

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“El Discernimiento Integral, un proceso de  
Orientación Vocacional Comunitario con los jóvenes de  
Tercero Básico del Cantón de Panimaché,  
Chichicastenango, departamento del Quiché”.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**ELMAR BENJAMIN ROQUEL GÓMEZ**

**Previo a optar al título de:**

**ORIENTADOR VOCACIONAL Y LABORAL**

**En el grado académico de:**

**TÉCNICO UNIVERSITARIO**

**Guatemala, junio de 2,006.**

## **CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos  
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada María Lourdes González Monzón  
Licenciada Liliana del Rosario Álvarez de García  
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman  
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS DE LA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume  
Estudiante Brenda Jullisa Chamám Pacay  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14  
e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 328-2005  
CODIPs. 882-2006

De Orden de Impresión Informe Final  
de Investigación

01 de junio de 2006

Estudiante  
Elmar Benjamín Roquel Gómez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO CUARTO (14º) del Acta VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL SEIS (25-2006) de sesión celebrada por el Consejo directivo el 24 de mayo de 2006, que copiado literalmente dice:

**"DÉCIMO CUARTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "EL DISCERNIMIENTO INTEGRAL, UN PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMUNITARIO CON LOS JÓVENES DE TERCERO BÁSICO DEL CANTÓN DE PANIMACHÉ, CHICHICASTENANGO, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ" de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

**ELMAR BENJAMÍN ROQUEL GÓMEZ**

**CARNÉ 2000-21990**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Luis Tobías Alvarado Sandoval y revisado por el Licenciado Carlos Enrique Orantes Troccoll. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA



/Gladys

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO-CUM-  
9ª. Avenida 9-45 Zona 11 Edificio "A"  
TEL. 2485-1910 FAX 2485-1913 Y 14  
e-mail: [uscpsic@usac.edu.gt](mailto:uscpsic@usac.edu.gt)

CIEPs. 31-2006  
REG. 328-2005

Guatemala, 12 de mayo de 2006

## INFORME FINAL

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Firma: *MLA* hora: 17:00 Registro: 228-05

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Carlos E. Orantes T., ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

**“EL DISCERNIMIENTO INTEGRAL, UN PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMUNITARIO CON LOS JÓVENES DE TERCERO BÁSICO DEL CANTÓN DE PANIMACHÉ, CHICHICASTENANGO, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ”**

ESTUDIANTE:

CARNÉ No

Elmar Benjamín Roquel Gómez

200021990

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*Mayra Luna de Alvarez*  
LICENCIADA MAYRA LUNA DE ALVAREZ  
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

c.c. Revisor/a  
Archivo

MLDA / edr



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



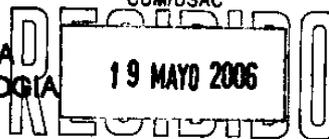
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-  
9ª. Avenida 9-45 Zona 11 Edificio "A"  
TEL. 2485-1910 FAX 2485-1913 Y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 32-2006

Guatemala, 11 de mayo de 2006

LICENCIADA  
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA  
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



Firma: [Signature] hora: 19.00 Registro: 328-05

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

**"EL DISCERNIMIENTO INTEGRAL, UN PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMUNITARIO CON LOS JÓVENES DE TERCERO BÁSICO DEL CANTÓN DE PANIMACHÉ, CHICHICASTENANGO, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ"**

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

Elmar Benjamín Roquel Gómez

00021990

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]  
LICENCIADO CARLOS E. ORANDES T.  
DOCENTE REVISOR

c.c.: Archivo  
Docente Revisor / a

CEOT / edr





Guatemala, 26 de Agosto de 2005.

**Licenciada Mayra Luna de Álvarez**  
Coordinadora del Centro de Investigaciones  
en Psicología "Mayra Gutiérrez"

Respetable Licenciada:

Por medio de la presente, hago de su conocimiento que tuve a la vista el Informe Final titulado *"El Discernimiento Integral, un Proceso de Orientación Vocacional Comunitario con los jóvenes de Tercero Básico del Cantón de Panimaché, Chichicastenango, departamento del Quiché"* del estudiante **Elmar Benjamín Roquel Gómez** quien se identifica con carné No. 200021990 de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral.

Considero que dicho Informe Final cumple con los elementos necesarios y solicito sea elevado a las instancias que correspondan para continuar con los tramites de rigor.

Sin otro particular me suscribo atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Lic. Luis Alvarado  
No. de Colegiado 8428  
- Asesor -

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c: Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg.328-2005

CODIPs. 1417-2005  
De aprobación de proyecto de Investigación

29 de agosto de 2005

Estudiante  
Elmar Benjamín Roquel Gómez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante Roquel Gómez:

Transcribo a usted el Punto DÉCIMO QUINTO (15º) del Acta CINCUENTA Y TRES GUIÓN DOS MIL CINCO (53-2005) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de agosto de 2005, que literalmente dice:

**"DÉCIMO QUINTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación, titulado: "EL DISCERNIMIENTO INTEGRAL, UN PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMUNITARIO CON LOS JÓVENES DE TERCERO BÁSICO DE LA COMUNIDAD DE PANIMACHÉ, CHICHICASTENANGO, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ", de la Carrera: Orientación Vocacional y Laboral, presentado por:

ELMAR BENJAMÍN ROQUEL GÓMEZ

CARNÉ No. 2000-21990

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN** y nombrar como asesor al Licenciado Luis Tobías Alvarado Sandoval y como revisor al Licenciado Carlos Enrique Orantes Troccoli."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA a.i.



/Gladys

## **ACTO QUE DEDICO**

### **A DIOS**

Fuente de la Perfecta Sabiduría y Alegría  
que sobrepasa todo anhelo humano. Padre Bueno,  
Dios Alegre, Sumo Bien, Todo Bien, Bien Total, Único Bien.

### **A MIS PADRES**

Miguel Roquel (Q. D. E. P.) y  
Saturnina Gómez. Que con sus ejemplos  
y enseñanzas fueron mis primeros orientadores que  
contribuyeron a fomentar valores cristianos y humanos en mi persona.

### **A MIS HERMANOS Y HERMANAS**

Adán Israel y familia, Francisco Orlando,  
Vidalía Elizabeth, Maria Carolina y Maria Isabel.  
Que con sus gestos solidarios, de cariño, aprecio  
y comprensión me han ayudado a crecer como persona.

### **A MI NOVIA LISSET XUYÁ**

Que realizas una labor de orientar  
a niños/as y jóvenes ante la ausencia  
de orientadores en los establecimientos educativos.

### **AMIGOS Y AMIGAS**

Que he encontrado en las diversas etapas  
de mi vida que con sus detalles de cercanía y  
compartimiento han sido una luz en el transitar de mi existencia.

## **ACTO QUE DEDICO**

### **A DIOS**

Fuente de la Perfecta Sabiduría y Alegría  
que sobrepasa todo anhelo humano. Padre Bueno,  
Dios Alegre, Sumo Bien, Todo Bien, Bien Total, Único Bien.

### **A MIS PADRES**

Miguel Roquel (Q. D. E. P.) y  
Saturnina Gómez. Que con sus ejemplos  
y enseñanzas fueron mis primeros orientadores que  
contribuyeron a fomentar valores cristianos y humanos en mi persona.

### **A MIS HERMANOS Y HERMANAS**

Adán Israel y familia, Francisco Orlando,  
Vidalía Elizabeth, Maria Carolina y Maria Isabel.  
Que con sus gestos solidarios, de cariño, aprecio  
y comprensión me han ayudado a crecer como persona.

### **A MI NOVIA LISSET XUYÁ**

Que realizas una labor de orientar  
a niños/as y jóvenes ante la ausencia  
de orientadores en los establecimientos educativos.

### **AMIGOS Y AMIGAS**

Que he encontrado en las diversas etapas  
de mi vida que con sus detalles de cercanía y  
compartimiento han sido una luz en el transitar de mi existencia.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS**

Voz que trasciende todo lo que existe y que llama a hombres y mujeres para colaborar en la construcción de un mundo más fraterno, justo y humano.

### **A MI PATRIA GUATEMALA**

Que con sus dificultades, problemas sociales y sus bellezas naturales ha forjado un ciudadano.

### **A MI ESPECIAL FAMILIA**

Que en todo momento han estado conmigo y cada una y uno han sido un medio importante de discernimiento. Mil gracias por todos sus detalles.

### **A LOS JÓVENES DEL ÁREA RURAL DE GUATEMALA**

Que buscan realizar un proceso de orientación vocacional comunitario práctico y acorde a sus necesidades.

### **A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, EN ESPECIAL A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Que con la apertura de ideas abre camino a la búsqueda de la Verdad para luego compartirla con los/las demás.

### **CATEDRÁTICOS / AS**

Por compartir sus conocimientos y experiencias profesionales.

### **PADRINO**

Licenciado Marco Antonio García por su amistad, calidad profesional y por compartir conocimientos profesionales con mi persona.

### **PROMOCIÓN OVL 2000 – 2002**

Compañeros y compañeras por los diversos momentos alegres compartidos en las diversas actividades: académicas, practica supervisada y recreativas. En especial a Sarita Lima y Luis Felipe Aquino.

### **ASESOR**

Licenciado Luis Alvarado. Por los consejos y sugerencias atinadas me brindaste.

que

## INDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
<b>PRÓLOGO</b>	01
<b>CAPITULO I INTRODUCCIÓN</b>	02
<b>1. Panimaché</b>	03
1.1. Datos Generales	03
1.1.1. Ubicación	03
1.1.2. Clima	03
1.2. Contexto histórico	03
1.3. Cultura	04
1.4. Situación actual	04
1.4.1. Pobreza	04
1.4.2. Educación	05
1.4.3. Salud	05
<b>2. ESTUDIANTES DE TERCERO BASICO DE PANIMACHE</b>	05
2.1. Personalidad	05
2.2. Falta de oportunidades	06
2.3. Vacío Existencial	06
2.4. Comunidad Étnica	07
<b>3. ORIENTACION VOCACIONAL</b>	07
3.1. Definiciones	07
3.2. Otros Modelos	08
3.3. La Orientación vocacional en Guatemala	08
3.4. Necesidad de la Orientación Vocacional	09
3.5. Escasez de Orientadores Vocacionales	09
3.6. Servicio anulado por el Ministerio de Educación	09
<b>4. ORIENTACION VOCACIONAL COMUNITARIA</b>	09
4.1. Ejes Teóricos Principales	10
4.1.1. Principios de la Logoterapia	10
4.1.1.1. El Ser Humano	10
4.1.1.2. Libertad	11
4.1.1.3. Responsabilidad	11
4.1.1.4. Búsqueda de Sentido	11
4.1.1.5. Decisión / Elección	12

4.1.2. Metodología Participativa	12
4.1.2.1 Principios	12
4.1.2.2 Requisitos	12
4.1.2.3 Metodología	13
<b>5. DISCERNIMIENTO INTEGRAL</b>	<b>14</b>
5.1. Encuentro con uno mismo	15
5.1.1. Aptitudes	15
5.1.2. Intereses	16
5.1.3. Historia personal	17
5.1.4. Concepto de si mismo	18
5.2. Encuentro con los / las demás	18
5.2.1. Familia	18
5.2.2. Historia Familiar	18
5.2.3. Amistades	18
5.2.4. Compañeros / as de estudio	18
5.3. Encuentro con mi Comunidad	19
5.3.1. Económica	19
5.3.2. Psicosocial	19
5.3.3. Educativa	19
5.3.4. Laboral	19
5.4. Encuentro con mi Formación Académica	19
5.5. Encuentro Profesiográfico	20
5.6. Encuentro con los Valores	20
5.6.1. Trabajo	20
5.6.2. Creación	20
5.6.3. Existenciales	20
5.6.3.1. Libertad	20
5.6.3.2. Responsabilidad	21
5.6.3.3. Sentido	21
5.6.4. Trascendentales	21
5.6.4.1. Supra – Sentido	21
5.6.4.2. Amor	21
5.6.4.3. Sufrimiento	21
<b>6. PROYECTO DE VIDA</b>	<b>22</b>
6.1. Características	22
6.2. Función	22

<b>CAPITULO II</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>23</b>
<b>CAPITULO III</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN</b>	<b>24</b>
<b>CAPITULO IV</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>45</b>
<b>CAPITULO V</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>46</b>
<b>CAPITULO VI</b>	<b>ANEXOS</b>	<b>48</b>
<b>RESUMEN</b>		<b>49</b>

# PRÓLOGO

La problemática se observó en el Instituto Mixto de Educación Básica del Cantón de Panimaché, al saber que no existe un orientador vocacional que ayude o facilite el proceso de discernimiento a los jóvenes quichés de la comunidad y que el director del instituto buscaba una persona que brindara orientación vocacional a los jóvenes, encontrándola en la persona que esta llevando a cabo un acompañamiento psicosocial con dicha comunidad.

El proceso de orientación vocacional comunitario contribuye a que el joven guatemalteco, aun ante las dificultades de diversa índole que presenta nuestro país pueda discernir y así construir un proyecto de vida que dé sentido a su existencia. Los programas de orientación vocacional que existen no abordan de una manera integral las instancias del ser humano.

La orientación vocacional es un aspecto trascendental en la vida del individuo y que, lamentablemente, se encuentra bastante descuidado en el país, siendo más palpable en los institutos rurales de educación básica.

Es por ello, que este proceso de orientación vocacional está dirigido a los/las jóvenes que viven en lugares donde no hay orientador vocacional y buscan hacer un discernimiento al concluir el ciclo básico. Así mismo, a los maestros-orientadores que cumplen dicha función para que apoyen a los jóvenes.

El compartir con los/las jóvenes de Panimaché y de cantones cercanos contribuyó a conocer mejor al joven indígena, la diversidad de metas a mediano y largo plazo, la conjugación de entusiasmo y pesimismo al vislumbrar un futuro incierto, mostrando preocupación por la inseguridad, pobreza y abandono que sufren por ser de condición socioeconómica baja, del campo e indígenas. Pero siempre teniendo presente la superación en todos los aspectos de cada uno y una de los/las estudiantes.

Así mismo, compartir las dificultades de diversa índole tales como: problemas de transporte, viajar en camiones, caminar largas distancias, no contar con instalaciones, mobiliario y equipo adecuados, escasez de material didáctico y problemas diversos en sus familias; lo cual hace que se busquen alternativas ante las dificultades que se presentan.

El siguiente trabajo contiene seis capítulos. En el primero se abordan aspectos generales del cantón de Panimaché, definiciones de lo que es la orientación vocacional, la orientación vocacional comunitaria y el discernimiento integral. En el segundo, las técnicas e instrumentos. En el tercer capítulo se realiza la sistematización, análisis e interpretación. En el cuarto capítulo se mencionan las conclusiones y recomendaciones de este trabajo investigativo. Mientras que en el quinto capítulo se encuentra la bibliografía. Y por último, en el sexto capítulo se encuentra anexos, en donde se encuentran fotografías de la comunidad, del instituto y de los/las estudiantes durante la realización de los ejercicios vocacionales comunitarios, así mismo la tarjeta brindada a los jóvenes de Panimaché que hace constar que participaron en el proceso de orientación vocacional comunitario.

# C A P Í T U L O I

## INTRODUCCIÓN

El proceso de orientación vocacional en Guatemala presenta dificultades de diversa índole, debido a los escasos recursos económicos y humanos con los que cuenta el Ministerio de Educación, un buen porcentaje de su presupuesto es sólo para el pago del personal que trabaja como docentes y que no tienen cobertura para todas las escuelas, que se ven en la necesidad de apoyarse en practicantes de magisterio. A esto se agrega, que la mayor parte de dicho presupuesto esta concentrado en el departamento de Guatemala. Ante ello, la orientación vocacional ha sido relegada a un tercer plano, ya que desde hace tres años desapareció el Departamento de Orientación Vocacional dentro del Ministerio de Educación.

Así mismo, en los programas de orientación vocacional tradicionales se utilizan tests, pero este instrumento constituye la mayor dificultad, debido a que requiere de una preparación específica para su aplicación y calificación, lo que conlleva costos elevados y falta de practicidad por el hecho de que los estudiantes viven en aldeas, donde se carece de equipo, instrumentos y personal que maneje dicho material. Otro aspecto que se observa en las pruebas psicométricas es que en su mayoría proporcionan un consejo vocacional para carreras universitarias, o si lo hace para diversificado, incluye carreras que no se imparten en los institutos y colegios cercanos a estas comunidades.

El joven estudiante al salir del tercer año básico, no encuentra un camino adecuado para discernir sobre la futura carrera que orientara su vida, y sin un proceso de orientación vocacional fácilmente se deja llevar circunstancias pasajeras, sin tomar en cuenta otras variables que también sustentan la decisión vocacional. Sin duda, que en el área rural se tiene mayor dificultad en realizar un proceso vocacional, que responda a las necesidades de el/la estudiante. Prueba de ello, es que el Instituto Mixto de Panimaché no tiene una adecuada infraestructura, en la dirección las láminas se encuentran oxidadas, no tiene mobiliario, la entrada al mismo es de tierra, no hay suficientes maestros o maestras para impartir los cursos, actualmente no cuentan con subsidio del gobierno. Por la mañana funciona la Escuela de Primaria en las mismas instalaciones, la mayoría de los/las maestros/as no son de la comunidad.

Es importante tomar en cuenta, que para lograr un mayor grado de eficacia en la orientación vocacional, el alumno debe ser el protagonista del proceso y tiene que implicarse de forma activa en el acompañamiento vocacional y en la interacción con sus compañeros/as. Para realizarlo, los jóvenes estudiantes del Instituto Mixto por Cooperativa de Panimaché en el transcurso del proceso de orientación vocacional comunitario desarrollaron un sentido de confianza en sí mismos, y comprendieron que lo que ellos piensan tiene importancia. Este proceso incluye la búsqueda de la identidad personal en el más amplio sentido. Ya que esto supone la identificación con valores culturales, morales, religiosos, en un estilo de ser en la sociedad. En esta línea la Universidad de San Carlos de Guatemala está invitada a buscar alternativas a los desafíos que le plantea la realidad guatemalteca y en este caso, en el campo de la orientación vocacional.

Por lo anteriormente expuesto, lo que se planteó fue una ruta más práctica, acorde a las necesidades de los institutos del área rural del departamento de el Quiché

y de sus estudiantes principalmente, que en su mayoría sólo pueden continuar una carrera a nivel de diversificado o tomar una ocupación práctica. Los ejercicios que se elaboraron en este programa de Orientación Vocacional Comunitario son para que a los jóvenes les ayudara a discernir integralmente las diferentes alternativas, que pudieran ser libres y responsables de las elecciones que realizaran. Ya que cuando se tiene la esperanza de discutir, escuchar alguna crítica, se esta en un periodo de alto cuestionamiento, se producen muchas ideas creativas e inteligentes, de lo contrario se empieza simplemente a “repetir cosas”. El objetivo general que se planteó en esta investigación fue acompañar a las/los jóvenes de tercero básico en el Proceso de Orientación Vocacional Comunitario del Cantón Panimaché, Chichicastenango, El Quiché por medio de una metodología participativa en el discernimiento integral para realizar una elección profesional y dedicarse al tipo de trabajo en que obtuviera mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí mismo y contribuyendo al desarrollo de su comunidad, siendo parte integrante del sentido de su existencia.

Este programa de orientación vocacional comunitaria se presenta como una alternativa frente a los diversos programas de orientación vocacional que están diseñados para la población estudiantil de la capital; está dirigido a los/las jóvenes que viven en el área rural, en donde se dificulta encontrar un orientador vocacional.

## **1. PANIMACHÉ**

### **1.1. Datos Generales**

#### **1.1.1. Ubicación**

El cantón de Panimaché se localiza en el kilómetro 123 y 125 de la carretera que conduce de “Las Trampas” de la carretera interamericana a “Cocales” de la carretera de la costa sur. Colinda al norte con “Los Churuneles” y al sur con “Chuti-Estancia”, ambos cantones pertenecen al departamento de Sololá. Por ser el último cantón, en su ubicación geográfica del Municipio de Chichicastenango, se encuentra abandonado por las autoridades y las instituciones, debido a que lo rodean cantones que pertenecen al departamento de Sololá. Panimaché, etimológicamente proviene del cakchiquel que significa: “En el árbol grande. De “pa”, prefijo locativo; “nimá”, grande; y “ché”, árbol, madero. Cantón de la cabecera municipal Chichicastenango, El Quiché.<sup>1</sup>

#### **1.1.2. Clima**

Es de clima frío, por lo que el mayor producto cultivado es el maíz. Algunos agricultores siembran algunas frutas como el durazno y la ciruela pero en pequeñas cantidades. En los meses de noviembre a febrero sopla un viento con mucha fuerza y tiende a dañar los cultivos y las viviendas, los pobladores consideran que es el viento que procede de el lago de Atitlán. En el invierno tiende haber mucha neblina.

### **1.2. Contexto histórico**

El cantón de Panimaché es una de las comunidades del Quiché que fue afectada por el conflicto armado interno, por lo que hace que la población se encuentre dividida, ya que conviven con exguerrilleros, expatrulleros, lo cual dificulta el desarrollo de la

---

<sup>1</sup> Dirección General de Cartografía. **“Diccionario Geográfico de Guatemala”**, Tomo II, Guatemala, 1962. Tipografía Nacional de Guatemala, Pág. 24

comunidad. En agosto del 2004 se llevaron a cabo exhumaciones y el 25 de Agosto de 2005 se llevó a cabo las inhumaciones, fecha en que se cumplen veintitrés años de la masacre. Se están organizando para entrar al Programa Nacional de Resarcimiento.

### **1.3. Cultura**

La cultura supone un conjunto de formas de pensar y sentir que pueden ayudar a entender y comprender a las personas que no son de la comunidad pero comparten con ellos. El aporte de la cultura maya es valiosa, ya que cuenta con expresiones socio-culturales propias. Son herederos de un pasado cultural rico, entre los que se pueden mencionar: idiomas, calendario, organizaciones comunales, capacidad de trabajo, vocación artesanal, estilo de vida familiar, identidad, que aún están vivos, y que enriquecen la vida común de los/las guatemaltecos/as. Pero también cabe destacar que el Conflicto Armado Interno fragmentó diversas comunidades, creando división, odio, desinterés en el desarrollo comunitario, por lo que es importante trabajar en aras de la reconstrucción del tejido social. Ellos realizan la actividad agrícola, en la cual la tierra es parte de ellos, que los alimenta, los cuida y protege. Ante la invasión de diversas manifestaciones culturales de otros países tales como: música, lenguaje, vestuario, estilos de vida, los jóvenes de la comunidad de Panimaché buscan adherirse a este tipo de modas y buscan los medios para obtenerlo, desvalorizando sus raíces culturales.

### **1.4. Situación actual**

#### **1.4.1. Pobreza**

En la comunidad de Panimaché, hay varios campesinos que no tienen tierra para trabajar, o bien realizan trabajos a terratenientes; otros se desplazan a la costa sur a sembrar maíz, cortar caña y café, o bien se dedican al comercio en la capital o en la costa sur. Muchos jóvenes del cantón pretenden ir a Estados Unidos de manera ilegal o bien deciden trasladarse a la capital. Esto permite que lleguen a las comunidades con otras costumbres que se viven en la ciudad y desprecian la de ellos. Los jóvenes presentan problemáticas con el alcohol y la drogadicción.

Cabe destacar que varias organizaciones llegan a la comunidad a realizar estudios, realizan ciertos proyectos en los cuales les pagan a los pobladores o bien, les proporcionan víveres para que las personas participen, pero luego se retiran, y esto se traduce en poca colaboración en los diversos proyectos comunitarios. Las calles son de tierra, varias viviendas son de adobe. Actualmente se construyeron casas por parte del Fondo Guatemalteco de la Vivienda, entidad gubernamental encargada del aspecto de la vivienda, a cincuenta y siete familias para construir sus viviendas, pero “esto es algo que ya lo tienen ganado, ustedes en la guerra pusieron los muertos, es un deber del Estado, lo dice la Constitución”<sup>2</sup>, Son pocas las personas que hablan el español, especialmente las mujeres. Las opciones de trabajo para los/las estudiantes es escasa, las mujeres se dedican a colaborar en los quehaceres de la casa, siembran en el campo, crianza de animales y cuidado de los hijos, buscan leña para cocer los alimentos y los jóvenes colaboran en ordenar papeles en una organización o bien no realizan alguna actividad que les genere ingresos económicos.

---

<sup>2</sup> Palabras del sacerdote de Chupol en la misa de acción de gracias en Panimaché por la construcción de viviendas el 8 de Junio de 2005

#### 1.4.2. Educación

Existe una escuela en la cual se imparte pre-primaria y primaria en jornada matutina, y en la jornada vespertina funciona el Instituto de Educación Básica, en el cual se realizó el proceso de orientación vocacional comunitario, por medio de un discernimiento integral. El Instituto Mixto por Cooperativa de Panimaché, fue subsidiado hasta este año, por lo que ha tenido muchos altibajos en su funcionamiento, y falta de recursos. Existe un comité de padres de familia, que es el encargado de tomar las decisiones respecto a las actividades y proyectos que se desean hacer en el instituto, siendo nula la participación de los estudiantes. Otra dificultad que se presenta es que el Ministerio de Educación les apoya en lo que esta entidad considera que es lo necesario y no escucha las necesidades del estudiante, docentes y padres de familia. Siendo una de las dificultades que hay en Guatemala, creer en el analfabeta, en el indígena, en el pobre. Es por ello que en las diversas decisiones a nivel económico, gubernamental y religioso no son tomados en cuenta. En un Estado y por ende sus dependencias educativas, toman decisiones unilaterales, impuestas y centralizadas que no responden a las necesidades de las personas involucradas.

#### 1.4.3. Salud

En el puesto de salud de la comunidad es común los diagnósticos de problemas de parásitos, estomacales y fiebres. Es difícil que lo visiten periódicamente. Y en las jornadas de vacunación no llegan los niños, o bien la enfermera tiene que visitarlos en sus casas. Los martes llega una doctora cubana. Ante las enfermedades los pobladores optan por curarse con plantas medicinales que les ayude. Las condiciones sanitarias de las casas son precarias, debido a que no hay drenajes ni agua potable, por lo que dificulta llevar a cabo prevenciones de enfermedades.

## 2. ESTUDIANTES DE TERCERO BASICO DE PANIMACHÉ

### 2.1. Personalidad

La adolescencia es una edad de transición, por lo tanto de transformación. Que se caracteriza por: cambios físicos; transición en lo emocional, en lo social, en las creencias / prácticas religiosas, en lo moral, en lo sexual y en las relaciones familiares. Así como cambios en la persona, como: intereses, actividades recreativas, aspiraciones, logros y trabajo. Bohoslavsky plantea que la elección de futuro implica un incremento de conflictos que se manifiestan como una duda que es necesario resolver. Sostiene que “ante esa duda los adolescentes pasan por situaciones como:

- Ψ **Predilemática:** la ansiedad es confusional y se manifiesta extrema dependencia.
- Ψ **Dilemática:** hay presencia de afectos confusionales en una persona que sí se da cuenta de que enfrenta una duda, una dificultad en un momento de cambio.
- Ψ **Problemática:** se caracteriza por diversos conflictos, en el cual se encuentran en el punto más álgido.”<sup>3</sup>

Así mismo, el estudiante pasa por ansiedades existenciales que le ayudan a su crecimiento personal, que lo invitan a tomar decisiones, por lo que le ayuda a realizar el proceso de orientación comunitario.

---

<sup>3</sup> Bohoslavsky, Rodolfo. “**Orientación Vocacional, la estrategia clínica**”. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina. 1984; Págs. 87– 88

Es importante tomar en cuenta las actitudes de los muchachos y muchachas que pertenecen a la raza indígena Quiché en esta etapa de la vida – no olvidemos lo cambiante de la edad juvenil –, varían mucho de un grupo a otro. Y aún en los mismos jóvenes es diversa y hasta contradictoria su actitud personal y su actitud en la sociedad.

A continuación se presenta un cuadro elaborado por el autor de esta tesis en que sintetiza lo que Antonio Hualde<sup>4</sup> escribe respecto a las características de los jóvenes:

Búsqueda: en la comunidad y la sinceridad	Inconformismo, que se manifiesta en dos grupos:	Dinamismo	Sentimiento comunitario
a. De la libertad	Los “rebeldes”	- La voluntad de participación	- La solidaridad con otros jóvenes, con los marginados
b. De la realización vocacional	- Protesta y rebeldía	- La lucha por sus valores	- El deseo de agruparse
c. De la identidad personal	- Agresividad	- La lucha por el cambio.	- La sociabilidad
d. Del “otro”	- Desconfianza, suspicacia, reticencia.	- Otras formas: velocidad, violencia, sensación.	- Realizar proyectos comunitarios
e. De un sentido de la vida y de la trascendencia.	- Angustia y frustración		
f. De las vivencias de fe	- Rechazo de la familia. - Rechazo de la religión Los “despreocupados” - Apatía - Egocentrismo - Escapismo y evasión		

Cada ser humano posee diferente capacidad mental. A veces los mejores alumnos no se sienten bien en sus trabajos, debido a que además de la inteligencia influyen en el desarrollo profesional el temperamento y el carácter. Eligen profesiones para las que demostraban aptitudes, pero no tenían interés en ellas o se les dificultan las buenas relaciones humanas.

El temperamento es el estado fisiológico y morfológico que ya traemos al nacer determinados por la herencia. Los/las estudiantes son de piel morena, con un promedio de estatura de 1.60 mts. Mientras que el carácter se va formando mediante la relación con el medio ambiente sobre el temperamento. Y en los/las jóvenes indígenas quichés de Panimaché las historias familiares y comunitaria han determinado su comportamiento.

## 2.2. Falta de oportunidades

Esto en todos los aspectos como: educativo, laboral, recreativo y artesanal. Debido a que la comunidad se encuentra abandonada, realizando tareas solo para sobrevivir pero no desarrollarse. Esto hace que los jóvenes se marchen para Panajachel, la capital o Estados Unidos. Ya que consideran que la agricultura no es rentable y que requiere de mucho capital para poder competir con los otros empresarios, y si se dedican a trabajar la tierra de otros, los salarios no son bien remunerados.

## 2.3. Vacío Existencial

La falta de oportunidades paraliza a varios jóvenes, que no encuentran un lugar en donde desenvolverse. Esto los lleva a un vacío existencial, es decir que no se sienten completos, que les falta algo que cumplir y que va más allá de la alimentación y del sentirse bien. Uno de los signos del vacío existencial en nuestra sociedad es el

<sup>4</sup> Hualde, Antonio Carlos “Psicología del joven” Editorial San Pablo; Bogotá, Colombia. 1994, Págs. 40-44

aburrimiento y la abulia. Se intenta llenar los vacíos existenciales con cosas que producen satisfacción, tales como: búsqueda del placer, del poder y el tener desenfrenados. Así mismo, se puede presentar indiferencia, insatisfacción, apatía y mal humor, ver televisión, sin tener metas claras y precisas en la vida. “Ignorando lo que tiene que hacer e ignorando también lo que debe ser, parece que muchas veces ya no sabe tampoco lo que quiere en el fondo. Y entonces sólo quiere lo que los demás hacen –conformismo-, o bien, sólo hacer lo que los otros quieren, lo que quieren de él -totalitarismo-”<sup>5</sup> En Europa, si después de la segunda guerra mundial produjo un vacío existencial, en Guatemala la pobreza, la falta de oportunidades de desarrollo los conduce al mismo. Por la carencia de poder decidir libre y responsablemente la carrera a seguir, se tiende a hacer muchas cosas pero no se sabe ¿por qué? se hacen.

## 2.4. Comunidad Étnica

Son quichés, conservan su idioma. En el instituto se les habla en español. Las mujeres utilizan el traje típico que las identifica con dicha región, y en los estudiantes llegan con el uniforme del instituto: camisa blanca y pantalón azul.

## 3. ORIENTACION VOCACIONAL

### 3.1. Definiciones

A continuación se presentan diversas definiciones que se manejan en el ámbito de la orientación vocacional. Manuel Álvarez dice que “la orientación vocacional es una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos escolar, familiar y ambiental”<sup>6</sup>. Mientras que Luis Arturo Lemus menciona que “la orientación vocacional consiste en todas aquellas actividades realizadas con el objeto de asistir al individuo para escoger inteligentemente una ocupación parte u oficio, de acuerdo con sus intereses y capacidades y con las oportunidades de estudio, de empleo y de progreso existentes en la comunidad.”<sup>7</sup> Para Bohoslavsky la orientación vocacional “es el arte de encauzar y colaborar con el alumno para que a través del proceso e información vocacional pueda decidir basándose en sus habilidades y aptitudes, la carrera que seguirá, de acuerdo con sus intereses y posibilidades.”<sup>8</sup>

Por estar en una etapa de desarrollo y formación, se encuentran inseguros respecto a la carrera a seguir y, corren el riesgo de decidir una profesión u ocupación, basados en el sueldo, el éxito alcanzado por otras personas o familiares, comodidad y otros, por lo que dichos criterios se quedan limitados. Ernesto Meneses menciona que “existen tres etapas en el desarrollo de los intereses vocacionales:

- a. Elecciones de fantasía: en esta etapa, las aspiraciones ocupacionales no se diferencian. Se esfuerza por identificarse con alguna persona que admira, en vez de atender a sus aptitudes e intereses reales.

<sup>5</sup> Frankl, Viktor Emil. “Ante el vacío existencial” Herder Editorial, 8ª edición, Barcelona, España; 2001, Pág. 11

<sup>6</sup> Álvarez, Manuel. “Orientación Vocacional a través del currículo de la tutoría”. Editorial GRAÓ, 1994; Barcelona. Pág. 19

<sup>7</sup> Lemus, Luis Arturo. “Orientación Educativa”. Publicaciones Cultural S. A. Guatemala; Pág. 215

<sup>8</sup> Bohoslavsky, Rodolfo. “Orientación Vocacional, la estrategia clínica”. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina. 1984; Pág. 227

- b. Intentos de elección realista: se decide basándose en sus intereses que no siempre coinciden con las aptitudes.
- c. Elecciones realistas: se atiende no solo a intereses y aptitudes, sino a las oportunidades y a otras circunstancias que influyen en la elección de ciertas carreras.”<sup>9</sup>

### 3.2. Otros Modelos

La finalidad de los procesos de orientación vocacional es brindar apoyo al joven para facilitar el proceso de elección de una carrera u oficio que represente una aspiración en su vida. Varios modelos de orientación vocacional están dirigidos a la población estudiantil de la ciudad capital. Es necesario cuestionar sobre la efectividad de dichos procesos de Orientación Vocacional, especialmente en el área rural. Éste es el problema central que orienta la presente investigación y al mismo tiempo presenta una alternativa al mismo. Si se tiene la posibilidad de facilitar al estudiante de las restricciones impuestas por las ideas tradicionales sobre las carreras adecuadas basadas en criterios de sexo, raza y clase, es necesario realizarlo. Varios modelos de orientación vocacional establecen una relación de orientador–orientado en las que se acentúan las relaciones asimétricas, ejemplo de ello podemos mencionar:

ORIENTADOR	ORIENTADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Es siempre el que orienta</li> <li>▶ Es quien pasa los tests</li> <li>▶ Es quien califica los test</li> <li>▶ Es el que sabe y habla</li> <li>▶ Es quien disciplina</li> <li>▶ Es quien actúa</li> <li>▶ Es quien imparte el contenido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El que es orientado</li> <li>➤ Quien los contesta</li> <li>➤ Es quien espera los resultados</li> <li>➤ Es quien no sabe y escucha</li> <li>➤ Es disciplinado</li> <li>➤ Es quien espera pasivamente</li> <li>➤ Se acopla al contenido</li> </ul>

### 3.3. La Orientación Vocacional en Guatemala

Presenta dificultades tanto en lo económico como en el recurso humano. Ciertas características de la orientación vocacional de Guatemala son las siguientes:

- 📁 La Orientación vocacional es lineal y jerárquica.
- 📁 Centralización de los orientadores vocacionales en el área de la capital
- 📁 Los centros educativos privados ven el proceso de orientación vocacional como una oportunidad económica que de servicio al estudiante.
- 📁 Lo socioeconómico condiciona al estudiante respecto al centro de estudio a escoger y la carrera misma.
- 📁 El bajo porcentaje destinado a educación del presupuesto nacional da poca cobertura y expansión de la Oficina de Orientación Vocacional de cada Instituto Nacional de Educación Básica.
- 📁 La Infraestructura de los institutos es inadecuada.
- 📁 Escasez de orientadores/as en los institutos de secundaria del área rural.
- 📁 Burocracia en los diversos trámites que se realizan

<sup>9</sup> Meneses Morales, Ernesto. “Educar comprendiendo al niño”. Editorial Trillas, México, 1979.

### 3.4. Necesidad de la Orientación Vocacional

La orientación vocacional juega un papel importante en la vida escolar del estudiante, por lo que dicho proceso debe de tomarse en serio, y no como un espacio que se llena en el transcurso del año escolar, en donde para los profesores no es prioritario. El estudiante es el profesional que aportará sus conocimientos al país, pero tiene que ser un proceso serio ya que “El estudiante es un ser en formación y perfeccionamiento. No es un mero componente de una clase, «un algo» registrado con un número de matrícula.”<sup>10</sup> Es un estudiante indígena que crece cada día, que tiene emociones y deseos. Que le duele la injusticia y es sensible a la problemática de su comunidad. Por ejemplo, varios jóvenes tienen vocación de agricultores; ya que ayudan a sus padres de muy temprana edad, es el medio de sustento y se sienten parte de la naturaleza; pero se les dificulta tener un apoyo técnico al respecto, o no se les brinda la posibilidad de continuar estudios en los institutos agrícolas, agropecuarios y ambientales ya que los costos son elevados.

### 3.5. Escasez de Orientadores Vocacionales

Se habla del profesor y no del orientador, porque es una realidad nacional de los establecimientos educativos, que quien realiza este servicio es el profesor ante la ausencia del orientador específico. Ya que los orientadores vocacionales que laboran en el Ministerio de Educación son escasos y los establecimientos educativos privados no cuentan con dicho profesional. Todo ello en detrimento del estudiante para realizar un discernimiento integral en el proceso de orientación vocacional.

### 3.6. Servicio anulado por el Ministerio de Educación

Se visitó varias instituciones como la Departamental de Educación de Guatemala, el Servicio Técnico de Informativa, Biblioteca, y la Oficina de Educación Básica; todas dependencias del Ministerio de Educación en la cual se investigaba respecto a la cobertura del Departamento de Orientación Vocacional del Ministerio de Educación, en la cual sólo se comunicó que hace tres años desapareció dicho Departamento, lo que indica que la orientación vocacional no es prioritaria en el Sistema Educativo de Guatemala ni para las actuales autoridades.

## 4. ORIENTACION VOCACIONAL COMUNITARIA

La Orientación Vocacional Comunitaria facilita a los estudiantes conocer las profesiones y las características esenciales, similitudes y diferencias entre ellas. Así también, las cualidades físicas y psíquicas, que se requieren para desempeñar convenientemente cada una de ellas. Ayuda a discernir sobre: costo, duración, establecimientos donde puedan cursarse y oportunidades de trabajo, De esta forma tendrán elementos de juicio para la toma de decisiones finales. Dicha orientación es un proceso grupal, analítico y reflexivo. Debido a que “en nuestra época, la educación debería ocuparse no solamente en transmitir conocimientos, sino también de refinar la conciencia para que el hombre sea capaz de escuchar en cada situación la exigencia que contiene”<sup>11</sup> Es una combinación de hallazgos y alternativas; un camino de

---

<sup>10</sup> Knapp, Robert H. “**Orientación Escolar**”. Ediciones Morata S. A. Madrid, España; 1978; Pág. 80.

<sup>11</sup> Frankl, Viktor. “**La Voluntad de Sentido**” Editorial Herder, Barcelona, España; 1988. Pág. 31

búsqueda, en el cual es importante realizar un discernimiento integral. Es un proceso de construcción, y de análisis y reflexiones, ya que los estudiantes en los ejercicios que se facilitaron elaboraron sus conceptos, análisis y opciones del proceso de orientación vocacional comunitario. La finalidad de la Orientación Vocacional Comunitaria consiste en lograr que el alumno descubra sus virtudes y defectos, sus alcances y limitaciones, sus posibilidades y barreras, y no sólo dónde produce más. Por lo que tiene una visión integral y no economicista, respecto de donde produce más el estudiante.

Se fomenta el desarrollo del estudiante como ser autónomo, capaz de comprender su ambiente y actuar en él. La “humanización dentro de la historia, en un contexto real concreto, objetivo, son posibilidades de los hombres como seres inconclusos y concientes de su inconclusión; que es la vocación de los hombres. Vocación negada en la injusticia, en la explotación, en la opresión.”<sup>12</sup> Que es el ansia que manifiestan los/las jóvenes, de ser más, aún en las condiciones precarias que existen en la comunidad de Panimaché. Debe recordarse que la orientación vocacional comunitaria, es precisamente eso, discernimiento, diálogo, encuentro, confrontación y cuestionamiento; es la sugerencia de caminos para que el estudiante opte sin presiones lo que es conveniente. Desde esta perspectiva, se plantea que orientar no es dar órdenes, es una apreciación conjunta de los problemas entre orientador y orientado, una exploración de las posibles soluciones para el alumno, quien no debe asumir una actitud pasiva y dependiente. Que acepte la responsabilidad de sus decisiones, análisis propio y autodirección de su existencia, ésta comprendida como vocación. Y así favorecer un proyecto de vida. Es importante decir, que en el proceso de orientación vocacional comunitario, toda persona tiene derecho a ser aconsejada en momentos de conflicto, pero también a rechazar el consejo o suspenderlo en cualquier momento.

## 4.1. Ejes Teóricos Principales

### 4.1.1. Principios de la Logoterapia

La logoterapia es conocida como la tercera escuela vienesa, en la cual su objetivo principal es que el ser humano busque el sentido de su vida. Cuando Frankl asume el término logos como sentido y como espíritu se refiere a la voluntad de descubrir y satisfacer la necesidad profundamente humana de vivir una vida con sentido. Esta vida con sentido es la consecuencia de experiencias con sentido. “A diferencia de otros existencialistas europeos, Frankl no es ni pesimista ni antirreligioso; antes al contrario, para ser un autor que se enfrenta de lleno a la omnipresencia del sufrimiento y a las fuerzas del mal, adopta un punto de vista sorprendentemente esperanzador sobre la capacidad humana de trascender sus dificultades y descubrir la verdad conveniente y orientadora”<sup>13</sup>. Por lo que se buscó que el proceso de orientación vocacional comunitario fuera una experiencia significativa para los/las estudiantes.

#### 4.1.1.1. Concepto del Ser Humano

Lo que caracteriza a la persona es ser una unidad bio–psico–espiritual, una presencia consciente y creadora en el mundo, confiada en su libertad y responsabilidad en medio de otras personas con las que debe no sólo convivir, sino también

<sup>12</sup> Freire, Paulo. “Pedagogía del Oprimido” Pág. 55.

<sup>13</sup> Frankl, Viktor. “El hombre en busca de sentido” Prefacio de Gordon Allport. Editorial Herder, edición 22ª, Barcelona, España, 2003; Pág. 13.

autoconstruirse mediante la interacción con ellas y responder así al llamado de una misión trascendente. Sin duda, que la conciencia de una misión en la vida posee un extraordinario valor ante las adversidades que se le presenten a los jóvenes en el transcurso de la carrera que han optado seguir, y al mismo tiempo construir un Proyecto de Vida, que es la orientación organizada de los esfuerzos para dar sentido a la vida.

#### 4.1.1.2. Libertad

Considerada como un valor, en la cual el estudiante opta por una carrera, sin cortapisas, sin manipulación. Se encuentra en una sociedad violenta y opresiva, y que el/la estudiante la refleja en su actuar con sus compañeros de estudio, o bien en su familia “debido a que toda sociedad opresiva niega la libertad, el hombre oprimido tiene una conciencia oprimida; refleja la conciencia del opresor.”<sup>14</sup> Muchas veces los estudiantes en sus relaciones se muestran superiores o bien marginan a sus propios compañeros estando en las mismas condiciones. Pero aun en esas adversidades tiene la libertad de disponer, de decidir, porque “la libertad humana justamente consiste en que puede disponer, que goza del derecho de disponer. Y todo estado de libertad humana consiste finalmente en un poder disponer”<sup>15</sup>. En el caso de los estudiantes, disponer de lo que más se acomoda a sus necesidades y prioridades.

#### 4.1.1.3. Responsabilidad

Al finalizar el proceso de orientación vocacional comunitario los estudiantes indígenas tomaron la decisión esencialmente por ellos. Pero para ello es necesario, que el orientador facilite y que el estudiante discierna sobre la opción a tomar, ya que “la condición humana podrá recuperarse sólo en la medida en que se la entienda como responsabilidad frente a un deber, frente al cumplimiento del sentido.”<sup>16</sup> Ya que ellos asumieron las consecuencias de sus decisiones.

#### 4.1.1.4. Búsqueda de Sentido

Ya que el hombre no solo busca estar bien, sino que lo que realiza en si tenga sentido, debido a que el tiempo empleado en las actividades laborales toman una gran porción de su tiempo. Esto independientemente del espacio que tiene en su comunidad para desarrollarse, por lo que el estudiante debe tener un sentido por la actividad que realiza en su existencia. “Hay tres rutas o caminos principales para llegar al sentido:

1. Es hallarlo mediante la creatividad en un trabajo o realizando una obra.
2. Para vivenciar una experiencia de algo o realizar el encuentro con alguien: el sentido puede ser hallado no sólo en el trabajo, sino también en el amor.
3. La tercera ruta para el sentido, son las actitudes.”<sup>17</sup>

Es el descubrimiento y la formación del estudiante en el mundo, de su creatividad, sus derechos, sus responsabilidades hacia los demás, por lo que la elección que realizaron los/las jóvenes tendrá una incidencia en la comunidad de Panimaché. Y esto coadyuvará a no tomar rumbos equivocados.

---

<sup>14</sup> Matthias, Preiswerk. **“Educación Popular y Teología de la Liberación”**, Editorial DEI, San José, Costa Rica; 1994; Pág. 63.

<sup>15</sup> Frankl, Viktor. **“La Voluntad de Sentido”** Editorial Herder, Barcelona, España; Pág. 48.

<sup>16</sup> Op. Cit. Pág. 33

<sup>17</sup> Frankl, Viktor. **“La idea psicológica del hombre”** 7º Edición, Ediciones Rialp S.A. Madrid, España, 2003; Págs. 34-35

#### 4.1.1.5. Decisión / Elección

En el proceso de orientación vocacional comunitaria la elección consiste en proporcionar al individuo las facilidades desde su realidad que le permiten valorar y actualizar sus preferencias y le ayude a formular libremente su decisión personal en relación a sus planes y proyectos. “Al hombre se le puede arrebatar todo salvo una cosa: la última de las libertades humanas – la elección de la actitud personal ante un conjunto de circunstancias – para decidir su propio camino.”<sup>18</sup> Hay que propiciar acciones que promuevan el diálogo, para que los jóvenes indígenas tomen sus propias decisiones y desarrollar la capacidad de elección. En este sentido, cada elección supone que hay que dejar al margen las otras posibilidades.

#### 4.1.2. Metodología Participativa

##### 4.1.2.1. Principios

Es necesario incorporar las diversas técnicas y herramientas psicológicas, además de abrir la puerta a la creatividad para implementar esta metodología en Guatemala. Según Felipe Calderón “Los principios básicos de la metodología participativa son:

- Establece que el conocimiento académico y el popular se articulan, críticamente en un conocimiento diferente, alternativo, mestizo.
- Parte de la realidad concreta de los propios participantes del proceso. Es por ello que los jóvenes son los que llevaron a cabo los ejercicios.
- Revalora el conocimiento popular y determina que éste es el punto de partida para el conocimiento de la realidad;
- Los procesos y los sujetos, se contextualizan en su dimensión histórica.
- Se destaca la unidad de la teoría y la práctica.
- Los técnicos y académicos dejen de laborar para las instituciones y trabajen para las comunidades;
- Implica una acción formadora pues combina aspectos informativos y formativos;
- La participación debe ser a través de todo el proceso de orientación vocacional comunitario.
- Se sirve de todo tipo de técnicas e instrumentos, siempre que sean seleccionados bajo criterios metodológicos y empleados adecuadamente.”<sup>19</sup>

Es fundamental partir de la realidad de los estudiantes, para obtener resultados que favorezcan el desarrollo de los/las alumnos/as. Es una superación de la pasividad a una participación activa. Se aboga por una orientación vocacional comunitaria solidaria, fraterna, incluyente y comunicativa. Desde el principio, a todos los participantes se les debe considerar como personas analíticas, creativas y capaces de actuar.

##### 4.1.2.2. Requisitos

En el proceso de orientación vocacional comunitaria en su aplicación tomar en cuenta ciertos requisitos que le caracterizan y que son parte la metodología participativa en la cual Luis Rodríguez comenta que “Entre ellos están:

---

<sup>18</sup> Frankl, Viktor. “**El hombre en busca de sentido**” Editorial Herder, edición 22ª, Barcelona, España, 2003; Pág. 99

<sup>19</sup> Calderón Pérez, Felipe. “**Investigación Participativa**” Universidad Rafael Landívar, FCPS, Guatemala, 1995. Págs. 22-23.

- 👤 *Ser democrática:* Relaciones equitativas que eviten que los orientadores tomen las decisiones y los estudiantes hagan el trabajo. Participar activamente.
- 👤 *Ser Flexible:* Permitir que se hagan los cambios o ajustes según las necesidades de cada situación, recursos disponibles y decisiones grupales de los involucrados.
- 👤 *Ser Viable:* Tomar en cuenta el entorno geográfico-cultural, los actores sociales de la comunidad, las acciones a realizar y los recursos disponibles.
- 👤 *Ser Claro:* Promover la fluidez de la comunicación, sus objetivos y formas de trabajo que puedan ser comprendidos por todos los estudiantes.<sup>20</sup>

Por lo que el/la orientador/a vocacional comunitario debe de participar en las diversas actividades comunitarias, sin pretender ganar protagonismo, ya que el mismo es de los/las estudiantes. Los requisitos mencionados anteriormente por Luis Rodríguez tienen que ser cualidades que posea el/la orientador/a.

#### 4.1.2.3. Metodología

Los pasos que se siguieron en el Proceso de Orientación Vocacional Comunitario fueron el contexto, el cual tuvo como finalidad conocer la vida de los/las estudiantes y del instituto, para conocer el lugar donde se enseña y aprende; el contexto socioeconómico como la pobreza, protestas por las concesiones y minería, subida al transporte extraurbano, desempleo, cultura indígena Quiché. También como los participantes concibieron el proceso de orientación vocacional comunitario, el proyecto de vida, su realidad, los retos, desafíos y problemas de su vida diaria, lo que desean transformar o cambiar. Lo que hicieron para lograr los cambios que desearon, las actividades, los logros obtenidos y las dificultades que se enfrentó el proceso de orientación vocacional. La experiencia que junto a un acercamiento cognoscitivo a la realidad los estudiantes percibieron en base a las actividades realizadas que la experiencia es importante tanto la personal (lo que vivo) como la práctica (lo que hago) porque es fuente de conocimientos nuevos. Ser consciente que todo lo que hago me deja una enseñanza y la cual se comparte con los compañeros de clase. Seguidamente venía la reflexión, en la cual se sacaba el sentido de la experiencia por lo que daba más claridad de lo que se estaba discerniendo, se tenía contacto con los sentimientos y se les daba un nombre. Esto ayuda a los/las estudiantes a tener convicciones personales y saber quién se es. Facilita a la búsqueda de sentido a la existencia. Este proceso se realizó colectivamente a su propio ritmo, en donde el orientador facilitaba las reflexiones. La acción se refiere al crecimiento humano que se ha tenido en el transcurso del proceso de orientación vocacional basado en las experiencias sobre las que se han reflexionado. Se interiorizan, es decir se hacen propias. Estos contenidos, actitudes y valores interiorizados, forman parte de la persona, e impulsan al estudiante participante a actuar, a hacer algo coherente con sus convicciones. Por eso es tan importante comprender lo que hacemos; orientar el sentido con el que orientamos ese quehacer. De allí que sea fundamental reconocer y explicar tanto nuestras acciones como nuestras interpretaciones, sensibilidades y convicciones. Respecto a la evaluación, en el trabajo diario y de orientación falta la decisión, la costumbre o la

---

<sup>20</sup> Rodríguez Gabarrón, Luis “Metodología participativa”, FULCO, A.C., Paspartú, México, 1993.

capacidad para evaluar y esta nos ayuda a crecer como personas, lo cual se le menciona al estudiante que cada reunión se evaluara todos los aspectos, esto ayuda a ejercitarlo en el proceso de discernimiento integral. La evaluación nos permite medir los resultados obtenidos por la experiencia confrontándolos con las propuestas iniciales.

## 5. DISCERNIMIENTO INTEGRAL

Esta ligado al proceso de orientación vocacional comunitario ya que los ejes teóricos de dicho proceso son del discernimiento integral. Porque al finalizar el proceso de orientación vocacional comunitario “la de toma de decisión ha de ser efectuada esencialmente por el alumno, lo que supone un cambio conceptual en cuanto al agente de la orientación, produciéndose un desplazamiento del especialista que orienta ha el sujeto que elige.”<sup>21</sup> En los procesos vocacionales sólo se enfatiza en lo que respecta a la carrera, mientras que en el discernimiento integral se aborda también la incidencia de la decisión en lo familiar, comunitario y en el sentido de vida para los/las estudiantes, los valores a vivir, fortalecer. Discernir es indagar, averiguar, confrontar diversidad de opciones, pero esto no refugiado en un lugar solitario, sino más bien conjuntamente con los que se comparten las mismas condiciones y situaciones, siendo el caso de los estudiantes de tercero básico de Panimaché que desean continuar sus estudios. El discernimiento ayuda a realizar una mejor decisión, ya que “decisiones son lo que hace al hombre. Forman su personalidad, definen su carácter e integran su vida, ideas, estudios, lecturas, aficiones también influyen y expresan hasta cierto punto lo que uno es; pero la base de la persona son sus decisiones, sus determinaciones, lo que hace con su vida al escoger camino día a día, al rechazar alternativas y marcar ruta.”<sup>22</sup>

Las características del discernimiento integral es que la realiza el estudiante, tiene derecho de proponer, buscar alternativas, ver posibilidades o estancamientos que pueda tener más adelante; el diálogo que establece con sus compañeros/as hace que crezca más los diferentes puntos de vista. Revisar su historia y de la comunidad. “De allí que corresponda a los seres humanos como seres históricos, como “proyectos”, como seres que caminan hacia delante, que miran al frente; para quienes el mirar hacia atrás no es una forma nostálgica de querer volver, sino una mejor manera de conocer el ¿Qué? y ¿Quiénes?, para así construir más sabiamente el futuro”<sup>23</sup>.

En el discernimiento integral a cada una de las facetas a revisar se le ha llamado Encuentro, debido a que son situaciones que ayudan al crecimiento del estudiante, dichos encuentros ayuda a escoger la mejor opción por medio del discernimiento integral, ya que “escoger es vivir, y decidirse es definirse. Yo soy, en definitiva, lo que mis decisiones son, y por eso quiero saber en detalle cuáles son y cómo las hago; quiero saber si mis decisiones son realmente mías o si son puro calco e imitación de lo que otros hacen, o sumisión a lo que otros me han dicho que haga.”<sup>24</sup> Estos encuentros llevados a cabo en el discernimiento integral son:

 **Encuentro con uno mismo:** éste se refiere en la búsqueda de conocer las aptitudes y los intereses del estudiantes. Así mismo, como su historia personal y el concepto que tiene de si mismo.

---

<sup>21</sup> Álvarez, Manuel. “**Orientación Vocacional a través del currículo de la tutoría**”. Editorial GRAÓ, 1994; Barcelona, Pág. 29

<sup>22</sup> González Vallés, Carlos. “**Saber escoger. El arte del discernimiento**” Edit. Sal Térrea, Santander, España. 1986; Págs. 10-11

<sup>23</sup> Freire, Paulo. “**Pedagogía del Oprimido**” Siglo Veintiuno Editores; México, D. F.; 1983. Págs. 92-93

<sup>24</sup> González Vallés, Carlos. “**Saber escoger. El arte del discernimiento**” Editorial Sal Térrea, Santander, España. 1986; Pág. 11

- 👤 **Encuentro con los/las demás:** aquí se trata de discernir el ámbito familiar, las amistades, la historia familiar y compañeros/as de estudio; ya que son referentes o posibles motivaciones que se encuentran en los/las jóvenes de lo que desean realizar en su vida.
- 👤 **Encuentro con mi Comunidad:** el discernimiento en este encuentro irá encaminado a lo económico, las opciones a seguir en lo educativo y si existen oportunidades a nivel laboral.
- 👤 **Encuentro con mi Formación Académica:** tener este encuentro ayudará a los/las estudiantes a revisar su caminar en los diversos grados que han cursado, para tener mayores elementos de discernimiento.
- 👤 **Encuentro Profesiográfico:** es de vital importancia porque va ligado a la elección de carrera que desean hacer los/las estudiantes de Panimaché por lo que tienen que tomar en cuenta los contenidos de las carreras y los establecimientos educativos.
- 👤 **Encuentro con los Valores:** se presenta como una oportunidad para que sea una razón por la cual escogieron dicha carrera y que no esta separado de su vida cotidiana. Es vivir dichos valores

Luego de haber realizado los diversos encuentros y en los cuales ha tomado diversas decisiones, con la satisfacción de haber realizado un discernimiento integral en el proceso de orientación vocacional comunitario llega el momento de la elección, en donde Carlos González nos dice que “el acto de decidirse es el más noble y profundo de todos los actos del hombre, la definición misma de la persona y la expresión última de su dignidad”<sup>25</sup> A continuación se detalla cada uno de dichos encuentros:

## 5.1. Encuentro con uno mismo

Es importante interiorizar, reflexionar, es un momento propicio para encontrarse con uno mismo. Diálogo con uno mismo pero también con los demás por medio de la palabra, y es de recuperarla debido a que a los pueblos indígenas se les ha negado la expresión de sus expectativas y necesidades, la dificultad de interactuar con los jóvenes de otras comunidades dificulta la relación en los institutos públicos y privados, y es que la palabra ayuda al reencuentro con uno, ya que dicha palabra es creadora y personal.

### 5.1.1. Aptitudes

Son capacidades naturales que permiten a la persona obtener buenos resultados en una actividad con un mínimo de esfuerzo. Representa las condiciones bio-psicológicas que permiten la realización de una tarea con perfección, destreza o eficiencia. Villanueva<sup>26</sup> nos define en qué consiste cada una de ellas:

APTITUD	DEFINICIÓN
Mecánica y constructiva	Habilidad para percibir, imaginar, realizar o diseñar formas; para razonar sobre mecanismos y movimientos.

<sup>25</sup> Op. Cit. Pág. 31

<sup>26</sup> Villanueva Varela, Arturo. **“Indicadores útiles para una buena orientación vocacional”** Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México. 1981; Págs. 57-59

De calculo o numérica	Habilidad para efectuar operaciones matemáticas y abstracciones.
Científica	Habilidad para la comprensión de relaciones casuales y lógicas; inferir, definir y comprender principios así como resolver problemas.
Verbal	Habilidad para el manejo del lenguaje
Musical	Capacidad para identificar sonidos, imaginarlos y reproducirlos; sensibilidad par armonizarlos.
Social o asistencial	Habilidad para resolver problemas humanos, cooperar y persuadir; saber hacer lo adecuado en situaciones de emergencia o imprevistas.
Trabajo de oficina	Habilidad para el orden, exactitud y rapidez en el manejo de documentos, nombres y sistemas.
Ejecutiva o de liderazgo	Habilidad para manejar el mando de los grupos sociales.
Trabajo manual	Habilidad en el uso de manos y dedos, en el manejo de instrumentos, máquinas y herramientas.
Trabajar bajo presión	Valor persistencia, audacia y dominio de sí mismo en situaciones delicadas o conflictivas.

El oficio u ocupación representa cualquier actividad social y de carácter económico, no existen exigencias de formación igual a las exigidas para la profesión.

APTITUD	PROFESIONES / OCUPACIONES
Mecánica/Constructiva	Arquitecto, ingeniero, diseño industrial o urbanista.
De calculo o numérica	Contaduría, matemático, estadígrafo, comerciante o industrial.
Científica	Médico, químico, ingeniero, agrónomo o actividades marítimas.
Verbal	Abogado, escritor, maestro o jefe de relaciones.
Musical	Ejecutante de algún instrumento, compositor, danza o director de orquesta.
Social o asistencial	Trabajadoras sociales, relaciones, diplomacia, sociología, psicología o pedagogía.
Trabajo de oficina	Archivista, cobranzas, secretaria, contador, telefonista o auxiliar administrativo.
Ejecutiva / Liderazgo	Administrador de empresas, militar, político o jefe.
Trabajo manual	Cirujano, joyero, mecánico, fotógrafo y dentista.
Trabajar bajo presión	Administrador de empresas, aviador, piloto de barco o médico.
Artístico – plástica	Artes plásticas, pintura, escultura, grabado o dibujo.

### 5.1.2. Intereses

Se llama interés cuando al realizar algo sentimos agrado y satisfacción. Los intereses son emocionales, se adquieren y nacen de experiencias. Representa la disposición para realizar algo que constituya una necesidad del individuo. Es variable y no fijo, como en el caso de la aptitud. Villanueva<sup>27</sup> menciona algunos:

<sup>27</sup> Villanueva Varela, Arturo. “Indicadores útiles para una buena orientación vocacional” Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México. 1981; Págs. 60-63

<b>INTERÉS</b>	<b>DEFINICIÓN</b>
Por trabajos al aire libre	Cuando prefieren actividades que tienen lugar en el campo, en los bosques o en el mar. Se inclina al trabajo agropecuario, la construcción de obras civiles, el geográfico o marítimo.
Técnico o mecánico	Se valora el conocimiento por su utilidad práctica y sus posibilidades de acción. Empeño en la compostura, diseño y manejo de maquinaria y herramientas.
De calculo o numérico	Gusto por la resolución de problemas matemáticos. Las ciencias particulares (física, biología, economía, etc) cuando requieren de evidencias utilizan la comprobación matemática abstracta.
Científico	Empeño en investigar la razón de ser de las cosas y de los hechos, descubriendo sus causas para llegar a los principios que explican los fenómenos.
Persuasivo	Es el deseo por convencer o persuadir a los demás involucrando en las relaciones humanas. Se polariza hacia las aspiraciones políticas, comerciales o ejecutivas.
Artístico – plástico	Se caracteriza por un intenso deseo de comunicación a través de formas visibles: formas, colores y volúmenes. Se inclina hacia dibujo, decoración, modelado, escultura, pintura, etc.
Literario	Se expresa en aquellas personas que les gusta leer, escribir o el empleo verbal de palabras. Se inclina hacia las actividades de periodista, abogado y maestro en lengua y literatura, etc.
Musical	Es la tendencia a utilizar sonidos como medio de expresión de las personas que les gusta tocar un instrumento musical, a cantar, leer sobre obras musicales o sus autores.
De servicio social o asistencial	Son las personas que les agrada servir y ayudar a los demás. Se inclina hacia actividades como la medicina, trabajo social y beneficencia.
Interés administrativo o de oficina	Preferencia por trabajos precisos, ordenados y sistematizados. Administración de empresas, contaduría pública, archivista, auxiliares de contabilidad, cobranzas o secretariado.

### 5.1.3. Historia personal

La persona se revela en su biografía, se abre a sí misma, su esencia, su carácter inconfundible por medio de una explicación biográfica. Y nos ayuda a comprender a los jóvenes partiendo desde su pasado, ya que la biografía no es otra cosa que la explicación temporal de la persona. “Todo lo que hagamos, creamos, vivamos y suframos, con coraje y honestidad, lo habremos hecho de una vez para siempre... El ser pasado también es una clase de ser, quizá la forma más segura, porque nada ni nadie nos puede despojar de lo que hemos depositado en el ser pasado”<sup>28</sup> Es visualizar nuevos horizontes junto con los jóvenes de la comunidad de Panimaché por medio del proceso de orientación vocacional comunitario.

<sup>28</sup> Frankl, Viktor Emil. “En el principio era el sentido” Editorial Paidós. Barcelona, España, 2000; Pág. 77

#### 5.1.4. Concepto de si mismo

Esto es de vital importancia en el joven porque a partir de allí también escoge una carrera, una forma de vida. Es un conjunto de actitudes, juicios y valoraciones de un individuo relativo al propio comportamiento, capacidad y propiedad. Y a partir de allí es como responde a las diversas situaciones de la vida y hace sus opciones. Es vital facilitar a el/la estudiante ejercicios que ayuden a verificar el concepto que tiene de sí.

#### 5.2. Encuentro con los / las demás

El proceso vocacional se hace a nivel comunitario porque es factible un diálogo, con todos los actores del proceso de orientación vocacional comunitario: estudiantes, facilitador, profesores, padres de familia. Ya que en los otros puede desarrollarse como hombre o mujer, tiene la capacidad de autotrascender. “que significa, el hombre sea sólo él mismo y, justamente, tanto más hombre será cuanto que se olvide y se pase por alto, se deje a sí mismo atrás, al servicio de algo, de la consecución de su sentido, consagrándose a un deber o a otra persona.”<sup>29</sup> Sin duda que la diversidad es enriquecedora, no división, es una oportunidad de interactuar con los demás, de tener confianza de comunicar y escuchar, para llevar a cabo un discernimiento integral.

##### 5.2.1. Familia

En el proceso de orientación vocacional comunitario se toma en cuenta las personas con quien vive el estudiante, con quienes comparte, y que personas le pueden ayudar, o bien, a quienes tiene que ayudar. Sus derechos y responsabilidades, los compromisos que asume, para que en el transcurso de la carrera no se presenten inconvenientes que no se pudieron prever en el discernimiento integral.

##### 5.2.2. Historia Familiar

Esta ayuda a poder visualizar y discernir aspectos como mis relaciones con la autoridad, las dificultades y logros en la misma. Relaciones paternas y con los/las hermanos/as, que han contribuido a la construcción de la identidad del joven estudiante.

##### 5.2.3. Amistades

Como un medio de discernimiento, ya que conocen las aspiraciones, las dificultades, logros en el aspecto académico y poder intercambiar los proyectos de los jóvenes. Con los amigos y amigas en los grupos de la comunidad misma y cercanas, de la iglesia a la cual participan, o bien de los que son becados por el Proyecto de “Niño de Oro”, dicho Proyecto consiste en el apadrinamiento de ciudadanos estadounidenses a niños y jóvenes de la comunidad.

##### 5.2.4. Compañeros/as de estudio

El conocimiento que se tienen es de vital importancia en el proceso de orientación vocacional comunitaria, ya que conocen sus formas de sentir, pensar y las orientaciones que tienen respecto a las carreras, por lo que se convierten en apoyo y al entablar diálogos con ellos/as favorece y enriquece los diversos cuestionamientos que se plantearon en los ejercicios.

---

<sup>29</sup> Frankl, Viktor Emil. “En el principio era el sentido” Editorial Paidós. Barcelona, España, 2000; Pág. 43

### 5.3. Encuentro con mi Comunidad

Es tomar en cuenta donde vivo, para que sea una decisión integral, la contribución que haré a la misma, o tener posibilidades de renovar lo que existe en ella, la participación en los comités o actividades del instituto; “el desarrollo del hombre no se verifica aisladamente, sino en función o relación con el medio en que se vive. Así, el desarrollo humano puede ser favorecido o dificultado por ese mundo circundante”<sup>30</sup>

#### 5.3.1. Económica

El discernimiento que se realizará será la situación en que se encuentra la familia, costo de la carrera, probabilidades de becas o bolsas de estudio, apadrinamiento, los pasajes a gastar; o bien, si el estudiante tendrá algún ingreso.

#### 5.3.2. Psicosocial

Los daños que dejó el conflicto armado interno tales como: el deterioro en las relaciones, desconfianza, falta de comunicación. Ya que la violencia creó mucha división en la comunidad. Esto contribuye que por medio de las opciones que realice el/la estudiante colabore en poder mejorar dicha situación y que desde su carrera promueva la salud mental en su comunidad.

#### 5.3.3. Educativa

En la comunidad no hay oportunidad de seguir una carrera de diversificado, por lo que tendrá que desplazarse para otros lugares o ciudades, por lo que ayudara a interactuar con otros jóvenes de otras culturas e idiomas. Varios de ellos no han salido de Panimaché, por lo que también el instituto debe realizar un proceso de adaptación para la nueva etapa de la vida de los jóvenes.

#### 5.3.4. Laboral

En relación al joven debido a que si trabajara medio tiempo o tiempo completo, esto será de tomar en cuenta para buscar un instituto o colegio que imparta clases los fines de semana. Cabe señalar que será importante discernir si dichos ingresos alcanzan para pagar las colegiaturas, y como en el aspecto familiar también se tomara en cuenta si habrá algún apoyo económico por parte de la familia. Algunos de ellos no seguirán ya que no cuentan con recursos económicos por lo que han optado por buscar trabajos cercanos al cantón de Panimaché.

### 5.4. Encuentro con la Formación Académica

Este encuentro ayuda a visualizar el nivel de enseñanza-aprendizaje que tiene en la carrera que pretende seguir. Así mismo, verificar en los diversos años de estudio de los/las estudiantes cuales fueron sus debilidades y potencialidades. Por lo que si percibe ciertas falencias en algunos aspectos de la carrera que ha decidido seguir, tendrá que reforzarlos. Ya que será parte de los antecedentes valiosos que le ayudaran a un mejor enriquecimiento en el aspecto de contenido de la carrera.

---

<sup>30</sup> Luzuriaga, Lorenzo. “Pedagogía”. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina. 1968; Págs. 40 – 42.

## 5.5. Encuentro Profesiográfico

Las diversas carreras, los colegios, institutos, cuotas económicas, temporalidad de la práctica, contenido, profesores, situación económica de la familia, posibilidades de trabajo estudiando y después de concluir los estudios, son algunos aspectos a tomar en cuenta. Ya que esto amplía el panorama de el joven y la joven que desean seguir estudiando, para tomar en cuenta una serie de factores para que la decisión sea lo más ajustada a la realidad de ellos y ellas. Este trabajo enriqueció y contribuyó a poder acompañar a los estudiantes de tercero básico del instituto de Panimaché.

## 5.6. Encuentro con los Valores

En una sociedad de consumo, no ve más que tener, y deja de lado valores que son inherentes a la condición del ser humano. Es el/la orientadora que debe propiciarlos y vivirlos en el proceso de orientación vocacional comunitaria ya que “no podemos enseñar valores, debemos vivir valores. No podemos dar un sentido a la vida de los demás: lo que podemos brindarles en su camino por la vida es, más bien y únicamente, un ejemplo: el ejemplo de lo que somos”<sup>31</sup>

### 5.6.1. Trabajo

El trabajo siempre ha estado muy vinculado con la forma en que las personas se identifican a si mismas y son identificadas por otras personas. Es evidente que sólo es significativo cuando el trabajador, tiene pleno control sobre todo el proceso productivo y puede expresar en el producto final, su individualidad, su creatividad, y el orgullo por su destreza. No sólo se realiza por la remuneración del mismo, ya que se tiende a seguir las carreras de diversificado que son más rentables a nivel económico en el área rural o urbana. En el trabajo, no sólo se manifiesta la capacidad mental y física sino también en materia de sentimientos, emociones, actitudes, creencias, aspiraciones e ideales.

### 5.6.2. Creación

Llevar a cabo los propios proyectos y a comprometerse con el proyecto de vida elaborado por el estudiante. Que incluyen la creatividad en el estudio, arte, música, escritura, deportes, invenciones, etc. “Las personas creativas tienen, eso sí, capacidad excepcional para: fijar y recordar experiencias anteriores; observar y discernir; concentración o desviar la atención en el momento oportuno; captar y tener ideas adecuadas al problema; retener y utilizar informaciones pertinentes al campo en que están produciendo”<sup>32</sup> Los valores creacionales ayudan a encontrar sentido a la vida.

### 5.6.3. Existenciales

#### 5.6.3.1. Libertad

Se expresa en la opción fundamental que hace el estudiante de su vida. “En cada instante realizo una posibilidad y no otra. Cada instante contiene en sí millares de posibilidades, pero yo sólo puedo escoger una para realizarla. Esto que realizo y hago mediante mi decisión, lo pongo a salvo en la realidad y lo conservo para siempre”<sup>33</sup>.

---

<sup>31</sup> Frankl, Viktor. “La Voluntad de Sentido” Editorial Herder, Barcelona, España; Pág. 32

<sup>32</sup> Mello Carvalho, Irene. “El Proceso Didáctico”. Editorial Kapelusz; Buenos Aires, Argentina; 1974; Pág. 187.

<sup>33</sup> Bazzi, Tullio / Fizzotti, Eugenio “Guía de la Logoterapia.” Editorial Herder. Barcelona, España. 1989; Págs. 35-38.

### 5.6.3.2. Responsabilidad

Esta íntimamente con la libertad para Frankl. Dos valores inseparables en la teoría de la logoterapia. De las decisiones que ha realizado, que ha hecho, porque “el hombre que se hace consciente de su responsabilidad ante el ser humano que le espera con todo su afecto o ante una obra inconclusa no podrá nunca tirar su vida por la borda. Conoce el porqué de su existencia y podrá soportar casi cualquier cómo.”<sup>34</sup>

### 5.6.3.3. Sentido

Se le da sentido a la existencia cuando se decide darse y entregarse a una causa digna de tal entrega. El sentido “debe encontrarse en el mundo y no dentro del ser humano o de su propia psique, como si se tratara de un sistema cerrado. Por idéntica razón, la verdadera meta de la existencia humana no puede hallarse en lo que se denomina autorrealización... pues sólo en la misma medida en que el hombre se compromete al cumplimiento del sentido de su vida, en esa misma medida se autorrealiza.”<sup>35</sup> En los períodos de transición con cierto grado de vacío interior, es una invitación para la búsqueda de sentido de la vida.

## 5.6.4. Trascendentales

### 5.6.4.1. Supra–Sentido

Existe un sentido último en la vida; sentido que no depende de otros, ni de nuestros proyectos o incluso de nuestra dignidad. Esta es una clara referencia a lo trascendental, es decir al sentido espiritual de la vida. Frankl postula que lo que necesitamos es aprender a soportar nuestra inhabilidad para comprender en su totalidad el gran sentido último. El suprasentido, este sentido último excede y sobrepasa, necesariamente, la capacidad intelectual del hombre. “Dios habla al hombre en las cosas y en las realidades que Él pone en su vida; el hombre responde con sus acciones en estas cosas y realidades.”<sup>36</sup> Respondiendo en el proyecto de vida.

### 5.6.4.2. Amor

Entendido este como donación, apertura a los demás, a la vida, después de un proceso de crecimiento y maduración. El ejercicio de la profesión de los/las jóvenes de Panimaché debe ser una respuesta desinteresada, ya no absorbidos por la búsqueda del tener, sino porque se sienten invitados a transformar su comunidad. Tener la capacidad de darse a los demás, como lo han expuesto los jóvenes en los ejercicios y optan por carreras, por ejemplo de Magisterio para poder disminuir la problemática del analfabetismo en la comunidad. Es optar por este valor.

### 5.6.4.3. Sufrimiento

El sentirse bien no agota toda la misión que tenemos con respecto a nuestro cuerpo y a nuestra mente. Por eso la tarea de la logoterapia es hacernos conscientes de que el cuidar del cuerpo y de la psiquis es sólo una parte de nuestros deberes. Vivir humanamente es el resultado de la armonía en las tres dimensiones del ser humano:

---

<sup>34</sup> Frankl, Viktor. “El hombre en busca de sentido” Editorial Herder, edición 22ª, Barcelona, España, 2003; Pág. 117.

<sup>35</sup> Frankl, Viktor. “La Voluntad de Sentido” Editorial Herder, Barcelona, España; Pág. 30-31

<sup>36</sup> Frankl, Viktor Emil / Lapide, Pinchas “Búsqueda de Dios y sentido de la vida” Herder, Barcelona, España; 2005, Pág. 130

físico, psicológico y espiritual, “Pues la respuesta al problema del sentido final del sufrimiento humano, de la vida humana, no puede ser intelectual, sino sólo existencial: no contestamos con palabras, sino que toda nuestra existencia es nuestra respuesta”<sup>37</sup>

## 6. PROYECTO DE VIDA

El proyecto de vida es el eje en torno al cual se va construyendo la personalidad, lo que unifica las experiencias. Permite ser y sentirse uno mismo a través de las diversas opciones y situaciones. Promueve el desarrollo de las actitudes, aptitudes, valores y motivaciones; que en el discernimiento integral se conocen. Es vivir conforme a un plan fundado en la realidad y que ayuda a resistir los golpes de la vida. Quiere decir:

-  Saber dar un sentido a los actos de cada día, es saber vivir con decisión los estudios, amistad, trabajo, familia y servicios que presta uno.
-  Tener esperanza y confianza ante las diversas dificultades como: dolor, enfermedad, la muerte.
-  Ser libres y protagonistas ante los condicionamientos de la sociedad.
-  Capacidad de elegir libre y responsablemente porque posee el mapa secreto que le indica los pasos a seguir.

### 6.1 Características: Sovernigo dice: “Las características del proyecto de vida son:

-  Un ambiente significativo de la cultura.
-  Tiene que nutrirse de valores significativos
-  Sentirse llamado a la vida, a la transformación y a la realización.
-  Movilizar todas las energías, personas significativas, situaciones problemáticas
-  Necesidad de ayuda para llevar un discernimiento
-  La disponibilidad, como una actitud indispensable.
-  La relación con el Absoluto, con los valores trascendentes es vital.”<sup>38</sup>

### 6.2 Función del Proyecto de Vida:

- Ψ Presente:** en que la personalidad se va construyendo, estructurándose y hace que uno se encuentre consigo, y la realizo cada día de mi vida.
- Ψ Futuro:** hace énfasis en las expectativas del porvenir, que aun en las dificultades pueda el/la estudiante sobreponerse a las mismas, ayuda a buscar orientación.
- Ψ Profundidad:** Hay autonomía y coherencia física, social y existencial. Que no se deja llevar por lo transitorio, sino que tiene claridad de meta.

## SUPUESTO

El discernimiento integral, un proceso de orientación vocacional comunitario es de beneficio para los/las estudiantes del área rural que desean discernir integralmente la elección de carrera y realizar un proyecto de vida.

<sup>37</sup> Frankl, Viktor. “La Voluntad de Sentido” Editorial Herder, Barcelona, España; 1988; Pág. 32.

<sup>38</sup> Sovernigo, Giuseppe. “Proyecto de Vida.” Sociedad de Educación Atenas. Madrid, España; 1994. Págs. 44-52.

## C A P I T U L O II

### TECNICAS E INSTRUMENTOS

- 📁 **Información bibliográfica:** la información fue recopilada en los diferentes documentos bibliográficos, tales como: textos, folletos, informes, tesis, revistas, periódicos.
- 📁 **Exposiciones:** Los/las estudiantes hicieron uso de la técnica de la exposición para expresar las reflexiones realizadas en los grupos de trabajo, esto contribuyó a que cada uno compartiera y enriqueciera las reflexiones que se hicieron en los grupos.
- 📁 **Técnicas de trabajo socializado:** estas técnicas facilitaron y enriquecieron el aprendizaje. Tales como:
  - a) Discusiones en pequeños grupos: Se desarrolló en un ambiente informal, sin jerarquización de participantes. Éstos actuaron cara a cara y hubo libre intercambio de ideas y opiniones. También recibe el nombre de discusiones en mesa redonda.
  - b) Método de reunión de corrillos: es la discusión 6/6 en la cual cada participante en un grupo de seis integrantes tuvo la oportunidad de comentar por espacio de un minuto.
  - c) Método de los diálogos simultáneos o microgrupos: dos personas dialogaron respecto al tema que se estaba tratando.
- 📁 **Sistematización:** En cada sesión se recopiló la información escrita en los papelógrafos o en los trabajos de grupo que se realizaron extrayendo una síntesis de dichas reflexiones, luego se digitó para dejar memoria de lo realizado.

#### INSTRUMENTOS DE RECOLECCION

- ✂ **Observación:** todo lo que observé en la comunidad ayudó a encontrar elementos que sustentan la investigación. No se realizó una guía de observación, tomando en cuenta que los diversos acontecimientos y el compartir con los estudiantes teniendo diálogos en los cuales no habían preguntas ya elaboradas.
- ✂ **Papelógrafo:** Los estudiantes escribieron en ellos las reflexiones que realizaron de los ejercicios facilitados en los encuentros vocacionales o bien en otros ejercicios los escribieron en hojas de papel bond sin líneas.
- ✂ **Evaluaciones de las reuniones:** Estos se hicieron en las reuniones utilizando diversidad de modalidades de evaluación tales como:
  - Logros, Limitaciones, Sugerencias
  - FODA
  - Ver, Juzgar y Actuar
- ✂ **Testimonio:** Es un relato histórico de las actividades humanas. Sirve para comprender la clase de vida que han tenido los/las estudiantes; comprendiendo sus mundos y visión que tiene de éste, así como el uso particular del lenguaje; por ejemplo, sobre su historia estudiantil como jóvenes y muchachas de Panimaché. El testimonio es un relato relacionado con los motivos, propósitos, esperanzas, temores, amores, odios, celos, ambiciones, aspectos y visiones de la realidad; es decir sus formas de ver y actuar en el mundo.

# C A P I T U L O   I I I

## ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

El acercamiento con la comunidad se realizó por medio de un encuentro con el Director del Instituto el cual buscaba un orientador vocacional que prestara el servicio ad honorem en el instituto, ya que el mismo no tiene recursos económicos para poder contratar un orientador vocacional. Luego en la segunda visita se determinó las fechas y horarios que se programaron para las reuniones vocacionales con los/las estudiantes de tercero básico del Instituto Mixto de Panimaché. En la tercera visita se iniciaron los encuentros vocacionales. Sólo se facilitó el proceso, los/las estudiantes fueron los/las artífices del mismo; hubo dificultad al inicio debido a que el concepto de un estudiante “receptivo, pasivo, y obediente” continua reproduciéndose en nuestro país. Es importante resaltar que las mujeres tendían a dar más explicaciones en los ejercicios, mayor participación mientras los hombres se dedicaban a escuchar. Pretendían que las reuniones fueran sólo de dinámicas. El lenguaje y ejemplificaciones debe ser adaptado a la realidad de ellos y ellas. Los/las jóvenes les interesa el aspecto económico para poder contribuir al desarrollo de sus familias. Los/ las profesores no son de la comunidad. Los objetivos que se trazaron en el análisis e interpretación fueron:

- ⊕ Conocer de primera fuente la percepción que los estudiantes tuvieron del proceso de orientación vocacional comunitario, lo consideraron de beneficio.
- ⊕ Con la información que se recolectó, se llevó a cabo una tabulación respecto a los comentarios, opiniones de los jóvenes respecto del proceso vocacional comunitario que permitió producir la información necesaria para la realización de diversos análisis sobre la temática respectiva.
- ⊕ Se sistematizó toda la información para establecer un modelo alternativo de un proceso de orientación vocacional comunitario en el área rural de Guatemala.
- ⊕ Luego se redactó el informe final que contiene los resultados y la propuesta de intervención en el proceso de orientación vocacional comunitario.

A continuación se presenta la sistematización de los ejercicios realizados, haciendo notar que no se colocaron todos los ejercicios, sino solo un modelo para que quien pretenda hacer un programa similar tenga una ruta y al mismo tiempo ayude a enriquecer dicha propuesta. Están escritos literalmente, sin pretender alterar el contenido de los mismos, con su propio lenguaje. Luego de ellos continúan el análisis e interpretación de los mismos.

Al iniciar las actividades de grupo se determinó que en cada exposición cada grupo haría las siguientes actividades:

- Hacer una porra: al finalizar la exposición del vocero, esta actividad ningún grupo la realizó, ya que los estudiantes adujeron que los demás compañeros se burlarían.
- Elegir: un coordinador (a), secretario (a) y vocero (a). Esto se hizo para que rotaran los puestos y que todos y todas participaran.
- Participar activamente: las mujeres fueron las que sobresalieron con la participación, los jóvenes optaban por preguntarle personalmente al facilitador.

- Saber escuchar: en los grupos pequeños si no se organizaban por afinidad, la participación disminuía, por lo que sólo los hombres participan y hablaban.
- Respeto a los demás: fue vital en los encuentros vocacionales y para que se expresaran todas y todos.
- Asistencia: a todas los encuentros o enviar nota. Esto no se respeto debido a que los alumnos no avisaban o bien sólo se lo comentaban al director.

EJERCICIO # 1: Este ejercicio se realizó en grupo pero planteada la pregunta a nivel personal, en la cual todos participaron. Tuvo la finalidad de sondear al grupo respecto a las expectativas generales de los/las jóvenes.

- ¿Cuáles son mis expectativas?

SÍNTESIS GRUPAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir para poder ser un profesional y ayudar a los que necesitan.</li> <li>- Es seguir para poder ayudar los otros los que nos siguen.</li> <li>- Es seguir estudiando para poder se alguien importante</li> <li>- Es tener más conocimientos sobre el curso.</li> </ul>
--------------------	--

Los grupos coincidieron en seguir estudiando y aclarar la opción profesional en el transcurso del proceso de orientación vocacional comunitario. Comentaron que les llamó la atención de la modalidad ya que en las capacitaciones y talleres en la cual han asistido tienen una participación pasiva.

EJERCICIO # 2: Se realizó en grupo, aunque la pregunta fue planteada a nivel personal, en la cual todos y todas participaron. Tuvo la finalidad de sondear en el grupo respecto a las expectativas de los/las jóvenes.

- ¿Qué espero del proceso vocacional comunitario?

SÍNTESIS GRUPAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espero aclarar mi carrera</li> <li>- Espero que me salgo mejor en mi futuro</li> <li>- Lo que espero es desarrollar mi comunidad</li> <li>- Lo que espero es que yo sea alguien importante</li> <li>- Es ser una persona con muchas experiencias en el futuro</li> <li>- Es tener conocimiento sobre el proceso vocacional</li> </ul>
--------------------	--

El cuadro anterior nos ayuda a observar que los/las jóvenes tenían claro respecto al proceso de orientación vocacional comunitario, por lo que buscaron discernir al respecto en el transcurso del proceso.

EJERCICIO # 3: Este ejercicio tenía la finalidad de que entre los estudiantes comentaran y participaran, construir el pensamiento, desde su lenguaje. Se realizó en grupo, aunque la pregunta fue planteada a nivel personal, en la cual todos y todas participaron.

- ¿Qué es el Proceso de Orientación Vocacional Comunitario para mi?

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es un proceso en donde nos orienta vocacionalmente en un profesionalismo</li> </ul>
--	--

<b>SÍNTESIS GRUPAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través del proceso vocacional podemos tener muchos conocimientos comunitarios</li> <li>- Para nosotros es orientar a otras personas en nuestra comunidad que ya hemos tenido conocimiento o practico.</li> <li>- Para orientar es guiarse a uno para poder llegar a lo pensado.</li> <li>- La orientación es un proceso para que nosotros sepamos que debemos de hacer.</li> <li>- Es un proceso que nos da más experiencias</li> </ul>
------------------------	--

Los jóvenes comprenden que hay que discernir respecto a la carrera que tienen que optar, pero que tienen que tomar en cuenta el aspecto comunitario, que es necesario reflexionar al respecto. Es abrirse a la experiencia e interiorizarla.

**EJERCICIO # 4:** Evaluación. Se realizó la evaluación en la cual el estudiante discierne sobre las actividades realizadas. Con la intención de mejorar las actividades que siguieron. Esto tiene una finalidad de cuestionamiento hacia la vida misma que se lleva y que se quiere mejorar. Se realizó a nivel grupal esta actividad.

<b>SÍNTESIS GRUPAL</b>	
<b>LOGROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los dinámicos nos pareció excelente</li> <li>- Las explicaciones del psicólogo fue muy bueno</li> <li>- En la explicación, nosotros captamos algunas ideas que es importante en la vida estudiantil</li> <li>- Por medio del psicólogo aprendimos muchas cosas nuevas</li> <li>- Logramos redactar sobre los temas</li> </ul>
<b>LIMITANTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No hubo organización, comunicación</li> <li>- No hubo mucho tiempo, para explicar</li> </ul>
<b>SUGERENCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sugeramos al profesor psicólogo que la próxima vez este más explicación sobre los temas</li> </ul>

Los/las estudiantes fueron capaces de desarrollar los temas. Hacen énfasis en las dinámicas, estas no se realizaron en todos los ejercicios por motivo de tiempo. No hubo comunicación entre ellos, debido a que unos tendieron a aislarse y el tiempo para las reflexiones no fue suficiente. Manejan el concepto de que es el maestro el que tiene que darles la información y ellos la reciben de una forma pasiva.

**EJERCICIO # 5:** Se realizó en grupo y la pregunta fue planteada a nivel grupal, en la cual todos y todas participaron. Este ejercicio tenía la finalidad de que entre los estudiantes comentaran y participaran; construir su pensamiento, desde su lenguaje a partir de ejemplificación, que se comprende y se retiene en la memoria, estimula la creatividad. La intención es que construyeran su concepto de lo que es el proceso de orientación vocacional comunitario, en base a ejemplificaciones de su cotidianidad.

- El Proceso es como...

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es dar pasos a una cosa</li> <li>- Iniciar de lo fácil a lo costoso</li> </ul>
--	---

<b>SÍNTESIS GRUPAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es igual como un proyecto, lleva mucho tiempo</li> <li>- Es igual como un ser humano: nace, crece, se reproduce y después muere.</li> <li>- Es igual como una milpa</li> <li>- Una organización, como por ejemplo un grupo de personas que hacen un trabajo deben elegir quienes son los que integran.</li> <li>- Es como ir paso a paso para lograr un objetivo</li> </ul>
------------------------	--

La ejemplificación que hicieron los/las jóvenes esta inserta desde su realidad, desde la milpa, proyectos comunitarios, esto contribuye a que se tenga claro en que consiste el proceso de orientación vocacional comunitario.

**EJERCICIO # 6:** Este ejercicio tenía la finalidad de que entre los estudiantes comentaran y participaran; construir su pensamiento, desde su lenguaje a partir de ejemplificación, que se comprende y se retiene en la memoria, estimula la creatividad.

- La Orientación es como...

<b>SÍNTESIS GRUPAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es dar dirección a otras personas lo que ellos desean ir</li> <li>- Es dar explicación a una persona</li> <li>- Aconsejar a una persona</li> <li>- Es como una capacitación</li> <li>- Es dar orientación a los demás que no saben o que no tienen muchos conocimientos</li> <li>- Es dar un consejo a los demás personas</li> </ul>
------------------------	---

**EJERCICIO # 7:** Evaluación. Se realizó la evaluación en la cual el estudiante revisa su proceso y el de los demás. Con la intención de mejorar las actividades. Esto tiene una finalidad de cuestionamiento hacia la vida misma que se lleva y que se quiere.

<b>SÍNTESIS GRUPAL</b>	
<b>LOGROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los dinámicos fueron muy recreativos</li> <li>- Las explicaciones del psicólogo fueron muy entendibles</li> <li>- Logramos ampliar lo que sabíamos poco de los temas</li> </ul>
<b>LIMITANTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No hubo mucha organización, entre los grupos</li> <li>- No hubo buena comunicación</li> <li>- No hubo mucho tiempo para más explicación</li> </ul>
<b>SUGERENCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que haya más comunicación y organización entre todos</li> <li>- Que haya un receso</li> </ul>

En esta evaluación se resaltan los aspectos de la evaluación anterior. A ello se suma su inconformidad del mobiliario del salón utilizado, debido a que con anterioridad se había utilizado las instalaciones nuevas. Externaron que desean un receso para tener un descanso después de los ejercicios.

**EJERCICIO # 8:** Se realizó de primero a nivel individual y luego en grupo y la pregunta, en la cual todos y todas participaron. Este ejercicio tenía la finalidad de tener el primer contacto respecto a la carrera que desean seguir los jóvenes estudiantes.

SÍNTESIS GRUPAL		
¿QUÉ CARRERO QUIERO SEGUIR?	¿QUÉ ES LO POSITIVO QUE VEO EN LA CARRERA?	¿QUÉ LIMITACIONES ENCUENTRO?
Quiero seguir mi Magisterio	Quiero seguir mi carrera, por mi futuro.	La carrera es cuesta, porque necesitan muchos útiles.
Magisterio	Es por el bien de mi y al ser profesional debo de enseñar a los otros.	Hay veces en que no entiendo bien los temas y también gastos que realizo, y es por eso que me afectan.
Perito en Construcción	Por el interés económico.	No tengo lo necesario para estudiar. No tengo bastante dinero.
Perito en Administración de Empresas.	Se gana económicamente más que las otras carreras.	Es que un estudiante le debe poner muchas ganas y concentración a la carrera, más en la matemática.
Magisterio	Quiero enseñar a los niños y muchas cosas.	Sobre el dinero para mis gastos en el estudio.
Para mi es hacer perito, me fascina.	Es lo mejor económicamente.	La razón es por medio del dinero. Por todos los gastos. Falta de experiencia.
Yo quiero seguir es Magisterio.	Salir adelante y sacar mi familia de la pobreza.	La carrera que yo quiero alcanzar cuesta porque quiere mucho dinero.
Perita Agrónoma.	Es el beneficios para la familia y para mi.	La carrera.

El aspecto económico es el que sobresale en los estudiantes tanto por seguir la carrera, por lo que se va a ganar, como también las dificultades que se presenten, ya que el costo de las colegiaturas es alto. Mencionan que lo hacen por la familia, lo que puede generar cierta presión para ellos, ya que les están ayudando para que luego saquen a la familia de la situación en que se encuentra. Otros estudiantes expresan que lo hacen por el bien de su comunidad, pero es un bajo porcentaje.

#### EJERCICIO # 9: Evaluación.

SÍNTESIS GRUPAL	
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendimos buenas ideas y conocimos otras dinámicos</li> <li>- Pudimos captar algunas ideas importantes que no conocían</li> </ul>
LIMITANTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faltó la porra de los grupos</li> <li>- Porque nosotros seguíamos jugando</li> <li>- Impuntualidad</li> </ul>
SUGERENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nosotros queríamos más dinámicos esperamos que en la otra clase halla más dinámicas</li> </ul>

En esta evaluación resaltó la impuntualidad después del receso, debido a que se estuvo llamando y no llegaban los participantes, lo cual hay que concientizar de la responsabilidad y del compromiso adquirido. Es importante recalcar a los/las jóvenes que las dinámicas no son la finalidad, sino más bien un instrumento que puede ser utilizado o no, para que no se pierda la finalidad del proceso.

EJERCICIO # 10: Mi Auto-biografía. Este ejercicio consistió en que los/las estudiantes escribieran en hojas de papel bond aspectos de su vida personal, como un relato o bien como que le estuvieran escribiendo una carta a una persona significativa para ellos. A las hojas les escribieron sus nombres. Se observó que movió varios sentimientos al realizar dicho ejercicio. Se facilitó una guía, pero aclarando que no necesariamente tenían que realizarla como se les había puesto el papelógrafo en el pizarrón.

<b>BIOGRAFIA</b>	
<b>SÍNTESIS GRUPAL</b>	<p>Mis primeros recuerdos, cuando yo era pequeña en mi casa no teníamos buenas cosas, no teníamos grabadoras, ni televisión, me recuerdo aquellos momentos. Mi papá se fue a viajar en Chiquimulilla a ganar dinero para nosotros, porque mi mamá gasta mucho dinero para su compra, no solo por eso, sino que hay montón de cosas que pasamos en la vida de nosotras. Y luego cuando yo tenía cinco años, mi papá me mandó a estudiar en la escuela, mi papá me dice vayan a la escuela a prender las letras me dijo y si yo no me voy a la escuela mi papá me pega con cinco no solo mi papá, también el maestro de la escuela cuando yo llegué tarde en la clase y él me pega con regla, o me dan montón de tarea o me castigan. Y por lo tanto en mi casa mía, mi papá me dio la oportunidad de estudiar para hacer algo en la vida. En lo cual cuando yo tenía ocho años yo ya tengo ganas de jugar el fútbol, porque el fútbol es alegre no solo por eso, también el baloncesto. Cuando yo tenía 10 años yo encontré algunos amigos en la escuela y allí nos divertimos con mis amigos y amigas también, yo me recuerdo cuando yo era pequeña toda una de mi compañera en la escuela me dio una cachetada, cuando la maestra regresó al siguiente día y le dio cinco reglas a mi compañera, que ella me dio una cachetada y la maestra lo castigó, eso lo que yo pasé en mi vida. Mis cursos favoritos estudios sociales, porque el estudio sociales es un curso divertido, y no es costoso, en cambio el curso de contabilidad no me gusta, porque este curso cuesta mucho de realizar los inventarios, aunque el maestro explica bien, pero no me queda en la mente no se porque, no capté nada en el curso de contabilidad. Me siento muy feliz porque ahora no está lloviendo, es un día alegre.</p>

La situación de pobreza y las diversas dificultades que han vivido los/las estudiantes es resaltada en este ejercicio de la autobiografía. Son capaces de historizar y volver a vivenciar los gratos momentos de su vida, resaltan los aspectos campestres. La familia y el estudio han jugado un papel muy importante en sus vidas por lo cual son resaltados en sus historias que ellos han escrito. Fue un ejercicio en el cual cada uno/una lo realizó con entusiasmo, ya que les pareció novedoso el ejercicio realizado.

EJERCICIO # 11: Aptitudes. Para este ejercicio se socializó el concepto de cada una de las aptitudes, su definición y la diversidad de profesiones u oficios que están ligados a cada uno de ellos. Los/las estudiantes realizaron una lista de las que consideraban poseer de uno al diez. A continuación se presenta la sistematización de un grupo de estudiantes.

NOMBRE	APTITUDES										
	Aptitud Verbal	Numérica o Calculo	Aptitud Musical	Trabajo Oficina	Artes Plásticas	Social o asistencial	Aptitud Científicas	Ejecutivo Liderazgo	Bajo Presión	Mecánica o constructiva	Trabajo Manual
Virgilia Panjoj G.	3	1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
Rosalía Morales I.	3	10	11	1	7	2	8	5	6	9	4
Marta Francisca Tol	1	10	7	3	5	2	8	4	6	9	11
Manuel Lix Méndez	3	2	1	8	6	4	11	10	7	5	9
Manuel Lix Calel	9	1	4	6	3	8	5	7	11	2	10

En el anterior cuadro se nota la diversidad de aptitudes de los estudiantes. Siendo muy marcado que sobresale la aptitud verbal. Es importante comentar que dentro de su cultura e idioma tienen habilidad verbal y para desenvolverse.

EJERCICIO # 12: Intereses. Para este ejercicio se socializó el concepto de cada una de los intereses, su definición y la diversidad de profesiones u oficios que están ligados a cada uno de ellos. Luego los/las estudiantes realizaron una lista de las que consideraban poseer de uno al diez. A continuación se presenta la sistematización de un grupo de estudiantes.

NOMBRE	INTERESES									
	Interés Literario	Interés Numérico	Interés Musical	Admn oficina	Artístico Plástico	Servicio Social	Interés Científico	Interés Persuasivo	Técnico o Mecánica	Aire Libre
Maria Bertilia Calel	6	2	10	9	7	8	1	3	4	5
Marta Juana Quino	1	7	8	2	4	3	9	5	6	10
José Baltasar Lastor	2	4	3	1	6	8	5	9	10	7
Tomasa Lastor M.	1	7	9	5	3	4	2	6	10	8
Manuel David M.	6	3	4	8	5	7			1	2

En el anterior cuadro se analiza la diversidad de interés de los jóvenes indígenas en el cual se ve la riqueza de la diversidad. Los cuadros que aparecen con gris es por que el estudiante no los colocó. Y están ligados con las carreras que ellos colocaron en los papelógrafos.

EJERCICIO # 13: Lo Positivo en mí. Este ejercicio busca que el joven discierna respecto a todos los aspectos que considera que es el potencial que tiene para no solo escoger la carrera, sino le ayuda a vivir y en todos los ámbitos de la vida. Compartieron que les agrado el ejercicio, esto les ayudo a tener confianza en ellos mismos.

NOMBRE	LO POSITIVO EN MI
Virgilia Panjoj G	Soy inteligencia del curso de matemática porque me gusta realizar operaciones. Mi voluntad es estudiar y trabajar para salir adelante. Yo querer mucho los maestros quienes compartan sus ideas con nosotros y también mis compañeros y compañeras. Como por ejemplo se murió el profesor Bartolomé ahora me siento tan triste. La expresión de mi cuerpo es alegre, en las clases, contentos con mis compañeros. Tengo muchos (a) amigos del instituto y siempre nos ayudamos de nuestras tareas. Yo siempre me gusta coser a mano y bordar. Me gusta tocar la flauta y bailes folclóricos. Yo siento que Dios es como mi padre porque me esta ayudando y protegiendo de mi vida. Mi responsabilidad es ayudar a mi mamá y cuidar mi hermanito.

Se tomó como modelos a dos señoritas que realizaron el ejercicio. El dolor es comunitario, por ejemplo, la muerte de un profesor, que impartía el curso de contabilidad ha sido muy sentido en los/las estudiantes. Fue un ejercicio que fue agradable a los estudiantes ya que cada uno y una corroboró lo positivo que tiene, que hay aspectos en la vida de uno que son valiosos y es agradable cuando se comparte con todos. El aspecto del cuerpo como una parte de lo positivo en cada persona les llamó la atención. El trabajar con la tierra en la agricultura y el aspecto cultural son resaltados por las y los estudiantes.

EJERCICIO # 14: Evaluación. Siendo un aspecto importante de la metodología participativa, en la cual no la realizan los técnicos, sino todos los que participan del proceso de orientación vocacional comunitario. Ayuda a revisar el proceso a nivel grupal. Esto tiene una finalidad de cuestionamiento hacia la vida misma que se lleva y que se quiere mejorar.

SÍNTESIS GRUPAL	Logros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Logramos captar algunas ideas sobre los temas ya dichos</li> <li>- Nosotros logramos de aprender sobre nosotros.</li> </ul>
	Limitantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las aulas tiene o cuenta con buenos mobiliarios</li> </ul>
	Positivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La actividad que se realizaron, hoy fue un poco mejor que la anterior.</li> <li>- La recreación hoy fue excelente.</li> </ul>
	Negativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No quieren usar gafetes, Entrada tarde, Hubo mucho ruido al final</li> <li>- Palabras escritas que no sabíamos</li> </ul>
	Sugerencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que haya más dinámica</li> <li>- Sugerimos al psicólogo que siga con nosotros para darnos temas que son muy importantes</li> </ul>

Se resalta que los jóvenes comprenden que es posible aprender de uno mismo, de las diversas circunstancias de la vida, asociar con los temas anteriores. En lo que se refiere de limitantes, parece que se confundieron en aspectos evaluativos, ya que era un aspecto importante resaltado. El facilitador tuvo la oportunidad de compartir un partido de

fútbol con los jóvenes lo cual ayudó a la integración de jóvenes de otras comunidades. Al inicio de las reuniones se les brindó gafetes, el cual no lo utilizaron y lo mencionan como un aspecto negativo, comentaron que no comprendieron algunas palabras, aunque se aclaró el significado de las mismas. Esto es importante tomar en cuenta ya que esta evaluación contribuyó a una mayor adaptación del lenguaje.

EJERCICIO # 15: Mi Película. La vida vista no como una foto, en donde sólo sobresale algún aspecto, sino tratando de que sea más abarcante. Este ejercicio consistió en que los/las estudiantes escribieran en hojas de papel bond aspectos de su vida personal, como un relato o bien como que estuvieran viendo una película de sus vidas. A las hojas les escribieron sus nombres. Se facilitó una guía. Para la sistematización no se recopiló lo grupal, debido a que se compartió sólo verbal, por lo que se sistematizó el ejercicio de dos estudiantes.

NOMBRE	MI PELÍCULA
Manuel Méndez Sis	Nací en Panimaché III en la fecha del 07/10/1989. Lo que más me gusta de mi familia es que todos trabajan y de mis amigos es jugar en las tardes. Yo en las vacaciones me ocupo en trabajar porque quiero ganar dinero. Siento que las personas que más han influido en mi vida son amigos, padres, abuelos. Las cosas que más me producen alegría son escuchar radio, ver televisión y lo que me entristece de la vida es cuando unos amigos se accidentan en la carretera. Hasta ahora no he tenido una alegría grande en mi vida. El ambiente ahora en mi familia es agradable y no hay conflictos en mi familia. También quiero decir que lo que más admiro de mi papá es trabajador y no me desagrada. Lo que más valoro de mi mamá es buena madre y no quiero que cambie. La relación con mis hermanos es que trabajamos juntos. Me llevo mejor con mi papá porque es bueno conmigo, no me maltrata y con nadie me cuesta. En mi infancia mis juegos preferidos eran el fútbol y mis temores eran horribles.

En este ejercicio se abordó el ámbito familiar. En el cual sobresale el problema del alcoholismo por parte de los padres o maltrato a los hijos e hijas, en donde la prioridad se le da al hombre para que estudie, mientras a las mujeres se les inculca que tienen que realizar los quehaceres de la casa. La mayoría trabaja en las vacaciones pero sin devengar un sueldo ya que lo hacen en sus casas, en la agricultura. Los entretenimientos de los/las jóvenes es la televisión y el radio.

EJERCICIO # 16: Mis Grandes Opciones y Mis Grandes Pruebas. Este ejercicio trató de abordar aspectos que muchas veces no se detiene el joven o la señorita estudiante a reflexionar. Se les proporcionó una hoja de papel bond en la cual compartieron las decisiones que han tomado y las dificultades que han tenido. No se recopiló lo grupal, debido a que se compartió sólo verbal, por lo que se sistematizó el ejercicio de dos estudiantes.

Nombre	Mis opciones	Lo que me motivo	Mis pruebas	Mi reacción
Mario Solís Hernández	Estudie para poder salir adelante con mi familia Estudie en Panimaché ahora estoy en tercero básico.	Mis padres querían que estudiara en San Andrés pero yo no quise y estudie en Panimaché y voy bien.	Hace tres años me accidente en una bicicleta cuando andaba en una bajada y me quebré el fémur derecho.	Mis maestros y mis amigos me ayudaron para que yo reaccionara o para que yo estudiar y me aconsejaron y estudie y ahora estoy aquí.

La vida nos presenta situaciones que hay que saberlas llevar con discernimiento, que hay que hacer opciones y que las pruebas y dificultades de la vida no se pueden evitar, pero como dice Frankl, es la actitud hacia ellas las que nos ayudan. O bien no hacemos insight respecto de situaciones que si bien las cambiáramos seríamos más asertivos en las dificultades de la vida. No solo es la carrera la primera decisión que se toma, hay varias que hacemos en la vida, y esto hace ver a los jóvenes que si están viviendo. Manifiestan que las carreras que desean seguir es porque a ellos les llama la atención y no hay influencia de los padres. Dos áreas de su vida que sobresalen son el estudio y su familia.

EJERCICIO # 17: Personas que han influido en mi. Este ejercicio revisa las personas significativas en mi vida.

NOMBRE	INFLUENCIAS	+ / -	MOTIVO
Hugo Eduardo Calel Morales	Un anciano Maestro Padre	- + +	Cuando tenia 10 años no podía montar una bicicleta y decidí montar y practicar cuando estaba practicando tropecé con un anciano y me regañó. Cuando estaba en primaria tuve una maestra que me prestó su libro, porque yo no tenia dinero para comprarme uno. Si no fuera por ella no hubiera ganado mi grado. Mi padre siempre pero siempre me animó y lo sigue haciendo en mi estudio me ha dicho que no fume, que no tome y que no haga malas cosas. Gracias a él sigo los buenos consejos que me ha dado.

La escuela y la familia dejan huella en la vida del estudiante, ya que fueron el círculo familiar y en la escuela especialmente los maestros que han influido en los/las jóvenes de la comunidad de Panimaché. Tanto en lo positivo como en lo negativo. Por lo que el/la estudiante tuvieron la oportunidad por medio de este ejercicio de expresarlo. Varios de las estudiantes compartieron que tiene problemas de relación con sus hermanos y hermanas.

EJERCICIO # 18: El Momento más Feliz de mi Vida. Este ejercicio intenta que el estudiante realice un discernimiento sobre momentos felices de su vida, que en la mayoría de ellos y ellas consideran una desventaja el ser indígenas y vivir en el campo; esto, no es un impedimento para vivir momentos significativos, y valoren su historia tal cual es.

### EL MOMENTO MAS FELIZ DE MI VIDA

El día más feliz de mi vida érase un día miércoles creo la hora era 3:45 p.m. cuando yo estaba en primero básico y estaba recibiendo clase éramos como 20 alumnos cuando sin esperarse la sorpresa me llamó mi mamá y cuando ya estaba afuera le pregunte que es lo que quería y ella me contó que yo ya era dueño de una beca que hace muchos meses yo había trabajado para obtenerla y valió la pena sacrificarse porque me ayudo mucho en el transcurso de mi estudio y hasta ahora me ha ayudado económicamente.

Al inicio hubo resistencia y consideraban que no tenían momentos bonitos, ya que consideran que su vida no es feliz, la sociedad consumista les absorbe considerando la felicidad desde una instancia del tener. Al finalizar la reunión se mostraron contentos el revivir ese momento importante en la vida de ellos.

EJERCICIO # 19: Encuentro con mi Comunidad. Este ejercicio de discernimiento integral procura indagar que la comunidad juega un papel importante en mi vida, como yo en ella. Ayudó a revisar y reflexionar el aporte de mi comunidad, como también lo que yo pretendo aportar a la misma.

### MI COMUNIDAD

Hay algunas personas que me den apoyo con mi estudio. Pues para mi, lo que más me gusta de mi comunidad son las milpas, escuelas, canchas, árboles, caminos y otros, porque al llegar en la entrada se ve el panorama de caserío y al ver los caminos que se cruzan, se ven muy bonitos y las milpas también tienen un belleza verdosa. Lo que a mi no me gusta en mi comunidad hay algunos maestros que no explica bien los temas en el instituto de Panimaché eso no es bueno para nosotras. Personas que no gustan que sus hijas juegan fútbol, todos tenemos derecho o no quiere que van ha estudiar a sus hijos. No hay alumbrado público y grupos que son fumadores de cigarros. Para mejorar mi comunidad tenemos que seguir a estudiar. Yo voy a enseñar a los niños en mi comunidad. Hablar con los padres de familia que manden a sus hijos e hijas a estudiar y apoyar a los que están estudiando y capacitar a los jóvenes y señoritas para no fumar o beber alcohol, y se ayuden entre ellos y ellas. Ayudar a los comités. Mi comunidad me ayuda mucho por seguir estudiando y hay algunos que me animan de llegar a la meta, lo que es mi sueño. Hay que respetar las autoridades así uno puede mejorar su vida. Respetar todos los costumbre que hay en mi comunidad a las reglas.

Este ejercicio pretendió concientizar a los/las jóvenes ver que la comunidad logrará cambiar en la medida que el estudiante se comprometa a la transformación de la misma. Buscar soluciones a sus problemáticas y si se siente parte de la misma. Ayudó a cuestionar a los/las estudiantes sobre lo que no les agrada de su comunidad, que se puede hacer y ellos/ellas específicamente qué hacen para poder cambiar esa realidad.

EJERCICIO # 20: Encuentro Profesiográfico. Este ejercicio tuvo la intención de que el estudiante se familiarizara con información que es importante manejarla, este fue el único ejercicio que se les dejó que investigaran y que se hizo fuera de los encuentro vocacionales.

PROBLEMATIZACIÓN	ACCIÓN
1. ¿Qué carreras se imparten cerca de la comunidad?	Magisterio Bilingüe. Peritos: agrónomo, contador y en Administración de Empresas, Bachiller en ciencias y letras.
2. ¿Qué tipo de establecimiento es: público o privado?	Público y privados
3. ¿Cuál es el pensum o contenido de la carrera?	No lo manejan los establecimientos.
4. ¿Cuál es el costo de la colegiatura?	De Q75 a Q150
5. ¿Cuál es el costo del pasaje para ir a dicho lugar?	Oscilan de Q14 a Q20 ida y vuelta.
6. ¿Qué uniforme se utiliza? ¿Cuál es el costo?	Se respeta a las mujeres el traje típico.
7. ¿Qué otros pagos se realizan: laboratorio, computación?	Unos colegios lo agregan, otros es pago aparte.
8. ¿Qué jornadas existen, es plan diario o fin de semana?	Jornada matutina y plan fin de semana.
9. ¿Cuál es tiempo que dura la práctica?	De 200 horas pero se menciona que puede cambiar.
10. ¿Cuál es la demanda laboral cerca de la comunidad o hay que ir a trabajar lejos de la misma?	Los de magisterio si es posible en la comunidad, mientras que los otros tienen que emigrar a las ciudades.
11. ¿Da la oportunidad de trabajar y estudiar al mismo tiempo?	No es aconsejable estudiar y trabajar
12. ¿Cuál es la posibilidad de que proporcionen becas?	Avocarse a organizaciones, los colegios no lo hacen.

Este ejercicio contribuyó a que los estudiantes compartieran, investigaran, analizaran y discernieran respecto a las diversas carreras que se imparten cerca de la comunidad, que preguntaran diversos aspectos importantes que no se preguntan o bien no se dicen en los establecimientos educativos.

EJERCICIO # 21: Encuentro con los Valores. Este ejercicio facilitó que los/las jóvenes para que expresara lo que piensa de varios valores. Hubo participación de variada de los mismos.

**VALORES****/ SÍNTESIS GRUPAL**

El trabajo es para ganar dinero y para salir adelante con la familia también es como un deber, las personas que trabajan en el campo como por ejemplo cultivar, maíz, frijoles y otros eso es el consume diario porque nosotros como personas nos alimentamos de tortillas por eso un ser humano trabaja por la vida de su familia. La libertad es tiene el derecho de hacer cualquier cosa en la vida, ninguna tu obliga de no hacer otras cosas. Pero que no pasada de la medida, hay que respetar las leyes para mi, es hacer cualquier cosa pero que no pasa de la medida. Mientras que la Responsabilidad es como una tarea o es como un deber de una persona pues para mi la responsabilidad es en mi familia como yo mi responsabilidad es ayudar a mi mamá en la cocina, también cuidar mi hermanito, ordenar las cosas en la casa y sacudirlos y ayudar a mi mama a tortiar. Tenemos la responsabilidad de estudios. Para mi es el cargo de una persona. El sentido de mi vida es que yo me siento muy contenta al estudiar y me dedique a mi estudio porque quiero hacer algo muy importante en mi vida porque por medio del sentido de mi vida ahora ya estoy en tercero básico y me motiva a hacer una gran persona. Y el amor es muy alegre y muy bonito pues para mi es compartir lo más hermoso con otros amigos y confiar en una persona. El amor es el fruto de la vida. Bueno el sufrimiento es sufrir digamos que una mujer esta embarazada al dar a luz a su hijo ella sufre, llora y todo momento, es positivo por medio del sufrimiento uno reacciona más lo que pasa verdad. La vida es disfrutar las cosas, disfrutar tu vida, uno es libre y alegre cuando está vivo del mundo. La muerte es una tristeza porque cuando muere una persona la familia lloran porque su familia murió. La muerte es una tragedia en donde deja tristeza. Soy un ser humano amable respetuoso; una señorita feliz y me quiero a mi misma. Yo vengo a vivir aquí en el mundo, pues voy a mejorar mi vida. Vengo en un cantón y ahora estoy estudiando y yo quiero seguir mas adelante para poder tener un buen futuro. Quiero mejorar mi vida estudiantil quiero llevar una vida limpia. También mi sueño es graduarme de un titulo profesional y tengo que llegar a la meta que deseo. Lograr mi carrera y anhelo que yo seré una buen maestra. Quiero ser una persona que sirve o trabaja de mi comunidad para que hay más desarrollo par que mi comunidad prospero quiero tener mi diploma de tercero básico y también sacar a mi familia adelante, sacar de la pobreza que ahora están sufriendo. Los valores que quiero vivir son: estudio, trabajo, alegría, amor, fe, económico, paz, reconciliación, honradez, fidelidad, misericordia, hedónico, verdad, arte, esperanza, justicia y sencillez. Mientras que los valores que quiero vivir y que son importantes son: honradez, misericordia, paz, fidelidad, reconciliación, amor, alegría, fe, hedónico, verdad, arte, alegría, económico, trabajo, esperanza y estudio.

Este ejercicio ayudó a que los/las estudiantes se plantearan preguntas existenciales, su visión de diversos valores y que al mismo tiempo compartieran los valores que quieren vivir. Su percepción del trabajo es para ganar dinero, salir de la pobreza en que se encuentran. Y la libertad mencionan que es hacer lo que se quiera siempre y cuando se respeten las leyes de la comunidad. Entre los valores que quieren vivir y en la cual se observa que hay una coherencia es respecto al estudio, ya que es un valor para todos los/las estudiantes del Instituto.

EJERCICIO # 22: Evaluación. Este ejercicio ayudó a poder revisar como se lleva el proceso de orientación vocacional comunitario.

SÍNTESIS GRUPAL	
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Logramos captar algunas ideas que nunca nos han explicado y nunca hemos escuchado, logramos aprender palabras nuevas.</li> <li>▶ Logramos diferenciar los consejos de nuestros compañeros (as)</li> <li>▶ Oportunidad de conocer la aptitud del facilitador y de nosotros.</li> <li>▶ Esta capacitación que realizamos el psicólogo nos animó.</li> </ul>
LIMITANTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Solo logramos entender un poco sobre los temas porque los compañeros hacen mucha bulla y nos quitan la atención.</li> <li>➢ Cuesta realizar los ejercicios</li> </ul>
POSITIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ψ A nosotros nos gusta mucho la platica que nos partió el profesor</li> <li>Ψ Nos gusta el recreo, porque nos dieron mucho tiempo</li> <li>Ψ Hemos aprendido algo sobre los temas importantes.</li> <li>Ψ Todos asistieron y se capto toda la información dada</li> </ul>
NEGATIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>📁 No nos gusto el comportamiento de los compañeros.</li> <li>📁 Ya no logramos escuchar las explicaciones que dio el profesor</li> <li>📁 Al principio todos ponían atención pero hay casi todos molestan</li> <li>📁 Faltó mucha disciplina, mucho desorden, se perdió tiempo</li> </ul>
SUGERENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>👤 Queremos que el profesor nos imparte otros temas más que son de mucha importancia.</li> <li>👤 Sugerimos que en la próxima clase nos explica otro poquitos.</li> </ul>

Este ejercicio se realizó con bastante tiempo de antelación debido a que la anterior evaluación se realizo rápido, debido a que era tarde y los jóvenes se querían ir. Esto tiene una finalidad de cuestionamiento hacia la vida misma que se lleva y que se quiere mejorar. La impuntualidad y el hablar en los momentos de reflexión han sido una constante. La mentalidad de que es el profesor explica y que ellos solo toman nota continua en algunos estudiantes.

EJERCICIO # 23: Discernimiento Vocacional. Este ejercicio tenia la finalidad de hacer la cosecha de los ejercicios anteriores para tomar la opción de la carrera a seguir.

DISCERNIMIENTO VOCACIONAL	
El aporte de mi comunidad	Mi comunidad me ayudan para seguir estudiando y cuando me pidan algo en el estudio ellos me ayudan con todo. Yo estoy recibiendo beca para mi estudio y mi comunidad me está aportando de darme el sello de la escuela. Me ayuda a que yo mejoro como una persona normal.
Mi aporte a mi comunidad	Para que sea limpia, ayudar a los comités con los papeles que hay. Respetar a las autoridades de mi comunidad y también ayudarlos en un trabajo. Ayudar a orientar a la gente. Siguiendo estudiar para ser maestra de ayudar a los niños en mi comunidad.

Historia familiar	Valoro a mi mamá es por ser madre y de mi papá es trabajador. Tengo un hermano a quien odio no lo quiero y otras historias que conté. Pues cuando yo era niña siempre mis padres me llevaran por donde ellos van y siempre me han querido mucho y siempre llevamos bien con mi familia. No fui un niño muy molestón a veces me pegan. Yo fui un niño pobre sin padre que con la ayuda de mi madre salí adelante.
Historia personal	Nací en Panimaché la fecha de 15/07/1989, las cosas que más me producen alegría es escuchar radio, etc. El ambiente ahora en mi familia es agradable. Una vez me dijo mi maestra que escribo las cinco vocales pero no hice y me regañó. En las vacaciones me ocupo en trabajar y lo que más me desagrada es o son las enfermedades. Cuando yo estuve en primaria siempre jugábamos con mis amigas y amigos y ahora también. Mi papá no quiere que yo venga ha estudiar y jamás ha pagar mi colegiatura solo mi tío me apoya un poco. Soy un patojo me gusta cazar pájaros y jugar pelota.
Influencia de otros en mi	Mi mamá, mi papá, mi tío, mi tía, mi abuelo (a) mis amigas (o), mis vecinos. Mi cuñado. Papá me ayuda con el estudio amigos me ayudar porque me dan animo hermanos porque quieren que yo siga. Una vez me recuerdo, cuando yo estaba en primero primaria, un maestro me dio cinco reglaso porque yo era pequeña todavía, yo sufrí mucho cuando yo era pequeña, porque mi profesor me castigue varias veces en la clase. Hubo una vez, cuando yo estaba en primero básico en que una maestra me felicito por un trabajo. Mis abuelos me apoyaron de mi estudio, también un profesor que siempre me apoyaba de mi estudio.
Las pruebas en mi vida	Casi una vez perdí un curso y el profesor me explico bien y cuando realizo el examen gane el curso. Una vez se murió un profesor de tercero básico y es nuestro profesor y todos nosotros estábamos triste y después reaccionamos por medio de nuestros compañeros. Casi iba a perder un curso y el maestro explicaba bien la muerte a mi maestro la muerte de mi hermanita. El año 2000 murió mi abuelita yo sentí muy malo porque murió mi abuela porque ella me apoya de estudiar.
Valores que quiero vivir	El estudio, trabajo, alegría, económico, verdad, amor. Mis valores son: paz, justicia y tener fe. Otro menciono: Trabajo, estudio y fe. Para mi son: Fe, paz, amor, esperanza, misericordia, honradez, alegría, sencillez, estudio, trabajo.
Logros en mi vida	El logro para mi es muy importante para lograr cosa buenas y lograr sobre el futuro. Mis logros es que yo estoy estudiando en básico y también logre estudiar los seis años en la escuela. He logrado mis calificaciones en el instituto.
Aptitudes	Mis aptitudes es como la mecánica y interés para el estudio, cosas, etc. Para mi son: Trabajo de oficina, trabajo manual, artístico – plástico. Cuando quiero estudiar rápido se me queda en la cabeza. Mis aptitudes son: Trabajo de oficina, ejecutivo-liderazgo, verbal. Las mías son: Trabajo de oficina, verbal, calculo o números, social o asistencia, trabajo bajo precio, ejecutivo liderazgo. Y para mi son: Calculo o numérica, musical, verbal, trabajo de oficina, artístico plástico.

Intereses	Mi interés es ganar un profesionalismo. Hacer algo muy importante. Literario. Mis intereses son: Literario, científico, musical. Y para mi son: Literario, calculo o numérico, administrativo o de oficina. Los míos son: Servicio social, administración de oficina.
Elección de carrera	Como: maestro, perito contador, bachillerato. La elección de carrera es hacer bachillerato en ciencias y letras, etc. Para mi es: Maestra, perito en administración de empresa. La elección que he hecho es Perito en Administración de Empresa. Y a mi las mías son: Maestro, perito contador, ingeniero y enfermería. La carrera que quiero es el perito agrónomo o agroculturismo. Yo quiero seguir mi magisterio si Dios le permite. Yo quiero elegir la carrera de magisterio para que algún día impartiré clases con niños. Secretariado de bilingüe yo tengo que llegar en ese carra o en esa meta porque es muy importante.
Sentido de mi vida	Es ser una persona importante que sea respetuosa para que la gente vean que el estudio es importante. Es ser una persona muy respetuoso y ayudar a otras personas. Me siento contenta hacer todo el oficio. Para mi es ayudar a otros, seguir hasta que sea inteligente y ayudar a los otros que siguen. Es que yo disfruto con mis familiares y también estudio. Mi vida no tiene sentido cuando yo no estudio porque estudiar es algo bueno que Dios nos a dado.

En la realización de este ejercicio hubo mucha participación, la cual se escribieron en papelógrafos y no tiene una secuencia personal; sino la opinión de todos y todas las estudiantes. Fue un momento de compartir a nivel comunitario sus inquietudes, su historia y valores que desean vivir. Compartir las carreras a seguir, becas conseguidas y cómo lo lograron, la manera de contribuir al desarrollo de la comunidad, historia familiar. La pobreza como una limitación para poder desenvolverse mejor. Compartieron sus pasatiempos de cuando eran niños. Así mismo, los reclamos a los padres y madres de los descuidos y maltrato físico que les brindaron o las adicciones que tienen sus padres. Las pruebas en la vida que más sobresalen en los estudiantes, son las muertes de familiares cercanos, las pérdidas de cursos. Los valores que quieren y viven los/las jóvenes de Panimaché son el estudio, trabajo, la fe, paz, amor, la alegría y la sencillez. El logro más grande para los/las jóvenes es el que siguen estudiando. Las aptitudes que sobresalen son la mecánica, trabajo de oficina, trabajo manual, artístico-plástico, verbal, social o asistencial y calculo o numérica. Y de los intereses los que sobresalen son: literario. calculo o numérico, administrativo o de oficina y servicio social. La carrera que más desean seguir es magisterio, seguidas de perito contador, bachillerato en ciencias y letras, perito en administración de empresas. El sentido de vida actualmente esta dirigido al estudio, los quehaceres de la casa, el servicio a los demás, la búsqueda del factor económico por la condición de pobreza de varios de ellas/ellos. Consideran que la vida no tiene sentido si no estudian.

EJERCICIO # 24: FODA Vocacional. Este ejercicio tuvo la finalidad de que los estudiantes discernieran sobre la elección de su carrera en la etapa de diversificado, lo cual enriquece lo realizado por el ejercicio anterior.

<b>F</b> O R T A L E Z A S	<p>Es que yo me gusta mucho el curso de contabilidad y mi familia me están apoyando en ese curso.</p> <p>Mis fortalezas es que mis padres me ayudan y me dan todos.</p> <p>Cuando yo mi familia me ayudan me apoyan con mi estudio, para que ellos quieren que yo seguirá mi carrera en lo posible.</p> <p>Mi hermana me apoya pues eso lo más mejor para mi</p> <p>Mi papá me apoya para ir a dicho lugar.</p> <p>Gracias a Dios tengo una beca para el estudio.</p> <p>Mi papá me ayudan para ir al estudio para que yo siguiera adelante.</p>
<b>O</b> P O R T U N I D A D E S	<p>Mi papá me dio oportunidad de estudiar para salir adelante con mi futuro.</p> <p>Como hoy yo estoy estudiando es una oportunidad para mi, y lo que tengo que hacer es tengo que poner las pilas como se dice vulgarmente.</p> <p>Porque yo quiero saber como inyectar y para ayudar a la gente y quiero saber muchas clases de medicina.</p> <p>Las oportunidades que he tenido es el estudio porque mis hermanos y mi madre me animan estudiar.</p> <p>Cuando yo seguirá mi carrera tengo que hacer una maestra para que mi familia supera en la pobreza.</p> <p>De pagar las colegiatura menos y hospedaje.</p> <p>Tengo otra opción de ir a un instituto que realiza becas.</p> <p>Llegar a ser un profesional y buena oportunidad de seguir estudiando.</p>
<b>D</b> E B I L I D A D E S	<p>Es que mi papá no tiene dinero para dejarme ir a estudiar en el extranjero.</p> <p>Debilidades yo quiero estudiar pero no tengo cuadernos, no tengo lapiceros, no tengo juegos de geometría, no tengo mis materiales no puedo estudiar.</p> <p>Ay veces yo no tengo dinero de comprar los útiles que necesito en los cursos.</p> <p>Son los gastos que no puedo salir de la carrera que he decido porque no tengo tanto dinero, también no hay institutos que compartan carreras que se encuentran cercanos no me gusta alquilar casas y como voy hacer porque solo hay institutos lejanos.</p> <p>Puede ser que no gane el examen de admisión.</p> <p>Yo si estoy estudiando en mi comunidad pero lastimosamente ya no tengo hermanos y por eso a veces no come 1 vez al día.</p>
<b>A</b> M E N A Z A S	<p>Como dije antes no tengo muchos cuadernillos y puedo perder el curso. Por no tener material.</p> <p>No tengo dinero y talvez puedo perder el año.</p> <p>Cuando a veces no tengo dinero para mis colegiaturas y me desespera mucho.</p> <p>Son los gastos que me ayudan mis padres pero mis padres no me ayudan de todo los gastos que yo necesito también un maestro me ayuda pero si él no me ayuda todo el tiempo peor si él se arrepienta de ayudarme ahí en el instituto que he decidido necesita mucho dinero.</p>

Las fortalezas que se observan es que les agrada el estudio, o bien los cursos que se relacionan con la carrera. También juega un papel muy importante el apoyo que les da la familia o un miembro de la misma. Otros comentaron que tienen becas, lo cual

en el aspecto económico será muy importante. En lo que se refiere a las oportunidades, consideran una oportunidad el apoyo que les brinda su familia y se sienten comprometidos para no defraudarse ellos mismos. También ven una posibilidad de aprender en si lo de la carrera y poder trabajar de la carrera. Conocer nuevos amigos/amigas. En las debilidades, ven como la elaboración de un proyecto frágil por la dificultad económica que tienen sus padres o bien que se puede dar en el trascurso del tiempo en que estén estudiando y esto es una limitante para adquirir todo lo que les piden en los establecimientos educativos. Y las amenazas que se presentan es el problema económico. Así mismo, los cursos actuales en los cuales no van bien, consideran una amenaza en dejar retrasadas para seguir la carrera en el otro año.

EJERCICIO # 25: Ver / Juzgar / Actuar. Este ejercicio se realizó con la finalidad de proporcionarles a las/los estudiantes una herramienta más de discernimiento para poder revisar desde diferentes ángulos la opción que han tomado.

VER	JUZGAR	ACTUAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiar en un colegio o instituto que se llama evangélica “América Latina”.</li> <li>- Yo quiero estudiar en Chimaltenango enfermería.</li> <li>- Seguir mi carrera de perito agrónomo</li> <li>- Veo el amor de los niños en la escuela.</li> <li>- Tengo que ver primero si la empresa lleva ventaja de seguir mi carrera</li> <li>- Ya no veré a mis compañeros de este año.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yo veo que es un instituto muy importante está avanzado en todo el país.</li> <li>- Yo veo que es el instituto más estudiante que tiene.</li> <li>- Porque es una carrera buena.</li> <li>- Entrenarme para enseñar a los niños.</li> <li>- Ver si hay posibilidad o no de trabajar al estudiar, es mejor tener dinero.</li> <li>- Estudiar para mi carrera. Y buscar nuevos amigos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yo actúo en el año que viene para estudiar ahí en el 2006.</li> <li>- Ser humilde para que me ayuden.</li> <li>- Me voy a inscribir haya en V. Jol del Quiché.</li> <li>- Daré clases a los niños de cualquier escuela.</li> <li>- Trabajo con alegría y con experiencia para que me den más trabajo.</li> <li>- Seguiré estudiando porque es lo mejor para mi.</li> </ul>

En este ejercicio varios lo enfocaron en el centro educativo, otros en realizar una evaluación de la carrera a seguir. Una estudiante comenta de que su prioridad será el trabajo debido a que del sueldo devengado procurará que le alcance para los gastos que tiene que realizar. También comentan sobre que no seguirán con sus amigos/amigas lo cual dan prioridad al estudio más que las amistades.

EJERCICIO # 26: Proyecto de Vida. Este ejercicio abarca aspectos que van más allá de la elección de una carrera. Es una revisión de los diversos ejercicios, lo cual les ayude a dar un sentido a su existencia.

PROYECTO DE VIDA	
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mi objetivo es procurar de no dejar ningún curso que deja uno verda.</li> <li>Estudiar para poder salir adelante con la familia.</li> <li>Tengo que trabajar en mi vacación para que yo puedo estudiar el otro año.</li> </ul>

RELACIÓN CONMIGO MISMO	Estudio	Llegar a la universidad de la USAC de la capital. Yo quiero estudiar para enseñar a las otras personas que no saben leer ni escribir y tener un título de graduación. Eligi estudio por la razón de que quiero trabajar y superar mi familia de la pobreza que viven o que sufren en estos días.
	Higiene	Quiero yo que mantener limpia mi casa, ropa y otros.
	Recreación	En mi recreación yo quiero practicar el fútbol y básquetbol.
	Salud	Hay que cuidarse para que no tu afectes alguna enfermedad En la persona un buen salud es un buen comportamiento. Yo quiero estudiar pero que mi salud sea buena.
	Arte	Quiero mejorar de pintar para que yo puedo pintar o dibujar Lo que quiero aprender más de la arte de mantazos.
RELACIÓN CON LOS OTROS	Familia	Ser una persona comprendido que no halla ningún problema. Mejorar comunicación con familia, me ayuda estudiar bien. Compartir ideas a mi familia, relacionar con mis hermanitas.
	Amigos/ Amigas	Es bueno tener amigas buenas para te aconsejen y platicar. Compartir mis ideas o contarles mis situaciones con ellos(a) puedo comunicar y compartir ideas.
	Comunidad	Quiero que en mi comunidad no haya violencia es que yo tengo que dar ejemplo a los que no están estudiando.
	Iglesia	Hacer lo que está escrito en la Biblia y respetar las normas en la iglesia. Yo creo muchísimo en Dios porque sé que él me a dado la vida él es el formador y de la tierra.
RELACIÓN CON DIOS/ LOS VALORES	Aspectos a mejorar	Ir más a la iglesia porque el amigo del hombre es Dios. Ser un joven respetuoso en cualquier lugar y estudioso. Debo de formarme como ser humano.
	Valores	El respeto. Hay que respetar a la gente como a los viejitos. El estudio, trabajo, alegría, económico y amor. Alegría Tener fe, Creer en ti mismo, Tener éxito en la vida, Trabajo, justicia y amor. Alegría, fe, justicia y paz. Y amar a Dios.

Este proyecto de vida esta relacionado al estudio, que es el punto de partida y de llegada de los/las estudiantes, lo que actualmente los esta moviendo, es importante destacar un objetivo que esta ligado al trabajo como un medio instrumental que la finalidad es para adquirir recursos económicos para costear los estudios del siguiente año.

La relación con ellos mismos, en el aspecto del estudio se menciona el poder ayudar a su comunidad por medio de la enseñanza y también obtener un título profesional como satisfacción personal; el aspecto económico como una forma de salir de la situación precaria que se encuentran las familias de las comunidades. Se menciona la higiene como un elemento importante en el proyecto de vida de la relación con el cuerpo, así como la recreación el practicar deporte. La higiene vista como algo muy importante en su vida y considerando que la salud juega un papel importante en el estudio.

En lo que se refiere a la salud ser responsable en el cuidado de las enfermedades, tomar medidas preventivas, es estar saludable es tener un buen comportamiento, es decir la salud mental. En el aspecto artístico, aparecen actividades concretas como pintar, dibujar, hacer mantazos, estas actividades enriquecen su personalidad y les ayuda a la confianza en si mismos/as. La relación con los otros, la familia es vital para ellos ya que son importantes para el estudio y también compartir con ellos lo que les enseñan, por lo que también desean mejorar su relación con sus padres, hermanos, es decir con quien tienen un conflicto de relación. Establecer una buena relación y ser una persona comprensiva. Con los amigos, las actividades destacadas son la ayuda, comunicación y el compartimiento.

En la comunidad trabajar por una cultura de paz, no promover la violencia, empezando desde ellos/ellas mismos/as. Colaborar con la comunidad para que pueda tener desarrollo en todos los aspectos. En la relación con Dios o bien con los valores, desean mejorar la forma de estudiar, acercarse a la iglesia a la cual participan y formarse como seres humanos.

En los aspectos que quieren mejorar mencionan crecer en los valores del respeto, en el estudio, mayor involucramiento en las actividades de la iglesia y buscar trabajo, luchar para que haya justicia. Los valores a vivir son el respeto en especial a los ancianos, sencillez, amor a Dios, el estudio, trabajo, alegría, económico y amor. Tener fe, creer en ti mismo, tener éxito en la vida y paz.

EJERCICIO # 27: Evaluación Final. Esta evaluación se realizo con la finalidad de verificar los logros y limitantes del proceso. Cuando se realizó dicha evaluación estaba lloviendo por lo que los/las estudiantes deseaban terminar rápido para irse a sus casas.

SÍNTESIS GRUPAL	
POSITIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Logramos nosotros entender y comprender las explicaciones</li> <li>▶ Logramos captar cosas nuevas que nos sirve en el estudio</li> <li>▶ Este proceso vocacional nos da conocimientos sobre las practicas</li> <li>▶ Aprendimos nuevas palabras.</li> <li>▶ Ampliamos nuestra vocación</li> <li>▶ Nos ayudo a decidir por la carrera y saber cosas que no sabíamos</li> <li>▶ Aprendimos lo que es un proyecto de vida.</li> <li>▶ Compartimos con varios compañeros, nos divertimos con dinámicas que estuvieron bonitos.</li> <li>▶ Conocimos nuestros aptitudes y intereses</li> </ul>
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> <li>📁 Algunos compañeros preguntaron y eso nos ayudó y nos aclaró.</li> <li>📁 Pudimos captar en la primera clase que es vocacional y los demás temas o palabras que son: habilidad, actitud, aptitud, morfológico, vocación.</li> <li>📁 Logramos captar ideas sobre el curso de orientación vocacional</li> <li>📁 A nosotras nos gusto el receso porque nos dieron mucho tiempo</li> <li>📁 Logramos captar el carácter de algunos compañeros.</li> <li>📁 Se realizaron las reuniones</li> </ul>

NEGATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entramos tarde</li> <li>➤ Es de que los alumnos hombres no portaron bien</li> <li>➤ Hay algunas palabras que no logramos entender Algunos compañeros participaron muy poquito</li> <li>➤ No salimos puntualmente</li> <li>➤ Algunos compañeros vinieron tarde.</li> <li>➤ Los maestros no llegaron</li> </ul>
LIMITANTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>👤 Las compañeras y compañeros no ponen atención</li> <li>👤 Nos costo entender un poco algunos temas que nos dio el psicólogo.</li> <li>👤 No fuimos puntuales</li> <li>👤 En los ejercicios se terminaba el tiempo a veces nos llamaba el facilitador y no llegábamos.</li> </ul>
SUGERENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sugerimos que haya más silencio y respeto.</li> <li>- Sugerimos al psicólogo que en la próxima clase nos explique más</li> <li>- Sugerimos al psicólogo que comparta ideas con otros estudiantes de otras comunidades para que ellos sepan también.</li> </ul>

Esta evaluación que desde una metodología participativa los/las jóvenes realizaron compartiendo sus experiencias, que ayudo a discernir la carrera a seguir el próximo año, aprender nuevas palabras, elaborar un proyecto de vida. Los aspectos positivos es que se entendió y comprendió las explicaciones en la realización de los ejercicios, se logró captar cosas nuevas y se hace énfasis en practicar lo aprendido; se destaca también el compartimiento con los/las compañeros/as, la diversión que tuvieron con las dinámicas y conocer sus aptitudes e intereses. entre los logros alcanzados están conocer más a sus compañeros, compartir los ejercicios de autoconocimiento y discernimiento y había receso. En lo que se refiere a los logros, unos estudiantes participaron y preguntaron ello contribuyó a enriquecer los contenidos de temas y ejercicios, se logro captar que es el proceso de orientación vocacional comunitario, comprender palabras como habilidad, actitud, aptitud, morfológico y vocación. En el aspecto negativo se destaca el iniciar las actividades tardes de la hora estipulada y los maestros sólo participaron en la primera reunión y luego ya no llegaron; la entrada tarde también se resalta, algunos estudiantes no dejaban escuchar a las mujeres; algunos compañeros no comprendieron algunas palabras y que otros estudiantes su participación fue limitada. Las limitantes encontradas fue que algunas compañeras y compañeros no pusieron atención, y que algunos se les dificultó entender algunos temas, se resalta la impuntualidad y cuando se terminaban los ejercicios y se les llamaba no llegaban rápido. En lo que se refiere a las sugerencias los/las estudiantes mencionaron que se dé una explicación magistral y que se comparta con otros estudiantes de otras comunidades. Los estudiantes comentaron que el proceso de orientación vocacional comunitario les ayudó a discernir la carrera a seguir en diversificado y en la elaboración de un proyecto de vida.

# C A P I T U L O I V

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Ψ **L**as y los jóvenes estudiantes de Tercero Básico en el Proceso de Orientación Vocacional Comunitario del Cantón Panimaché, Chichicastenango, departamento del Quiché por medio de una metodología participativa en el discernimiento integral para realizar una elección profesional y contribuyendo al desarrollo de su comunidad, siendo parte integrante del sentido de su existencia.
- Ψ **E**l proceso de orientación vocacional comunitario es un proceso grupal, analítico, reflexivo y objetivo. Tiene una visión integral y no economicista que mide dónde produce más el hombre. Mientras que en ésta propuesta se fomenta el desarrollo del individuo como ser autónomo, capaz de comprender su entorno, situándose en él y actuando sobre él. Promueve el diálogo, discernimiento, encuentro, confrontación; es la sugerencia de caminos para que el interesado opte sin presiones, por el que a su juicio particular es conveniente.
- Ψ **L**a metodología participativa establece que el conocimiento académico y el popular se articulan, críticamente en un conocimiento diferente, alternativo, mestizo. Parte de la realidad concreta de los propios participantes del proceso. Es por ello que los jóvenes son los que llevaron a cabo los ejercicios. Revalora el conocimiento popular y determina que éste es el punto de partida para el conocimiento de la realidad; por lo que favorece una orientación vocacional comunitaria solidaria, fraterna e incluyente y comunicativa.

### Recomendaciones

- Ψ **S**e recomienda acompañar a las y los jóvenes estudiantes del área rural de Guatemala por medio del proceso de Orientación Vocacional Comunitario tomando en cuenta ciertas adaptaciones según la región en que se encuentren los jóvenes y así enriquecer dicha propuesta.
- Ψ **T**omar en cuenta en la aplicación de dicha propuesta los principios en que se basa la metodología participativa para promover en el/la estudiante el diálogo, encuentro, confrontación; para que sea una experiencia más enriquecedora.
- Ψ **S**e recomienda involucrar a los/las directores/as de los establecimientos educativos públicos, así como a los maestros para que puedan facilitar un acompañamiento vocacional a los/las estudiantes de las comunidades de Guatemala.
- Ψ **A** el/la estudiante de Psicología, realizar trabajos investigativos que sean propuestas a las diversas problemáticas psicosociales de Guatemala, tomando en consideración la diversidad de culturas mayas que hay en nuestro país.

## C A P Í T U L O V BIBLIOGRAFIA

ÁLVAREZ ROJO, VALENTIN. **“¡Tengo que decidirme!”** Editorial Alfar. Sevilla, España. 2002. Págs. 186.

ÁLVAREZ, MANUEL y otros. **“La orientación vocacional a través del currículo y de la tutoría.”** Editorial GRAO-ICE, Barcelona, España. 1994. Págs. 236.

AZMITIA, OSCAR. **“La Investigación Participativa y la Educación Maya”**. Asociación de Centros Educativos Mayas de Nivel Medio de Guatemala / Proyecto de Desarrollo Santiago; Editorial Aqil Tzij Guatemala. 2000; Págs. 42.

BAZZI, TULLIO / FIZZOTTI, EUGENIO **“Guía de la Logoterapia. Humanización de la psicoterapia”** Editorial Herder. Barcelona, España. 1989. Págs. 314.

BISQUERRA ALZINA, RAFAEL. **“Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica”**. Ediciones Narcea, S.A., Madrid, España; 1996. Págs. 183.

BUSTILLOS, GRACIELA / VARGAS, LAURA. **“Técnicas Participativas para la Educación Popular”**. Editorial Popular S. A. Madrid, España; 1995. Págs. 285.

CALDERÓN PÉREZ, FELIPE. **“Investigación Participativa”** Universidad Rafael Landivar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Guatemala, 1995. Págs. 45.

FRANKL, VIKTOR EMIL. **“El hombre en busca de sentido”** Editorial Herder, edición 22ª, Barcelona, España, 2003; Págs. 190.

FRANKL, VIKTOR EMIL. **“La presencia ignorada de Dios”** Traducido por J. M. López de Castro. Editorial Herder, edición 11ª, Barcelona, España, 2,002. Págs. 115.

FRANKL, VIKTOR EMIL. **“Ante el vacío existencial”** Traducido por Villanueva, Marciano, Herder Editorial, 8ª edición, Barcelona, España; 2001, Págs. 152.

FRANKL, VIKTOR EMIL / LAPIDE, PINCHAS **“Búsqueda de Dios y sentido de la vida”** Traducido por Gilberto Canal Marcos, Herder Editorial, Barcelona, España; 2005, Págs. 156.

FREIRE, PAULO. **“Pedagogía del Oprimido”**. Siglo Veintiuno Editores; México, D. F.; 1983. Págs. 245

GÓMEZ JASS, LIZA YASMÍN / JORGE MARIO FLORES OSORIO. **“Introducción a la Psicología Comunitaria”**. Editorial CEDEFT, Morelos, México; 1999. Págs. 87.

GONZÁLEZ VALLÉS, CARLOS. **“Saber escoger. El arte del discernimiento”** Editorial Sal Terrae, Santander, España. 1986; Págs. 189

GUZMÁN SOSA, GONZALO / MEDINA SÁNCHEZ, VIRGINIA. **“Orientación Vocacional”**. Editorial Trillas. México D. F.; 1991. Págs. 154.

HOLLAND, JOHN I. **“La Elección Vocacional. Teorías de las Carreras”**. Editorial Trillas. Traductor Jorge Brash. México, D. F. 1985, Págs. 190.

HOPE, ANNE / TIMMEL, SALLY **“Educación Transformadora”** No. 1 Ediciones Semilla, Guatemala; 1992. Págs. 117.

HUALDE, ANTONIO CARLOS **“Psicología del Joven”** Editorial San Pablo. Bogotá, Colombia; 1994. Págs. 192

LEMUS, LUIS ARTURO. **“Orientación Educativa”**. Publicaciones Cultural S. A. Guatemala; 1987. Págs. 215

MATTHIAS, PREISWERK. **“Educación Popular y Teología de la Liberación”**, Editorial DEI, San José, Costa Rica; 1994; Pág. 311.

MELLO CARVALHO, IRENE. **“El Proceso Didáctico”**. Editorial Kapelusz; Buenos Aires, Argentina; 1986. Págs. 316

MONTERO, MARITZA. **“Psicología y Comunidad”** Editorial LITOPAR; Caracas, Venezuela; 1997. Págs. 469.

PÉREZ – DELGADO, ESTEBAN. **“Psicología, Ética y Religión”** Editorial Siglo XXI S.A. Madrid, España; 1995. Págs. 383

POWELL, MARVIN. **“La Psicología de la Adolescencia”**. Fondo de Cultura Económica. México D. F.; 1975. Págs. 619

RODRÍGUEZ MORENO, MARIA LUCIA **“Enseñar y aprender a tomar decisiones vocacionales”**. Dirección General de Renovación Pedagógica-MEC. Madrid, España. 1992.

SOVERNIGO, GIUSEPPE. **“Proyecto de Vida. En busca de mi identidad”**. Sociedad de Educación Atenas. Madrid, España; 1994. Págs. 286.

VIDALES DELGADO, ISMAEL. **“Nuevas prácticas de orientación vocacional”** Editorial Trillas México, D. F. 1983; Págs. 130.

VILLANUEVA VARELA, ARTURO. **“Indicadores útiles para una buena orientación vocacional”**. Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México; 1981. Págs. 125.

# CAPITULO VI

## ANEXOS



Foto No. 1 Entrega de Tarjeta de Orientación Vocacional Comunitaria



Foto No. 2 Encuentro de fútbol femenino, Aniversario de Instituto



Foto No. 3 Instituto Mixto por Cooperativa Panimaché.



Foto No. 5 Reflexión personal



Foto No. 6 Derrumbe y destrucción de viviendas a causa del Huracán Stan en Panimaché, Chichicastenango.

Fig. No. 1 Tarjeta de Orientación Vocacional Comunitaria.

	<p>Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Ciencias Psicológicas</p>
<p><b>HACE CONSTAR QUE:</b></p>	
<p>Participó en el Discernimiento Integral, un proceso de Orientación Vocacional Comunitario en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa "Panimaché". Y en base a los resultados obtenidos en el transcurso de dicho proceso el/la estudiante confirma continuar los estudios de las siguientes carreras: 1. _____ 2. _____</p>	
<p>_____ <b>Elmar Roquel</b> (Orientador Vocacional)</p>	<p>_____ <b>Prof. Manuel Méndez</b> (Director)</p>
<p>Cantón Panimaché, . Chichicastenango, El Quiché 4 de noviembre de 2.005.</p>	

## **RESUMEN**

Las dificultades que tienen los/las jóvenes indígenas en Guatemala para poder llevar a cabo un proceso de orientación vocacional se palpa al tener contacto con las diversas comunidades de Guatemala. El Departamento de Orientación Vocacional del Ministerio de Educación se cerró en el año dos mil dos, por lo que en las áreas rurales ante la escasez de maestros, no se dé prioridad al importante papel que juega el/la orientador/a vocacional. Por lo que el objetivo de dicho trabajo investigativo es presentar el proceso de orientación vocacional comunitario realizado en el Instituto Mixto del cantón Panimaché, Chichicastenango como una alternativa para llevarlo a cabo en el área rural de Guatemala. Sus ejes teóricos principales son la Logoterapia y la metodología participativa, ya que conducen a realizar un discernimiento integral frente a las difíciles circunstancias de pobreza, marginación y falta de oportunidades en la cual están inmersos los/las jóvenes indígenas de Guatemala. Se sistematiza las síntesis de los diversos ejercicios realizados con los jóvenes y las temáticas abordadas para que sirva como una ruta sobre el abordaje de dicha propuesta.