

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure of a seated man, likely a saint or scholar, holding a book. Above him is a crown and a shield. The shield is supported by two figures, possibly lions or griffins. The entire emblem is surrounded by a decorative border containing the university's name in Spanish: "UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA".

**“FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES TRABAJADORAS DE LA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
JORNADA NOCTURNA “**

IRIS JANETH NOLASCO MOLINA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2006.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**“FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES TRABAJADORAS DE LA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
JORNADA NOCTURNA “**

Informe Final de Investigación presentado al Honorable Consejo Directivo de la
Escuela de Ciencias Psicológicas

Por

IRIS JANETH NOLASCO MOLINA

Previo a optar el título de

**Orientadora Vocacional y Laboral
En el grado académico de Técnico (a) Universitaria**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2006.

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
Doctor René Vladimir López Ramírez
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

Estudiante Brenda Julissa Chamám Pacay
Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 242-2006
CODIPs. 1460-2006

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

12 de octubre de 2006

Estudiante
Iris Janeth Nolasco Molina
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXTO (6º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL SEIS (57-2006) de sesión celebrada por el Consejo directivo el 09 de octubre de 2006, que copiado literalmente dice:

"SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: **"FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES TRABAJADORAS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA, JORNADA NOCTURNA"** de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

IRIS JANETH NOLASCO MOLINA

CARNÉ 2000-80049

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Irma Vargas y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO



/Gladys

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 242-2006

CIEPs. 167-2006

Guatemala, 27 de septiembre de 2006

INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"FACTORES PSICOSOCIALES QUE INDICEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES TRABAJADORAS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA, JORNADA NOCTURNA"

ESTUDIANTE:

CARNÉ No

Iris Janeth Nolasco Molina

200080049

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICENCIADA MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

c.c. archivo

MLDA / edr



Escuela de Ciencias Psicológicas
Especialización e Investigación
CUMUSAC



Firma  hora 17:00 registro 242-06

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 168-2006

Guatemala, 27 de septiembre de 2006

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES TRABAJADORAS DE LA ESCUELA DE
PSICOLOGÍA, JORNADA NOCTURNA"**

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

Iris Janeth Nolasco Molina

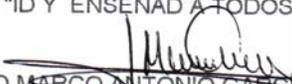
200080049

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y
solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICENCIADO MARCO ANTONIO GARCÍA ENRÍQUEZ
DOCENTE REVISOR

c.c.: archivo

MAGE / edr



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 28 de agosto de 2,006.

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Departamento de Tesis
Centro de Investigación en Psicología CIEPs
Centro Universitario Metropolitano
Presente

Estimada Licenciada Mayra Luna:

Por este medio hago constar que he asesorado el informe final de Investigación de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral titulada "FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES TRABAJADORAS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA JORNADA NOCTURNA", elaborado por: Iris Janeth Nolasco Molina Carné No. 200080049

Considerando que el mismo cumple con los requerimientos establecidos, por lo que no tengo inconveniente en emitir DICTAMEN FAVORABLE, a la presente investigación para que continúe con su trámite correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo atentamente.


Licenciada. IRMA VARGAS
COLEGIADO No. 4244
ASESORA

Coordinadora del Departamento de Planificación de la Escuela de
Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45 Zona 11 Edificio "A"
TEL. 2485-1910 FAX. 2485-1913 Y 14
e-mail: uscpsic@usac.edu.gt

REG. 242-2006
CIEPs. 69-2006

DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 21 de agosto de 2006

ESTUDIANTE:
Iris Janeth Nolasco Molina

CARNÉ No.
200080049

Informamos a usted que el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, de la Carrera de Orientación Vocacional y Laboral, titulado:

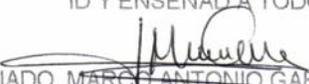
"FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES TRABAJADORAS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA, JORNADA NOCTURNA"

ASESORADO POR: Licenciada Irma Isaura Vargas

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez", ha sido APROBADO, y le solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


LICENCIADO MARCO ANTONIO GARCÍA ENRÍQUEZ
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.


LICDA. MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- "MAYRA GUTIÉRREZ"

c.c. Archivo CIEPs..

MAGE / edr



PADRINOS DE GRADUACIÓN

MARCO VINICIO HERNÁNDEZ FABIAN
LICENCIADO EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
ABOGADO Y NOTARIO
COLEGIADO NO. 9289

IRMA VARGAS
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO NO. 2444

DEDICATORIA

A DIOS: Por darme ese ideal de perdurable amor.

A MI MADRE: INIGUALABLE, **ROSA MOLINA UMANZOR** LE AMO por esa fortaleza, entereza, con que me educo. Y que indudablemente hoy se ven los resultados. GRACIAS MAMÁ.

AL SER QUE
CAMBIO MI DESTINO: **MARCO VINICIO HERNANDEZ** gracias por su amor, respeto y dedicación.

A MI HIJO: **ERNESTO ISAAC BELTRAN NOLASCO** Eres sublime, para ti, mi respeto y amor, gracias por haberme elegido como tu madre.

A MIS HERMANOS: SANDRA, SERGIO, MARVIN, Dirma, por estar conmigo en todos los momentos de mi vida.

A TODOS MIS
SOBRINOS: **GABRIELA, RUTH, ENZO, EMANUEL, YEYMY** Con mucho amor.

A MIS AMIGAS QUE HICIERON POSIBLE ESTA INVESTIGACIÓN Y AMIGOS, CON QUIENES COMPARTIMOS Y ME BRINDARON CONFIANZA Y SOBRE TODO POR PERMITIRME SER.

AGRADECIMIENTOS

AGRADEZCO SINCERAMENTE A LAS PERSONAS E INSTITUCIÓN QUE ME
PERMITIERON SUBIR ESTE PELDAÑO Y LOGRAR UNA META MÁS
EN ESTA VIDA.

- UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
- ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
- Licda. IRMA VARGAS, **GRACIAS** por ese apoyo incondicional.
- Lic. MARCO ANTONIO GARCÍA, por el acompañamiento en todo el proceso de investigación.

INDICE

Prologo.....	1
CAPITULO I	
Introducción.....	2
Marco Teórico	
• La Sociedad	4
• La Mujer Guatemalteca.....	4
• Origen de la familia y organización social.....	5
• Condiciones mínimas que deben gozar las mujeres.....	6
• Convención sobre la eliminación de toda forma de discriminación contra la mujer.....	9
• Situación de la mujer en la Escuela de Psicología.....	12
• La mujer y los acuerdos de Paz y la feminización de la pobreza.....	14
Objetivos	17
Hipótesis.....	18
Variable Independiente: Indicadores	
Variable dependiente: indicadores	
CAPITULO II	
Técnicas e Instrumentos.....	19
Técnicas de muestreo.	
Instrumentos de recolección de datos.	
Técnicas y procedimientos de trabajo.	
CAPITULO III	
Presentación, análisis e Interpretación de Resultados.....	22
CAPITULO IV	
Conclusiones.....	51
Recomendaciones.....	54
Bibliografía	56
Anexos	57
Resumen.....	60

PROLOGO

En el ámbito económico, social e intelectual la mujer se encuentra cada día frente a un sistema que la obliga a que se ajuste a determinadas conductas, si no se adapta a ellas puede ser coaccionada mediante el uso de la llamada “Presión Social” que la amenaza con la exclusión de la sociedad.

Ante la realidad de la mujer Guatemalteca trabajadora y estudiante se llevó a cabo la investigación sobre los “Factores psicosociales que inciden en el desempeño académico de las estudiantes trabajadoras de la escuela de psicología jornada nocturna”.

La realización de esta investigación se centró en entender las condiciones económicas sociales y culturales en que se desenvuelve la mujer que estudia y trabaja y cumple con las tareas de su rol social. Permitiendo además realizar un análisis crítico y objetivo al problema de la mujer, para dar un aporte a la Escuela de Ciencias Psicológicas y al país del verdadero rol que la mujer desempeña y como lucha por superarse.

En el marco de esta investigación se plantearon los siguientes objetivos, determinar cómo influye la actividad laboral en el desempeño académico de la mujer pues ésta sometida a un mayor desgaste físico-intelectual, determinar qué porcentaje de estudiantes universitarias tienen cargas adicionales a las laborales que dificultan su acceso a la educación tales como su contribución económica en el hogar y la responsabilidad directa del cuidado y educación de sus hijos y por supuesto y demostrar cómo los factores históricos de exclusión-discriminación continúan presentes, al tener más responsabilidades que el hombre y que le exigen mayor esfuerzo para alcanzar sus metas profesionales, es el aporte valioso de este trabajo.

Agradezco a la Escuela de Psicología y a las personas involucradas en esta investigación por permitirme ampliar mis conocimientos y por ende dar mi aporte a la proyección científica de la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la población Guatemalteca.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, centroamericano y en la sociedad Guatemalteca la mujer es objeto de discriminación en distintos aspectos, en lo educativo, en la salud, en la participación económica, social, cultural, política y laboral, limitando su desarrollo como ser humano, desempeñando el rol de madre, encargada del hogar, del trabajo doméstico y de esposa como consecuencia de los roles atribuidos por la sociedad y de una marcada exclusión social.

Durante los últimos cinco años se ha observado que la mayoría de mujeres que asisten al Centro Universitario Metropolitano para recibir su educación superior son trabajadoras, especialmente las que asisten en la jornada nocturna, las cuales se ven sometidas a fuertes presiones causándole efectos negativos ya sean físicos o psicológicos, como estrés, ansiedad, malestar, etc. exponiéndose a un deterioro físico y mental.

La investigación se realizó a través de investigaciones bibliográficas, un test que permitió identificar los niveles de estrés que manejan las mujeres que estudian y trabajan, se tomaron testimonios donde las estudiantes dieron a conocer sus experiencias, sentimientos y emociones de su vivencia; información que nos permitió ampliar los conocimientos sobre la problemática que vive la mujer que estudia y trabaja y sus repercusiones dentro de la sociedad.

Considerando las teorías de Maslow quien jerarquiza las necesidades del ser humano como lo son las necesidades de logros; el impulso a sobresalir para alcanzar algo en relación con una serie de normas y lucha por tener éxito. Las necesidades de poder; las necesidades de hacer que otros se comporten de manera particular. Las necesidades de afiliación; deseo de relaciones amistosas e interpersonales

cercanas. Todas estas motivaciones son las que permiten que la mujer hoy en día luche y se esfuerce por su autorrealización.

La investigación aportó a la Escuela de Psicología la identificación de la problemática de las mujeres que estudian y trabajan, para promover así cambios que permitan un desempeño académico adecuado de las estudiantes.

Al Departamento de carreras Técnicas le facilitó obtener información precisa de la problemática psicosocial que afecta a la mujer que estudia y trabaja, esperando se tomen en cuenta las necesidades específicas de aquellas mujeres que desean tener una carrera técnica pero que por su trabajo les es imposible estudiarla.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala ya que es un aporte a la sociedad en general, que permitirá el tener acceso a dicha investigación.

MARCO TEÓRICO

- Al hablar de sociedad diremos que todo ser humano forma parte de una sociedad, en la que participa de acuerdo a su relación con los modelos de producción, contribuyendo a la búsqueda del bienestar de toda la población, según una fuente consultada nos indica; “se conoce como sociedad a todo grupo de seres humanos que cooperan en la realización de varios de sus intereses principales, entre los que figuran, de modo invariable, su propio mantenimiento y preservación”¹. Sin embargo a pesar de que los seres humanos contribuyen al desarrollo económico al momento de la repartición de la riqueza se encuentran desequilibrios profundos que son la causa de la pobreza.

También podemos decir que el termino de sociedad se refiere a la conformación de grandes grupos de población que poseen características propias que les permiten integrarse haciéndoles diferentes de otros grupos, por tal razón las personas al formar parte de un grupo constantemente se relacionan, cooperando y participando o compartiendo actividades de tipo económico, social, cultural y político que les permitan tener un mejor nivel de vida.

Tomando en cuenta que las construcciones sociales son susceptibles de modificación, por ello los hombres y mujeres debemos luchar para lograr la integración plena de las mujeres en la producción social y económica y en la distribución de la misma, en la crianza de los hijos e hijas, en el trabajo del hogar con el fin de lograr mayor igualdad de género, tanto en el ámbito privado del hogar como en el espacio público, incluyendo el mundo del trabajo productivo.

- Según la ONAM,” las mujeres guatemaltecas han alcanzado índices considerables en diversos sectores de la economía formal, pero debido a factores productivos de los aportes y la actividad de la mujer, han sido considerados secundarios, lo cual implica que se les tome como mano de obra barata, produciendo

¹ Pratt, Henry, “**SOCIOLOGÍA**”, editorial ,Fondo de Cultura Económica, página 280

mayores ganancias para las empresas; asimismo, puede darse el caso de que gran parte de la población económicamente activa, especialmente las mujeres sean relegadas como reserva de fuerza de trabajo, negándoles el acceso a la igualdad de derechos, oportunidades y responsabilidades que permitan su auto desarrollo, superación personal, y por supuesto el progreso social de Guatemala.”² No debe de perderse de vista que las diferencias existentes en una sociedad como la guatemalteca no se limitan a diferencias de género, existen las diferencias determinadas por la clase social a la que se pertenece, existiendo también la discriminación Étnico-cultural que marginan en un mayor grado a la mujer indígena.

Cada sociedad tiene sus propias políticas sociales las cuales nacen y se configuran a partir de las primeras medidas de protección a los y las trabajadoras y las primeras medidas públicas de acción organizadas que tienen derecho los hombres y mujeres de frente a uno de los más grandes factores que les afectan como lo es la pobreza, en términos generales se puede definir como la pobreza es estado de discriminación y marginación en las áreas de alimentación, salud, educación, y vivienda, en una sociedad. “En el caso de la sociedad guatemalteca en 90% de la población son pobres y el 65% extremadamente pobres según datos del índice de desarrollo humano de la Comisión económica para América Latina de la ONU (CEPAL)”.³

- Según Federico Engels, en su obra EL ORIGEN DE LA FAMILIA, LA PROPIEDAD PRIVADA Y EL ESTADO, para mantener el orden social existente se crea El Estado como Instrumento de dominio de las clases minoritarias sobre las grandes mayorías, teniendo como elementos, el Territorio, Población, Ejército y un Orden Jurídico, que protege los intereses de estos grupos, por otro lado según otros autores se dice que “El Estado que es una sociedad humana en el territorio que le

² Del pino, Nena “**SALIENDO A FLOTE**”, Fundación Friedrich Neumann, Lima Perú Editorial Tacif, enero 1990, Pág. 71.

³ Comisión Económica para América Latina, “**INFORME DE DESARROLLO HUMANO**”, editorial publicaciones del PENUD, 1993, página 158

corresponde, estructurada y regida por un orden jurídico, que es creado, definido y aplicado por un poder soberano, para obtener el bien público temporal, formando una institución con personalidad moral jurídica”.⁴ Esto último se encuentra contenido en el artículo 1 de nuestra constitución política de la república donde se garantiza que El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común.

Los hombres y mujeres consideramos que las formaciones de organizaciones serán el ente que promueva y defienda los derechos de los hombres y las mujeres. se espera que las políticas estatales por ser un conjunto sistemático de concepciones, planes programas y leyes que se llevan a cabo o se impiden deliberadamente bajo la orientación del estado a través del poder para lograr determinados objetivos en una sociedad dada, sean el soporte que permita la racionalización y sistematización de las unidades de acción.

- “En la constitución política de la república de Guatemala”⁵ como la máxima ley que rige al estado y a la sociedad también se establecen las garantías mínimas en materia de educación en la sección cuarta, regulando todos los aspectos relativos a la educación, siendo una especie de declaración donde se recogen los postulados de la Declaración Universal de Derechos Humanos y el contenido de los Convenios Internacionales en Materia de educación, que a la luz de lo contenido manifiesta en el artículo 72 de el referido cuerpo legal tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional universal. Se declara de interés nacional la educación, la formación sistemática de la constitución de la República y de los derechos humanos.

En Guatemala la mujer en su afán por mejorar su nivel intelectual y por ende económico, se encuentra en la necesidad de trabajar dado que la pobreza en que nos encontramos no nos permite dedicarnos a realizar solo una actividad. en vista de

⁴ Perrua Pérez Francisco, “**TEORÍA DEL ESTADO**”, editorial Perrua, México, 1987, página 22.

⁵ Asamblea Nacional Constituyente, “**CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE GUATEMALA**”, editorial piedra santa, pagina 69

todas las actividades que realizamos y que nos causan un gran desgaste físico y emocional confiamos en que las organizaciones que luchan por los derechos de las mujeres continúen en la marcha por una mejor vigilancia en el cumplimiento de todos los acuerdos ya establecidos en pro de un mejor desarrollo del ser humano.

“Siendo el Estado de Guatemala miembro de la Organización Internacional de Trabajo a través de decretos del Congreso de la República ha ido ratificando estos convenios que forman parte del llamado CODIGO INTERNACIONAL DEL TRABAJO, recogiénolo en la Constitución Política de la República y desarrollándolo en el Decreto 1441 y los demás decretos mediante los cuales se han hecho reformas al código de Trabajo. “ En el Título Cuarto, Capítulo Segundo se regula lo relativo a Trabajo de Mujeres y Menores de Edad”,⁶ en donde se regulan las condiciones mínimas de que deben gozar las mujeres, garantizando que los trabajos deben ser apropiados a sus condiciones físicas y en otras cosas prohíbe, que se hagan distinciones entre mujeres solteras y casadas, el derecho a gozar de descanso prenatal y postnatal, el período de lactancia, el hacer publicaciones de oferta de empleo que denigren la condición humana de la mujer, según el artículo 102 de la Constitución política de la república de Guatemala se protege en el inciso k a la mujer trabajadora ,reconociendo el valor importante de la maternidad”.⁷

Es de hacer notar que para algunos empleadores la mujer casada aumenta los costos de producción al tener que pagarle descanso pre y psot natal considerando algunos que la mujer embarazada baja su nivel de productividad al grado de que es objeto de discriminación al momento de la contratación, el preguntarles si tienen todo el tiempo disponible para cualquier emergencia, indicándoles que no pueden dedicarse a estudiar porque hay días en los que no se sabe la hora de salida. Estos

⁶ Congreso de la República, op cit, página 67

⁷ Asamblea Nacional Constituyente, op cit, página78

sin tomar en cuenta la discriminación que hacen entre mujeres que consideran bonitas y feas llegándose a ser objeto de chantaje sexual al cambio de la contratación. En una de las modificaciones que tuvo el Código de trabajo Decreto 64-92 del Congreso de la República se eliminó la prohibición del Trabajo Nocturno de las Mujeres”. Esta medida fue objetada por diversos sectores debido a que la prohibición del Trabajo Nocturno de Mujeres obedece a la función social

protectora de la madre hacia los hijos, teniendo como consecuencia un descuido en la protección a la niñez y considerándose una de las causas por las cuales se han aumentado las delincuencias y la criminalidad.

Un comentario que merece especial importancia es el relativo a que a pesar de garantizarse jurídicamente la igualdad no se cumple en la práctica teniendo las mujeres menor acceso a la educación y por consiguiente los empleos a que tienen acceso en la sociedad guatemalteca, son una prolongación del trabajo doméstico y en la mayoría de casos siempre subordinadas o bajo el mando del poder patriarcal. Aún la mujer profesional no escapa a la marginación económica, política, social ni al acoso sexual.

La formación e implementación de políticas estatales específicas en el campo laboral tienen su propio ministerio; como lo es el ministerio del trabajo quien es el encargado de regir los deberes y derechos de la mujer y el hombre en el plano laboral a través del código del trabajo; ya que el trabajo es fundamental para vivir. Si no trabajamos no comemos, no podemos acceder a la educación, a la vivienda, a la salud, a vestirnos y recrearnos, y por lo tanto nuestros pueblos no se desarrollan.

Sin embargo en la práctica no juega su papel como debería ser; tanto la defensoría de los derechos laborales de la mujer, la defensoría de la mujer como sección de la procuraduría de los Derechos humanos y el esfuerzo de Organizaciones No Gubernamentales como El centro de Acción Legal para la

defensa de los Derechos Humanos (CALDH), que frente a una estructura patriarcal consolidada resulta insuficiente para lograr el fin.

Nuestra constitución establece que el trabajo cumple una función social y goza de la protección del Estado. Es decir que el Estado es responsable de brindar todos los recursos que estén a su alcance para proporcionar ocupación manual o intelectual, al trabajador y trabajadora y para asegurarles las condiciones económicas de una existencia digna.

Tomando en cuenta que todas las personas tenemos derecho a gozar de un mejor nivel de educación y por ende a trabajar según nuestro nivel académico, a que las condiciones en que realizamos nuestras labores sean protegidas, a no ser discriminadas en el acceso al empleo por ninguna razón, también tenemos derecho a la protección contra el desempleo, tal como lo señala la declaración Universal de Derechos Humanos.

- Para poner algunos límites a estas desigualdades, en 1979, Naciones Unidas, aprobó la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la mujer, la cual fue adoptada por el Estado de Guatemala, sin embargo como mencionamos anteriormente no basta con legislar sino se cumple ni respeta la ley.

“Esta convención aborda tres aspectos importantes:

- Nuestros derechos civiles y nuestra condición jurídica y social.
- Nuestros derechos en torno a la reproducción.
- Esta es importante porque compromete a los Estados a modificar los mitos, prejuicios y tradiciones que afectan directamente el desarrollo y desempeño de la mujer.”⁸

El papel de la cultura y la tradición en la limitación de nuestros derechos permiten la discriminación. “La discriminación: son los actos de marginación que impiden el derecho a los seres humanos para alcanzar su bienestar material su desarrollo

⁸ Procuraduría Adjunta para la mujer y el trabajo “**UN DERECHO HUMANO**” editorial, página 40

espiritual en condiciones de libertad y dignidad, impidiéndoles alcanzar la seguridad económica y la igualdad de oportunidades.”⁹

La mujer desde la historia ha sido sometida a la subordinación y marginación; como ya lo decíamos antes llevándola a ser relegada por razones de género “ diferencia existente entre macho y hembra desde la categoría física y biológica” ¹⁰ debido al problema de género que caracteriza la participación de la mujer en la economía, unido a la grave crisis económica, política y social de Guatemala, ha indicando que la pobreza tiene como principal víctima a la mujer y sus hijos.

Históricamente la mujer guatemalteca a sido y sigue sometida a la pobreza, la ignorancia y el fanatismo religioso, especialmente las del área rural, las profundas desigualdades de clase y etnia y el deseo por continuar en esta situación relegan a la mujer; encontrándose por consiguiente grandes limitaciones para la mujer y sus derechos a la educación, y por supuesto a un trabajo digno y bien remunerado.

Es importante tomar en cuenta que las políticas del estado para la sociedad, responden a intereses del capital, por lo que no hace nada por desaparecer la pobreza, y la pobreza extrema.

Desde la economía la participación de la mujer guatemalteca se produce desde diversos espacios, y su aporte a la misma es significativo; desde la Revolución del 44 las condiciones de trabajo estaban sujetas a los aspectos feudales, por lo que los salarios no eran altos sino más bien en vez de pagárseles se les forzaba a la realización del mismo, y las labores de la mujer eran hogareñas, con el paso del tiempo la mujer a logrado integrarse a los espacios laborales fuera del hogar pero si nos damos cuenta continuamos realizando trabajos de continuidad doméstica, discriminándosele al dar trato de inferioridad y ser discriminada en el trabajo, el hogar y socialmente, donde muchas veces se le a considerado como un ser inferior, debido a nuestra cultura, donde se piensa que por su menor fuerza física, por el

⁹ Naciones Unidas, “**DERECHOS HUMANOS**” editorial Filadelfia, Ginebra, 1994, página 25

¹⁰ Monzón Ana Silvia, “**RASGOS HISTÓRICOS DE LA EXCLUSIÓN DE LA MUJER EN GUATEMALA**”, editorial sistema de las naciones unidas, página 28

cuidado de los hijos y por cumplir tareas domesticas, no puede superarse ni tener mejores oportunidades de participación social, así como ha sido humillada en muchas ocasiones habiendo sido objeto de maltrato dentro y fuera del hogar. Esta situación ha obligado a la mujeres que conocen sus derechos y a algunos sectores de la sociedad como la procuraduría de los derechos de la mujer, CALDH, la oficina nacional de la mujer, el Instituto Universitario de la mujer IUMUSAC y otras a promover actividades para hacer valer sus derechos, de manera que todas las mujeres exijan sus derechos y que todas las personas les respeten y así velar por su cumplimiento.

La mujer viene de una familia, se forma y educa en el seno de la misma para luego conformar su propia familia; por lo tanto es la mujer quien tiene en buena medida la responsabilidad del hogar y de que la familia logre satisfacer sus necesidades básicas, de que los miembros de la familia resuelva sus problemas de educación, salud, económicos, vestuario y recreación; sin embargo no todas las familias viven en condiciones aceptables, la gran mayoría vive en niveles de pobreza y pobreza extrema, como efecto de la crisis económica y social del país, y por supuesto de las políticas de estado y el ajuste estructural, lo que ha provocado la necesidad de que también la mujer forme parte del mercado laboral y se esfuerce por incrementar su nivel académico dejando el hogar para salir a buscar la forma para poder llevar a cabo sus metas.

Tomando en cuenta que nuestro estudio se basó en conocer la situación de la mujer trabajadora y estudiante diremos que “mujer trabajadora es toda persona que ejecuta una actividad que representa beneficio y desarrollo, para su familia y la sociedad,”¹¹ por tanto existe diversidad de actividades que realizan las mujeres que tienen ese carácter, y de las mismas van desde el trabajo productivo y reproductivo desarrolladas en el marco de la economía formal y dentro de estas actividades

¹¹ Organización Mujer y Vida, “**LA MUJER Y SUS DERECHOS DE TRABAJO**”, editorial UNICEF, Guatemala, 1992, página15

remuneradas se encuentran : las ventas como un trabajo remunerado informal, los trabajos en oficinas o distintos centros, organizaciones, maestras, dependientas y otros como trabajo asalariado. En su deseo de superación extiende sus horarios para dedicarse un tiempo a la superación académica, teniendo que cumplir con varias actividades a la vez que le llevan a un desgaste más evidente que al hombre.

La mujer actualmente participa en actividades económicas, sociales, culturales y políticas, sin embargo numéricamente no es la misma cantidad de mujeres en comparación al número de hombres que en alto porcentaje participa en diferentes actividades de la sociedad y es que durante muchos años la sociedad le a asignados los roles tanto al hombre como a la mujer, constituyendo una limitante para que un mayor número de mujeres pueda y continúe participando en actividades de la sociedad, que cuente con las mismas oportunidades, que se le respete y que tenga un trato igual que los hombre.

- En la Escuela de Psicología en el año 2006 se encuentran inscritas 3074 mujeres y 1032 hombres indicando que un 74.86% son mujeres, indicando que la carrera la estudian en su mayoría las mujeres y es notorio el observar que la mujer a la hora de elegir un líder elige al único hombre que se encuentre en determinado grupo, como seguimiento del patrón cultural de subordinación.

“El informe de Desarrollo Humano de 1995, evalúa a las mujeres guatemaltecas con un bajo índice de desarrollo humano, en la que colocaba al país en la penúltima posición en relación con el resto de países latinoamericanos y del caribe.”

La subordinación de las mujeres en el trabajo se resume como: Segregación laboral, Baja calificación, abusos laborales, alto nivel de desempleo, participación masiva en sector informal, discriminación, baja remuneración, Ausencia de centros de cuidado diario de niños y niñas, Despido de mujeres embarazadas, Métodos ineficaces de regulación y supervisión, Ausencia de control en cumplimiento de regulación de salud y seguridad.

Tomando en cuenta muchos estudios sobre mujer y transparencia o género y corrupción realizados en todo el mundo por diversos organismos se establece que la mujer es menos corrupta que los hombres aunque también hay mujeres corruptas, autoritarias y machistas, como lo hay las correctas, solidarias, democráticas y honestas; pero tenemos que tomar en cuenta la educación la cultura la religión y la divisiones sociales son los principales responsables de dichas conductas, descargadas especialmente en los hombres, los cuales se han tomado el poder de manera obsesiva, llevándole a realizar actos deplorables como lo es la corrupción y es que el mismo machismo no permite que alguno se quiera salir del círculo de corrupción por que si lo hace se le margina, generándole para sí una serie de conflictos socioeconómicos.

Por tal razón se considera que la mujer debe ser parte del desarrollo económico no solo desde las labores domestica sino incursionando en las actividades políticas, sociales, educativas y de salud para así alcanzar una equidad en los derechos y deberes que permitan el desarrollo integral del país. Como mujer tengo claro que puede ser cultural el hecho de que las mujeres sean menos corruptas; ya sea por el hecho de ser madres o siempre cuidadoras de los demás nos ha permitido ser más responsables y muy cuidadosas con los bienes, también puede ser que por el ser las encargadas de reproducir los valores culturales practiquemos más los valores que hemos de transmitir, que la honestidad y la lealtad sean los valores más transmitidos a las mujeres, nosotras mismas las mujeres a medida van creciendo nuestros hijos varones les vamos permitiendo más irrespetos, engaños, egocentrismos, valores contrarios a los que les imponemos a las niñas, por lo tanto las mujeres debemos retomar la forma de educación que se ha venido dando y educar de una manera distinta a los hombres para que verdaderamente podamos lograr una igualdad de derechos; y así llegar a un desarrollo socio económico de manera integral.

En cuanto al desarrollo “entiéndase por las modificaciones de la forma y la conducta de los seres vivos.”¹² al ingresar la mujer a los mercados laborales podemos decir que aun hay mucho por recorrer ya que debemos de luchar y unirnos para poder llegar a erradicar todas las diferentes formas de discriminación. “Todo ser humano tiene derecho al desarrollo.”¹³ ya que todos los hombres y mujeres están facultados para participar en un desarrollo económico, social y político que permita el crecimiento económico, la participación, el respeto del individuo para así llegar a obtener un progreso social de manera integral. “El crecimiento y el desarrollo económico no pueden considerarse por más tiempo con fines en sí mismo, son dos medios de realizar las aspiraciones más profundas del hombre y la libertad, a la dignidad personal, a la promoción social y al progreso moral.”¹⁴

- Según los Acuerdos de Paz Firme Y Duradera, en el Acuerdo Sobre Aspectos Socio-Económico y Situación Agraria. “La participación activa de las mujeres es imprescindible para el desarrollo económico y social de Guatemala, y es obligación del Estado promover la eliminación de toda forma de discriminación contra ellas.”¹⁵ Dicho acuerdo reconoce la contribución que es insuficientemente valorada de las mujeres en todas las esferas de la actividad económica y social particularmente su trabajo a favor del mejoramiento de la comunidad, se coincide en la urgente necesidad de fortalecer la participación de las mujeres en el desarrollo económico y social, sobre las bases de igualdad.

Para lograr esto el Gobierno se comprometió a tomar en cuenta la situación económica y social específica de las mujeres en las estrategias, planes y programas de desarrollo esto implica:

¹² E. Papalea Danie, “**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**”, 7ta. Edición, editorial Ultra, Colombia 1998, página 14

¹³ ONU, “**DERECHO AL DESARROLLO**”, editorial centro de formación OIT, Ginebra, 1986, página 51

¹⁴ Morse David, “**CRECIMIENTO Y DESARROLLO**”, editorial Centro de formación de la OIT, Ira. Edición, Italia 1995, página 42.

¹⁵ Colegio de Abogados de Guatemala, “**ACUERDOS DE PAZ**”, editorial colegio de abogados, Guatemala 1996 página 110

1. Reconocer la igualdad de derechos de la mujer y el hombre en el hogar, en el trabajo, en la producción y en la vida política, asegurándole iguales posibilidades.
2. Garantizar que la mujer tenga igualdad de oportunidades y condiciones de Estudio y capacitación.
3. Garantizar a las mujeres el acceso en igualdad de condiciones a vivienda propia.
4. Garantizar el derechos de las mujeres al trabajo, impulsando diferentes medios de capacitación laboral, revisar la legislación laboral, para garantizar la igualdad de oportunidades y entre otras cosas legislar para la defensa de los derechos de la mujer.
5. Garantizar el derecho de organización de las mujeres y una participación en igualdad de condiciones con el hombre
6. Promover la participación de las mujeres en la gestión gubernamental especialmente en la formulación, ejecución y control de los planes y políticas gubernamentales.”

Para asegurar la paz y el equilibrio social es necesario romper toda forma de discriminación que invisibiliza el aporte de las mujeres al desarrollo económico y social; el desarrollo de políticas y programas de orientación y formación profesionales en estrecha relación con el empleo. Al mismo tiempo debe de tenerse especial cuidado en que las remuneraciones para hombres y mujeres sean iguales por un trabajo de igual valor.

La constitución y el funcionamiento de las organizaciones de mujeres son esenciales para lograr el ordenamiento de nuestra sociedad puesto que la representación de sus intereses sectoriales constituye una de los medios más importantes para asegurar el equilibrio posible en lo económico y social.

El fortalecimiento del poder civil pasa por el fortalecimiento de la participación social, el aumento de oportunidades y la capacidad de participación de una

ciudadanía, contribuyendo al respeto del pluralismo ideológico y la no discriminación social, facilitando una participación amplia permitiendo así que el estado asuma las responsabilidades y compromisos en la búsqueda de justicia social y democracia, y es que tal y como la anuncian los acuerdos de paz se deben respetar los derechos tanto de la mujer ladina como los de la indígena la cual es discriminada doblemente como mujer y como indígena, con el gran agravante de la pobreza, la explotación y la marginación.

La mujer con el transcurso del tiempo ha ido tratando de incursionar en el mercado laboral es por tal razón la mujer actualmente se encuentra desempeñando una diversidad de actividades que van en beneficio familiar y en sí del bien común ; por supuesto son acciones que permiten el desarrollo socioeconómico del país; pero debemos tomar en cuenta que para que todo esto se de, ha tenido que hacerse cargo no solo de las tareas domésticas sino también del cuidado de los hijos, el esposo, el empleo fuera de casa y de su superación pues solo así es como ha podido ir logrando que se le permita ocupar espacios en los distintos poderes del estado.

De tal manera que ahora encontramos mujeres como las congresistas quienes son las únicas de denunciar las anomalías y aciertos que se realizan en el congreso y que es la población quien resulta asumiendo dichos actos.

Como ya lo mencionamos es la mujer la que siempre ha cargado con la mayor parte de la labor en pro del desarrollo y es por eso que ahora se trata no de querer ser igual a los hombres sino de tener las mismas oportunidades, erradicando toda clase de discriminación y que exista una repartición justa en las diferentes labores que por siglos se le han dejado exclusivamente a la mujer olvidándose de que ella también es un ser humano y necesita de educación, salud, recreación, y en general de poder tener una salud mental que le permita ser parte activa del desarrollo socioeconómico sin tener que cargar con toda la responsabilidad.

Dicha responsabilidad tiene como consecuencia la acumulación de tensión o estrés ya que los cambios externos como el recargo de trabajo, estudios, conflictos

interpersonales pueden perturbar el funcionamiento del organismo por lo tanto Julian Mendoza afirma que “es esencial que el organismo a fin de mantener el propio ajuste ante tales cambios, alcanzará la estabilidad o equilibrio del medio interno”¹⁶

La feminización de la pobreza en cualquier lugar, constituye un bien para la prosperidad de todos, considerándose un bastión importante para: LA PAZ UNIVERSAL Y PERMANENTE LA CUAL SOLO PUEDE BASARSE EN LA JUSTICIA SOCIAL, DEBIENDO TENERSE CLARO QUE SIN EL RESPETO DE LOS DERECHOS DE LAS MUJERES, NO PUEDE ALCANZARSE.

Con base en lo anterior, se eligió en el planteamiento del problema “Factores psicosociales que inciden en el desempeño académico de las estudiantes trabajadoras de la escuela de psicología jornada nocturna”, es por ello que el trabajo de investigación realizado se considera como una respuesta a la problemática latinoamericana dentro del ámbito académico y laboral, llevando a la concientización, organización y movilización de las mujeres con el propósito de generar procesos de promoción y auto desarrollo, contribuyendo a la transformación social.

Por ello se eligieron los siguientes objetivos específicos.

1. Determinar como influye la actividad laboral en el desempeño académico de la mujer
2. Determinar los aspectos que condicionan su situación, en cuanto a las múltiples responsabilidades otorgadas a nivel socio cultural.
3. Determinar que porcentaje de estudiantes universitarias tienen cargas adicionales a las laborales que dificultan su acceso a la educación tales como su contribución económica en el hogar y la responsabilidad directa del cuidado y educación de sus hijos.

¹⁶ Melgoza, Julian, Sin Estrés, España, Editorial Sanfeliz, 2da. Edición, 1995, p.p. 19-20

4. Demostrar como los factores históricos de exclusión-discriminación al tener más responsabilidades que el hombre le exigen mayor esfuerzo para alcanzar sus metas profesionales.

HIPÓTESIS

“ Las causas psicosociales como la discriminación, la subordinación, la pobreza influyen en el desenvolvimiento académico de las estudiantes que trabajan y estudian en la jornada nocturna de la Escuela de Ciencias Psicológicas” estableciéndose las siguientes variables

INDEPENDIENTE: causas psicosociales

INDICADORES: subordinación, pobreza, la discriminación, el desempleo, el sub empleo,

DEPENDIENTE: manifestación de estrés, bajo rendimiento académico, múltiples responsabilidades deseo de superación, inseguridad.

INDICADORES

Falta de recreación, enfermedades físicas.

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La investigación se realizó con las estudiantes que asisten a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala; en edades comprendidas entre los 20 a 45 años; jornada nocturna, del año 2006. Tomando como referencia a 60 mujeres que trabajan y estudian de las cuales 25 fueron tomadas como muestra para la encuesta 25 para el test de estrés y 10 para el testimonio.

TÉCNICAS DE MUESTREO:

La técnica de muestreo utilizada fue, no aleatoria, intencional o de juicio, en la que se seleccionaron las mujeres que llenan las características de lo solicitado en el estudio como: el ser estudiante de la Escuela de Psicología, trabajadora, madres, amas de casa. Se realizó una encuesta, un test y un testimonio, se trabajó con 60 mujeres que estudian en la jornada nocturna, en la Escuela de Psicología y que también trabajan.

Se consideró una investigación descriptiva al permitir la descripción de los factores psicosociales que afectan el proceso académico de las estudiantes de la jornada nocturna de la Escuela de Psicología.

Se aplicó el análisis porcentual por medio de gráficas de barras verticales para evidenciar los resultados obtenidos en el test de estrés y en la encuesta.

Se transcribió los testimonios de las 10 compañeras que participaron en dicho proceso.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

➤ **LA ENTREVISTA:** técnica que permitió conocer y obtener información de las mujeres; realicé la entrevista a través de una encuesta. La cual estaba estructurada 11 preguntas; las cuales me permitieron conocer más a fondo las actividades que

realiza la mujer y las consecuencias, dadas las diferentes actividades que realizan para poder lograr un mejor nivel educativo en bienestar de un mejor desarrollo socioeconómico.

- Test sobre los niveles de estrés el cual consta de 19 items, permitiéndome conocer el alto nivel de estrés que manejan las mujeres que estudian y trabajan ya que la mayoría de mujeres manifiestan problemas de concentración, dolores de cabeza frecuentes, malos hábitos alimenticios, tics entre otros.
- Testimonio: es un relato histórico de las actividades humanas y un método de producción de conocimiento en psicología

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO

Durante la investigación se utilizaron varias técnicas para un mejor desarrollo investigativo

- Recopilación de información: bibliográfica, permitió una mejor ampliación e identificación con el tema a investigar., fundamentando la investigación en el marco teórico.
- Entrevista: a las estudiantes trabajadoras de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencias Psicológicas. La cual estaba estructurada por una encuesta con 11 preguntas, de respuesta abiertas y cerradas; las cuales permitieron conocer más a fondo las actividades que realiza la mujer para poder lograr sus objetivos académicos y laborales.

Instrumentos:

- Test sobre los niveles de estrés, que permita identificar el nivel de estrés que manejan las mujeres estudiantes y trabajadoras el cual les afecta físicamente. Se les dieron las indicaciones de cómo llenar el test, luego se tabularon los datos arrojados, utilizando análisis porcentual para evidenciar numéricamente.

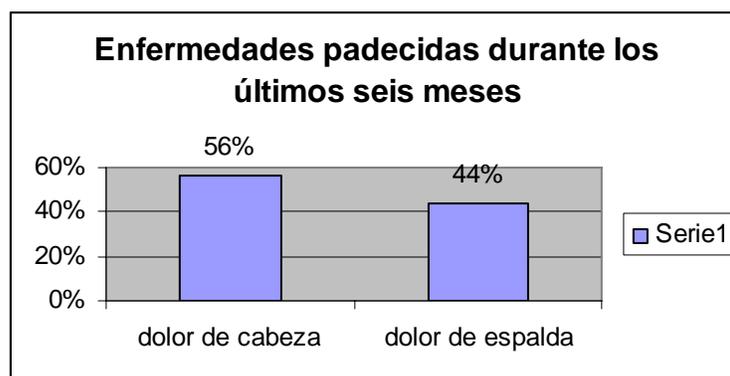
- Testimonio: se utilizó para obtener el relato histórico de las actividades humanas y un método de producción de conocimientos en Psicología. Permitiendo que las mujeres manifestaran y describieran los factores psicosociales que han incidido en su desempeño académico, durante el tiempo que llevan estudiando en la Escuela de Psicología.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados y el análisis de la encuesta realizada a las estudiantes trabajadoras de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencias Psicológicas

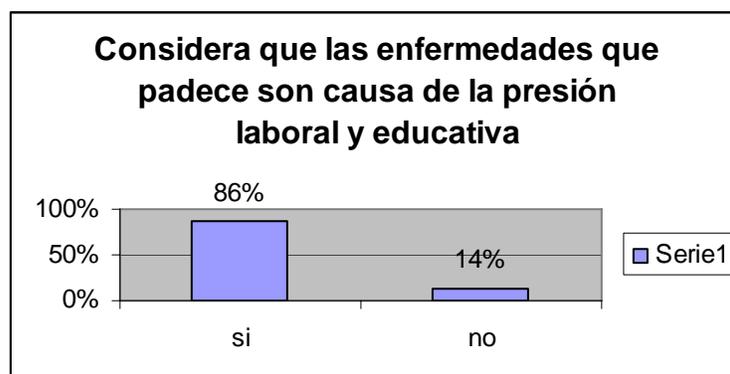
GRAFICA No. 1



FUENTE: Estudiantes de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencias Psicológicas, total de encuestados 25.

La gráfica No. 1, ilustra que el 56% de las mujeres encuestadas manifiestan dolores de cabeza, el 44% tiene dolores de espalda, ellas consideran que las enfermedades que padecen son casi siempre el producto de las múltiples responsabilidades que se les han adjudicado a las mujeres desde la historia misma en la que nos hemos visto inmersas; ya que para poder lograr nuestros objetivos la mujer debe responsabilizarse de todas las tareas familiares, cumplir con su trabajo y con sus estudios; actividades que son consideradas estresantes y dando como resultados las diferentes enfermedades físicas.

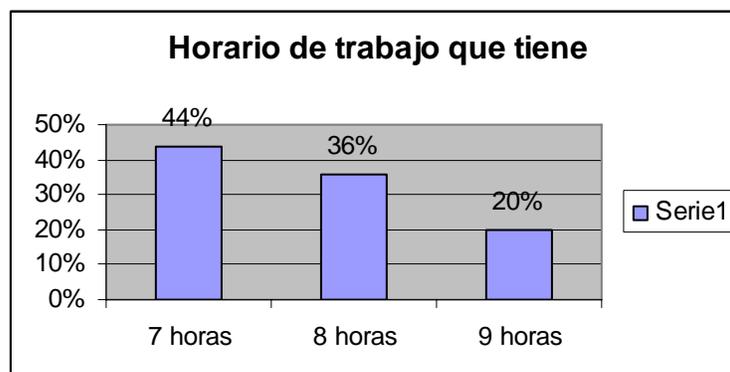
GRAFICA No. 2



FUENTE: Estudiantes de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencias Psicológicas, total de encuestados 25.

La gráfica No. 2 expone que el 86 % de las encuestadas manifiesta que las enfermedades que padece son producto de la presión laboral y educativa a la que se ve sometida, por que en su deseo de superación socioeconómica ella toma casi siempre la totalidad de las responsabilidades no solamente laborales y educativas si no también las del hogar las cuales requieren un desgaste extra y como parte de la desigualdad a la que se enfrenta históricamente no le queda más que si desea superarse y demostrar sus capacidades debe esforzarse más. El 14 % consideran no padecer de malestares físicos a causa de las presiones laborales y educativas, por que ellas trabajan una jornada y no llevan muchas clases, también porque ellas si luchan constantemente por que se les haga efectiva la igualdad de responsabilidades tanto en el hogar como en el trabajo. También podemos agregar que la mujer ya cuenta con espacios en los cuales se les reconocen sus derechos, teniendo como resultado un menor grado de discriminación.

GRAFICA No. 3



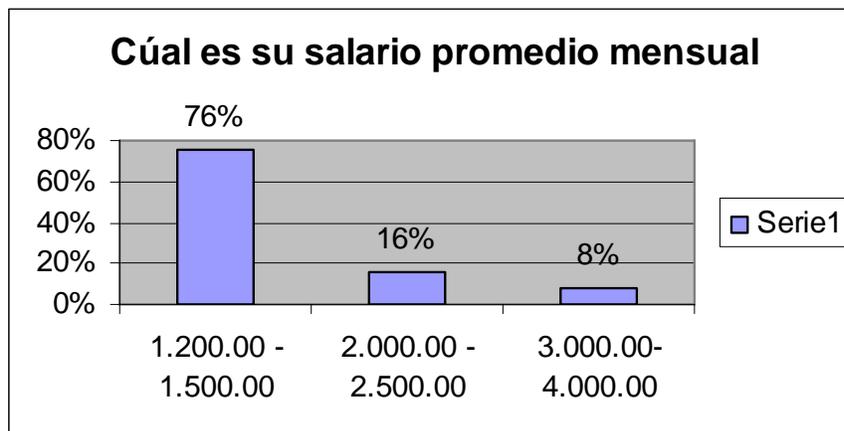
FUENTE: Estudiantes de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencias Psicológicas, total de encuestados 25

La gráfica número 3 evidencia que la mayoría de estudiantes trabajadoras laboran 7 horas, el 44% de las estudiantes encuestadas un 36% indica que laboran 8 horas y un 20% labora 9 horas, manifestando que su esfuerzo es mayor, por supuesto que la mujer en su deseo de superación y autorrealización busca la forma de obtener ingresos y a la vez subir su nivel de conocimiento, las mujeres encuestadas manifestaron que ellas realizar muchas actividades diariamente, como ser el salir temprano de casa para ir a trabajar, luego se van hacia la práctica psicológica, luego a las clases terminado con las actividades que realizan en casa obviamente este desgaste físico y mental muchas veces no les permite cumplir al 100% como desearían.

Sin lugar a duda la participación activa de las mujeres es imprescindible para el desarrollo económico social y familiar de Guatemala. su desenvolvimiento y la utilización de sus dotes de inteligencia y de conciencia como ser humano, permiten satisfacer necesidades que se basan en la creciente demanda de la incursión de la mujer al campo laboral.

Esto no deja de reflejar que si existen dificultades al momento en que la mujer incursiona en el campo laboral puesto que la mujer tiene que cumplir con una serie de actividades adicionales como parte de los roles atribuidos culturalmente.

GRAFICA No. 4



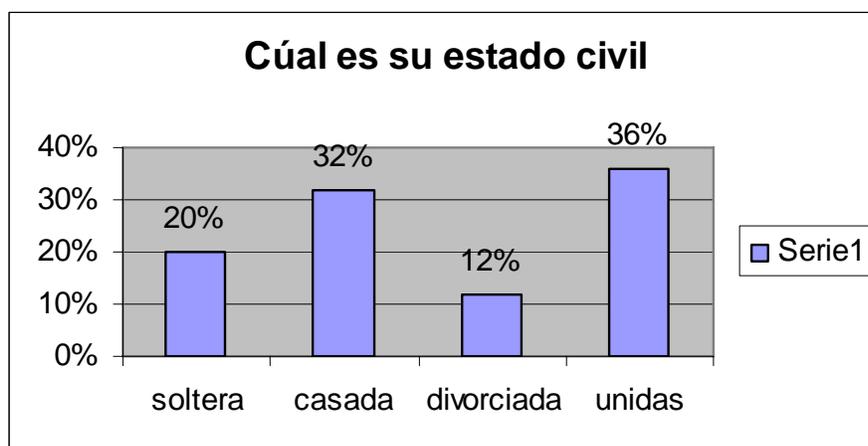
FUENTE: Estudiantes de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencias Psicológicas, total de encuestados 25

La grafica No. 3 nos ilustra que el 76% de las mujeres encuestadas manifestó que su salario es mínimo, pero consideran beneficioso al incursar en el campo laboral ya que esto le permite demostrar sus capacidades intelectuales y físicas contribuyendo así al desarrollo socioeconómico. También cabe mencionar que debido a la falta de desempleo las mujeres en la mayoría de los casos se encuentran realizando actividades poco remuneradas y no acorde a sus aptitudes.

El 16% de las encuestadas manifestó que los beneficios que se obtienen son regulares por la diversidad de actividades que tiene que realizar ya que el hombre por la misma formación cultural no asume los diferentes roles, que a la mujer se le paga menos y se le hace trabajar más, teniendo la mujer que asumir la mayor parte de responsabilidad a todo nivel con una menor remuneración.

El restante 8% afirmo que los beneficios económicos son mayores al salario mínimo, por supuesto que esto implica mayores responsabilidades y más actividades a realizar.

GRAFICA No. 5

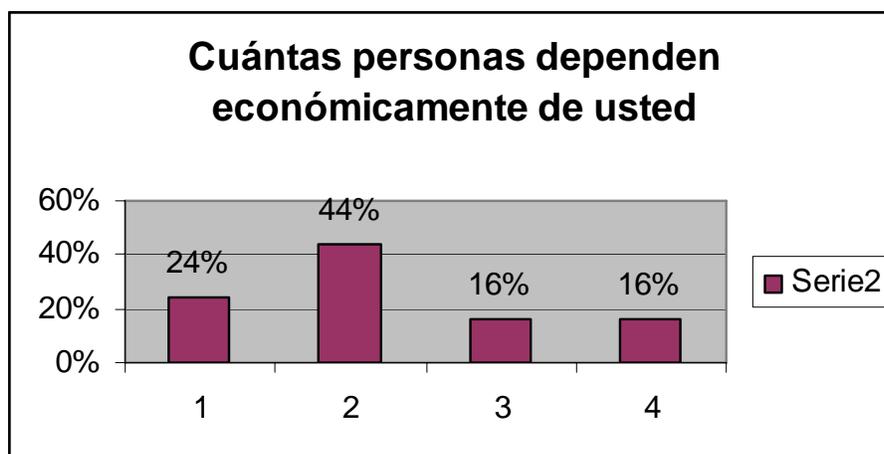


FUENTE: Estudiantes de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencias Psicológicas, total de encuestados 25

La gráfica No. 4 ilustra que el 32 % de las mujeres encuestadas manifestó que son casadas y el 36% están unidas de hecho, no de derecho con sus parejas, tendiendo esta modalidad a darles menos estabilidad emocional y económica, lo anterior es indudablemente un indicador de tener más responsabilidades como ya mencioné el nivel de subordinación al que históricamente estamos sometidas no nos permite tener igualdad en deberes y derechos dado que la cultura patriarcal nos arrastra desde la educación familiar convirtiéndonos en cómplices de dicha subordinación y por ende aceptándola como parte fundamental de nuestra existencia.

El 12 % dio a conocer que es divorciada y que realiza el trabajo de padre y madre, como gran parte de la situación que viven las mujeres guatemaltecas, las cuales se esfuerzan por salir adelante sin tener que depender de otros. 20 % son solteras pero trabajan para poder cubrir sus necesidades económicas, tomando en cuenta que la mayor parte de estudiantes proceden de un nivel económico bajo por lo que para cubrir sus necesidades de vestuario, alimentación, salud y educación dependen completamente de ellas.

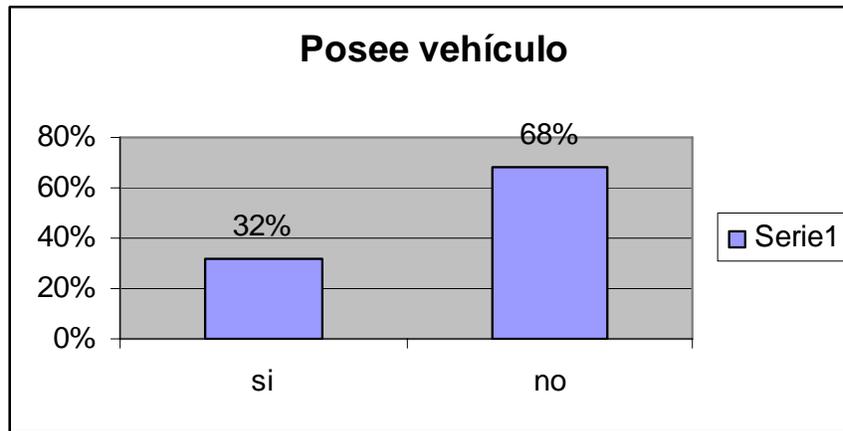
GRAFICA No. 6



FUENTE: Estudiantes de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencias Psicológicas, total de encuestados 25

En la presente gráfica se puede observar que el 24% de las mujeres encuestadas indican que tienen una persona que depende económicamente de ellas, el 44% indica que de ella dependen 2 personas, el 16% indica que de ella dependen 3 personas y un 16% manifiesta que 4 personas dependen económicamente de ellas, condición que les mantiene preocupadas constantemente y que muchas veces tienen que elegir entre el estudio el trabajo y el cuidado de los hijos, pues en las condiciones de pobreza en que nos encontramos no nos podemos dar la oportunidad de dejar de trabajar, siendo este otro indicador de presión que les causa un desgaste psicofísico.

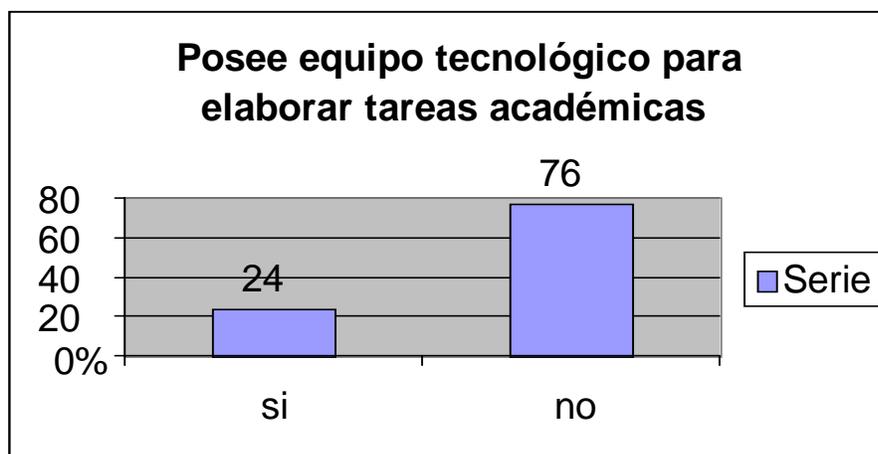
GRAFICA No. 7



FUENTE: Estudiantes de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencias Psicológicas, total de encuestados 25

El 68% de las mujeres encuestadas afirmaron que no poseen vehículo, también existe desigualdad de oportunidades con relación a los hombres pues consideran que por la formación cultural recibe un trato desigual y que generalmente son los hombres los responsables del vehículo que ellos se encargan de ir a traerles y a dejarles otras mujeres manifestaron que ellas no tienen pues carecen de recursos económicos para lograr obtener uno y que esto les impide llegar temprano a sus clases o poder quedarse hasta que termine la hora de clases por que ellas deben salir corriendo para poder irse en el último bus que pasa por el C.U.M. en la noche causándoles por consiguiente angustia tanto para llegar puntual a clases como para llegar a sus casas después de salir de clases por la noche. El 32 % de las mujeres encuestadas manifestaron que si poseen vehículo, esto les facilita el llegar a clases y el poder quedarse hasta que culmina la clase.

GRAFICA No. 8



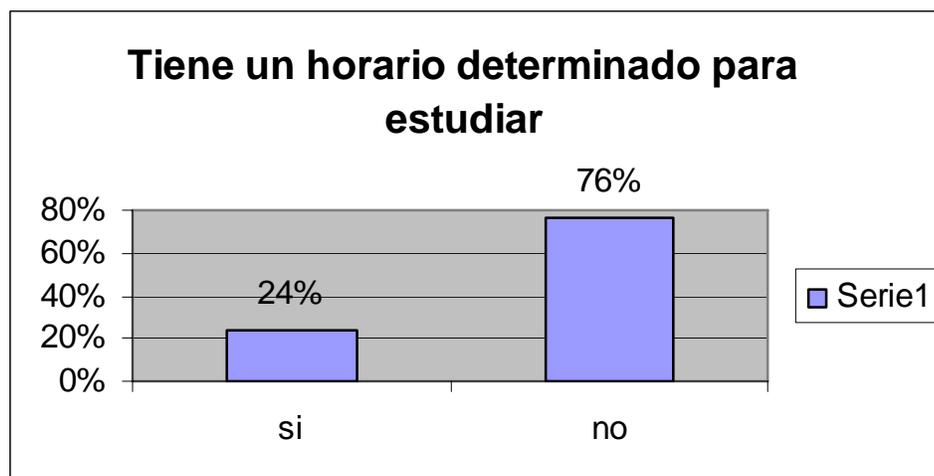
FUENTE: Estudiantes de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencias Psicológicas, total de encuestados 25

En la presente gráfica se puede observar que el 76% de las mujeres encuestadas manifiestan que si tienen equipo tecnológico, esto les facilita la elaboración de tareas académicas, así también aclaran que solo utilizan la computadora para la elaboración de tareas por que la mayor parte de veces tienen que ir al centro de computo para buscar información y poder ampliar sus investigaciones. El 24% de mujeres encuestadas indican que no poseen equipo tecnológico, siendo este otro indicador de estrés por que la mayoría de veces llegan corriendo a la Escuela y se encuentran con que no hay máquinas disponibles en el centro de computación, teniendo que dejar de hacer algunas tareas y por consiguiente resignándose a perder los puntos de zona.

El tener acceso a la tecnología como lo es una computadora y por consiguiente a Internet, tiene un costo que no está al alcance de toda la población, pues muchas personas apenas obtienen el salario mínimo el cual no cubre ni siquiera el costo real de la canasta básica, pues hay una brecha de más del 80% entre estos. El tener acceso directo repercute, ya que eleva cualitativamente la posibilidad de un mejor desempeño académico, optimiza el uso de tiempo, permite sistematizar la

información y da ventajas en el terreno académico e intelectual sobre quienes están excluidos por razones socioeconómicas de dichas herramientas de trabajo.

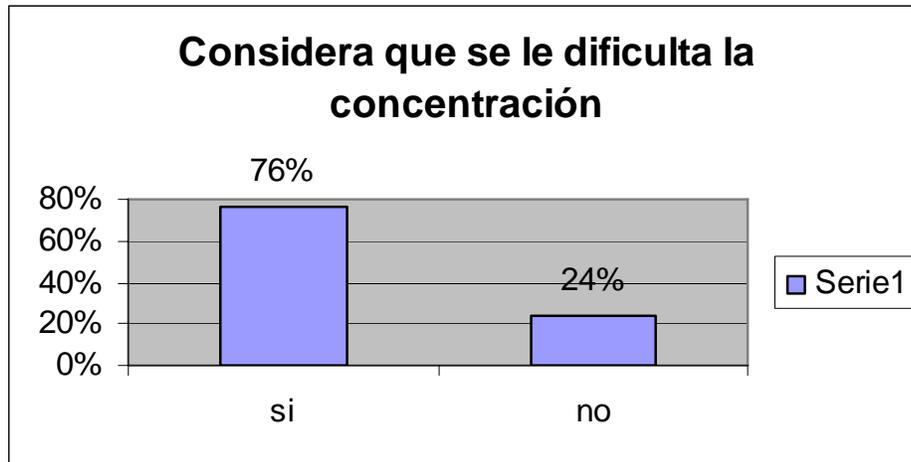
GRAFICA No.9



FUENTE: Estudiantes de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencias Psicológicas, total de encuestados 25

Esta gráfica nos permite identificar que el 86% no tiene un horario determinado exclusivamente para estudiar por que realizan múltiples actividades durante el día, llegan tarde a casa y todavía debe realizar las actividades exclusivas del hogar por lo tanto la mayoría de veces estudia solo para el examen teniendo que dejar de hacer alguna otra actividad. el otro 14% indican que si mantiene un horario determinado ya que han tenido que organizarse y ser rígida con ese horario para no dejar de hacer lo que se han propuesto.

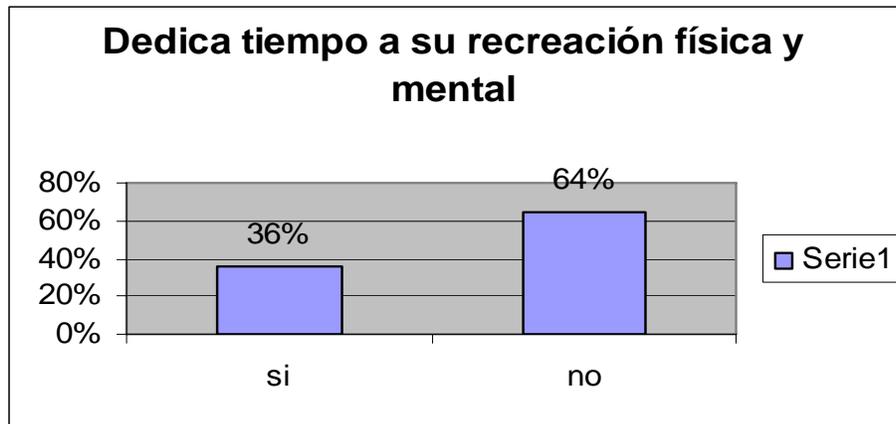
GRAFICA No. 10



FUENTE: Estudiantes de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencias Psicológicas, total de encuestados 25

En la gráfica se puede observar que el 76% manifiestan que se les dificulta la concentración por las diferentes actividades que tienen pendientes a realizar, cuando están en clase no logran concentrarse por que están preocupadas por la inseguridad que hay al momento de salir de la Escuela, el saber que al llegar a casa deben cumplir con otras tareas, el cansancio del día, el tener que realizar algún trabajo en grupo y que no hay tiempo para hacerlo. El otro 24% manifiesta que si logra mantener la concentración pero no por mucho tiempo pues hace un esfuerzo por lograrlo tomando en cuenta que para hacerlo maneja ejercicios de relajación y respiración como parte del aprendizaje que ha adquirido y que considera debe poner en práctica

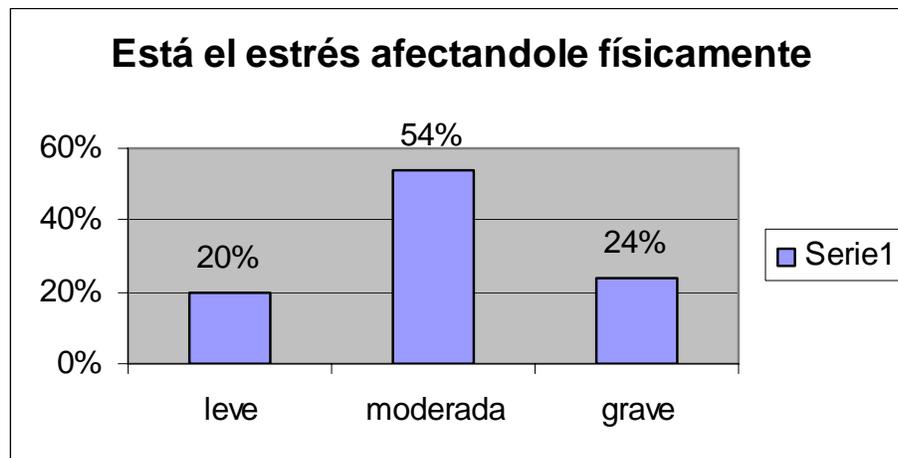
GRAFICA No. 11



FUENTE: Estudiantes de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencias Psicológicas, total de encuestados 25

En esta gráfica se evidencia que el 66% indican que no dedican tiempo a su recreación física y mental, es muy reducido el espacio de tiempo que tienen libre por que el fin de semana lo dedican a ir a las prácticas, hacer las compras, hacer los quehaceres del hogar, dejando por consiguiente inexistente el tiempo para la recreación. El 34% de mujeres indican que si se dan un tiempo para la recreación no como ellas desearían pero sabiendo que es fundamental hacen lo posible por llevar a sus hijos a algunos lugares y por consiguiente ellas También lo disfrutan.

A continuación se presentan los resultados y el análisis del test para medir los niveles de estrés que se evidencian físicamente en las estudiantes trabajadoras de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencias Psicológicas



FUENTE: Estudiantes de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencias Psicológicas, total de encuestadas 25

La gráfica muestra que el 20% de las encuestadas evidencian físicamente leve estrés, el 56% un estrés moderado y el 24% estrés grave. Entre las enfermedades que las mujeres encuestadas manifiestan como indicadores se encuentran dolores de cabeza, pérdida del sueño, malestares o trastornos alimenticios, tics, nerviosismo entre otros. Los malestares manifiestos son indicadores de estrés, el cual se presenta a medida las personas tienen más recargas ya sean laborales, familiares o educativas, obviando sin lugar a duda los espacios que permiten la relajación como lo es la recreación y los ejercicios que les permitan mantener una mejor forma de control mental en el que hacer diario. El estrés repercute directamente en el desempeño académico de las estudiantes pues reflejan niveles altos de tensión física y emocional que afectan de igual manera el desempeño integral de la persona. Muchas de estas formas de estrés, se manifiestan en alteración permanente del

carácter, bloqueo o agotamiento mental, pérdida de la capacidad de atención. Dicho fenómeno repercute aún en el hogar de las personas pues se manifiestan en una alteración permanente de la conducta que trae consigo presión, predisposición a discutir y poca tolerancia en la convivencia estudiantil, social y familiar.

TESTIMONIO # 1

R. J. M. S.

EDAD 33 AÑOS

Soy una mujer con muchas ilusiones metas y desafíos para mi vida pero han sucedido situaciones por las cuales no he podido culminar algunas actividades que son de beneficio para mi y mis hijas. Ingrese a la USAC. En el año de 1992 a Diseño Gráfico, el cual solo llegue a terminar el quinto semestre , por razones personales no concluí , ya que afectaron mi vida y deserté. En 1997 lo inicié en Psicología a fin a mi carrera de maestra, carrera que desde el inicio de m profesión, lo definí como mi carrera y principalmente terapia de Lenguaje, escuché el termino en mi práctica de magisterio y me interesó, estando ya casada, estude por que en 1996 tuve una perdida espontánea de mes y medio de gestación en la cual trate de superarlo, por que tuve la ilusión de tener al bebé y logré ingresando a la carrera, cerré Terapia de Lenguaje en el año de 1999, cuando quedé embarazada de mi hija mayor sin saber que estaba embarazada, ese año falleció mi papá y fue un paso muy difícil de superar, él era una persona muy importante en mi vida, me costo superarlo, me enteré a los 15 días que estaba embarazada, al mes tuve punto de aborto, estuve internada por una semana y en cama 3 meses, no pude continuar asistiendo a clases y deserté. Deje dos años de estudiar , esperando que mi hija estuviera más grande y poderla dejar con mi mamá y poder seguir estudiando. Regresé nuevamente pero lo tuve que dejar por que ese año tuve el rompimiento definitivo con el padre de mi hija y tuve que acomodar mis horarios de trabajo y tutorías. Reingrese nuevamente en el año 2003 y únicamente llevé la práctica de 5to. Por que estaba esperando a mi segunda hija y tuve embarazo de alto riesgo, no podía subir gradas o hacer esfuerzos grandes; nuevamente esperé que mi hija estuviera grandecita y espero concluir ahora sí la carrera. Para nosotras las mujeres universitarias, el problema de poder concluir la carrera, es el tener primeramente un

compromiso matrimonial y un compromiso con los hijos, el trabajo, el que no nos den permiso para poder realizar la práctica en horarios que se acomoden y el que aún no nos vean como funcionales para realizar puestos ejecutivos sin tener que cargar con tantas responsabilidades a la vez.

TESTIMONIO # 2

S. G. C.

Años:26

Estudiante de psicología 4to año

Ingrese a la universidad en el año 1,997 en la licenciatura tenia 17 años, deje de estudiar en el mes de mayo debido a que tenia problemas familiares, por que me decían que era muy peligroso estudiar en la noche, no encontré otras alternativas y decidí ya no estudiar. En el 99 decidí retomar los estudios y reinscribí en una carrera técnica, no pude terminar la practica, de cuarto debido a que tenia unos cursos atrasados de la licenciatura, en el año 2002 tampoco realice practica porque tenia que realizar un tramite de carreras simultaneas, el cual no realice a tiempo y me atrase otro año.

En el 2003 inicie la práctica de 4to en Cenceps. Y a la 3ra semana me retire porque no estaba realizado el tramite de carreras simultanea en el 2005 me asigne solo las clases de 4to “no” practica, pero ya no estudie por que decidí cuidar a mi beba que acababa de nacer y retome los cursos en escuela de vacaciones adelantado 2 cursos por la mañana y actual mente asisto a la u por la noche de lunes a miércoles, jueves y viernes realizo practica en un centro de villa nueva de 2:00 a 5 y los días sábados por la mañana.

Organice mi tiempo de esta manera para compartir tiempo con mi familia ya que en las mañanas trabajo.

TESTIMONIO # 3

S.I.I.C.N.

43años

Al iniciar mi carrera pensando en un futuro mejor económico y social para la familia, que es lo menos que tiene uno durante la misma, muchas veces el mismo cansancio de los diferentes roles, familia, trabajo sociedad, escuela , durante este desarrollo no pude uno disfrutar la estancia con mi hijo. Es desgastante, cansado, por la mañana hacer loncheras, servir desayuno, correr al bus, del niño, y todo esto sin un vaso de agua en el estomago, con la angustia que ya es tarde y tenes que llegar a tiempo en el trabajo. Hasta las 9:30 nuestro delicioso desayuno - refacción, muchas veces trabajando y al mismo tiempo con problemas en la casa por el horario, sentimientos de culpa con los hijos. Llegando al final de la carrera se dice uno mismo que se sacrificio con el fin de poder graduarse.

En lo personal muy cansado todo el trajín y la rutina que a lo largo del día se da . El tiempo que uno dedica a la escuela es un tiempo cansado, agotado desvelándome por las tareas. Muchas veces por cansancio no rinde uno y se da mas tiempo tiene uno en cuenta la resistencia personal.

TESTIMONIO # 4

I.A.P.H.

38años

Empecé mis estudios en la escuela de psicología en el año 2003, siempre e procurado rendir en las clase y obtener notas que aunque no sean sobresalientes, sean buenas, el factor tiempo ha sido el que mas me a afectado, pues entrar a estudiar implicó un cambio drástico en la organización de mi familia, tuve que dejar de dedicar todo lo que dedicaba a mis hijos, que son tres (de 10, 8, y 6 años actualmente) y eso les ha afectado Tambien a ellos pues ya no me siento exclusivamente a chequear deberes por ejemplo o revisar lo que deben llevar;, por un lado les ha servido para ser más responsables pero si se quejan a veces, especialmente la más chiquita que dice que no me preocupo por ella. Ha sido difícil en ese sentido y muchas veces he sentido culpa por no estar al 100% con ellos, a demás de eso, dejé de practicar los deportes que hacía y tengo muy poco tiempo para entrenar, aprovecho algunas tardes para hacerlos pero eso junto a la mala alimentación, desbalanceada que ha veces tengo, ha influido en mi estado de salud y por ende en mi rendimiento como estudiante. Las labores de casa y las actividades que en pareja realizamos con mi esposo Tambien se han visto afectadas, por que ahora por ejemplo no tengo los sábados libres y debo hacer mi práctica todo el día y muchas veladas, prefiero quedarme estudiando que salir con él. (al cine o a cenar) el se muestra comprensivo apoyándome con algunas tareas de la casa y el cuidado de los niños, pero en muchas ocasiones siento bastante presión pues la responsabilidad sigue siendo mía, sobre eso mi esposo sí me revisa las notas y me condiciona al decirme que “es la única oportunidad que te doy” esto también me hace sentir obligada a sacar buenas notas, a parte de la presión que yo misma me impongo. Estoy haciendo todo esto por que quiero que mis hijos sepan que su mamá se esforzó en seguir algo por ella misma y para beneficio mío, que no hay que darse por vencidos.

TESTIMONIO # 5

CMA

33años

Porque el estudiar, trabajar y tener la responsabilidad de una familia repercute en tener un buen rendimiento.

Bueno para mi ha sido muy difícil pero no imposible, ocuparme de cada uno de los roles que debo hacer, bueno como la misma Biblia nos enseña que no podemos servirle a dos amos a la vez. mi familia, el cuidar a mis dos hijas es prioridad y lograr una buena relación con mi pareja También es prioridad, cuando nació la primera niña me encontré con muchas dificultades debido a mi inexperiencia, se enfermo muchas veces y eso me obligo a dejar de estudiar por 5 años sumando los meses de embarazo, cuando nació mi segunda niña programe el día del nacimiento para que no me afectara en el estudio y tener quien la cuidara, que lo hiciera con dedicación y responsabilidad para poder estudiar sin tener que estar con miedo. Gracias a Dios esta segunda niña gozo de buena salud. El trabajo siempre es importante ya que genera bienestar y estabilidad emocional y económica, desde que era soltera el trabajo siempre afecto mis estudios pero no ha sido motivo para dejar de combinar mi tiempo en las dos cosas, por que el trabajo me motiva a mejorar y estudiar para ocupar un puesto mejor en la empresa y que mejore mi salario; he tenido jefes buenos y difíciles pero lo importante es como trabajo para lograr los permisos que necesite y así poder cumplir con mis tareas en la universidad. Cada día que inicia es una nueva oportunidad para mejorar el día que terminamos, mi mayor dificultad es el servicio domestico pues dependo de el para poder realizar todas mis actividades, he tenido que ser tolerante como madre, hermana para poder por buen tiempo a una persona y poder asistir a clases, donde los resultados no son el 100% como yo quisiera, pero el D.S.M.IV nos demuestra que el 100% no es lo normal y más si tratamos de cumplir con tantas actividades. El tiempo que he transcurrido es una

presión que psicológicamente tengo de mi8 mama y de mi familia que me hacen la familia del millón cuando será la fiesta de graduación, pero este tiempo que he caminado por los salones y las amistades que he hecho es lo mejor del tiempo invertido en la universidad, el poder sentir y ver que la meta esta cerca y lograr un objetivo más para la vida profesionalmente por lo cual dejé joven mi casa y mi pueblo, es algo muy emocionante y satisfactorio poder lograrlo sin dejar de atender todas las responsabilidades que he adquirido y sentirme feliz.

TESTIMONIO # 6

J.N.R.

33 AÑOS

Cómo se me ha dificultado continuar con mis estudios , por estar casada y trabajar 8 horas al día, tengo dos hijos.

Las dificultades han sido muchas. Cuando dí inicio a mi carrera no tenía conciencia de lo importante y de la gran responsabilidad que tiene este hecho. Dejé de estudiar durante 4 años, en los cuales me dedique a trabajar y a mi casa, pero me dí cuenta que como secretaria no iba a aumentar mi salario y deseaba producir más, pienso en que tengo muchas capacidades y que no las puedo desperdiciar. Cuando retome mi carrera me comprometí con migo misma que debía terminar la carrera. El problema no ha sido que ya no tenga motivación por seguir, si no que los problemas es por que se me dificulta venir al C.U.M. no tengo vehículo, al salir de la Universidad los buses pasan hasta las 7 de la noche y las cursos terminan hasta las 8:00, exponerme en los buses que me asalten, por lo que debo pedirle a mi esposo quien ahora tiene lesionado el brazo derecho que me venga a traer, aunque en ocasiones prefiero salir temprano para no ponerlo en preocupaciones. Tambien los problemas económicos,

muchas veces no tengo dinero para comprar los libros que me piden aunque estos sean fotocopiados, en ocasiones no se terminan los libros de abordarlos en clase. Salir todos los días de mi casa para que mis hijos lleguen temprano al colegio, darles desayuno, prepararles la lonchera, en ocasiones me olvido que tengo que desayunar,. Poner atención en los salones de clase a veces se me hace difícil con el cansancio que tengo de una jornada de trabajo y luego cuando llego a mi casa, medio ceno por que ya es muy tarde, no puedo hacer una cena completa, tiene que ser liviana, y luego tener que realizar tareas o leer libros de cuatrocientas paginas, las cuales en ocasiones no termino de leer por que no me da tiempo , me quedo dormida donde esté leyendo. El tener que dejar a mis hijos ha sido bastante difícil, crea problemas adicionales ya que en mi caso pues tengo familiares al lado de mi casa y ellos pueden de alguna manera ver las necesidades o problemas que tienen mientras llego a mi casa. Pero ellos Tambien necesitan el consejo, la atención, el afecto y dinero para poder realizar sus tareas y cuando tienen la necesidad de comunicas lo que les sucede es muy difícil que lo puedan decir y sucede cuando llego a mi casa que en ocasiones ya están dormidos o yo estoy tan cansada que no puedo dedicarles tiempo después de la s 9 o 10 de la noche. Mis notas nunca han sido altas, mi promedio no llega a 75 puntos, eso me hace sentir frustrada y juntamente feliz de que a pesar de estar cansada he ganando mis cursos durante el año y no en retrasadas. La alimentación en casa a sido solventada con la ayuda de una vecina a quien le pido que realice el almuerzo para ellos dos y en la cena en ocasiones comen temprano, otras tarde, unas veces comen bien y otras comen poco. Y lo que respecta a mi a veces me da tiempo de desayunar, al mediodía a veces como un almuerzo formal y otras un par de panes y no como nada durante toda la tarde hasta que llego a mi casa. Alguna veces he sufrido de gastritis y cuando regulo los tiempos de alimentación me normalizo, esto representa un gasto extra. Mi hogar ha tenido ciertos desequilibrios debido a que no se tiene un tiempo liberado de presiones para poder tener un tiempo de recreación teniendo que dejar esto a un tercer plano.

Actualmente he mejorado mi autoestima y deseo más el poder realizarme como una profesional en el campo de la Psicología, creo que tengo una gran responsabilidad ante los demás al tener que hacer las cosas bien. Creo que con la crítica constructiva puedo ayudar a mis hijos, me he ayudado a mi misma para tener conciencia que la vida no es tan fácil y que con la educación que he tenido se pueden comprender mucho más a las diferencias entre las personas, la aceptación de las diferentes formas de pensar. Pero sobre todo creo que lo más importante será que las mujeres lleguemos algún día hacer conciencia por que tanto hombres como mujeres realicemos equitativamente las diferentes actividades que se realizan en un hogar para que nosotras las mujeres no tengamos toda la responsabilidad.

TESTIMONIO # 7

C. P.

38 AÑOS

Yo llegue a la escuela de Psicología a la edad de 28 años, ya que me case en la edad de 15 años sin saber nada de la vida, menos de crear niños, ya que fui hija única y crecí sola con mi padre y mi abuela. A la edad de 28 años ya tenía 5 hijos todos pequeños pero con muchas ganas de salir adelante y con muchas ganas de superarme para brindarles un mejor futuro me costo mucho ya que tenía que dividir el tiempo entre mi trabajo y los quehaceres de la casa, mis hijos y la Universidad, trataba la manera de hacer tareas por las noches cuando ya todos dormían y asignarme los cursos de los últimos períodos únicamente, para salir de la casa dejando a los niños casi a la hora de la cena y que el papa y viera llegado para cuidarlos en mi ausencia. A veces llegaba tan cansada a la Universidad que me costaba concentrarme en las clases o alguno de los niños enfermo, que la preocupación me hacia salirme antes de que terminara el último período; luego me quede sola con mis hijos y me costo mucho más teniendo que dejarlos solos, recibiendo el apoyo del segundo de ellos quien maduro mucho y tomo el rol de padre,

dándose a respetar con sus hermanos, haciéndoles ver que yo no estaba en casa, siendo un niño pensaba como adulto. Mis hijos me pedían siempre que me quedara con ellos y eso me bajaba mucho el rendimiento académico ya que muchas veces decidía quedarme en casa y perdía los puntos que se acumulaban en trabajos individuales o en grupos; teniendo que repetir varios cursos, me deprimía al ver que mis compañeros de promoción se estaban graduando mientras que yo aun estaba a la mitad de la carrera pero conseguía la fuerza para seguir adelante, revelándome a las circunstancias. Logré cerrar pensum y sigo luchando por graduarme, por que tanto sacrificio tendrá su recompensa al poder ejercer la profesión que tanto me ha costado terminar.

TESTIMONIO # 8

M.O.H

Soy una mujer de 35 años de edad que cursa cuarto año de la carrera de Psicología. Ingresé a la Universidad por segunda vez a la edad de los 31 años; el inicio fue difícil después de muchos años de ser ama de casa, madre y esposa, ingresé a la Universidad en contra de la voluntad de mi esposo ya que él no estaba de acuerdo en que estudiara y me hizo muchos problemas, nunca me negó el dinero para estudiar o comprar libros pero me echaba en cara que no tenía tiempo para el o mis hijos que prefería el estudio y venir a la Universidad que pasar tiempo con ellos; esto empeoro a partir del tercer año, con el inicio de mi práctica ya que era menos tiempo el que podía estar con ellos, lo que debía leer y los trabajos en la computadora. Considero que la Universidad vino ha abrir muchas puertas que antes estaban cerradas para mí pero esto no le pareció a él a pesar de que yo tratara de que mis estudios no interfirieran con mi vida privada, al final esto no fue posible y a principios de este año me separé. Tuve que conseguir un trabajo por primera vez en mi vida, estoy laborando como maestra en un colegio de la capital y mis hijos se quedan con mi padre por una serie de razones que sería muy largo de detallar. Este año ha sido el más difícil , trabajar, el cambio de jornada (antes estudiaba en la jornada matutina

y ahora en la jornada nocturna, el tiempo para la práctica es todo más complicado; siento que éste año no he rendido igual, no tengo tiempo para leer lo suficiente y prepararme mejor, lo cual me frustra; tengo muchas limitaciones económicas por que él no me da ningún centavo, no puedo comprar libros ni fotocopias con facilidad y no cuento con una computadora para poder hacer mis trabajos, por lo que debo recurrir a amigos para poder hacerlos. Considero que es difícil salir adelante, más no imposible principalmente por que mi situación emocional tampoco me es favorable, pero confío en que podré salir poco a poco. El hecho de estudiar y la realización de la práctica son limitantes por el horario para que pueda optar a un mejor trabajo y por lo tanto a una mejor remuneración y esto es lo que me desespera por momentos. La situación de una mujer, madre, trabajadora, es dura en éste país donde no se encuentran herramientas de apoyo necesarias o suficientes, pero mi lucha continúa por que es una de mis metas el poder ejercer la profesión que tanto me apasiona.

TESTIMONIO # 9

L. M. G. Z.

EDAD: 27 AÑOS

FECHA DE NACIMIENTO.: 23.08.06

Soy madre soltera, tengo una niña de tres años que se llama Guillian Jazmín vivo en casa de mis padres y tengo la bendición de que mi mamá me cuida a la nena mientras yo trabajo y estudio. Debido a que aún me faltan algunos cursos de la universidad mi mamá me ha apoyado mucho desde el principio y me dijo que prefería cuidarla a que yo dejará la universidad faltando tan poco así que, el problema en cuanto a los estudios han sido los sábados que tengo que asistir a la practica la cual toma todo el día y eso implica que mi mamá se quede con ella también los sábados, no puedo salir con ellas ni hacer planes de salir los fines de semana. Aunque la nena ya está acostumbrada a no verme algunas veces me pide que me la lleve y siempre me hace sentir mal, procuro llegar a jugar con ella en las noches al regresar de la universidad o del trabajo, aún no es suficiente para llenar todo el tiempo que mi mamá a Dios gracias si le dedica. Muchas veces tengo dificultad para reunirme en grupo ya que usualmente los compañeros prefieren reunirse o muy tarde o bien domingos que es el único día en el cual yo puedo estar realmente con ella. Se me dificulta realizar tareas por las noches o estudiar ya que ella quiere que yo juegue o bien quiere usar los papeles que yo estoy usando para estudiar.

En el trabajo las dificultades no han sido muchas pero cuando la nena o mi mamá se enferman tengo que solicitar permiso para faltar o salir temprano y eso no es siempre del agrado de mi jefe. Muchas veces creen que uno solicita un trato especial por ser mamá soltera aunque no es así, ya que el hecho de ser mamá implica muchas cosas que aunque se tenga esposo o pareja no puedes obviar. El dinero ya no es suficiente para mantenernos las dos aunque tengo la ventaja de la ayuda de mis padres, siempre me quedo corta cuando se trata de hacer gastos extras como enfermedades, ropa, zapatos y mis estudios.

En cuanto a mi vida personal ha cambiado bastante soy una persona sociable y cuando estaba sola salía con mis amigos por la noches, no solicitaba permisos con anticipación podía viajar o llegar tarde después del trabajo, ahora obviamente no puedo hacer ese tipo de cosas tengo que procurar llegar rápido a la casa.

Mi vida ha cambiado pero no lo veo de una forma negativa ella ha llenado un vacío que ni yo misma sabía que tenía, cuando la ves reírse de tus gracias o te abraza se te olvida cualquier problema por el que puedas estar enfrentando.

TESTIMONIO # 10

J.Y.A.

Ingresé a la universidad de San Carlos de Guatemala en el año de 1995 a estudiar la carrera de psicología y una técnica en Terapia de Lenguaje. Siempre me a gustado por lo regular trabajar con niños, pues con ellos se puede aprender y trabajar bastante, por lo que opte la carrera técnica que a la que más empeño le puse siempre. Estudiando en la jornada de la noche pues trabajaba como secretaria en un bufete de abogados y tenía jornada de 8: a.m. a 16 p.m. por lo que a veces venía a la U. , algo tarde pues no siempre salía temprano, pero logre quitarme muchos obstáculos para lograr llegar a estudiar en la carrera que siempre quise. En el año 1997, ya no pude continuar estudiando, por que me embarace de mi último hijo y como nació en enero, entonces no pude continuar con la práctica de la carrera técnica, en el primer año tal vez por lo mismo que uno se tiene que adaptar a la U., y al matrimonio, perdí la clase de filo, y tuve que estudiar en vacaciones la clase de Filosofía , pues se me hacia muy difícil, por que en ese entonces habían muy pocos buses y salían a una hora en la que si no estaba uno en la parada lo dejaba el bus; y en ese entonces no tenía para transportarme y mi esposo trabajaba muy lejos, entonces no podía irme a traer a la U. Como bien se sabe a uno de mujer siempre le cuesta el estudio por el trabajo, el matrimonio o por los hijos. En el año de 1998 me volví a incorporar a la U., a continuar estudiando, pero como mis compañeros y

compañeras y al principio me costó acostumbrarme al modo de la vida. Y por ser el último de T.L. me costaba un poco más por que mi hijo estaba pequeño y tenía que atenderlo después de la U. Todas las tareas me costaba bastante realizarlas, pues primero tenía que atender a la familia, luego hacer comida para el siguiente día, lavar ropa, hacer la cena y todo los demás que hacer pendientes, a todo esto se daba las 10: 00 de la noche para empezar mis tareas, pero siempre las entregaba, me costaba bastante pero no tenía el apoyo de mi esposo. Luego finalice los 5 años de la carrera de Psico. Cerré la carrera técnica en el año 2001, en el año 2002, comencé a realizar mi tesis de T.L. pero he tenido bastantes obstáculos con la realización de mi tesis, pues como siempre primero son mis hijos y luego uno como estudiante, pues como que ya le ha pasado el tiempo de estudiar y realizar sus cosas; pero hasta el día de hoy sigo en la lucha para poder llegar a graduarme y así lograr realizarme como mujer y como futura psicóloga. En el año 2006 empecé a realizar mi E.P.S en la carrera de Licenciatura ya voy bastante adentro gracias a la ayuda de una gran amiga Janeth que me ha estado regañando para que pueda continuar pues a veces me he caído pero ella me ha levantado; por lo mismo le agradezco toda la ayuda que me ha brindado, esperando que cuando se logre graduar me continúe ayudando. Gracias amiga.

Análisis de los testimonios:

El tener la carga laboral representa la contribución que aportan las mujeres a la economía familiar y nacional.

La contribución de la mujer a la reproducción de la fuerza de trabajo para que la producción del país no se detenga y logre mejorar los niveles socioeconómicos; aportes que se mantienen invisibilizados ya que las diferentes labores que la mujer realiza tanto laborales familiares y académicos generalmente son sinónimo de débiles y pobres por la historia patriarcal que nos lleva a la discriminación y la marginación.

En el caso de la mujer que labora fuera del hogar, es un doble trabajo sin contar que muchas veces es menos remunerada por la labor que realiza pero sí con un mayor desgaste aunado a esto el deseo de superación académica también es otro factor que incide en dicho desgaste y como consecuencia la mujer llega a tener elevados niveles de estrés evidenciándolo física y psíquicamente.

El número de hijos que tienen es otro indicador de que la mujer en su afán de cumplir con el cuidado de los hijos y al tener casi toda la responsabilidad del cuidado, salud, educación y alimentación; disminuyendo así la posibilidad de la carrera en el tiempo que debería ya que tiene que retirarse por algún tiempo y en otros casos hay un abandono definitivo del derecho a la superación académica.

El costo de que la mujer se supere muchas veces lleva a la pérdida o disolución del matrimonio ha tal punto que la mujer tiene que elegir entre el mantener su posición de superación o el continuar subordinada al poder patriarcal que nos continúa afectando a todas las mujeres Guatemaltecas.

No cabe duda que las mujeres encuestadas son trabajadoras que estudian por que su prioridad es trabajar para contribuir al desarrollo económico personal y familiar, estudiando para lograr mejores niveles de vida, manteniendo firmeza y determinación para alcanzar sus fines.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. En la investigación realizada se comprobó la hipótesis Las causas psicosociales como la discriminación, la subordinación, la pobreza influyen en el desenvolvimiento académico de las estudiantes que trabajan y estudian en la jornada nocturna de la Escuela de Ciencias Psicológicas.
2. Se identificó la problemática psicosocial de la mujer que trabajada y estudia la cual parte de la discriminación ya que históricamente la mujer ha sido sometida a la marginación y subordinación dado a la diferencia de género, y las que se dan por las diferencias determinadas por la clase social a la que cada grupo pertenece.
3. Con relación a los objetivos específicos se estableció que la población participante en el estudio contribuyen a completar los gastos económicos del hogar sin dejar de lado las múltiples actividades que realiza para poder llegar a acceder a un mejor nivel tanto académico como laboral. Aunque por el nivel cultural al que han podido acceder sus niveles de discriminación son menores comparados con otros estratos sociales donde la discriminación es evidente, ejemplo, las mujeres que laboran en las fábricas, trabajo doméstico, campesinas, etc.
4. Se logró evidenciar que la problemática específica de la mujer radica en la discriminación y desigualdad de oportunidades, concluyendo en que la mayoría de encuestadas manifestó haber sido objeto de discriminación y desigualdad en cuanto a las tareas que se deben realizar para lograr un menor desgaste físico en la mujer ya que ella es condicionada en su desarrollo

académico lo que le impide tener los resultados deseados en dichos niveles, ya que tiene que cumplir con varias actividades a la vez con el fin de alcanzar las metas que se propone, llevándole esto a manejar altos niveles de estrés, poco o nulo espacio para la recreación física y mental; así como también se evidencian dificultades para su acceso continuo en la educación, por que debido a las jornadas laborales, al horario de práctica que se debe cumplir, la elaboración de tareas por falta del tiempo, la inseguridad manifiesta al momento de salir de clase y dirigirse a su casa, y en la mayoría de casos el tener que realizar labores domésticas y supervisar el que hacer de los hijos representan una prolongación del trabajo subordinado al que ha sido sometida la mujer desde principios de la historia misma, llevándole muchas veces a abandonar el estudio por lapsos de tiempo regresando a la universidad con el fin de culminar la carrera y mejorar así su nivel de vida.

5. La mayoría de mujeres guatemaltecas continúa siendo objeto de discriminación, y las actividades que realiza son desiguales en comparación al hombre; a pesar de todo la mujer a tenido que ir abriéndose espacios para poder realizar actividades que le permitan ser parte del desarrollo socioeconómico. No es suficiente que el estado de Guatemala promulgue leyes para proteger los derechos de las mujeres dentro de la sociedad, pues el reconocimiento legal no implica que automáticamente la sociedad patriarcal (sociedad gobernada por hombres desde la familia, estado, actividad productiva) tenga la voluntad democrática de construir un estado en el cual se incluya a la mujer como un actor con los mismos derechos y oportunidades del hombre.

6. No obstante a lo anterior concluyo en que no puede dejarse a un lado los esfuerzos de las mujeres guatemaltecas por superarse académicamente, capacitarse, organizarse para alcanzar la equidad de género; prueba de ello es su contribución al desarrollo socioeconómico y su lucha incansable para

que todas las mujeres lleguen a lograr algún día la igualdad, sobre todo la mujer universitaria que tiene la oportunidad de acceder a la educación superior y ser agente de cambio.

RECOMENDACIONES

1. Que el estado garantice que la mujer tenga igualdad de oportunidades, estudio y capacitación, para acceder a mejor calidad de empleo. Por otro lado debe de garantizarse que el hombre comparta las obligaciones económicas, sociales y familiares para que la mujer no cargue sola con las múltiples actividades y esto limite su desenvolvimiento y superación académica.
2. La implementación permanente de acciones dirigidas a eliminar el flagelo del analfabetismo y la falta de superación de las mujeres a efecto de salir de sus niveles de marginación y lograr con ello la incursión de la misma en los distintos ámbitos socio económicos en igualdad de condiciones al hombre.
3. Que el gobierno aplique con efectividad los acuerdos de paz, los convenios y tratados suscritos a nivel internacional que buscan corregir la situación económica y social específica de las mujeres pues la paz universal y permanente solo se puede dar en la Justicia Social, debiendo tenerse claro que sin el respeto de los derechos de las Mujeres, no puede alcanzarse.
4. Es indispensable que a nivel nacional se trabaje para superar las desigualdades de género el impulso de programas encaminados a la educación tanto del padre como de la madre con el fin de cambiar los patrones y estereotipos que reproducen el patrón machista de la sociedad, en especial debe incluirse en los programas educativos a todo nivel el tema de género, siendo las y los Psicólogos los modelos y agentes de cambio de la sociedad patriarcal a una sociedad con equidad.
5. La Universidad de San Carlos de Guatemala debe proyectarse más a la problemática de la sociedad guatemalteca, al ser el ente que cuenta con la responsabilidad de responder a las necesidades de la mujer guatemalteca, haciendo uso del derecho de iniciativa de ley para hacer funcional la legislación que en materia de los derechos de la mujer existente y velar porque se practiquen políticas que demuestren que las mujeres tienen igual derecho que el hombre en el campo académico, laboral, y familiar.

6. A la Escuela de Psicología la recopilación, reproducción y difusión de toda la legislación relacionada con la problemática de las mujeres, estrechando comunicación con instituciones como el Instituto Universitario de la mujer IMUSAC, la oficina nacional de la mujer (ONAM), ONG, el Instituto Universitario de la Mujer y organismos internacionales como la ONU. Pero sobre todo poner en práctica los mecanismos necesarios para la eliminación y erradicación de toda forma de discriminación y opresión a las mujeres dentro de sus actividades académicas, administrativas y de cualquier naturaleza a lo interno de la escuela de psicología; iniciando en las aulas el fomento al respeto e igualdad de género.
7. A la población participante se le exhorta a profundizar y conocer la legislación existente, asumiendo la responsabilidad de impulsar el derecho de las mujeres y ser solidarias con la situación de mayor marginación que sufren.

BIBLIOGRAFIA

1. ¹ Asamblea Nacional Constituyente, “CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE GUATEMALA”, editorial piedra santa, pagina 78
2. Colegio de Abogados de Guatemala, “ACUERDOS DE PAZ”, editorial colegio de abogados, Guatemala 1996 página 110
3. Comisión Económica para América Latina, “ INFORME DE DESARROLLO HUMANO”, editorial publicaciones del PENUD, 1993, página 158.
4. Congreso de la República, op cit, página 67
5. Del pino, Nena “SALIENDO A FLOTE”, Fundación Friedrich Neumann, Lima Perú Editorial Tacif, enero 1990, Pág. 71
6. E. Papalea Danie, “ PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO”, 7ta. Edición, editorial Ultra, Colombia 1998, página 14
7. Mendoza Julian, SIN ESTRÉS, España, Editorial San Feliz, 2da. Edición, 1995, p.p.19-20.
8. Monzón Ana Silvia, “RASGOS HISTÓRICOS DE LA EXCLUSIÓN DE LA MUJER EN GUATEMALA”, editorial sistema de las naciones unidas, página 28
9. Morse David, “ CRECIMIENTO Y DESARROLLO”, editorial Centro de formación de la OIT, 1ra. Edición, Italia 1995, página 42.
10. Naciones Unidas, “ DERECHOS HUMANOS” editorial Filadelfia, Ginebra, 1994, página 25
11. OIT, “NORMAS INTERNACIONALES DEL TRABAJO”, editorial Centro de información de la OIT Turín, Italia, pág.55
12. ONU, “DERECHO AL DESARROLLO”, editorial centro de formación OIT, Ginebra, 1986, página 51
13. Organización Mujer y Vida, “ LA MUJER Y SUS DERECHOS Del TRABAJO”, editorial UNICEF, Guatemala, 1992, página 15
14. Perrua Pérez Francisco, “TEORÍA DEL ESTADO”, editorial Perrua, México, 1987, página 22.
15. Pratt, Henry, “SOCIOLOGÍA”, editorial ,Fondo de Cultura Económica, página 280

ANEXOS

¿Está el estrés afectándolo físicamente?

	Sí	A veces	No	
¿Tiene alguno de los siguientes problemas de sueño?				
a. dificultad para quedarse dormido.				
b. despertarse con frecuencia en la noche.				
c. despertarse en la madrugada y ser incapaz de conciliar el sueño de nuevo.				
¿Experimenta dificultades sexuales (como impotencia o falta de apetito sexual)?				
¿Tiene dificultad para sentirse tranquilo, sin hacer movimientos nerviosos?				
¿Padece dolores de cabeza?				
¿Se come las uñas?				
¿Se siente inusualmente cansado?				
¿Sufre con frecuencia de trastornos digestivos, como agrieras?				
¿Tiene antojos de comida fuera de las horas establecidas?				
¿A las horas de la comida, le falta el apetito?				
¿Es su función intestinal errática —a veces estreñida, a veces con soltura?				
¿Suda sin razón aparente?				
¿Tiene tics, como tocarse la cara, el pelo o el bigote repetidamente?				
¿Siente náuseas con frecuencia?				
¿Se desmaya o tiene episodios de mareo sin causas obvias?				
¿Se siente sin aliento o con el pecho apretado cuando no está haciendo ningún esfuerzo?				
¿Llora o siente deseos de llorar?				
¿Sufre de presión alta?				
¿Se siente obligado a tomarse una bebida para "relajarse"?				
¿Fuma para calmar los nervios?				
<p>Si contestó "sí" a dos o más de estas preguntas (dos "a veces" son equivalentes a un "sí"), entonces casi con seguridad está sintiendo los efectos del estrés, y es hora de tomar cartas en el asunto. Algunos de los síntomas mencionados arriba pueden surgir de otras causas, pero generalmente están mezclados con factores generadores de estrés. En ausencia de enfermedades orgánicas, todos los anteriores síntomas son remediables mediante el manejo del estrés.</p>				
<p>Fuente: Chaitow, Leon. <i>Stress</i>, Londres: Thorsons, 1995. Reproducido con autorización de los editores.</p>				

Encuesta :

Marque con una x de manera precisa las respuestas que se realizan a continuación:

1. Enfermedades padecidas durante los últimos 6 meses?

1. Dolor de cabeza ___

2. gastritis ___

3. dolor de espalda ___

4. dolor de piernas ___

2. Considera que las enfermedades que padece son causa de la presión laboral y educativa?

Si ___ no ___

3. ¿Horario de trabajo que tiene?

1. 7 horas ___

2. 8 horas ___

3. 9 horas ___

4. ¿Cuál es su salario promedio mensual?

Q.1200.00 ___ Q.1500.00 ___ Q.2000.00 ___ Q. 2.500.00 ___

Q.3000.00 ___ Q. 4000.00 o más ___

5. ¿Cuál es su estado civil?

1. Soltera ___

2. casada ___

3. unida ___

4. divorciada ___

6. ¿Cuántas personas dependen económicamente de usted?

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___

7. Posee vehículo?

Si ___ No ___

7. ¿Posee equipo tecnológico para elaborar sus tareas académicas?

Si ___ No ___

8. ¿Tiene un horario determinado para estudiar?

Si ___ No ___

Por qué _____

9. ¿Considera que se le dificulta la concentración?

Si ___ No ___

Por qué _____

10. ¿Dedica tiempo a su recreación física y mental?

Si ___ no ___

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las causas psicosociales que inciden en el desempeño académico de las mujeres que trabajan y estudian en la escuela de Psicología de la jornada nocturna.

Se tomó de muestra a 60 mujeres para la aplicación de una encuesta que permitió identificar como influye la actividad laboral en el desempeño académico, determinar los aspectos que condicionan su situación, en cuanto a las múltiples responsabilidades otorgadas a nivel socio cultural. Se realizó un test que indico los malestares físicos que presentan debido a la acumulación de estrés. Un testimonio que permitió profundizar en el diario vivir y a la experiencia que cada una de ellas a experimentado a lo largo de su carrera profesional.

Los resultados indicaron que las mujeres históricamente han tenido que realizar más esfuerzos para lograr alcanzar sus metas ya que a ellas se les ha delegado el cuidado de la familia, el hogar, sin importar que ellas también salen a trabajar fuera de casa y aun más el deseo de superación académico tiene que luchar y trabajar doble o triple si desea llegar a alcanzar la meta que se haya propuesto.

Las recomendaciones van dirigidas a los distintos organismos tanto gubernamentales como no gubernamentales, a la Escuela de Ciencias Psicológicas, a la Universidad de San Carlos de Guatemala, a que promuevan y pongan en práctica políticas que demuestren que las mujeres tienen igual derecho que el hombre en el campo académico, laboral y familiar. Pero sobre todo poner en práctica los mecanismos necesarios para la eliminación y erradicación de toda forma de discriminación y opresión a las mujeres.