

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**LA IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DEL LENGUAJE, DE TIPO  
FUNCIONAL, DIRIGIDO A MAESTROS DE PREKINDER DEL COLEGIO CASTILLO  
INFANTIL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD  
EN SAN JOSE VILLA NUEVA**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**EVELYN CECILIA LEAL GALVEZ**

**JOSE DOMINGO RAMÍREZ RODRÍGUEZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
TERAPISTAS DEL LENGUAJE**

**EN EL GRADO ACADEMICO DE TÉCNICOS UNIVERSITARIOS**

**GUATEMALA, 28 de Octubre del 2,005**

**CONSEJO DIRECTIVO**

**Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos  
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA a.i. ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**Licenciada María Lourdes González Monzón  
Licenciada Liliana Del Rosario Álvarez de García  
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman  
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas  
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
REG. 451-2004  
CODIPs. 1648-2005

**De Orden de Impresión Informe Final  
de Investigación**

28 de octubre de 2005

**Estudiantes**

Evelyn Cecilia Leal Gálvez  
José Domingo Ramírez Rodríguez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

**Estudiantes:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO TERCERO (13º), del Acta SESENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL CINCO (66-2005), de la sesión del Consejo Directivo del 28 de octubre de 2005, que copiado literalmente dice:

**"DÉCIMO TERCERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "LA IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DEL LENGUAJE DE TIPO FUNCIONAL, DIRIGIDO A MAESTROS DE PRE-KINDER DEL COLEGIO CASTILLO INFANTIL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD EN SAN JOSÉ VILLA NUEVA", de la carrera de Terapia del Lenguaje, realizado por:

EVELYN CECILIA LEAL GÁLVEZ

CARNET No. 1999-22404

JOSÉ DOMINGO RAMÍREZ RODRÍGUEZ

CARNET No. 2001-13804

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Karla Amparo Carrera Vela y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enriquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA a.i.



/Gladys



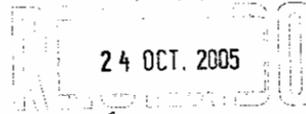
Guatemala, 19 de octubre de 2005

## INFORME FINAL

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
Dywan/DIAO



Firma: *WAT* No. 1527, Expediente: 451-04

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

**“LA IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DEL LENGUAJE DE TIPO FUNCIONAL, DIRIGIDO A MAESTROS DE PRE-KINDER DEL COLEGIO CASTILLO INFANTIL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD EN SAN JOSÉ VILLA NUEVA”**

ESTUDIANTE:

CARNÉ No

Evelyn Cecilia Leal Gálvez  
José Domingo Ramírez Rodríguez

199922404  
200113804

CARRERA: Terapia del Lenguaje

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

*Mayra Luna de Alvarez*  
LICENCIADA MAYRA LUNA DE ALVAREZ  
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA - CIEPs. - “Mayra Gutiérrez”

c.c. Revisor / a  
Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA

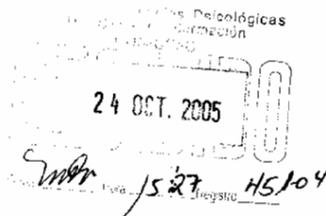


ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -C136-  
5ª. Avenida 9-45, Zona 14 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: psicología@univ.scar.gov.gt

CIEPs. 178-2005

Guatemala, 19 de octubre de 2005

LICENCIADA  
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA  
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la  
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"LA IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DEL LENGUAJE  
DE TIPO FUNCIONAL, DIRIGIDO A MAESTROS DE PRE-KINDER DEL  
COLEGIO CASTILLO INFANTIL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD EN SAN  
JOSÉ VILLA NUEVA"**

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

Evelyn Cecilia Leal Gálvez  
José Domingo Ramírez Rodríguez

199922404  
200113804

CARRERA: Terapia del Lenguaje

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el  
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y  
solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LICENCIADO MARCO ANTONIO GARCÍA ENRÍQUEZ  
DOCENTE REVISOR

c.c.: Archivo  
Docente Revisor / a

MAGE / edr



Guatemala, 19 agosto del 2005

Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

Informo a usted que realice la última asesoría del informe de tesis titulado:

**"LA IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DEL LENGUAJE, DE TIPO FUNCIONAL, DIRIGIDO A MAESTROS DEL COLEGIO CASTILLO INFANTIL, EN SAN JOSE VILLA NUEVA"**

ESTUDIANTES:

CARNÉ:

Evelyn Cecilia Leal Gálvez  
José Domingo Ramírez Rodríguez

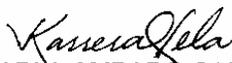
199922404  
200113804

CARRERA: Terapia del lenguaje

Por considerar que el mismo cumple con los requerimientos establecidos por el Centro de Investigaciones, lo doy por APROBADO, y solicito se proceda con los trámites respectivos para continuar.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
LICENCIADA KARLA AMPARO CARRERA VELA  
DOCENTE ASESORA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14  
e-mail: usacpsc@usac.edu.gt

cc: Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 451-2004

CODIPs. 875-2005

De aprobación de proyecto de Investigación

11 de mayo de 2005

**Estudiantes**

Evelyn Cecilia Leal Gálvez  
José Domingo Ramírez Rodríguez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

**Estudiantes:**

Transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SÉPTIMO (27º) del Acta VEINTINUEVE GUIÓN DOS MIL CINCO (29-2005) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 6 de mayo de 2005, que literalmente dice:

**"VIGÉSIMO SÉPTIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación, titulado: "LA IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DEL LENGUAJE DE TIPO FUNCIONAL, DIRIGIDO A MAESTROS DE PRE-KINDER DEL COLEGIO CASTILLO INFANTIL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD EN SAN JOSÉ VILLA NUEVA", de la Carrera: Terapia del Lenguaje, presentado por:

EVELYN CECILIA LEAL GÁLVEZ

CARNÉ No. 1999-22404

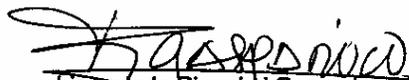
JOSÉ DOMINGO RAMÍREZ RODRÍGUEZ

CARNÉ No. 2001-13804

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-, resuelve **APROBARLO** y nombrar como asesora a la Licenciada Karla Amparo Carrera Vela y como revisor al Licenciado Marco Antonio García Enríquez."

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

  
Licenciado Riquelme Gasparico  
DIRECTOR



/Gladys



**COLEGIO CASTILLO INFANTIL**  
**PRE-PRIMARIA**  
AVENIDA 3-72 ZONA 2 SAN JOSÉ VILLA NUEVA  
TELEFAX: 66300-600

Licda. Mayra Luna De Álvarez, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licda. De Álvarez:

Le saludo deseándole éxitos en sus labores diarias y a la vez le informo a usted que los estudiantes Evelyn Cecilia Leal Gálvez y José Domingo Ramírez Rodríguez, realizaron el trabajo de campo en esta institución educativa, con la finalidad de presentar el informe de tesis titulado, "La importancia de la prevención de problemas de lenguaje, de tipo funcional, dirigido a maestros del colegio Castillo Infantil, en San José Villa Nueva", correspondiente a la carrera técnica de Terapia del Lenguaje.

Se despide de usted, agradeciendo su atención a la misma.

Atentamente,

  
Johana Castillo



## VII

### **ACTO QUE DEDICO:**

Evelyn Cecilia Leal Gálvez

A Dios:

“Porque Dios da la sabiduría y de su boca viene el conocimiento y la inteligencia. El provee de sana sabiduría a los rectos: es escudo a los que caminan rectamente.”

Proverbios 2:6-7

Con profunda gratitud a Dios fuente de sabiduría y conocimiento.

A mis padres y hermanos:

Adelia de Leal, Pedro Leal, Omar Leal, Daniel Leal a quienes con amor incondicional me han apoyado.

## **ACTO QUE DEDICO:**

José Domingo Ramírez Rodríguez

Al Todo Poderoso que me permitió realizar todo el proceso de investigación y siempre me dio su protección y su sabiduría.

A Pedro Ramírez y Florinda Rodríguez que siempre me estuvieron apoyando en mis años de estudio, como padres y como amigos. Y a Francisco Ramírez que me apoyó como hermano y compañero.

Y a mi mismo porque a pesar de las dificultades continué con el proceso de mis estudios.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al colegio Castillo Infantil, a su directora, a sus alumnos de prekinder y kinder, como también a los padres y maestras de dichos alumnos quienes aceptaron ayudarnos.

A Licda. Karla A. Carrera Vela que siempre nos apoyó en el proceso de asesoría con paciencia y dedicación.

Y al Lic. Marco Antonio García por que nos apoyó en el proceso de revisión de la investigación.

## INDICE

CONTENIDO	Pg.
Prologo	4
<b>CAPITULO I</b>	
Introducción	6
<b>MARCO TEORICO</b>	
Lenguaje	8
Como surge el lenguaje oral	9
Mecanismos de adquisición del lenguaje	10
Etapa prelinguística	11
Etapa lingüística	13
Desarrollo a partir de los 3 años	14
El papel del lenguaje en la escuela	15
Problemas del lenguaje	19
Retraso funcional del lenguaje	20
Trastorno del ritmo	21
Disfonía	22
La rehabilitación de los problemas del lenguaje	25
<b>CAPTITULO II</b>	
Técnicas y procedimientos	31
<b>CAPITULO III</b>	
Presentación de resultados	33
Análisis de resultados	54
<b>CAPITULO IV</b>	
Conclusiones	58
Recomendaciones	59
Bibliografía	60
Anexos	61
Resumen	

## PROLOGO

“La importancia de la prevención de problemas del lenguaje, de tipo funcional, dirigido a maestros de pre-kinder y kinder del colegio Castillo Infantil, en niños de 3 a 5 años de edad, en San José Villa Nueva. Fue la investigación que se realizó y con esta investigación deseamos satisfacer las necesidades de disponer de un manual para la prevención y estimulación de las funciones del lenguaje para los primeros aprendizajes escolares. Está dirigido especialmente a los educadores de pre-primaria, también podría ser utilizado por quienes se dedican al desarrollo de las funciones básicas del lenguaje, por padres de familia o por cualquier persona interesada en informarse de la prevención de las dificultades del lenguaje y potenciar en los niños el máximo de sus capacidades favoreciéndoles las condiciones de la asimilación escolar. El manual pretende proporcionar los lineamientos básicos para que el educador elabore un programa del lenguaje que incida favorablemente en el aprendizaje de los niños de pre-kinder y kinder.

La importancia de la prevención se puede observar a través de un manual el cual es un libro de fácil entendimiento y manejo que se aplica a determinada situación. El contenido del manual está relacionado con el lenguaje, entendiéndose este como el medio de comunicación entre los seres humanos a este proceso se le constituye la más distintiva de las características humanas y virtualmente, todo niño logra su dominio alrededor de los cinco o seis años. Cada cual domina “entre dos medios de comunicación” un vasto sistema lingüístico para expresar sus necesidades, sus afectos, sus rechazos y sus pensamientos a las personas que le rodean, mediante la utilización de sonidos y gestos. Este personal sistema de comunicación, generalmente, coincide con el sistema de lenguaje empleado por su núcleo familiar y su subcultura. El lenguaje articulado está, fundamentalmente, constituido por un sistema de sonidos capaces de combinarse entre sí. Se considera paralingüísticas las otras formas expresivas (expresión gráfica, gestual y mímica). La expresión intelectual y la comunicación son las funciones más específicas del lenguaje articulado. Comunicarse implica una motivación, una relación afectiva con el interlocutor. Aunque el lenguaje pueda tener un desarrollo exclusivamente personal solo se crea y evoluciona en la relación interpersonal. La formación del pensamiento y la adquisición del lenguaje presuponen un proceso más general, que está constituido por un conjunto de símbolos y signos, acelera el desarrollo de esta función. Los adultos tienden solo a percibir en forma vaga el proceso que envuelve el aprendizaje del lenguaje por parte del niño. Como la mayoría de los niños aprenden a hablar, los adultos consideran tal rendimiento como una parte obvia del crecimiento y solo tienden a poner atención en el ocasional mal uso de las palabras y no en el extenso vocabulario que son capaces de dominar. De la misma manera, tienden a reparar en aquellas oraciones que no son gramaticales de acuerdo a las normas adultas, sin tomar en cuenta que el grueso del habla del niño es completamente gramatical. En la medida en que el niño va adquiriendo los sonidos, las unidades y la estructura del lenguaje, este va embebiéndose en su personalidad. La internalización de esta estructura no solo tiene influencia en la manera como él comunica sus respuestas al mundo que le rodea, sino que también estructura la manera en que percibe el mundo. El rol fundamental que desempeña el lenguaje es escuchar, leer, hablar y escribir, es claramente entendido por todo educador en nuestra sociedad guatemalteca, en la medida que él reconoce que el lenguaje constituye el componente básico de cada una de estas artes. Pero la verdadera naturaleza de este componente, así como el significado de su rol, no siempre es comprendido con detenimiento. En un sentido muy general el lenguaje es cualquier procedimiento que sirve para comunicarse. La habilidad del lenguaje es una necesidad para la realización de una vida útil y feliz y para lograr una adaptación adecuada al entorno. Sin esta capacidad, el

ser humano se enfrenta a una serie de restricciones psicosociales que disminuyen la posibilidad de ser creador y productor de nuevas expectativas que contribuyen al desarrollo de su sociedad en particular y de la humanidad en general.

Se realizó la investigación en el colegio "Castillo Infantil" con niños de 3 a 5 años de edad que cursaron Pre-kinder y Kinder, en el ciclo escolar 2005. Para dicha institución fue de beneficio conocer una forma de implementar una nueva didáctica en la línea curricular de los grados de Kinder y Pre-kinder diferenciándose así de las demás instituciones educativas, tomando en cuenta la información de la existencia de expertos en lenguaje como lo son los terapeutas del lenguaje requiriendo posiblemente la intervención de alguno de ellos para la capacitación de la planilla de docentes que poseen. A largo plazo y si logran mantener una adecuada asimilación de los contenidos del manual, y tener relación profesional con algún terapeuta del lenguaje, posiblemente llegará a tener prestigio por que la población estudiantil que ingresan y egresan tendrá mejores rendimientos académicos en diversas áreas, ya que el lenguaje influye en la mayoría de las áreas de interrelación del ser humano. La población objeto de estudio fue la más beneficiada, porque tendrán mayor estimulación de parte de sus maestras, si estas toman en cuenta las sugerencias del manual y las apliquen en la impartición de sus clases. Los niños tendrán un mejor rendimiento, manejarán menor cantidad de ansiedad por el hecho de ya no pronunciar defectuosamente algunas palabras, por estructurar de mejor manera sus pensamientos, y por que sus compañeros posiblemente dejarán de burlarse de ellos y quizás hasta logren integrarlo al grupo como un compañero más. Si se observa desde otra perspectiva el problema seleccionado tiene relación con los problemas de la memoria porque sin un lenguaje bien estimulado a la memoria le es difícil asimilar conocimientos nuevos porque los individuos no tiene referencia previa para comparar dichos conocimientos y para lograr acentuarlos en la memoria, también está relacionado con las dificultades de sociabilidad porque regularmente los niños se relacionan con otros niños que tengan un vocabulario fluido, que tengan temas de conversación y que manejen las mismas perspectivas de vida. Otra dificultad que esta relacionada es las conductas agresivas desde la perspectiva de que si un niño fue estimulado en el lenguaje preferirá hablar, explicar, dialogar antes de comportarse agresivamente y actuar bruscamente.

Como objetivo general se planteo determinar la importancia de la prevención del lenguaje elaborando un manual para prevenir los problemas del lenguaje, presentándolo , con definición, etiología, tipos y recomendaciones para evitarlos, en un vocabulario entendible para padres y maestros. Y como objetivos específicos. Realizar una ficha subjetiva (ver anexos) del lenguaje para determinar los conocimientos de los padres y maestros acerca de las dificultades de lenguaje. Evaluar a los niños que cursan los grados de kinder y prekinder del colegio Castillo Infantil. Buscar información de todas las dificultades del lenguaje. Analizar los diferentes tipos de dificultades del lenguaje y acoplarlos a una forma de prevención eficaz en Guatemala. Describir la etiología de cada dificultad del lenguaje. Clasificar las dificultades del lenguaje por grado de dificultad y etiología. Analizar los diferentes tipos de dificultades del lenguaje y acoplarlos a una forma de prevención eficaz en Guatemala. Explicar 10 recomendaciones en prevención de las dificultades del lenguaje para cada dificultad mencionada en el manual. Entregar el manual a los maestros del colegio Castillo Infantil. Monitorear la aplicación de las sugerencias del manual, para observar si están siendo aplicados o no. Resolver dudas a los maestros "si surgieran acerca de la utilización del manual. Reevaluar a los niños que cursan kinder y prekinder del colegio Castillo Infantil. Describir cuantitativamente la influencia del manual de prevención de problemas del lenguaje.

## 6 CAPITULO I INTRODUCCION

El presente trabajo contiene la presentación de la investigación “la importancia de la prevención de los problemas del lenguaje de tipo funcional, dirigido a maestros de pre-kinder y kinder del colegio Castillo Infantil, en niños de 3 a 5 años de edad, en San José Villa Nueva.” Tomándose como base dicha edad porque es una edad del desarrollo en el cual el niño esta adquiriendo el lenguaje y del cual depende la asimilación, así como la estructuración de la misma en el futuro del niño. La investigación se realizo de la siguiente manera; se elaboro un manual de prevención de problemas funcionales del lenguaje, sobre la base de información recolectada de encuestas hacia padres, como también con maestras del establecimiento, luego se aplico las siguientes pruebas; test P.A.R. cuya traducción es Inventario de logros escolares, el cual sirvió para recolectar información de salud, invalidez, condiciones familiares, familiaridad del lenguaje y otros. Se aplico la evaluación del mecanismo del habla que nos dio información acerca del funcionamiento de los órganos fonoarticuladores. Luego la evaluación de la expresión oral, que nos proporciono información de los conceptos y vocabulario, percepción auditiva, pensamiento y lenguaje. Y finalmente se realizo el test de articulación que nos indico la presencia de dificultades de pronunciación, o articulación del lenguaje, clarificándola en sustitución, omisión, distorsión, adición o la conjugación de algunas o todas estas. Luego los investigadores se dedicaron a recolectar información para elaborar un manual de prevención de problemas funcionales del lenguaje estructurándolo en definición, de los problemas del lenguaje, etiología, y recomendaciones para prevenirlas. Una vez elaborado fue entregado a la directora del colegio para que los maestros la leeran, durante quince días luego la pusieron en practica, “las estrategias descritas en dicho manual” durante 3 meses. Después los investigadores realizaron un proceso de retroalimentación, en cuanto a la reevaluación a la población objeto de estudio con el fin de obtener datos cuantitativos de algunos avances que se notaron en la utilización del manual. La técnica de muestreo que se utilizo fue de tipo no probabilística llamado por conveniencia, la cual consiste en ponerse en contacto con unidades de muestro apropiadas. Al tabular la información pertinente del antes de la utilización del manual y el después, se procedió a comprobar la hipótesis con la operación estadística de Correlación por rangos de Spearman, que es una prueba no para-métrica que proporciona información estadística de asociación entre la variable independiente y la variable dependiente, la cual indico estadísticamente si se pueden prevenir o no las dificultades funcionales del lenguaje, utilizando el manual. En base a esta información se analizo y se determino la importancia de prevenir las dificultades en los niños de 3 a 5 años de edad. El objetivo general fue determinar la importancia de la prevención del lenguaje elaborando un manual para prevenir los problemas del lenguaje, presentándolo , con definición, etiología, tipos y recomendaciones para evitarlos, en un vocabulario entendible para padres y maestros. Los objetivos específicos fueron: realizar una ficha subjetiva (ver anexos) del lenguaje para determinar los conocimientos de los padres y maestros acerca de las dificultades de lenguaje. Evaluar a los niños que cursan los grados de kinder y prekinder del colegio Castillo Infantil. Buscar información de todas las dificultades del lenguaje. Analizar los diferentes tipos de dificultades del lenguaje y acoplarlos a una forma de prevención eficaz en Guatemala. Describir la etiología de cada dificultad del lenguaje. Clasificar las dificultades del lenguaje por grado de dificultad y etiología. Analizar los diferentes tipos de dificultades del lenguaje y acoplarlos a una

forma de prevención eficaz en Guatemala. Explicar 10 recomendaciones en prevención de las dificultades del lenguaje para cada dificultad mencionada en el manual. Entregar el manual a los maestros del colegio Castillo Infantil. Monitorear la aplicación de las sugerencias del manual, para observar si están siendo aplicados o no. Resolver dudas a los maestros "si surgieran acerca de la utilización del manual. Reevaluar a los niños que cursan kinder y prekinder del colegio Castillo Infantil. Describir cuantitativamente la influencia del manual de prevención de problemas del lenguaje.

## MARCO TEORICO

### LENGUAJE

“Medio de comunicación entre los seres humanos a través de signos orales y escritos que poseen un significado. En un sentido más amplio, es cualquier procedimiento que sirve para comunicarse. Algunas escuelas lingüísticas entienden el lenguaje como la capacidad humana que conforma al pensamiento o a la cognición.”( <sup>1</sup> )

El lenguaje es algo más que hablar o entender el habla de otros, el lenguaje es una representación interna de la realidad, construida a través de un medio de comunicación aceptado socialmente como lo son los códigos.- Una persona con lenguaje ha codificado e internalizado una gran variedad de aspectos de la realidad de tal forma que puede representar a otras personas la existencia de objetos, acciones, cualidades y relaciones de los objetos aunque éstos estén ausentes.

Lo anteriormente descrito nos ayuda a detectar e identificar cuando existen dificultades en la comunicación y el lenguaje.- Así decimos que hay dificultad cuando:

- No hay interés por establecer intercambios comunicativos con los demás.
- Retraso en las interacciones comunicativas.
- Fijación o estancamiento en algunas conductas comunicativas sin hacer referencia a los objetos ausentes.

### ENSEÑAR A HABLAR

Que los padres son una referencia para sus hijos, no es una novedad. Esta máxima debe también extenderse también al lenguaje, sobre todo porque los niños de pequeños, adquieren el lenguaje por imitación.

“Hay que hablar con el niño correctamente sin utilizar diminutivos. No habrá que reírse nunca de las palabras deformadas que utilice, es decir, no potenciarle los errores cometidos. Es aconsejable escuchar con mucha atención cuando el niño nos habla y contestarle adecuadamente. Con ello se cultiva la comunicación, pues entre las múltiples facetas que la persona es capaz de desarrollar motórica, relacional, afectiva, autonomía, es sin duda el lenguaje la que lo define como hombre racional. Desde el primer año el lenguaje acompaña el desarrollo de nuestras actividades. El lenguaje se adquiere sin aparente esfuerzo y en general no atrae excesiva atención. Cuando el niño dice sus primeras palabras supone una sensación de alegría en el entorno familiar. Sin embargo, esa rapidez y facilidad con que parece que se desarrolla el lenguaje es un error, ya que los niños trabajan duramente junto con los adultos más cercanos para aprenderlo.” ( <sup>2</sup> )

---

<sup>1</sup> Díez Itza, E. ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE. Oviedo: Pentalfa. México (1992). Pp.18

<sup>2</sup> Aimard, P. y Morgon, A. NIÑO. Masson. Barcelona-México: . (1986). Pp. 40

Los adultos que vivimos con niños pequeños consideramos el acto de empezar hablar como algo normal, natural pero esto no quiere decir que sea fácil. De hecho comprobamos esta dificultad cuando tenemos que expresar una idea y no encontramos las palabras adecuadas para definirla o cuando estamos aprendiendo un idioma y necesitamos expresarnos.

## **¿CÓMO SURGE EL LENGUAJE ORAL? BREVE HISTORIA**

El estudio de la evolución del lenguaje ha experimentado notables cambios en los últimos años:

a) Hasta los años 60 predominó una descripción tratando de establecer las edades a las que se producían los primeros hitos.

b) A partir de los años 60 la figura del lingüista N. Chomsky delimita un cambio sustancial, marca la principal diferencia entre los humanos y los animales y la establece en el lenguaje. Partiendo de esta idea desarrolla otras:

La capacidad de hablar de los humanos está genéticamente determinada.

La capacidad de adquirir el lenguaje es simplemente un proceso de desarrollo de las facultades innatas, de forma que los niños aprenden a hablar de la misma forma como a los pájaros les crecen las uñas.

c) Desde los años 70 hasta nuestros días el punto de vista de N. Chomsky fue completado con otros aspectos propuestos por J. Piaget que:

“Aporta la idea de que para que el niño sea capaz de desarrollar el lenguaje es necesaria una capacidad cognitiva general

Dice también que para que el niño pueda utilizar el lenguaje es preciso que sea capaz de utilizar los símbolos.”<sup>(3)</sup>

## **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

A. Luria afirma que el elemento fundamental del lenguaje es la palabra.

“La función más importante del lenguaje es la comunicación, es decir, el intercambio de informaciones. Aunque este no es el único sistema de comunicación puesto que también empleamos otros: la mímica, las posturas los gestos y otros, pero es el lenguaje oral el que ocupa un lugar predominante.

---

<sup>3</sup> Rosell, V. PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL. Ediciones Aljib. Málaga: España (1993). Pp. 89

La función de representación es la sustitución del objeto por la palabra. Es el rasgo distintivo que diferencia el lenguaje del ser humano del lenguaje de los animales.

La función de organizar sus acciones por medio de la palabra.

- En primer lugar el lenguaje del adulto y sobre todo sus características: tono, intensidad, ritmo, desencadena y pone fin a las acciones del niño. Es la madre / padre el que orienta la acción.
- Una segunda fase (en torno a los 3 años) en la que las acciones del niño ya no precisan de la dirección del adulto es el mismo niño el que se regula, habla para sí, como pensando en voz alta, sirviéndose de la palabra no para comunicar, sino para acompañar y reforzar la acción.
- En el último período la acción motriz se vuelve autónoma y el lenguaje se interioriza.

El lenguaje actúa como factor regulador y estructurador de la personalidad y del comportamiento social.

Cuando el niño tiene cierto dominio del lenguaje es capaz de comportarse y expresarse de forma diferente en diferentes momentos y lo hace porque asume las normas de conducta social y los hábitos que no se adquieren por costumbre ni por lógica sino a través de la repetición verbal de las consignas.

El lenguaje oral constituye un medio de identificación a un grupo social.

El idioma y sus distintas variantes acento, giros típicos, expresiones, vocabulario, representan un elemento importante de identificación del individuo a un grupo social.” (4)

## **MECANISMOS DE ADQUISICION DEL LENGUAJE**

Los aspectos necesarios para la adquisición del lenguaje son:

“1. Puesto que existen mecanismos neurológicos y fisiológicos que intervienen en el control del lenguaje es necesaria una maduración y esta tiene un ritmo predeterminado, por:

- Función respiratoria: necesidad de respirar correctamente
- Función auditiva: audición y discriminación de los sonidos
- Función fonadora: emisión de sonidos y ruidos, el más primitivo es el llanto, al que le siguen otros que dan acceso al habla
- Función articulatoria: el niño desde muy pequeño emite y articula sonidos; es por aprobación y repetición de aquellos que más se parecen a los de nuestro idioma como unos los mantiene y otros los eliminan

---

<sup>4</sup> Bosch, L. M. Siguán EL DESARROLLO FONOLÓGICO INFANTIL, Estudios sobre Psicología del Lenguaje Infantil. Editorial pirámide. Barcelona: (1984). Pp. 93

2. La estimulación exterior: el lenguaje oral aparece “naturalmente” por una serie de intercambios del niño con su entorno, sin que en este exista un programa preparado de forma intencionada para su enseñanza sistemática.

El lenguaje se enseña / aprende a través de la comunicación. La característica principal de los intercambios niño-adulto durante los primeros años es una interacción mutua con las siguientes características en el modo en que solemos expresarnos los adultos:

- Se habla más despacio, con más pausas y estas son más largas
- Se sube el tono de voz empleando un tono más agudo
- Se cuida la pronunciación
- La entonación se hace más expresiva
- Los enunciados son más cortos y más simples
- Se repite con frecuencia parte o todo el enunciado
- Se emplea un número limitado de palabras, utilizando mucho los sinónimos
- El adulto hace constantes referencias al contexto, indicando o utilizando objetos concretos
- Se utilizan más gestos y mímica

El niño más que repetir las palabras que el adulto le está diciendo constantemente, aprenderá en primer lugar las que le ayuden a resolver sus problemas y cubrir sus necesidades.

El adulto interpreta las “palabras” que dice el niño en función del contexto donde se produce.

3. Conjugar los dos factores anteriores: Existencia de la capacitación para utilizar el lenguaje y las posibilidades de desarrollarlo en un medio con estímulos auditivos. “(5)”

### **ETAPA PRELINGÜÍSTICA (PRIMER AÑO)**

Desde hace ya algún tiempo se sabe que los bebés cuando nacen no son sordos ni ciegos, sino que genéticamente están dotados con una serie de mecanismos que les permiten responder a sus iguales.

El niño responde a sonidos de elevada intensidad o a la música ya en el vientre de la madre. El oído al igual que otros sentidos funcionan desde el nacimiento. Es el sonido de la voz humana el que más atrae su atención, en general las femeninas, y en particular la de la madre.

El grito o llanto que acompaña al niño en su llegada al mundo es la primera señal comunicativa, nos indica que algo le sucede, que percibe sensaciones diferentes a las que había sentido hasta entonces siente frío, respira por primera vez, siente angustia.

---

<sup>5</sup> Halliday, M.A.K. EXPLORACIONES SOBRE LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE.. Editorial, medica y tecnica . Barcelona (1982). Pp. 53

“Los recién nacidos no sólo manifiestan sus emociones por medio del llanto o grito, sino también a través de lo que se ha llamado “imitación neonatal” que consiste en:

- Actividades visuales en las que el niño sigue con la mirada al adulto esperando un acercamiento
- Actividades motoras, donde el niño mueve los brazos y piernas, abre y cierra la boca, saca la lengua
- Actividades mímicas y de expresión facial entre las que destaca la sonrisa

Coincidiendo con los primeros gritos la relación particular que se establece entre adulto y niño constituye un marco para la aparición de una conducta prelingüística a través de los movimientos y sonidos de succión que preceden a la nutrición. Se trata de movimientos de labios que van poniendo en acción los órganos necesarios para la articulación.

Desde el nacimiento el niño emite unas vocalizaciones no lingüísticas relacionadas con el hambre, el dolor, el placer. A partir del segundo mes el niño es capaz de emitir sonidos que normalmente son vocales, estamos ante los arrullos.

Hacia los 6 meses estos sonidos vocálicos se combinan entre sí y con otros consonánticos como balbuceos, gorjeos o lalación, que carecen de significado. Los sonidos emitidos se van “seleccionando” y se asimilarán y fijarán los empleados en su entorno.

El balbuceo es congénito puesto que balbucean incluso los niños sordos produciéndoles placer, no obstante, los niños de audición normal lo realizan de forma más intensa ya que al escucharse se refuerzan.

Progresivamente el balbuceo alcanza forma de actividad intencional y en respuesta a la voz del adulto, en situaciones de intercambio afectivo aparece una conducta comunicativa llamada ecolalia o preparleta, en la que aparecen emisiones articuladas intencionalmente como respuesta e imitando las entonaciones que escucha en los adultos.

En el desarrollo del niño se produce un momento en el que los juegos adulto-niño cobran especial relevancia, son los formatos. En ellos se pueden producir las siguientes interacciones:

- Atención conjunta es el intento por parte del adulto o del niño de atraer la atención del otro hacia un objeto o actividad
- De acción conjunta, interacción con el objeto es la actividad del adulto y el niño sobre y con un objeto externo a ambos. Los juegos consisten en sacar y meter, construir y tirar, dar y tomar
- Interacciones sociales son saludos, despedidas, rituales en los que se hace participar al niño desde muy pronto

Hacia el año de vida el niño tiene una intención comunicativa y lo podemos comprobar con los siguientes indicadores:

- Alternancia de miradas entre el objeto y la persona adulta que está pendiente de él / ella.
- Intensificación, acción o sustitución de señales hasta alcanzar lo que pretende.
- Cambios en las señales con objeto de alcanzar aquello que desea. “<sup>6</sup>”

### **ETAPA LINGÜÍSTICA: 2º AÑO: DEL GESTO A LA PALABRA**

Al final de la conducta ecológica, el niño muestra su apertura al mundo con la comprensión pasiva, esta es creciente y los padres la facilitan al dirigirse a el / ella constantemente.

El paso de la comprensión pasiva a la emisión del lenguaje es lento pero firme y cada adquisición es irreversible

Las primeras unidades dotadas de sentido son monosílabas, que dan comienzo a una etapa de “palabra-sílaba” o “monosílabo intencional”.

Aparecen a continuación las secuencias generalmente de dos sílabas iguales que el adulto suele reconocer como palabras. No se trata de ningún descubrimiento porque existe continuidad en todas las fases. Generalmente el niño emite tales expresiones en el mismo lugar en que el adulto las ha utilizado, este las refuerza y las repite, al reforzarlas generalmente con signos de alegría el niño tiende a repetir las cada vez más.

“A estas palabras aisladas se les ha llamado holofrases, que funcionan en el niño como una frase en el adulto, son emitidas con diferentes matices de tono (similar al de una pregunta, descripción...) y contienen un mensaje, una intención (pedir, rechazar, negar....) Mucho más rico y complicado que el significado de la palabra en si y que solo puede interpretarse en un contexto concreto.

Una ventaja clara de las palabras respecto a los gestos es que estos suelen depender de la presencia visible del objeto al que se refieren y las palabras permiten referirse a objetos ausentes.

Etapa de las dos palabras.

A esta etapa a veces se le llama también del “habla telegráfica”

La palabra-frase evoluciona a partir de los 18 meses, aunque las diferencias individuales suelen ser muy grandes entre los niños, dejan de usar palabras aisladas y empiezan a combinarlas de dos en dos.

Estas combinaciones no son imitaciones del habla adulta, ya que los adultos nunca hablan así, ni se producen al azar, sino que están organizadas con una gramática

---

<sup>6</sup> Kent, L. R.; Basil, C. y Del Río, M<sup>a</sup> J. PROGRAMA PARA LA ADQUISICIÓN DE LAS PRIMERAS ETAPAS DEL LENGUAJE. Editorial Pablo del Río. Madrid (1982). Pp. 205

infantil que es bastante diferente a la de los adultos, son creaciones originales de los niños.

Resulta imposible reconstruir el significado de estas “frases” sin saber el momento y lugar donde se han producido.

Las palabras que se emplean son nombres, verbos, adjetivos y sus combinaciones. “<sup>(7)</sup>

N + N

N + V

V + N

N + A

### **DESARROLLO A PARTIR DE LOS 3 AÑOS**

Después de la etapa de dos palabras el lenguaje crece de tal manera que es difícil enmarcarlo bajo un título.

Durante el 3º y 4º año de vida el lenguaje aún teniendo cierto aire telegráfico crece de forma vertiginosa,

- El vocabulario pasa de unas cuantas palabras a varios cientos
- Las frases se hacen más largas y complicadas
- Se incluyen preposiciones en las frases
- Aparecen el género y el número en las palabras
- Aparecen los artículos

Durante el tercer año, aunque con diferencias individuales, se adquieren las reglas de sintaxis, es decir se ordenan y se enlazan las palabras para formar oraciones y se unen estas entre sí. Aparecen las sobre regulaciones o hiperregulaciones y con ellas surgen errores que en etapas anteriores no cometían. Hacen regulares algunas formas de los verbos que son irregulares. Seguramente son formas que nunca han oído de labios de los adultos y no lo pueden imitar y ellos mismos recurriendo a ciertas reglas aprendidas las aplican y resultan estas formas que nos resultan graciosas, pero con el transcurso del tiempo estas formas desaparecen poco a poco al escuchar modelos correctos.

### **DESARROLLO DEL LENGUAJE DESPUÉS DE LOS CINCO AÑOS.**

Hacia los 4 ó 5 años de edad los niños han adquirido ya los aspectos más importantes del lenguaje, pero su desarrollo continúa durante toda la vida por consiguiente ahora aparecen nuevas experiencias, la escuela, los amigos, la televisión, las lecturas, las lenguas extranjeras. Todos ellos proporcionan gran variedad de conocimientos y nuevos modelos de uso del lenguaje.

---

<sup>7</sup> IDEM Kent, L. R.; Basil, C. y Del Río, Mª J. Pp. 259

“El dominio de las habilidades básicas de lectura y escritura facilita el acceso a nuevos lenguajes: matemáticos, lógicos y otros, con los que el lenguaje se hace cada vez más correcto y el vocabulario aumenta sin cesar.

Los profesores, amigos, radio, televisión, libros, comienzan a ser modelos y a participar de la comunicación.

Deberíamos concluir reflexionando sobre la necesidad de hablarle y hacerle hablar en cualquier momento o situación y plantearle las actividades como juegos.

El lenguaje no se desarrolla con un ritmo idéntico en cada individuo, por tanto no podemos establecer un calendario común para todos los niños / as ya que cada uno tiene su propio ritmo.

El lenguaje es un fenómeno cultural y social que se instala en un desarrollo adecuado de funciones neurológicas y psíquicas que permiten a través de la adquisición de símbolos y signos la comunicación con nosotros mismos y con nuestro entorno.”<sup>(8)</sup>

### **EI PAPEL DEL LENGUAJE EN LA ESCUELA**

El lenguaje desempeña un papel importante en los procesos de aprendizaje y de formación. Nuestra percepción, el aprendizaje de conceptos y hasta la conducta motora, están influidos por la función organizadora del lenguaje.

En las niñas y los niños el lenguaje reviste gran importancia, pues constituye una de las formas principales de expresión de sentimientos, necesidades, pensamientos, así como la adquisición de nuevos conocimientos; por lo cual la detección temprana, el diagnóstico oportuno y la atención de las alteraciones que pudieran presentarse propicia la integración de los mecanismos perceptivos y motores de la comprensión y expresión de la lengua hablada por su comunidad, utilizándola al comunicar espontáneamente y en forma oral sus ideas y experiencias.

El lenguaje se relaciona fundamentalmente con las condiciones sociales del niño o la niña, las cuales a su vez son decisivas para la evolución del intelecto, para el éxito en la escuela y por lo tanto en la vida misma.

“Por lo tanto tendemos a exponer el rigor del lenguaje desde un punto de vista del problema del lenguaje escrito que es uno de los más extendidos en todos los niveles educativos que, incluso, se hacen evidentes en letreros o carteles espontáneos. Los niveles de graficar erróneamente el lenguaje escrito son alarmantes aún en las escuelas de nivel superior y, lo peor, son pocos los estudiantes que desean evitarlo por cuenta propia. Existe, por desgracia, gente a la que se le pregunta por qué no mejora su ortografía y, en un ataque de excusas, argumentan cosas como: "no se me

---

<sup>8</sup> IDEM, Kent, L. R.; Basil, C. y Del Río, M<sup>a</sup> J. Pp. 124 -125

mete en la cabeza", "me confundo", "es muy complicado" o (peor aún) "pero me entendiste, ¿no?". Con estas respuestas admiten implícitamente una derrota ante un lenguaje producto del mismo ser humano. Realmente es algo que puede deprimir a una persona. En los casos más graves, como es el de la última respuesta o alguna otra como "total, al fin que no suena" con el caso de la *h*, si alguien logra que estas personas aprendan a escribir o expresarse correctamente merece un doble mérito: el de enseñar algo, que es la ortografía, y el despertar una alma a la curiosidad y desterrar el conformismo de ella.

Si bien la humanidad busca el progreso en general, existen niños que caen en las garras del peor de los enemigos de la misma evolución humana: el conformismo, que algunos lo conocen como una de las facetas del "me vale". Esta actitud estanca, atrofia y adormece uno de los grandes motores del ser humano: la curiosidad. Si ocurre esto puede ser creado uno de los llamados *analfabetas funcionales*.<sup>(9)</sup>

Otro problema que atañe a este tema es la sintaxis, es decir, la capacidad de estructurar frases, párrafos y escritos de manera coherente y entendible para que alguna otra persona pueda comprenderlo sin tener al autor enfrente explicándole todo. Este problema también se presenta en todos los niveles educativos, hasta en los niveles superiores donde se expresa en los momentos de redacción de trabajos escritos o la exposición de las ideas en clase, entre otras ocasiones.

En muchos casos la labor de los maestros que revisan textos es equiparable con la que realiza un criptógrafo al estudiar jeroglíficos mayas o egipcios, pues el problema de la sintaxis hace carente de sentido e incomprensibles textos escritos por alumnos de preparatoria o profesional; todo esto sin contar la pésima caligrafía que tienen algunos estudiantes que nos hacen ver la similitud de nuestro alfabeto con los jeroglíficos de las culturas precolombinas.

"Sólo hace falta reflexionar acerca de la importancia de la comunicación escrita como medio de difusor de ideas para darnos cuenta de la magnitud del problema. Aquel científico, investigador, estudiante o inventor que no pueda comunicar por escrito los resultados y conclusiones que tiene de una manera clara y precisa, sin crear ambigüedades o imprecisiones, está acabado: o se distorsionará y malentenderá su trabajo o, simplemente, se perderá en la oscura noche del olvido.

¿Cómo podemos extender una idea, una teoría, una ideología de manera satisfactoria si no la podemos escribir clara, coherente y legible? ¿Qué presentación tiene un escrito, del tipo que sea, si está plagado de errores (u horrores) de ortografía? Si no podemos expresarnos bien, ¿cómo vamos a convencer a alguien acerca de algo?

Es innegable que el lenguaje y la lengua evolucionan continuamente, pues como productos sociales se mueven al ritmo de una sociedad viva. Pero las reglas generales ya están dadas para que se pueda llevar a cabo una comunicación y un consecuente intercambio de información no sólo a nivel comunidad, sino en el ámbito regional, nacional y mundial de una manera rápida, clara y evitando malos entendidos.

---

<sup>9</sup> Aguado, G. EL DESARROLLO DE LA MORFOSINTAXIS EN EL NIÑO. Editorial ). Manual de Evaluación del T.S.A. Madrid: CEPE. Madrid (1995). pp. 79

Hagámosle caso a esas reglas. Se dice que la lengua es una de las cosas más difíciles que un hombre puede llegar a controlar y dominar, pero es deber de cualquier ser humano que le interese el progreso y la educación hacer el esfuerzo.

En cuanto al rigor en el lenguaje matemático hablamos que el lenguaje es para expresarnos y comunicarnos. Si está defectuoso la comunicación también será defectuosa. En toda ciencia se ha desarrollado un lenguaje que es utilizado por dos razones principalmente: economía y comunicación. Cuando se ha inventado algo nuevo, cuando se ha descubierto algo nuevo o cuando se establece una teoría nueva se crean, por lo general, nuevos conceptos. El léxico aumenta y la lengua se enriquece. Pero todas estas nuevas palabras significan conceptos dados y, como tales, deben ser utilizados como han sido dados, de otra manera la teoría, el descubrimiento o el invento se distorsiona y la propagación de esta información destruye al mismo producto. En las matemáticas, como cualquier otra ciencia, se ha creado un lenguaje que es utilizado para expresar términos que se usan en la misma ciencia. Aquí podríamos detenernos para escuchar algunos de los pretextos de su desuso: "es muy complicado", "no se le entiende", "son muy difíciles sus conceptos" y otros muchos más. En realidad no son complicados, pero si se omiten la teoría se vuelve extensa, repetitiva y aburrida. "(10)

“Decíamos que las matemáticas, como ciencia, ha creado una estructura científica alrededor suyo. Asimismo, ha creado toda una estructura lingüística aplicable, con todas sus reglas gramaticales, sintácticas y, por así decirlo, ortográficas. Este lenguaje tiene como objetivo la practicidad, no la estética. La necesidad de comunicar los hechos, desarrollos y descubrimientos, así como el desarrollo de la ciencia matemática ha propiciado la creación de esta lengua. Pero, a diferencia de las ciencias sociales y lingüísticas, la ciencia matemática no sólo ha creado los conceptos, sino que ha creado su propio alfabeto que no difiere mucho del alfabeto arábigo que utilizamos. Nosotros en la vida diaria hacemos la diferencia entre *letra* y *símbolo* (en este caso *símbolo matemático*), pero estrictamente hablando una letra es un símbolo que representa algo, ya sea sólo o unido con otros, de la misma manera que cualquier símbolo matemático representa algo y se puede unir con otros símbolos. Dos grandes hechos hacen la diferencia entre estos alfabetos: la primera es que cuando se combinan las letras (representaciones simbólicas de fonemas) se forman palabras que representan cosas o acciones reales, mientras que cuando se combinan los símbolos matemáticos la expresión resultante representa cosas y acciones no tan reales; la segunda es que mientras que con el alfabeto normal se pueden formar palabras que representen atributos de cosas (adjetivos), con los símbolos matemáticos no se pueden representar atributos de esta naturaleza pues este lenguaje es mucho más específico que aquél.

Otra gran diferencia entre el lenguaje y el alfabeto matemático y el lenguaje y alfabeto del español (en este caso) es la cotidianeidad del último y la misma falta de uso diario del primero. Se dice que el lenguaje matemático es difícil y complicado, cosa que no niega hasta cierto punto, pero también el español es complicado y, en ocasiones,

---

<sup>10</sup> Moerk, E. L. PROCEDIMIENTOS Y PROCESOS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DEL PRIMER LENGUAJE. Revista de Fonoaudiología y Logopedia, VIII, 2, 72-83. Mexico (1988) pp. 93

difícil en su estructura gramatical y sintáctica, sólo que tiene la gran ventaja de su uso diario y común.

Toda aquella persona que hable el español, sea analfabeta o no, hace uso empíricamente de las reglas del lenguaje por su cotidianeidad. En contraposición, el lenguaje matemático es usado de una manera esporádica por la mayoría de la población y su aprendizaje se lleva a cabo de una manera planeada y sistemática precisamente por la falta de su uso cotidiano. Si llegáramos a utilizar el lenguaje matemático de una manera diaria y normal me atrevería a afirmar que el adjetivo de "complicado" que sustenta desaparecería o se vería grandemente mermado.

Existe un planteamiento acerca de eliminar el rigor en el lenguaje matemático en las escuelas, lo cual en una etapa inicial del alumno lo considero aceptable pero que no puede ser acatado en su totalidad pues desembocaría en el hecho de que se establecerían simbolizaciones y conceptos en el ámbito grupal, y quizá personal, lo cual provocaría una incompreensión del mismo alumno al pasar a otros niveles educativos o de los grupos que están aislados entre sí, pues la comunicación entre ellos sería difícil y tortuosa, además de no tan clara como debería.

Al hacer uso del lenguaje matemático es necesario sujetarse al rigor del mismo, aunque sea en un nivel mínimo. En las escuelas entre menos sea la especialización en ciencias matemáticas es posible eliminar el exceso de rigor, llamado "dogmático" por algunos, pero es exigible un uso mínimo necesario para evitar posibles problemas ulteriores.

Esto quiere decir que eliminar el rigor innecesario para la comprensión de la ciencia por parte de los alumnos no significa eliminar las reglas básicas de sintaxis y gramática del lenguaje matemático. Al iniciar una expresión en el español la debemos terminar de acuerdo a las reglas existentes, pues de otra manera la idea no se terminará y no se entenderá propiciando que la comunicación sea deficiente o nula. Lo mismo ocurre con el lenguaje matemático. Durante una clase de matemáticas, en los niveles básicos o medios, las expresiones matemáticas escritas en el pizarrón con faltas de ortografía o con sintaxis matemática errónea (ya sea del docente o de los alumnos) pueden ser mantenida o arreglada por un discurso verbal que se proporciona al momento, pero si alguien lee tiempo después los apuntes tomados por los alumnos que, por lo general, son una copia del pizarrón, se encontraría con incongruencias e inexactitudes que producirían confusiones; y si le añadimos la posibilidad de que la persona en cuestión no haya asistido a dicha clase, y por lo tanto no tenga como antecedente el discurso verbal en algún lugar perdido de su memoria, es casi seguro de que no entienda correctamente la idea que se pretende dar con unas frases matemáticas erróneas, truncas o con fallas ortográficas. En estos casos el lenguaje, mal usado, no sólo deshace la comunicación sino que llega a incomunicar y confundir.

Hay que tomar en cuenta que esto no es con el fin de adornarse o de presunción, sino que tiene fines prácticos de comunicación. Recordemos que la comunicación es un fenómeno social que necesita un medio que es el lenguaje, el cual si llega a ser modificado en un nivel individual o de pequeños grupos pierde su capacidad de ser un medio de comunicación por haber perdido su categoría de social.

Es preciso anotar que la invención y desarrollo de estos alfabetos y lenguajes han sido la práctica, pues mientras no se utilizó, el principal desarrollo matemático se presentó en la rama llamada geometría euclidiana, la cual se refiere al estudio de las figuras, y precisamente el desarrollo del lenguaje matemático a partir del siglo XVIII permitió evolución de tantas y tan variadas ramas de las matemáticas que van desde el álgebra hasta el cálculo, y muchas más, puesto que es una herramienta invaluable para esta ciencia.”<sup>(11)</sup>

Por lo tanto sobre la base de esto se puede ver que tan importante es el lenguaje en las instituciones educativas de preescolar así como la importancia que los maestros deberían prestarle a esta área del ser humano en el aprendizaje escolar.

## **PROBLEMAS DEL LENGUAJE**

“Los problemas del lenguaje involucran una gran cantidad de alteraciones cuyas causas son muy diversas: pudiendo ser de origen orgánico o por deficiencias del entorno donde el niño o la niña vive (sobrepotección, consentimiento, carencias afectivas, imitación de patrones erróneos de pronunciación y falta de comunicación oral.”<sup>(12)</sup>

En este trabajo se hará referencia a los problemas originados por el entorno. Esta dirigido especialmente a los educadores de pre-primaria, pero también podría ser utilizado por quienes se dedican al desarrollo de las funciones básicas del lenguaje, por padres de familia o por cualquier persona interesada en informarse de las dificultades del lenguaje y potenciar en los niños el máximo de sus capacidades favoreciéndoles las condiciones de la asimilación escolar. Anteponiéndose la asimilación del lenguaje adecuadamente para lograrlo. Y se presentan dichas dificultades de la siguiente manera:

### **LA DISLALIA**

“Es el trastorno en la articulación de los fonemas, o bien por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos o por la sustitución de éstos por otros de forma impropia, por lo tanto se trata de una incapacidad para pronunciar o formar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas.”<sup>(13)</sup>

Dislalia funcional, es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje, puede darse en cualquier fonema, pero los más frecuentes son la sustitución, omisión o deformación de la /r/ , /k/ , /l/ , /s/ , /z/ y /ch/.

Las causas pueden ser las siguientes:

- Escasa habilidad motora de los órganos articulatorios
- Dificultades en la percepción del espacio y el tiempo

---

<sup>11</sup> Bush, W.J. y Taylor, M. COMO DESARROLLAR LAS APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS. Editorial Fontanella. Barcelona. (1974). Pp 76

<sup>12</sup> Crystal, D. PATOLOGÍA DEL LENGUAJE. Editorial Catedra. Madrid (1983). Pp. 47

<sup>13</sup> GARCÍA PASCUAL, PILAR. LAS DISLALIAS. Editorial General Pardini. Madrid, España (1995). pp. 21

- Falta de comprensión o discriminación auditiva
- Factores psicológicos; pueden ser causados por celos tras el nacimiento de algún hermano, la sobreprotección y otros.

## **RETRASO FUNCIONAL DEL LENGUAJE**

“Son niños / as que presentan un desfase en la elaboración del lenguaje con respecto a otros / as niños / as de su misma edad cronológica, sin manifestar ninguna causa patológica. Normalmente, evoluciona hacia un lenguaje normal.”<sup>(14)</sup>

### **MANIFESTACIONES.**

1º. - En la producción o expresión:

- Las primeras palabras aparecen a los 2 años
- La unión de dos palabras no aparece hasta los 3 años
- Los pronombres aparecen a los 4 años
- Ausencia de artículos y marcadores posesivos
- Reducen el sistema consonántico adulto
- Vocabulario reducido, con frases simples, palabras yuxtapuestas sin nexos, rellenando los espacios vacíos con sonidos indescifrables
- Poco uso del plural y uso de frases mal estructuradas
- Uso masivo de gestos.

Este modelo de expresión es normal hasta los 4 años de edad; si persiste es patológico.

2º. - En la comprensión. Comprenden difícilmente los enunciados referentes a conceptos espaciales, temporales, cromáticos y no están integrados en su lenguaje normal.

3º. - En imitación provocada.

Resultados deficientes en la repetición de palabras o frases, sobre todo si no las conocen. La repetición de frases, palabras o sílabas sin significado es muy difícil.

4º. - Síntomas no lingüísticos.

Retraso motor con dificultad en la precisión y coordinación de movimientos y con frecuencia, un retraso en la aparición de la marcha.

Dificultad al realizar dibujos.

## **CAUSAS**

Socioculturales y afectivos: nivel sociocultural de la familia, modelos lingüísticos del entorno, relaciones afectivas y de comunicación, características personales del niño, deficiente estimulación verbal, sensorial y motora.

## **TARTAMUDEZ (DISFEMIA O DISFLUENCIA)**

Los trastornos de tartamudez pueden definirse como:

“Una interrupción en la fluidez del habla caracterizada por repeticiones audibles y no audibles y/o prolongaciones de los elementos del habla. Pueden ocurrir otras clases de interrupciones como bloqueos, pausas y otros.”<sup>(15)</sup>

---

<sup>14</sup> Nieto, M. RETARDO DEL LENGUAJE. Editorial CEFE. Madrid. (1990). Pp 63

Características/ comportamientos:

#### Variables físicas

Como lo son los factores ambientales que interactúan con los genes, causando esta dificultad. No hay categorías convencionales que logren etiquetarla en orgánico, funcional, psicológico o neurológico.

“Generalmente la tartamudez puede ser reforzada por la actitud de los integrantes de su entorno, a través de expresiones y actuaciones negativas, producto de la ignorancia de las causas y formas de tratamiento de esta singular alteración de la fluidez del habla.”<sup>(16)</sup>

Un clima hogareño tenso, competitivo y de mínimas oportunidades de diálogo entre sus integrantes, puede propiciar aun más dicha disfluencia del habla.

En general la tartamudez varía de unas personas a otras

Se caracteriza por trastornos de fluidez como:

#### Trastornos del ritmo

- Se producen bloqueos con voz y sin voz
- Colocan los órganos articulatorios de forma diferente a lo que requiere el sonido que van a emitir
- El porcentaje de palabras utilizadas varía de unas personas a otras
- El tartamudeo mejora cuando ( cantan, leen, hablan solos)
- Hay periodos de tartamudear más y periodos de tartamudear menos

#### Respiración

- Utilizan aire residual para hablar
- El tiempo de soplo es insuficiente
- Suelen aspirar y espirar por la nariz

#### Tensión muscular

- La tensión de los músculos aumenta al hablar.
- Contraen los músculos de la cara y cuello especialmente los de boca, labios y garganta.

#### Variables psicológicas

Aparecen conductas de miedo:

- Miedo a determinadas situaciones, personas, objetos
- Miedo a palabras, fonemas
- Miedo a la situación de habla en sí
- Originan reacciones de evitación, sustitución y/o aplazamiento de palabras
- Poseen desconfianza en la capacidad de hablar
- Tienen sensación de incompetencia, incapacidad, culpabilidad, vergüenza

---

<sup>15</sup> Jorge et. Al. PERTURBACIONES DEL LEGUAJE. PERELLÓ, 2da. Edición. Editorial Científico Medica Barcelona (1979). Pp. 27

<sup>16</sup> Johnson Wendell. PROBLEMAS DEL HABLA INFANTIL. Editorial Kapeluz. Argentina. (1989). Pp. 73

- Todo esto les implica gran dificultad a la hora de establecer relaciones sociales

No todos los tartamudos presentan las mismas características. Los errores de tartamudez no se pueden reducir simplemente al problema del habla.

## **DISFONÍA Y AFONÍA**

Consideraciones Previas:

- La voz normal se llama voz eufónica
- La voz anormal se llama voz disfónica
- La ausencia de la voz se llama voz afónica

Disfonía : Alteración en una o varias características de la voz. Cualidades de la voz:

- Timbre ( sonido)
- Intensidad (fuerte, suave)
- Duración ( tiempo)
- Altura o tono ( agudo)

“Disfonía funcional: Es la alteración de la voz sin lesión anatómica en los órganos fonatorios. Son las disfonías más frecuentes (65-75%) de los casos en niños.” <sup>(17)</sup>

### **CAUSAS Funcionales**

- Mala utilización de la voz: hablar excesivamente, chillar, gritar, excesivo aclaración de la garganta y demasiada tos, vocalizaciones forzadas, cantar con una técnica inadecuada, inhalación de polvo, humo y gases nocivos
- Histeria
- Ronquera de voz: fuerte, grave, sin timbre
- Cansancio vocal de voz: débil, poco profunda, sin timbre
- Rinofonías cerradas: obstrucción nasal  
Abiertas : mientras el niño habla el aire se escapa por la nariz

## **PREVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE**

Cuando pensamos en detectar a tiempo los problemas del lenguaje de un niño pequeño, necesariamente, pensaremos en términos de prevención, intervención temprana, prevención primaria o secundaria y con cuáles elementos clínicos contaremos para no caer en los extremos de exagerar, complicando el cuadro o no hacer nada.

“Hasta hace unos pocos años, la indicación, más escuchada, en los consultorios pediátricos, era esperar. En realidad, se pensaba que ésta era la conducta más adecuada frente a las vacilaciones, repeticiones de sonidos o palabras, falta de comprensión y otros en niños pequeños. Se temía fijar el síntoma, que el niño se diera cuenta de lo que le pasaba y que los padres hablaran de esto, podría ser peligroso. Todo llevaba a la "conspiración del silencio", subestimando la capacidad del niño preescolar y su posibilidad de pensar y conceptualizar su dificultad del lenguaje.

---

<sup>17</sup> Launay, Cl. y Borel-Maisonny, S. TRASTORNOS DEL LENGUAJE, LA PALABRA Y LA VOZ EN EL NIÑO. Editorial Toray-Masson. Barcelona (1979). Pp. 92

Detectar a tiempo significa lograr que el ochenta por ciento de los niños, que presentan problemas del lenguaje, reviertan la dificultad casi completamente, sin llegar a conformar el dilema, de alta complejidad, etiquetándolo específicamente con algunos de los problemas del lenguaje funcionales que existen. Todo un desafío para pensar y accionar, en un momento, caracterizado por la cultura del vértigo, la competitividad y la adicción a lo rápido: todo ya.

¿Podremos lograr trabajar en conjunto, médicos pediatras, terapeutas del lenguaje, niños que tienen problemas del lenguaje, padres de niños con dichos problemas, para integrar y, en esa visión de conjunto, polifacética, lograr un mismo lenguaje?. Un mismo lenguaje que implica:

- La salud del lenguaje
- La libertad de hablar fácil y cómodamente
- El derecho a tener dificultades en el desarrollo y ser escuchado

“La investigación clínica y de laboratorio ha permitido establecer certezas, en las cuales es necesario apoyarse. Y, así, ha podido fijarse que es posible evitar el ochenta por ciento de los problemas del lenguaje crónicos. Si logramos actuar, antes de que finalice el desarrollo del lenguaje; es decir, entre los 2 y los 6 años.

Prevención primaria significa contar con estrategias clínicas para diagnosticar y diferenciar los problemas del lenguaje, de los errores normales en el transcurso del desarrollo de la misma, en niños de 2 a 5 años. Los problemas del lenguaje, en general, evolucionan desde los errores normales: errores típicos, a aquellas dificultades que son características de los problemas del lenguaje atípicos.” (18)

Para algunos autores, cuando un padre dice: "mi hijo tiene un problema del lenguaje" significa que el tiempo para prevenir ya ha pasado y afirman que es difícil que un padre consulte por los errores normales del desarrollo del lenguaje.

Concordando con el consenso general, se considera que cada día, al contar con mayor información, aumentan las consultas por errores normales en el transcurso del desarrollo del lenguaje y por modelos mixtos, donde estos errores se mezclan con tensión en repetición de sonidos, sílabas o palabras, omisiones, falta de comprensión y otros.

Existe una gran cantidad de niños pequeños que se niegan a hablar, que preguntan por qué no pueden hablar o adoptan un habla cuchicheada agravada, a veces, por una disfonía de esfuerzo provocada por el esfuerzo vocal ante los bloqueos. Niños de 4 ó 5 años, que hablan al oído de sus madres, por miedo a trabarse y que son, extremadamente, sensibles a las reacciones del medio. Esta realidad, más el convencimiento de la necesidad de una intervención precoz nos compromete en el estudio y en la difusión de estos conceptos.

También, es necesario establecer que, las dos terceras partes de los niños, que presentan alteraciones en el desarrollo del lenguaje funcionales leves, revertirán espontáneamente estas alteraciones sin necesidad de tratamiento; Pero, será

---

<sup>18</sup> Schiefelbusch, R.L. BASES PARA LA INTERVENCIÓN EN EL LENGUAJE. Editorial Alambra. Madrid (1986). Pp. 101

indispensable saber si se tiene a un niño con dificultades normales o con riesgo de padecer algún problema del lenguaje funcional moderado o severo.

La intervención precoz permite establecer cuando un niño comete errores normales en su desarrollo o dificultades normales y cuando un niño tiene problemas funcionales del lenguaje.

Esta no depende, solamente, de concurrir a la consulta o buscar información frente a los primeros "saltitos" de ese niño, sino que la prevención está, fundamentalmente, apoyada en el saber escuchar al terapeuta del lenguaje o especialista en problemas del lenguaje, para distinguir las dificultades de los problemas anormales.

De acuerdo con el criterio del Dr. Hugo Gregory Prevención Primaria es la que realizamos con los padres, a quienes se explica la importancia de los factores del medio y se realizará, especialmente, en las familias de alto riesgo. Y considerándose a las familias de alto riesgo a las familias con historial de:

- Tartamudez en la familia
- Retraso en la aparición del lenguaje
- Dificultades de lenguaje
- Tensión en la comunicación personal y otros

Hay otros autores que se inclinan en afirmar que los problemas del lenguaje de los niños es el resultado de la interacción entre

- El grado del problema del lenguaje del niño
- El grado de sensibilidad del que lo escucha
- El grado de sensibilidad del niño a su propio problema y a las reacciones de los otros.

Cuando los padres están muy preocupados por un posible problema del lenguaje, y el niño tiene dificultades normales del desarrollo, podríamos pensar que esa reacción desencadenará más tensión y más dificultades características de los problemas del lenguaje; ya que el niño comenzará, también, a preocuparse, tratando de evitarlas, haciendo esfuerzos e instalando la tensión al hablar. Por eso, pensamos que es necesario:

Proporcionar a los padres la mayor información necesaria acerca del caso y explicarles como escuchar y ayudar a sus hijos.

Esto permitirá un manejo apropiado y de extrema necesidad, en el hogar, ya que es indispensable crear una red de estrategias terapéuticas en las dificultades, para aliviar una pregunta muy frecuente en los niños pequeños:

¿POR QUE NO PUEDO HABLAR?

¿POR QUE NO ME SALEN LAS PALABRAS?

En nuestra intervención, especialmente en preescolares, debemos evitar crear el deseo de suprimir los problemas del lenguaje.

Los padres dicen: "Tiene que hablar bien".

"Lo traigo para que se corrija".

La intervención como especialistas en problemas del lenguaje abordan la estimulación de la fluidez del habla, su estabilidad y el desarrollo del lenguaje en torno a la edad cronológica y su utilización en las interacciones sociales en general, asegurando condiciones apropiadas en todo el medio familiar. La ayuda de los padres es determinante para prevenir los problemas del lenguaje. Si esto falta no puede desarrollarse el don de la palabra y se tropieza con graves perturbaciones en el proceso del desarrollo a la normalidad del lenguaje. A menudo no se trata tanto de tiempo como de actitud, hay que aprovechar los momentos en que se está con los niños o con las niñas; por ejemplo, cuando se va a acostar o cuando se va con el niño o la niña por la calle, preguntarle, platicarle lo que hizo o lo que va a hacer. La atención al lenguaje comienza desde el nacimiento. Siempre que la madre mantenga una comunicación; hablarle cuando lo o la alimenta y cuida, mucho antes de que pueda entender sus palabras. La madre debe comenzar más tarde a nombrar las actividades comunes: "Ahora nos ponemos el zapato, vamos a comer, subimos la escalera, etcétera. El niño o la niña aprende que cada cosa tiene su nombre. A este respecto es importante que se llame siempre a las cosas y las situaciones por su nombre correcto. El pequeño o pequeña, en efecto, aprende a entender el lenguaje y luego a hablar únicamente por medio de la repetición frecuente." <sup>(19)</sup>

## **LA REHABILITACIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE**

El tratamiento de las niñas y los niños es un proceso terapéutico que requiere, para su consolidación, de actividades y acciones constantes y sistemáticas que favorezcan el buen éxito de este propósito. Es por ello que se considera que las alteraciones del lenguaje (expresión y comprensión) que puede presentar el niño o la niña son susceptibles de superarse en la medida que el especialista proporcione la estimulación más adecuada a través de métodos y técnicas de acuerdo a la problemática de cada caso.

En la terapia se encamina al niño o a la niña poco a poco hacia la meta por medio de pasos pequeños. Cuando los padres practican con su hijo se avanza mejor. Por esta razón es importante proporcionar a los padres orientación y apoyo, Y que tomen conciencia de que son parte fundamental para ayudar y motivar al niño o a la niña en la superación de dicha limitación.

"La interacción social, especialmente en la casa, es un factor clave para preparar a los niños pequeños para el lenguaje. Los chicos tienen más posibilidad de mejorar su lenguaje si durante el tiempo de tratamiento los padres les presentan retos en el

---

<sup>19</sup> Rondal, J A. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ADOPTADAS POR LOS PADRES Y APRENDIZAJE DEL LENGUAJE. Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología, VIII, (1988) pp. 1,11-22.

ámbito conversacional para los que ellos están listos, utilizando un vocabulario variado y conversando en la mesa a la hora de las comidas sobre las actividades del día y haciéndoles preguntas de por que la gente hace cosas y como funcionan los objetos. Estas conversaciones ayudan a los pequeños a aprender a elegir las palabras y a construir frases coherentes. Las técnicas interactivas para la lectura en voz alta, hablar acerca de los libros e incluso sobre eventos pasados compartidos es un factor de contribución importante para el lenguaje. La televisión educativa puede ayudar a los niños para la mejoría de sus dificultades, especialmente si los padres hablan con los niños acerca de lo que ven. La manera como juegan los niños es otro factor que influye en el desarrollo de las destrezas de adquisición del lenguaje. El juego imaginario que incluye fingir o "hacer creer", esta mas estrechamente relacionado con la disposición de mejorar el lenguaje si al niño le prestan la atención necesaria para realizar dichas actividades. A medida que los niños logran nivelar su lenguaje con su edad cronológica, y las condiciones fisiológicas que ello requiere, esta clase de juego se vuelve cada vez más social, incluyendo a otras personas y una amplia variedad de objetos. Las líneas de la historia se vuelven más complejas, evolucionan hacia escenarios mejor coordinados, y los roles y los temas se tornaran más creativos y poco comunes. Todos estos cambios ofrecen a los niños ricas oportunidades para aprender, usar y practicar el lenguaje en su hogar y con la compañía de sus padres.

La forma que los maestros tratan a los alumnos hace que los ellos quieran o sientan ganas de seguir estudiando, muchas veces los alumnos reciben regaños de sus maestros de los directores, lo que los desanima y tienden a dejar de estudiar. Una repercusión que surge al no haber una adecuada estimulación del lenguaje en entorno escolar es en el lenguaje escrito llamada dislexia que en la mayoría de casos se acompaña de disgrafía. La cual se debe tener cuidado para no confundirla. Los niños que no hablan o tienden al mismo nivel de sus compañeros tienden a ser juzgados en forma negativa por los maestros y los demás niños. Los niños a quienes los maestros y adultos no consideran inteligentes o califican de inmaduros pueden "replegarse" ante estas expectativas. Además es, menos probable que los compañeros quieran jugar con un niño que no entiende lo que los demás dicen. Y los niños a quienes sus compañeros no aceptan tienen problemas para hacer amigos. En ambos casos, su autoestima se ve afectada. La terapia del lenguaje en los niños con problemas de desarrollo en estas áreas debe comenzar con la valoración profesional del niño y la familia. Puede incluir estrategias terapéuticas dirigidas a formas específicas del lenguaje, un programa de preescolar especializado con objetivos en las destrezas de lenguaje y programas de seguimiento adentro y fuera de la escuela durante los años de educación elemental." (20)

“Una buena rehabilitación de los problemas del lenguaje puede abarcar el estímulo sobre el sujeto desde cualquier sistema configurativo, o aplicado al problema específico, como propuesta a una acción terapéutica al niño, es captada desde el punto de vista de lo que se estimula, se abre y trabajan, los "procesos de recepción" cuya función es el procesamiento de la información que para que sea efectiva debe ser convenientemente tratada. Claro que en este proceso de recepción no solo

---

<sup>20</sup> Recasens, M. CÓMO ESTIMULAR LA EXPRESIÓN ORAL EN CLASE. Editorial CEAC Barcelona (1987). pp. .34

"entra" información sino que se ponen en funcionamiento tres diferentes procesos que configuran la recepción:

- A. proceso de atención
- B. proceso de percepción
- C. proceso de almacenamiento y recepción

A- Con referencia a los procesos de atención, es importante destacar las funciones " selectivas " de filtrado, discriminativas y de focalización que realizan.

Entiéndase que de pronto al niño, le llegan una multitud de estímulos que debe procesar pero que claro no todos son potencialmente necesarios por los que debe aplicar una técnica que debe ser sabida por su terapeuta:

#### TECNICAS BÁSICAS DE LA ATENCION

- técnicas de exploración
- técnicas de entrenamiento atencional
- técnicas de concentración o focalización
- técnicas de prolongación de la atención
- técnicas de búsqueda
- técnica de laberintos
- técnicas de control ambiental
- técnicas de identificación de distractores

B- Los procesos de percepción, son los encargados de la captación y de una primera y fundamental "comparación y categorización", es decir interpretación.

Como se observa, se habla de una traducción de estímulos en percepciones y proceder a una decodificación y catalogación lo que a su vez, implica funciones de reconocimiento de patrones. Desde el prisma terapéutico, la función es también básica y obliga a definir y caracterizar los "patrones perceptivos" que se ofrecen para facilitar el nuevo aprendizaje (hablamos sobre todo de patrones visuales, auditivos, táctiles).

#### TÉCNICAS BÁSICAS DE LOS PROCESOS DE PERCEPCIÓN

- técnicas de reconocimiento
- técnicas de discriminación
- técnicas de percepción múltiple
- técnicas de objetivación
- técnicas de rotulación

- técnicas de incremento perceptivo

#### C- Técnicas de almacenamiento y registro.

Son los encargados de facilitar / posibilitar los procesos de estructuración ya que posibilitan la permanencia, y a un es mas, crean estructuras de aprendizaje para facilitar otros nuevos. Las funciones básicas son:

- memorización: es decir del registro.

Hasta hace bien poco, se hablaba de la memoria a corto, medio o largo plazo, y de "clases" de memoria, táctil, auditiva y otros. Actualmente, se cree, por las recientes investigaciones, que la memoria no es un elemento estancado, sino que trabaja de manera dinámica, sin compartimentos, es decir que no existen las "clases" de memoria sino que los recuerdos, sensaciones y demás afectividades se encuentran asociadas entre sí, es decir categorizadas.

- recuperación

Permite el reconocimiento, la recuperación que debido al carácter dinámico de la memoria puede utilizar multitud de entradas para la recuperación de un evento.

- perdurabilidad

Son procesos que crean aprendizajes de carácter perenne, permanentes y por que no "olvida" otros que no merecen.

#### TECNICAS BÁSICAS DE LA MEMORIA

- Técnicas de búsqueda
- Técnicas de perdurabilidad
- Técnicas de automatización
- Técnicas de consolidación
- Técnicas de recuperación

Habría un cuarto proceso: la afectividad entendida como las variables cualitativas las cuales interfieren en la rehabilitación, ya que matizan la realidad y es responsable de distorsiones por lo que esta vertiente afectiva debe ser controlada y enseñada a controlar.

Todo lo que hasta ahora se ha expuesto debe servir para clarificar la complejidad del lenguaje y la cognición humana. Más aun cuando esta presenta déficit, mas o menos graves.

Esta "funcionalidad" rehabilitadora, debe persé, concluir en una praxis realizable.

Dados todos estos procesos de estructuración, debemos referirnos a la terapéutica de las unidades cognitivas y del lenguaje como un proceso complejo que debe ser realizada por un profesional estrictamente preparado para ello. “<sup>(21)</sup>

---

<sup>21</sup> Pi Navarro, V. RECURSOS IDÁCTICOS EN EL ÁREA DE LENGUAJE (Juegos gramaticales: pictogramas). Editorial Alcoy: Marfil. Argentina (1991). Pp. 28 - 41

Por ultimo se debe abarcar la más importante de todas las áreas de la rehabilitación ya que sin esta lo antes expuesto no tendría ningún sentido estimular y es la motivación comprendiéndose esta que es lo que causa el comportamiento , lo que le da energía y dirección a la conducta. Es una experiencia subjetiva con tres tipos de manifestaciones: Conductual, fisiológica y cognitiva. La acepción científica se refiere a una fuerza del organismo que le impulsa a actuar y a perseguir determinados objetivos; la motivación es un proceso que provoca determinado comportamiento o que modifica uno ya existente. Desde el punto de vista psicológico, el comportamiento siempre es motivado, ya sea que este dirigido hacia una meta previamente fijada o no. Todo comportamiento esta determinado por transformaciones de energía provocadas por estímulos internos o externos. En psicología general, la motivación se trata cuando se estudian los fundamentos del comportamiento, pero no se puede colocar el estudio motivacional al lado de otros procesos, como los cognoscitivos o kinéstesicos, porque toda la actividad del organismo esta motivada unas veces más y otras menos. Todo análisis motivacional del comportamiento ha de pasar por la comprensión del comienzo, la persistencia y el final de la conducta, porque la conducta varia en su intensidad. El comportamiento de la gente varia mucho en su intensidad por lo que se debe explorar las fuerzas que determinan la intensidad del comportamiento con el tiempo.

“La motivación puede ser auto-regulada o regulada por el ambiente; cuando la conducta está motivada por fuerzas intrínsecas (por ejemplo, fatiga, curiosidad) esta auto-regulada. Cuando la motivan fuerzas extrínsecas (por ejemplo, dinero, halagos) esta regulada por el ambiente. La motivación regulada por el ambiente es generalmente una consecuencia artificial y extrínseca de una conducta. Por lo tanto, aspectos del ambiente (agentes externos) aportan la motivación para realizar o no realizar la conducta. La motivación auto-regulada generalmente surge de intereses, necesidades y reacciones personales al propio comportamiento. Sin embargo, a veces, se puede tener un motivo bastante fuerte y varios motivos no tan fuertes por lo que, el motivo más fuerte es el que tendrá la mayor influencia sobre la conducta. Además, la conducta no la provoca nunca un solo motivo sino que esta en función de una pluralidad de motivos dominantes y subordinados que actúan juntos de manera compleja; así mismo, esto esta muy determinado por las diferencias individuales, ya que aunque la gente comparte una gran variedad de motivos comunes, también existen diferencias individuales entre los motivos específicos como son la extroversión, la búsqueda de sensaciones, intensidad de afectos, intereses, etc.

La motivación es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas ; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración o autoestima, el entusiasmo, el interés, etc.”<sup>(22)</sup>

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano del niño y el terapeuta, finalidad esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje y el proceso terapéutico.

---

<sup>22</sup> Charles G. Morris, PSICOLOGÍA Editorial Prentice Hall. Decima Edicon. México 2001, Pp. 347 y 348

Entre ellos, la autopercepción de habilidad es el elemento central, debido a que, en primer lugar, existe una tendencia en los individuos por mantener alta su imagen, estima o valor, que en el ámbito escolar significa mantener un concepto de habilidad elevado; y en segundo lugar, el valor que el propio niño se asigna es el principal activador del logro de la conducta, el eje de un proceso de autodefinición y el mayor ingrediente para alcanzar el éxito en el proceso terapéutico.

La hipótesis planteada fue la siguiente;

“La aplicación del manual de prevención de problemas funcionales del lenguaje, para maestros de pre-kinder y kinder del colegio “Castillo Infantil” mejorará el desarrollo normal del lenguaje, facilitando la adquisición de otros conocimientos en los alumnos.” Las variables fueron; variable independiente, aplicación del manual de prevención de problemas funcionales del lenguaje, los indicadores de esta variable; Información de padres. Información de maestros. Aplicación de pruebas del lenguaje. Problemas del lenguaje. Etiologías. Definiciones. Recomendaciones. Tiempo de aplicación del manual. Monitoreo. Observación de los terapeutas. Variable dependiente; mejoramiento del desarrollo normal del lenguaje sus indicadores; La edad. La articulación. Aparato fonarticulador. El factor intelectual. El género. La salud. La sociabilidad. Madurez para el aprendizaje. El rendimiento escolar.

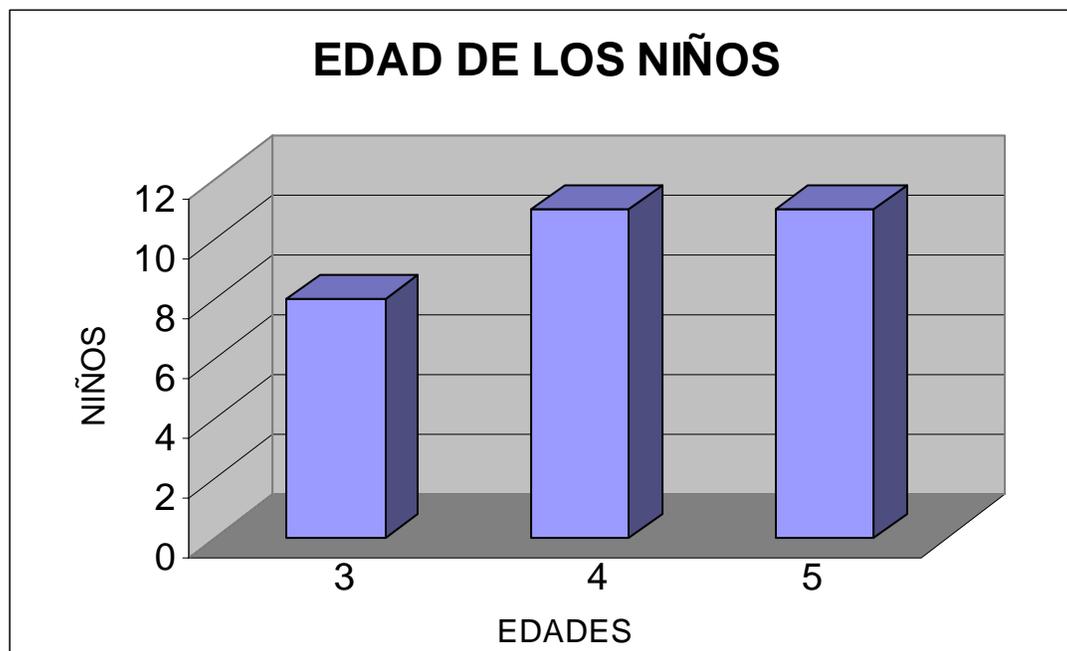


## CAPITULO II TECNICAS E INSTRUMENTOS

- La técnica de muestreo que se utilizara es la muestra por conveniencia o accidental: que es una técnica de muestreo no probabilística, que consisten en ponerse en contacto con unidades de muestreo apropiadas para la investigación.
- Se realizo la investigación en el colegio “Castillo Infantil” con niños de 3 a 5 años de edad que cursan Pre-kinder y Kinder, en el ciclo escolar 2005. Se tomo en cuenta este establecimiento ubicado en San José Villa Nueva, porque uno de los investigadores labora como maestra de preparatoria en dicha institución. Tomándose como base dicha edad porque es una edad del desarrollo en el cual el niño esta adquiriendo el lenguaje y del cual depende la asimilación, así como la estructuración de la misma en el futuro del niño  
Se puede mencionar como características generales de la población que son niños de 3 a 5 años de edad, con dificultades de articulación en diferentes fonemas, de un nivel socioeconómico medio alto, con un vocabulario limitado, que son pocos estimulados por los padres, con un cociente intelectual normal, niños con conductas acordes a su edad, niños con buena seguridad y que todos estudian en el Colegio Castillo Infantil de San José Villa Nueva.
- Luego de elegir la muestra se procedió de la siguiente manera:
- Padres: Se aplico una encuesta que contuvo preguntas cerradas sobre sus propias formas de estimulación del lenguaje. Se realizo en forma individual a uno de los padres (padre o madre). Para realizar dicha encuesta se tomo en cuenta la fecha de sesión de padres de familia que se realizo en la institución para la entrega de calificaciones.
- Niños: Se realizaron sesiones individuales con 30 niños entre 3 y 5 años de edad que asiten a prekinder y kinder, aplicando la prueba de desarrollo del lenguaje (**Test P.A.R.**) PRESCHOOL ATTANMENTE RECORD cuya traducción es inventario de logros preescolares traducido por Edgar A. Dll, ph.D. Es una escala de madurez social que proporciona información de influencias relacionadas tales como salud, invalidez, condiciones familiares, familiaridad del lenguaje, y otros. Combina una evaluación de las funciones físicas, sociales e intelectuales en una apreciación global del niño pequeño. El propósito del examen es proporcionar una apreciación de los niños que no son accesibles al examen directo por fallas sensoriales, dificultades en el habla y en el lenguaje, por problemas emocionales o neuro-musculares, negativos al examen y problemas culturales. La evaluación proporciona una medida no únicamente de lo que el niño puede hacer, sino más específicamente lo que verdaderamente hace en el momento presente. Se realizo individualmente a cada niño durante el período de la aplicación de las otras dos pruebas.
- Se realizo la evaluación del **mecanismo del habla** que consiste en una revisión y observación de los órganos que intervienen en la fono-articulación, los materiales a utilizar en esta prueba son: un protocolo de la prueba, un metro, baja lenguas, fósforos, agua, pajillas, una linterna y un vaso para cada niño, se aplicará de forma individual.

- La prueba **evaluación de la expresión oral** consiste en la observación subjetiva de conceptos y vocabulario, percepción auditiva, pensamiento y lenguaje de cada niño, para obtener un resultado de las dificultades funcionales que podrían presentar algunos niños y con que frecuencia se presentan en dicho rango de edad. Sus materiales son una ficha del perfil de la expresión, 1 lámina de plantas, 1 de animales y 1 de personas, 5 fichas de opuestos, 1 lámina de 1 persona, 1 de un objeto, 1 de una animal, 6 fichas de oficios y profesiones y un lápiz.
- Y por último, a cada niño se le aplico el **test de articulación**, que es una prueba que evalúa la presencia de problemas en la pronunciación y clasifica dichas dificultades en sustitución, omisión, distorsión y adición de fonemas o sinfonos. Sus materiales son un protocolo de la articulación y 77 fichas que se le muestran al niño para que las pronuncie. Se aplicará de forma individual mostrándole al niño cada ficha para que las pronuncie y el terapeuta anotará las respuestas en la hoja del protocolo. Dichas pruebas se realizaron en el orden en que se describieron, solicitando previamente a las maestras una lista de asistencia por lo cual se fue llamando a cada niño cuando fue su turno a un área alejada del aula, en clases previamente acomodadas para dicha actividad.
- Maestras: Se les aplico un cuestionario individual sobre las técnicas y estrategias que utilizan para estimular el lenguaje, para detectar las necesidades e identificar problemas más frecuentes a los que se enfrentan y para conocer como proceden cuando detectan problemas del lenguaje. La información que cada prueba proporciono fue clasificada comparada y analizada por los investigadores, se tuvo también el mismo procedimiento con el cuestionario individual de cada maestra, para formar un marco conceptual de las dificultades a incluir en el manual que sirvió para tomar las referencias bibliograficas con base a dichas dificultades. Las referencias fueron de autores reconocidos en el ámbito mundial, las cuales se compararon, analizaron y sintetizaron para que fuera aplicable en el medio cultural guatemalteco, específicamente con accesibilidad para maestros de prekinder y kinder del establecimiento que se estudio.
- Al concluir la aplicación de las pruebas, se les hizo entrega del manual a los maestros proporcionándoles instrucciones para que lo aplicaran en un período de 3 meses, tiempo en el cual los investigadores observaron durante cada semana, la utilización adecuada de las estrategias. Después se proporciono otro período de un mes para entrevistar de nuevo a los alumnos y sus maestros, con el fin de obtener datos cuantitativos de algunos avances que se notaron en la utilización del manual.
- Al tabular la información pertinente del antes y después se procedió a comprobar la hipótesis con la operación estadística Correlación por rangos de Spearman, que es una prueba no para-métrica que proporciona información estadística de asociación entre dos variables, la cual indico estadísticamente si se podía prevenir o no las dificultades funcionales del lenguaje, utilizando el manual.

**CAPITULO III  
PRESENTACIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS  
GRAFICA I**



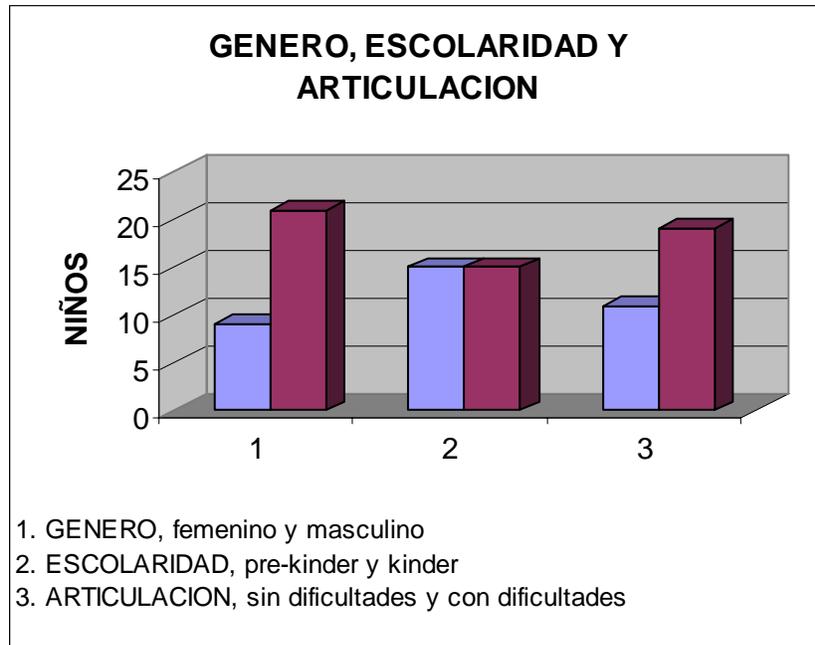
Fuente: Datos obtenidos del cuestionario para padres aplicado en el colegio castillo infantil de San José Villa Nueva. En el ciclo escolar 2005

La población objeto de estudio estuvo, integrada por niños y niñas, de tres años de edad, cuatro y cinco, la cantidad específica fue de 8, 11 y 11 respectivamente presentada en la gráfica, según el orden antes mencionado. Este rango de edad fue el que resultó, al observar a los niños, dando como posibilidades en sí mismas, de que se mejoren las dificultades de lenguaje que surgieron ya que, son edades de desarrollo, y según investigaciones científicas, en dicho periodo, del desarrollo humano, son edades en las que todavía no se ha terminado de desarrollar el cerebro, por lo tanto las dificultades, tienen mayor probabilidad de superarse sin dejar secuelas.

Sin embargo esto no es garantía ya que podría considerarse también el hecho de que la edad cronológica haga una forma de círculo vicioso, para el desarrollo del lenguaje, ya que podría formarse una cadena de dificultades hasta volverse considerablemente severo, en todas las áreas de su vida y no solo en el área del lenguaje. Según el desarrollo físico en los tres primeros años el aumento de peso es muy rápido, después se mantiene relativamente constante hasta la adolescencia, momento en el que se da el 'estirón' final, menor, no obstante, que el de la infancia. Los estudios realizados muestran que la altura y el peso del niño dependen de su salud, disminuyendo durante las enfermedades para acelerarse de nuevo al restablecerse la salud, hasta alcanzar la altura y el peso apropiados.

Ya que no influye solamente la edad, se debe tomar todo lo referente a ello.

## GRAFICA II



Fuente: Datos obtenidos de la evaluación de la expresión oral aplicada a niños en el colegio Castillo Infantil de San José Villa Nueva, en el ciclo escolar 2005

La presente grafica tiene integrada la información de genero, escolaridad y articulación, en numero uno, dos y tres respectivamente, el uno incluye genero masculino y femenino, el dos incluye escolaridad de pre-kinder y kinder, y el tres incluye la articulación, sin dificultades y con dificultades de los niños de la población objeto de estudio. Y se presenta de la siguiente forma:

1.- La muestra total de niños con genero femenino fueron nueve y con genero masculino fueron veintiuno. Información que nos indica que la población objeto de estudio, tuvo tendencias a indicar información de dificultades numerosas ya que, según el desarrollo del ser humano, las mujeres tienen menos probabilidades de padecer de dificultades del lenguaje, que los hombres. Y la población objeto de estudio tuvo entre los elementos de la muestra más hombres que mujeres.

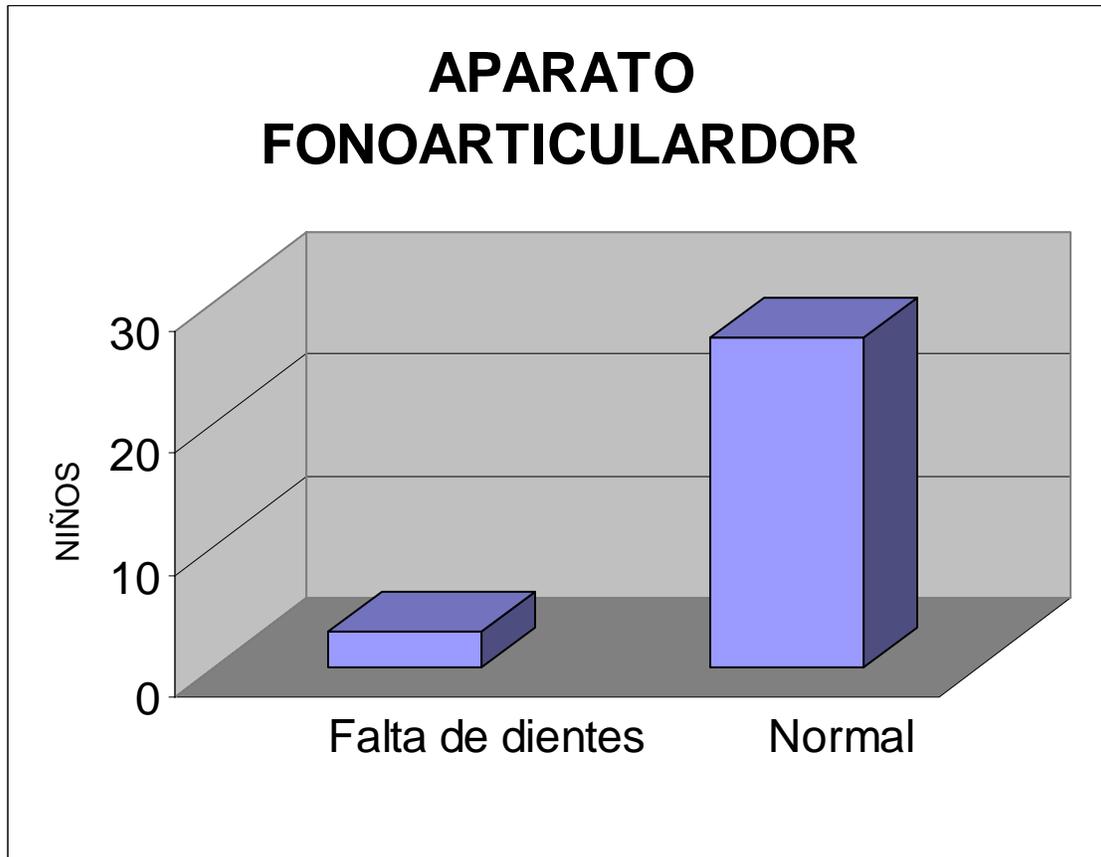
2.- La cantidad exacta de la escolaridad en la población objeto de estudio fue de quince niños de prekinder y quince de kinder. Indicador que nos posibilito un equilibrio, en el momento de las observaciones individuales, ya que en ambos grados se maneja diferentes contenidos de estudio, situación que influye en la adquisición del lenguaje actual y su desarrollo posterior.

3.- Los niños sin dificultades fueron once y con dificultades diecinueve. El total de dicha grafica fue tomada del test de articulación, tomándose en cuenta cada niño sin especificar que tipo de dificultad es la que se observo, por lo que se

Decidió presentar la grafica con las especificaciones de las dificultades del lenguaje, observados en la investigación. (grafica VII)

Se decidió presentar estas tres informaciones juntas ya que, tanto el genero, la escolaridad influye en la articulación del lenguaje del niño, se podría decir que cuantitativamente se pudo observar, en la investigación, ya que se tuvo una cantidad menor de niñas y como consecuencia de ello, fue mayor el numero de la población objeto de estudio, con dificultades de articulación. La articulación fluye en la percepción de conocimientos en las demás áreas del aprendizaje ya que como hablamos es como estructuramos la información que escuchamos por lo que se considera que se debería estimular adecuadamente la articulación de los niños.

### GRAFICA III



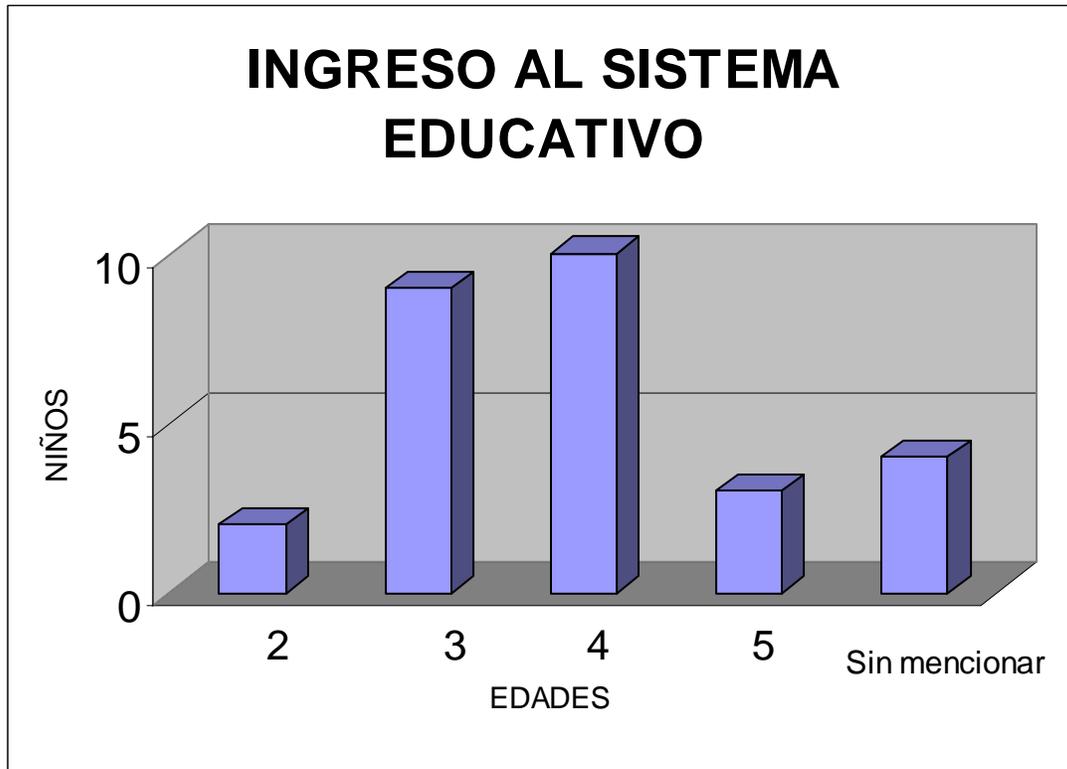
Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del examen de mecanismo del habla a niños, del colegio Castillo Infantil de San José Villa Nueva, en el ciclo escolar 2005

Niños con dificultades en su aparato fono articulador, específicamente por la falta de dientes fueron encontrados tres y normales veintisiete anatómicamente hablando. Ya que la evaluación del mecanismo del habla incluye el área anatómica y sus funciones. En el área anatómica se encontraron las presentadas en esta grafica. Ya que se puede considerar, el aparato fonador como aquel que esta conformado por todos los órganos que se utilizan para la adecuada emisión de voz, su ritmo, su intensidad, su fuerza etc. El aparato fono articulador es altamente influyente en la articulación de la las palabras, ya que algunas pequeña dificultad como la falta de los dientes o la mala colocación de ellos, pude producir dificultades como seseo, o distorsión de los fonemas ya clasificado como dislalia funcional y otros por lo que se debe cuidar dicho aparato y ser observado constantemente, para no tener dificultades del lenguaje.



Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres. Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares.

GRAFICA V



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario para padres, pregunta numero siete, aplicado en el colegio castillo infantil de San José Villa Nueva. En el ciclo escolar 2005

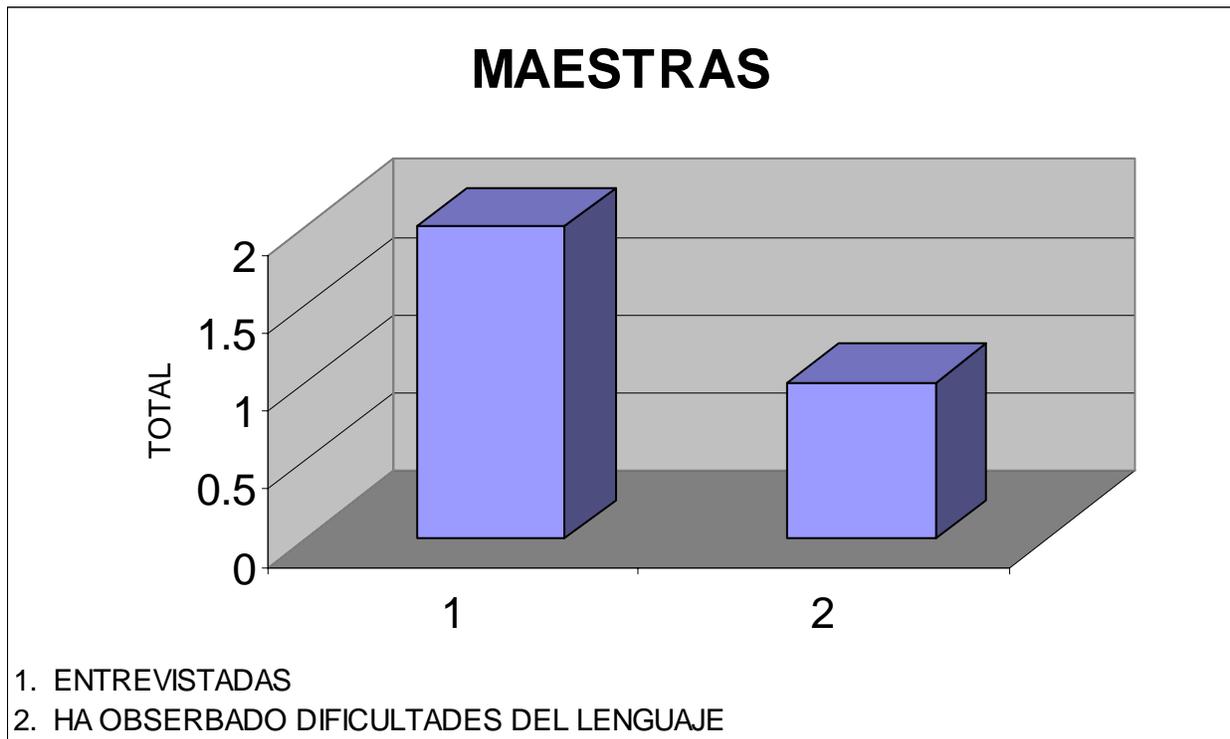
Esta grafica representa a que edad los niños que pertenecen a la población objeto de estudio ingresaron a la vida escolar, a la edad de dos años ingresaron dos niños, a la edad de tres años ingresaron nueve niños a la edad de cuatro años ingresaron diez niños y a la edad de cinco años ingresaron tres, y la cantidad de niños de los cuales no se logro obtener la edad en la que ingresaron, fue de cuatro, ya que los padres por razones personales no desearon responder esa pregunta del cuestionario.

La mayoría de niños ingresa a la vida escolar a los siete años ya que a esa edad, el cerebro humano deja de desarrollarse, a esa edad, biológicamente, un niño esta preparado para recibir sin dificultades la información que le es transmitida en el sistema educativo. La primera etapa, la preparación, tiene que ver con las habilidades que los niños alcanzan normalmente antes de que puedan sacar provecho de la instrucción formal para el lenguaje. Los niños adquieren conocimiento del lenguaje y del nombre de las letras, aprenden que las palabras están compuestas de sonidos separados y que las letras pueden representar estos sonidos. Los padres y maestros pueden ayudar en el proceso leyendo a los

niños, de modo que les acercan al lenguaje formal, resaltando palabras y letras, y haciéndoles ver que esas palabras en un libro pueden narrar una historia o proporcionar información. Otras habilidades de preparación se adquieren por medio de juegos de palabras y de ritmos fonéticos. Hacer juegos de lenguaje ayuda a centrar la atención de los pequeños en los sonidos de las palabras, así como en sus significados.

Por todo lo antes, mencionado se debe recordar que la etapa de preprimaria, y sus respectivos niveles, es altamente influyente en la adquisición del un adecuado lenguaje tanto total como escrito.

GRAFICA VI



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario para maestras, aplicado en el colegio castillo infantil de San José Villa Nueva. En el ciclo escolar 2005

La presente grafica representa el total de maestras entrevistadas que fueron dos, una de ellas ha observado dificultades del lenguaje. En la presente grafica no fue presentada la información de la estimulación del lenguaje, ya que ambas maestras afirmaron que lo hacen, no como lo desean ya que afirman que la falta de tiempo y falta de material para hacerlo se los evita y porque consideran que en el pensum de estudios esta incluido la estimulación del lenguaje.

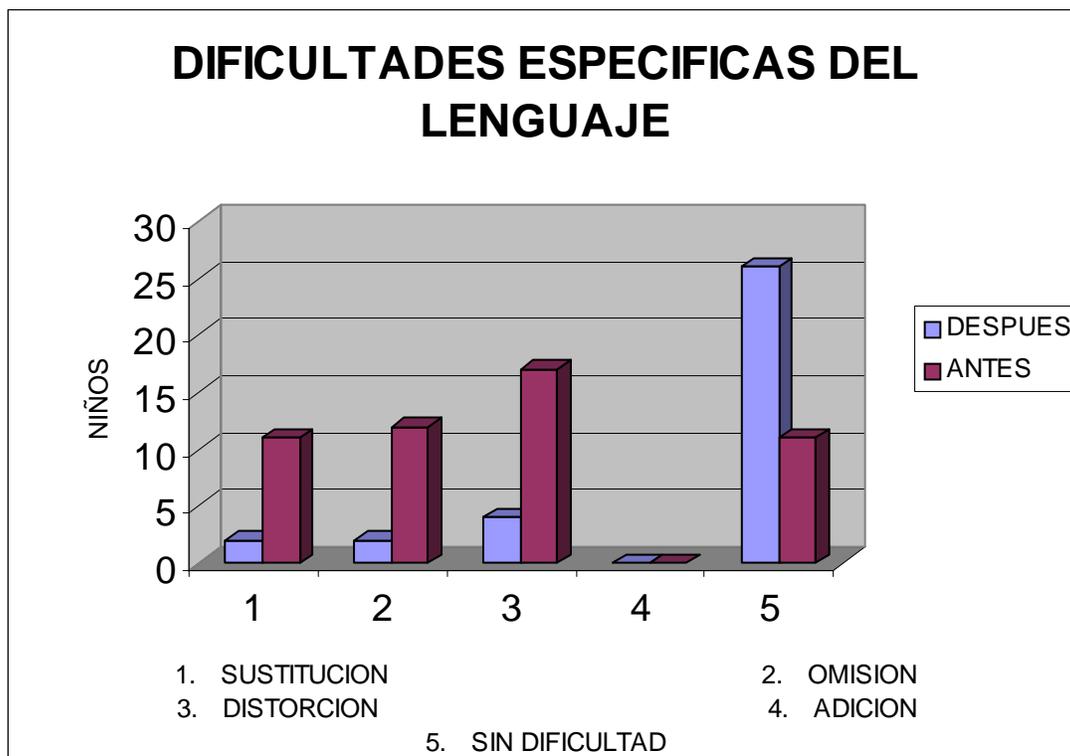
La forma en que el lenguaje esta incluido en el pensum de estudios del sistema educativo, es que los niños comienzan a leer los textos que equivalen a las palabras pronunciadas que ya conocen. Algunas escuelas y libros de lectura enseñan a los niños a reconocer palabras completas y acentúan el significado del texto. Otros refuerzan primero el estudio de la fonética-el conocimiento de los sonidos representados por las letras individuales -y el desarrollo de las facultades de reconocimiento de cada palabra. Casi todos los programas normales combinan ambas técnicas: intentan enseñar al niño a reconocer palabras y a que aprendan la fonética. La investigación ha mostrado que la temprana instrucción fonética, practicada de forma sistemática, produce un cierto éxito en la lectura al

menos en los primeros años de la educación. En los primeros años los niños leen historias y cuentos que contienen palabras comunes que ya conocen por la conversación. Con la práctica, la mayor parte de los niños leen con creciente fluidez y comprensión. Los diferentes niveles de lectura en una clase pueden conducir al agrupamiento de los lectores o a una atención individualizada que adapte la instrucción a las habilidades de cada lector.

En la siguiente etapa de estimulación del desarrollo del lenguaje, el énfasis se pone desde la lectura de historias de contenido conocido hasta la lectura de materiales más difíciles que enseñan al chico nuevas ideas y opiniones.

Algunas maestras conciben la comprensión lectora como una serie de subdestrezas, como comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, encontrar la idea principal, hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hecho y opinión. La investigación indica que la lectura se puede dividir en muchas subdestrezas diferentes que deben ser dominadas; hablan de unas 350 subdestrezas. Por lo tanto los maestros deben estar preparados para afrontar los retos que los niños le promuevan.

GRAFICA VII



Fuente: Datos obtenidos del test de articulación, aplicado a niños, en el colegio castillo infantil de San José Villa Nueva. En el ciclo escolar 2005

Las graficas que a continuación se presentan son las que presentan los cambios que se observaron al utilizar el manual de articulación. Y específicamente son de la VII en adelante.

Los cambios obtenidos en las dificultades específicas de articulación, fueron niños con dificultades de sustitución dos y antes de la utilización del manual eran once. Niños con dificultades de omisión fueron dos y antes eran doce. Los niños con problemas de distorsión fueron cuatro y antes eran diecisiete. Niños con dificultad de adición fueron cero en ambas observaciones. Y niños sin dificultad fueron veintiséis y antes eran once. En ambas situaciones fueron tomados los niños que presentaban dificultades, y tomándose con mayor importancia las dificultades, y se observó que algunos niños padecían dos o más dificultades por lo que se explica que la suma de la presente grafica no es igual a la suma de la población objeto de estudio. Realizando la sumatoria se obtiene un total, no coincidente, con el total de la población objeto de estudio. Dicho total fue obtenido de esa manera ya que se tomaron las dificultades específicas y algunos niños padecían de ninguna, otros de una, otros de dos, otros de tres, no se encontró ningún caso donde existieran

las cuatro dificultades juntas, por tal razón esa es la diferencia de los totales, entre la población objeto de estudio y el total de las dificultades de articulación.

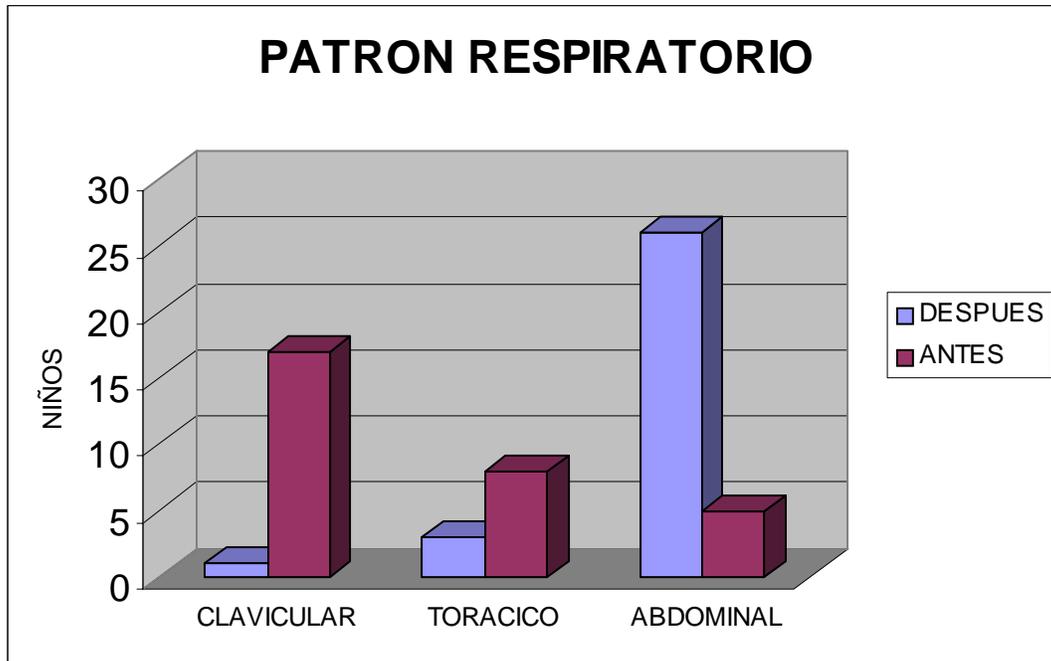
La dislalia evolutiva forma parte del proceso normal del desarrollo lingüístico, es característica en la infancia y se corrige de forma natural.

La más frecuente es la dislalia funcional, que tiene su origen en un funcionamiento incorrecto de los órganos articulatorios: el niño no usa de manera adecuada dichos órganos en el momento de articular un fonema, a pesar de no existir causa alguna de tipo orgánico.

El tratamiento de estos trastornos articulatorios debe centrarse en estimular el desarrollo lingüístico y realizar un programa con las estrategias de intervención adecuadas al tipo de dislalia del que se trate, bien sea la estimulación funcional de los órganos fonoarticulatorios, ejercicios de discriminación auditiva, o entrenamiento y enseñanza intensivos de la correcta articulación del fonema o fonemas alterados.

Es muy importante contar con la ayuda de los padres y los profesores para aumentar la eficacia de la intervención del terapeuta del lenguaje.

## GRAFICA VIII



Fuente: Datos obtenidos del examen del mecanismo del habla, área seis, (mecanismo de la respiración), aplicado a niños, en el colegio castillo infantil de San José Villa Nueva. En el ciclo escolar 2005

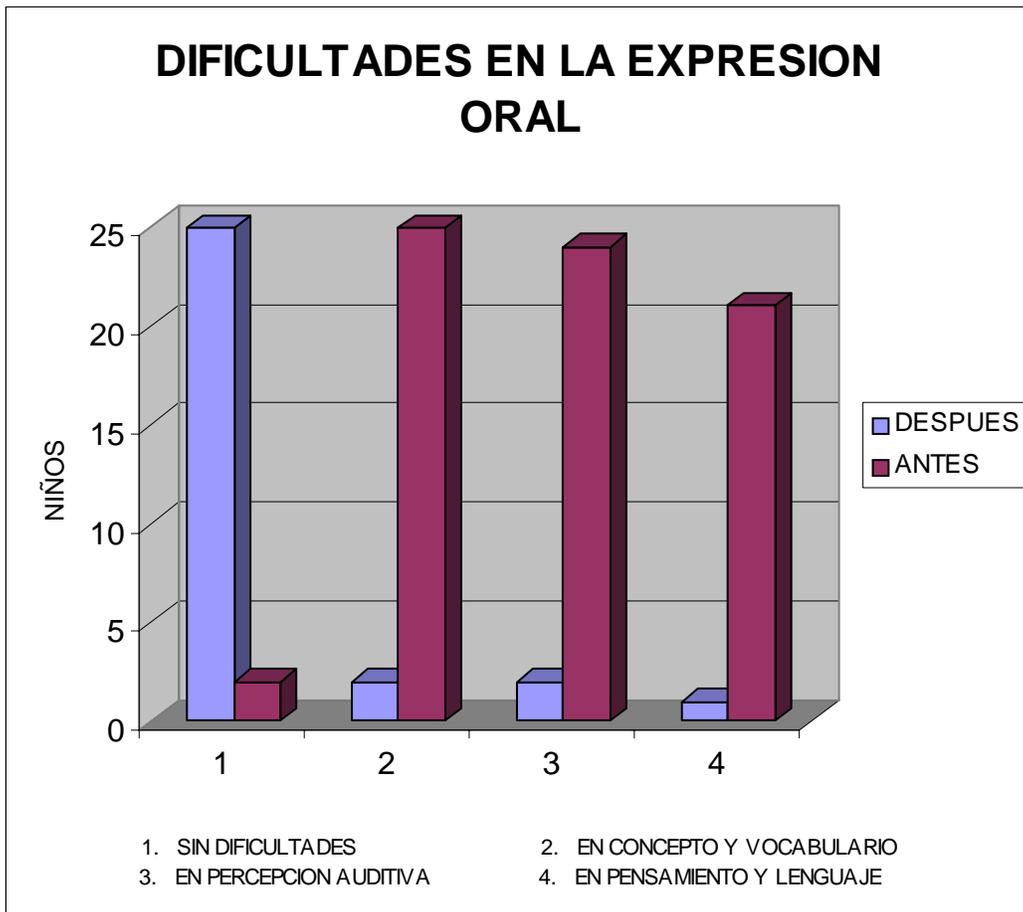
La respiración de los niños que fueron tomados como muestra antes de la aplicación del manual fue diecisiete y después de uno, con respiración clavicular. Con respiración torácico fueron ocho antes y después fueron tres. Con respiración abdominal fueron cinco antes y después fueron veintiséis. Se podría afirmar que los niños que no han logrado una respiración abdominal, lo lograrán en poco tiempo ya que, se logro proporcionarles la información de cómo lograr una respiración adecuada y como debería de ser. Lo que proporciona un alto índice de probabilidad de alcanzar una respiración abdominal, en la población objeto de estudio.

En los seres humanos, los pulmones se localizan en el interior del tórax. Las costillas forman la caja torácica, que está delimitada en su base por el diafragma. Las costillas se inclinan hacia adelante y hacia abajo cuando se elevan por la acción del músculo intercostal, provocando un aumento del volumen de la cavidad torácica. El volumen del tórax también aumenta por la contracción hacia abajo de los músculos del diafragma. En el interior del tórax, los pulmones se mantienen próximos a las paredes de la caja torácica sin colapsarse, debido a la presión que existe en su interior. Cuando el tórax se expande, los pulmones comienzan a llenarse de aire durante la inspiración. La relajación de los músculos tensados del Tórax permite que éstos vuelvan a su estado natural contraído, forzando al aire a

salir de los pulmones. Se inhalan y se exhalan más de 500 cc de aire en cada respiración; a esta cantidad se denomina volumen de aire corriente o de ventilación pulmonar. Aún se pueden inhalar 3.300 cc más de aire adicional con una inspiración forzada, cantidad que se denomina volumen de reserva inspiratoria. Una vez expulsado este mismo volumen, aún se pueden exhalar 1.000 cc, con una espiración forzada, cantidad llamada volumen de reserva espiratoria. La suma de estas tres cantidades se llama capacidad vital. Además, en los pulmones siempre quedan 1.200 cc de aire que no pueden salir, que se denomina volumen de aire residual o alveolar.

Un fallo circulatorio puede provocar anoxia en los tejidos del cuerpo cuando el volumen circulatorio es inadecuado o cuando la capacidad de transporte de oxígeno está alterada o cuando los órganos de la respiración son inadecuadamente usados dichas dificultades respiratorias provocan en muchos ocasiones dificultades del lenguaje, que no pueden rehabilitarse hasta no cambiar los hábitos de utilización de los órganos de la respiración. Se observo dicha variable como significativa ya que la función respiratoria es influyente en la articulación del lenguaje, porque se ha observado que los niños con respiración clavicular tienden a un menor control de aire al hablar, por lo que les provoca dificultades, así también padecen de arritmias respiratorias. Mientras que los niños que mantienen una respiración abdominal tienen un mayor control del aire ya que este logra llegar al diafragma órgano que regula la respiración. La respiración está asistida por la contracción y distensión de este músculo. Durante la inspiración se contrae y al estirarse aumenta la capacidad del tórax; entonces, el aire tiende a entrar en los pulmones para compensar el vacío creado. Cuando se relaja, el aire se expulsa. Además, al contraerse ejerce presión sobre el abdomen, y de esta manera ayuda al estómago a realizar la digestión.

GRAFICA IX



Fuente: Datos obtenidos de la evaluación de la expresión oral, aplicado a niños, en el colegio castillo infantil de San José Villa Nueva. En el ciclo escolar 2005

Los niños que antes de la aplicación del manual, sin dificultades eran dos, después de la aplicación fueron veinticinco. Niños con dificultades en el área de concepto y vocabulario fueron veinticinco antes de la aplicación del manual y después fueron dos. Niños con dificultades en el área de percepción auditiva fueron veinticuatro y después fueron dos. Niños con dificultades en el área de pensamiento y lenguaje antes de la aplicación del manual fueron veintiuno y después de la aplicación fue uno. La sumatoria de dicha cantidad no coincide, con el total de la población objeto de estudio, dicha diferencia es por que esta grafica fue tomada de los datos de la evaluación de la expresión oral y dicha prueba esta dividida en cuatro áreas que son las mencionadas en los anexos de la grafica, entonces fueron asumidos algunos niños con dificultades en dos o más áreas de dicha prueba por lo tanto, los totales no concuerdan, esto explica la

diferencia entre los totales de la población objeto de estudio y el total de esta grafica.

Las investigaciones sobre las causas de problemas de lectura y escritura, han establecido que existe un elemento hereditario, pues tiende a ocurrir en algunas familias; según los últimos estudios es posible la incidencia de un componente genético. Al parecer, a los niños afecta en un porcentaje mayor que a las niñas. Algunos autores señalan que en un 70% de los casos existe una elaboración tardía e incompleta del lenguaje oral; alteraciones en la orientación espacio-tiempo, alteraciones visuales o de ritmo son frecuentes en el origen de esta dificultad. A pesar de que los problemas de lectura y escritura, a dislexia se suele manifestar a partir de los 6 años, que es cuando empieza el aprendizaje sistematizado de la lectura y se localizan y diagnostican los problemas, existen indicadores que incluso a la edad de 3 años detectan si un niño tiene dificultades. Sin embargo, los problemas de lectura y escritura son normalmente identificadas en la escuela preprimaria, momento en que las habilidades de la lectura y escritura deben ser desarrolladas. La dislexia puede estar unida a la disortografía, problemas con los que el niño se enfrenta a la hora de aprender ortografía, aprendizaje más complejo que la lectura. Por lo que se considera que la expresión oral es determinante para prevenir dichas dificultades.

## GRAFICA X



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario para padres, pregunta numero cuatro, aplicado en el colegio castillo infantil de San José Villa Nueva. En el ciclo escolar 2005

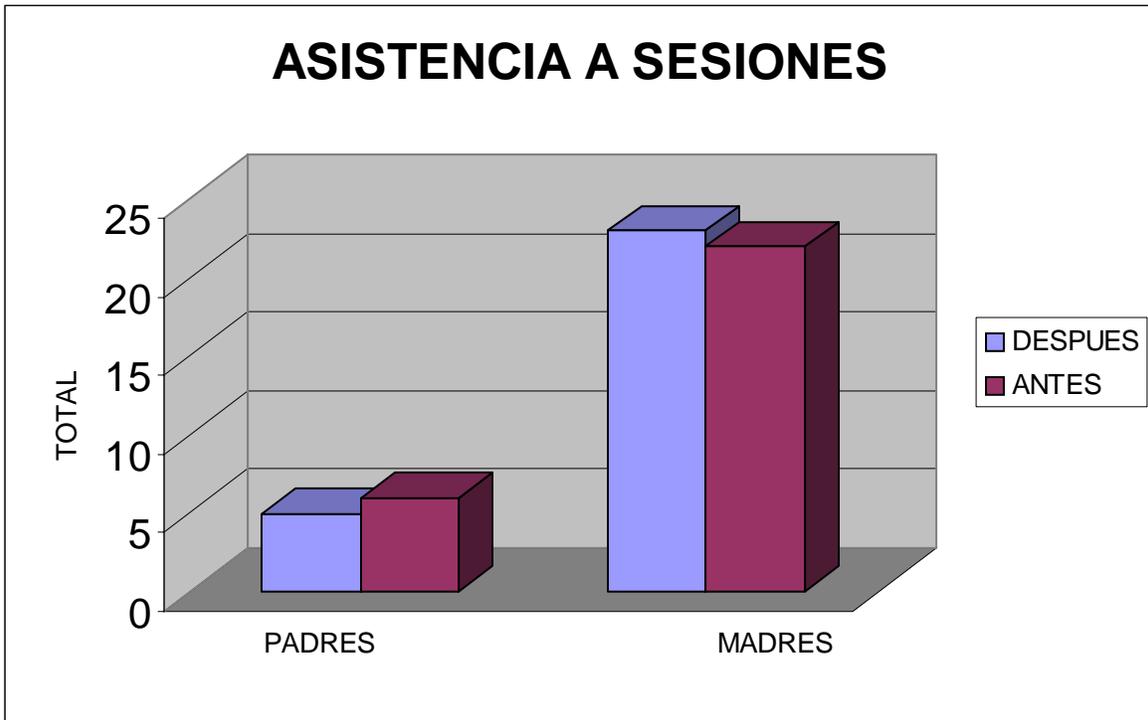
La presente grafica nos muestra la socialización de los niños tomándose como indicador con quien se relacionaba la mayor parte del tiempo del niño, y por razones personales un padre no deseo responder a esa pregunta del cuestionario, Se tomo como socialización del niño la relación más constante que el niño mantiene. Antes de la aplicación del manual personas que no quisieron responder fue uno y después fue de ninguno. Niños que se relacionan con su abuela antes de la aplicación fueron dos y después fue uno. Niños que se relacionan con su madre y la muchacha de oficios de su casa, antes de la aplicación fue de dos y después de la aplicación fue de uno. Niños que se relacionan con los hermanos en ambas observaciones fue de tres. Niños que se relacionan con la madre y hermanos antes de la aplicación fue de cinco y después de la aplicación fue de uno. Niños que se relacionan con ambos padres antes de la aplicación fue de cinco y después de la aplicación fue de veintitrés. Niños que se relacionan con únicamente la madre fue de diez y después de la aplicación fue de uno. Se considera que la relación ideal, de los niños es de ambos padres por lo que se podría explicar la diferencia significativa que se muestra en la grafica con dicha información.

El proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los

niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes tipo de situaciones.

La socialización también incluye la comprensión del concepto de moralidad. El pensamiento moral tiene tres niveles: en el inferior las reglas se cumplen sólo para evitar el castigo (nivel característico de los niños más pequeños), y en el superior el individuo comprende racionalmente los principios morales universales necesarios para la supervivencia social. Hay que tener en cuenta que la comprensión de la moralidad a menudo es incoherente con el comportamiento real, por lo que, como han mostrado algunas investigaciones empíricas, el comportamiento moral varía en cada situación y es impredecible.

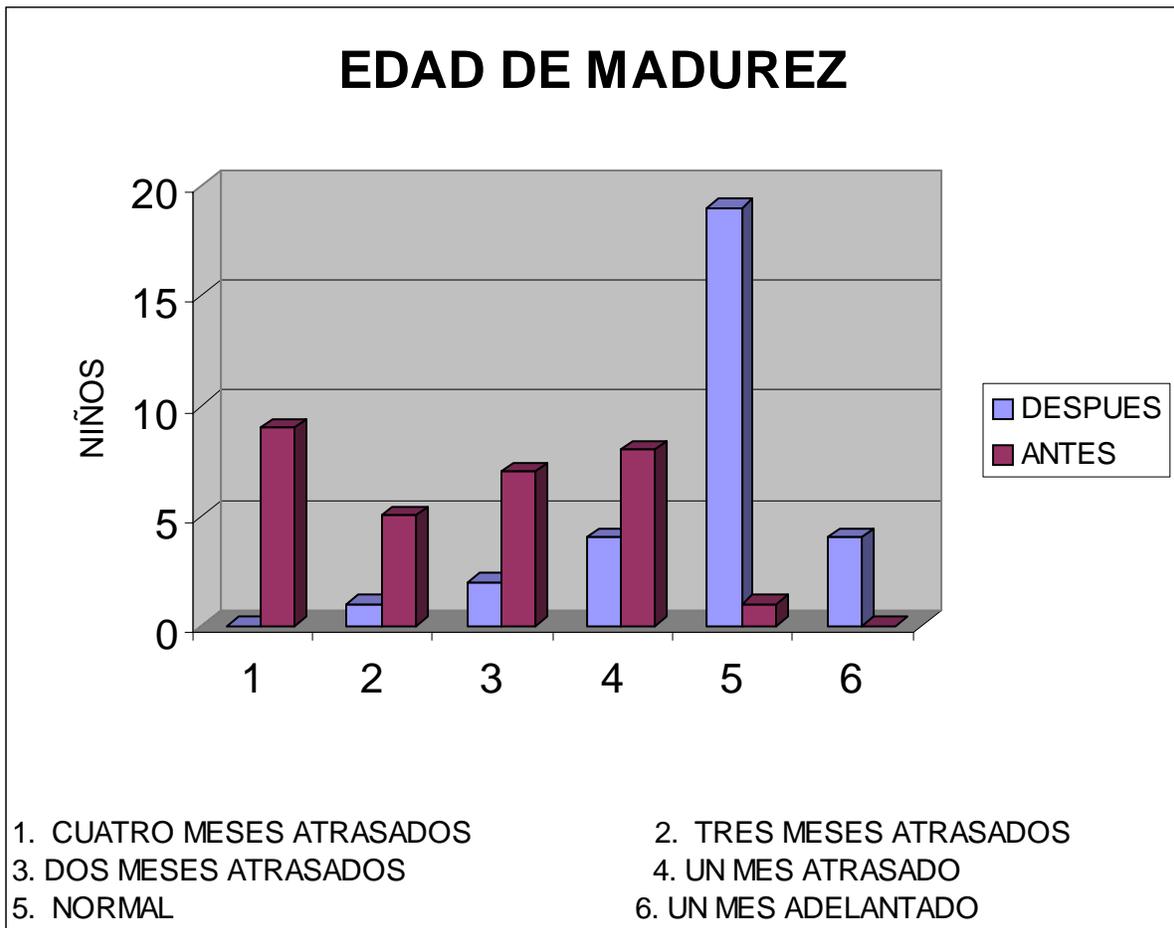
GRAFICA XI



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario para padres, aplicado en el colegio castillo infantil de San José Villa Nueva. En el ciclo escolar 2005

Esta es la asistencia a las sesiones de los padres de familia, de los niños que fueron tomados como población objeto de estudio. Lo ideal es que ambos padres asistan a las sesiones de sus hijos, sin embargo, esa situación no es común en nuestra cultura guatemalteca, por diversas razones, que no serán mencionadas en este momento. La asistencia de los padres a las sesiones escolares de sus hijos es ideal para mejorar la autoestima de los niños. Y más aun si es la asistencia de ambos padres. Sin embargo por diferentes situaciones fuera del alcance de los padres no es posible dicha asistencia. La grafica muestra que la asistencia de padres a las sesiones antes de la aplicación del manual fue de seis y después de la aplicación fue de cinco. La asistencia de madres a la sesión antes de la aplicación fue de veintidós y después de la aplicación fue de veintitrés. En ninguno de los periodos de observación de la investigación se observó la asistencia de ambos padres a la sesión, en los diferentes periodos, o asistió la madre o el padre pero no ambos. La sumatoria de ambas cantidades, dan un total de veintiocho, cantidad que no concuerda con el total de la población objeto de estudio. La grafica muestra la cantidad de padres que asistieron a la sesión del colegio, ya que existen dos padres que tienen, dos hijos en diferentes grados, uno en kinder y otro en prekinder, situación que hace que la sumatoria de ambos no concuerden.

GRAFICA XII



Fuente: Datos obtenidos del test P. A. R., aplicado a niños, en el colegio castillo infantil de San José Villa Nueva. En el ciclo escolar 2005

La edad ideal de madurez del lenguaje según autores, es que el niño mantenga un paralelo entre la edad cronológica y la edad de madurez del lenguaje y su madures emocional, sin embargo, eso es algo difícil de lograr, por diferentes motivos. En la población objeto de estudio antes de la aplicación del manual se observaron nueve niños con un atraso lingüístico de cuatro meses y después de la aplicación fue de ninguno. Antes de la aplicación se observaron cinco niños con tres meses de retraso lingüístico y después fue de uno. Niños con dos meses de atraso lingüístico antes de la aplicación del manual fue de siete y después de la aplicación fue de dos. Niños con un mes de atraso antes de la aplicación fue de ocho y después de la aplicación fue de cuatro. Niños con un desarrollo normal de acuerdo a su edad cronológica antes de la aplicación fue de uno y después de la aplicación fue de diecinueve. Y niños con un mes de adelanto en una edad

lingüística a su edad cronológica fue de ninguno antes de la aplicación del manual y después fue de cuatro.

Un tratamiento del desarrollo del lenguaje debe reflejar el intento de relacionar los cambios en el comportamiento con la edad cronológica del niño; es decir, las distintas características conductuales deben estar relacionadas con las etapas específicas del crecimiento. Las leyes que regulan las transiciones entre estas diferentes etapas del desarrollo también deben identificarse. Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social. Muchos determinantes condicionan las pautas de desarrollo y sus diferentes ritmos de implantación.

La capacidad para comprender y utilizar el lenguaje es uno de los principales logros del desarrollo humano. Una característica asombrosa del desarrollo del lenguaje es su velocidad de adquisición: la primera palabra se aprende hacia los 12 meses, y a los 2 años de edad la mayoría de los niños tiene ya un vocabulario de unas 270 palabras, que llegan a las 2.600 a la edad de 6 años. Es casi imposible determinar el número de construcciones posibles dentro del lenguaje individual. No obstante, los niños construyen frases sintácticamente correctas a los 3 años y construcciones verbales muy complejas a los 5 años. Este extraordinario fenómeno no puede explicarse simplemente desde la teoría del aprendizaje, lo que ha llevado a establecer otras hipótesis. La más destacada es, posiblemente, la del lingüista estadounidense Noam Chomsky, quien planteó que el cerebro humano está especialmente estructurado para comprender y reproducir el lenguaje, por lo que no requiere aprendizaje formal, y se desarrolla al entrar el niño en contacto con él. Aunque los psicolingüistas del desarrollo no están de acuerdo con todos los conceptos de Chomsky, sí aceptan los sistemas lingüísticos mentales especiales. Aún hoy, los teóricos del lenguaje especulan con la relación entre el desarrollo cognitivo y el lenguaje, asumiendo que éste refleja los conceptos del niño y se desarrolla al mismo tiempo que sus conceptos son más profundos.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Cada una de las graficas representa los indicadores que los investigadores tomaron con gran importancia, sin embargo, algunos de estos en si mismos proporcionan una gran posibilidad de mejoramiento, en primer lugar tenemos la edad, la que muchas investigaciones demuestran que el desarrollo de los niños aproximadamente termina a los seis años. Este rango de edad fue el que resulto, al observar a los niños, dando posibilidades en si mismas, de que se mejoren las dificultades de lenguaje que surgieron ya que, son edades de desarrollo, y según investigaciones científicas, en el periodo antes de lo siete años, del desarrollo humano, son edades en las que todavía no se ha terminado de desarrollar el cerebro humano, por lo tanto las dificultades, tienen mayor probabilidades de superarse sin dejar secuelas. En segundo lugar la escolaridad ya que se ha demostrado que niños que asisten a la educación pre-primaria tienen mayor posibilidad de mejorar sus conocimientos básicos y mejorar su rendimiento escolar ya que reciben una estimulación en diferentes áreas, áreas que indirecta o directamente están implicadas en el lenguaje. Por tales motivos las dificultades que se observaron en los niños mejoraron por el hecho de que los padres y maestras tuvieron acceso a la información de estimulación del lenguaje, información que los niños obtuvieron directamente, por ejemplo el hecho de que sus padres hablaran con ellos y les explicaran algunas situaciones, especificas del lenguaje o que los estimularan indirectamente condicionándolos con premios para corregir algunas dificultades funcionales del lenguaje que pudo haber presentado el niño. También indirectamente pudo haber escuchado conversaciones entre las maestras y sus padres o entre sus padres únicamente, acerca del desarrollo normal del lenguaje, situación que pudo, haber sido un desencadenante en su conducta, para mejorar, las dificultades que presentaba. Se logro observar un cambio significativo en las dificultades que presentaron los niños.

La población objeto de estudio estuvo, integrada por niños y niñas, de tres, cuatro y cinco años de edad. El total de niños con genero femenino es menor a la de genero masculino. Información que nos indica que la población objeto de estudio, tuvo tendencias a presentar dificultades numerosas del lenguaje, ya que, según el desarrollo del ser humano, las mujeres tienen menos probabilidades de padecer de dificultades del lenguaje, que los hombres, porque tiene un desarrollo mayor de su vocabulario y por ende el lenguaje.

Los niños observados sin dificultades fueron menores que los niños con dificultades. Dicha información fue tomada del test de articulación, tomándose en cuenta cada niño sin especificar que tipo de dificultad son la que se observo, ya que algunos niños no padecían de ninguna dificultad, otros de una, otros de dos, otros de tres, no se encontraron casos donde existieran las cuatro dificultades juntas, que son sustitución, omisión, distorsión y adición. Dificultades que pudieron haber sido presentadas como dislalias, sin embargo dicha clasificación disminuía la relevancia de la investigación, ya que

se pretendía, observar los signos de dicha dislalia y los cambios que surgieran en la misma y por tal razón fueron presentadas de la forma que se presento.

Niños con dificultades en su aparato fono articulador, anatómicamente hablando fue mínimo. Se tomo de esa manera ya que la evaluación del mecanismo del habla incluye el área anatómica y sus funciones. En el área anatómica se encontraron únicamente falta de dientes, situación que es normal en dichas edades, ya que según el desarrollo están cambiando de dentadura para que obtenga una dentadura mas fuerte y duradera si le proporcionan los cuidados necesarios. La falta de diente podría provocar alguna dificultad en la articulación, como lo es el seseo, sin embargo dicho seseo, es regulado cuando los dientes faltantes crecen. Las dificultades funcionales del aparato fono articulador fueron de respiración clavicular y torácica. Se observo dicha variable como significativa ya que la función respiratoria es influyente en la articulación del lenguaje, porque se ha observado que los niños con respiración clavicular tienden a un menor control del aire al hablar, por lo que les provoca dificultades, así también padecen de arritmias respiratoria. Mientras que los niños que mantiene una respiración abdominal tienen un mayor control del aire ya que este logra llegar al diafragma órgano que regula la respiración. La respiración está asistida por la contracción y distensión de este músculo. Durante la inspiración se contrae y al estirarse aumenta la capacidad del tórax; entonces, el aire tiende a entrar en los pulmones para compensar el vacío creado. Cuando se relaja, el aire se expulsa. Además, al contraerse ejerce presión sobre el abdomen, y de esta manera ayuda al estómago a realizar una adecuada digestión.

La expresión oral de los niños presento sin dificultades, con dificultades en concepto y vocabulario, con dificultades en la percepción auditiva, y con dificultades en pensamiento y lenguaje, dichas categorización fue la que se tomo. La sumatoria de dicha cantidad, no coincide con el total de la población objeto de estudio, la diferencia es por que esta cantidad fue tomada de los datos de la evaluación de la expresión oral y dicha prueba esta dividida en cuatro áreas, antes mencionadas, tomándose como base la dificultad en el área y no al niño, entonces fueron asumidos algunos niños con dificultades en dos o más áreas de dicha prueba por lo tanto, eso explica la diferencia entre los totales de la población objeto de estudio y la presentada.

La asistencia a las sesiones escolares, de los padres de familia, se considera importante, lo ideal es que ambos padres asistan a las sesiones de sus hijos, sin embargo, esa situación no es común en nuestra cultura guatemalteca, por diversas razones, que no serán mencionadas en este momento, ya que las esas razones merecen una investigación especifica para explicarla, detenidamente. Por lo que se presentaron datos, dela asistencia de padres y de madres, sin embargo no se observo que ambos padres asistieran a las sesiones, situación que el niño puede percibir como falta de atención de sus padres hacia él, percepción que repercute en autoestima y percepción pobre de sí mismo que puede influir en el desarrollo del lenguaje y su entusiasmo por mejorarlo.

Algunos padres no tienen el conocimiento para mejorar el desarrollo del lenguaje de hijos, la cantidad de padres que tienen el conocimiento de cómo desarrollar el desarrollo del lenguaje es bajo, algunos padre no conocen como desarrollar el lenguaje de sus hijos sin embargo tratan de hacerlo. Niños con desarrollo normal del lenguaje logran asimilar la estimulación de sus padres, aunque esta estimulación sea defectuosa, pero niños con dificultades en su desarrollo del lenguaje, son frustrados ya que, son forzados a realizar actividades lingüística que no quieren, simplemente porque no pueden. Padres que no llevan a sus hijos con un especialista porque no conocen signos de riesgo de las dificultades del lenguaje, o porque asumen que como el lenguaje es un are innata del ser humano dejan, que los síntomas se agraven, situación que logra evitarse con un manual de prevención.

El ingreso a la vida escolar es una etapa significativa en los niños, ya que al ingresar, logran abrir un mundo de oportunidades y expectativas que influirán significativamente en su vida de adulto, entre estas oportunidades esta la del lenguaje ya que los niños que tiene acceso prematuramente a relacionarse con sus iguales en la vida escolar tiene una mayor oportunidad de mejorar su vocabulario, pensamiento, y su lenguaje oral ya que tiene el acceso a compararlo y mejorarlo. La vida escolar abre también la posibilidad de mejorar la socialización del niño socialización que muchas veces, es únicamente la abuela, los hermanos, la persona que lo cuida, y muy esporádicamente la madre y el padre son las personas que mas se relacionan con el niño, socialización que disminuye la posibilidad de corregir dificultades normales del lenguaje, dificultades que son normales, como lo son dificultades de articulación, de pensamiento y otros.

La edad ideal de madurez del lenguaje según autores, es que el niño mantenga un paralelo entre la edad cronológica y la edad de madurez del lenguaje y su madures emocional, sin embargo, eso es algo difícil de lograr, por diferentes motivos. En la población objeto de estudio antes de la aplicación del manual se observaron nueve niños con un atraso lingüístico de cuatro meses y después de la aplicación fue de ninguno. Antes de la aplicación se observaron cinco niños con tres meses de retraso lingüístico y después fue de uno. Niños con dos meses de atraso lingüístico antes de la aplicación del manual fue de siete y después de la aplicación fue de dos. Niños con un mes de atraso antes de la aplicación fue de ocho y después de la aplicación fue de cuatro. Niños con un desarrollo normal de acuerdo a su edad cronológica antes de la aplicación fue de uno y después de la aplicación fue de diecinueve. Y niños con un mes de adelanto en una edad lingüística a su edad cronológica fue de ninguno antes de la aplicación del manual y después fue de cuatro.

Un tratamiento del desarrollo del lenguaje debe reflejar el intento de relacionar los cambios en el comportamiento con la edad cronológica del niño; es decir, las distintas características conductuales deben estar relacionadas con las etapas específicas del crecimiento. Las leyes que regulan las transiciones entre estas diferentes etapas del desarrollo también deben identificarse. Los diversos aspectos del desarrollo del niño

abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social. Muchos determinantes condicionan las pautas de desarrollo y sus diferentes ritmos de implantación.

Algunas maestras tienen el conocimiento mínimo para detectar problemas del lenguaje, y lo realizan sin dificultad, sin embargo algunas no tienen conocimiento de algunas características de las dificultades del lenguaje, por lo que dejan que los niños que padecen de dificultades del lenguaje, pasan desapercibidos, las maestras justifican dicha actitud diciendo que el pensum de estudios incluye la estimulación del lenguaje por lo que ellas simplemente deben seguir la planificación de anual del grado que tienen a su cargo. Sin embargo los especialistas del lenguaje, consideran que dicha estimulación es insuficiente ya que el lenguaje es complejo aunque parezca que sea sencillo, su proceso de su desarrollo. El manual de prevención de dificultades del lenguaje su objetivo pretendía ayudar a padres y maestros a prevenir dificultades del lenguaje severo en niños preescolares, según datos cuantitativos, el objetivo se logra ya que niños que padecían de dificultades funcionales del lenguaje, lograron una mejoría, elevada independientemente de las variables edad, escolaridad y género, ya que como fue mencionado anteriormente, son variables altamente influyentes en el desarrollo del lenguaje, sin embargo en la presente investigación se observó altamente influyente la utilización del manual de prevención de dificultades funcionales del lenguaje, sin la cual se considera que los niños no hubieran obtenido un alto porcentaje de mejoramiento en sus dificultades. Sin embargo se considera que algunos investigadores querrán poner a prueba la eficacia de la presente investigación, consideramos que no fueron abarcadas todas las áreas del lenguaje, ya que faltan las dificultades orgánicas del lenguaje, y la influencia del entorno específicamente, en que se desenvuelve el niño por lo que los investigadores se sienten satisfechos de abrir un campo, que tiene muchas variables sin explorar y que esperan que en el futuro sean exploradas.





## **CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RE COMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

Según la hipótesis planteada: “El manual de prevención de problemas funcionales del lenguaje, para maestros de pre-kinder y kinder del colegio Castillo Infantil, mejorara el desarrollo normal del lenguaje, facilitando la adquisición de otros conocimientos en los alumnos”. Pudo comprobarse ya que, los niños, de pre-kinder y kinder, mejoraron su lenguaje y por ende las diferentes áreas de su desarrollo en general.

La mayoría de padres en la actualidad no estimulan el lenguaje de sus hijos porque ambos trabajan.

Los niños con dificultades del lenguaje funcional, logran superarlas y mantener un desarrollo normal del lenguaje excepto casos específicos, o muy severos, si son estimulados en edad preescolar.

Las maestras del área de preprimaria tienen un conocimiento, de a quien referir a los niños con dificultades del lenguaje, pero no tiene conocimiento de cómo apoyarlos en el aula, o como apoyar la labor de los profesionales que tratan los problemas del lenguaje.

Algunos padres, no tienen el conocimiento de cómo estimular el lenguaje de sus hijos, y por ende responsabilizan a los maestros para ello.

Debería de existir un manual de prevención de dificultades orgánicas del lenguaje.

El conocer información de prevención de dificultades del lenguaje, ayuda a prevenirlas.

Los niños tienen mayores probabilidades de mejorar su lenguaje si son estimulados en edad preescolar.

A los padres les preocupa el lenguaje de su hijo, hasta cuanto ya tiene dificultades severas del lenguaje.

La mayoría de terapeutas del lenguaje han olvidado, la labor de prevenir las dificultades del lenguaje.

## RECOMENDACIONES

A terapeutas del lenguaje, que se preocupen por tratar de evitar su labor de prevenir dificultades del lenguaje.

Que sigan investigando acerca de cómo prevenir las dificultades del lenguaje.

Que informen a padres de cómo apoyar la labor que realizan como profesionales.

Que visiten a el área escolar del niño, para conocer mejor como ayudarlo.

A maestras de pre-primaria, que eviten estimular a los niños con dificultades del lenguaje sin el apoyo del profesional específico para hacerlo.

Que eviten tratar de diferente forma a un niño con dificultades del lenguaje, ya que es un ser humano que tiene grandes posibilidades de mejorar.

Que se informen de las características de las dificultades del lenguaje, sin que ello, influya para diagnosticarlos, ya que solo un terapeuta del lenguaje esta preparado académicamente para hacerlo y darle un adecuado tratamiento.

A padres, que eviten comparar a sus hijos, ya que cada ser humano es diferente a cualquier otro, aunque estén en la misma etapa de desarrollo.

Que aprovechen, las situaciones cotidianas para mejorar el lenguaje de su hijo.

Que eviten forzar al niños a pronunciar palabras, para las cuales según su desarrollo aun no esta preparado.

Evite estimular el lenguaje inadecuado de sus hijos.

## BIBLIOGRAFIA

- 1) ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE. Díez Itza, E. (1992). Oviedo: Pentalfa.
- 2) NIÑO. Aimard, P. y Morgon, A. (1986). Barcelona-México: Masson.
- 3) PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL (P.E.L.O). Rosell, V. (1993). Málaga: Ediciones Aljibe.
- 4) EL DESARROLLO FONOLÓGICO INFANTIL : Bosch, L. (1984). En M. Siguán (Ed.): Estudios sobre Psicología del Lenguaje Infantil. Barcelona: Pirámide.
- 5) EXPLORACIONES SOBRE LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE. Halliday, M.A.K. (1982). Barcelona: Médica y Técnica.
- 6) PROGRAMA PARA LA ADQUISICIÓN DE LAS PRIMERAS ETAPAS DEL LENGUAJE. Kent, L. R.; Basil, C. y Del Río, M<sup>a</sup> J. (1982). Madrid: Pablo del Río.
- 7) PROGRAMA PARA LA ADQUISICIÓN DE LAS PRIMERAS ETAPAS DEL LENGUAJE. Kent, L. R.; Basil, C. y Del Río, M<sup>a</sup> J. (1982). Madrid: Pablo del Río.
- 8) PROGRAMA PARA LA ADQUISICIÓN DE LAS PRIMERAS ETAPAS DEL LENGUAJE. Kent, L. R.; Basil, C. y Del Río, M<sup>a</sup> J. (1982). Madrid: Pablo del Río.
- 9) EL DESARROLLO DE LA MORFOSINTAXIS EN EL NIÑO. Aguado, G. (1995). Manual de Evaluación del T.S.A. Madrid: CEPE.
- 10) PROCEDIMIENTOS Y PROCESOS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DEL PRIMER LENGUAJE. Moerk, E. L. (1988). Revista de Fonoaudiología y Logopedia, VIII, 2, 72-83.
- 11) CÓMO DESARROLLAR LAS APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS. Bush, W.J. y Taylor, M. (1974). Barcelona: Fontanella.
- 12) PATOLOGÍA DEL LENGUAJE. Crystal, D. (1983). Madrid: Cátedra.
- 13) LAS DISLALIAS. GARCÍA PASCUAL, PILAR. (1995). Madrid, España. General Pardinas
- 14) RETARDO DEL LENGUAJE. Nieto, M. (1990). Madrid: CEPE.
- 15) PERTURBACIONES DEL LENGUAJE. PERELLÓ, Jorge et. Al. (1979). Barcelona. Científico medica. 2da. Edición.
- 16) PROBLEMAS DEL HABLA INFANTIL. Johnson Wendell. Kapeluz. (1989).
- 17) TRASTORNOS DEL LENGUAJE, LA PALABRA Y LA VOZ EN EL NIÑO. Launay, Cl. y Borel-Maisonny, S. (1979). Barcelona: Toray-Masson.
- 18) BASES PARA LA INTERVENCIÓN EN EL LENGUAJE. Schiefelbusch, R.L. (1986). Madrid: Alhambra.
- 19) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ADOPTADAS POR LOS PADRES Y APRENDIZAJE DEL LENGUAJE. Rondal, J.A. (1988). Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, VIII, 1,11-22.
- 20) CÓMO ESTIMULAR LA EXPRESIÓN ORAL EN CLASE. Recasens, M. (1987). Barcelona: CEAC.
- 21) RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE LENGUAJE (Juegos gramaticales: pictogramas). Pi Navarro, V. (1991). Alcoy: Marfil.
- 22) PSICOLOGÍA Charles G. Morris, 2001, Prentice Hall, Décima Edición.



# ANEXOS

## CUESTIONARIO PARA PADRES

Nombre de la Madre o Padre \_\_\_\_\_

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

Grado que cursa \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Fecha de Nac. \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Instrucciones:** A continuación encontrara algunas preguntas las cuales deberá marcar con una “X”, la(s) respuesta(s) que se asemeje(n) a su opinión o responder en forma escrita, según sea el caso.

1.- Sabe usted ¿Cómo favorecer el desarrollo del lenguaje de su hij@?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Mas o menos \_\_\_\_\_

Describe como lo hace o como lo haría

---

---

---

---

---

2.- ¿Conoce usted juegos o juguetes que estimulen el lenguaje?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

En caso positivo ¿Cuáles?

---

---

---

3.- ¿Cuanto tiempo ocupa para estimular el lenguaje de su hijo en casa?

Menos de 30 minutos \_\_\_\_\_ 1 hora \_\_\_\_\_ 2 horas \_\_\_\_\_  
Todo el día \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_

4.- De los integrantes de la familia ¿quién mantiene mayor comunicación con el niño@?

---

5.- ¿Cuales son las actividades que impiden que usted estimule el lenguaje de su hijo?

Trabajo \_\_\_\_\_ Obligaciones del hogar \_\_\_\_\_ Falta de tiempo \_\_\_\_\_  
Poco conocimiento para hacerlo \_\_\_\_\_ No conoce nada para hacerlo \_\_\_\_\_  
Falta de material para hacerlo \_\_\_\_\_ No le importa hacerlo \_\_\_\_\_  
No tiene dinero para hacerlo \_\_\_\_\_  
Otro \_\_\_\_\_

6.- ¿Por que cree que es importante que usted estimule el lenguaje de su hij@?

- Porque ahorraría dinero para ir al terapeuta del lenguaje \_\_\_\_\_
- Porque es fácil hacerlo \_\_\_\_\_
- Porque evitaría dificultades severas en el lenguaje de su hijo \_\_\_\_\_
- Porque tiene la obligación de hacerlo \_\_\_\_\_
- Porque nadie conoce mejor a su hijo \_\_\_\_\_
- Porque así podría prevenir problemas del lenguaje en su hijo \_\_\_\_\_
- Otro \_\_\_\_\_

7.- ¿A que edad comenzó a hablar su hij@?

Antes del año \_\_\_\_\_ Al año \_\_\_\_\_ Al año y 6 meses \_\_\_\_\_ A los dos años \_\_\_\_\_

8.- ¿A que edad ingreso su hij@ por primera vez al colegio?

9.- ¿Cree usted que el colegio es el encargado de estimular el lenguaje de los niños:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

10.- Si su hijo presenta un problema de la voz, para hablar, para escribir o se le dificulta entender instrucciones a quien acudiría

- A la maestra del colegio \_\_\_\_\_
- A la directora \_\_\_\_\_
- A un terapeuta del lenguaje \_\_\_\_\_

## CUESTIONARIO PARA MAESTROS

Maestra que imparte clases a los alumnos de \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** A continuación encontrara algunas preguntas las cuales deberá marcar con una "X", la(s) respuesta(s) que se asemeje(n) a su opinión o responder en forma escrita, según sea el caso.

1.- ¿En su clase ha observado niños con problemas del lenguaje?

Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

Describe cuales

---

---

---

---

---

2.- ¿Dentro del pensum de estudios esta incluido el área del lenguaje?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Mas o menos \_\_\_\_\_

3.- Describe de que forma estimula el lenguaje de sus alumnos.

---

---

---

---

---

---

---

4.- ¿Qué material didáctico utiliza para estimular el lenguaje?

---

---

---

---

---

---

5.- Entre sus alumnos existe un niño que:

- No se le entiende cuando habla \_\_\_\_\_
- Repite varias veces lo que quiere decir \_\_\_\_\_
- Su voz es muy débil y es difícil escucharlo \_\_\_\_\_
- No entiende instrucciones simples \_\_\_\_\_
- Grita mucho al jugar o al hacer otras actividades \_\_\_\_\_
- No se le queda nada de lo visto en clase \_\_\_\_\_
- No puede pronunciar correctamente una letra \_\_\_\_\_
- Habla con pausas cortas \_\_\_\_\_

6.- ¿Qué actividades debe incluir una clase cuyo objetivo sea desarrollar el lenguaje de los niños?

---

---

---

---

---

7.- ¿Qué es lo que evita que usted estimule el lenguaje de sus alumnos?

Falta de tiempo\_\_\_\_\_ Obligaciones de terminar los contenidos de clase\_\_\_\_\_

Poco conocimiento para hacerlo\_\_\_\_\_ No conoce nada para hacerlo\_\_\_\_\_

Falta de material para hacerlo\_\_\_\_\_ No le importa hacerlo\_\_\_\_\_

Otro\_\_\_\_\_

8.- ¿Por qué cree que es importante que una maestra estimule el lenguaje de su alumno?

Porque se evitaría tener que escuchar las quejas de los padres por el mal rendimiento de su hijo

Porque ganaría prestigio como buena maestra \_\_\_\_\_

Porque lograría explicar los contenidos de clases más fácil \_\_\_\_\_

Porque el lenguaje es una función básica para la adquisición del aprendizaje \_\_\_\_\_

Otro\_\_\_\_\_

9.- Si observara un problema del lenguaje en un alumno ¿qué haría?

Lo estimularía\_\_\_\_\_ Lo referiría a la directora\_\_\_\_\_

Se haría la desentendida\_\_\_\_\_

Lo referiría a un terapeuta del lenguaje\_\_\_\_\_

Lo haría ganar el año aunque no asimile el aprendizaje\_\_\_\_\_

Le informaría a los padres para que ellos decidan que hacer\_\_\_\_\_

10.- ¿Qué evitaría, si tuviera un niño con problemas del lenguaje en su aula?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## TEST DE ARTICULACIÓN

NOMBRE \_\_\_\_\_  
 FECHA DE NACIMIENTO \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ (DIA, MES, AÑO)  
 FECHA DE EVALUACIÓN \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ RE, EVALUACIÓN \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
 TERAPISTA \_\_\_\_\_

Fonema	PALABRAS EVALUACIÓN						REEVALUACION			SODA OBSERVACIONES
	I	I	M	M	F	F	I	M	F	
M	Mano		Cama							
N	Nene		Mono		Patin					
Ñ	ñandú		Piña							
P	Pato		Copa		Picop					
J	Jirafa		Ojo		Reloj					
B	Bota		tambor							
C	Casa		Vaca		Block					
G	Gato		Regalo							
F	Foca		semáforo							
Y	Llave		Gallo		Rey					
D	Dedo		Dado		pared					
L	Luna		Pala		Sol					
R			Pera		Flor					
R	Rata		Carro							
T	Taza		Moto		robot					
CH	Chorro		Pacha							
S	Silla		Mesa		Lápiz					
BL	Blusa		Tabla							
CL	Clavo		bicicleta							
FL	Flecha		Rifle							
GL	Globo		Regla							
PL	Pluma		soplador							
BR	Brocha		Cabra							
KR	Cruz		escritorio							
DR	Dragón		cuadro							
FR	Fresa		Cofre							
GR	Grillo		Tigre							
PR	Preso		sorpresa							
TR	Tren		estrella							
SC	Escoba									
UI	Güisquil									
UE	Huevo									
a	Avión									
e	Helado									
i	Hilo									
o	Oso									
u	Uva									

# EXAMEN DE MECANISMO DEL HABLA

Expediente no. \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_  
Sexo: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

## 1 LABIOS:

A- Estructura.

Tocan cuando los dientes de arriba y de abajo hacen contacto

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

B- Función

Puede sobresalir: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Pueden retraerse unilateralmente: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Izquierda Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Derecho Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Puede retraerse bilateralmente Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Puede vibrar los labios Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

## 2 DIENTES

A- Estructura

Oclusión normal: \_\_\_\_\_ Mala oclusión: \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

Dientes en posición abierta Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Dientes en posición cerrada Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Faltan dientes; cuantos \_\_\_\_\_

Cuales \_\_\_\_\_

Dientes superpuestos Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Dientes Superpuestos Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## 3- LENGUA

A- Estructura

Tamaño con relación a los arcos dentarios: Grande \_\_\_\_\_ Pequeña \_\_\_\_\_

Normal \_\_\_\_\_ Simétrica \_\_\_\_\_ Asimétrica \_\_\_\_\_

B- Función

La lengua puede rizarse arriba y hacia atrás: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Puede tocar el cordón alveolar anterior con la punta de la lengua Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Limitaciones del frenillo lingual: corto \_\_\_\_\_ Largo \_\_\_\_\_ Normal \_\_\_\_\_

## 4- MECANISMO DEL PUNTO VELOFARINGEO

PALADAR BLANDO

A.- Estructura y Función

Normal \_\_\_\_\_ Hendido y reparado \_\_\_\_\_

Simétrico \_\_\_\_\_ Asimétrico \_\_\_\_\_

Longitud: Satisfactorio \_\_\_\_\_ Corto \_\_\_\_\_

Muy corto \_\_\_\_\_ Movimiento durante la fonación de " a " Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Movimiento normal \_\_\_\_\_ Anormal \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_

**OROFARINGE**

B.- Estructura y Función

Profundidad: Normal SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

Profundidad mesial de las paredes faringeads durante la fonación de " a "

NADA \_\_\_\_\_ ALGO \_\_\_\_\_ MUCHO \_\_\_\_\_

C.- UVULA:

Normal: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_

D.- CIERRE VELOFARINGEO

Puede apagar un fósforo SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Puede tomar con pajilla SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Puede decir " ka " SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Con las ventanas nasales cerradas SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Con las ventanas nasales abiertas SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Puede decir con rapidez " PATAKA " SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**5- FAUCES**

A.- Estructura:

Amígdalas Normales \_\_\_\_\_ Atrofiadas \_\_\_\_\_ Ausentes \_\_\_\_\_

Pilares Normales \_\_\_\_\_ anormales \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_

**6- MECANISMO DE LA RESPIRACION**

A.- Función

Capacidad Respiratoria \_\_\_\_\_

Patrón respiratorio \_\_\_\_\_

Clavicular \_\_\_\_\_

Torácico \_\_\_\_\_

Abdominal \_\_\_\_\_

Movimiento de la respiración rítmica: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Hace tirones SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Puede gritar SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

CUANTOS SEGUNDOS PUEDE PROLONGAR EL FONEMA " a " DESPUES DE UNA INSPIRACION PROFUNDA: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

RECOMENDACIONES \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## EVALUACIÓN DE LA EXPRESIÓN ORAL

NOMBRE \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_  
FECHA \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

Puede el niño expresar lo que necesita si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Se da a entender de otra forma que no sea hablando si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Platica espontáneamente con el terapeuta si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Toma parte en la actividad si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

De que manera

explique: \_\_\_\_\_

Forma correctamente oraciones si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Pronuncia adecuadamente si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Es capaz de contar un cuento corto si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Puede relatar algo que le ha sucedido si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Sabe preguntar si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

### CONCEPTOS Y VOCABULARIO

Conoce el niño los nombres de las personas, lugares,

Actividades y cosas que lo rodean si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Sabe canciones infantiles si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Puede clasificar palabras que representan plantas si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

animales si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

personas si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Comprende las relaciones inherentes a los

Siguientes términos arriba – abajo si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

grande – pequeño si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

lejos – cerca si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

encima – debajo si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

adelante – atrás si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Comprende adivinanzas si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Es capaz de hacer la descripción de: una persona si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

un objeto si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

un animal si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Reúne objetos basándose en su color si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Sabe nombrar colores si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Sabe decir para que sirve:

las tijeras si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

el lápiz si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

la cuchara si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

el peine si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

los zapatos si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Sabe decir: quien enseña en la escuela si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

quien hace muebles de madera si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

quien maneja los camiones si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

quien cura a los enfermos si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

quien apaga los incendios si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

**PERCEPCIÓN AUDITIVA**

Comprende las ordenes que le dan simples si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

compuestas si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Tiene buena atención auditiva si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Memoriza canciones, rimas y poemas si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Se muestra inquieto en las actividades que tiene que

Escuchar si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Recuerda aspectos importantes de un relato si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Cuenta un relato en orden si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Le resulta difícil repetir sonidos si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Cuales \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Grita en ves de hablar si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Puede recordar mas de tres sonidos de instrumentos

Musicales después de escucharlos si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

**PENSAMIENTO Y LENGUAJE**

Comenta con naturalidad los hechos pasados si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Es curioso y pregunta porque si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Emite opiniones sobre temas o actividades si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Es capaz de predecir o inventar el final de un cuento o

historia si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Ofrece soluciones a un problema si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Apoya razones con razón si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Expresa con naturalidad sus gustos si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Puede expresar oralmente las mímicas o gestos si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

**PUNTAJES**

EN AÑOS

EN MESES

E. C. \_\_\_\_\_  
 E. Mad. \_\_\_\_\_  
 E. M. \_\_\_\_\_  
 C. Mad. \_\_\_\_\_

E. C. \_\_\_\_\_  
 E. Mad. \_\_\_\_\_  
 E. M. \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

**RESUMEN Y PERFIL**

EDAD EN AÑOS		0 a .5	.5 a 1.0	1.0 a 1.5	1.5 a 2.0	2.0 a 2.5	2.5 a 3.	3.0 a 3.5	3.5 a 4.0	4.0 a 4.5	4.5 a 5.0	5.0 a 5.5	5.5 a 6.0	6.0 a 6.5	6.5 a 7.0	ITEM APROVADOS
EDAD EN MESES		0-6	6-12	12-18	18-24	24-30	30-36	36-42	42-48	48-54	54-60	60-66	66-72	72-78	78-84	POS CAT.
FISICO	Ambulacion	1. Se sienta	9. Se para	17. Camina	25. Corre	33. Equilibrio	41. Trepa	49. Brinca	57. Salta	65. Gira	73. Saltar	81. Brinca (1)	89. Sigue lider	97. Baila	105. Maneja veic,	Ambulacion
	Manipulacion	2. Alcanza	10. Agarra	18. Raya	26. Desenvuelve	34. Desarma	42. Arma	50. Avienta	58. Cacha	66. Dibuja cuad.	74. Suena zap	82. Dibuja trian.	90. Amarra zap.	98. Colorea	106. Corta y pega	Manipulacion
SOCIAL	Rapport	3. Observa	11. Aciende	19. Inicia	27. Escrimina	35. Ejec o serc.	43. Juego (a)	51. Juego (b)	59. Juego ©	67. Atiende (2)	75. Canta	83. Ayuda	91. Juego d)	99. Juego (e)	107. Juego (f)	Rapport
	Comunicación	4. Albucea	12. Vocaliza	20. Irrita	28. Llama la atenc.	36. Habla	44. Platica	52. Conversa	60. Relata	68. Describe	76. Recita	84. Escribe	92. Copia	100. Lee	108. Suma	Comunicación
	Responsabilidad	5. Succiona	13. Mastica	21. Reposo	29. Comprende	37. Cuida	45. Se cuida	53. Obt a´deb	61. Se viste	69. Se aseaa	77. Recoge y lev.	85. Respet aj.	93. Se som. Cost.	101. Coopero	109. Asimi. Ruts.	Responsabilidad
INTELCTUAL	Informacion	6. Reconoce (a)	14. Reconoce (b)	22. Reconoce ©	30. Reconoce (d)	38. Respon. Af.	46. Conoe su sexo	54. Dice nombre	62. Nombra obj.	70. Conoce D y N	78. Nombra no,	86. Conoce edad	94. Conoce AMPM	102. Conoce De l	110. Conoce domic	Informacion
	Ideacion	7. Resiste	15. Identifica	23. Gestos	31. Agrupa	39. Cuenta 2	47. Comp tam. 1	55. Cuenta 3	63. Comp. Text. 2	71. Cuenta 4	79. Comp. Peso 3	87. Nombra co.	95. Lleva ritmo	103. Cuenta 13	111. Dice la hora	Ideacion
	Creatividad	8. Pide atencion	16. Se prueba	24. Traslada	32. Explora	40. Rompe	48. Disfraza 1	56. Construye	64. Dib.	72. Modela	80. Dramatiza 2	88. Pinta	96. Inventa cuent.	104. Auto conf.	112. Experim enta	Creatividad

Items computados por periodos de edad

<input type="checkbox"/>															
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## **RESUMEN**

La investigación surgió a raíz de observar una moderada cantidad de niños que presentan dificultades en el lenguaje y tanto padres, maestros y terapeutas poco hacen por buscar soluciones existentes para disminuir dicha dificultad. La investigación se realizó en el Colegio Castillo Infantil con niños que cursan el grado de pre-kinder y kinder, que oscilan en las edades de tres a cinco años, habiéndoseles aplicado el test P. A. R., evaluación del mecanismo del habla, evaluación de la expresión oral y test de articulación, en base a esto se realizó “el manual de prevención de problemas del lenguaje para maestros de pre-kinder y kinder del Colegio Castillo Infantil”, el cual favoreció el desarrollo del lenguaje, contribuyendo este, a la adquisición de nuevos conocimientos en los alumnos. Sin embargo se considera que algunos investigadores querrán poner a prueba la confiabilidad de la presente, ya que no fueron abarcadas todas las áreas, faltando las dificultades orgánicas y la influencia del entorno propiamente, las cuales son variables poco exploradas en detalle, se espera que la presente sea una motivación para abarcarlas en futuras investigaciones.