enriquecedor para futuros estudiantes del área de terapia del lenguaje de la Universidad San Carlos de Guatemala, ya que en la investigación se elabora un marco teórico que proporciona una guía de ejercicios sobre la estimulación del lenguaje en niños con deficiencia mental.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana en los niños (as) con discapacidad es una realidad que debe de aceptarse y tomarse; tradicionalmente la familia de una persona con discapacidad espera que la institución educadora o rehabilitadora, asuma el papel como principal responsable de la estimulación para el desarrollo del niño, asumiendo un papel de pasividad mientras los técnicos realizan la terapia. Por otro lado la situación social, económica y política ha conducido al deterioro paulatino en el nivel de desarrollo del lenguaje y el pensamiento en los niños con discapacidades, esto altera el proceso de aprendizaje en ellos, siendo del conocimiento del profesional en psicología que las actividades mentales del niño son condicionadas desde el comienzo de sus días por las relaciones sociales con los adultos.

El padre de familia actual de un niño con discapacidad "no tiene tiempo" y/o la formación necesaria para asumir su rol en un mundo cambiante, en el hogar la comunicación se limita a lo mínimo para la supervivencia o solamente se produce información vaga, órdenes para realizar acciones puntuales o expresiones con tendencia a castigar. La adquisición del lenguaje puede ser descrita como "un fenómeno del desarrollo que se basa en adquisiciones sociales y cognitivas tempranas", es por ello que el padre de familia antes de brindar estimulación a un niño con deficiencia mental debe reconocer la discapacidad y establecer su etiología, muchos de estos daños permanecen ocultos por lapsos demasiado prolongados, en éste período los padres requieren un intenso asesoramiento por parte de los especialistas y si los padres no se convencen de la necesidad de tomar medidas tempranas o si la información para realizar la tarea no es la adecuada o la estimulación temprana no llegará a concretarse.

El presente estudio describe ejercicios de estimulación del lenguaje que los padres deben realizar en casa con sus hijos, mejorando la adaptación de los niños con deficiencia mental.

La estimulación del niño (a) no es un tema nuevo, es una actividad que se viene desarrollando desde hace mucho tiempo atrás ya que gracias a ella podemos explotar al máximo las potencialidades del niño, su importancia radica en que es necesaria para alcanzar la maduración para el aprendizaje, pero se debe de tomar en cuenta que los estímulos se deben de ofrecer en la cantidad, calidad y momentos adecuados para que estos realmente contribuyan a la adaptación del ser humano ya que la hiperestimulación puede ser nociva.

¿A qué nos referimos con estímulos?, a todos aquellos impactos sobre el ser humano que producen en él una reacción, es decir una influencia sobre alguna función, por tal razón los estímulos pueden ser externos o internos, físicos como afectivos; una realidad muy común es encontrar ambientes con estímulos pobres o fuera de tiempo y lugar; si no se cuenta con el medio, o bien se acomodan las necesidades al medio. Siendo la estimulación que se le ofrece al niño con discapacidad y con deficiencia mental deficiente, el desarrollo y resultado de la adaptación de los mismos es aún más pobre y subestimada, es por ello que como profesionales debemos de estar alertas y brindar un apoyo orientando a los padres de familia sobre el ambiente y estimulación adecuada para sus hijos que presentan deficiencia mental, ya que entre más tardía es la evaluación y el diagnóstico, más inversión y cantidad de profesionales se involucran para lograr la adaptación del niño (a) al ambiente social, es por ello que cuanto antes comience el tratamiento del niño con discapacidades más probabilidades de éxito tendrá.

Los resultados nos evidencian que aunque algunos padres de familia se preocupen por la estimulación y educación adecuada de sus hijos con discapacidades, se presentan muchos de ellos con la poca o mínima información que les limita a profundizar y mejorar la calidad de atención que demandan sus hijos.

Debido a la enorme importancia de la orientación de los padres en la primera infancia de su hijo con deficiencia mental pretendemos brindar orientación a los padres de familia mediante una guía de estimulación del lenguaje, la cual será elaborada en base a las necesidades que se detecten a través del contacto directo con la población; estamos conscientes que el lenguaje no es la única área a estimular, pero es la comunicación la más importante para poder relacionarnos con nuestros semejantes. Por tal motivo la presente guía cuenta con diferentes actividades básicas que contribuirán al máximo desarrollo del individuo que presenta deficiencia mental.

MARCO TEÓRICO

LA REALIDAD GUATEMALTECA Y LAS DEFICIENCIAS TEÓRICO – PRÁCTICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE DE NIÑOS CON DEFICIENCIA MENTAL

Guatemala en un país subdesarrollado, cuyas causas echan raíces en la conquista, específicamente en lo que un autor guatemalteco llamó “**LA PATRIA DEL CRIOLLO**”. Desde estos tiempos memoriales, se arrastra con una extensa gama de problemas socioeconómicos, políticos, culturales, étnicos, racistas, ideológicos, técnicos y por ende también psicológicos. En la Guatemala actual hay indicadores sociales que permiten ver con toda transparencia, como el subdesarrollo es un problema histórico-estructural, que redundan en toda la problemática psicosocial del país. El problema central que este proyecto de investigación pretende estudiar, no puede verse de manera aislada a toda esta problemática, los indicadores sociales de salud, educación, economía, etc., permiten una explicación amplia y profunda del problema. Vemos entonces como nuestro problema en primer lugar tiene que ver con los problemas económicos que históricamente Guatemala ha tenido, con una población definida en su mayoría como pobre, de clase social baja, según el PNUD el 60% de la población es pobre y otro 20% es extremadamente pobre, lo que permite deducir la gran problemática que esto genera, y que tiene que ver incluso con nuestro problema, pues “a mayor pobreza, menor acceso al desarrollo”, incluyendo las oportunidades de una mejor estimulación de los hijos.

“Luego cabría mencionar los índices educativos, como que en 1998 según la información proporcionada por el Departamento de Estadística de Conalfa el 31.7% de la población de 15 y más años de edad no sabe leer ni escribir, como índice que nos dice que la mayoría de la población no tiene acceso a la educación, esto es otro problema estructural que influye en la interrogante principal de esta investigación, de la cual podría deducirse otra interrogante “¿Cómo una población analfabeta y con un reducido acceso a la cultura y la educación, no va a tener deficiencia en estimular el lenguaje de los niños con deficiencia mental si a ellos mismos no se les ha permitido desarrollar su expresión a través de la lectura y la escritura?” A esto habría que agregar la crisis educativa por la que atraviesa el país, donde la educación no es una prioridad real del estado, pues se prefiere tener una población ignorante que no tenga buenos niveles de crítica y análisis y no pueda exigir sus derechos.” (1)

1. La EPT Evaluación 2000 Informes de Países www.unesco.org

Se debe revisar también la relación del problema seleccionado con la realidad de la salud de este país. Es una relación estrecha, ya que desde el modelo médico con el que Guatemala maneja la salud no queda espacio para la prevención sino sólo para la curación, no se concibe como una política de salud un programa que estimule el lenguaje en niños con deficiencia mental. Aquí se tiene que agregar la gran cantidad de gente enferma en relación con la poca capacidad que tiene la salud pública para poder enfrentar la problemática. En este aspecto también hay que mencionar la influencia negativa que el modelo médico ha tenido en la percepción social negativa sobre el niño fronterizo y el respectivo rechazo consecuente al mismo.

El presente estudio está relacionado entonces con todo un sistema de problemas que son parte de la realidad guatemalteca, como la educación, la salud, la economía, etc.

EDUCACIÓN TEMPRANA

La educación temprana consiste en potenciar los períodos sensitivos que son los momentos oportunos en los que el niño asimila con más facilidad determinados aprendizajes. De ahí la importancia de la educación temprana, que se basa en conocer dónde centrar los esfuerzos educativos según las edades de los hijos y estimularlos adecuadamente.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Se define como estimulación temprana "a una serie de actividades enriquecedoras que recibe el niño en forma oportuna y sistemática en edad preescolar, a través de técnicas sencillas que le relacionan con variedad de personas y objetos, permitiéndole desarrollar su potencial al máximo para que pueda participar activamente en la sociedad".(2)

Uno de los principales objetivos de la estimulación temprana, es la prevención del alto riesgo, también se propone desarrollar al máximo las capacidades del niño con el mínimo de esfuerzo, a la vez estimular un desarrollo integral que le permita una mejor adaptación social y sea un miembro activo de la sociedad.

Otro propósito es la orientación a padres, niñeras y maestros con respecto al crecimiento y desarrollo del niño, para que participen y colaboren en el mismo.

2. Alvarado Mérida, Jorge. Problemas de Aprendizaje. Producciones SERPAL Guatemala, 1994 Pág.7

La Estimulación Temprana es una disciplina terapéutica que asiste al niño de riesgo, por enfermedades o alteraciones que comprometen su desarrollo psico-

físico e intelectual. El tratamiento de estimulación temprana se va dando en un proceso dinámico y constructivo. Se puede comparar este proceso con la construcción de una casa; en la primera etapa se construyen los cimientos, es decir la base (la etapa de la Estimulación Temprana). La edificación posterior de la casa, o sea el crecimiento y desarrollo del niño, se dará acorde a las características de su compromiso psico-físico e intelectual y las particularidades de su medio.

Los fundamentos o recursos teórico prácticos de esta disciplina surgen de especialidades médicas tales como pediatría, neuropsiquiatría, genética, psicología, psicopedagogía, del psicoanálisis, de la fonoaudiología, entre los principales.

"La estimulación es un proceso natural, por la cual el infante sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por si mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumentara el control emocional del infante desarrollando destrezas para estimularse a si mismo a través del juego libre, de la exploración y de la imaginación. "(3)

Durante la estimulación se ayudara al infante a adquirir y a desarrollar habilidades motoras, cognitivas y socio-afectivas; observando al mismo tiempo, cambios en el desarrollo. La estimulación temprana permitirá también incrementar día a día la relación amorosa y positiva entre los padres y el bebe. Hoy en día es importante ayudar a los niños a adquirir y desarrollar habilidades por medio de la estimulación temprana, para que de acuerdo con su desarrollo vaya ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea, al tiempo que sentirá mas independencia.

FACTORES CONTRIBUYENTES EN LA ESTIMULACIÓN

- Atención
- Esquema Corporal
- Memoria
- Sensopercepción
- Ritmo

3. Hesse. La estimulación temprana en el niño discapacitado. Editorial Panamericana. México, 1998 p.8

ESTIMULACIÓN PSICOSOCIAL

“El aprendizaje escolar expone al niño la información sistemática. Para aprovecharla se requiere previamente, de cierto tipo de experiencias que brinda la sociedad, los niños que crecen en un hogar donde se conversa, se discuten ideas, se intercambian opiniones e informaciones, tienden a desarrollar un lenguaje más rico y poseen mayor habilidad para expresarse oralmente, esto beneficia el desarrollo del niño y es relevante en su rendimiento escolar.” (4)

ESTIMULACIÓN EXCESIVA

“Mal uso de la estimulación. Un entrenamiento por parte de los padres excesivo o prematuro hacia el niño puede empeorar notoriamente la situación del niño dentro de la familia, debido al nivel de exigencia que será sujeto el niño.”(5)

CRITERIO DE ADAPTACIÓN SOCIAL

“La deficiencia mental es un funcionamiento intelectual general interior a la media que se origina en el periodo del desarrollo y se asocia a un déficit de la conducta adaptativa.” (6)

MADUREZ

El concepto de madurez se refiere a la posibilidad que el niño en el momento de ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permite enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias. La madurez se construye, progresivamente gracias a la interacción de factores internos y externos. Se define el concepto de madurez para el aprendizaje escolar como “la capacidad que aparece en el niño de apropiarse de los valores culturales tradicionalmente junto con otros niños de su misma edad, mediante un trabajo sistemático y metódico”. (7)

-
4. E. González. Necesidades educativas especiales. Editorial CCS Madrid 2000 p.16
 5. Op.Cit. Hesse. p. 42
 6. Idem. E. Gonzalez. p. 16
 7. Hutt. Max L. Los niños con retardos mentales. Fondo de cultura Económica. México 1998 p.8

LA EDAD

El concepto de edad mental designa que un niño tiene los comportamientos o conductas psicológicas correlativas a una determinada edad de desarrollo.

Algunas investigaciones mencionan que la edad mental esta más relacionada al éxito en las tareas de aprendizaje que la edad cronológica, otras investigaciones concluyen que la metodología y los programas de aprestamiento determinarán si un niño esta maduro o no para iniciar su aprendizaje escolar.

FACTOR INTELECTUAL

El cociente intelectual considerado como ritmo de desarrollo constituye un factor relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar. El CI constituye una medida razonable y sólida que proporciona una buena orientación del nivel de funcionamiento intelectual del niño y emplearse como un criterio pronostico de rendimiento. Pero no constituye un criterio exacto para determinado grado escolar.

SEXO

“Algunos autores afirman que los niños maduran después que las niñas y estas como grupo aprenden a leer primero. En relación al lenguaje las niñas comienzan a hablar más temprano que los niños y poseen luego un vocabulario más amplio. En general son más eficientes en el manejo de la escritura y en el dominio de la ortografía. Los niños como grupo se desvían de las normas con mayor frecuencia, presentan más tartamudez, mayor índice de dislexia, mayor incidencia en la zurdera, ambidestreza y pérdida de los sonidos de alta frecuencia. Las niñas poseen mejor discriminación visual y auditiva.” (8)

SALUD

“La salud del niño es un factor relacionado al aprendizaje, una salud deficiente puede constituir la base de dificultades en el rendimiento escolar. Las alteraciones endocrinas suelen provocar en el niño hiperactividad o hipoactividad, alteraciones que pueden interferir indirectamente en el aprendizaje escolar. El daño cerebral franco, manifestado por un déficit neurológico evidente, dificulta severamente el aprendizaje. Los agentes nocivos más comunes son: Toxicidad pre-natal, anoxia o trauma de nacimiento, encefalitis y traumatismo encéfalo craneal. Los casos de niños diagnosticados con “disfunción cerebral mínima” muestran distintas combinaciones de déficit en el aprendizaje, tales como dificultades en el control a nivel de la tensión, de los impulsos y de la función motora, alteración en la memoria, en la percepción y manejo de configuraciones viso-espaciales y en el significado de los símbolos del lenguaje.” (9)

-
8. Alvarado Mérida, Jorge. Problemas de Aprendizaje. Producciones Serpal. Guatemala, 1994 Pág.7
 9. Informe 2000 salud. Sección analítica. www.unesco.org

DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS

De 1 a 3 meses

- 👁 Busca sonidos
- 👁 Responde a los sonidos cambiando de actividad
- 👁 Emite sonidos guturales, balbucea
- 👁 Al estar acostado boca abajo, levanta ligeramente la cabeza
- 👁 Reacciona a ruidos o movimientos repentinos
- 👁 Sigue el movimiento de los objetos con los ojos. En ocasiones parece mirar con atención.
- 👁 Sonríe cuando se juega con él.
- 👁 Sostiene objetos pequeños si se le ponen en la mano.

De 3 a 6 meses

- 👁 Emite sonidos vocales /a/, /e/, /u/
- 👁 Emite sonidos repetidamente
- 👁 Emite sonidos mientras juega solo
- 👁 Combina silabas pa, ma-ma.
- 👁 Levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo
- 👁 Trata de rodar su cuerpo
- 👁 Se sienta con ayuda
- 👁 Mueve piernas y brazos en forma activa cuando está acostado de espaldas
- 👁 Mira las manos y los dedos, y en ocasiones, dobla la mano sobre el pecho
- 👁 Trata de alcanzar objetos y sujetarlos
- 👁 Parece conocer los objetos familiares y se alegra de verlos
- 👁 En ocasiones, se ríe o emite sonidos de alegría
- 👁 Vuelve la cabeza hacia los lugares de donde provienen los sonidos

De 6 a 9 meses

- 👁 Usa gestos para comunicar sus deseos
- 👁 Hace sonidos como "baba, gugu, didi"
- 👁 Mira a la persona que habla, responde ante su nombre
- 👁 Responde ordenes simples acompañadas de gestos
- 👁 Se mantiene sentado cuando se le acomoda en esa posición
- 👁 Rueda de espaldas y se coloca boca abajo y viceversa
- 👁 Empieza a gatear sobre el ombligo, se balancea hacia atrás hacia delante sobre las rodillas
- 👁 Alcanza objetos, los sostiene y los lleva a la boca

- 👁 Quizá pase objetos de una mano a la otra

- 👁 Duerme una siesta de 1 a 4 horas al día

De 9 a 12 meses

- 👁 Al escuchar la palabra "Adiós", dice adiós con la mano
- 👁 Dice algunas palabras cortas (dos por lo menos) "mami, papi"
- 👁 Comprende palabras sencillas "mamá, papá, perro"
- 👁 Suspende actividad cuando se le dice ¡NO! "dámelo"
- 👁 Imita sonidos como la tos
- 👁 Sabe cómo se llama
- 👁 Se impulsa para sentarse o ponerse de pie durante periodos breves
- 👁 Gatea o se arrastra, quizá al principio lo haga hacia atrás
- 👁 Juega con los miembros de la familia
- 👁 Da afecto y amor

De 1 a 1.5 años

- 👁 Dice de 2 a 6 palabras
- 👁 Experimenta con el lenguaje; dice palabras sin sentido, mientras sube y baja el tono de voz.
- 👁 Comprende más lo que se dice
- 👁 Acude cuando se le llama por su nombre; empieza a tomar conciencia de lo que puede y de lo que no debe hacer en la casa
- 👁 Empieza a caminar solo, quizá al principio se ayude con los muebles
- 👁 Aprende habilidades como comer solo
- 👁 Raya con crayones
- 👁 Reconoce ilustraciones sencillas (perro)
- 👁 Cambia las paginas de un libro de dos o tres a la vez
- 👁 Trata de construir y apilar objetos
- 👁 Juega solo, pero también le gusta estar con otros niños.

De 1.5 a 2 años

- 👁 Experimenta con el lenguaje, combina dos palabras diferentes como "jugar pelota"
- 👁 Emplea palabras como "yo, mi, tuyo"
- 👁 Sigue dos órdenes consecutivas
- 👁 Le gusta explorar y analizar todo tipo de objetos
- 👁 Se reconoce en el espejo o en una fotografía
- 👁 Le gusta moverse al compás de la música

De 2 a 3 años

- 👁 Usa algunos plurales

- 👁 Empieza a nombrar los objetos que reconoce en los libros, emplea palabras nuevas
- 👁 Conoce algunos colores
- 👁 Señala partes del cuerpo y pronuncia su nombre
- 👁 Puede manejar la cuchara para comer solo

De 3 a 4 años

- 👁 Utiliza oraciones de 5 a 7 palabras
- 👁 Repite canciones
- 👁 Inventa historias y hace muchas preguntas
- 👁 Sabe si es una niña o un niño
- 👁 Camina y corre de forma adecuada, tiene buen equilibrio
- 👁 Avisa cuando necesita ir al baño
- 👁 Juega bien con otros niños (espera su turno, comparte)
- 👁 Dibuja círculos, cruces y cuadrados
- 👁 Demuestra habilidades de autoayuda; se lava y seca solo, se cepilla los dientes, se viste y desviste solo

De 4 a 5 años

- 👁 Emplea verbos en pasado
- 👁 Cuenta historias más largas
- 👁 Corre y brinca, intenta trepar y dar volteretas.
- 👁 Dice su nombre y domicilio
- 👁 Organiza juegos con otros niños y está de acuerdo con las reglas.
- 👁 Le gusta cantar, bailar y actuar

De 5 a 6 años

- 👁 Usa los verbos en pasado, presente y futuro.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

“El lenguaje es la expresión del pensamiento fundamentalmente para la comunicación el cual se manifiesta a través de la expresión oral, gestual y mímica. El lenguaje se desarrolla después de una maduración regular, incluso en niños en quienes el proceso se obstaculiza por deficiencia mental.

El lenguaje oral se inicia en el niño, entre el primero y segundo año, pues ha logrado un grado de madurez, neuromuscular que se lo permite. Según Kolb (1976) primero el niño usa interjecciones para expresar sus estados emocionales. Más tarde señala con nombres, después, viene el uso de los verbos y al final del segundo año el niño puede ya formar creaciones simples. El niño indica que ya puede distinguir con claridad entre los otros y el mismo, cuando empieza a usar pronombres y enriquece su actividad informativa, cuando aprende a utilizar adjetivos y adverbios. Para que haya un lenguaje significativo se requiere en el niño un cierto grado de abstracción que implica comprensión y expresión. ” (10)

“Se entiende por lenguaje todas las conductas que le permiten al niño comunicarse con las personas que lo rodean, esto incluye los sonidos que emite, y aquellos que escucha e interpreta, los gestos que acompañan la conversación y el manejo de símbolos verbales y gráficos, como es la escritura, que adquiere generalmente cuando entra a la escuela.” (11)

TRASTORNOS DEL HABLA

- * Dislalia: Trastorno de la articulación de fonemas por ausencia o alteración de algunos sonidos o por la sustitución de estos por otros de forma impropia
- * Disglosia: Trastorno de la articulación debido a causas orgánicas, no neurológicas, malformaciones.
- * Disartria: Anomalía de la articulación, de naturaleza motriz, producido como consecuencia de lesiones del Sistema Nervioso, que provoca trastornos de tono y movimiento de los músculos fonatorios, alterando el habla.
- * Disfemia: Defecto del habla debido a la repetición de sílabas/palabras, o pausas espasmódicas que interrumpen la fluidez verbal.

TRASTORNOS DEL LENGUAJE

* Retraso simple del lenguaje (R.S.L.): Es una disfunción del lenguaje de tipo evolutivo con desfase cronológico. Son niños que no presentan alteraciones evidentes, intelectuales, relacionales, motrices o sensoriales. Afecta a más de un módulo del lenguaje, siendo la fonología y la sintaxis los más afectados. La capacidad de comprensión es mejor que la expresión. Realizan muchas simplificaciones fonológicas. Presentan una gramática primitiva irregular, suelen utilizar una jerga. En la semántica hay un retraso léxico y en algunos casos un retraso cognitivo leve.

La pragmática en general no está afectada de forma primaria, pero si hay una presencia de una expresión gestual aumentada. Las funciones lingüísticas suelen ser pobres o primarias. Su pronóstico suele ser bueno y de respuesta más favorable a la intervención logopédica.

-
10. Johnson, Wendell. Problemas del habla infantil. Editorial Kapeluz. Argentina, 1959 p. 12
 11. Sánchez Azuara, Gilberto. Notas de fonética y fonología. Editorial Trillas, México, 1983 p. 16

Quedan excluidos los siguientes cuadros: -deficiencia mental profunda, - sordera profunda, -lesiones cerebrales (parálisis cerebral, - psicosis - autismo.) (12)

* **Retraso específico severo del lenguaje (R.E.S.L.):** Este grupo estaría en una posición intermedia entre el RSL y la disfasia. Hay autores que lo incluyen en el grupo de las disfasias.

Son niños que suelen iniciar el lenguaje a una edad tardía, hacia los tres años. Habría un retraso en la consolidación de las clases fonológicas. Déficit marcado en las secuencias, y unos procesos de simplificación muy tardíos. El área perceptivo-auditiva estaría muy baja, presentándose mejor el área motor-articulatoria.

En la morfosintaxis presentarían una no captación de las reglas combinatorias del lenguaje. Déficit de concordancias, realizan reformulaciones, parafasias, circunloquios, y suelen presentar síntomas anómicos leves.

La semántica la presentan mejor que el módulo morfológico, pero si hay en este un desfase entre el rendimiento manipulativo (mejor) y el rendimiento verbal (más bajo) en pruebas de inteligencia.

La pragmática la presenta similar al RSL, no hay problemas graves.

El pronóstico es más severo y tardío que el RSL pero más leves que las disfasias. Logran evolucionar pero de forma lenta, siempre suele quedar cierta "fragilidad lingüística", le suele quedar un desfase cronológico de uno o dos años.

El diagnóstico diferencial excluiría: nivel intelectual, disfunción cerebral mínima, lesiones neurológicas varias, trastornos primarios de la personalidad e hipoacusias profundas.

* **Disfasia:** Es un trastorno específico del lenguaje. Es una disfunción del desarrollo del lenguaje, un fracaso del desarrollo del lenguaje que no puede explicarse en términos de: Deficientes mentales, trastornos emocionales y privación ambiental.

Es el niño que se desvía de los procesos normales de adquisición del lenguaje, sus primeras palabras aparecen a los 3 ó 4 años y presenta un lenguaje esquemático más allá de los 6 años.

Las diferencias esenciales entre RSL y la Disfasia son:

- En el RSL hay un desfase cronológico en la conducta lingüística, en la disfasia no se siguen las pautas normales de la adquisición.
- En el RSL está más afectada la expresión y en la disfasia la comprensión.

12. Nieto Herrera, Margarita. Anomalías del lenguaje y su corrección. Editor y distribuidor Francisco Mendez Oteo. p.87

La clasificación de las disfasias según Rapin y Allen 1983:

- Agnosia verbal auditiva.
- Dispraxia verbal.
- Déficit de programación fonológica.
- Déficit fonológico - sintáctico.
- Déficit léxico - sintáctico.
- Déficit semántico - pragmático.

Pronóstico: negativo, con una gran resistencia a la reedición y rehabilitación. Es más grave que la afasia infantil, aquí no hay desarrollo del lenguaje desde un principio.(13)

* Afasia: Trastorno del lenguaje caracterizado por el deterioro parcial o completo de su comprensión y/o producción como consecuencia de una lesión cerebral. Pérdida del lenguaje después de haberlo adquirido por una lesión en el cerebro.

* Dislexia: Trastorno del lenguaje que se manifiesta en la aparición de dificultades especiales en el aprendizaje de la lectura en un niño con edad suficiente, sin haber deficiencias intelectuales ni trastornos sensoriales o neurológicas que lo justifiquen.

* Hipoacusias: Se debe a una pérdida auditiva (total o parcial), la cual produce que haya una alteración del lenguaje más o menos grave.

* Parálisis Cerebral: La afección producida por una lesión cerebral no evolutiva, de aparición precoz y con trastornos motores, suele afectar al componente lingüístico.

* Mutismo: En los trastornos generalizados del desarrollo: aislamiento social, pérdida de contacto con el mundo exterior... el lenguaje está sensiblemente alterado.

Trastornos de la voz

* Disfonía: Alteración de la voz en cualquiera de sus cualidades: tono, intensidad y/o timbre.

* Afonía: Pérdida de la voz

* Trastorno de la resonancia vocal: Por un mal funcionamiento del mecanismo velo faríngeo, puede producirse hipernasalidad, hipo nasalidad o nasalidad asimilativa.

13. . Op.Cit. Hutt. Max L p. 10

DEFICIENCIA MENTAL

DEFINICIÓN GENERAL:

“Todas las personas que tienen un cociente intelectual (CI) de menos de 70 y cuya adaptación social, así como un aprendizaje se ve afectado a causa de su deficiencia.” (14)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Capacidad intelectual por debajo de la norma o promedio, un CI de 70 o menos obtenido mediante prueba de inteligencia, administradas en forma individual..
- Existencia de un déficit o deterioro concurrente en la capacidad adaptativa, grupal y cultural.
- Responsabilidad personal, comunicación, habilidades para resolver problemas, independencia personal.

RETRASO MENTAL

En la antigüedad las creencias mágico-religiosas influían en la forma como se consideraban a las personas discapacitadas. Por ejemplo, dado que en la época griega el retraso mental se consideraba una enfermedad mental, se creía que las personas que la padecían estaban poseídas por espíritus diabólicos (personalizados por las diosas Manía y Lyssa). Otros autores indican que los enfermos mentales eran considerados sagrados ya que representaban espíritus y éstos eran considerados como la representación del culto a la muerte. Sin embargo pensadores como Hipócrates (460-355ac) introdujeron ideas como la que se encuentra en la introducción del tratado sobre la epilepsia “No creo que la enfermedad mental sagrada sea más divina o sagrada que cualquier otra enfermedad sino que, por el contrario, tiene unas características específicas y una causa determinada”.

El siglo XIX fue considerado por García García (1988:26) como la era de las instituciones en la que los centros albergaban a las personas con deficiencia en un plano puramente asistencial. Sin embargo, las instituciones se construían en los lugares más lejanos, protegidos por verjas, en las que las personas discapacitadas quedaban totalmente incomunicados con el mundo exterior.

14. Op. Cit.Hutt. Max L. p. 11

El retraso mental se refiere a limitaciones sustanciales en el funcionamiento del individuo. Se caracteriza por un nivel de inteligencia inferior al promedio, la cual presenta, además, limitaciones en dos o más de las siguientes habilidades adaptativas, comunicación, actividades de autoayuda, vida en el hogar, habilidades sociales, relaciones comunitarias, auto dirección, salud y seguridad, funcionamiento académico, descanso y trabajo.

El retraso mental se manifiesta antes de los 18 años de edad. En esta categoría quedan comprendidos todos los individuos que presentan las siguientes categorías:

- Una capacidad intelectual general muy por debajo del promedio (CI menor de 70) en la escala de la inteligencia de Wechler.
- Un déficit en la capacidad de adaptación del individuo a su medio ambiente.
- El daño debe producirse antes de que el individuo cumpla 18 años. (15)

CRITERIOS DE DEFINICIÓN DEL RETRASO MENTAL

Existen varios criterios para definir el retraso mental. Actualmente los criterios más utilizados para definir el retraso mental son el psicométrico, de adaptación social, médico, educativo, cultural-familiar y el que se refiere a la maduración.

CRITERIO PSICOMÉTRICO

A partir de la publicación de la primera escala de desarrollo intelectual publicada por Binet y Simón en 1905, éstas se han considerado como el criterio de definición más utilizado para identificar el retraso mental, además de otras escalas de inteligencia que surgieron después. De acuerdo con este criterio, aproximadamente el 3% de la población está afectado de retraso mental, con un cociente intelectual inferior a 70 (Gisbert, 1985). (16)

CRITERIO DE ADAPTACIÓN SOCIAL

La definición del retraso mental hecha por la Asociación Americana del Retraso Mental indica que el retraso mental es un funcionamiento intelectual general inferior a la media que se origina en el período del desarrollo y se asocia a un déficit de la conducta adaptativa. No es difícil comprender que una persona que tenga algún grado de retraso mental va a tener problemas para interactuar eficientemente en un mundo en el que la cantidad de retos que deben vencer diariamente es cada vez mayor. (17)

-
15. Op. Cit. Hutt. Max L. p. 11
 16. Idem. . Hutt. Max L. p. 11
 17. Idem. Hutt. Max L. p. 12

CRITERIO MÉDICO

Esta definición de retraso mental considera retrasados mentales a los individuos con un Ci menor a 70-80 y hace énfasis en los aspectos bioquímicos, cromosómicos, anatómicos y fisiológicos de los problemas que incidan en el apareamiento del retraso mental. La definición médica emplea, por ejemplo, el tema oligofrenia la cual se trata de un conjunto de síndromes que tienen en común causar deficiencia en las funciones intelectuales. La intervención de este modelo es de naturaleza principalmente preventiva y para el tratamiento precoz de enfermedades congénitas. (18)

CRITERIO EDUCATIVO

A diferencia del criterio médico, el educativo intenta conocer cuáles son las áreas en las que el individuo funciona normalmente, con el objeto de que el desarrollo de éstas pueda compensar lo que el individuo no es capaz de realizar en las áreas en donde tiene deficiencia.

CRITERIO CULTURAL Y FAMILIAR

El retraso mental se ha dividido en cinco niveles, atendiendo a las características que en base al nivel de CI manifiestan estas personas.

Una clasificación que se usa, especialmente a nivel educativo, incluye los siguientes términos:

- EDUCABLE (CI entre 50-75)
- ENTRENABLE O SUSCEPTIBLE DE FORMACIÓN (CI entre 30-50)
- NECESITADO DE CONSTANTE PROTECCIÓN O DE CUSTODIA (CI menor a 30)

La otra clasificación se refiere al fenómeno de la modificación humana, que se consigna a través de una situación de aprendizaje estructurado:

- FRONTERIZO O DE LENTO APRENDIZAJE (CI entre 75-85)
- RETRASO MENTAL EDUCABLE (CI entre 50-55)
- RETRASO MENTAL ENTRENABLE (CI entre 20-49)
- RETRASO MENTAL DE CUSTODIA (CI menor de 19)

18. Idem. Hutt. Max L. p. 12

PREMISAS

- “Las dificultades de aprendizaje pueden presentarse en diferentes áreas: lenguaje, percepción visual, percepción auditiva, memoria, dificultades motoras”.
- “El conocimiento a tiempo de la problemática del niño por parte de la familia, brinda una atención adecuada y una estimulación oportuna”.
- “Los padres requieren un intenso asesoramiento por parte de los especialistas: médicos, pedagogos, psicólogos, terapeutas del lenguaje, educadoras especiales, asistentes sociales”.
- “El trabajo en conjunto entre padres y maestros contribuyen al mejoramiento de la condición del aprendizaje del niño”.
- “Al estructurar un plan de trabajo con los padres para que ellos pongan en práctica en casa, la formación del niño alcanza un alto grado de efectividad”.
- “Los ejercicios de estimulación del lenguaje que los padres deben realizar en casa con sus hijos mejoraran la adaptación de los niños con deficiencia mental”.
- “El lograr que los niños adquieran una rutina diaria de ejercicios mejorará notablemente su comunicación y adaptación dentro de su entorno social”.
- “La educación debe darse al niño tanto como sea posible sin olvidar su condición de niño y su derecho a la actividad lúdica”.
- “Por medio del juego se simulan experiencias de aprendizaje”.
- “El contacto directo y la atención de calidad que se le brinda al niño al realizar los ejercicios contribuye a un mejor logro de los objetivos planteados en las actividades”.

HIPÓTESIS GENERAL

LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS CON DEFICIENCIA MENTAL QUE ASISTEN AL "JARDÍN INFANTIL CASTILLO ENCANTADO" SUPEREN LAS DEFICIENCIAS TEÓRICO-PRÁCTICAS EN LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE DE SUS HIJOS, EN LAS ÁREAS DE ATENCIÓN, MEMORIA, ESQUEMA CORPORAL, RITMO, SENSOPERCEPCIÓN, PSICOMOTRICIDAD.

VARIABLE INDEPENDIENTE

DEFICIENCIA MENTAL: Todas los niños diagnosticados que tengan un cociente intelectual (CI) de menos de 70 y cuya adaptación social, así como su aprendizaje se ve afectado a causa de su deficiencia.

VARIABLE DEPENDIENTE

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE: Mediante la estimulación sistemática de la comprensión del lenguaje, iniciado inmediatamente después del nacimiento, el niño aprende a comprender mejor su entorno y a actuar de modo más adecuado.

INDICADORES VARIABLE INDEPENDIENTE

- No se cuenta con información necesaria para brindar estimulación adecuada
 - Falta de interés para buscar ayuda profesional
 - Falta de una guía específica de seguimiento en el hogar sobre estimulación del Lenguaje.
- Poco apoyo en el vínculo social y familiar para solucionar el problema.

INDICADORES VARIABLE DEPENDIENTE

- Deprivación social
- Factor económico
- Tabú social
- Dificultad para seguir instrucciones y en el aprendizaje
- Poco o pobre vocabulario
- Dislalia
- Disartria
- Baja autoestima
- Desarrollo no acorde a su edad cronológica

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

La muestra seleccionada fue la totalidad de los padres de familia la cuál fue de 30 personas sin importar sexo, la población seleccionada fue procedente de la ciudad de Guatemala y de escasos recursos que tienen a sus hijos en el Jardín Infantil Castillo Encantado, los cuáles están en edad escolar y diagnosticados con retraso mental.

Luego de haber observado la población del Jardín Infantil Castillo Encantado antes descrita, se identificaron a 30 niños que según su expediente y evaluaciones neurológicas y/o psicopedagógicas llenaban los requisitos para un diagnóstico de "RETRASO MENTAL" según el DSM IV conformando así la muestra para la investigación.

TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICOS

Se utilizó la estadística descriptiva sobre todo el trabajo de los datos a través de porcentajes, medias aritméticas y moda.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizó una encuesta dirigida a padres de familia, donde se conoció que tipo de información poseen ellos de la problemática de sus hijos, qué abordamiento han realizado de ella y qué estimulación le han proporcionado a sus hijos, específicamente en el área del lenguaje, para posteriormente elaborar una guía de estimulación del lenguaje para niños con deficiencia mental dirigida a los padres de familia.

INSTRUMENTOS

Se aplicó una encuesta de ocho preguntas orales abiertas que se respondieron de forma individual. El encuestador fue anotando las respuestas correspondientes según la encuesta escrita. La forma en que se calificó fue por medio de la cantidad de respuestas que se le dieron a cada ítem. La forma de interpretación fue a través de la estadística descriptiva, donde se tabularon los datos de acuerdo a cada ítem y se saco el porcentaje de cada

respuesta la media aritmética y la moda tanto de lo que se respondió como de los que no se respondieron. La prueba fue hecha por el equipo de investigadoras del presente estudio.

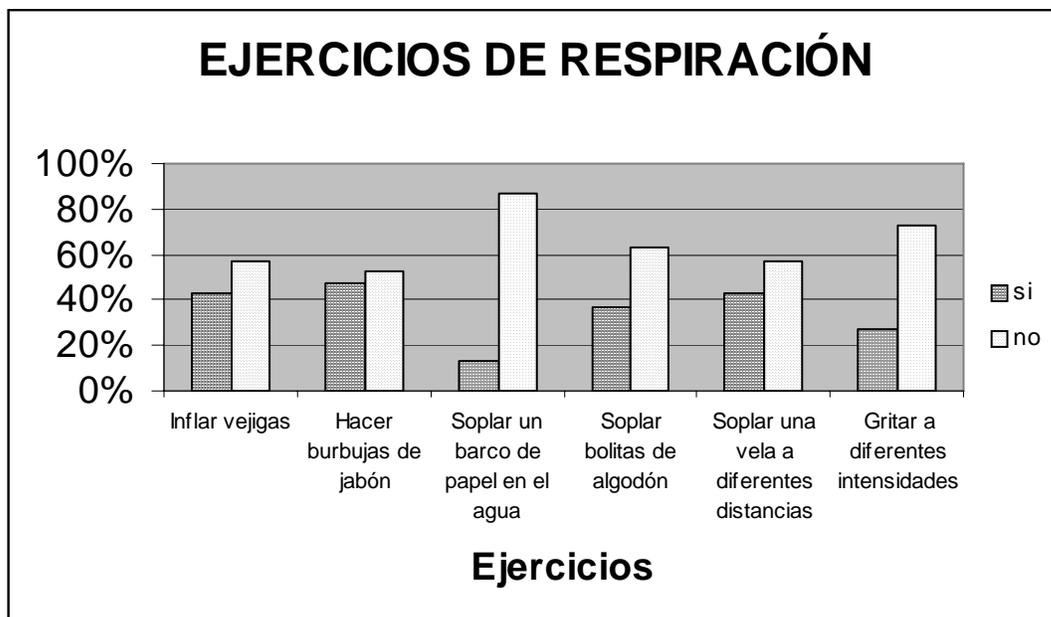
Luego de verificar la información recabada en la encuesta, se procedió a realizar una propuesta de **GUÍA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE PARA NIÑOS CON DEFICIENCIA MENTAL** con el fin de apoyar a los padres de familia de dicho establecimiento y poder así mejorar el aprendizaje en general de los niños y su integración a la sociedad, en esta guía se cubrieron las áreas de memoria y atención, discriminación táctil, visual y auditiva, vocabulario, expresión oral y movimientos adecuados del aparato fonoarticulador, se brindaron diferentes actividades posibles a realizar de acuerdo a la edad mental del niño, y los materiales que se pueden utilizar en los diferentes bloques de ejercicios presentados.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados se presentarán en gráficas individuales y comparativas de cada una de las áreas que se evaluaron en el colegio "Jardín Infantil Castillo Encantado", para presentar una visión específica y general de las deficiencias encontradas en la investigación realizada en dicha institución y en base a estos resultados proponer la guía a los padres de familia, éstas gráficas detallarán las áreas en las que se debe de tomar más énfasis al momento de realizar la guía de estimulación, sin dejar pasar las demás áreas evaluadas que en su conjunto permitirán llevar una estimulación global para lograr así una educación integral y la adaptación del niño con deficiencia mental a la sociedad.

GRAFICA No. 1

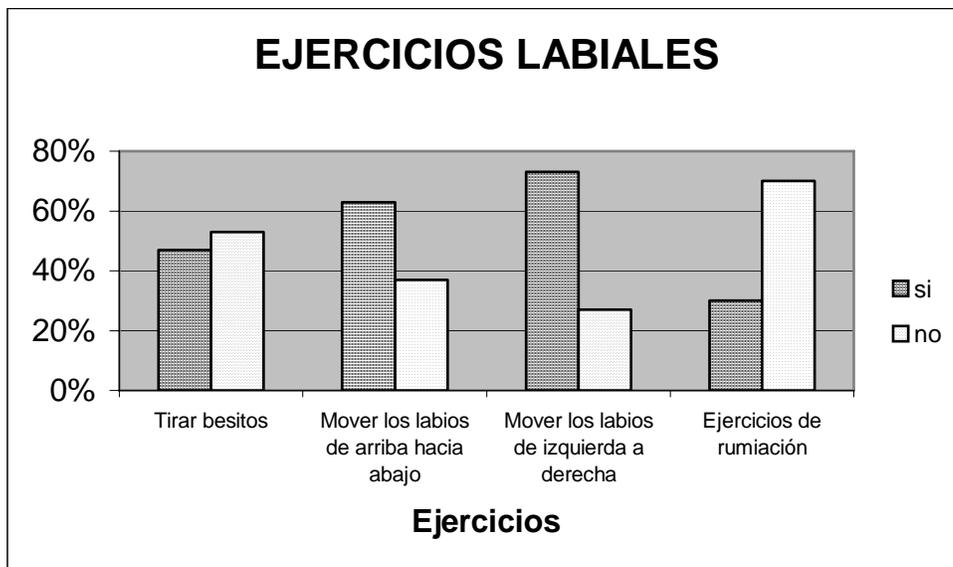


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta realizada a padres de familia del colegio "Jardín Infantil Castillo Encantado"

Ejercicios de Respiración	si	no	total
Inflar vejigas	43%	57%	100%
Hacer burbujas de jabón	47%	53%	100%
Soplar un barco de papel en el agua	13%	87%	100%
Soplar bolitas de algodón	37%	63%	100%
Soplar una vela a diferentes distancias	43%	57%	100%
Gritar a diferentes intensidades	27%	73%	100%

En la gráfica se puede observar que la gran mayoría de padres de familia del colegio "Jardín Infantil Castillo Encantado" desconocen los diferentes ejercicios que se deben realizar para mejorar el patrón respiratorio, los cuáles son básicos para la correcta emisión de la voz. Entre los ejercicios evaluados están el inflar vejigas, hacer burbujas de jabón, soplar un barco de papel, soplar bolitas de algodón, soplar una vela a diferentes distancias, gritar a diferentes intensidades, siendo los más conocidos o practicados por los padres de familia: inflar vejigas, hacer burbujas de jabón, soplar una vela a diferentes distancias y soplar bolitas de algodón, sin embargo no conocían que estos ejercicios podían ser realizados mediante otros ejercicios como soplar barcos de papel en el agua, gritar a diferentes intensidades.

GRAFICA No. 2

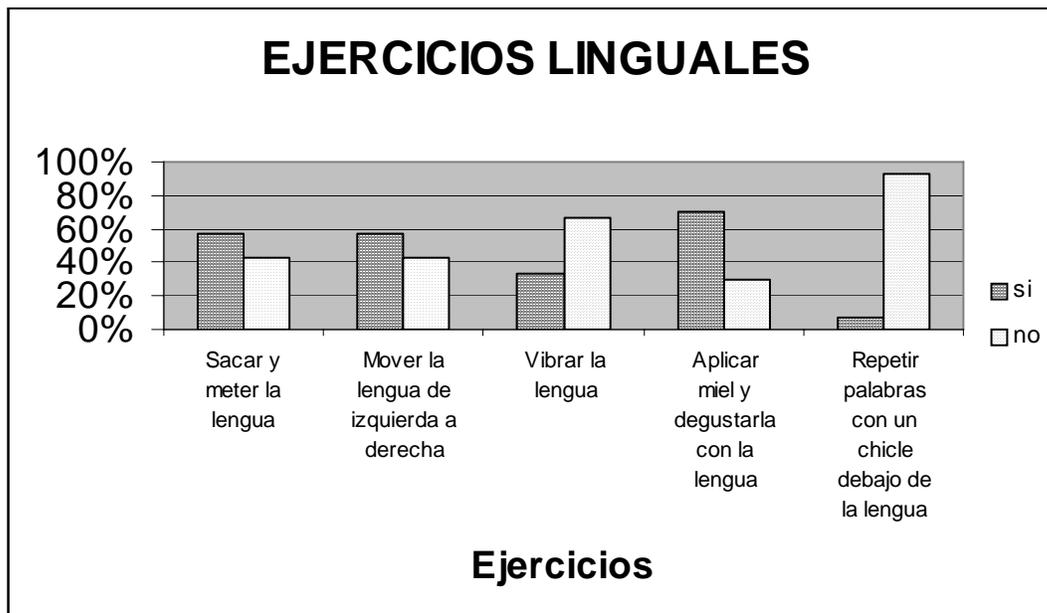


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta realizada a padres de familia del colegio "Jardín Infantil Castillo Encantado"

Ejercicios Labiales	si	no	total
Tirar besitos	47%	53%	100%
Mover los labios de arriba hacia abajo	63%	37%	100%
Mover los labios de izquierda a derecha	73%	27%	100%
Ejercicios de rumiación	30%	70%	100%

En la gráfica se puede observar que la gran mayoría de padres de familia del colegio "Jardín Infantil Castillo Encantado" tiene conocimiento sobre algunos de los ejercicios labiales que se proponen en la entrevista como mover los labios de arriba hacia abajo y mover los labios de izquierda a derecha, dichos ejercicios no son realizados periódicamente por los padres y con un número de repeticiones adecuadas, que convierten estos ejercicios en necesarios para mejorar la movilidad y control muscular de los labios, ya que estos contribuyen a la correcta articulación de los diferentes fonemas que le permitirán al niño con deficiencia mental articular y expresarse de mejor manera.

GRAFICA No. 3

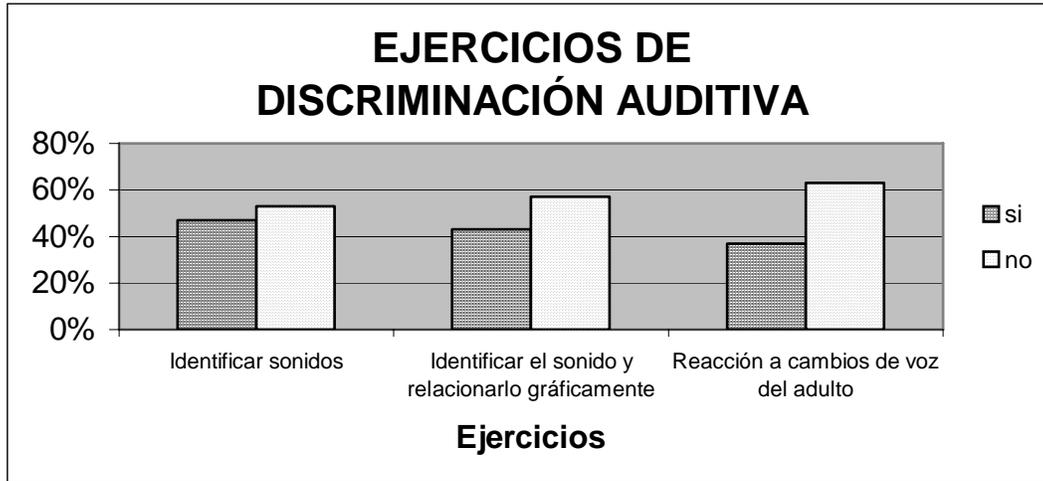


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta realizada a padres de familia del colegio "Jardín Infantil Castillo Encantado"

Ejercicios Lingüales	si	no	total
Sacar y meter la lengua	57%	43%	100%
Mover la lengua de izquierda a derecha	57%	43%	100%
Vibrar la lengua	33%	67%	100%
Aplicar miel y degustarla con la lengua	70%	30%	100%
Repetir palabras con un chicle debajo de la lengua	7%	93%	100%

En la gráfica se observa que los padres conocen y realizan ejercicios de menor dificultad con sus hijos como sacar y meter la lengua, mover la lengua de izquierda a derecha, aplicar miel alrededor de los labios y degustarla con la lengua, estos ejercicios igualmente no son aplicados con periodicidad y el padre manifiesta que a veces no son del agrado de los niños al ver estos que deben ser realizados en base a repeticiones y secuencias, por lo que no conocen y no se han interesado en conocer ejercicios de mayor dificultad como repetir fonemas, silabas, y palabras con un chicle debajo de la lengua, vibrar la lengua como repitiendo el fonema /r/ ya que estas actividades son de mayor dificultad para el niño y el padre manifiesta no contar con el tiempo necesario para realizar todos estos ejercicios de forma persistente, al igual su economía no le permite adquirir constantemente este tipo de materiales. (miel, chicles) En la gráfica se evidencia que el padre de familia no conoce la importancia de adquirir buena movilidad de la lengua en el momento de adquirir una correcta articulación de fonemas y palabras que permitirá al niño una mejor comunicación y adaptación con su entorno.

GRAFICA No. 4

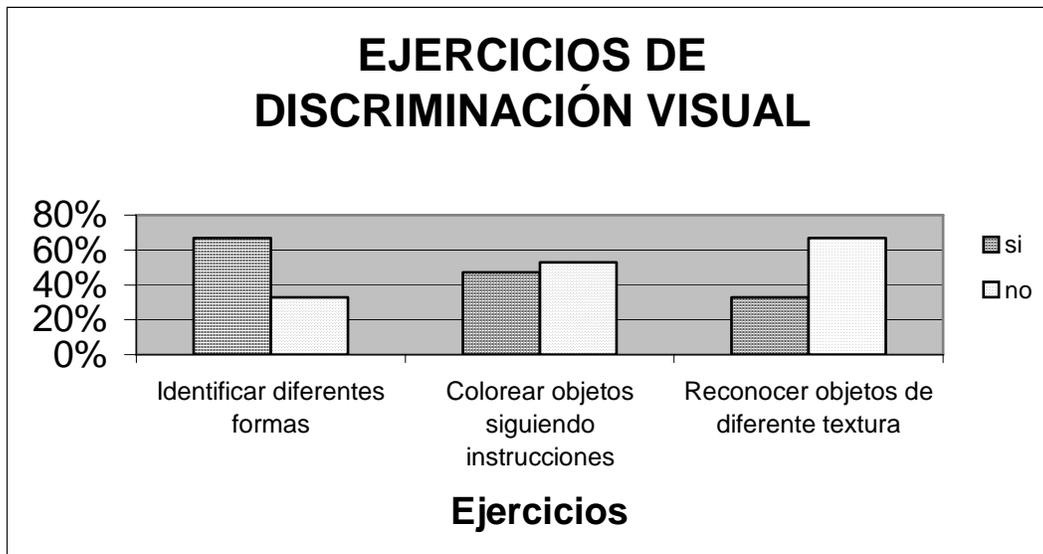


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta realizada a padres de familia del colegio "Jardín Infantil Castillo Encantado"

Ejercicios de Discriminación Auditiva	si	no	total
Identificar sonidos	47%	53%	100%
Identificar el sonido y relacionarlo gráficamente	43%	57%	100%
Reacción a cambios de voz del adulto	37%	63%	100%

En esta gráfica podemos observar que la estimulación auditiva que se les brinda a los niños del "Jardín Infantil Castillo Encantado" por parte de los padres de los niños con deficiencia mental es deficiente cuando se trata de identificar diferentes sonidos como de animales, de la casa, del mar y otras, tampoco es ejercitada la discriminación auditiva relacionando el sonido con una gráfica, manifestando en este punto los padres de familia no contar con material para poder estimular esta área tan importante al momento de adquirir un lenguaje integral, tampoco conocen que el niño puede reaccionar de diferentes maneras a los cambios de voz del adulto y que pueden ser manifestadas de una forma emocional o física por los niños, todas estas actividades van íntimamente ligadas al conocimiento general que los niños deben de aprender y que el padre de familia debe conocer que puede ser ejercitado de una forma lúdica y que no es necesario contar con material sofisticado para trabajar con los niños.

GRAFICA No. 5

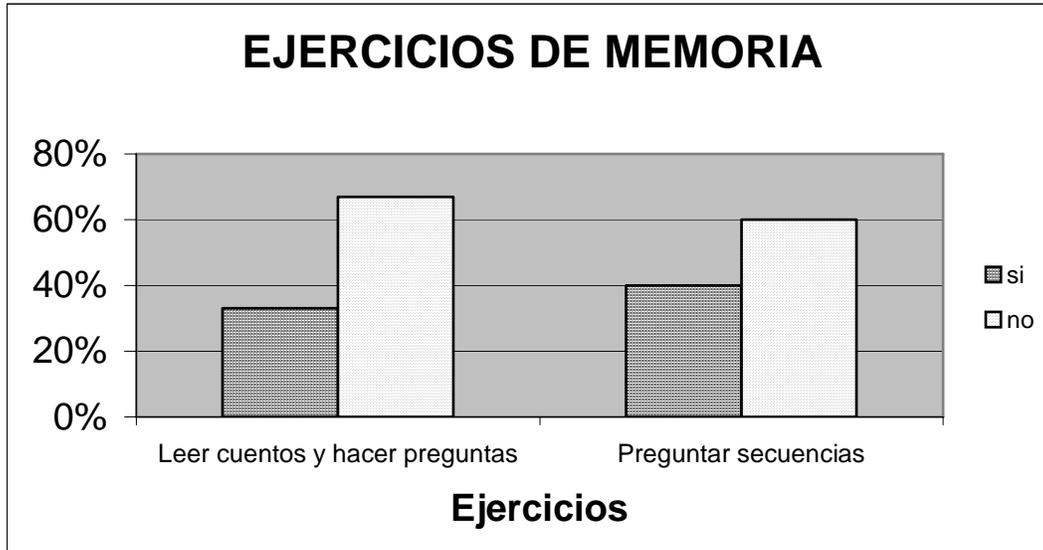


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta realizada a padres de familia del colegio "Jardín Infantil Castillo Encantado"

Ejercicios de Discriminación Visual	si	no	total
Identificar diferentes formas	67%	33%	100%
Colorear objetos siguiendo instrucciones	47%	53%	100%
Reconocer objetos de diferente textura	33%	67%	100%

En la gráfica podemos observar que la mayoría de los padres de los niños con deficiencia mental del "Jardín Infantil Castillo Encantado" si estimula de alguna forma a sus hijos en el área visual ya que conoce y aplica ejercicios como identificar diferentes formas dentro de libros o dentro de su ambiente y colorear objetos siguiendo instrucciones, aunque no era de su conocimiento que estos ejercicios que realiza pertenecían a esta área en especial y que contribuía a desarrollar el lenguaje expresivo de sus niños. A la vez necesita conocer que el reconocer objetos de diferentes texturas también ayudara a sus niños a incrementar su lenguaje interior y que participará en el logro de una mejor expresión del niño.

GRAFICA No. 6

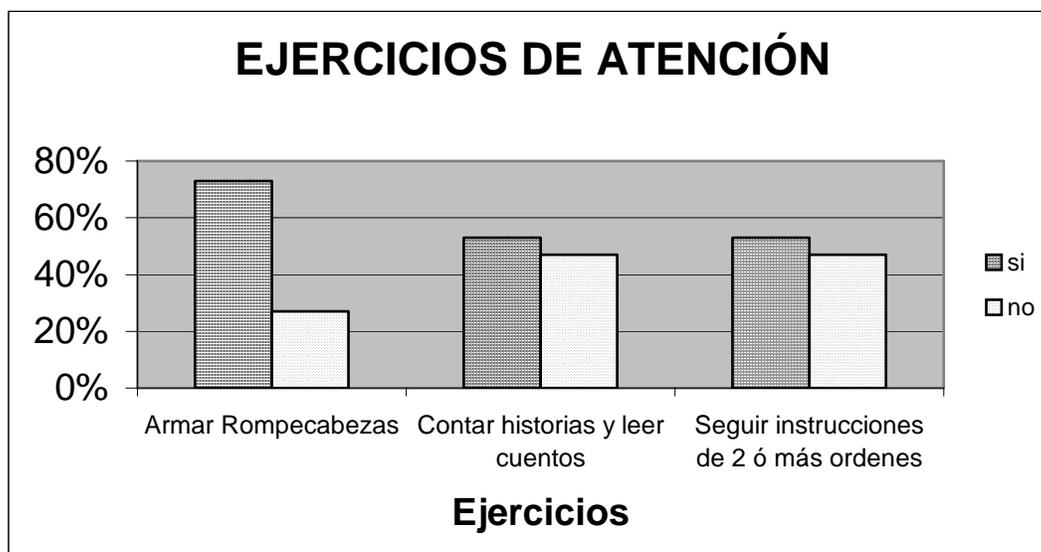


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta realizada a padres de familia del colegio "Jardín Infantil Castillo Encantado"

Ejercicios de Memoria	si	no	total
Leer cuentos y hacer preguntas	33%	67%	100%
Preguntar secuencias	40%	60%	100%

En este cuadro podemos observar que la mayoría de los padres no ha ejercitado la memoria en sus hijos, tanto memoria a largo plazo como la memoria inmediata debido a falta de conocimiento de los diferentes juegos o actividades en los que se puede estimular la memoria en los niños con deficiencia mental, esta área se ejercita mediante actividades como leer cuentos y hacer preguntas que estimulen la comprensión del cuento como el conocer el nombre de los personajes, en donde se realizaba la historia y otras preguntas que son importantes para comprobar la comprensión y asimilación de un relato, así mismo trabajar secuencias de ritmos e imágenes según la edad que presenta cada niño. Es importante darle a conocer a los padres la razón de el porque estimular la memoria ya que contribuye a desarrollar al máximo las potencialidades de los niños y que como repetimos contribuirá a la adaptación y desenvolvimiento del niño a la sociedad.

GRAFICA No. 7



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta realizada a padres de familia del colegio "Jardín Infantil Castillo Encantado"

Ejercicios de Atención	si	no	total
Armar Rompecabezas	73%	27%	100%
Contar historias y leer cuentos	53%	47%	100%
Seguir instrucciones de 2 ó más ordenes	53%	47%	100%

En el área de atención vemos con satisfacción que la mayoría de padres de los niños con deficiencia mental del "Jardín Infantil Castillo Encantado" si ha podido ejercitar el área de la atención en sus hijos, el padre de familia estimula esta área con actividades como armar rompecabezas sencillos, contar historias y leer cuentos cortos, pidiendo al niño que siga instrucciones de 2 ó más ordenes, esta estimulación no la realiza concientemente, ya que busca en estas actividades una forma de mantener concentrado al niño y que no interfiera en otras actividades del hogar que pueden lastimar o exponer al peligro al niño como cocinar o mantenerse en la cocina mientras la madre trabaja. Siendo este aspecto básico en la estimulación del lenguaje, se hace necesario involucrar concientemente al padre de familia y al educador en la estimulación y ejercitación del área de la atención y hacer del conocimiento de los padres y educadores la importancia de estimular esta área para el desarrollo y aprendizaje de los niños con deficiencia mental.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

1. Los padres de familia que tienen a sus hijos en el colegio "Jardín Infantil Castillo Encantado" identificaron las áreas de estimulación del lenguaje (atención, memoria, esquema corporal, ritmo, sensopercepción y psicomotricidad) necesarias para el avance y desarrollo adecuado de sus hijos. Por lo tanto es ACEPTADA la hipótesis de la presente investigación. Que decía:

"LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS CON DEFICIENCIA MENTAL QUE ASISTEN AL "JARDÍN INFANTIL CASTILLO ENCANTADO" SUPEREN LAS DEFICIENCIAS TEÓRICO-PRÁCTICAS, EN LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE DE SUS HIJOS, EN LAS ÁREAS DE ATENCIÓN, MEMORIA, ESQUEMA CORPORAL, RITMO, SENSOPERCEPCIÓN, PSICOMOTRICIDAD".

2. Con esta investigación se observó que la mayoría de los padres de los niños con deficiencia mental del colegio "Jardín Infantil Castillo Encantado" realizan los diferentes ejercicios que se les enseña, pero no identifican a que área de la estimulación pertenece cada uno, realizando los ejercicios con menor dificultad por los padres que los de mayor dificultad.
3. La falta de conocimiento en cuanto a las diferentes actividades que se pueden realizar con los niños con deficiencia mental en cualquier situación, contribuye a que los padres tengan muchas limitantes en ejercitar de diferentes formas o con diferente metodología a sus hijos. Si no tienen el conocimiento teórico en relación a las múltiples actividades a desarrollar con su hijo en el área práctica la ejercitación será muy pobre. Por lo tanto la concientización de la importancia de la estimulación temprana del niño con deficiencia mental contribuirá a que este se desarrolle de una forma acorde a su edad mental y disminuirá las situaciones de negativismo de los padres.
4. Para el colegio "Jardín Infantil Castillo Encantado" es de valor práctico y científico esta investigación, ya que le da una idea global del desenvolvimiento que poseen los padres de familia en el desarrollo de la educación y estimulación de los niños con deficiencia mental, a su vez el tener en sus manos una herramienta como lo es la guía de ejercicios para la estimulación del lenguaje les permitirá brindar un mejor servicio y educación en el área específica del lenguaje, esta área se considera el eje en el desarrollo del niño con deficiencia mental.

5. Para la Escuela de Psicología son de interés investigaciones como la realizada en esta tesis ya que abre puertas de Instituciones para futuros estudiantes de carreras técnicas que puedan elaborar nuevos estudios, o bien poner en practica la guía de estimulación propuesta en esta investigación.
6. Para la Universidad San Carlos de Guatemala es importante la realización de estudios e investigaciones como esta para poder compartir y multiplicar conocimientos que adquieren los estudiantes durante su profesionalización y que reitera esto en una población más educada y con deseos de superación. A la vez retroalimenta información obtenida de la población para el enriquecimiento de los nuevos estudiantes en el área de psicología y del área específicamente de terapia del lenguaje.

RECOMENDACIONES

1. Analizar por parte del colegio "Jardín Infantil Castillo Encantado" cada ejercicio dado en la guía de estimulación, para poder así capacitar al personal que labora dentro de la Institución con los niños con deficiencia mental y poder incluir estos ejercicios dentro de las actividades que se realizan en clase.
2. Dosificar los ejercicios dados en la guía de estimulación del lenguaje para poder llevarlos a cabo con los diferentes grupos de niños que hay en el colegio "Jardín Infantil Castillo Encantado" dentro de un tiempo estipulado para poder evaluar los resultados de una forma cualitativa y cuantitativa.
3. Involucrar al padre de familia y a las personas que tengan contacto directo con el niño, a ser participe de una estimulación integral, tomando en cuenta las diferentes áreas a estimular y los ejercicios dados dentro de la guía propuesta en este estudio.
4. Impartir capacitaciones constantes a los padres de familia y personal docente, con el fin de que si poseen alguna duda sobre algún ejercicio, esta pueda ser resuelta.
5. Invitar a los padres de familia a que sean portadores de esta información para otros padres que puedan tener un hijo con deficiencia mental y que no ha sido identificado, a su vez proporcionar herramientas de estimulación para estos padres y que puedan aplicar con sus niños desde el nacimiento y durante el crecimiento del niño.
6. Recordar siempre que las áreas a estimular no deben ser sólo cognitivas, sino que estas deben ir junto al estímulo del área afectiva en el niño.
7. Incitar a otros investigadores a que continúen con este estudio, para profundizar en las áreas que se deben continuar desarrollando en los niños con deficiencia mental, pertenecientes al "Jardín Infantil Castillo Encantado".

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- **Sánchez Azuara, Gilberto. Notas de fonética y fonología.**
S.T. México, 1983. Editorial Trillas. 192pp.
- **Johnson, Wendell. Problemas del habla infantil.**
Traducción Felipe A. Mantero. Argentina 1959
Editorial Kapeluz S.A. 236pp.
- **Nieto Herrera, Margarita. Anomalías del lenguaje y su corrección.**
5ª. Edición México 1987
Editor y distribuidor Francisco Méndez Oteo. 489pp.
- **Zucheríni, Renzo. Cómo educar la comunicación oral.**
S.T. España, 1992. Ediciones CEAC. 130pp.
- **Recasens, Margarita. Cómo estimular la expresión oral en clase.**
5ª. Edición. S.T. España, 1995. Editorial CEAC. 101pp.
- **Alvarado Mérida, Jorge. Problemas de Aprendizaje. Conceptos y sugerencias.**
S.T. Guatemala, Producciones SERPAL 1994. 129pp.
- **Aguilar Guido. Problemas de pronunciación en el niño.**
S.T. Guatemala, 1995. Editorial Piedra Santa. 84pp.
- **Navarro, Joaquín. Enciclopedia de la Psicología infantil y juvenil.**
Editorial Océano ,S.A. Barcelona 1993 400pp.
- **Hesse. La estimulación temprana en el niño discapacitado.**
Editorial Médica Panamericana. S.A. México. 1998 108pp.
- **Máx. L. Hutt. Los niños con retardos mentales. Desarrollo, aprendizaje y educación.**
Fondo de Cultura Económica. México. 1998 703pp.
- **E. González. Necesidades educativas especiales.**
6ª. Edición. Editorial CCS. Madrid. 2000 568pp.
- **Dr. Roger Pierangelo y Robert Jacoby. Guía de Educación Especial para Niños Discapacitados.**
Editorial PRENTICE HALL HISPANOAMERICANA, S.A.
México 1998 250pp.
- **DSM-IV Breviario. Criterios diagnósticos.**
Editorial Masson. España. 2000. 362pp.
- www.unesco.org
- www.padresok.com

ANEXOS

GUÍA DE ESTIMULACIÓN

GUÍA DE ACTIVIDADES Y JUEGOS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Esta guía de estimulación esta dirigida a padres / madres , profesores y estudiantes que trabajen con niños con deficiencia mental o con otro tipo de necesidades especiales. Se pretende que a través de los juegos y actividades cotidianas se pueda estimular el lenguaje en los niños y niñas con deficiencia mental.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA

- ☺☺☺ Utilizar constantemente un lenguaje claro y adulto, evitando los diminutivos y el lenguaje infantilizado.
- ☺☺☺ Respetar el ritmo personal del niño cuando se expresa. No interrumpirle cuando cuenta algo. No anticipar su respuesta aunque tarde en darla.
- ☺☺☺ Si el niño comete errores en su lenguaje, no reír estas incorrecciones, repetir constantemente la expresión. Se puede utilizar el método de corrección indirecta de las palabras del niño, respondiéndole frecuentemente, repitiendo sus frases, corrigiendo las palabras mal dichas y añadiendo las que no dice, pero siempre después de que él haya acabado de hablar.
- ☺☺☺ Habituat al niño a que sepa escuchar y que él también sea escuchado.
- ☺☺☺ Acostumbrar al niño a que mire a los ojos a la persona que habla, acudir cuando se le llama, dejar lo que esta haciendo y atender a lo que se le dice, no interrumpir a los demás hasta que no hayan acabad su mensaje. Que sepa escuchar hasta el final.

COMO PADRE DEBE:

- 👤 Tener información actualizada sobre su hijo.
- 👤 Comunicarse constantemente con el colegio para que le informen de su hijo.
- 👤 Expresar al personal del colegio sus preocupaciones y dudas cuando no esté seguro de algo.
- 👤 Participar y mostrar interés en todas las actividades de su hijo.
- 👤 Ofrecer su apoyo al programa educativo. Y mantenerse informado del progreso de su hijo dentro del mismo.
- 👤 **CONSIDERARSE PARTE DEL PROCESO.**

Los niños se desarrollan de manera diferente, ninguno sigue un patrón específico. Como resultado, aunque los períodos de desarrollo pueden variar en cada niño, existen ciertos lineamientos o principios generales que pueden seguirse, pero son sólo eso lineamientos.....**Es preciso tener mucho cuidado de no sentir ansiedad porque su hijo no "logre" una actividad específica en determinado momento.** Los principios siguientes son patrones generales que incluimos para ofrecer un marco de referencia acerca del desarrollo de los niños.

PROGRAMA DE ESTIMULACION

"El niño, hechura de los padres.

Si usted ama verdaderamente a su hijo, dispone de unos minutos libres al día y tiene un poco de paciencia, puede prevenir o mejorar posibles fallas en el desarrollo.

Los niños más capaces son aquellos a quienes sus padres han abierto de par, en par, las puertas del mundo de los estímulos."(19)

19. Monzón, Alejandra. ¿CÓMO ESTIMULAR A MI HIJO? www.padresok.com

¿Cómo aprender a estimularlos?

Todo niño posee un deseo natural de aprender, de hacer y saber cómo hacerlo, usted como padre, tiene en exclusiva esa hermosa y única oportunidad de estimular al niño durante sus primeros años. Este programa de estimulación temprana no pretende dar conocimientos al pequeño, sino alentar la habilidad de su hijo de aprender, descubrir, recibir estímulos, probar y satisfacer su necesidad de saber y sólo puede ser de provecho cuando usted considera a su hijo como una personita con necesidades y exigencias propias.

Recuerde que la estimulación temprana se basa en proporcionar al infante un ambiente de armonía y una relación amorosa, a la velocidad, intensidad y ritmo propios de sus necesidades.

¿Qué necesita usted para estimular a su hijo?

- ***Amor, entusiasmo y constancia.***
- Sonidos, colores, luces y diferentes texturas que se encuentren en la vida diaria.
- Conocimientos de lo que se espera que su hijo realice de acuerdo a su edad, además de conocer aquello que nos indique algún problema en su desarrollo.
- Utilizar la estimulación para motivar y tranquilizar.
- Ser entusiasta en todas las sesiones.
- Hablar al niño y darle alabanzas.
- Utilizar música en todas las sesiones.
- La estimulación deberá convertirse en una rutina diaria. Sugerimos que se distribuyan las actividades en diferentes momentos de la rutina diaria: después del desayuno (45 min. después), al atardecer y al anochecer.
- Cada ejercicio variara entre medio minuto y dos minutos y medio, dependiendo del grado de maduración del niño.
- Tener en cuenta dar al niño un descanso entre un ejercicio y otro. Esto le permitirá interesarse y estar mejor dispuesto para uno nuevo.

¡SI SU HIJO PIDE MAS...NO SE LO NIEGUE!

Las siguientes indicaciones mostraran que el niño no desea o no esta dispuesto para una sesión:

somnoliento o dormido, se encuentra enfermo, esta rodeado de personas extrañas o fuera de su ambiente familiar o esta llorando. Usted conoce mejor a

su hijo, usted podrá sentir cuando es mejor dejar la sesión para otro momento.

Hay muchas personas aparte de mamá y papá que serán importantes en la vida de su hijo y por supuesto importantes en su estimulación. Algunas de ellas son:

♥ **Hermanos:** Tal vez sea difícil para los hermanos y hermanas acostumbrarse a lo importante de su ayuda en la estimulación del niño con deficiencia mental, especialmente al principio. Los niños con deficiencias en el área mental necesitan mucha atención y, a veces, parece que no hay tiempo para atender a ninguna otra persona. Una buena manera de tener momentos especiales con los niños mayores es leyéndoles historias y cuentos. Si un niño mayor quiere ayudar con el niño, él o ella puede buscar la ropa, hablarle o cantarle a su hermano y dibujar figuras para él. Cambie los dibujos todas las semanas. No deje a un niño menor de 4 años solo. Los niños pequeños no saben de cuidados especiales.

♥ **Abuelos:** Los abuelos tal vez tengan tiempo para visitar y ayudar con el cuidado del niño. Aún si viven lejos, ellos pueden tener buenos consejos sobre cosas como el cólico o el lavado de ropa. Pero, a veces, es difícil para los abuelos ver a sus hijos desempeñando el papel de padres, especialmente con un bebé de necesidades especiales. ¡Entonces usted recibirá más consejos de los que espera! **Escuche siempre los consejos**, y luego, si le dicen algo que usted no considera adecuado para su hijo, no responda, o diga: "Gracias, pero creo que lo haré de esta otra manera" o "El doctor me dijo que lo hiciera así." o "le voy a hablar al pediatra para ver que me dice". Los métodos seguramente han cambiado desde que sus padres tuvieron sus hijos y quizás algunos consejos ya no son adecuados. Su cónyuge y usted son quienes deciden qué es lo mejor para su hijo.

♥ **Niñeras:** Ellas son como parte de la familia para el niño. Por lo tanto, escoja a esta persona cuidadosamente. Que sean de confianza y que tengan buena higiene, ellas también deben de leer esto.



REFORZANDO CONDUCTAS

“Se ha comprobado que aquellos niños que son cargados y acariciados tienen un mayor porcentaje de crecimiento cerebral, que los que no lo son. Tu bebé debe ser cargado, mecido, arrullado, tocado, masajeado, para hacerlo sentir querido y aceptado.” (20)

La disciplina del bebé es fácil antes del primer cumpleaños. *Se trata de enseñarle límites a través del cuidado y guía amorosa.* La clave es la recompensa. Muchos padres le prestan atención al comportamiento de sus hijos sólo cuando les molesta. De esta manera el niño aprende que recibirá atención solamente cuando hace algo malo. Su atención es la mejor recompensa para su bebé. Tómelo en cuenta para estimular el buen comportamiento, ¡y no el malo!

1. Cuando el bebé juega bien con el gato, por ejemplo, o cuando hace sonidos o trata de hablar, **recompénselo** con una sonrisa o háblele.
2. Cuando él toca algo que usted no quiere que él coja, distráigalo con un juguete o señálele otra cosa.
3. **Ignore el comportamiento que es molesto pero no peligroso.** Guarde los "no" para las situaciones donde la seguridad del bebé está en peligro.
4. Algunas veces al bebé no le gustan las decisiones que usted toma y se lo dejará saber. Otras veces sentirá la tentación de no resistir y dejar que el bebé haga lo que quiera.
5. **No se olvide que los límites son necesarios para la seguridad y bienestar de su bebé.** Usted puede establecer límites y al mismo tiempo darle libertad para explorar y crecer.
6. Haz como si bebieras de una tacita de juguete y dásela a él. Huele una flor o un frasco de colonia diciendo "ahhh" y luego dásela a él y, en definitiva, apela a tu imaginación. De esta manera te darás cuenta de que el niño imita constantemente y, por consiguiente, **el ejemplo constructivo** es uno de los mejores procedimientos para su educación.
7. Dale ordenes sencillas como "toma", "dame", "busca...", "di adiós", "abre la boca", "trae...". Así va aprendiendo a cooperar y a convivir con los demás.
8. Sigue enseñándole a besar, porque así va aprendiendo a expresarse por sí mismo y a ser afectivo.
9. Sácalo del corral cuando proteste porque ya no tolera una permanencia prolongada en él y querrá explorar la casa. Permítele desplazarse vigilándolo siempre y retirándolo de sitios o cosas que ofrezcan algún peligro.

20. Johnson, Wendell. Problemas del habla infantil. P. 15

Manos amorosas

“El tacto es uno de los principales sentidos, a través del cual es posible comunicarse con el bebé. Y no solo mensajes de afecto. **La estimulación de la piel es captada por los nervios periféricos y transmitida a la medula espinal, desde donde es enviada al cerebro produciendo también cambios físicos.** Se ha comprobado que aquellos niños que son cargados y acariciados tienen un mayor porcentaje de crecimiento cerebral, que los que no lo son. Se vuelven más receptivos a su ambiente. Se muestran más alertas ante lo que sucede a su alrededor. Inician más precozmente sus respuestas a los estímulos. Aumenta su sentimiento de seguridad. Adquieren conocimiento acerca de las diferentes partes de sí mismo al ser tocados, porque al empezar la vida, tu bebé no sabe cómo es y hasta dónde se extiende su cuerpo.” (21)

Es importante que el padre participe también en el programa diario de ejercicio de estimulación y masaje. Es una experiencia nueva y placentera que lo ayudará a tener más confianza en su destreza para el manejo de su bebé. Y la satisfacción de contribuir también él al desarrollo de su hijo.

Estimulación a través de las caricias

En el primer mes, antes del baño, una hora antes de comer, a media mañana, es suficiente con tocarlo suavemente durante unos minutos, con las manos ligeras, reconociendo todo su cuerpo, excepto su abdomen. Luego, poco a poco, hasta que cumpla al menos cuatro meses, o hasta que pueda voltearse sobre su espalda, prolongue el tiempo a veinte o treinta minutos diarios y aumente la presión sobre la piel, pero sin brusquedad ni violencia:

1. Entibie un aceite vegetal cualquiera, no usar aceites minerales, o tome una pequeña cantidad de aceite en las manos y frótelas para calentar a la temperatura del cuerpo.
2. Coloque al niño acostado de espalda sobre sus piernas extendidas, estando sentado. Mejor sobre una mesa, estando de pie. La mesa de cambiarlo puede ser usada las primeras semanas e incluso meses, pero los sitios altos se vuelven inseguros a medida que aumenta la actividad física del niño. O, sobre el piso, arrodillada frente a él. Siempre mirándole a los ojos. Es de gran importancia.

21. Monzón, Alejandra. ¿CÓMO ESTIMULAR A MI HIJO? www.padresok.com

3. Mejor es colocarlo directamente sobre la piel, pero como es probable que vacíe su vejiga, es conveniente poner bajo el niño una toalla y un plástico.
4. Háblele durante todo el tiempo. No necesariamente con palabras. Profundamente concentrado. También puede hacerlo en silencio y así

aprenderá a comunicarse de otra manera. Háblele con los ojos y con las manos, háblele a su piel, pensando sólo en lo que se está haciendo. Lentamente. Siempre conservando el mismo ritmo desde el comienzo hasta el fin.

5. Al finalizar, envuélvalo en una toalla suave y cárguelo. Luego báñelo.
6. Al principio, el niño no se moverá mucho, pero al pasar los meses comenzará a voltearse. Entonces, no lo obligue. Respete los sentimientos de su bebé. Practique el masaje sólo mientras su hijo lo disfruta.

REPITA 6 VECES CADA SECUENCIA.

“Investigaciones recientes sobre diferentes técnicas de estimulación y aprendizaje temprano, realizadas en bebés de 0 a 2 años, permiten concluir que el estímulo ambiental afecta a la arquitectura cerebral. Está demostrado que una estimulación sensorial, psicomotriz y cognoscitiva, en forma adecuada y sistemática durante los primeros años, contribuye a desarrollar sus enormes capacidades.” (22)

22. Monzón, Alejandra. ¿CÓMO ESTIMULAR A MI HIJO? www.padresok.com

ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ
DURANTE LOS PRIMEROS 6 AÑOS DE DESARROLLO

De 0 a 3 meses

El tamaño del cerebro es un tercio del de un adulto. Billones de conexiones neuronales están esperando a ser activadas. Se recomiendan estímulos visuales con:

- Juguetes de colores, preferiblemente blancos y negros, luego blanco, negro y rojo y finalmente con colores primarios sin brillo
- Caricias audiciones de ciertas músicas y ejercicios de movilidad y equilibrio e, incluso, familiarizar al niño con el movimiento en el agua.

De 3 a 6 meses

Las sinápsis alcanzan una mayor densidad en las áreas visuales. El niño distingue bien los colores y sigue objetos con la mirada. Son buenos los estímulos:

- Móviles, los paseos y esconder objetos
- Hablarle con mucha frecuencia, en diferentes tonos, con frases simples como "que amado eres", "me gusta el baño", "está frío", "mira a papá", "llegaron los abuelos"
- Puede empezar a nadar, por acondicionamiento natural provisto de su anterior estado fetal.

De 6 a 12 meses

El desarrollo del área cerebral relacionada con el lenguaje está en su momento clave. Hay que ayudar al bebé a reconocer sonidos, olores y sensaciones táctiles. Puede empezar a gatear y a aceptar una alimentación variada.

De 12 a 18 meses.

El desarrollo del córtex prefrontal habilita la facultad de anticipar acontecimientos y realizar razonamientos sencillos, por ejemplo puede anticipar la llegada de papá al escuchar su silbido o hacer otro ruido cotidiano, anticipar el baño cuando ve a mamá sacar la bañera.

Es importante aprovechar este tiempo para fomentar los hábitos de horarios de sueño, si todos los días los padres realizan las mismas rutinas antes de ir a la cama: bajar el nivel de luces, cerrar las cortinas, acostar al bebé, dar las buenas noches, etc., al niño le será más fácil irse a la cama y dormir toda la noche sin necesidad de convertir este momento en un verdadero problema de rebeldía.

Comienza a andar y pronuncia sus primeras palabras. Se tiene que potenciar la motricidad fina e incentivar su lenguaje pidiéndole que hable.

De 18 a 36 meses.

Últimos años de la primera etapa de efervescencia neuronal. Puede empezarse a utilizar cartulinas con palabras para jugar a leer. También se usa el mismo sistema para familiarizar al niño con los números. Se inicia el contacto con juegos como el ajedrez.

De 3 a 6 años.

Termina el llamado "período crítico" de desarrollo. Se debe fomentar el reconocimiento de objetos con el tacto, empezar a enseñarles a tocar algún instrumento, introducir la enseñanza de idiomas y salpicar algunos conocimientos generales que serán de utilidad en la escuela.

- anímelo a cooperar cuando lo vista o desvista, diciéndole que levante un brazo o que suba la cabeza.
- dele juguetes pequeños para que los ponga y los saque de un envase más grande, como una olla o una caja.
- cuando lo bañe, déjelo coger el jabón para enjabonarse. Permítale agarrar pequeños trocitos de comida, que él mismo llevará a su boca o intentará dárselos para que coma. Dele un teléfono de juguete y anímelo a marcar los números y decir "aló". mándelo a callar poniendo su índice sobre su boca diciéndole "shhh" y trate de que le imite.

Antes y después de los lapsos críticos de aprendizaje es probable que el niño presente etapas en que el aprendizaje le resulte más difícil. El potencial de un pequeño se aprovecha mejor cuando la estimulación que se le da coincide con la facilidad que tiene para aprender la nueva tarea. Conforme el niño desarrolla las habilidades necesarias para aprender y realizar las cosas, tiende a aplicarlas de manera constante.



ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

La estimulación del lenguaje la dividiremos en 3 etapas para una mejor comprensión, se explicaran actividades a realizar desde el nacimiento, no se colocaran las edades de cada etapa ya que usted debe recordar que cada niño es diferente y por lo tanto su progreso será distinto. Hay momentos en que los niños mismos nos indican que están preparados para un nuevo aprendizaje.

DESDE EL NACIMIENTO

- **Familiarizar al bebé con el lenguaje humano.** Mientras bañas al bebé, lo cambias o lo alimentas háblale y juega con él. (**Usa palabras "normales" habla como normalmente hablarías con otra persona**)
- **Reforzar la emisión de sonidos.** Imita los sonidos que el bebé emite para reforzar los ruidos guturales.
- **Incrementar la expresión de sus emociones.** Permítele, si ya has descartado toda necesidad, que llore. No le perturbes si se queda en silencio un rato mientras está despierto. Refuerza cualquier signo de alegría.
- **Reforzar la imitación a partir de gesticulaciones.** Hazle gestos a tu bebé con la boca, los ojos, la nariz, etc., así le muestras a tu bebé la flexibilidad del rostro cuando se habla o se emiten sonidos.

**¡No se sorprenda si el bebé trata de imitarlo!
Dígale cuánto lo quiere y préstele la atención que reclama.**

"Los padres que responden cuando el bebé "habla" le ayudan a prestar atención a sus propios sonidos. Esto hace que la acción de hablar sea más interesante e importante para su infante. Aliéntelo a practicar el habla jugando con él." (23)

"Los estudios demuestran que cuando usted imita y responde a los sonidos de su bebé, le ayuda a entender el lenguaje.

Los padres que responden cuando el bebé "habla" le ayudan a prestar atención a sus propios sonidos. Esto hace que la acción de hablar sea más interesante e importante para su infante." (24)

23. Hesse. La estimulación temprana en el niño discapacitado. P.35

24. Johnson, Wendell. Problemas del habla infantil. P. 15

"Aliéntelo a practicar el habla jugando con él. Cuando el bebé haga sonidos, repítaselos. Haga una pausa y dele al bebé oportunidad de responder. Su imitación lo emociona y lo estimula a repetir los sonidos. **¡Siga escuchando!** Tal

vez escuche algunos tonos de voz y patrones de oraciones en el balbuceo de su niño.

El bebé quizás usa sonidos como "ba", para expresar muchas cosas diferentes. Estas "palabras" indican que ya pronto comenzará a hablar. Entre los 9 y 12 meses, el bebé ya dirá una o dos palabras verdaderas mezcladas en el balbuceo." (25)

EJERCICIOS IMPORTANTES EN LA PRIMERA ETAPA

1. **Atender y sentarse.** Estimular al niño a prestar atención a los sonidos, las voces y los objetos, es el primer paso en el aprendizaje de la comunicación.
2. **Imitación motora.** La imitación es un modo efectivo y natural de aprender, sin embargo hay algunos niños a los que hay que enseñar a imitar. Es más fácil imitar acciones que sonidos, dado que su mamá o terapeuta puede ayudarlo físicamente y a través de los instrumentos el niño pequeño puede ir imitando y su utilización es estimulante, ya que el estímulo para el niño es el sonido.
3. **Imitación de sonidos.** Su estimulación puede comenzar a iniciarse imitando sus propios sonidos, es decir repetir sonidos que el niño ya sabe.
4. **Permanencia de los objetos.** Es ir estimulando en el niño la idea de que un objeto existe aunque no pueda verlo en ese momento. Estimulando esta función con objetos de apego, que son importantes para él. (Su biberón, alimentos que le agradan. Etc.)
5. **Juego funcional.** Antes de que el niño comprenda el nombre de un objeto, debe tener oportunidad de explorar y aprender que los distintos objetos tienen propósitos diferentes, por ejemplo: se toca un instrumento no se tira o arroja, o se juega con la pelota. Estimular al niño a jugar adecuadamente con cada objeto o juguete ayudándole físicamente su mamá o terapeuta. (elegir una cantidad de 2 a 3 objetos)
6. **Esperar su turno.** Para aprender a comunicarse, un niño de aprender muy temprano a esperar su turno en un dialogo aunque estos estén compuestos solo de gestos o sonidos, siguen secuencias en que se alterna el turno con otras personas. Su estimulación se puede realizar a través del juego con instrumentos u objetos como pelotas, colocando bloques, formando torres, etcétera, en que la mamá o terapeuta va alternando turnos con el niño, ayudándolo físicamente si no puede hacerlo solo hasta que él va percibiendo la actividad.

25. Hesse. La estimulación temprana en el niño discapacitado. P.35

7. **Comunicación intencional.** Antes de que un niño comience a usar palabras para comunicarse, no solo debe tener una razón para hablar sino también formas de expresar sus necesidades y deseos. Comienza a darse cuenta de

que su conducta tiene un valor comunicativo y puede ser utilizada positivamente para lograr resultados. Generalmente el niño con necesidades especiales comunica sus necesidades y deseos inmediatos a través del llanto o instrumentalizando al adulto. Para estimular la función se puede ayudar al niño tomando su manita para que nos muestre señalando (Declarativo) con el dedo lo que desea y a la vez verbalizarle el objeto que desea. De esta forma se está estimulando el señalar a través del gesto y el pedir verbalmente y puede lograrlo.

EJERCICIOS IMPORTANTES EN LA SEGUNDA ETAPA

1. Tape repetidamente su boca con la mano diciendo "o, o, o" al estilo indio y después repítalo sobre su boca. Enséñelo a soplar una velita o fósforo encendido, cuidando de que no se queme con la llama y recordando siempre no dejar los fósforos a su alcance.
2. Háblele siempre con sencillez y claridad, pronunciándole bien, llamándolo por su nombre propio y sin utilizar diminutivos.
3. Continúe nombrándole las diferentes partes del cuerpo cuando lo bañe.
4. Continúe nombrándole los objetos que usa para bañarlo, darle de comer o jugar.
5. Lance un objeto pequeño o pelota y anímelo a que él lo agarre y lo lance lejos de sí mismo, diciéndole "no la lances cerca sino lejos" , de esta manera se ilustran los conceptos de agarrar, lanzar, lejos y cerca.
6. Hable con el niño frente al espejo. El propósito es que el pequeño pueda observar el movimiento de su boca al hablar y de este modo, mejorar su pronunciación.
7. Inspirar y espirar diciendo "m" (m)
8. Secuencias de mamama, mememe, am-am-am, etc.
9. Espirar con la boca abierta empañando espejos y ventanas, o soplarse la mano en idéntica forma (jjjjj)
10. Risa: ja,ja,
11. Espirar con la boca en posición de "a", sin fonación (jjj)
12. Espirar entre los dientes superiores y el labio inferior (ffff)
13. Combinación de sonidos (jjjjffff)
14. Fonar haciendo que la punta de la lengua toque el labio superior (n-labial) luego colocar la punta de la lengua contra los dientes y finalmente apoyarla sobre la encía (n)
15. Pasar de ejercicios de soplido con "p" a la emisión de soplido con "t".

16. Llévelo de compras al supermercado. Cuando los padres llevan de paseo o de compras a sus hijos, explicándoles y hablándoles de todas las cosas que ven a su alrededor, los niños enriquecen su lenguaje y amplían su vocabulario. Ir a comprar pescado, por ejemplo, es una excelente oportunidad para contarle al niño acerca de los peces y la vida marina. A los niños les encanta aprender nuevas cosas. Esto también favorece su desarrollo cognitivo.
17. Juego de pelota. Entregue una pelota al niño y siéntese con más personas que él conozca a jugar (padres, hermanos, abuelos, niñera). Dígale que vaya pasando la pelota a distintas personas. También se puede hacer con otro juguete conocido y fácil de manipular. Este juego favorece la comprensión de órdenes verbales.
18. Grabe conversaciones y cantos de su hijo. Es bueno que el niño escuche su propia voz. Si es muy pequeño, y no se reconoce, dígale que es él quien está hablando.

Los cuentos favorecen el desarrollo del niño

- Lea y narre cuentos a su hijo. Ello estimula la comunicación y la imaginación, amplía su vocabulario y favorece el desarrollo emocional.

Dificultades en el habla

- Háblele con un títere, de manera que el niño le responda y participe. El títere también puede contarle un cuento.
- Jueguen a hacer sonidos de animales.
- Fomente a que su hijo pida las cosas por su nombre en lugar de señalarlas con el dedo.

Juguetes y materiales que estimulan el lenguaje y la comunicación

- Tableros de actividades con sonidos de animales, notas musicales o de otro tipo.
- Instrumentos musicales para niños
- Muñecos pequeños y con caras amistosas
- Teléfonos de juguete
- Cámara fotográfica de juguete
- Lápices de cera grandes, plasticina y materiales para pintar o crear.

- Títeres
- Mesa y sillas en tamaño de niño
- Lápices y cuadernos para colorear
- Cocina

- Juegos de té
- Libros de cuentos e imágenes

EJERCICIOS IMPORTANTES EN LA TERCERA ETAPA

Aunque durante toda esta etapa es normal que sus progresos sean irregulares, es decir, que pase por periodos de grandes avances y otros de estancamiento.

El juego, como actividad creadora, potencia el lenguaje y a su vez, el lenguaje amplía en el niño su capacidad de jugar. En esta etapa, utiliza el lenguaje para organizar el juego, es decir, la palabra da origen a acciones y situaciones. Mientras el niño juega, va comentando lo que hace: "tú eres la niña y yo soy la mamá, te voy a dar la comida", le dice a su muñeca.

Es también la etapa en que aprenden a formular preguntas acerca del mundo y su funcionamiento, de modo que dedican bastante tiempo a interrogar a sus padres. Es importante contestarle, conversar con él y hacer juegos que estimulen su vocabulario y comprensión, ya que cuanto más preciso sea el lenguaje, más elevado es el nivel mental y mayores son las posibilidades de creación del niño.

Juegos y actividades que estimulan el lenguaje

- **Trabalenguas y adivinanzas** son un excelente juego para que los niños ensayen y mejoren sus habilidades de lenguaje, especialmente comprensión, vocabulario y pronunciación.
- **El teléfono:** Tome dos envases vacíos de yogur o vasos de cartón; hágalos a cada uno un pequeño orificio en el centro de la base y únalos con un trozo de lana o hilo. Así se podrá comunicar con el niño de un extremo a otro o su hijo podrá jugar con sus amigos. Lo importante es que la cuerda se mantenga firme para transmitir la voz de un lado a otro.
- **Juegue a correr hacia un objetivo.** A los niños les encanta correr y se puede aprovechar esta actividad para estimular el lenguaje comprensivo. En el jardín o en una plaza dígame "vamos a correr hacia el árbol", y corra junto con él. Luego, haga lo mismo con otros objetivos, como la banca o una reja. Cuando se juega con un niño más grande, se puede variar dándole instrucciones más complejas para que las realice él sólo; por ejemplo "Corre hacia el árbol, después hacia la banca, después al resbaladero y vuelve acá" . También pídale a él que le dé instrucciones a usted.

Los cuentos favorecen a los niños

- Lea y narre cuentos a su hijo. Ello estimula la comunicación y la imaginación, amplía su vocabulario y favorece el desarrollo emocional. ¡NO LO OLVIDE! Es importante en cada etapa.

La música favorece a los niños

- **Cante junto a su hijo.** Las canciones le ayudarán al niño a tener una mejor articulación de las palabras, mayor fluidez, amplitud de vocabulario y memoria. Además, cantar es muy divertido y estrecha los lazos afectivos entre padres e hijos.

Estimule la escritura

- Familiarice al pequeño con la escritura, por ejemplo, mostrándole letras grandes en papel que puede rellenar con color.
- Utilice un lenguaje descriptivo para darle instrucciones al niño, por ejemplo, "tráeme el osito amarillo que está encima de la cama".
- Disfrace a los niños y haga que representen el papel del cual están vestidos, por ejemplo de mamá, de papá, de doctor, etc. También pueden representar un cuento o una historia improvisada. Otra alternativa es hacerlo con títeres.
- Lleve al niño a ver obras de teatro infantil Al escuchar el montaje ampliará su vocabulario y comprensión y, al mismo tiempo creará en él una apreciación del arte, favorecerá su imaginación y desarrollo integral.

Estimule la lectura

Se pretende que el niño adquiera la comprensión de lectura mediante una serie de ejercicios que irán aumentando en dificultad a medida que su Terapeuta lo considere oportuno. Los ejercicios son los siguientes:

- **Asociación imagen-palabra:** Se pretende que el niño sepa como se escribe el objeto que representa una imagen haciendo que este discrimine entre varias palabras la correcta, es decir, la que corresponde con la imagen que se le muestra. Las diferentes palabras entre las que tiene que discriminar serán elegidas de forma aleatoria, mismo número de sílabas, de forma tutorizada,...
- **Asociación imágenes-palabras.** El fundamento es igual que el anterior, pero se añade la dificultad de intercalar diferentes imágenes y diferentes palabras.
- **Asociación palabra-palabra.** Se pretende que el niño adquiera seguridad sobre las palabras que ya ha adquirido, teniendo que discriminar entre una palabra repartida aleatoriamente entre varias.

- **Asociación palabras-palabras.** Igual que lo anterior pero con más de una palabra al mismo tiempo.
- **Composición de frases.** Una vez adquiridas las palabras, se pueden formar frases componiendo las imágenes asociadas a dichas palabras.

Juguetes y materiales para estimular el lenguaje

- Libros de cuentos e ilustraciones, preferentemente con letras grandes, ya que a pesar de no saber leer, los niños se pueden familiarizar con las formas de las letras.
- Grabadora con micrófono para niños
- Teléfono
- Instrumentos musicales
- Cintas o discos de canciones infantiles
- Muñecos
- Juegos de té
- Cámara fotográfica de juguete
- Disfraces y máscaras
- Títeres
- Lápices, cuadernos para colorear, pinceles, témpera, etc.

Actividades y juegos

1º. Esquema corporal....

Cuando el niño esta jugando con algún muñeco, podemos nombrarle cada parte del cuerpo del muñeco, señalarla y tocarla. Después haremos que sea él mismo quien lo haga, formulándole preguntas como:

¿Qué es esto?...¿Dónde tiene la nariz tu muñeco?....

También podemos aprovechar los momentos del baño para hacerle las mismas preguntas sobre si mismo.

¡DESCUBRIRÁ SU PROPIO CUERPO!

2º. Los Colores.....

Mostrarle al niño diversos objetos con diferentes colores y pedirle por ejemplo que nos de "la manzana roja", "el lápiz azul", etc.... Después se le suprime la ayuda de darle el nombre del objeto y solo se le pide el color. Por ultimo será el niño quien haga las peticiones al adulto.

¡SE DIVERTIRÁ!

3º. ¿Qué vamos a hacer?.....

Aprovechar cualquier actividad cotidiana para entablar una conversación con el niño, un día de limpieza, el cuidado de las plantas, hacer un pastel, etc.... Utilizar la actividad para ir nombrando los diferentes objetos que se utilizan, decir alguna característica de los mismos, decir cosas que sean parecidas, diferentes, etc....

4º. ¿Qué hay aquí?.....

Se buscará lo que hay dentro de: el bolso de mano, la cartera del colegio, la bolsa de la compra, la bolsa de aseo, la caja de herramientas, el bolsillo del abrigo, etc.. Hay que hacer que el niño busque dentro del bolso y vaya nombrando todo o que hay. Se pueden sacar todos los objetos y que el niño los vaya introduciendo dentro nombrándolos. Este ejercicio también se puede utilizar matemáticamente, introduciendo los números, agrupando etc.....

¡CUANTAS COSAS!

5º. Vamos a recordar.....

Cualquier experiencia pasada vivida por el niño puede servirnos como punto de partida para hablar con él, también podemos explicarle el proceso de desarrollo de cada uno de estos acontecimientos.

Recordamos, un viaje, una visita a casa de los abuelos, un cumpleaños, una actividad en el colegio, etc.....

¿LO RECUERDAS?

6º. ¡Vamos a escuchar!

Grabar en un cassette (K7), sonidos que el niño deberá identificar. Estos sonidos pueden ser de:

- animales (pájaros, perros, gatos, etc...)
- medio ambiente (una puerta que se cierra, truenos, lluvia, gente, etc...)
- instrumentos musicales (una flauta, un tambor, etc...)
- propio cuerpo (roncar, voz, toser, risas, llantos, etc..)

7º. Asociación auditiva.....

iuna, dos y tres.....! Dime cosas que empiecen por.....

- "a" como avión, azul, abuela.....
- "e" como elefante, enano, escoba.....

iuna, dos y tres...! Dime nombres de.....

- Juguetes, animales, frutas.....

iun, dos y tres..!

- Un gigante es grande, un enano es.....
- El abuelo es viejo, el niño es.....
- Los perros hacen "guau", los gatos hacen.....

8º. Los Cuentos.....

los cuentos fomentan la imaginación del niño, le descubren las cosas más maravillosas, le divierten, le enseñan a escuchar, a pensar y a hablar:

- Leer un cuento que tenga vistosos dibujos, se le pide después que identifique los personajes y que explique que hacen en los dibujos.
- Después de leer el cuento el adulto, se le pide al niño que se invente un título.
- Que el niño invente el final de un cuento.
- Primero cuenta el adulto un cuento y después es el niño quien lo cuenta a su manera, dejando que invente cosas.

¡COMPÁRTELOS!

¡¡ FELICITACIONES !!

*Ha pasado por momentos inolvidables junto a su hijo y el compartir juntos más tiempo ha transformado a su hijo en un ser lleno de amor y por supuesto útil para la sociedad y el mundo. Gracias por colaborar con el crecimiento y desarrollo de su hijo.....
Su hijo se lo agradece...!!!*



ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

EDAD DEL ALUMNO: _____

GRADO ESCOLAR DENTRO DE LA INSTITUCIÓN:

ENTRENABLE "A" _____ ENTRENABLE "B" _____ VOCACIONAL _____

Dx. MÉDICO: _____

Tx. RECIBIDO: _____

OBSERVACIONES: _____

1. ¿QUÉ EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN CONOCE Y PRÁCTICA CON SU HIJO?

- Inflar vejigas.
 - Hacer burbujas de jabón.
 - Soplar un barco de papel en el agua.
 - Jugar fútbol soplando bolitas de algodón.
 - Soplar una candela hasta 50cm. de distancia hasta apagarla.
 - Quién grita más fuerte.
 - Otros _____
-

Por qué? _____

2. ¿QUÉ EJERCICIOS LABIALES CONOCE Y PRÁCTICA CON SU HIJO?

- Tirar besitos.
 - Mover los labios de arriba hacia abajo con la boca cerrada
 - Con la boca cerrada, mover los labios de izquierda a derecha.
 - Ejercicios de rumiación (hacer como que si se mastica chicle)
 - Otros _____
-

Por qué? _____

3. ¿QUÉ EJERCICIOS LINGÜALES CONOCE Y PRÁCTICA CON SU HIJO?

- Sacar y meter la lengua.
 - Mover la lengua de izquierda a derecha.
 - Vibrar la lengua.
 - Aplicar alrededor de la boca miel y degustarla con la lengua.
 - Poner un chicle de bolita o dulce debajo de la lengua y repetir palabras.
 - Otros _____
-

Por qué? _____

4. ¿QUÉ EJERCICIOS DE DISCRIMINACIÓN AUDITIVA CONOCE Y PRÁCTICA CON SU HIJO?

- Buscar sonidos de diferentes instrumentos.

- Buscar sonidos de animales domésticos y salvajes.
 - Identificar sonidos de diferentes objetos.
 - Identifica el sonido y lo relaciona con la gráfica.
 - Reacciona a cambios de voz del adulto.
 - Otros _____
-

Por qué? _____

5. ¿QUÉ EJERCICIOS DE DISCRIMINACIÓN VISUAL CONOCE Y PRÁCTICA CON SU HIJO?

- Identifica diferentes formas.
 - Colorear objetos de color rojo, azul, amarillo y verde.
 - Reconocer objetos de diferente textura.
 - Otros _____
-

Por qué? _____

6. ¿QUÉ EJERCICIOS DE MEMORIA CONOCE Y PRÁCTICA CON SU HIJO?

- Leer cuentos o historias y luego preguntar de lo que se acuerde.
 - Seguir instrucciones de 2 ó más ordenes.
 - Preguntar qué hizo ayer en casa.
 - Otros _____
-

Por qué? _____

7. ¿QUÉ EJERCICIOS DE ATENCIÓN CONOCE Y PRÁCTICA CON SU HIJO?

- Armar rompecabezas.
 - Contar historias y leerle cuentos.
 - Seguir instrucciones de una o dos ordenes.
 - Otros _____
-

Por qué? _____

8. ¿QUÉ OTROS EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN CONOCE Y HA PRACTICADO?

GLOSARIO

ATENCIÓN:

Capacidad de enfocar los sentidos en una actividad determinada, concentración de la energía mental en un asunto específico

ESQUEMA CORPORAL

Es la toma de conciencia global del cuerpo que permite, simultáneamente el uso de determinadas partes de él así como conservar su unidad en las múltiples acciones que puede ejecutar.

MEMORIA

Es un proceso psíquico que abarca la codificación, almacenamiento y recuperación de la información.

SENSOPERCEPCIÓN

Es el reflejo del conjunto de cualidades aisladas de los objetos y fenómenos de la realidad que actúan directamente sobre los órganos de los sentidos.

PSICOMOTRICIDAD

La noción de psicomotricidad otorga una significación psicológica al movimiento y permite tomar conciencia de la dependencia recíproca de las funciones de la vida psíquica con la esfera motriz.

RESUMEN

Analizando que en Guatemala no existe un programa de estimulación del lenguaje unificado para el trabajo de niños con deficiencia mental, nos decidimos a investigar y proporcionar una guía que contribuya al desarrollo integral de los niños con esta problemática, involucrando a los padres de familia en la adaptación e integración de sus hijos a la sociedad, dicha guía es orientada al "Jardín Infantil Castillo Encantado" Institución que durante 12 años ha brindado ayuda a estos niños, ofreciendo así un programa de orientación psicopedagógica que los capacite teórica, técnica y afectivamente para prestar ayuda efectiva a sus alumnos que presentan deficiencia mental.

Se pretende que a través de los juegos y actividades cotidianas se pueda estimular el lenguaje en los niños y niñas con deficiencia mental es por ello que la guía se adapta al trabajo para ser realizado tanto por padres de familia como por las demás personas que se involucran en el cuidado directo desde su nacimiento.

En esta investigación se observó que los padres de familia del colegio "Jardín Infantil Castillo Encantado" no poseen el conocimiento de las diferentes actividades que se pueden realizar con los niños con deficiencia mental, estas actividades estimularán las diferentes áreas de aprendizaje de los niños como atención, memoria, motricidad y otras. Por lo que en esta investigación se dan recomendaciones para poder dárselas al padre de familia y que favorezcan así el desarrollo integral de los niños.

Aunque las personas con deficiencia mental van a ir desarrollando su potencial intelectual en forma más lenta, el criterio educativo trata de desarrollarlo al máximo, mientras más oportunidades se les den, más avanzarán en esas etapas y de esta forma se favorecerá así su adaptación e integración a la sociedad.