

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“APOYO DE EDUCACIÓN ESPECIAL A LA FUNDACIÓN PEDRO POVEDA
EN LA ATENCIÓN A LA POBLACIÓN ESCOLARIZADA CON PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE, CONDUCTA Y RETRASO MENTAL, EN NUEVA
CHINAUTLA Y COLONIAS ALEDAÑAS”

ASTRID MARÍA PINEDA GUZMÁN

GUATEMALA, MAYO 2007

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“APOYO DE EDUCACIÓN ESPECIAL A LA FUNDACIÓN PEDRO POVEDA
EN LA ATENCIÓN A LA POBLACIÓN ESCOLARIZADA CON PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE, CONDUCTA Y RETRASO MENTAL, EN NUEVA
CHINAUTLA Y COLONIAS ALEDAÑAS”

INFORME FINAL DE EJERCICIO TECNICO SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR
ASTRID MARÍA PINEDA GUZMÁN

PREVIO A OPTAR AL TITULO DE
PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TÉCNICA UNIVERSITARIA

GUATEMALA MAYO DE 2007

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

DIRECTORA

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.

SECRETARIO

Doctor René Vladimir López Ramírez

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo

REPRESENTANTE DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Licenciada Loris Pérez Singer

REPRESENTANTE DE LOS PROFECIONALES

EGRESADOS

Brenda Julissa Chamán Pacay

Edgar Ramiro Arroyave Sagastume

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



c.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.270-2006
CODIPs. 641-2007

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

11 de mayo de 2007

Estudiante
Astrid María Pineda Guzmán
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto **SEGUNDO (2o.)** del Acta **VEINTIDOS GUIÓN DOS MIL SIETE (22-2007)** de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 11 de mayo de 2007, que copiado literalmente dice:

“SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **“APOYO DE EDUCACIÓN ESPECIAL A LA FUNDACIÓN PEDRO POVEDA EN LA ATENCIÓN A LA POBLACIÓN ESCOLARIZADA CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, CONDUCTA Y RETRASO MENTAL, EN NUEVA CHINAUTLA Y COLONIAS ALEDAÑAS** de la carrera de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

ASTRID MARIA PINEDA GUZMAN

CARNÉ No.200023719

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez y revisado por la Licenciada Sonia del Carmen Molina Ortiz Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO



c.c.r.



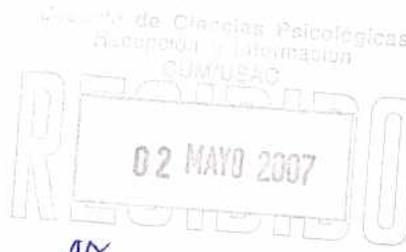
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

EPS 038-2007
Reg. 270-2006

30 de abril de 2007



Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas hora 18:00 Registro 270-06
Edificio

Señores:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de **Astrid María Pineda Guzmán**, carné No. **2000-23719**, titulado:

“APOYO DE EDUCACIÓN ESPECIAL A LA FUNDACIÓN PEDRO POVEDA EN LA ATENCIÓN A LA POBLACIÓN ESCOLARIZADA CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, CONDUCTA Y RETRASO MENTAL, EN NUEVA CHINAUTLA Y COLONIAS ALEDAÑAS”

De la carrera: Profesorado en Educación Especial

Asimismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo de la Licenciada Sonia del Carmen Molina Ortiz, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Claudia Rossana Rivera Maldonado
COORDINADORA DE EPS

/Gladys
c.c. Control Académico
Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

EPS 038-2007
Reg. 270-2006

30 de abril de 2007

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Rivera:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Astrid María Pineda Guzmán**, carné No. **2000-23719**, titulado:

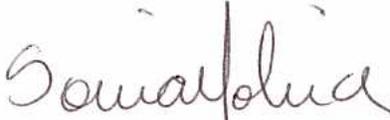
“APOYO DE EDUCACIÓN ESPECIAL A LA FUNDACIÓN PEDRO POVEDA EN LA ATENCIÓN A LA POBLACIÓN ESCOLARIZADA CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, CONDUCTA Y RETRASO MENTAL, EN NUEVA CHINAUTLA Y COLONIAS ALEDAÑAS”

De la carrera: Profesorado en Educación Especial

Asimismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Sonia del Carmen Molina Ortiz
Revisora

/Gladys
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

EPS 038-2007

Reg. 270-2006

30 de abril de 2007

Licenciada

Claudia Rossana Rivera Maldonado

Coordinadora del EPS

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Señores:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de **Astrid María Pineda Guzmán** carné No. **2000-23719** titulado:

“APOYO DE EDUCACIÓN ESPECIAL A LA FUNDACIÓN PEDRO POVEDA EN LA ATENCIÓN A LA POBLACIÓN ESCOLARIZADA CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, CONDUCTA Y RETRASO MENTAL, EN NUEVA CHINAUTLA Y COLONIAS ALEDAÑAS”

De la carrera: Profesorado en Educación Especial

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Asesor-Supervisor

/Gladys

c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 270-2006
CODIPs. 604-2006

De Aprobación de Proyecto EPS

16 de marzo de 2006

Estudiante

Astrid María Pineda Guzmán

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO QUINTO (15º) del Acta TRECE GUIÓN DOS MIL SEIS (13-2006) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 13 de marzo de 2006, que literalmente dice:

"DÉCIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: "APOYO DE EDUCACIÓN ESPECIAL A LA FUNDACIÓN PEDRO POVEDA EN LA ATENCIÓN A LA POBLACIÓN ESCOLARIZADA CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, CONDUCTA Y RETRASO MENTAL, EN NUEVA CHINAUTLA Y COLONIAS ALEDAÑAS", de la carrera de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

ASTRID MARÍA PINEDA GUZMÁN

CARNÉ No. 2000-23719

Dicho proyecto se realizará en el Departamento de Guatemala, ubicándose a la Licenciada Blanca Fuentes como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

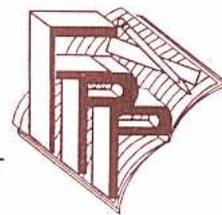
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



/Gladys

FUNDACIÓN PEDRO POVEDA
PARA LA EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN HUMANA



Guatemala, 25 de abril de 2,007

A:
Supervisor EPS
Estuardo Espinoza
Pte.

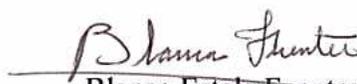
Respetable Licenciado Espinoza:

Por medio de la presente hago constar que la señorita ASTRID MARÍA PINEDA con carnet 200023719, realizó muy satisfactoriamente su Ejercicio Técnico Supervisado, realizado en el período 29 de marzo al 1 de de noviembre de 2,006 con la Fundación Pedro Poveda.

El apoyo de Astrid a la niñez que participó del Programa de Apoyo Escolar que necesitaba de una atención profesional especializada ayudó para que las niñas y los niños atendidos lograran superar sus dificultades de aprendizaje y/o de conducta, y en otros casos se puso muy buena base para continuar trabajando con los menores, ya que requerían de un proceso más largo de atención.

Se valora muy positivamente la calidad humana y profesional de Astrid, así como su responsabilidad e interés puesto en la realización de su Ejercicio Profesional Supervisado.

Quedando de usted muy agradecida,


Blanca Estela Fuentes
Responsable del Programa de Apoyo Escolar
Biblioteca Solidaria/Xajanaj Kahalepana



PADRINOS:

Mitraba del Carmen Solórzano Mendizábal de Zepeda

Colegiado 973

Químico Farmacéutico

Silvia Guevara de Beltetón

Colegiado 5027

Psicóloga

Rafael Estuardo Espinoza Méndez

Colegiado 4426

Psicólogo

DEDICATORIA:

A Dios, a La Virgen:

Por siempre iluminar mi vida y darme la fortaleza que necesitaba para alcanzar esta meta.

A mis Padres:

Lilian de Pineda

Sergio Pineda

Por su apoyo, cariño y estar siempre a mi lado.

A mis Hermanos:

Sergio, Marisol, Mariluz y Rodrigo.

Por su apoyo y motivarme siempre a seguir adelante.

A mi Cuñada:

Floria, por su apoyo y cariño

A mis Abuelos:

Ramiro Pineda (Q.E.P.D) Alfonsina de Pineda, Carlos Guzmán y Judith de Guzmán

Por siempre ser un ejemplo en mi vida y enseñarme el significado de la fortaleza, perseverancia y amor.

A una Persona muy Especial:

Gustavo : por darme fortaleza y motivarme a seguir luchando por mis sueños, por quererme y cuidarme.

A Toda Mi Familia:

A Mis Bisabuelos, que compartieron parte de su vida conmigo, Abuelito Meme, Papá Meme, Abuelita Consuelo.

A Personas Importantes en Mi Vida:

Adilia, Hilda, Mirta, Axel, Danilo, Estuardo, Chiky, Elena.

AGRADECIMIENTOS

A mi País:

Guatemala por haberme acogido en sus brazos, y enseñarme la belleza que tiene nuestro país.

A la Universidad de San Carlos y a la Escuela de Psicología:

Por darme la oportunidad de tener una formación profesional.

A Carreras Técnicas:

Por enseñarme y formarme como una Educadora Especial comprometida y consciente de la problemática que rodea nuestra sociedad.

A los Docentes de Licenciatura:

Por darme siempre sus conocimientos, su apoyo y fortalecerme para mi crecimiento personal y profesional.

A Los Docentes de Carrera Técnica:

Jesús, Edwin, Sandra, Silvia, Rolando, Nabyzda, Edgar, Ligia y a nuestra coordinadora Lourdes.

Por siempre apoyarme y estar siempre pendiente de mi por mi trayectoria en Educación Especial.

A mis maestros del Colegio:

Por siempre apoyarme y estar a mi lado durante todo mi camino, y haberme ayudado a salir adelante, y por confiar en mis capacidades. GRACIAS

A La Fundación Pedro Poveda:

Por abrirme sus puertas para realizar mi ejercicio técnico supervisado y al personal que labora en la fundación, por aceptarme, apoyarme, y por tomar en cuenta mis sugerencias.

A mis Amigos y Amigas:

Nancy, Mónica, Rosario, Maria José, Majo, Marissa, Julissa, Edith, Alejandra, Maria Gabriela, Gabriela Maria, Lupita, Lisday, Luci y Sandra, Lins, Bilba, Thelma, Silvia, Liseth Sergio, Willy, Javier, Marvin, Juan Antonio, Aristóteles, Henry, Roblans, Stuardo, Estuardo, Armando, Coca, Julio, Luis.

Por su cariño, apoyo y por seguir siendo mis amigos y parte de mi vida. Y a todas las personas que han estado conmigo en el transcurso de mi vida.

A mi Supervisor y Revisor:

Estuardo y Sonia, por su apoyo incondicional en el transcurrir de mi E.T.S

A las Familias:

Peinado Marroquín, Campos Aguilar, Chavéz, Alba, Luna, Chan, Teruel, Oviols, Por su amistad, y cariño y por haberme permitido ser parte de ellos.

INDICE

Resumen

Introducción

CAPÍTULO I

Antecedentes

1

CAPÍTULO II

Referencias teórico metodológicas

30

CAPÍTULO III

Presentación de actividades y resultados

70

CAPÍTULO IV

Análisis y discusión de resultados

80

CAPÍTULO V

Conclusiones y recomendaciones

98

Bibliografía

101

RESUMEN

Este proyecto fue realizado en el departamento de Guatemala, en el municipio de Chinautla, Nueva Chinautla, Jocotales, en la Fundación Pedro Poveda la cual trabaja desde la Biblioteca Solidaria/ Xajanal Kahalepana, localizada en el lote 62 A Sector 6 Col. San Julián o Nueva Chinautla, su teléfono es el 22897073 – 4. Esta institución trabaja con niños y niñas de escasos medios económicos, desde varios programas diferentes como lo son:

La Biblioteca Solidaria/ Xajanal Kahalepana, apoya a los estudiantes de todo los grados, con el préstamo de libros, y ayuda en sus tareas.

También tienen un programa en el cual incorporan a niños, niñas y jóvenes que por alguna razón no están integrados en la educación regular, esto lo realizan por medio de un apoyo a niños, niñas y jóvenes que no tienen escolaridad para prepararlos para ser ingresados en la educación regular, así como el programa de Primaria Acelerada.

También cuenta con el apoyo escolar de niños y niñas de primero a sexto primaria que tienen bajo rendimiento escolar o que presentan alguna dificultad en el aprendizaje, o de conducta. Con esta población fue realizado este proyecto de ETS para apoyar a los niños que presentaran dificultades en el aprendizaje o de la conducta.

Esto se trabajó desde la Educación Especial, dándole estímulos a los niño/a para que mejorarán su rendimiento escolar y mejoraran su comportamiento, el Servicio constó de un trabajo directo con cada uno de los niños que fueron referidos, alrededor de 34 niños, con los que se realizó también la investigación ya que se

observó que los niños tenían una carencia afectiva que en algunos casos provocaban, algunos problemas principalmente de comportamiento. En la docencia se trabajó con los docentes, para darles una atención más integral y un mejor apoyo a estos niños, esto se realizó individualmente con cada maestro, para resolver dudas y plantearle los avances y las dificultades encontradas y para que ellos pudieran consultar las dudas que tuvierán. Así como también se les prestó docencia a los padres de familia para ayudarlos en la aceptación de la problemática de sus hijos así como en el manejo de ellos.

Con todo esto logramos grandes logros con todos los niña/os con los que se trabajó.

INTRODUCCION

En este trabajo describimos primeramente en el capítulo I la monografía del lugar en la cual describimos en donde fue realizado este proyecto y el espacio físico que fue utilizado así como la descripción de La Fundación Pedro Poveda, cuáles son sus fines y como está organizada, esto es importante mencionarlo ya que por medio de esto nos podemos ubicar sobre las necesidades de la población, sus creencias, rituales, y la población neta a la cual trabajó esta población es ladina y los pocomanes.

Así como también describimos cuál es la población con la que se trabajó, esta consta de niño/as de 4 escuelas de Jocotales y una de Santa Faz las cuales son atendidas en el sector público y las cuales atienden la población de esta localidad, que se encuentra con escasos medios económicos, así como también se trabajó este año con un Colegio Privado el cual prestó sus instalaciones para poder llevar a cabo este proyecto; los cuales en su mayoría son de escasos recursos económicos, por lo que si esta Fundación no prestase este servicio no tuvieran acceso a este tipo de trabajo, multidisciplinario, ya que se tiene a maestros de educación Primaria, Pedagogos, Educadores Especiales por medio del ETS, y psicólogos que realizan su práctica en estas instalaciones. Ya que se pudo ubicar a un grupo relativamente grande que presentan dificultades en el rendimiento escolar, ya sea por falta de atención de los padres, bajo nivel educativo de los padres, problemas de aprendizaje y de conducta por lo que fue necesario enfocarse a los niño/as que presentan más dificultades en el aprendizaje, y en la conducta.

En este ETS pudimos encontrar diferentes etnias, costumbres y diferentes tipos de familia como, familia normal, familia invertida, familia agotada, familia hiperemotiva, familia ignorante, familia serena e intelectual. Familias desintegradas e inestables y algunas que no podemos encuadrarlas en una sola de estas ya que tienen características de varias de estas.

En este informe describimos también todas las discapacidades que son incluidas en la Educación Especial y se podían trabajar, sin embargo las que encontramos más, fueron problemas de aprendizaje, problemas de conducta, retraso mental.

Nos basamos en una mezcla del humanismo, así como algunas cosas del conductismo, sobre toda la experiencia y aprendizaje que se tuvieron en la teoría y la práctica de Educación especial.

Se trabajó en 3 líneas importantes las cuales son:

Servicio en la que se trabajó la atención individual de niña/os de educación primaria que fueron referidos de las escuelas del sector al programa de Apoyo Escolar, el cual los refirió con la educadora especial; por lo que se trabajó con 34 niño/as que presentaban dificultades en el aprendizaje, y problemas de conducta, los cuales evidenciaron mejoría en su tratamiento y lo cual se describe con detenimiento en este informe.

Docencia la cual se basó en dos líneas diferentes la que se trabajó con los maestros, de las 5 escuelas y el colegio; y la que se trabajó con los padres de familia. En la que pudimos observar que se tomaron en cuenta, y se mejoraron actitudes de estos con la población atendida en el servicio así como en el apoyo escolar.

Investigación en esta se trabajó la importancia de recibir afecto, por parte de la Educadora Especial y como esta puede cambiar las actitudes de los niña/os que reciben este estímulo.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 Monografía del lugar

Para iniciar este capítulo es importante iniciar conociendo las generalidades de Guatemala ya que es en este país donde se realizó el ETS.

La República de Guatemala es un país de América Central, lindando con el Océano Pacífico y el Mar Caribe. Colinda con México al norte, Belice al nordeste y Honduras y El Salvador al sureste. Guatemala está dividida en 22 departamentos. A fecha del último censo la población total de Guatemala era de 11, 237,196 habitantes. La densidad de la población como promedio nacional era de 103 habitantes por Km. Cuadrado; Y para situarnos más específicamente en el área de intervención de este ejercicio, es importante conocer el departamento de Guatemala ya que Chinautla es un municipio de este, y Nueva Chinautla o San Julián es parte de este último.

El Departamento de Guatemala se encuentra situado en la región I o región Metropolitana, su cabecera departamental es Guatemala, limita al Norte con el departamento de Baja Verapaz; al Sur con los departamentos de Escuintla y Santa Rosa; al Este con los departamentos de El Progreso, Jalapa y Santa Rosa; y al Oeste con los departamentos de Sacatepéquez y Chimaltenango. Se ubica en la latitud 14° 38' 29" y longitud 90° 30' 47", y cuenta con una extensión territorial de 2,253 kilómetros cuadrados.

Por su configuración geográfica que es bastante variada, sus alturas oscilan entre los 930 y 2,101 metros sobre el nivel del mar, con un clima generalmente templado.

Cuenta con 17 municipios que son:

- | | | |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. Guatemala | 2. Santa Catarina Pinula | 3. San José Pinula |
| 4. San José del Golfo | 5. Palencia | 6. Chinautla |
| 7. San Pedro Ayampuc | 8. Mixco | 9. San Pedro Sacatepéquez |
| 10. San Juan Sacatepéquez | 11. San Raimundo | 12. Chuarrancho |
| 13. Fraijanes | 14. Amatitlán | 15. Villa Nueva |
| 16. Villa Canales | 17. Petapa | |

El municipio de chinautla cuenta con:

Aldeas

Los Jocotales, San José Buena Vista, El Durazno, Tres Sabanas, Las Lomas, Cumbre del Guayabo, San Antonio Las Flores, San Rafael Las Flores, La Laguneta, El Chan, Concepción Sacojito.

Poblaciones

Santa Cruz Chinautla, la cual está dividida en los cantones siguientes:

Cantón Cruz Blanca, Pila Seca, Cantón El Cementerio, Cantón El potrero, Cantón El Centro, Cantón Cerro Partido, Amatitlancito, Cantón las Vacas, Cantón Tzajjá.

Colonias Jocotales

El Molino, Finca San Rafael, Residenciales Alegría, Miralvalle, San Antonio, Santa Isabel I y II, Residenciales Santa Isabel, Colonia Padre Chemitá, Santa Luisa, La Gobernación, La Esperanza Nueva Chinautla, La Asunción, Las Rich, El Cervecero, 20 de Octubre, Proyecto habitacional La Santa Faz, Arimany, El

Paraíso, Joyas de Senahú, Tecún Umán, Las Quebraditas, Joyas San Rafael (La Culebrita), Santa Marta I, Seis de Marzo

A continuación se describe la comunidad de San Julián.

La comunidad de San Julián se encuentra ubicada en la Aldea Jocotales del municipio de Nueva Chinautla, Guatemala. Los habitantes de la Antigua Chinautla, o Vieja Chinautla como actualmente se conoce, decidieron trasladarse debido al terremoto de 1976, ya que el suelo de Chinautla había sido evaluado con anterioridad y los resultados indicaban que no era un suelo habitable, porque con facilidad se desmoronaba.

La Aldea de Jocotales a donde se trasladó la comunidad de Chinautla se llama así porque todos los cercos eran de palos de jocote de corona, por este lugar pasaban todos los chinautlecos en sus caballos en donde transportaban su venta: carbón y leña. Hasta en 1942 que llega el servicio de bus a Chinautla, pero la gente no lo usaba.

Dentro de la Aldea Jocotales estaba la propiedad del Señor Guilliani, quien vende al gobierno con la condición de que fuera para ésta comunidad, por tal razón los chinautlecos deciden llamarla Finca San Julián.

En la población surgió mucha resistencia al traslado, por diversas razones entre ellas:

- a) El arraigo a su tierra
- b) No creían en el ofrecimiento del gobierno.
- c) No veían peligro en la constitución física de la tierra
- d) Temían perder sus propiedades
- e) Proponían amurallar el cauce del río para que no les causara daño.

Por las circunstancias antes mencionadas el Comité encargado del traslado se divide en dos bloques:

- a. El bloque que apoya el traslado
- b. El bloque que propone soluciones alternas para poder quedarse.

Los vecinos solicitan la presencia de personas especializadas para que evalúen el terreno, por lo que se presenta al lugar un grupo de geólogos quienes informan después de su evaluación que el terreno no es estable, que es poroso y que se derrumba fácilmente.

El comité que decide trasladarse a Nueva Chinautla se separa una vez más porque deciden hacer tres pozos de agua, debido a que en éste lugar no había. Se forma un comité de mujeres (después apoyaron los hombres) y se solicita el servicio al Lic. César Guzmán, de Empagua donde recibieron un cheque endosado por el Presidente del comité de Pro-mejoramiento, Sr. José Chacón en presencia del Embajador de Canadá, (Embajada que dona la cantidad de Q. 30,000.00 para que el agua llegue a Nueva Chinautla) y del Sr. Gari Anca, Primer Secretario de los vecinos de Nueva Chinautla.

La Comunidad de San Julián está dividida en diez (10) sectores actualmente, aunque cuando se fundó originalmente la colonia eran cinco (cinco) sectores, la construcción de las viviendas era de block y láminas, contaban con agua, luz, drenajes, letrinas y calles asfaltadas. Luego se formó el sector seis donde invadieron una cancha de básquet-ball que se encontraba ubicada a un costado del cerrito de la colonia, luego se formó el sector siete a un costado del barranco, el cual contaba con la autorización del alcalde para ser habitado, aunque algunos de los otros sectores no estuvieron de acuerdo. Los sectores ocho, nueve y diez se formaron a

consecuencia de la tormenta tropical Mitch, en las cuales toman las ultimas áreas verdes del sector en áreas de barranco y con escasas condiciones de vida y de servicios básicos. Actualmente se cuenta con el sector 11 quien recientemente fue declarado como sector ya que pertenece a un barranco donde habitaron algunas personas.

La comunidad está constituida por ladinos y poqomames, en su gran mayoría poseen un status económico medio o bajo. Sus habitantes son gente trabajadora, algunos jóvenes practican deportes como fútbol y básquetbol, también actualmente se pueden observar grupos de pandillas en la colonia

Aspectos físicos y límites

El territorio de Chinautla en gran parte está configurado por múltiples depresiones de terreno, hondonadas y repliegues originados por los distintos ramales de la Sierra Madre Central, que convergen en esta parte del departamento de Guatemala. Su territorio es recorrido por los ríos Chinautla, Las Vacas, El Zapote y los innumerables afluentes que en su conjunto conforman la cuenca norte del departamento.

El municipio es atravesado de Este a Oeste por la falla del Motagua, situación que lo hace propenso a movimientos constantes de tierra. Las proximidades de la antigua cabecera municipal están conformadas por un tipo de suelo arenoso, suave, expuesto a deslizamientos. La capa de humus o tierra laborable es de apenas 10 y 15 centímetros de grosor, lo cual le da un carácter de suelo tipo Jurásico Primario.

Chinautla tiene una extensión de 80 kilómetros cuadrados, su altura es de 1,220 metros sobre el nivel del mar y posee un clima templado. Limita al norte, con

Chuarrancho al este con San Pedro Ayampuc, al sur con Guatemala y al oeste con los municipios de Mixco, San Pedro Sacatepéquez y Guatemala.

Accidentes Geográficos

Cuenta con tres montañas y quince cerros, lo cruzan nueve ríos, doce quebradas y cuenta con una laguna, conocida con el nombre de “ Las Flores” ubicada en la aldea San Antonio Las Flores.

Los sitios arqueológicos más conocidos Cimientos, Santa Cruz Chinautla, Dale, Guías, Lehnsen, San Antonio Las Flores y San Rafael Las Flores.

Un censo no oficial demuestra que en Chinautla más de 200 mil habitantes, Censo oficial 63,464, indígenas 11,370 un 12% no indígenas 49,881 un 65% un 2% de población centroamericana repartida entre salvadoreños, hondureños y nicaragüenses. Ignorado 22,112 un 12%.

La primera autoridad del municipio es el Alcalde Municipal (Edgar Arnoldo Medrano Menéndez) y su concejo, así como los alcaldes auxiliares de aldeas y colonias. Además existen dentro del municipio autoridades religiosas católicas que ocupan templos y casas parroquiales, así como autoridades de la Policía Nacional Civil, ubicadas en subestaciones existentes en las colonias Santa Luisa de Jocotales, Tierra Nueva Uno y El Granizo, así como autoridades de salubridad en Centros de Salud ubicados en Jocotales, Nueva Chinautla y Tierra Nueva Uno.

El idioma oficial es el pocomam central.

La producción agrícola no es tan buena ya que su tierra se encuentra bastante agotada, y es por dicha razón que produce algo de café, caña de azúcar, maíz, frijol y algunas frutas, su mayor fuerza laboral se desplaza diariamente a la ciudad capital, por su cercanía hay facilidades de transporte, su producción artesanal es carbón y

explotación de los bosques, pero su principal artesanía reconocida tanto nacional como internacionalmente es la cerámica con sus diseños propios como palomas, ángeles, joyeros, tinajas, incensarios, etc. Esta artesanía es exclusiva de las mujeres.

Los servicios públicos con los que cuenta es agua potable, energía eléctrica, escuelas, centros de salud, las afecciones graves son tratadas en la capital, televisión por cable, servicio de buses urbanos y extraurbanos que lo comunican con la capital, iglesias católica y cristianas evangélicas. Existe una cooperativa de ceramistas. Antiguamente era el camino obligado a las Verapaces, después del terremoto de 1,976 el Gobierno adquirió la finca San Julián en la zona 6 de la capital (situada dentro de límites de la jurisdicción del municipio de Chinautla) a donde se trasladó la cabecera con el nombre de Chinautla, pero la mayoría de los vecinos quedaron arraigados en su lugar y la Nueva Chinautla, donde se encuentra la Municipalidad fue habitada especialmente por personas foráneas.

Sin embargo los representantes de la etnia pocomam que si aceptaron el traslado mantienen estrechos lazos con los habitantes de Santa Cruz Chinautla al grado que la fiesta titular se celebra en las dos localidades y la fecha es del 1 al 3 de diciembre en honor al Santo Patrono, El niño de Atocha, sin embargo en la procesión que se realiza se saca la imagen de la Virgen de Concepción, porque por tradición arraigada el Niño Dios no debe moverse del altar de la Iglesia. Durante la fiesta titular se presentan, entre otros, los bailes de los Moros, de los Monos, y de los Extremeños.

Comercio E Industria

Jocotales por ser una localidad colindante con la ciudad capital cuenta con una influencia urbana muy determinante en sectores como Jocotales y sus colonias. Lo anterior estimula el funcionamiento de pequeños comerciales como tiendas, barberías, salones de belleza tortillerías, cantinas y bares, venta de leña, venta de materiales de construcción, verdulerías, talleres de calzado, sastrerías, comedores, cafeterías, panaderías, carnicerías, aceiteras, tapicerías, talleres electromecánicos de enderezado y pintura, pinchazos alquiler de venta de madera, farmacias, clínicas, hospitales privados y toda una gama de variedad de negocios considerados también como microempresas.

No obstante lo anterior, también existen en este sector la fábrica de Duralux, el beneficio de café Santa Isabel, la constructora el Campo, varias lotificadoras, centros educativos privados, supermercados como La despensa familiar, Econosuper, Pizza Al Macarone, Que Deli y Pollolandia, consideradas como subsidiarias de empresas grandes. De igual manera, existen empresas de taxis rotativos y estacionarios.

Operan además, una gasolinera particular y la de una cooperativa de transporte. Existen también líneas de autobuses urbanos de la Empresa Bolívar y ruta 96 que operan en el sector y autobuses extraurbanos que viajan hacia las diferentes aldeas y colonias ubicadas en el norte del municipio, todas las cuales son consideradas también, como pequeñas empresas.

En el área rural del municipio, sobre todo en sectores de Santa Cruz Chinautla, San Antonio y San Rafael Las Flores, El Durazno y Tres Sabanas, los campesinos se dedicaban antiguamente a la explotación de leña de encino y a la fabricación de carbón. Que era expendido en grandes cantidades en Jocotales y sus

colonias. Esta industria ha colapsado por la destrucción de los bosques y áreas forestales de esos sectores.

Actualmente ha cobrado mucho impulso la explotación de arena de río extraída del río Chinautla y Las Vacas, así como la fabricación de pedrín, extracción de barro, arena blanca y material selecto, tanto en el sector de los alrededores de la población de Santa Cruz Chinautla, así como de San Antonio Las Flores y por la parte de Tierra Nueva en el sector conocido como El Jute.

Lo más relevante en este municipio es la artesanía del barro trabajado por alfareros de la etnia pocomam de la población de Santa Cruz Chinautla, aunque también las hay en la aldea Sacojito y Nueva Chinautla del sector de Jocotales.

La alfarería de Chinautla tiene un carácter eminentemente autóctono tanto en el procesamiento del barro, como en el acabado a mano sin la utilización de hornos. Los antropólogos consideran la alfarería de Chinautla como la tercera en América con un carácter primitivo y ancestral, después de las originarias de ciertas poblaciones de México y el Perú.

Originalmente la alfarería Chinautleca tenía un carácter eminentemente doméstico, pues consistía en la fabricación exclusiva de tinajas, jarros, cómales, sartenes, torteras y apastes. Posteriormente las mujeres alfareras comenzaron a fabricar imágenes religiosas por encargo de extranjeras que llevaban muestras de figurillas elaboradas de porcelana, y se maravillaban al ver que las alfareras Chinautlecas con sus propias manos y sin moldes, elaboraban y modelaban copias idénticas en perfección y acabado utilizando barro, e instrumentos como plumas de chompipe, astillas de bambú y otros elementos muy primitivos para configurar y

delinear las figuras. De esa manera se hicieron famosas y muy conocidas las palomas, los angelitos de Chinautla, las vírgenes y los misterios para nacimientos.

El material utilizado para la alfarería es extraído de minas existentes en ciertos terrenos ubicados en las orillas y cercanías del río Chinautla, las mujeres lo transportan en fragmentos pedregosos, lo muelen en piedra, lo mojan y amasan, agregándole una arenilla muy fina, luego dejan reposar la pasta resultante envuelta en hojas de plátano o trapos húmedos en un lugar sombreado y a los tres o cinco días ya lo trabajan sobre una tabla y con sus instrumentos que son: una vasija pequeña con agua, plumas de pavo o gallina, paletas de bambú, una piedra para pulir y la tabla, modelan preciosas figurillas de distintos tipos, sobresaliendo las de carácter religioso.

Una vez elaborado cada trabajo de cerámica, se deja sacar a la sombra durante varios días hasta alcanzar un secado uniforme. Seguidamente, en el patio de la casa se apila corteza de pino, estiércol seco y paja, sobre lo cual se colocan las piezas, luego éstas se cubren con los mismos materiales y se procede a quemarles durante todo el día, finalmente las piezas toman una coloración rojo ladrillo o bien un color encarnado, la cerámica que es estimada y considerada como más fina, se le aplica una capa de barro blanco que al ser quemado a un tono de color ostra o blanco antiguo.

Situación económico-laboral

Las comunidades de Chinautla no cuentan con los servicios apropiados que favorezcan el desarrollo laboral (empleo) de su población económicamente activa (PEA). En su mayoría son comunidades comerciales y de pequeños artesanos, por lo tanto, no tiene la capacidad de absorber toda la mano de obra que ofrece al mercado

laboral. El 72% de pobladores y pobladoras trabaja en la ciudad de Guatemala, desarrollando actividades obreras ya sea en el ramo de la construcción, maquila, dependientes de almacenes, etc. El 20% trabaja dentro del perímetro del Municipio, lo cual se ha logrado con la instalación de diversas fábricas de ropa (maquilas) en el sector o en los lugares de mayor accesibilidad dentro del municipio.

Los bajos ingresos que tiene su población de esta área, constituye uno de los mayores problemas que afrontan. El 68% de la población devenga un salario que no sobrepasa los Q. 1,500.00 mientras que el costo de la canasta básica mínima sobrepasa los Q. 2,177.00. Con esto se constata que más del 14% de su población se ubican por debajo de la línea de la pobreza.

Situación social

Las comunidades sufren las consecuencias sociales de un contexto económico educativo injusto y precario. A nivel familiar los problemas más angustiosos que manifiestan los padres y madres de familia son: falta de comunicación intrafamiliar, el alcoholismo, falta de recursos económicos lo cual degenera en mayor desintegración familiar. Un alto grado de familias no tiene la figura del padre, ya sea por abandono o muerte precoz. Existen muchas familias con jefatura femenina, lo cual agrava su situación económica y cuando la madre sale en búsqueda de trabajo deja a sus hijos encerrados en su casa y en el peor de los casos en covachas. A esta situación de precariedad se agregan los problemas psicosociales que generan como la violencia expresada, baja autoestima, frustraciones, soledad, resentimiento, y falta de sentido de vida.

A pesar de esto hay esfuerzos sociales desde instituciones de desarrollo y organizaciones comunitarias que velan por el bienestar de la comunidad y por

contrarrestar las causas que ocasionan la violencia, la delincuencia y la indiferencia.

El Traje Regional

Solamente la mujer chinautleca que se considera auténtica Pocomam, conserva su traje regional el cual consiste en una enagua plegada que llega hasta el tobillo y tiene 12 o 15 varas de tela en colores jaspeados y cuyos tonos son el negro, violeta, azul, gris y celeste. El güipil presenta un cuello cuadrado con orilla de terciopelo negro al igual que las mangas. La tela de güipil es elaborada en telares de cintura, es de algodón con colores en los que predomina el amarillo, el naranja, el rojo, el verde y el azul. Estos colores aparecen entrelazados en figuras geométricas, humanas y zoomorfas que se combinan con trapecios o bocadillos, barras y triángulos de distintos colores. El atuendo completa con dos trenzas de caballo entrelazadas con listones que se suben por cada lado de la cabeza para formar un tocoyal que remata en la frente. Aparte de ello, la mujer lleva siempre un paño o manta de color blanco, que se amarra al pecho pasándola por la espalda, esta manta o paño se utiliza para envolver en ella las encomiendas o para cargar a los niños de brazos.

Antiguamente, la enagua o corte de la mujer chinautleca variaba de color según su estado civil, las solteras utilizaban un corte color rojizo, las casadas un corte en que predominaban los colores verde, azul y lila, y las viudas y anciana utilizaban un corte preferentemente en negro jaspeado del blanco.

Flora Y Fauna

En tiempos pasados todas las laderas de las montañas que conducen hacia Santa Cruz Chinautla y sus alrededores, hasta llegar a San Antonio y San Rafael Las Flores, estaban revestidas de pinos y encinos blancos. La tala exclusiva de estas

especies para la fabricación de leña, carbón y madera para construcción, terminó con ellas.

Es común ver el izote, palo de pito, palo jiote, madre cacao, hierba mala, chichicaste y otras.

Hasta hace poco tiempo se cultivaba zacate en las laderas de riachuelos y arroyos ubicados en las orillas de la carretera que conduce de la ciudad capital a Santa Cruz Chinautla. Este zacate es comercializado hacia la capital para alimentar ganado vacuno y caballar, así como el ganado criado en las haciendas del municipio.

El higüerillo es una planta que crece silvestre junto a distintos tipos de maleza y grama. En forma silvestre pueden verse palos de guayabo, paterna y cushin, así como amates y ceibas como las de los plazas de Santa Cruz y San Antonio Las Flores.

En cuanto a animales silvestres, antiguamente habían venados que aparecían en todas las riveras de los ríos. Hoy aún se pueden apreciar ardillas, tacuazines, liebres, armadillos, zorrillos, comadreja y culebras ratoneras. En los árboles aún anidan coronaditos, sanates, clarineros, guardabarrancos, cenzones, y torditos. Desde luego, no podría faltar dentro de su fauna el zopilote, que actualmente es un ave que merodea entre las aguas negras de los ríos Chinautla, Las Vacas y Tzalja. En la laguna de las Flores hay abundancia de mojarra criolla y pepesca, las cuales ya no se aprecian en sus ríos contaminados.

Instituciones

Escuelas

Las escuelas públicas de primaria se concentran casi todas en la Colonia de San Julián y Jocotales, existen 7 establecimientos educativos públicos y 14

establecimientos privados en toda el área. La mayor parte de los centros se encuentran al 100% de su capacidad de admisión del alumnado y casi todas las escuelas públicas sobrepasan la ratio alumnado por aula recomendado, sobre todo en los 3 primeros cursos de primaria que el nº de alumnos promedio es de 45 en cada aula. Se estima que sólo en los centros educativos públicos, los-las estudiantes sobrepasan los 3,700 en el nivel primario y el número de docentes, se sitúa en torno a 90.

Las escuelas Josefina Alonzo de San Julián y las circunvecinas como Marta Bolaños de Prado, Emilio Arenales, Rubén Darío, Tecún Umán, La Escuela de Párvulos no. 68 y República de Italia, se caracterizan por atender a una población de nivel socioeconómico bajo. Los sectores donde se encuentran ubicadas estas escuelas se ven afectados por la contaminación auditiva y respiratoria, por el ruido y humo de buses urbanos y extra urbanos que circulan cerca. También existen distractores visuales como los pequeños comerciales y mercados. A pesar de que la mayoría de las escuelas cuentan con infraestructuras amplias, no cumplen con algunas normas establecidas por el Ministerio de Educación de Guatemala, al mismo tiempo no cumplen con condiciones sanitarias para atender a la población, como son los retretes o sanitarios, agua potable, la carencia de espacios recreativos, mobiliarios y equipos, aunque en este momento se está remodelando varias de las escuelas de la comunidad. Y además se abrió en una de las escuelas un aula de Educación Especial.

La mayoría de estas escuelas no cuentan con el personal docente necesario para atender las demandas de la población estudiantil; algunos maestros brindan su servicio ad-honorem, por contrato municipal o ministerial y en ocasiones maestros

multigrados. Provocando entonces que algunos abandonen el cargo repercutiendo en la educación de los niños y niñas. No existe un apoyo psicopedagógico para los maestros y maestras; inclusive, las capacitaciones que reciben no están enfocadas a las necesidades reales en atender su formación y el trato hacia los niños-as.

Por lo que se puede observar en las diferentes escuelas una incidencia de abuso sexual, maltrato físico y emocional, carencia de valores, precocidad sexual, imaginario social alrededor de las maras, callejización para satisfacer identidades yojicas de aprecio y confianza, alteración de roles de niños y niñas por el de adulto, el tener que cuidar a sus hermanos, alta influencia de los medios de comunicación en la música, programas de televisión por cable, trabajo infantil, drogadicción, alcoholismo, mala alimentación, problemas de lenguaje y aprendizaje, falta de orientación para resolver conflictos.

A excepción de las Escuelas No. 68 de Párvulos y la República de Italia, rompen con el esquema de lo anteriormente mencionado ya que muestran interés por cumplir con una educación integral.

El Ritual Religioso

Desde la época colonial en que los indígenas fueron sometidos a la evangelización por parte de la iglesia católica, los chinautlecos han dado testimonio de una gran religiosidad, organizándose en cofradías, las que han tenido como fin primordial preparar la festividad de su santo patrón. Los rituales de preparación son muy elaborados y como parte de la “costumbre”, nombran al Alcalde Municipal como Cofrade Mayor Honorario de cada cofradía y esperan recibir de él el mayor apoyo económico para sufragar los gastos que ello implica. Las festividades se realizan con base al Santoral del calendario de la iglesia. Cada año se efectúan 68 días de

actividad religiosa importante, así como 14 días festivos y las celebraciones litúrgicas de todos los días sábados y domingos del año. La observancia de sus rituales religiosos está muy apegada a sus costumbres ancestrales y son ejecutados en forma exclusiva por los integrantes de las cofradías, no permitiendo la intromisión e ingerencia de personas extrañas, ni siquiera permiten al sacerdote del pueblo interferir en su organización.

Los seis meses que van de diciembre a mayo son los más religiosos y más atareados del año, ya que constituyen la estación seca o verano y es cuando las actividades que impone la siembra cuidado de la milpa han cesado y los hombres se encuentran libres del trabajo. Por otra parte, es el mejor tiempo del año para la fabricación de alfarería y la producción aumenta considerablemente. El punto culminante de todas las actividades religiosas son en el mes de marzo ya que durante ese mes se dedican 22 días a los rituales religiosos.

En las actividades ceremoniales de las cofradías, no participa en forma directa toda la población. Los cuarenta y ocho miembros básicos de las cofradías son los que llevan a cabo los rituales durante el año con la ayuda de parientes, esposas y amigos de los funcionarios en la preparación de la comida ceremonial que consiste en gallinas o chompipe en pinole, atole de pinole y tamales de carne, lo cual duplica el número de participantes.

Los actos religiosos tienen una duración de 24 a 48 horas cada uno. Estos actos son anunciados abundantemente con el estallido de cohetes y bombas voladoras.

Las actividades religiosas de las cofradías se clasifican en dos categorías, las fiestas de costumbre y las festividades de mayor elaboración y complicación a las

cuales no se les da ningún nombre en especial, llamándoseles únicamente: “fiesta del pueblo”, y están entre ellas la fiesta titular y las celebraciones de Navidad y Semana Santa, en las cuales participa la mayor parte de la población.

La celebración de cada cofradía es una fiesta de costumbre y se lleva a cabo exclusivamente en honor del Santo una vez al año, incluyéndose en ésta el cambio de miembros de la cofradía. Los preparativos de cada festividad inician cuando el Primer Martamo (Cofrade Mayor) colecta el dinero necesario para la celebración, lo cual se invierte en la adquisición de incienso, licor, bombas, cohetes y alimentos. El primer Martamo solicita la ayuda de los demás miembros de la cofradía y pide al Tatahpich y asistentes masculinos de la capitana (esposa del primer cofrade), lo acompañen a la ciudad de Guatemala para efectuar las compras. En esta ocasión, el primer Martamo le ofrece cortésmente un trago a su invitado más importante que es el Tatahpish.

Aparte de todo lo descrito anteriormente, se celebra la Fiesta Titular del municipio en la cual participan indigenas y ladinos, siendo financiada por todo el pueblo. Los chinautlecos tienen la creencia de que el patrón del pueblo el Niño de Atocha, apareció en una de las fuentes cercadas al pueblo un 13 de septiembre hace mucho tiempo. El pueblo encontró esta fecha inapropiada para dicha celebración debido a las preocupaciones relacionadas con el cuidado de la milpa, la falta de dinero y las complicaciones derivadas de la estación lluviosa.

La cofradía responsable de la celebración de la Fiesta Titular, trasladó su realización a la primera semana del mes de diciembre, buscando el primer viernes, sábado y domingo de dicho mes, por lo que se programa entre el uno (1) y tres (3) de

diciembre de cada año. Los preparativos para la fiesta titular inician con mucha anticipación con los ensayos del baile de Moros.

Durante el gobierno del general Jorge Ubico, los intendentes ladinos intervinieron a través del Comité Católico de la localidad y desde entonces se han unido a los Martamos para los preparativos de la fiesta titular. Actualmente, los preparativos empiezan el tercer domingo de octubre de cada año. La población es notificada más tarde, cuando el primer Martamo se hace acompañar por sus asistentes y un miembro del Comité Religioso para visitar cada casa anunciando la decisión tomada por los cofrades y la fecha en la cual será recaudado el dinero por concepto de la cuota que debe apartar cada familia. Se comisiona a un miembro del Comité Religioso para visitar Palín, pueblo de habla Pocomam para arrendar una banda de música. Otra persona contrata la fabricación y venta de los fuegos artificiales en la cercana población de San Raymundo del departamento de Guatemala.

El gran día llega el primer sábado de diciembre de cada año y las festividades se inician con la salida del Rezado de la Virgen de Concepción que oficialmente junto al Niño de Atocha, es la Patrona del pueblo. Esta procesión es solemnísimas, pues se hace acompañar de banda de música, cohetes, incienso y baile de moros, su fama se debe a las profundas raíces indígenas y castellanas que conserva. Ha sido tanto así, que esta tradición ha sido llevada también a Nueva Chinautla del sector de Jocotales, de donde un sábado después de Santa Cruz Chinautla, sale un rezado similar.

Otra tradición religiosa muy importante para los chinautlecos es el día de los Fieles Difuntos que se realiza cada 1 de noviembre. En esta oportunidad, desde muy

temprano las familias indígenas se reúnen en el cementerio de la localidad para desmontar, chapear y encalar las tumbas de sus seres queridos. Se procede a adornar con flores naturales de “Flor de Muerto”, flecos de papel china o plástico de colores y guirnaldas. Al difunto se le lleva lo que se conoce como “Cabecera”, que consiste en elotes, güisquiles, papas, tamalitos, atol de elote, pinol de gallina y licor.

Todo se coloca en escudillas de barro y los familiares comparten dichos alimentos entre sí y con otros visitantes. Al final, la mayoría se embriaga y en ese estado rezan, lloran y vociferan a sus difuntos en lengua Pocomam.

Iglesias Parroquiales

San Julián: La Iglesia Parroquial de San Julián, fue fundada en el año de 1,976 en el año del terremoto y actualmente está siendo remodelada por el párroco César Felicito. Dicha parroquia brinda a los feligreses la atención espiritual en la religión católica con tradiciones estipuladas por la iglesia. Anteriormente, la iglesia de San Julián fue manejada por el padre Prudencio Martínez, un sacerdote de la liberación quien tenía una proyección social hacia la comunidad. El tiempo que él estuvo junto con el padre Francisco Martínez, formaron proyectos de vivienda dignas a las personas, la Guardería Universidad para Patojos (UNPA) la creación de DIPEC escuchas que se reunían una vez al mes para tratar problemas psicosociales de algunos feligreses; crearon además las comunidades eclesiales de base y la pastoral social en ayuda a la población en general.

Actualmente con la nueva administración, se perdieron un 60 a 70% de la proyección social enfocada anteriormente, ya que el párroco actual pertenece al Opus Dei, (ideología católica ortodoxa con regímenes estrictos). Algunos pobladores no están contentos con el nuevo párroco y han decidido asistir a misa en la otra

iglesia San Jerónimo o en cualquier iglesia del Centro de la Ciudad Capital.

Los servicios que brinda la iglesia son: Misas de cualquier ocasión, adicionalmente las tradicionales de los días domingos, el rezo del rosario, confesiones, consejería, y está conformado por un comité jerárquico dentro de las mismas instalaciones, una comisión para los sacramentos y un comité de visitas a enfermos y de estudios a misioneros.

San Jerónimo Emiliani: Adicionalmente a los servicios religiosos, la Iglesia de San Jerónimo brinda un acompañamiento social a la población de Chinautla con las clínicas de San Antonio, ubicadas a un costado de la iglesia. Dichas clínicas fueron fundadas por la Asociación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada. Las clínicas San Antonio inician prestando sus servicios en el año de 1,988 por las mismas hermanas en lo que se refiere medicina general, control materno infantil, inmunización, enfermedades diarreicas, respiratorias, reproducción, tuberculosis, V.I.H, SIDA. Rabia, odontología, laboratorio, y con el apoyo de DEPSIC, apoyo psicológico a la población. Las clínicas cobran cuotas significativas por consulta dependiendo el tratamiento, el funcionamiento económico para el sostenimiento de las clínicas es efectuado por la población que utiliza sus servicios.

Las instalaciones tienen capacidad para atender a la población que así lo amerite. Cuentan con 1 sala de odontología, 1 laboratorio, 1 sala pre y postconsulta, 1 sala de papanicolau, 1 cocina, 1 sala de cómputo, 1 enfermería 1 sala de espera, 1 bodega de limpieza, 1 bodega de equipo de limpieza, 1 bodega de equipo quirúrgico, 1 bodega de farmacia, 2 baños, 1 cuarto de revelado de radiografías y 1 secretaría.

El horario de atención es de 7:30 a 12:00 y de 2:00 a 5:00 p.m. lunes a viernes. Cuentan con agua potable, luz, y carecen de donaciones de medicamentos

para ayudar a las personas de escasos recursos.

Grupos Organizados

ECO: Encuentro de Convivencia Comunitaria, ubicada en la 17 calle 2-42 zona 6, Santa Faz, donde promueve la participación comunitaria y ciudadana a los jóvenes quienes crearon el espacio. Dicha institución se genera por la necesidad de crear oficios técnicos a jóvenes que eran vulnerables ante las problemáticas de la delincuencia y drogadicción. Los talleres implementados fueron los de carpintería, herrería, serigrafía. Adicionalmente se insertan cursos de canto, baile, guitarra y el aprendizaje del idioma inglés. UNIS quien es una ONG española, brindó el aporte económico para la implementación de un laboratorio de computación, teniendo más de 17 máquinas para crear cursos de computación a los mismos jóvenes y a cualquier persona que optara libremente a ellos. También se suma la Escuela República de Italia, el instituto por Cooperativa Nocturno y la Escuela Dominical. Después se instaló una consola y antena donde funcionó la radio comunitaria ECO donde se transmitía programas educativos e informativos para la comunidad así también del ámbito religioso, médico y psicológico. También se transmitía música de todo género para los gustos diversos de la comunidad de Santa Faz.

En este año, muchos de los proyectos fueron abandonados sólo quedando el laboratorio de computación y el servicio psicológico hasta el mes de junio, ya que se dificultó la apertura del espacio, por lo cual, se atendía a las personas en las afueras de las instalaciones provocando una inestabilidad emocional ante un proceso delicado como lo es el psicológico. Por tanto, se cierra el espacio, buscando un apoyo en la clínica particular de la Licda. Rosa Pérez de Chavarría quien proporcionó su clínica sin costo alguno para terminar el proceso de 7 pacientes en la atención

individual los días lunes en la mañana.

Mi Casa: Una institución que funciona con la misma proyección de la anterior. Ésta busca un encuentro más cercano con los jóvenes y señoritas de las distintas colonias de Chinautla, donde se proveen talleres de oficios técnicos tales como herrería, carpintería, manualidades, panadería y serigrafía. En esta ocasión, se impartiría a la población con un costo significativo para el autosostenimiento del proyecto, ya que el alquiler de las instalaciones es donado por los hermanos maristas que funcionan en las colonias circunvecinas de San Julián.

Cuenta con una casa de 5 apartamentos y cada uno posee su taller específico. En las afueras se imparten los cursos de guitarra y algunas tareas recreativas para ellos. Los jóvenes y señoritas que llegan a dicho lugar son personas que no tienen oficio alguno o no están estudiando. Se crea entonces, dicho proyecto para la prevención de callejización de dichos jóvenes o la prevención del consumo de alcohol, drogas o inserción a las maras. Los directivos son los mismos de ECO y se fortalecen consecutivamente en el ámbito comunitario. Dicho espacio fue explorado sólo por tres ocasiones por la falta de compromiso por parte de los asistentes a dicha institución en querer participar en el acompañamiento psicológico.

ACREACS: Casa Hogar y de Rehabilitación del Enfermo Alcohólico Camino a la Sobriedad, se crea con la necesidad de rehabilitar a personas que sufren problemas de drogadicción y alcoholismo. Iniciado fundamentalmente por líderes comunitarios y Alcohólicos Anónimos, buscan el apoyo de la municipalidad de Chinautla para la obtención de fondos donde contemple instalaciones con habitaciones, sanitarios, salón de reuniones, sala de visita y de espera.

La atención que se brinda es la siguiente: acompañamiento en recuperación y

desintoxicación a través del aislamiento familiar, laboral y social del enfermo alcohólico, psicoterapia (individual y colectiva), sesiones reflexivas grupales entre internos, alojamiento por 21 días (dependiendo el nivel de alcoholismo y necesidad de rehabilitación), alimentación, etc.

Tienen como normas el aceptar la condición primaria de su problema (adictos al alcohol o drogas), el no ingreso de bebidas alcohólicas dentro de las instalaciones y/o sustancias adictivas, se permite fumar más no se permite consumir otras drogas, las visitas son una vez a la semana, el participar en todas las actividades que están programadas por la institución, etc.

Semanalmente, tienen un promedio de 45 a 50 personas internas, por la cual muchas de ellas al cumplir una semana son retiradas, sin embargo existe un 85% de personas que recaen y nuevamente llegan a dicha institución.

1.2 Descripción De La Fundación Pedro Poveda:

FUNDACIÓN PEDRO POVEDA PARA LA EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN HUMANA: Es una fundación educativa, de carácter no lucrativo, apolítica, de beneficio colectivo y asistencia social en favor de los sectores más necesitados de la comunidad nacional, especialmente en los distintos niveles de la educación en Guatemala, mediante el desarrollo y la formación integral de la persona; la creación, el sostenimiento y la promoción de la educación formal, no formal y extraescolar; la investigación humanística, científica y técnica; el conocimiento de la realidad nacional y la difusión de la cultura nacional y universal.

La fundación tiene su domicilio social en la 6 ta calle 2-42, zona 1, Guatemala,

y su teléfono es 22323388, la sede del trabajo del ETS fue la Biblioteca Solidaria/ Xajanal Kahalepana, localizada en el lote 62 A Sector 6 Col. San Julián o Nueva Chinautla, su teléfono es el 22897073 – 4

La Fundación tiene como fines:

A) El desarrollo, la formación integral y la promoción humana de todo tipo de personas, especialmente de escasos recursos económicos, mediante educación formal, no formal, especial, diversificada, extraescolar y la concesión de becas, subvenciones, créditos educativos y cualquier otra forma de ayuda económica.

B) Crear, sostener, desarrollar, promover, dirigir y administrar todo tipo de centros educativos y culturales en todos los niveles de educación humanística, científica, de capacitación técnica, física y deportiva; bibliotecas y museos, además de la educación preescolar, primaria, básicos y diversificado.

C) Patrocinar estudios y programas de investigación y desarrollo educativo; humanístico, científico, de capacitación técnica y laboral; económico y social.

D) Crear y promover patronatos y comités que patrocinen y colaboren en la realización de los fines mencionados en los incisos anteriores, a través de donativos y aportaciones dinerarias o en especie.

E) Colaborar y mantener interrelaciones con personas e instituciones ajenas que persigan fines similares.

La fundación a lo largo del 2003 y 2004 inició la implementación de un proyecto de desarrollo como resultado de un diagnóstico participativo realizado con la población local ubicado concretamente en el sector 6 de la colonia San Julián, Nueva Chinautla.

Dicha fundación pretende incidir en las causas que están determinando el

elevado índice de fracaso y abandono escolar, especialmente en el ámbito educativo público. Su objetivo es mejorar las oportunidades de aprendizaje de menores y jóvenes en situación de riesgo de esta área.

La propuesta global de la institución comprende varias fases de implementación. Atendiendo a la demanda más expresada por la población se inició con la construcción de una BIBLIOTECA para el servicio de la comunidad con sala de lectura infantil, sala de adultos y sala de biblioteca virtual, la cual ha sido inaugurada con la participación de la población local el 30 de abril del 2005. Por iniciativa local, se organizó un concurso para la elección del nombre de la biblioteca siendo elegido BIBLIOTECA SOLIDARIA; dado que se encuentra ubicado en un sector en el que conviven población indígena (fundamentalmente pocoman) y no indígena, se tradujo también al pocoman como XAJANAJ KAHALEPANA que significa: “ayuda mutua para crecer juntos”.

También se cuenta con un programa de apoyo escolar cuyo objetivo es favorecer el desarrollo de habilidades de pensamiento, emocionales y sociales para que las/ los niños/ as avancen en autonomía y mejoren su aprendizaje.

En base a este programa se ha determinado la necesidad de contar con un especialista en Educación Especial, debido a que un grupo de la población atendida en este programa, presenta problemas específicos de aprendizaje, problemas de conducta y algunos casos de retraso mental. Por lo que en este programa se realizó el ETS.

La encargada de el programa de apoyo escolar y también de el programa de Educación Especial seria la Licda Blanca Fuentes.

El organigrama de la fundación se presenta así:



1.3 Descripción de la población de trabajo.

La población a la cual está dirigido el ETS es a niños y jóvenes de primero a sexto primaria de 5 escuelas matutinas aledañas a Nueva Chinautla (San Julián) y Santa Faz, de recursos económicos limitados, que viven en áreas marginales, del municipio de Chinautla como también se le dio atención al Colegio Aprendiendo a Vivir, ya que ellos prestaron sus instalaciones para que se llevara a cabo el programa a cambio que se diera atención a la población que lo necesitara. Estas población en su mayoría es Pocomam y ladinos; se dedican al estudio, aunque algunos de ellos apoyan a sus padres en trabajos domésticos, cuidado de hermanos y algunos salen a trabajar por lo que es más frecuente su deserción en las escuelas. Y otros permanecen solos en las tardes en su casa o en la calle.

Se espera beneficiar directamente a un mínimo de 20 niños/as y un máximo de 30.

También los padres y maestros de las 5 escuelas serán beneficiados con talleres, conferencias, y acompañamiento.

1.4 Planteamiento del problema:

Se ha detectado a nivel nacional una fuerte desvaloración social de la educación pública por el modelo de escuela que predomina sin proyección a la comunidad. Existe un alto índice de fracaso y/o abandono escolar en primaria y las deficiencias educativas en el ciclo inicial.

En el área de Nueva Chinautla existen los/las niños/as y jóvenes en riesgo y con pocas alternativas educativas. También encontramos a menores que, tras la jornada escolar, permanecen solos en la casa o en la calles y/o algunos apoyan a sus familias en trabajos domésticos o fuera de la casa. También se observa que algunos menores no acceden a la escuela o no pueden permanecer escolarizados por dificultades económicas de sus familias.

También se evidencian que en las escuelas públicas de Nueva Chinautla se tiene una población de estudiantes que sobrepasa la capacidad por aula recomendado (promedio de 45 por salón), principalmente en los 3 primeros grados de primaria, por lo que a los maestros les es difícil, ponerle la atención adecuada a toda la población que tienen en sus grados, lo que incide en que presenten bajo rendimiento escolar, son los más afectados ya que a ellos no se les da la atención que ellos necesitan.

Niños/as y adolescentes escolarizados que presentan dificultades de bajo rendimiento escolar, problemas de aprendizaje y/o de conducta que por no disponer de apoyos extra- aulas oportunos y accesibles para las familias, no progresan adecuadamente en su proceso de aprendizaje. La única ayuda en la zona es una escuela (Escuela Tecún Umán) que cuenta con una aula de Educación Especial, la cual atiende solo a los niños de esa escuela que cursan primero de primaria y que su aprendizaje es lento. Pero en los posteriores grados regresan a ser integrados a el grado que le corresponde sin ningún apoyo extra. Existe un número reducido de casos de niños con retraso mental que han sido integrados a las escuelas regulares sin ningún apoyo extra, a excepción de los que están en esta aula, ni ninguna orientación a los maestros/ as que los tendrán en sus aulas, por lo que es difícil lograrlo.

Los maestros de varias escuelas se muestran accesibles, para ser apoyados en el manejo de la población que se presenta con alguna dificultad. Solicitando la capacitación a ellos y a los padres de como poder manejar de una forma adecuada, las diferentes problemas que se encuentran en esta población.

Los maestros refieren a los niños y niñas a la Fundación Pedro Poveda quien brinda atención educativa a los niños/ as que los maestros refieren con problemas de conducta, dificultad en la lectoescritura, cálculo, bajo rendimiento escolar, así como en el lenguaje. La fundación Pedro Poveda ve la necesidad de tener un profesional en el área de educación especial para los niños/ niñas jóvenes que presentan mayor problema de aprendizaje.

En ocasiones los padres presentan analfabetismo, lo que les impide ayudar a sus hijos y no cuentan con ningún tipo de apoyo para entender la importancia de la

educación en sus hijos.

Los practicantes de los años 2004-2005 de Psicología, ven la necesidad de un educador especial más que de un psicólogo. Además que en algunas de las escuelas con las que trabaja la fundación tienen un apoyo de practicantes de Psicología que abarcan algunos aspectos emocionales, y también educativos.

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICO METODOLOGICAS

2.1 Marco Teórico

El contenido de este ETS debe ser estudiado en el contexto de la sociedad guatemalteca, que tiene sus diferencias culturales, sociales, económicas, etc que debemos analizar para tener una mejor comprensión de los procesos que los padres de niños con discapacidad (problemas de aprendizaje, retraso mental y otros) deben pasar, para llegar a la aceptación. Es debido a lo mencionado anteriormente que iniciamos este estudio analizando precisamente los aspectos importantes de nuestro país.

“La República de Guatemala es un país de América Central, lindando con el Océano Pacífico y el Mar Caribe. Colinda con México al norte, Belice al nordeste y Honduras y El Salvador al sureste. Con una política democrática y organizada en su organización de gobierno cuenta con diferentes ministerios. (González Franco, Daniel. 2001)

En visión de nuestro estudio son de vital importancia los ministerios de Salud Pública y el de Educación, este último tiene como visión: Lograr que cada niño y niña reciba una educación de calidad y con pertinencia; formar personas con conocimientos, carácter, identidad y valores cívicos que les permitan desenvolverse con éxito en su vida personal y ciudadana. Y como misión: Construir un Ministerio eficiente y eficaz que satisfaga las necesidades educativas, apoye la construcción de una mejor Guatemala y la coloque a la altura de las demandas del siglo XXI. Y

cuenta con una unidad de educación especial, que brinda apoyo en escuelas y otras instituciones como el [Centro para niños con problemas de aprendizaje "Alida España de Arana"](#) y otros centros de educación especial dentro del país. También existen dentro de nuestro país otras instituciones que velan por las personas con discapacidad, como lo son Fundación Pro-Bienestar del Minusválido FUNDABIEM, Comité Pro ciegos y Sordos, [Fundación Educativa del Sur](#). [Instituto Neurológico de Guatemala](#). [Colegio Kipling](#), e innumerables [Clínicas Privadas](#).¹ Con lo anterior no pretendemos entrar en materia de Discapacidad, misma que abordaremos más tarde.

Guatemala está dividida en 22 departamentos. A fecha del último censo la población total de Guatemala era de 11, 237,196 habitantes. La densidad de la población como promedio nacional era de 103 habitantes por Km. cuadrado. Más de la mitad de guatemaltecos son descendientes de naciones indígenas mayas. La mayoría de la población guatemalteca es rural, aunque el proceso de urbanización se acelera. La religión predominante es el Catolicismo Romano, al que muchos indígenas guatemaltecos han agregado formas adicionales de adoración. El Protestantismo y las religiones tradicionales mayas son practicados por unos 40% y 1% de la población, respectivamente.

Aunque el idioma oficial es el español, en Guatemala se hablan 23 idiomas autóctonos, la mayoría de ellos de origen maya, a excepción de las lenguas Xinca y Garífuna. (idem Lujan Muñoz, Jorge., 1998.)

Con los datos anteriores demostramos que Guatemala es una sociedad multicultural, multilingüe y multiétnica. Cuando se hace referencia a una sociedad se dice que es un sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los **individuos** y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, **adaptación**, participación, comportamiento, **autoridad**, **burocracia**, **conflicto** y otros.

La sociedad guatemalteca está caracterizada por una desigualdad de bienes, por pobreza, analfabetismo, lo cual indica un bajo nivel de educación, violencia en toda su expresión y por una gama muy variable de tradiciones y creencias de poco o ningún valor científico.

Por lo antes mencionado podemos definir en materia de nuestro ETS, a la población guatemalteca como una sociedad con una amplia gama de tabúes y de puntos de vista limitados y / o cerrados, lo que hace difícil la aceptación de las personas consideradas como diferentes al colectivo, no sólo en el aspecto de discapacidad, sino en el ámbito social, existe una gran y fuerte discriminación.

Como en toda sociedad la nuestra está constituida por las familias, que son el núcleo y principal formador de los futuros ciudadanos de un país. La familia cumple una función sumamente importante como organismo social, pre político y agente primario de socialización del niño. Efectivamente la familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño, según los modelos ambientales; y como agente socializador / educativo primario, ejerce la primera y más indeleble influencia. (Garavito Fernández, Marco Antonio. 2004)

Muchas opiniones coinciden en que el entorno básico, inicial, de cualquier persona es la familia. Comienza aquí, inexcusablemente el trabajo para proporcionar a los nuevos integrantes, las condiciones más favorables para su desarrollo.

Desde el punto de vista psicológico, los miembros de familia están ligados por una recíproca interdependencia, por cuanto respecta a la satisfacción de sus recíprocas necesidades afectivas. Los disturbios emotivos, los desequilibrios psíquicos no pueden considerarse exclusivos de un miembro del grupo, sino que se generalizan a todos y cada uno de ellos, por lo que es sumamente importante el estudio u observación de la dinámica en la que se desenvuelve el niño o la persona blanco.

Aunque es imposible establecer categorías para todos los tipos de padres y familias, es conveniente delinear algunos tipos de pautas emocionales y familiares de estados “psicopatológicos” paternales más comunes. Los que se describen a continuación, han sido extraídos de Fundamentos de Psiquiatría Infantil, de Stuart M. Finch (idem Finch 2000.)

La familia normal: En este tipo de familia, el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo con él. Ama y respeta a su esposa y funda un hogar adecuado donde pueda formar una familia. La madre es una persona femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre, respeta a su esposo. Cada uno depende del otro, pero con un cierto grado de independencia. Presentan a sus hijos un frente paternal sólido, nadie es especialmente autoritario y ninguno es particularmente pasivo, representando un clima firme con un enfoque positivo y cariñoso. Si bien existen discrepancias entre ambos, estas no reflejan una división real.

La familia invertida: En esta familia la madre aborrece su feminidad y el padre acepta a medias su papel masculino, actitudes principalmente inconscientes, se han encontrado amplias pruebas de que existe en la conducta ostensible de los padres. La familia es una especie de matriarcado, donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar, tomando las decisiones concernientes a los niños las toma la madre, ante ellos parece como una comandante ya que impone la mayoría de los castigos. Tiene poco de la pasividad femenina normal y en realidad su papel como madre y esposa no le agrada. El padre, considera que su papel ante los hijos es secundario y dedica gran parte de sus energías al trabajo y otras actividades ajenas a la familia. Desarrolla la sensación de que él no es importante y delega las responsabilidades a la madre. Todo el clima emocional de la familia hace que los niños esperen que su madre tome las decisiones importantes y que sea la figura autoritaria predominante. (Idem Minch, Stuart, 2000)

La familia agotada: Se puede describir como aquella donde los padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera que a menudo son financieramente remunerativas, pero que dejan el hogar emocionalmente estéril. Lamentablemente en nuestra sociedad un creciente número de madres trabajan todo el día, rara vez ocurre que los padres trabajen y conserven un hogar emocionalmente sano. Si bien es cierto la calidad de la relación entre progenitores y el niño es más importante que la cantidad, lo cierto es que cuando ambos padres trabajan, muchas veces les queda poco tiempo o energías para dedicar a sus hijos. (Idem. Minch, Stuart.)

La familia hiperemotiva: Se caracteriza porque tiene una gama de expresión emotiva más amplia de lo común. Si los padres se enfurecen entre ellos, dan rienda

suelta a sus emociones, en mayor medida de lo común, expresando sonoros vituperios. Una pequeña provocación basta para crear una perturbación emocional y todos los sentimientos se expresan libre y excesivamente, inclusive el amor, la depresión, la excitación y la ira. Los niños nacidos en una familia así, aprenden rápidamente a gritar para hacerse oír. La hiperemoción es un tipo ajuste inmaduro, frecuente por lo menos en ciertos segmentos de nuestra sociedad. Mientras el niño o el adulto permanezcan en un medio compuesto por individuos similares su ajuste parecerá adecuado, pero cuando los niños entran en contacto con personas cuyos antecedentes son más maduros y no reflejan esta turbulencia emocional, no pueden ajustarse cómodamente. (Idem. Minch, Stuart.)

La familia ignorante: Este tipo de familia, es aquella donde ambos padres, por uno u otro motivo, carecen de conocimientos generales sobre el mundo que los rodea. Sea por deficiencia mental o por otras razones, los adultos están cargados de prejuicios, son tendenciosos, y tienen puntos de vista limitados y exponen a sus hijos a conceptos cerrados inhibidos del mundo y de la gente que a medias o falsedades, que los niños encuentran dificultades para despojarse alguna vez de estas concepciones erróneas. Si todo el vecindario tiene normas limitadas, los niños podrían ajustarse razonablemente a medida que crecen. No obstante si se aventuran a salir de este pequeño ámbito, estarán mal preparados para tratar con otras personas de antecedentes más flexibles y más cultos. Si en la familia ignorante prevalece el amor y la aceptación, es probable que los jóvenes posean suficiente flexibilidad para ajustarse debidamente. (Idem. Minch, Stuart.)

La familia serena e intelectual: En esta familia los padres se descuellan en actividades intelectuales pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de

sus emociones. Aunque fomentan la actividad intelectual de sus niños, combaten activamente todo despliegue normal de sentimientos, aunque ello atente contra sus propias actitudes.

La Familia desintegrada e inestable En donde la persona del padre brilla por su ausencia en la mayoría de los casos, o se transforma en motivo de escándalo por sus vicios e irresponsabilidad, recayendo el peso del hogar en la madre.

Nuestra familia se encuentra indefensa frente a las sofisticadas campañas que pretenden presentar el libertinaje sexual, el aborto y el divorcio como grandes conquistas de la humanidad. El concepto mismo de amor sexual ha sido prostituido, dando paso a relaciones sexuales pasajeras ya carentes de todo significado. Mientras tanto proliferan en nuestras ciudades los "asentamientos" o bolsones de miseria, en donde las familias se ven obligadas a vivir unidas a otras familias y sin las más elementales condiciones de higiene, presentando al mundo el triste espectáculo de una sociedad que va perdiendo su sensibilidad humana.

Crece igualmente el número de niños y adolescentes que, ante la extrema pobreza de sus hogares, se ven precisados a abandonar las escuelas y a dedicarse a la venta callejera, siendo muchos de ellos fácil blanco de gente sin escrúpulos, que los explota. Crece igualmente --y de una manera alarmante-- el alcoholismo y la inseguridad ciudadana, dando la sensación de que empieza a "despertar la bestia" que todos llevamos dormida en nuestro ser.

Esta clasificación de familias, nos obliga a analizar las actitudes de cada uno de los núcleos que conforman nuestra sociedad, ya que a raíz de ello, se presentara una diversidad de situaciones, que desencadenaran problemáticas tanto emocionales, políticas, económicas y sociales.

La referencia que se efectuó anteriormente de la sociedad guatemalteca, de una cultura diversa y por ende con puntos de vista muy distintos, por tal motivo se dificulta la aceptación de la discapacidad dentro de la familia, la cual nos deja ver que dentro de la sociedad Guatemalteca no existe una cultura de aceptación de las personas discapacitadas lo que dificulta la búsqueda de ayuda oportuna cuando se presenta una dificultad, como lo son Problemas de Aprendizaje y Retraso Mental.

En base a estas y otras situaciones reales de nuestro país, se considera a los grupos de población infantil y a las personas con discapacidad que son especialmente vulnerables. Creemos de vital importancia que esté clara la definición de la discapacidad, sus diferentes categorías y en especial, para nuestro ETS, a qué nos referimos con Problemas de Aprendizaje y Retraso Mental. (Idem. Minch, Stuart.)

Discapacidad:

“Las personas discapacitadas son todos aquellos individuos, diferentes al sujeto normal, afectados por una deficiencia, incapacidad o minusvalía.”¹ (García de Zelaya, Beatriz y Arce de Wantland, Sylvia, 2002.)

La discapacidad se encuentra clasificada en 8 categorías:

1. Retraso Mental

Se define a partir de la capacidad intelectual general o cociente intelectual (CI) obtenidos mediante la evaluación de una o más personas, a través de un test de inteligencia administrado individualmente y cuya adaptación social, así como su aprendizaje, se ve afectado a causa de su deficiencia (idem Patton R. James, 1991.)

2. Problemas de comunicación oral:

Disfonías: Defectos manifiestos en la calidad de voz, en cuanto al tono, timbre y melodía.

Dislalia fisiológica: realización defectuosa de uno o varios fonemas, sea cual sea la causa que los provoquen.

Dislalia específica: Se producen por incorrecta reproducción del sistema fonemático, ya sea por mala posición articulatoria de los órganos.

Dislalia audiógena: Dificultad para adquirir y mantener patrones articulatorios correctos.

Dificultad en sordos. Disglosias, disartrias, disfemias, afasias adquiridas, afasias del desarrollo (idem Patton R. James 1991.)

3. Problemas sensoriales

Visuales

Son aquellos que de una u otra forma afectan la capacidad del individuo para ver en forma normal. Dependiendo del grado del problema, se clasifican básicamente en dos tipos: Personas ciegas y con visión parcial. Existiendo también la clasificación de: ciegos, deficientes visuales profundos, severos y moderados.

Auditivos

Es la pérdida de la audición total (sordera) o en algún grado (Hipoacusia o sordera moderada), la cual altera la capacidad de recepción, discriminación, asociación y comprensión de los sonidos, tanto del medio ambiente, como del lenguaje oral. (Patton R. James, 1991.)

4. Problemas de aprendizaje

Se presentan cuando el rendimiento del individuo en lectura, expresión escrita y cálculo matemático, es sustancialmente inferior a lo esperado a su edad, escolarización y nivel de inteligencia. Los problemas de aprendizaje, interfieren significativamente en el rendimiento académico o en las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, cálculo o escritura. (idem. Patton R. James, 1991.)

5. Problemas de conducta

Son todas aquellas actitudes que impiden que el individuo se conduzca de manera como se espera en el ambiente que le rodea, o ante la sociedad en que vive. Los problemas de conducta varían entre leves y graves, según sus manifestaciones. (idem Patton R. James, 1991.)

6. Problemas físicos y de salud

Son afecciones que presentan las personas en su aparato locomotor, incluyendo los problemas que impiden al individuo realizar cualquiera de las actividades propias de la escuela, juegos y deportes. Se refiere también a las alteraciones crónicas de la salud. (idem Patton R. James, 1991.)

7. Discapacidades Múltiples

Es cuando se presentan más de una discapacidad en una misma persona. Los síntomas o características de una discapacidad se relacionan con otra problemática. (idem Patton R. James, 1991.)

8. Personas Superdotadas:

Son aquellas que tienen un CI por encima de la norma y se les considera como una de las categorías de la discapacidad por la necesidad de una educación especial.

Para nuestro ETS creemos de vital importancia hacer énfasis en los problemas de Aprendizaje de Conducta y Retraso Mental. (idem Patton R. James, 1991.)

La discapacidad intelectual (Retraso Mental)

Se define como un CI inferior a lo normal que está presente desde el momento del nacimiento o en los primeros años de la infancia.

En la categoría de RM se incluyen a todas las personas que tienen un CI de menos de 70. Actualmente el rango para catalogar a una persona con RM es de menos 75, y cuya adaptación social, así como su aprendizaje, se ve afectado a causa de su deficiencia. Algunos autores incluyen el RM dentro de una categoría más amplia: problemas psicológicos (abarcan tanto a las personas que sufren de RM, como problemas conductuales y de lenguaje). Sin embargo por cuanto el RM tiene características muy propias, la consideramos como una categoría de deficiencia única, aunque no excluyente. Es importante enfatizar en que debe iniciar antes de los 18 años (edad en desarrollo).

Entre las causas de esta discapacidad encontramos factores que dificultaron el desarrollo de la persona antes de nacer, durante el nacimiento, o durante el período entre el nacimiento y los 18 años de edad, Entre las más reconocidas se incluyen abuso de drogas (la causa más común en la actualidad), ciertas enfermedades que afectaron a la madre durante el embarazo, anomalías cromosómicas, desórdenes metabólicos, destrucción del tejido cerebral o interferencia en el desarrollo cerebral por factores ambientales.

Las enfermedades de la madre que pueden causar esta discapacidad antes del nacimiento incluyen a la rubéola (sarampión alemán), la sífilis, la meningitis, y la toxoplasmosis.

Una vez que se produce el retraso mental, por lo general éste es irreversible.
(idem. Patton R. James, 1991.)

Problemas de Aprendizaje

El problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una **persona** tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: **lectura**, **ortografía**, escuchar, hablar, razonar, y **matemática**. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este **concepto** se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida. La dificultad específica en **la lectura** se denomina **dislexia**, en la **escritura** se denomina disgrafía y en la aritmética se denomina discalculia.

Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona. Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del **cerebro** y la forma en la cual éste procesa **información**. Los niños con problemas del aprendizaje no son "tontos" o "perezosos". De hecho generalmente tienen un nivel de **inteligencia** promedio o superior al

promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

Acompañando a los problemas de aprendizaje, los niños presentan poca **memoria**, baja **atención**, poca **organización**, impulsividad, tareas incompletas, y comportamientos disruptivos. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje. En el hogar tienden a no seguir instrucciones de los padres, supuestamente por que se les olvida, sus actividades sociales por lo general las realizan con niños menores.

Los profesores son las primeras personas en reportar que existen problemas en el estudio, ante esto, los padres deben recurrir a la **evaluación física** del niño, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico. Posteriormente los psicólogos y psicopedagogos son los profesionales más idóneos para el tratamiento de problemas de aprendizaje.

La teoría más común es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del **sistema nervioso central** que interfiere con la recepción, procesamiento o **comunicación** de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta.

Los psiquiatras de niños y **adolescentes** nos aseguran que los problemas del aprendizaje se pueden tratar, pero si no se detectan y se les da tratamiento adecuado a edad temprana, sus efectos pueden ir aumentando y agravándose. Por ejemplo, un niño que no aprende a sumar en la **escuela** primaria no podrá aprender

álgebra en la escuela secundaria. El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra y desarrolla problemas emocionales, como el de perder la confianza en sí mismo con tantos fracasos. Algunos niños con problemas de aprendizaje se portan mal en la escuela porque prefieren que los crean "malos" a que los crean "estúpidos".

La vertiente no disruptiva conductualmente del SDA-H es la asociada a Trastornos Específicos de Aprendizaje Escolar. El concepto de Trastorno Específico de Aprendizaje se refiere a niños de inteligencia normal, que no teniendo trastornos emocionales significativos ni limitaciones motoras o sensoriales, tienen dificultad para aprender algunas tareas específicas, tales como la lectura o el cálculo matemático, presentadas a través de métodos de enseñanza convencionales.

La dificultad de aprendizaje de la lectura: la dislexia, es el trastorno de aprendizaje más frecuente. Pero un niño disléxico frecuentemente tiene dificultades de aprendizaje en otras áreas, tales como la escritura o las matemáticas, o como sucede frecuentemente, problemas en el uso del lenguaje oral.

El criterio diagnóstico para dislexia más comúnmente aceptado es el de destrezas lectoras descendidas en 2 o más años que lo esperado para el curso y edad del niño. Sin embargo, este criterio tiende a subestimar la severidad del trastorno en niños de poca edad y cursos inferiores. Además de tomar en cuenta el nivel de rendimiento en lectura, el diagnóstico de dislexia debe basarse en el estilo de lectura que tiene el niño, evaluando el tipo de errores que comete y las estrategias compensatorias a que recurre.

La incidencia actual de dislexia es difícil de determinar y depende de las categorías diagnósticas en uso. Las cifras estimadas van entre 5 % a 15-20 % de la población infantil.

Existe, en general, una clara asociación entre dificultades de aprendizaje de la lectura y déficit atencional. Sin embargo, existen niños con trastornos específicos de aprendizaje que se dan en forma relativamente pura. Este grupo se caracterizará por:

- Problemas de atención sólo en el trabajo académico
- Comportamiento adecuado para la edad
- Habilidades para la lectura y matemáticas por debajo de lo esperado para su edad y capacidad intelectual.

También existe otro grupo poco numeroso de niños que tienen un SDA-H prácticamente no asociado a trastornos específicos de aprendizaje. Este grupo se caracteriza por:

- Bajo rendimiento global o rendimiento altamente irregular
- Inmadurez emocional e impulsividad
- Habilidades adecuadas para la lectura y las matemáticas

El impacto negativo en el aprendizaje producido por una falla de atención, lo entendemos a través del esquema siguiente:

El factor motivacional es clave para que el niño aprenda y tenga expectativas de logro. La mayoría de los niños con dificultades de aprendizaje serán rotulados como "desmotivados". Esto lo podemos entender en el siguiente esquema:

Ampliando un poco más la visión del problema, ante un niño con dificultades de conducta y/o aprendizaje escolar deben considerarse los siguientes aspectos:

- Déficits sensoriales (auditivos y visuales)
- Trastornos cognitivos: retardo mental, déficit atencional, trastornos específicos de aprendizaje
- Enfermedades crónicas (que lleven a ausentismo escolar)
- Factores pedagógicos: pedagogía inadecuada, enseñanza en otro idioma, inicio precoz de la escolaridad
- Factores emocionales: disfunción familiar, trastornos por ansiedad, depresión primaria
- Factores ambientales: medio cultural deprivado, bajas expectativas de logro

Causas

Entre las causas de los problemas de aprendizaje se han detectado:

- Factores genéticos: como **cromosomas** recesivos, en discapacidades específicas en lectura.
- Factores pre-peri y posnatales: Complicaciones durante el **embarazo**.
- Madres y padres mayores, tienen mayor **probabilidad** de tener un hijo disléxico.
- Las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender.

Los problemas de aprendizaje pueden ser de dos tipos: Compulsión o sobreatención: Los niños tienden a mantener su atención en una sola

cosa durante mucho tiempo, y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea.

Impulsiva distractibilidad o baja atención: Los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra. Los problemas de aprendizaje en los niños pueden en un futuro determinar el desarrollo de desórdenes de conducta, de personalidad antisocial, o depresión en la edad adulta

Consecuencias.

Los problemas del aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general. Los alumnos que tienen problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar. La hiperactividad, falta de atención, y problemas en la coordinación y percepción pueden también ser asociados a esta dificultad, como también las dificultades perceptuales desniveladas, trastornos motores, y comportamientos como la impulsividad, escasa tolerancia ante las frustraciones, etc.

- Los problemas del aprendizaje pueden ocurrir en las siguientes áreas académicas:
- Lenguaje hablado: atrasos, trastornos, o discrepancias en el escuchar y hablar.
- Lenguaje escrito: dificultades para leer, escribir, y en la ortografía.

- Aritmética: dificultad para ejecutar **funciones** aritméticas o en comprender conceptos básicos.
- Razonamiento: dificultad para organizar e integrar los pensamientos.
- Habilidades para **la organización**: dificultad para organizar todas las facetas del aprendizaje.

Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo de pares. El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño.

En general, el desarrollo infantil normal es bastante armónico, existiendo un paralelismo en las diversas áreas del desarrollo, que permite que el niño se adapte fácilmente a las exigencias de su medio ambiente y que su conducta sea en general, relativamente predecible.

Pero, existe un grupo relativamente importante de la población infantil en que este desarrollo armónico no se da, lo que determina estilos cognitivos y conductuales diferentes. Este grupo está constituido por los niños portadores de los denominados Trastornos del Desarrollo.

Definimos Trastornos del Desarrollo como aquellas desviaciones en el patrón de desarrollo infantil que exceden el rango normal de variación porque ocurren ya

sea en un tiempo, una secuencia o un grado no esperado para la edad del niño o etapa del desarrollo. Suponen, por definición, una inteligencia normal, ausencia de déficits sensoriales significativos y ausencia de lesión cerebral.

La incidencia de estos trastornos es muy variable y depende de las categorías diagnósticas en uso. Se ha informado que afectarían a alrededor del 15 % de la población infantil en edad escolar. Su intensidad también es muy variable, existiendo un continuo de dificultad, que a veces sólo se manifiesta ante exigencias ambientales demasiado altas para el niño.

Por otra parte, como existe una clara mayor incidencia familiar y predominan 2-4 veces en sexo masculino (lo que hacen suponer una fuerte base genética), es a veces difícil diferenciarlos de estilos cognitivos y conductuales distintos, propios de algunas familias, que sólo representan variación estadística en una población determinada,

De acuerdo al tipo de funciones neurológicas que experimenten un desarrollo relativo más lento, serán las manifestaciones clínicas que mostrará el niño. Así, por ejemplo, una combinación de dificultades en atención selectiva, control de impulsos, control emocional y control del grado de actividad motora, se manifestará como una dificultad importante del niño para adecuar su conducta a las exigencias de su medio ambiente. Esto sucede con los niños portadores de Síndrome de Déficit Atencional - Hiperactividad.

Cuando la variación de funciones que experimenta el niño, se da en una combinación de dificultades viso-espaciales, organización de las secuencias

temporales, memoria, control de la motilidad voluntaria y funciones cerebrales superiores, la manifestación será un Trastorno de Aprendizaje Escolar.

Pero, además puede desviarse el patrón de maduración del sueño y control de esfínteres (Enuresis nocturna primaria), el desarrollo del habla y lenguaje o el control motor (Dispraxia del desarrollo).

Existe una variada gama de posibilidades de combinación de estas definiciones neurológicas del desarrollo, que acompañarán al niño por períodos largos de tiempo, y que se expresarán clínicamente como variaciones en la conducta infantil y/o el ritmo de aprendizaje escolar. Muchas de ellas llevan a que el niño afectado sienta crónicamente, que no cumple las expectativas de su medio, con el consiguiente impacto emocional negativo.

A continuación se enfocará la vertiente conductual de los niños con trastornos del desarrollo expresada en el así denominado "niño hiperquinético".

Actualmente, después de haber pasado por una serie de denominaciones que se iniciaron con el de "Daño Cerebral Mínimo" y continuaron con la de "Disfunción Cerebral Mínima", se usa el diagnóstico de "Síndrome de Déficit Atencional - Hiperactividad" (SDA-H), que de acuerdo con la DSM IV diferencia 2 subgrupos:

1. Subgrupo SDA-H con conducta disruptiva, en que predominan síntomas de trastorno oposicionista-desafiante, trastornos de conducta, labilidad emocional y resistencia al condicionamiento.

2. Subgrupo SDA-H con trastorno específico de aprendizaje, en el que predominan los déficits perceptual y cognitivo, déficit atencional, y se expresa por bajo rendimiento en destrezas académicas específicas.

Las manifestaciones cardinales del SDA-H son:

- hiperactividad
- impulsividad
- inatención o labilidad atencional

Estas manifestaciones están asociadas a un grado variable de labilidad emocional y alta resistencia al condicionamiento (es decir, la capacidad de modificar la conducta en base a refuerzos externos: premios o castigos). Dependiendo de su intensidad, se pueden manifestar precozmente en la vida del niño, siendo notorios en muchos casos, ya en el primer año de vida.

Hiperactividad

Consiste en una actividad motora excesiva y desorganizada; el niño tiene dificultad para quedarse quieto en los momentos en que debe hacerlo. El niño va a ser descrito como permanentemente en movimiento, "como dirigido por un motor". A distintas edades se expresa de manera distinta.

Hiperactividad en el 1er año de vida:

- Trastorno del sueño
- Cólicos importantes
- Irritabilidad

- Dificultad en la alimentación
- Vómitos voluntarios
- Poca adaptación a los cambios de rutina

Hiperactividad en el 2º año de vida:

- "Nunca camina, siempre corre"
- Muy inquieto, salta constantemente
- Destructivo, con ausencia de temor al peligro
- No persevera en ningún juego
- Toma un objeto tras otro
- Se intoxica con medicamentos y otras sustancias

Hiperactividad entre los 3-4 años de vida:

- Siempre está pidiendo algo y parece no escuchar
- No puede jugar solo y cambia de actividad constantemente
- No puede jugar con otros niños
- No responde a premios ni castigos
- Es rechazado por extraños al hogar
- En Jardín Infantil no acata normas ni sigue instrucciones

Hiperactividad entre los 6 y 9 años:

- Problemas de conducta escolar
- Dificultades de aprendizaje escolar
- Estilo conductual y cognitivo impulsivo

- Alta distractibilidad
- Baja tolerancia a las frustraciones

La conducta hiperactiva tiende a atenuarse desde los 12 años hacia arriba. En el adolescente se manifiesta fundamentalmente como una necesidad de someterse a una mayor cantidad de estímulos ambientales y experiencias nuevas, con dificultad para funcionar en tareas sedentarias y posponer la satisfacción inmediata de necesidades.

Impulsividad

Se manifiesta claramente en el estilo conductual del menor, en que a menudo actúa sin pensar y le cuesta anticipar las consecuencias de su conducta. Entra en conflictos con su grupo porque frecuentemente no respeta turnos en juegos o en situaciones de grupo. En su trabajo escolar, tiene excesivos cambios de una actividad a otra, con dificultad para organizar su trabajo y necesidad de mayor supervisión de adultos.

Labilidad atencional

Se expresa como dificultad en cualquier labor que requiera de atención sostenida. Esto significa dificultad para concentrarse y perseverar en tareas escolares y también en situaciones de juego. Estos niños a menudo parecen no escuchar.

Todas las manifestaciones previamente descritas tienden a atenuarse a medida que el niño se acerca a la pubertad. Pero, como por otra parte, las exigencias

del ambiente aumentan, estas características se transforman en crónicamente desadaptativas e interfieren en la conducta del niño por períodos largos de tiempo.

Las familias y el medio escolar de este niño hiperactivo, impulsivo, con juicio pobre, poco tolerante a las frustraciones, a veces destructivo; reaccionan con rabia, rechazo, aislamiento o vergüenza. Esta reacción determina a su vez, en el niño sentimientos de rabia, frustración, aislamiento y, finalmente, pobre autoimagen y conductas agresivas, que a su vez aumentan el rechazo a que es sometido el menor.

Discapacidad en Guatemala

Al analizar el contexto de las condiciones educativas de la población guatemalteca, la prevalencia de una economía de escasez que influye en la restricción presupuestaria, generando la falta de inversión de infraestructura y materiales educativos.

A pesar de los esfuerzos realizados durante los últimos años, para obtener datos reales sobre la magnitud de la discapacidad y su repercusión socioeconómica en Guatemala, no se ha podido establecer con claridad el problema, debido a la falta casi absoluta de datos estadísticos.

Sin embargo, se tiene conocimiento que el número de personas con discapacidad ha aumentado, por el incremento de la población, aumento en la expectativa de la vida, situación socioeconómica, así como la desmedida violencia. Los daños resultantes van desde la deficiencia sensorial, física o mental, que afectan directamente al individuo, la familia la sociedad y el Estado.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), estima que a nivel mundial alrededor del 10% de la población sufre algún tipo de discapacidad. (www. Organización Mundial de la Salud Instituto Nacional de Estadística. INE)

Para el año 2005, declarado como el año de la discapacidad en Guatemala, el Instituto Nacional de Estadística (INE), conjuntamente con la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia, La primera Encuesta Nacional de Discapacidad que se realizó en todo el país en más de dieciocho mil hogares en las fechas comprendidas del 22 de febrero al 20 de marzo del presente año constituyendo el instrumento de medición estadística más importante que dispondrá el país para cuantificar y caracterizar la situación social, demográfica y económica de las personas con discapacidad. La ENDIS tomó en consideración la investigación sobre los distintos tipos de discapacidad, su causa, origen, el tipo de ayuda que reciben las personas, las características sociodemográficas de todos los miembros del hogar entrevistado así como otros temas relacionados con las personas que padecen este problema, etc., lo que indudablemente constituirá la información estadística básica para la planificación y toma de decisiones que conlleven a la elaboración de planes y programas de desarrollo tanto del sector público como privado, así como de organizaciones internacionales y ONGs, también constituirá un punto de partida para la implementación de esfuerzos de sensibilización sobre este tema para la eliminación de todo tipo de barreras y lograr su visibilización para una sociedad que sea cada vez más incluyente.

No cabe duda de que en años recientes la atención brindada al tema de la discapacidad se ha modificado notablemente y en la medida en que la sociedad se ha venido concientizando como un problema inherente al ser humano que afecta a

un número significativo y creciente de personas y que tiene impactos en los todos los ámbitos sociales, culturales, jurídicos y económicos, por su incidencia en forma significativa en el desarrollo nacional, se manifiesta la necesidad de complementarse mediante la generación de estadísticas precisas sobre las situación de las personas con discapacidad que permitirá a los responsables de la planificación de la política social reordenar las actuales estructuras sociales y sanitarias a través de desarrollo de programas que se adapten a las necesidades de servicios fundamentales.

Este cambio hace referencia primordialmente a la percepción de la discapacidad como fenómeno social que interesa desde diversas ópticas a los diferentes sectores del país, sean de la administración pública (salud, educación, empleo, etc.), de instituciones privadas o de organizaciones sociales, se percibe ahora la importancia de este tema que no solo afecta a la persona, sino al núcleo familiar y a la sociedad. Por lo que el problema es de gran magnitud.

Las personas con discapacidad enfrentan obstáculos adicionales en el ejercicio de toda la gama de derechos económicos, sociales y culturales que les corresponden, incluyendo el acceso a la atención de salud, la educación y las oportunidades de trabajo en condiciones justas y equitativas. De conformidad con el Artículo 53 de la Constitución, que garantiza la protección de las personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales, en 1996 el Congreso adoptó el Decreto 135-96, "Ley de Atención a las Personas con Discapacidad". (Constitución Política de la República de Guatemala.) Esta ley establece las obligaciones generales del Estado y la sociedad civil destinadas, entre otras cosas, a garantizar que las personas con discapacidad tengan igual acceso a oportunidades y servicios, eliminar

las diversas formas de discriminación que impiden que estas personas ejerzan sus derechos, y respaldar su rehabilitación integral.

Una de las medidas altamente valiosas que exigió esta ley fue el establecimiento del Consejo Nacional para la Atención a las Personas con Discapacidad (CONADI), integrado por representantes de entidades estatales encargadas de establecer políticas en las áreas pertinentes, incluyendo el Procurador de los Derechos Humanos, y delegados de la sociedad civil. Esta composición refleja uno de los objetivos de la ley: el de garantizar que las personas con discapacidad participen en el establecimiento de los programas y las políticas que las afectan. Sin embargo, las organizaciones no gubernamentales que trabajan en esta área han informado a la Comisión que al establecimiento del CONADI, que tuvo lugar hace varios años, no le ha seguido el financiamiento suficiente para lograr avances en la consecución de sus objetivos. (www.un.org/spanish)

La Comisión continúa recibiendo información acerca de las barreras que enfrentan las personas con discapacidad, especialmente en las áreas de educación, atención de salud y trabajo. En el área de la educación, por ejemplo, la información recibida de fuentes no gubernamentales indica que en algunos casos se presiona a los niños con necesidades especiales que, no obstante, podrían prosperar en el sistema escolar público a seguir programas de educación especial o a quedarse en casa, en tanto que los servicios de educación especial para los niños que realmente los requieren son pocos, especialmente en las áreas rurales en donde el acceso a la educación ya es objeto de severas limitaciones.

La Comisión ha recibido información sobre la iniciación de un programa piloto en el área metropolitana hace varios años para proporcionar educación integrada en

diez escuelas públicas y espera recibir información adicional sobre ésta y otras positivas iniciativas de esta naturaleza. El acceso a la educación es absolutamente crítico para todos los niños y tiene una función fundamental para garantizar que las personas con discapacidad sean capaces de desarrollar su potencial, encontrar un empleo significativo en el futuro y participar plenamente en la sociedad nacional.

El acceso a la capacitación técnica y profesional es igualmente importante para los adultos con discapacidad. Al respecto, en sus observaciones al proyecto de informe, el Estado señaló que el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP), *"aún con limitaciones, viene trabajando en el sentido de capacitar a estas personas en áreas u ocupaciones que les permitan desarrollar actividades que, además de generar ingresos, cuenten con la facilidad de trabajar en sus propios proyectos y no necesariamente en calidad de dependencia"*.(www.INTECAP.com)

Informó que el programa tiene cobertura en las principales regiones del país.

Además, el acceso a la atención de salud es esencial, tanto para prevenir todas las formas de discapacidad que se puedan prevenir como para garantizar la detección temprana, la intervención y la rehabilitación en otros casos. Además, aunque se han tomado algunas medidas iniciales para mejorar el acceso a los edificios y la movilidad, por ejemplo, la incorporación de plataformas especiales en ciertos autobuses en la capital para colocar sillas de ruedas, éstos continúan siendo desafíos importantes.

La Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad, abierta para su firma en la Ciudad de Guatemala en junio de 1999, establece principios adicionales, coherentes con los objetivos generales de la Ley de Atención a las Personas con Discapacidad y

destinados a garantizar el derecho de las personas con discapacidad de ejercer sus derechos y libertades fundamentales libres de discriminación . (Ley de Atención a las Personas con Discapacidad)

Comprometidos a eliminar la discriminación, en todas sus formas y manifestaciones, contra las personas con discapacidad, para lo cual se ha diseñado una ley marco que ayudaría a regular estas iniciativas.

Procesos de Adaptación

Cada padre tiene diferentes reacciones al recibir la noticia de que su hijo es “diferente”, en esta reacción influyen muchos aspectos como la dificultad del niño, estado emocional de los padres, el aspecto socioeconómico, entre otras como el carácter de los padres, si es un niño planificado y deseado, etc.

Sin embargo creemos que todos los padres pasan por un proceso de aceptación de las cualidades y defectos de su hijo, que no son específicamente una serie de etapas sino más bien una serie de sentimientos que se podrían tener antes de llegar a la aceptación del hijo con discapacidad. Es a esta serie de “pasos” que lleva la aceptación de un niño con discapacidad, en cualquiera de sus categorías, a los que haremos énfasis en el siguiente apartado.(idem García Díaz, 1999)

Negación:

Esta negación es el primer mecanismo de defensa al que recurren los padres. En este primer momento los padres, al recibir la noticia de que su hijo tiene una discapacidad, tienden a tener una especie de shock, que por lo general no dura mucho tiempo, que se caracteriza por un estado en el cual no se está presente en cuerpo y mente, al que le sigue un estado de negación, es decir, los padres se llenan

de las esperanzas de un mal diagnóstico, cuando el problema no es muy evidente, que puede haber cura para dicha discapacidad, que hay algo que se puede hacer, etc.

Este primer estado es muy comprensible si a estas esperanzas le agregamos aquellas que los padres han tenido durante el largo período de gestación, los planes que los padres habían hecho con respecto a sus hijos, etc.

Culpa:

Al darse cuenta de la realidad de la presencia de la discapacidad los padres empiezan a culparse a sí mismos y al otro, pensando en acciones o problemas que el uno o el otro pudo haber aportado para la discapacidad de su niño, muchos padres no logran superar este proceso llegan a la ruptura matrimonial.

En algunos casos la culpa no resuelta, puede llevar a la madre o padre a una sobreprotección hacia el hijo con discapacidad, por querer enmendar lo que en ese momento parece su culpa, la madre o el padre está haciendo un gran daño al niño, al no permitirle que se desarrolle adecuadamente, incluso en aquellas áreas en que es muy notorio que el niño no está afectado.

Frustración:

Se inicia con un sentimiento de frustración al verse enfrentados al no poder cumplir los sueños que se tenían planificados para este hijo, al reconocer que no podrá cumplir con algunas de las exigencias que en su vida se presentarán. También este sentimiento tiene mucho que ver con el temor a lo que pensarán o dirán su familia aumentada es decir parientes, amigos y vecinos.

Depresión:

No es extraño que los inunde la tristeza mezclada con la alegría del nacimiento de un nuevo bebé. Los padres viven una especie de duelo, en el que tienen sentimientos de desorientación, aislamiento social, falta de iniciativa, llanto y autocompasión. En esta etapa es necesario que los padres busquen ayuda, en lugar de culparse el uno al otro, puedan apoyarse y consolarse.

Enojo:

Este es otro sentimiento que aflora en los padres, al combinarse todos estos sentimientos, la rabia se puede manifestar hacia sí mismos, hacia la pareja, hacia el equipo médico, hacia el mundo, hacia un ser supremo o lo que es más funesto hacia el hijo. Se debe ayudar a los padres a darse cuenta que no pueden cambiar las condiciones de su hijo pero sí su actitud hacia ellos.

Ansiedad:

Luego se puede presentar una especie de ansiedad de tener un diagnóstico exacto para iniciar un tratamiento lo antes posible, esto hace que muchos padres busquen la ayuda de muchos especialistas hasta encontrar un tratamiento que sea algo concreto donde ellos puedan ver el progreso de sus hijos. Es necesario un equipo multidisciplinario para aconsejar a los padres del proseo de tratamiento más recomendable para su hijo.

Realismo Pesimista:

En ocasiones es una etapa que sucede a la ansiedad. En esta etapa el padre comprende que en el niño hay un déficit; se hace la reflexión de que no hay para qué hacer esfuerzos estériles, para qué vivir esperando los progresos, a veces tan

pequeños, en el progreso de desarrollo, que se le atienda en alguna institución que lo proteja y le evite cualquier mal, y que todo quede así.

En algunos casos de niños con deficiencias muy significativas no es inhumano pensar de esta manera sin embargo cuando se sabe que el niño puede tener una normalización exitosa lo mejor es luchar por que esto se de.

La Aceptación:

Se podría decir que se logra una verdadera aceptación cuando el padre logra emprender una labor para que su niño logre el máximo desarrollo, con una actitud realista, es decir, no esperan un milagro sino llevar a su niño a un cierto nivel de desarrollo que es normal. (Gómez González, E. (1999). Las familias con niños discapacitados, en Minusval, 120, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, pp. 10-11, Madrid)

La aceptación de la realidad, junto con la atención y el interés por lograr lo mejor para el niño, es con frecuencia la actitud resultante de un periodo de maduración ante la prueba.

Con esto no se quiere decir que no habrán momentos en que parezca que los padres recaigan en una de las etapas anteriores pero poco a poco se irán sobreponiendo y tratando de hacer lo mejor para sus hijos.

En lo que respecta a nuestra ETS debemos hacer mención que en beneficio del niño con problemas de aprendizaje, de conducta y retraso mental se debe acelerar el proceso que conlleva la aceptación, sabiendo que mientras más tardada llegue la aceptación, más tarde iniciará el proceso de rehabilitación lo cual hará que se tenga una mayor dificultad en dicho proceso.

Conductismo y los problemas del aprendizaje:

Hablaremos en esta parte del psicólogo **Skinner** (1.904-1.990). Concibe al organismo como un manojito de estímulos y respuestas. Trabaja con la prueba de **ensayo** y error. Skinner basaba su teoría en el **análisis** de las conductas observables. Dividió el **proceso** de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de **técnicas** de modificación de conductas en el aula. Trató la conducta en términos de reforzantes positivos (recompensas) contra reforzantes negativos (castigos).

Skinner fue quien sentó las bases psicológicas para la llamada **enseñanza** programada. Desarrolló sus **principios** de análisis de la conducta y sostuvo que era indispensable una **tecnología** de **cambio** de la conducta. Atacó la costumbre contemporánea de utilizar el castigo para cambiar la conducta y sugirió que el uso de recompensas y refuerzos positivos de la conducta correcta era más atractivo desde el punto de vista social y pedagógicamente más eficaz.

Skinner adoptó las **máquinas** de Pressey (máquinas de enseñar en la década de los años 30. La **Tecnología Educativa** nace en los años 50 con la publicación de las obras de Skinner "**La ciencia** del aprendizaje y el **arte** de la enseñanza" y "Máquinas de enseñanza", donde se formulan unas propuestas de enseñanza programada lineal. Desde la posición conductista, la tecnología de la enseñanza es considerada como la aplicación en el aula de una tecnología que pretende la **planificación** psicológica del medio, basada en las **leyes** científicas que rigen el **comportamiento**, con unos **modelos** de conducta planificados y que a priori se

consideran deseables), con algunas modificaciones para que no estuvieran restringidas a la **selección** de respuestas alternativas y aseveró que el refuerzo intermitente y frecuentemente de respuestas correctas era la causa de la alteración de la conducta. Por este motivo organizó la instrucción en pequeñas unidades llamadas marcos (frames). Después de cada marco que presentaba información al estudiante se le pedía que diera una respuesta a una pregunta que se comparaba con la respuesta correcta o deseable. Si coincidían se daba un refuerzo. En vista de que los errores no generaban refuerzos se trataban de evitar, lo cual se lograba haciendo que los marcos fueran muy cercanos entre sí y frecuentemente se daban sugerencias para que con más facilidad el estudiante diera respuestas correctas. Para Skinner **el aprendizaje** se daba por medio de refuerzos, el sugería los refuerzos positivos, al igual que Pavlov llamó al reflejo condicionado proceso de aprendizaje.

La psicología de Skinner es un tipo de **ciencia** meramente de inferencia, define el aprendizaje como un cambio en la probabilidad de una respuesta. En la mayoría de los casos, esta respuesta es originada por el acondicionamiento operante.

En este sentido el acondicionamiento operante es el proceso didáctico por el cual una respuesta se hace más probable o más frecuente. En el proceso del acondicionamiento operante, el reforzamiento aumenta la probabilidad de repetición de ciertas respuestas. Skinner cree que casi toda la **conducta humana** es **producto** de un reforzamiento operante.

Skinner considera los siguientes aspectos:

- El **conocimiento** consiste en una conducta pasiva.

- El **conductismo** está formado por tres elementos: estímulo discriminativo, respuesta operante y estímulo reforzante.

Para el conductismo el aprendizaje es un cambio relativamente permanente de la conducta que se logra mediante la práctica y una interacción recíproca de los individuos y su **ambiente**.

Aplicación:

Como la teoría de Skinner dice, todo esfuerzo debe traer consigo una recompensa. Esto significa que después de cada actividad que los alumnos realizan, después de que se discutió y contrastó un tema, después de que se logró el **objetivo** planteado con anterioridad, el maestro deberá dar el reforzamiento correspondiente, para que el alumno continúe trabajando y superándose. Este refuerzo puede ser una felicitación, calificaciones, etc.

Si ponemos como ejemplo un alumno con problemas de aprendizaje de primer grado en cualquier colegio de Caracas podemos observar: a la primera campanada los alumnos deben entrar a clases, a la segunda campanada los alumnos deben estar en sus salones en silencio. Las primeras horas se le dedican a aritmética. Los alumnos se deben de ubicar por si solos en donde quedaron en la última clase. Pasados la hora comienza la de lectura y luego la de ortografía. Posterior a esto suena otra campanada que les permite a los alumnos salir al patio de **juegos**. De esta manera todo el salón de clases ha sido mecanizado de manera que necesitan muy poca **supervisión** por parte del maestro y otros miembros del colegio. La falta de **motivación** por parte del maestro para brindar individualización a cada uno de sus

alumnos, en vez de tratarlos como un salón de clases empeora la situación de un alumno con problemas de aprendizaje.

Skinner propone que en el acondicionamiento operante los maestros son considerados como arquitectos y edificadores de la conducta de los estudiantes. Los **objetivos** didácticos se dividen en un gran número de pasos, muy pequeños y se refuerzan uno por uno. Los operantes, una serie de actos, son reforzados, esto es, se refuerzan para que incrementen la probabilidad de su recurrencia en el futuro. De manera global Skinner se opone a que los profesores y psicólogos ocupen términos como voluntad, sensación, impulso o instinto, ya que estos se refieren a **eventos** físicos. Al hablar de problemas de aprendizaje la mayoría del tiempo hablamos de una conducta, no de una debilidad física mental. La conducta para Skinner es el **movimiento** de un organismo o sus partes, un marco de referencia suministrado por el propio organismo o por varios objetos externos o campos de fuerza.

Es importante destacar que en la vida humana, en varias actividades, incluyendo en la actividad de **la educación**; la gente cambia constantemente las probabilidades de respuestas de otras personas mediante la formación de conciencias de reforzamientos. El reforzamiento operante mejora la **eficacia** de la conducta. Es decir, que una los problemas de aprendizaje que puedan presentarse en una persona, pueden ser modificados por medio de los estímulos adecuados y de la gratificación o recompensa adecuada. Recordemos que los problemas de aprendizaje no están guiados por deficiencias mentales en la mayoría de los casos, sino que se presentan por diversas causas de origen **personal**. Siempre que algo refuerza una forma particular de conducta (como la de prestar la debida atención en

clases y brindar el mejor esfuerzo), las probabilidades de que se repita tal conducta son mayores. A los muchos reforzamientos naturales de la conducta, pueden agregarse ejercicios de reforzamientos artificiales. Un organismo puede ser reforzado por casi cualquier situación.

En los [experimentos](#) realizados por Skinner acerca de la condición operante, las distintas especies han dado resultados muy similares: "Se han obtenido resultados que puedan ser equiparados, tanto con palomas, ratas, [perros](#), monos, niños y más recientemente... con sujetos humanos con algún padecimiento psicótico. A pesar de las enormes diferencias filogenéticas, todos estos organismos han demostrado tener extraordinaria similitud de propiedades en el proceso de aprendizaje". Con esto queda demostrado que por medio del experimento de Skinner se logró que por medio de la condición operante se lograra aumentar el aprendizaje en seres humanos, niños en especial. Podemos citar este ejemplo en el caso de cualquier niño que asista al colegio, y que tenga algún problema de aprendizaje.

Humanismo y Los Problemas De Aprendizaje:

En los seres humanos, [la motivación](#) engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación en la Psicología establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a las satisfacciones de las necesidades elementales, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios.

Abraham Maslow (1.908-1.970) diseñó una jerarquía motivacional en siete niveles que, según él explican la determinación del comportamiento humano. Este orden de necesidades sería el siguiente:

Necesidades Fisiológicas: son las necesidades mínimas de subsistencia del ser humano. Por ejemplo: comida, vivienda, vestido, baño, etc.

1. Necesidades de Seguridad: es la tendencia de conservación frente a las situaciones de peligro.
2. Necesidades Cognoscitivas: el deseo de aprender.
3. Necesidad Social, de Amor y Pertenencia: necesidad de relacionarse, de agruparse formalmente (en organizaciones, empresas, etc.) o informalmente (en familia, amigos, etc.).
4. Necesidad de Estima: el individuo necesita recibir reconocimientos, respeto, poder, etc.
5. Necesidad de Estética: búsqueda de la belleza. Por ejemplo: buena música, puesta de sol, etc.
6. Autorrealización: es desarrollar el máximo potencial de cada uno, sensación auto superadora permanente.

En la educación temprana los factores constituyen también la nota emblemática del comportamiento infantil y de los aprendizajes que el niño realiza. El modo en que el niño auto construye el modelo de sí mismo, a partir de la interacción con los padres, es de vital importancia para su futuro. El modelo práctico que tiene de sí mismo el niño será más seguro, vigoroso y confiado cuanto más apegado haya

estado a su madre, cuanto más accesible y digna sea la confianza que haya experimentado, cuanto más estimulante, disponible y reforzadora haya sido su conducta. De acuerdo con esto podemos decir que el apego y la vinculación afectivas y cognitivas, de manera estable y consciente, se establece entre un niño y sus padres como consecuencias de las interacciones sostenidas por ellos.

La vinculación padres-hijos depende en primer lugar, del repertorio de conductas innatas del niño (temperamento) y de cuales sean sus conductas de apego, pero también y principalmente de la sensibilidad y del comportamiento de sus padres en las interacciones con él. Es muy difícil que un niño llegue a confiar en sí mismo, que sea capaz de auto motivarse, si antes no ha experimentado el sentimiento de confianza respecto de sus padres y el hecho de que estos los motiven. Y la confianza en sí mismo y en otros (como el modo en que responde a las motivaciones), forman parte del sentimiento básico de seguridad y son ingredientes imprescindibles que se concitan en un mismo proceso.

Aplicación:

Apego y educación constituyen el arco sobre el que el niño configura su talento emocional y muchas otras características y peculiaridades de su personalidad y de su personal modo de ser.

Podemos citar dos ejemplos: Primero el caso de niños en un colegio que son inseguros, que hacen que al mismo tiempo sean evitativos (causa probable de un problema de aprendizaje). Esto agrupa a aquellos niños que perciben a la madre como una base que no es segura, **juego** exploratorio con **independencia** de ella,

actitud negativa ante el contacto corporal con la madre, llorar muy rara vez cuando se separa de ella, etc. Independientemente de que la madre sea así o no, el hecho es que por su modo de comportarse el niño percibe y se construye como una persona evitativa, y en consecuencia trae problemas de distracciones y de carencia de **interés** por el aprendizaje.

CAPITULO III
PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 Servicio:

Se trabajó con un grupo de 34 niños que eran de Preparatoria a 6 grado de primaria con los cuales se tuvo por lo menos una cita con los padres y algunos alcanzan hasta más de 20 citas con el niño. Estos fueron atendidos en las instalaciones del Colegio Aprendiendo a Vivir que fue el que prestó sus instalaciones para que se llevara a cabo el programa de apoyo escolar, así como en la Biblioteca Solidaria XAJANAJ KAHALEPANA quien es la sede de la Fundación Pedro Poveda en Nueva Chinautla, en donde también fueron atendidos por la educadora especial en estas instalaciones. Se atendieron los niños en la mayoría en forma individual, según las necesidades y problemas que se encontraron; en algunos casos se trabajó en forma grupal o con encargos ya que se trabajaba individualmente con alguno y se tenía a otros trabajando individualmente solos.

Con los pacientes que se presentaron de 1 a 5 citas, solo se logró comenzar a trabajar en su diagnóstico. Con algunos de ellos solo los padres se presentaron y el niño no llegó.

Se encontró un grupo relativamente grande que su principal problema radicaba en problemas de conducta afectándoles en el área escolar e incluso en algunos casos los hacia más agresivos; estos se debían a:

- ✚ Problemas familiares como maltrato, poca atención debido al trabajo de los padres o la cantidad de hijos,

- ✚ Se pudo observar que la mayoría eran los hijos menores.
- ✚ Debido a alguna lesión cerebral; estas en su mayoría debido a problemas de desnutrición de la madre durante el embarazo o los niños en sus primeros años, así como niños prematuros o con poca atención.
- ✚ También se observó que a los niños les afecta en su comportamiento la emigración de sus papás al extranjero y la manipulación que en ocasiones tienen las madres con ellos
- ✚ El alcoholismo de algunos de los 2 padres o ambos, ocasiona problemas en estos niños, es así como se observó casos en que la madre consumía alcohol en el embarazo y algunos que esto continuaba a pesar de que la madre estuviera amamantando a sus hijos.
- ✚ Así también, se observa algunas familias desintegradas y que los niños terminan quedando con personas de la familia externa, en un caso se vio que se quedó con la madrastra.
- ✚ También se observa que la enfermedad o limitaciones físicas o mentales en alguno de los miembros de la familia provocan estos problemas
- ✚ También se observan niños que son agredidos físicamente.

En muchos de estos casos evidencian una o más de estas características que los limitan a tener un desarrollo normal, aunado a esto que presenten problemas de conducta así como bajo rendimiento escolar o inmadurez.

Por lo que en estos casos se trabajó:

- ✚ Especialmente en el tema que es de la investigación, cómo estos niños se ven ayudados con el afecto
- ✚ Capacidades de concentración,

- ✚ Respetar límites en los juegos,
- ✚ El conductismo,
- ✚ Y apoyo en dificultades que tuvieran en sus clases para darles seguridad
- ✚ En su autoestima por medio de felicitarlos por los logros alcanzados

Esto permitió lograr grandes cambios en el comportamiento, en la mayoría de ellos el cambio se hizo notar y fue bastante significativo, ya que en su mayoría lograron mejorar su comportamiento y concentrarse un poco más; aunque en el caso de algunos de los niños que se atendieron de primero de primaria, esto fue un poco difícil ya que su inmadurez les limitaba el proceso de aprendizaje. Sin embargo, se pudo observar que mejoraron notoriamente aunque no lograran el comportamiento deseado en un salón de clases de primero primaria y algunos de ellos teniendo que repetir el grado. También se pudo observar que los niños mejoraron en las relaciones interpersonales con sus compañeros y maestros, teniendo la oportunidad de platicar con algunos compañeros de clases de estos y maestros, ellos refirieron algunos cambios como por ejemplo un compañero de salón de clase 10 años dijo:” Como ha cambiado él ya no nos pega tanto y se mira en sus cuadernos el cambio ya que ahora ya usa un cuaderno para cada materia y ya la maestra no lo regaña por llevar un gran desorden en los cuadernos, por que antes él todo lo escribía en un mismo cuaderno y no se le entendía nada, ahora ya hace caso y sus cuadernos están ordenados”. Y algunos de los comentarios de los maestros de la escuela son: “como ha cambiado ya no recibimos quejas en todos los recreos”, “ ahora es un niño que colabora en el orden”, “ya no anda insultando a todos”, “ya trabaja en clase”, “mantiene sus cuadernos en orden”, etc.

También se atendió algunos casos de niños que tenían algún tipo de lesión cerebral por algunas de las razones ya mencionadas, pero que no presentaban problemas de conducta tan solo presentaban bajo rendimiento escolar, llegando a tener casos que su lesión era bien evidente y tenían serios problemas en lecto escritura, en habilidad numérica, así como en su capacidad de atención. En los cuales se podía observar una clara negación de parte de los padres a la problemática de sus hijos ya que siendo niños que repiten diversos grados, los padres no aceptan que los niños tienen una discapacidad, esto lo podemos observar en el caso de un niño que había sido estudiante del grupo de Educación Especial de la escuela Tecún Umán y que en este momento cursaba el tercer grado de primaria en una clase regular observando que no tenía las habilidades básicas para estar sacando este grado.

En estos casos se trabajó la aceptación de los padres sobre la limitación que tenían sus hijos, así como el apoyo que deben darles y de que forma deban corregirlos, también dándoles a conocer herramientas para que pudieran superar en parte sus problemas de aprendizaje.

También se encontraron niños que tenían problemas en la caligrafía y algunos que presentaban problemas para copiar y tener en orden sus cuadernos, con ellos se trabajó en la psicomotricidad fina y en algunos casos se les sugería que realizaran planas para mejorar la caligrafía, en ellos se observó mucha motivación y mejoraron bastante la caligrafía y los problemas de atención.

En la mayoría de los casos encontramos algo en común, estos niños presentaban problemas en su autoestima debido a las dificultades que presentaban y

como la sociedad los mira. En este sentido la mayoría mejoró su autoestima al sentirse perteneciente y querido por la Educadora Especial.

También encontramos algunos casos de rivalidad fraterna que provocaban una baja autoestima en uno de los miembros aunque en algunos de los casos, si era evidente que la madre prefería a uno de sus hijos o que siempre lo ponía de ejemplo y eso provocaba más bajo nivel de autoestima en los otros hermanos. Para ayudarlos se trabajó con los padres, y hermanos para que ellos vieran y estuvieran en un ambiente diferente; en la mayoría de estos casos el trato hacia los hijos mejoró lo que desencadenó una notable mejoría en los niños beneficiando su rendimiento y su autoestima.

3.2 Docencia:

Actividades con docentes

- ✚ Se trabajó con aproximadamente 15 maestros y maestras de la Escuela Rubén Darío el día 22 de agosto 2006 un taller sobre “cómo ayudar y mejorar el comportamiento de los niños con problemas de conducta y de aprendizaje en el salón de la clase”, esta reunión se llevó a cabo dentro de las instalaciones de la escuela. Esta actividad consistió en el análisis de herramientas de inferencia con los maestros sobre cómo pueden ellos ayudar a los niños, se hizo de forma participativa ya que se mencionaba una herramienta que pudiera ayudarlos y ellos discutían/compartían en la plenaria si en algún momento lo habían realizado y qué se había logrado, así como

fortalecer la comunicación sobre la mejoría en el comportamiento de un grupo de niños que se atendió y como ellos habían mejorado.

- Se logró sensibilizar en los maestros sobre algunas necesidades de los alumnos
- Se pudo evidenciar cómo ha variado la actitud en maestros y algunos niños con mejores relaciones entre ellos.

✚ Se visitó también, por lo menos 6 veces, las escuelas Rubén Darío, Marta Bolaños, Tecún Umán, República de Italia, Josefina Alonso así como el colegio Aprendiendo a Vivir; para darle seguimiento a la evolución de cada uno de los casos referidos al programa de apoyo escolar y al programa de educación especial, y así orientar a los maestros que tuvieran dudas sobre los casos y cómo ellos pudieran apoyar a estos niños y cómo nosotros también poderles dar continuidad a los niños.

- Se logró hacer un trabajo en conjunto para apoyar a estos casos. Llegando a consensos con los maestros de cómo podíamos ayudar a estos niños sugiriéndole a la Educadora Especial algunas cosas para implementar en clase, y poder ayudar a los niños así como ellas pudiendo expresar los problemas que encontraban y en lo que necesitaban que se les apoyara.

Actividades con Padre de Familia

✚ Se tuvieron 5 talleres con padres de familia los cuales se abordaron según las necesidades de los padres; cuál era la forma adecuada de guiar a sus hijos para lograr un mejor rendimiento, comportamiento y sensibilizándolos de las necesidades especiales de sus hijos o hijas. Esto se realizó con un modelo de

técnicas participativas y creativas, se logró la participación de 2 a 10 padres por taller; estos talleres se llevaban a cabo en la Biblioteca Solidaria XAJANAJ KAHALEPANA los primeros viernes del mes.

- Logrando que los padres se pusieran metas y mejoraran su relación y trato con sus hijos e hijas.

✚ Se dio acompañamiento a los talleres que tuvieron los maestros con los padres de familia para dar bienvenida, despedida, y presentar datos a padres de familia sobre la evolución de los casos realizando una actividad por cada grupo (son 2 grupos con los que se trabaja).

- Esto ayudó a que algunos padres se pudieran acercar y hacer preguntas que tuvieran en relación a sus hijos y a las metas propuestas.

✚ Inscripción de los niños en el Programa de Apoyo Escolar llenando una ficha en la cual se colocaban datos importantes de los niños y el motivo de consulta por lo que en ocasiones los casos eran referidos a la educadora especial desde este momento. En estas se inscribieron en el primer grupo 75 niños/niñas y en el segundo 97; esto se llevó a cabo en las 5 escuelas, en la Biblioteca y en el colegio Aprendiendo a Vivir, aparte de los casos que solo llevaron una continuidad con la educadora especial y no con el programa.

- Esto permitió encontrar y corroborar información con los padres de familia y poder así empezar a citar algunos padres para la anamnesis.

3.3 Investigación:

Se trabajó con los 34 niños que se atendieron en el programa de Educación Especial aunque de una manera especial con 13 niños y para fines de esta investigación tomaremos como muestra a estos niños que presentaban, a la par de su problema individual, algunas de estas características;

- ✓ Niños muy agresivos
- ✓ Algún problema para relacionarse con los demás niños
- ✓ El no seguimiento de instrucciones,
- ✓ Que molestaban demasiado en clase
- ✓ Que ya hubieran sido expulsados por conductas del aula.
- ✓ Niños que no recibieran mucho afecto por parte de los padres
- ✓ Niños que fueran objeto de agresión y/o maltrato físico y emocional por parte de un adulto.
- ✓ Que tuvieran algún problema emocional, como la enfermedad o minusvalía de algún miembro de la familia.
- ✓ Que padecieran alguna lesión cerebral o algún síndrome, y que aparte de su problema tuvieran una conducta desadaptativa
- ✓ Que tuvieran baja autoestima,
- ✓ Que su apariencia física fuera desalineada
- ✓ De afecto plano y que les fuera difícil demostrar cariño por haberlo recibido muy poco,
- ✓ Que fueran de familias desintegradas o con serias dificultades en la relación de los padres

- ✓ Que no vivan con sus padres biológicos.
- ✓ Que alguno de sus padres padezca o haya padecido de alcoholismo.
- ✓ Que exista fuerte rivalidad fraterna.
- ✓ Niños que se salían constantemente del aula, la mayoría de los casos tenía esta actitud

La mayoría de los casos presentaban más de una de las características enunciadas.

Se trabajó en base a:

- ✓ Utilizando el conductismo reforzando por medio de elogios, abrazos y juegos las conductas deseadas y fortaleciendo a través del afecto las conductas positivas que se deseaban. Y colocándoles metas sobre lo que tenían que mejorar, estas se realizaban por medio del dialogo hablando con ellos y que ellos mismos se propusieran sus metas.
- ✓ Una de las conductas que se deseaba cambiar en la mayoría de estos niños fue, la salida y entrada de la clase y del programa de apoyo escolar la cual era constante. Esto se trabajó según las necesidades, aplicándose durante el programa, en algunos eran 1 día y con otros se ponía la meta de una semana, variaba según la problemática y la frecuencia con que lo hacían. Con aquellos en los que el problema era más grande, al principio se les iba a buscar para que salieran a trabajar con la Educadora Especial, en este momento se aprovechaba a felicitarlas por haber estado en la clase durante un cierto tiempo, y cada día el tiempo de estar con la Educadora Especial era menor y el de permanecer en clase mayor, la mayoría pasaban antes de irse despidiéndose y pidiendo aceptación, reportando cómo les fue en el día y a recibir afecto.

- ✓ Con otros niños se revisaba las tareas y se les felicitaba por los trabajos bien realizados, se les apoyaba dándole herramientas para realizar de mejor manera sus tareas, ellos necesitaban aceptación de parte del adulto por lo que siempre se les felicitaba en base a lo que hacían y se les daba afecto..
- ✓ También se jugaba con ellos debido a que nadie se sienta con ellos a jugar y esto era un estímulo para su autoestima y para querer seguir aprendiendo y como premio por sus cambios de actitud; a la par que los juegos tenían su objetivo específico.
- ✓ Por medio del afecto y la aceptación se fueron logrando mejores niveles de concentración y mejor comportamiento general, por lo que en muchos su rendimiento fue mejorado grandemente,

Con esto se logró:

- ✓ Que los niños fueran más seguros de si mismo
- ✓ Que permanecieran más tiempo en clase, algunos ya no se salían
- ✓ Que aprendieran a leer y escribir
- ✓ Que mejoraran su caligrafía y ortografía
- ✓ Que mejoraran en las materias de la escuela
- ✓ Que sus lapsos de atención aumentaran
- ✓ Que obedecieran instrucciones
- ✓ Que fueran menos rebeldes
- ✓ Que mejoraran en su interrelación familiar
- ✓ Que mejoraran en su madurez
- ✓ Que su autoestima mejorara.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Servicios:

Los pacientes que se presentaron de 1 a 5 citas solo se logró comenzar a trabajar en su diagnóstico, esto se debió a su inasistencia al programa de apoyo escolar y al de Educación Especial; relacionado principalmente a situaciones cotidianas o del tipo de relaciones con los niños, entre estas razones, se encuentran Padres trabajadores que no tenían tiempo, ni quien llevara a los niños al programa. Negación de que un hijo tuviera alguna dificultad. Inconstancia de los padres, hijos consentidos que no querían asistir. Por la distancia hacia el centro con algunos de ellos solo los padres se presentaron y el niño no llegó, en 2 casos solo los papás se presentaron y luego ya no los inscribieron en el programa, por una parte fue por el costo económico y no querer ir a hablar y otro por negación al problema.

Es importante valorar lo que sucede en casa de los niños como problemas familiares; como maltrato físico, emocional, esto se debe a la forma en que los padres fueron criados, en algunas ocasiones se debe a que el padre es alcohólico y llega a pegar a la esposa o conviviente y a sus hijos, a la vez la madre descarga el enojo o la molestia pegándole a sus hijos. También se pudo observar que en ocasiones es por no conocer otra forma de manejar a sus hijos,(as); también se pudo observar que las familias numerosas para controlar a todos sus hijos tienden a ser más agresivas, por frustraciones de los padres de familia. A estos niños se les apoyo dándoles afecto apoyándolos en sus tareas y poniendo atención cuando ellos

deseaban hablar sobre algún tema o bien jugando con ellos, así como dándoles ciertas libertades para elegir los juegos o actividades que querían realizar así como felicitando por sus logros.

También se observó poca atención debido al trabajo de los padres o la cantidad de hijos, esto se debe a que los padres trabajadores principalmente en los casos en que ambos trabajan, salen muy temprano y regresan muy tarde, cansados y sin ganas de ponerles atención a sus hijos; muchas veces al ellos llegar los recibe la persona que cuida a los hijos con una lista de quejas lo que por lo general, se vuelve a que el niño sea lastimado física y emocionalmente, los padres ya no se dedican a revisarle las tareas a sus hijos ni a felicitarlos por ningún logro obtenido. Esto provocaba mucha dificultad, se obtuvieron logros al supervisar las tareas y felicitarlos por los logros obtenidos durante el periodo de tiempo que ha pasado.

Se pudo observar que la mayoría de los niños atendidos eran los hijos menores, con mucha diferencia de edades con su siguiente hermano. Este es un fenómeno que llamó mucho la atención a la Educadora Especial debido a que los niños que presentaban mayores dificultades en su control de impulsos eran los más pequeñas de sus hogares, y se notó que no les imponían límites en casa por lo que al llegar a la escuela y encontrarse con una serie de normas y límites tenían mayores dificultades de aprendizaje y conducta; además la madurez perspectiva no era la adecuada. Se trabajó las reglas por medio del juego y por medio del conductismo como tenían que actuar en determinados casos.

Así como también se observó niños(as) con alguna lesión cerebral, por desnutrición como se pudo observar en un caso de una niña que tenía 7 años con muy bajo nivel de control de impulsos que al revisar su historia de vida se descubre

que ella al tener 1 año y medio fue traída de un departamento por la abuela y una tía a un hospital debido a que tenía una desnutrición crónica y la muerte de 3 de sus hermanos por falta de cuidados, esta niña actualmente vive con su tía quien se hizo responsable de ella, es la más pequeña de la casa también tiene una serie de problemas para aprender y de conducta, y al pasarle la prueba de Bender Hut se observa que presenta una lesión cerebral. Con ella se trabajó modificadores de conducta con afecto y metas, con esto se logró periodos de tiempo más largos de permanencia en el aula y que pusiera más atención, aunque lastimosamente cuando empezaba a verse cambios en su conducta, la madre ya no la llevó al apoyo con la Educadora Especial y ya no se le pudo dar continuidad.

También se identificó otro caso que la madre durante el embarazo presentó problemas de desnutrición y la niña actualmente aun mantiene problemas de nutrición, ella presenta serios problemas en la memoria, la atención, estando en el transcurso de este ejercicio sacando primero primaria y reprobándolo por no lograr aprender los conocimientos mínimos que necesitaba para poder promover al año siguiente, además presentaba serias dificultades en la lecto-escritura. Con ella se trabajó en actividades y juegos para mejorar la atención y la memoria, cuando salió del programa ya conocía algunas letras y estaba preparado para repetir primero y lograr aprender y asimilar el proceso de lecto-escritura. La psicomotricidad era buena.

También se observó que a los niños les afecta en su comportamiento la emigración de sus papás al extranjero y la manipulación que en ocasiones tienen las madres con ellos. Esto se observó en varios casos en los que el papá había emigrado a los Estados Unidos y los niños se quedaban al cuidado de las madres,

estas se dedicaban únicamente a sus hijos ya que el papá de los niños era el que mantenía el hogar, y la madre utilizaba la manipulación con los hijos para exigirle cosas al papá y ponían en mal al papá y eso provocaba que los niños sintieran una confusión y les provocaba problemas emocionales estos a su vez, problemas de conducta y aprendizaje.

Otro problema que ocasiona en estos niños es el alcoholismo de algunos de los 2 padres o ambos, así como ya comentamos el caso de un niño que la madre era alcohólica durante el embarazo y desarrollo de su hijo. En este momento el niño tiene 12 años, la mamá tiene 43 años y el papá tiene 86 años. Este niño estaba en 4to. Primaria y fue expulsado por casi un mes de la escuela por su comportamiento y bajo nivel, además que no hacía tareas, no utilizaba cuadernos y llevaba perdido el año. Se comenzó a trabajar con él en base a la aceptación, y a motivarlos por medio de gratificaciones verbales y abrazos, también que se le demostró que la Educadora Especial y el programa quería lo mejor para él y que nos importaba su punto de vista, a las pocas semanas de haber comenzado a trabajar con él se comenzaron a ver grandes cambios, como por ejemplo sus cuadernos comenzaron a estar al día, limpios, y ordenados, con mejores notas, aunque por el mes que faltó había que reforzarle algunos puntos que no había visto. Su comportamiento comenzó a ser menos agresivo y pudo comenzar a compartir con sus compañeros algunas actividades, llegó a ser llamado a formar parte de un equipo de football antes no lo aceptaban por su comportamiento; se pudo conversar con algunos compañeros de este niño y sus comentarios fueron muy positivos ya que todos se daban cuenta del esfuerzo que estaba poniendo, y que ya no era tan agresivo, sin embargo por su lesión era muy difícil que continuara estudiando en la escuela por lo que aprobó el

grado y se pasó a la Biblioteca Solidaria a un programa de primaria acelerada para que saque quinto y sexto esto también lo motivó bastante.

Uno de los casos que ingresó en el segundo grupo más o menos en junio, él tenía 12 años y estaba sacando el segundo grado de primaria, debido a que los papás viven en el Puerto de San José, siendo el padre una persona alcohólica y agresiva con ellos había vivido hasta este momento, y estudiaba en una escuela de esta comunidad en donde aprobó el primer grado de primaria, pero como él mismo afirma, no asistía a clases, y por eso repitió cuatro veces el segundo grado de primaria. El año en que se realizó este ejercicio vino a vivir con la abuela a Nueva Chinautla y fue ingresado a la escuela Rubén Darío Matutina, en esta escuela fue referido al segundo grupo de apoyo debido a su comportamiento, el cual era inadecuado, agresivo, y de muy poca tolerancia por lo que al entrar al programa de apoyo escolar, se identificó que era un niño muy inquieto y que le costaba seguir instrucciones, y que tampoco le iba bien en sus clases por lo que fue referido con la Educadora Especial; la cual observó que su peso y talla no era el apropiado para su edad, y que su comportamiento, era muy agresivo, y de mucha rebeldía, aunque esto es normal por ser un preadolescente, no le gustaba hacer tareas, y no trabajaba en clase, tenía dificultad en todas las materias, se comenzó a trabajar con él reforzando la clase de matemática y revisando tareas. Se le estimulaba con afecto cuando realizaba bien sus tareas y su comportamiento era el deseado en el día, también se le estimulaba cuando el trabajaba bien poniéndole atención y cuando no quería trabajar, o se enojaba no se le ponía atención hasta que se le pasaba, a un comienzo era muy común que tomara esa actitud de no querer realizarlo y tardaba mucho en comenzar de nuevo, el tiempo que le duraban sus enojos se fue disminuyendo a casi

no hacerlo, en la escuela mejoró su rendimiento, y su comportamiento así como con la Educadora Especial. Lastimosamente terminando el año fallece la abuela y el niño solo termina el año y regresa a su casa, en el Puerto de San José.

También se encontraron otros niños y niñas que sus papás eran alcohólicos y que padecían de agresiones por esta razón. Se trabajó con ellos en elevar su autoestima.

Así también se observan algunas familias desintegradas y que los niños terminan quedando con personas de la familia externa y en un caso se vio que se quedó con la madrastra; esto se observó directamente en dos casos.

Una niña de 7 años que su madre no la aceptaba y que la madre consumía alcohol, el padre un hombre casado con otra mujer, la cual descubre que esta mujer estaba embarazada de su esposo y que estaba maltratando al bebé que llevaba en el vientre la recoge (ya que ella estaba en la calle) y se la lleva a la casa y la atiende a partir del mes 4 de gestación hasta el nacimiento; posteriormente la mamá de la niña se va de la casa y le deja a la niña, años más tarde el papá de la niña se va al extranjero y se la dejó a la señora que sería la madrastra, esta niña presenta serios problemas de conducta en la escuela, llegando a ser expulsada de esta. Se trabajó con ella la aceptación ya que fue muy rechazada, tenía serios problemas con esto, en grupos pequeños funcionaba bastante bien por lo que fue pasada a un colegio privado y mejoró su comportamiento, lastimosamente al ser cambiada de colegio comenzó a ser menos constante en el programa y a llegar menos al Apoyo de la Educadora Especial sin embargo si se observó un comportamiento más adecuado.

También se observa que la enfermedad o limitaciones físicas o mentales en alguno de los miembros de la familia provocan estos problemas.

Otro, era la hermana menor con bastante diferencia a la siguiente hermana, la hermana que le seguía tenía más de 10 años más que ella y ella presentaba problemas físicos, (parálisis en la mitad del cuerpo) esto provocaba mucho estrés en la mamá

En muchos de estos casos se ve una o más de estas características que los limitan a tener un desarrollo normal y a que presenten problemas de conducta así como bajo rendimiento escolar o inmadurez.

Por lo que en estos casos se trabajó en:

- ✚ Como estos niños se ven ayudados con el conductismo y el afecto. Esto se realizaba en todas las actividades que se realizaban con ellos. Esto es evidente, la mejoría en todos los casos con los que se trabajó ya que ellos se mantenían más tranquilos, y se podía evidenciar que la mayoría de ellos no tenía este acercamiento a sus papás o con alguna persona que le pueda servir de referencia. Esto se puede ver en todas las demás
- ✚ Capacidades de concentración, esto se trabajó por medio del juego, con juegos como el tangrams, memoria y otros que ayudan a mantener su atención esto logró que estos niños mejoraran su atención ya que al principio su atención era muy corta, le costaba mucho el trabajo; poco a poco su tiempo de juego se volvía más largo y esto se ve reflejado en sus clases.
- ✚ También se les enseñaban límites y reglas en los juegos lo que les ayuda a poder poner atención a que cosas son correctas y cuales no, y a respetar turnos, esto ayuda ya que muchos de ellos les costaba hacer lo que las maestras les decían y con este tipo de juegos ellos aprenden a hacer más caso y seguir reglas.

✚ Se les ayudaba también a los niños a realizar tareas de la escuela para explicarles cómo se hacían y darles algunos límites y consejos para mejorar en sus clases, y poder realizar de una forma más efectiva sus tareas y así poder mejorar en sus clases, esto ayudó a muchos de ellos a lograr aprobar el año y a otros que aunque no lograron aprobar si los ayudó a aprender muchas habilidades que no tenían.

✚ En su autoestima por medio de felicitarlos por los logros alcanzados con lo que se lograron grandes cambios en su comportamiento en la mayoría de ellos el cambio se hizo notar y fue bastante significativo ya que en su mayoría lograron mejorar su comportamiento y concentrarse un poco más aunque en el caso de algunos de los niños que se atendieron de primero de primaria esto fue un poco difícil ya que su inmadurez les afectaba sin embargo, si se pudo observar que mejoraron notoriamente aunque no lograran el comportamiento deseado en un salón de clases de primero de primaria y algunos de ellos teniendo que repetir su grado. También se puede observar que los niños mejoraron en sus relaciones personales con sus compañeros y maestros, teniendo la oportunidad de platicar con algunos compañeros de clases de estos y maestros y quienes mostraron su admiración en los cambios.

También se atendió algunos casos de niños que tenían algún tipo de lesión cerebral por algunas de las razones que ya mencioné pero que no presentaban problemas de conducta, tan solo presentaban muy bajo rendimiento escolar llegando a tener casos que su lesión era evidente y tenían serios problemas en la lecto escritura, y en su habilidad numérica, así como en su capacidad de atención. Siendo

niños remitentes recurrentemente y en los cuales se podía observar una clara no aceptación de parte de los padres a la problemática de sus hijos así como podemos observar un caso de un niño que había sido estudiante del grupo de educación especial de la escuela Tecún Umán y que en este momento cursaba el tercer grado de primaria en una clase regular observando que no tenía las habilidades básicas para estar sacando este grado ya que a él no le tenían ninguna adecuación curricular y querían que aprendieran al mismo ritmo y las mismas cosas que sus compañeros, por ejemplo, él no sabía sumar ni restar y querían que multiplicara y dividiera con punto decimal, por lo que se hizo fue comenzar reforzando las áreas básicas como en este caso la suma y la resta y enseñarle el manejo de las tablas de multiplicar para poder alcanzar al grupo, lastimosamente la madre del niño ya no los quiso volver a llevar por lo que aunque la mejoría fue evidente la madre se molestó porque no se le estaba enseñando lo que a los demás niños y se le estaba retrocediendo y por que posiblemente no iba a poder ganar el grado. También se trabajó en parte la aceptación de los padres de la limitación que tenían, así como la de los niños, apoyándolos y también dándole herramientas para que pudieran superar en parte sus problemas de aprendizaje. Esto se tuvo que trabajar con todos los niños ya que muchos los papás no aceptan la limitación de su hijo por lo que la hacen más evidente y pronunciada porque no es posible darles el tratamiento que ellos necesitan.

En la mayoría de los casos encontramos algo en común, estos niños presentaban problemas en su autoestima debido a los problemas que presentaban y como la sociedad los mira. En este sentido la mayoría mejoró su autoestima al sentirse aceptado y querido por la Educadora Especial ya que ella los abrazaba y les

ponía atención, les respetaba su lugar y se le trataba con dignidad esto ayudo a que estos niños fueran más seguros y mejoraran su autoestima.

También encontramos algunos casos de rivalidad fraterna que provocaban una baja autoestima en uno de los miembros aunque en algunos de los casos sí era evidente que la madre prefiriera a uno de sus hijos o que siempre lo pusiera de ejemplo y eso provocaba más bajo nivel de autoestima en los otros hermanos. Para ayudarlos se trabajó con los padres, y hermanos para que ellos vieran y estuvieran en un ambiente diferente en la mayoría de estos casos el trato hacia los hijos mejoró y los niños mejoraron notoriamente en su rendimiento y en su autoestima. Principalmente en un caso que eran un par de gemelitas y la mamá era una estudiante de enfermería en el hospital militar, por lo que cuando ella regresaba, era muy autoritaria, y a una de las gemelas la trataba muy mal, y con malas expresiones lo que la hacia más rebelde y enojada y por lo tanto no aprendía, ya que ella no quería que la compararan con su hermana, se habló en un par de ocasiones con la mamá y se le explicó claramente el problema y cómo ella podía ayudar en esto, y ella cambió su actitud y la niña fue mejorando, también se trabajó con las dos gemelas en donde se le corregía a la otra gemela cuando trataba mal a su hermana y se le hacia evidenciar por qué no era correcto, de esta forma la hermana comenzó a cambiar se esforzó en las clases y ganó su grado.

4.2 Docencia:

- ✚ Se trabajó con aproximadamente 15 maestros y maestras de la Escuela Rubén Darío, lo cual equivale a todos los maestros de la jornada matutina,

esto se llevó a cabo el día 22 de agosto 2006 con un taller sobre cómo ayudar y mejorar el comportamiento de los niños con problemas de conducta y de aprendizaje en el salón de la clase, esta reunión se llevó a cabo dentro de las instalaciones de la escuela. Esta actividad consistió en que se dialogó con los maestros sobre cómo pueden ellos ayudar a los niños y se hizo de forma participativa ya que la Educadora Especial mencionaba algo que pudiera ayudarlos y ellos ponían en la plenaria, si en algún momento lo habían realizado y qué se había logrado y en que casos no había funcionado, esto ayudó a que ellos se dieran cuenta que lo que se decía podía ayudarlos a mejorar el comportamiento en el aula, y cómo el trabajo conjunto ayudaba a que los niños mejoraran su comportamiento, por ejemplo se comentó un caso de un niño el cual ya no lo querían en la escuela y ya había sido expulsado en varias ocasiones, este caso ya se expuso anteriormente, pero se habló con ellos de cómo había mejorado el comportamiento y en sus clases el darle seguridad, y confianza al punto que después de ser un niño sumamente agresivo, rebelde, que no trabajaba en clase, se volvió el niño modelo de la clase, con sus cuadernos limpios, que ya no era agresivo, esto no solo fue notorio para la maestra del grado sino para todo el personal de la escuela, todos notaron el cambio, y se pudo hablar que si a él se le pudo ayudar con algunas técnicas en clase y en el trabajo individual, este mismo método puede ayudar a todos los niños, en su mayoría los maestros se mostraron abiertos y recíprocos, para aplicar lo que se les planteaba, aunque como es bien sabido no fue su totalidad ya que se observó un par de maestros que prefieren ser

como son y no aplicar lo que se les sugirió, así como se conversó sobre algunos otros casos.

- Se logró sensibilizar en los maestros sobre algunas necesidades de los alumnos lo cual se vio reflejado posteriormente en el trato con otros niños del programa.
- Se pudo comprobar cómo ha variado la actitud en maestros, al ver las mejorías en las relaciones de los niños y con el maestro.

🌈 Esto también nos puso en contacto con los maestros y se pudo lograr la concientización de los maestros sobre algunas de las limitaciones de algunos de los niños, aunque en algunos casos las maestras solo se dedicaban a quejarse y no aceptaban sugerencias. También se logró hacer un trabajo en conjunto para apoyar a estos casos. Llegando a consensos con los maestros de cómo podíamos ayudar a estos niños sugiriéndole a la Educadora Especial algunas cosas para implementar en clase, y poder ayudar a los niños así como ellas pudiendo expresar los problemas que encontraban y en lo que necesitaban que se les apoyara.

🌈 Se tuvieron 5 talleres con padres de familia en el cual se abordaron según las necesidades de los padres cuál era la forma adecuada de guiar a sus hijos para lograr un mejor rendimiento, comportamiento y sensibilizándolos de las necesidades especiales de sus hijos o hijas. Esto se realizó de forma participativa y creativa, se logró la participación de 2 a 10 padres por taller; estos talleres se llevaban a cabo en la Biblioteca Solidaria XAJANAJ KAHALEPANA los primeros viernes del mes.

En la primera cita se trabajó, el trato adecuado de los niños casualmente se presentaron las mamás de 2 niñas las cuales tienen algún tipo de abuso físico, y las mamás la única forma como las corrige es pegándole, y por otro lado llegaron los papás de 1 niño que es demasiado consentido y que le ponen muy pocos límites, por lo que se habló del balance que hay que tener, ya que se les explicaba que no se les puede dar todo a los niños pero que tampoco se les puede regañar y pegar por cualquier cosa, el que fueran de 2 límites diferentes ayudó a que ellos se compartieran algunas experiencias, y darles un ejemplo vivencial de que los 2 extremos no son saludables, de esta sesión salió que los padres de familia solicitaran que la continuidad de este tipo de trabajo, por lo que se quedó con ellos que tendrían una cita los primeros viernes del mes y se pusieron metas ellos mismos de mejorar la conducta con sus hijos.

En las demás citas se presentaron diferentes grupos y en ellos se platicó como podían ayudar a sus hijos, fue muy difícil la constancia y no llegaban siempre los mismos por lo que en ocasiones se repitieron algunos aspectos y en otros se trabajaron las metas que se proponían; principalmente se platicó bastante sobre cómo poder corregir correctamente a sus hijos sin tener la necesidad de acudir a la agresión física y la importancia que tiene para los niños el sentirse queridos y amados por sus padres, se logró la concientización de los padres de este problema y la importancia de límites fijos, y de cómo hacer cumplir estos, con algunos padres, la mayoría trabajó la importancia de la gratificación cuando hacían algo positivo y no solo el abuso de la autoridad.

🌈 Se dio acompañamiento a los talleres que tuvieron los maestros con los padres de familia para dar bienvenida, despedida, y presentar datos a padres

de familia sobre la evolución de los casos esto se dio una actividad por cada grupo (son 2 grupos con los que se trabaja). Esto ayudó a que algunos padres se pudieran acercar y hacer preguntas que tuvieran, también nos ayudó a descubrir algunos otros casos que nosotros no sabíamos que necesitaban ayuda y podérsela dar.

🌈 Inscripción de los niños en el Programa de Apoyo Escolar llenando una ficha en la cual se colocaban datos importantes de los niños y el motivo de consulta por lo que en ocasiones los casos eran referidos a la educadora especial desde este momento. En estas inscribieron en el primer grupo 75 niños/ niñas y en el segundo 97 esto se llevó a cabo en las 5 escuelas, en la Biblioteca y en el colegio Aprendiendo a Vivir, aparte de los casos que solo llevaron una continuidad con la educadora especial y no con el programa. Esto permitió encontrar y colaborar información con los padres de familia y poder empezar a citar algunos padres para la anamnesis desde antes de empezar el programa de apoyo escolar.

4.3 Investigación:

Para empezar es importante identificar qué significa afecto, el afecto es un proceso de interacción social que se da entre dos o más personas, es algo que fluye y se traslada de una persona a otra, es diferente de la emoción pues la emoción es una respuesta individual interna y no requiere la interacción con otro. Brindar afecto requiere un esfuerzo y una intencionalidad, pues las personas se esmeran en demostrar ese afecto y fomentan conductas para ello. Las necesidades de afecto

dependen de muchas circunstancias, las personas que han recibido afecto en su infancia y en el transcurso de su vida tienen parte de ese afecto recibido como un recurso a la hora de ser afectuoso con otro, pueden expresar emotividad de una manera más natural y espontánea que aquellos que no lo han recibido. Las personas que más afecto necesitan son las personas más vulnerables o dependientes en una sociedad, como los niños, los discapacitados, los ancianos y los enfermos. Es por eso que es importante en los niños este afecto.

El déficit afectivo provoca que el cerebro esté sometido a un estrés excesivo debido a que, o bien tiene que atender a demasiadas situaciones que aún no está preparado para resolver, en el caso de los niños, o bien tiene que atender a demasiados problemas de otras personas, dejando de lado los propios problemas, es por esto que los niños suelen tener bajo rendimiento escolar. En este estudio se pudo observar que los niños que no tenían afecto por parte de un adulto eran niños que padecían más bajo rendimiento y problemas de conducta, ya que para buscar ese afecto, provocan a los padres para que les den atención aunque esta sea negativa, por lo que al darles cariño y atención sin necesidad de que ellos tengan bajas notas, ni que su comportamiento sea malo, ellos inmediatamente comienzan a subir su rendimiento escolar y a mejorar su conducta. En muchos de estos casos los niños tienen déficit afectivo que se produce tanto por subprotección como por sobreprotección. La subprotección hace que el niño deba afrontar problemas sin tener la capacidad suficiente para superarlos, lo que conduce a un desarrollo desequilibrado de sus capacidades y de su personalidad. Por el contrario, la sobreprotección hace que el niño no adquiera los aprendizajes necesarios para sobrevivir, es decir, que sufra un grave déficit de desarrollo, de

modo que, posteriormente, será incapaz de afrontar los retos que le imponga la vida. Ayudar al desarrollo de un niño significa protegerlo de las situaciones que no puede superar y enfrentarlo a las situaciones que sí tiene capacidad para resolver. Para que de esta forma los niños estén más equilibrados y mejoren su rendimiento y su comportamiento ya que por lo general bajará su nivel de estrés.

También es importante notar que los niños con discapacidades son demandantes de una gran cantidad de afecto, especialmente al conocer las historias de ellos, podemos identificar muchas experiencias en las que los padres por no aceptar las discapacidades de los hijos los abandonan o les maltratan, estos son niños que crecen en situaciones carentes de afecto y de muestras de ternura, por tanto al llegar al aula escolar esta demanda de afecto recae en el profesor, quien aunque no debería ser la primera fuente de afecto de los niños en ocasiones se convierte en la única que lo proporciona y muchas veces al no encontrar este apoyo en los maestros el problema continúa. Por ello en esta investigación por parte de la Educadora Especial se demostró afectuosa, generándose una mejor disposición y motivación en el aula, mostrando mejores relaciones con sus compañeros y sus actitudes son más positivas. Cuando la Educadora Especial es afectuosa, se preocupó más por tener un contacto individual con cada niño identificando la manera en que el niño debe ser tratado y conociendo la forma adecuada de reforzar positivamente a su alumno, al realizar contacto físico con el niño el profesor le transmite una seguridad mayor y favorece la formación de una autoestima adecuada, cuando el niño ve en la Educadora Especial a una persona cercana puede confiar en ella, tendrá a quien acudir en caso de necesitarlo.

La Educadora Especial se mostró más tolerante a las dificultades presentadas por los alumnos, a los comportamientos desadaptados ocasionados por su discapacidad o por las carencias afectivas a que ha sido sometido; el afecto se puede demostrar con lenguaje verbal o no verbal dentro del aula de clase, o fuera de ella con contacto visual afectuoso, una caricia, un abrazo, una palabra de felicitaciones o de aliento, pedir a sus compañeros que lo aplauda cuando ha realizado una acción positiva. De igual manera la Educadora Especial tiene que ser afectuosa y no deja de lado las normas y los límites, el Educador Especial afectuoso debe manejar un equilibrio para determinar cuándo debe demostrar al alumno que su comportamiento fue inadecuado y la manera en que debe corregir su conducta. De igual manera debe evitar involucrarse demasiado pues esto puede hacer que se afecte con las dificultades del niño lo que le impedirá tomar decisiones adecuadas y objetivas, por eso debe tener muy presente cuál es su rol como Educador Especial sin exceder sus funciones para de esta manera dar un trato afectuoso a todos sus alumnos.

Por esto el rol del Educador Especial debe estar muy bien delimitado, encontrando un balance entre la autoridad que no se debe perder y la vinculación afectiva que se debe tener para promover el desarrollo del menor. Daniel Goleman (2000) en su libro *Inteligencia Emocional* plantea la importancia de que los profesores y padres realicen en si mismos un proceso de mejoramiento y conocimiento de sus emociones, que les permita dirigir sus emociones de manera que pueda alcanzar resultados exitosos. Esto permitirá que el Educador Especial y el maestro maneje diversas situaciones dentro del aula de clase. Para responder a la pregunta planteada anteriormente se puede afirmar que el Educador Especial

afectuoso si favorece el proceso educativo, pues se ha demostrado que los niños con suficiente contacto avanzan mas en su desarrollo, su capacidad de aprendizaje es mayor y tienen un promedio de vida más largo, el afecto eleva la capacidad inmunológica del organismo y acelera los procesos de autocuración. La presencia de afecto en el aula disminuye la agresividad y las conductas autoeróticas y estereotipadas, el contacto físico es terapéutico y curativo. El maltrato o la indiferencia produce niños más agresivos, con tendencias a la depresión, incapaces de relacionarse afectivamente y menos motivados ante el aprendizaje.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

A Nivel General

- En el ámbito nacional es necesario la Educación Especial en las escuelas en las que se presentan mayores dificultades de aprendizaje menos acceso a este servicio en forma privada
- La comunidad de Nueva Chinautla necesita apoyo en la Educación Especial ya que existen algunas dificultades de aprendizaje, de conducta y muy poca atención de este tipo, ya que aunque en la comunidad si se cuenta con el apoyo de practicantes de Psicología, no así de esta disciplina.
- Es necesario a la par del apoyo escolar que se brinda en la Fundación Pedro Poveda, el apoyo de la Educación Especial para un trabajo más específico con los niños que presentan dificultades de aprendizaje o de conducta.

Servicio:

- Todos los niños que fueron atendidos en Educación Especial llegaron a completar en parte un proceso, ya que se tuvo un grupo bastante estable, logrado que los avances de estos niños también fuerán significativos.
- Todos los niños con los cuales se llevó un proceso se observó una mejoría gradual, y significativa.

Docencia

- La mayoría de los maestros se encuentran disponibles para hacer un trabajo conjunto, y apoyar en este programa. Ya que escuchan sugerencias y también solicitan apoyo por parte de la educadora especial para poder brindar un mejor apoyo a los niños que presentan problemas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar o problemas de conducta.
- Los padres necesitan de un apoyo sistemático porque en algunos casos, el trato y comportamiento familiar es el que más afecta a los niños, por lo que es importante reforzar la importancia del afecto en ellos.

Investigación

- Los niños a los cuales se les presta mejor calidad de afecto mejoran considerablemente en sus relaciones sociales así como en el Aprendizaje.
- Los niños tienen una carencia afectiva por lo que es importante que se les brinde afecto y atención,

5.2 RECOMENDACIONES

A nivel general

- Es necesario en el ámbito nacional implementar apoyos de educación especial en cada distrito escolar.
- Que se promueva en la Escuela de Psicología el servicio de ETS de carreras técnicas como proceso de graduación, para que se dé este apoyo en el ámbito nacional.
- Que se promuevan los servicios de ETS de Educación Especial y Terapia de

Lenguaje en la Fundación Pedro Poveda para poder implementar un servicio multidisciplinario.

Servicio

- Los educadores especiales que realicen el ETS en la Fundación Pedro Poveda trabajen individualmente con el grupo de niños que son seleccionados en el programa de apoyo escolar
- Promover el ETS de Terapia de Lenguaje en la Fundación Pedro Poveda, ya que se encuentra una gran cantidad de personas que presentan dificultades en el lenguaje.
- Que se promuevan el afecto ya que es importante que lo realicemos como Educadores Especiales y que concienticemos a los padres y maestros sobre esta necesidad.

Docencia

- Capacitar a los maestros para ayudarlos a que puedan apoyar de una mejor forma a los alumnos, y en especial que puedan detectar los que presentan algún problema de aprendizaje o de conducta y así poderlos apoyar mejor.
- Apoyar a los padres de familia en el proceso de aceptación de las limitaciones de sus hijos

Investigación

- Promover la importancia del afecto entre papás e hijos ya que muchos niños están carentes del afecto y esto les provoca más dificultades.
- Promover la importancia del afecto de los maestros y terapeutas con los alumnos ya que en ocasiones el apoyo del maestro o terapeuta es la única oportunidad que tienen los niños para experimentarla.

BIBLIOGRAFIA

- ✚ Agenda de desarrollo de Nueva Chinautla 2005.
- ✚ BERNSTEIN, Basil. Clases sociales, lenguaje y socialización. En: Revista Colombiana de Educación. N° 15. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, 1985.
- ✚ BORDEN, Gloria y HARRIS, Katherine. Speech science primer. Williams and Wilkins, Baltimore, 1980.
- ✚ CASTILLO DE MIRANDA, Noemí. Privación cultural y dificultades en el aprendizaje. En: Antigua, N° 24. Editorial La Antigua, Panamá, 1984.
- ✚ CEID - ADIDA. EQUIPO PEDAGÓGICO REGIONAL. Proyecto de Investigación: Diagnóstico acerca de la calidad de la educación en el Departamento de Antioquia. Centro de Estudios e Investigaciones Docentes de la Asociación de Institutores de Antioquia, Medellín, 1991.
- ✚ Constitución Política de la República de Guatemala.
- ✚ CRYSTAL, David. Patología del lenguaje. Editorial Cátedra, Madrid, 1983.
- ✚ CUERVO, Clemencia. Nuevos modelos conceptuales de la comunicación humana: el modelo pragmático. Síntesis de la conferencia presentada ante la Asociación Colombiana de Fonoaudiología y Terapia del Lenguaje. Bogotá, 1988.
- ✚ Enciclopedia de Guatemala, Editorial Océano 2005.
- ✚ FARRELL, Joseph y Olivera, João. Teachers in developing countries. The World Bank, Washington, 1993

- ✚ Finch, Stuart, Fundamentos de Psiquiatría Infantil; Editorial Leviatán, España 2000.
- ✚ Garavito Fernández, Marco Antonio. (2004) Violencia política e inhibición social, Editorial Magna Terra, Guatemala.
- ✚ García de Zelaya, Beatriz y Arce de Wantland, Sylvia, Educación Especial, Editorial Piedra Santa, Edición Ampliada, Guatemala 2002.
- ✚ García Díaz, N. (1999). Problemas y demandas de las familias, en Minusval, 120, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.)
- ✚ García Díaz, N. (1999). Problemas y demandas de las familias, en Minusval,
- ✚ Gómez Gonzáles, E. (1999). Las familias con niños discapacitados, en
- ✚ González Franco, Daniel. Desarrollo de la comunidad I – Yakik Tinimit I. Guatemala: Editorial, 2001.
- ✚ HALLIDAY, M. La interpretación social del hombre y el significado. Fondo de Cultura Económica, México, 1982.
- ✚ <http://escuela.med.puc.cl/publicaciones/ManualPed/ProbCond.html>
- ✚ <http://espanol.geocities.com/sptl2002/educacionespecial.html>
- ✚ <http://munichinautla.com/>
- ✚ <http://www.educar.org/articulos/aprendizaje.asp>
- ✚ <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>
- ✚ <http://www.nichcy.org/pubs/spanish/fs7stxt.htm>
- ✚ Informe final de practica psicologica
- ✚ Instituto Nacional de Estadística. INE
- ✚ Investigaciones de la Fundación Pedro Poveda.

- ✚ JIMÉNEZ, Paco y VILÁ, Monserrat. De educación especial a educación en la diversidad. Ediciones Aljibe, Málaga, 1999
- ✚ Ley de Atención a las Personas con Discapacidad
- ✚ LOPEZ, Maribel. Evaluación de la institucionalización de los limitados sensoriales. Reformulación y prospectiva de una modalidad alternativa. U.P.N. - CINDE. Sabaneta (Antioquia), 1992.
- ✚ Lujan Muñoz, Jorge. Breve Historia Contemporánea de Guatemala. México, 1998: Editorial Colección popular.
- ✚ LYNCH, James. Provision for children with special educational needs in the Asia region. The World Bank. Washington, 1994
- ✚ Microsoft Encarta 2001
- ✚ Microsoft Encarta 2005
- ✚ Finch, Stuart, Fundamentos de Psiquiatría Infantil; Editorial Leviatán, España 2000
- ✚ MORRIS, Richard. Educación especial. Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires, 1989.
- ✚ NATIONAL INFORMATION CENTER FOR CHILDREN AND YOUTH WITH DISABILITIES. Lista de discapacidades bajo las cuales los niños y jóvenes califican para recibir servicios de educación especial. Washington, 1994.
- ✚ PARDO, Néstor. La Secretaría de Educación y Cultura de La Ceja: Hacia la Excelencia Educativa. Informe al Concejo. La Ceja, Febrero de 1998.
- ✚ Patton R. James, Casos de Educación Especial, Editorial Limusa; México 1991.

- ✚ PEUKERT, Helmut. Las ciencias de la educación de la modernidad y los desafíos del presente. En: EDUCACION. Vol. 49-50. Instituto de Colaboración Científica, Tübingen (Alemania), 1994.
- ✚ Proyectos de la Fundación Pedro Poveda.
- ✚ THE SPASTICS SOCIETY OF TAMILNADU. Towards inclusive communities. Chennai, India, 2000
- ✚ WIIG, Elisabeth. Language-learning disabilities: paradigms for the nineties. En: Annals of Dyslexia, Vol. 41. The Orton Dyslexia Society, 1991.
- ✚ WORLD HEALTH ORGANIZATION. International classification of impairments, disabilities and handicaps. Geneva, 1980.
- ✚ www. Organización Mundial de la Salud
- ✚ www. Organización Mundial de la Salud Instituto Nacional de Estadística. INE)
- ✚ www.educar.org/articulos/aprendizaje.asp
- ✚ www.un.org/spanish
- ✚ American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP) 5/99.
- ✚ Minusval, 120, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, pp. 10-11, Madrid
- ✚ Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, pp.12-17. Madrid.