

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“IDENTIFICACIÓN DE LAS APTITUDES E INTERESES DE LOS  
ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO, PARA QUE PUEDAN ELEGIR UNA  
CARRERA PROFESIONAL”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR:**

**VIL MA YESENIA HIGUEROS COSAJAY**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
ORIENTADORA VOCACIONAL Y LABORAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**TÉCNICA UNIVERSITARIA**

**GUATEMALA, FEBRERO DE 2007**

# **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín  
DIRECTORA

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.  
SECRETARIO

Doctor René Vladimir López Ramírez  
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Licenciada Loris Pérez Singer  
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

Brenda Julissa Chamám Pacay  
Edgard Ramiro Arroyave Sagastume  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 192-2006  
CODIPs. 1507-2006

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

24 de octubre de 2006

Estudiante  
Vilma Yesenia Higueros Cosajay  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAVO (8º) del Acta SESENTA GUIÓN DOS MIL SEIS (60-2006) de sesión celebrada por el Consejo directivo el 23 de octubre de 2006, que copiado literalmente dice:

**"OCTAVO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: **"IDENTIFICACIÓN DE LAS APTITUDES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO, PARA QUE PUEDAN ELEGIR UNA CARRERA PROFESIONAL"** de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

**VILMA YESENIA HIGUEROS COSAJAY**

**CARNÉ 2003-17109**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Maira Gualim de Solórzano y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.  
SECRETARIO



/Gladys



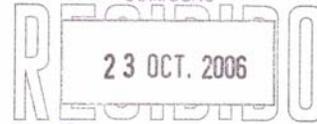
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 380-2006  
CIEPs. 192-2006

Guatemala, 18 de octubre de 2006

**INFORME FINAL**

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Firma: *[Signature]* hora: 14:00 Registro: *[Signature]*

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

**"IDENTIFICACIÓN DE LAS APTITUDES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO, PARA QUE PUEDAN ELEGIR UNA CARRERA PROFESIONAL"**

ESTUDIANTE: CARNÉ No

Vilma Yesenia Higueros Cosajay 200317109

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*[Signature]*

LICENCIADA MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ  
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

c.c. archivo

MLDA / edr





**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-**

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14  
e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

Guatemala, 30 de Agosto de 2006

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez  
Centro de Investigación de Ciencias  
Psicológicas CIEPs  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
USAC-CUM  
Presente.

Licenciada Mayra Luna:

Por este medio le informo que tuve a mi cargo la asesoría del INFORME  
*FINAL para optar al título Técnico de Orientación Vocacional y Laboral.*

TITULADO: IDENTIFICACION DE LAS APTITUDES E INTERESES DE LOS  
ESTUDIANTES DE TERCERO BASICO, PARA QUE PUEDAN  
ELEGIR UNA CARRERA PROFESIONAL.

ELABORADO POR:

VILMA YESENIA HIGUEROS COSAJAY

CARNÉ No. 200317109

Por considerar que el mismo llena los requisitos establecidos para su  
*seguimiento en el proceso de investigación, solicito proceda con los trámites*  
correspondientes para la aprobación de la tesis.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Maira Gualim de Solórzano'.

Licda. Maira Gualim de Solórzano  
Decente Asesora

CIEPs. 193-2006

Guatemala, 18 de octubre de 2006

LICENCIADA  
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA  
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"IDENTIFICACIÓN DE LAS APTITUDES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO, PARA QUE PUEDAN ELEGIR UNA CARRERA PROFESIONAL"**

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

Vilma Yesenia Higueros Cosajay

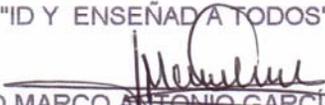
200317109

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA TODOS"

  
LICENCIADO MARCO ANTONIO GARCÍA ENRÍQUEZ  
DOCENTE REVISOR

c.c.: archivo

MAGE / edr





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45 Zona 11 Edificio "A"  
TEL. 2485-1910 FAX 2485-1913 Y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 380-2006  
CIEPs. 49-2006

**DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Guatemala, 21 de junio de 2006

ESTUDIANTE:  
Vilma Yesenia Higueros Cosajay

CARNÉ No.  
200317109

Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Orientación Vocacional y Laboral, titulado:

**"IDENTIFICACIÓN DE LAS APTITUDES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO, PARA QUE PUEDAN ELEGIR UNA CARRERA PROFESIONAL"**

ASESORADO POR: Licenciada Mayra de Solórzano

Por considerar que el Proyecto en mención reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez", ha sido **APROBADO**, y le solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

LICENCIADO MARCO ANTONIO GARCÍA ENRÍQUEZ  
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.

LICDA. MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "MAYRA GUTIÉRREZ"

c.c. Archivo CIEPs.



MAGE / edr

INSTITUTO NACIONAL MIXTO VESPERTINO  
**"LIC. CLEMENTE MARROQUIN ROJAS"**

Mixco, Guatemala 29 de agosto del 2006.

Licda. Mayra Luna de Alvarez  
Departamento de Tesis  
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-  
Escuela de Ciencia Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
Presente-

Respetable Licenciada de Alvarez:

Por este medio hacemos constar que la estudiante: VILMA YESENIA HIGUEROS COSAJAY, con carnet No. 2003-17109, realizó la investigación de tesis de graduación a nivel técnico de Orientación Vocacional y Laboral, titulada "IDENTIFICACION DE LAS APTITUDES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BASICO PARA QUE PUEDAN ELEGIR UNA CARRERA PROFESIONAL".

Así mismo hacemos constar que el estudio de campo fue realizado durante el período comprendido del mes de abril al mes de agosto del presente año; con los estudiantes de 3º grado básico, sección "A" del Instituto Mixto Vespertino "Lic. Clemente Marroquín Rojas".

Sin otro particular, reiteramos muestras de estima y consideración,

Atentamente,



Licda. Nancy González Vargas  
Orientadora Escolar y Vocacional



Vo.Bo. Prof. José David García Garma  
Director del Establecimiento



16 Calle 10-39, Zona 7, Col. San Ignacio, Mixco, Guatemala  
Teléfono: 2434-5660

# **AGRADECIMIENTOS**

**A NUESTRA PATRIA GUATEMALA:**

Tierra que me vio nacer, con respeto.

**A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:**

Por darme la oportunidad de servirle profesionalmente.

**A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS:**

Por haberme acogido en sus aulas y brindarme sus sabios conocimientos.

**AL INSTITUTO MIXTO VESPERTINO “Lic. CLEMENTE MARROQUÍN ROJAS”:**

Agradeciéndole por la oportunidad brindada para la realización de mi trabajo de investigación

**A TODOS LOS ADOLESCENTES:**

Porque encuentren su expresión y camino propio de la vida, que les permita no solamente tener ilusiones sobre el futuro, sino también crear ese futuro con fines y tareas verdaderamente humanas.

# **ACTO QUE DEDICO**

## **A DIOS Y A LA VIRGEN SANTÍSIMA:**

Mil gracias por haberme iluminado el sendero que me guió al triunfo.

## **A MIS PADRES:**

Flavio Augusto Higueros

Yolanda Cosajay de Higueros

Que el éxito alcanzado sea una recompensa a su apoyo, comprensión y esfuerzos realizados, por darme su cariño incondicional, amor y sabios consejos.

## **A MIS ABUELITOS:**

José Felix Cosajay (Q.E.P.D.)

Blanca Otilia Porras de Cosajay

Flavio Medina

Clemencia Batres de Medina

Gracias por su ayuda y cariño recibidos.

## **A MIS HERMANOS:**

Marvin Oswaldo, Walter Manuel, Liliana Marisol, Azucena Elizabeth, Iván Alexander

Con mucho cariño por su apoyo y amor incondicional.

## **A MIS SOBRINAS:**

Kyla Izabel, Ivet Alexandra y Ximena Camila

Con cariño

## **A MI NOVIO:**

Víctor Lázaro Vega Pérez

Gracias por sus consejos, amor y comprensión en esta etapa de mi carrera.

## **A MIS AMIGOS:**

En especial a Claudia Sussette, Senia Leticia y Erick Rubén

Gracias por su apoyo y consejos recibidos

## **A MIS COMPAÑEROS:**

Por su cariño, apoyo, amistad y colaboración

**“IDENTIFICACIÓN DE LAS APTITUDES E INTERESES  
DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO, PARA  
QUE PUEDAN ELEGIR UNA CARRERA PROFESIONAL”**

# INDICE

	PAGINAS
Prólogo.....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
Introducción.....	3
Marco teórico	
Orientación Vocacional.....	5
Aptitud.....	6
Intereses.....	9
Adolescencia.....	10
La familia como agente de socialización.....	12
Toma de decisiones.....	12
Hipótesis.....	14
<b>CAPÍTULO II</b>	
Técnicas e Instrumentos.....	16
Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
Servicio de Orientación Vocacional .....	16
Entrevista .....	16
Técnica Reflejo .....	17
Entrevista de información.....	17
Test de Aptitudes Diferenciales T.A.D.....	17
Intereses Ocupacionales de Thurstone.....	17
Test de Valores.....	18
Test Otis Intermedio Forma “A” .....	18
Investigación Bibliografica.....	18
Técnicas Estadísticas.....	18
<b>CAPÍTULO III</b>	
Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados.....	19
<b>CAPÍTULO IV</b>	
Conclusiones.....	29
Recomendaciones.....	30
Bibliografía.....	31
Anexos.....	32
Resumen.....	60

## PRÓLOGO

Me interesó realizar esta investigación debido a que actualmente en nuestro país es de vital importancia que en los centros educativos públicos del nivel básico, específicamente de tercero, implementen el proceso de orientación vocacional y se les pueda dar el adecuado proceso a los estudiantes, ya que es en este momento donde el joven empieza a formar su propio criterio de lo que quiere ser durante toda su vida. El problema a investigar fue de mucha importancia en el área educativa, aunque no lo parezca, ya que hoy en día muchos centros educativos de nivel diversificado se están viendo afectados por la problemática que causa la falta de un adecuado proceso de orientación vocacional afectando el desempeño educativo de los estudiantes que eligen una profesión.

Es por ello que el principal objetivo de la presente investigación es identificar las aptitudes e intereses de los estudiantes de tercero básico por medio del servicio de orientación vocacional para que pueda elegir la carrera profesional que más le convenga así como también por medio de entrevistas de información y entrevistas de reflejo. Para lograrlo se plantearon los siguientes objetivos específicos: Concientizar en el estudiante de tercero básico la importancia de la elección de una carrera a nivel diversificado; despertar en el estudiante su interés por conocer nuevas carreras; desarrollar en el estudiante las aptitudes e intereses académicos por medio del proceso de orientación vocacional, aclarar dudas que surgen en los jóvenes de las opciones vocacionales que se presentan.

El servicio de orientación vocacional es de gran importancia a nivel social ya que con este proceso se evita lo que es la frustración del joven, deserción, abandono de los estudios, elección prematura por obediencia, apatía, tradición o falta de reflexión, desconocimiento de incapacidades para las tareas elegidas, que tienen los jóvenes por no saber qué carrera se les va a facilitar y para, la cual tienen vocación.

Este proceso trata de abrir perspectivas impensadas en los sujetos generando espacios de creatividad y reflexión para realizar una elección consciente y plena. La reciente demanda de los Departamentos de Orientación en los Centros Educativos crea la necesidad de formar profesionales en el campo de la educación para desarrollar una labor evaluadora y de ayuda personalizada hacia la consecución del desarrollo personal y de madurez en la integración social y laboral del alumno.

Manifiesto mi agradecimiento a la Universidad de San Carlos de Guatemala fuente de saber académico, que me acogió durante el procesos de esta carrera; asimismo a las autoridades del Instituto Nacional Mixto Vespertino “Lic. Clemente Marroquín Rojas” por la realización de mi trabajo de investigación.

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

La implementación del proceso de Orientación Vocacional y la identificación de las aptitudes e intereses de los estudiantes de tercero básico, para que puedan elegir una carrera profesional, como ente inmerso en la problemática percibí la necesidad de estudiar este problema, para tal efecto se realizó la investigación con una muestra de 45 estudiantes del Instituto Nacional Mixto Vespertino “Lic. Clemente Marroquín Rojas” de la zona 7 de Mixco, basándonos en cuestionarios como el Test de Intereses Ocupacionales de Thurstone, test de Valores, Test de Aptitudes Diferenciales y Test Otis Intermedio Forma “A”. En la actualidad existe una deficiencia de los orientadores pues es común encontrar desempeñando funciones de orientación a economistas, médicos, odontólogos, profesores normalistas, abogados y psicólogos, aunque a estos profesionales no se les haya formado específicamente para ser orientadores. La acción orientadora sólo podrá llevarse a cabo en la medida en que el orientador esté formado para ayudar a un individuo. Con el fin de volverlo capaz de elegir para prepararse adecuadamente en una profesión o trabajo determinado, ayudar a un estudiante a resolver los problemas que su vida académica le plantea, especialmente el de elegir los contenidos, técnicas de estudio, ayudar a los estudiantes para que puedan trabajar eficazmente en la institución escolar y prepararse adecuadamente para la vida. Considerando lo anterior la formación del orientador escolar incluiría dos significaciones: problemas académicos de los estudiantes y asesoría integral del alumno.

Es indispensable que la formación de los orientadores se mantenga de manera constante en evolución y perfeccionamiento obligado por tres grandes exigencias: 1. por el incremento acelerado y el cambio vertiginoso del conocimiento científico 2. por los productos del pensamiento, la cultura y el arte de la comunidad social y 3. por la evolución de la sociedad también acelerada de sus estructuras materiales, instituciones y formas de organización de la convivencia que ocasiona de manera inevitable un cambio de las formas de pensar, sentir y actuar de las nuevas generaciones y el desarrollo propiamente dicho del quehacer profesional del orientador, que lo obliga a capacitarse para intervenir, experimentar y reflexionar sobre su propia práctica, sobre el valor y pertinencia del

proyecto educativo que desarrolla. Por ello es importante desarrollar un adecuado proceso de orientación vocacional así como también trabajar con los alumnos la posibilidad de desarrollar un pensamiento crítico que les permita poder adaptarse a los cambios, frente a una sociedad que exige transformaciones continuas, aunque creo que esta capacidad de captar el mundo con un pensamiento crítico debe ser trabajada ya desde la educación formal. De esta manera, la tarea del orientador vocacional puede ser pensada como preventiva en la medida en que sea esclarecedora, conciliadora y propiciadora de nuevas estructuras más flexibles.

El aporte que deja esta investigación para la población e institución consiste en evidenciar la importancia de la implementación adecuada que posee el proceso de orientación vocacional, la cual le da la oportunidad de que sea el propio joven el que tome la decisión correcta en la elección de su carrera a nivel diversificado, tomando en cuenta sus actitudes, aptitudes y sus intereses, con relación a la carrera que quiere seguir.

A la Escuela de Ciencias Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala deja una importante información para los futuros profesionales de la psicología, y en especial a los estudiantes de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral. Debido a la importancia que tiene la educación en las sociedades modernas, la orientación educativa adquiere un papel fundamental como proceso educativo que dirige las acciones y fines en los jóvenes, con el objeto de brindarles herramientas intelectuales que les permitan conocer, aprender y construir formas de vida satisfactorias a partir de sus potencialidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas.

Para mi como orientadora vocacional, soy la persona que formó parte de su propio proyecto, al construir un paradigma de su profesión encaminado a integrar sus conocimientos en un marco científico con fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos sin perder la concepción como profesionista y de la institución como un todo social. Como orientadora educativa debo tener conciencia de mí misma y sobre mi rol en la institución, la organización, la sociedad y mi compromiso con el individuo o grupo. Deseo ser una buena colaboradora, que lleve a cabo las acciones que le encomiendan sin olvidar que como agente educativo debo tener una concepción institucional, sobre las políticas, planes, programas, sistemas, etc. Mi función como orientadora está vinculada con la inquietud y problemas de su tiempo y de la sociedad en que se desarrolla.

## MARCO TEÓRICO

La “**Orientación Vocacional**” es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo”<sup>1</sup>. El primer paso de vocación es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral, la orientación se ha definido como: *Orientación Escolar*: proceso por el que se ayuda al alumno en el estudio, así como en el período de adaptación a la escuela. Así como también la *Orientación Educativa*: concepto más amplio que el anterior, puesto que la educación se extiende más allá de lo académico ya que incluye el área social y cultural del adolescente. Así como también la *Orientación Profesional*: Que es la ayuda en la elección de una profesión. Es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno. Por lo tanto podemos entender *Vocacional* como el proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Según esta definición, la orientación vocacional incluye la orientación profesional.

“Orientación Educativa: está relacionada con la ayuda, como constructo educativo implica proporcionar experiencias que permitan a las personas conocerse a sí mismas”<sup>2</sup>. La mayoría de las definiciones coinciden en que es un proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de la promoción personal y madurez social.

La palabra orientación se relaciona con los conceptos de guía, gestión y gobierno. En este sentido el orientador es la persona que dirige a los alumnos hacia ciertas finalidades educativas y vocacionales. Específicamente orientar es en esencia guiar, conducir, indicar de manera sistemática a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea, apoyar a las personas a clarificar la esencia de su vida, a actuar de manera responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre. La orientación como un proceso, implica una serie de pasos progresivos hacia la consecución de un objetivo, la orientación como ayuda conlleva el propósito de prevenir, mejorar o solucionar los problemas y obstáculos ante los que el hombre se enfrenta. En conclusión los objetivos centrales de la orientación son: Desarrollar al máximo la personalidad, conseguir la

---

<sup>1</sup> Galilea, Virginia; “Orientación Vocacional”; Pág. 11

<sup>2</sup> Sánchez Encalada, Leticia; et.al “Subprograma Profesionalizante: Procesos en Orientación Psicopedagógica” Pág. 36

orientación de sí mismo, comprenderse y aceptarse a uno mismo, alcanzar una madurez para la toma de decisiones educativas y vocacionales, lograr la adaptación y el ajuste, conseguir un aprendizaje óptimo en los años de escolaridad.

Mínimamente la acción orientadora debe centrarse en: ayudar a los educandos a valorar y conocer sus propias habilidades, aptitudes, intereses y necesidades educativas, conocer los requisitos y oportunidades tanto educativas como profesionales, ayudar a los alumnos a conseguir adaptaciones y ajustes satisfactorios en el ámbito personal y social. Dentro de las funciones básicas de la orientación se pueden señalar las siguientes: 1. Función de ayuda para que el estudiante consiga su adaptación, para prevenir desajustes y adoptar medidas correctivas, 2. Función educativa o correctiva: Integra esfuerzos de padres, maestros y administradores, 3. Función asesora: intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del estudiante, 4. Función informativa sobre la situación personal y del entorno y sobre las opciones que la sociedad ofrece al educando (programas educativos, instituciones a su servicio, carrera y profesiones que debe conocer) y 5. Funciones generales de la orientación: Conocer a la persona y ayudarla para que por sí misma y de modo gradual obtenga un ajuste personal y social, informar en los ámbitos educativos, crear servicios de diagnóstico, proporcionar experiencias que faciliten el aprendizaje, saber informar, guiar y aconsejar.

“**APTITUD:** Es una propiedad innata del individuo repartida desigualmente en la población, de la misma manera que el color de los ojos o de los cabellos. Esta aproximación, totalmente genética, no puede satisfacer hoy en día a una concepción que concede una parte importante al entorno”<sup>3</sup>. Todos los psicólogos acuerdan definir la aptitud como el producto de capacidades innatas y la influencia del medio. En otros términos, poseemos todos un potencial de base (una memoria, un modo de razonamiento) pero que se desarrolla diferentemente según el medio en el cual se desenvuelve. Distinguimos, pues, diversas formas de aptitudes intelectuales entre las reconocidas, que permiten apreciar las capacidades de un individuo por satisfacer las exigencias impuestas por un cierto puesto. Estas aptitudes pueden clasificarse de la manera siguiente: la memoria, la atención, la comprensión verbal, la soltura verbal, el razonamiento por inducción, la soltura numérica, las reacciones psicomotrices, la destreza, la habilidad y la organización del espacio.

---

<sup>3</sup> Lemus, Cruz Alba Luz “Los intereses y las aptitudes en la formación profesional”. Pág. 38

La jerarquía de las Aptitudes de Burt y el Análisis Factorial de las aptitudes: Es el modelo jerárquico de las aptitudes propuestas por Burt es la tercera aproximación métrica de la inteligencia. La primera aproximación, elaborada por Spearman, define la inteligencia como una aptitud general que se manifiesta en todos los dominios de la existencia y se mide por los tests llamados de “Factor G”. La segunda aproximación evoca, al contrario, no solamente una aptitud sino muchas aptitudes particulares. Thurstone ha identificado seis o siete, que ha llamado “aptitudes particulares primarias”. Guilford ha identificado ciento veinte en su modelo de “Estructura de la inteligencia”. En la tercera concepción, que vamos ahora a presentar, la inteligencia está constituida de un primer factor, al que llamamos “Factor general”, y que va a gobernar otros factores correspondientes a las aptitudes específicas. Esta aproximación teórica de la inteligencia nos parece la más satisfactoria. En efecto, este modelo permite decir de un individuo que está dotado de una capacidad general más o menos grande. El Análisis Factorial de las Aptitudes: es imposible abordar los test de aptitud sin evocar este método estadístico que es el análisis factorial. En efecto, durante largos años las aptitudes estaban definidas a partir de funciones mentales como la memoria o la atención incluso otras, y se establecía así una clasificación subjetiva. El método factorial ha permitido librar agrupamientos de variables o de factores con el fin de establecer un sistema de referencia, pudiendo así permitir una clasificación de los test de eficiencia intelectual a partir de las correlaciones positivas que existen entre ellos; tres órdenes de factores han sido establecidas: Un factor general llamado factor G, que es común a todos estos test. Factor de grupos: un factor de grupo es común a muchos test. Factor específicos: cada uno de los factores específicos es particular de un test.

El factor general: a menudo llamado factor G, es, como hemos dicho más arriba, común a todos los test de inteligencia. Para Spearman, este factor G debe corresponder a la combinación de muchas aptitudes tales como: “el poder de introspección”, o del conocimiento de su propia vida mental; “la educación de la relación”, o la capacidad de establecer una relación entre dos ideas que han sido presentadas en el espíritu; “la educación de las correlaciones”, o el poder de un individuo para adaptar una relación a una idea; y, en fin, “la abstracción”, que es para Spearman la aptitud de la clasificación mental. Para resumir las tendencias actuales, puede decirse que este factor G es la expresión de una cierta energía mental que mide la capacidad del individuo para efectuar un trabajo intelectual.

Este factor general y central revela en efecto una teoría de inteligencia unitaria que hace depender todos los factores específicos de este factor. El psicólogo Thurstone, por el contrario, busca los factores autónomos, definidos por ciertas operaciones intelectuales precisas, como por ejemplo: el factor N, que es un factor numérico que permite medir la capacidad de hacer pequeños cálculos simples; el factor R, que permite evaluar la aptitud para efectuar operaciones lógicas; el factor S, que va a permitir medir la aptitud de percibir ciertas formas y de compararlas entre sí; Se observan tres tipos de inteligencia: 1. inteligencia verbal o abstracta, que es caracterizada por la facilidad de un individuo para servirse de símbolos; 2. inteligencia práctica, que implica una aptitud por la manipulación de objetos concretos; 3. inteligencia social, que facilita establecer contactos humanos o de entenderse con otras personas. La inteligencia es, pues, un concepto vasto que cada uno establece con frecuencia de una manera muy subjetiva y a la cual no hemos querido aquí dar exclusivamente una presentación de los test de aptitudes intelectuales, sino de diferentes aptitudes, con el fin de darle su justa medida. Algunas de las aptitudes específicas que seguirán y que se miden por los test permiten comprender hasta qué punto la inteligencia es difícilmente reducible a un sólo factor, aunque éste sea general: Capacidad de deducción, o aptitud para razonar de lo general a lo particular, capacidad de inducción, o aptitud para razonar de lo particular a lo general, criterio, o aptitud para encontrar la solución de un problema entre otras soluciones propuestas, articulación, o aptitud por la articulación rápida y distinta, memoria, o capacidad de un sujeto para memorizar una serie de pares de palabras sin ninguna lógica entre ellas, y para reconocer rápidamente la segunda palabra de la pareja ante la simple presentación de la primera, la fluidez ideacional, o aptitud para producir un gran número de ideas sobre un sujeto impuesto, la fluidez verbal, o la aptitud para evocar palabras lo más rápidamente posible sin restricción de sentidos, pero imponiendo una contracción llamada mecánica, como no dar más que palabras de tantas letras o empezando por tal prefijo, la fluidez de expresión, o la aptitud para desarrollar una idea que se impone, la concepción verbal, o la aptitud que abarca los diferentes aspectos de la comunicación por la utilización del lenguaje, la rapidez de asociación, o aptitud para asociar lo más rápidamente posible un objeto y el nombre que lo simboliza y la aplicación o aptitud para hacer una tarea sin cometer errores a pesar de la rapidez. La lista no es exhaustiva, pero permite dar una idea de las diferentes aptitudes intelectuales que se pueden medir por los test contruidos a este efecto.

**INTERESES:** “El interés es la base congénita de capacidad de respuesta a los estímulos en el sentido de observarlos, que varía considerablemente de un individuo a otro por lo que se pueden distinguir varios tipos”<sup>4</sup>. Por otra parte también los intereses en los diversos períodos de edad según la naturaleza de su objetivo; se distinguen los intereses en: morales, materiales, intelectuales, científicos, artísticos, etc. Y según su amplitud en: generales y particulares. En la psicología aplicada se consideran los intereses profesionales. La investigación de los intereses se practica mediante test especiales (test de intereses).

El verbo interesar significa llamar la atención, la persona interesada siente que le importa o se cuida de lo que afecta a los demás en la medida en que se identifica con ellos. Ahí tiene el maestro una clave para reconocer o desarrollar en los estudiantes fines apropiados para que sus actividades puedan dirigirse fácilmente hacia esos fines. Los intereses se forman por la motivación que siente el sujeto, la existencia de los intereses vocacionales que explica la necesidad de aprender el estudio de determinada profesión, al sentir el estudiante la atención por satisfacer una necesidad, la de situarse como un ente productivo y social, lo cual le exige pensar y decidir qué va a estudiar. Por lo tanto es importante estar motivado y esto se logra cuando el sujeto o estudiante está informado tanto de sus capacidades y aspiraciones como de las oportunidades de trabajo que existen en el país.

En las investigaciones sobre los intereses se han utilizado cuatro métodos muy diferentes para recoger los datos, para que cada uno sea adoptado en formas variadas. Cada uno de estos métodos reposa sobre una definición operacional diferente del interés, es lógico esperar que las cualidades psicológicas que se descubran por estos métodos resulten diferentes, que no hay relaciones estrechas entre los diversos métodos y que estos no proporcionan los mismos resultados. He aquí los cuatro métodos utilizados. 1. Intereses expresados: por medio de preguntas orales o escritas se solicita la expresión de los intereses; se obtiene entonces lo que son los gustos denominando y los interés expresados. En este caso es lo que se dice encontrar interesante. 2. Intereses manifiestos: las observaciones hechas sobre el comportamiento cotidiano revelan los intereses manifiestos, los que se expresan por la actividad. El interés es entonces, lo que se muestra al asistir a un acontecimiento, al participar en él, o al actuar sobre los objetivos o las personas.

---

<sup>4</sup> Ob. Cit. Pág. 38

3. Intereses revelados por medio de test: la fuente de los datos sobre este tipo de intereses lo constituyen los test de atención y de memoria. El individuo revela en ellos sus intereses sin que necesariamente se dé cuenta simplemente poniendo atención en lo que le interesa y recordándoles entre lo que ha visto u oído. 4. Intereses inventariados: los inventarios son cuestionarios con calificación objetiva. Se compone de gran número de preguntas que solicitan la expresión de los mismos. Las respuestas de estas preguntas, combinadas por un sistema estadístico de calificación, permiten obtener información sobre ellos, acerca de la persona y sobre sus actitudes frente a todas las categorías de interés. Los intereses nos muestran la capacidad que traemos a los diferentes estímulos que se nos presentan, pero si no hay voluntad de alcanzar un fin determinado no lograremos nuestras metas. La voluntad es una actuación orientada. Los actos voluntarios son aquellos que tienen por objeto alcanzar un fin determinado. Igual que todos los procesos psíquicos, el hecho de tomar una decisión siempre está condicionada por causas objetivas, aparece en el proceso en que se refleja el mundo objetivo y tienen una base material.

**ADOLESCENCIA:** Los adolescentes como sus familias pueden percibir los años que comprende la adolescencia como una época tormentosa y emocionalmente agresiva lagada de frecuentes enfrentamientos entre unos y otros. Sin embargo, estudios recientes han puesto de manifiesto que a la mayoría de los estudiantes realmente les gustan sus padres y que creen que se llevan bien con ellos. Entonces, ¿por qué consideramos la adolescencia como una época difícil? Lo cierto es que en la adolescencia se produce un rápido desarrollo físico así como profundos cambios emocionales que, aunque pueden ser excitantes, no obstante también pueden resultar confusos e incómodos tanto para el adolescente como para sus padres. Crecer y madurar rápidamente. Estos cambios suelen comenzar a la edad de los once años en las mujeres y sobre los trece en los varones. Los cambios hormonales responsables realmente comienzan años antes y pueden dar lugar a períodos de inquietud y mal humor. Las niñas experimentan estos cambios antes que los niños. Debido a esto, en los primeros tres o cuatro años, ellas parecen madurar mucho mas rápido, pero después los varones las alcanzan a la edad de 17 años, para convertirse ambos en hombres y mujeres jóvenes. Estos jóvenes pueden ser ya físicamente tan grandes como sus padres y serán capaces de tener hijos propios.

Los buenos tiempos y oportunidades disfrutados por sus hijos adolescentes pueden hacer sentirse a los padres demasiado mayores. No es sorprendente que, debido a la velocidad de estos cambios, algunos adolescentes lleguen a estar tan preocupados por su apariencia que precisen ser tranquilizados especialmente si ellos no crecen o maduran tan rápidamente como lo hacen sus amigos.

Puede ser vital el recordar que cada adolescente se desarrolla a una velocidad diferente. La primera menstruación en las jovencitas y el cambio de voz en los jóvenes son acontecimientos importantes que pueden tener lugar en edades diferentes entre los adolescentes. Todo este crecimiento y desarrollo utiliza gran cantidad de energía, lo cual podría tener que ver con el hecho de que los adolescentes parecen necesitar dormir más. El que se levanten tarde puede irritar a sus padres, pero generalmente no es fruto de la pereza u holgazanería. A la vez que se hacen mas altos, comienzan a afeitarse o tienen reglas, las personas de esta edad comienzan a pensar y a sentir de forma diferente. Es la época en que empiezan a establecer relaciones intimas fuera del entorno familiar con amigos de su misma edad. Las relaciones con la familia también cambian, los padres se hacen menos imprescindibles cuando los adolescentes desarrollan su vida fuera de la familia. Los primeros desacuerdos suelen surgir cuando los adolescentes comienzan a desarrollar sus propios puntos de vista que con frecuencia no son compartidos por sus padres. Como forma de alcanzar un sentido de identidad diferente del de sus familiares., los adolescentes suelen pasar mucho tiempo en compañía de personas ajenas a la familia o hablando por Teléfono con sus amistades. Esta es otra de las cosas que puede irritar a sus padres, pero es una forma importante de lograr un sentido de identidad propio, independiente del de su familia. Estas amistades forman parte del aprendizaje sobre como hacer progresos con los demás. En esta época, el vestido y la apariencia física se convierten en algo muy importante, bien como forma de expresar solidaridad con los amigos o como forma de declarar su creciente independencia de la familia. Los padres suelen sentirse rechazados, y en cierto sentido lo son. Pero este rechazo aparente es necesario para que el joven llegue a ser un adulto con una identidad propia.

Aunque los enfrentamientos y discusiones sean frecuentes, los adolescentes suelen tener un alto concepto de sus padres. Los rechazos y conflictos no suelen tener que ver con la personalidad de los padres, sino mas bien con el hecho de que es de sus padres de quien

tienen que independizarse si quieren tener su propia vida. A la vez que se esfuerzan por ser más independientes, los adolescentes desean intentar nuevas cosas, pero cuando se encuentran en dificultades pueden reconocer que tienen poca experiencia para retroceder. Esto puede producir rápidos cambios de su confianza en sí mismos y de su conducta de forma que parezcan muy maduros un momento y muy infantiles en el siguiente. Los padres tienen que ser flexibles con sus conductas a pesar de que se sienten bastante estresados al respecto.

#### **LA FAMILIA COMO AGENTE DE**

**SOCIALIZACIÓN**: Las presiones sociales son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión. Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en aconsejar qué elección es la más favorable para ellos, orientarlos hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés ni calificación. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del joven. Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá, en gran medida, en la percepción que el trabajo en general, y la profesión en particular, tendrá su hijo.

**TOMA DE DECISIONES**: Se trata fundamentalmente de un modelo de decisión vocacional, se estructura sobre la base de siete pasos:

Definir el problema	<p>Explorar e identificar el problema.</p> <p>Examinar las expectativas y las creencias.</p> <p>Establecer fines.</p>
Establecer plan	<p>Trazar plan.</p> <p>Fijar tiempos.</p>
Identificar alternativas	<p>Informarse de opciones.</p> <p>Hacer un examen lógico de las dificultades.</p>
Evaluación de sí mismo	<p>Evaluar destrezas, aptitudes y capacidades.</p> <p>Clarificar valores.</p> <p>Priorizar necesidades.</p>
Investigar resultados posibles	<p>Estudiar consecuencias de cada alternativa.</p> <p>Estudiar <u>costos</u> de cada alternativa.</p> <p>Estudiar beneficios de cada alternativa.</p>
Eliminación de alternativas	<p>Comparar costes / beneficios de las alternativas.</p> <p>Eliminar alternativas de altos <u>costos</u> y bajos beneficios.</p>
Fijar acción	<p>Desarrollar tentativas.</p> <p>Hacer planes.</p>

El proceso de toma de decisiones se puede iniciar desde muy temprana edad en la tarea escolar, partiendo de situaciones reales para continuar con otro tipo de decisiones más trascendentales, como pueden ser las de elección de estudios y elección profesional.

## **HIPÓTESIS**

“La implementación del proceso de Orientación Vocacional ayuda a los estudiantes de tercero básico a identificar sus aptitudes e intereses para poder elegir la carrera profesional que más le convenga”.

### **VARIABLE**

**INDEPENDIENTE** Proceso de Orientación Vocacional.

- Es una actuación científica, compleja y persistente destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional u oficio en el que con menor esfuerzo pueda tener mayor rendimiento provecho y satisfacción para sí y para la sociedad.
- Es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo.

**DEPENDIENTE** Identificar aptitudes e intereses para elegir una carrera.

- Identificar: hacer idénticas cosas distintas. Reconocer si una persona es apta para determinada carrera a nivel profesional.
- Aptitud: disposición natural o adquirida, buscar las aptitudes de los estudiantes para que sean idóneas para determinada carrera profesional. Es una propiedad innata del individuo repartida desigualmente en la población, de la misma manera que el color de los ojos o de los cabellos. Esta aproximación, totalmente genética, no puede satisfacer hoy en día a una concepción que concede una parte importante al entorno.

- Interés: lo que al estudiante le conviene seguir a nivel profesional. El interés es la base congénita de capacidad

de respuesta a los estímulos en el sentido de observarlos, que varía considerablemente de un individuo a otro por lo que se pueden distinguir varios tipos.

## **INDICADORES**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Programa de Orientación Vocacional

- Técnicas de estudio
- Fichas Profesiográficas
- Manejo de tiempo
- Valores
- Socialización

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

Identificar aptitudes e intereses

- Seguridad
- Autoestima
- Atención
- Motivación

## **CAPÍTULO II**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

La investigación se realizó en el Instituto Nacional Mixto Vespertino “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, ubicado en la zona 7 de Mixco, centro educativo que presta atención a estudiantes que quieren cursar los básicos, abarcando jóvenes de sus alrededores. Este centro educativo cuenta con personal técnico administrativo. El horario de estudio dentro del establecimiento es de 13:00 a 18:00 horas.

La muestra total es de 45 alumnos los cuales son de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 15 a 16 años de edad, predominando el sexo masculino, de nivel socioeconómico medio y aparentemente en buenas condiciones de salud. Este grupo de jóvenes por la edad en que se encuentran son afectados por los cambios físicos y psicológicos propios de la adolescencia, por lo que es necesario orientarlos en los ámbitos escolar y familiar.

#### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL:** proceso que realice como profesional actuando como guía, colaborador y consultor de los alumnos que solicitaron la atención. En el transcurso del mismo se descubrieron y elaboraron las expectativas, dudas, temores, influencias, obstáculos, etc. que intervienen en la elección de un oficio u ocupación y su posterior desenvolvimiento.

**ENTREVISTA:** La entrevista en orientación vocacional fue realizada de forma individual, operativa en la medida en que el objetivo fue que el individuo fuera capaz, después del proceso, de elegir una carrera, y focalizando alrededor de qué profesión y/o estudios quería hacer. Tuvo un valor terapéutico pues permitió resolver conflictos, esclarecer motivos y fantasías inconscientes, fortaleciendo las funciones yoicas, etc., que podían impedir elegir una carrera profesional.

**TÉCNICA REFLEJO:** fue utilizada para que el alumno se autocomprenda y resolviera sus problemas. De una forma no directiva y se dirigió a la raíz emocional de la conducta y las actitudes, puesto que, clarificados los sentimientos, se esclarecieron las ideas y experiencias. Consistió en que el sujeto expresara lo que pensaba sobre una situación (reflejo inmediato), sintetice sus sentimientos y actitudes (reflejo sumario), elaborando un mensaje, discerniendo entre lo esencial y lo accesorio (reflejo terminal).

**ENTREVISTA DE INFORMACIÓN:** Técnica utilizada para clarificar la imagen distorsionada sobre un trabajo o profesión, ya sea por falta de información, factores internos, etc. El objetivo fue elaborar y transmitir información realista, favorecer la comunicación, esclarecer y fomentar la búsqueda de información para la correcta elección profesional.

**TESTS DE APTITUDES DIFERENCIALES:** La batería de Tests de Aptitudes Diferenciales (T.A.D.) fueron elaboradas para ayudar a la selección y orientación educativa y vocacional; Los test de aptitudes diferenciales fueron elaborados para apreciar las aptitudes intelectuales básicas. El T.A.D. es un instrumentos para medir la capacidad que posee una persona en diferentes áreas de sus habilidades, por lo que se les considera pruebas de “potencia”. El Test constituyo seis pruebas de la batería siguen este criterio, sin embargo, la prueba de Velocidad y Exactitud fue diseñada para tener una medida objetiva, sobre todo, de la rapidez de percepción. Las pruebas de Razonamiento Verbal, Habilidad Numérica y Razonamiento Abstracto midieron aquellas funciones asociadas con la inteligencia general, Relaciones Espaciales y Razonamiento Mecánico midieron las habilidades del estudiante para la percepción visual de objetos concretos y para el uso de dichas percepciones.

**INTERESES OCUPACIONALES DE THURSTONE:** este test esta formado por una lista de ocupaciones que al ser aplicado a los alumnos nos aclaro sistemáticamente la comprensión de sus intereses, relacionados con diez áreas vocacionales y ocupacionales. También nos ayudo para definir los determinados tipos de actividades de los alumnos con respecto a sus clases académicas para la identificación de sus aptitudes e intereses. En seguida se mencionan las diez áreas que evalúe: a) Interés al aire libre b) Interés mecánico, c) Interés de calculo, d) Interés científico, e) Interés persuasivo, f) Interés artístico, g) Interés literario, h) Interés musical. I) Interés de servicio social, j) Interés de oficinista.

**TEST DE VALORES:** El inventario de Allport-Vernon, me ayudo a identificar cuales eran los valores predominantes que presentaban los alumnos, el cual esta inspirado en los rasgos de personalidad descritos por Spranger; es decir, se apoya en las actitudes valorativas del individuo. El cual esta formado por 45 ítems; unos son para comparaciones entre dos posibilidades y otros se basan en la técnica de la elección múltiple. Los intereses se agrupan para delinear la inclinación teórica, economiza, estética, social, política y religiosa.

**TEST OTIS INTERMEDIO FORMA A:** El Test Superior y el Intermedio constituyen los Tests Otis Autoaplicados de Habilidad Mental, el Intermedio me ayudo a evaluar el nivel de inteligencia que poseen los alumnos de tercero básico sección “A” el cual esta diseñado para aplicarse desde el cuarto grado de primaria hasta el tercero de secundaria. Estos son similares en forma, pero difieren en contenido y dificultad.

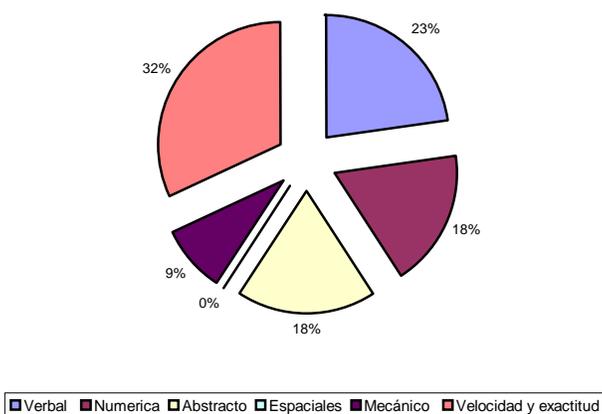
**INVESTIGACIÓN BIBLIOGRAFICA:** Para obtener sustentación teórica recurrimos a las siguientes fuentes de información: libros, folletos, tesis, revistas, Internet, los cuales están relacionados al tema para obtener información clara y precisa.

**TÉCNICAS ESTADÍSTICAS:** Después de la recolección de datos se procederá a la tabulación de los resultados, empleando la técnica estadística descriptiva porcentual. Los resultados obtenidos por cada indicador se presentaran por medio de cuadros y gráficas circulares.

**CAPÍTULO III**  
**PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**  
**GRAFICAS DEL TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES T.A.D.**

Gráfica 1

**TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES PUNTUACIONES ALTAS**

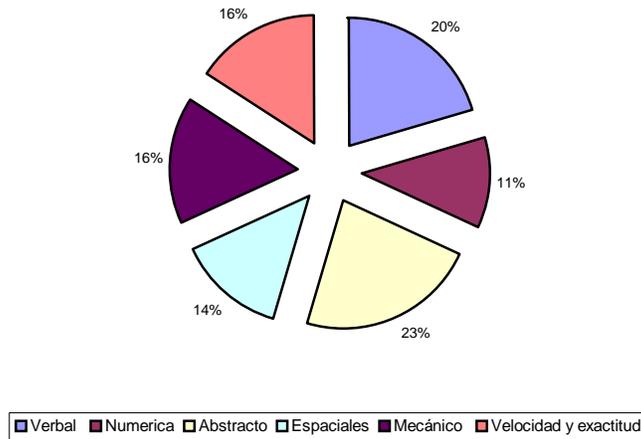


Fuente: la muestra utilizada fue de 44 alumnos del Instituto Mixto Vespertino Clemente Marroquín Rojas del ciclo escolar 2006, se tomaron como indicadores las área más altas del total de seis aptitudes diferenciales para una primera opción.

En esta gráfica podemos observar las puntuaciones altas obtenidas por los estudiantes de tercero básico. En velocidad y exactitud los estudiantes poseen un 32%, en habilidad verbal un 23% de los estudiantes posee esta área. Un 18% de los estudiantes presentan la habilidad numérica así como también un 18% en razonamiento abstracto. Un 3% de los estudiantes posee alto su nivel de razonamiento mecánico. Por lo cual podemos decir que la habilidad que predomina en el salón de clases es el de velocidad y exactitud, área que evalúa la rapidez de percepción, la habilidad para retener algo en la memoria momentáneamente y la rapidez de reacción al trabajar con combinaciones sencillas de números y letras.

Gráfica 2

TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES PUNTUACIONES MEDIAS

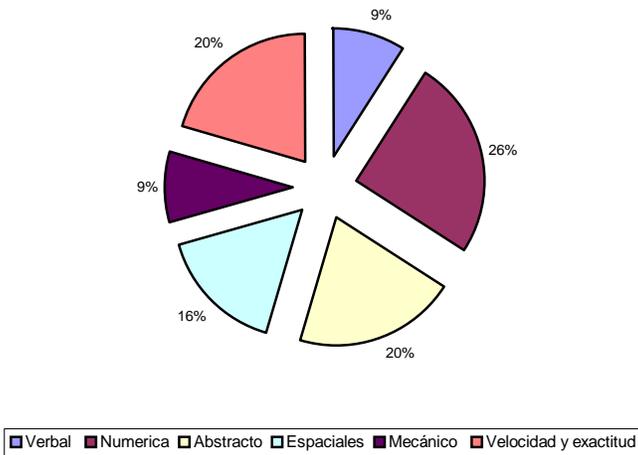


Fuente: la muestra utilizada fue de 44 alumnos del Instituto Mixto Vespertino Clemente Marroquín Rojas del ciclo escolar 2006, se tomaron como indicadores las área medianas del total de seis aptitudes diferenciales para una segunda opción.

En esta gráfica se pueden observar las puntuaciones medias obtenidas en los estudiantes de tercero básico como lo es un 23% de los estudiantes obtuvo como segunda opción razonamiento abstracto. El 20% de los alumnos tiene el razonamiento verbal. El 16% de los estudiantes obtuvo en velocidad y exactitud, así como también un 16% de los alumnos en razonamiento mecánico; un 14% de los estudiantes en relaciones espaciales, y un 11% en el área de habilidad numérica. Por lo cual podemos decir que la habilidad que predomina en el salón de clases es el área de razonamiento abstracto que mide la habilidad para razonar en forma no verbal, la habilidad para percibir las relaciones entre patrones de figuras abstractas y la habilidad para generalizar y deducir principio con base en dibujos que no incluyen lenguaje. Básicamente consiste en problemas que exigen al estudiante hallar los principios que subyacen a una serie o progresión de figuras geométricas cambiantes.

Gráfica 3

TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES PUNTUACIONES BAJAS



Fuente: la muestra utilizada fue de 44 alumnos del Instituto Mixto Vespertino Clemente Marroquín Rojas del ciclo escolar 2006, se tomaron como indicadores las áreas más bajas del total de seis aptitudes diferenciales para una tercera opción.

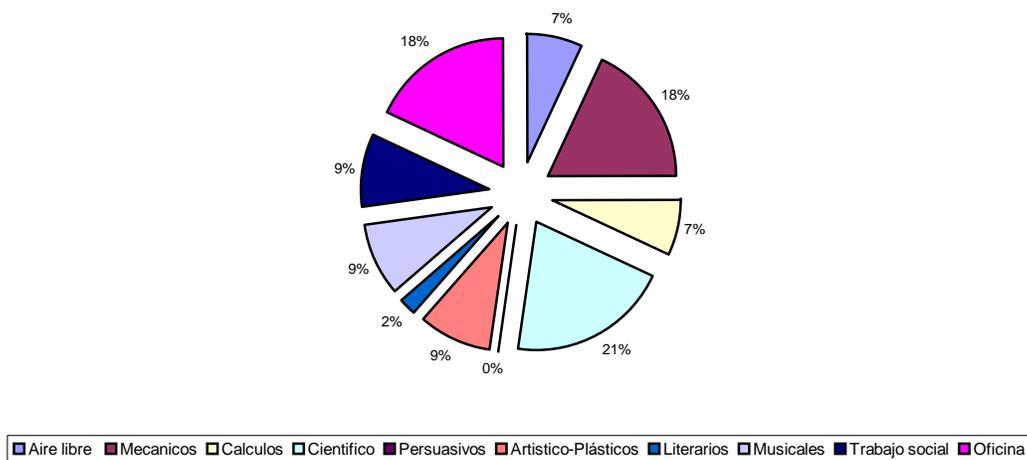
En esta gráfica podemos observar las puntuaciones bajas obtenidas por los estudiantes de tercero básico sección “A” en el Test T.A.D., en donde predomina el Razonamiento Numérico con un 26% de los estudiantes, mide la habilidad para comprender los principios mecánicos y físicos en situaciones conocidas. Por medio de dibujos se presenta una situación mecánica y el examinando debe indicar la respuesta que expresa correctamente la situación. El 20% de la población en velocidad y exactitud como también el razonamiento abstracto, un 16% de la población lo obtuvo en relaciones espaciales, un 9% lo obtuvieron en razonamiento mecánico y razonamiento verbal.

## PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### GRAFICAS DEL TEST DE INTERESES OCUPACIONALES

Gráfica 4

INTERESES OCUPACIONALES - PRIMERA OPCION

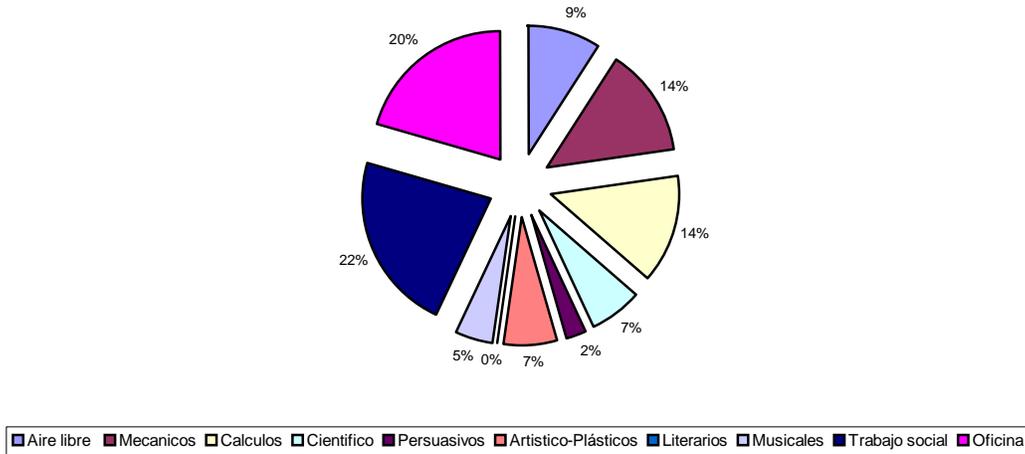


Fuente: la muestra utilizada fue de 44 alumnos del Instituto Mixto Vespertino Clemente Marroquín Rojas del ciclo escolar 2006, se tomaron como indicadores las áreas más altas del total de diez intereses ocupacionales para una primera opción.

En esta gráfica podemos observar los intereses que predominan en los estudiantes de tercer básico los cuales son 21% interés científico, el 18% intereses mecánicos y de oficina, el 9% interés en trabajo social, musicales y artístico-plástico, el 7% interés al aire libre y cálculos, y el 2% literarios. Por lo cual podemos decir que el interés ocupacional que predomina en el salón de clases es el interés científico, el que reside en el deseo de descubrir o comprender la naturaleza y la solución de problemas, particularmente con respecto al mundo físico.

Gráfica 5

INTERESES OCUPACIONALES - SEGUNDA OPCION

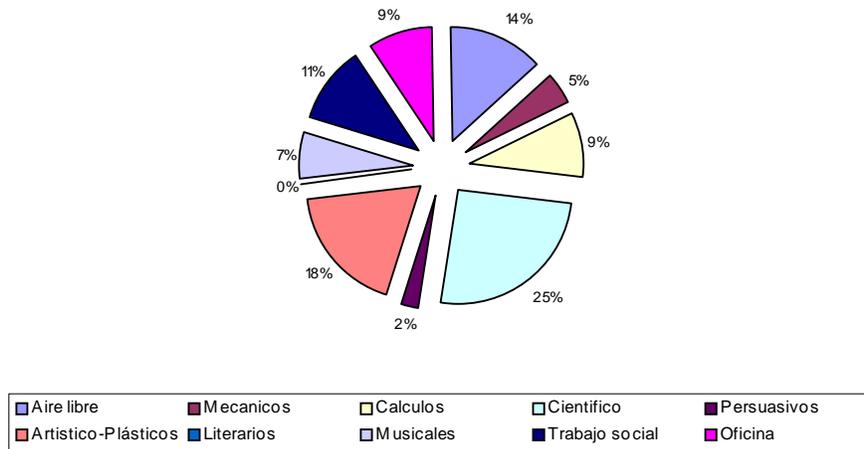


Fuente: la muestra utilizada fue de 44 alumnos del Instituto Mixto Vespertino Clemente Marroquín Rojas del ciclo escolar 2006, se tomaron como indicadores las área medias del total de diez intereses ocupacionales para una segunda opción.

En esta gráfica podemos observar los intereses ocupacionales que predominan en los estudiantes de tercer básico como segunda opción los cuales son: el 22% interés en trabajo social, el 20% interés de oficina, el 14% interés mecánico e interés cálculo, el 9% interés al aire libre, el 7% interés científico e interés artístico-plásticos, el 5% interés musical y el 2% interés persuasivo. Por lo cual podemos decir que el interés ocupacional que predomina en el salón de clases es el de trabajo social, indica preferencia por actividades referentes a ayudar a otros.

Gráfica 6

**INTERESES OCUPACIONALES-TERCERA OPCION**



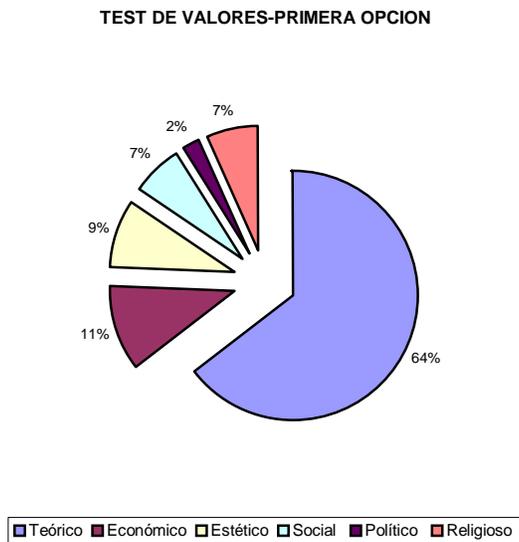
Fuente: la muestra utilizada fue de 44 alumnos del Instituto Mixto Vespertino Clemente Marroquín Rojas del ciclo escolar 2006, se tomaron como indicadores las áreas bajas del total de diez intereses ocupacionales para una tercera opción.

En esta gráfica podemos observar los intereses ocupacionales que predominan en los estudiantes de tercero básico como tercera opción los cuales son: el 25% interés científico, el 18% interés artístico-plásticos, el 14% interés al aire libre, el 11% interés en trabajo social, el 9% interés de oficina y cálculo, el 7% interés musical, el 5% interés mecánico, y el 2% interés persuasivo. Por lo cual podemos decir que el interés ocupacional que predomina en el salón de clases es el de interés científico, que reside en el deseo de descubrir o comprender la naturaleza y la solución de problemas, particularmente con respecto al mundo físico.

## PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### GRAFICAS DEL TEST DE VALORES

Gráfica 7

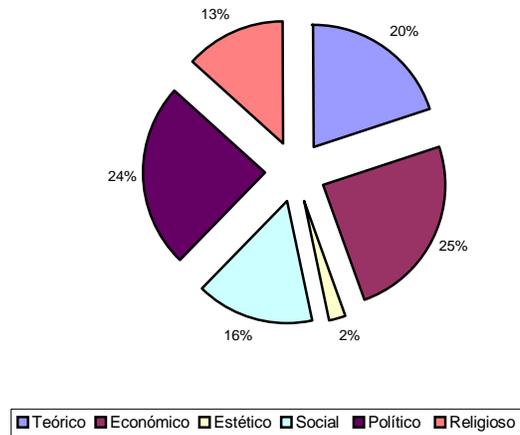


Fuente: la muestra utilizada fue de 45 alumnos del Instituto Mixto Vespertino Clemente Marroquín Rojas del ciclo escolar 2006, se tomaron como indicadores las área predominantes del total de seis de valores para una primera opción.

En esta gráfica podemos observar los valores que predominan en los estudiantes de tercero básico como primera opción, los cuales son: el 64% valor teórica, el 11% valor económico, el 7% valor social y valor religioso, el 3% valor estético, y el 2% valor político. Por lo cual podemos decir que el valor que predomina en el salón de clases en el valor teórico que se caracteriza por un interés dominante en el descubrimiento de la verdad y por el método empírico, crítico, racional e intelectual.

Gráfica 8

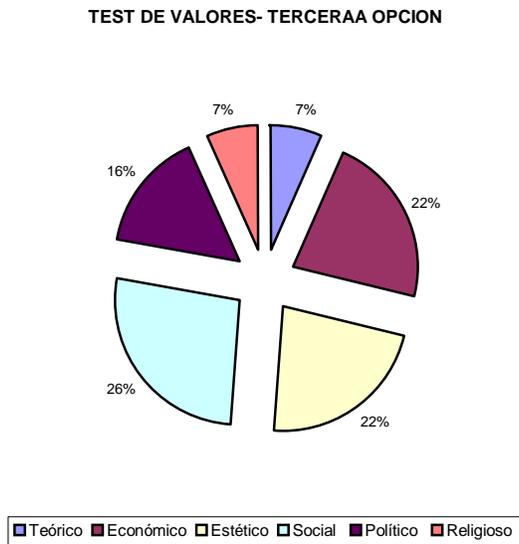
TEST DE VALORES- SEGUNDA OPCION



Fuente: la muestra utilizada fue de 45 alumnos del Instituto Mixto Vespertino Clemente Marroquín Rojas del ciclo escolar 2006, se tomaron como indicadores las área predominantes del total de seis de valores para una segunda opción.

En esta gráfica podemos observar los valores que predominan en los estudiantes de tercero básico como segunda opción, los cuales son: el 25% valor económico, el 24% valor político, el 20% valor teórico, el 16% valor social, el 13% valor religioso y el 2% valor estético. Por lo cual podemos decir que el valor que predomina en el salón de clases es el valor económico que hace hincapié sobre los valores útiles y prácticos.

Gráfica 9



Fuente: la muestra utilizada fue de 45 alumnos del Instituto Mixto Vespertino Clemente Marroquín Rojas del ciclo escolar 2006, se tomaron como indicadores las área predominantes del total de seis de valores para una tercera opción.

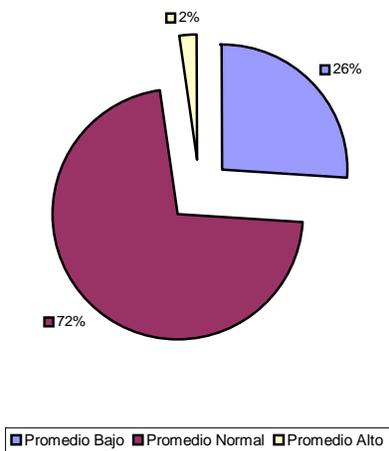
En esta gráfica podemos observar los valores que predominan en los estudiantes de tercero básico como tercera opción, los cuales son: el 26% valor social, el 22% valor estéticos y valor económicos, el 16% valor político, y el 7% el valor religioso y valor teórico. Por lo cual podemos decir que el valor que predomina en el salón de clases en el valor social esta categoría definida originalmente como amor a la gente, se ha limitado más en revisiones posteriores del test para comprender sólo el altruismo: actitud basada en la consideración del bienestar de los demás y la filantropía.

## PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### GRAFICAS DEL TEST OTIS INTERMEDIO FORMA "A"

Gráfica 10

COEFICIENTE INTELECTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO SECCIO "A"



Fuente: la muestra utilizada fue de 46 alumnos del Instituto Mixto Vespertino Clemente Marroquín Rojas del ciclo escolar 2006, se evaluó el nivel de inteligencia de los estudiantes en promedios bajo, normal y alto.

En esta gráfica podemos observar los promedios obtenidos en la clase de tercer básico sección "A" los cuales son: el 72% de los estudiantes posee un promedio normal de inteligencia, un 26% de los estudiantes posee un promedio bajo de inteligencia el cual pudo ser afectado por situaciones ambientales y emocionales, un 2% de los estudiantes posee un promedio de inteligencia alto.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

- ❖ Con la presente investigación se acepta la hipótesis “La implementación del proceso de Orientación Vocacional ayuda a los estudiantes de tercero básico a identificar sus aptitudes e intereses para poder elegir la carrera profesional que más le convenga”, ya que los alumnos identificaron sus aptitudes e intereses para la elección de una carrera a nivel diversificado.
  
- ❖ La convivencia con los alumnos fue muy enriquecedora y a través de esta experiencia uno como orientador se da cuenta de la responsabilidad que conlleva este proceso y a la vez se percibe la confianza que ellos depositan en uno como profesional.
  
- ❖ El proceso de orientación vocacional es un sistema preventivo frente a las siguientes dificultades: abandono de los estudios, elección prematura por obediencia, apatía, tradición o falta de reflexión y por último el desconocimiento de incapacidades para las tareas elegidas.
  
- ❖ El proceso de orientación vocacional proporcionará a los jóvenes información con respecto a las carreras a nivel diversificado, por medio de las fichas profesiográficas.
  
- ❖ Por medio del servicio de orientación vocacional, los establecimientos a nivel diversificado ya no se verán afectados por el bajo rendimiento educativo de los jóvenes por no conocer sus interés y aptitudes.

## RECOMENDACIONES

- ❖ Implementar un adecuado proceso de Orientación Vocacional en los centros educativos públicos del nivel básico, específicamente de tercero, ya que es en este momento donde el joven empieza a formar su propio criterio de lo que quiere ser durante toda su vida.
  
- ❖ Al instituto se le recomienda velar por la identificación de los intereses y aptitudes de los estudiantes de tercero básico principalmente, para que puedan elegir una carrera profesional que se les facilite y en la cual tengan vocación.
  
- ❖ Se recomienda que cada centro educativo tenga un orientador vocacional ya que su principal objetivo es facilitar y guiar la búsqueda del sujeto en pro de hallar los aspectos que hacen su identidad vocacional y laboral, ya que no es lo mismo contar solamente con un psicólogo en la institución, dado que su trabajo es más general, en tanto que el orientador trabajará de una manera específica.
  
- ❖ A la universidad de San Carlos de Guatemala se le recomienda instruir, educar y aportar individuos que sirvan al país, para ello debe preparar alumnos competentes, informados, dotados de sentido social y conciencia nacional que actúen con convicción y sin egoísmo, que persigan un futuro mejor en lo individual y en lo colectivo y esto sólo se logra en un ambiente de libertad, sin prejuicios, dogmas o hegemonías ideológicas.
  
- ❖ A la escuela de ciencias psicológicas en el departamento de carreras técnicas se le recomienda dar talleres más específicos con respecto al área de Orientación Vocacional para no quedarnos únicamente con lo visto en clase.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Arthur S. Otis. Ph. D. “Manual para aplicación y evaluación de los Tests Otis autoaplicados de Habilidad Mental Intermedio y Superior Forma “A”.
2. K. Bennett George, G. Seashore Harold, G.Wesman Alexander; “Test de Aptitudes Diferenciales Forma A y B Manual de instrucciones” Universidad del Valle de Guatemala, 1999, Pág. 26
3. Lemus Cruz, Alba Luz “Tesis los intereses y las aptitudes en la formación profesional” 1987. Pág. 89-90
4. Ojer Luis, “Orientación Profesional”, Editorial Kapelusz, Moreno 372- Buenos Aires, Publicado en agosto de 1965, Argentina, Págs. 215.
5. Súper, E. Donald. “Psicología de los intereses y las Vocaciones”. Editorial Kapelusz, Buenos Aires. 1990 Págs. 78-80
6. [www.Google.com](http://www.Google.com);  
[http://www.geocities.com/j\\_saiz\\_g/vocacion.html](http://www.geocities.com/j_saiz_g/vocacion.html) Galilea, Virginia; “Orientación Vocacional”; Págs. 11
7. [www.Google.com](http://www.Google.com);  
[http://psicologia.iztacala.unam.mx/cambio\\_curricular/subprogramas/orientacion.htm](http://psicologia.iztacala.unam.mx/cambio_curricular/subprogramas/orientacion.htm); [www.Google.com](http://www.Google.com); Sánchez Encalada, Leticia; Vargas Solís, Justino Vidal;
8. Rueda Pineda, Elena; González Beltrán, Luis Fernando; “Subprograma Profesionalizante: Procesos en Orientación Psicopedagógica” Págs. 36

# **ANEXOS**

**FICHA DE INFORMACIÓN GENERAL PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ASISTENCIA PERSONAL**

**I. DATOS GENERALES:**

1. \_\_\_\_\_  
Apellidos Nombres
2. Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_  
día mes año
3. Sexo: \_\_\_\_\_
4. Dirección: \_\_\_\_\_ Tel.: \_\_\_\_\_
5. Nombre del Establecimiento Educativo: \_\_\_\_\_
6. Tipo de Establecimiento: \_\_\_\_\_

**II. DATOS FAMILIARES**

1. Nombre del Padre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_
2. Profesión: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_
3. Nacionalidad: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Madre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_
5. Profesión: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_
6. Nacionalidad: \_\_\_\_\_
7. Numero de Hermanos: \_\_\_\_\_
8. Mujeres: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_
9. Varones: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

**III. ANTECEDENTES DEL ESTUDIANTE EN EL HOGAR**

1. Pertenece a un hogar integrado: \_\_\_\_\_
2. Quienes viven en su casa: \_\_\_\_\_
3. Cómo es la relación entre ellos: \_\_\_\_\_
4. Con quién de su familia se lleva mejor y por qué: \_\_\_\_\_
5. Quién tiene más influencia en su educación: \_\_\_\_\_
6. Quiénes contribuyen al ingreso económico en su hogar: \_\_\_\_\_
7. Estado económico: Bueno: \_\_\_\_\_ Regular: \_\_\_\_\_ Malo: \_\_\_\_\_

**IV. DATOS FÍSICOS Y DE SALAUD**

1. Órganos de los sentidos:  
OÍDO: Normal: \_\_\_\_\_ Defectuoso: \_\_\_\_\_  
VISTA: Normal: \_\_\_\_\_ Defectuoso: \_\_\_\_\_
2. Enfermedades padecidas: Fecha: Edad:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. En qué fecha hizo su último examen médico: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### V. EDUCACIÓN E INTERESES

1. En qué establecimiento ha estudiado: \_\_\_\_\_

2. A cursado un mismo año varias veces, cuál: \_\_\_\_\_

3. Qué materias se le facilitan: \_\_\_\_\_

4. Qué materias le son difíciles y por qué: \_\_\_\_\_

5. En qué forma le gusta relacionarse con sus compañeros:

TRABAJO ESCOLAR: \_\_\_\_\_ REUNIONES: \_\_\_\_\_

EXCURSIONES: \_\_\_\_\_ PASEOS: \_\_\_\_\_

6. Qué tipo de trabajo le gusta:

INTELLECTUAL: \_\_\_\_\_ MANUAL: \_\_\_\_\_ ARTÍSTICO: \_\_\_\_\_

7. Qué actividades de la vida escolar prefiere: \_\_\_\_\_

8. En qué ocupa su tiempo libre: \_\_\_\_\_

9.Cuál es su afición favorita: \_\_\_\_\_

#### VI. PLANES VOCACIONALES

1. Piensa usted continuar sus estudios de secundaria: \_\_\_\_\_

Si piensa retirarse indique las razones para ello: \_\_\_\_\_

2. Indique las carreras o profesiones en las cuales haya usted pensado seriamente. Póngalas en el orden en que las prefiera:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3. Cómo considera usted, respecto a la elección de una carrera a seguir: Complete solamente una de las dos preguntas:

▪ Bien decidido por: \_\_\_\_\_

▪ Indeciso entre: \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

4. De las siguientes razones, anote usted las que le asiste para elegir la Carrera por la cual se ha decidido. Marque al lado derecho en orden de importancia:

- Creo poseer inclinaciones..... \_\_\_\_\_
- Es corta..... \_\_\_\_\_
- No quiere mucho estudio..... \_\_\_\_\_
- Creo que poseo aptitudes..... \_\_\_\_\_
- Es lucrativa..... \_\_\_\_\_
- Me dará independencia económica..... \_\_\_\_\_
- Conozco muy de cerca de personas que han triunfado en ella..... \_\_\_\_\_
- Es la carrera que mis padres quieren que siga..... \_\_\_\_\_

- Se acomoda a mis condiciones físicas y de salud..... \_\_\_\_\_
  - Se acomoda a mis medios económicos..... \_\_\_\_\_
  - Me colocará en un nivel de mayor realce social..... \_\_\_\_\_
5. Qué dificultades cree usted que se oponen al logro de sus aspiraciones: \_\_\_\_\_
6. Marque en orden de preferencia, las pláticas de información profesional que le interesaría escuchar, para documentarse más, antes de elegir una carrera profesional: \_\_\_\_\_
7. Desearía usted conversar sobre este problema con su profesor guía o con el Orientador Vocacional: \_\_\_\_\_

**VII. DIFICULTADES PERSONALES**

1. Tiene alguna situación familiar, escolar, sentimental u otra índole, que le este causando dificultad en este momento:

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

Si su respuesta es afirmativa, le informo que en una próxima entrevista podremos tratar esta dificultad, si usted así lo desea.

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





**RAZONAMIENTO ABSTRACTO**

FORMA \_\_\_\_\_

NO ESCRIBA EN ESTE ESPACIO

PUNTEO \_\_\_\_\_

PUNTEO STANDARD \_\_\_\_\_

PERCENTIL \_\_\_\_\_

NORMAS USADAS \_\_\_\_\_

NOMBRE \_\_\_\_\_

Apellido \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

LUGAR (ESCUELA) \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_

Años \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

CIUDAD \_\_\_\_\_

GRADO \_\_\_\_\_

SEXO \_\_\_\_\_

M o F

Meses \_\_\_\_\_

ASEGURESE QUE SUS MARCAS SEAN GRUESAS Y NEGRAS  
BORRE COMPLETAMENTE CUALQUIER RESPUESTA QUE DESEE CAMBIAR

- |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|
| 1  | A | B | C | D | E | 26 | A | B | C | D | E |
| 2  | A | B | C | D | E | 27 | A | B | C | D | E |
| 3  | A | B | C | D | E | 28 | A | B | C | D | E |
| 4  | A | B | C | D | E | 29 | A | B | C | D | E |
| 5  | A | B | C | D | E | 30 | A | B | C | D | E |
| 6  | A | B | C | D | E | 31 | A | B | C | D | E |
| 7  | A | B | C | D | E | 32 | A | B | C | D | E |
| 8  | A | B | C | D | E | 33 | A | B | C | D | E |
| 9  | A | B | C | D | E | 34 | A | B | C | D | E |
| 10 | A | B | C | D | E | 35 | A | B | C | D | E |
| 11 | A | B | C | D | E | 36 | A | B | C | D | E |
| 12 | A | B | C | D | E | 37 | A | B | C | D | E |
| 13 | A | B | C | D | E | 38 | A | B | C | D | E |
| 14 | A | B | C | D | E | 39 | A | B | C | D | E |
| 15 | A | B | C | D | E | 40 | A | B | C | D | E |
| 16 | A | B | C | D | E | 41 | A | B | C | D | E |
| 17 | A | B | C | D | E | 42 | A | B | C | D | E |
| 18 | A | B | C | D | E | 43 | A | B | C | D | E |
| 19 | A | B | C | D | E | 44 | A | B | C | D | E |
| 20 | A | B | C | D | E | 45 | A | B | C | D | E |
| 21 | A | B | C | D | E | 46 | A | B | C | D | E |
| 22 | A | B | C | D | E | 47 | A | B | C | D | E |
| 23 | A | B | C | D | E | 48 | A | B | C | D | E |
| 24 | A | B | C | D | E | 49 | A | B | C | D | E |
| 25 | A | B | C | D | E | 50 | A | B | C | D | E |

TESTS DE APTITUD DIFERENCIAL  
**RAZONAMIENTO MECÁNICO**

FORMA \_\_\_\_\_

NO ESCRIBA EN ESTE ESPACIO

PUNTEO \_\_\_\_\_  
 PUNTEO STANDARD \_\_\_\_\_  
 PERCENTIL \_\_\_\_\_  
 NORMAS USADAS \_\_\_\_\_

NOMBRE \_\_\_\_\_ Años \_\_\_\_\_  
 Apellido \_\_\_\_\_ Meses \_\_\_\_\_  
 Nombre \_\_\_\_\_ SEXO M o F \_\_\_\_\_  
 FECHA \_\_\_\_\_ CIUDAD \_\_\_\_\_  
 GRADO \_\_\_\_\_  
 LUGAR (ESQUELA) \_\_\_\_\_  
 EDAD \_\_\_\_\_

- |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |
|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|
| 1  | A | B | C | 25 | A | B | C | 49 | A | B | C |
| 2  | A | B | C | 26 | A | B | C | 50 | A | B | C |
| 3  | A | B | C | 27 | A | B | C | 51 | A | B | C |
| 4  | A | B | C | 28 | A | B | C | 52 | A | B | C |
| 5  | A | B | C | 29 | A | B | C | 53 | A | B | C |
| 6  | A | B | C | 30 | A | B | C | 54 | A | B | C |
| 7  | A | B | C | 31 | A | B | C | 55 | A | B | C |
| 8  | A | B | C | 32 | A | B | C | 56 | A | B | C |
| 9  | A | B | C | 33 | A | B | C | 57 | A | B | C |
| 10 | A | B | C | 34 | A | B | C | 58 | A | B | C |
| 11 | A | B | C | 35 | A | B | C | 59 | A | B | C |
| 12 | A | B | C | 36 | A | B | C | 60 | A | B | C |

ASEGÚRESE QUE SUS MARCAS SEAN GRUESAS Y NEGRAS.  
 BORRE COMPLETAMENTE CUALQUIER RESPUESTA QUE DESEE CAMBIAR.

- |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |
|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|
| 13 | A | B | C | 37 | A | B | C | 61 | A | B | C |
| 14 | A | B | C | 38 | A | B | C | 62 | A | B | C |
| 15 | A | B | C | 39 | A | B | C | 63 | A | B | C |
| 16 | A | B | C | 40 | A | B | C | 64 | A | B | C |
| 17 | A | B | C | 41 | A | B | C | 65 | A | B | C |
| 18 | A | B | C | 42 | A | B | C | 66 | A | B | C |
| 19 | A | B | C | 43 | A | B | C | 67 | A | B | C |
| 20 | A | B | C | 44 | A | B | C | 68 | A | B | C |
| 21 | A | B | C | 45 | A | B | C |    |   |   |   |
| 22 | A | B | C | 46 | A | B | C |    |   |   |   |
| 23 | A | B | C | 47 | A | B | C |    |   |   |   |
| 24 | A | B | C | 48 | A | B | C |    |   |   |   |

© 1947 by The Psychological Corporation. All rights reserved.  
 Translated and adapted by permission. Traducido y adaptado con permiso  
 © 1946 The Psychological Corporation y Colegio Americano de Guatemala  
 © 1982 The Psychological Corporation y Universidad del Valle de Guatemala  
 La reproducción total o parcial, idéntica o con modificaciones, por medios electrónicos o  
 mecánicos es violatoria de los derechos reservados.

TESTS DE APTITUD DIFERENCIA  
**VELOCIDAD Y EXACTITUD**

NOMBRE \_\_\_\_\_ APELLIDO \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
 LUGAR (ESCUELA) \_\_\_\_\_ CIUDAD \_\_\_\_\_  
 EDAD \_\_\_\_\_ Años \_\_\_\_\_ SEXO M o F \_\_\_\_\_ Meses \_\_\_\_\_  
 NO ESCRIBA EN ESTE ESPACIO  
 PUNTEO \_\_\_\_\_  
 PUNTEO STANDARD \_\_\_\_\_  
 PERCENTIL \_\_\_\_\_  
 NORMAS USADAS \_\_\_\_\_

**FORMA A**

76	46	6u	44	u6	4u
77	3x	37	7x	73	x7
78	13	s1	31	3s	1s
79	ed	nd	de	en	dn
80	in	fi	ni	fn	nf

**PARTE I**

51	oc	ho	oh	ch	hc
52	rs	es	er	re	se
53	ar	ru	au	ra	ur
54	qg	pq	qp	gp	gq
55	nm	am	mn	an	na

**ASEGÚRESE QUE SUS MARCAS SEAN GRUESAS Y NEGRAS.**

26	nu	ud	du	nd	un
27	lf	lk	kl	fk	kf
28	gp	gp	qg	gq	pq
29	2u	qu	u2	q2	2q
30	40	14	11	44	41

**PARTE II**

67	79	97	69	76	76
77	77	77	77	77	77
77	77	77	77	77	77
77	77	77	77	77	77
77	77	77	77	77	77

81	53	3h	h3	5h	35
82	bd	dl	lb	bl	ld
83	lf	fk	kl	kf	lk
84	9d	d6	d9	6d	6d
85	XX	VZ	VX	XV	ZV

61	HZ	ZN	NH	ZH	HN
62	RB	RP	BR	RR	BB
63	CU	UC	US	UU	CC
64	BP	RB	PB	PR	RP
65	KJ	CK	JC	KC	JK

36	PB	RB	RP	BP	PR
37	bB	Dd	Db	dB	DD
38	EE	Fe	ef	FE	Ff
39	eZ	Ze	zE	ZE	Zz
40	zn	zZ	Zn	Zz	NZ

41	7c	9e	9b	9c	7b
42	7b	2b	2d	7d	7c
43	ns	n3	Sn	3s	3n
44	52	05	25	02	20
45	ca	ce	ae	ec	ac

16	Av	av	AA	Vv	Vv
17	3a	4c	4a	3c	4d
18	X9	V9	X7	V7	V5
19	b7	A9	79	7b	9b
20	25	52	20	05	02

**BORRE COMPLETAMENTE CUALQUIER RESPUESTA QUE DESEE CAMBIAR.**

91	QR	QR	QR	QR	QR
92	DO	OD	BO	BD	OB
93	ZX	YZ	XY	ZY	YX
94	OC	OU	CO	UC	UO
95	8R	R8	B8	RB	8B
96	00	Oc	cc	eO	Cc
97	Aa	A8	8a	8A	aA
98	ZE	zE	eZ	Zz	Ze
99	bP	bB	BP	Pb	pp
100	Cz	CZ	zC	Zc	cz



# TESTS DE APTITUD DIFERENCIAL

Nombre \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Años Meses \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Institución \_\_\_\_\_  
 Edad \_\_\_\_\_

Lugar del Examen \_\_\_\_\_ Forma \_\_\_\_\_ Normas Usadas \_\_\_\_\_ Fecha del Examen \_\_\_\_\_

	Verbal	Numérica	Abstracta	Espacial	Mecánica	Velocidad y Exactitud	R V + H N	Percentil
Puntaje :	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Rango Percentil:	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Percentil								
99								99
95								95
90								90
80								80
75								75
70								70
60								60
50								50
40								40
30								30
25								25
20								20
10								10
5								5
1								1

Imp. Universidad del Valle de Guatemala

© 1947 by The Psychological Corporation. All rights reserved.  
 © 1946 by The Psychological Corporation. All rights reserved.  
 © 1945 by The Psychological Corporation. All rights reserved.  
 © 1944 by The Psychological Corporation. All rights reserved.  
 La reproducción total o parcial, idéntica o con modificaciones, por medios electrónicos o mecánicos es violatoria de los derechos reservados.

CUESTIONARIO DE INTERESES OCUPACIONALES

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_

LUGAR Y FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ FECHA NAC: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario tiene por objeto ayudarle a conocer sus verdaderos intereses ocupacionales. Para que pueda dar buenos resultados, es necesario que conteste con veracidad y exactitud.

A medida que lea cada cuestión, piense qué tanto le gusta hacer esto?

De acuerdo a la siguiente graduación escriba frente a cada cuestión el número que corresponda a su grado o desagrado.

- a) 5 significa "me gusta mucho"
- b) 4 significa "me gusta algo o en parte"
- c) 3 significa "me es indiferente; ni me gusta ni me disgusta"
- d) 2 significa "me desagrada algo o en parte"
- e) 1 significa "me desagrada mucho o totalmente"

SECCION "A"

NUMERO

Qué tanto le gustaría?

- 1. Salir de excursión
- 2. Pertenecer a un club de exploradores?
- 3. Vivir al aire libre, fuera de la ciudad?
- 4. Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones
- 5. Criar animales en un rancho durante las vacaciones
- 6. Ser técnico agrícola en una región aldonera?

SUMA: \_\_\_\_\_

SECCION "B"

NUMERO

Qué tanto le gustaría?

- 1. Armar o desarmar objetos mecánicos
- 2. Manejar herramientas y maquinaria
- 3. Construir objetos o muebles de madera
- 4. Reparar las instalaciones eléctricas de su casa
- 5. Diseñar y dirigir la construcción de un pozo o excavación
- 6. Ser Perito Mecánico en un gran taller

SUMA: \_\_\_\_\_

SECCION "C"

NUMERO

Qué tanto le gustaría?

1. Resolver mecanizaciones numéricas
2. Resolver problemas de aritmética
3. Llevar las cuentas de una cooperativa escolar
4. Explicar a otros cómo resolver problemas de aritmética
5. Participar en concursos de aritmética
6. Ser experto calculista en una industria

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

SUMA:

\_\_\_\_\_

SECCION "D"

NUMERO

Qué tanto le gustaría?

1. Conocer y estudiar la estructura de las plantas y de los animales
2. Hacer experimentos de biología, física y química
3. Investigar el origen de las costumbres de los pueblos
4. Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales
5. Leer revistas y libros científicos
6. Ser investigador en un laboratorio de biología, física o química

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

SUMA:

\_\_\_\_\_

SECCION "E"

NUMERO

Qué tanto le gustaría?

1. Discutir en clase
2. Ser jefe de un Club o sociedad
3. Dirigir la campaña política de un candidato estudiantil
4. Hacer propaganda para la venta de un periódico estudiantil
5. Leer biografías de políticos eminentes
6. Ser agente de ventas en una empresa comercial

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

SUMA:

\_\_\_\_\_

SECCION "F"

NUMERO

Qué tanto le gustaría?

1. Dibujar y pintar a colores
2. Modelar en barro
3. Encargarse del decorado de una exposición
4. Idear el vestuario para una función teatral
5. Diseñar el vestuario para una función teatral
6. Ser perito dibujante en una empresa industrial

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

SUMA:

\_\_\_\_\_

SECCION "G"

NUMERO

Qué tanto le gustaría?

1. Escribir cuentos crónicas y artículos
2. Leer obras literarias
3. Escribir versos para un periódico estudiantil
4. Representar un papel en una obra teatral
5. Participar en un concurso de oratoria
6. Ser redactor de un periódico

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

SUMA:

-----

SECCION "H"

NUMERO

Qué tanto le gustaría?

1. Cantar en un coro estudiantil
2. Escuchar música clásica
3. Aprender a tocar un instrumento musical
4. Ser miembro de una asociación musical
5. Leer biografía de músicos eminentes
6. Ser miembro de una sinfónica

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

SUMA:

-----

SECCION "I"

NUMERO

Qué tanto le gustaría?

1. Atender a los enfermos y cuidar de ellos
2. Proteger a los muchachos menores del grupo
3. Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia
4. Enseñar a leer a los analfabetos
5. Ayudar a sus compañeros en sus dificultades y preocupaciones
6. Ser misionero al servicio de los humildes

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

SUMA:

-----

SECCION "J"

NUMERO

Qué tanto le gustaría?

1. Llevar en orden sus libros y cuadernos
2. Ordenar y clasificar los libros de la biblioteca
3. Aprender a escribir a máquina y taquígrafía
4. Ayudar a calificar pruebas
5. Encargarse del archivo y los documentos de una sociedad
6. Ser técnico organizador de oficinas

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

SUMA:

-----

CUESTIONARIO DE INTERESES OCUPACIONALES

CLASIFICACION Y CLAVE

<u>INTERESES</u>	<u>PUNTOS</u>
A. Al aire libre	A. _____
D. Mecánicos	B. _____
C. De cálculo	C. _____
D. Científicos	D. _____
E. Persuasivos	E. _____
F. Artístico-Plásticos	F. _____
G. Literarios	G. _____
H. Musicales	H. _____
I. De trabajo social	I. _____
J. Oficina	J. _____

INTERESES PREFERENTES

Primer Lugar	_____
Segundo Lugar	_____
Tercer Lugar	_____

INTERPRETACION DE LA SUMA DEL CUADRO DE INTERESES

	Porcentaje		Porcentaje
17	57%	30	100%
16	53%	29	99%
15	50%	28	93%
14	47%	27	90%
13	43%	26	87%
12	40%	25	83%
11	37%	24	80%
10	33%	23	77%
9	30%	22	73%
8	27%	21	70%
7	23%	20	67%
6	20%	19	63%
5	17%	18	60%

Questionario .../4

100										
90										
80										
70										
60										
50										
40										
30										
20										
10										
0										
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

01/abril/2013

2001  
2002  
2003  
2004  
2005  
2006  
2007  
2008  
2009  
2010  
2011  
2012  
2013  
2014  
2015  
2016  
2017  
2018  
2019  
2020  
2021

20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40

20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40

20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40

# Estudio A.V.L.

Esta prueba consta de dos partes. Las instrucciones para resolver la primera parte son las siguientes:

Se le presentan a usted una serie de preguntas o enunciados, cada uno seguido de dos posibles respuestas, señaladas con las letras "a" y "b". Se le pide que indique cuál es su opinión o su preferencia personal ante cada una de las cuestiones, escogiendo alguna de ambas respuestas.

Las respuestas las anotará usted en la **Hoja de respuestas** que se le da por separado. No haga ninguna nota en este cuaderno. En esta hoja verá usted que, delante de cada número, hay dos cuadros, marcados con las letras "a" y "b", a su vez correspondientes a las dos alternativas de respuesta que se le ofrecen. Usted marcará su preferencia u opinión llenando dichos cuadros con números del cero al tres, según la siguiente clave:

- 0, desacuerdo total con esta respuesta.
- 3, acuerdo total o preferencia exclusiva.

En caso de que solamente tenga usted una ligera preferencia por una respuesta con respecto a la otra, marcará usted con 2 la respuesta más atractiva y con 1 la menos.

El siguiente ejemplo aclarará estas instrucciones:

13.— ¿En qué orden le interesan a usted estos famosos personajes?

- a) Florence Nightingale, famosa Trabajadora Social y Promotora de la Comunidad.
- b) Fidel Castro, político Latinoamericano.
- c) Onasis, constructor y Administrador de Empresas de Barcos.
- d) Galileo, físico e inventor.

14.— (Para ser contestada únicamente por hombres):

- a) Al escoger una esposa, preferiría usted una mujer:
  - a) Dotada de prestigio social y digna de admiración.
  - b) Inclclinada a ayudar al prójimo.
  - c) Que fuera fundamentalmente espiritual en su actitud frente a la vida.
  - d) Provista de dotes artísticas.

(Para ser contestada únicamente por mujeres):

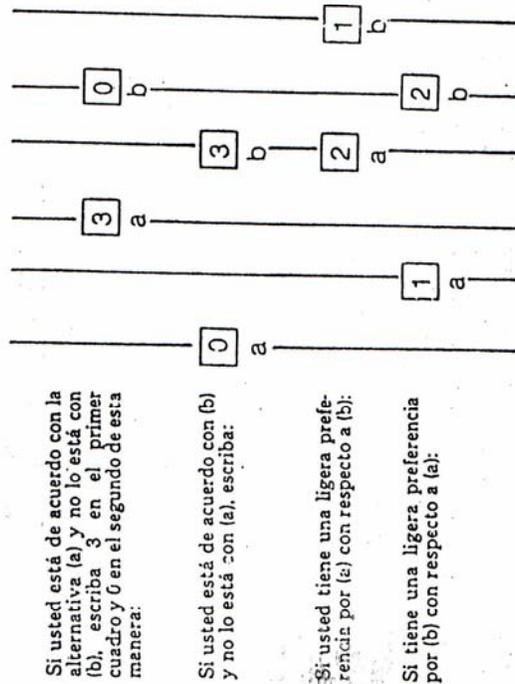
- a) Preferiría usted un esposo:
  - a) Destacado en su profesión y admirado por todos.
  - b) Inclclinado a ayudar al prójimo.
  - c) Animado por una actitud espiritual frente a la vida.
  - d) Provisto de dotes artísticos.

15.— Al ver la pintura de Leonardo de Vinci "La Ultima Cena", piensa usted que:

- a) Expresa las más altas aspiraciones y emociones espirituales.
- b) Constituye una de las pinturas más valiosas, que jamás se hayan pintado.
- c) Pone en evidencia la rica personalidad de Leonardo de Vinci y el lugar del cuadro en la historia.
- d) Es lo más alto de la armonía y el dibujo.

1.— El principal objeto de las investigaciones científicas debe ser la búsqueda de la verdad más bien que sus aplicaciones prácticas.

a) Sí b) No.



Si usted está de acuerdo con la alternativa (a) y no lo está con (b), escriba 3 en el primer cuadro y 0 en el segundo de esta manera:

Si usted está de acuerdo con (b) y no lo está con (a), escriba:

Si usted tiene una ligera preferencia por (a) con respecto a (b):

Si tiene una ligera preferencia por (b) con respecto a (a):

No escriba usted ninguna combinación de números diferente a las que aquí le mostramos. En todos los casos la suma de las dos cifras debe ser igual a 3.

Alguna de las alternativas pueden parecerle igualmente atractivas o faltas de atracción; sin embargo, procure usted elegir, si ese es el caso, la que le parezca relativamente más atractiva.

No hay límite de tiempo, pero trate de no entretenerse en ninguna pregunta. Intente también contestarlas todas.

- 10.— ¿A cuál de las siguientes actividades preferiría dedicarse durante parte de sus vacaciones si tuviera la habilidad y las condiciones requeridas?
- Escribir un ensayo o artículo sobre un tema científico.
  - Estar en un lugar apartado en el campo donde pueda apreciar las bellezas naturales.
  - Participar en un campeonato de Foot-ball, Basket, Soft u otro deporte.
  - Obtener experiencia en cualquier negocio que no fuera el suyo.

- 11.— Le parecen a usted las grandes hazañas y aventuras de descubrimientos tales como los de Colón, Magallanes, Marco Polo, y Von Humboldt de gran significado porque:
- Representan las conquistas del hombre sobre las fuerzas de la naturaleza
  - Aumentan nuestros conocimientos de geografía, meteorología, oceanografía, etc.
  - Unen los intereses humanos y fomentan el espíritu internacional.
  - Contribuye cada uno en alguna forma a la comprensión fundamental del universo.

- G) 12.— Debería uno guiar su conducta según:
- Su fe religiosa.
  - Ideales de belleza.
  - Las normas de la institución a la que uno pertenece.
  - Ideales de caridad.

- A) 1.— El objetivo de las investigaciones científicas debe ser la búsqueda de la verdad más que su aplicación práctica.
- Si
  - No.
- 2.— Uno debería juzgar la Biblia desde el punto de vista de su hermosa mitología y estilo literario, más bien que por sus revelaciones espirituales.
- Si
  - No.
- 3.— ¿Cuál de los siguientes hombres cree usted que ha contribuido más al progreso humano?
- Aristóteles
  - Simón Bolívar.
- 4.— Si tuviera suficiente capacidad, ¿qué preferiría ser?
- Banquero
  - Político
- 5.— ¿Cree justo que grandes artistas, como Beethoven, Wagner y Mozart sean egoístas y se les importen los sentimientos de los demás?
- Si
  - No
- 6.— ¿Cuál de las siguientes disciplinas probará con el tiempo ser más importante a la humanidad?
- Matemáticas
  - Teología
- 7.— ¿Que función considera más importante en los líderes modernos?
- Consumar fines prácticos.
  - Fomentar en sus colaboradores mayor interés en los derechos del hombre.
- 8.— Cuando asiste a una ceremonia solemne (eclesiástica, académica o toma de posesión, etc.) ¿qué le impresiona más?
- El colorido y la pompa de la ocasión misma.
  - La fuerza e influencia del grupo.
- B) 9.— ¿Cuál de estos rasgos de carácter considera usted más deseables?
- Dignidad y altos ideales.
  - Altruismo y comprensión.

- 10.— Si fuera profesor de la Universidad y tuviera los conocimientos necesarios ¿qué preferiría enseñar?  
a) Poesía      b) Química y Física
- 11.— Si leyera las siguientes noticias, con encabezados de igual tamaño en el periódico; cuál leería usted primero  
a) Las autoridades religiosas estudiarán la reconciliación.  
b) Grandes mejoras en la economía.
- 12.— En circunstancias similares a las de la pregunta once ¿cuál le interesaría más?  
a) La Corte Suprema emite una sentencia.  
b) Se anuncia una nueva teoría científica.
- 13.— ¿Qué le interesa más cuando visita una catedral?  
a) El sentido de devoción.  
b) Los detalles de arquitectura.
- 14.— Si tuviera suficiente tiempo libre ¿cómo lo emplearía?  
a) Practicando su afición favorita  
b) Trabajando como voluntario en beneficio de la sociedad.
- 15.— ¿En una exposición preferiría usted ver:?  
a) Nuevos productos en el mercado  
b) Aparatos científicos e instrumentos de laboratorio
- 16.— Si tuviera la oportunidad y si nada por el estilo existiera en la comunidad en que usted vive ¿qué preferiría fundar?  
a) Sociedad de debates, foros, páneles.  
b) Una orquesta, un teatro.
- C) 17.— El propósito de las iglesias actualmente debería ser:  
a) Desarrollar tendencias altruistas y caritativas.  
b) Alentar el culto espiritual y un sentido de comunión con Dios.
- 6.— Cuando usted va al teatro, por lo general goza más  
a) Con obras que tratan de la vida de los grandes hombres.  
b) Ballet u otras obras de mucha imaginación.  
c) Obras que tienen el tema del sufrimiento humano y el amor.  
d) Obras que presentan una tesis a favor de un punto de vista.
- F) 7.— Suponiendo que usted tuviera la habilidad requerida para cada una de las siguientes ocupaciones (y que con ellas ganara el mismo sueldo), ¿qué preferiría ser?  
a) Matemático.  
b) Comerciante.  
c) Dirigente Religioso.  
d) Político.
- 8.— Si sus condiciones económicas se lo permitieran, usted preferiría  
a) Coleccionar esculturas o pinturas.  
b) Establecer un centro para el cuidado y la educación de los débiles mentales.  
c) Tratar de llegar a ser Diputado o Ministro y ocupar un puesto en el Gabinete Presidencial.  
d) Establecer un negocio propio.
- 9.— En una discusión con amistades íntimas de su propio sexo ¿acerca de qué le interesaría más hablar?  
a) El sentido de la vida.  
b) El desarrollo de la ciencia.  
c) Literatura.  
d) Mejoramiento Social.

- E) 1.— ¿Cuál cree usted que debe ser la meta de un buen gobierno?  
 a) Ayudar más a los pobres, los enfermos y los ancianos.  
 b) Desarrollar la industria y el comercio.  
 c) Introducir principios éticos en la Administración Pública.  
 d) Establecer una posición de prestigio y respeto entre las naciones.
- 2.— En su opinión ¿cuál sería la ocupación dominical más conveniente para un hombre que trabaja toda la semana?  
 a) Cultivarse a través de la lectura.  
 b) Practicar deportes.  
 c) Ir a un concierto.  
 d) Asistir a la iglesia.
- 3.— Si usted pudiera influenciar el programa educativo de las escuelas ¿qué propondría?  
 a) Fomentar el estudio de la música y de las bellas artes.  
 b) Estimular el estudio de los problemas sociales.  
 c) Mejorar los laboratorios.  
 d) Aumentar el valor práctico de los cursos.
- 4.— Prefiere usted una amistad de su propio sexo que  
 a) Sea activa, industriosa y tenga una mente práctica.  
 b) Se interese seriamente por su actitud hacia la vida.  
 c) Posea cualidades de liderazgo y de organización.  
 d) Muestre sensibilidad artística.
- 5.— Si usted viviera en un pueblo pequeño y tuviera más entradas de las que necesita, ¿qué preferiría hacer con el dinero?  
 a) Invertirlo en desarrollo industrial o comercial.  
 b) Ayudar en actividades religiosas de la comunidad.  
 c) Donarlo para investigación.  
 d) Darlo a obras benéfico-sociales.

- 18.— Si tuviera que permanecer en una sala de espera en la que sólo hubiera dos revistas ¿cuál preferiría?  
 a) La era científica.  
 b) Arte y Decoración.
- 19.— ¿Sobre qué preferiría escuchar una serie de conferencias?  
 a) Comparación entre las formas de gobierno de la Unión Soviética y de los Estados Unidos.  
 b) La historia comparada de las grandes religiones.
- 20.— ¿Qué considera más importante en la educación?  
 a) La preparación para una actividad práctica y para ocupaciones remuneradas.  
 b) La preparación para actividades cívicas y de bienestar social.
- 21.— ¿Las biografías y obras de qué personajes le interesan más?  
 a) Kennedy, Napoleón, Gandhi.  
 b) Sócrates, Platón, Sartre.
- 22.— El desarrollo moderno, científico e industrial, son características de un mayor desarrollo en comparación con el alcanzado por la civilización griega.  
 a) Si.  
 b) No.
- 23.— Si trabajara en una industria, y los sueldos fueran iguales, ¿qué preferiría desempeñar?  
 a) Trabajador Social  
 b) Jefe Administrativo
- D) 24.— ¿Qué libro preferiría leer?  
 a) La Historia de la Religión en América.  
 b) La Historia de la Industria en América.

- 25.— ¿Qué convendría más a la sociedad moderna?  
 a) Respetar los derechos y bienestar de los ciudadanos.  
 b) Dedicarse al estudio de la conducta humana.
- 26.— Si estuviera en una posición adecuada ¿qué preferiría hacer?  
 a) Mejorar el nivel de vida de la sociedad.  
 b) Orientar la opinión pública.
- 27.— ¿Qué temas le interesan más?  
 a) El progreso del servicio social en la localidad donde usted vive.  
 b) Pintura contemporánea.
- 28.— Es evidente que el Universo ha evolucionado de acuerdo a leyes meramente físicas, sin intervención alguna de Dios.  
 a) Estoy de acuerdo.  
 b) No estoy de acuerdo.
- 29.— ¿Qué preferiría leer en un periódico?  
 a) El suplemento económico.  
 b) La sección cultural.
- 30.— ¿Qué consideraría más importante en la educación de su hijo?  
 a) La formación religiosa.  
 b) La formación atlética.

## SEGUNDA PARTE

**INSTRUCCIONES:** Cada una de las preguntas que se enuncian en esta segunda parte va seguida de 4 posibles respuestas. Ordene éstas de acuerdo con sus preferencias y anote en su **Hoja de respuestas**, según la siguiente clave:

- 4 en el cuadro de la aseveración que más le agrada.  
 3 en el cuadro de la aseveración que le agrada en segundo término.  
 2 en el cuadro de la aseveración que le agrada en tercer término.  
 1 en el cuadro de la aseveración que le agrade menos que todas.

**Ejemplo:**

Supongamos que para la pregunta No. 8 usted prefiere en primer término la respuesta señalada con la letra "c"; en segundo lugar la "a" y en tercero y en cuarto las respuestas "d" y "b" respectivamente. Entonces usted anotaría, en los cuadros correspondientes al No. 8, lo siguiente:

8.            d            b            c            a  
                                                     

Observe que las letras de los cuadros no se encuentran ordenadas.

A usted se le pueden ocurrir situaciones más de acuerdo con sus intereses que las mencionadas; pero leuplicamos escoger únicamente entre las que se presentan.

Si tiene dificultad en la elección, ponga usted lo que sienta que se aproxime más a su manera de pensar.



# ESTUDIO DE VALORES

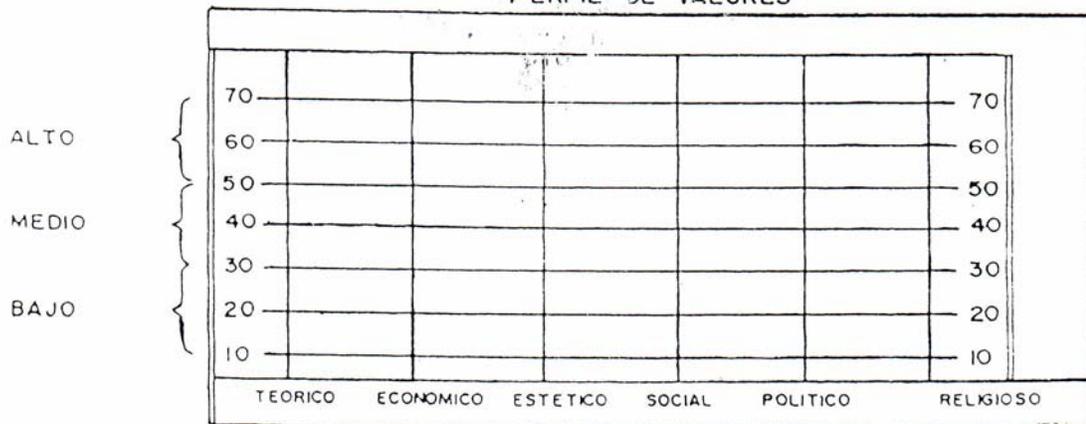
## HOJA DE COMPUTO

NOMBRE: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

SERIES	TEORICO	ECONOMICO	ESTETICO	SOCIAL	POLITICO	RELIGIOSO	LA SUMA DE CADA LINEA SERA IGUAL A LOS NUMEROS SIGUIENTES
1o. PARTE							
A	R	S	T	X	Y	Z	24
B	Z	Y	X	T	S	R	24
C	X	R	Z	S	T	Y	21
D	S	X	Y	R	Z	T	21
2o. PARTE							
E	Y	T	S	Z	R	X	60
F	T	Z	R	Y	X	S	50
G	R	S	T	X	Y	Z	40
TOTAL							240
SUMAR CORRECCION	3	-1	4	-3	2	-5	
TOTAL FINAL							240

### PERFIL DE VALORES



**TESTS OTIS AUTOAPLICADOS**  
 POR ARTHUR S. OTIS  
 INTERMEDIO: FORMA A

P.B.	
E.C.	
C.I.	
E.M.	

20

**Lea esta página. Haga lo que en ella se dice que haga.**

No de vuelta a esta hoja, sino hasta que se le diga que lo haga. Llene los espacios en blanco con su nombre, edad, fecha de nacimiento, etc. Escriba con claridad.

Nombre ..... Edad cumplida ..... años.  
 Fecha de nacimiento (día/mes/año) ..... Sexo ..... Grado .....  
 Institución o Establecimiento .....  
 Ciudad ..... Fecha de hoy .....

Esta es una prueba para saber cómo piensa. Contiene preguntas de diferentes clases. Aquí tiene una pregunta modelo ya contestada correctamente. Observe cómo se contesta la pregunta:

¿Cuál de las palabras que están abajo corresponde a lo que es una manzana?

1 flor 2 árbol 3 verdura 4 fruta 5 animal ..... ( 4 )

La respuesta correcta es **fruta**; por lo que está subrayada dicha palabra. La palabra **fruta** tiene el No. 4; este número debe escribirse dentro del paréntesis, al final de la línea punteada. Esta es la forma de responder las preguntas.

Trate Ud. de contestar las preguntas que se dan como ejemplo. No escriba las respuestas; simplemente trace una línea debajo de la que considere correcta y luego escriba su número dentro del paréntesis.

*Ejemplo:*

¿Cuál de las cinco palabras que están abajo significa lo contrario de norte?

1 polo 2 ecuador 3 sur 4 este 5 oeste ..... ( )

La respuesta es **sur**; así es que usted debió de haber subrayado la palabra **sur** y escrito el 3 dentro del paréntesis.

*Ejemplo:*

Un pie es a un hombre y una garra es a un gato lo que un casco es a (?) .

1 un perro 2 un caballo 3 un zapato 4 un herrero 5 una silla de montar ..... ( )

La respuesta es **un caballo**; así es que usted debió de haber subrayado las palabras **un caballo** y escrito el 2 dentro del paréntesis.

*Ejemplo:*

¿Cuánto cuestan 6 lápices a cuatro centavos cada uno? ..... ( )

La respuesta es 24, y no hay nada que subrayar; por lo tanto, sólo escriba el 24 dentro del paréntesis. Si la respuesta a un problema es un número o una letra, escriba el número o la letra dentro del paréntesis sin subrayar nada. Escriba todas las letras con mayúsculas de imprenta.

La prueba contiene 75 preguntas. No se espera que pueda contestarlas todas, pero trate de responder el mayor número posible. Se le concederá media hora a partir del momento en que el examinador le diga que empiece a trabajar.

Procure contestar bien todas las que pueda. Tenga cuidado de no trabajar tan de prisa que cometa equivocaciones.

No se entretenga demasiado en una sola pregunta. Ninguna pregunta será contestada por el examinador después de empezar la prueba. Ponga su lápiz sobre el escritorio.

**No vuelva la hoja sino hasta que se le diga que lo haga.**

© 1950, 1922, Harcourt, Brace, Jovanovich Inc. New York  
 Translated and Adapted by permission - Traducido y adaptado con permiso  
 © 1974, 1959, Harcourt, Brace, Jovanovich Inc. / Colegio Americano de Guatemala  
 1982, Harcourt, Brace, Jovanovich Inc. y Universidad del Valle de Guatemala  
 Reservados todos los derechos exclusivos de la traducción y adaptación.

**La reproducción, total o parcial, en forma idéntica o con modificaciones, por medios electrónicos o mecánicos, incluyendo fotocopia o cualquier sistema de almacenaje y reproducción, es violatoria de los derechos reservados.**

Imprenta de la Universidad del Valle de Guatemala

10M-XII-2,003

EL EXAMEN EMPIEZA AQUÍ:

INTERMEDIO:

1. Un niño que sabe que es culpable de hacer algo malo debería sentirse (?).  
1 malo 2 enfermo 3 mejor 4 asustado 5 avergonzado..... ( )
2. Si una persona, caminando por un lugar silencioso, oye inesperadamente un ruido fuerte, esa persona se (?).  
1 parará 2 inmovilizará 3 asustará 4 ensordecera 5 enojará..... ( )
3. ¿Cuál de las cinco palabras de abajo describe mejor lo que es un serrucho?  
1 algo 2 herramienta 3 mueble 4 madera 5 máquina..... ( )
4. ¿Cuál de las cinco palabras de abajo significa lo contrario de fuerte?  
1 hombre 2 débil 3 pequeño 4 bajo 5 delgado..... ( )
5. ¿Cuál de los diez números de abajo es el más pequeño? (Indíquelo con su letra.)  
A 6084 B 5160 C 4342 D 6521 E 9703 F 4296 G 7475 H 2657 J 8839 K 3918..... ( )
6. ¿Cuál de las cinco palabras de abajo no pertenece al mismo grupo que las otras?  
1 papa 2 nabo 3 zanahoria 4 piedra 5 cebolla..... ( )
7. ¿Qué palabra significa lo opuesto a bonito?  
1 bueno 2 feo 3 malo 4 torcido 5 agradable..... ( )
8. Un libro es para un autor lo mismo que una estatua es para (?).  
1 un escultor 2 un mármol 3 un modelo 4 una revista 5 un hombre..... ( )
9. ¿Cuál de las cinco cosas de abajo es la más parecida a estas tres: ciruela, albaricoque, manzana?  
1 árbol 2 semilla 3 durazno 4 jugo 5 maduro..... ( )
10. Un sombrero es a la cabeza y un guante es a una mano lo mismo que un zapato es a (?).  
1 un cuero 2 un pie 3 una cinta de zapatos 4 un paseo 5 un dedo del pie..... ( )
11. ¿Qué palabra significa lo opuesto a tristeza?  
1 enfermedad 2 salud 3 bueno 4 alegría 5 orgullo..... ( )
12. Un hombre que vende a su patria es un (?).  
1 ladrón 2 traidor 3 enemigo 4 cobarde 5 flojo..... ( )
13. El codo es al brazo lo mismo que la rodilla es a (?).  
1 la pierna 2 el hueso 3 el pie 4 la rodillera 5 el talón..... ( )
14. ¿Cuántos lápices se pueden comprar con 36 centavos, si cada lápiz cuesta 4 centavos?..... ( )
15. ¿Cuál de las cinco cosas de abajo es la más parecida a estas tres: taza, plato, platillo?  
1 tenedor 2 mesa 3 comer 4 sopera 5 cuchara..... ( )
16. La hija del hermano de mi mamá es mi (?).  
1 hermana 2 sobrina 3 prima 4 tía 5 nieta..... ( )
17. Si Jorge es mayor que Francisco y Francisco es mayor que Jaime, entonces Jorge es (?) que Jaime.  
1 mayor 2 menor 3 de la misma edad 4 (no se puede decir)..... ( )
18. Haga lo que está oración revuelta le dice que haga.  
número Escriba el el en 5 paréntesis..... ( )
19. ¿Cuál de las cinco palabras de abajo significa lo opuesto a oeste?  
1 norte 2 sur 3 este 4 ecuador 5 puesta del sol..... ( )
20. ¿Cuál de las cinco cosas de abajo es la más pequeña?  
1 ramita 2 vástago 3 yema 4 árbol 5 rama..... ( )
21. En la serie siguiente un número está errado. ¿Cuál debería ser el número?  
(Sólo escriba el número correcto en el paréntesis).  
1 6 2 6 3 6 4 6 5 6 7 6..... ( )
22. El sentimiento de un hombre hacia sus hijos es generalmente (?).  
1 cariño 2 desprecio 3 alegría 4 lástima 5 veneración..... ( )
23. La comida es para el cuerpo lo que (?) es para un motor.  
1 la rueda 2 el combustible 3 el humo 4 el movimiento 5 el fuego..... ( )
24. Cuente abajo cada 7 que tenga un 5 después. Diga cuántos sietes cuenta  
7 5 3 0 9 7 3 7 8 5 7 4 2 1 7 5 7 3 2 4 7 0 9 3 7 5 5 7 2 3 5 7 7 5 4 7..... ( )
25. Si creemos que alguien ha cometido un crimen, pero no estamos seguros, tenemos (?).  
1 temor 2 sospecha 3 curiosidad 4 certeza 5 duda..... ( )
26. ¿Cuál es la razón más importante por la cual las palabras están ordenadas alfabéticamente en el diccionario?  
1 Esa es la forma más fácil de ordenarlas. 2 Así se pone las palabras más cortas primero.  
3 Nos permite encontrar cualquier palabra rápidamente. 4 Es simplemente una costumbre.  
5 Facilita la impresión..... ( )
27. ¿Cuál de las siguientes frases describe mejor lo que es un pichel?  
1 una vasija de donde se vacía un líquido 2 algo que contiene leche 3 tiene un asa  
4 se pone en la mesa 5 se rompe fácilmente..... ( )

No se detenga. Siga en la próxima página.

28. ¿Cuál de las palabras de abajo estaría primero en el diccionario?  
1 marzo 2 océano 3 horrible 4 país 5 elástico 6 negro 7 flora..... ( )
29. Una luz eléctrica es a una candela lo mismo que una motocicleta es a (?).  
1 una bicicleta 2 un automóvil 3 las ruedas 4 la velocidad 5 la policía..... ( )
30. Si el sufrimiento de otros nos hace sufrir también, sentimos (?).  
1 disgusto 2 armonía 3 compasión 4 amor 5 rechazo..... ( )
31. ¿Cuál es la razón más importante por la cual usamos relojes?  
1 para despertarnos en la mañana 2 para regular nuestra vida diaria 3 para ayudarnos a alcanzar el tren 4 para que los niños lleguen a tiempo a la escuela 5 porque son decorativos.. ( )
32. ¿Cuál de las cinco cosas de abajo es la más parecida a estas tres: caballo, paloma, grillo?  
1 establo 2 silla de montar 3 comer 4 cabra 5 gorjeo..... ( )
33. Si las palabras de abajo se ordenaran para hacer una oración completa, ¿con qué letra empezaría la última palabra de la oración? (Haga la letra como mayúscula de molde)  
los cuero zapatos generalmente hacen se de..... ( )
34. El orden es al desorden lo que (?) es a la guerra.  
1 los fusiles 2 la paz 3 la pólvora 4 el trueno 5 el ejército..... ( )
35. Si Pablo es más alto que Heriberto y Pablo es más bajo que Roberto, entonces Roberto es (?) Heriberto.  
1 más alto que 2 más bajo que 3 tan alto como 4 (no se puede decir)..... ( )
36. A una moneda hecha por un individuo con el propósito de que se vea como una hecha por el gobierno se le llama (?).  
1 duplicada 2 falsa 3 imitación 4 suplantación 5 libelo..... ( )
37. En la serie siguiente un número está errado. ¿Cuál debería ser el número?  
3 4 5 4 3 4 5 4 3 5..... ( )
38. El pichel es para la leche lo mismo que (?) es para las flores.  
1 el tallo 2 la hoja 3 el agua 4 el florero 5 la raíz..... ( )
39. Si las palabras de abajo se ordenaran para hacer una oración correcta, ¿con qué letra empezaría la última palabra de la oración. (Haga la letra como mayúscula de molde).  
nueces las de ardillas árboles los recogen..... ( )
40. Un alambre es para la electricidad lo mismo que (?) es para el agua.  
1 un chorro 2 una gota 3 caliente 4 un caño 5 una pila..... ( )
41. En un idioma extranjero: buena comida = Bano Naab  
buena agua = Etho Naab  
¿Con qué letra empieza la palabra que significa buena?..... ( )
42. Si las siguientes palabras se pusieran en orden, ¿con qué letra empezaría la palabra del medio?  
Libra Tonelada Onza Quintal Arroba..... ( )
43. Si las siguientes palabras se pusieran en orden, ¿con qué letra empezaría la palabra del medio?  
Seis Diez Dos Ocho Cuatro..... ( )
44. En un idioma extranjero: grama = Moki  
verde grama = Moki Laap  
¿Con qué letra empieza la palabra que significa verde?..... ( )
45. Si Enrique es más alto que Guillermo y Guillermo es tan alto como Carlos, entonces Carlos es (?) Enrique.  
1 más alto que 2 más bajo que 3 tan alto como 4 (no se puede decir)..... ( )
46. Si las palabras de abajo se arreglaran para hacer una oración completa, ¿con qué letra empezaría la tercera palabra de la oración? (Haga la letra con mayúscula de molde).  
hombres alta los una piedra de construyeron pared..... ( )
47. Un niño es para un hombre lo mismo que (?) es para una oveja.  
1 la lana 2 el cordero 3 la cabra 4 el pastor 5 el perro..... ( )
48. Hay un dicho: "No vendas la piel del oso antes de matarlo". Esto quiere decir (?).  
1 No te apresures. 2 No estés demasiado seguro del futuro. 3 Más vale paso que dure y no que madure. 4 No corras en albur..... ( )
49. El dicho: "A aquél que esparce espinas, hazle ir descalzo". Quiere decir (?).  
1 A aquél que causa incomodidades a otros, deja que él las sufra también. 2 Caminar descalzo hace los pies resistentes. 3 Las personas deberían recoger lo que dispersan. 4 No disperses las cosas..... ( )
50. En la serie siguiente un número está errado. ¿Cuál debería ser el número?  
5 10 15 20 25 29 35 40 45 50..... ( )
51. La madera es para una mesa lo mismo que (?) es para un cuchillo.  
1 un corte 2 una silla 3 el tenedor 4 el acero 5 el cabo..... ( )
52. ¿Cuál de las siguientes frases describe mejor lo que es un tenedor?  
1 una cosa para llevar comida a la boca 2 va con un cuchillo 3 un instrumento con dientes en la punta 4 algo que va en la mesa 5 está hecho de plata..... ( )

53. En un idioma extranjero: muchos niños = Boka Hepo  
muchas niñas = Marti Hepo  
muchos niños y niñas = Boka Ello Marti Hepo  
¿Con qué letra empieza la palabra que quiere decir y?..... ( )
54. Hay un dicho: "A caballo regalado no se le mira el colmillo". Esto quiere decir (?).  
1 Es peligroso verle los colmillos a un caballo. 2 Aunque dude del valor de un regalo,  
acéptelo con gentileza. 3 No acepte un caballo como regalo. 4 No puede apreciar la edad  
de un caballo regalado por sus colmillos..... ( )
55. Haga lo que esta oración revuelta le dice que haga.  
suma tres Escriba dos la cuatro y de..... ( )
56. ¿Cuál de las cinco cosas de abajo se parece más a estas tres: barco, caballo, tren?  
1 vela 2 remar 3 motocicleta 4 mover 5 riel..... ( )
57. Si un hombre caminó 9 cuadras de su casa hacia el oeste y después caminó 4 cuadras hacia  
el este, ¿a cuántas cuadras está de su casa?..... ( )
58. ¿Cuál de las cinco cosas de abajo se parece más a estas tres: media, bandera, vela?  
1 zapato 2 barco 3 asta 4 toalla 5 lavar..... ( )
59. Una afirmación que expresa exactamente lo opuesto a lo que expresa otra afirmación,  
es una (?).  
1 mentira 2 contradicción 3 falsedad 4 corrección 5 explicación..... ( )
60. Un libro es al conocimiento lo mismo que (?) es al dinero.  
1 un papel 2 los quetzales 3 un banco 4 el trabajo 5 el oro..... ( )
61. ¿Qué palabra significa lo opuesto a verdad?  
1 engañar 2 robar 3 maldad 4 ignorancia 5 falsedad..... ( )
62. Haga lo que esta oración revuelta le dice que haga.  
oración la letra Escriba última esta en..... ( )
63. ¿Cuál de las palabras de abajo estaría de último en el diccionario?  
1 alisar 2 admitir 3 anónimo 4 acróstico 5 afta 6 anular 7 adulto 8 afilar..... ( )
64. ¿Qué frase describe con más exactitud lo que es un reloj de bolsillo?  
1 repiquetea 2 algo para indicar la hora 3 un objeto pequeño y redondo con una cadena  
4 un instrumento pequeño que marca la hora 5 algo con carátula y manecillas..... ( )
65. El vapor de agua es al agua lo que el agua es a (?).  
1 la tierra 2 el hielo 3 el frío 4 el río 5 la sed..... ( )
66. ¿Cuál de las palabras de abajo estaría de último en el diccionario?  
1 hedor 2 gloria 3 labio 4 greca 5 lino 6 kilo 7 honor..... ( )
67. ¿Cuál de las siguientes frases describe con mayor exactitud lo que es una ventana?  
1 algo para ver a través 2 una puerta de vidrio 3 un marco con vidrio en él  
4 una abertura de vidrio en la pared de una casa 5 un pedazo de vidrio rodeado de madera..... ( )
68. Si se pusieran en orden las palabras siguientes, ¿con qué letra empezaría la palabra de en  
medio?  
Repello Armazón Papel tapiz Viga Cimientos..... ( )
69. Un tío es a una tía como un hijo es a (?).  
1 un hermano 2 una hija 3 una hermana 4 un padre 5 un niño..... ( )
70. Si yo tengo una caja grande con 3 cajas pequeñas adentro y 4 cajitas en cada una de  
las cajas pequeñas, ¿cuántas cajas tengo por todas?..... ( )
71. El dicho: "Si te prestan un caballo no lo montes hasta reventarlo". Quiere decir (?).  
1 No seas cruel. 2 No abuses de un privilegio. 3 No aceptes regalos. 4 No seas atrevido..... ( )
72. En la serie siguiente un número está errado. ¿Cuál debería ser el número?  
1 2 4 8 16 24 64..... ( )
73. ¿Cuál de las cinco palabras de abajo se parece más a estas tres: grande, rojo, bueno?  
1 pesado 2 tamaño 3 color 4 manzana 5 muy..... ( )
74. Escriba la letra que sigue a la letra que está después de P en el alfabeto..... ( )
75. En la serie siguiente un número está errado. ¿Cuál debería ser el número?  
1 2 4 5 7 8 10 11 12 14..... ( )

## **RESUMEN**

Esta investigación se llevó a cabo con el propósito de descubrir e identificar en los estudiantes de tercero “A” sus aptitudes e intereses para que puedan elegir una carrera profesional, para ello se observaron a los estudiantes en su comportamiento dentro del aula para así poder detectar sus aptitudes e interés así como también por medio de la aplicación de diversas pruebas psicométricas.

Dando como resultado que en la mayoría de los estudiantes las habilidades que predominan son velocidad y exactitud, razonamiento abstracto y numérica en el test de Aptitudes Diferenciales, en el test de intereses ocupaciones los intereses que predominan son científico, trabajo social y científico. En el test de valores los que predominan son teórico, económico y social y por ultimo en el test Otis Intermedio Forma “A” el 72% de los estudiantes posee un promedio normal de inteligencia.

Por lo cual podríamos aconsejar a la mayoría de los estudiantes la posibilidad que pudieran seguir la carrera de Bachillerato en Computación, un Secretariado y Oficinista y Perito Contador, que fueron las opciones más comunes dadas en el proceso de orientación vocacional por las habilidades sus intereses y por el nivel de inteligencia que poseen.